

Kouluterveyskysely 2019 kuntakohtainen analyysi

Naantali

Tulokset koottu kuntakohtaisessa oppilashuollon ohjausryhmässä

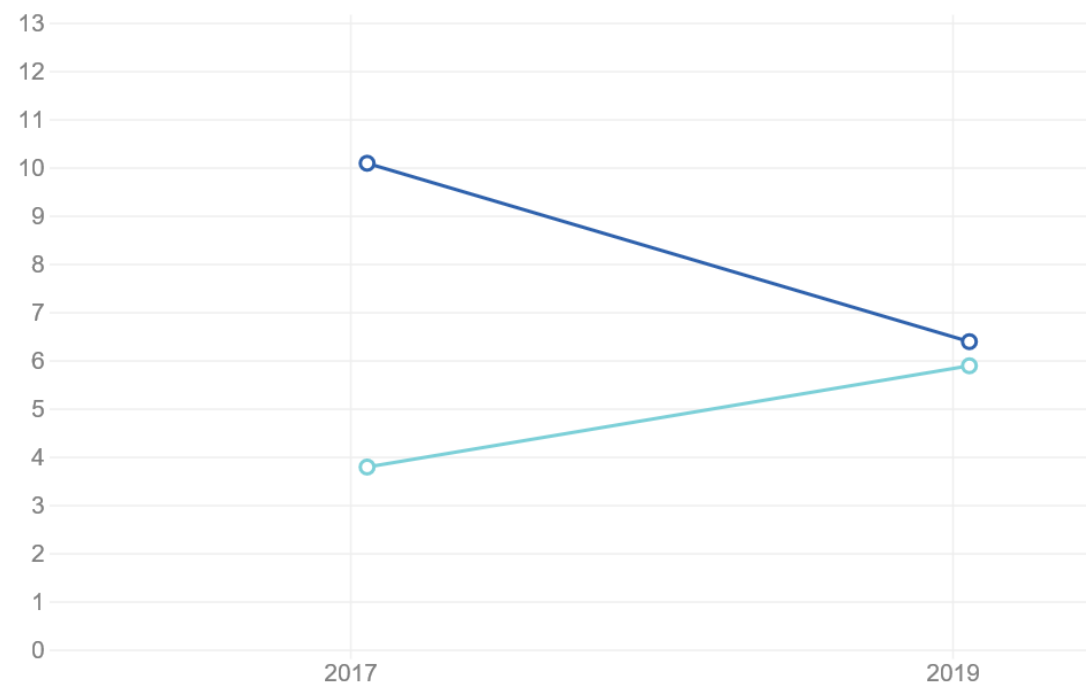
Johtava hoitaja Hannele Nikander-Tuominen

Tupakointi vähentynyt ja pieni osa käyttää tupakkatuotteita – tosin nuuskan käyttö on kasvanut sekä yläkoulussa että lukiossa vertailuvuosiin

Indikaattori: Käyttää päivittäin jotain tupakkatuotetta tai sähkösavuketta, %

Indikaattori tuottaa tietoa niiden nuorten osuudesta (%), jotka tupakoivat, nuuskaavat tai käyttävät vesipiippua tai sähkösavuketta päivittäin.

Sukupuoli: yhteensä



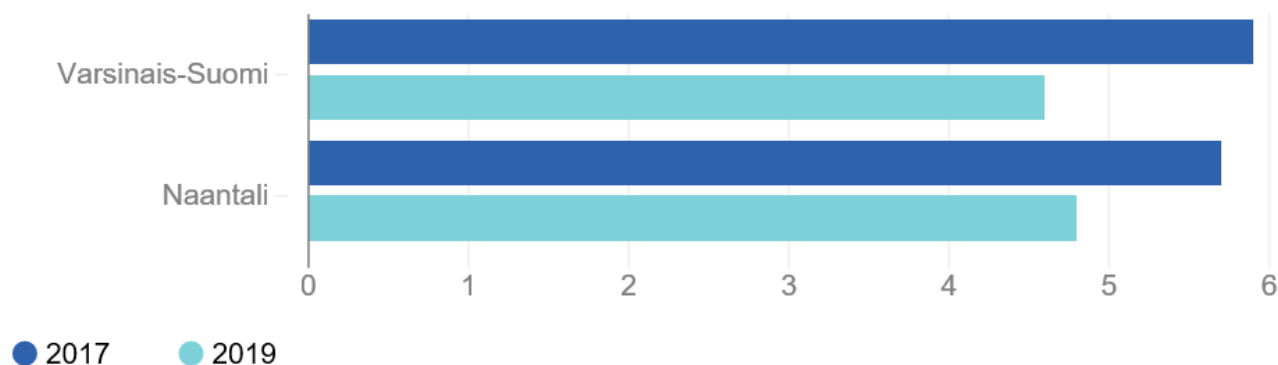
● Perusopetus 8. ja 9. lk ● Lukio 1. ja 2. vuosi

Perusopetuksen 4.-5.lk

Indikaattori: Käyttänyt jotain tupakkatuotetta tai sähkösavuketta vähintään kerran, %

Indikaattori tuottaa tietoa niiden lasten osuudesta (%), jotka ovat tupakoineet, nuuskanneet tai käyttäneet sähkötupakkaa ainakin kerran elämänsä aikana.

Sukupuoli: yhteensä



Vähintään tunnin päivässä liikkuvat, %

Nuorten liikkuminen on lisääntynyt

Aluevertailu, perusopetus 4. ja 5. luokka, 2017 ja 2019

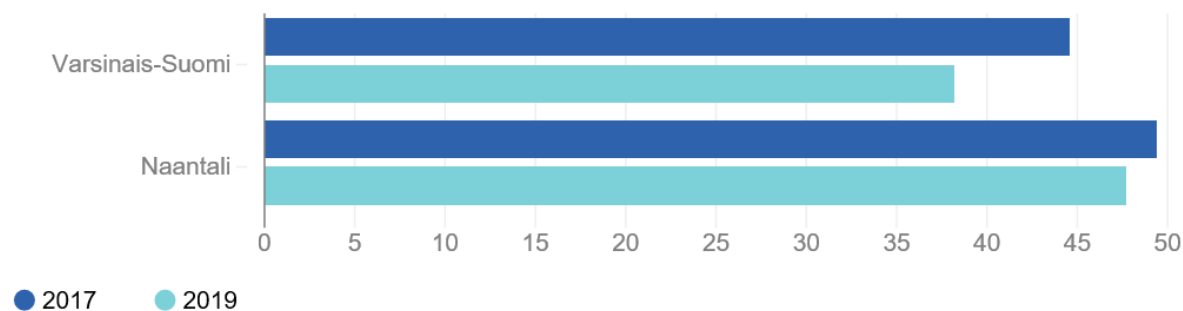
Lähde: Kouluterveyskysely

[Lue lisää](#)

Indikaattori: Vähintään tunnin päivässä liikkuvat, %

Indikaattori tuottaa tietoa niiden lasten osuudesta (%), jotka ovat ilmoittaneet, että he ovat liikkuneet vähintään tunnin päivässä viimeksi kuluneen 7 päivän aikana.

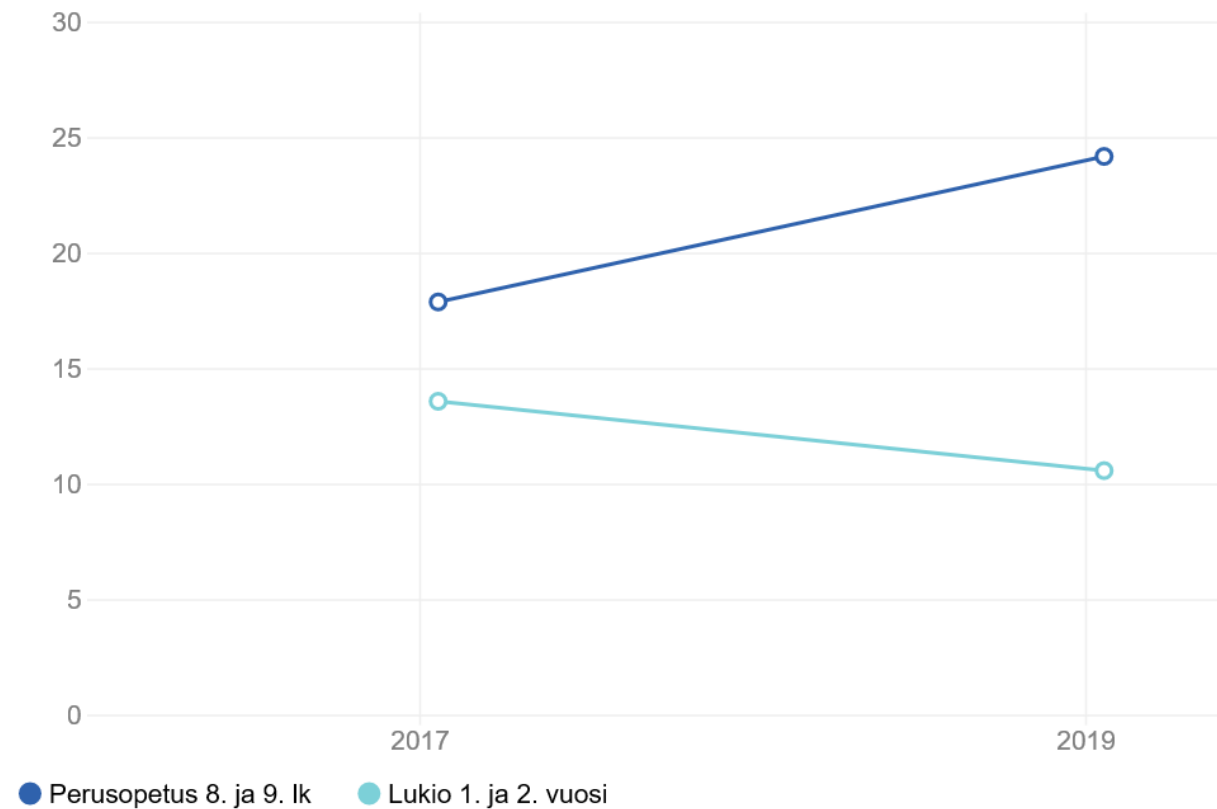
Sukupuoli: yhteensä



Indikaattori: Vähintään tunnin päivässä liikkuvat, %

Indikaattori tuottaa tietoa niiden nuorten osuudesta (%), jotka kertovat harrastavansa liikuntaa vähintään 60 minuuttia päivittäin.

Sukupuoli: yhteensä

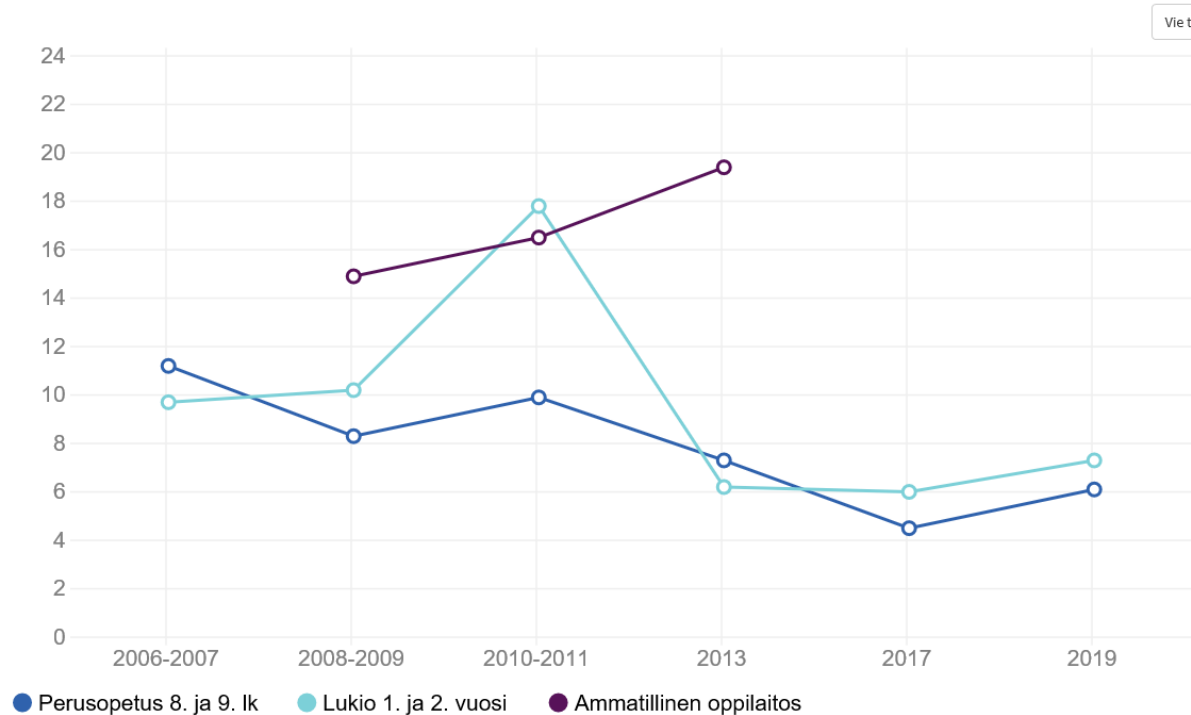


Alkoholien viikoittainen käyttö vähäistä

Indikaattori: Käyttää alkoholia viikoittain, %

Indikaattori tuottaa tietoa niiden nuorten osuudesta (%), jotka ilmoittavat käyttävänsä alkoholia kerran viikossa tai useammin.

Sukupuoli: yhteensä

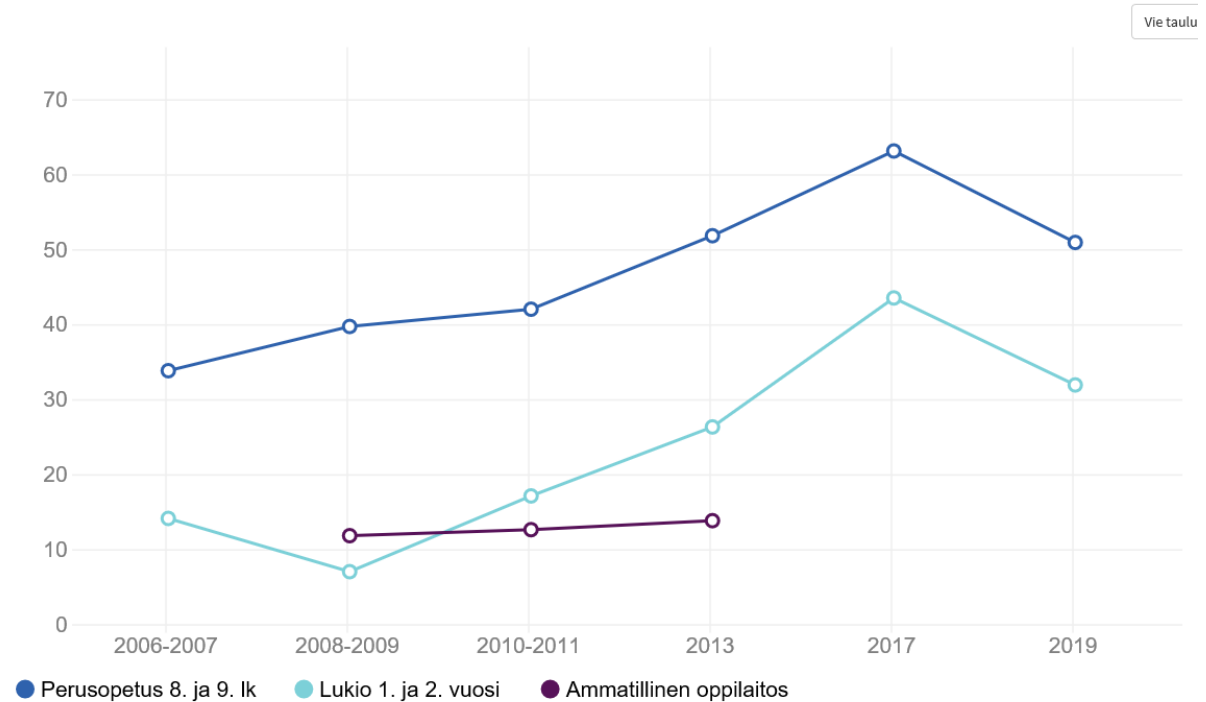


Raittiiden nuorten määrä laskenut hyvän trendin jälkeen

Indikaattori: Raittius, %

Indikaattori tuottaa tietoa, niiden nuorten osuudesta (%), jotka kertovat, että eivät käytä alkoholijuomia.

Sukupuoli: yhteensä



Kouluterveydenhuollon palveluihin oltiin tyytyväisiä

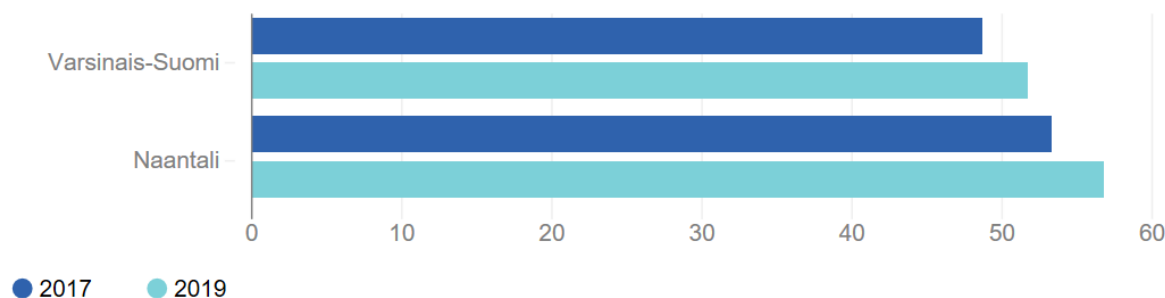
Yläkoulu: Kouluterveydenhoitajan (87,7%) ja lääkärin (78,6%) vastaanotolle pääsy on koettu helpoksi muissa kuin terveystarkastuksissa (huomioiden että sairaanhoito ei kuulu suoraan kouluterveydenhuoltoon), oppilaista ei ollut päässyt yrityksistä huolimatta terveydenhoitajalle 5,4% ja lääkärille 4,6% oppilaista (n=10 oppilasta)

Perusopetuksen 4.-5.lk

Indikaattori: Terveystarkastus toteutuu lapsella laadukkaasti, %

Indikaattori tuottaa tietoa niiden lasten osuudesta (%), jotka ovat samaa mieltä siitä, että luokan aikana tehty terveystarkastus toteutui laadukkaasti. Terveystarkastus voi olla laaja tai määraaikainen. Lukio ja AOL: Indikaattori tuottaa tietoa niiden nuorten osuudesta (%), jotka ovat samaa mieltä siitä, että viimeisin terveystarkastus toteutui laadukkaasti.

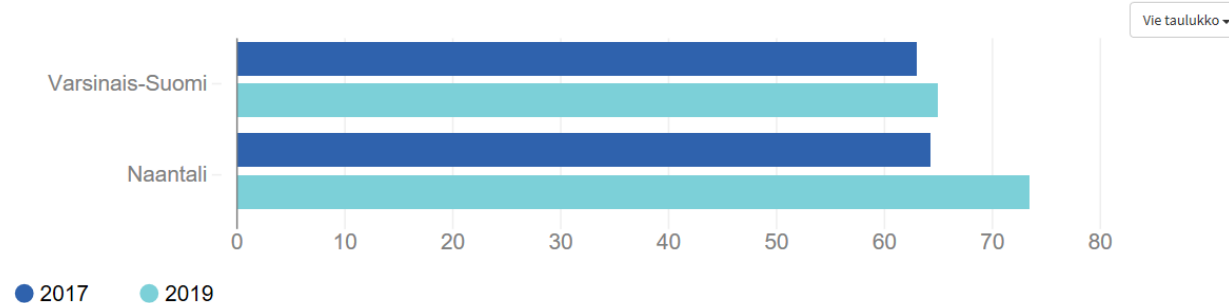
Sukupuoli: yhteensä



Indikaattori: Terveystarkastus toteutuu nuorella laadukkaasti, %

8. ja 9. lk: Indikaattori tuottaa tietoa niiden nuorten osuudesta (%), jotka ovat samaa mieltä siitä, että lukuvuoden aikana tehty terveystarkastus toteutui laadukkaasti. Terveystarkastus voi olla laaja tai määraaikainen. Lukio ja AOL: Indikaattori tuottaa tietoa niiden nuorten osuudesta (%), jotka ovat samaa mieltä siitä, että viimeisin terveystarkastus toteutui laadukkaasti.

