



**Perusopetuksen koulujen työsuunnitelmat
vuodelle 2019-2020**

Karvetin koulu

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

Koulun työ- ja loma-ajat ovat Naantalin perusopetuksen mukaiset:

Syyslukukausi ke 12.8. - la 21.12.2019 (91 työpäivää)

syysloma to 17.10. - su 20.10.2019

Kevätlukukausi ma 7.1. - la 30.5.2020 (97 työpäivää)

talviloma ma 17.2. - su 23.2.2020

Oppitunnit alkavat klo 8.00, 9.00 ja 10.00 aamupäivisin. Opetusryhmät syövät klo 10.30 - 12.00 ruokailuaikataulun mukaisesti. Iltapäivän oppitunnit alkavat 12.15, 13.15 ja 14.15. Oppilaan koulupäivän kaksi viimeistä oppituntia voidaan pitää yhteen ilman välituntia. Tällaisissa tapauksissa oppitunti loppuu jo 13.45 tai 14.45.

Opettajat valvovat opetusryhmänsä ruokailun. Ruokailun jälkeen oppilaat palaavat luokkiin tekemään ennalta annettuja tehtäviä tai siirtyvät välitunnille. Lisäksi koulumme ruokalaa käyttävät iltapäiväkerholaiset.

Välituntivalvontaa suorittavat jokainen opettaja ja koulunkäynninohjaaja ennalta sovitulla vuorolla. Välituntivalvontaa on tehostettu keltaisilla huomioliiveillä. Jokainen henkilökuntaan kuuluva huolehtii omalta osaltaan oppilaiden turvallisuudesta, järjestyksestä ja hyvinvoinnista.

Koulun päivänavauksia voivat pitää opettajat ja koulunkäynninohjaajat yhdessä oppilaiden kanssa. Koko koulun yhteisiä päivänavauksia pidetään muutamia kertoja lukuvuoden aikana. Päivänavaukseen kokoonnumme koulun risteyskohtaan tai liikuntasaliin. Päivänavaus voidaan pitää myös keskusradion kautta. Opettajat pitävät myös omissa luokissa päivänavauksia. Useimmiten päivänavaukset liittyvät kouluvuoden teemoihin ja kalenterivuoden tapahtumiin ja ovat kaikille sopivia uskontokuntaan tai katsomukseen katsomatta.

Koulussa voi vierailla myös yhteistyötahoja pitämässä päivänavauksia tai vierailla oppitunneilla. Seurakunta yhtenä yhteistyötahona vierailee koulussa pitämässä päivänavauksen kaksi-kolme kertaa lukuvuoden aikana. Näistä ilmoitetaan erikseen ja oppilailla on mahdollisuus osallistua vaihtoehtoiseen toimintaan koulussa, aikuisten valvonnassa ja ohjauksessa. Näistä tiedotetaan koteja hyvissä ajoin, sekä aika, paikka että tilaisuuden sisältö.

Uskonnon ja elämänkatsomustiedon opetus järjestetään osittain yhteisesti samassa luokassa yhteisten oppisisältöjen osalta. Yhteisiä oppisisältöjä ovat etiikkaan-, moraliin- ja hyviin tapoihin ja tunnetaitoihin liittyviä teemoja. Eroavien oppisisältöjen kohdalla opetus pidetään erikseen. Uskonto ja elämänkatsomustiedontunnit ovat 1.-2.-luokkalaisilla koulussa samaan aikaan ja 3.-6.-luokkalaisilla samaan aikaan. Neljännen luokan oppilailla on työjärjestyksessä toinen uskonnon/elämänkatsomustiedon tunti. Tämä tunti pidetään koko luokan tuntina. Näillä tunneilla käsitellään mm. Kiva-koulu- ohjelmaa. Ortodoksiuskontoon ja islamin uskontoon kuuluvilla on mahdollisuus etäopetukseen.

Koulussamme aloitetaan kielen opiskelu jo ensimmäisellä luokalla. Tuntikehykseen on varattu tunti viikossa englannin opiskelua sekä ensimmäisellä että toisella luokalla.

1.1 Koulun toiminta-ajatus

Karvetin koulun toiminta-ajatus on opettaa ja kasvattaa oppilaita terveen itsetunnon omaaviksi ja toisten ihmisten kanssa toimeentuleviksi yhteiskunnan jäseniksi. Opetamme oppilaille tarpeellisia tietoja ja taitoja heidän myöhempää elämäänsä varten. Kasvatamme oppilaita turvallisessa ympäristössä rehellisyyteen, vastuuntuntoon ja oikeudentajuun samalla ohjaten kohteliaisuuteen ja ystävällisyyteen.

Oppimisen ilo ja omien vahvuuksien löytäminen jokapäiväisessä työssä on tavoitteena. Rohkaisemme ja kannustamme lapsia aktiivisuuteen oppimisprosessissa. Pyritään yhdessä löytämään oppimisen mielekkyys ja motivaatio, opiskellaan suunnitelmallisesti ja tavoitteellisesti, harjaannutaan kriittiseksi tiedonkäsittelijöiksi ja arvioidaan työskentelyä.

Korostamme yhteisöllisyyttä ja yhdessä luotujen pelisääntöjen kunnioittamista. Kouluyhteisön jäsen ymmärtää säännöistä ja tavoista kiinnipitämisen merkityksen koko yhteisön toiminnalle. Hyvät käytöstavat ovat käytäntöjämme ulospäin.

Opiskelumenetelmien käytössä pyritään vaihtelevuuteen ja monipuolisuuteen. Opiskelumenetelmillä vahvistetaan sekä opiskelijan omatoimista että ryhmissä tapahtuvaa työskentelyä. Oppiainerajat ylittävää työskentelyä sovelletaan erilaisissa projekteissa ja teemapäivien yms. yhteydessä erityisesti monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa. Monialainen oppimiskokonaisuus toteutetaan syys- ja kevätlukukaudella.

Harrastuneisuutta tuetaan paitsi eri oppiaineiden opiskelun yhteydessä niin myös hyödyntämällä koulun tiloja ja välineitä kerhotoimintaan vapaa-aikana.

Karvetin koulun keskeiset toimintaperiaatteet:

1. Lapsi ottaa vastuuta omasta oppimisestaan ja on aktiivinen osallistuja oppimisprosessissa
2. Oppimismenetelmissä ja työtavoissa pyritään monipuolisuuteen
3. Vahvuuksien löytäminen, nimeäminen ja tunnistaminen
4. Kodin ja koulun yhteistyö
5. Toisten huomioon ottaminen ja hyvät käytöstavat
6. Kotiseudun tuntemus ja ympäristökasvatus
7. Erilaisuuden hyväksyminen

1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

Koulussa on lukuvuonna 2019 -2020 12 perusopetusryhmää, yksi kokoaikainen pienryhmä sekä kaksi pienryhmää. Koulussa alkoi myös valmistavan opetuksen ryhmä. Lukuvuoden 2019-2020 alkaessa oppilaita on 229. Perusopetusryhmien keskipakko on 18 oppilasta.

Oppimisessaan ja koulunkäynnissään tukea tarvitsevat oppilaat opiskelevat omassa yleisopetuksen ryhmässään, niin sanotussa kotiluokassaan, suurimman osan oppiaineista ja ovat tiiviisti oman kotiluokkansa oppilaita. Kotiluokissa kiinnitetään huomiota siihen, että ryhmään kuulumisen tunne vahvistuu.

Erityistä tukea tarvitsevat oppilaat opiskelevat matematiikkaa, äidinkieltä sekä tarvittaessa mahdollisuuksien mukaan myös muita oppiaineita erityisopettajan pienryhmässä. Luokanopettajat ja erityisopettajat pyrkivät yhteistyössä löytämään erilaisia työskentelytapoja, joilla parhaiten pystytään vastaamaan kaikkien oppilaiden oppimisessaan ja koulunkäynnissään tarvitsemiin tuen tarpeisiin. Tällaisia mahdollisuuksia ovat muun muassa samanaikaisopettajuus, oppilaiden joustavat ryhmittelyt ja pienryhmässä opiskelu. Lukujärjestystä tehtäessä on kiinnitetty huomiota integroinnin toimivuuteen ja tukimuotojen tehokkaaseen käyttöön. Tukea tarjotaan suunnitelmallisesti ja pitkäjänteisesti.

Tieto- ja viestintäteknologinen (tvt)osaaminen on tärkeä kansalaistaito ja on sekä oppimisen kohde että väline. Koulussa on erillinen tietotekniikan tila, Tietopaja, jossa on 15 oppilaskonetta. Konekanta Tietopajassa uusittiin keväällä 2013.

Koulussa on lukuvuoden 2019 alkaessa oppilaspaikkoja käytössä 136 kappaletta. Saimme uusia oppilaspaikkoja elokuussa 2019 34 ja vanhoja oli 109kpl (lv2018). Karvetin koulun 4.-6.-luokkalaisilla on oppilaspaikat henkilökohtaisessa käytössä ja loput oppilaspaikat ovat yhteiskäytössä alemmilla luokilla. Luokissa on appletv:t (15 kappaletta). Opettajilla on käytössä iPadi.

Kaikissa luokissa on esitystekniikka, joka sisältää lähitykin, dokumenttikameran ja opettajan kannettavan tietokoneen. Opetuksessa noudatettavat tieto- ja viestintäteknologian tavoitteet on vuosiluokittain määritelty uudessa opetussuunnitelmassa.

Uuden opetussuunnitelman myötä koulussamme pyritään työtapojen valinnassa ottamaan huomioon eri oppiaineiden ominaispiirteet sekä laaja-alaisen osaamisen kehittäminen. Monipuoliset työtavat tuovat oppimiseen iloa ja onnistumisen kokemuksia. Toiminnalliset ja kokemukselliset työtavat sekä eri aistien käyttö ja liikkuminen lisäävät oppimisen elämyksellisyyttä ja vahvistavat motivaatiota.

1.3 Kodin ja koulun yhteistyö

Yhteistyö kotien välillä on aktiivista ja jatkuvaa sekä kehittämisen kohteena.

Tärkeänä välineenä koulun ja kodin välisessä yhteistyössä on Wilma- ohjelma. Merkitsemme päivän aikana positiivista ja negatiivista palautetta, poissaolot, kokeet ja kokeiden arvosanat. Myös oppilailla on omat wilma- tunnukset ja he pääsevät omaan wilmaansa. Tavoitteena on, että alakoulussa opitaan sujuva wilman käyttö yläkoulua ajatellen.

Koulussamme toimii aktiivinen vanhempainyhdistys, joka on tärkeällä sijalla kodin ja koulun välisessä yhteistyössä. Vanhempainyhdistys järjestää tapahtumia oppilaille ja heidän perheilleen. Yhdistys on tukenut taloudellisesti koulun toimintaa kustantamalla oppilaille keväällä jaettavia stipendejä sekä neljäsluokkalaisten matkan tiedekeskus Heurekaan keväällä. Opettajien keskuudesta olemme valinneet vanhempainyhdistyksen yhteyshenkilön. Yhteyshenkilö ja rehtori huolehtivat tiedonkulusta koulun ja yhdistyksen välillä. Yhteyshenkilö on erityisopettaja Susanna Tervahartiala. Yhteyshenkilö tai rehtori osallistuvat koulun puolesta vanh.yhdistyksen kokouksiin.

Syksyllä ja keväällä järjestetään luokka-astekohtaisia vanhempainiltoja opettajien toimesta tarpeen mukaan. Koko koulun yhteinen vanhempainilta pidetään tiistaina 3.9. klo 18.00. Kaikki opettajat ovat tuolloin paikalla ja yhteisen osuuden jälkeen luokanopettajat tapaavat oman luokkansa vanhempia omissa luokissa.

Lukuvuonna 2019-2020 uudistamme ja kehitämme arviointia. Oppimiskeskustelut pidetään 1-5- luokkalaisten oppilaille ja huoltajille marras- helmikuun aikana.

Keväällä kuudesluokkalaisten vanhemmat tapaavat arviointi- ja nivelvaihekeskustelujen yhteydessä. Lukuvuoden aikana pidetään ns. vanhempainvartteja, joissa myös oppilas on mukana.

Koulun yhteinen tiedote Oppilaan opas 2019-2020 ilmestyy lukukauden alussa ja toimii oppilaan sekä huoltajan oppaana tulevan lukuvuoden ajan. Opas sisältää päivitettyt koulun yhteystiedot sekä perusasioita, joita oppilaan ja kotiväen on hyvä tietää koulunkäyntiin liittyen. Se lähetetään reppupostina ja löytyy myös sähköisenä koulun kotisivulta. Koko koulua koskevan tiedottamisen lisäksi opettajat lähettävät luokkakohtaisia tiedotteita. Luokka- ja oppilaskohtainen tiedottaminen tapahtuu pääsääntöisesti Wilman kautta.

Ajankohtaista tietoa koulun tapahtumista ja poikkeuspäivistä tiedotetaan wilman kautta. Koulumme pitää myös blogia, jonne linkki löytyy kotisivuilta.

Perjantaina 27.9. vietetään Karvetissa kodin ja koulun yhteistyön päivää avoimien ovien merkeissä. Vanhemmilla on silloin mahdollisuus tulla seuraamaan koulun tavallista arkea.

1.4 Resurssien käyttö

Lautakunnan koulullemme hyväksymä perustuntikehys on tänä lukuvuonna 407,5 tuntia. Näillä resursseilla toteutamme laadukasta perusopetusta ja pystymme vastaamaan oppilaiden oppimisen ja koulunkäynnin tukemisen haasteisiin. Samanaikaisopetus ja joustavat ryhmittelyt ovat mahdollisia.

Alkuopetuksen luokissa on mahdollisuuksien mukaan käytössä jakotunteja. Käsityön tunnit ovat jaettu. Jakotunteja on pedagogisin perustein annettu myös luokille, joissa on paljon oppilaita ja erityistä tukea saavia oppilaita.

Ohjaajaresursssia käytetään ja jaetaan joustavasti yhdessä aamu- ja iltapäivätoiminna kanssa. Tarkoituksena luoda oppilaille oppilaille turvallinen ja tasainen koulupäivä.

1.5 Turvallisuus

Koulun oppilaiden ja henkilökunnan fyysiseen ja psyykkiseen turvallisuuteen kiinnitetään huomiota. Turvallisuudesta vastaa rehtorin lisäksi turvallisuusvastaava Antti-Jussi Marttila yhdessä vararehtori Teea Laihon kanssa.

Koulun fyysisen turvallisuuden periaatteet on koottu Karvetin koulun pelastussuunnitelmaan, joka päivitetään vuosittain. Koulun psyykkisen turvallisuuden pääperiaatteet on määritelty koulun kriisisuunnitelmassa. Koulun viallisista laitteista tai muista korjaustarpeista ilmoitetaan tilapalveluihin Kleemola- ohjelman avulla.

Karvetin koulussa turvallisuudesta huolehtiminen toteutetaan seuraavan suunnitelman mukaisesti:

Elokuu; Uusien opettajien turvallisuusperehdytys sekä kaikille yhteisesti tiettyjen oppilaiden tunnistaminen (turvallisuus- ja terveysperusteet)

Syyskuu; Turvallisuussuunnitelman päivitys ja kaikille opettajille suunnattu turvallisuusasioiden (palo ja ulkopuolinen uhka) kertaus ja päivitys

Lokakuu; Poistumisharjoitus 1

Marraskuu; Sisäinen palotarkastus ja ulkopuolisen uhan sisällekukittautumisharjoitus

Tammikuu; Turvallisuuskävely opettajille (ja isommille oppilaille)

Maaliskuu; Poistumisharjoitus 2

Maalis-huhtikuu; palotarkastus

1.5.1. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Rehtori on korkein viranhaltija myös turvallisuustilanteissa.

Rehtorin ollessa pois, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä.

1. Turvallisuusvastaava, luokanopettaja Antti-Jussi Marttila
2. Vararehtori, luokanopettaja Teea Laiho
3. Erityisluokanopettaja Mari Haapanen
4. Luokanopettaja Eino-Jalmari Heinonen
5. Luokanopettaja Heidi Matikainen
6. Luokanopettaja Heli Aalto

1.6 Uskontojen ja elämänskatsomustiedon yhteisopetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämänskatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää Opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat.

Eri uskontojen ja elämänskatsomustiedon opetusryhmät voivat opiskella opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä. Neljännen luokan oppilailla on uskontoa kaksi tuntia viikossa, joista toinen tunti pidetään koko luokan tuntina, johon osallistuvat kaikki luokan opiskelijat. Näillä tunneilla käsitellään etiikkaan-, moraalii- ja hyviin tapoihin ja tunnetaitoihin liittyviä teemoja ja mm. Kiva- koulu- ohjelmaa. Ortodoksinen uskonnon opetus ja islamin uskonnon opetus järjestetään etäopetuksena Turusta kerran viikossa.

Uskonnon ja elämänskatsomustiedon opetuksesta kerrotaan myös kohdassa 1. Opetuksen yleinen järjestäminen.

1.7 Valinnaiset aineet

Valinnaisuudella pyritään syventämään oppiainesisältöjä mahdollistamalla oppilaalle tai opetusryhmälle yksilöllisiä aihe-, työpaja-, materiaali yms. valintoja. Oppilaiden osallistaminen, valinnaisuuden lisääminen ja monipuoliset työtavat lisäävät oppimisen elämyksellisyyttä ja vahvistavat motivaatioita sekä tuovat oppimiseen iloa ja onnistumisen kokemuksia.

Valinnaiset tuntimäärät ja sisällöt vuosiluokilla 1-4.

1. Ik Ku + 1vvt
2. Ik KS +1 vvt
3. Ik KU +0,5 vvt
4. Ik KU +0,5 vvt

Tuntien avulla voidaan syventää monipuolisten työskentelytapojen käyttöä opetuksessa. Tavoitteena on tarjota oppimisympäristöjä ja työtapoja, joilla mahdollistetaan monipuolinen materiaalien, teknologioiden ja ilmaisukeinojen käyttäminen sekä niiden luova soveltaminen. Tavoitteena ohjauksen, eriyttämisen ja tuen järjestämisessä on oppilaiden sosiaalisten, psyykkisten ja motoristen lähtökohtien ja taitojen huomioon ottaminen. Arviointi tapahtuu osana oppiaineen kokonaisarviointia.

Valinnaiset tuntimäärät ja sisällöt vuosiluokilla 5-6.

5. Ik KS +1 vvt + valinnainen kurssi 1vvt

6. Ik KS +1 vvt + valinnainen kurssi 1vvt

Koulussamme on lukuvuonna 2019-2020 tarjolla 5. - 6. luokille valinnaiskursseja. Oppilas valitsee toiveidensa mukaisessa järjestyksessä kurssit: 1=mieluisin valinta, 2=toiseksi mieluisin ja 3=kolmanneksi mieluisin. Jokaiselle pyritään takaamaan joku kolmesta suosikista. Kurssien tarkempi sisältö kohdassa 1.8.

Valinnaisaineet alkavat elokuussa ja ne toteutetaan torstai-iltapäivisin. Tarkemmat kestot ja ajankohdat ilmoitetaan kurssin alkaessa. Osa kursseista on pitkiä ja osa lyhyitä. Pitkä kurssi kestää koko lukuvuoden ja lyhyt kurssi kestää puoli vuotta, jolloin oppilas tekee uuden valinnan joulukuussa ennen seuraavan lukukauden alkua. Kevätlukukauden lyhyet kurssit eivät välttämättä ole sisällöltään samanlaisia kuin syyslukukauden kurssit. Arviointi tapahtuu osana oppiaineen kokonaisarviointia. Valinnaisainekurssien tarkemmat kuvaukset on kirjattu kohtaan 2.5.

1.8 Valinnaiset taito- ja taideaineet

Valinnaiset taito- ja taideaineet luokilla on 1-4 on lisätty opetettaviin aineisiin seuraavasti:

1. Ik Ku + 1vvt
2. Ik KS +1 vvt
3. Ik KU +0,5 vvt
4. Ik KU +0,5 vvt

Tuntien avulla voidaan syventää monipuolisten työskentelytapojen käyttöä opetuksessa. Tavoitteena on tarjota oppimisympäristöjä ja työtapoja, joilla mahdollistetaan monipuolinen materiaalien, teknologioiden ja ilmaisukeinojen käyttäminen sekä niiden luova soveltaminen. Arviointi tapahtuu osana oppiaineen kokonaisarviointia.

1.9 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Lukuvuonna 2019-2020 yhdysluokkaopetus toteutuu pienryhmässä 4. ja 6. luokkalaisista oppilaista.

Osa tunneista opetetaan ryhmälle samanaikaisesti ja osa tunneista on vain toiselle luokka-asteelle.

Yhdysluokan toteuttaminen pienryhmänä tarjoaa ryhmässä oleville oppilaille tuen saada opetusta yksilöllisemmin useassa eri oppiaineessa. Osa taito- ja taideaineiden tunneista oppilaat opiskelevat oman luokka-asteen kanssa.

Valmistavassa opetuksessa eli valmossa toteutetaan myös yhdysluokkaopetusta. Oppilaat luokalla ovat 1-6-luokkalaisia.

1.10 Etäopetus

Karvetin koulussa opetetaan tänä lukuvuonna 38 vuosiviikkotuntia vieraita kieliä, englantia ja ruotsia. Näistä tunneista 8 tuntia on etäopetustunteja, joilla Karvetin lähiopetusryhmän lisäksi opetetaan Velkuan oppilaita etäyhteyden avulla. Etäopetuksena opetetaan 4.-, 5.- ja 6.-luokkalaisten A2-ruotsia sekä 6.-luokkalaisten B1-ruotsia. Alakoulun tuntien lisäksi kielen lehtori opettaa kolme tuntia ruotsia Velkuan yläkoululaisille etäyhteyden avulla.

1.11 Tasa-arvo koululla

Karvetin koulussa noudatamme Naantalin kaupungin perusopetuksen tasa-arvosuunnitelmaa. Tasa-arvoa edistetään ikäryhmittäin ja oppiaineittain. Sukupuoleen perustuvaa häirintää ei hyväksytä missään muodossa. Tasa-arvotyö on koko koulun asia.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

Tavoite

Karvetin koulun tavoitteena on antaa oppilaille sellaiset perustiedot ja -taidot, joiden avulla oppilas pystyy jatkamaan yläkouluun ja saa tärkeän perustan tulevaa elämää varten. Oppilaalle toivotaan kehittyvän käsitys itsestään oppijana ja ihmisenä. Oppilas osaa tunnistaa omia vahvuuksiaan ja hyödyntämään näitä vuorovaikutuksessa muiden kanssa sekä oppimisessa.

Arvot

Koulumme arvoista painotamme erityisesti hyviä käytöstapoja, tervettä ja tasapainoista itsetuntoa ja yhteisön jäseneksi kasvamista. Koulumme arvoissa korostuvat myös suvaitsevaisuus ja toisten huomioon ottaminen. Lukuvuoden keskeiset punaiset langat arvoina ovat turvallisuus, läsnäolo ja kohtaaminen.

Menetelmät

- Opetusmenetelmissä pyritään vaihtelevuuteen
- Tieto- ja viestintäteknologiaa painotetaan opetuksessa siten, että niin opettajilla kuin oppilailla on hyvät perustaidot tv:n käytössä
- Liikunnan merkitys otetaan huomioon
- Yhteistoiminnallisia menetelmiä käytetään, jotta oppilaat oppivat sosiaalisia taitoja ja vuorovaikutustaitoja
- Tuetaan ja kannustetaan koulun puolesta musiikin, liikunnan ja taiteen eri muotojen harrastamiseen
- Oppilashuolto ennalta ehkäisee ja auttaa arvojen omaksumisessa ja puuttuu yksittäisiin ongelmatapauksiin
- Tapakasvatus ohjaa hyvien tapojen omaksumiseen ja käyttöön
- Oppilasta tuetaan opinnoissaan kolmiportaaisen tuen periaatteiden mukaisesti
- Kuudennen luokan oppilaat osallistuvat Yrityskylätoimintaan
- Oppilaan ja opettajan itsearviointilla arvioidaan tavoitteiden ja arvojen saavuttamista

2.1 Opetuksen painopistealueet

Lukuvuoden painopisteenä kasvatus- ja opetustyössä on toteuttaa opetusjärjestelyjä, joilla parhaiten vastataan oppilaiden yksilöllisiin tarpeisiin. Oppilaiden erilaiset ryhmittelyt, samanaikaisopetuksen käyttö, tehokkaasti toteutetut jakotunnit ja pienryhmät sekä oppilaiden tarpeista lähtevä uusien käytänteiden kehittäminen jatkuvat. Pyrkimyksenä on ohjata oppilaita oppimaan ja siten

- auttaa heitä löytämään omia vahvuuksiaan oppijoina
- auttaa oppilaita tunnistamaan omia oppimistyylyjään
- antaa oppilaille opiskeluteknisiä vinkkejä
- löytää yhdessä hyviä menetelmiä ja keinoja oppilaiden opiskelustrategioiden parantamiseksi

Keskiviikkoisin kaikkien oppilaiden koulupäivä päättyy klo 13. Siitä eteenpäin klo 15 asti on varattu aikaa opettajien palaveriin, kaikenlaiseen yhteiseen suunnitteluun ja opettajakokouksiin. Opetushenkilökunnan tiedossa on yhteisten opettajakokousten ja muiden palaverien päivämäärät, jolloin opettajilla on mahdollisuus hyödyntää ajankohtaa huoltajatapaamisiin ja oppilashuollon vaatimiin palaveriin.

Verso eli vertaissovittelu

Koulullamme toteutetaan tulevana lukuvuonna toukokuussa 2018 aloitettua verso- ohjelmaa. Verso nimitys tulee sanasta vertaissovittelu. Vertaissovittelu on osa Verso-ohjelman käynnistämää sovittelutoimintaa peruskouluissa ja toisen asteen oppilaitoksissa. Vertaissovittelu on menetelmänä selkeä kaava, jonka mukaisesti sovittelijoiksi koulutetut oppilaat auttavat osapuolina olevia oppilaita löytämään itse ratkaisun ristiriitaansa. Sovittelun aikana osapuolet saavat kertoa oman näkemyksensä tapahtuneesta, kuvata tuntemuksiaan ja pohtia eri ratkaisuvaihtoehtoja. Sovittelussa ei anneta rangaistuksia. Kaavaa noudattamalla sovitteluoppilaat ja ristiriidan osapuolet pääsevät harjoittamaan sovittelutaitojaan ja etenevät useimmiten sopimukseen, jonka toteutumista seurataan. Vertaissovittelua ohjaa ja tukee aina koulun omat toimintaan koulutetut aikuiset. Verso-ohjelman tavoitteena on oppia sosiaalisia taitoja ja empatiaa, joka on omiaan lisäämään oppilaiden hyvinvointia. Lisää tietoa osoitteesta www.sovittelu.com/vertaissovittelu

KiVakoulu

Kivakoulu- ohjelman toteuttamista jatketaan kaikilla vuosiluokilla koko lukuvuoden ajan. KiVakoulu on valtakunnallinen kiusaamista vastustava ja ennaltaehkäisevä toimenpideohjelma, johon Karvetin koulun henkilökunta ja oppilaat ovat

sitoutuneet yhteistyössä vanhempien kanssa. Ohjelmaan kuuluvat muun muassa KiVa-oppitunnit kuukausittain luokille 1 ja 4, aiheeseen liittyvät päivänavaukset, teemapäivät ja välituntivalvojen välitunneilla käyttämät keltaiset KiVakoulu-huomioliivit. Ohjelman tarkoitus on auttaa oppilaita, opetus- ja oppilashuoltohenkilökuntaa sekä vanhempia tunnistamaan ja puuttumaan koulukiusaamiseen. KiVakoulu on kaikkien asia. Koulussa toimii KiVa-tiimi, jonka tehtävänä on selvittää mahdollisia kiusaamistapauksia.

Koulumme on liikkuva koulu ja kuuluu valtakunnalliseen liikkuva koulu - hankkeeseen. Oppilaita kannustetaan liikkumaan monipuolisesti ja huolehtimaan liikunnan avulla terveydestä ja hyvinvoinnista. Järjestämme vuoden aikana sporttipäivän, Unicef-kävelyn sekä muita liikuntateemapäiviä. Myös välitunneilla lapsia aktivoidaan välikkistoimintaan ja liikkumiseen välitunneilla. Koulumme suosii myös jalan tai pyörällä liikkumista, kun matkaamme erilaisiin tapahtumiin Naantalissa.

Lukuvuoden keskeisinä teemoina ovat turvallisuus, kohtaaminen ja läsnäolo. Näistä erityisesti nostamme turvallisuus-teeman esille pitkin vuotta. Teema on esillä opetuksessa, teemapäivissä, tapahtumissa, monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa ja oppilashuollon hyvinvointitilaisuuksissa.

Oppilaiden osallistaminen on keskeisellä sijalla koko lukuvuoden. Oppilaskunta, monialaiset oppimiskokonaisuudet, valinnaiset aineet ja erilaiset oppimistilanteet antavat mahdollisuuden lisätä ja kiinnittää huomiota oppilaiden osallistamiseen.

2.2 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana lukuvuodelle 2019-2020 on turvallisuus. Fyysinen ja psyykinen turvallisuus luovat perustan hyvinvoinnille koulussamme - jokaiselle kiinteistössä työskentelevälle lapselle ja aikuiselle. Psyykkisessä turvallisuudessa huomioidaan oppilaiden mahdollisuudet sosiaalisesti ja pedagogisesti turvalliseen oppimisympäristöön ja keskeisiä toimintatapoja ovat kohtaaminen, läsnäolo ja kokonaisvaltainen turvallisuus.

Turvallisuus teemana kulkee matkassa mukana koko lukuvuoden. Turvallisuuskäsitteitä on esillä eri oppiaineissa- ja sisällöissä sekä koulun teemapäivissä (esim. Unicef-kävely turvallisuusraastein, turvallisuusaiheinen pajapäivä). Oppilaat ovat osallisina teeman suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa.

2.3 Kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavat menettelyt

Koulumme noudattaa kaikilta osin Naantalin perusopetuksen opetussuunnitelmaa.

Arviointia olemme uudistamassa ja pilotoimassa alkavana lukuvuonna. Tältä osin poikkeamme voimassa olevasta Naantalin perusopetuksen opetussuunnitelmasta. Katso tarkemmin kohta 5.2.1

2.4 Valinnaisaineiden kuvaukset

Valinnaiset kurssit lukuvuodelle 2019-2020 Karvetin koulu 5.-6. luokat.

Lukuvuonna 2019-2020 koulun viides- ja kuudesluokkalaisten opiskelevat valinnaisia oppiaineita. Aineita opiskellaan torstai-iltapäivisin sekaryhmissä, jotka koostuvat viides- ja kuudesluokkalaisista.

Jokainen oppilas opiskelee lukuvuoden aikana kahta valinnaisainetta. Ensimmäinen ajoittuu elokuusta joulukuuhun ja toinen puolestaan keväälle. Ryhmien koko on noin 15-25 oppilasta. Kaikki valinnaisaineet painottuvat taito- ja taideaineisiin.

Palloilu ja liikuntaleikit, syksy 2019

Tavoitteena on nauttia liikunnasta erilaisissa pallopeleissä ja leikeissä. Opimme työskentelemään erilaisissa ryhmissä toisia kannustaen. Tällä kurssilla keskitytään pelaamaan ja leikkimään sekä pitämään hauskaa erikokoisten ja -muotoisten pallojen parissa harjoitusten jäädessä vähemmälle.

Musiikki, syksy 2019 ja kevät 2020

Musiikin valinnaisessa on tarkoitus opetella erilaisia bändisoittimia paremmin ja ottaa soittoon oppilaiden toivomia kappaleita. Ideana on tarjota hyvällä fiiliksellä mahdollisuuksia musiikin oppimiseen rennossa porukassa. Ryhmään on suunniteltu paikkaa noin 15 oppilaalle, joten opettajalla on hyvin aikaa ohjeistaa jokaista. Erityisen huomion kohteena

ovat laulu, rummut, basso, kitara, koskettimet ja perkussiot. Opettajalla itsellään on myös biisi-ideoita, joten siitä ei tarvitse ottaa paineita. Tämä valinnainen kestää puoli vuotta, joten keväällä on mahdollisuus valita uudelleen.

Piirrä, maalaa, muotoile, syksy 2019 ja kevät 2020

Pidätkö piirtämisestä? Kiinnostaako kuvaaminen? Haluaisitko ehkä upottaa kädet saveen? Tässä voisi olla juuri sinulle sopiva valinnaisaine!

Kuvataiteen valinnaisessa kokeillaan uusia, jännittäviä tekniikoita, maalataan isoilla vedoilla ja rauhoitutaan pikkutarkan piirtämisen äärelle. Töiden aiheissa ja tekniikoissa otetaan huomioon oppilaiden omat toiveet, joiden pohjalta lähdemme yhdessä tutustumaan kuvan tekemisen ihmeelliseen maailmaan. Luvassa on kiireetöntä kuvantekemistä kiinnostavista aiheista.

Tekninen työ, syksy 2019 ja kevät 2020

Teknisen työn valinnaisaineessa syvennetään aiemmin opittuja tietoja ja taitoja. Tunneilla tutustumme eri materiaalien käyttöön ja niiden työstämiseen. Valinnaisaineen tavoitteena on, että oppilas suunnittelee ja toteuttaa itseään kiinnostavan tuotteen.

Pyöräily vaihtelevin retkikohtein

Valinnaisaine toteutuu alkusyksystä 2019. Johtoajatuksena on, että joka kerta matkaan lähdetään omat eväät mukana koululta pyörillä usean kilometrin päähän. Retken kohde vaihtuu (lähes) joka kerta: Luontoliikuntaa (metsäleikit), frisbeegolfia, yleisurheilua, Kultarantaa, marjastusta, patikointia, suunnistusta, Härmälän rotkoa... Ryhmällä mahdollisuus ehdottaa ja vaikuttaa kohteisiin. Liikennekasvatus teemassa sisällä.

Arjen taidot ja hyvinvointi, kevät 2020

Miten huolehdit itsestäsi ja selviät arjessa? Haluatko tutustua kotitalouden sisältöihin? Kurssilla opitaan tietoja ja taitoja kotitalouden alkeista, rahankäytöstä, kuluttamisesta, käytöstavoista, hyvinvoinnista sekä turvallisuudesta. Oppilaat osallistuvat yhdessä opettajan kanssa kurssin tarkempien sisältöjen suunnitteluun. Toteutuksessa keskeistä on toiminnallisuus ja yhdessä tekeminen.

Valinnaispesis, kevät 2020

Jakso toteutuu maaliskoukokuussa. Alkuun salissa yksöistunnein ja suunnilleen toukokuu ulkona kaksoistunteina. Valinnaisaineessa perehdytään pesäpallossa tarvittavien ominaisuuksien ja taitojen kehittämiseen ja sääntöjen sekä peli-idean syvempään ymmärtämiseen.

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

3.1 Oppilashuolto

Oppilashuollon järjestäminen on kuvattu opetussuunnitelmassa ja oppilashuollon kuntakohtaisessa toimintasuunnitelmassa.

Ennaltaehkäisevää yhteisöllistä oppilashuoltoa toteuttaa koko koulun henkilöstö, esim. Kiva- koulu ja Huomaa hyvä- vahvuusohjelmaa hyödynnetään kaikissa luokissa. Koulussa toimii myös oppimisen- ja kasvatuksen tukitiimi, jossa voidaan pohtia yhdessä luokanopettajan kanssa pedagogisia ratkaisuja oppimisen ja käyttäytymisen pulmiin luokkatasolla. Tiimi auttaa myös tarvittaessa oppilaan ohjaamisessa yksilöllisen oppilashuollon (YHR) piiriin. Oppimisen ja kasvatuksen tukitiimi kokoontuu tarvittaessa sekä säännöllisesti kerran kuukaudessa laajemmassa kokouksessa, jossa läsnä on myös koulun rehtori. Ryhmän tiimivetäjänä toimii vararehtori.

Koulun hyvinvointitiimi, HYTI (Koulukohtainen, monialainen ennaltaehkäisevän oppilashuollon ryhmä) kokoontuu noin kuukausittain. Ryhmä suunnittelee ja koordinoi kaikille oppilaille suunnattuja hyvinvointiin liittyviä asioita, esim. Huomaa hyvä- vahvuudet luokissa, Kiva-kouluteemat, HIP-iltapäivät jne. Koulun hyvinvointitiimissä ovat läsnä mahdollisuuksien mukaan myös huoltajien ja oppilaiden edustajat. Koulun hyvinvointitiimi, oppimisen ja kasvatuksen tukitiimi sekä Kiva- tiimi ja oppilaskunta toimivat tiiviissä yhteistyössä kaikkien oppilaiden hyväksi. Hyvinvointitiimin suunnitelmissa huomioidaan lukuvuosittain kouluterveyskyselyn tulokset. Teemoina lukuvuotena 2019-2020 ovat oppilaiden osallisuus, kuulluksi tuleminen sekä fyysinen ja psyykinen turvallisuus. (Koulun hyvinvointitiimin kuukausiaikaan voidaan tarvittaessa sopia myös yksilökohtaisen oppilashuollon tapaamisia.)

