

Karvetin koulu

5. Laatu työ

Suunnitelma

Laatu työtä teemme yhdessä Naantalien koulujen kanssa sovitujen kehittämiskohteiden puitteissa. Tavoitteena on parantaa ja tehostaa koulun toimintaa sekä tarkastella toimintatapoja, niiden toimivuutta ja tarkoituksenmukaisuutta.

Kunta10 kyselyn tuloksia on käsitelty yhdessä työyhteisön kanssa ja olemme asettaneet kehittämistavoitteita kyselyn tulosten pohjalta.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Olemme laatineet toimintamalleja haastavien oppilaiden kohtaamiseen ja haastaviin tilanteisiin. Yhteistyötä kotien ja lasta tukevien tahojen kanssa olemme lisänneet ja kehittäneet. Moniammatillisessa yhteistyössä olemme kehittäneet verkostoja ja yhteistyötä. Tavoitteet kunta10 tulosten pohjalta on toteutettu.

5.1 Arviointisuunnitelma

Suunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Rehtorien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2019-2020 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatu kortit:

Laatu kortti 10: Fyysinen oppimisympäristö

Laatu kortti 11: Oppimisympäristön turvallisuus

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatu kriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2019-2020 arvioinneissa. Koulut valitsevat seuraavan kauden 2020-2021 kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Turvallisuusvastaavan toimesta uusi henkilökunta perehdytettiin turvallisuuteen liittyvien asioiden osalta uuteen työpaikkaan. Henkilökunta perehdytetään vuosittain turvallisuus suunnitelmaan sekä päivitetään olemassa oleva turvallisuus suunnitelma.

Syksyllä 2019 pidetyn työpaikkaselvityksen yhteydessä kävimme oppilaitoksen kokonaisvaltaiseen hyvinvointiin liittyviä suunnitelmia, toimintamalleja ja käytäntöjä läpi. Palaute oli erinomainen ja perusasiat ovat koulussamme kunnossa. Rehtori ja turvallisuusvastaava valvovat turvallisuus suunnitelmien noudattamista ja suunnitelmissa esitettyjen harjoitusten suorittamista. Jokainen henkilökunnan jäsen on vastuutettu informoimaan havainnoimistaan turvallisuuspuutteista välittömästi rehtorille tai turvallisuusvastaavalle. Asia korjataan tai laitetaan tietä eteenpäin.

Kouluvuoden 2019-2020 turvallisuus suunnitelma toteutui lähes täysin suunnitellusti. Kunkin lukuvuoden alku on turvallisuus perehdytyksissä ja -ohjeistuksissa painopiste aikana. Lukuvuoden alkuun päivitetään suunnitelmat, perehdytetään uusi henkilökunta suunnitelmaan sekä kerrataan ja päivitetään suunnitelmien sisältö koko henkilökunnalle. Koko koulun kanssa harjoitellaan teoriassa ja käytännössä poistumistilanteet. Turvallisuusvastaava on luonut havainnolliset opetusvideot lukuvuosittain luokissa näytettäväksi havainnolliseksi malliksi (poistumis- ja

sisällesuojautumistilanteet). Lukuvuonna 2019-2020 jäi toteuttamatta keväälle suunniteltu sisällesuojautumisharjoitus oppilaiden kanssa etäopetusjakson vuoksi.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

Suunnitelma

Lukuvuoden 2018-2019 aikana tehtyjen arviointien tulosten pohjalta on Karvetissa laadittu arviointikertomus ja johtopäätökset lukuvuoden 2019-2020 toiminnan kehittämiseksi.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

7. Oppilaiden hyvinvointiin on kiinnitetty huomiota koko lukuvuoden ajan. Oppilashuolto toimii aktiivisesti ja säännöllisesti toimintamalleja ja tukitoimia kehittäen. Karvetin koulussa käytetään joustavia oppilasryhmittelyitä, jotta tuki pystytään kohdentamaan riittävän nopeasti.

Koulutason oppilashuollosta tiedottamista huoltajille tulee lisätä. Oppilashuollon tiedottamista lisätään koulun yleistiedotteisiin.

Koulussamme on pyritty kohdentamaan tukea alkuopetusluokille (esim. ohjaajaresurssit, jakotunnit, palkitettu pienryhmäopetus)

Vahvuusteema on jatkunut läpi koko lukuvuoden. Hyvinvointitiimi on kokoontunut säännöllisesti ja kehittänyt ja toteuttanut toimintaa oppilaiden hyvinvoinnin eteen. Keväällä otimme käyttöön 4-6- luokkalaisilla hyvinvointimittarin nimeltä SchoolDay- sovellus. Tämän pilotoinnin avulla koulu saa tietoa/dataa oppilaiden kokonaisvaltaisesta hyvinvoinnista luokkatasolla. Oppilaat saavat omasta hyvinvoinnista henkilökohtaista dataa ja hyvinvointitiimi kaikkien luokkien osalta tietoa oppilaiden hyvinvoinnista. Luokilla 1-3 toteutettiin hyvinvointikysely. Tulosten perusteella luokkine 1-3 hyvinvointiprofiili oli hyvä.

Oppimisen tukitoimet ovat moninaiset koulussamme ja niitä kehitetään tarpeen mukaan aktiivisesti.

Erilaisten ongelma- ja konfliktitilanteiden ratkomiseksi on pyritty luomaan selkeät toimintatavat. Tilanteiden haastavuus ja runsaus kuitenkin saa aikaan sen, että tarvittaisiin lisää tilaa, koulutusta, aikaa ja resursseja. Oppimisen tuen tiimin kanssa yhteistyössä pyritään vastaamaan ongelma- ja konfliktitilanteisiin yhteistyössä ott- tiimin kanssa pedagogisin ratkaisuin.

Oppilaan siirtymistä perusopetuksen jälkeiseen aikaan suunnitellaan jo alakoulussa, kun tehdään oppimisen järjestelyihin liittyviä päätöksiä.

8. Oppilaskunta osallistuu aktiivisesti päätöksentekoon oppilaita koskevissa asioissa osana koulun toiminnan suunnittelua. Luokkatasolla oppilaat pääsevät äänestämään ja sitä kautta vaikuttamaan asioihin. Opetuksen ja oppimisen sisällöissä pyritään huomioimaan osallisuus ja vaikuttaminen eri keinoin.

9. Kodin ja koulun yhteistyö toimii hyvin ja aktiivinen vanhempainyhdistys toimii koulussamme. Kodin ja koulun yhteistyötä on toteutettu vanhempainiltojen ja vanhempaintapaamisten yhteydessä. Oppimiskeskustelut pidettiin joka luokka-asteella kuluva lukuvuonna. Oppimiskeskusteluihin osallistui huoltaja/huoltajat, oppilas ja opettaja. Oppimiskeskusteluista kerättiin kyselynä palaute huoltajilta. Kodin ja koulun yhteistyö sai uuden ulottuvuuden toteutuneessa etäjaksoissa. Kodit olivat uudenaikaisessa roolissa tukien kotona opiskelua. Yhteistyö onnistui etäjakson aikana erinomaisesti ja kodeilta on saatu paljon kannustavaa palautetta. Etäjakso kokemuksena tiivistä kodin ja koulun välistä yhteistyötä merkittävästi.

Olemme kehittäneet myös tiedottamista kuluneena lukuvuotena. Olemme palautekyselyiden muodossa kysyneet huoltajilta kodin ja koulun yhteistyöhön liittyviä asioita. Saimme pääsääntöisesti hyvää palautetta. Joitakin kehittämiskohteita on ja niitä pyrimme entisestään parantamaan ja kehittämään.

5.3 Lukuvuoden aikana tehtyjen muiden mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

Suunnitelma

Lukuvuoden aikana saatujen kokemusten perusteella valitsimme uudet kehittämiskohteet seuraavalle lukuvuodelle.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulussamme kehitetään edelleen turvallisuusnäkökulmia. Tilat pidetään kunnossa ja ilmanvaihdon riittävyyteen kiinnitetään huomiota. Yhteistyössä sisäilmatyöryhmän kanssa seuraamme mittareiden avulla sisäilman riittävyyttä ja puhtautta sekä raportoimme tarvittaessa huomioista. Oppilashuollon kanssa teemme aktiivisesti yhteistyötä pohtien parhaita mahdollisia tukitoimia niin, että ilmapiiri koulussa on turvallinen. Kiinnitämme huomiota psyykkiseen ja sosiaaliseen turvallisuuteen. Tähän auttavat riittävät resurssit sekä johdonmukaiset toimintamallit.

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2019-2020 aikana

Suunnitelma

Toteutamme kulttuuriväylää läpi vuoden. Kirjaamme kevään toimintakertomukseen toteutuneet vierailut ja käynnit.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Kulttuuriväylä toteutui syksyn osalta. Kevätlukukauden kulttuuriväylä jäi pääosin toteutumatta poikkeusajan vuoksi.

Kultarannan koulu

5. Laatutyö

Suunnitelma

Suunnitelma toteutui.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Ks. kohta 5.2.

5.1 Arviointisuunnitelma

Suunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Rehtorien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2019-2020 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 10: Fyysinen oppimisympäristö

Laatukortti 11: Oppimisympäristön turvallisuus

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2019-2020 arvioinneissa. Koulut valitsevat seuraavan kauden 2020-2021 kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Ks. kohta 5.2. ja 5.3.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

Suunnitelma

Suunnitelma toteutui.

Lukuvuoden 2018-2019 laatukorttien mukaisina kehittämiskohteina olivat: oppimisen kasvun ja hyvinvoinnin tuki, osallisuus ja vaikuttaminen sekä kodin ja koulun yhteistyö. Näihin seikkoihin kiinnitettiin tietoisesti huomiota koko lukuvuoden ajan ja näitä seikkoja myös pyrittiin mittaamaan. Näistä teemoista johdettiin Kultarantaan seuraavat syvennetyt kehittämiskohteet:

1. Oppimisen kasvun ja hyvinvoinnin tuki

- hyti-tiimin toiminnan aktiivinen kehittäminen
- oppilashuoltohenkilöstö tutuksi oppilaille ja kynnyksettömien palvelujen toteutuminen
- Verso-sovittelumallin aloittaminen koulussamme

2. Osallisuus ja vaikuttaminen

- oppilaskunnan toiminta (tavoitteet ja niiden toteutuminen)
- koulun arviointikäytänteiden kehittäminen yhdessä oppilaiden kanssa
- oppilaiden osallistaminen monialaisten oppimiskokonaisuuksien (tiedeamupäivät) suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin

3. Kodin ja koulun yhteistyö

- vanhempainyhdistyksen toiminta
- huoltajien aktiivisuus ja "näkyminen" koulun arjessa, huoltajia kannustettiin ottamaan aktiivisesti yhteyttä kouluun ja opettajiin matalalla kynnyksellä
- Hyveet elämässä-hanke alkuun tulevana lukuvuonna

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuoden 2019-2020 aikana laatukorttien teemoja kehitettiin seuraavasti:

Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki:

- KiVa-koulu- ja kouluterveyskyselyyn osallistuttiin normaaliin tapaan.

- Nivelvaiheen toimivuus nousi luontevasti tärkeimmäksi huomion ja kehittämisen kohteeksi kuluvana lukuvuonna. Sen toimivuuteen panostettiin ja se oli aktiivisena kehittämiskohteena kaikissa opettajakokouksissa, joihin myös Kultarannan varhaiskasvatuksen opettaja osallistui. Uusi esikoulun aluejohtaja aloitti työnsä syksyllä 2019, jonka jälkeen hän oli myös aktiivisesti kaikessa kehittämistyössä mukana.

Hyviä esikoulun ja koulun yhteisiä toimintatapoja on jo paljon olemassa, mutta niiden toimivuutta myös arvioitiin yhteisesti kokouksissa. Kultarannan perhetalon vakiintuneeseen toimintakulttuuriin kuuluvat mm. toiminnallinen matematiikka kerran viikossa alkuopetuksen ja eskareiden kesken, sadutus, koko koulun ja esikoulun yhteiset tiedeamupäivät joka kuukausi, yhteiset joulun- ja kevätjuhlat, sekä yhteinen oppilashuoltotyö, mm. alueelliset oppilashuoltokokoukset. Joka päivä lapset myös kohtaavat toisiaan luontevasti, koska koulun ja esikoulun tilat sijaitsevat fyysisesti hyvin lähellä toisiaan.

Tulevana syksynä 2020 koulun ja esikoulun väki tekevät myös yhdessä perhetalon toimintasuunnitelman lukuvuodelle 2020-2021. Yhteistyötä tullaan lisäämään entisestään. Selkeäksi kehittämiskohteeksi nousi fyysisen oppimisympäristön kehittäminen ja turvallisuuteen panostaminen, koska ensisyksynä Kultarannassa aloittaa peräti 28 eskarilaista.

- Etäkoulujakson aikana koulunjohtaja teki huoltajille myös Forms-kyselyn etäkoulunkäynnin sujuvuudesta. Lisäksi huoltajilta kysyttiin kouluviraston toimesta mielipiteitä etäkoululaisten ruokahuollosta.

Osallisuus ja vaikuttaminen:

- Lukuvuonna 2019-2020 Naantalissa koulussa arvioinnin kehittämishanke oli näkyvä teema. Koska Kultarannan koulunjohtaja Riitta Koskinen toimi arviointiryhmän puheenjohtajana ja vetäjänä, osallistui koulumme uuden arviointimallin pilotointiin. Tässä yhteydessä huoltajilta kysyttiin Forms-kyselyllä, kuinka he kokivat uuden arviointimallin ja miten he kehittäisivät oppimiskeskustelua. Kyselyn tulokset toimivat tärkeänä apuna, kun arviointimallia muokattiin ja kehitettiin niiden pohjalta.

Kultarannassa 5-6 -luokkalaiset osallistuivat myös aktiivisesti arviointimallin kehittämiseen, sillä he pilotoivat arviointia ja ideoivat mm. laaja-alaiseen oppimiseen liittyviä kysymyksiä aivan ensivaiheessa. Oppilailla on näin ollen ollut myös osansa Naantalissa arviointimallin kehittämisessä.

Oppilaskuntatoiminta oli niin ikään edelleen vahvaa ja aktiivista. Erityisesti oppilaskunnan osallisuus ja työpanos tuli esiin Hyveet elämässä-hankkeessa, jonka oppilaskunnan vastuupettajana toimiva Sirkka Hokkanen toi kouluumme. Hyveet elämässä-hanke näkyi koko lukuvuoden ajan koulussamme ja se osallistui myös vanhempainyhdistyksen toimintaan. Hanke käynnistyi varsinaisesti vanhempainillalla syksyllä 2019.

- Verso-toiminta eli oppilaslähtöinen sovittelu päätettiin lukuvuonna 2019-2020 käynnistää Kultarannassa, sillä se osallistaa hyvällä tavalla oppilaat pohtimaan ja selvittämään pienempiä riita- ja kiusaamistapauksia. Versoon liittyy koulutus, joka jouduttiin etäkoulujakson takia siirtämään syksyyn 2020. Koulutus on kuitenkin jo tilattu ja Verso käynnistyy Kultarannassa syksyllä 2020. Mahdollisesti myös esikoulussa aloitetaan tuolloin mini-Verso.

- Oppilaat osallistuivat edelleen normaaliin tapaan tiedeaamupäivien "pisteiden" suunnitteluun ja vetämiseen. Edellisenä keväänä toteutettu Seilin retki ja siellä tehdyt tutkimukset innostivat oppilaita mm. vesitutkimuksiin, joita tehtiin Turun yliopistolta lainatuin vesitutkimusvälinein. Kultarannan koulu on valittu LUMA-kehittämiskouluuyhteisöön Suomessa ja opettajat osallistuivat kukin vuorollaan LUMA-koulutukseen yliopistolla. Koulutus antoi paljon uusia ideoita tiedeopetukseen Kultarannan perhetalossa. Valitettavasti yliopiston suunnittelema LUMA-vierailu kouluamme jouduttiin peruuttamaan etäkoulujakson vuoksi.