Perusopetus 8. ja 9. lk, Sukupuoli: yhteensä



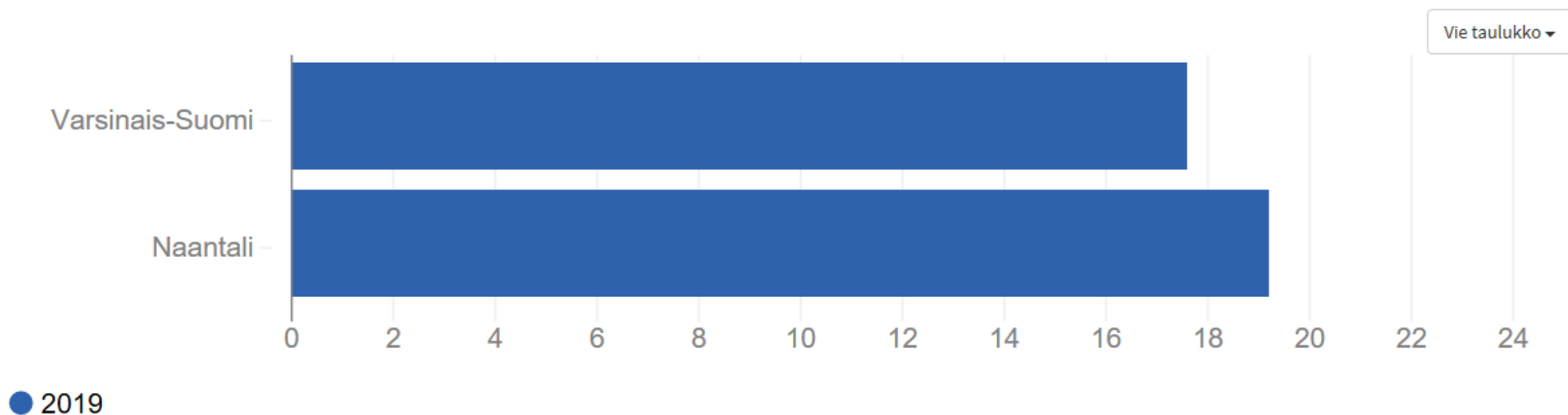
Toimintakyvyn rajoitteet

- Yläkoululaisilla erilaisia toimintakyvyn rajoitteita Varsinais-Suomea enemmän usealla osa-alueella

Indikaattori: Paljon vaikeuksia muistamisessa, keskittymisessä tai oppimisessa, %

Indikaattori tuottaa tietoa niiden nuorten osuudesta (%), joilla on paljon vaikeuksia tai he eivät pysty toimimaan lainkaan vähintään yhdellä toiminnallisella peruslottuvuudella: oppia asioita, muistaa asioita tai keskittyä.

Perusopetus 8. ja 9. lk, Sukupuoli: yhteensä



Kokee terveydentilansa keskinkertaiseksi tai huonoksi, %

Indikaattori tuottaa tietoa, niiden nuorten osuudesta (%), jotka ilmoittavat kokevansa terveytensä keskinkertaiseksi tai sitä huonommaksi. Koetulla terveydellä tarkoitetaan vastaajan itse ilmaisemaa kokemusta omasta yleisestä terveydentilastaan. Vastaajan ilmaisema koettu terveydentila tiivistää kokemuksia terveyden eri puolista; fyysisestä, psyykkisestä ja sosiaalisesta.

8.-9. lk. koettu terveys on parantunut, muilla huonontunut

Yleiseen kokemukseen terveydentilasta vaikuttavat nuoren terveystottumukset, elintavat, mahdolliset sairaudet ja jossain määrin myös ympäristötekijät ja kotiolot

Sukupuoli: yhteensä

Aluevertailu, perusopetus 4. ja 5. luokka, 2017 ja 2019

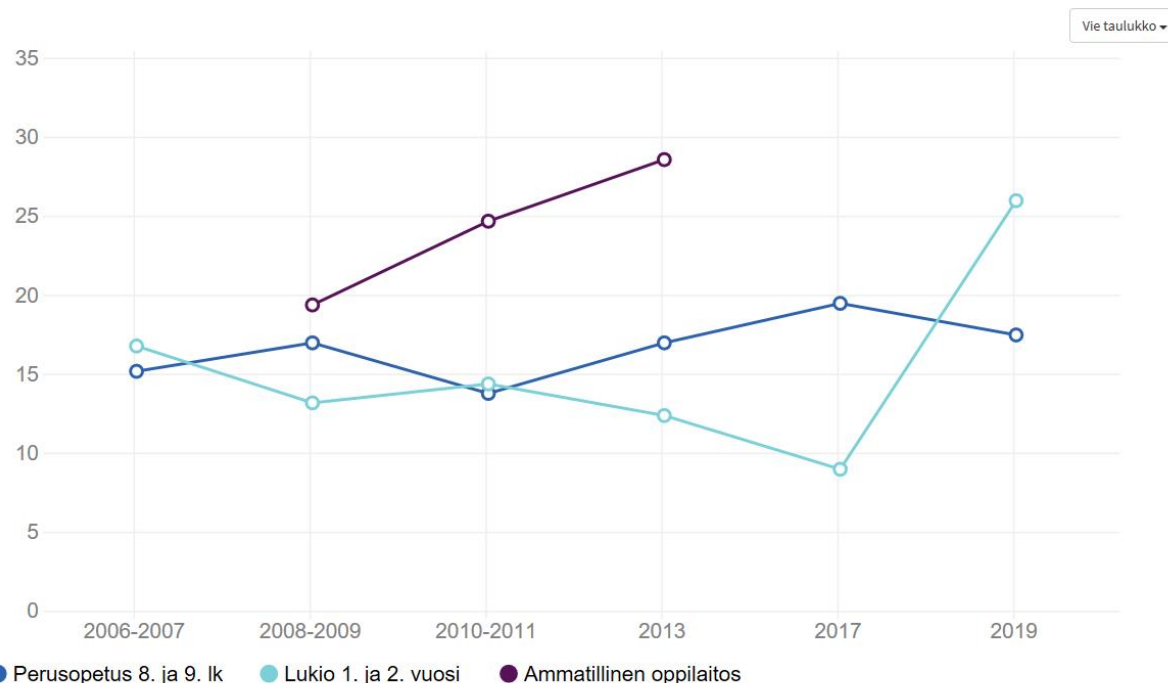
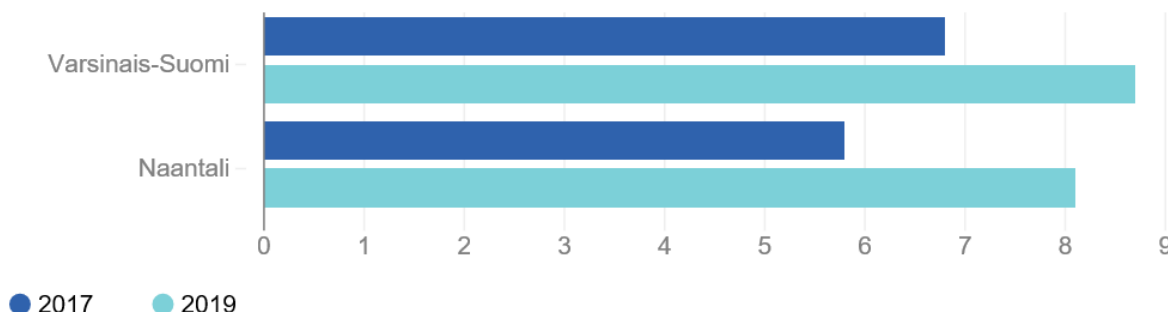
Lähde: Kouluterveyskysely

[Lue lisää](#)

Indikaattori: Kokee terveydentilansa keskinkertaiseksi tai huonoksi, %

Indikaattori tuottaa tietoa niiden lasten osuudesta (%), jotka kokevat terveydentilansa keskinkertaiseksi tai sitä huonommaksi.

Sukupuoli: yhteensä



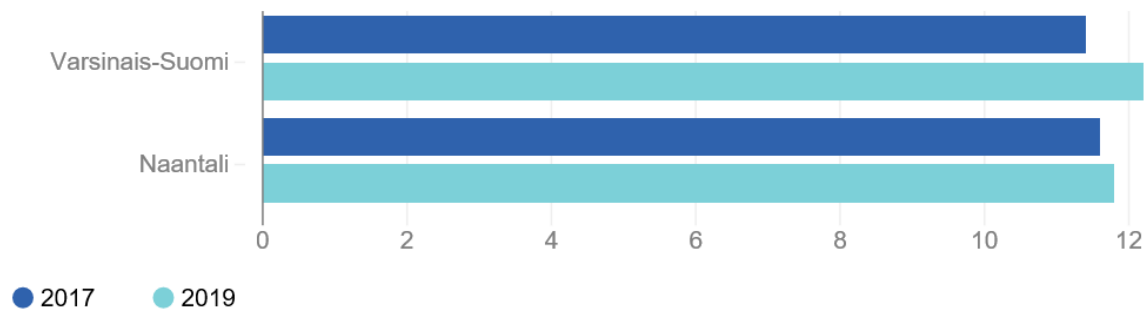
Nukkumiseen liittyvät oireilut lisääntyneet

Uneen ja unesta puhumiseen panostettu edellisenä vuonna

Indikaattori: Usein vaikeuksia nukahtaa tai heräilemistä öisin, %

Indikaattori tuottaa tietoa niiden lasten osuudesta (%), joilla on usein vaikeuksia nukahtaa tai heräilemistä öisin.

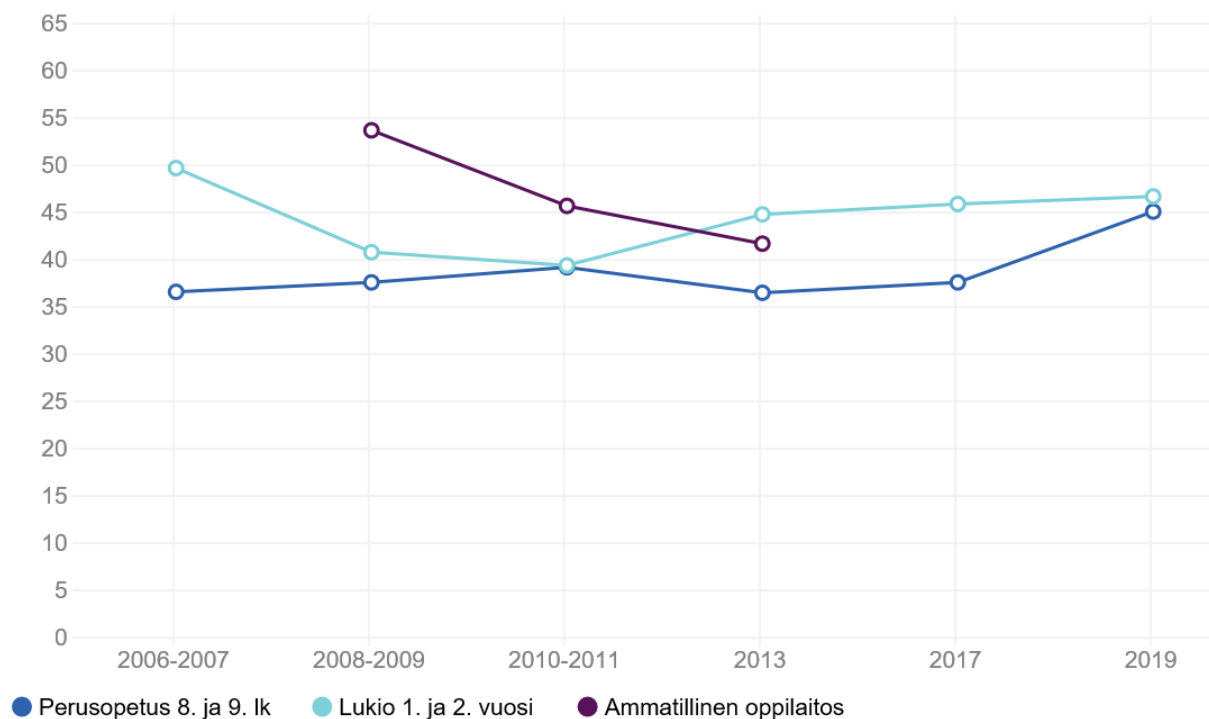
Sukupuoli: yhteensä



Indikaattori: Väsymystä tai heikotusta vähintään kerran viikossa, %

Indikaattori tuottaa tietoa niiden nuorten osuudesta (%), jotka kertovat, että heillä on ollut väsymystä tai heikotusta vähintään kerran viikossa viimeksi kuluneen puolen vuoden aikana.

Sukupuoli: yhteensä



Ollut huolissaan mielialastaan kuluneen 12 kuukauden aikana, %

Indikaattori tuottaa tietoa niiden nuorten osuudesta (%), jotka ovat olleet huolissaan mielialastaan viimeksi kuluneen 12 kuukauden aikana.

Aluevertailu, perusopetus 4. ja 5. luokka, 2017 ja 2019

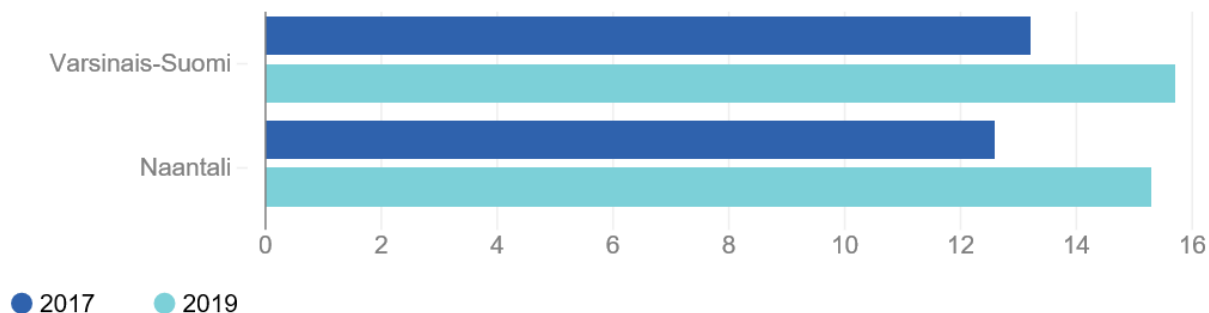
Lähde: Kouluterveyskysely

[Lue lisää](#)

Indikaattori: Mielialaan liittyviä ongelmia kahden viime viikon aikana, %

Indikaattori tuottaa tietoa niiden lasten osuudesta (%), joilla on ollut mielialaan liittyviä ongelmia kahden viime viikon aikana.

Sukupuoli: yhteensä



Indikaattori: Ollut huolissaan mielialastaan kuluneen 12 kuukauden aikana, %

Indikaattori tuottaa tietoa niiden nuorten osuudesta (%), jotka ovat olleet huolissaan mielialastaan viimeksi kuluneen 12 kuukauden aikana.

Sukupuoli: yhteensä



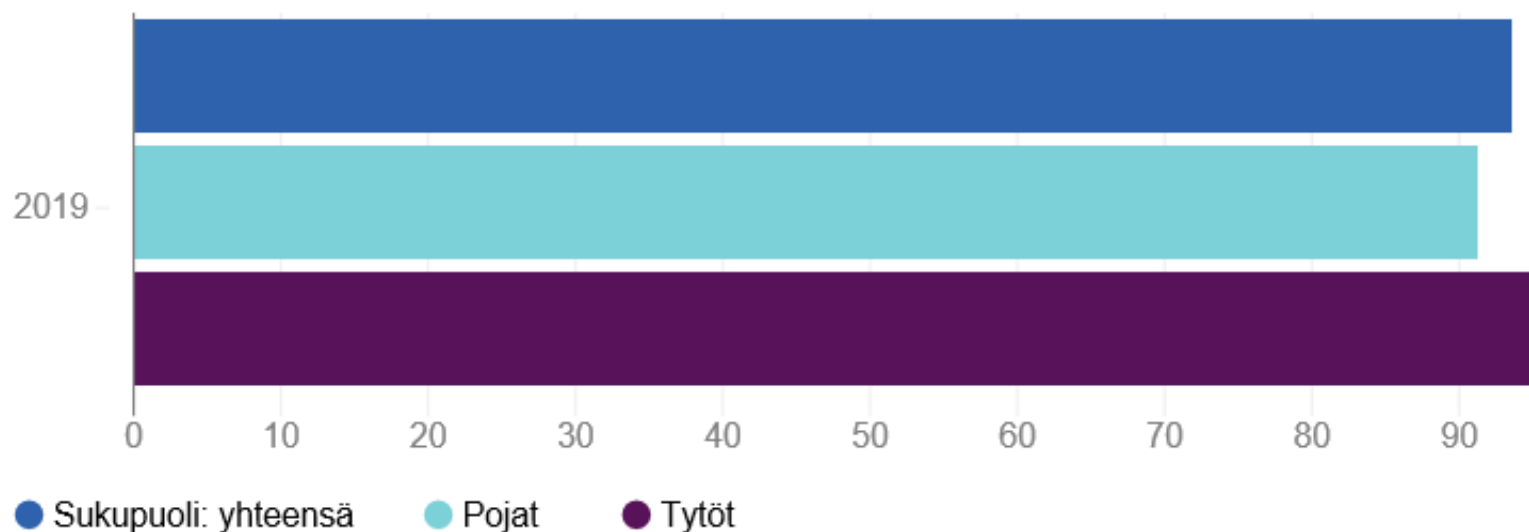
Hyvinvointi, osallisuus ja vapaa-aika

Positiiviset nostot: Perusopetus 4.-5.luokkalaisten

Indikaattori: Harrastaa jotakin vähintään yhtenä päivänä viikossa, %

Indikaattori tuottaa tietoa niiden lasten osuudesta (%), jotka harrastavat jotakin vähintään yhtenä päivänä viikossa.

Naantali



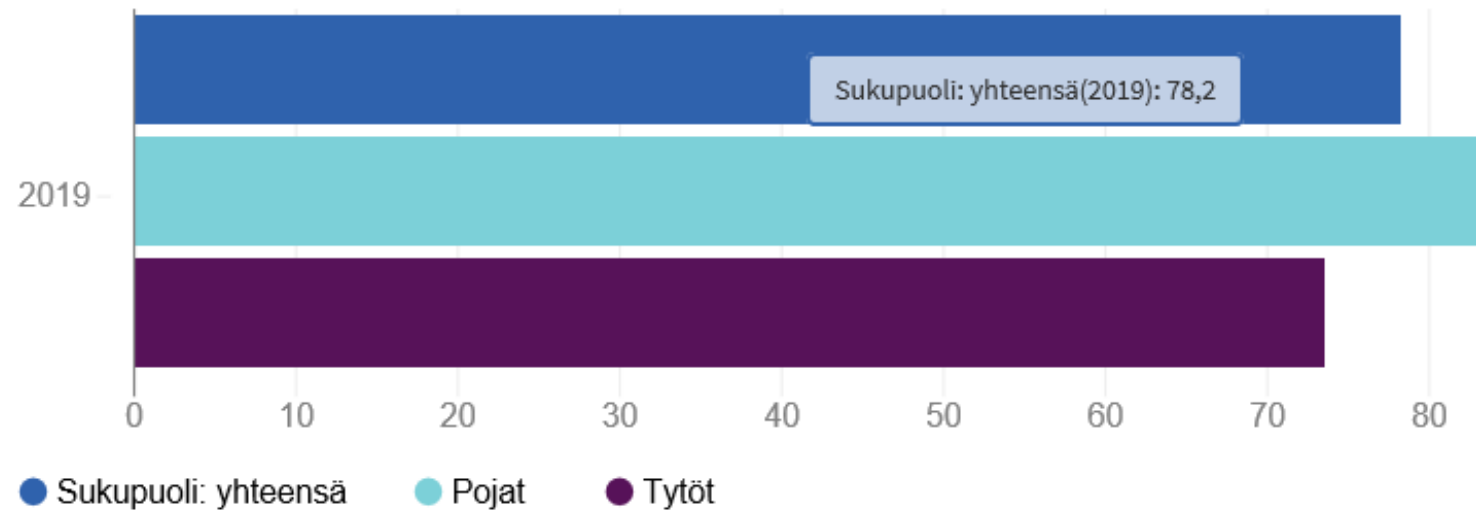
Hyvinvointi, osallisuus ja vapaa-aika:

Positiiviset nostot: Perusopetus 8. ja 9lk

Indikaattori: Kokee pystyvänsä tavoittelemaan itselle tärkeitä asioita, %

Indikaattori tuottaa tietoa niiden nuorten osuudesta (%), jotka kokevat pystyvänsä tavoittelemaan itselle tärkeitä asioita.