Koulupsykologi on tavattavissa koulullamme torstaisin ja koulukuraattorin Karvetti- päivä on keskiviikkoisin. Koulupsykologin ja kuraattorin päivät tukevat hyvinvointitiimityöskentelyä ja lisäävät koulunkäynnin ja oppimisen tukea.

Alueellinen oppilashuolto kokoontuu kaksi kertaa lukuvuodessa. Kokouksissa suunnitellaan ja sovitaan alueen eri yhteistyötahojen toiminnasta eri toimijoiden kesken. Alueellinen yhteistyö toimii Karvetin alueen lasten hyvinvoinnin edistämiseksi. (Alueellisessa oppilashuollossa koulua edustavat rehtori ja oppimisen ja kasvatuksen tukitiimin vastuuvetäjä/vararehtori.) Alueellisen ohj:n lisäksi oppimisen ja kasvatuksen tiimivetäjä toimii nivelvaiheyhteistyön (eskari/koulu) suunnittelijana ja koollekutsujana.

Alueellisen oppilashuoltotyöryhmän toimintasuunnitelma ensi vuodeksi:

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö (oppimisen ja kasvatuksen tukitiimin vastuuvetäjä, kakkosluokkien opettajat ja eskariopettajat)

esikoululaiset vierailevat Karvetin koululla

eskareiden vierailujen aiheet ovat syyslukukauden yhteinen toimintapäivä ja osallistuminen koulun juhliin esim. Lucia-tilaisuuteen

eskarit ja kakkosluokat osallistuvat yhdessä Kulttuuriväylän mukaiseen Sanataidepäivään

kevtlukukaudella on jumppa- ja leikkipäivä (maaliskuussa) ja kouluuntutustumispäivä (toukokuu)

Koulumme oppilaat voivat myös vierailla eskareiden luona

Kummit ovat tärkeä toimintamuoto eskareille, kolmoset kummeina kouluuntutustumispäivänä

Muu alueellinen yhteistyö:

- koulu toimii yhteistyössä mm. vanhempainyhdistyksen, sosiaalitoimen, liikuntatoimen sekä seurakunnan kanssa. Tarvittaessa koulun toimintaa tukevat kouluterveydenhuollon ja avopediatrian toiminnot. Alueellinen oppilashuollollinen ryhmä kokoontuu vähintään kahdesti vuodessa.

3.2 Oppimisen tuen portaat: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Karvetin koulussa kiinnitetään erityistä huomiota siihen, että oppilas saa oppimiseensa ja koulunkäyntiinsä tarvitsemansa tuen oikea-aikaisesti ja oikeanvahvuksena. Tukea kohdennetaan säännöllisesti tai lyhyempinä tukijaksoina, oppilaiden tarpeiden mukaisesti. Joustavat ryhmittelyt tukevat koulussamme kolmiportaisen tuen mallia.

YLEINEN TUKI

- luokanopettajan/aineenopettajan vastuulla
- laadukas perusopetus, lyhytkestoiset tukijaksot pienryhmissä, joustavat ryhmittelyt
- tukiopetuksen kirjaaminen Wilmaan

KUN HUOLI HERÄÄ OPPIMISESTA TAI KOULUNKÄYNNISTÄ

- eriytä ja mieti opetusjärjestelyjäsi
- keskustele oppilaan kanssa
- ota yhteyttä kotiin ja keskustele huoltajan luvalla oppimisen ja kasvatuksen tukitiimin kanssa
- sovi yhteiset tavoitteet ja toimenpiteet ja ajallinen kesto
- konsultoi kollegan kanssa
- kirjaa käyttämäsi tukitoimet Wilman oppimissuunnitelmaan ja tarvittaessa tuntimerkintöihin (jatkuva palaute)
- tukea antanut opettaja tekee kirjaukset

Kun yleinen tuki ei riitä, luokanopettaja laatii pedagogisen arvion, johon kirjataan oppimissuunnitelma yhteistyössä vanhempien kanssa. Tarvittaessa mukana ovat erityisopettaja ja moniammatillisen ryhmän edustaja

TEHOSTETTU TUKI

- tehdään kun yleinen tuki ei riitä
- säännöllistä, suunnitelmallista, tavoitteellista
- tehdään jotakin enemmän
- käsittää useampia tukimuotoja
- luokanopettaja vastuussa (tarvittaessa yhdessä erityisopettajan kanssa)

- tehostetun tuen oppimissuunnitelmaan kirjataan lyhyt- ja pidempikestoiset tavoitteet lukuvuoden alussa ja niitä arvioidaan kevätlukukauden lopulla

Kun tehostettu tuki ei riitä, tehdään pedagoginen selvitys erityisen tuen tarpeen selvittämiseksi. Selvityksen kokoaa erityisopettaja yhteistyössä luokanopettajan kanssa, moniammatillista osaamista hyödyntäen.

ERITYINEN TUKI

- siirrytään, kun tehostettu tuki ei riitä
- erityisen tuen päätöksen tekee sivistystoimenjohtaja pedagogisen selvityksen ja koulupsykologin lausunnon perusteella
- päätöksessä määritellään tukipalvelut ja opetusryhmä
- päätös tarkistetaan ainakin toisen vuosiluokan jälkeen ja ennen seitsemännelle siirtymistä
- oppilaalle laaditaan HOJKS, jonka erityisopettaja laatii yhteistyössä oppilaan, huoltajien ja oppilasta opettavien opettajien kanssa
- HOJKS:aan kirjataan lukuvuoden alkaessa oppilaan oppimistavoitteet ja arviointi tapahtuu kevätlukukauden loppupuolella HOJKS: n tavoitteiden mukaisesti

3.3 Kerhotoiminta

Koulun kerhotoiminnan tarkoituksena on saada aikaan monipuolista lapsen kasvua tukevaa vapaa-ajan toimintaa koululaisen iltapäiviin. Kerhoja on pyritty kohdentamaan lapsille, joilla ei ole säännöllistä harrastustoimintaa.

Liikuntatoimen rahoittama liikuntakerho 3-6-luokkalaisten on keskiviikkoisin klo 13.00-14.00. Kerhon ohjaajina toimii liikuntatoimesta Anu Saarni.

Harrastetakuun tarjoama kerho on nimellä harrastekerho. Kerho suunnitellaan yhdessä kerholaisten kanssa, mitä taitoja ja taideaineita he haluavat kerhossa toteutettavan. Kerhon ajankohta on keskiviikko klo 14-15 ja kerhon vetäjänä toimii Anu Saarni.

Toiminnallisen matematiikan kerho

Opettaja: Susanna Tervahartiala

3.-6.lk Luovan tanssin kerhoa.

Tavoitteena on liikkua yhdessä, kehittää omaa ilmaisua ja liikuntataitoja kuten notkeutta ja kehonhallintaa. Opettaja Veera Hermonen

Läksykerho

Tavoitteena on auttaa oppilaita, joilla läksyjen tekeminen vaatii tukea ja kannustusta. Läksykerhoja on kaikkina iltapäivinä. Koulunkäynninohjaajat valvovat ja auttavat oppilaita läksyjen teossa.

Matalan kynnyksen kerho, moniteemainen elämyskerho, aloittaa kerhojakson syyslukukaudella. Kerho toteutetaan moniammatillisesti ja ohjauksesta vastaa soveltavan liikunnanohjaaja (AMK), tanssipedagogi ja tanssi-liiketerapiamenetelmien ohjaaja Heidi Suominen yhdessä koulunkäyntiavustajan kanssa. Kerhossa seikkaillaan ja tutustutaan aistien moninaiseen maailmaan, vahvistetaan ja harjoitetaan yhteenkuuluvuutta sekä arjessa tarpeellisia liikunta-, tunne- ja rauhoittumistaitoja. Kerho toimii kutsukerhona.

Draama ja näytelmäkerhoa suunnitellaan pidettäväksi jaksomuotoisena n. 5-6 kerran kerhona. Kerho toteutetaan yhteistyönä teatterin ja harrastetakuun kanssa.

Kerhoja voidaan lukuvuoden aikana pitää erilaisista teemoista kerhoresurssin sallimissa rajoissa.

3.4 Oppilaskunta

Karvetin koulun jokainen oppilas kuuluu oppilaskuntaan. Syksyisin valitaan 4.- 6.luokan oppilaista joka luokalta kaksi edustajaa oppilaskunnan hallitukseen. Oppilaskunnan hallitukseen valitut oppilaat puolestaan valitsevat joukostaan puheenjohtajan ja sihteerin. Oppilaskunnan hallitus kokoontuu säännöllisesti. Syksyllä 2019 järjestetään oppilaskuntavaalit.

Oppilaskunta ideoi oppilaiden aloitteiden sekä opettajakunnan pyynnöstä koulunkäyntiin ja viihtyvyyteen liittyviä asioita, tapahtumia ja toimintaa. Oppilaskunta tekee tiivistä yhteistyötä myös Karvetin koulun vanhempainyhdistyksen kanssa.

Oppilaskunta tukee oppilaiden välistä vuorovaikutusta, opettaa osallistuvaa ja aktiivista suhtautumista yhteiskunnalliseen toimimiseen.

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Koulussa toteutetaan kaupungissa laadittua Kulttuuriväylä-retkiohjelmaa, jossa jokaisella luokka-asteella on omat tutustumiskohteensa.

Luokilla 1-2 painotusalueena on kotiseutu ja kulttuuri. Vuosiluokilla 3-4 tiede ja kulttuuri. Ja luokilla 5-6 historia ja kulttuuri.

Retket toteutetaan pääasiassa toukokuussa, mutta myös muuna ajankohtana toteutettavat retket ovat mahdollisia.

Kohteina ovat luokka-asteesta riippuen muun muassa Biologinen museo, Turun linna, Turun Tuomiokirkko, Forum Marinum, Käsityöläismuseo, Sibeliusmuseum, Kuralan Kylämäki, Seikkailupuisto, Taidemuseo Aboa Vetus-museo, Turun Kauppahalli. Myös Kultaranta, Luostarikirkko ja Vanha Kaupunki Naantalissa ovat tutustumisen kohteina eri ikäluokilla. Retkiohjelman toteutuessa jokainen Karvetin koululainen on käynyt ainakin kahdeksassa eri lähialueen kohteessa.

Luokat voivat järjestää yökouluja omassa koulussa sekä toteuttaa pienimuotoisia leirikouluja lähellä sijaitsevilla kohteilla kuten Haijaisissa, Salorannassa ja Soiniemessä.

Kuluvana lukuvuonna tehdään myös opintoretkeä jalan, polkupyörillä tai bussilla lähiympäristöön ja lähiseudun kohteisiin.

Uimaopetusta järjestetään Raision uimahallissa 1-3-luokkalaisten kaupungin liikuntatoimen laatiman aikataulun mukaisesti. Koulun toimesta 4-6-luokkalaisten käyvät uimassa 1-2 kertaa.

Viidesluokkalaisten käyvät lukuvuoden aikana konsertissa Turun konserttisalissa. Kaikki koulun oppilaat käyvät keväällä Naantalissa Teatterin esityksessä mahdollisuuksien mukaan ja näytösten toteutuessa.

Kouluun voidaan kutsua eri alojen taiteilijoita. Myös vanhemmat voivat tulla kouluun esittelemään omaa työtään tai oppilaiden kanssa voidaan mennä tutustumaan vanhempien työpaikoille. Poliisin ja Pelastuslaitoksen kanssa tehdään yhteistyötä paloturvallisuusteeman ja laillisuuskasvatuksen muodossa.

Koulu on yhteistyössä seurakunnan kanssa. Lukuvuoden aikana toteutettavista kirkollisista teemoista ja tapahtumista sovitaan seurakunnan edustajan kanssa. Niille oppilaille, jotka eivät osallistu seurakunnan pitämiin tilaisuuksiin, järjestetään aina vastaava tilaisuus, jossa ei ole uskonnollista sisältöä.

Neljäsluokkalaisten suunnittelevat retkeä Heurekaan, joka toteutetaan kevään 2019 aikana.

Kuudesluokkalaisten tekevät keväällä luokkaretken.

Kaupungin liikunta- ja nuorisotoimen kanssa tehdään yhteistyötä.

Koulun kieltenopettaja järjestää lukuvuoden aikana yhteistyössä Naantalissa lukion kanssa vaihto-oppilaiden vierailuja kielten tunneille.

4.1 Koulun tapahtumakalenteri lukuvuonna 2019 - 2020

Lukuvuoden tapahtumakalenteri

Vuoden monialainen kokonaisuus ja "punainen lanka" on turvallisuus. sekä henkinen että fyysinen turvallisuus. Teemoina rinnalla kulkevat kohtaaminen ja läsnäolo.

Syksyn tiedossa olevia päivämääriä:

5.9. liikuntapäivä

12.9. valokuvaus

18.9. yu-kisat

27.9. kodin ja koulun päivä

16.10. Unicef-kävely, turvallisuuspisteillä (klo 9-13)

20.11. Lapsen oikeuksien päivä: Vedetään hatusta kauneimmat joululaulut ja leikkejä ja pelejä kummien kanssa klo 10-12

29.11. Adventtihartaus (srk + vaihtoehtoinen)

5.12. Lipunnosto

13.12. Lucia- päivän vietto

21.12. Joulujuhla

Kevään päivämääriä:

Talviliikuntapäivä Suopellossa 2.-6.lk päivämäärä päätetään myöhemmin, grilli

Ti 28.1. Monialaisten pajapäivä aiheena turvallisuus

Pe 14.2. Ystävänpäiväluistelu koulua klo 8-12, ykköset takaisin linja-autolla

Talviloma viikko 8

Ma 6.4. Srk:n pääsiäisilaisuus/ vaihtoehtoinen pääsiäisilaisuus

To 30.4. Karvetti-Talent ja Topsyypallo-ottelu opet vastaan kuutoset, koulua klo 9-13, talent klo 9-10.30, topsypallo klo 12-13.

Turku-retket 3.-6. -luokat omatoimisesti

Viimeinen viikko: to-pe ei vaihtoja, to klo 9-13, pe klo 9-13, 1.-2.- luokat voivat pitää jakotunnit to.

La 30.5. Kevätjuhla, stipendien jako ja todistukset koulua n. klo 9- 10.30

5. Laatutyö

Laatutyötä teemme yhdessä Naantalin koulujen kanssa sovittujen kehittämiskohteiden puitteissa. Tavoitteena on parantaa ja tehostaa koulun toimintaa sekä tarkastella toimintatapoja, niiden toimivuutta ja tarkoituksenmukaisuutta.

Kunta10 kyselyn tuloksia on käsitelty yhdessä työyhteisön kanssa ja olemme asettaneet kehittämistavoitteita kyselyn tulosten pohjalta.

5.1 Arviointisuunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Rehtorien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2019-2020 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 10: Fyysinen oppimisympäristö

Laatukortti 11: Oppimisympäristön turvallisuus

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2019-2020 arvioinneissa.

Koulut valitsevat seuraavan kauden 2020-2021 kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

Lukuvuoden 2018-2019 aikana tehtyjen arviointien tulosten pohjalta on Karvetissa laadittu arviointikertomus ja johtopäätökset lukuvuoden 2019-2020 toiminnan kehittämiseksi.

5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

Olemme mukana yhdessä Naantalin muiden koulujen kanssa arvioinnin yhtenäistämishankkeessa. Kehitämme formatiivista arviointia sekä itsearviointia osaksi oppimisprosessia.

Naantalin perusopetuksessa ollaan kehittämässä ja uudistamassa arviointia. Alkavana lukuvuonna muutamat koulut pilotoivat, käyvät keskusteluja ja kehittävät kokemusten kautta arviointia. Uusi arviointimalli otetaan käyttöön näillä näkymin koko Naantalin perusopetuksessa lukuvuonna 2020-2021.

Merkittävin muutos alkavana lukuvuonna on, että luokilla 1-5 ei anneta väliarviointia perinteisenä todistuksena. Väliarviointi jää pois ja tilalle tulee oppimiskeskustelu yhdessä oppilaan, huoltajan ja luokanopettajan kanssa. Oppimiskeskustelut pidetään aikajaksolla marraskuun loppu - helmikuun loppu, ennen talvilomaa. Oppimiskeskustelussa pyritään osallistamaan oppilas aktiiviseksi toimijaksi oman oppimisen suhteen, niin, että oppilas ymmärtää omaan ikätasoon sopivalla tavalla mitä hän jo osaa, mitkä ovat oppimisen tavoitteet, mitkä ovat oppilaan vahvuudet ja mitä vahvuuksia tulee kehittää. Samassa oppimiskeskustelussa otetaan huomioon laaja-alaiset osaamiset. Huoltaja on mukana oppilaan kanssa oppimiskeskustelussa.

Naantalin perusopetuksessa arvioinnin tarkoituksena on osallistaa oppilaita entistä enemmän oman työnsä ja oppimisensa arviointiin suhteessa saavutettuihin tavoitteisiin. Oppimisen tavoitteita tehdään näkyväksi ja oppilaat ovat aktiivisia oman oppimisen suhteen. He toteuttavat itsearviointia erilaisilla menetelmillä. Wilma otetaan käyttöön arvioinnin yhtenä osana. Oppilaat voivat yhdessä huoltajien kanssa wilmassa arvioida omaa koulutyöskentelyään ja oppimistaan.

Tulevan lukuvuoden aikana tehtyjen arviointien pohjalta kehitämme erityisopetusta koulussamme. Tavoitteena on antaa pitkäjänteistä, tavoitteellista ja oppilaiden yksilölliset oppimisen taidot huomioiden parasta mahdollista tukea oppilaille.

Kehittämiskohteena tulevalle lukuvuodelle on opettajien tv-taitojen vahvistaminen. Samalla vahvistuu oppilaiden tv-taidot ja tv-välineiden hyödyntäminen oppimisessa. Noudatamme Naantalin kaupungin perusopetuksen tv-strategiaa.

Opetushenkilöstön kehityskeskustelut pidetään keväällä 2020.

Opetussuunnitelmaa pidetään aktiivisesti esillä ja sen toteutumista arvioidaan vuoden aikana.

Oppilaiden opiskelu- ja yhteistyötaitojen kehittäminen. Oppilaiden huomioiminen yksilöinä sekä oppilaan omien vahvuuksien vahvistaminen.

Laatukorttien 7,8 ja 9 pohjalta on kiinnitetty huomiota seuraaviin asioihin ja nimetty kehittämiskohteita:

7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Karvetin koulussa oppilaiden erilaisuus pyritään huomioimaan mahdollisimman monipuolisesti. Koulun opettajilla on melko hyvät valmiudet tukea erilaisilla tuen portailla olevia oppilaita. Koska oppilaiden erilaiset hyvinvointiin ja mielenterveyteen liittyvät ongelmat ovat lisääntyneet, tarvitaan tulevaisuudessa ohjausta ja koulutusta opettajille ja ohjaajille.

Karvetin koulussa käytetään joustavia oppilasryhmittelyitä, jotta tuki pystytään kohdentamaan riittävän nopeasti.

Oppimisen tuen ryhmä koordinoi väliaikaisia pedagogisia järjestelyjä.

Kunnan tasolla on kiinnitettävä oppilashuollon riittävään monipuolisuuteen ja saatavuuteen. Painopisteen tulisi olla ennaltaehkäisevässä toiminnassa.

Koulutason oppilashuollosta tiedottamista huoltajille tulee lisätä.

Koulussamme on pyritty kohdentamaan tukea alkuopetusluokille (esim. ohjaajaresurssit, jakotunnit, palkitettu pienryhmäopetus)

Nivelvaihe varhaiskasvatuksesta kouluun toteutuu opetussuunnitelman mukaisesti. Karvetin alueella on asiasta saatu positiivista palautetta. Siirtyminen yleis- ja erityisopetuksen välillä toimii joustavasti.

Erilaisten ongelma- ja konfliktitilanteiden ratkomiseksi on pyritty luomaan selkeät toimintatavat. Tilanteiden haastavuus ja runsaus kuitenkin saa aikaan sen, että tarvittaisiin lisää tilaa, koulutusta, aikaa ja resursseja.

Oppilaan siirtymistä perusopetuksen jälkeiseen aikaan suunnitellaan jo alakoulussa, kun tehdään oppimisen järjestelyihin liittyviä päätöksiä.

8. Osallisuus ja vaikuttaminen

Oppilaiden osallisuuden tukeminen: oppilaskuntatoiminta, (mm. logo-kilpailu, ystävänpäiväluistelu, talent-show, välkkäri-toiminta, valinnaisaineet 5. ja 6. luokilla, vertaissovittelutoiminta, kummioppilastoiminta, kerhotoiminta, topsypallo-ottelu.

Miten oppilaat osallistetaan ehkäisemään koulukiusaamista ja edistämään koulurauhaa: Verso-toiminta, Kiva-koulu, opettajien kasvatustyö, hyvän käytöksen korostaminen

9. Kodin ja koulun yhteistyö

Toimintaehdotuksia lisäksi tulevalle vuodelle 2019-2020

- välitodistus poistuu, tilalle tulee oppimiskeskustelu (ent. arviointikeskustelu)
- toiminnallinen teemailta huoltajille ja oppilaille (voi olla vanhempainillan yhteydessä)

Move- tulosten pohjalta pidämme edelleen liikunnan vahvasti esillä koulumme jokapäiväisessä toiminnassa. Oppilaiden kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin kehittäminen on ensi lukuvuonnakin keskeisenä teemana.

Kiva- koulu- kyselyn tuloksia on käsitelty henkilökunnan kanssa. Kiva- koulu-ohjelma jatkuu edelleen ja rinnalle vahvasti nostamme myös vertaissovittelun tulevana lukuvuonna.

Kouluterveyskyselyn tulosten pohjalta kehitämme edelleen kokonaisvaltaista oppilaiden hyvinvointia

5.2.2 Kunta10 (2018) tulosten perusteella valitut kehittämiskohteet

Kouluterveyskyselyn pohjalta Karvetin koulussa lukuvuoden 2018-2019 kehittämiskohteita ovat oppilaiden osallisuus, kuulluksi tuleminen ja oppimisstrategiat. Kehittämiskohteiden kautta pyritään lisäämään kokonaisvaltaista kouluviihtyvyyttä. Teemat huomioidaan koulun hyvinvointitiimin työskentelyssä sekä koko koulun oppimiskokonaisuudessa "Feel Good - voi hyvin";

- oppilaita kannustetaan ja ohjataan osallistumaan koulun arjen ja juhlien suunnitteluun sekä olemaan aktiivisia osallistujia luokassa ja koko kouluyhteisössä. (osallisuus)
- tavoitteena on, että oppilailla on tunne siitä, että opettajalla on aikaa pysähtyä ja kohdata heidät koulussa. Näin pyritään lisäämään positiivista yhteishenkeä ja kiireettömyyden tunnetta luokkayhteisöissä (esim. rauhalliset yhteiset aloitukset, keskusteluhetket jne.) (kuulluksi tuleminen)
- luokissa kiinnitetään huomiota erilaisiin oppimistapoihin ja -tyyleihin sekä harjoitellaan työskentelyä erilaisilla oppimismenetelmillä. Tavoitteena on oppimisen kokonaisvaltaisen tukeminen ja koulustressiin liittyvien asioiden tiedostaminen.

Karvetin koulussa toteutetaan ikäkauteen soveltuvien tavoin positiivisen pedagogiikan ohjelmaa. Lukuvuoden aikana luokissa käsitellään yhteisesti 2-3 luonnevahvuutta. Lukuvuoden ensimmäinen vahvuusteema on "Oppimisen ilo" ja seuraavat 1-2 teemaa valitaan lukuvuoden aikana esiin tulevien tarpeiden pohjalta. Positiivisen ajattelun ja pedagogiikan keinon pyritään tukemaan oppilaiden kokonaisvaltaista kouluviihtyvyyttä.

Kunta10 tulosten ja käydyn keskustelun pohjalta olemme yhdeksi kehittämistavoitteeksi valinneet yhteisten toimintamallien kehittämisen haastavien oppilaiden kohtaamiseen ja haastaviin tilanteisiin. Toinen kehittämistavoite on kehittää edelleen yhteistyötä perheiden ja lasta tukevien tahojen kanssa.

5.3 Lukuvuoden aikana tehtyjen muiden mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

Lukuvuoden aikana saatujen kokemusten perusteella valitsemme uudet kehittämiskohteet seuraavalle lukuvuodelle.

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2019-2020 aikana

Toteutamme kulttuuriväylää läpi vuoden. Kirjaamme kevään toimintakertomukseen toteutuneet vierailut ja käynnit.

6. Liitteet

6.1 Päivittäinen työaika

Koulussamme annetaan tänä lukuvuonna mahdollisuus kahteen pitkään välituntiin. Tavoitteena on tarjota oppilaille mahdollisuus ulkoiluun ja liikuntaan entistä paremmin. Pitkä välituntimahdollisuus tarjotaan molempien ruokavälituntien yhteydessä. Ensimmäinen pitkä välitunti on klo 10.45 - 11.15 ja toinen on 11.45 - 12.15.

8.00-8.45 1. oppitunti

8.45-9.00 välitunti

9.00-9.45 2. oppitunti

9.45-10.00 välitunti

10.00-10.45 3. oppitunti

10.45-11.00 välitunti (2. vuoron ruokailijat)

11.00-11.45 4. oppitunti (2. vuoron ruokailijat)

11.00-11.15 välitunti (1. vuoron ruokailijat)

11.15-12.00 4. oppitunti (1. vuoron ruokailijat)

12.00-12.15 välitunti

12.15-13.00 5. oppitunti

13.00-13.15 välitunti

13.15-14.00 6. oppitunti

14.00-14.45 7. oppitunti

Päivittäistä työaikaa voidaan muuttaa pitämällä oppitunteja yhteen ilman välituntia. Muutoksista informoidaan huoltajia etukäteen.

Kultarannan koulu

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

1.1 Koulun toiminta-ajatus

Kultarannan perhetalo on vahvaa yhteisöllisyyttä vaaliva noin 60 oppilaan koulu, jossa tarjotaan perusopetusta vuosiluokilla 1-6. Perhetalossa toimii myös esiopetusryhmä. Yhteistyö kaikenikäisten lasten välillä on aktiivista ja joustavaa. Oppilaiden ja huoltajien osallistaminen perhetalon arkeen on keskeinen osa toimintakulttuuriamme.

Perhetalon sijainti kauniilla ja kulttuurihistoriallisesti merkittävällä Luonnonmaan saarella antaa oman lisäpiirteensä talon toimintaan. Tämä näkyy erityisesti ympäristökasvatuksessa ja kestävästä kehitystä edistävässä kasvatuksessa. Painotamme opetuksessa ympäristö- ja luontoarvoja. Toiminnallisuus ja ilmiöpohjainen oppiminen näkyvät vahvasti arjessamme. Käytämme monipuolisesti tieto- ja viestintätekniikkaa oppitunneilla.

Perhetalossa jokaisella oppilaalla on oikeus hyvään oppimiseen ja oppijana kehittymiseen sekä ihmisenä kasvamiseen ja sivistymiseen. Oppilaita ohjataan asettamaan itselleen yksilöllisiä ja yhteisiä tavoitteita. Arviointia annetaan koko oppimisprosessin ajan ja se on luonteeltaan rakentavaa ja osallisuuteen kannustavaa.

1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

- Päätehtävä on laadukkaassa perusopetuksessa sekä kasvatusteemoissa, joita ovat yhteisöllisyys, yhteistyö, hyvä käytös, toisen huomioon ottaminen sekä terveet ja vastuuntuntoiset elämäntavat. Myös kestävä kehitys ja ekologinen kasvatusta näkyy koulumme arjessa. Hyvän luokkahengen luomiseen, syrjäytymisen ja kiusaamisen ehkäisyyn ja hyviin oppilaiden välisiin suhteisiin kohdentuu paitsi luokkamutoista myös oppilashuollollista toimintaa. Käytämme monipuolisia ja ajan tasalla olevia opetusmenetelmiä sekä erilaisia, oppimiseen motivoivia oppimisympäristöjä.
- Teemapäivät ja lähiretket sisältävät integroituna oppisisältöjä eri oppiaineista. Retkillä korostamme vastuullisuutta ympäristöä kohtaan sekä kulttuuriympäristöön ja luonnonsuojeluun liittyviä arvoja. Kaikki luokat käyttävät oppimisympäristönä koulun lähimetsään tehtyä metsäluokkaa, jossa ilmiöpohjainen oppiminen korostuu. Liikennekasvatusta on niin ikään tärkeässä roolissa, sillä koulumme oppilaat tekevät melko paljon opintoretkeä Luonnonmaalla kävellen ja pyöräillen. Kannustamme oppilaita liikkumaan pyörällä ja jalan.
- Tieto- ja viestintästrategian suunnitelma toteutetaan eri luokka-asteilla suunnitelman mukaisesti.
- Ilmaisutaidon eri osa-alueita oppiaineiden ulkopuolella tulee esille mm. koulun juhlissa ja teemapäivissä. Jatkamme osallistumistamme erilaisiin lukemisen teemapäiviin, kuten Kirjahyrrään sekä mediaviikkoon. Lukemisen ja kirjallisuuden opetuksen tukena on lukudiplomihanke. Koulu osallistuu myös kaupungin pääkirjaston järjestämään kirjavinkkaukseen ja kirjaston käytön opetustuokioihin.
- Opetuksen havainnollisuuden, toiminnallisuuden ja elävöittävyys ylläpitäminen ovat tavoitteita, joita koulu toteuttaa yhteistyöllä, opetusvälineistön ajanmukaisuudella ja mahdollisuudella henkilöstön jatkokoulutukseen. Nämä seikat yhdessä kohottavat koulumotivaatiota ja -viihtyvyyttä.
- Koulun työajat ja lomat selviävät perusopetuksen kotisivuilta.
- Välituntivalvonnat hoidetaan vuorolistan mukaisesti.
- Päivänavaus tapahtuu luokissa opettajan tai oppilaiden toimesta.
- Naantalin seurakunta järjestää aamunavauksen koko koululle kuukausittain.
- Ruokailuajat ovat porrastetut, jolloin saavutetaan hyvin sujuva ruokahetki.
- Koulukuljetuksessa oleville oppilaille voi tulla odotusaikoja. Odotusaika on valvottua pääosin koulunkäynninohjaajien toimesta.
- A2-kielivalinnat tehdään kaupungin ohjeistuksen mukaan.

- Opettajakokoukset pidetään koulunjohtajan kutsumina kokouspäivän ollessa keskiviikko. Henkilöstökokous pidetään noin neljä kertaa vuodessa.
- Yhdysluokkaopetus on keino, jolla on voitu luoda pedagogisesti ja taloudellisesti järkeviä opetusryhmiä. Kuluvana lukuvuotena koulussa on kolme yhdysluokkaa; 1-2, 3-4 ja 5-6.
- Koulun kanssa samassa kiinteistössä toimii kaupungin aamu- ja iltapäiväkerho sekä esikouluryhmä. Koulu on tiiviissä yhteistyössä esikoulun ja kerhon kanssa ja tiedottaa omasta toiminnastaan.

Suunnittelupäivät kohdistuvat lukuvuoteen seuraavasti:

12.8 ja 13.8. Lisäksi toteutetaan muut, yhteisesti sovitut, kaupungin koulujen suunnittelupäivät.

Työ- ja loma-ajat:

Syyslukukausi ke 14.8. - la 21.12.2019 (91 työpäivää)

- syysloma to 17.10 - su 20.10.2019

Kevätlukukausi ti 7.1. - la 30.5.2020 (96 työpäivää)

- talviloma ma 17.2. - su 23.2.2020

1.3 Kodin ja koulun yhteistyö

Suunnitelma

- Vanhempainilaisuuksia järjestetään tänä lukuvuotena siten, että lukuvuoden alussa on koko koulun yhteinen vanhempainilta. Keväälle varataan mahdollisuus toiseen koko koulun tilaisuuteen. Kodin ja koulun päivää vietetään syyskuussa. Vanhempainyhdistys kokoontuu useita kertoja lukuvuoden aikana, ja sen toiminta on yleensäkin hyvin vireää.
- Luokanopettajat mahdollistavat lukuvuoden aikana kaikille vanhemmille tilaisuuden tulla koululle keskustelemaan lapsensa koulunkäynnistä. Oppilaat ovat mukana näissä keskusteluissa, ja arvioivat niissä omaa oppimistaan sekä tuovat esille omia vahvuuksiaan. He voivat keskustelussa esitellä esimerkiksi jonkin onnistuneen työnsä, kuten käsityön, kuvataiteen työn tai kirjoitelman.
- Kuudennen luokan oppilaille ja vanhemmille järjestetään tutustumis- ja tiedotustilaisuudet tulevista 7.-9.luokan kouluista. Nämä tilaisuudet järjestetään yhteistyössä ala- ja yläkoulujen kesken. Maijamäen tutustumispäivä on toukokuussa 2020. Koulutulokkaille vanhempien järjestetään tutustumispäivä koulumme kevätlukukauden lopussa. 6. luokan opettaja pitää keväällä myös ns. nivelvaihevarit luokkansa oppilaille ja huoltajille.
- Pilotoimme Naantalin uutta arviointimallia väliarvioinnissamme 2019, mikä lisää arvioinnin vuorovaikutteisuutta ja yleensäkin osallistaa vanhemmat ja lapset arviointiin.

1.4 Resurssien käyttö

Suunnitelma

Tuntikehyksen käytön määrääviä tekijöitä ovat kaupungin tuntijako, yhteisesti sovitut jakoperusteet esim. kielten opetuksessa sekä koulumme yhdysluokat.

Yhteensä 103 vuosiviikkotuntia, jotka jakaantuvat seuraavasti:

- Luokkaopetus: 87,0
- Laaja-alainen erityisopetus 12,0
- Tukiopetus sekä kerhot: 3,5
- AV-välineiden kunnossapito: 0,5

1.5 Turvallisuus

1.5.1. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Rehtorin ollessa poissa, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä.

1. Tuomas Junttila, turvallisuusvastaava, varajohtaja
2. Sirkka Hokkanen, luokanopettaja
3. Arto Majapuro, kielten lehtori
4. Elina Ora, erityisopettaja

1.6 Uskontojen ja elämäkatsomustiedon yhteisopetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämäkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja elämäkatsomustietoa oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, lukujärjestyksissä ja arvioinnissa.

Eri uskontojen ja elämäkatsomustiedon opetusryhmät voivat opiskella opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä.

1.7 Valinnaiset aineet

Kultarannan koulun valinnaisia aineita ovat uskonto/elämäkatsomustieto sekä ruotsi (A2-kielivalinta), jonka oppilas voi valita 4. luokalta alkaen. Tätä oppiainetta on 2 tuntia viikossa.

Kuten arviointi yleensäkin, on valinnaisten aineiden arviointi jatkuvaa ja näkyvää. Siihen sisältyy olennaisena osana myös itsearviointia.

1.8 Valinnaiset taito- ja taideaineet

Kultarannan koulussa noudatetaan Naantalin perusopetuksessa yhteisesti sovittua linjaa vuosiluokkien 1-6 valinnaisten taito- ja taideaineiden viikkotuntien jakamisesta tuntikehykseen.

Käsityötä on kaikilla vuosiluokilla kaksi oppituntia viikossa.

Lisäksi kouluittain päätettäväksi jätettiin 1 + 1 viikkotunti 1. ja 5. luokalle. Kultarannassa 1. luokalla valinnainen lisätunti otettiin musiikkiin ja 5. luokalla kuvataiteeseen.

Lukuvuonna 2019-2020 Kultarannassa lisätään oppilaiden valinnaisuuden mahdollisuutta opetussuunnitelman hengessä ja tuntikehyksen puitteissa. Valinnaisuudella pyritään syventämään oppiainesisältöjä mahdollistamalla oppilaalle yksilöllisiä aihe-, työpaja-, materiaalivalintoja. Oppilaiden osallistaminen, valinnaisuuden lisääminen ja monipuoliset työtavat lisäävät oppimisen elämyksellisyyttä ja vahvistavat motivaatioita sekä tuovat oppimiseen iloa ja onnistumisen kokemuksia.

Valinnaisuus toteutetaan 3.-6.-luokkien oppilailla nykyisen tuntikehyksen puitteissa niin, että se on kestoltaan syyslukukaudella (marras-joulukuussa) 0,5 vvt. ja kevätlukukaudella (huhti-toukokuussa) 0,5 vvt. Oppilaat saavat valita mieleisensä pajan, jossa he suunnittelevat ja toteuttavat joulu- ja keväťjuhlaohjelmat. Tarjolla on mm. käsikirjoituspaja, kuvataidepaja (lavasteet), musiikkipaja (musiikkiesitykset) ja liikunta- ja ilmaisutaitopainotteinen paja (näytteleminen). Oppilaat osallistetaan näin ollen vahvasti koulun juhlien suunnitteluun ja toteutukseen, mikä vahvistaa vielä lisää koulumme jo ennestään vahvaa yhteisöllisyyttä. Mainittakoon, että Kultarannassa on pitkä perinne joulu- ja keväťjuhlien järjestämisessä niin, että oppilaat itse suunnittelevat juhlat ja esitykset. Nämä juhlat ovat myös hyvin suosittuja ja odotettuja.