Kodin ja koulun yhteistyö:

- Vanhempainyhdistys toimi erittäin aktiivisesti kuten aikaisempinakin vuosina. Yhdistyksen toimintakulttuuri on kaikin puolin hyvin myönteistä ja innovatiivista. Se järjesti monenlaista innostavaa ja hyödyllistä toimintaa koulussa vuoden aikana. Esimerkkinä mainittakoon mm. suuren suosion saaneet peli- ja puuhaillat, joihin osallistuu paljon eskarilaisten ja koululaisten lapsia ja vanhempia. Tämä on erinomainen esimerkki perhetalokulttuuria tukevasti matalankynnyksen yhteisöllisestä toiminnasta.

- Vanhempainyhdistys ehti etäjaksosta huolimatta järjestää niin paljon tapahtumia, että heillä oli mahdollisuus myös taloudellisesti tukea stipendein kouluamme ja oppilaita.

5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Edelleen toivotaan kolmatta pätevää koulunkäynninohjaajaa kouluun.

5.3 Lukuvuoden aikana tehtyjen muiden mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

Suunnitelma

Ks. kohta 5.2.

Fyysinen oppimisympäristö ja oppimisympäristön turvallisuus (kehittämiskohteet lukuvuodelle 2020-2021):

- Tulevat 28 eskarilaista syksyllä 2020 käynnistivät odotetun ja myönteisen kehittämissyökäyksen koulun tilojen uudelleen järjestämisessä, jotta tulevana lukuvuonna 2020-2021 opetus saadaan järjestettyä mahdollisimman hyvin ja luontevasti sekä turvallisesti perhetalossamme.

- Kestävän kehityksen suunnitelma otetaan osaksi perhetalon toimintasuunnitelmaa 2020-2021, sillä painotamme kestävä kehitystä ja säästäväisyyttä sekä luonnon kunnioittamista kaikessa toiminnassamme. Tavoitteenamme on ekososiaalisen sivistyksen näkyväksi tekeminen, koska pienillä arjen valinnoilla on merkitystä. Olemme yhdessä esikoulun kanssa jo tehneet suunnitelman, joka konkretisoituu etenkin tiedeaamupäivissä.

- Lukuvuonna 2019-2020 turvallisuussuunnitelma päivitettiin perhetalon toimintakulttuuria paremmin palvelevaksi. Suunnitelma uudistettiin ja perhetalon väki pohti yhdessä turvallisuusriskejä ja niiden minimoimista. Turvallisuus ja sen kehittäminen on edelleen keskeinen teema lukuvuonna 2020-2021 Kultarannassa, koska lapsia on koulussa yhteensä yli 80. Turvallisuusvastaava tulee laatimaan myös turvallisuussuunnitelman laadullisen arvioinnin tuloksien pohjalta mahdolliset muutos- ja kehittämissuunnitelman perhetalon turvallisuussuunnitelmaan.

- Lukuvuonna 2020-2021 Kultarannan perhetalossa tehdään myös riskien kartoitus, koska se siirrettiin etäjakson takia tulevaan syksyyn.

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2019-2020 aikana

Suunnitelma

Kulttuuriväylään liittyviä retkiä ei voitu toteuttaa suunnitelman mukaan, sillä ne oli tarkoitus järjestää toukokuussa 2020, jolloin oltiin vielä etäopetuksessa.

Kuparivuoren koulu

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

2.6 KIVA-koulu toiminta

Suunnitelma

Kuparivuoren koulu on ollut syksystä 2009 mukana KiVa Koulu –ohjelmassa. KiVa Koulu -ohjelma on opetusministeriön rahoituksella Turun yliopistossa kehitetty toimintamalli koulukiusaamisen vähentämiseksi. KiVa-lyhenne muodostuu sanoista Kiusaamisen Vastainen tai Kiusaamista Vastustava.

KiVa Koulu -ohjelman yleiset toimenpiteet kohdistuvat kaikkiin oppilaisiin ja ovat pääasiassa kiusaamista ehkäiseviä. Ehkäisevää toimintaa on mm. KiVa –oppitunnit ja virtuaalipelit.

Kohdennetut toimenpiteet otetaan käyttöön kiusaamistapauksen tultua ilmi ja ne kohdistetaan erityisesti kiusaamiseen osallistuneisiin ja kiusattuihin lapsiin tai nuoriin, ja tavoitteena on saada kiusaaminen loppumaan.

Kiusaamistapauksen tullessa ilmi täytetään lomake, joka osoitetaan KiVa-tiimille. Lomakkeen voi täyttää kuka tahansa koulun aikuisista, oppilaista tai ilmoitus voi tulla myös kotoa. Jos kiusaaminen on toistuvaa, (esim. 2-3 kertaa) tiimi ottaa asian käsittelyyn. Kiusaamistapausta selvittelee tiimin jäsen ja luokanopettaja.

Ensimmäisenä keskustellaan kiusatun oppilaan kanssa. Oppilaalle viestitetään, että hän on turvassa ja kiusaamisen on loputtava. Seuraavaksi keskustellaan yksitellen kaikkien kiusaamiseen osallistuneiden oppilaiden kanssa. Heille viestitetään, että kiusaaminen on väärin ja että sen on loputtava. Oppilaiden kanssa sovitaan siitä, miten he muuttavat toimintaansa, ja kaikki kirjataan myös ylös. Lopuksi voidaan käydä yhteiskeskustelu kaikkien kiusaamiseen osallistuneiden oppilaiden kanssa. Oma opettaja keskustelee tarvittaessa luokassa muutaman luokkatoverin kanssa siitä, miten kiusatun oppilaan tilannetta voitaisiin auttaa hankalassa tilanteessa.

Kiusaamistapauksen käsittelyä seuraavat seurantakeskustelut noin viikon kuluttua. Ensin keskustellaan kiusatun oppilaan kanssa siitä, onko kiusaaminen loppunut tai onko tilanne muuttunut parempaan suuntaan. Tämän jälkeen keskustellaan yhteisesti kiusaamiseen osallistuneiden oppilaiden kanssa ja tarkistetaan ovatko sopimukset pitäneet ja varmistutaan siitä, ettei kiusaaminen ala uudelleen. Tämän jälkeen vielä on noin kahden viikon kuluttua seurantakeskustelu, jossa kaikki tilanteessa mukana olleet voivat olla mukana, myös kiusattu, niin halutessaan.

Asianosaisten lasten vanhemmille ilmoitetaan yleensä ensimmäisen keskustelun jälkeen, että luokassa on ilmennyt kiusaamista ja että asiaa on käsitelty KiVa –tiimissä. Jos kiusaaminen ei seurannasta huolimatta ole loppunut, kutsutaan vanhemmat yleensä vasta silloin selvittelyyn mukaan. Tilanne voi myös siirtyä koulun oppilashuoltotyöryhmän käsittelyyn, jos KiVa- keskusteluista huolimatta tilanne ei parane.

Kaikkien keskustelujen sävy on oppilasta kuuleva. Kaikissa keskusteluissa tehdään myös selväksi, että kiusaaminen on väärin ja sitä ei koulussa sallita. Kiva hanketta koulussamme vetää Kiva-tiimi.

Kiva Koulu -tunnit sisällytetään osittain uskontotunteihin ja tunteja pidetään eri teemojen mukaan myös muiden oppiaineiden tunneilla. Kiva-tiimi jakaa kuukausittaiset aiheet näille oppitunneille ja järjestää lukuvuoden aikana yhteisiä aamunavauksia Kiva-teemoista.

5. Laatutyö

Suunnitelma

Laatutyötä teemme yhdessä Naantalien koulujen kanssa sovittujen kehittämiskohteiden puitteissa. Tavoitteena on jatkuvasti parantaa ja tehostaa koulun toimintaa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

5.1 Arviointisuunnitelma

Suunnitelma

5.1 Arviointisuunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.
Rehtorien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2019-2020 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 10: Fyysinen oppimisympäristö
Laatukortti 11: Oppimisympäristön turvallisuus

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2019-2020 arvioinneissa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

Suunnitelma

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuonna 2019-2020 arvioinnissa ovat olleet kortit 10-11, eli Fyysinen oppimisympäristö ja Oppimisympäristön turvallisuus.

10. Fyysinen oppimisympäristö

Fyysisen oppimisympäristön parantamisessa onnistuttiin. Osa välituntipihan parantamiseen liittyvistä toimenpiteistä jäi tekemättä etäopiskelun takia. Rakennuksen korjaus- ja ilmastoinnin tutkimis ja nuohoaminen onnistuivat taas hyvin etäaikana, koska koulurakennus oli monelta osin tyhjä.

Fyysiseen oppimisympäristöön kuuluvat koulun tilat, opetusvälineet, tieto- ja viestintäteknologia

Olemme kehittäneet koulun pihaa yhdessä oppilaskunnan ja vanhempainyhdistyksen kanssa. Pihalle on ostettu lisää välituntivälineitä sekä maalattu esim. hyppyruudukoita. Näin olemme saaneet lisättyä välituntien viihtyvyyttä sekä toiminnallisuutta.

Koulun sisätiloissa olemme lisänneet käytäville työskentelypisteitä, jotka ovat mahdollistaneet joustavuutta opiskelussa, mahdollistaen erikokoisten ryhmien työskentelyn ja vuorovaikutustilanteiden käytön.
Koulun Tieto ja viestintätekninen laitteisto on ollut osittain vanhentunutta. Vanhentunutta kalustoa on vaihdettu uuteen, jotta se tukee oppilaan monipuolista oppimista ja edistää oppilaan työelämälähtöisyyttä.

11. Turvallinen oppimisympäristö

Turvallisen oppimisympäristön parantamisessa onnistuttiin.

Turvallisuus- ja terveellisyystarkastus pidettiin koululla syksyn aikana. Tarkastuksessa käsiteltiin oppilailta, huoltajilta sekä henkilökunnalta esiin nousseita epäkohtia. Näitä olivat esim. huoli vanhan koulurakennuksen kunnosta sekä pienestä ja virikkeettömästä pihasta.

Koulun tiloissa on havaittu jonkin verran epäkohtia. Näitä on korjattu esim. tiivistyskorjaamalla luokkatiloja, nuohoamalla ilmastointikanavia, tasapainottamalla ilmanvaihtoa sekä lisäämällä ilmanpainetta mittaavia antureita. Rikkinäisiä pihavälineitä sekä ovien lukkoja on korjattu.

Turvallisuussuunnitelma on päivitetty syksyllä ja suunnitelman mukaisia harjoituksia on pidetty vuoden aikana.

Oppimisympäristön henkistä turvallisuutta on parannettu Verso- ja Kiva- koulun toimintamallien aktiivisella käytöllä. Syksyllä koulutimme lisää Verso-oppilaita ja heidän näkyvyyttään välitunneilla on parannettu oppilaille ostetuilla Verso-liiveillä. Kiva-koulu toiminta on koulussa aktiivista. Kiva- tiimi kouluttaa henkilökuntaa ja toimii aktiivisesti kiusaamisen ehkäisemiseksi.

Koulussa otettiin syksyllä käyttöön henkisen oppimisympäristön parantamiseksi hyvinvoinnin vuosikalenteri. Vuosikalenterin mukaisia teemoja on käsitelty luokissa ja teemoihin liittyvää tekemistä on vinkattu myös oppilaiden koteihin.

Kunta10 (2018) tulosten perusteella valituissa kehittämiskohteissa onnistuttiin pääosin.

Työajan kuormittavia tekijöitä pyrittiin vähentämään. Etäopetusaika toi kuitenkin työaikaan lisää kuormitustekijöitä.

Olemassa olevien resurssien jako onnistui hyvin, samoin haastavien tilanteiden ennakointi niin, ettei niitä tarvitse kenenkään kohdata yksin.

5.3 Lukuvuoden aikana tehtyjen muiden mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

Suunnitelma

Lukuvuoden aikana olemme seuranneet kehittämiskohteissa tapahtuneita muutoksia. Etäopiskelujakso antoi oman haasteensa koulutyölle ja etäaikana suoritettiin kyselyjä, joista saadun palautteen avulla toimintaa muutettiin. Saatujen kokemusten mukaisesti kehitämme toimintaamme ensi lukuvuonna.

Arviointi ja johtopäätökset

Seuraavana lukuvuotena kiinnitämme huomiota fyysisen oppimisympäristön parantamiseen vielä siten, että välituntipihalle pyritään saamaan vielä enemmän virikkeitä mm. välituntivälineitä lisäämällä ja hyppyruutuja maalaamalla. Sisäilman laatua tarkkaillaan ilmanpainemittareilla ja säätöjä tehdään tarvittaessa. Luokkiin lisätään lämpöä ostamalla kylmiin luokkiin pattereita. Koulun ympäröivää luontoa ja pyritään hyödyntämään erilaisissa opetustilanteissa erilaisten työskentelytapojen sekä monialaisten oppimiskokonaisuuksien tarjoamiseksi.

Oppimisympäristön turvallisuuden peruspilari on koulun turvallisuussuunnitelma, joka päivitetään ja kehitetään vuosittain. Koulun hyvinvoinnin vuosikellon teemoissa otetaan huomioon ilmapiirin parantaminen, erilaisuuden hyväksymisen ja vastuullisuus. Hyvinvoinnin vuosikellolla pyritään parantamaan entisestään yhteistyössä varhaiskasvatuksen kanssa kouluympäristön henkistä turvallisuutta ongelmia ennalta ehkäisten ja toisaalta havaittuihin ongelmiin varhaisessa vaiheessa puuttuen. Turvallisuutta parannetaan kehittämällä VERSO- ja KIVA-koulu toimintaa edelleen.

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2019-2020 aikana

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Kulttuuriväylä toteutui osittain. Kevään poikkeusoloista johtuen kevääseen ajoitetut retket, konsertit ja vierailut jouduttiin perumaan. Kaikki syksylle ajoitetut käynnit ja retket toteutuivat suunnitelman mukaan.

1-2lk Kulttuuriväylän ehdotuksen mukaiset Kummituskierros ja Teatterivierailu jäi toteuttamatta

3-4lk Kulttuuriväylän ehdotuksen mukaiset vierailut Turkuun, galleriaan ja teatteriin jäivät toteutumatta.

5-6lk Kulttuuriväylän ehdotuksen mukaiset vierailut Turun tuomiokirkkoon ja Forum Marinumiin jäivät toteutumatta.

5-6lk kirjasto- ja museokäynnit toteutuivat, samoin vierailu Naantalin kirkkoon

Lietsalan koulu

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

4.1 Yhteistyösuunnitelma

Suunnitelma

Kodit ovat koulumme tärkein yhteistyötaho. Koulu on joka päivä avoin oppilaitos, joten opettajan ja huoltajan tapaaminen on järjestettävissä nopeastikin.

Muita tärkeitä yhteistyötahoja ovat mm. kaupungin nuoriso- ja vapaa-aikatoimi, Naantalin seurakunta, kirjasto, esiopetus sekä muut Naantalin perusopetuksen koulut.