Koko maa, Perusopetus 8. ja 9. lk



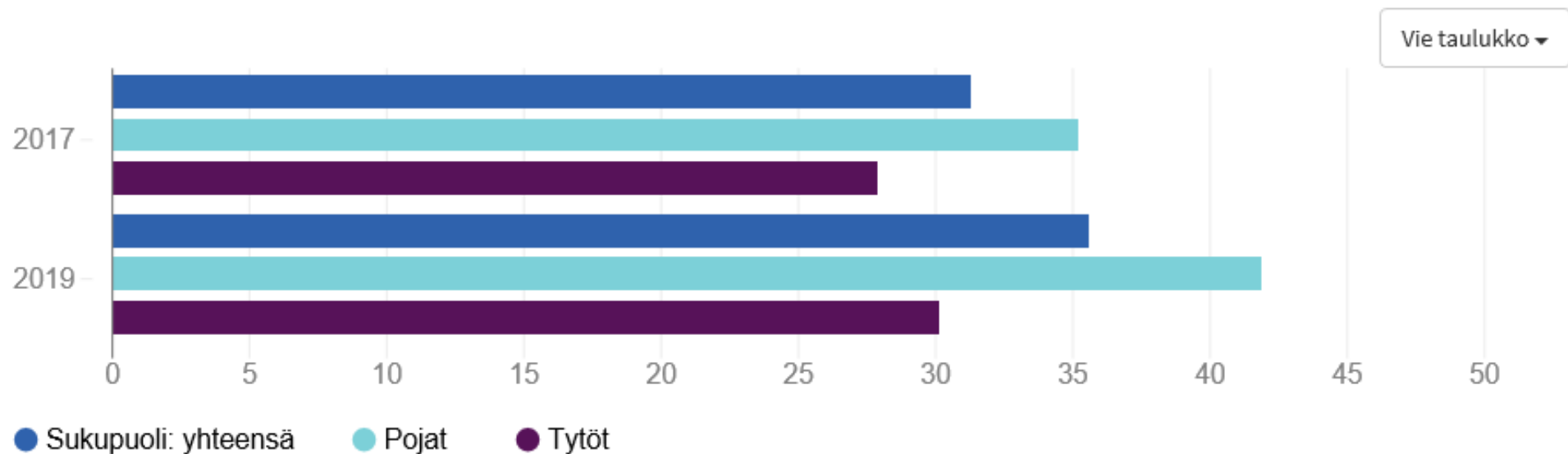
Hyvinvointi, osallisuus ja vapaa-aika

Positiiviset nostot - toki pienet prosentit, mutta kasvussa kuitenkin.

Indikaattori: Kokee, että asuinalueella järjestetään kiinnostavaa vapaa-ajan toimintaa nuorille, %

Indikaattori tuottaa tietoa niiden nuorten osuudesta (%), jotka ovat täysin samaa tai samaa mieltä siitä, että asuinalueella järjestetään kiinnostavaa vapaa-ajan toimintaa nuorille.

Naantali, Perusopetus 8. ja 9. lk



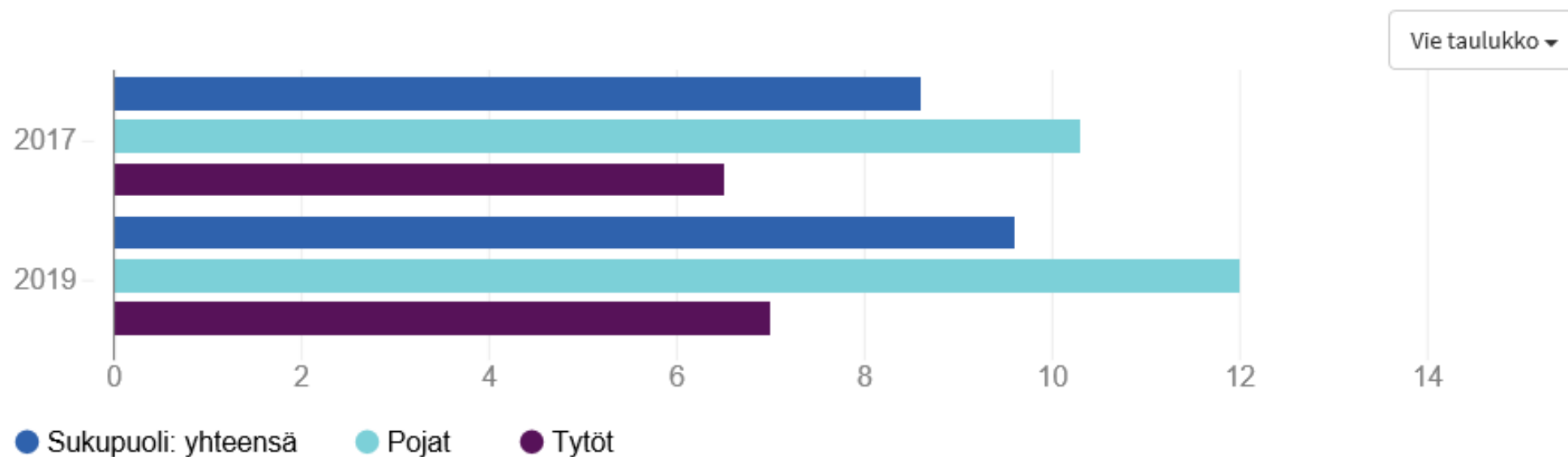
Hyvinvointi, osallisuus ja vapaa-aika:

Negatiivinen kehitys

Indikaattori: Ei yhtään läheistä ystävää, %

Indikaattori tuottaa tietoa niiden nuorten osuudesta (%), joilla ei ole yhtään läheistä ystävää, jonka kanssa voi keskustella luottamuksellisesti omista asioista. Suurimmalla osalla lapsista ja nuorista yksinäisyyden tunne on ohimenevää ja usein paras kaveri löytyy ja tunne porukkaan kuulumisesta palautuu.

Naantali, Perusopetus 8. ja 9. lk



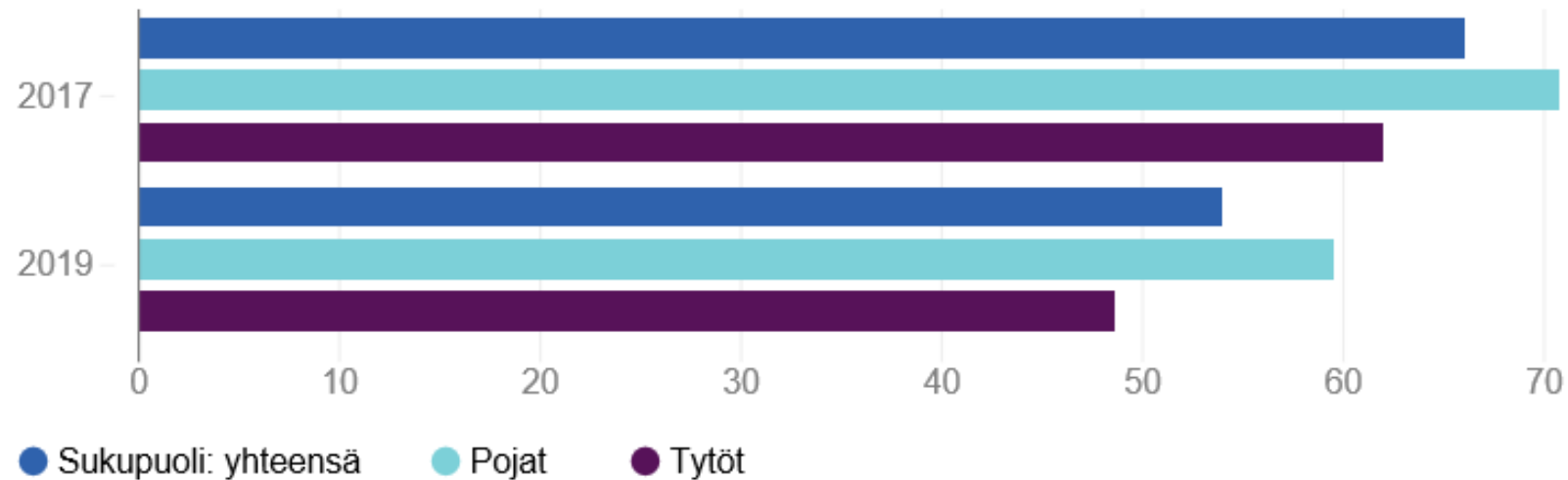
Hyvinvointi, osallisuus ja vapaa-aika:

Negatiivinen kehitys

Indikaattori: Kokee olevansa tärkeä osa luokkayhteisöä, %

Indikaattori tuottaa tietoa niiden nuorten osuudesta (%), jotka kokevat olevansa tärkeä osa luokkayhteisöä.

Naantali, Perusopetus 8. ja 9. lk



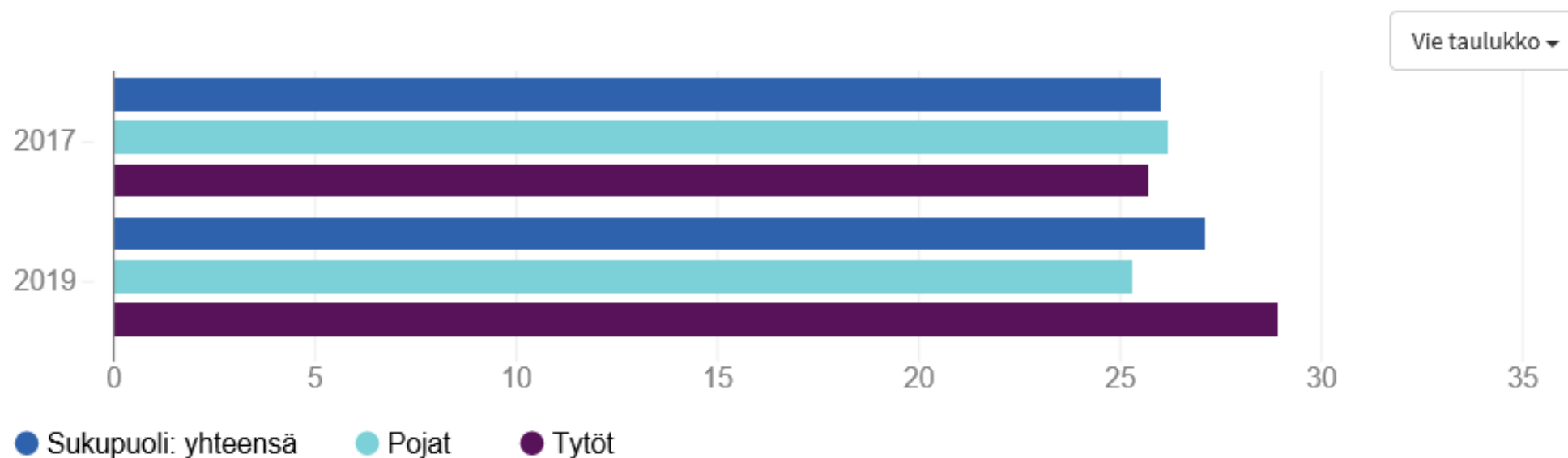
Hyvinvointi, osallisuus ja vapaa-aika:

Negatiivinen kehitys

Indikaattori: Kokee harrastuspaikkojen sijaitsevan liian kaukana, %

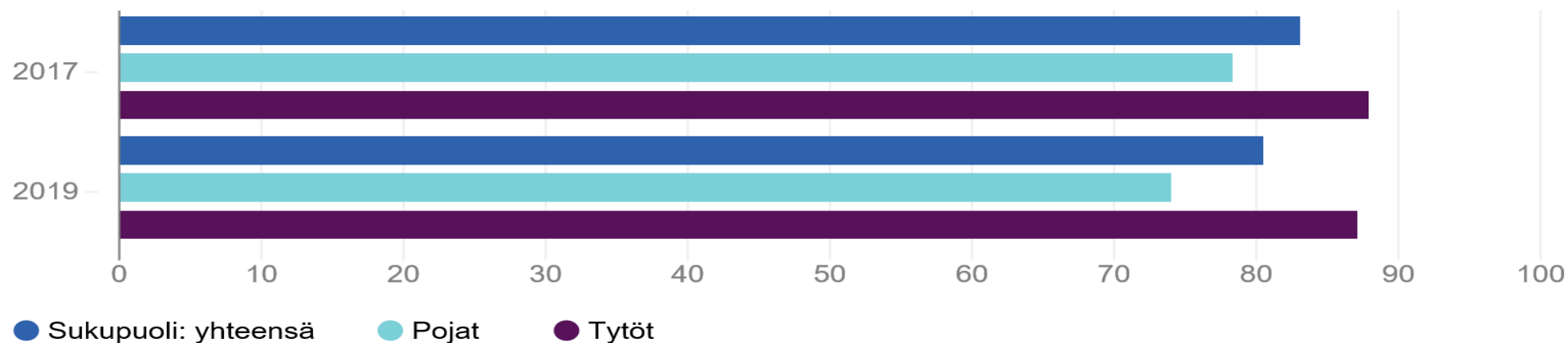
Indikaattori tuottaa tietoa niiden nuorten osuudesta (%), jotka ovat täysin samaa tai samaa mieltä siitä, että nuorille sopivat harrastuspaikat sijaitsevat liian kaukana.

Naantali, Perusopetus 8. ja 9. lk



Koulunkäynti ja opiskelu sekä kasvuympäristön turvallisuus

- Aikasarja perusopetus 4. ja 5. lk
Indikaattori: Pitää koulunkäynnistä, %
Indikaattori tuottaa tietoa niiden lasten osuudesta (%), jotka pitävät melko tai hyvin paljon koulunkäynnistä tällä hetkellä.



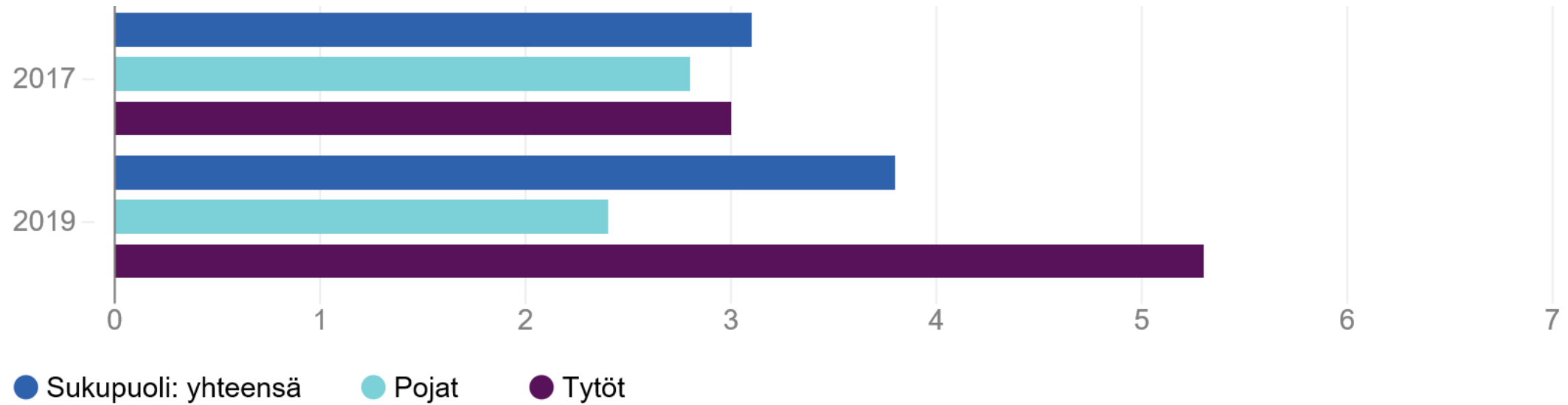
Koulunkäynti ja opiskelu

Perusopetus 4. ja 5. luokka, 2017 ja 2019

Lähde: Kouluterveyskysely

Indikaattori: **On yksinäinen välitunnilla**, %

Indikaattori tuottaa tietoa niiden lasten osuudesta (%), jotka kokevat olevansa välitunnilla yksinäisiä.



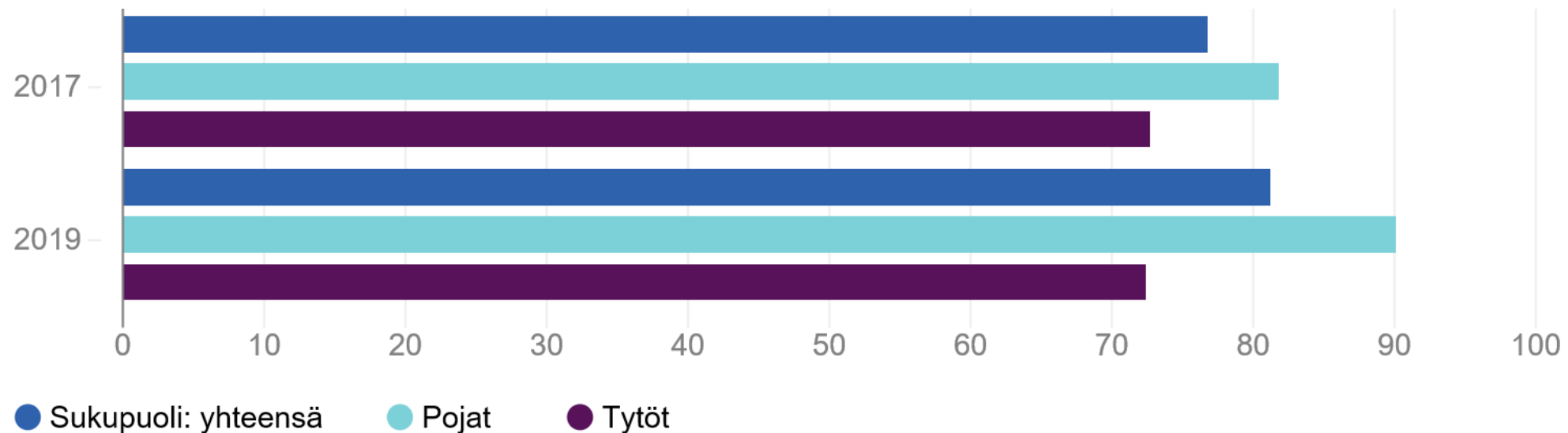
Koulunkäynti ja opiskelu

Lähde: Kouluterveyskysely

Indikaattori: **Luokan tai ryhmän ilmapiiri tukee mielipiteen ilmaisua, %**

Indikaattori tuottaa tietoa niiden nuorten osuudesta (%), jotka ovat täysin samaa mieltä tai samaa mieltä siitä, että luokan tai ryhmän ilmapiiri on sellainen, että nuori uskaltaa vapaasti ilmaista oman mielipiteensä.

Naantali, Perusopetus 8. ja 9. lk



Koulunkäynti ja opiskelu

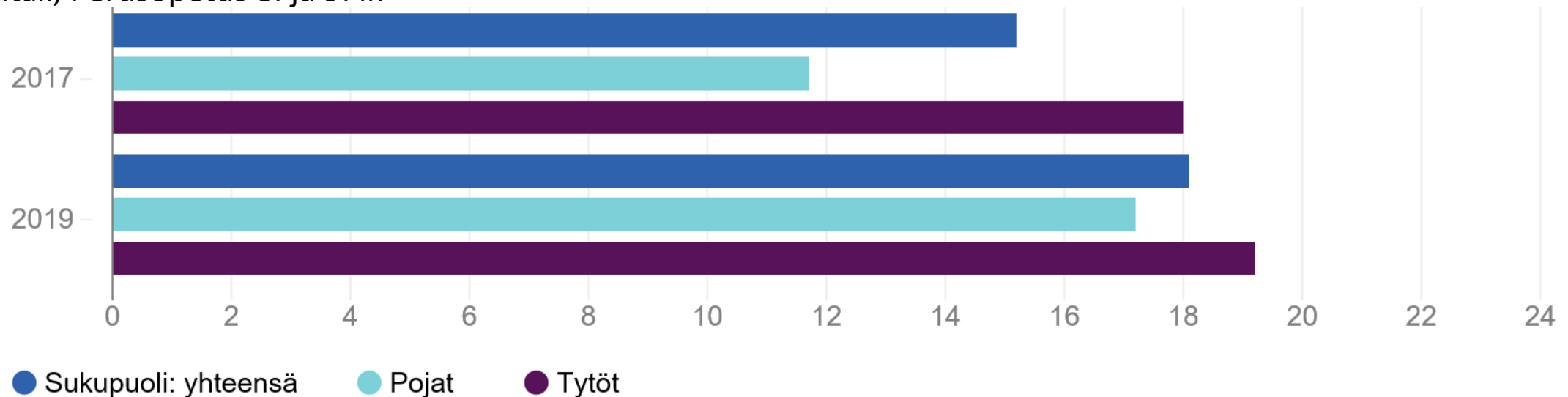
Perustulokset, nuoret 2017 ja 2019

Lähde: Kouluterveyskysely

Indikaattori: **Koulu-uupumus, %**

Indikaattori tuottaa tietoa niiden nuorten osuudesta (%), jotka kokevat koulu-uupumusta. Koulu-uupumus (opiskelu-uupumus) kehittyy jatkuvan koulutyöhön tai opiskeluun liittyvän stressin seurauksena. Sitä kuvaavat kolme tekijää: 1) koulutyöhön tai opiskeluun liittyvä emotionaalinen, uupumusasteinen väsymys, 2) opintojen merkityksen vähentyminen, kyynisyys tai välinpitämätön suhtautuminen koulutyöhön tai opiskeluun sekä 3) riittämättömyyden tunne opiskelijana. Nämä tekijät ovat jossain määrin pysyviä, mutta sekä väsymys että kyynisyys ennustavat myöhempää riittämättömyyden tunnetta.