Valinta tehdään valitsemalla ensi- ja toissijainen toive pajoista.

Koulussamme on hyvät tilat ja puitteet taito- ja taideaineiden opetukseen. Opettajilla on lisäksi paljon erityisosaamista taito- ja taideaineiden opetuksessa. Kuten arviointi yleensäkin, on valinnaistenkin taito- ja taideaineidenkin arviointi jatkuvaa ja näkyvää. Siihen sisältyy olennaisena osana myös itsearviointia.

1.9 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Yhdysluokkaopetus on koulumme erityispiirre. Se edistää vahvasti yhteisöllisyyttä ja on paljon pedagogisia mahdollisuuksia sisältävä voimavara koulussamme. Lukuvuonna 2019-2020 yhdysluokkaopetusta annetaan vuosiluokilla 1-2, 3-4 ja 5-6.

1.10 Etäopetus

Lukuvuonna 2019-2020 etäopetusta ei anneta koulussamme.

1.11 Tasa-arvo koululla

Koulussamme noudatetaan perusopetuksen tasa-arvosuunnitelmaa. Vuosittain koulussamme arvioidaan yhdenvertaisuuden toteutumista, ja asiaa käsitellään myös vanhempainyhdistyksen kokouksissa. Kuluvana lukuvuonna painotetaan oppilaiden mahdollisuutta tulla kuulluksi tasa-arvoa edistävästä toimenpiteistä koulussamme sekä niiden toteutumisesta. Oppilaille järjestetään aiheesta kysely keväällä 2020.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

2.1 Opetuksen painopistealueet

- Tämän lukuvuoden opetuksen tavoitteena ja painopistealueena on jatkaa jo viimelukuvuonna erinomaisesti alkanutta esikoulu - kouluyhteistyötä luontevana osana koulumme arkea. Yksikköme on perhetalo ja siihen kuuluu tiivis ja monipuolinen esikoulun ja koulun välinen yhteistyö.

- Ympäristökasvatusta toteutetaan esikoulun kanssa yhdessä laaditun suunnitelman mukaan, jossa painotamme erityisesti kestävää kehitystä ja ekologisia arvoja. Ohjaamme oppilaita säästäväisyyteen ja luontoa edistävään ajattelutapaan kiinnittämällä huomiota arjen pieniin valintoihin. Laadimme luokissa oppilaiden kanssa mm. ekosäännöt. Ympäristökasvatusta toteutetaan erityisesti kerran kuussa toteutuissa monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa, ns. tiede-ammupäivissä, joihin myös esikoulu osallistuu. Eri-ikäiset esikoululaiset ja 1.-6.-luokkien oppilaat toimivat tiede-ammupäivissä yhdessä.

- Kuluvana lukuvuonna toteutamme myös Hyveet elämässä-hankkeen, jossa tavoitteena on lisätä oppilaiden hyvinvointia koulussa ja kotona. Hanke toteutetaan yhdessä vanhempien kanssa.

- Tavoitteena on innostaa oppilaita lukemaan monipuolisesti ja laadukkaasti. Keinoina tähän voivat toimia esimerkiksi lukudiplomisuuritukset, kirjastovierailut ja kirjavinkkaukset.

- Oppilaskuntatoiminta jatkuu syyslukukaudella oppilaskunnan uuden hallituksen muodostamisella. Vastuuhenkilönä toimii luokanopettaja Sirkka Hokkanen.

- Liikennekasvatus painottuen 1. luokan oppilaille lahjoituksena saadun lisäopetusmateriaalin tukemana: jalankulku, pyöräily, joukkoliikenne.

- Kummioppilastoiminta koulun sisällä on koettu tärkeäksi. Joka syys 1. luokka saa kummit 6. luokasta.

- Liikkuva koulu on vakiintunut osa koulumme arkea. Se antaa lisää aktiivisuutta koulupäivään. Lukuvuonna 2019-2020 oppilaat ottavat toiminnasta yhä suuremman vastuun. He suunnittelevat mukavaa ja yhteisöllistä toimintaa yli luokkarajojen mm. pitemmälle ruokavälitunnille.

- Koulu toteuttaa KiVa-koulu-ohjelmaa kaikessa laajuudessaan. KiVa-tunnit kohdentuvat luokille 1. ja 4. luokkien oman luokanopettajan toimesta. Koulunjohtaja Riitta Koskinen toimii KiVa-vastaavana, jonka tehtäviä ovat mm:

selvityskeskustelujen vetäminen, KiVa-tiimin johtaminen, koulun omien kiusaamisselvitysten teettäminen (väh. kaksi kertaa lukuvuodessa), KiVa-koulun virallisten selvitysten hoitaminen sekä tulosten analysointi ja esittäminen. Yleensäkin kiusaaminen nostetaan aiheena esiin luokissa ja kiusaamiseen puututaan tehokkaasti.

Opetussuunnitelmassa mainittujen aihekokonaisuuksien sisällöt tulevat esille eri vuosiluokkien oppiaineissa. Erikseen lukuvuoden aikana painotetaan aihealueita jokaisella vuosiluokalla myös seuraavin kokonaisuuksin:

- Ihmisenä kasvaminen: KiVa-toiminta, kiusaamisen ehkäisy
- Kansainvälisyys: Unicef-kävely ja teemapäivä.
- Kulttuuri-identiteetti: naantalilaisuus
- Viestintä ja mediataito: Aikakaus- ja sanomalehtien teemaviikot
- Osallistuva kansalaisuus ja yrittäjyys: Oppilaskuntatoiminta, Yrityskyläpäivä ja mahdolliset yritysvierailut
- Vastuu ympäristöstä, hyvinvoinnista ja kestävästä tulevaisuudesta: Näkyy koulun arjessa arvovalintoina, sekä erityisesti monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa
- Turvallisuus ja liikenne: Tietokut pyöräkympäran ja heijastimen käytöstä, kevyenliikenteen liikennesääntöjen kertaaminen
- Ihminen ja teknologia: Tietotekniikan vastuullinen käyttö koulussa

2.2 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Koulussamme monialainen, eri oppiaineet ylittävä isompi oppimiskokonaisuus on lukuvuonna 2019-2020 "kestävä kehitys ja säästäväisyys". Aihetta tarkastellaan kerran kuussa toteutettavissa tiede- ja ympäristöpäivissä aina omaan ajankohtaansa sopivasta teemasta. Oppimisympäristönä toimii yleensä koulun lähiympäristö. Tärkeä osa monialaista oppimista on esikoululaisten ja 1.-6.-luokkien oppilaiden ryhmäytyminen ja yhteistyö yli luokkarajojen. Oppimismenetelminä käytetään erityisesti tutkimista sekä toiminnallista ja ilmiöpohjaista oppimista. Oppilaat osallistuvat aktiivisesti tiede- ja ympäristöpäivien suunnitteluun ja toteutukseen. Monialainen oppimiskokonaisuus myös arvioidaan.

2.3 Kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavat menettelyt

Metsäluokka on aktiivisessa käytössä oleva oppimisympäristö koulussamme ja sitä hyödynnetään monipuolisesti eri oppiaineiden opetuksessa niin esikoulussa kuin koulussakin.

Koulumme pilotoi väliarvioinnissa 2019 uutta, parhaillaan suunnittelussa olevaa Naantalin omaa arviointimallia. Väliarviointi toteutetaan marras-helmikuussa 1.-5.-luokkien oppilaille oppimiskeskusteluna, jossa käytössä on oppimiskeskustelulomake. Lomakkeessa toteutuu arvioinnin vuorovaikutteisuus, eli se lähetetään etukäteen myös huoltajan ja oppilaan täytettäväksi. Muut uutta arviointimallia pilotoivat koulut ovat Lietsala, Velkua ja Karvetti. Arvioinnin ohjausryhmä tekee keväällä 2020 korjauksia arviointimalliin pilotoinnista saatavan palautteen avulla.

Arviointimallin kehittämisen taustalla on vanhakantaiseksi jääneiden arviointikäytänteidemme kehittäminen paremmin voimassaolevan OPS:n mukaisiksi, sekä luoda arviointimalli, joka on yhtenäinen muiden Varsinais-Suomen kuntien kanssa.

Kultarannassa pilotoidaan kuluvana lukuvuonna myös Hyveet elämässä-hanketta, josta kerrotaan vanhemmille syksyn vanhempainillassa. Siinä vanhempia osallistetaan valitsemaan hyveitä, joita he pitävät merkityksellisinä onnelliselle ja hyvälle elämälle, esim. reiluus, ystävällisyys, sinnikkyys. Näiden hyveiden toteutumista pyritään tämän jälkeen aktiivisesti edistämään kasvatuksessa kotona ja koulussa.

2.4 Valinnaisaineiden kuvaukset

Ks. kohdat 1.7 ja 1.8.

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

3.1 Oppilashuolto

Oppilashuollon järjestäminen on kuvattu opetussuunnitelmassa ja oppilashuollon kuntakohtaisessa toimintasuunnitelmassa. Kultarannan koulu ja esikoulu muodostavat alueellisen oppilashuoltoryhmän. Ryhmä kokoontuu kaksi kertaa lukuvuoden aikana. Hyvinvointitiimi eli HYTI kokoontuu koulussamme kerran kuukaudessa.

Hyvinvointia lisäävä toimintapäivä on osa koulumme toteuttamaa ennaltaehkäisevää oppilashuoltotyötä. Tapahtuman suunnittelussa ja toteutuksessa osallistetaan oppilaita ja huoltajia. Lukuvuonna 2019-2020 hyvinvointipäivä järjestetään keväällä. Kuten edellisenä lukuvuotena siihen osallistuu koko koulu ja esikoulu.

3.2 Oppimisen tuen portaat: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Yleinen tuki

Koulun lukujärjestykseen on luotu kaikille opetusryhmille sopivat tukiopetuksen järjestämismahdollisuudet. Tämä yleisen tuen muoto voidaan kohdentaa kaikille oppilaille. Tukiopetusta annetaan sekä ennakkoivasti että korjaavasti. Tukiopetuksen tarpeen määrittelee ensisijaisesti luokanopettaja, huoltaja, oppilas itse tai oppilashuolto. Osa-aikaisen erityisopetuksen resurssia yleisen tuen tasolla käytetään alkuopetuksen oppilaiden lukemisen, kirjoittamisen ja matematiikan vaikeuksissa tukiopetuksen rinnalla. Lisäksi osa resurssista kohdennetaan puheopetukseen.

Koulunkäynninohjaaja on mukana auttamassa pääsääntöisesti yhdysluokissa sekä joustavasti yksittäisen oppilaan tukena. Ohjausta ja tukea oppilaan on mahdollista saada koulukuraattorilta ja kouluterveydenhoitajalta.

Tehostettu tuki

Tehostettua tukea annetaan silloin, kun yleinen tuki ei riitä. Tässä vaiheessa tehdään oppilaan opettajien ja erityisopettajan yhteistyönä oppilasta koskeva pedagoginen arvio. Tämän pohjalta suunnitellaan tehostetun tuen toimet yhteistyössä huoltajien kanssa. Oppimissuunnitelma tallennetaan Wilmaan. Tehostettu tuki sisältää säännöllisen tukiopetuksen, oppimissuunnitelman sisällön mukaisen erityisopetuksen ja tarvittaessa avustajapalvelun. Oppimissuunnitelma tarkistetaan lukukausiarvioinnin yhteydessä tai tarvittaessa.

Erityinen tuki

Ennen erityistä tukea koskevan päätöksen tekemistä kuullaan oppilasta ja tämän huoltajaa sekä tehdään oppilaasta pedagoginen selvitys. Pedagoginen selvitys sisältää oppilaan opetuksesta vastaavilta opettajilta selvityksen oppilaan oppimisen etenemisestä ja selvityksen oppilaan saamasta tehostetusta tuesta ja oppilaan kokonaistilanteesta. Tällöin päätetään tarvittavista oppisisältöjen yksilöllistämistä. Selvityksen pohjalta erityisopettaja laatii oppilaalle HOJKS:in. HOJKS tarkistetaan perusopetuslain mukaisesti. Erityisen tuen tasolla oppilaaseen kohdennetaan kaikkia tehostetun tuen tukimuotoja.

3.3 Kerhotoiminta

Koulun tuntikehyksessä on varaus kerhojen pitämiseen siten, että eri opettajien pitämiä kerhoja voidaan toteuttaa jaksoluonteisesti. Koulussa on liikuntakerho maanantaisin ja Naantalin opiston järjestämä kuvataidekerho torstaisin. Nämä kerhot ovat hyvin suosittuja.

3.4 Oppilaskunta

Oppilaskunnan hallitus kokoontuu säännöllisesti, noin kerran kuukaudessa tarkoituksenaan parantaa kouluviihtyvyyttä sekä edistää oppilaiden yhteisiä asioita ja osallisuutta päätöksentekoon. Toiminta on vireää. Oppilaskuntaa johtaa opettaja Sirkka Hokkanen.

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Koulut voivat tehdä lukuvuoden aikana luokkaretkiä ja leirikouluja niin, että rehtori hyväksyy viranhaltijapäätöksellä tehdyt tarkennetut retkisuunnitelmat (lomake). Viranhaltijapäätös tarvitaan, mikäli suunnitelmaa ei ole hyväksytty koulutuslautakunnan hyväksyessä työsuunnitelman.

4.1 Koulun tapahtumakalenteri lukuvuonna 2019 - 2020

Tapahtumakalenteri keskeisistä vakituiseen työjärjestykseen sisällyttämättömistä tehtävistä:

- monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen (ympäristö- ja kestävä kehitys painottava opetus) kerran kuukaudessa tiede- ja kulttuuripäivinä (koko perhetalon väki yhdessä)
- 4. luokan tutustumiskäynti Kultarannan puutarhaan syyskuussa
- Oppilaiden retket koulun lähimetsään, metsäluokkaan sekä Kultarannan luontopolulle ja laavulle
- Yleisurheilukisat syyskuussa
- Pörriäisviikon tapahtuma syyskuussa
- oppilaiden yökoulu Kultarannan koulussa
- Koko koulun poistumis- ja turvallisuusharjoitukset
- Kodin ja koulun päivä syyskuussa
- Unicef-kävely lokakuussa
- Koulun uinnit lukukauden aikana kaupungin suunnitelman mukaisesti
- Joulujuhla
- 21.12. lukukauden päätös ja todistusten jako
- Mediaviikko kevätlukukaudella
- Ystävänäpäivä helmikuussa
- Talviurheilupäivä ennen talviloman alkua helmikuussa
- Ympäristöpainotteiseen opetukseen liittyvät retket Luonnonmaalla, mm. Viialan linnavuorelle sekä koko koulun retki Kuhankuonoon Yläneelle
- Hyvinvointia lisäävä toimintapäivä keväällä
- 6. luokan Yrityskyläpäivä Turussa
- Osallistuminen Kirjahyrrä-tapahtumaan
- 5.-6.-luokkien oppilaiden luokkaretki toukokuussa
- 1.-6. luokkien retket Turun seudulla
- Kevätjuhla
- 30.5. lukuvuoden päätös ja todistusten jako

4.2. Yhteistyösuunnitelma

- Kultarannan koulun vanhempainyhdistyksen kanssa koulu on tiiviissä yhteistyössä ja yhdistyksen kokouksissa on koulun henkilökunnan edustaja, yleensä koulunjohtaja läsnä.

- Hyveet elämässä-hankkeessa tehdään vahvaa yhteistyötä kodin ja koulun välillä
- Monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin kuuluu yleensä yhteistyö koulun ulkopuolisten tahojen kanssa.

4.3. Koulun ulkopuolella annettava opetus

- Koulun kaikki vuosiluokat ja esikoululaiset käyttävät lähimetsässä olevaa metsäluokkaa säännöllisesti oppimisympäristönä. Luonnonmaa-retkiä toteutetaan suunnitelman mukaisesti. Siirtymiset tapahtuvat alkuluokilla pääsääntöisesti kävellen, muilla luokilla pyöräillen.
- Uintiopetus toteutetaan Raision Ulpukassa kaupungin järjestämän bussikuljetuksen puitteissa sekä erillisen aikataulun mukaisesti.
- Turku-retket sekä vierailut Naantalin sekä muun lähialueen kohteissa valitaan pääsääntöisesti kulttuuriväylä-suunnitelman mukaisesti eri luokka-asteille.
- Luokkaretkistä toteutetaan luokkien 5.-6. kevätretki.
- Lukuvuonna tehdään koko koulun retki Kuhankuonoon Yläneelle.

5. Laatutyö

Suunnitelma toteutui.

5.1 Arviointisuunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Rehtorien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2019-2020 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 10: Fyysinen oppimisympäristö

Laatukortti 11: Oppimisympäristön turvallisuus

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2019-2020 arvioinneissa.

Koulut valitsevat seuraavan kauden 2020-2021 kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

Suunnitelma toteutui.

Lukuvuoden 2018-2019 laatukorttien mukaisina kehittämiskohteina olivat: oppimisen kasvun ja hyvinvoinnin tuki, osallisuus ja vaikuttaminen sekä kodin ja koulun yhteistyö. Näihin seikkoihin kiinnitettiin tietoisesti huomiota koko lukuvuoden ajan ja näitä seikkoja myös pyrittiin mittaamaan. Näistä teemoista johdettiin Kultarantaan seuraavat syvennetyt kehittämiskohteet:

1. Oppimisen kasvun ja hyvinvoinnin tuki

- hyti-tiimin toiminnan aktiivinen kehittäminen
- oppilashuoltohenkilöstö tutuksi oppilaille ja kynnyksettömien palvelujen toteutuminen
- Verso-sovittelumallin aloittaminen koulussamme

2. Osallisuus ja vaikuttaminen

- oppilaskunnan toiminta (tavoitteet ja niiden toteutuminen)
- koulun arviointikäytänteiden kehittäminen yhdessä oppilaiden kanssa

- oppilaiden osallistaminen monialaisten oppimiskokonaisuuksien (tiedeaamupäivät) suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin

3. Kodin ja koulun yhteistyö

- vanhempainyhdistyksen toiminta
- huoltajien aktiivisuus ja "näkyminen" koulun arjessa, huoltajia kannustettiin ottamaan aktiivisesti yhteyttä kouluun ja opettajiin matalalla kynnyksellä
- Hyveet elämässä-hanke alkuun tulevana lukuvuonna

5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

Osallisuus ja vaikuttaminen oli koulussamme tärkeimpänä kehittämiskohteena lukuvuonna 2018-2019. Panostimme erityisesti arvioinnin kehittämiseen (alueellinen hanke). Kiinnitimme huomiota varsinkin itse- ja vertaisarviointiin sekä lisäsimme oppilaiden vaikutusmahdollisuutta opetussuunnitelman arviointiin. Tämä toteutettiin käytännössä lisäämällä arvioinnin läpinäkyvyyttä ja jatkuvaa arviointia. Arviointikäytänteitä selvennettiin oppilaille, ja heiltä pyydettiin myös palautetta.

Arvioinnin kehittämistyö jatkuu lukuvuonna 2019-2020 arvioinnin alueelliseen yhdenmukaisuuteen liittyvän hankkeen kautta, jossa koulunjohtaja on aktiivisesti mukana. Koulumme mm. pilotoi Naantalin uutta arviointimallia 2019 väliarvioinnissa. Ks. tarkemmin kohta 2.3.

Lukuvuoden 2018-2019 laatukorteista nostetaan kehittämiskohteeksi kuluvana lukuvuonna myös vanhempien osallistaminen. Se toteutetaan Hyveet elämässä-hankkeen kautta. Hanke alkaa vanhempainillassa elokuussa 2019 ja jatkuu koko lukuvuoden ajan.

5.2.2 Kunta10 (2018) tulosten perusteella valitut kehittämiskohteet

Kehittämiskohteeksi nousi koulunkäynninohjaajien resurssin lisääminen. Opettajat kokivat, että tuen tarvitsijoiden määrään verrattuna yhdysluokissa ei ole riittävästi koulunkäynninohjaajaresurssia. Kaikissa yhdysluokissa pitäisi olla koulunkäynninohjaaja.

5.3 Lukuvuoden aikana tehtyjen muiden mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

Lukukauden 2019-2020 kehittämiskohteet ovat:

- Naantalin uuden arviointimallin kehittäminen ja pilotointi jatkuu edelleen (alueellinen hanke)
- vanhempien osallistaminen - teemana oppilaan hyvinvointi koulussa ja kotona, Hyveet elämässä-hankkeen kautta, alkaa vanhempainillassa elokuussa 2019 ja jatkuu läpi vuoden
- Syksyllä 2019 arvioimme oppilaille suunnatulla kyselyllä yhdenvertaisuuden toteutumista toiminnassamme ja teemme tarvittaessa suunnitelman toimenpiteistä yhdenvertaisuuden edistämiseksi koulussa
- Verso-sovittelumallin käyttö alkaa syksyllä 2019

Lukuvuonna 2018-2019 tehtiin kysely fyysisestä ja psyykkisestä turvallisuuden tunteesta koulussa kaikille oppilaille ja esikoululaisille. Kysely toi esiin koulun fyysiseen ympäristöön liittyviä kehittämiskohteita, jotka korjattiin. Aihetta pidetään esillä jatkossakin.

- Koulussamme tehtiin valtakunnallinen KiVa-koulukysely normaaliin tapaan ja koulun oma kiusaamiskysely syksyllä 2018.

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2019-2020 aikana

Kulttuuriväylään liittyvät retket toteutetaan seuraavasti:

- 1.-2.-luokkien oppilaat: käsityöläismuseo
- 3.-4.-luokkien oppilaat: biologinen museo
- 5.-6.-luokkien oppilaat: Turun linna

6. Liitteet

6.1 Päivittäinen työaika

- 8.00 - 8.45 1. oppitunti
- 8.45 - 9.00 välitunti
- 9.00 - 9.45 2. oppitunti
- 9.45 - 9.50 siirtymä
- 9.50 - 10.35 3. oppitunti
- 10.35 -11.30 porrastettu ruokailu ja välitunti
- 11.30 - 12.15 4. oppitunti
- 12.15 - 12.20 siirtymä
- 12.20 - 13.05 5. oppitunti
- 13.05 - 13.20 välitunti
- 13.20 - 14.05 6. oppitunti
- 14.05 - 14.15 välitunti
- 14.15 - 15.00 7. oppitunti

Kuparivuoren koulu

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

Kuparivuoren koulu tarjoaa oppilaillemme riittävät tiedot ja taidot perusopetuksen yläkouluun siirtymiseen ja siellä opinnoissa etenemiseen. Laadukkaana yleisopetuksen lisäksi koulussamme voi opiskella kielirikasteisella 2-6. luokalla. Kaikki oppilaamme saavat englannin kielen varhennettua opetusta ensimmäisellä ja toisella luokalla. Suurena kouluna voimme tarjota monenlaista oppimisen tukea sitä tarvitseville laaja-alaisesta erityisopetuksesta integrointiin ja pienryhmäopetukseen.

Ympäristökasvatus on tärkeässä asemassa jokapäiväisessä toiminnassamme. Ympäristökasvatusta koordinoi koulumme oppilaskunta ja Green Team, joissa on edustajat oppilaiden ja opetushenkilöstön taholta.

Koulumme toimii yhteistyössä vanhempien ja muiden tahojen kanssa pyrkiessään kasvattamaan oppilaista sosiaalisia ja suvaitsevaisia kansalaisia. Tähän tavoitteeseen pyrimme mm. korostamalla hyviä tapoja ja erilaisuuden hyväksymistä.

Käytämme lukuvuoden aikana hyväksemme koulumme sijaintia vanhan kaupungin ja erinomaisten urheilu- ja ulkoilualueiden läheisyydessä mm. erilaisten projektien ja teemojen toteuttamiseen.

1.1 Koulun toiminta-ajatus

KUPARIVUOREN KOULUN KESKEISET TOIMINTAPERIAATTEET:

1. Lapsi ottaa vastuuta omasta oppimisestaan
2. Monipuolisten työtapojen käyttö
3. Lapsi oppii erilaisia tiedonhankintamenetelmiä
4. Yhteistyö kodin ja koulun välillä
5. Suvaitsevaisuus ja toisen huomioonottaminen
6. Kansainvälisyys
7. Ympäristökasvatus
8. Kotiseudun tuntemus
9. Erilaisuuden hyväksyminen

1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

Kuparivuoren koulussa annetaan opetusta vuosiluokille 1-6 sekä yksilöllistettyä opetusta pienryhmissä. Syksystä 1998 lähtien opiskelun on voinut opiskella kielirikasteisella luokalla.

Koulu sijaitsee vanhan kaupungin ja Kuparivuoren urheilukeskuksen lähellä. Nykyinen koulurakennus on valmistunut vuonna 1963. Vuonna 1998 tehty peruskorjaus on lisännyt koulun viihtyisyyttä ja toimivuutta. Koulun pihan turvallisuutta parannettiin pihasuunnitelman mukaisesti kesällä 2008 leikkipaikan uudella pinnoitteella. Kesällä 2009 koulumme pihalla tehtiin suuri remontti, jossa uusittiin koulun salaojitus. Samalla koulumme pihan portaat kunnostettiin ja turvallisuutta lisättiin myös sillä, että pihalle laitettiin kaiteita. Syksyllä 2011 koulumme alapihalle rakennettiin väliaikaiset parakitilat aamu- ja iltapäiväkerhon ja esiopetuksen käyttöön. Liikuntasalimme lattiapinta uusittiin kesällä 2017.

Koulussa toimii 11 yleisopetuksen luokkaa ja kolme erityisen tuen pienryhmää. Lukujärjestystä tehtäessä on kiinnitetty erityistä huomiota integroinnin toimivuuteen, rinnakkaisluokkien yhteistyön mahdollistamiseen ja olemassa olevien tukimuotojen tehokkaaseen käyttöön. Tukea voidaan tarjota erilaisille oppijoille suunnitelmallisesti ja pitkäjänteisesti. Ympäristökasvatus ja kestävä kehitys periaatteet näkyvät päivittäisessä toiminnassamme.

Koulun työ- ja loma-ajat ovat Naantalin perusopetuksen mukaiset: syyslukukausi ke 14.8. - la 21.12.2019, Syysloma to 17.10. - pe 20.10.2018; kevätlukukausi ma 7.1. - la 30.5.2020, talviloma ma 17.2. - su 23.2.2020.

Oppitunnit alkavat klo 8.15, 9.00, 10.00 aamupäivisin. Luokat syövät klo 10.20 -12.00 ruokailuaukion mukaisesti. Iltapäivän oppitunnit alkavat klo 12.15, 13.15 ja 14.15. Oppilaan koulupäivän kaksi viimeistä oppituntia voidaan pitää yhteen ilman välituntia. Tällaisissa tapauksissa oppitunti loppuu jo 13.45 tai 14.45.

Opettajat valvovat luokkiensa ruokailun. Ruokailun jälkeen oppilaat palaavat luokkiin tekemään ennalta annettuja tehtäviä tai siirtyvät välitunnille. Lisäksi koulumme ruokalaa käyttävät aamu- ja iltapäiväkerholaiset. Pitkinä koulupäivinä oppilaat saavat ottaa kouluun omat eväät. Oppilaskunta järjestää välipalakerhon klo 13 välitunneilla maanantaista torstaihin.

Välituntivalvontaa suorittaa jokainen opettaja ja koulunkäynninohjaaja omalla ennalta sovitulle vuorollaan. Välituntivalvontaa on tehostettu tänä vuonna lisäämällä aikuisia välitunneille. Jokainen henkilökuntaamme kuuluva huolehtii omalta osaltaan oppilaiden turvallisuudesta sekä järjestyksestä ja hyvinvoinnista koulupäivän aikana. Välituntisin luokilla on myös mahdollisuus liikkua koulun liikuntasalissa. Pelivuorojen aikana salissa on opettaja valvomassa ja sählynpelaajat käyttävät suojalaseja.

Koulukuljetukset hoidetaan pääasiassa joukkoliikenteen avulla Föli -busseilla. Koulu ei järjestä valvontaa joukkoliikennettä käyttäville oppilaille.

Naantalin Taksiryttäjät kuljettavat pääasiassa pienryhmien oppilaita koulutuskuntakunnan määrittämien periaatteiden mukaisesti.

Taksikuljetusten valvonnan lähtevien kuljetusten osalta hoitavat koulunkäynninohjaajat oman vuorolistansa mukaisesti. Taksikuljetusten lähtöpaikka on Kuparivuoren jäähallin parkkipaikalla.

Koulukuljetusten aikataulu saattaa erota oppilaan lukujärjestyksestä. Koulun alkamista voi odotella koulun ala-aulassa ja koulun päättymisen jälkeen kuljetusta voi odotella koulun ala-aulassa ja joinakin ajankohtina myös läksykerhossa.

Jokainen opettaja pitää aamunavauksen omassa tai opettamassaan luokassa aamupäivän oppituntien aikana. Kerran kuukaudessa pidetään juhlasalissa tai keskusradion välityksellä koulun yhteinen aamuhartaus seurakunnan toimesta. Lisäksi järjestämme yhteisiä aamunavauksia ja pieniä juhlia erilaisten kouluvuoteen liittyvien teemojen puitteissa. Ne oppilaat, jotka eivät osallistu koulun yhteisiin aamunavauksiin esim. vakaumuksensa vuoksi, osallistuvat korvaavaan toimintaan koulun aikuisen valvonnassa. Tällaisista tilaisuuksista ilmoitetaan aina erikseen koulun viikkotiedotteessa. Tarvittaessa kokoonnumme juhlasaliin rehtorin oppitunnille kuulemaan ja keskustelemaan koulun yhteisistä asioista.

Uskonnon ja elämäntutkimustiedon opetus järjestetään pääosin yhteisesti samassa luokassa yhteisten oppisisältöjen osalta. Eroavien oppisisältöjen kohdalla ryhmä jaetaan kahtia. Neljännen luokan oppilailla on uskontoa ja elämäntutkimustietoa kaksi viikkotuntia. Toinen näistä pidetään koko luokan yhteisenä tuntina, johon osallistuvat kaikki luokan opiskelijat. Näillä yhteisillä tunneilla ei käsitellä uskonnollisia sisältöjä, vaan etiikkaan, moraaliin ja hyviin tapoihin ja tunnetaitoihin liittyviä teemoja. Ortodoksisen ja islamin uskonnon opetus järjestetään etäopetuksena Turusta käsin kerran viikossa maanantaisin.

1.3 Kodin ja koulun yhteistyö

Yhteistyö kodin ja koulun välillä on monipuolista ja jatkuvaa. Koulussamme toimii aktiivinen vanhempainyhdistys. Koulun toiminnasta tiedotetaan viikkotiedotteella Wilmassa ja kuukausittain ilmestyvällä Kuparivuoren koulun kuukausitiedotteella, joka julkaistaan Wilmassa ja koulumme kotisivuilla. Koulun kotisivut pidetään ajan tasalla osoitteessa www.naantali.fi

Tärkeänä välineenä koulun ja kodin välisessä yhteistyössä on Wilma-ohjelma. Merkitsemme päivän aikana positiivista ja negatiivista palautetta, läksyt, kokeet ja kokeiden arvosanat Wilmaan. Myös oppilaille jaetaan omat tunnukset, joiden avulla he pääsevät käyttämään Wilmaa. Tavoitteena on sujuvat Wilman käyttötaidot yläkouluun siirryttäessä.

Koulu järjestää syksyllä kaikille luokille vanhempainillan ja opettajat kutsuvat vanhemmat arviointikeskusteluun lukuvuoden aikana. Koulu järjestää yhteistyössä vanhempien ja vanhempainyhdistyksen kanssa tapahtumia, vanhempainiltoja eri teemoista, tempauksia ja talkoita.

Vanhempainyhdistys toimii yhdessä koulun kanssa. Mukana kokouksissa on aina koulun edustaja Kaarina Heinonen tai rehtori. Koko koulun vanhempainiltoja sekä luokkakohtaisia tilaisuuksia järjestetään lisäksi tarpeen mukaan. Tänä vuonna vietetään Kodin ja koulun -päivää perjantaina 27.9.2019 Avoimien ovien päivän ja Unicef-kävelyn merkeissä.

Teemme myös yhteistyötä Naantalin vanhemmat ry:n kanssa.

1.4 Resurssien käyttö

Tuntikehityksen käyttö pohjautuu Naantalin kaupungin koulujen tuntijakoon eri oppiaineiden kesken. Tunnit käytetään seuraavien periaatteiden mukaan:

1. Alkuopetuksen luokissa on käytössä mahdollisimman paljon jakotunteja.
2. Kielen tunnit ja käsityötunnit jaetaan mahdollisuuksien mukaan.
3. Jakotunteja annetaan myös sellaisille luokille tai ryhmille, joissa on erityisen paljon oppilaita tai tukea tarvitsevia tai integroituja pienluokan oppilaita.
4. Oppilaiden osallisuutta tuetaan oppilaskunnan ja kestävän kehityksen tiimin eli Green Teamin toiminnalla.
5. Ohjaajaresursseja käytetään ja jaetaan joustavasti yhdessä aamu- ja iltapäivätoiminnan kanssa. Tarkoituksena luoda oppilaalle mahdollisimman turvallinen ja tasainen päivä.

1.5 Turvallisuus

Koulun oppilaiden ja henkilökunnan fyysiseen ja psyykkiseen turvallisuuteen kiinnitetään erityistä huomiota. Turvallisuudesta vastaa koulun rehtoreiden lisäksi koulun turvallisuustavastaava, opettaja Meri Jaakkola.

Koulun fyysisen turvallisuuden periaatteet on kerätty Kuparivuoren koulun pelastussuunnitelmaan, joka päivitetään säännöllisesti. Koulun psyykkisen turvallisuuden pääperiaatteen on määritelty koulun kriisisuunnitelmassa. Koulun viallisista laitteista tai muista korjaustarpeista ilmoitetaan välittömästi tilapalveluihin Kleemola-ohjelman avulla.

Vakavan kriisitilanteen varalta on koululle nimetty kriisiryhmä, jonka kokoonpano on sama kuin koulun suunnittelutiimin eli SUTin. Myös koulun turvallisuustavastaava opettaja Meri Jaakkola kuuluu koulun kriisiryhmään. Koulumme suunnittelutiimiin kuuluvat rehtorin ja vararehtorin lisäksi opettajien ja koulunkäynninohjaajien edustaja.

Kriisi- ja turvallisuussuunnitelmaa arvioidaan ja päivitetään säännöllisesti opetushenkilöstön ja muun koulun henkilökunnan kanssa. Myös oppilaiden kanssa harjoitellaan evakuoitotoimintaa esimerkiksi tulipalotilanteessa sekä toimintaa ulkoisen uhan varalle. Oppilaiden kanssa perusensiäpuutaitoja harjoitellaan eri luokka-asteilla luonnontiedon tunneilla. Henkilökunnan turvallisuusosaamista pidetään ajan tasalla erilaisilla koulutuksilla, esim. ensiapukoulutus ja alkusammutuskoulutus.

1.5.1. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Rehtorin ollessa pois, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä.

1. Miia Syrjämäki
2. Kaarina Heinonen
3. Meri Jaakkola
4. Jouko Tikkanen
5. Arja Mattsson

1.6 Uskontojen ja elämäkatsomustiedon yhteisopetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämäkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja elämäkatsomustietoa oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, lukujärjestyksissä ja arvioinnissa.

Evankelis-Luterilaisen uskonnon ja elämäkatsomustiedon opiskelijat opiskelevat opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä.

Lisäksi annamme ortodoksisen uskonnon opetusta etäopetuksen avulla.

Neljännellä luokalla oppilailla on kaksi viikkotuntia uskontoa. Toinen näistä tunneista käytetään uskonnon ja elämäkatsomustiedon yhteisten oppisisältöjen opiskeluun ja toinen tunti luokan yhteisten pelisääntöjen ja sosiaalisten ja tunnetaitojen opiskeluun (= KIVA oppitunnit). Tälle jälkimmäiselle tunnille osallistuvat kaikki luokan oppilaat.

1.7 Valinnaiset aineet

Valinnaisaineissa tarjoamme valinnaisia aihekokonaisuuksia opetussuunnitelman hengessä ja tuntikehyksen puitteissa. Valinnaisuudella pyritään syventämään oppiainesisältöjä mahdollistamalla oppilaalle tai opetusryhmälle yksilöllisiä aihe-

työpaja-, materiaali yms. valintoja. Oppilaiden osallistaminen, valinnaisuuden lisääminen ja monipuoliset työtavat lisäävät oppimisen elämyksellisyyttä, kehittävät valintojen taitoa ja vahvistavat motivaatioita sekä tuovat oppimiseen iloa ja onnistumisen kokemuksia.