Tänä lukuvuonna toteutamme ainakin seuraavanlaisia yhteistyön muotoja:

- koko koulun vanhempainilta
- luokkien omia vanhempainiltoja lukuvuoden edetessä tarvittaessa
- oppilaan ja huoltajien kahdenkeskiset tapaamiset opettajan kanssa lukuvuoden aikana
- kodin ja koulun päivä 27.9.2019
- SPR:n nälkäpäiväkeräys
- erilaisia juhlia ja teemailtoja, joihin myös vanhemmat ovat tervetulleita
- yhteistyö kaupungin nuoriso- ja vapaa-aikatoimen kanssa (kerhot, opastukset ja vierailut, koululaiskisasjärjestelyt, Liikkuva Koulu -ohjelma)
- yhteistyö seurakunnan kanssa (mm. päivänavaukset ja esiintymisvierailut)
- kirjastoyhteistyö
- kulttuuri-, liikunta- ja urheilutapahtumien järjestäminen yhdessä kaupungin muiden koulujen kanssa
- vapaa-aikatoimen järjestämä aamu- ja iltapäivätoiminta
- mahdollinen yhteistyö naantalilaisten ja ympäristökuntien yritysten kanssa
- mahdollinen kouluvaaritoiminta
- 6. luokan Yrityskylä-vierailu Turkuun ja siihen liittyvät oppitunnit
- mahdolliset ulkopuoliset vierailijat koulussa

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

4.2 Koulun ulkopuolella annettava opetus

Suunnitelma

Kaikki luokat (1-6) voivat tehdä lähiretkiä Naantaliin tutustuen mm. sen historiaan ja nähtävyyksiin. Noudatamme koulutuslautakunnan hyväksymää Kulttuuriväylä-toimintaohjelmaa. Tämän lisäksi koulu järjestää ainakin kuudesluokkalaisten opintoretken toukokuussa sekä Yrityskylä-vierailun Turkuun.

Kaupungin vapaa-aikatoimi järjestää 1.-6. luokille uimaopetusta Raision uimahallissa.

Koulujen välisissä urheilu- ja kulttuuritapahtumissa vierailaan lukuvuoden aikana.

Luokilla on mahdollisuus pitää lukuvuoden aikana 1-3 työpäivän mittaisia yö-, luonto- tai leirikouluja. Paikkana voivat olla Salorannan leirikeskus, Haijaisten leirikeskus, koulun omat tilat tai muu pedagogisesti tarkoituksenmukainen paikka.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Hallituksen rajoitukset vaikuttivat kevään osalta suunnitelman toteutumiseen. Mitään kevääksi suunniteltuja opintoretkeä ei voitu toteuttaa.

5. Laatu

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

5.1 Arviointisuunnitelma

Suunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Koulujohtajien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2019-2020 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 10: Fyysinen oppimisympäristö

Laatukortti 11: Oppimisympäristön turvallisuus

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2019-2020 arvioinneissa.

Koulut valitsevat seuraavan kauden 2020-2021 kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

Arvioinnin ja kehittämisen pohjana tullaan käyttämään vuoden 2019 palotarkastuksen ja työpaikkaselvityksen raportteja sekä kokemuksia kesällä 2019 uusittavasta opetustilasta. Lisäksi Lietsalan koulussa arvioidaan lukuvuonna 2019-2020 erityisopetuksen muutosten onnistumista ja opetustilojen uudistamista.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Opetustilojen uusimisen osalta suunnitelmat ovat toteutuneet. Joitain yksittäisiä kalusteita on siirretty toisiin tiloihin, mutta kokonaisuus on onnistunut hyvin. Käyttökokemukset tilasta ovat olleet positiivisia. Fyysinen oppimisympäristö vastaa tällä hetkellä muutosten tarpeita.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

Suunnitelma

Yhteistyötä vanhempainkerhon kanssa jatketaan samalla menestyksekkäällä tavalla. Oppilaskuntatyötä pyritään ohjaamaan siten, että kaikkien oppilaiden vastuu ja osallisuus kasvaisivat. Kodin ja koulun yhteistyön uutena muotona käyttöön otetaan arviointikeskustelut luokilla 1.-4.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppimiskeskustelut otettiin käyttöön luokilla 1-5, niistä saadut kokemukset ovat positiivisia. Keskustelujen koettiin lisäävän kodin ja koulun yhteistyötä. Oppimiskeskusteluista saatujen kokemusten perusteella keskustelulomakkeisiin on tehty hieman muutoksia, lukuvuodesta 20-21 alkaen kaikki Naantalain alakoulut ottavat oppimiskeskustelut käyttöön.

Syksyllä 2019 aloitettiin koko koulun koulukokoukset. Tavoitteena oli lisätä oppilaiden osallisuutta, vaikutusmahdollisuuksia, tiedotusta suoraan oppilaille ja yhteenkuuluvuuden tunnetta. Koulukokousten ansiosta oppilaat ovat vaikuttaneet mm. välituntivälineisiin, pihan kunnostamiseen ja välituntiaktiiviteetteihin. Jatkossa koulukokoukset kytketään aiempaa enemmän koulun oppilaskuntatyöhön.

Valinnaisaineita kehitettiin varsinkin 5.-6.-luokilla. Kevään osalta etäopetusjakso vaikutti valinnaisaineiden toteutumiseen. Lukuvuonna 20-21 kehitämme valinnaisuutta edelleen, kurssitarjonta tulee lisääntymään ja lukujärjestyksen rakenne antaa kaikille opettajille mahdollisuuden tarjota valinnaisia kursseja.

5.3 Lukuvuoden aikana tehtyjen muiden mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

Suunnitelma

6.lk oppilaille tehdään syksyllä 2020 kysely uusitusta oppimisympäristöstä. Tiloja tullaan muokkaamaan kyselyn vastausten perusteella. Kalusteita voidaan siirtää tilasta toiseen tarpeen mukaan.

Erityisopetusresurssien jaon ja erityisopetuksen käytäntöjen uudistukset otetaan käyttöön elokuussa 2020.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Myös aiempien vuosien arviointikohteita pidetään mukana kehittämisessä. Tulevana lukuvuotena jatkamme myös oppilashuollon kehittämistä, varsinkin oppilashuoltohenkilöstön osallistamista matalalla kynnyksellä. Etäopetuksessa onnistuttiin yli odotusten. Huoltajille etäopetusta koskevan kyselyn tulokset olivat hyvät.

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2019-2020 aikana

Suunnitelma

1.lk: lähikohteet, kirjasto, Käsityöläismuseo

2.lk: kirjasto, lähikohteet, Kasvitieteellinen puutarha, Naantalin opiston konsertti

3.lk: kirjasto, Naantalin opiston konsertti, Seilin museo ja kirkko

4.lk: kirjasto, Naantalin opiston konsertti, Seilin museo ja kirkko

5.lk: kirjasto, Kirjahyrrä, TFO:n konsertti, Naantalin opiston konsertti, Aboa Vetus, Turun tuomiokirkko

6.lk: kirjasto, Kirjahyrrä, Naantalin museo, Turun linna, Naantalin opiston konsertti

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Hallituksen rajoitukset vaikuttivat Kulttuuriväylän toteutumiseen, osa suunnitelluista tapahtumista jäi toteutumatta.

1.lk: lähikohteet (kirjasto ja Käsityöläismuseo eivät toteutuneet)

2.lk: kirjasto, lähikohteet (Kasvitieteellinen puutarha ja Naantalin opiston konsertti eivät toteutuneet)

3.lk: (kirjasto, Naantalin opiston konsertti, Seilin museo ja kirkko eivät toteutuneet)

4.lk: kirjasto (Naantalin opiston konsertti, Seilin museo ja kirkko eivät toteutuneet)

5.lk: kirjasto, Kirjahyrrä (TFO:n konsertti, Naantalin opiston konsertti, Aboa Vetus, Turun tuomiokirkko eivät toteutuneet)

6.lk: kirjasto, Kirjahyrrä, Naantalin museo, Turun linna (Naantalin opiston konsertti ei toteutunut)

Taimon koulu

5. Laatutyö

Suunnitelma

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

5.1 Arviointisuunnitelma

Suunnitelma

**Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.
Rehtorien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2019-2020 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:**

Laatukortti 10. Fyysinen oppimisympäristö

Laatukortti 11. Oppimisympäristön turvallisuus

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2019-2020 arvioinneissa.

Koulut valitsevat seuraavan kauden 2020-2021 kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

+ Lukuvuoden 2019-2020 aikana tullaan arvioimaan 3.-6. luokkalaisille oppilaille järjestettyjen valinnaiskursien onnistumista. Pyydämme erillistä palautetta oppilailta ja käymme toteutuneita valinnaiskursseja läpi henkilökunnan yskokouksissa.

+ Lukuvuoden 2019-2020 aikana tullaan arvioimaan hyviin käytöstapoihin liittyvien teemojen onnistumista ja vaikuttavuutta.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

Suunnitelma

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki:

Laadimme suunnitelmamme mukaisesti koulumme oppilashuoltotiimin kanssa oppilashuollolle vuosikellon pedagogiseksi työvälineeksi.

Olemme saaneet lukuvuoden aikana oppilaiden vanhemmilta positiivista palautetta koulumme Oppilashuoltamon toiminnasta.

Oppilaiden hyvinvointi ja kouluviihtyvyys ovat lisääntyneet koulullemme hankittujen pingispöytien myötä. Oppilaat ovat saaneet pelata pingistä pitkällä välitunneilla ja valinnaisliikunnassa.

Olemme keskustelleet henkilökuntamme kesken paljon siitä, että meidän aikuisten olisi todella tärkeää pysähtyä kuuntelemaan lapsia koulun arjessa, vaikka meillä olisikin kiireitä. Kouluterveyskysely 2019 tuloksien perusteella olemme onnistuneet tavoitteessamme. Oppilaat kokevat, että heitä kuunnellaan ja henkilökuntamme myös arvostaa heidän mielipiteitänsä. Tulokset olivat parantuneet huomattavasti vuoden 2017 tuloksiin verrattuna.

8. Osallisuus ja vaikuttaminen:

- Olemme keskustelleet oppilaiden kanssa heidän mielipiteitään ja kokemuksistaan liittyen taito- ja taideaineiden valinnaiskursseihin. Tulemme huomioimaan heiltä saamaamme palautetta ensi lukuvuoden valinnaiskursseja suunnitellessamme. Oppilaiden ideat ovat olleet hyvin käytännönläheisiä ja toteuttamiskelpoisia.

9. Kodin ja koulun yhteistyö:

- Vanhempainyhdistyksen kokouksia on järjestetty kerran kuukaudessa. Kokouksiin on osallistunut 9-17 vanhempaa / kokous. Olemme saaneet toiminnastamme erittäin hyvää palautetta. Vanhemmat ovat kokeneet, että lapsista välitetään aidosti koulussamme.

- Saimme vanhemmilta positiivista palautetta siitä, että toteutimme kaikkien oppilaiden osalta kouluviihtyvyys- ja koulukiusaamiskyselyn. Mikäli jonkun oppilaan kohdalla ilmeni aihetta henkiseen tukeen tai kiusaamistapausten selvittämiseen, olimme yhteydessä oppilaan vanhempiin. Joissakin tapauksissa asia selvisi yhdellä puhelulla ja joissakin tapauksissa koulumme KiVa-tiimi ja / tai oppilashuoltotiimi tarjosi tukea oppilaille.

- Vanhemmat ovat olleet tyytyväisiä siihen, että olemme järjestäneet edelleen Taimon koulun omia Oppilashuoltamoja. Palautteen perusteella Oppilashuoltamot koetaan tarpeellisiksi ja niihin on vanhempien helppoa osallistua.

- Vanhemmilta on ollut edustus alueellisen oppilashuoltoryhmän kokouksissa. Vielä viime lukuvuonna kokouksissa ei ollut vanhempia paikalla, vaikka kutsu olikin lähetetty.

5.3 Lukuvuoden aikana tehtyjen muiden mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

Suunnitelma

Move-liikuntatesti tulosten perusteella oppilaiden tulisi venytellä enemmän ja liikuntatunneilla tullaan kiinnittämään asiaan tietoisesti huomiota.

Oppilashuoltohenkilöstön kanssa yhteistyössä tullaan lukuvuoden 2019-2020 aikana laatimaan Taimon kouluun oppilashuollon vuosikello.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppilaiden venyttelyn lisäämiseksi ja lihaskunnan vahvistamiseksi koulussamme toteutettiin koko lukuvuoden ajan 5.-6. luokkalaisille suunnattu liikunnan valinnaiskurssi (1h/viikko). Kyseinen kurssi sisälsi lihaskuntoliikkeiden tekemistä oman kehon painolla ja venyttely- sekä liikkuvuusharjoituksia.

Onnistuimme laatimaan oppilashuoltohenkilöstön kanssa suunnitelmamme mukaisesti koulullemme oman oppilashuollon vuosikellon. Vuosikello tulee toimimaan yhtenä työvälineenä koko oppilashuoltohenkilöstöllemme, kun suunnittelemme ja toteutamme vuosittaista oppilashuoltotyötämme.

Kuluvana lukuvuonna 2019-2020 on ollut arvioinnissa myös kortit 10. Fyysinen oppimisympäristö ja 11. Oppimisympäristön turvallisuus. Lukuvuodeksi 2020-2021 nostamme kehittämiskohteiksi fyysisen oppimisympäristön kehittämisen monipuolisemmaksi ja paremmin toiminnallista oppimista tukevaksi. Jos saamme kalenterivuodelle 2021 investointirahaa, tulemme uudistamaan ainakin yhtä luokkatilaa juuri tuota toiminnallisuutta tukevaksi. Fyysisen

oppimisympäristön kehittämisen yhteydessä pyrimme kehittämään opettajien välistä yhteisopettajuutta. Yhteisopettajuuden kehittäminen edellyttää luokkatilojen vaihtamista muutamien opettajien kesken, jotta saamme rinnakkaisluokat lähelle toisiaan. Aiomme kehittää oppimisympäristön turvallisuutta kouluttamalla henkilökuntamme jäseniä ensiaputaidoissa.

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2019-2020 aikana

Suunnitelma

Kulttuuriväylän mukaiset vierailukohteet:

Alkuopetus: Turun Seikkailupuisto ja Kaiturin tila Maskussa.

Lk 3: Turun kaupunginteatteri

Lk 4: Forum Marinum

Lk 5: Turun linna ja Heureka

Lk 6: ruotsinkielinen opastettu kävely ja Åbo svenska teatern Turussa

Arviointi ja johtopäätökset

Korona-viruksen aiheuttamista poikkeusoloista johtuen koulumme luokat eivät voineet toteuttaa Kulttuuriväylän mukaisia oppilasretkiä ja -vierailuja.

Vanhempainyhdistys on perinteisesti tukenut kyseisten retkien tekemistä. Olemme keskustelleet siitä, että tulemme toteuttamaan Kulttuuriväylän mukaisia retkiä syksyn 2020 aikana, kun poikkeusolot normalisoituvat, museot jne. avataan ja retkien tekeminen katsotaan turvalliseksi.

Merimaskun koulu

5. Laatutyö

5.1 Arviointisuunnitelma

Suunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Rehtorikokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2018-2019 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 10: Fyysinen oppimisympäristö

Laatukortti 11: Oppimisympäristön turvallisuus

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden arvioinneissa. Koulut valitsevat seuraavan kauden kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Sekä fyysinen oppimisympäristö että oppimisympäristön turvallisuus ovat olleet aktiivisen tarkastelun, arvioinnin, seurannan ja toimenpiteiden kohteina lukuvuonna 2019-2020.