Naantali, Perusopetus 8. ja 9. lk



Kasvuympäristön turvallisuus

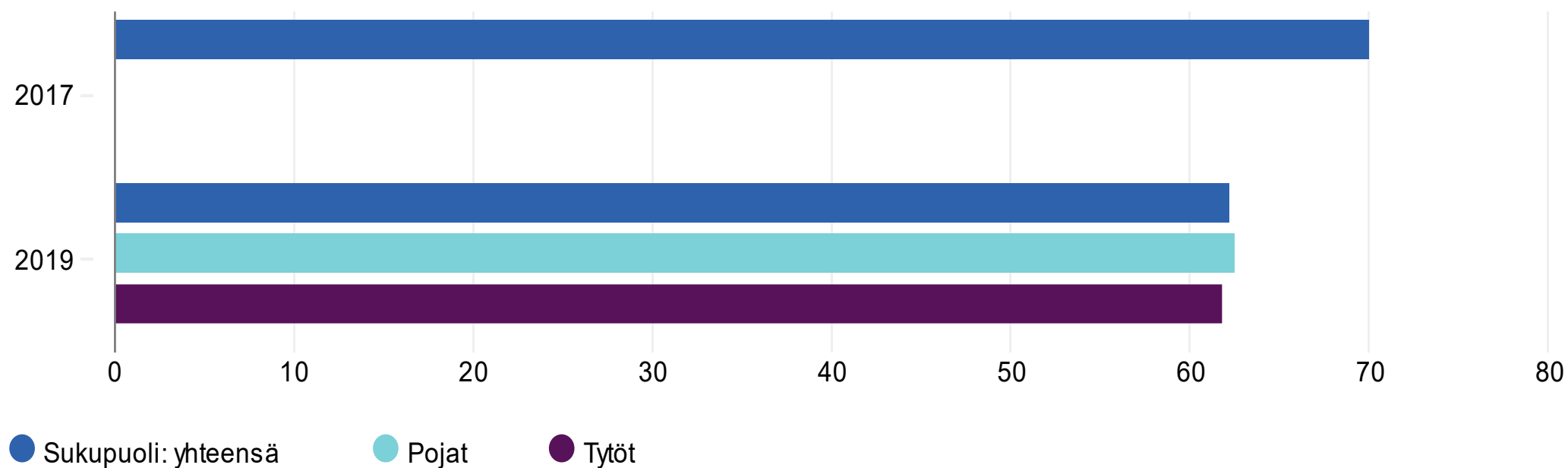
Perusopetus 4. ja 5. luokka, 2017 ja 2019

Lähde: Kouluterveyskysely

Indikaattori: **Koulukiusaaminen loppunut tai vähentynyt kiusaamisesta kertomisen jälkeen, %**

Indikaattori tuottaa tietoa niiden lasten osuudesta (%), jotka ovat sitä mieltä, että koulukiusaaminen on loppunut tai vähentynyt kiusaamisesta kertomisen jälkeen lukukauden aikana.

Naantali



Kasvuympäristön turvallisuus

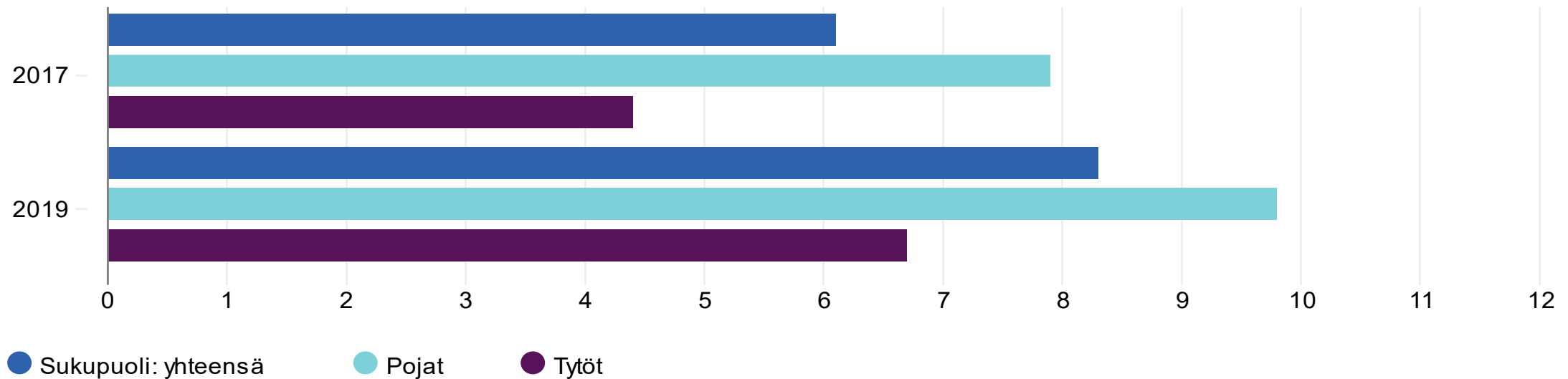
Perusopetus 4. ja 5. luokka, 2017 ja 2019

Lähde: Kouluterveyskysely

Indikaattori: **Koulun fyysiset työolot häirinneet koulutyötä, %**

Indikaattori tuottaa tietoa niiden lasten osuudesta (%), jotka kokevat, että koulun fyysiset työolot ovat häirinneet koulutyötä.

Naantali



Kasvu ympäristön turvallisuus

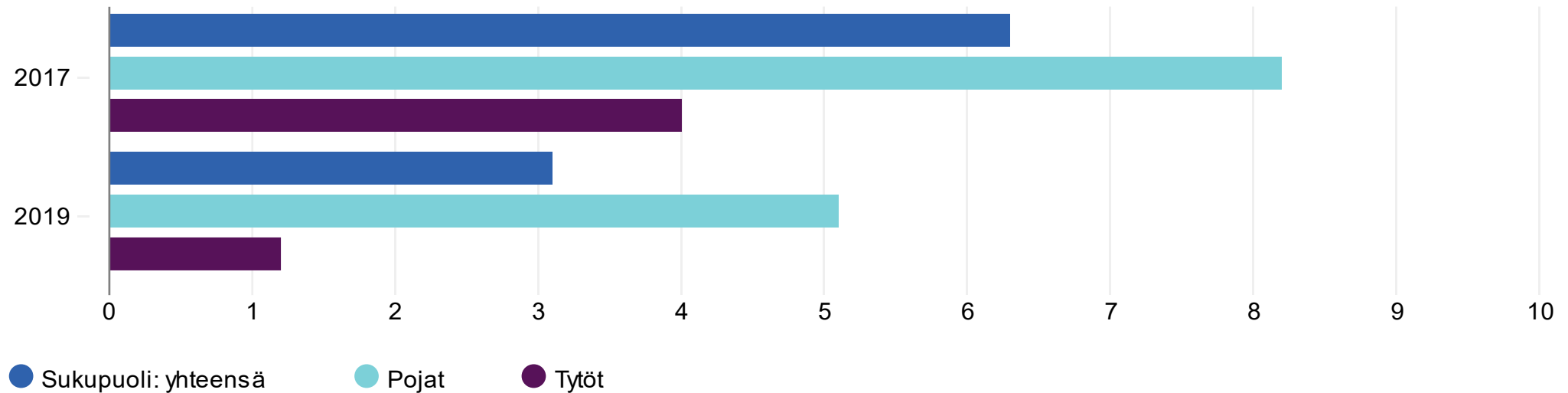
Perustulokset, nuoret 2017 ja 2019

Lähde: Kouluterveyskysely

Indikaattori: **Tapaturma päihtyneenä lukuvuoden aikana, %**

Indikaattori tuottaa tietoa niiden nuorten osuudesta (%), joille on tämän lukuvuoden aikana tapahtunut päihtyneenä tapaturma, joka on vaatinut terveydenhuollon vastaanotolla käyntiä.

Naantali, Perusopetus 8. ja 9. lk



Kasvuympäristön turvallisuus

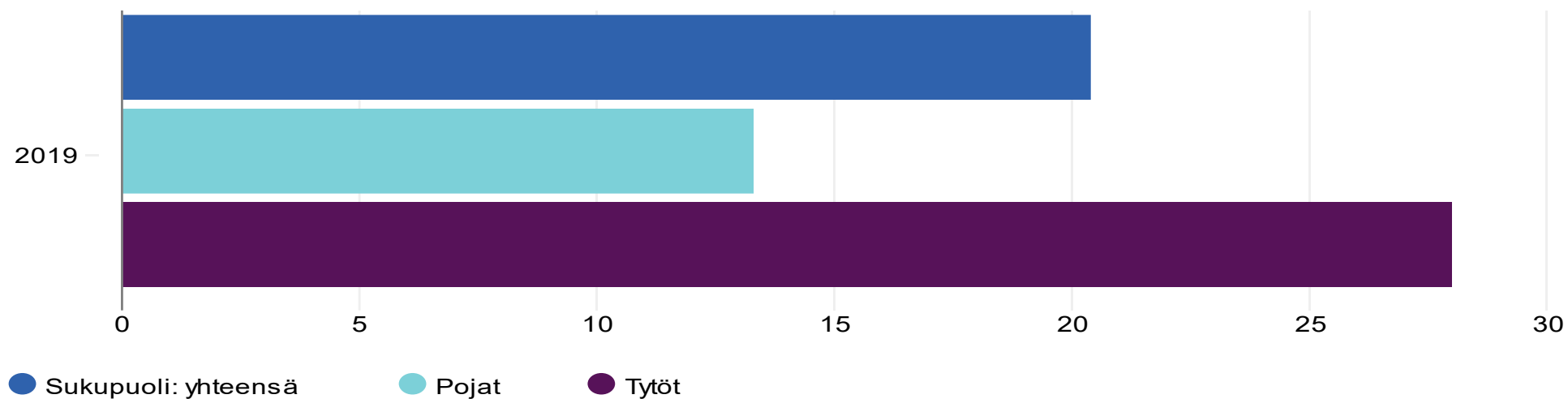
Perustulokset, nuoret 2017 ja 2019

Lähde: Kouluterveyskysely

Indikaattori: Kokenut häiritsevää seksuaalista ehdottelua tai ahdistelua vuoden aikana, %

Indikaattori tuottaa tietoa niiden nuorten osuudesta (%), jotka ovat kokeneet vuoden aikana häiritsevää seksuaalista ehdottelua tai ahdistelua.

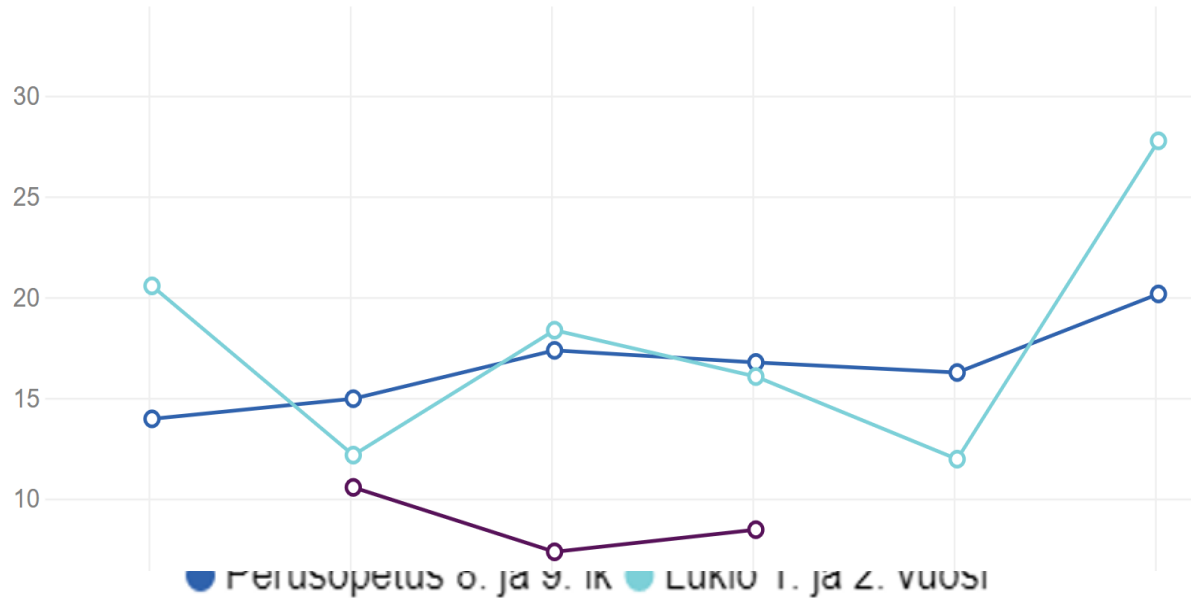
Naantali, Perusopetus 8. ja 9. lk



Lukio: opiskelija on kokenut riittämättömyyden tunnetta

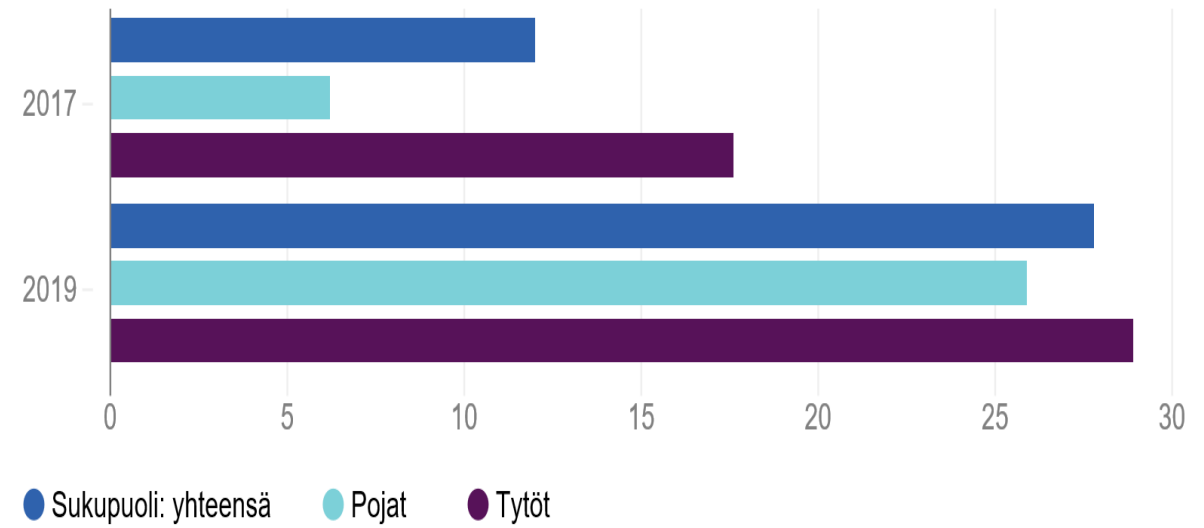
Indikaattori: Riittämättömyyden tunne opiskelijana, %
Indikaattori tuottaa tietoa riittämättömyyden tunnetta opiskelijana kokevien nuorten osuudesta (%).

Sukupuoli: yhteensä



Indikaattori: Riittämättömyyden tunne opiskelijana, %
Indikaattori tuottaa tietoa riittämättömyyden tunnetta opiskelijana kokevien nuorten osuudesta (%).

Naantali, Lukio 1. ja 2. vuosi

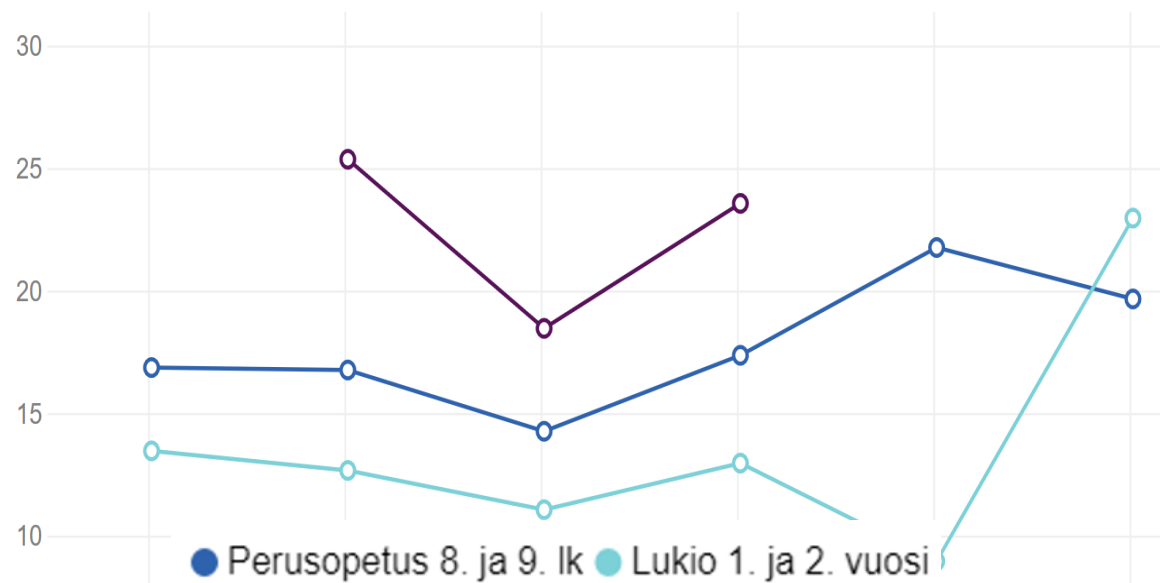


Lukio: opetuksen seuraaminen on vaikeutunut

Indikaattori: Vaikeuksia opetuksen seuraamisessa, %

Indikaattori tuottaa tietoa niiden nuorten osuudesta (%), joilla on melko tai erittäin paljon vaikeuksia opetuksen seuraamisessa oppitunneilla.

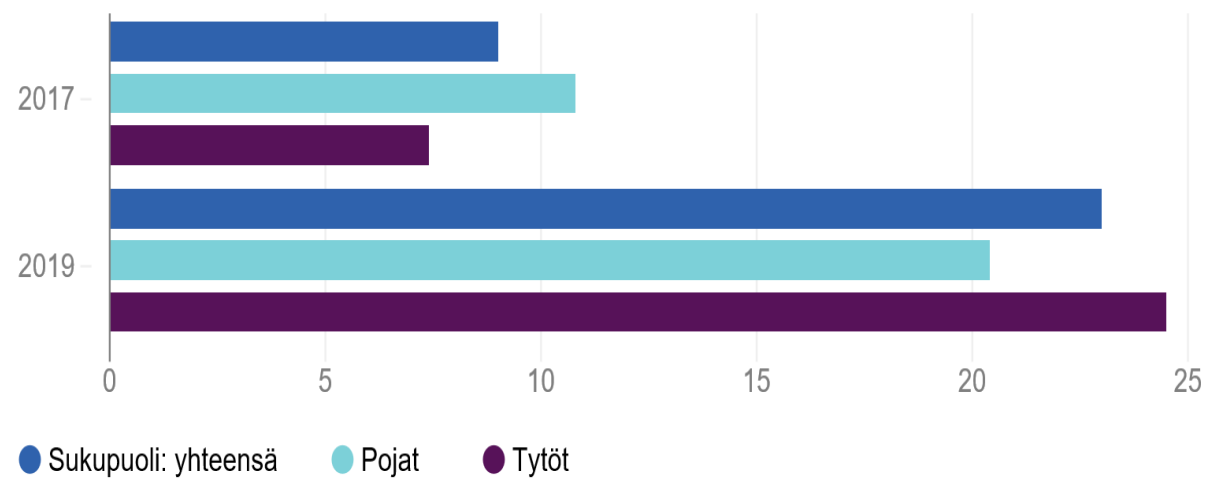
Sukupuoli: yhteensä



Indikaattori: Vaikeuksia opetuksen seuraamisessa, %

Indikaattori tuottaa tietoa niiden nuorten osuudesta (%), joilla on melko tai erittäin paljon vaikeuksia opetuksen seuraamisessa oppitunneilla.