Valinnaiset tuntimäärät ja sisällöt vuosiluokilla 1-6.

1. Ik Ku + 1vvt
2. Ik KS +1 vvt
3. Ik KU +0,5 vvt
4. Ik KU +0,5 vvt
5. Ik KS +1 vvt + valinnainen kurssi 1vvt
6. Ik KS +1 vvt + valinnainen kurssi 1vvt

Ensimmäisellä luokalla tarjoamme koulun valitsemana yhden tunnin viikossa kuvataidetta.

Toisella luokalla tarjoamme Naantalin kaupungin valitsemana yhden tunnin viikossa käsitöitä.

Kolmannella ja neljännellä luokalla oppilas valitsee itse yhdessä jaksossa kahden tunnin valinnaisen taito- ja taideaineen.

Viidennellä ja kuudennella luokalla oppilas valitsee itse kahdessa jaksossa kahden tunnin valinnaisen taito- ja taideaineen.

Arviointi tapahtuu osana oppiaineen kokonaisarviointia.

Valinnaiset aineet näkyvät opetuksessamme siten, että tuntikehyksen turvin pyritään saavuttamaan OPS:n minimitalvoitteet ja valinnaisella osuudella voidaan syventää oppiainesisältöjä mahdollistamalla oppilaalle tai opetusryhmälle yksilöllisiä aihe-, työta- ja materiaali yms. valintoja OPS:n hengessä.

1.8 Valinnaiset taito- ja taideaineet

Valinnaiset taide- ja taitoaineet toteutetaan Kuparivuoren koulussa seuraavasti:

Opetussuunnitelma antaa mahdollisuuden toteuttaa alakoulussakin valinnaisuutta taide- ja taitoaineissa. Valinnaisuuden määrä vaihtelee luokka-asteittain.

Oppilas saa esittää toiveen valinnaisiin jaksoihin (n. 8 viikkoa). 3.-4.luokilla oppilas valitsee yhden jakson sisällön ja 5.-6.luokilla kahden jakson sisällön. Valinta tehdään valitsemalla ensi- ja toissijainen toive oppiaineista. Palautuneiden valintojen mukaisesti tehdään koulussa suunnitelmaa, miten kyseiset kurssit toteutetaan ja mitä kurssia kukakin opettaja opettaa.

1-luokan valinnainen yksi oppitunti liitetään lukuvuonna kuvataiteeseen.

2-luokan valinnainen yksi oppitunti liitetään lukuvuonna 18-19 oppiaineeseen: käsityö. Valinnaisuus toteutuu em. oppiaineen sisällä. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

3-luokan valinnainen puolikas oppitunti liitetään lukuvuonna 18-19 oppilaan valitsemaan taide- ja taitoaineeseen. Valinnaisuus toteutetaan alkuvuodesta kevätkaudella. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

4-luokan valinnainen puolikas oppitunti liitetään lukuvuonna 18-19 oppilaan valitsemaan taide- ja taitoaineeseen. Valinnaisuus toteutetaan alkuvuodesta kevätkaudella. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

5-luokan valinnainen yksi oppitunti liitetään lukuvuonna 18-19 oppilaan valitsemaan taide- ja taitoaineeseen.

Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia. Toinen 5-luokan valinnainen tunti kohdennetaan käsityöhön. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

6-luokan valinnainen yksi oppitunti liitetään lukuvuonna 18-19 oppilaan valitsemaan taide- ja taitoaineeseen.

Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia. Toinen 6-luokan valinnainen tunti kohdennetaan käsityöhön.

1.9 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Koulumme pienluokat toimivat osittain yhdysluokkaopetuksen mukaisesti. Oppilaat on jaettu pienluokille taitojen, työskentelytapojen ja oppimisedellytysten mukaan, ei iän mukaan. Näin jokaisella pienluokallamme opiskelee monen ikäisiä lapsia.

1.10 Etäopetus

Etäopetusta vastaanotetaan Kuparivuoren koulussa ortodoksisessa sekä islamin uskonnoissa lukuvuonna 2019-2020.

1.11 Tasa-arvo koululla

Kuparivuoren koululla noudatetaan Naantalin kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelman periaatteita tasa-arvo asioissa. Koulullamme opetus on sukupuolitietoista. Tasa-arvoa edistetään ikäryhmittäin ja oppiaineittain. Sukupuoleen perustuvaa häirintää ei hyväksytä missään muodossa. Tasa-arvotyö on koko koulun yhteinen asia.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

Tavoite

Kuparivuoren koulun tavoitteena on antaa oppilaille sellaiset perustiedot ja -taidot, joiden avulla oppilas pystyy hankkimaan itselleen ammatin ja selviytyä elämässä yhteiskunnan tasapainoisena jäsenenä.

Arvot

Arvoista painotetaan erityisesti oppilaan hyvää itsetuntoa ja yhteisön jäseneksi kasvamista. Opetuksen lähtökohtana pidetään myös oppilaan moraalikäsitystä: käsitystä siitä, mikä on oikein ja mikä väärin, hyviä käytötapoja sekä sosiaalisia taitoja. Koulun arvoissa korostuvat myös suvaitsevaisuus, kansainvälisyys ja luonnon huomioiminen arkipäivän valinnoissa.

Menetelmät

Arvojen saavuttaminen koulussa tapahtuu seuraavilla menetelmillä:

- Käytetään vaihtelevasti erilaisia opetusmenetelmiä. Opetusmenetelmissä pyritään ottamaan huomioon liikunnan merkitys jaksamisen ja hyvinvoinnin edistäjänä. Yhteistoiminnalliset työmenetelmät kehittävät oppilaiden sosiaalisia taitoja. Opetusmenetelminä käytetään myös toiminnallisia opetusmenetelmiä huomioiden jokaisen oppilaan yksilölliset tarpeet. Käytämme tarvittaessa samanaikaisopetusta ja pienempiä ryhmäkokoja aina tarvittaessa.
- Kaikkien koulussa työskentelevien aikuisten tärkeänä tehtävänä on ohjata ja kasvattaa oppilaita arkipäivän tilanteissa toimimaan oikein noudattamalla hyviä tapoja ja toimimaan hyvien moraalikäsitteiden mukaisesti.
- Oppilashuolto ennaltaehkäisee ja auttaa arvojen omaksumisessa ja puuttuu yksittäisiin ongelmatapauksiin. Oppimisen tukiryhmä koordinoi pedagogisen tuen jakamista koulussa. Koulun hyvinvointitiimi lisää koulussa työskentelevien lasten ja aikuisten turvallisuutta, hyvinvointia ja osallisuutta.
- Kestävä kehitys -toiminta kasvattaa kestävään kehitykseen ja luonnonsuojeluun
- Tapakasvatus ohjaa hyvien tapojen omaksumiseen ja käyttöön.
- Kielirikasteiset luokat ja mahdolliset ulkomaiset vierailijat antavat kaikille koulussa työskenteleville enemmän kokemuksia kansainvälisestä yhteistoiminnasta.
- Koulussa toimivat pienryhmät ohjaavat meitä kaikkia suvaitsevaisuuteen ja erilaisuuden hyväksymiseen.
- Oppilasta tuetaan opinnoissaan kolmiportaisen tuen periaatteiden mukaisesti
- Oppilaskerhot antavat myönteisiä virikkeitä oppilaiden iltapäivään.

- Oppilaan ja opettajan itsearvioinnilla arvioidaan tavoitteiden/arvojen saavuttamista.
- Kiva koulu -toiminta auttaa estämään koulukiusaamista ja tunnistamaan sen. Kiusaamistapauksissa Kiva koulu -tiimi puuttuu kiusaamiseen ja selvittää sen.
- VERSO-vertaissovittelu opettaa neuvottelemaan ja sopimaan pieniä konflikteja ennen kuin niistä tulee suurempia.
- Viidennen luokan oppilaille tarjotaan mahdollisuus osallistua Pikkuhyrittäjät-toimintaan ja kuudennen luokan oppilaat osallistuvat Yrityskylä- toimintaan.
- Tablettien myötä tuomme opetukseen entistä enemmän tieto- ja viestintäteknologiaa.

Kielirikasteinen opetus

Kuparivuoren koulussa toimii kielirikasteinen opetus yksisarjaisena luokilla 2–6. Tavoitteena on, että oppilaat oppisivat koulussa arkipäivän englantia. Opetus etenee yleisen opetussuunnitelman mukaisesti ja oppituntien määrä on sama kuin rinnakkaisluokilla.

Englannin kieltä voidaan käyttää soveltuvin osin kaikissa muissa oppiaineissa paitsi äidinkielessä. Opetuksen lähtökohtana voi olla viikon tai jakson keskusaihe, jonka ympärille rakennetaan opetettava sanasto (keywords), rakenteet ja mahdolliset sanonnat. Pyritään rakentamaan ns. luokkarutiinisanasto, jota käytetään opetuksessa toistuvasti. Toistuvuus luo turvallisuutta ja osaamisen tunnetta opiskeltaessa vieraalla kielellä. Keskusaiheet liittyvät yleensä ympäristö- ja luonnontietoon. Aktiivisen sanavaraston lisäksi keskitytään kartuttamaan myös oppilaiden passiivista sanavarastoa (rich input). Tunneille pyritään saamaan mahdollisuuksien mukaan ulkomaalaisia vieraita koska kansainvälisyydellä on kielirikasteisessa opetuksessa tärkeä osa.

Tavoitteet

- oppilas innostuu englannin kielen oppimisesta
- oppilas yrittää ymmärtää vieraskielisen viestin häiriintymättä siitä, ettei ymmärrä kaikkea
- oppilas rohkaistuu käyttämään englannin kielen taitoaan
- oppilas tutustuu vieraisiin kulttuureihin.

Kielirikasteisten luokkien perheet ovat saaneet halutessaan valita oppilaille englanninkielisen kirjan matematiikassa.

Arvioinnissa pyritään tasa-arvoisuuteen rinnakkaisluokan kanssa.

Kestävä kehitys –toiminta

Ympäristökasvatuksen avulla on tarkoitus saada ympäristönsuojelu ja -kasvatus sekä kestävä kehitys osaksi koko koulun arkipäivää ja oppilaiden henkilökohtaisia valintoja – myös kotona. Kestävän kehityksen toimintaa koulullamme koordinoi koulumme oppilaskunnan vihertiimi - Green Team.

Oppilaskuntatoiminta

Oppilaskunta on osa koulun toimintaa. Tavoitteena on oppilaiden osallisuus ja saada oppilaat mukaan kehittämään koulusta viihtyisämpi ja turvallisempi toimintaympäristö ja opettaa yhteisen demokraattisen päätöksenteon perusteita.

Tieto- ja viestintäteknikan hyväksikäyttö opetuksessa

Koulussamme käytetään tietotekniikkaa apuna opetuksessa Naantalin kaupungin it-strategian mukaisesti jo ensimmäiseltä luokalta alkaen. Opetus etenee tietokoneisiin ja opetusohjelmiin tutustumisesta esitysten laadintaan ja tiedonhakuun internetistä. Tietotekniikka ei ole erillinen oppiaine, vaan yksi väline oppia asioita ja oppiaineita. Lukuvuoden aikana kehitetään oppilaiden taitoja käyttää tabletteja. Neljännen luokan ja viidennen luokan oppilaat saavat käyttöönsä henkilökohtaiset tabletit. Omia älypuhelimia oppilaat voivat käyttää oppitunneilla opettajan ohjeiden mukaan.

2.1 Opetuksen painopistealueet

1. Kielen opetuksen varhentaminen 1. ja 2.luokalla
2. Yhteistyö esikoulun kanssa
3. Erilaisten oppijoiden joustava tukeminen ja huomioiminen, Oppimisen tuki -ryhmän toiminta, tuen kolmiportaisuus.

4. Oppilaiden osallisuus: Oppilaskunnan ja Green –tiimin toiminnan kehittäminen ja koulun hyvinvointitiimin toiminta
5. iPadien käytön lisääminen opetuksessa ja uusien ohjelmien käyttöönotto sekä kokeileminen.
6. Henkilökunnan ammattitaidon ylläpitäminen ja kehittäminen, erityisesti TVT-taidot Opentunnin ja muun lisäkoulutuksen avulla
7. Koulun arjen organisoinnin jatkuva kehittäminen ja arviointi laatutyön avulla
8. Luokkien sosiaalisen ilmapiirin parantaminen, Kiva koulu, Lions Quest, VERSO ja Askeleittain-ohjelma
9. Rinnakkaisluokkien yhteistyö, esimerkiksi luku- ja matikkaryhmät
10. Wilman käytön laajentaminen, oppilaiden osallisuus ja positiivinen palaute. Wilma toimii myös positiivisen palautteen linkkinä, ei vain poissaolojen ja unohdusten kirjaamispaikkana.
11. Kouluvaari-, koulumuori- sekä lukumummitoiminnan jatkaminen

2.2 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialalaisten oppimiskokonaisuuksien teemana on lähiluonto. Toiminta järjestetään ryhmissä, joissa on eri luokka-asteiden oppilaita. Toimintatavat valikoituvat oppilaiden mielenkiinnon sekä oppilaskunnan ehdotusten perusteella. Opettajat päättävät kokonaisuuksiin otettavat oppiainesisällöt.

2.3 Kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavat menettelyt

Koulumme noudattaa kaikilta osin Naantalin perusopetuksen opetussuunnitelmaa.

2.4 Valinnaisaineiden kuvaukset

Katso kohta 1.7 ja 1.8.

2.6 KIVA-koulu toiminta

Kuparivuoren koulu on ollut syksystä 2009 mukana KiVa Koulu –ohjelmassa. KiVa Koulu -ohjelma on opetusministeriön rahoituksella Turun yliopistossa kehitetty toimintamalli koulukiusaamisen vähentämiseksi. KiVa-lyhenne muodostuu sanoista Kiusaamisen Vastainen tai Kiusaamista Vastustava.

KiVa Koulu -ohjelman yleiset toimenpiteet kohdistuvat kaikkiin oppilaisiin ja ovat pääasiassa kiusaamista ehkäiseviä. Ehkäisevää toimintaa on mm. KiVa –oppitunnit ja virtuaalipelit.

Kohdennetut toimenpiteet otetaan käyttöön kiusaamistapauksen tultua ilmi ja ne kohdistetaan erityisesti kiusaamiseen osallistuneisiin ja kiusattuihin lapsiin tai nuoriin, ja tavoitteena on saada kiusaaminen loppumaan.

Kiusaamistapauksen tullessa ilmi täytetään lomake, joka osoitetaan KiVa-tiimille. Lomakkeen voi täyttää kuka tahansa koulun aikuisista, oppilaista tai ilmoitus voi tulla myös kotoa. Jos kiusaaminen on toistuvaa, (esim. 2-3 kertaa) tiimi ottaa asian käsittelyyn. Kiusaamistapausta selvittelee tiimin jäsen ja luokanopettaja.

Ensimmäisenä keskustellaan kiusatun oppilaan kanssa. Oppilaalle viestitetään, että hän on turvassa ja kiusaamisen on loputtava. Seuraavaksi keskustellaan yksitellen kaikkien kiusaamiseen osallistuneiden oppilaiden kanssa. Heille viestitetään, että kiusaaminen on väärin ja että sen on loputtava. Oppilaiden kanssa sovitaan siitä, miten he muuttavat toimintaansa, ja kaikki kirjataan myös ylös. Lopuksi voidaan käydä yhteiskeskustelu kaikkien kiusaamiseen osallistuneiden oppilaiden kanssa. Oma opettaja keskustelee tarvittaessa luokassa muutaman luokkatoverin kanssa siitä, miten kiusatun oppilaan tilannetta voitaisiin auttaa hankalassa tilanteessa.

Kiusaamistapauksen käsittelyä seuraavat seurantakeskustelut noin viikon kuluttua. Ensin keskustellaan kiusatun oppilaan kanssa siitä, onko kiusaaminen loppunut tai onko tilanne muuttunut parempaan suuntaan. Tämän jälkeen keskustellaan yhteisesti kiusaamiseen osallistuneiden oppilaiden kanssa ja tarkistetaan ovatko sopimukset pitäneet ja

varmistutaan siitä, ettei kiusaaminen ala uudelleen. Tämän jälkeen vielä on noin kahden viikon kuluttua seurantakeskustelu, jossa kaikki tilanteessa mukana olleet voivat olla mukana, myös kiusattu, niin halutessaan.

Asianosaisten lasten vanhemmille ilmoitetaan yleensä ensimmäisen keskustelun jälkeen, että luokassa on ilmennyt kiusaamista ja että asiaa on käsitellään KiVa –tiimissä. Jos kiusaaminen ei seurannasta huolimatta ole loppunut, kutsutaan vanhemmat yleensä vasta silloin selvittelyyn mukaan. Tilanne voi myös siirtyä koulun oppilashuoltotyöryhmän käsittelyyn, jos KiVa-keskusteluista huolimatta tilanne ei parane.

Kaikkien keskustelujen sävy on oppilasta kuuleva. Kaikissa keskusteluissa tehdään myös selväksi, että kiusaaminen on väärin ja sitä ei koulussa sallita. Kiva hanketta koulussamme vetää Kiva-tiimi.

Kiva Koulu -tunnit sisällytetään osittain uskontotunteihin ja tunteja pidetään eri teemojen mukaan myös muiden oppiaineiden tunneilla. Kiva-tiimi jakaa kuukausittaiset aiheet näille oppitunneille ja järjestää lukuvuoden aikana yhteisiä aamunavauksia Kiva-teemoista.

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Oppilashuolto pyrkii tukemaan koulun arkea niin, että koulu on turvallinen ja hyvä paikka opiskella ja tehdä työtä. Oppilashuollossa kiinnitetään huomiota sellaisiin asioihin, jotka ennaltaehkäisevät ongelmien syntymistä niin koko koulun kuin yksittäisen oppilaan kohdalla. Tämän kaltaisia toimintoja ovat esimerkiksi terveellisiin elintapoihin, liikenneturvallisuuteen, välituntiturvallisuuteen ja kriisitilanteissa toimimiseen liittyvät ohjeet. Oppilashuollossa perehdytään yksittäisen oppilaan tilanteeseen silloin, kun oppilas tarvitsee apua oppimiseen liittyvissä tai muissa ongelmissa. Oppilashuollon tavoitteena on lasten kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin edistäminen ja oppimisedellytysten parantaminen. Ratkaisuja mahdollisiin ongelmiin pohditaan yhdessä oppilaiden ja koulun henkilökunnan kanssa. Mukana on myös koulun vanhempainyhdistys. Oppilashuollossa keskitytään mahdollisuuksien mukaan myös koko koulun hyvinvointiin.

Oppilashuoltoryhmä eli koulun hyvinvointitiimi suunnittelee ja koordinoi koulun ongelmien ennaltaehkäisevää toimintaa ja tarvittaessa kokoontuu myös yksittäisen oppilaan akuutissa tuen tarpeessa. Sillä on apuna pedagogisissa pulmissa oppimisen tukiryhmä.

Alueellinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu 1-3 kertaa vuodessa pohtimaan alueellisen yhteistyön mahdollisuuksia. Sen vetäjänä toimii rehtori Miia Syrjämäki.

3.1 Oppilashuolto

Oppilashuollon järjestäminen on kuvattu opetussuunnitelmassa ja oppilashuollon kuntakohtaisessa toimintasuunnitelmassa. Oppilashuollon yhteys/vastuupettajana toimii laaja-alainen erityisopettaja Fanny Antikainen.

Koulun oppilashuoltoryhmä tukee ja kehittää luokkien ja yksittäisten oppilaiden työskentelyn edellytyksiä, järjestää tarvittavia tukitoimia ja ratkoo erilaisia pulmia luokanopettajan ja vanhempien kanssa. Oppilashuoltoryhmä kokoontuu kolmen viikon välein tai tarvittaessa useamminkin. Yksittäisen oppilaan asioissa kutsutaan oppilashuoltopalaveri koolle tarvittaessa. Ryhmään kuuluu erityisopettajan ja rehtorin lisäksi terveydenhoitaja, koulupsykologi ja koulukuraattori. Kokouksiin kutsutaan tarvittaessa myös esim. koululääkäri, sosiaalityöntekijä tai muu asiantuntijataho. Oppilashuoltoryhmän vieraina käy mm. oppilaskunnan, vanhempainyhdistyksen, luokkien ja sosiaalitoimen edustajia. Lukuvuoden erityisenä tavoitteena on lisätä turvallisuutta ja hyvinvointia koululla ja kehittää VERSO-vertaissovittelutoimintaa koulussamme.

Oppimisen tuki -ryhmä toimii oppimisen pulmiin liittyvissä asioissa. Toiminnan tarkoituksena on resurssien tarkoituksenmukainen käyttö oppilaan hyväksi mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Ryhmä kokoontuu kolmen viikon välein. Ryhmän puheenjohtajana toimii erityisluokanopettaja Arja Mattsson ja rehtorin lisäksi ryhmään kuuluvat kaikki koulumme erityisopettajat. Kun oppilaalla esiintyy oppimisen vaikeuksia, luokanopettaja keskustelelee asiasta vanhempien ja laaja-alaisen erityisopettajan kanssa. Ryhmässä arvioidaan oppilaan tuen tarve ja mietitään yhdessä tukitoimet, joita oppilas tarvitsee. Ryhmä auttaa myös opettajia oppimissuunnitelmien, pedagogisten arvioiden ja -selvitysten laadinnassa. Ryhmä myös koordinoi tehostettua ja erityistä tukea ja ohjaajaresurssia koulullamme.

Koulukuraattori on koulullamme maanantaisin.

Koulupsykologi on koulullamme pääasiassa maanantaisin ja konsultoi opetushenkilöstöä ja vanhempia monissa oppimiseen ja koulunkäyntiin liittyvissä haasteissa. Psykologi on myös tuki- ja yhteyshenkilö lasten psyykkiseen hyvinvointiin liittyvissä asioissa.

Kouluterveydenhoitaja on koulullamme tiistaisin, keskiviikkoisin ja perjantaisin. Terveystenhoitaja auttaa oppilaita ja vanhempia fyysiseen ja psyykkiseen terveyteen liittyvissä pulmissa.

Ennaltaehkäisevä oppilashuolto pyrkii kehittämään oppimisympäristöä rauhallisemmaksi ja turvallisemmaksi. Ennaltaehkäisevää oppilashuollollista toimintaa ovat esimerkiksi luokissa toteutettavat Lions Quest -ohjelma, Askeleittain-ohjelma, VERSO-vertaissovittelu, Turvataito, Kiva-koulu-toiminta ja Kaketi eli kasvatuskeskustelut.

3.2 Oppimisen tuen portaati: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Oppilaan tuen toimintamalli

Kaikki oppilaan tuen toimenpiteet kirjataan Wilmaan tuen toteutumisen seuraamiseksi.

Yleinen tuki – luokanopettaja/aineenopettaja aloitteentekijöinä

- tuen tarpeen arviointi on jatkuva prosessi, jotta voidaan puuttua varhain
- tukiopetus, eriyttäminen, läksykerho jne.
- konsultaatio työtoverien kanssa
- konsultaatio oppimisen tukiryhmän kanssa

Tehostettu tuki

Kun yleinen tuki ei ole riittävää, esim. säännöllinen tukiopetus, opettaja keskustelee asiasta oppimisen tukiryhmässä. Oma opettaja tekee oppilaasta pedagogisen arvion ja oppimissuunnitelman yhteistyössä vanhempien ja erityisopettajan kanssa.

Oppimissuunnitelman toteutuksesta ja arvioinnista vastaa oppilaan oma opettaja. Oppimissuunnitelma laaditaan enintään lukukaudeksi kerrallaan ja sen jälkeen se tulee päivittää.

Tehostettua tukea toteutetaan oppilaan tuen tarpeen mukaan. Sitä voi olla esimerkiksi

- laaja-alaisen erityisopettajan tuki
- pienryhmäopetus, avustajapalvelut jne.

Pedagoginen selvitys laaditaan oppilaalle, kun tehostetun tuen toimet eivät ole riittäviä. Se laaditaan yhteistyössä luokanopettajan/aineenopettajan, erityisopettajan, huoltajien ja oppilaan kanssa. Selvityksestä keskustellaan moniammatillisesti oppilashuoltoryhmässä ja siihen liitetään mahdolliset muut lausunnot.

Erityinen tuki

Erityisen tuen päätöksen tekee sivistystoimenjohtaja pedagogisen selvityksen pohjalta. Erityiseen tukeen siirtyvälle oppilaalle erityisopettaja laatii HOJKSin yhteistyössä opettajan, vanhempien, oppilaan ja mahdollisten muiden tahojen kanssa. Sitä arvioidaan säännöllisesti. Erityisen tuen päätös on aina määräaikainen ja sitä tarkistetaan 2. vuosiluokan jälkeen ennen 4. vuosiluokan kevättä ja 4. vuosiluokan jälkeen viimeistään 6. vuosiluokan aikana.

Tehostetun ja erityisen tuen muotoja koulussamme ovat esimerkiksi

Laaja-alainen (osa-aikainen) erityisopetus

Lapsella, joka tarvitsee tukea lukemisessa, kirjoittamisessa, matematiikassa tai jollakin muulla oppimisen osa-alueella, on koulussamme mahdollista saada osa-aikaista erityisopetusta tarvitsemansa ajan. Jos laaja-alaisella erityisopettajalla jää aikaa oppimisen tukemisen lisäksi puheen virheiden korjaamiseen, niin puheopetusta voidaan antaa ensimmäisen ja toisen luokan oppilaille mahdollisuuksien mukaan.

Opetus suunnitellaan yhdessä huoltajien ja luokanopettajan kanssa yksilölliseksi, jokaisen lapsen omaa kehitystä ja oppimista tukevaksi.

Pienryhmäopetus

Kuparivuoren koulussa toimii kolme pienryhmää oppimisessaan erityistä tukea tarvitseville oppilaille. Oppilaat noudattavat perusopetuksen opetussuunnitelmaa, jota yksilöllistetään tarvittaessa HOJKS:n avulla. Pienryhmä tarjoaa oppilaille sellaista opetusta, jossa hänen tapansa oppia voidaan ottaa yksilöllisemmin huomioon opetusmenetelmiä ja

oppisisältöjä valittaessa. Oppilas voi tulla pienryhmään kotiluokastaan niissä aineissa, joissa tarvitsee enemmän tukea. Pienryhmän oppilaalla on mahdollisuus opiskella taitojensa mukaan yleisopetuksen ryhmissä integroituna.

3.3 Kerhotoiminta

Koulun kerhoissa annetaan oppilaille teemoittain ja jaksoittain erilaista toimintaa. Kerhojen teema ja sisältö vaihtelevat kysynnän mukaan lukuvuoden aikana. Kerhotoiminnasta ilmoitetaan oppilaille ja huoltajille koulutiedotteissa. Koulussamme on toiminut aikaisemmin esimerkiksi bändikerho-, älypelikerho ja sähkökerho, kaverikerho-, liikunta- ja läksykerho. Tänä lukuvuonna opetushallituksen hankerahoituksen turvin kerhotoiminta jatkuu. Koulun tuntikehyksessä varataan viikoittaista kerhoaikaa kaksi tuntia.

Kaverikerho järjestetään yhteistyössä nuorisotoimen ja seurakunnan kanssa ja kerhon tarkoituksena on tukea sosiaalisesti heikompia lapsia ja auttaa syrjäytymisuhan alla olevia oppilaitamme saamaan kavereita ja järkevää tekemistä. Mukana on myös tukioppilaita.

Läksykerho auttaa lapsia kotitehtävien hoitamisessa, mikäli niiden tekemisessä on ongelmia ilmennyt. Läksykerho kokoontuu koulupäivisin klo 12-15 viitenä iltapäivänä viikossa. Kerhot kokoontuvat viikoittain Kuparivuoren koululla ja lähiseudulla.

Välipalakerho on oppilaskunnan organisoima kerho, josta oppilaat voivat ostaa välipalaa iltapäivisin ja syödä omia eväitään. Oppilaskunta ei kerää voittoa tästä myynnistä. Oppilaat toimivat vapaaehtoisuuteen perustuen vuorotellen välipalakerhon myyjinä ja siivoojina.

Koulussa toimii aamu- ja iltapäiväkerho 1. ja 2. luokan oppilaille sekä pienryhmässä opiskeleville. Kerho järjestetään koulumme omissa tiloissa. Osa koulunkäynninohjaajista toimii sekä koulussa että kerhoissa joustavasti työvuorolistan mukaisesti.

Kerhotoimintaa järjestetään koulun tiloissa myös muiden toimijoiden kanssa ja toimesta. Naantalin opisto järjestää kuvataidekerhon, Raision opisto kädentaitokerhon, Naantalin liikuntatoimi liikuntakerhon pienemmille lapsille ja erityislapsille.

3.4 Kummioppilastoiminta

Koulussamme toteutetaan kummioppilastoimintaa siten, että viidesluokkalaiset toimivat ensimmäisten luokkien kummeina ja nelosluokkalaiset esiluokan oppilaiden kummeina. Kummit ovat mukana jo keväällä mukana ekaluokkalaisten tutustumispäivässä. Kummit auttavat koulutulokkaita koulun käytännönasioissa ja opastavat koulun sääntöihin ja käytänteisiin.

3.5 Oppilaskunta

Oppilaskunta toimii koulullamme säännöllisesti kokoontuen. Oppilaskunnan hallitus koordinoi oppilaskunnan toimintaa. Oppilasjäsenet hallitukseen valitaan vaaleille. Oppilaskunnan hallituksen apuna toimii ohjaava opettaja. Oppilaskunta edustaa koulullamme oppilaiden ääntä ja osallistuu koulun päätöksentekoon, erilaisten tilaisuuksien suunnitteluun ja järjestelyihin ja ennen kaikkea opettaa oppilaille taitoja vaikuttaa yhteisiin asioihin. Oppilaskunnan apuna on koulun Green Team, joka edistää, valistaa ja opastaa kestävän kehityksen asioissa kaikkia koulussamme työskenteleviä.

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Yhteistyötä oppilaitten vanhempien, koulun vanhempainyhdistyksen ja Naantalin vanhemmat ry:n kanssa toteutetaan monipuolisesti. Koulun toiminnasta tiedotetaan wilmassa ilmestyvällä viikkotiedotteella ja kuukausittain sähköisesti ilmestyvällä Kuparivuoren koulu tiedottaa -lehtisellä. Koulun kotisivut pidetään ajan tasalla osoitteessa www.naantali.fi

Oppilaille jaetaan paperiset tiedotteen perjantai-postikansiossa ja muuten kodin ja koulun välistä päivittäistä viestintää hoidetaan wilma-järjestelmässä, joihin opettaja, oppilas ja huoltaja voivat kirjoittaa viestejä.

Koulu järjestää syksyllä kaikille luokille vanhempainillan ja opettajat kutsuvat vanhemmat ja oppilaan arviointi- ja tavoitekeskusteluihin lukuvuoden aikana. Koulu järjestää yhteistyössä vanhempien ja vanhempainyhdistyksen kanssa tapahtumia, vanhempainiltoja eri teemoista, tempauksia ja talkoita. Vanhempainyhdistys jatkaa vireää toimintaansa, mukana kokouksissa on aina koulun edustaja. Koko koulun vanhempainiltoja sekä luokkakohtaisia tilaisuuksia järjestetään tarpeen mukaan.

4.1 Koulun tapahtumakalenteri lukuvuonna 2019 - 2020

Kuparivuoren koulun tapahtumakalenteri sisältää luettelon keskeisistä työjärjestykseen sisällyttämistä koulun tapahtumista.

Koulun perinteiset tapahtumat:

Kodin ja koulun päivä 27.9

2.lk, eskari ja PR:t pörräisagenttina 11.9

Lucia-päivän kulkue 13.12

Joulukirkko 20.12

Joulujuhla koululla viimeisellä kouluviikolla

Itsenäisyysjuhlallisuudet = lipunnosto ja kynttilät sankarihaudalle vko 49

Ystävänäpäivän juhliminen luokittain+ ystävänäpäiväradio vko 7

Liikunnallinen teemapäivä koko koululla 13.2.

Pääsiäishartaus koululla 8.4.

Vanhempainyhdistyksen ja koulun yhteinen varaslähtö vappuun-tapahtuma

6.lk cocktail-tilaisuus vko 22

Kevätjuhla: 2. ja 6.luokat järjestävät vk 22

Kevätkirkko ja todistustenjakko 30.5.

Lisäksi järjestetään mahdollisuuksien mukaan:

a) teemapäivät, jolloin koulutyön yleisistä alkamis- ja päättymisajoista voidaan poiketa, mikäli se on opetussuunnitelman toteuttamisen kannalta tarpeellista joko koko koulun tai luokan/luokkien osalta. Esimerkiksi syysretki syksyllä ja ruusutiluistelu/talviretkipäivä jälle keväällä

b) vanhempainillat ja –vartit sekä oppilashuollolliset palaverit

c) kummiluokkatoiminta 1. ja 5 luokkien ja 2. ja 6.luokkien kesken

d) yhteistyö ja vierailut alueemme laitosten, koulujen, esikoulujen ja päiväkotien välillä

e) ilta- ja yökoulut eri luokka-asteilla

f) vierailut teattereissa, elokuvissa, konserteissa, yrityksissä, laitoksissa ja urheilutapahtumissa

g) hyväntekeväisyyteen liittyvät teemapäivät, keräykset ja tempaukset

h) opintoretket ja luokkaretket lähiseudun kohteisiin 1.-2.lk ja isommilla 3.-6.lk oppilailla Etelä- ja Länsi-Suomen kaupunkeihin

i) kouluun tutustuminen tuleville ekaluokkalaisille keväällä 2020

j) koulun yhteiset juhlat ja aamunavaukset

k) talkoot, iltamat, discot, kahvitukset ja myyjäiset opintoretkien ja leirikoulujen rahoittamiseksi opetushallituksen määrittämien periaatteiden mukaisesti

l) koko koulun pelastautumisharjoitukset ja muut turvallisuuteen liittyvät harjoitukset

- m) pyöräretket/patikkaretket/kalaretket lähiseudulle
 - n) julkisten liikennevälineiden käyttö siirtymisissä
 - o) lähiympäristön siivouspäivä koko koulun toimesta
 - p) uimaopetus opetussuunnitelman mukaisesti Raisiossa
 - q) ystävyyskoulutoiminta ja siihen liittyvät vierailut
 - r) yhteistyö Naantalin museon, kirjaston, kulttuuri- ja nuorisotoimen kanssa
 - s) Naantalin kulttuuriväylä -hankkeeseen liittyvät kulttuuritapahtumat ja vierailut
 - t) Menox ja liikunnan Superpäivä- tapahtumat oppilaskunnan tai vanhempainyhdistyksen tai muun tahon järjestämänä
 - u) KLL:N järjestämät urheilukilpailut ja Naantalin koulujenväliset kilpailut ja ystävyysottelut
 - v) Naantalin alakoulujen kulttuuritapahtuman järjestäminen ja siihen osallistuminen
 - w) Kestävän kehityksen tiimin toimintaan ja oppilaskuntatoimintaan liittyvät vierailut
 - x) Kodin ja koulun päivän avoimien ovien päivä
 - y) vanhempainyhdistyksen ja koulun yhdessä järjestämät tapahtumat ja teemapäivät kouluajan ulkopuolella
 - z) eri tahojen vierailut koulullamme ja oppilaidemme vierailut muissa oppilaitoksissa
 - å) Pikkuhyttäjät -hanke
 - ä) Yrityskylävierailu
 - ö) Tutustu vanhempien työhön-päivä
- 1.-2.lk:n tapahtumat:
- a) Halloween–tapahtuma ja syystapahtuma
 - b) työelämään tutustuminen tai vierailu työpaikoilla
 - c) teemalliset aamut/illat vanhemmille
 - d) uimaopetus, 1.-2. lk:t Naantalin kaupungin uimaopetusaikataulun mukaisesti lukuvuoden aikana
 - e) kirjastokäynnit kerran kuussa
 - f) pieniä retkiä lähiympäristöön
 - g) alkuopetuksen leikkimieliset MM-kisat syys/lokakuussa
 - h) kulttuuri- tai luontoretki Föillä lähiympäristöön
 - i) keväinen iltatapahtuma vanhemmille huhti-toukokuussa
 - j) kummitoiminta
 - k) Yhteistoiminta päiväkotien/ esikoululaisten kanssa
 - l) Teemailta/-aamu vanhemmille
 - m) Kodin- ja koulun yhteinen työpäivä
 - n) kouluvaari- muori ja lukumummi-toiminta
 - o) alkuopetuksen kiertopistepäivä
- 3.-4.lk:n tapahtumat
- a) opintoretki ja teatterimatka/konserttimatka Turkuun tai lähialueelle
 - b) teemalliset aamut ja illat vanhemmille

- c) yökoulu omalla koululla lukuvuoden aikana
- d) opintoretkeä Naantaliin ja lähiympäristöön kuukausittain
- e) uimaopetus uimahallissa kaupungin sisäisen ohjelman mukaisesti
- f) kirjasto- ja museovierailut Naantalissa
- g) 3. luokan opintoretkeä Heurekaan Helsinkiin keväällä
- i) 4. luokan opintoretkeä Turkuun tai lähialueelle keväällä
- h) Vallis Gratiae -yhdistyksen järjestämä tutustumisretkeä Kultarantaan 4. luokille syyskuussa
- i) kouluvaaritoiminta, koulumuori ja lukumummi toiminta

5.-6.lk:n tapahtumat

- a) b-luokkien Thanksgiving-juhla marraskuussa
- b) hyvinvointi-iltapäivä
- c) kuudensien luokkien opintoretkeä Helsinkiin tai Tampereelle toukokuussa
- d) tutustuminen lähiseudun yrityksiin ja vanhempien työpaikoille
- e) yläkouluun siirtymiseen liittyvä tutustumiskäynnit ja vanhempainilta
- f) 6b-luokan leirikoulu syyskuussa Merikarvialla
- g) retket lähiympäristöön kävellen, polkupyörillä ja Föillä
- h) teemaillat ja discot yhdessä vanhempien kanssa
- i) kulttuuriväylän kohteet
- j) konsertti/teatteri/elokuvakäynnit
- k) 5. luokan opintoretkeä
- l) uimaopetus uimahallissa
- m) ilta/yökoulut
- n) yrityskylävierailu keväällä
- o) 6. luokan opintoretkeä Turun linnaan syksyllä
- p) hankkeisiin liittyvät taksilla ja bussilla tehtävät retket lähiympäristöön
- q) Pikkuyrittäjät -hankkeeseen liittyvät vierailut ja tempaukset sekä toiminta

Pienryhmien tapahtumia:

- a) luontoretket eri vuodenaikoina
- b) syys-lokakuussa toriretki ja kulttuuriretki Turkuun ja sadonkorjuujuhla
- c) marras-joulukuussa kulttuuritapahtuma lähiseudulla
- d) joulun- ja huhtikuussa kädentaitopajat
- e) kevätretkeä luokkatason mukaan
- f) ystäväkouluvierailu lähistölle lokakuussa
- g) joulukuun taideaamu
- h) kulttuuritapahtumiin liittyvät vierailut Turkuun ja lähialueille syys- ja kevätkaudella
- i) luontoretkeä huhti-toukokuussa

j) yhteistyö jo yläkouluun siirtyneiden oppilaiden kanssa

k) yökoulu kevätlukukaudella

l) Ilmiöpohjainen opiskelu läpi lukuvuoden valituissa kohteissa esim. metsä, rakennettu kohde

m) pienryhmien kevätretki Kaiturin maatilalle Maskuun

l) yhteistyö jo yläkouluun siirtyneiden oppilaiden kanssa

m) pienryhmien kevätretki Kaiturin maatilalle Maskuun

Muuta:

- oppitunnit museossa ja lähiympäristössä
- uimaopetus kaksi kertaa marraskuussa
- seurakunnan järjestämät aamunavaukset
- oppilaiden yksilölliset terapiakäynnit
- opintoretket, teatteri- ja konserttimatkat kuten muillakin luokilla
- liikunnanopetus Kuparivuoren urheilukeskuksessa

4.2 Yhteistyösuunnitelma

Tänä lukuvuonna toteutamme yhteistyötä seuraavien tahojen kanssa:

Yhteistyö Kuparivuoren koulun tiloissa toimivan eskarin kanssa

Teemme yhteistyötä Naantalin päiväkotien, esikoulujen ja kaupungin muiden koulujen kanssa erilaisten tapahtumien ja teemojen puitteissa. Erityistä yhteistoimintaa on Maijamäen ja Kultarannan koulujen kanssa, koska oppilasalueemme on osittain yhteinen. Tavoitteena tehostaa palveluja yhtenäisen perusopetuksen hengessä.