Koulussa on suoritettu mm. seuraavia fyysiseen oppimisympäristöön ja oppimisympäristön turvallisuuteen liittyviä arviointi- ja suunnittelutoimenpiteitä:

- Terveystarkastajan johtama oppilaitoksen monialainen tarkastus sekä radon-mittaukset (jo keväällä 2019, täydennyksiä tarkastukseen syksyllä 2019)
- Työterveyssektorin työpaikkaselvitys lokakuussa 2020
- Koulun liikuntasalin sekä muun 80-luvulla rakennetun kiinteistön osan rakennetutkimuksia (aloitettu jo lukuvuoden 2018-2019 aikana)
- Otettu käyttöön reaaliaikainen sisäilma-antureiden avulla tapahtuva sisäilman laadun seurantajärjestelmä kesällä 2019
- Tehty tilapalveluiden kanssa joulukuussa 2019 katselmus ja suunnitelmat oppilaitoksen monialaisessa tarkastuksessa sekä työpaikkaselvityksessä havaittujen puutteiden korjaamiseksi
- Tehty tilapalveluiden kanssa katselmus ja suunnitelmat 80-luvulla rakennetun kiinteistön osan määräaikaishuoltokorjauksia varten joulukuussa 2019
- Tehty tilapalveluiden kanssa katselmus ja suunnitelmat piha-alueen toiminnallista kehittämistä varten maaliskuussa 2020
- Suoritettu kiinteistön palotarkastus helmikuussa 2020
- Tehty laaja päivitys koulun turvallisuussuunnitelmaan helmikuussa 2020
- Kerätty henkilöstöltä toiveita kaluston uusimiseksi keväällä 2020
- Kerätty henkilöstöltä havaintoja kiinteistön pienkorjaustarpeista toukokuussa 2020

Johtopäätöksinä ja seuraavalle lukuvuodelle nostettuina kehittämiskohteina todetaan seuraavaa:

1. Varmistetaan, että tarkastuksissa esille nousseet turvallisuuspuutteet korjataan viimeistään lukuvuoden 2020-2021 aikana.
2. Edistetään suunnitelmissa olevien remonttien sekä kalusto- ja materiaaliuudistusten valmistumista viimeistään lukuvuoden 2020-2021 aikana.
3. Tehdään esitys liikenne- ja pysäköintijärjestelyiden edelleen kehittämiseksi vuosien 2020 ja 2021 aikana.
4. Uusitaan järjestysäännöt.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

Suunnitelma

Arviointikertomus laaditaan lukuvuoden 2018-2019 aikana tehdyn arviointityön ja mittausten perusteella.

Kehittämiskohteet on valittu edellisen lukuvuoden arviointityön perusteella ja ne selviävät kohdasta 5.2.1.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Eri palvelusektoreiden välisen yhteistyön sekä itse palveluiden kehittäminen jatkui osana Merimaskun perhetalon rakenteiden ja toimintojen kehittämistä.

Kaupungin sivistystoimen ja sosiaalitoimen yhteistyönä järjestettiin "Tunne toistesi työ" -tilaisuus syyskuussa.

Merimaskun perhetalon esimiehet, rehtori ja aluepäiväkodinjohtaja pitivät säännöllisiä sparraustapaamisia sekä osallistuvat Paraskoulu-hankkeen koulutuksiin.

Oppilaat ja huoltajat otettiin osaksi moniammatillista oppilashuolto-/hyvinvointitiimityötä.

Järjestettiin lokakuussa Merimaskun perhetalon henkilöstölle yhteinen henkilöstöilta, jossa tutustuttiin toistemme työhön sekä suunniteltiin yhteistyötä. Keväälle suunniteltu yhteinen "Unelmien liikuntapäivä" jäi toteuttamatta koronaepidemian vuoksi.

Analysoitiin ja hyödynnettiin THL:n kouluterveyskyselyn sekä etäopetuskyselyjen palautetta.

Osallisuus ja vaikuttaminen

Jatkettiin tavoitteen mukaisesti jo hyvin toimivaa aktiivista oppilaskuntatyötä kahden ohjaavan opettajan johdolla.

Otettiin oppilaat säännönmukaisesti osaksi moniammatillista oppilashuolto-/hyvinvointitiimityötä.

Kuunneltiin oppilaiden ääntä herkällä korvalla.

Tartuttiin määrätietoisesti pudokkaiden koulunkäyntiin etäopetuksen aikana.

Kodin ja koulun yhteistyö

Pyrittiin määrätietoisesti ja kehittämistavoitteen mukaisesti tavoittamaan myös sellaiset lapset ja perheet, joilla voidaan epäillä syrjäytymisvaaraa ja joiden osallistuminen toimintaan on passiivisempaa. Tätä toteutettiin entistäkin aktiivisemmalla moniammatillisella yhteistyöllä, jossa koulun oman oppilashuoltohenkilöstön lisäksi mukana oli eri sektoreiden ammattilaisia. Olemme edistyneet kynnyksen madaltamisessa, mitä tulee havaitun huolen esille ottamiseen henkilöstön toimesta.

Vuonna 2018 tehdyn Kunta10 -tutkimuksen tulosten perusteella valitun kehittämiskohteen onnistuminen:

Pidimme yllä avointa keskustelukulutturia sekä arjessa että erityisesti yhteisissä kokoontumisissa. Hankalaltakin tuntuvia aiheita nostettiin esiin ja niissä koettiin saavutetun edistymistä. Tämä on yhteistyön osa-alue, jota on säännöllisesti tarkasteltava ja kehitettävä.

Tartuimme myös edellisen vuoden kehityskeskusteluissa nousseeseen tarpeeseen keskustella entistäkin enemmän koulunkäynninohjaajien ja laaja-alaisen erityisopettajan resurssin tehokkaasta käytöstä oppilaiden hyväksi. Saavutimme tässä hyvää edistymistä.

5.3 Lukuvuoden aikana tehtyjen muiden mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

Suunnitelma

Move-mittausten ja KiVa Koulu -kyselyiden tuloksia analysoidaan elokuussa seuraavan lukuvuoden tavoitteita täsmennettäessä.

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2019-2020 aikana

Suunnitelma

Kulttuuriväylä toteutui heikosti johtuen koronaepidemian aiheuttamasta poikkeustilanteesta kevään aikana. Lisäksi monet syksyllä suunnitteilla olleet ulkopuolisten vierailut peruuntuivat, koska koulun saliremontti venyi tammikuuhun 2020. Lähes kaikki kevätlukukaudelle suunnitellut, koulun ulkopuolelle suunnitellut opintoretket peruttiin, lukuun ottamatta muutamaa pyöräretkeä lähiympäristöön.

Rymättylän koulu

5. Laatutyö

5.1 Arviointisuunnitelma

Suunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.
Rehtorien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2019-2020 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 10: Fyysinen oppimisympäristö

Laatukortti 11: Oppimisympäristön turvallisuus

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2019-2020 arvioinneissa. Koulut valitsevat seuraavan kauden 2020-2021 kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

Suunnitelma

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Erityisopetuksen käytänteitä on kehitetty lukuvuoden mittaan edelleen. Resurssi on joustavasti kohdennettu oppilaiden tarpeisiin. Lukuvuoden aikana erityisopetuksen ja ohjaajien listoja on päivitetty ja arvioitu yhteisesti tuen tarpeita eri ryhmissä. Oppilashuollon henkilökunta on osallistunut koulun toimintaan suunnitelman mukaisesti.

Koulun oppilaskunnan hallitus on lukuvuoden aikana saanut käsiteltyä useita yhteisiä asioita; liikuntavälinehankinnat, ruokailuasiat, liikuntaturnauksen järjestäminen. Toimintaa ollaan saatu kehitettyä luontevaksi osaksi koulupäiviä. Kokoontuminen on ollut aina tarpeen mukaan.

Kodin ja koulun yhteistyö toimii montaa väylää pitkin. Koulun tapahtumista Kodin ja Koulun päivä sekä joulujuhlat ovat olleet perinteisiä hyvän kohtaamisen paikkoja. Sähköiset välineet ovat olleet tehokäytössä, varsinkin poikkeusolojen opetusjärjestelyissä. Yhteistyö kodin ja koulun välillä on tässä myös tiivistynyt. Kodin ja koulun yhteistyö on ollut oleellista poikkeusajan opetuksen järjestelyissä. On pystytty hyödyntämään laajasti tekniikan mahdollisuuksia niin opetuksessa kuin viestimisessä kodin ja koulun välillä. Wilman käyttö on tehostunut mm. erinäisten kyselyiden kautta. Myös Forms -kyselyitä on käytetty apuna palautetta kerätessä.

5.3 Lukuvuoden aikana tehtyjen muiden mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

Suunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Koulujohtajien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2019-2020 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 10: Fyysinen oppimisympäristö

Laatukortti 11: Oppimisympäristön turvallisuus

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2018-2019 arvioinneissa. Koulut valitsevat seuraavan kauden kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

Aiemman lukuvuoden laatukorttien aiheita kehitetään soveltaen lukuvuonna 2019-2020:

7. oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki
8. osallisuus ja vaikuttaminen
9. kodin ja koulun yhteistyö

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulussa on saatu uudistettua keväällä 2019 yksi luokkatila. Lisäksi kyseisenä lukuvuonna uudistettiin Akvaario -tila. Näin on päästy vauhtiin tilojen muokkaamisessa uudistuvaksi oppimisympäristöksi. Suunnitelma atk-luokan oppimisympäristön muokkaamisesta on tehty ja sitä lähdetään toteuttamaan heti, kun mahdollista. Ideana on saada entistä enemmän seisomatyöskentelypisteitä ja ehkä lisää avointa tilaa oppilaiden käyttöön. Koulun piha on nyt toimiva. Luokkahuoneisiin on hankittu opettajille säädettäviä pöytiä, käytännössä yksi / lukuvuosi.

Oppimisympäristön turvallisuus on huomioitu kaikessa toiminnassa. Poistumisharjoitukset on suoritettu säännöllisesti. Lukuvuonna kiinteistössä suoritettiin palotarkastus. Turvallisuusasioita on käyty yhteisesti aina tarpeen mukaan kokouksissa. Koko Naantalın verkostot ovat antaneet myös yhteistä linjausta turvallisuusasioiden käsittelyyn. Tulevana lukuvuonna 20-21 pyritään kehittämään edelleen turvallisuuden kokonaisuutta. Koulussamme aloittaa uusi turvallisuusvastaava, joten aiempi osaaminen pyritään hyödyntämään ja saamaan myös uusia näkökulmia turvallisuusasioiden kehittämiseen.

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2019-2020 aikana

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuoden 2019-2020 ohjelmassa ovat olleet kaikilla luokka-asteilla museokäynnit jouluna ja lukuvuoden mittaan Aahollissa eri näyttelyissä. Paikallisia lähikohteita on ollut näin jonkin verran ohjelmassa. Loppukevään osalta jouduttiin peruuttamaan suuri määrä kaavailtuja kevätretkiä. Tämä vaikutti lukuvuonna siihen, että kaikkia suunnitelman mukaisia opetuskokonaisuuksia ei saatu toteutettua. Koulun lähiympäristössä ollaan voitu loppukeväänä toteuttaa luontoretkiä sekä opetusta ulkona jopa aiempaa enemmän.

Maijamäen koulu

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

1.1 Koulun toiminta-ajatus

1.1.1 Joustavan perusopetuksen luokka (JoPo)

Suunnitelma

JOPO on korkeintaan 10 oppilaan luokka nuorille, jotka ovat vaarassa syrjäytyä perusopetuksesta ja jäädä ilman peruskoulun päättötodistusta. JOPO-opetuksessa opiskellaan perinteisen kouluopetuksen lisäksi työpaikoilla, tehdään retkiä ja opintokäyntejä sekä pidetään leirikouluja. Luokassa ja koulun ulkopuolisessa toiminnassa on mukana erityisluokanopettajan lisäksi erityisnuorisotyöntekijä (keskimäärin 2 päivänä viikossa). JoPo-opetuksessa tutustutaan mahdollisuuksien mukaan perusopetuksen jälkeisiin jatkokoulutuspaikkoihin.

Tavoitteena JOPO-opetuksessa on mm. auttaa oppilasta saamaan päättötodistus ja löytämään sopiva jatkokoulutuspaikka.

Naantalin yläkoulujen yhteinen JOPO-luokka toimii Kalevanniemen koulutalossa. JOPO-luokalle haetaan vuosittain huhtikuussa.

1.1.2 Luonnontieteitä ja matematiikka painottava luokka (LUMA)

Suunnitelma

Maijamäen koulussa toimii luokkatasoilla 7.- 9. ns. LUMA-luokka, so. yksi kunkin ikäluokan rinnakkaisluokista painottaa opiskelussaan luonnontieteitä ja matematiikkaa. Käytännössä tämä on järjestetty siten, että ko. luokkien tuntijaossa on 7. ja 9. luokilla yksi vuosiviikkotunti enemmän matematiikkaa ja 8. ja 9. luokilla yksi vuosiviikkotunti enemmän muita luonnontieteitä (biologia, fysiikka, kemia). LUMA-luokalla kertyy kolmen vuoden aikana 4 vuosiviikkotuntia enemmän painotettuja aineita. Tämä lisäys on poissa valinnaisuudesta, eli oppilaan kokonaistuntimäärä pysyy samana.

LUMA-luokalle haetaan valintakokeen kautta tammikuussa.

LUMA-luokka antaa oppilailleen mahdollisuuden edetä nopeammin ja pidemmälle heitä kiinnostavassa aineryhmässä. Lisääntynyt tuntimäärä suo mahdollisuuden kiinnostaville vierailuille ja erilaisten työmenetelmien laajempaan käyttöön.

1.1.3 Englannin kielirikasteinen luokka (KIRI)

Suunnitelma

Kullakin luokkatasolla toimii englannin kielirikasteinen luokka, jossa osa opetuksesta annetaan englannin kielellä. Luokka siirtyy Kuparivuoren koulusta, jossa kielirikasteista opetusta on annettu luokilla 1-6. Luokkaa täydennetään oppilasmäärän niin salliessa.

Maijamäessä osa aineenopettajista opettaa soveltuvat aiheet omasta aineestaan osittain englannin kielellä.

Englanninkielisen opetuksen osuus määräytyy luokan vastaanottokyvyn mukaan, sillä opetuksessa huomioidaan koko ajan myös äidinkielen vahva hallinta. Opetuksessa käytettävät oppikirjat ovat suomenkielisiä ja aineenopettajat laativat tarvittavan vieraskielisen materiaalin itse.

Kielirikasteista tehostetaan iPadien avulla, jossa pääpainona on englanninkielisen sähköisen materiaalin käyttö. Kielirikasteisuutta lisätään terveystiedon oppiaineessa seitsemännellä luokalla.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteet

2.7 KiVa-koulu

Suunnitelma

Maijamäen koulussa toteutetaan kiusaamisen vastaista KiVa-kouluohjelmaa. Tätä toteutamme pitämällä 7.-luokkalaisille KiVa-koulu -ohjelman mukaisia oppitunteja. KiVa-tunnit integroituvat luokanvalvojen pitämiin tunteihin. Koulussa toimii KiVa-tiimi, joka puuttuu koulussa ilmeneviin kiusaamistapauksiin KiVa-koulu -ohjelman mukaisilla tavoilla. Kiusaamisen vastainen toimintamme on ollut valtakunnallisestikin hyvin tuloksekasta.

2.8 Aihekokonaisuudet

Suunnitelma

AIHEKOKONAISUUDET JA NIIDEN TOTEUTTAMINEN

Aihekokonaisuudet ovat kasvatus- ja opetustyön keskeisiä painoalueita, joiden tavoitteet ja sisällöt sisältyvät useisiin oppiaineisiin. Ne ovat kasvatusta ja opetusta eheyttäviä teemoja. Niiden kautta vastataan myös ajan koulutushaasteisiin.