Naantali, Lukio 1. ja 2. vuosi

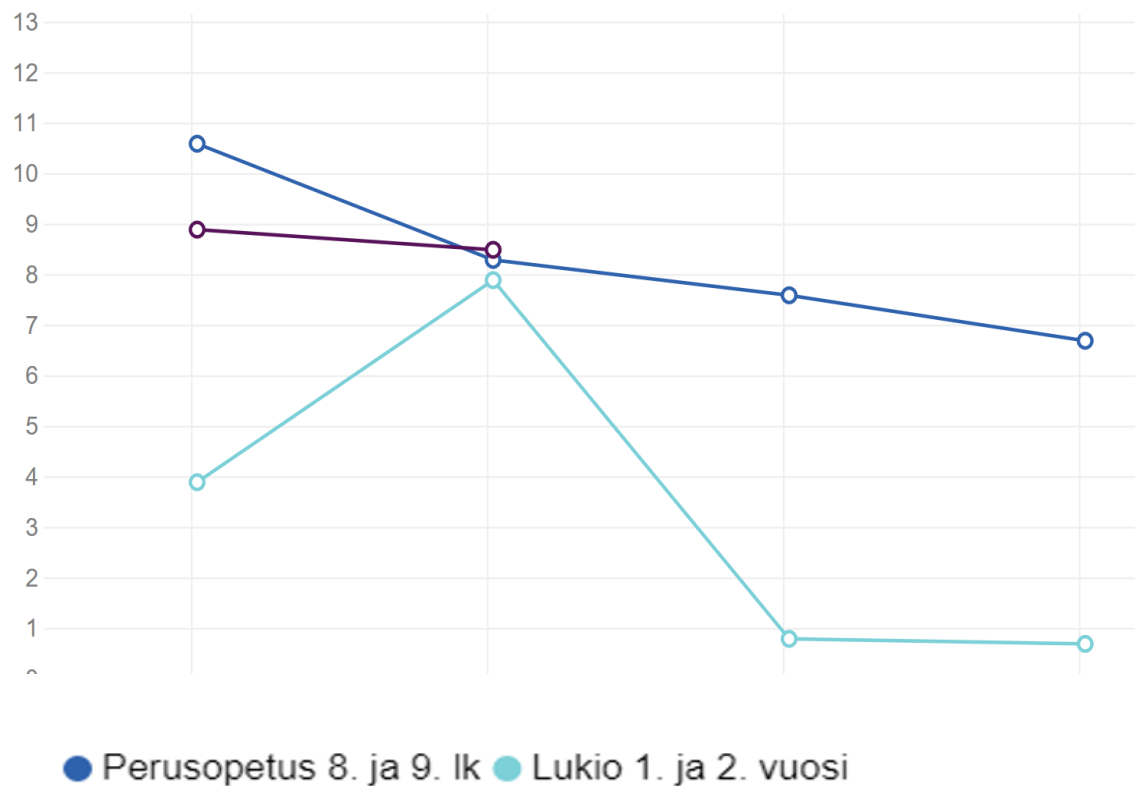


Lukio: oppimisyhteisön ilmapiiriongelmat ovat vähentyneet

Indikaattori: Ongelmia oppimisyhteisön ilmapiirissä, %

Indikaattori tuottaa tietoa niiden nuorten osuudesta (%), jotka kokevat, että oppimisyhteisön ilmapiirissä on ongelmia.

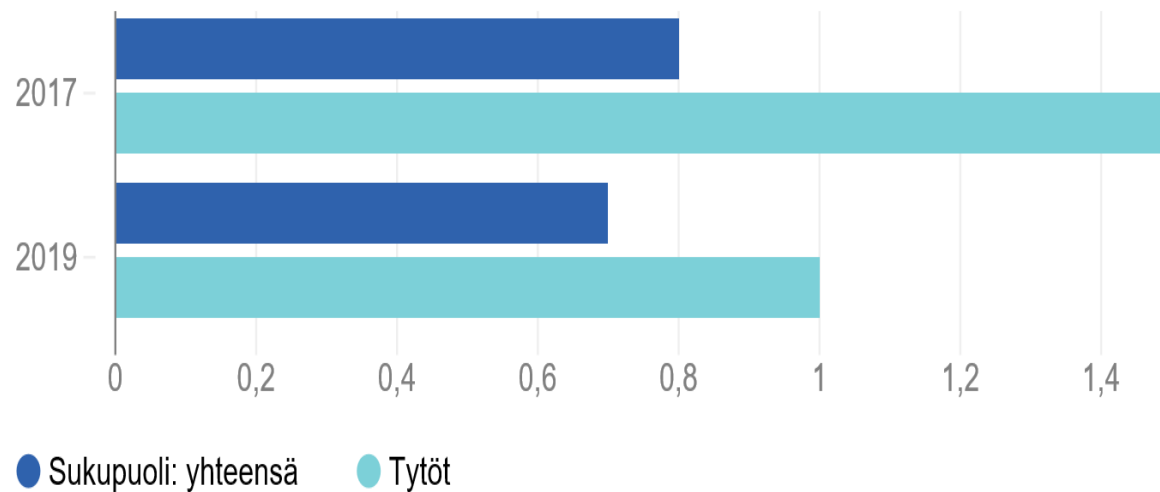
Sukupuoli: yhteensä



Indikaattori: Ongelmia oppimisyhteisön ilmapiirissä, %

Indikaattori tuottaa tietoa niiden nuorten osuudesta (%), jotka kokevat, että oppimisyhteisön ilmapiirissä on ongelmia.

Naantali, Lukio 1. ja 2. vuosi

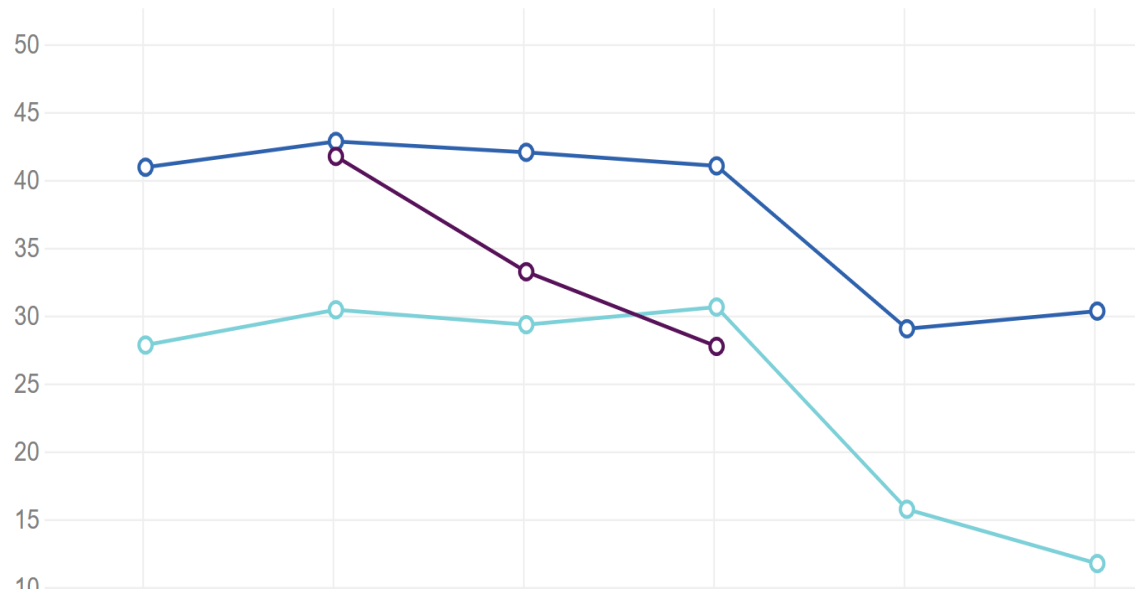


Lukio: opettajat rohkaisevat mielipiteen ilmaisuun

Indikaattori: Opettajat eivät rohkaise mielipiteen ilmaisuun oppitunnilla, %

Indikaattori tuottaa tietoa niiden nuorten osuudesta (%), jotka ovat eri mieltä tai täysin eri mieltä siitä, että opettajat rohkaisevat heitä ilmaisemaan mielipiteensä oppitunneilla.

Sukupuoli: yhteensä

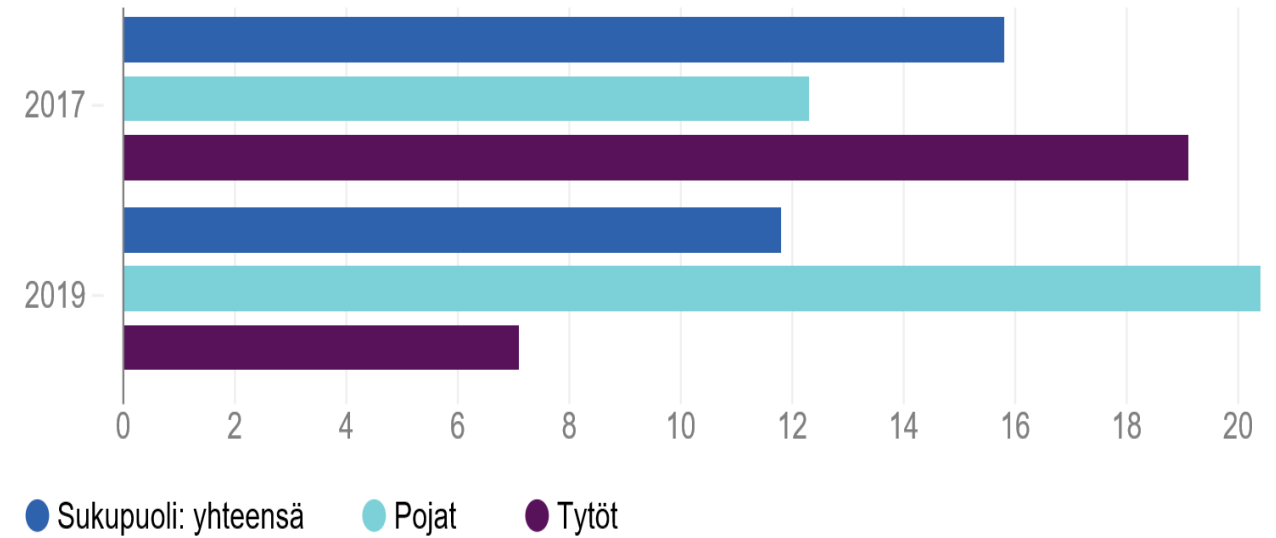


● Perusopetus 8. ja 9. lk ● Lukio 1. ja 2. vuosi

Indikaattori: Opettajat eivät rohkaise mielipiteen ilmaisuun oppitunnilla, %

Indikaattori tuottaa tietoa niiden nuorten osuudesta (%), jotka ovat eri mieltä tai täysin eri mieltä siitä, että opettajat rohkaisevat heitä ilmaisemaan mielipiteensä oppitunneilla.

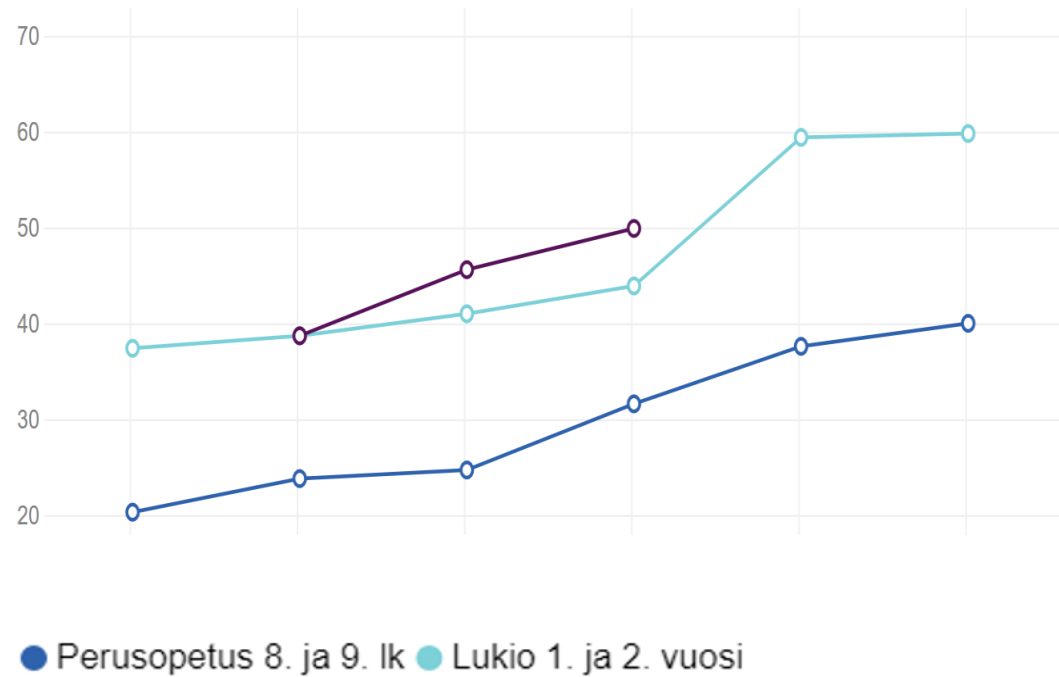
Naantali, Lukio 1. ja 2. vuosi



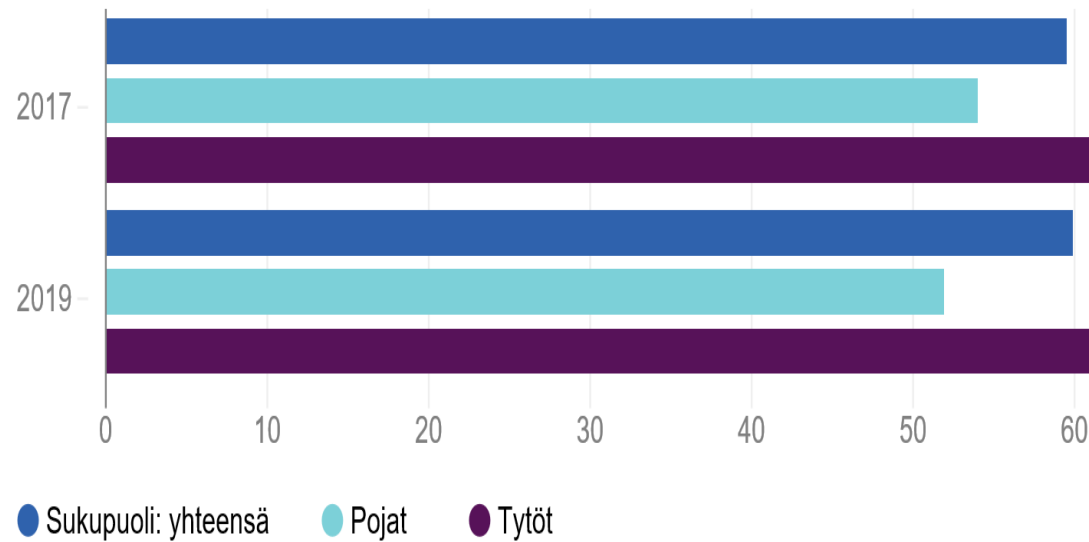
● Sukupuoli: yhteensä ● Pojat ● Tytöt

Lukio: oikeudenmukaisuuden kokemus on kasvanut

Indikaattori: Opettajalta saatu välittävä ja oikeudenmukainen kohtelu, %
Indikaattori tuottaa tietoa niiden nuorten osuudesta (%), jotka ovat täysin samaa mieltä tai samaa mieltä siitä, että opettajat rohkaisevat heitä ilmaisemaan oman mielipiteensä oppitunneilla, opettajat ovat kiinnostuneita siitä, mitä heille kuuluu ja opettajat kohtelevat oppilaita oikeudenmukaisesti.
Sukupuoli: yhteensä



Indikaattori: Opettajalta saatu välittävä ja oikeudenmukainen kohtelu, %
Indikaattori tuottaa tietoa niiden nuorten osuudesta (%), jotka ovat täysin samaa mieltä tai samaa mieltä siitä, että opettajat rohkaisevat heitä ilmaisemaan oman mielipiteensä oppitunneilla, opettajat ovat kiinnostuneita siitä, mitä heille kuuluu ja opettajat kohtelevat oppilaita oikeudenmukaisesti.
Naantali, Lukio 1. ja 2. vuosi

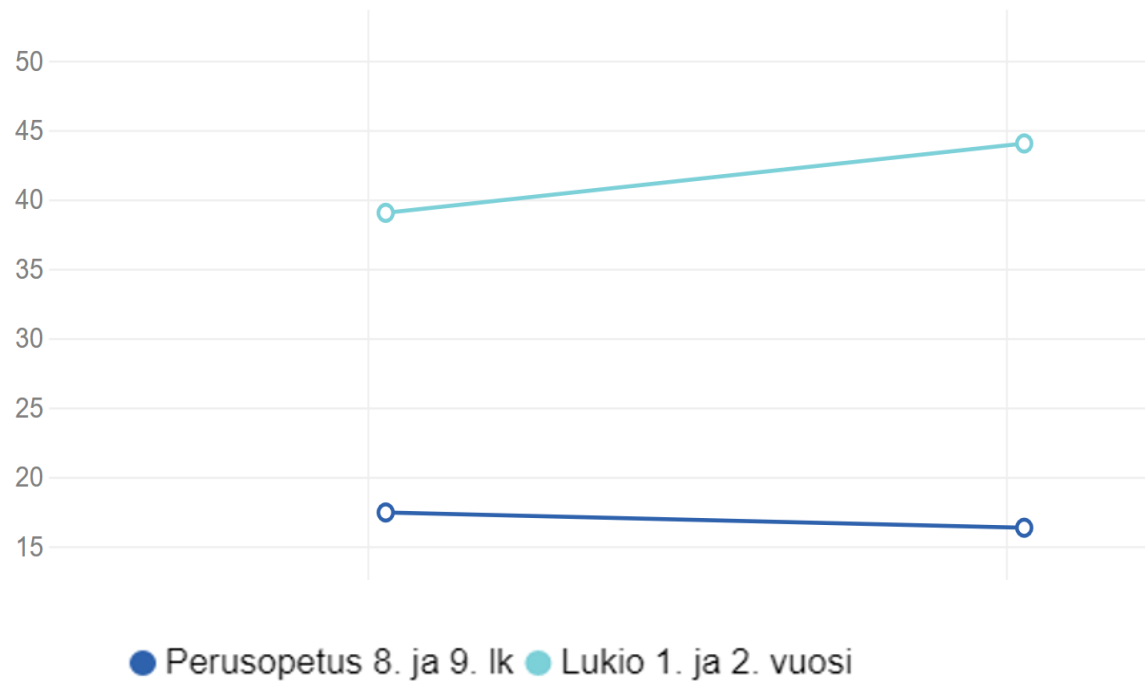


Lukio: kylmyys oppilaitoksen opiskelutiloissa

Indikaattori: Liika kylmyys sisällä oppilaitoksessa häirinnyt paljon, %

Indikaattori tuottaa tietoa niiden nuorten osuudesta (%), jotka kertovat, että liika kylmyys sisällä oppilaitoksessa on häirinnyt paljon lukuvuoden aikana.

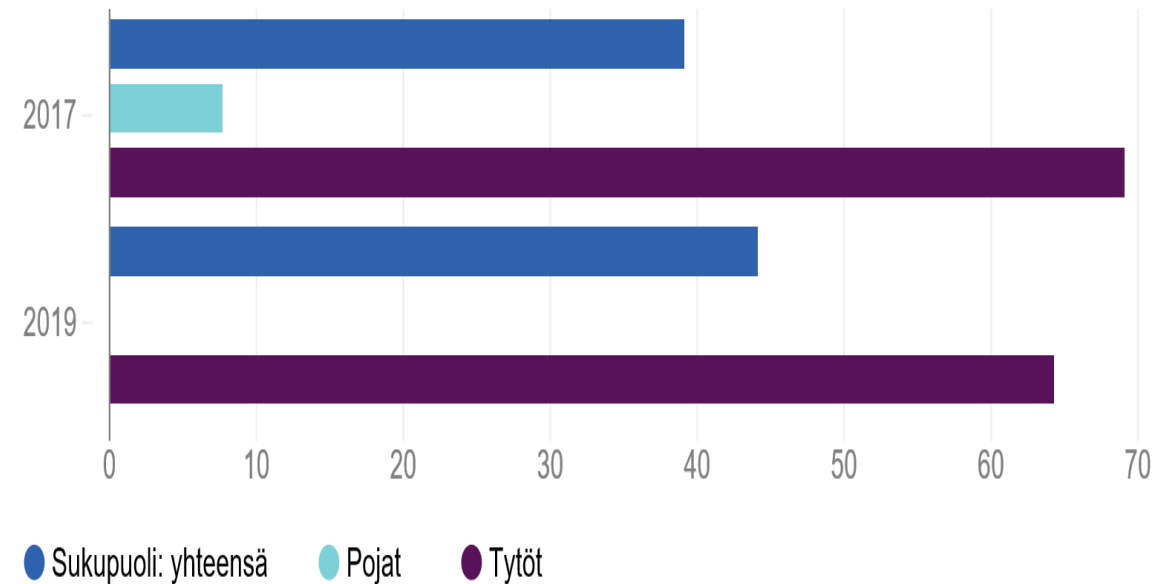
Sukupuoli: yhteensä



Indikaattori: Liika kylmyys sisällä oppilaitoksessa häirinnyt paljon, %

Indikaattori tuottaa tietoa niiden nuorten osuudesta (%), jotka kertovat, että liika kylmyys sisällä oppilaitoksessa on häirinnyt paljon lukuvuoden aikana.