Keskustan päiväkodin kanssa jatkamme yhteistyötä kielirikasteisen opetuksen laajentamiseksi esiopetukseen. Yhteistyötä tehdään vierailujen ja yhteisten toimintatuokioiden merkeissä.

Jatkamme yhteistyötä alueemme toisen asteen oppilaitosten sekä Turun yliopiston kanssa tarjoten alan opiskelijoille harjoittelupaikkoja.

Kaupungin liikuntatoimi järjestää koulussa toimintaa liikuntakerhojen muodossa ja auttaa myös välituntiliikunnan kehittämisessä.

Naantalin museotoimen kanssa jatkamme yhteistyötä. Naantalin oppaiden palveluita käytämme, kun tutustumme Naantalin nähtävyyksiin.

Kaupungin nuorisotoimen järjestämänä toteutetaan ”Hyvinvointi-iltapäivä”. Nuorisotoimi on mukana kaverikerhossa. Kirjaston kanssa tehdään yhteistyötä kaikilla luokka-asteilla lukuharrastuksen edistämiseksi. Seurakunta järjestää koulussa säännöllisesti päivänavauksia ja osallistuu myös muuhun toimintaan. Poliisin ja pelastuslaitoksen kanssa tehdään yhteistyötä päihde- ja laillisuuskasvatuksen ja paloturvallisuusteeman puitteissa.

SPR:n nälkäpäiväkeräys järjestetään syyskuussa

Kulttuuri-liikunta ja urheilutapahtumia järjestään yhdessä kaupungin muiden koulujen ja laitosten kanssa

Lapsi mukaan töihin päivä

Ulkopuoliset asiantuntijavierailijat koulussa

4.3 Koulun ulkopuolella annettava opetus

Noudatamme koulumme retkien suunnittelussa Naantalin kulttuuriväylä –suunnitelmaa. Lisäksi teemme myös omia retkiä. Retket näkyvät tapahtumakalenterissamme.

Koulun ulkopuolella annettavan opetuksemme tavoitteena on tarjota lapsille elämyksiä, joilla liittyy yhteen kuultu, nähty, luokassa opittu ja koettu. Retket ja vierailut ovat toimintaa, joka lisää oppilaan motivaatioita ja edistää opiskelussa jaksamista.

Yhteistyö koulun ympäristön yhteisöjen kanssa pidetään vilkkaana ja molempia osapuolia hyödyttävänä. Se tarjoaa lisäresursseja ja mahdollisuuksia opetustyöhön.

Koulumme hyödyntää lähialueensa liikuntapaikkoja ja Luonnonmaalla sijaitsevaa Haijaisten aluetta. Uimaopetus tapahtuu Raision Ulpukassa tai jossakin muussa lähiseudulla vapaana olevassa uimahallissa. Osallistumme lukuvuoden aikana Naantalin kaupungin ja KLL:n urheilutapahtumiin ja kannustamme oppilaitamme osallistumaan itsenäisesti KLL:n piiri- ja valtakunnallisiin kilpailuihin. Näihin kilpailuihin oppilas lähtee vanhemman kanssa omalla kyydillä. Koulu maksaa osallistumismaksun ja osan matka- ja majoituskuluista yhdessä sovittujen periaatteiden mukaisesti.

Monitoimitalon työpajoja hyödynnetään kädentaitojen kehittämisessä. Luolalanjärven luontopolkua, Kuparivuoren ulkoilualueita ja keskikaupungin puutaloidyllä käytämme eri vuodenaikoina ahkerasti.

Osa koulumme oppilaista osallistuu maahanmuuttajan oman äidinkielen opetukseen (MAI) sekä kotona puhuttavan toisen äidinkielen opetukseen Turussa. Opetus tapahtuu koulupäivän jälkeen ja huoltajat vastaavat opetuksen kustannuksista.

Vanhempien anomuksesta oppilas voidaan vapauttaa koulun uskonnon opetuksesta, esimerkiksi Jehovan todistajat hoitavat itse uskonnon opetuksen. Tämä opetus tapahtuu koulupäivän ulkopuolella. Joissakin tapauksissa oppilaille saattaa tulla hyppytunti, kun muu luokka opiskelee uskontoa. Tämän hyppytunnin aikana oppilaille tarjotaan mahdollisuus tehdä koululla muita koulutehtäviä.

5. Laatu työ

Suunnitelma

Laatutyötä teemme yhdessä Naantalin koulujen kanssa sovittujen kehittämiskohteiden puitteissa. Tavoitteena on jatkuvasti parantaa ja tehostaa koulun toimintaa.

5.1 Arviointisuunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Rehtorien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2019-2020 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 10: Fyysinen oppimisympäristö

Laatukortti 11: Oppimisympäristön turvallisuus

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2019-2020 arvioinneissa.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

1. Fyysinen oppimisympäristö

Koulun piha

Suunnitellamme yhdessä oppilaskunnan ja vanhempainyhdistyksen kanssa, kuinka koulun pihaa saisi toiminnallisemmaksi. Esimerkiksi maalaamalla pihalle hyppyrudukoita ym.

Koulun sisätilat

Suunnitellamme yhdessä oppilaskunnan ja vanhempainyhdistyksen kanssa toimenpiteet, joilla koulun sisätilojen oppimisympäristöjä voisi saada parannettua. Esim. teippaamalla toiminnalliseen oppimiseen soveltuvia ruudukoita käytäville ym.

2. Turvallinen oppimisympäristö

Pyrimme parantamaan oppimisympäristön henkistä turvallisuutta entisestään VERSO- ja KIVA-koulun toimintamallien aktiivisella käytöllä

Luokissa ja pihalla havaitut epäkohdat korjataan

Turvallisuussuunnitelman mukaisia poistumis- ja suojautumisharjoituksia pidetään vuoden aikana useita

Koulussa suoritetaan Turvallisuus- ja terveellisyystarkastus. Ennen tarkastusta kysellään oppilailta ja huoltajilta huolenaiheita, joihin tarkastuksessa tulisi kiinnittää huomiota. Koulun turvallisuutta ja terveellisyyttä lähdetään parantamaan tarkastuksessa ilmi tulleiden asioiden pohjalta

5.2.2 Kunta10 (2018) tulosten perusteella valitut kehittämiskohteet

Kunta10 kyselyn perusteella Kuparivuoren koulun kehittämiskohteeksi nousevat lisääntynyt työmäärä ja haastavien tilanteiden kohtaaminen työssä.

Käytetään työaika olemassa olevaan, ei haalita lisää uusia kuormittavia töitä

Jaetaan olemassa oleva resurssi ja tuki niin, että kuormitus on mahdollisimman vähäinen (jakoryhmät, rehtori, ohjaaja, yhteisopettajuus)

Haastavat tilanteet pyritään ennakoimaan niin, ettei kukaan joudu kohtaamaan niitä yksin.

Haastavien tilanteiden jälkeen puretaan yhdessä se, mitä tapahtui, tuetaan toisiamme ja pohditaan jatkotoimenpiteiden tarve

5.3 Lukuvuoden aikana tehtyjen muiden mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

Lukuvuoden aikana mittaamme kehittämiskohteissa tapahtuneita muutoksia. Analysoimme saadut tulokset ja muutamme toimintaamme niiden pohjalta.

Lukuvuoden aikana saatujen kokemusten mukaisesti valitsemme uudet kehittämiskohteen seuraavalle lukuvuodelle.

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2019-2020 aikana

6. Liitteet

6.1 Päivittäinen työaika

Oppitunnit pidetään seuraavasti: 1. tunti 8.15 – 9.00, 2. tunti 9.00 – 9.45, 3. 10.00 – 10.45, 4. tunti 11.00 – 12.00 (ruokailu2) tai 11.15 – 12.00 (ruokailu1), 5. tunti 12.15 – 13.00, 6. tunti 13.15 – 14.00, 7. tunti 14.15 – 15.00

Koulupäivän viimeiset oppitunnit voidaan pitää yhteen ilman välituntia. Koulupäivä loppuu näinä päivinä 15 minuuttia lukujärjestyksessä mainittua aikaisemmin, eli 13.45 tai 14.45. Poikkeustapauksissa viimeinen tunti voi olla myös klo 13.00 - 14.30, kun asiasta on ilmoitettu koteihin etukäteen.

Luokat syövät klo 10.20 -12.00 ruokailuaikataulun mukaisesti. Opettajat ja ohjaajat valvovat luokkiensa ruokailun. Ruokailun jälkeen oppilaat palaavat luokkiin tekemään ennalta annettuja tehtäviä tai siirtyvät välitunnille. Lisäksi koulumme ruokalaa käyttävät aamu- ja iltapäiväkerholaiset. Pitkinä koulupäivinä oppilaat saavat ottaa kouluun omat eväät.

Päivittäisistä työajoista voidaan poiketa esim. teemapäivän tai -viikon vuoksi. Tällaisista muutoksista tiedotetaan koteja etukäteen.

Lietsalan koulu

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

1.1 Koulun toiminta-ajatus

Me Lietsalan koulussa työskentelevät kasvatamme yhdessä vanhempien kanssa oppilaistamme sosiaalisia, perustaidot ja -tiedot hallitsevia ja hyvin käyttäytyviä nuoria, jotka menestyvät myöhemmin opinnoissaan ja elämässään. Opetustyömme tavoitteena on kehittää oppilaita perusoppiaineissa ja sosiaalisessa kanssakäymisessä. On tärkeää säilyttää kiinnostus ja ilo oppimiseen.

Tuemme oppilaan osallisuutta yhteiseen suunnitteluun, toiminnan järjestämiseen ja arviointiin.

Ohjaamme oppilaita työn arvostamiseen, omatoimiseen ja tehokkaaseen työskentelyyn, erilaisten tietolähteiden käyttöön sekä erottamaan sieltä tärkeät asiat. Pyrimme herättämään oppilaissa jatkuvan tiedonjanon.

Kasvatustavoitteinamme on oppilaiden itsetunnon ja itseluottamuksen vahvistaminen, hyvien käytöstapojen opettaminen ja tasa-arvon edistäminen. Kasvatamme oppilaita myös toisen ihmisen koskemattomuuden kunnioittamiseen sekä oman, toisen ja yhteiskunnan omaisuuden arvostamiseen ja suojelemiseen. Näitä tavoitteita tukee myös koulussamme käytössä oleva KiVa Koulu-ohjelma.

1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

Annamme perusopetusta kaikissa oppiaineissa vuosiluokilla 1-6. Alkuopetuksessa, luokilla 1-2, pyrimme antamaan kaikille oppilaille hyvät perusvalmiudet käydä koulua menestyksellisesti sekä havaitsemaan mahdolliset oppimisvaikeudet ajoissa, jotta niihin voitaisiin saada apua nopeasti.

Järjestämme oppilaille mahdollisuuksia monipuoliseen ilmaisuun ja viestintään juhlissa ja tilaisuuksissa.

Lietsalan koulussa on viihtyisä ja turvallinen oppimisympäristö, jonka tunnelmalliset koulurakennukset palvelevat nykypäivän koulunkäyntiä. Pihapiirimme on toimiva ja virikkeellinen. Koulun tiloissa toimii esiopetusryhmä, joiden kanssa koulun toinen ja viides vuosiluokka tekevät yhteistyötä.

Panostamme välituntitoiminnassa monipuoliseen liikunnallisuuteen ja liikuntavälineisiin mm. Välkäri-toiminnan avulla.

1.3 Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja koulun yhteistyö on tärkeä ja välttämätön osa opetus- ja kasvatustyötä. Koulussamme järjestetään vuosittain koko koulun vanhempainilta, luokka- ja oppilaskohtaisia tapaamisia ja arviointikeskusteluja. Koulussamme on aktiivisesti toimiva vanhempainkerho, joka järjestää vuosittain monipuolisia tapahtumia yhdessä koulun kanssa ja kokoa varoja oppilaiden opintoretki- ja virkistystoimintaan sekä stipendeihin.

Osallistumme valtakunnallisen Kodin ja koulun päivän viettoon perjantaina 27.9.2019.

1.4 Resurssien käyttö

Koulussamme toimii kuusi perusopetusryhmää. Tuntiresurssi noudattaa kaupungin yleistä tasoa. Jakotuntiresurssi jaetaan pedagogisin perustein.

Koulussamme toimii laaja-alainen erityisopettaja, erityisopetusta annetaan 18 tuntia viikossa. Erityisopettajalla on lisäksi kuusi vuosiviikkotuntia yleisopetuksen tunteja. Lisäksi henkilöstöön kuuluu kolme koulunkäynninohjaajaa, jotka toimivat myös AP/IP-toiminnan ohjaajina. Ohjaajien työaika on 38,25h/vko.

Opettajien yhteissuunnittelu aika jakautuu kokousten, välituntipalaverien ja muun työryhmätyöskentelyn kesken. Työjärjestykset on laadittu siten, että kaikille opettajille on varattu aikaa tukiopetukseen, kerhotoimintaan, oppilashuoltoon, suunnitteluun ja kokouksiin.

1.5 Turvallisuus

1. Jussi Kipinoinen, koulunjohtaja
2. Mika Salko, koulun varajohtaja
3. Brita Vahekoski, turvallisuusvastaava
4. Päivi Anttila, opettaja
5. Heta Räikkä, opettaja

1.5.1. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Rehtorin ollessa pois, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä.

1. Mika Salko, koulun varajohtaja
2. Brita Vahekoski, turvallisuusvastaava
3. Päivi Anttila, opettaja
4. Heta Räikkä, opettaja
5. Tuomas Alanko, opettaja

1.6 Uskontojen ja elämänkatsomustiedon yhteisopetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämänkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja elämänkatsomustietoa oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, lukujärjestyksissä ja arvioinnissa.

Eri uskontojen ja elämänkatsomustiedon opetusryhmät voivat opiskella opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä.

Lietsalan koulussa ei toteuteta uskontojen ja elämänkatsomustiedon yhteisopetusta.

1.7 Valinnaiset aineet

Valinnaiset tuntimäärät ja sisällöt eivät näy lukujärjestyksissä erillisinä tunteina, vaan vuosiluokkien 1-6 taide- ja taitoaineiden valinnaiset viikkotunnit sisältyvät lukujärjestykseen seuraavasti:

- 1.lk KU + 1 vvt
- 2.lk KS +1 vvt
- 3.lk ja 4.lk KU + 0,5 vvt (valinnainen jakso 7.1.-6.3.2020)
- 5.lk ja 6.lk KU + 1 vvt (valinnaiset jaksot 7.1.-22.5.2020)
- 5.lk ja 6.lk käsityö + 1vvt (valinnaiset jaksot 7.1.-22.5.2020)

1.8 Valinnaiset taito- ja taideaineet

Katso kohta 1.7

1.9 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Lietsalan koulussa ei järjestetä yhdysluokkaopetusta pois lukien valinnaiset aineet sekä monialaiset oppimiskokonaisuudet.

1.10 Etäopetus

Ei tiedossa olevaa etäopetusta.

1.11 Tasa-arvo koululla

Koulussa noudatetaan perusopetuksen tasa-arvosuunnitelmaa.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

2.1 Opetuksen painopistealueet

2.1.1 Opetusjärjestelyt

Kehitämme opetusjärjestelyjä ja resurssien jakoa oppilaan oppimisen tuen tarkoituksenmukaiseksi ja tehokkaaksi jakamiseksi. Painotamme resursseja mahdollisuuksien mukaan alkuopetukseen. Erityisopetusjärjestelyjä muutetaan tarkoituksenmukaisemmaksi, tuen tarpeessa olevien oppilaiden määrä on lisääntynyt resurssien pysyessä ennallaan.

2.1.2 Osallisuus, yhteisöllisyys ja viihtyminen

Kehitämme oppilaiden mahdollisuuksia vaikuttaa oppimiseen, opetustyön onnistumiseen ja omaan viihtyvyyteensä. Edistämme oppilaiden mahdollisuuksia esittää omat näkemyksensä. Oppilaskuntatyö on tässä erityisen tärkeässä roolissa.

Jatkamme yhteisöllisen oppilashuoltotyön kehittämistä viime vuoden suunnitelmien ja kokemusten perusteella.

Kiusaamista ehkäisevä KiVa Koulu -ohjelma jatkuu 1., 2. ja 4. luokkien KiVa-oppitunneilla sekä muilla vuosiluokilla toteutettavina KiVa-sääntökertauksina.

Lukuvuoden juhlien lisäksi toimimme yhteistyössä koulun vanhempainkerhon kanssa oppilaiden viihtyvyyden takaamiseksi.

2.2 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Lukuvuonna 2019-2020 Lietsalan koulussa monialaisen oppimiskokonaisuuden yläteemoina ovat ympäristö ja kestävä kehitys. Ajankohta toteutukselle on lukuvuosi. Toiminta on jaettu useaan teemapäivään. Toiminnan sisältö tarkentuu syksyn 2019 suunnittelupäivän ja kokousten yhteydessä.

Toiminta tullaan järjestämään ryhmissä, joissa on kaikkien luokka-asteiden oppilaita. Toimintatavat valikoituvat oppilaiden mielenkiinnon sekä oppilaskunnan ehdotusten mukaan. Opettajat päättävät kokonaisuuksiin otettavat oppiainesisällöt.

Oppimiskokonaisuudesta on mahdollista tuottaa teemapäivä, joka kokoaa yhteen oppilaiden projektien aikaansaannokset. Sisältö on riippuvainen valikoituvista toimintatavoista.

2.3 Kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavat menettelyt

Poiketen kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta Lietsalan koulussa luokilla 1.-4.(tai luokilla 1.-5.) välitodistus tullaan korvaamaan oppimiskeskustelulla lukuvuonna 2019-2020.

2.4 Valinnaisaineiden kuvaukset

Kolmannen ja neljännen sekä viidennen ja kuudennen luokkien KU-opettajat laativat valinnaisainetarjottimet, joista oppilaat saavat valita mieleisimmät kokonaisuudet. Valinnaisten kurssien sisällöt muodostuvat oppilaiden valintojen perusteella. Valinnaisissa aineissa poiketaan vuosiluokkajaottelusta: 3. ja 4. luokkien sekä 5. ja 6. luokkien oppilaita opiskelee samoissa ryhmissä.

Viidennen ja kuudennen luokan käsityön valinnaisuus toteutetaan joko samoin tavoin kuin KU-valinnaiset tai monimateriaalisena.

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

3.1 Oppilashuolto

Oppilashuollon järjestäminen on kuvattu opetussuunnitelmassa ja oppilashuollon kuntakohtaisessa toimintasuunnitelmassa.

3.2 Oppimisen tuen portaat: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Yleinen tuki

Opetus pyritään järjestämään huomioimalla oppilaan erilaiset lähtökohdat ja tarpeet. Yhteistyö huoltajien, toisten opettajien, muun henkilöstön ja oppilashuollon eri toimijoiden kanssa edesauttaa tässä onnistumista. Luokanopetuksessa kiinnitetään huomioita mm. joustaviin opetus- ja koejärjestelyihin.

Koulun lukujärjestykseen on luotu kaikille opetusryhmille sopivat tukiopetuksen järjestämismahdollisuudet. Tämä yleisen tuen muoto voidaan kohdentaa kaikille oppilaille. Tukiopetusta annetaan sekä ennakkoivasti että korjaavasti. Tukiopetuksen tarpeen määrittelee ensisijaisesti opettaja, huoltaja, oppilas itse tai oppilashuolto.

Puutemme kotitehtäviään ja koulutarvikkeitaan unohtavien sekä käytöshäiriöistä kärsivien oppilaiden ohjaamiseen yhdessä sovitujen käytänteiden mukaisesti.

Osa-aikaisen erityisopetuksen resurssia käytetään yleisen tuen tasolla oppilaiden lukemisen, kirjoittamisen, matematiikan ja vieraan kielen oppimisen vaikeuksissa tukiopetuksen rinnalla. Osa resurssista kohdennetaan mahdollisuuksien mukaan alkuluokilla 1-2 puheopetukseen.

Lietsalan koulussa työskentelee lukuvuonna 2018–2019 kolme koulunkäynninohjaajaa. Ohjaajan tehtävänä on tukea oppilaita luokan työskentelyssä ja tarvittaessa toimia joustavasti yksittäisen oppilaan tukena. Oppilaan on mahdollista saada ohjausta ja tukea myös koulukuraattorilta tai kouluterveydenhoitajalta.

Tehostettu tuki

Tehostettua tukea annetaan silloin, kun yleinen tuki ei riitä. Tässä vaiheessa tehdään oppilaan opettajien ja erityisopettajan yhteistyönä oppilasta koskeva pedagoginen arvio. Tämän pohjalta tehdään - yhteistyössä huoltajien kanssa - oppimissuunnitelma, jossa määritellään tehostetun tuen käytännön toimet. Oppimissuunnitelma tallennetaan Wilmaan.

Erityinen tuki

Ennen erityistä tukea koskevan päätöksen tekemistä kuullaan oppilasta ja tämän huoltajaa sekä tehdään oppilaasta pedagoginen selvitys. Pedagoginen selvitys sisältää oppilaan opetuksesta vastaavien opettajien ja oppilashuoltoryhmän

selvityksen oppilaan oppimisen etenemisestä, oppilaan saamasta tehostetusta tuesta ja oppilaan kokonaistilanteesta. Samalla tehdään ehdotus tarvittavista oppisisältöjen yksilöllistämistä.

Selvityksen pohjalta erityisopettaja laatii oppilaalle henkilökohtaisen opetuksen järjestelyä koskevan suunnitelman (HOJKS) Wilmaan. HOJKS tarkistetaan määräajoin perusopetuslain mukaisesti. Erityisen tuen tasolla oppilaaseen kohdennetaan kaikkia tehostetun tuen tukimuotoja.

3.3 Kerhotoiminta

Koulussamme järjestetään kerhotoimintaa. Haluamme tarjota mahdollisimman monelle koulumme oppilaalle mahdollisuuden osallistua kerhotoimintaan. Kerhotoimintaa monipuolistetaan valtion kerhohankerahoituksen turvin.

3.4 Oppilaskuntatoiminta

Oppilaskuntatoimintaa ohjaa lukuvuonna 2019–2020 kaksi opettajaa. Toiminnan tavoitteena on ottaa oppilaat mukaan koulun toiminnan suunnitteluun sekä harjoitella edustamista ja päätöksentekoa. Oppilaskunta valitsee keskuudestaan uuden hallituksen marras-joulukuussa. Hallitus pitää kokouksia 6-8 kertaa lukuvuodessa.

3.5 Turvallisuus

Koulun oppilaitosturvallisuudesta vastaa koulun turvallisuusorganisaatio. Ryhmään kuuluu viisi jäsentä, ja sen puheenjohtajana toimii koulunjohtaja Jussi Kipinoinen. Ryhmän muut jäsenet ovat varajohtaja Mika Salko, turvallisuusvastaava Brita Vahekoski sekä opettajat Päivi Anttila ja Heta Räikkä.

Koulun turvallisuusvastaavan toimenkuvaan kuuluvat mm. turvallisuussuunnitelmien ajan tasalla pitäminen, tarkastuksiin osallistuminen, koulutuksiin osallistuminen, koulunjohtajan varamiehenä toimiminen esimerkiksi pandemian aikana sekä kriisivalmiuden testaus ja ylläpito.

Koulun kriisiryhmän muodostaa koulun opettajista ja oppilashuoltohenkilöstöstä muodostettu kriisiryhmä, johon kuuluvat koulunjohtaja Jussi Kipinoinen, erityisopettaja Mika Salko, kouluterveydenhoitaja Riikka Nummela, koulukuraattori Pirjo Hintsa ja koulupsykologi.

3.6 Oppilaskunta

Oppilaskunnan hallitukseen valitaan vuosittain jokaiselta luokalta kaksi edustajaa. Edustajat osallistuvat kokouksiin, suunnittelevat oppilaskunnan toimintaa ja tuovat oman luokkansa muiden oppilaiden ehdotuksia kokouskäsitelyyn.

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Koulut voivat tehdä lukuvuoden aikana luokkaretkiä ja leirikouluja niin, että rehtori hyväksyy viranhaltijapäätöksellä tehdyt tarkennetut retkisuunnitelmat (lomake). Viranhaltijapäätös tarvitaan, mikäli suunnitelmaa ei ole hyväksytty koulutuslautakunnan hyväksyessä työsuunnitelman.

4.1 Yhteistyösuunnitelma

Kodit ovat koulumme tärkein yhteistyötaho. Koulu on joka päivä avoin oppilaitos, joten opettajan ja huoltajan tapaaminen on järjestettävissä nopeastikin.

Muita tärkeitä yhteistyötahoja ovat mm. kaupungin nuoriso- ja vapaa-aikatoimi, Naantalin seurakunta, kirjasto, esiopetus sekä muut Naantalin perusopetuksen koulut.

Tänä lukuvuonna toteutamme ainakin seuraavanlaisia yhteistyön muotoja:

- koko koulun vanhempainilta
- luokkien omia vanhempainiltoja lukuvuoden edetessä tarvittaessa
- oppilaan ja huoltajien kahdenkeskiset tapaamiset opettajan kanssa lukuvuoden aikana
- kodin ja koulun päivä 27.9.2019
- SPR:n nälkäpäiväkeräys
- erilaisia juhlia ja teemailtoja, joihin myös vanhemmat ovat tervetulleita
- yhteistyö kaupungin nuoriso- ja vapaa-aikatoimen kanssa (kerhot, opastukset ja vierailut, koululaiskisasajärjestelyt, Liikkuva Koulu -ohjelma)
- yhteistyö seurakunnan kanssa (mm. päivänavaukset ja esiintymisvierailut)
- kirjastoyhteistyö
- kulttuuri-, liikunta- ja urheilutapahtumien järjestäminen yhdessä kaupungin muiden koulujen kanssa
- vapaa-aikatoimen järjestämä aamu- ja iltapäivätoiminta
- mahdollinen yhteistyö naantalilaisten ja ympäristökuntien yritysten kanssa
- mahdollinen kouluvaaritoiminta
- 6. luokan Yrityskylä-vierailu Turkuun ja siihen liittyvät oppitunnit
- mahdolliset ulkopuoliset vierailijat koulussa

4.2 Koulun ulkopuolella annettava opetus

Kaikki luokat (1-6) voivat tehdä lähiretkiä Naantaliin tutustuen mm. sen historiaan ja nähtävyyksiin. Noudatamme koulutuslautakunnan hyväksymää Kulttuuriväylä-toimintaohjelmaa. Tämän lisäksi koulu järjestää ainakin kuudesluokkalaisten opintoretken toukokuussa sekä Yrityskylä-vierailun Turkuun.

Kaupungin vapaa-aikatoimi järjestää 1.-6. luokille uimaopetusta Raision uimahallissa.

Koulujen välisissä urheilu- ja kulttuuritapahtumissa vieraillaan lukuvuoden aikana.

Luokilla on mahdollisuus pitää lukuvuoden aikana 1-3 työpäivän mittaisia yö-, luonto- tai leirikouluja. Paikkana voivat olla Salorannan leirikeskus, Haijaisten leirikeskus, koulun omat tilat tai muu pedagogisesti tarkoituksenmukainen paikka.

4.3 Koulun tapahtumakalenteri lukuvuonna 2019 - 2020

- Koulun vanhempainilta 4.9.2019
- Koulukuvaus 13.9.2019
- SPR:n nälkäpäiväkeräys 26.-28.9.2019
- Kodin ja koulun päivä 27.9.2019
- Joulujuhla
- Luokkien kevätretket toukokuussa
- Koulun kevätjuhla toukokuussa
- Lukuvuoden päätös 30.5.2020

5. Laatutyö

5.1 Arviointisuunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Koulujohtajien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2019-2020 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 10: Fyysinen oppimisympäristö

Laatukortti 11: Oppimisympäristön turvallisuus

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2019-2020 arvioinneissa.

Koulut valitsevat seuraavan kauden 2020-2021 kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

Arvioinnin ja kehittämisen pohjana tullaan käyttämään vuoden 2019 palotarkastuksen ja työpaikkaselvityksen raportteja sekä kokemuksia kesällä 2019 uusittavasta opetustilasta. Lisäksi Lietsalan koulussa arvioidaan lukuvuonna 2019-2020 erityisopetuksen muutosten onnistumista ja opetustilojen uudistamista.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

Yhteistyötä vanhempainkerhon kanssa jatketaan samalla menestyksekkäällä tavalla. Oppilaskuntatyötä pyritään ohjaamaan siten, että kaikkien oppilaiden vastuu ja osallisuus kasvaisivat. Kodin ja koulun yhteistyön uutena muotona käyttöön otetaan arviointikeskustelut luokilla 1.-4.

5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

1. Oppilashuoltotyön organisoinnin uudistaminen
2. Oppilaan osallisuuden lisääminen (mm. valinnaisaineet, oppilaskuntatoiminta, Liikkuva koulu)
3. Kodin ja koulun välisen yhteistyön kehittäminen (vanhempainkerhon kanssa tehtävä yhteistyö, muiden yhteistyötapojen kehittäminen, arviointikeskustelu luokilla 1.-4.)

5.2.2 Kunta10 (2018) tulosten perusteella valitut kehittämiskohteet

1. Hyvän työpaikkailmapiiirin ylläpitäminen

Toimenpiteet: henkilökunnan pysyvyys, avoimuus, rakentava keskustelu, eri mieltä oleminen, oman mielipiteen ja oman tunteen jakaminen, kuunteleminen, auttaminen, yhteen hiileen puhaltaminen sekä luottamus.

2. Oman työn hallinta

Toimenpiteet: priorisointi/työn kuormittavuus: keskitytään yhdessä sovittuihin tärkeiksi koettuihin asioihin, rohkeus jättää jotain pois.

5.3 Lukuvuoden aikana tehtyjen muiden mittauksen analysointi ja uudet kehittämiskohteet

Tarkentuu lukuvuoden aikana.

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2019-2020 aikana

6. Liitteet

6.1 Päivittäinen työaika

8.00 - 8.45 1. oppitunti

8.43 "välisoitto"

8.45 - 9.30 2. oppitunti

9.30 - 10.00 välitunti

10.00 - 10.45 3. oppitunti

ruokailu:

1. vuoro: syömään + välitunti 10.45 - 11.15

4. oppitunti 11.15 - 12.00

välitunti 12.00 - 12.15

2. vuoro: välitunti 10.45 - 11.00

4. oppitunti 11.00 - 11.45

syömään + välitunti 11.45 - 12.15

12.15 - 13.00 5. oppitunti

13.00 - 13.15 välitunti

13.15 - 14.00 6. oppitunti

14.00 - 14.15 välitunti

14.15 - 15.00 7. oppitunti (5.-6. LIP)

Päivittäistä työaikaa voidaan muuttaa pitämällä oppitunteja (esim. kaksoistunnit) ilman välitunteja.

Taimon koulu

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

1.1 Koulun toiminta-ajatus

Taimon koulun toiminnan tavoitteena on rohkaista lapsia toimimaan myönteisen aktiivisesti yhteisön jäsenenä. Oppilaille annetaan sellaiset tiedot, taidot ja koulunkäyntiasenteet, joita he tarvitsevat selviytyäkseen edellytystensä mukaisesti myöhemmissä opinnoissaan. Koulutyössä on tärkeällä sijalla jokaisen oppilaan yksilöllisten taitojen ja taipumusten huomioiminen ja kehittäminen. Joustavat opetusjärjestelyt auttavat tavoitteen saavuttamisessa. Yhteisöllisyyteen kasvattamisessa korostetaan yhteisvastuuta, toistemme ymmärtämistä ja erilaisuuden hyväksymistä. Henkilökunnan jäsenten yhteisenä tavoitteena on lasten positiivinen kohtaaminen koulun arjessa.

Taimon koulun opetus- ja kasvatustyö tukee ja auttaa kotien kasvatustyötä (kasvatuskumppanuus). Koulun vahvuuksina ovat henkilökunnan jäsenten vankka ammattitaito, sitoutuminen työntekoon, joustavuus ja hyvä henki.

1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

Taimon koulussa opiskelee lukuvuonna 2019-2020 yhteensä 310 oppilasta 13 perusopetusryhmässä (kotiluokassa). Perusopetusryhmien keskipakko on 23,8 oppilasta.

Opetuksen järjestämisen lähtökohta on oppimisprosessin tukeminen yksilöllisesti. Koulussa pyritään ratkaisemaan joustavasti oppilaiden tarpeiden ja koulun vaatimusten yhteensovittaminen. Tavoitteena on välittämisen, huolenpidon ja myönteisen vuorovaikutuksen toimintakulttuuri. Opetussuunnitelman laaja-alaisen osaamisen eri osa-alueisiin kiinnitetään erityistä huomiota kaikissa oppiaineissa ja koko koulun toiminnassa.

Jokaisella oppilaalla on myös mahdollisuus saada tarvitsemaansa oppimisen tukea. Painopiste on varhaisessa puuttumisessa ja ennaltaehkäisevässä toiminnassa. Tuen avulla tuetaan oppimista ja kasvua sekä ehkäistään oppilaan oppimiseen, sosiaaliseen vuorovaikutukseen tai kehitykseen liittyvien ongelmien kasvamista.