Aihekokonaisuudet toteutuvat eri oppiaineissa kaikilla vuosiluokilla niille luonteenomaisella ja oppilaan kehitysvaiheeseen sopivalla tavalla. Aihekokonaisuudet tulee sisällyttää eri oppiaineisiin, ja niiden pitää näkyä koulun toimintakulttuurissa. Toimintakulttuuriin kuuluvat kaikki koulun viralliset ja epäviralliset säännöt, toiminta- ja käyttäytymismallit sekä arvot, periaatteet ja kriteerit, joihin koulutyön laatu perustuu. Aihekokonaisuuksien arviointi tapahtuu oppiaineiden sisällä.

Aihekokonaisuuksissa painotamme kahta opetussuunnitelman osiota:

7.5 Vastuu ympäristöstä, hyvinvoinnista ja kestävästä tulevaisuudesta

Päämääränä on lisätä oppilaan valmiuksia ja motivaatiota toimia ympäristön ja ihmisen hyvinvoinnin puolesta. Perusopetuksen tulee kasvattaa ympäristötietoisia, kestävään elämäntapaan sitoutuneita kansalaisia. Koulun tulee opettaa tulevaisuusajattelua ja tulevaisuuden rakentamista ekologisesti, taloudellisesti, sosiaalisesti ja kulttuurisesti kestäville ratkaisuille.

Aihekokonaisuuden tavoitteet ja sisällöt tulevat korostetusti esille muun muassa seuraavissa oppiaineissa.

YMPÄRISTÖ- JA LUONNONTIETO, KEMIA, BIOLOGIA, MAANTIETO, YHTEISKUNTAOPPI, KOTITALOUS, KÄSITYÖT, LIIKUNTA

Tavoitteet: Oppilas oppii:

- ymmärtämään ympäristönsuojelun välttämättömyyden ja ihmisen hyvinvoinnin edellytykset ja niiden välisen yhteyden
- havaitsemaan ympäristössä tapahtuvia muutoksia, selvittämään syitä ja seurauksia sekä toimimaan elinympäristön hyväksi ja hyvinvoinnin lisäämiseksi
- arvioimaan omaa kulutuksensa vaikutuksia ympäristöön ja omaksumaan kestävä kehityksen edellyttämiä toimintatapoja
- edistämään hyvinvointia omassa yhteisössä sekä ymmärtämään hyvinvoinnin uhkia ja mahdollisuuksia globaalilla tasolla
- ymmärtämään, että yksilö rakentaa valinnoillaan omaa ja yhteistä tulevaisuuttamme, ja toimimaan rakentavasti kestävä tulevaisuuden puolesta.

Keskeiset sisällöt:

- ekologisesti, taloudellisesti, kulttuurisesti ja sosiaalisesti kestävä kehitys omassa koulussa ja elinympäristössä
- yksilön ja yhteisön vastuu elinympäristön tilasta ja ihmisen hyvinvoinnista,
- oman talouden hallinta ja kulutuskäyttäytyminen
- ekotehokkuus tuotannossa ja yhteiskunnassa sekä arjen toimintatavoissa, tuotteen elinkaari
- ympäristöarvot ja kestävä elämäntapa
- toivottava tulevaisuus ja sen edellyttämät valinnat ja toiminta

7.6 Turvallisuus ja liikenne

Päämääränä on auttaa oppilasta ymmärtämään turvallisuuden ylläpitämistä ja edistämistä sekä opastaa vastuulliseen käyttäytymiseen liikenteessä. Perusopetuksen tulee antaa oppilaille ikäkauteen liittyvät valmiudet toimia erilaisissa toimintaympäristöissä ja tilanteissa turvallisesti. Koulussa laadittu turvallisuussuunnitelma sisältää aihekokonaisuuteen kuuluvia käytännön toimintaohjeita, joita harjoitellaan. Aihekokonaisuuden tavoitteet ja sisällöt tulevat korostetusti esille muun muassa seuraavissa oppiaineissa.

TERVEYSTIETO, YMPÄRISTÖ- JA LUONNONTIETO, FYSIIKKA, AIHEKOHTAISET TEEMAPÄIVÄT

Tavoitteet: Oppilas oppii:

- tunnistamaan turvallisuus- ja terveysriskejä, ennakoimaan ja välttämään vaaratilanteita sekä toimimaan terveyttä ja turvallisuutta edistävasti
- edistämään väkivallattomuutta ja toimimaan kiusaamistilanteissa rakentavasti
- toimimaan onnettomuus- ja kriisitilanteissa tarkoituksenmukaisesti
- toimimaan vastuullisesti ja turvallisesti liikenteessä
- vaikuttaman liikenneympäristön ja muun toimintaympäristön turvallisuuteen.

Sisällöt:

- onnettomuuksilta, päihteiltä ja rikollisuudelta suojautuminen omassa elinympäristössä
- työturvallisuus ja ympäristöturvallisuus
- toimintamalleja, jotka edistävät koulun terveyttä, turvallisuutta ja väkivallattomuutta
- väkivallan ulottuvuudet lähiympäristössä ja yhteiskunnassa
- keskeiset liikennesäännöt ja erilaiset liikenneympäristöt
- liikennekäyttäytyminen, liikenneympäristön turvallisuus ja turvalaitteet
- lähiympäristön vaaranpaikkojen kartoitus ja turvallisuuden parantaminen

2.10. Kulttuuriväylä

Suunnitelma

Maijamäessä pyritään tarjoamaan kulttuuriväylää seuraavasti:

KULTTUURIVÄYLÄ

7. luokka

- Taidemuseo-käynti (kuvataide)
- Kirjastoon tutustuminen ja tiedonhaun opetus (äidinkieli)
- Kirjahyrrä lasten- ja nuortenkirjallisuuden festivaali tai kirjailijavierailu (äidinkieli)
- Vierailu Tuorlassa (luonnontieteet)
- Konsertti (musiikki)
- Naantali-mobiilisunnistus (maantieto)

8. luokka

- Koulukinon elokuva Kristoffer-salissa (äidinkieli)
- Naantalin museon kesän erikoisnäyttely (historia)
- Kirjahyrrä lasten- ja nuortenkirjallisuuden festivaali tai kirjavinkkaus (äidinkieli)
- Taidetestaajat
- Ortodoksikirkko/synagoga/katolinen kirkko (uskonto)

9. luokka

- Turun kaupunginteatterin näytelmä (äidinkieli)
- Turun kirjamessut (äidinkieli)

- Laivaston muistoristillä käynti
- luokkaretki

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

4.1 Yhteistyösuunnitelma

Suunnitelma

Tänä lukuvuonna toteutamme yhteistyötä seuraavien tahojen kanssa:

- Raision seudun koulutuskuntayhtymä
- Turun ammatti-instituutti
- nuorisotoimi
- seurakunta
- alakoulut, Suopellon koulu ja lukio
- yritykset lähialueilla
- Turun sinfoniaorkesteri
- Lounais-Suomen jätehuolto
- Taidetestaaja-hanke
- Naantalin kaupungin neuvola
- Turun NNMKY
- lähiseudun muut kunnat
- Tuorla
- Turun kaupungin taidemuseo
- Ulkopuoliset asiantuntijavierailijat koulussa
- muut lukuvuoden aikana tulevat yhteistyötahot

4.2 Koulun ulkopuolella annettava opetus

Suunnitelma

4.2. Koulun ulkopuolella annettava opetus

- * 7. ja 8.-luokkalaisten ryhmäyttämispäivät: Urheilutalo, Seurakuntakeskus, jne.
- * 8. ja 9. luokkien 1-2 viikon mittainen työelämään tutustuminen ,TET
- * 9. luokkien lisäTET toukokuun viimeisillä viikoilla
- * JoPo-luokan tet JOPO –periaatteiden mukaisesti läpi lukuvuoden
- * opinto-ohjaukseen liittyvät oppilaiden yritysvierailut, tutustumiskäynnit eri ammatillisiin oppilaitoksiin, lukioihin ja kansanopistoihin pitkin lukuvuotta sekä Taitaja-kisamatkat
- * yrityskylä Turussa 9.luokkalaisille
- * oppilaiden kaikkien oppiaineiden opintoretket lukuvuoden aikana lähikuntien kohteisiin mukaan lukien lähiseutujen liikuntapaikat
- * uimaopetus, Ulpukka, Impivaara ja Naantalin Kylpylä
- * kerhotoiminnan ja liikunnan kilpailumatkat, opintoretket, kalastusreissut ja teatterikäynnit ja muut tapahtumat pitkin lukuvuotta
- * suurliikuntatapahtumat lukuvuoden aikana
- * liikunnan kilpailut ja turnaukset lukuvuoden aikana, mm. KLL ja Varsinais-Suomen piirin aluetapahtumat, sekä koulun omat liikuntatapahtumat
- * LiikkuvaKoulu teemaviikot
- * päättöluokkien opintoretket Suomessa toukokuussa
- * luma-luokkien retket; mm. Fortum, Olkiluoto, Tuorlan planetaario, Turun Yliopisto, Heureka
- * ystäväoppilaiden leiri Salorannassa keväällä
- * JoPo-oppilaiden leirit kotimaassa: lukuvuosi
- * jatko-opinto-messut päättöluokkalaisille, kevät

- * rekrymessut yläkoululaisille, tammikuu
- * Kulttuuriväylän mukaiset retket Naantalissa ja lähikunnissa
- * oppiaineita tukevat opintokäynnit lähikuntien kohteisiin, oppiaineisiin sisältyvä työskentely lähialueella
- * liikuntapaikat; mm. Kuparivuoren yleisurheilukenttä, Karvetin- ja Teljen jalkapallokenttä, suunnistusmaastot, Kuparivuoren jäähalli, kävely/retkiluistelu meren jäällä jne.
- * liikuntapäivät, jolloin oppilaat osallistuvat vaihteleviin liikuntalajeihin: mm. laskettelu, miekkailu, flowpark, kiipeily
- * oppilaat liikkuvat koulun ulkopuolisiin kohteisiin tilausajoilla, vuorolinja-autoilla, mopoilla/mopoautoilla, polkupyörillä ja kävellen. Oppilas voi siirtyä tapahtumapaikoille omatoimisesti ilman opettajan valvontaa.
- * opetukseen ja ryhmäyttämiseen liittyvät kokoontumiset koulun ulkopuolella
- * opintokäynti Turun yliopiston kielikeskuksessa
- * kuvataidetuuntien ja multimedian tehtäviin liittyvät oppilaiden omatoimiset kuvausmatkat ja muut retket lähiympäristöön

4.3 Työssäoppiminen

Suunnitelma

4.3. Työssäoppiminen

JOPO-luokan oppilaat ovat työssäoppimisjaksoilla tavallisen koulutyön ohella yhteensä 40-60 päivänä lukuvuodessa. Jakson aikana oppilas mm. osallistuu ohjatuksi työpaikan tehtäviin, oppii työelämän pelisääntöjä, saa kokemusta eri aloilta ja samalla suorittaa itsenäisiä opiskelutehtäviä työpaikkaansa ja omaan oppimissuunnitelmaansa liittyen.

Jopo-oppilaat ovat työssäoppimisjaksoilla syyslukukauden aikana 3x 1 viikon ja kevätlukukaudella 4-5x 1 viikon jaksot. Työssäoppimisjakson lopulla käydään arviointikeskustelu yhdessä oppilaan kanssa, ja oppilas saa työtodistuksen.

7.luokkalaiset ovat työssäoppimassa 2pv koulun keittiössä.

8.luokkalaiset ovat kevät lukukaudella viikon työssäoppimassa koulun ulkopuolella.

9.luokkalaiset ovat työssäoppimassa syyslukukaudella viikon.

4.4 Kerhotoimintaa

Suunnitelma

Kerhot tukevat oppimista

Elämään Enemmän -toiminnan piirissä on seuraavia kerhoja:

- kuvikerho
- kalastuskerho (veneretket, kalastustapahtumat)
- kokkikerho
- roolipelikerho
- kansainvälisyyskerho

Liikuntakerho, hyödynnetään kaupallisia liikuntapalveluja

Lisäksi oppiaineittain voidaan perustaa aineen oppimista tukevaa kerhotoimintaa.

Myös muita kerhoja voidaan järjestää koulun toimesta kysynnän ja tarpeen vaatiessa.

4.5 Opinto-ohjauksen oppituntien ulkopuolinen koulutus ja tutustumismatkat

Suunnitelma

Opinto-ohjaajien työn jatkuvan muutoksen vuoksi ohjaajien kuuluu tutustua ja seurata ajankohtaisia muutoksia oman koulunsa ulkopuolella. Koulutusta tarjoavat mm. opetus- ja lääninhallitus, aluehallintovirasto, toisen asteen koulut, yrittäjäjärjestöt sekä opinto-ohjaajien paikallinen että valtakunnallinen pedagoginen järjestö. Nykyisin opinto-ohjaajien ja opettajien on mahdollisuus osallistua ope-tetiin eri yrityksissä.

Oppilaiden työelämään tutustumista toteutetaan koulun sisällä mm. järjestämällä tet päiviä esim. keittiössä ja

siivouksessa. Lisäksi heille kuuluu koulun ulkopuolinen 1-3 viikon mittainen työelämään tutustumisjakso yläkoulun aikana.

Yläkoulun oppilaiden opintosuunnitelmaan kuuluvat mm. koulu- ja yritysvierailut, koulukokeilut sekä taitajakisat sekä oppituntien pitäminen koulun ulkopuolella. Vierailuja tehdään kävellen, julkisilla kulkuneuvoilla, tilausbusseilla ja yksityisautoilla jne. Päivän aloitus- tai päätetuntien aikana oppilas voi käyttää kulkemiseen myös mopoa tai mopoautoa.

4.6 JoPo-luokan koulun ulkopuolinen toiminta

Suunnitelma

JOPO-luokka tekee erilaisia päiväretkiä ja -tutustumiskäyntejä Turun talousalueella oleviin viranomaispalveluihin, työpaikkoihin, oppilaitoksiin, kulttuurikohteisiin ym. Oppimisympäristönä on muutenkin mahdollisuuksien mukaan usein muu kuin luokkahuone tai koulu. Oppilaiden erilaisten oppimismetodien sekä opiskelumotivaation vuoksi tarjoamme mahdollisuuden tutustua uusiin opetusmenetelmiin mahdollisimman monipuolisesti. Erilaiset vierailut tarjoavat oppilaille mahdollisuuden tutustua jatko-opiskelupaikkoihin tarkemmin. Vierailut eri kohteisiin kartuttavat myös vuorovaikutus- ja elämänhallinnan taitoja.

5. Laatu työ

Suunnitelma

Laatu työtä tehdään Majjamäen koulussa Naantalın perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti. Edellisenä lukuvuonna tarkastelussa olleista laatu kortteista muodostetaan aina seuraavalle lukuvuodelle kehittämiskohteet.

Perusopetuksen laatu kriteerit ja kortit

1. Johtaminen
2. Henkilöstö
3. Taloudellisen resurssit
4. Arviointi
5. Opetussuunnitelman toteuttaminen
6. Opetus ja opetusjärjestelyt
7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki
8. Osallisuus ja vaikuttaminen
9. Kodin ja koulun yhteistyö
10. Fyysinen oppimisympäristö
11. Oppimisympäristön turvallisuus

Joka vuosi valitaan tarkasteluun 2-3 laatu korttia.

Arviointi ja johtopäätökset

Laatu työ tarkoittaa Majjamäen koulussa kehityssuunnan tietoisia valintoja ja toimia sinne pääsemiseksi. Noudatamme laatu työssä Naantalın kaupungin perusopetuksen yhteisiä linjauksia.