Naantali, Lukio 1. ja 2. vuosi

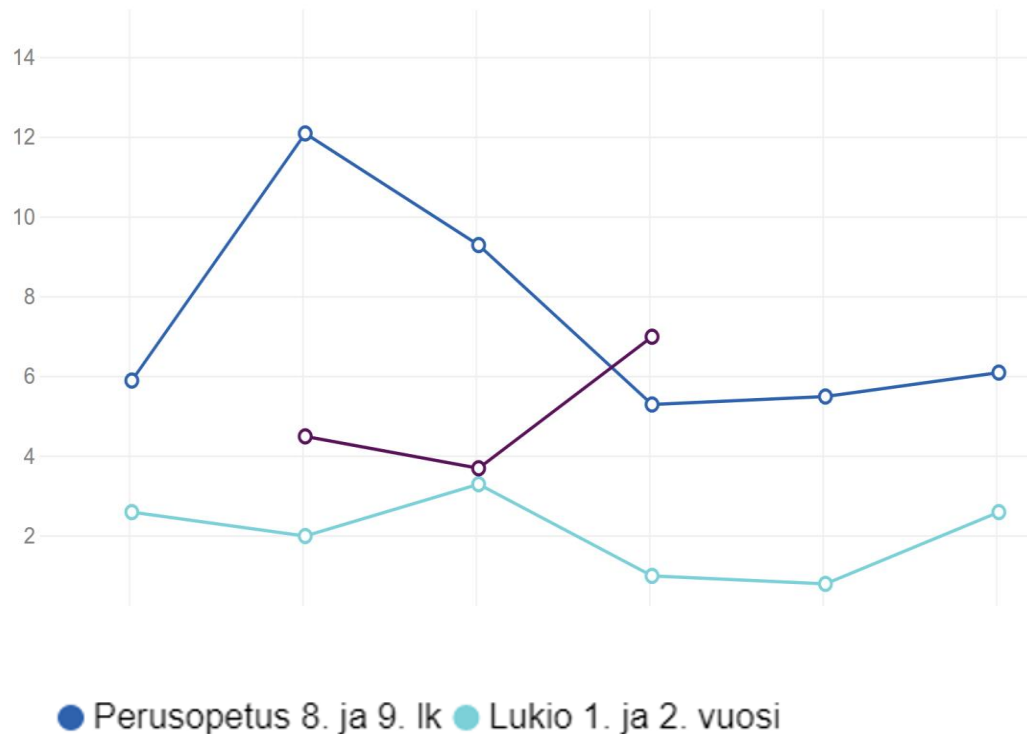


Lukio: koulukiusaamisen kokemus on lisääntynyt

Indikaattori: Koulukiusattuna vähintään kerran viikossa, %

Indikaattori tuottaa tietoa niiden nuorten osuudesta (%), joita on kiusattu koulussa vähintään kerran viikossa lukukauden aikana. Koulukiusaaminen on koulussa tai muussa oppilaitoksessa tapahtuvaa henkistä tai fyysistä väkivaltaa. Se on tarkoituksellista, suunnitelmallista ja toista väkivaltaa yksilöiden välillä tai yhteisöissä. Useimmiten kiusaaminen kohdistuu yhteen oppilaaseen. Periaatteessa kuka tahansa lapsi tai nuori voi joutua kiusatuksi koulussa. Lapsen ja nuoren riskiä joutua kiusatuksi lisäävät ulkoiset tekijät esimerkiksi poikkeava ruumiinrakennus, alipaino, ja motorinen kömpelyys ja temperamenttiin liittyvät arkuus, vähäinen seurallisuus tai impulsiivisuus.

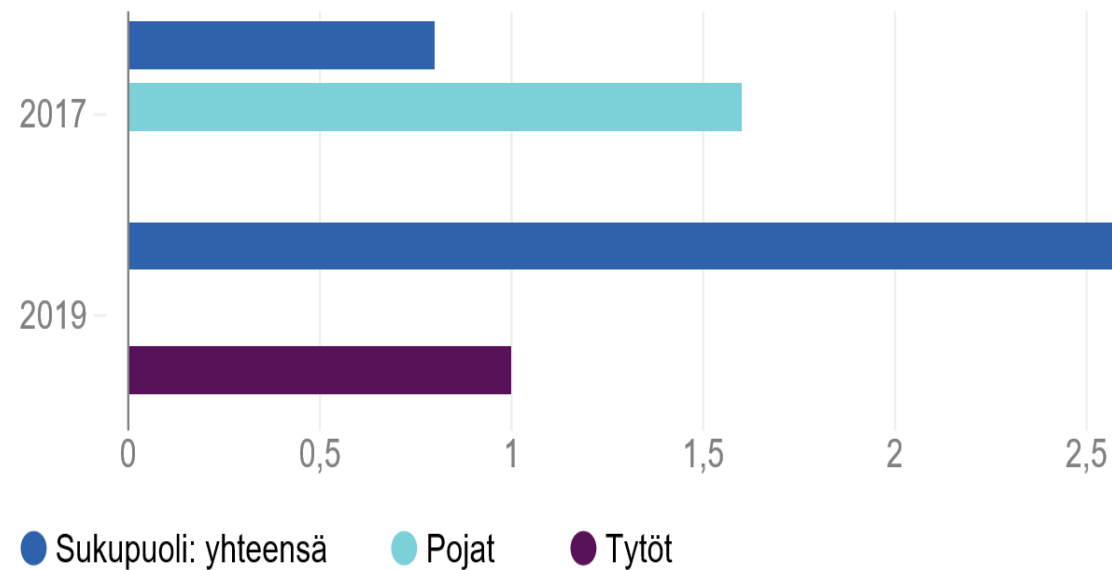
Sukupuoli: yhteensä



Indikaattori: Koulukiusattuna vähintään kerran viikossa, %

Indikaattori tuottaa tietoa niiden nuorten osuudesta (%), joita on kiusattu koulussa vähintään kerran viikossa lukukauden aikana. Koulukiusaaminen on koulussa tai muussa oppilaitoksessa tapahtuvaa henkistä tai fyysistä yksilöiden välillä tai yhteisöissä. Useimmiten kiusaaminen kohdistuu yhteen oppilaaseen. Periaatteessa kuka tahansa lapsi tai nuori voi joutua kiusatuksi koulussa. Lapsen ja nuoren riskiä joutua kiusatuksi lisäävät ulkoiset tekijät esimerkiksi poikkeava ruumiinrakennus, alipaino, ja motorinen kömpelyys ja temperamenttiin liittyvät arkuus, vähäinen seurallisuus tai impulsiivisuus.

Naantali, Lukio 1. ja 2. vuosi

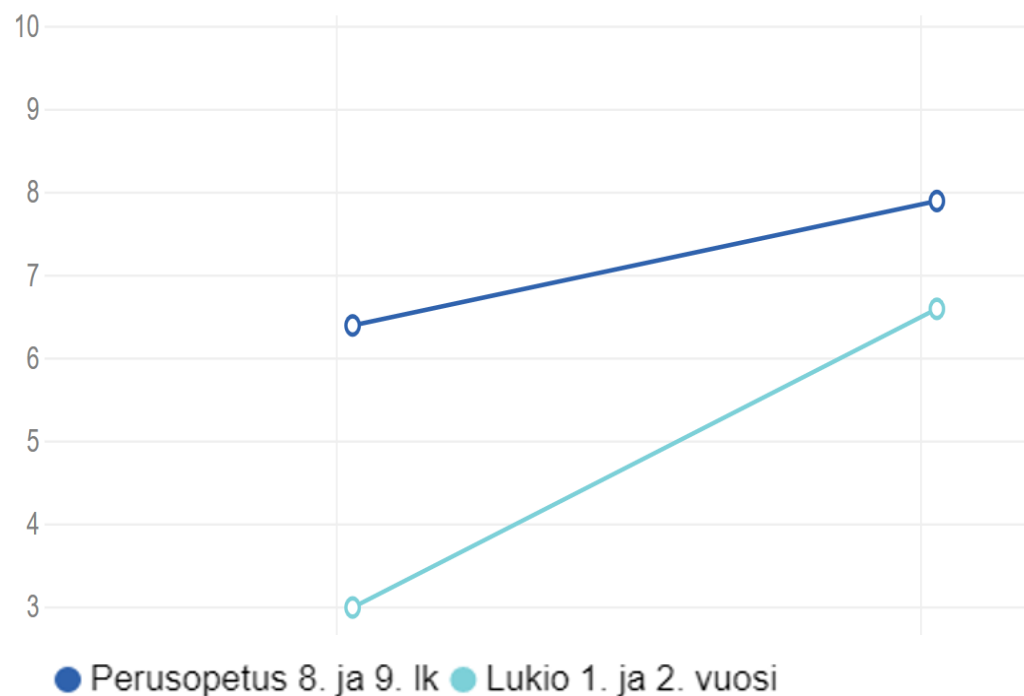


Lukio: seksuaalinen häirintä on lisääntynyt

Indikaattori: Kokenut seksuaalista häirintää julkisessa tilassa vuoden aikana, %

Indikaattori tuottaa tietoa niiden nuorten osuudesta (%), jotka ovat kokeneet häiritsevää seksuaalista ehdottelua tai ahdistelua kadulla, kauppakeskuksessa tai muualla julkisessa tilassa viimeksi kuluneen 12 kuukauden aikana.

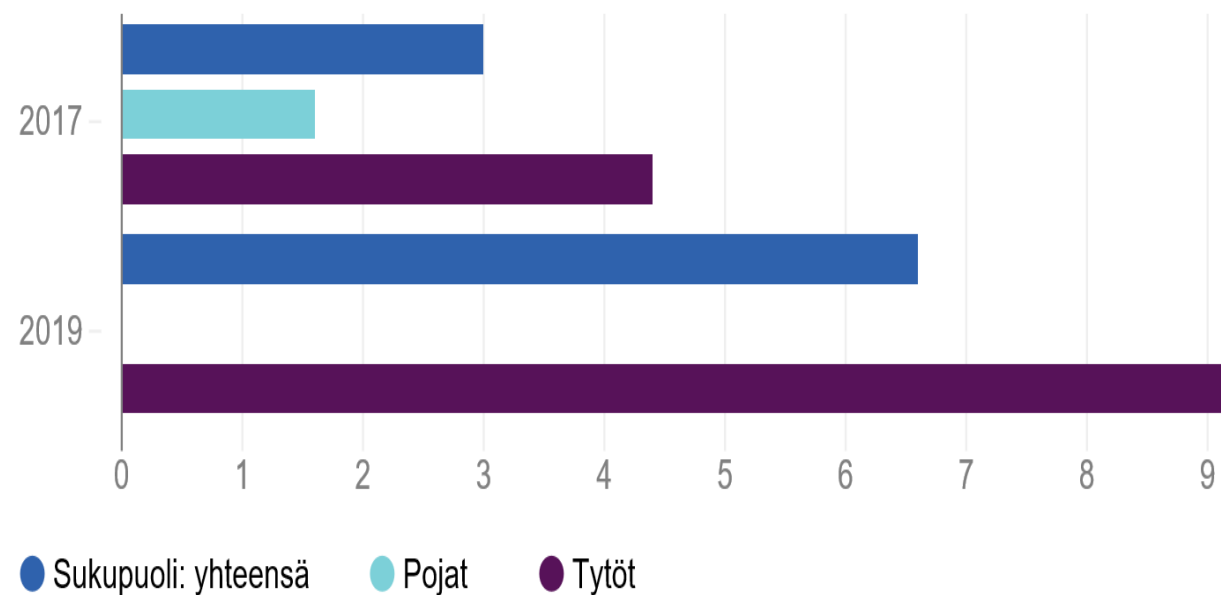
Sukupuoli: yhteensä



Indikaattori: Kokenut seksuaalista häirintää julkisessa tilassa vuoden aikana, %

Indikaattori tuottaa tietoa niiden nuorten osuudesta (%), jotka ovat kokeneet häiritsevää seksuaalista ehdottelua tai ahdistelua kadulla, kauppakeskuksessa tai muualla julkisessa tilassa viimeksi kuluneen 12 kuukauden aikana.

Naantali, Lukio 1. ja 2. vuosi

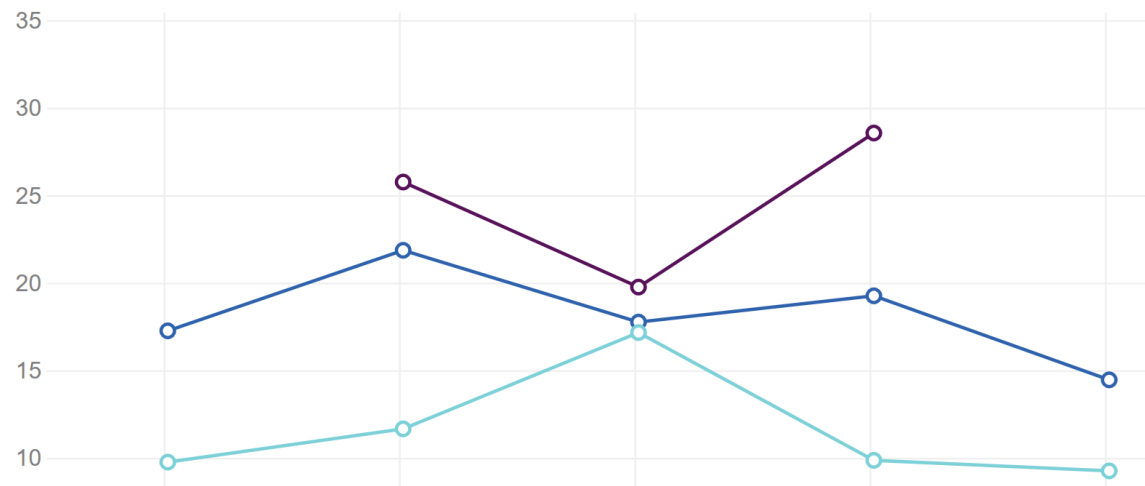


Lukio: fyysisen uhan kokemus on vähentynyt

Indikaattori: Kokenut fyysistä uhkaa vuoden aikana, %

Indikaattori tuottaa tietoa niiden nuorten osuudesta (%), jotka ovat kokeneet fyysistä uhkaa vuoden aikana.

Sukupuoli: yhteensä

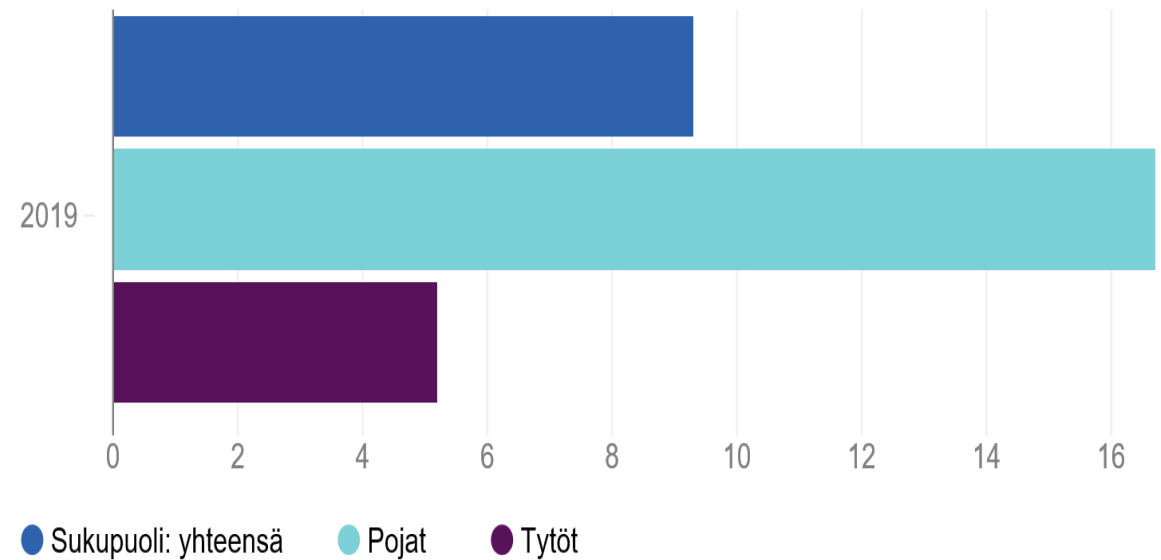


● Perusopetus 8. ja 9. lk ● Lukio 1. ja 2. vuosi

Indikaattori: Kokenut fyysistä uhkaa vuoden aikana, %

Indikaattori tuottaa tietoa niiden nuorten osuudesta (%), jotka ovat kokeneet fyysistä uhkaa vuoden aikana.

Naantali, Lukio 1. ja 2. vuosi



Lukio: kehittämiskohteet ja toimenpiteet

Vaikeudet seurata opetusta tunneilla

- opettaja järjestää oppitunneille taukoja (esim. liikuntahetki), moniaistisia opetustapoja
- opettajien pedatiimi kerää erilaisia vinkkejä, kuinka voi helpottaa seuraamista oppitunneilla, opiskelijat mukaan ideointiin

Riittämättömyyden tunne opinnoissa

- opettaja eriyttää esim. läksyt ja ohjaa opiskelijaa oman tavoitteensa mukaiseen opiskeluun
- opettaja kertoo oman aineensa opiskelutekniikoista (opettajat kokoavat oppaan aineryhmittäin ja jaetaan opiskelijoille ja opettajille esim. linkkinä Wilman kautta)

Oppimisvaikeudet

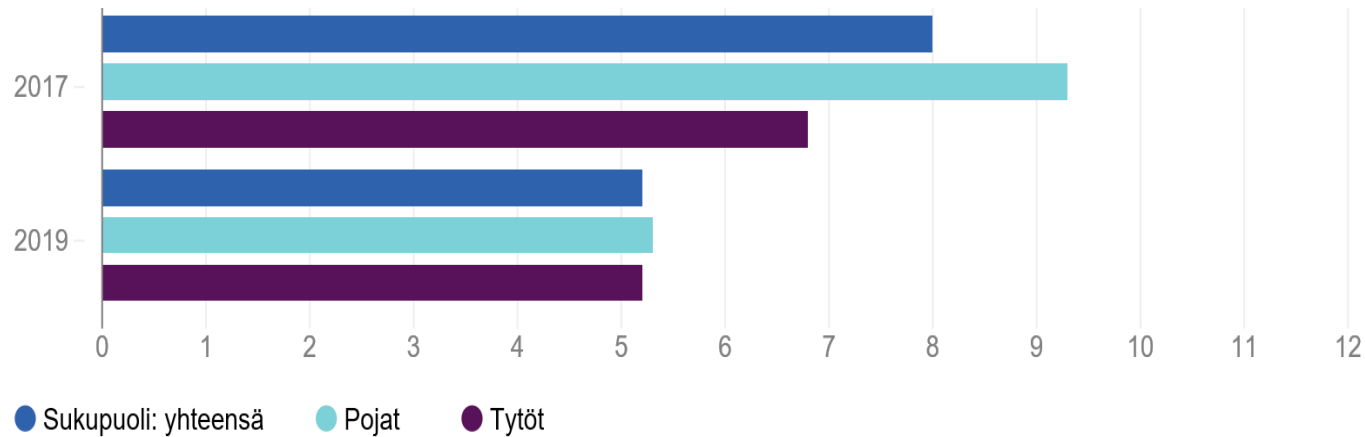
- käytetyt erityisjärjestelyt kurssin aikana: erityisopettaja kysyy ja kirjaa opiskelijan oppimissuunnitelmaan Wilmaan (pohjana yo-tutkinnon mahdollisille erityisjärjestelyille)
- ryhmänohjaaja seuraa opiskelijan kurssisuorituksia ja poissaoloja säännöllisesti ja ohjaa erityisopettajalle, jos herää huoli