Koulussa on yksi erityisluokanopettaja ja yksi laaja-alainen erityisopettaja. Koulun yleinen, tehostettu ja erityinen tuki on koko opetushenkilökunnan yhteistoimintaa oppilaitten erilaisten oppimismekanismien löytämiseksi ja tukemiseksi. Kyseessä on siten koulun toimintamalli, jossa pyritään mahdollisimman monipuolisesti ja ennakkoilottomasti löytämään ratkaisuja silloin, kun perinteinen luokkaopetus ei tuota toivottuja tuloksia. Oppilaan tuen muotoja vaihdellaan joustavasti tarpeen mukaan.

Työjärjestyksen mukaisista tunteista kuudennen luokan liikunnan kaksoistunnit pidetään tilan puutteen takia Karvetin koulussa. Oppilaat kulkevat matkat omatoimisesti opettajan antaman ohjeistuksen mukaan. Ohjeistuksesta tiedotetaan myös oppilaiden vanhempia. Ulkoliikuntakaudella muitakin tunteja pidetään eri liikuntapaikoilla, kuten Kuparivuoren yleisurheilukentällä ja Suovuoren pururadalla ja metsässä. Oppilaat siirtyvät polkupyörillä / kävellen opettajan antamien ohjeiden mukaisesti.

TVT-osaaminen on tänä päivänä tärkeä kansalaistaito ja tavoitteenamme on antaa oppilaille sellaiset tv-osaamisen perustaidot, jotta jokainen oppilas saa monipuolisen perusosaamisen jatko-opintojaan ja elämäänsä varten. Koulussamme

on erillinen tietotekniikan luokka, jossa on pöytäkoneita yhteensä 22 kpl. Taimon koulun 4.-6.-luokkalaisilla on oppilas-iPadi henkilökohtaisessa käytössä ja oppilaat kuljettavat iPadeja myös kotona tarpeen mukaan. 3. luokkalaiset saanevat henkilökohtaiset iPadi käyttöönsä koulupäivien ajaksi. 1.-2. luokkalaisilla on mahdollisuus käyttää yhteiskäytössä olevia iPadeja koulupäivien aikana. Jokaisessa luokkatilassa on videotykki, Apple-tv ja dokumenttikamera. Opettajilla on käytössään iPadi ja kannettavat tietokoneet.

Opettajat valvovat luokkiensa ruokailun. Ruokailun jälkeen oppilaat palaavat luokkiin tekemään ennalta annettuja tehtäviä tai siirtyvät välitunnille. Jokainen opettaja ja koulunkäynninohjaaja suorittaa välituntivalvontoja omilla ennalta sovitulla vuoroillaan. Jokainen henkilökuntaamme kuuluva huolehtii omalta osaltaan oppilaiden turvallisuudesta sekä järjestyksestä ja hyvinvoinnista koulupäivän aikana. Välituntisin luokilla on mahdollisuus liikkua myös koulun liikuntasalissa ja nurmikentällä opettajan valvoessa. Jos oppilas pelaa välitunnilla sählyä, on hänellä oltava suojalasit päässä.

1.3 Kodin ja koulun yhteistyö

Koulumme henkilökunta ja kotiväki kasvattavat ja opettavat oppilaita Kasvatuskumppanuus-periaatteen mukaisesti tiiviissä yhteistyössä. Kasvatuskumppanuuden periaatteet käydään yhdessä läpi koulun vanhempainillassa.

Aktiivisella vanhempainyhdistyksellä on merkittävä rooli kouluyhteisömme toiminnassa. Rehtori Sami Kolehmainen toimii linkkinä koulun ja vanhempainyhdistyksen välillä. Koulun yhteinen vanhempainilta ja vanhempainyhdistyksen vuosikokous järjestetään ke 28.8.2018.

Kaikkien oppilaitten perheitten kanssa käydään henkilökohtaiset keskustelut 1-2 kertaa lukuvuodessa ja perinteisiä vanhempainiltoja ja yhteistilaisuuksia vanhempainyhdistyksen kanssa järjestetään tarvittaessa.

Wilma on kaikissa luokissa aktiivikäytössä ensi sijaisena kodin ja koulun yhteistyö- ja tiedotuskanavana. 4.-6. luokkalaisille oppilaille jaetaan omat Wilma-tunnukset, joiden

avulla he pääsevät käyttämään Wilmaa. Tavoitteena on mahdollistaa oppilaille sujuvat Wilman käyttötaidot yläkouluun siirryttäessä.

Koulu osallistuu Kodin- ja koulun päivään pe 27.9., jolloin vanhemmilla ja isovanhemmilla on mahdollisuus tutustua opetukseen ja koulun arkeen.

1.3.1 Kasvatuskumppanuus

Koulumme toiminta-ajatus ja toimintakulttuuri vaativat onnistuakseen oppilaan, hänen vanhempiansa ja koulun henkilökunnan jäsenten välistä kasvatuskumppanuutta. Kasvatuskumppanuuden vastuut jakaantuvat seuraavasti:

Oppilaana vastaan siitä,

- Teen parhaani.
- Käyttäydyn kohteliaasti ja ystävällisesti.
- Olen ajoissa paikalla.
- Kaikki tarvittavat koulutarvikkeet ovat mukani.
- Otan vastuuta teoistani, sanoistani ja koulutyöstäni.
- Teen kotitehtäväni.
- Annan työrauhan itselleni ja muille.
- Noudatan koulun ja luokan sääntöjä.

Vanhempana vastaan siitä, että

- Lapseni tulee riittävästi nukkuneena, aamupalan syöneenä ja ajoissa kouluun.
- Lapsellani on asianmukaiset varusteet koulupäivän aikana.
- Kannustan lastani koulunkäynnissä ja olen siitä kiinnostunut.
- Tuen lastani kotitehtävissä.
- Olen yhteydessä kouluun ja opettajaan.
- Seuraan Wilmaa ja muita koulusta lähetettäviä tiedotteita.
- Osallistun vanhempaintapaamisiin ja keskusteluihin.

Koulussa vastaamme siitä, että

- Kohtelemme oppilasta huomaavaisesti ja ystävällisesti.
- Kohtelemme kaikkia oppilaita yksilöinä ja tuemme heitä kasvussa ja oppimisessa.
- Kannustamme ja autamme oppilaita huomaamaan omat vahvuutensa ja iloitsemaan onnistumisistaan. Tarjoamme oppilaille turvallisen ja oppimiseen innostavan oppimisympäristön.
- Kannustamme oppilaita osallistumaan ja tarjoamme heille mahdollisuuksia vaikuttaa omaan oppimiseensa sekä koulun toimintaan.
- Annamme huoltajille tietoa oppilaan koulunkäynnistä ja tiedotamme säännöllisesti koulun toiminnasta. Huoltajat tuntevat olevansa tervetulleita kouluun.
- Arvioimme ja kehitämme toimintaamme säännöllisesti.

1.4 Resurssien käyttö

Taimon koulussa on tällä hetkellä 13 perusopetusryhmää ja 310 oppilasta. Viidennellä luokalla on kolme rinnakkaisluokkaa ja muilla kaksi.

Koulun tuntiresurssi on 453. Tuntikehyksen käyttö pohjautuu Naantalin kaupungin koulujen tuntijakoon eri oppiaineiden kesken. Toisella 1. luokalla on kahdeksan ja toisella 1. luokalla seitsemän jakotuntia. Tällä tavalla koulun alkuun mahdollistetaan jonkin verran yksilöllisempää opetusta ja toivottavasti voidaan helpottaa koulutien alkua. Jakoja on lisäksi 1-3 viikkotuntia muilla luokilla lähinnä englannin, ruotsin, äidinkielen ja matematiikan opetuksessa.

1. luokkien oppilasmäärät ovat 24 ja 23 oppilasta. Koko koulu huomioiden perusopetusryhmän keskimääräinen ryhmäkoko on 23,8 oppilasta. Isohko oppilasmäärä luo haasteita oppilaitten yksilölliseen huomioimiseen. Erityisluokanopettajan, laaja-alaisen erityisopettajan, koulunkäynninohjaajien ja AP/IP-toiminnan ohjaajien resurssin mahdollisimman tehokkaasti kohdennettu käyttö auttaa asiassa.

Oppilaiden osallisuutta tuetaan oppilaskuntatoiminnalla. Oppilaskuntatoiminnasta vastaa luokanopettaja Tarja Joutsamo. Oppilaskunnan hallituksen edustajat valitaan vaalipäivänä 27.8.2019.

1.5 Turvallisuus

1. Rehtori Sami Kolehmainen
2. Vararehtori Tiina Koppanen
3. Turvallisuusvastaava Petri Nordqvist
4. Erityisluokanopettaja Jaana Kuusimäki
5. Erityisopettaja Maarit Hovi-Härmälä

Jos rehtori Sami Kolehmainen joutuu jostain syystä lähtemään pois koululta kesken työpäivän, infoaa hän asiasta henkilökohtaisesti vähintään vararehtori Tiina Koppasta ja turvallisuusvastaava Petri Nordqvistiä, jotta turvallisuusketju pysyy valmiudessa.

1.5.1. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Rehtorin ollessa pois, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä.

1. Vararehtori Tiina Koppanen
2. Turvallisuusvastaava Petri Nordqvist
3. Erityisluokanopettaja Jaana Kuusimäki
4. Erityisopettaja Maarit Hovi-Härmälä
5. Luokanopettaja Matti Puhalainen

Jos rehtori Sami Kolehmainen joutuu jostain syystä lähtemään pois koululta kesken työpäivän, infoaa hän asiasta henkilökohtaisesti vähintään vararehtori Tiina Koppasta ja turvallisuusvastaava Petri Nordqvistiä, jotta turvallisuusketju pysyy valmiudessa.

1.6 Uskontojen ja elämänskatsomustiedon yhteisopetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämänskatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja elämänskatsomustietoa oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, lukujärjestyksissä ja arvioinnissa. Elämänskatsomustiedon opettamisesta vastaa rehtori Sami Kolehmainen.

Eri uskontojen ja elämänskatsomustiedon opetusryhmät opiskelevat opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä.

1.7 Valinnaiset aineet

Valinnaisuus Taimon koulussa lukuvuonna 2019-2020

Valinnaisuudella pyritään syventämään oppiainesisältöjä mahdollistamalla oppilaille yksilöllisiä aihe-, työpaja-, materiaali yms. valintoja taito- ja taideaineissa. Oppilaiden osallistaminen, valinnaisuuden lisääminen ja monipuoliset työtavat lisäävät oppimisen elämyksellisyyttä, kehittävät valintojen taitoa ja vahvistavat motivaatioita sekä tuovat oppimiseen iloa ja onnistumisen kokemuksia.

Valinnaiset tuntimäärät ja sisällöt vuosiluokilla 1-6.

1. lk Ku + 1vvt
2. lk KS +1 vvt
3. lk KU +0,5 vvt
4. lk KU +0,5 vvt
5. lk KS +1 vvt + valinnainen kurssi 1vvt
6. lk KS +1 vvt + valinnainen kurssi 1vvt

1. lk: Tarjoamme koulun valitsemana yhden tunnin viikossa kuvataidetta.
2. lk: Tarjoamme Naantalın kaupungin valitsemana yhden tunnin viikossa käsitöitä.
3. ja 4. lk: Oppilas valitsee itselleen kaksi valinnaiskurssia taito- ja taideaineita. Käytännössä oppilaalla on joka viikon perjantai yksi oppitunti valinnaista kurssia (1 vvt) kevätlukukauden aikana.
5. ja 6 lk: Oppilas valitsee itselleen kolme valinnaiskurssia taito- ja taideaineita. Käytännössä oppilaalla on joka viikon keskiviikko yksi oppitunti valinnaista kurssia (1 vvt).

Oppilaskerhot: Lukuvuoden aikana järjestettävät oppilaskerhot määräytyvät ja suunnitellaan sen mukaisesti, mitä oppilaskerhoja oppilaat toivovat koulussamme järjestettävän. Oppilaiden toivomuksia selvitetään sähköisen oppilaskerhokyselyn avulla.

Valinnaisten kurssien arviointi: Arviointi tapahtuu osana taito- ja taideaineiden kokonaisarviointia.

1.8 Valinnaiset taito- ja taideaineet

Valinnaiset taide- ja taitoaineet toteutetaan Taimon koulussa lukuvuonna 2019-2020 seuraavasti:

Opetussuunnitelma antaa mahdollisuuden toteuttaa alakoulussakin valinnaisuutta taide- ja taitoaineissa. Valinnaisuuden määrä vaihtelee luokka-asteittain.

Oppilas saa esittää toiveen valinnaisiin kursseihin (yksi kurssi = 10 viikkoa). 3.-4.luokilla oppilas valitsee kahden kurssin sisällön ja 5.-

6.luokilla kolmen kurssin sisällön. Kurssivalinnat tehdään valitsemalla opettajien suunnittelemista kurssivaihtoehtoista neljä mieleisintä vaihtoehtoa. Palautuneiden

valintojen mukaisesti tehdään koulussa suunnitelmaa, miten kyseiset kurssit toteutetaan ja mitä kurssia kukakin opettaja opettaa. Kurssien toteuttamisessa huomioidaan jokaisen kurssin (oppiaineen) luonne ja turvallisuustekijät.

1 lk: Valinnainen yksi oppitunti liitetään kuvataiteeseen. Valinnaisuus toteutuu oppiaineen sisällä.

2 lk: Valinnainen yksi oppitunti liitetään käsityöhön. Valinnaisuus toteutuu oppiaineen sisällä. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

3 - 4 lk: Valinnainen puolikas oppitunti liitetään oppilaan valitsemiin taide- ja taitoaineiden valinnaiskursseihin.

Valinnaisuus toteutetaan kevätkauden 2020 aikana. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

5 - 6 lk: Valinnainen yksi oppitunti liitetään oppilaan valitsemiin taide- ja taitoaineiden valinnaiskursseihin.

Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia. Toinen valinnainen tunti kohdennetaan käsityöhön. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

5.-6. luokkalaisten valinnaiskurssitarjotin

Puukäsityö-kurssi: Valinnaiskurssin aikana suunnitellaan ja valmistetaan puuliimalevystä huonekalu, esim. jakkara tai pieni pöytä.

Kuvataide-kurssi: Valinnaiskurssin aikana harjoitellaan muotoilua eri materiaaleilla.

Pallopelit-kurssi: Valinnaiskurssin aikana pelataan erilaisia pallopelejä ulkona ja sisällä sään ja vuodenaikojen mukaan.

Musiikki-kurssi: Valinnaiskurssin aikana harjoitellaan oman musiikin tekemistä iPadeilla.

Liikunta-kurssi: Valinnaiskurssin aikana tutustutaan erilaisiin liikuntalajeihin ja peleihin sekä harjoitellaan liikkuvuutta ja lihaskuntoa oman kehon painolla.

1.9 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Taimon koulussa ei ole yhdysluokkia.

1.10 Etäopetus

Taimon koulussa ei ole etäopetustunteja.

1.11 Tasa-arvo koululla

Taimon koulussa noudatetaan perusopetuksen tasa-arvosuunnitelmaa. Lukuvuoden aikana arvioidaan yhdenvertaisuuden toteutumista koulun toiminnassa (ys-kokoukset, alueellisen oppilashuoltoryhmän kokoukset, HYTI-kokoukset) ja tämän arvioinnin pohjalta tehdään tarvittaessa toimenpiteitä yhdenvertaisuuden edistämiseksi. Asiaa käsitellään myös vanhempainyhdistyksen kokouksessa sekä oppilaskunnan kanssa.

Sukupuoleen perustuvaa häirintää ja kiusaamista ei hyväksytä missään muodossa.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

2.1 Opetuksen painopistealueet

Lukuvuonna 2019-2020 kiinnitämme huomiota erityisesti oppilaiden hyvinvointiin ja osallistamiseen koulun arjessa. Oppilaiden ja henkilökunnan TVT-taitoihin panostetaan ja iPadit ovat luonteva osa oppitunteja. Ns. joustavan opetuksen mallia jatketaan ja kehitetään edelleen. Lukuvuoden aikana pohditaan ja kokeillaan erilaisten joustavien opetusjärjestelyjen käyttöä. Toisinaan voi olla tarkoituksenmukaista yhdistää tilapäisesti opetusryhmiä, jolloin toisella opettajalla on mahdollisuus yksilölliseen opetuksen antamiseen. Opettajat toteuttavat työpari- ja luokka-astetasolla tiimityöskentelyä. Ajatuksena on toteuttaa opetusta laadukkaasti mahdollisesti uudella, joustavalla tavalla. Myös koulunkäynninohjaajien ja kerhonohjaajien työpanosta käytetään joustavasti tilanteet ja vaihtuvat tarpeet huomioiden.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien pääteemana on viime lukuvuoden tapaan oppilaiden hyvinvointi. Teemaa käsitellään läpi lukuvuoden erillisinä oppitunteina ja muutamina koko koulun yhteisinä teemapäivinä. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien kokonaiskesto on opetussuunnitelman mukaisesti yksi kouluviikko eli viisi koulupäivää.

Yhdistämme hyvinvointiteemaan tänä lukuvuotena myös hyvät käytöstavat. Kolmen opettajan muodostama hyvinvointitiimi vastaa pääosin hyvinvointipäivien ja hyvien käytöstapojen harjoittelun suunnittelemisesta.

Valinnaisuuden tarjoaminen erityisesti koulumme 3.-6. luokkalaisille oppilaille taito- ja taideaineissa on yksi lukuvuoden painopistealueistamme.

Perusopetuksen laatukorttien mukaisesti kiinnitämme lukuvuoden aikana erityistä huomiota oppimisympäristön turvallisuuteen. Osana oppimisympäristön turvallisuutta osa henkilökunnastamme osallistuu EA1-ensiapukurssille.

Lukujärjestyksen suunnittelussa on huomioitu mahdollisuus yhteisopettajuuden toteuttamiseen.

Taimon koulu osallistuu aktiivisesti KiVa Koulu - toimintaan. Sen tavoitteena on systemaattisesti etsiä hyviä keinoja kiusaamisen estämiseksi koulussa. Saatujen tulosten pohjalta edelleen kehitetään hyviä toimintamalleja. 2. ja 4. vuosiluokalla pidetään 10 KiVa-koulu - oppituntia lukuvuoden aikana.

Keskiviikkoisin klo 14 alkaen työjärjestykseen on varattu aikaa ys-kokouksille ja tiimipalavereille. Henkilökunnan kokouksia on keskimäärin joka toinen viikko klo 14.00-15.30. KiKy-koulutuksia järjestetään koulujen yhteisinä koulutuksina 2 x 2h ja koulukohtaisesti 1x 2h niin syys- kuin kevätlukukauden aikana. Koulutusten aiheet liittyvät esim. tv-taitojen kehittämiseen. Muulloin aikaa voidaan käyttää esim. luokka-astetiimien kokoontumisaikana tai muuhun opetuksen yhteissuunnitteluun ja kehittämiseen.

2.2 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Lukuvuoden 2019-2020 teemana on viime lukuvuoden tapaan oppilaiden hyvinvointi. Teemaa käsitellään opetuksessa eri tavoin pitkin vuotta. Teeman pohjalta järjestetään lukuvuoden aikana muutamia "Hyvinvointi-päiviä". Tapahtumien yksityiskohtaisesta suunnittelusta ja koordinoinnista vastaa koulumme hyvinvointitiimi ja tapahtumien toteutukseen osallistuvat kaikki. Toiminta-ajatuksemme mukaisesti oppilaiden hyvinvointi alkaa lapsen positiivisesta kohtaamisesta koulun arjessa.

Liitämme hyvinvointi-teeman ympärille myös hyvien käytöstapojen harjoittelemista ja vaihdamme teemaa kuukausittain, esim. tervehtiminen elokuussa, hyvät ruokailutavat syyskuussa jne.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien kokonaiskesto on lukuvuoden aikana 5 koulupäivää.

Myös henkilökunnan hyvinvointiin ja työssäjaksamiseen kiinnitetään huomiota säännöllisesti ympäri lukuvuoden esim. henkilökunnan kokouksissa hyvinvointi- ja pedagogisen tiimien toimesta. Lisäksi koko henkilökuntamme osallistuu 19.9 Turussa liikunnalliseen hyvinvointi-iltaan.

2.3 Kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavat menettelyt

Taimon koulussa noudatetaan kuntakohtaista opetussuunnitelmaa.

2.4 Valinnaisaineiden kuvaukset

Puukäsityö-kurssi: Valinnaiskurssin aikana suunnitellaan ja valmistetaan puuliimalevystä huonekalu, esim. jakkara tai pieni pöytä.

Kuvataide-kurssi: Valinnaiskurssin aikana harjoitellaan muotoilua eri materiaaleilla.

Pallopelit-kurssi: Valinnaiskurssin aikana pelataan erilaisia pallopelejä ulkona ja sisällä sään ja vuodenaikojen mukaan.

Musiikki-kurssi: Valinnaiskurssin aikana harjoitellaan oman musiikin tekemistä iPadeilla.

Liikunta-kurssi: Valinnaiskurssin aikana tutustutaan erilaisiin liikuntalajeihin ja peleihin sekä harjoitellaan liikkuvuutta ja lihaskuntoa oman kehon painolla.

Kts. lisäksi luvut 1.7. ja 1.8.

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

3.1 Oppilashuolto

Taimon alueelliseen (yhteisölliseen) oppilashuoltoryhmään kuuluvat:

Rehtori (puheenjohtaja), koulun opettajien edustaja (vararehtori), erityisopettaja, terveydenhoitaja, koululääkäri, koulupsykologi, koulukuraattori, Taimon alueen päiväkotien edustajat ja aluepäiväkodin johtaja ja sosiaalityöntekijä. Vanhemmat ja oppilaat ovat myös edustettuina kokouksissa.

Ryhmä kokoontuu kolme kertaa vuodessa.

Kartoitetaan oppilashuollollisia tarpeita ja tarkistetaan oppilashuoltosuunnitelma. Huomio kiinnitetään ennaltaehkäisevään oppilashuoltotyöhön.

Yksilökohtaisia oppilashuoltoryhmiä perustetaan tarpeen mukaan oppilashuoltosuunnitelman mukaisesti.

3.2 Oppimisen tuen portaat: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Kolmiportaisessa tuen mallissa olemme sopineet seuraavat käytänteet ja vastuunjaot:

Yleinen tuki – luokanopettaja / aineenopettajat aloitteentekijöinä – jatkuva prosessi

- Tukiopetuksen kirjaaminen Wilmaan (aihe näkyviin).
- Konsultaatio työtoverien kanssa
- Oppimisen tuen tarpeen kartoitus vähintään ensimmäisellä ja viidennellä luokalla (luokanopettaja + erityisopettajat ja rehtori)
- Luovia ratkaisuja – ei voi rajata kovin tarkasti

Pedagoginen arvio

- Luokanopettaja ottaa yhteyden kotiin ja kutsuu palaverin, jossa EO mukana. EO:t kirjaavat sovitut asiat Wilmaan = pedagoginen arvio + oppimissuunnitelma

Tehostettu tuki

- Toimitaan oppimissuunnitelman mukaisesti
- Tuen arviointi ja oppimissuunnitelman päivitys tehdään samoin kuin pedagoginen arvio (luokanopettaja+ EO:t)

Pedagoginen selvitys (kaupungin lomake)

- EO:t aloitteentekijöinä – yhteistyössä luokanopettajan ja aineen opettajan kanssa
- mahdolliset muut lausunnot

Erityisen tuen päätös

- STJ:n päätös valmistelun pohjalta
- HOJKS – aloite luokanopettaja / EO:t (vähintään vuosittain). Kirjaus EO:t.
- Tarkistaminen suunnitelman mukaan 2. vuosiluokan jälkeen ennen 4. vuosiluokan kevättä ja 4. vuosiluokan jälkeen viimeistään 6. vuosiluokan helmikuussa.

-Aloite luokanopettaja / EO:t

-Huoltajien kuuleminen (esim. HOJKS palaverit)

3.3 Kerhotoiminta

Kerhotoimintaan on suunnitteilla useita kerhoja. Kerhojen toteuttamisessa otetaan huomioon oppilaiden toiveita (sähköinen kerhokysely oppilaille). Kerhot toimivat pääasiassa jaksoittain siinä laajuudessa, mihin rahoitus riittää.

Kaverikerho poikkeaa muista kerhoista luonteensa takia, koska kyseiseen kerhoon kutsutaan oppilaita mukaan opettajakunnan harkinnan mukaan. Tarkoituksena on luoda toimiva kerho, jossa esimerkiksi voidaan innostaa mahdollisessa syrjäytymisvaarassa olevia oppilaita mielekkääseen toimintaan. Kerhon toiminnasta vastaavat koulun osalta Petri Nordqvist, Sari Kinnunen ja Maarit Hovi-Härmälä. Kaverikerho tekee mahdollisuuksien mukaan retken ja pitää mahdollisuuksien mukaan leiripäivän. Retkistä ja mahdollisesta leiripäivästä tiedotetaan erikseen oppilaiden vanhempia.

Ap/ip- toiminta koulun yhteydessä luo 1.-2. - luokkalaisille lapselle turvallisen ja kiireettömän ilmapiirin ennen ja jälkeen koulupäivän. Koulun ja ap/ip- toiminnan yhteiset linjaukset tukevat ja vahvistavat lasten hyvinvointia ja sosiaalista kehitystä. Ap/ip-toiminnassa tarjotaan koulun tapaan lapsille mahdollisuus valinnaisuuteen. Lasten mielipiteitä huomioidaan iltapäivien aikana erilaisten kerhojen suunnittelussa. Ap/ip-toimintaan osallistuu yhteensä 66 lasta.

3.4 Oppilaskunta

Kaikki koulun oppilaat kuuluvat oppilaskuntaan. Oppilaskunnan hallitus kokoontuu Tarja-opettajan johdolla Taimossa säännöllisesti ja vie eteenpäin monia oppilaiden esiin nostamia teemoja ja parannusehdotuksia. Toiminta on aktiivista. Osa oppilaskunnan hallituksen edustajista osallistuu koulun alueellisen (yhteisöllisen) oppilashuoltoryhmän kokouksiin ja tarvittaessa vanhempainyhdistyksen kokouksiin.

Oppilaskunnan hallituksen edustajat (1 oppilas/luokka) valitaan äänestyksellä 27.8.

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Kaupungin muiden koulujen ja päiväkotien kanssa tehdään yhteistyötä erilaisten tapahtumien ja teemojen puitteissa.

Yläkoululaisille järjestetään rajoitetusti työharjoittelua samoin kuin muidenkin oppilaitosten opiskelijoille, jos harjoittelusta on hyötyä myös koululle.

Kirjaston käytön opetuksessa noudatetaan kaupungissa yhteisesti sovittua ohjelmaa.

Naantalın seurakunta pitää koulussa hartauksia sekä osallistuu mahdollisuuksien mukaan jossain määrin myös muuhun toimintaan. Uskonnollisista tilaisuuksista tiedotetaan koteihin ja järjestetään rinnakkaistilaisuus sitä haluaville.

Myös muiden erityisesti naantalilaisten seurojen ja yhteisöjen kanssa tehdään yhteistyötä silloin, kun se tukee koulun opetus- ja kasvatustavoitteita.

Pelastuslaitoksen ja poliisin kanssa tehdään yhteistyötä mahdollisuuksien mukaan.

Koulun kulttuuriväylän retkiohjelmaan kuuluu tutustumista lähialueen eri kohteisiin ja keväällä järjestetään Turku-retket huhtikuun lopussa ja / tai toukokuussa 2020. Lisäksi luokat tekevät vanhempainyhdistyksen tukemana kevätretkiä eri kohteisiin kotimaassa, esim. Tampereelle Särkänniemeeseen ja Vantaalle Heurekaan toukokuun 2020 aikana.

Osana yhteiskuntaopin opintoja 5.-6. luokkalaiset vierailevat mahdollisuuksien mukaan kaupungintalolla ja / tai jossakin paikallisessa yrityksessä luokanopettajien johdolla.

Kuudennet luokat osallistuvat Yrityskylä-toimintaan. Oppimiskokonaisuus sisältää jakson koulussa ja lähipäivän keväällä 2020 Turun Yrityskylässä.

Jokainen oppilas pääsee kaksi kertaa uimaan liikuntakeskus Ulpukkaan Raisioon lukuvuoden aikana. Uintikerroista tiedotetaan oppilaiden vanhempia ja koulun puolesta uintiretkillä on mukana luokanopettajien lisäksi vähintään yksi koulunkäynninohjaaja.

Oppilaat noudattavat koulumme järjestyssääntöjä myös koulun ulkopuolella annettavan opetuksen aikana.

4.1 Koulun tapahtumakalenteri lukuvuonna 2019 - 2020

Taimon koulun tapahtumakalenteri lukuvuonna 2019 - 2020

Hyvinvointi-päiviä 2 kpl lukuvuoden aikana (koko koulu)

pe 16.8 klo 10.00-10.45 koulunaloitushartaus salissa

Pe 23.8 koulukuvaus

ti 27.8 Oppilaskunnan vaalit (Tarja)

Ke 4.9 klo 10.00 lukuvuoden 1. poistumisharjoitus

to 19.9 5c, 6a ja 6b luokat osallistuvat Kuparivuoren yu-kentällä järjestettävään Hyper-päivään

pe 20.9 koulujen väliset yu-kisat Kuparivuorella

pe 27.9 Kodin ja koulun päivä, kaikilla on koulua klo 8.50-12.00 - vanhempien lisäksi myös isovanhemmat ovat tervetulleita

pe 1.11 Halloween-disco (vanhempainyhdistys)

18.-24.11 Lapsen oikeuksien viikko

pe 29.11 adventtihartaus klo 10.00-

to 5.12 klo 10.00 yhteinen itsenäisyyspäivän hetki

ma 16.12 klo 9.00- joulujuhlan kenraaliharjoitus

ti 17.12 koulua kaikilla klo 8.50-12.00, klo 18.00- joulujuhla, luokat 1., 3. ja 6. esiintyvät

la 21.12 klo 8.50 koulun päätös

ke 12.2 6. luokat Yrityskylässä Turussa

pe 14.2 ystävänpäivädisco (vanhempainyhdistys)

viikko 7 3.-6. lk hiihtokilpailut Suovuorella sään salliessa

ma 17.2. – su 23.2 talviloma

viikolla 11 päässälaskukisojen karsinnat halukkaille

viikolla 12 päässälaskukisojen finaalit

pe 24.4 vappudisco (vanhempainyhdistys)

to 30.4 klo 8.50-13.00 koko koulun Feel Good-päivä

to 14.5 klo 17.30-20.00 ulkoilutapahtuma koulun piha-alue + sali (vanhempainyhdistys)

To 21.5 helatorstai

To 28.5 klo 8.50-13.00 oman open päivä

pe 29.5 klo 8.50-12.00 oman open päivä

la 30.5 klo 8.00 kevätjuhla, luokat 2., 4. ja 5. esiintyvät

Lisäksi lukuvuoden ohjelmassa:

- 3.-6. Luokkalaisten Turku-retket huhti-toukokuussa 2020
- 1.-6. luokkalaisten kevätretket (Turun alue, Särkänniemi Tampereella, tiedekeskus Heureka Vantaalla)
- Osallistumme myös koulujen välisiin liikunta- ja kulttuuritapahtumiin.
- 6. luokkalaiset oppilaat liikkuvat polkupyörillä / kävellen Karvetin kouluun liikuntatunneille sisäliikuntakaudella.
- 5. ja 6. luokkalaiset oppilaat liikkuvat polkupyörillä / kävellen liikuntatunneille Kuparivuoren yleisurheilukentälle yleisurheilukaudella ja Suovuoren maastoon suunnistus- ja hiihtokaudella.
- Jokainen luokka käy uimassa 2x lukuvuoden aikana Raision Ulpukassa.

5. Laatu työ

5.1 Arviointisuunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Rehtorien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2019-2020 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 10. Fyysinen oppimisympäristö

Laatukortti 11. Oppimisympäristön turvallisuus

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2019-2020 arvioinneissa.

Koulut valitsevat seuraavan kauden 2020-2021 kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

+ Lukuvuoden 2019-2020 aikana tullaan arvioimaan 3.-6. luokkalaisille oppilaille järjestettyjen valinnaiskurssien onnistumista. Pyydämme erillistä palautetta oppilailta ja käymme toteutuneita valinnaiskursseja läpi henkilökunnan yskokouksissa.

+ Lukuvuoden 2019-2020 aikana tullaan arvioimaan hyviin käytöstapoihin liittyvien teemojen onnistumista ja vaikuttavuutta.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

Lukuvuoden 2018-2019 arviointikertomuksen tulosten pohjalta valitsimme lukuvuoden 2019-2020 kehittämiskohteiksi oppilaiden positiivisen kohtaamisen ja osallisuuden vahvistamisen koulun arjessa. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemana tulee olemaan koko lukuvuoden ajan hyvinvointi.

Lukuvuoden 2019-2020 kehittämiskohteiksi on valittu myös laatukorttien 10. ja 11. aiheet.

Esi- ja perusopetuksen välistä yhteistyötä pyritään kehittämään järjestämällä vähintään neljä esiopetuksen ja 1. luokkalaisten välistä yhteistyötapahtumaa lukuvuoden aikana.

Kunta10 - kyselyn tulosten perusteella yksi lukuvuoden 2019-2020 kehittämiskohde on henkilökuntamme työhyvinvoinnin ja työssäjaksamisen seuraaminen ja edistäminen.

5.2.2 Kunta10 (2018) tulosten perusteella valitut kehittämiskohteet

Kunta10 - kyselyn tulosten perusteella yksi lukuvuoden 2019-2020 kehittämiskohde on henkilökuntamme työhyvinvoinnin ja työssäjaksamisen seuraaminen ja edistäminen.

5.3 Lukuvuoden aikana tehtyjen muiden mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

Move-liikuntatestien tulosten perusteella oppilaiden tulisi venytellä enemmän ja liikuntatunneilla tullaan kiinnittämään asiaan tietoisesti huomiota.

Oppilashuoltohenkilöstön kanssa yhteistyössä tullaan lukuvuoden 2019-2020 aikana laatimaan Taimon kouluun oppilashuollon vuosikello.

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2019-2020 aikana

6. Liitteet

6.1 Päivittäinen työaika

8.00 – 8.45 1. oppitunti

lyhyt välitunti

8.50 – 9.35 2. oppitunti

pitkä välitunti

10.00 – 10.45 3. oppitunti

välitunti/ruokailu 1.

11.00 – 11.45 4. oppitunti (ruokailu 2.)

11.15 – 12.00 4. oppitunti (ruokailu 1.)

välitunti/ruokailu 2.

12.15 – 13.00 5. oppitunti

välitunti

13.15 – 14.00 6. oppitunti

14.00 – 14.45 7. oppitunti

Päivittäistä työaikaa voidaan muuttaa pitämällä oppitunteja (esim. kaksoistunnit) ilman välitunteja.

6.2 Taimon koulun järjestyssäännöt

Taimon koulun järjestyssäännöt

Koulumatkat

- Noudatan liikennesääntöjä ja hyviä käytöstapoja koulumatkoilla.
- Käytän pyöräillessäni aina pyöräilykypärää.
- Lukitsen pyöräni ja jätän sen pyörätelineeseen.

Oppitunnit

- Osallistun työskentelyyn aktiivisesti ja annan työrauhan myös toisille.
- Noudatan aikuisten antamia ohjeita.
- Käytän tietokonetta, iPadia ja matkapuhelinta vain opettajan luvalla opiskelutarkoituksiin.
- En kuvaa ketään enkä ääniä kenenkään puhetta ilman lupaa.

- Pidän puhelimeni äänettömällä omassa repussani.

Välitunnit

- Siirryn oppitunnin päätyttyä reippaasti ulos.
- Pysyn koulumme välituntialueella ja noudatan välituntisääntöjämme.
- Leikin vain turvallisia leikkejä ja otan huomioon toiset oppilaat.
- Kun välitunti loppuu, palautan ulos tuomani pelivälineet ja lelut niiden oikeille paikoille.

Ruokailu

- Pesen käteni huolellisesti saippualla ja siirryn rauhallisesti kävellen ruokalaan.
- Maistan rohkeasti kaikkia ruokia.
- Noudatan hyviä pöytätapoja ja keskustelen hiljaisella äänellä vain lähellä istuvien kanssa.
- Palautan astiat hyvään järjestykseen oikeille paikoilleen ja kiitän ruoasta.

Oikeudet ja velvollisuudet

- Suoritan tehtäväni tunnollisesti.
- Pidän hyvää huolta koulusta saamistani oppikirjoista ja opiskeluvälineistä.
- En kiusaa ketään enkä salli kiusaamista. Kerron koulun aikuisille, jos tiedän kiusaamisesta.
- Käyttydyn hyvien tapojen mukaisesti. Kohtelen kaikkia oppilaita ja aikuisia tasa-arvoisesti.
- Kerron koulun aikuisille, jos huomaan jonkin turvallisuuteen liittyvän vian.
- Järjestyssäännöt ovat voimassa myös koulun järjestämissä tapahtumissa ja retkillä.