5.1 Arviointisuunnitelma

Suunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Rehtorien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2019-2020 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatu kortit:

Tämän vuoden laatu kortit ovat:

- Laatu kortti 10. Fyysinen oppimisympäristö
 - Fyysinen oppimisympäristö tulee lukuvuonna 2019 arviotua tarkasti. Koulumme piha-alue on remontoitu kesän 2019 aikana ja sen käyttöönotto tuo mukanaan suuren parannuksen liikuntamahdollisuuksiin ja erityisesti välituntiliikuntaan. Samalla tulemme testaamaan erilaisia

- käytäntöjä ja malleja pihan käytössä. Näitä malleja ideoidaan yhdessä henkilökunnan ja oppilaskunnan kanssa.
 - Tulemme lukuvuoden 2019-2020 aikana myös arvioimaan Kalevanniemen koulutalon toimivuutta ja kahden koulutalon välistä tiedon kulkua oppilaiden ja opetushenkilöstön osalta sekä myös fyysistä liikkuvuutta kahden talon välissä.
 - 11. Oppimisympäristön turvallisuus
 - Turvallisuusasiiana tulee olemaan lukuvuonna 2019-2020 fysiikan ja kemian luokkien toimivuus ja turvallisuus kysymysten arviointi
 - Maijamäen koulutalon piha-alueen liikennejärjestelyjen toimivuutta ja turvallisuutta tulemme myös lukuvuoden aikana arvioimaan sekä esittämään kehityskohteita kesällä 2020 jatkuvaa piharemonttia varten.

Arviointi ja johtopäätökset

Päättävänä lukuvuonna 2019-2020 olemme Maijamäen koulussa arvioineet laatukorttien 10 ja 11 toteutumista.

- Laatukortti 10 Fyysinen oppimisympäristö
 - Suurimpana muutoksena fyysisen oppimisympäristöön oli tänä lukuvuonna uusi lähiliikuntapaikaksi kunnostettu välituntipiha. Olemme etsineet toimivia ratkaisuja sääntöihin ja urheiluvälineisiin liittyen. Oppilaskunta ja opetushenkilöstön kokous on parannellut sääntöjä vuoden aikana. Jatkossa suunnittelutyö jatkuu piharakentamisemme edetessä koulun ja liikuntahallin välikköön.
 - Kalevanniemen koulutalon ja Maijamäen koulutalon välinen ihmisten ja tiedon kulku on ollut tämän vuoden aikana erityisen arvioinnin kohteena. Arvioinnin perusteella olemme löytäneet kehittämiskohteita tulevalle lukuvuodelle
 -
- Laatukortti 11 Oppimisympäristön turvallisuus
 - Fysiikan ja kemian luokkien kevääksi suunniteltu remontti peruuntui ennakoitua suuremmaksi kohonneiden kustannusten takia. Remontti siirtyi hamaan tulevaisuuteen, joka on sääli, sillä luokkien kalustus, varustus ja turvallisuus ei kaikilta osin vastaa nykysäännöksiä.
 - Maijamäen koulutalon piha-alueen liikennejärjestelyjen turvallisuutta on arvioitu lukuvuoden aikana. Suurimman riskin muodostavat koulun ja liikuntahallin iltakäyttäjien liikennöinti.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

Suunnitelma

Lukuvuonna 2018-2019 arvioinnissa ovat olleet kortit 7-9 eli

7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

8. Osallisuus ja vaikuttaminen

9. Kodin ja koulun yhteistyö

Arviointi ja johtopäätökset

Maijamäen koulussa kehitetään lukuvuonna 2019-2020 osallisuutta, hyvinvoinnin tukemista ja yhteistyötä kodin ja koulun välillä.

1. Jatkamme kyselyissä (Move, KIVA-koulu, kouluterveys) saadun palautteen perusteella oppilaiden ja henkilökunnan hyvinvoinnin tukemista. Tätä työtä koordinoi koulun HYTI-hyvinvointitiimi, jossa on mukana oppilashuollon, oppilaiden ja huoltajien edustajat sekä koulukiusaamisen vastaisen työn KIVA-tiimi, johon olemme panostaneet kuuden opettajan työpanoksen.

-> Move-testeissä Maijamäen koulun tulokset olivat valtakunnallisesti vertailtuna hyviä

-> KIVA-koulu kyselyssä nousi esiin lisääntynyt nettikiusaaminen, johon KIVA-koulu ohjelma eikä koulun toimivalta ulotu. Valistustyötä on kuitenkin tehty vanhempainilloissa, luokissa ja henkilökunnan kesken

-> kouluterveyskyselyssä nousi esiin riittävään unensaantiin ja peliriippuvuuteen liittyviä seikkoja. Näistä järjestettiin kaikille oppilaille lisää tietoa koulun omien asiantuntijoiden ja vieraillevien asiantuntijoiden voimin.

2. Osallisuutta ja vaikuttamista parannamme ottamalla oppilaita edelleen mukaan koulutyön arjen suunnitteluun ja päätöksentekoon. Oppilaat voivat vaikuttaa esimerkiksi oppilaskunnan kautta, osallistumalla opetushenkilöstön kokouksiin sekä erilaisten koulussa toimivien tiimien toimintaan. Oppilaskunta pitää oppilaille suunnattua kioskia ja oppilaat ovat mukana digitutor-toiminnassa.

-> oppilaskunta toimi aktiivisesti ja säännöllisesti ja oppilaskunnan edustajat olivat mukana opettajainkokouksissa, koulun hyvinvointitiimin kokouksissa sekä alueellisen hyvinvointitiimin tapaamisissa.

-> digitutorit ja ystäväoppilaat antoivat vertaistukea toisille oppilaille koko lukuvuoden ajan.

3. Vanhempainyhdistyksen toimintaa jatkamme edelleen vireänä. Kodin - ja koulun päivää vietämme 27.9.2019 avoimin ovin. Vanhempainyhdistys on ollut ja on edelleen aktiivisesti mukana hyvinvointitiimissä, pihasuunnittelussa ja liikenneturvallisuuden edistämässä.

-> Maijamäen koulun vanhempainyhdistys sai paljon uusia jäseniä lukuvuoden aikana. Erityisesti 7.luokkalaisten huoltajat ovat olleet toiminnassa aktiivisesti mukana. Yhdistys on kokoontunut säännöllisesti ja tuonut asiantuntemusta koulun toimintaan.

5.3 Lukuvuoden aikana tehtyjen muiden mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

Suunnitelma

Suurimmat kehittämisen kohteet tulevalle lukuvuodelle nousivat

- KIVA-kyselystä -> nettikiusaamiseen puuttumiseen etsitään uusia keinoja
- Kouluterveyskyselystä -> riittämättömyyden ja stressin kokemukset aiheuttavat masennusta ja ahdistusta nuorissa
- Kouluterveyskyselystä -> moni nuori jättää aamiaisen tai koululounaan syömättä

Arviointi ja johtopäätökset

Osallistumme KIVA-koulu -hankkeen tiimoilta Challenge-hankkeeseen, jossa etsitään keinoja pitkäaikaisten ja haastavien kiusaamistapauksien selvittämiseen.

Käymme läpi kaikki luokat ja tarjoamme oppilaille taitoja stressin hallintaan, purkuun ja omien tunteiden käsittelyyn

Tarjoamme ruokailussa yli jäänyttä ruokaa välipalalla iltapäivällä oppilaillemme

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2019-2020 aikana

Suunnitelma

Kulttuuriväylän mukaista ohjelmaa toteutetaan Maijamäen koululla lukuvuoden aikana. Tarkemmat jo tiedossa olevat sisällöt on lueteltu kohdassa "Koulun tapahtumakalenteri".

Arviointi ja johtopäätökset

Olemme noudattaneet Naantalin kulttuuriväylä-ohjelman mukaista koulun ulkopuolista toimintaa suunnitelman mukaan. Lisäksi osallistuimme taidetestaajat-hankkeen mukaisiin konsertteihin ja vierailuihin lukuvuoden aikana. Keväällä poikkeusolojen alettua kaikki koulun ulkopuolinen toiminta loppui etäopetuksen ja myöhemmin toukokuun 2020 lähiopetusjakson ajaksi valtioneuvoston linjausten mukaisesti.

Suopellon koulu

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatusperiaatteet

2.6. KiVa Koulu

Suunnitelma

KiVa Koulu-ohjelma (Kiusaamista Vastustava)

Suopellon koulussa on käytössä KiVa Koulu-ohjelma. Yleiset toimenpiteet kohdistuvat kaikkiin oppilaisiin ja ovat pääasiassa kiusaamista ehkäiseviä. Kohdennetut toimenpiteet otetaan käyttöön kiusaamistapauksen tultua ilmi ja ne kohdistetaan kiusaamiseen osallistuneisiin ja kiusattuihin nuoriin, tavoitteena saada kiusaaminen loppumaan. Kun kiusaamistapaus tulee ilmi, on ensisijaisen tärkeää puuttua siihen mahdollisimman nopeasti, mielellään 1 viikon sisällä ilmoituksesta. Kiusaamistapausten selvittelyssä kutsutaan sekä kiusattu että mainitut kiusaajat erikseen paikalle keskustelemaan vastuupettajien kanssa. Keskustelussa oppilas saa tilaisuuden omin sanoin kertoa mitä on tapahtunut. Kiusaajia pyydetään lopettamaan kiusaaminen ja kerrotaan, että opettajakunta seuraa tilannetta. 1-2 viikon kuluttua alkukeskusteluista kiusaaja ja kiusatut kutsutaan uudelleen erikseen keskustelemaan ja kysytään mikä on tilanne. Jos kiusaaminen on tästä huolimatta edelleen jatkunut kutsutaan myös muita tahoja pohtimaan tilannetta. Näitä voivat olla esimerkiksi kyseessä olevien oppilaiden vanhemmat, rehtori, kuraattori, terveydenhoitaja ja koulupsykologi. Suopellon koulussa KiVa Koulu -ohjelmasta vastaa kolmen opettajan tiimi. Kaksi opettajaa vastaa kiusaamistapausten selvittelystä ja yhden vastuualueena on KiVa Koulu –teematunnit, joita pidetään 7. luokkalaisten. Tuntien tavoitteena on:

- herättää tietoisuutta kiusaamisesta ja ryhmän osallisuudesta siihen
- lisätä empatiaa kiusattuja kohtaan
- tarjota turvallisia keinoja tukea ja auttaa kiusattuja
- motivoida oppilaita muuttamaan omaa toimintaansa niin, että kaikilla on mukavampi olla

Suopellon koulun 7. luokkalaisten pidetään syksyn aikana neljä KiVa Koulu –tuntia, joihin osallistuu oppilaiden ja KiVa Koulu -tiimiläisen lisäksi luokanvalvoja ja kuraattori. Keväällä oppilaiden kanssa jatketaan samojen teemojen käsittelyä Friends-ohjelmaan perustuvilla oppitunneilla.

2.7. Kestävä kehitys

Suunnitelma

Suopellon koulun kestävän kehityksen toimintasuunnitelma
Lukuvuosi 2019-2020:

- Asianmukaiset kierrätysastiat joka luokassa vaativat jatkuvaa tarkkailua.
- Useissa oppiaineissa toteutetaan lukuvuosittain kestävään kehitykseen liittyvä aihekokonaisuus. Erityisesti kotitaloudessa, teknisessä työssä, fysiikassa ja kemiassa opettajat ohjaavat kierrättämistä ja jätteiden lajittelua.
- Kestävä kehitys on mukana lukuvuoden aikana järjestettävissä teemapäivissä.

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

4.2. Opintoretket oppiaineittain

Suunnitelma

Biologia ja maantieto

Tehdään retkiä lähialueen luontoon.

Matematiikka

Mahdollisuuksien mukaan tehdään opetusta tukevia retkiä lähialueelle.

Fysiikka ja Kemia

Käydään mahdollisuuksien mukaan lähialueen yrityksissä, jotka tukevat fysiikan ja kemian opiskelua. Esim. 9.-luokkalaisten kanssa mahdollisesti vierailu Olkiluodon ydinvoimalaan, 8.-luokkalaisten Nou hätä -kilpailut lähiseuduilla (riippuen menestyksestä alkukilpailuissa).

Kemian työkurssi 8.Ik

Tehdään mahdollisuuksien mukaan retkiä lähiympäristöön ja lähialueen yrityksiin

Peliohjelmointi

Tehdään mahdollisuuksien mukaan retkiä lähiympäristöön ja lähialueen yrityksiin

Musiikki

Musiikkikasvatuksen yhtenä päämääränä on kasvattaa oppilaista kulttuurikansalaisia, tehdään musiikin oppiaineen puitteissa mahdollisuuksien mukaan vierailuja konsertteihin ja taidelaitoksiin. Esiintymistaitojen kartuttamiseksi musiikin opiskeluun Suopellon koulussa kuuluu paitsi esiintymiset oman koulun tilaisuuksissa myös koulun ulkopuolella. Koulun ulkopuoliset esiintymistilaisuudet kartuttavat oppilaiden sosiaalista pääomaa ja tarjoavat oppilaille uudenlaisia onnistumisen elämyksiä. Musiikin ryhmät vierailevat konserteissa lähialueilla.

Espanja ja saksa

Espanjan ja saksa tunneilla tehdään mahdollisuuksien mukaan retkiä espanjalaista ja saksalaista kulttuurin- ja kielentuntemusta lisääviin kohteisiin.

Ruotsi

Vieraillaan mahdollisesti Turussa ruotsinkielisen historian jalanjäljillä. Myös Naantalin ruotsinkieliseen menneisyyteen ja nykyisyyteen tutustutaan mahdollisten retkien muodossa.

Historia

7. luokka: Vierailu Sarka-museoon Loimaalle ja Forum Marinumiin. Retki Turkuun, esim. siirtolaisinstituutti. Tutustuminen Hvitträskiin Kirkkonummella. Erämaa-ateljee ja taitelijakoti, yhdessä esim. kuvaamataidon kanssa.

8. luokka: Elokuva/muu historian tapahtuma Turussa. Naantalin museon vaihtuvat näyttelyt.

Aiheeseen sopivissa erityistapahtumissa vieraillaan mahdollisuuksien mukaan. Taiteilijakoti Casa Haartmaniin tutustuminen Naantalissa.

Historian retket tehdään maaliskuu-huhtikuussa 2020

Yhteiskuntaoppi

9. luokka: Tutustuminen pankkiin lähialueella. Vierailu Saaristomeren puolustusyksikköön Pansioon tai muuhun sotilaskohteeseen. Eduskuntavierailu lukuvuoden aikana. Virastovierailu Turun keskustaan. Yritysvierailuja Naantalin ja Turun alueella. Aiheeseen sopivissa erityistapahtumissa vieraillaan mahdollisuuksien mukaan.

Uskonto

7. luokka: Tutustuminen moskeijaan ja synagogaan Turussa

8. luokka: Vierailu Turun ortodoksisirkkoon ja Tuomiokirkkoon. Tutustuminen Naantalin kirkkoon.

9. luokka: Tutustuminen Jehovan todistajien valtakunnan saliin Raisiossa ja uskonnolliseen yhdyskuntaan Turussa.

Aiheeseen sopivissa erityistapahtumissa vieraillaan mahdollisuuksien mukaan.

Sotahistoria

Mahdollisuuksien mukaan retkiä lähiympäristöön. Aiheeseen sopivissa erityistapahtumissa vieraillaan mahdollisuuksien mukaan.

Syys-lokakuu: retki Turun linnaan, Naantalin museovierailu, Perinnehuone Aurinkosäätiön palvelutalossa Naantalissa.