Perhe ja kotiolot

- Positiiviset muutokset:
 - Keskusteluyhteyden vanhempien kanssa huonoksi kokevien 8. ja 9. luokkalaisten määrä on vähentynyt
 - Keskusteluyhteyden vanhempien kanssa hyväksi kokevien 8. ja 9.luokkalaisten poikien määrä on kasvanut
 - Taloudellisen tilanteensa kohtalaiseksi tai sitä huonommaksi kokevien 8. Ja 9. Luokkalaisten määrä on vähentynyt
- Haastekohdat/mahdollisesti tuentarvetta aiheuttavat muutokset
 - Keskusteluyhteyden vanhempien kanssa hyväksi kokevien 8. ja 9.luokkalaisten tyttöjen määrä on laskenut
 - Opintojen ohella työssäkäyvien lukion 1. ja 2. luokkalaisten osuus on kasvanut
 - Vuoroviikkoasuminen on Naantalissa keskimääräistä yleisempää

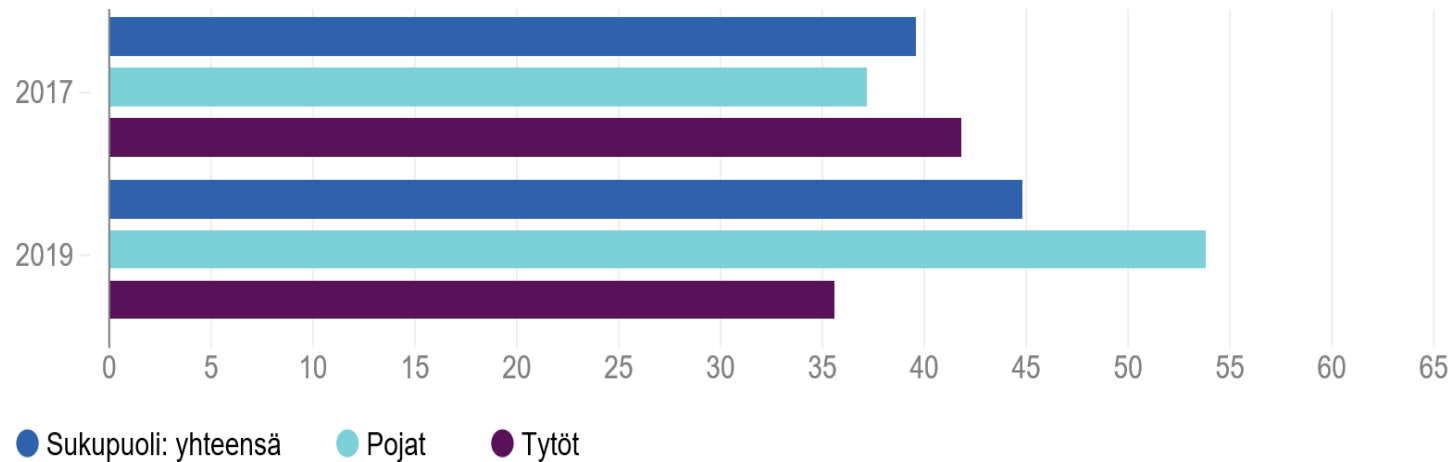
Perhe ja kotiolot: Keskusteluvaikeuksia vanhempien kanssa, % 8. ja 9. luokkalaista nosto: keskusteluvaikeudet vanhempien kanssa vähentyneet erityisesti poikien kohdalla

- Indikaattori perustuu kysymykseen: "Pystytkö keskustelemaan vanhempiesi kanssa omista asioistasi?". Vastausvaihtoehdot: 1) en juuri koskaan, 2) silloin tällöin, 3) melko usein, 4) usein. Tarkastelussa ovat vastaajat, jotka ovat ilmoittaneet vaihtoehdon 1.
- Naantalissa niiden 8. ja 9. luokkalaisten osuus, jotka kokevat keskusteluvaikeuksia vanhempien kanssa on vähentynyt selvästi vuodesta 2017 vuoteen 2019. Muutos on ollut selvästi suurempaa poikien kuin tyttöjen osalta.



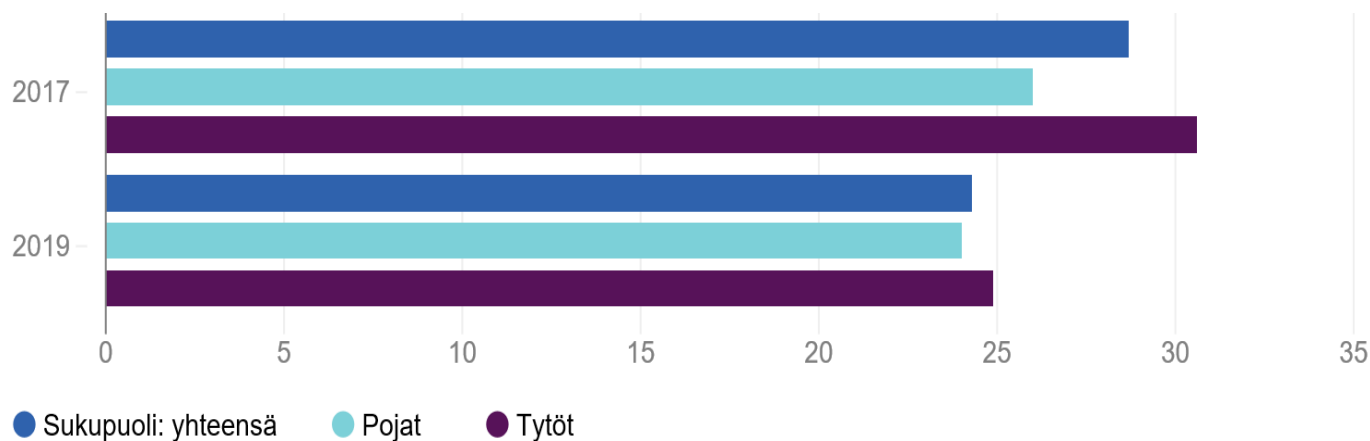
Perhe ja kotiolot: Hyvä keskusteluyhteys vanhempien kanssa, % 8. ja 9. luokkalaisista nosto: erityisesti poikien kohdalla keskusteluyhteyden hyväksi kokevien osuus kasvanut

- Indikaattori perustuu kysymykseen: "Pystytkö keskustelemaan vanhempiesi kanssa omista asioistasi?". Vastausvaihtoehdot: 1) en juuri koskaan, 2) silloin tällöin, 3) melko usein, 4) usein. Tarkastelussa ovat vastaajat, jotka ovat ilmoittaneet vaihtoehdon 4.
- Naantalissa niiden poikien osuus, jotka kokevat keskusteluyhteyden vanhempiin olevan hyvä on lisääntynyt selvästi vuodesta 2017 vuoteen 2019. Keskusteluyhteyden hyväksi kokevien tyttöjen osuus on laskenut vuodesta 2017 vuoteen 2019.



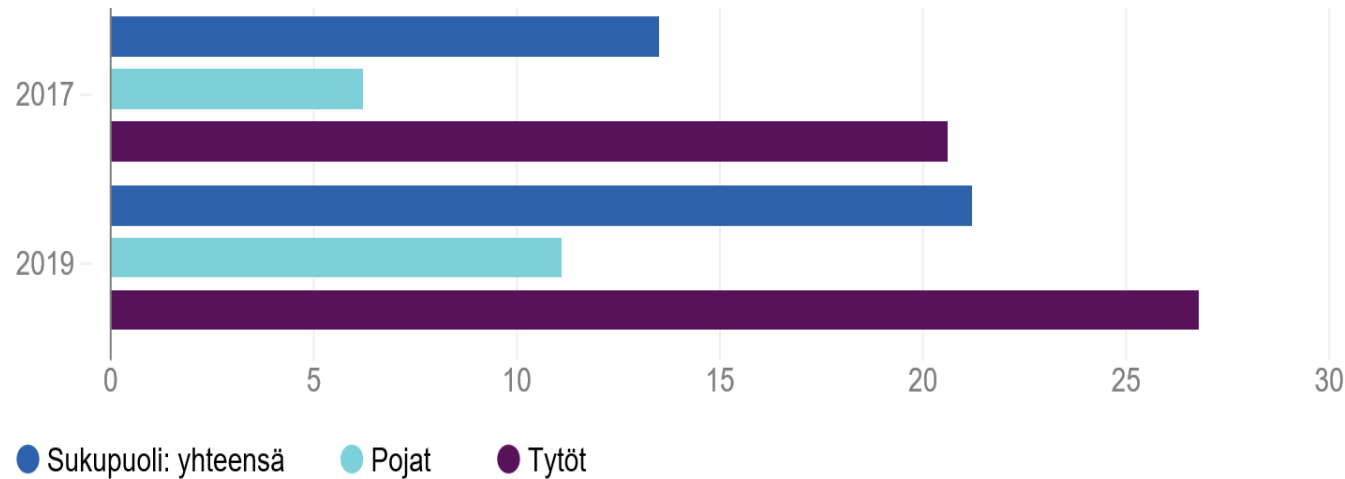
Perhe ja kotiolot: Perheen koettu taloudellinen tilanne kohtalainen tai sitä huonompi, % 8. ja 9.luokkalaista

- Indikaattori perustuu kysymykseen: "Millaiseksi arvioit perheesi taloudellisen tilanteen?". Vastausvaihtoehdot: 1) erittäin hyväksi, 2) melko hyväksi, 3) kohtalaiseksi, 4) melko huonoksi, 5) erittäin huonoksi. Tarkastelussa ovat vastaajat, jotka ovat ilmoittaneet vaihtoehdon 3, 4 tai 5.
- Naantalissa niide8. Ja 9. luokkalaisten osuus, jotka kokevat taloudellisen tilanteensa kohtalaiseksi tai sitä huonommaksi on vähentynyt vuodesta 2017 vuoteen 2019.



Perhe ja kotiolot: Tekee koulutyön ohella palkallista työtä, % lukion 1. ja toinen vuosi

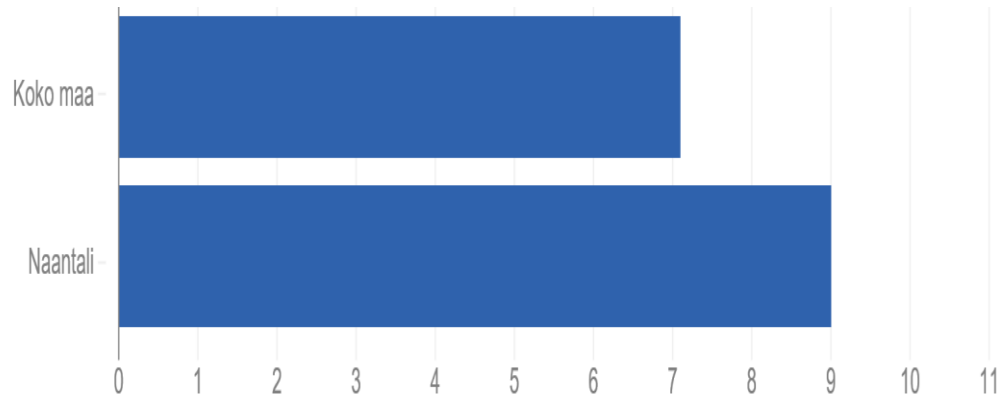
- Indikaattori perustuu kysymykseen: "Teetkö koulutyön ohella iltapäivisin, iltaisin tai viikonloppuisin työtä, josta sinulle maksetaan palkkaa?". Vastausvaihtoehdot: 1) en, 2) kyllä. Tarkastelussa ovat vastaajat, jotka ovat ilmoittaneet vaihtoehdon 2.
- Naantalissa lukio-opintojen ohella työssä käyvien nuorten osuus on kasvanut. Osuus on kasvanut sekä tyttöjen että poikien osalta.



Perhe ja kotiolot: Asuu vanhempien luona vuorotellen yhtä paljon

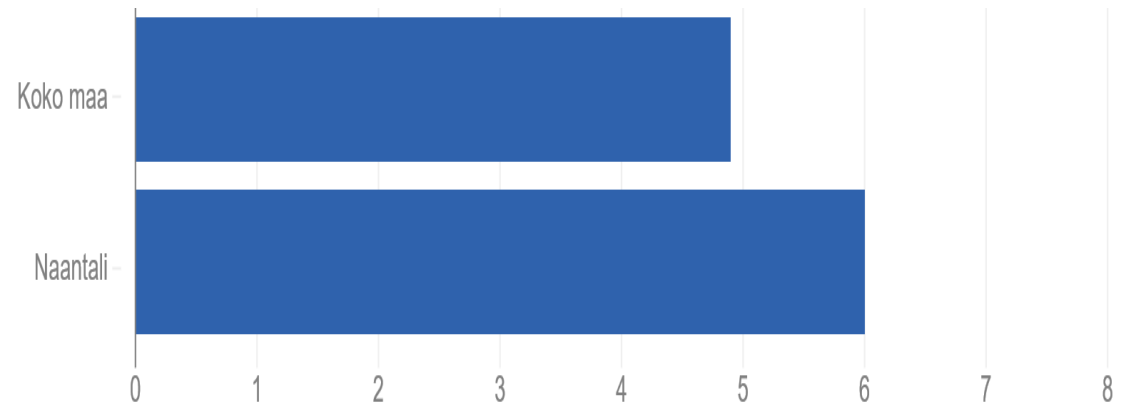
- Indikaattori tuottaa tietoa niiden nuorten osuudesta (%), joiden vanhemmat eivät asu yhdessä ja jotka asuvat vanhempiansa luona vuorotellen suunnilleen yhtä paljon.
- Naantalissa vuoroviikkoasuminen näyttäytyy keskimääräistä yleisempänä.

% 8. ja 9. luokkalaisista



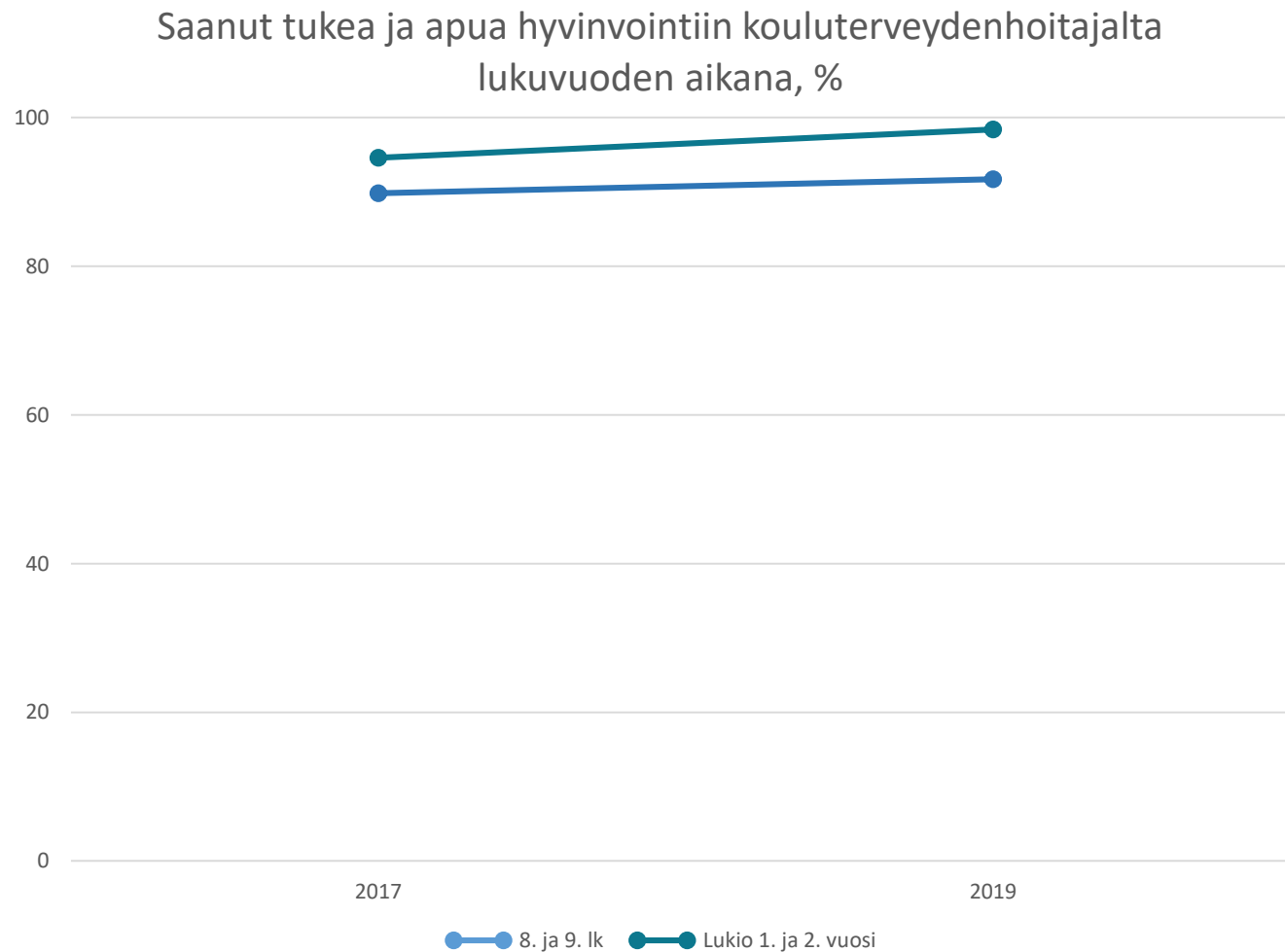
● 2019

% lukion 1. ja 2. luokkalaisista



● 2019

Palvelut ja avunsaanti

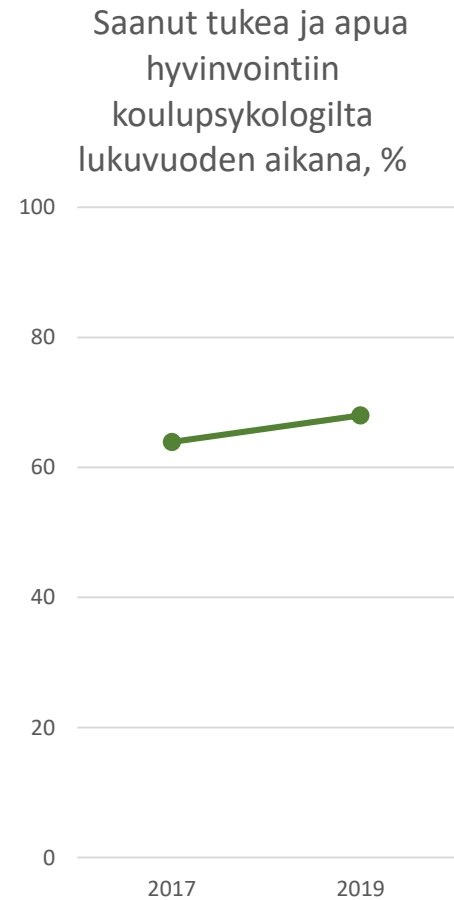
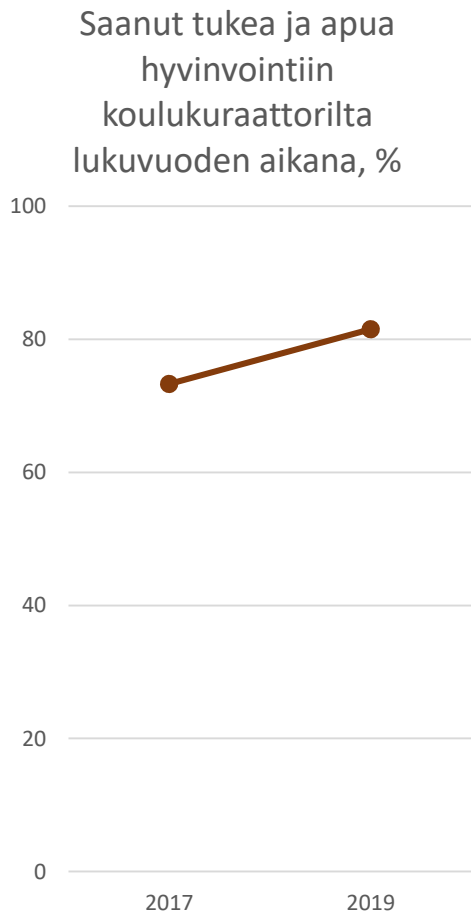
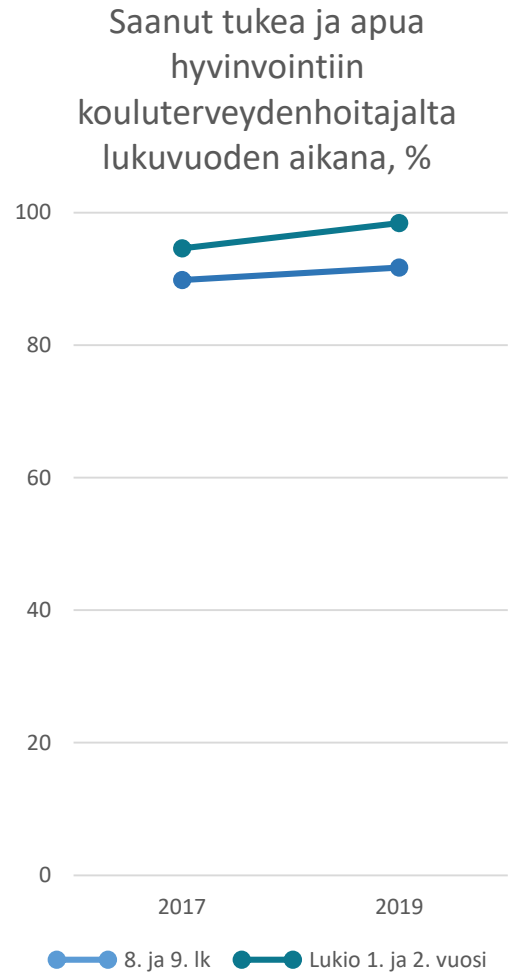


	Perusopetus 8. ja 9. lk	Lukio 1. ja 2. vuosi
	Saanut tukea ja apua hyvinvointiin kouluterveydenhoitajalta lukuvuoden aikana, %	Saanut tukea ja apua hyvinvointiin kouluterveydenhoitajalta lukuvuoden aikana, %
2017	89,8	94,6
2019	91,7	98,4
Alue	Naantali	
Sukupuoli	yhteensä	
Indikaattori	Saanut tukea ja apua hyvinvointiin kouluterveydenhoitajalta lukuvuoden aikana, %	

(c) Terveiden ja hyvinvoinnin laitos 2019

2019: 91,7 - 98,4 % on valtavan hyvä luku, palvelu tavoittaa!