Merimaskun koulu

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

1.1 Koulun toiminta-ajatus

Merimaskun koulussa annetaan monipuolista perusopetusta vuorovaikutuksessa ympäröivän yhteiskunnan kanssa ja tuetaan oppilaan kasvua. Koulutyössä painotetaan teemoja vuosittaisessa suunnitelmassa ilmoitetulla tavalla. Tavoitteena on, että oppilaasta kasvaa

”SYDÄMELTÄÄN SIVISTYNYT KYKYJENSÄ MUKAINEN KANSALAINEN”.

Koulun koko toiminnan perustana ovat opettajien ja vanhempien yhteisesti hyväksymät arvot. Kasvatuksellinen päätavoite on, että oppilas sisäistää tämän arvomaailman opettajien tukemana.

Käytännön tavoitteista tärkeimpiä ovat:

1. Oppilaan kasvattaminen omatoimisuuteen ja vastuun kantamiseen. Oppilaalle pyritään antamaan vastuutehtäviä edellytystensä mukaan.
2. Hyvien tapojen opettaminen ja noudattaminen eri tilanteissa niin koulussa kuin muussakin elämässä.
3. Ohjaaminen työn arvostamiseen, tiedonjonon herättämiseen ja omien taitojen kehittämiseen.
4. Ohjaaminen toisten ihmisten huomioon ottamiseen, koskemattomuuden kunnioittamiseen sekä erilaisuuden hyväksymiseen.
5. Ohjaaminen luonnon ja oman lähiympäristön kunnioittamiseen ja siitä huolehtimiseen.
6. Edistämme koko kouluyhteisön piirissä yhteisöllistä toimintatapaa, jossa oppilaat, työntekijät ja huoltajat yhteisvoimin rakentavat koulustamme toimivampaa, myönteisempää ja jäsenillemme miellyttävämpää työympäristöä.

Koulussamme on käytössä kiusaamisen vastainen KiVa Koulu –ohjelma.

1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

Opetus järjestetään pääasiassa luokkaopetuksena. Samanaikaisopetusta ja yhteisopettajuutta edistetään pedagogisesti tarkoituksenmukaisella tavalla.

Koulussa on seitsemän perusopetusryhmää: 1, 2, 3, 4, 5a, 5b ja 6.

Oppilaita on 130 ja opettajia 9, joista yksi toimii laaja-alaisena erityisopettajana. Koulunjohtaja toimii tuntiopettajana eri luokka-asteilla ja oppiaineissa.

Koulussa on kolme koulunkäynninohjaajaa, kaksi kokoaikaista ja yksi osa-aikainen. Näistä kokoaikaiset ohjaajat toimivat myös aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajina.

Oppilaiden koulunkäynnin tukena toimivat myös vapaaehtoinen kouluvaari ja koulukaveri. He antavat aikuistukea oppilaille osana arkista koulutyötä.

Koulussa on hyvät ja ajanmukaiset opetustilat. Koulun liikuntasali remontoidaan syyslukukauden aikana. Ulkoalueet ja piha ovat laajat ja melko hyväkuntoiset. Sisäilman laadun seurantaa on tehostettu kaupungin tilapalveluiden toimesta.

Koulukuljetukset hoidetaan koulutuslautakunnan päättämien sääntöjen mukaisesti. Suurin osa kuljetusoppilaista käyttää Föli-busseja, mutta koulussa on myös muutama taksikuljetusoppilas.

1.3 Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja koulun yhteistyö toteutuu seuraavasti:

Vanhempainillat:

- 1-2 kertaa lukuvuoden aikana koko koululle ajankohtaisista aiheista
- Luokkien omia vanhempainiltoja 1-2 kertaa lukuvuodessa
- Arviointikeskustelut oppilaiden ja huoltajien kanssa pääasiassa vuodenvaihteen molemmin puolin

Vanhempainyhdistys MeKoVat ry

- Toimimme tiiviissä yhteistyössä koulun vanhempainyhdistyksen kanssa oppilaiden parhaaksi
- Yksi opettajista toimii vanhempainyhdistyksen yhdyshenkilönä
- Yhdistys toimii aktiivisesti järjestäen monenlaista toimintaa, jonka sisällöillä ja tuotoilla tuetaan koulun kasvatustyötä

Yhteiset tapahtumapäivät:

- Syksyisin ja keväisin tapahtumapäiviä, joihin vanhemmat ja perheenjäsenet saavat osallistua (esim. Kodin ja koulun päivä ja liikuntatapahtumat)
- Vanhempainyhdistyksen järjestämiä tapahtumia, joihin koululaiset ja henkilökunta saavat osallistua.
- Koulun juhlat ja retket sekä diskoillat, joissa vanhemmat ovat mukana valvomassa
- Vanhemmat ovat osaltaan mukana myös koulun arjessa esimerkiksi ajoittain auttamassa ja kertomassa työstään

Merkittävä osa yhteistyöstä tapahtuu opettajien ja huoltajien välisen keskinäisen yhteydenpidon muodossa.

1.4 Resurssien käyttö

TUNTIRESSURSSI:

Yleisopetuksen luokkatunnit: 201 h

Erityisopetus: 25 h

Laaja-alaista erityisopetusta annetaan kaikilla luokka-asteilla.

Erilliskorvattavia tunteja on tuntikehyksessä 8,5 h (tukiopetus, kerhot, muut erityistehtävät).

YHTEENSÄ: 234,5 h

Vähennystä edellisen lukuvuoden kehykseen on neljä tuntia. Lisäksi koulussa annetaan yhden vuosiviikkotunnin verran suomi toisena kielenä -opetusta (S2) niille oppilaille, joiden äidinkieli on muu kuin suomi.

1.5 Turvallisuus

Koulun oppilaitosturvallisuudesta vastaa koulun turvallisuusorganisaatio, johon kuuluu kuusi jäsentä.

1. Koulunjohtaja Jarmo Rasi
2. Turvallisuusvastaava Pasi Hiltunen
3. Varajohtaja Tomi Hillgren
4. Erityisopettaja Hanne Ovaska
5. Luokanopettaja Merja Raitanen
6. Luokanopettaja Pia Soittila

Koulun turvallisuusvastaavan toimenkuvaan kuuluvat mm. turvallisuussuunnitelmien ajan tasalla pitäminen, tarkastuksiin osallistuminen, koulutuksiin osallistuminen sekä kriisivalmiuden testaaminen ja ylläpito.

Jokainen henkilökuntaamme kuuluva huolehtii omalta osaltaan oppilaiden turvallisuudesta, järjestyksestä ja hyvinvoinnista.

1.5.1. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Rehtorin ollessa poissa, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä.

1. Varajohtaja Tomi Hillgren
2. Turvallisuusvastaava Pasi Hiltunen
3. Erityisopettaja Hanne Ovaska
4. Luokanopettaja Merja Raitanen
5. Luokanopettaja Pia Soittila

1.6 Uskontojen ja elämäkatsomustiedon yhteisopetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämäkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja elämäkatsomustietoa oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, lukujärjestyksissä ja arvioinnissa.

Eri uskontojen ja elämäkatsomustiedon opetusryhmät voivat opiskella opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan, on opetus eriytettyä.

1.7 Valinnaiset aineet

Naantalin kaupungin perusopetuksessa alakoulujen tuntijakoon on sisällytetty valtakunnallista tuntijakoa soveltaen yksi vuosiviikkotunti valinnaisia aineita. Tämä yhdessä taito- ja taideaineiden viiden vuosiviikkotunnin valinnaisen osuuden kanssa muodostavat kokonaisuuden, jonka käyttöä kuvataan vuosisuunnitelman kohdissa 1.7 ja 2.5.

1.8 Valinnaiset taito- ja taideaineet

Naantalin kaupungin perusopetuksessa alakoulujen tuntijakoon on sisällytetty valtakunnallista tuntijakoa soveltaen valinnaisia osuuksia, jotka käytetään taito- ja aineiden opetukseen.

Valinnaisuudella tarjotaan oppilaille opetussuunnitelman perusteiden hengen mukaisesti mahdollisuus kehittää osaamistaan kiinnostuksensa suunnassa. Valinnaisuus tukee opiskelumotivaatiota ja kartuttaa valintojen tekemisen taitoja.

Valinnaisten taito- ja taideaineiden arviointi sisältyy ko. aineiden pakollisten osioiden arviointiin. Lisäksi valinnaisten taito- ja taideaineiden arviointi tarjoaa oppilaalle erinomaisen mahdollisuuden arvioida omia valintojaan ja niiden merkitystä.

Kuvaukset valinnaisten taito- ja taideaineiden opetuksen laajuudesta ja käytännön toteutuksesta löytyvät kohdasta 2.5.

1.9 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Merimaskun koulussa ei ole yhdysluokkaopetusta lukuvuonna 2019-2020.

1.10 Etäopetus

Merimaskun koulussa järjestetään lukuvuonna 2019-2020 etäopetusta ortodoksisessa uskonnossa yhteistyössä Turun ortodoksisen seurakunnan kanssa. Etäopetuksen laajuus on yksi vuosiviikkotunti.

1.11 Tasa-arvo koululla

Merimaskun koulussa noudatetaan opetussuunnitelmassa kuvattua tasa-arvosuunnitelmaa. Koulun oma tasa-arvosuunnitelma viimeistellään lukuvuoden aikana.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

2.1 Opetuksen painopistealueet

Lukuvuoden keskeisiä painopisteitä:

1. Tieto- ja viestintäteknologian integroiminen luontevaksi osaksi opetusta ja oppimista ottamalla käyttöön uusia tablettitietokoneita sekä tehostamalla oppimislustojen ja sähköisten oppimateriaalien käyttöä.
2. Merimaskun perhetalokokonaisuuden toimintojen ja palveluiden kehittäminen. Opetuksen näkökulmasta painopiste on esi- ja alkuopetuksen yhteistyön lisäämisessä ja edelleen kehittämisessä joustavan esi- ja alkuopetuksen periaatteiden suunnassa.

2.2 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Uuden opetussuunnitelman mukaan oppilaitosten tulee toteuttaa lukuvuoden aikana vähintään oppilaan yhden viikon työmäärän laajuinen monialainen oppimiskokonaisuus, jossa valittuja ilmiöitä, aiheita tai teemoja käsitellään ikäluokka- ja oppiainerajat ylittäen.

Merimaskun koulussa on tavoitteena toteuttaa kuuden vuoden aikana etenevä, monialaisten oppimiskokonaisuuksien sarja "Merimaskusta maailmankaikkeuteen". Kuuden vuoden kokonaisuus etenee seuraavasti:

- 2016-2017 Merimasku ja Naantali
- 2017-2018 Suomi
- 2018-2019 Pohjoismaat
- 2019-2020 Eurooppa
- 2020-2021 Maailma
- 2021-2022 Maailmankaikkeus

Jokaisen vuoden teemaa on tarkoitus lähestyä eri aikaperspektiiveistä; ennen, nyt ja tulevaisuudessa. Tänä lukuvuonna tutustumme Eurooppaan ja toteutamme teemaan liittyvän, oppiaine- ja luokkarajat ylittävän projektin.

2.3 Kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavat menettelyt

Merimaskun koulussa ei toteuteta lukuvuonna 2019-2020 kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavia menettelyjä.

2.4 Valinnaisaineiden kuvaukset

Merimaskun koulussa valinnaisten taito- ja taideaineiden opetus toteutetaan seuraavasti:

1. ja 2. luokilla valinnaisuutta on yksi vuosiviikkotunti (vvt). Näiden luokkien opettajat sijoittavat valinnaisuuden osaksi taito- ja taideaineita siten, että oppilaiden mahdollisuus aiheiden, materiaalien ja työtapojen valintaan toteutuvat.
3. ja 4. luokalla valinnaisuutta on 0,5 vvt, joka opiskellaan kevätlukukaudella valinnaisainetarjottimelta valittavina lyhytkursseina.
5. ja 6. luokalla valinnaisuutta on 2 vvt, joista toinen tunti on käsityötä, jossa oppilas valitsee pakollisen käsityöoppimäärän (1 vvt) lisäksi joko pehmeät tai kovat materiaalit.

Toinen valinnainen tunti toteutetaan siten, että oppilas valitsee valinnaisainetarjottimelta mieleisiään valinnaisainekursseja, joita opiskellaan lukuvuoden aikana neljässä eri jaksossa.

Taito- ja taideaineiden valinnaisten osuuksien arviointi suoritetaan osana vastaavien oppiaineiden pakollisten osien arviointia.

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

3.1 Oppilashuolto

Oppilashuolto pyrkii tukemaan koulun arkea niin, että koulu on turvallinen ja hyvä paikka opiskella ja tehdä työtä.

Oppilashuollossa kiinnitetään huomiota asioihin, jotka ehkäisevät ongelmien syntymistä niin koko koulun kuin yksittäisen oppilaankin kohdalla. Tällaisia toimintoja ovat esimerkiksi terveellisiin elintapoihin, liikenneturvallisuuteen, välituntiturvallisuuteen ja kriisitilanteissa toimimiseen liittyvät ohjeet ja harjoitukset.

Oppilashuollossa perehdytään yksittäisen oppilaan tilanteeseen silloin, kun oppilaan hyvinvointi on vaarassa. Tavoitteena on lasten kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin edistäminen ja oppimisedellytysten parantaminen uuden oppilashuoltolain ohjaamalla tavalla.

Ennaltaehkäisevä oppilashuolto pyrkii kehittämään toimintaa, esimerkiksi tekemällä oppimisympäristöä rauhallisemmaksi ja turvallisemmaksi. Ennaltaehkäisevää toimintaa on esimerkiksi koulukuraattorin, koulupsykologin ja terveydenhoitajan säännöllinen vastaanotto koululla. Sellaisena toimii myös kaikissa luokissa toteutettava KiVa Koulu -ohjelma.

Oppilashuoltotyötä toteutetaan erilaisissa oppilashuoltotyöryhmissä ja hyvinvointitiimeissä seuraavasti:

Alueellinen moniammatillinen oppilashuoltoryhmä (alueellinen hyvinvointitiimi) kokoontuu kolme kertaa lukuvuodessa.

Oppilashuoltotyöryhmä tukee ja kehittää erityisesti yhteisöllisiä ja ennaltaehkäiseviä toimia koulunkäynnin ja hyvinvoinnin tueksi.

Kokoonkutsujana toimii koulunjohtaja-rehtori. Ryhmään kuuluu rehtorin lisäksi terveydenhoitaja, koulupsykologi, erityisopettaja, varhaiskasvatuksen esimies, esiopetuksen edustaja ja koulukuraattori. Kokouksissa käyvät tarvittaessa myös koululääkäri ja sosiaalityöntekijä sekä muita asiantuntijoita.

Koulukohtainen oppilashuoltoryhmä (koulun hyvinvointitiimi) keskittyy konsultatiivisen työn kautta ennakoidaan tilanteita, joissa oppilaat tai oppilasryhmät tarvitsevat joko pedagogista tai oppilashuollollista tukea. Ryhmä kokoontuu muutaman kerran lukuvuoden aikana ja kullakin opettajalle on varattu mahdollisuus saada tukea omien oppilaidensa tilanteiden edistämiseen. Kokousajankohdat sovitaan yhdessä. Ryhmässä on vakituksina jäseninä erityisopettaja ja rehtori sekä tarpeen mukaan koulupsykologi, koulukuraattori ja kouluterveydenhoitaja.

Mikäli oppilaan henkilökohtainen hyvinvointi tai oppimisen edellytykset ovat vaarantuneet, perustetaan oppilaan asioita käsittelemään moniammatillinen yksilökohtainen oppilashuoltoryhmä luokanopettajan tai muun koulun aikuisen aloitteesta.

3.2 Oppimisen tuen portaat: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Oppimisen tuki jaetaan kolmeen portaaseen seuraavasti:

Yleinen tuki:

Lapsella, jolla on tilapäisiä vaikeuksia lukemisessa tai kirjoittamisessa tai jollakin muulla oppimisen osa-alueella, on luokanopettajan antaman tuen lisäksi mahdollista saada osa-aikaista erityisopetusta tarvitsemansa ajan. Oppilasta voidaan tukea opinnoissaan myös antamalla tukiovetusta ja koulunkäynninohjaajan apua.

Tehostettu tuki:

Kun tuen tarve on pysyvämpää, oppilaan tilanteesta tehdään pedagoginen arvio. Sen pohjalta laaditaan oppilaan, opettajan, erityisopettajan ja huoltajien kanssa henkilökohtainen oppimissuunnitelma laajemman ja tehokkaamman tuen antamiseksi.

Erityinen tuki:

Mikäli tehostetut tukitoimet eivät riitä, siirrytään erityiseen tukeen. Oppilaan tilanteesta tehdään pedagoginen selvitys, minkä jälkeen hänelle laaditaan henkilökohtainen opetusta ja kasvatusta koskeva suunnitelma (HOJKS). Siinä määritellään tuen tarve ja mahdollinen oppimäärän yksilöllistäminen.

Erityisen tuen tarpeen ilmetessä opetus suunnitellaan yhteistyössä oppilaan, luokanopettajan, erityisopettajan, koulupsykologin, muiden mahdollisten asiantuntijatahojen ja huoltajien kanssa. Erityisen tuen päätöksen vahvistaa sivistystoimen johtaja.

Koulussamme annetaan laaja-alaista erityisopetusta yksilö- tai rinnakkaisopetuksena pääasiassa oppilaan koulupäivän aikana.

Koulussamme annetaan harkinnan mukaan myös artikulaatiovirheitä korjaavaa opetusta. Puheopetus painottuu alkuluokille.

3.3 Kerhotoiminta

Koulun kerhoissa tarjotaan oppilaille teemoittain ja jaksoittain erilaista toimintaa. Tänäkin lukuvuonna kerhotoimintaa laajennetaan valtion kerhohankerahoituksen turvin.

Liikuntakerhoa pidetään vapaa-aikatoimen ja seurojen yhteistyönä. Myös muita mahdollisia kerhoja järjestetään vapaa-aikatoimen aloitteesta matalan kynnyksen periaatteella.

Luovan toiminnan kerhoa pidetään kahdessa jaksossa sekä syys- että kevätlukukaudella.

Lisäksi voidaan järjestää mm. bändi-, liikunta-, käsityökerhoja sekä koulun toimintana että yhteistyössä alueen yhdistysten ja yhteisöjen kanssa.

Koulun tuntikehyksessä on kerhotoimintaan varattu kaksi viikkotuntia.

3.4 Oppilaskunta

Oppilaskuntatoiminta on säännöllinen osa koulun toimintakulttuuria. Oppilaskunnan hallitus valitaan vuodeksi kerrallaan marras-joulukuussa ja siihen valitaan edustaja jokaisesta perusopetusryhmästä. Oppilaskuntatoiminnalla on merkittävä vaikutus kouluhyvinvointiin, osallisuuteen ja yhteisöllisyyteen.

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Merimaskun koulussa voidaan toteuttaa otsikon mukaista toimintaa seuraavasti:

- teemapäivät, jolloin koulutyön yleisistä alkamis- ja päättymisajoista voidaan poiketa, mikäli se on opetussuunnitelman toteuttamisen kannalta tarpeellista joko koko koulun tai luokan/luokkien osalta
- kummiluokkatoiminta 1-4, 2-5, 3-6 -luokkien välillä
- yhteistyö ja vierailut alueemme laitosten, koulujen, esikoulujen ja päiväkotien välillä (esim. Jekku-toiminta)
- ilt- ja yökoulut ja yhden yön ylittävät leirikoulutyypiset kokonaisuudet Naantalissa tai lähiympäristössä
- vierailut teattereissa, konserteissa, yrityksissä, laitoksissa ja urheilutapahtumissa
- hyväntekeväisyyteen liittyvät teemapäivät ja tempaukset (esim. Unicef-kävely, Nälkäpäivä)
- opintoretket ja luokkaretket lähiseudun kohteisiin ja isommilla oppilailla Etelä-Suomen kaupunkeihin
- koulun yhteiset juhlat ja päivänavaukset
- talkoot, iltamat, discot, kahvitukset ja myyjäiset opintoretkien ja leirikoulujen rahoittamiseksi opetushallituksen määrittämien periaatteiden mukaisesti
- pyöräretket/patikkaretket lähiseudulle
- koulun ja/tai vanhempainyhdistyksen kanssa järjestettävät tapahtumat
- lähiympäristön siivouspäivä koko koulun toimesta
- uimaopetus toteutetaan liikuntatoimen kanssa yhteistyössä
- yhteistyö Naantalin museon ja kirjaston kanssa

- Naantalin kulttuuriväylä -ohjelmaan liittyvät kulttuuritapahtumat ja vierailut
- KLL:n järjestämät urheilukilpailut ja Naantalin koulujen väliset kilpailut ja ystävyysottelut
- saaristokuntien liikunta- ja urheilutapahtumat
- Naantalin alakoulujen kulttuuritapahtumaan osallistuminen

Seurakuntayhteistyö Merimaskun seurakunnan kanssa koostuu yhteisistä päivänavauksista ja kirkkovuoteen sijoittuvista hartauksista. Ne oppilaat, jotka eivät osallistu näihin tilaisuuksiin esimerkiksi vakaumuksensa vuoksi, osallistuvat laadullisesti vastaavaan toimintaan jonkun koulun aikuisen valvonnassa.

4.1 Koulun tapahtumakalenteri lukuvuonna 2019 - 2020

Tapahtumat on lueteltu kohdassa 4. ja ne toteutuvat opetushenkilöstön suunnitelmien mukaisessa järjestyksessä.

5. Laatutyö

5.1 Arviointisuunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Rehtorikokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2018-2019 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 10: Fyysinen oppimisympäristö

Laatukortti 11: Oppimisympäristön turvallisuus

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden arvioinneissa.

Koulut valitsevat seuraavan kauden kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

Arviointikertomus laaditaan lukuvuoden 2018-2019 aikana tehdyn arviointityön ja mittausten perusteella.

Kehittämiskohteet on valittu edellisen lukuvuoden arviointityön perusteella ja ne selviävät kohdasta 5.2.1.

5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

Lukuvuoden 2018-2019 laadunarvioinnin kohteina olivat laatukortit 7) oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki, 8) osallisuus ja vaikuttaminen sekä 9) kodin ja koulun yhteistyö.

Näistä osa-alueista nousivat esiin seuraavat kehityskohteet lukuvuodelle 2019-2020:

Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Keskeisinä kehittämiskohteina todettiin eri palvelusektoreiden välisen yhteistyön sekä itse palveluiden kehittäminen edelleen. Kehittäminen tapahtuu osana Merimaskun perhetalon rakenteiden ja toimintojen kehittämisenä. Konkreettisina tavoitteina ovat: 1) Lisätä eri palvelusektoreiden ammattilaisten (perusopetus, varhaiskasvatus, oppilashuolto, kouluterveydenhoito, sosiaalitoimi) keskinäistä työn tuntemusta ja 2) kerätä lisätietoa asiakkaiden, ts. lasten ja lapsiperheiden palvelukokemuksista.

Lisäksi kehityskeskusteluissa opetushenkilöstön kanssa on noussut esiin tarve tehostaa koulun sisäisen pedagogisen tuen käyttöä, ts. sekä koulunkäynninohjaajaresurssin että erityisopetusresurssin käyttöä.

Osallisuus ja vaikuttaminen

Osallisuuden ja vaikuttamisen osalta emme ole nostaneet erityisiä kehittämiskohteita seuraavalle lukuvuodelle. Toiminnan nykyisen tason ylläpitäminen on hyvä tavoite sekä määrällisesti että laadullisesti. Olennainen osa tämän varmistamista on nimetä oppilaskunnalle kaksi ohjaavaa opettajaa kuten kuluneena lukuvuotena tapahtui.

Kodin ja koulun yhteistyö

Keskeisenä kehittämiskohteena on tavoittaa myös sellaiset lapset ja perheet, joilla asiat eivät ole niin hyvin ja joiden osallistuminen toimintaan on passiivisempaa. Tämä on tarkoitus huomioida osana perhetalon kehittämistä. Palveluiden on oltava helposti tiedotettavissa ja tavoitettavissa.

5.2.2 Kunta10 (2018) tulosten perusteella valitut kehittämiskohteet

Vuonna 2018 tehdyn Kunta10 -tutkimuksen tulosten perusteella valittu kehittämiskohde:

Yhtenäisen toimintakulttuurin kehittäminen ja ylläpitäminen kiinnittämällä huomiota jatkuvaan palautteeseen ja puheeksi ottamiseen koko työyhteisön kesken. Avoin palaute- ja keskustelukulttuuri ja matala puheeksi ottamisen kynnys mahdollistavat riittävän tiedonjaon ja yhteiset toimintalinjaukset sekä parhaimmillaan vähentävät ristiriitoja ja väärinymmärryksiä. Ne ovat myös merkittäviä työhyvinvoinnin osatekijöitä.

5.3 Lukuvuoden aikana tehtyjen muiden mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2019-2020 aikana

6. Liitteet

6.1 Päivittäinen työaika

Oppitunnit pidetään seuraavasti:

tunti	aikataulu 1	aikataulu 2
1. tunti	8.00 – 8.45	8.00 – 8.45
2. tunti	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45
3. tunti	10.00 – 10.45	10.00 – 10.45
ruokailu 1	10.45 - 11.15	11.00 - 11.45
4. tunti	11.15 - 12.00	ruokailu 2 11.45 - 12.15
5. tunti	12.15 – 13.00	12.15 – 13.00
6. tunti	13.15 – 14.00	13.15 – 14.00
7. tunti	14.15 – 15.00	14.15 – 15.00

Jos kaksoistunti osuu koulupäivän viimeisiksi tunneiksi, välitunti voidaan jättää pitämättä. Tällöin koulupäivä päättyy 15 minuuttia lukujärjestyksessä mainittua aikaisemmin eli 13.45 tai 14.45. Jos kaksoistunti osuu aamuun, se voidaan aloittaa klo 8.15. Klo 9.00 alkava kaksoistunti alkaa ajallaan ja välillä voidaan pitää välitunti. Tämä johtuu välituntivalvonnan tarpeesta.

Rymättylän koulu

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

Lukuvuosi 2019-2020

Syyslukukausi ke 14.8. - la 21.12.2019 (91 työpäivää)

syysloma to 17.10. - su 20.10.2019

Kevätlukukausi ti 7.1. - la 30.5.2020 (96 työpäivää)

talviloma ma 17.2. - su 23.2.2020

1.1 Koulun toiminta-ajatus

Rymättylän koulussa annetaan opetusta peruskoulun vuosiluokilla 1-6. Nämä ovat koulumme yhteiset arvot:

- kaikessa koulun toiminnassa pyritään parantamaan oppilaiden itsetuntoa
- kaikessa opetuksessa kehitetään oppilaiden tietojenhankkimistaitoja, oman opiskelun suunnittelua ja arviointia
- koulussamme painotetaan erityisesti oppilaiden sosiaalisia taitoja ja hyvien käytöstapojen noudattamista
- kestävän kehityksen periaatteet näkyvät koulumme toiminnassa
- koulussamme panostetaan koko koulun väen psyykkiseen ja fyysiseen turvallisuuteen
- koulumme kunnioittaa perinteitä sekä pyrkii vahvistamaan oppilaiden kotiseutuidentiteettiä
- kansainvälisyyskasvatus ja suvaitsevaisuus näkyvät koulupäivissä

Näihin arvoihin pyritään yhteistoiminnallisten opetusmenetelmien avulla, mutta kuitenkin lapsen yksilöllisyyttä kunnioittaen. Opettaja voi valita itselleen sopivan opetusmenetelmän.

Koulu työpaikkana panostaa lisäksi

- yhdessä sovittuihin sääntöihin
- toisten arvojen suvaitsemiseen ja kunnioittamiseen
- avoimeen tiedonkulkuun
- sitoutumiseen yhteisiin päätöksiin
- tilan antamiseen persoonallisuudelle ja erilaisuudelle

1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

Tietotekniikan käyttö ja tilat

Koululla on opetuskäyttöä varten atk-luokka, jossa on n. 20 tietokonetta. Luokkahuoneissa opettajien käytettävissä on tietokone. Tilat ja laitteet mahdollistavat myös uusien pedagogisesti perusteltujen opetusohjelmien ja verkkomateriaalien hyödyntämisen opetuksessa. Lähiprojektorit ovat hyötykäytössä luokissa (kaikissa isoissa luokkatiloissa on lähiprojektori). Käytössä on Office 365 ja muut kaupungin järjestelmät.

Akvaario -tila on aiemman lukuvuoden aikana kalusteiltaan uudistettu ja se toimii joustavana monitoimitilana, opetuksen tarpeita myötäillen.

Lukuvuonna 2019-2020 saadaan käyttöön lisää iPadeja, joita hyödynnetään monipuolisesti opetuksessa. Luokilla 4-6 on henkilökohtaiset padit ja yhteisiä padeja voidaan käyttää luokilla 1-3.

Rymättylän koulu on yhteistoiminnallinen koulu

Yhteistuumiin laaditut viihtymissäännöt (sekä oppilaille että henkilökunnalle) ja KiVa Koulu -säännöt palautetaan mieliin yhteisesti heti lukuvuoden alussa ja aina silloin tällöin lukuvuoden kuluessakin.

Lukuvuonna jatketaan kummioppilastoimintaa. Kummin tehtävänä on huolehtia pikkuoppilaan hyvinvoinnista monin tavoin esimerkiksi välitunnilla ja mahdollisuuksien mukaan myös koulumatkoilla. Pitkin lukuvuotta järjestetään kummitunteja, joiden aikana kummit ja heidän kummioppilaansa työskentelevät yhdessä.

Oppilaskunnan jäseniä ovat kaikki koulun oppilaat. Oppilaskunnan hallituksessa istuu kaksi oppilasta jokaiselta luokalta ja se kokoontuu säännöllisesti vastuopettajan johdolla. Näin lapset saavat vaikuttaa itseään koskeviin asioihin kehitystään vastaavasti.

Turvallisuus

Koulun tavoite on taata kaikille oppilaille ja henkilökunnalle fyysisesti ja psyykkisesti turvallinen oppimis- ja työympäristö. Turvallisuusasioista vastaa koulunjohtajan ohella tehtävään nimitetty turvallisuusvastaavana toimiva opettaja. KiVa Koulu -tiimi puuttuu välittömästi koulukiusaamistapauksiin.

Henkilöstön koulutus

Talousarvion puitteissa opettajat ja henkilökunta voivat kouluttaa ja kurssittaa itseään, tarpeidensa mukaisesti. Henkilökunnan itsensä kehittämistä pyritään tukemaan kaikin tavoin. Opettajia kannustetaan myös kansainvälisille kursseille. Henkilökunnan laajaa osaamista hyödynnetään ja jaetaan kollegoille mm. atk:n osalta opastamalla ja pitämällä tarvittaessa pieniä yhteisiä koulutustuokioita. Hyödynnämme myös Naantalin sisäisiä koulutusverkostoja.

Tiedotustoiminta

Koulun sisäisen tiedottamisen runko on opettajanhuoneessa sijaitseva ilmoitustaulu, jota hoitaa tiedottamisesta vastaava opettaja (varajohtaja).

Wilman kautta tiedotetaan kaikkien oppilaiden koteihin tärkeitä päivämääriä jne. Lisäksi opettajat voivat täydentää tiedottamista luokan omilla tiedotteilla.

Positiivista julkisuutta pyritään saamaan myös paikallisten tiedotusvälineiden kautta.

Wilmaa käytetään tiedotuskanavana koulun ja kodin välillä.

1.3 Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja koulun yhteistyö on lapsen oppimiseen ja hyvinvointiin, arviointiin, opetussuunnitelman laatimiseen ja koulun toiminnan kehittämiseen liittyvää. Yhteistyötä tehdään sekä yksilö- että yhteisötasolla.

Yhteistyötapoja ovat Wilman lisäksi esim. vanhempainillat, reissarit, tapaamiset, kuukausitiedotteet sekä yhteiset juhlat ym. tapahtumat.

1.4 Resurssien käyttö

Lukuvuonna 2019-2020 Rymättylän koulussa toimii 6 perusopetusryhmää. Koulussa työskentelee yksi kokoaikainen erityisluokanopettaja.

Koulunkäynninohjaajien työpanosta on kohdistettu tukemaan tehostettua ja erityistä tukea saavia oppilaita. Ohjaajat pitävät läksykerhoa. Ohjaajien toimesta pyörii aamu- ja iltapäivätoiminta.

1.5 Turvallisuus

1.5.1. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Rehtorin ollessa pois, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä.

1. Aino-Marja Laakso
2. Merja Ruskeeniemi
3. Anne Stauffer
4. Elias Sibelius

1.6 Uskontojen ja elämäkatsomustiedon yhteisopetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämäkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja elämäkatsomustietoa oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, lukujärjestyksissä ja arvioinnissa.

Eri uskontojen ja elämäkatsomustiedon opetusryhmät voivat opiskella opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä.

Rymättylän koulussa pyritään mahdollisuuksien mukaan eri uskontojen ja elämäkatsomustiedon opiskelijoille opettamaan samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa. Etäopetusta hyödynnetään tarpeen mukaan elämäkatsomustiedon opiskelussa (opetussuunnitelmien eriävät osuudet).

1.7 Valinnaiset aineet

Kuudennen luokan valinnainen yksi oppitunti liitetään lukuvuonna 19-20 oppiaineeseen: liikunta.

Oppitunnilla syvennetään erityisesti seuraavia opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia:

Opetukseen voidaan ottaa lisätunnin avulla syventävästi käyttöön leikkejä, harjoitteita ja pelejä, jotka mahdollistavat osallisuuden, pätevyyden, itsenäisyyden sekä ilmaisun ja esteettisyyden kokemuksia. Arviointi tapahtuu osana oppiaineen kokonaisarviointia.

1.8 Valinnaiset taito- ja taideaineet

Valinnaiset taide- ja taitoaineet toteutetaan Rymättylän koulussa seuraavasti:

Uusi opetussuunnitelma antaa mahdollisuuden toteuttaa alakoulussakin valinnaisuutta taide- ja taitoaineissa. Valinnaisuuden määrä vaihtelee luokka-asteittain tuntijaossa; 2-luokalla valinnaisuus täytyy kohdentaa käsityöhön, jotta opetussuunnitelman minimituntimäärä toteutuu, mutta valita voidaan painotuksia tämän oppiaineen sisällä. 3-4 -luokilla valinnaisuus (0,5 vvt) toteutetaan syyslukukaudella.

Oppilas saa esittää toiveen valinnaisiin jaksoihin (n. 8 viikkoa). Valinta tehdään valitsemalla ensi- ja toissijainen toive oppiaineista. Palautuneiden valintojen mukaisesti tehdään koulussa suunnitelmaa, miten kyseiset kurssit toteutetaan ja mitä kurssia kukakin opettaja opettaa. Valinnaisella tunnilla on oppilaita usealta eri luokka-asteelta ja tähän varataan yksi tunti luokkien lukujärjestyksistä.

Koulussamme toteutetaan vuoden mittaan useampi valinnainen jakso.

*Tuntien avulla voidaan syventää monipuolisten työskentelytapojen käyttöä opetuksessa. Tavoitteena on tarjota oppimisympäristöjä ja työtapoja, joilla mahdollistetaan monipuolinen materiaalien, teknologioiden ja ilmaisukeinojen käyttäminen sekä niiden luova soveltaminen. Tavoitteena ohjauksen, eriyttämisen ja tuen järjestämisessä on oppilaiden sosiaalisten, psyykkisten ja motoristen lähtökohtien ja taitojen huomioon ottaminen. Arviointi tapahtuu osana oppiaineen kokonaisarviointia.

1-luokan valinnainen yksi oppitunti liitetään lukuvuonna 19-20 oppilaan valitsemaan taide- ja taitoaineeseen.

Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

2-luokan valinnainen yksi oppitunti liitetään lukuvuonna 19-20 oppiaineeseen: käsityö. Valinnaisuus toteutuu em. oppiaineen sisällä.

Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

3-luokan valinnainen puolikas oppitunti liitetään lukuvuonna 19-20 oppilaan valitsemaan taide- ja taitoaineeseen. Valinnaisuus toteutetaan syyslukukaudella. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

4-luokan valinnainen puolikas oppitunti liitetään lukuvuonna 19-20 oppilaan valitsemaan taide- ja taitoaineeseen. Valinnaisuus toteutetaan syyslukukaudella. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

5-luokan valinnainen yksi oppitunti liitetään lukuvuonna 19-20 oppilaan valitsemaan taide- ja taitoaineeseen.

Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia. Toinen 5-luokan valinnainen tunti kohdennetaan kuvataiteeseen. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

6-luokan valinnainen yksi oppitunti liitetään lukuvuonna 19-20 oppilaan valitsemaan taide- ja taitoaineeseen.

Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia. 6-luokan valinnaisen yhden oppitunnin kokonaisuus on määritelty kohdassa 1.7.