Huhti-toukokuu: retki Turkuun elokuvaan tai muuhun kohteeseen Turussa. Pitempi retki johonkin seuraavista kohteista:

Sotamuseo Säkylässä ja vierailu varuskunnassa, Lotta-museo Tuusulassa, sota-arkisto Helsingissä, Museo Militaria Hämeenlinnassa, Rintamamuseo Hangossa.

Lakitieto

9. luokka: Vierailu Raision poliisilaitokselle syys-lokakuussa, Vierailu Turun Kärjä- ja hovioikeuteen loka-marraskuun aikana. Vierailu Nuorten turvataloon ja Rikosuhripäivystykseen Turussa tammi-helmikuussa. Aiheeseen sopivaan kohteeseen tai tapahtumaan osallistuminen lähiseudulla.

Yrittäjyys ja ekonomia

Osallistuminen Yrityskylään marraskuussa. Vierailuja lähialueen yrityksiin keväällä huhti-toukokuussa, kuten SPR-kontti, VAK, Liedon lihakauppa ja pankkiin. Osallistuminen marraskuussa Naantalin joulunavaukseen.

Kotitalous

Tehdään mahdollisuuksien mukaan retkiä lähiympäristöön ja lähialueen yrityksiin.

Käsityö/tekstiilityö/tekninen työ

Oppilasryhmän kanssa tehdään opintokäyntejä alan näyttelyihin ja tapahtumiin mahdollisuuksien mukaan. Valinnaisessa

käsityössä käydään kangaskaupassa. Käynti voi tapahtua eri ajankohtana kuin lukujärjestyksessä on mainittu. Käydään mahdollisuuksien mukaan tutustumassa lähialueen yrityksiin.

Kuvataide

8. ja 9. luokkien valinnaiskuvataiteen ryhmät käyvät mahdollisesti jossakin Turun seudun taidenäyttelyssä, tekevät vierailuja alueen taidemuseoihin, gallerioihin ja taiteilijoiden ateljeetiloihin lukuvuoden aikaan sekä opetusta pyritään mahdollisuuksien mukaan järjestämään myös koulun ulkopuolella.

7.-luokkalaiset voivat lukuvuoden aikana tehdä retkiä taidegallerioihin, taiteilijoiden ateljeetiloihin tai taidemuseoihin. Vierailu kuuluu kulttuuriväylä-hankkeeseen.

Koulun kuvataiteen ryhmät järjestävät mahdollisesti taidenäyttelyn tai muun taideprojektin jonkin naantalilaisen yhteisön (esim. vanhainkodin) kanssa.

Kaikkien kuvataiteen ryhmien kanssa teemme mahdollisesti retkiä Naantalın sisällä tutustuen lähiympäristön estetiikkaan ja esim. Naantalın arkkitehtuuriin.

Liikunta ja terveystieto

Liikunnan perusopetuksessa oppilaat liikkuvat pääsääntöisesti koulun ympäristössä, mutta kuljetetaan viikolla 41 ja 43 jäähalliin luistelemaan. Uinti järjestetään Ulpuksessa ja Impivaarassa bussikuljetuksella kevätlukukaudella. Suopellon koulun oppilaat osallistuvat koulun ulkopuolisiin KLL:n kisoihin, mihin järjestetään kuljetus mahdollisesti yhdessä Maijamäen koulun kanssa. Liikunnan valinnaiskurssit ja liikuntaluokat tutustuvat erilaisiin liikuntapaikkoihin Turun alueella. Kurssin aikana voidaan toteuttaa myös retkiä luontopoluille ja lähisaaristoon.

9. luokan terveystiedon opetuksessa käydään tutustumassa ehkäisyneuvolaan tai terveydenhoitaja käy koululla pitämässä oppitunnin.

Tanssin maailma

Valinnainen tanssikurssi käy katsomassa tanssiesityksen Turussa ja osallistuu KLL:n tms. tanssikilpailuun.

Erityisopetuksen pienryhmä:

- tehdään mahdollisuuksien mukaan opiskelumotivaatiota ja yhteishenkeä nostattavia retkiä lähiympäristöön.

Liikkuminen koulun ulkopuolisiin kohteisiin

Oppilaat liikkuvat koulun ulkopuolisiin kohteisiin tilausajoilla, vuorolinja-autoilla, mopoilla/mopoautoilla, polkupyörillä ja kävellen. Oppilas voi siirtyä tapahtumapaikoille omatoimisesti ilman opettajan valvontaa.

4.3. Opinto-ohjauksen ulkopuolinen koulutus ja tutustumismatkat

Suunnitelma

7. ja/tai 8. luokat tekevät mahdollisesti opintokäynnin johonkin lähiseudun työpaikkaan. 9. luokat tutustuvat Rasekoon sekä Naantalın lukioon ja tekevät mahdollisesti opintokäyntejä yhden päivän aikana Naantalın, Raision tai Turun toisen asteen oppilaitoksiin. 9.-luokkalaiset osallistuvat Taitaja 9-kilpailuun.

Työelämän edustajia pyritään kutsumaan koululle kertomaan omasta työstään. Myös työpaikoille tehtävät opintokäynnit tuovat ympäröivän yhteiskunnan lähemmäksi koulun toimintaa.

Syrjäytymisvaarassa olevien oppilaiden koulumotivaatiota voidaan pyrkiä parantamaan yhteistyöllä työelämän kanssa. Oppilas voisi tällöin suorittaa osan oppivelvollisuudestaan toimimalla työelämässä tai nuorten työpajalla (esim. 1pv/7vko).

Suopellon koulun vanhempainyhdistys Suopellon vanhemmat ry on yksi yhteistyöelin kanavien avaamisessa ja ylläpitämisessä koulun ja ympäröivän yhteiskunnan välillä.

Koulun oppilaat tutustuvat työelämään koulussa ja/tai koulun ulkopuolella seuraavan suunnitelman mukaan:

7. Ik kaksi päivää koulun keittiössä emännän johdolla lukuvuoden aikana

8. Ik tet-harjoittelu viikoilla 10 ja 11 (puoli luokkaa kerrallaan)

9. Ik tet-harjoittelu vko 45 ja vko 21

Opintoretkiä tehdään luokanvalvojan/aineenopettajan harkinnan mukaan opetussuunnitelman mukaisesti. Opintoretket suunnataan Turun lähiseudulle ja näin hyödynnetään lähikuntien tarjoamia liikunta-, kulttuuri- ja taidepalveluja.

Talousarvion mukaisesti 9.-luokkalaisilla on kevätlukukauden lopussa mahdollisuus tehdä päivän mittainen yhteinen retki esim. Helsinkiin.

5. Laatu työ

5.1 Arviointisuunnitelma

Suunnitelma

Kohta 5.1

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Koulujohtajien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2019 - 2020 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 10: Fyysinen oppimisympäristö

Laatukortti 11: Oppimisympäristön turvallisuus

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2019-2020 arvioinneissa.

Koulut valitsevat seuraavan kauden kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

Suunnitelma

Arviointi ja johtopäätökset

Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

1. Suopellon koulussa tehostetun tuen oppilaat ovat olleet pääsääntöisesti yhdessä tai useammassa oppiaineessa kokonaan tai osa-aikaisesti erityisopetuksessa. Toisena tukimuotona on ollut koulunkäynninohjaajan tarjoama tuki joko yleisopetuksen ryhmässä tai pienryhmässä erityisopettajan kanssa. Mahdollisuuksien mukaan on toteutettu myös samanaikaisopetusta siten, että erityisopettaja ja aineenopettaja ovat yhdessä opettaneet yleisopetuksen ryhmää, jossa on ollut mukana myös tehostetun tai erityisen tuen oppilaita. Erityisen tuen oppilailla on pääsääntöisesti yksi tai useampi yksilöllistetty oppiaine ja silloin opetus on näissä oppiaineissa Suopellon koulussa ensisijaisesti kokonaan pienryhmässä tapahtuvaa opetusta erityisopettajan kanssa. Muissa oppiaineissa oppilaat opiskelevat yleisopetuksen ryhmissä. Suopellon koulussa kiinteässä pienryhmässäkin opiskelevilla erityisen tuen oppilaillakin on nimetty oma yleisopetuksen perusryhmä "kotiluokaksi", jonka mukana he opiskelevat niissä oppiaineissa, joissa järjestely on pedagogisesti perusteltua. Tällä järjestelyllä pyritään toteuttamaan inklusion ajatusta.
2. Suopellon koulussa on ollut terveydenhoitajan vastaanotto kolmena päivänä viikossa, koululääkärin vastaanotto päivän viikossa, koulupsykologin vastaanotto päivän viikossa, kuraattorin vastaanotto kaksi päivää viikossa sekä psykiatrisen sairaanhoitajan vastaanotto yhtenä tai kahtena päivänä viikossa. Pedagoginen tiimi, johon kuuluu rehtori, erityisopettaja tai erityisopettajat, opinto-ohjaaja on kokoontunut kerran viikossa tai kaksi kertaa viikossa. Lisäksi hyvinvointiryhmä, johon kuuluu rehtori, laaja-alainen erityisopettaja, opinto-ohjaaja, terveydenhoitaja ja kuraattori, on kokoontunut viikottain. Yksilökohtainen oppilashuoltoryhmä kokoontuu tarvittaessa ja kokoonpano vaihtelee tilanteen mukaan.
3. Oppilaiden ohjaus on aloitettu kutsumalla oppilaat edellisenä keväänä ennen yläkouluun siirtymistä yhteiseen iltaan, jossa jokainen tapaa omat luokkakaverinsa sekä luokanvalvojan ja kerrotaan tulevasta opiskelusta. Luokanvalvojan tunteja on pidetty muutamia kertoja lukukaudessa. Elo-syyskuun aikana on pidetty jokaiselle luokalle omapäivä, jossa ovat mukana oman luokan oppilaat, luokanvalvoja, opiskelijahuollon henkilökuntaa sekä seurakunnan nuorisotyöntekijöitä. Tarkoituksena on ryhmäyttää luokkaa sekä tehdä tukihenkilöitä tutuksi toiminnallisen ohjelman puitteissa. Eri oppiaineissa oppilas on saanut tukiopetusta joko aineenopettajalta tai erityisopettajalta. Muita tukimuotoja ovat läksykerho kerran viikossa sekä kerran viikossa kasvatuksellinen tukiopetus (KTO), jossa voi tehdä rästikokeita ja -tehtäviä. Rangaistustoimenpiteitä ovat olleet kasvatuskeskustelut, joita pitävät niihin nimetyt kaksi opettajaa, sekä jälki-istunto. Opinto-ohjauksen tuntien lisäksi opinto-ohjaaja on kutsunut yhdeksännen luokan oppilaat henkilökohtaiseen keskusteluun yhdeksännen luokan aikana. Tarvittaessa oppilaalla on mahdollisuus tavata opoa muutenkin.
4. Kun herää huoli oppilaasta, kuka tahansa koulun henkilökunnasta voi puuttua siihen ja kysyä asiasta luokanvalvojalta. Luokanvalvoja keskustelelee oppilaan ja huoltajan kanssa. Oppilas voidaan ohjata oppilashuoltoon, esimerkiksi terveydenhoitajalle tai kuraattorille. Tarvittaessa luokanvalvoja ottaa yhteyttä erityisopettajaan tai rehtoriin ja kutsutaan koolle moniammatillinen oppilashuoltoryhmä. Säännöllisesti

Osallisuus ja vaikuttaminen

Oppilaskunnan toiminnasta Suopellosa.

Viikoittaisissa kokoontumisissa on suunniteltu koulutyön elävöittämistä mm. erilaisilla teemapäivillä ja pitämällä välituntipuffettia. Oppilaskunnalla on myös ollut aloitelaatikko, jonka toiveista ja ehdotuksista on kokouksissa seulottu tärkeimmät. Nämä toiveet ovat koskeneet esim. koulun pihan parantamista ja tuloksia toivottavasti on nähtävillä jo syksyllä. Oppilaskunta on valinnut myös taksvärkkikohteen ja organisoitunut keräyksen, joka tuottikin hyvin. Kaupungin nuorisovaltuuston kanssa on tehty yhteistyötä ja oppilaskunnan jäseniä on osallistunut valtuuston kokouksiin ja koulutuksiin kuntavaikuttamisesta. Suopellon entinen oppilaskunnan puheenjohtaja vaikuttaakin nyt Naantalin kaupungin valtuustossa nuorisovaltuuston valtuustoedustajana

Kodin ja koulun yhteistyö

Vanhempainvartit poikkeuksetta seiskaluokkien oppilaille ja heidän vanhemmille syyslukukauden lopulla tai kevätlukukauden alussa ovat antaneet loistavan mahdollisuuden osapuolten tutustua toisiinsa ja käydä läpi kasvatuksen ja opetuksen pääpiirteitä. Aktiivinen yhteistyö Wilman kautta tukee ja kannustaa nuorta koulutyössä, mutta myös muussa arjessa; parhaimpaan tulokseen päästään, kun molemmat osapuolet näkevät Wilman informaation tallennuspaikkana, ja mahdolliset epäselvyydet muistetaan selvittää matalalla kynnyksellä yhteyttä ottamalla. Tärkeä foorumi kodin ja koulunyhteistyölle on ollut Vanhemmat ry:n toiminta. Yhdistyksen pj Suvi Valtonen on ollut aktiivisesti mukana Suomen vanhempainliiton toiminnassa ja tuli valituksia johtoryhmän jäsenen varajäseneksi. Suopellon koulun vanhemmat ry:n toiminnan selvitys ja päivitys on aloitettu. Osallistujien määrä kokouksiin (3 kpl) on lukuvuoden aikana valitettavasti vähentynyt, mutta keskustelu on ollut hyvin antoisaa: keskustelua koulun arjesta, koulussa ilmenevistä ongelmista, kuulumisia nuorten vapaa-ajasta sekä koulun sisäisten muutosten vaikutuksista (uudet opettajat, muutokset luokkatiloissa, hankinnat) Näitä keskusteluja on käyty eri mittakaavoissa: Naantali / Suopellon koulu / luokka / oppilas. On tehty kysely kaikille koulun oppilaiden huoltajille Vanhemmat ry:n toiminnan kehittämisestä tai toimintatavoista.

5.3 Lukuvuoden aikana tehtyjen muiden mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

Suunnitelma

Turvallisuuden ja hyvinvointia parantavia asioita:

Fyysinen Oppimisympäristö

1. Kahden luokkatilan uudelleen kalustaminen, luokat atk ja 159.
2. Erityisluokan (208) laajennus tekstiilityöluokan puolelta.
3. Koulun etupihalle lähiliikuntapaikka
4. Ilmastoinnin parantaminen lisäksi oppilaiden ja opettajien jaksamista. Vielä muutamissa luokkatiloissa tulevan ja lähtevän ilman venttiilit samalla seinällä
5. ATK-laitteiden turvallinen säilytys ja latauspisteiden turvallinen paikka. Miten suhtaudutaan oppilaiden omien laitteiden latailuun koulupäivän aikana.
6. Aulajärjestäjä, jonka tehtävä oli siistiä esim. kenkiä johon välitunnin aikana ja siivota käytäviltä roskat sekä seurata keitä oppilaita käytävällä liikkui tunnin aikana. Tällä saisi ehkä vastuutettua oppilaita pitämään huolta koulun omaisuudesta ja siisteydestä.