Palvelut ja avunsaanti



	Perusopetus 8. ja 9. lk	Lukio 1. ja 2. vuosi
	Saanut tukea ja apua hyvinvointiin lukuvuoden aikana, %	Saanut tukea ja apua hyvinvointiin lukuvuoden aikana, %
	kouluterveydenhoitajalta	kouluterveydenhoitajalta
2017	89,8	94,6
2019	91,7	98,4
	kuraattorilta	
2017	73,3	
2019	81,5	
	koulupsykologilta	
2017	63,9	
2019	68,0	
Alue	Naantali	
Sukupuoli	yhteensä	
(c) Terveiden ja hyvinvoinnin laitos 2019		

Palvelut ja avunsaanti



kasvussa kuraattorikäynnit
+4% kasvua (!)



kasvussa on lukiolaisten psykologikäynnit, entä
vaikuttaako alakoulujen parempi resurssi nyt 8-9.lk
tutkimustarpeisiin vähenevästi (9,3 > 6,6%)?

Perusopetus 8. ja 9. lk		Lukio 1. ja 2. vuosi	
Käynyt lukuvuoden aikana, %		Käynyt lukuvuoden aikana, %	
koulukuraattorilla			
2017	10,8	6,1	
2019	15,3	10,6	
koulupsykologilla			
2017	9,3	3	
2019	6,6	9,9	
Käytössä olevat rajoitukset			
Alue	Naantali		
Sukupuoli	Yhteensä		
Indikaattorit	Käynyt koulukuraattorilla lukuvuoden aikana, %		
	Käynyt koulupsykologilla lukuvuoden aikana, %		

(c) Terveysten ja hyvinvoinnin laitos 2019

Kuparivuoren koulu

Positiivisia huomioita:

- Poikien tyytyväisyys elämäänsä on kasvanut, innostus koulunkäyntiin ja koulutehtäviin lisääntynyt sekä vaikeudet koulunkäynnissä ovat vähentyneet.
- Koulukiusaaminen on kaikilta osiltaan vähentynyt

Huolestuttavia huomioita:

- Mielialaan liittyvien ongelmien määrä on lisääntynyt
- Koulun huonot fyysiset työolot (WC, pukeutumistilat, ahtaus, haju, kalusteet) haittasivat koulutyötä
- Yksinäisyyden kokemus välitunneilla on lisääntynyt

Koulussa keskitymme jatkossakin KIVA-koulu ja VERSO-ohjelman aktiiviseen toteuttamiseen. Välkkäri- oppilaita aktivoidaan välitunnille ohjaamaan kivaa toimintaa, johon kaikki voivat ottaa osaa. Kuraattoripalveluita mainostetaan koteihin ja hyödynnetään paremmin koulussa.

Tuloksissa oli huomattavissa eri osa-alueissa se, että keskiarvotulokset olivat verrokkivuosina hyvin lähellä toisiaan, mutta poikien tilanne edelliseen verrattuna oli huomattavasti parantunut ja tyttöjen vastaavasti huomattavasti huonontunut. Tämä trendi nostetaan opetushenkilöstön tietoisuuteen ja pyritään mahdollisuuksien mukaan parantamaan tilannetta.

Rymättylän koulu

Positiivista

2019 75% vastaajista on vastannut pitävänsä koulunkäynnistä (melko tai hyvin paljon). Tämä prosenttiosuus on noussut vuodesta 2017. 40,9 % vastanneista on kokenut kouluinnostusta. Tämä osuus on kasvanut vuodesta 2017. Hieman kasvava trendi on nähtävissä myös vastatessa "miten oppilas tulee toimeen opettajien kanssa".

Koulustressiä (usein väsyneitä koulussa) kokevien oppilaiden määrä on pysynyt prosentuaalisesti varsin samana verrattaessa vuosia 2019 ja 2017.

Huolia

"Mielellään koulussa olevien" määrä on laskenut em. vastausvuosia verrattaessa. Samoin on käynyt väitteen "Luokassa on rauhallista" osalta. Järjestettyä toimintaa välitunneille toivovien osuus on kasvanut.

Keinoja huolien poistamiseksi ja positiivisten asioiden ylläpitämiseksi:

- Mielekkyyttä (välitunneille) on pyritty koko ajan lisäämään, mm. piharatkaisulla ja välituntivälineillä. Ohjattua toimintaa esim. välkkärien kautta voitaisiin edelleen kehittää (työn alla; tulossa säännöllinen Supervälkkä ja välkkäri -toimintaa jo keväälle 2020).
- Oppituntien rauhallisuuteen on hyvä kiinnittää huomiota. Toisaalta ilmiöoppiminen tuo pakostikin hieman enemmän yhteistoimintaa tunteihin ja tätä kautta myös eloisuutta sekä ääntä. Jotkut oppilaat saattavat tämän kokea rauhattomuutena.
- Koulustressiä voidaan yrittää vähentää esim. ajoittamalla kokeita tasaisesti. Jotkut oppilaat kokevat valmistautumisen kokeisiin haastavana ja stressaantuvat.
- Positiivisella, rakentavalla, realistisella ja avoimella palautteella sekä arvioinnilla oppilaalle voidaan saada koulunkäyntiin intoa.
- Valinnaisuus osana opintoja on varmasti osaltaan innostamassa oppijaa suuntaamaan oppimistaan itseään motivoivasti.

*Vuonna 2019 tuloksia ei ole saatu sukupuolittain vastaajamäärän jäädessä jaottelurajan alle. Näin ollen tuloksia on käsitelty tyttöjen ja poikien tuloksena yhteensä.

Maijamäen koulu

Positiivisia huomioita

- Nuoret kokevat saavansa osallistua koulun asioihin (osallisuus)
- Oppilaat kokevat luokkansa turvalliseksi ja viihtyisäksi
- Nuoret saavat apua ongelmiinsa koulussa ja kotona

Haasteita

- Nuorten huoli omasta mielenterveydestä (tytöt)
- Vaikeuksia lukemisessa ja tietoteknisten apuvälineiden (IPad) käytössä
- Nuoret kokevat riittämättömyyttä ja yksinäisyyttä

Koulun toimenpiteitä

- Oppilaiden ohjaaminen palveluihin ja oppilashuollon työnjaon selkeyttäminen
- Lukutaidon kehittämishanke ja lukutaidon esiin nostaminen
- KIVA-koulu ja koulun hyvinvointitiimi sekä oppilaskunta etsivät yhdessä keinoja

Taimon koulu

Positiivista:

- Opettajat ovat usein kiinnostuneita siitä, mitä oppilaalle kuuluu --> tulokset parantuneet selvästi vuodesta 2017
- Luokassa uskaltaa sanoa mielipiteensä --> tulokset parantuneet vuodesta 2017
- Mahdollisuus keskustella koulussa aikuisen kanssa mieltä painavista asioista --> tulokset parantuneet selvästi vuodesta 2017

Huolen aiheet:

- Oppilas on usein yrittänyt viettää vähemmän aikaa netissä, mutta ei ole onnistunut --> määrä on kasvanut selvästi vuodesta 2017
- Ei syö aamupalaa joka arkipäivä --> määrä on kasvanut vuodesta 2017
- Hampaiden harjaus harvemmin kuin kahdesti päivässä --> määrä on kasvanut selvästi vuodesta 2017

Kehityskohteet:

- Pojat toivovat lisää järjestettyä välituntiliikuntaa
- Oppilaiden vaikutusmahdollisuuksia koulun tapahtumien ja opetuksen suunnitteluun tulee lisätä

Lietsalan koulu

Positiivista

- Elämänsä erittäin tyytyväisten osuus kasvanut 55,3%(2017) → 69%(2019)
- Osallisuus oppituntien sisällön suunnittelemiseen lisääntynyt 68,8%(2017) → 88,4%(2019)
- Arkiaamuisin aamupalaa syömättömien osuus vähentynyt 18,8%(2017) → 11,9%(2019)

Huolenaiheita

- Levottomuus oppitunneilla kasvanut: 2017 45,8% oppilaista koki, että luokassa on usein rauhallista. Vastaava luku vuodelta 2019 on 20,9%
- Vähintään 1h päivässä liikkuvien oppilaiden osuus vähentynyt 52,1%(2017) → 35,7%(2019)
- Oppilaiden, jotka kokevat olevansa tärkeä osa luokkayhteisöä, osuus vähentynyt 72,9%(2017) → 65,1%(2019)

Kehityskohteita/huomioitavaa

- Tiettyjen opetusryhmien työrauhaan oppitunneilla kiinnitetään entistä enemmän huomioita ja kohdennetaan lisäresursseja mahdollisuuksien mukaan
- Oppilaiden osallisuus pyritään pitämään vähintään nykytasolla mm. koulukokousten, valinnaisuuden lisäämisen ja oppilaskunnan toiminnan kehittämisen avulla
- Oppilaiden aktiivinen ohjaaminen kaupungin tarjoaman kerhotoiminnan piiriin

Kultarannan koulu

Kyselyyn vastaajia on ollut alle 20 oppilasta, joten koulukohtaisia tuloksia ei voi analysoida.

Huomioitavaa:

- *Kultarannassa kiinnitetään huomiota oppilaiden laadukkaaseen kohtaamiseen arjessa. Oppilaita kuunnellaan ja osallistetaan monipuolisesti koulun toimintaan. Merkityksellisyyden kokemus on tärkeä. Se vahvistaa kouluviihtyvyyttä ja motivaatiota oppimiseen ja koulutyöhön.*
- Huomaa hyvä -hanke on tuonut positiivista yhteisöllisyyden tunnetta kaikkiin luokkiin ja vahvistanut me-henkeä -> Kaikki oppilaat kokevat olevansa tärkeitä ja voivansa vaikuttaa asioihin.
- Hanke on osallistanut myös kodit ja tehnyt näkyväksi tärkeitä, yhteisiä hyvän käytöksen arvoja. Nämä arvot valittiin yhdessä vanhempien kanssa vanhempainillassa. Esim. tammi-helmikuussa teemamme oli rehellisyys ja sen puitteissa keskustelimme koulussa mm. uskalluksesta puhua asioista, niin kuin ne oikeasti ovat. Lisäksi painotimme luotettavuutta.
- Kiva-koulutoimintaan on panostettu ja erityisesti on kiinnitetty huomiota kiusaamistapauksien kirjaamiseen ja dokumentointiin.
- Oppilaskunta on kehittänyt ansiokkaasti välituntitoimintaa ja ideoinut aktiviteetteja.
- Oppilaat ovat suunnitelleet ja toteuttaneet kuukausittain olevien tiedeaamupäivien ohjelmaa ja ilmiöiden tutkimista LUMA-hengessä.

Kehityskohteita:

- Versotoiminnan aloittaminen

Karvetin koulu

Positiivisia huomioita:

- Opettajat ovat usein kiinnostuneita siitä, mitä oppilaalle kuuluu- osuus on kasvanut, 2017-> 44,9% ja 2019-> 61,4%
- Koulustressiä koettiin vähemmän, 2017-> 47,9% ja 2019-> 27,1%
- Luokassa koettiin olevan usein rauhallista osuus on kasvanut 2017-> 25,3% ja 2019-> 38,9%
- Keskusteluyhteys vanhempien kanssa on kasvanut parempaan 2017-> 56,6% ja 2019-> 81,2%

Huolen aiheita:

- Ei koe olevansa tärkeä osa koulu- eikä luokkayhteisöä- kokemus kasvanut 2017 2,7%, 2019 7,4%
- Luokassa uskaltaa sanoa mielipiteensä osuus laskenut 2017-> 56%, 2019-> 41,7%
- Mielialaan liittyvät ongelmat ovat kasvaneet 2017-> 17,1% ja 2019-> 23,5%, erit. pojilla 2017-> 15,8% ja 2019-> 26,7%
- Päihdekokeilut ovat kasvaneet (tupakka, nuuska ja sähkösavukkeet) 2017-> 2,8% ja 2019-> 7,1%

Kehittämiskohteet: Osallisuus ja kuulluksi tuleminen, läsnäolo ja kohtaaminen, jatkamme edelleen samoilla kehittämiskohteilla ja toimintakulttuuria pohditaan näistä lähtökohdista. Luokissa pyritään edelleen nostamaan esille lasten vahvuuksia, kiinnittämään huomiota luokan sosiaalisiin suhteisiin, rakentamaan tukiverkostoja sekä selvittämään ristiriitatilanteita version, reston ja kiva- koulun keinoin.

Velkuan koulu

Koulukohtaisia tuloksia ei käytettävissä, koska vastaajia sekä ala- että yläkoululaisia alle 20 oppilasta.

Alueellisessa oppilashuoltoryhmässä tarkasteltiin koko kaupungin tuloksia ja peilattiin niitä oppilashuolto- ja opetushenkilöstön sekä oppilaskunnan hallituksen huomioihin ja kokemukseen.

Huomion kohteeksi nousivat erityisesti:

- Riittävä uni
- Harrastusmahdollisuudet ja säännöllinen liikkuminen
- Kokemus, että on tärkeä osa luokkayhteisöä; rohkeus ilmaista mielipiteensä
- Läheisen ystävän tärkeys

Kehittämiskohteet ja toimenpiteitä:

- Unen tärkeydestä puhumiseen panostetaan edelleen (mm. terveydenhoitajan tietoisuus)
- Kerhotarjontaa kohdennetaan niiden oppilaiden kiinnostuksen kohteisiin, joilla ei muuten yhtään säännöllistä harrastusta; harrastetakuun tuella järjestetty toiminta erityisen tärkeässä roolissa Velkua-Livonsaari -alueella
- Koulun lukujärjestyksellisillä ja pedagogisilla ratkaisuilla tuetaan sitä, että jokainen liikkuisi enemmän kuin tunnin päivässä (mm. koulumatkat, pitkät välitunnit ja toiminnalliset oppitunnit)
- Opettajat rohkaisevat mielipiteen ilmaisuun osana pedagogiikkaa; oppilaskunnan hallituksen toimintaa kehitetään edelleen niin, että se tukee esimerkinomaisesti erilaisten persoonallisuuksien rohkeaa osallistumista
- Esim. kuunteluvälituntien ja oppilashuoltohenkilöstön toiminnan kautta tuetaan, että kaikilla olisi läheinen ystävä, jonka kanssa keskustella luottamuksellisesti; porukkaan kuulumisen ei välttämättä pidä sisällään kokemusta läheisestä ystävästä

Suopellon koulu

Positiivisia huomioita

- Mahdollisuus keskustella koulussa aikuisen kanssa mieltä painavista asioista; 46,7% (valtak. 43,1%)
- Koulumme koetaan turvalliseksi; Kokenut fyysistä uhkaa vuoden aikana; 9,1% (valtak. 17%) luokassa tai ryhmässä.

Kehittämiskohteita

- Oppilaiden väsymys; Nukkuu arkisin alle 8 tuntia, meillä 42% (valtak. 34%). Viime mittauksessa 22%. Uupumusasteinen väsymys koulutyössä, meillä 43,6% (valtak. 26,7%) Tytöistä 50,8% (valtak. 34%) tuntee hukkuvansa koulutyöhön.
- Opettajat eivät ole kiinnostuneita oppilaan kuulumisista, 50% (valtak. 41%) varsinkin pojat 53,5% (valtak. 38,8%)
- Liikuntatuntien tapaturmat, joiden vuoksi käyty terv.hoitajalla. Meillä 24,4% (valtak. 14,6%)

Tehdyt ja suunnitellut toimenpiteet

- Monialainen opintokokonaisuus sydänterveystä, uniluennot,
- Hiljaisten oppilaiden huomiointi
- Kokeiden vuosikellon kehittäminen
- Luokkien teemaillat lv-johdolla

Merimaskun koulu

Positiivista

- "Osallistunut koulun asioiden suunnitteluun" kasvanut 2017 45,5% > 2019 52,8% - kaiken kaikkiaan osallistumisen ja vaikuttamisen kokemukset selvässä nousussa
- Harrastuneisuus – 40% harrastaa jotain vähintään viidesti, 95% vähintään kerran viikossa, 85% myös taidetta tai kulttuuria vähintään kerran viikossa, vastaavasti yksinäiset tunnit vertailuaineistoa vähäisempiä
- "Mitä pidät koulunkäynnistä tällä hetkellä?" > hyvin paljon + melko paljon, 2017 80,0% > 2019 92,5% /// "Olen mielelläni koulussa" 2017 58,8% > 2019 68,2%
- Luokassa usein rauhallista vertailuaineistoon nähden > 37,5%
- Mahdollisuus keskustella koulussa aikuisen kanssa –kokemus voimistunut selvästi: 2017 31,4 > 2019 52,5
- Perhesuhteet ja suhteet vanhempiin koetaan toimiviksi

Huolenaiheita

- "Kokee olevansa tärkeä osa kouluyhteisöä" 2017 71,4 > 2019 50,0 (tosin ollaan edelleen vertailuaineiston tasolla) /// "Kokee olevansa tärkeä osa luokkayhteisöä" 2017 74,3 > 2019 59,0 (tosin ollaan edelleen vertailuaineiston tasolla)
- 23,1 % ei syö säännöllisesti aamupalaa arkisin /// Vähintään tunnin päivässä liikkuvien osuus vähentynyt 54,3% > 42,5%
- Koulustressi lisääntynyt huomattavasti 17,6 > 47,5 "Olen usein väsynyt koulussa" > Mutta kuvaako tämä enemmän sitä, milloin mennään esim. nukkumaan, sillä mm. nettiriippuvuus voimakkaassa nousussa 17,6% > 37,5%
- Kouluinnostus laskenut selvästi 38,2% > 28,2% > summaindikaattori "Olen mielelläni koulussa" + "Olen usein innoissani koulutehtävistä" > silti pidetään koulusta paljon
- Uskallus sanoa mielipide laskenut 60% > 50% /// Luokan oppilaat viihtyvät usein yhdessä 88,6% > 65,0% /// Tulee hyvin toimeen koulukavereiden kanssa 82,9 > 69,2
- Opettajat usein kiinnostuneita siitä, mitä oppilaalle kuuluu 28,6 > 22,5 Tulee hyvin toimeen opettajien kanssa 85,7 > 65,0
- Ei ole kiusattu koulussa lainkaan lukukauden aikana 80,0 > 47,5

Kehitettävää

Koulun ihmissuhteet olleet aikaisempien kyselyjen perusteella "kuin lintukodossa", nyt vain "tavanomaisia". Kiinnitettävä huomio toisten kanssa toimeentulemiseen erityisesti tyttöjen kesken. Kaveriselkkausten määrätietoinen selvittäminen on tärkeää, mutta rasittaa kokemusta toimeentulemisestä. Aikaa yhteiseen keskusteluun lisättävä. VERSO käyttöön, samoin rehtorin juttutunti. Perheiden kanssa keskusteltava perusasioista: riittävästä liikunnasta, unesta ja ruokailusta.