11. Oppimisympäristön turvallisuus

1. Henkilökunnan puuttava matalla kynnyksellä pienempiinkin painimiseen ja tönimisiin. Aina huomautettava asiasta, jos sellaista näkee. Tämä antaa nuorisolle turvallisuuden tunnetta siitä, että heidän tekemisissään seurataan ja niihin puututaan.
2. Opettajalta lisää positiivista palautetta, jokaiselle oppilaalle muutaman positiivisen palautteen (suullinen tai kirjallinen) edes kerran tai pari viikossa. Näin saisimme jokaisen oppilaan itsetunnon kohoamaan toivottavasti vähäsen.
3. Henkilökunnalle turvallisuusalan koulutusta. Nyt olisi vuorossa palontorjuntaharjoitus. Tai henkilökunta voisi suorittaa saman kurssin, minkä oppilaat ovat suorittaneet eli SPR:n hätäensiapukurssin Seppopelin muodossa.
4. Koulun henkilökunnalle ja oppilaille pidetään "sisäänpoistumisharjoitus" ja sen läpikäyminen oppilaiden kanssa.
5. Kiireettömyyden osittainen poistaminen olisi aivan ihana asia, Monesti sitä ollaan mietitty, mutta yhtä hulinaa tämä kuitenkin tuntuu olevan.

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2019-2020 aikana

Suunnitelma

Suopellon koulun oppilaille tarjottiin seuraavat kulttuuripalvelut Kulttuuriväylän mukaisesti:

7-luokat:

- Opastetut kirjastokäynnit Suopellon kirjastoon.
- Naantali -suunnistusta tehtiin seppo -nettisovelluksen avulla

8-luokat:

- Suopellon koulun 8.-luokkalaiset osallistuivat Taidetestaajat hankkeen kahteen kulttuuritapahtumaan lukuvuoden aikana, 12.11.2019 Turun Filharmoninen orkesteri ja 10.1.2020 Talvisirkus BAU, Tanssiteatteri Hurjaruuth.

9-luokat:

- Kaikki 9.lk:n oppilaat olivat mukana Turun kirjamesseilla 4.10.2020
- 9.lk:n lakitiedon opiskelijat lokakuussa vierailulla Turun käräjä- ja hovioikeudessa.

Velkuan koulu

5. Laatutyö

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

5.1 Arviointisuunnitelma

Suunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.
Rehtorien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2019-2020 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 10: Fyysinen oppimisympäristö
Laatukortti 11: Oppimisympäristön turvallisuus

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2019-2020 arvioinneissa.
Koulut valitsevat seuraavan kauden 2020-2021 kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

Suunnitelma

Lukuvuoden 2018-2019 laatutyön arviointikertomus ja siihen sisältyvät kehittämiskohteet

Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Tämän laatukortin piiriin kuuluvia asioita työstettiin ja arvioitiin oppilashuoltoryhmässä. Turvallisen koulupäivän tavoite kaikkien näkökulmasta sekä käytettävissä olevan tukiresurssin kohdentaminen kaikille kolmiportaista tukea tarvitseville oppilaille kouluvuoden muuttuvissakin tarpeissa nousivat keskiöön sekä arjessa että oppilashuoltoryhmän kautta tapahtuvassa kehittämistyössä. Työrauha nousi erityisenä kaikkia koskettavana konkreettisena asiana esiin ja siihen tartuttiin jo menneenä lukuvuonna. Syyslukukauden erityisessä teemallisessa kokoontumisessa luotiin oppilaskunnan, opettajien, oppilashuoltohenkilöstön ja huoltajien yhteistyönä työrauhateesit oppilaille ja opettajille. Teesit koettiin oleellisiin asioihin tarttuviksi, mutta niiden käytäntöön vieminen kaikkia koskettavassa laajuudessa on vielä kesken. **Lukuvuoden 2019-2020 kehittämiskohteeksi asetetaan työrauhan parantaminen jo luotuja työrauhateesejä jalostamalla sekä oppilashuoltoryhmässä tapahtuvan kehitystyön kautta.** Oppilashuoltoryhmässä nousi esiin myös vahvasti kannatettu ajatus kuunteluvälituntien pitämisestä. Kuunteluvälitunnilla koulun aikuiset tarjoavat sovitusti vuorotellen rauhallisen keskusteluhetken mahdollisuutta kaikenlaiseen jutteluun, myös ilman mitään erityistä murhetta. **Kuunteluvälituntien kehittäminen osaksi koulumme kulttuuria** asetetaan toiseksi konkreettiseksi tavoitteeksi oppilaiden oppimista, kasvua ja hyvinvointia tukevana toimena.

Osallisuus ja vaikuttaminen

Tämän otsikon konkreettinen kehittämistyö on tapahtunut ennen kaikkea aktiivisen oppilaskunnan hallituksen kautta. Oppilaskunnan hallituksen toimintaan haluttiin luoda monipuolisempaa otetta nimenomaan osallisuuden ja vaikuttamisen näkökulmasta. Menneenä lukuvuonna hallitukseen houkuteltiin Vaikuttajia, Auttajia ja Uudistajia (ryhmä VAU). Ryhmä itse koki päässeensä vaikuttamaan hyvin monipuolisesti erilaisiin koulunkäyntiin liittyviin asioihin. Erityisenä tavoitteena oli myös kokouskäytännön harjoittelu pöytäkirjan tekemisineen kaikkineen. Ryhmästä kehittyi todella taitava sekä tosielämän vaikuttamisen tapoja ja kanavia napakasti käyttävä työrukkanen. Hyvässä mallissa olevaa kehitystyötä halutaan jatkaa edelleen ja lukuvuoden 2019-2020 tavoitteeksi asetetaan **oppilaskunnan hallituksen**

toiminnan kehittäminen vielä enemmän jokaisen oppilaan arkea koskettavaksi ja oppilaiden itsensä esiin nostamien vaikuttamistarpeiden kautta rakentuvaksi.

Kodin ja koulun yhteistyö

Toimiva, luottamuksellinen ja tiivis yhteistyö kodin ja koulun välillä on yksi toimintamme peruspilareista. Tarpeet, toiveet ja arkiset mahdollisuudet yhteistyön konkreettisille malleille vaihtelevat melko suurestikin. Molemminpuolisen luottamuksen rakentamisen tärkeys koettiin kuluneenakin lukuvuonna yhteistyön ehdottoman tärkeäksi pohjaksi. Liikaa ei voi painottaa sitä koulun aikuisten työskentelyn perusasennetta, että huoltajat ovat aina lastensa parhaita asiantuntijoita ja koulun aikuisten tehtävänä on omalla kasvatustyöllään auttaa ja tukea huoltajia, joilla on kasvatuksen päävastuu. Toimiva ja riittävä viestinsä on toinen merkittävä yhteistyötä konkretisoiva asia. Yläkoulun luokanvalvoja kokeili syyslukukaudella ns. kuukausikirjeen lähettämistä koteihin. 3.-6. luokan luokanvalvoja sekä monet muut opettajat ovat olleet hyvin aktiivisia kaikenikäisten viestien käyttäjiä. Pikkuoppilaiden luokassa oli koko lukuvuoden koekäytössä "Pikkuluokan kuvapäiväkirjan" -nimellä ollut huoltajien WhatsApp-ryhmä, jossa lähetettiin pelkkiä kuvia koulupäivän hetkistä. Uuteen kouluvuoteen suunnataan avoimin mielin sekä kokemuksia näistä kokeiluista kuunnellen. **Kodin ja koulun yhteistyössä kehittämiskohteeksi nostetaan viestinnän ja yhteydenpidon mallien kehittäminen. Yhteistyössä huoltajien kanssa sovitaan kullekin oppilasryhmälle paras ja toimivin käytännön tapa, jonka kautta huoltajat kokevat saavansa tarpeellista, kodin ja koulun yhteistyötä tukevaa sekä riittävän tiuhaa tietoa.**

Arviointi ja johtopäätökset

Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Työrauhan parantamista lähdettiin tavoittelemaan kuukausiaskelmilla, eli hyvin konkreettisilla koko koululle yhteisillä sopimuksilla ja toimintamalleilla, joista tiedottiin huoltajille, koko henkilökunnalle ja oppilaille julkaistavassa kuukausitiedotteessa. Askelmia pohdittiin yhteistyössä oppilaskunnan kanssa ja ne pyrittiin muotoilemaan hyvin konkreettisiksi ja sellaisiksi, että ne toimivat yhteisinä ohjeina sekä oppilaille että kaikille henkilökuntaan kuuluville. Esim. Step 1 oli "Oppitunti alkaa aina hiljaisuudesta." Askelmia oli 1-2/ kuukausi loppukevättä lukuunottamatta, jolloin koronapandemian vuoksi opiskeltiin etänä. Askelmien koettiin konkretisoivan yhteisiä toimintamalleja ja helpottavan sitä kautta työrauhan ylläpitämistä eri oppitunneilla. Kehittämistävaraakin jäi - kaikkia oppitunteja läpäisevä aivan yhtenäinen kulttuuri ei ehtinyt yhden lukuvuoden aikana muodostua ja yhteisten ohjeiden muotoiluissa tuli myös jälkikäteisiä parannusohjeita. Jatkamme kehitystyötä ja pyrimme jalostamaan työrauha-askelmat osaksi järjestyssääntöjämme. Kuunteluvälitunteja kokeilimme, mutta niistä ei muodostunut pysyvää kulttuuria. Niitä ei yksinkertaisesti koettu tarpeellisiksi, oppilaat kokivat, että heillä on muutoinkin tarvittaessa mahdollisuuksia jutella vapaamuotoisemmin koulun aikuisten kanssa.

Osallisuus ja vaikuttaminen

Oppilaskunnan hallitus toimi aktiivisesti, kokousti vähintään kerran kuussa ja osallistui oppilashuoltoryhmän kokouksiin hyvin vahvasti keskustellen ja konkreettisesti vaikuttaen. Lähemmäksi jokaisen oppilaan arkea hallituksen toiminta tuli heidän pitäessään pieniä tietoisuuksia yhteisinä aamunavauksina. Hallituksen kokoonpano oli myös yhteiseen vaikuttamiseen rohkaiseva; edustajia oli tasaisesti luokilta 3-9 ja onnistuneesti oppilaita, jotka osasivat tuoda asioita esille hyvinkin erilaisista näkökulmista. Tätä kulttuuria on hyvä pitää yllä ja kulloisenkin oppilasporukan kanssa edelleen kehittää.

Kodin ja koulun yhteistyö

Edellä kuvattuun työrauhatavoitteeseenkin liittyen kotien kanssa tehtiin kunkin opetusryhmän osalta kouluvuoden alkaessa yhteisenä sopimus puhelimien käytöstä ja kauniista kielenkäytöstä. Ne olivat hiukan erilaiset eri ikäisten oppilaiden kohdalla ja oleellista oli, että huoltajat yhteistuumin luokanvalvojien kanssa ne suunniteltuaan myös sitoutuivat niihin. Nämä sopimukset toimivat hyvin ja niiden mukaan oli helppoa ja johdonmukaista toimia. Myös yhteydenpitomalleista neuvoteltiin kouluvuoden ensimmäisessä vanhempainillassa. Luokkien 3-9 huoltajat kokivat viestinnän luontevimmaksi ja toivoivat suoraa puhelinsoittoa matalalla kynnyksellä silloin, kun asia oli sen kaltainen, että se vaatii lyhyttä viestiä/ viestiä vuorovaikutuksellisempaa keskustelua. Näin toimittiin. Luokille esi-2 oli lisäksi käytössä WhatsApp-ryhmä "0-2 luokan kuvapäiväkirja", joka toimi nimensä mukaan päivittäisenä yksisuuntaisena koulupäivän toimiin pieniä ikkunoita avaavien kuvien lähettämiskanavana. Ajatuksena oli, että kuvien avulla myös lapsilla itsellään on mahdollisuus kotona kertoa enemmän kokemuksistaan ja päivän tunnelmista. Käytössä olleisiin yhteistyömalleihin kodin ja koulun välillä oltiin tyytyväisiä, mutta kehitetään niitäkin myös jatkossa tarpeen ja toiveiden mukaan.

5.3 Lukuvuoden aikana tehtyjen muiden mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

Suunnitelma

Kouluterveyskyselyn pohjalta nostettuja kehittämiskohteita olivat:

- Unen tärkeydestä puhumiseen panostetaan edelleen (mm. terveydenhoitajan tietoiskut)
- Kerhotarjontaa kohdennetaan niiden oppilaiden kiinnostuksen kohteisiin, joilla ei muuten yhtään säännöllistä harrastusta; harrastetakuun tuella järjestetty toiminta erityisen tärkeässä roolissa Velkua-Livonsaari –alueella
- Koulun lukujärjestyksellisillä ja pedagogisilla ratkaisuilla tuetaan sitä, että jokainen liikkuisi enemmän kuin tunnin päivässä (mm. koulumatkat, pitkät välitunnit ja toiminnalliset oppitunnit)
- Opettajat rohkaisevat mielipiteen ilmaisuun osana pedagogiikkaa; oppilaskunnan hallituksen toimintaa kehitetään edelleen niin, että se tukee esimerkinomaisesti erilaisten persoonallisuuksien rohkeaa osallistumista

Lukuvuoden 2020-2021 kehittämiskohteet:

Laatukortti 10 Fyysinen oppimisympäristö ja Laatukortti 11 Oppimisympäristön turvallisuus

Näiden korttien tavoitteet osuvat kohtaan, jossa 110-vuotiaan vanhan koulun oppimisympäristö ja turvallisuus on todettu sellaisiksi, että lukuvuoden 2020-2021 aikana rakennetaan kokonaan uusi koulu ja opiskelemme rakennusajan vanhan kiviinavetan tarjoamissa väistötiloissa. Lukuvuoden 2020-2021 tavoitteeksi asetetaan

- 1) Väistötiloissa toimivaan remontoituun kiviinavettaan luodaan oppimisympäristö, joka on eri-ikäisten oppilaiden rauhallisen oppimisen tarpeita palveleva, innostava ja viihtyisä.
- 2) Myös väistötiloissa oppimisympäristön turvallisuudesta huolehditaan asianmukaisesti ja ne opetussuunnitelmaan kuuluvat sisällöt (esim. osa käsityön, kemian ja liikunnan sisällöistä), joita ei väistötiloissa turvallisesti pystytä opettamaan, siirretään seuraavien lukuvuosien sisällöiksi.

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2019-2020 aikana

Suunnitelma

- 12.9.2019 Sanataideseikkailu "Pörriäisagentit rakennuspuuhissa", esi-2.lk
- 20.9.2019 Saaristotaitopäivä, esi-9.lk
- 4.10.2019 Turun kirjamesut, 7.-9.lk
- 13.11.2019 Teatteri Rollo: "Lue, laula ja kirjoita", esi-6.lk
- 14.11.2019 Kirjahyrrä-festivaaliin osallistuminen, 3.-6. lk
- 15.11.2019 Kirjahyrrä-festivaaliin osallistuminen, esi-2.lk + 8.lk
- 15.11.2019 Taidetestaajat: Open Orchestra Turun FMO, 8.lk
- 2.12.2019 Kirjastokäynti; pääkirjasto 7.-9.lk
- 12.12.2019 Koululaisten kauneimmat joululaulut, esi-9.lk
- 18.12.2019 Kansainvälisillä mausteilla höystetty saaristotaitopäivä, esi-9.lk

4.2.2020 Kirjastokäynti; pääkirjasto, 5.-6. lk

7.2.2020 Lukion Vanhojen tanssit -päivänäytös, 8.-9.lk

14.2.2020 Oman koulun Ystävänpäivätanssiaiset; iltatilaisuus, esi-9.lk

Lisäksi alakoululaiset kävivät useita kertoja Velkuan kirjastossa.

Koronapandemiasta johtuvan etäopiskelujakson ajalle suunnitellut Kulttuuriväyläkäynnit (mm. konsertti ja teatteri) jäivät toteutumatta.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.