1.9 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Rymättylän koulussa ei ole lukuvuonna 2019-2020 yhdysluokkaopetusta.

1.10 Etäopetus

Etäopetusta hyödynnetään elämäntietämystiedon opetuksessa - tarvittaessa myös muissa oppiaineissa.

1.11 Tasa-arvo koululla

Naantalien koulujen tasa-arvosuunnitelma on kirjattu osaksi perusopetuksen opetussuunnitelmaa. Kaikessa toiminnassa huomioidaan tasa-arvosuunnitelman asettamat näkökulmat.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

2.1 Opetuksen painopistealueet

Kansainvälistä näkökulmaa pyritään ylläpitämään kerhotoiminnan kautta (Eurooppa -kerho). Lukuvuoden aikana selvitetään e-Twinningin mahdollisuuksia koulussamme.

Koulun tiloja hyödynnetään tehokkaasti opetuksessa. Atk-luokkatyöskentelyssä pyritään korostamaan turvallista internetin käyttöä. Liikuntatilat taas ovat tehokäytössä myös koulupäivien jälkeen. Yhteen luokkatiloista on sijoitettu koulun musiikkivälineet ja niitä käytetään niin musiikinopetuksen kuin välituntimusiisoinnin merkeissä. Oppimisympäristöä rikastuttamaan saadaan lukuvuoden aikana lisää iPadeja ja niiden opetuskäyttöä kehitetään entisestään.

Rymättylän koulun piha on uudistettu upeaksi lähiliikuntapaikaksi. Opetuksessa tullaan hyödyntämään monipuolisesti tämän uudistuksen mahdollisuuksia.

KiVa Koulu on osana toimintaa.

Kestävän kehityksen osalta koulu on mukana tekemässä suunnitelmaa Naantalien koulujen verkostossa.

Lukuvuonna 2019-2020 yhtenä painopisteenä pidetään edelleen "hyviä käytöstapoja". Oppilaiden sosiaalista vuorovaikutustaitoa kehitetään korostamalla hyvää, kohteliasta käytöstä ja opetellaan yhteisistä välineistä huolehtimista. Myös esim. koulukuraattorin työpanos tukee tämän tavoitteen saavuttamista (sosiaalisten taitojen kerho sekä työskentely eri luokkien kanssa). Tavoitteen saavuttamiseksi ideoidaan uusia keinoja, joista henkilökunnan kanssa yhteisesti sovitaan. Aiempana lukuvuonna kehitettyä hyvän käytöksen mallia otetaan käyttöön ja käydään luokissa läpi.

Kannustetaan oppilaita lukemaan ja hyödynnetään monipuolisesti esim. kirjaston mahdollisuuksia.

2.2 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaisena oppimiskokonaisuutena Rymättylän koulussa lukuvuonna 2019-2020: Saaristomeri. Oppimiskokonaisuutta sivutaan eri oppiaineissa; keväällä 2019 aloitetut secchi -levymittaukset, Saaristomerestä huolehtiminen jne.

Koulun piha lähiliikuntapaikkana mahdollistaa sen monialaisen hyödyntämisen opetuksessa ja koulun oppimisympäristön osana. Oppilaat voivat tätä hyödyntää myös koulupäivien ulkopuolella.

2.3 Kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavat menettelyt

2.4 Valinnaisaineiden kuvaukset

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Oppilaan tuen erityispiirteet Rymättylän koulussa:

1. Varhainen puuttuminen

- Suoritetaan maaliskuussa kirjallinen lomakemuotoinen kysely 1.-5. luokkalaisten oppilaiden opettajille. Luokanopettaja kirjaa lomakkeeseen tuen tarpeessa olevat oppilaat sekä käytetyt tukitoimenpiteet ja oman mielipiteensä siitä, miten riittävää ja sopivaa tuki on ko. oppilaan kohdalla ollut ja tarvitaanko lisätukea (esim. siirto yleisestä tehostettuun tukeen tai siirto tehostetusta erityiseen tukeen).
- Keväällä esikoulun opettajat, erityisopettaja sekä kiertävä erityislastentarhanopettaja keskustelevat tulevista ekaluokkalaisista. Palaveriin kutsutaan mukaan myös tuleva ekaluokan opettaja/opettajat, mikäli nämä ovat jo siinä vaiheessa selvillä.

2. Wilman käyttö

- Kirjataan oppilaan saama tuki asianmukaisesti Wilmaan.

3. Koko koulun oppilaille suoritettavat testaukset

- Ensimmäisen luokan testaus luokanopettajan harkinnan mukaan
- Kakkos-kuudesluokkalaisilla keväällä ALLU-testit, jotka luokanopettaja teettää ja tarkistaa ja erityisluokanopettaja tekee koonnin tämän jälkeen.
- Muu oppilaan testaaminen luokanopettajan arvion mukaan.

4. Ohjaajaresurssin hyödyntäminen

- Käytössä oleva ohjaajaresurssi pyritään jakamaan mahdollisimman kattavasti oppilaiden tarpeet huomioon ottaen.

5. Oppilaille tarjottava tuki käytännössä

- Oppilaalle voidaan tarjota tukiopetusta, koulunkäynninohjaajan tukea, osa-aikaista erityisopetusta sekä erilaisia oppimista helpottavia apukeinoja.
- Koulussa toimii koulunkäynninohjaajien vetämä läksykerho.

6. Kodin ja koulun välinen yhteistyö

- Vanhempainillat, Wilma, henkilökohtaiset tapaamiset, yhteiset juhlat ym. tapahtumat

7. Pienryhmä- ja samanaikaisopetus

- Oppilaan tarpeen ja käytettävissä olevan erityisopetusresurssin mukaan oppilasta tuetaan joko omassa kotiluokassa tai pienryhmässä.

Alueellinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu suunnitelman mukaisesti noin kerran lukukaudessa. Koulukohtainen oppilashuoltoryhmä kokoontuu noin kerran kuukaudessa. Yksilökohtainen oppilashuoltoryhmä kokoontuu oppilaan tarpeen mukaan.

3.1 Oppilashuolto

Oppilashuollon järjestäminen on kuvattu opetussuunnitelmassa ja oppilashuollon kuntakohtaisessa toimintasuunnitelmassa.

3.2 Oppimisen tuen portaati: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Yleinen tuki:

- Kaikki oppilaat ovat yleisen tuen piirissä. Luokanopettaja tai kyseisen aineen opettaja vastaa pääsääntöisesti oppilaalle tarjottavasta yleisestä tuesta mm. antamalla tarvittaessa tukiopetusta.

Tehostettu tuki:

- Mikäli yleinen tuki ei riitä, oppilaalle tarjotaan tehostettua tukea. Luokanopettaja laatii yhteistyössä muiden oppilasta opettavien opettajien sekä huoltajien kanssa pedagogisen arvion ja oppimissuunnitelman oppilaalle. Oppimissuunnitelman laadintaan voidaan ottaa mukaan myös muuta oppilashuoltohenkilöstöä. Oppimissuunnitelmaan kirjataan tuen tarpeet ja toteutus.

Erityinen tuki:

- Mikäli tehostettu tuki ei riitä, oppilaalle tarjotaan erityistä tukea. Erityisen tuen päätöstä varten laaditaan pedagoginen selvitys ja sen pohjalta erityisopettajan johdolla HOJKS. Erityinen tuki mahdollistaa oppiaineiden yksilöllistämisen tarvittaessa.

3.3 Kerhotoiminta

Aiempiina lukuvuosina vauhtiin saadut Eurooppa-kerho sekä koulunkäynnin ohjaajien vetämä läksykerho jatkavat toimintaansa.

Oppilaille on tarjolla mm. nuoris- ja liikuntatoimen sekä yhdistysten järjestämiä kerhoja, joiden käynnistyminen varmistuu lukuvuoden mittaan.

Koulukuraattori jatkaa tarpeen mukaan oppilashuollollista kerhotoimintaa.

3.4 Oppilaskunta

Oppilaskunnan jäseniä ovat kaikki koulun oppilaat. Oppilaskunnan hallituksessa istuu kaksi oppilasta jokaiselta luokalta ja se kokoontuu säännöllisesti vastuuopettajan johdolla. Näin lapset saavat vaikuttaa itseään koskeviin asioihin kehitystään vastaavasti. Oppilaskunnan hallituksen edustajat osallistuvat Naantalin Lastenparlamenttiin.

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Mahdollisuuksien mukaan oppilaat osallistuvat teatteri- ja konserttimatkoihin sekä muihin lähikunnissa oleviin tapahtumiin. Koulun lähiympäristöön tehdään retkiä oppiaine- ja luokkakohtaisesti. Kummiluokat voivat suunnitella myös yhteisiä retkiä.

Rymättylän koulussa noudatetaan Naantalin kulttuuriväylän runkoa retkissä. Rymättylän koulussa osallistutaan uintiopetukseen koulujen yhteisen aikataulun mukaisesti. Urheilu- tms. tapahtumiin osallistutaan Naantalin alueella (mm. hiihtokisat, Amazing Skärgård) ja lähikunnissa (mm. Saaristojaikapalloturnaus, Hese-kisat). 6-luokkalaiset osallistuvat Yrityskylä Varsinais-Suomen toimintaan.

Opettajan johdolla voidaan järjestää kävely- tai pyöräretkiä lähiympäristöön eri ryhmien kanssa; esim. Röölä (museo, kalastus jne.), Karhuvuori, Saloranta, Louhisaari, kalankasvatuslaitokset lossirannassa tms.

Luokkaretket

Luokat 1 sekä 2 tekevät kotiseuturetken lähinnä Rymättylässä ja luokat 3 – 5 lähikaupunkiretken.

Kulttuuriväylän runkoa sovelletaan kohteiden valinnassa. Kuudennella luokalla voidaan tehdä vähän pidempi luokkaretki talousarvion puitteissa. Retket tehdään pääsääntöisesti keväällä.

Jos pidempää leirikoulua tai muita retkiä varten on päätetty kerätä luokalle yhteisiä varoja, on keruun oltava tasapuolista ja vapaaehtoista. Luokalle tilin voi avata esim. kaksi oppilaiden vanhempaa. Opettajilla ei voi olla luokan tilejä hallinnassaan eivätkä he voi muutenkaan osallistua varojen keruuseen. Luokkaretkirahat ovat myös luokkakohtaisia, eivät oppilaskohtaisia. Jos oppilas muuttaa pois koulusta, hänen keräämänsä rahat jäävät entisen luokan käyttöön. Kaikista retkistä kukin opettaja toimittaa koulunjohtajalle retkisuunnitelmansa.

Lukuvuonna 2019-2020 6-luokan leirikoulun ajankohdaksi on varmistunut 22.-24.4.2020. Leirikoulussa luokanopettaja toimii koulun puolesta valvojana. Vanhempia otetaan tarvittava määrä lisävalvojiksi.

Mikäli saadaan toteutettua soutu- tai melontapäivä Kirkkolahdella isommille oppilaille, huolehditaan riittävästä turvavarustuksesta/-järjestelyistä. Mikäli esim. Naantalin Purjehdusseuran kautta tulee esille purjehdusopettelumahdollisuutta, harkitaan luokkakohtaisesti osallistumista.

Valvojina retkillä toimivat toiminnassa mukana olevat opettajat ja ohjaajat.

YHTEISTYÖ ERI TAHOJEN KANSSA

Oppilailla on mahdollisuus käydä kirjastossa koulupäivinä opetuksen tarpeiden mukaisesti.

Työelämään tutustuttaminen tapahtuu vieraillemalla paikallisissa yrityksissä ja ottamalla vastaan asiantuntijoita näistä yrityksistä.

Opettajat järjestävät vanhemmille keskustelutuokioita ja vanhempainiltoja tarpeelliseksi katsomansa määrän, kuitenkin vähintään yhden vanhempainillan lukuvuodessa.

Yhteisiä tapahtumia järjestetään mahdollisuuksien mukaan myös vapaa-aikatoimen ja kirjaston kanssa. Tarvittaessa opetusta tukevaa yhteistyötä tehdään myös muiden paikallisten yhteisöjen kanssa.

Rymättylän seurakunta pitää koulussa muutamia hartauksia. Näistä tiedotetaan ennakoon koteihin.

Yläkoululaisille pyritään järjestämään mahdollisuuksien mukaan työharjoittelua.

Yhteistyö muiden alueen koulujen kanssa (esim. yleisurheilukilpailut syksyllä)

Paloturvallisuusasioissa ja –opetuksessa yhteistyötä tehdään Rymättylän VPK:n kanssa.

Vanhempainryhmän kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä.

4.1 Koulun tapahtumakalenteri lukuvuonna 2019 - 2020

Koulun tapahtumakalenteri lukuvuonna 2019-2020

ke 14.- pe 16.8. omat luokat

ke 28.8. klo 18 luokkien 3-6 vanhempainilta

pe 6.9. liikuntapäivä koulun pihalla

ke 11.9. klo 18 luokkien 1-2 vanhempainilta

ti 17.- ke 18.9. koulukuvaus

pe 27.9. Kodin ja koulun päivä

to 5.12. adventti- ja itsenäisyysjuhla

ti 10.- pe 13.12 omat luokat, koulupäivät 8.30-12.20

to 12.12. joulujuhla klo 18

ke 22.- pe 24.4. 6-luokan leirikoulu

HYTI- / oppilashuollolliset palaverit pidetään säännöllisesti ja tarpeen mukaan.

5. Laatutyö

5.1 Arviointisuunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Rehtorien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2019-2020 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 10: Fyysinen oppimisympäristö

Laatukortti 11: Oppimisympäristön turvallisuus

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2019-2020 arvioinneissa.

Koulut valitsevat seuraavan kauden 2020-2021 kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

Lukuvuoden 2019-2020 kehittämiskohteet:

- Hyvät käytöstavat; "hyvän käytöksen mallin" käyttöönotto ja toimintatapojen tarkastelua
- Tehostetun ja erityisen tuen käytänteiden kehittäminen edelleen

Jatketaan aktiivista oppilaskuntatoimintaa sekä kodin ja koulun yhteistyötä. Kehitetään tiedottamista Wilman ja muiden kanavien kautta.

5.2.2 Kunta10 (2018) tulosten perusteella valitut kehittämiskohteet

Kunta10 -tuloksien pohjalta on valittu kehittämiskohteeksi:

Ei kasvateta työmäärää tarpeettomasti (perustehtävä, vastuualueet). Lukujärjestyksessä pyritään ottamaan huomioon opettajien toiveet, kohdentamaan osaamista oikein mm. vastuualueita jaettaessa.

5.3 Lukuvuoden aikana tehtyjen muiden mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Koulujohtajien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2019-2020 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 10: Fyysinen oppimisympäristö

Laatukortti 11: Oppimisympäristön turvallisuus

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2018-2019 arvioinneissa.

Koulut valitsevat seuraavan kauden kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

Aiemman lukuvuoden laatukorttien aiheita kehitetään soveltaen lukuvuonna 2019-2020:

- 7. oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki
- 8. osallisuus ja vaikuttaminen
- 9. kodin ja koulun yhteistyö

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2019-2020 aikana

6. Liitteet

6.1 Päivittäinen työaika

Koulupäivät Rymättylän koulussa alkavat pääsääntöisesti klo 8.30 ja päättyvät 12.20, 13.20 tai 14.20. Jakoryhmissä osalla alkaa koulu 9.30. Luokkien ruokailuvuorot sijoittuvat ruokailulistan mukaisesti välille 10.15-12.

Päivittäistä työaikaa voidaan tarvittaessa muuttaa/rytmittää - esim. teemapäivien tai urheilukilpailujen takia. Oppitunteja (esim. kaksoistunnit) voidaan pitää ilman välitunteja. Lukuvuoden taitekohdissa pidetään koulupäiviä, jolloin oppilaat opiskelevat vain oman opettajansa johdolla mahdollisesti normaalista lukujärjestyksestä poikkeavan aikataulun mukaisesti (esim. koulunaloitusviikko, todistustenjakotilaisuudet).

Maijamäen koulu

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

1.1 Koulun toiminta-ajatus

”Me Maijamäen koulussa työskentelevät kasvatamme oppilaistamme – yhdessä heidän vanhempiensa kanssa – jatko-opinto- ja yhteiskuntakelpoisia nuoria ja ohjaamme heitä käyttämään elämässä tarvittavia tietoja ja taitoja.”

Maijamäen koulu on Naantalin kaupungin perusopetuksen yläkoulu. Koulussa toimii normaalien 7. – 9. -luokkien ohella Joustavan perusopetuksen (JoPo) luokka ja kuusi erityisopetuksen pienryhmää. Koulu toimii kahdessa toimipisteessä, Maijamäen ja Kalevanniemen koulutaloissa. Koulun oppilasmäärä lukuvuonna 2019-2020 on 420, joista 53 on erityisen tuen oppilaita. Opettajia on yhteensä 39 ja koulunkäynnin ohjaajia on seitsemän.

Maijamäestä annetaan etäopetusta Velkuan koulun oppilaille ja saadaan etäopetusta ortodoksiselta seurakunnalta.

Uutena toimintana lukuvuonna 2019-2020 on pienryhmän oppilaille tarjottava iltapäiväkerho.

Koulun toiminnassa lähtökohtana ovat tehokkaasti tuotetut laadukkaat perusopetuspalvelut. Tärkeänä tavoitteena on saada kaikille oppilaille päättötodistus, joka mahdollistaa hakeutumisen jatko-opiskeluun.

1.1.1 Joustavan perusopetuksen luokka (JoPo)

JOPO on korkeintaan 10 oppilaan luokka nuorille, jotka ovat vaarassa syrjäytyä perusopetuksesta ja jäädä ilman peruskoulun päättötodistusta. JOPO-opetuksessa opiskellaan perinteisen kouluopetuksen lisäksi työpaikoilla, tehdään retkiä ja opintokäyntejä sekä pidetään leirikouluja. Luokassa ja koulun ulkopuolisessa toiminnassa on mukana erityisluokanopettajan lisäksi erityisnuorisotyöntekijä (keskimäärin 2 päivänä viikossa). JoPo-opetuksessa tutustutaan mahdollisuuksien mukaan perusopetuksen jälkeisiin jatkokoulutuspaikkoihin.

Tavoitteena JOPO-opetuksessa on mm. auttaa oppilasta saamaan päättötodistus ja löytämään sopiva jatkokoulutuspaikka.

Naantalin yläkoulujen yhteinen JOPO-luokka toimii Kalevanniemen koulutalossa.

JOPO-luokalle haetaan vuosittain huhtikuussa.

1.1.2 Luonnontieteitä ja matematiikka painottava luokka (LUMA)

Maijamäen koulussa toimii luokkatasoilla 7.- 9. ns. LUMA-luokka, so. yksi kunkin ikäluokan rinnakkaisluokista painottaa opiskelussaan luonnontieteitä ja matematiikkaa. Käytännössä tämä on järjestetty siten, että ko. luokkien tuntijaossa on 7. ja 9. luokilla yksi vuosiviikkotunti enemmän matematiikkaa ja 8. ja 9. luokilla yksi vuosiviikkotunti enemmän muita luonnontieteitä (biologia, fysiikka, kemia). LUMA-luokalla kertyy kolmen vuoden aikana 4 vuosiviikkotuntia enemmän painotettuja aineita. Tämä lisäys on poissa valinnaisuudesta, eli oppilaan kokonaistuntimäärä pysyy samana.

LUMA-luokalle haetaan valintakokeen kautta tammikuussa.

LUMA-luokka antaa oppilailleen mahdollisuuden edetä nopeammin ja pidemmälle heitä kiinnostavassa aineryhmässä. Lisääntynyt tuntimäärä suo mahdollisuuden kiinnostaville vierailuille ja erilaisten työmenetelmien laajempaan käyttöön.

1.1.3 Englannin kielirikasteinen luokka (KIRI)

Kullakin luokkatasolla toimii englannin kielirikasteinen luokka, jossa osa opetuksesta annetaan englannin kielellä. Luokka siirtyy Kuparivuoren koulusta, jossa kielirikasteista opetusta on annettu luokilla 1-6. Luokkaa täydennetään oppilasmäärän niin salliessa.

Maijamäessä osa aineenopettajista opettaa soveltuvat aiheet omasta aineestaan osittain englannin kielellä. Englanninkielisen opetuksen osuus määräytyy luokan vastaanottokyvyn mukaan, sillä opetuksessa huomioidaan koko ajan myös äidinkielen vahva hallinta. Opetuksessa käytettävät oppikirjat ovat suomenkielisiä ja aineenopettajat laativat tarvittavan vieraskielisen materiaalin itse.

Kielirikasteista tehostetaan iPadien avulla, jossa pääpainona on englanninkielisen sähköisen materiaalin käyttö. Kielirikasteisuutta lisätään terveystiedon oppiaineessa seitsemännellä luokalla.

1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

Maijamäen koulukiinteistössä on 78-osan fysiikka-kemian ja biologia- maantiede-luokat sekä varastot odottavat peruskorjausta. Kalusteet ovat alkuperäisiä ja käytössä kuluneita sekä osa kostuneita.

Opetusvälineiden uusimista jatketaan määrärahojen puitteissa.

Luokkien kalustusta on kunnostettu sekä uusittu, yhteen luokkahuoneeseen on saatu uuden opetussuunnitelman mukaisia kalusteita.. Kalusteiden uusimista jatketaan määrärahojen puitteissa.

Koulupiikan kunnostustyöt ovat alkaneet kesällä 2019 ja jatkuvat kesällä 2020.

1.3 Kodin ja koulun yhteistyö

Koulun ja kotien välistä yhteistyötä on tiivistetty. Wilman käyttö on erittäin laajaa: oppilaan tuen asiakirjat, tuntimerkinnot, kokeet, viestintä ja yhteydenpito. Kehittämistä jatketaan ja uusia yhteistyön muotoja etsitään.

Koulussa toimii aktiivinen vanhempainyhdistys. Vanhempainyhdistys järjestää koulukuvauksen.

Kodin ja koulun yhteistoimintapäivä järjestetään perjantaina 27.9.2019. Päivä toteutetaan avoimien ovien päivänä ja pyrimme kutsumaan mukaan vanhempien lisäksi isovanhempia.

Seitsemäsluokkalaisten vanhemmat kutsutaan vanhempainvartiin.

1.4 Resurssien käyttö

Tuntiresurssi noudattaa kaupungin yleistä tasoa. Esimerkiksi valinnaisaineissa noudatetaan ryhmän perustamisen alarajana 10 oppilasta.

Hankinnoissa noudatetaan kaupungin hankintasopimuksia ja pyritään keskittämällä saamaan aikaan säästöjä. Oppikirjoja kierrätetään tehokkaasti.

Koulukuljetuksissa oppilaat käyttävät Föli-busseja. Oppilaalle saattaa muodostua odotusaikoja.

1.5 Turvallisuus

Turvallisuutta ylläpidetään valvonnalla (esim. välituntivalvonta ja kameravalvonta), suunnittelemalla (turvallisuuksuunnitelmat) ja kouluttamalla sekä oppilaita että opettajia toimimaan erilaisissa tilanteissa (turvallisuuspäivä, poistumisharjoitukset ja muut turvallisuusalan koulutukset).

Maijamäen koulukiinteistöön saatiin keväällä 2018 koko talon ulko-ovien lukitus mahdollisuus yhdestä paikkaa. Toimii henkilökunnan pisaroilla.

Maijamäen koulutalon turvallisuusvastaavana toimii Petri Kuitunen.

Kalevanniemen koulutalon turvallisuusvastaavana toimii Sanna Takamäki.

1.5.1. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Rehtorin ollessa pois, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä.

1. apulaisrehtori Tuulia Suominen
2. turvallisuusvastaava Petri Kuitunen
3. johtotiimin jäsen Tuula Okorie
4. johtotiimin jäsen Jenny Kuusikorpi

Vastuussa oleva henkilö ilmoitetaan Maijamäen puolella opettajainhuoneen infotaululla ja Kalevanniemeen tarvittaessa Sanna Takamäelle.

1.6 Uskontojen ja elämäkatsomustiedon yhteisopetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämäkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat.

Eri uskontojen ja elämäkatsomustiedon opetusryhmät voivat opiskella opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä.

Lukuvuonna 2019-2020 elämäkatsomuksen ja uskonnon opetusta annetaan samassa ryhmässä kuitenkin niin, että elämäkatsomuksen ja uskonnon opiskelijat opiskelevat tarvittaessa erikseen 8vkt (koko kurssin tuntimäärä on 30vkt). Oppilaat arvioidaan yhteisen katsomusaineen mukaisesti, huomioiden erikseen opiskellut osiot.

1.7 Valinnaiset aineet

Uuden opetussuunnitelman mukaiset valinnaisaineet, joita tarjotaan 8.luokalla 2019 -2020 ja 9.luokalla 2019- 2020.

ÄIDINKIELI

cVAI:KA Kauhukurssi 1h/vko Yksivuotinen 8.lk 1h hyväksytty/ hylätty Kurssilla tutustutaan kokonaisvaltaisesti kauhun eri lajeihin ja keinoihin. Kauhun maailmaan päästään kirjoittamalla, kuuntelemalla sekä lukemalla kauhua. Kurssilla tehdään myös omia kauhutrailereita ja katsotaan mahdollisesti lyhytelokuvia.

VAI:IL Ilmaisutaito 2h/vko Yksivuotinen 8.lk 2h Numeroarvointi Kurssilla jokainen saa olla oma itsensä ja vahvistaa ilmaisutaitojaan rennossa ilmapiirissä! Ilmaisutaito-kurssilla tehdään erilaisia luovan ilmaisun harjoituksia, kuten improvisaatioita, sketsejä, videoita ja trailereita. Mahdollisuuksien mukaan tutustutaan teatterin maailmaan.

cVAI:YS Ystäväoppilas-kurssi * 1h/vko Yksi- tai kaksivuotinen 8. lk ja 9.lk 1h 7 hyväksytty/ hylätty Ystäväoppilastoimintaa Maijamäen koulussa on esimerkiksi: - uusien seikkojen kummeina toimiminen ja kouluun tutustuttaminen - koulun teemapäivien järjestäminen - hyvän yhteishengen luominen kouluun - kiusaamisen ehkäiseminen. Ystäväoppilastoiminnassa opit ryhmätö- ja esiintymistaitoja, omatoimisuutta ja vastuunkantoa. Näitä taitoja tarvitset teemapäivien toteuttamisessa ja omaa kummiluokkaa auttaessasi, ja ne ovat suureksi hyödyksi myös omissa tulevaisuuden opinnoissasi. Ystäväoppilas on positiivinen, omatoiminen ja innokas kehittämään koulun toimintaa ja edistämään viihtyvyyttä. Ystikseksi haetaan erillisellä hakulomakkeella maaliskuussa 2017. Hakijat haastatellaan, ja valitut koulutetaan toukokuussa ystäväoppilasleirillä. Kurssin käytyäsi saat MLL:n todistuksen ystäväoppilasta toimimisesta. Todistus on hyödyllinen esimerkiksi kesätöitä hakiessasi

B2-KIELET

B2-kielien: ranska, saksa, venäjä Nämä aineet voidaan valita vain kaksivuotisina -> 8.lk 2h ja 9.lk 2h

Olet jo opiskellut kahta sinulle vierasta kieltä. Jos ne sujuvat ja kuuluvat mukaviin aineisiin, kolmas vieras kieli on sopiva haaste sinulle. Valitse siis ranska, saksa tai venäjä. Uuden kielen opinnoissa voit hyödyntää muissa kielissä hankkimiasi opiskelutaitoja ja -tietoja sekä oppia uusia strategioita. B2-kieli auttaa sinua selviytymään tavanomaisissa arkipäivän tilanteissa (kaupassakäynti, ruokaileminen, matkustaminen) opiskelemallasi kielellä. Opit myös kertomaan itsestäsi ja sinulle läheisistä asioista, kuten kodista ja perheestä, kavereista ja vapaa-ajasta. Painopiste on puheviestinnässä, ja

kirjallinen tuotos lisääntyy vähitellen. Kieltä opiskellessasi opit tuntemaan ja arvostamaan kyseisen kielialueen kulttuuria ja maantietoa. Varhain opittu kieli antaa vankan pohjan jatko-opinnoille. Se voi myös avata sinulle tien ulkomaisiin oppilaitoksiin.

VRA:B2 Ranskan kieli, B2-oppimäärä 2h/vko Kaksivuotinen Tuntimäärä: 8.Ik 2h ja 9.Ik 2h Arviointi: numeroarviointi Ranska on yksi yhdistyneen Euroopan tärkeistä kielistä. Ranska on diplomatiaa, high techiä ja tiedettä unohtamatta chanssonia, gourmet-ruokaa ja romantiikkaa. Ranskan kieli on shuhuäshää, soraärrää ja nasaaliäänteitä, verbin taivutusta ja adjektiivin muotoja sekä sanoja, sanastoja ja sanakokeita, älyn ja äänijänteiden voimistelua. Ranskan opiskelu on myös mukavaa. Ranskan kielen taito on valttikortti työmarkkinoilla.

VSA:B2 Saksan kieli, B2-oppimäärä 2h/vko Kaksivuotinen Tuntimäärä: 8.Ik 2h ja 9.Ik 2h Arviointi: numeroarviointi Hallo! Tervetuloa opiskelemaan saksan kieltä ja kulttuuria! Yli sata miljoonaa ihmistä maailmanlaajuisesti puhuu saksaa äidinkielenään, ja saksa on yksi EU:n virallisista kielistä. Saksalla tulet toimeen lähes kaikkialla Euroopassa, ja se on työelämässä englannin ja ruotsin jälkeen kysytty kieli. Saksa on sanastollisesti ja rakenteellisesti lähellä englannin ja ruotsin kieltä. Tunneilla teemme paljon suullisia ja kirjallisia harjoituksia ja tutustumme saksankielisten maiden värikkääseen kulttuuriin, mm. urheiluun ja mediaan. Saksan kielen tuntemuksella erotut eduksesi ja pärjät maailmalla. Herzlich willkommen!

VVE:B2 Venäjän kieli, B2-oppimäärä 2h/vko Kaksivuotinen Tuntimäärä: 8.Ik 2h ja 9.Ik 2h Arviointi: numeroarviointi Venäjää puhutaan laajalti. Venäjän kielellä on kirjoitettu myös paljon tärkeää maailmankirjallisuutta, kuten Tolstoin ja Tšehovin tuotanto. Baletin harrastajat tuntevat Tšaikovskin "Joutsenlammen". Eikä venäläinen musiikki ole nykyaikanaakaan tuntematonta! Kaikkein jännittävimpiä lienevät kuitenkin kyrilliset aakkoset, joilla venäjää kirjoitetaan! Mitähän mahtaa tarkoittaa ПЕТОПАХ? Venäjän kielen taitajia tarvitaan kulttuurin ohella lisääntyvässä määrin matkailussa, teollisuudessa ja kaupankäynnissä. Tunneilla luetaan pikkutekstejä, kuunnellaan suosittuja venäläisiä lauluja ja katsotaan elokuvapätkiä.

KIELTEN LYHYTKURSSIT

CVEN:EE Easy English I 1h/vko Yksi-tai kaksivuotinen Tuntimäärä: 8.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Eikö englantia oikein suju? Kompastuitko kielioppiin? Tällä kurssilla saat ensiapua englannin vaikeuksiin. Painopiste on keskeisten kielioppiasioiden kertauksessa. Vahvistamme samoja rakenteita, joita opiskelet englannin tunneilla. Välipalaksi myös tekstin- ja kuullunymmärrystä ja kielten opiskelua iPadin avulla tai tietokoneella TVT-luokassa.

cVEN:EX Extra English I 1h/vko Yksi-tai kaksivuotinen Tuntimäärä: 8.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Wassup? G'day mate! How do you do? Give me five! Jos tuntuu siltä, että englannin peruskielioppi on jo hallussa, niin siirry eteenpäin. Tällä kurssilla pääset puhumaan englantia eri tilanteissa: ostoksilla, matkoilla, hotellissa, ravintolassa, työpaikkahaastattelussa yms. Harjoittelemme tilanteita esimerkiksi videoiden, iPadin, pelien, näytelmien, musiikin ja tietokoneiden avulla. Joissain ryhmissä kirjoitetaan sähköpostitse ulkomaalaisten oppilaiden kanssa tai saatetaan valmistaa iPadillä video esim. omasta koulusta. Oppilaat hyödyntävät tällä kurssilla digitekniikkaa monipuolisesti esim. tekemällä monimediaisia esityksiä tai harjoituksia toisilleen.

HISTORIA JA YHTEISKUNTAOPPI

VHY:EK Ekonomia 2h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 8.Ik 2h Arviointi: numeroarviointi Ekonomiassa käydään läpi arjen taloustaitoja: vastuullista rahankäyttöä, maksutapoja, pankkiasiointia, sijoittamista, työnhakua jne. Kurssilla pyritään tekemään vierailu johonkin lähialueen yritykseen. Kurssin aikana oppilaat tekevät myös ainakin yhden esitelmän. Asioita käsitellään nuorten näkökulmasta ja käytännönläheisesti. Ekonomiassa on yksi koe syksyllä ja yksi keväällä.

MATEMATIIKKA JA LUONNONTIETEET

cVEMA:TU Matikan tukikurssi I 1h/vko Yksi-tai kaksivuotinen Tuntimäärä: 8.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Kurssi toimii viikoittaisena tukituntina oppilaille, jotka tarvitsevat lisäharjoitusta. Tavoitteena on vahvistaa oppilaan matemaattisia perustaitoja.

cVEKE:SC Science-kurssi I 1h/vko Yksi-tai kaksivuotinen Tuntimäärä: 8.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Science-kurssi I on tarkoitettu 8.-luokkalaisille. Kurssilla harjoitetaan kemistin ja fyysikon kädentaitoja tekemällä erilaisia kokeellisia töitä. Kokeellisten töiden aihealueet ovat paljolti yhteydessä kaikille yhteiseen opetukseen, mutta valinnaisen työkurssin opetuksessa mennään pidemmälle ja syvemmälle ryhmän kiinnostuneisuus huomioon ottaen. Kokeellisten töiden tavoitteena on opetella käyttämään erilaisia kemian ja fysiikan työvälineitä, tunnistamaan ja valmistamaan aineita kemiallisin menetelmin, tutustua kokeellisesti luonnonilmiöihin ja niiden mallintamiseen.

VBI:BI Biologiaa tutkimaan 2h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 8.lk 2h Arviointi: numeroarviointi. Opi käyttämään biologian tutkimusvälineitä! Opi tekemään tutkimus! Opi perustamaan akvaario! Opi tekemään pieniä biologisia kokeita! Opi tuntemaan lisää lajeja! Opi lisää elämistä ja kasveista!

cVEBI:PE Pelasta maapallo! 1h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 8.lk 1h Arviointi: hyväksytty/ hylätty Tällä kurssilla: opitaan toimimaan kestävästä kehitystä kunnioittaen, jaetaan hyviä käytäntöjä muille: koululle, kotiin ja kavereille, järjestetään koulun ympäristöviikko ja muita tempauksia, pidetään ympäristöblogia, tutkitaan lähiympäristöä ja edetään oppilaslähtöisesti.

cVEGE:MV Maapallon valtiot ja alueet 1h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 8.lk 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Kurssilla seurataan uutisten kohteena olevia maapallon alueita sekä tutustutaan sellaisiin aiheisiin, valtioihin ja alueisiin, jotka eivät kuulu pakollisiin oppimääriin. Syvennetään muuttuvan maailman karttakuvaa ja paikannimistöä. Kurssisisältö muokkautuu kurssilaisten kiinnostuksen kohteiden mukaan. Tutustumisessa käytetään monipuolisesti apuna internetin tarjoamaa geomediala (esim. Geoguessr, Google Earth) ja verkkopohjaisia oppimisympäristöjä (esim. Paikkaoppi.fi). Lisäksi seurataan ajankohtaisia uutisia ja perehdytään tv-dokumentteihin. Kurssilla voidaan tehdä esim. valtiotutkimus sekä luonnonkatastrofeihin liittyviä ryhmitöitä.

VTVT:PE ATK-peruskurssi 1h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 8.lk 1h Arviointi: hyväksytty/ hylätty Kurssilla tutustutaan tietokoneen perusrakenteeseen ja tietotekniikan peruskäsitteisiin. Kurssilla opetetaan perusteet käyttöjärjestelmistä, tekstinkäsittelystä, taulukkolaskennasta, esitysgraafiikasta ja kuvankäsittelystä. Kurssilla harjoitellaan myös kymmensormijärjestelmää. Tavoitteena on sujuva tietotekniikan hyötykäyttö. Kurssilla käytetään sähköistä oppimisympäristöä.

VTVT:PO Peliohjelmointi 1h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 8.lk 1h Arviointi: hyväksytty/ hylätty Kurssilla tehdään omia pelejä ja pelaillaan niitä. Ohjelmoinnin perusteita ei käydä kattavasti läpi, vaan keskitytään pelien tekemiseen. Perinteistä ohjelmointia käsitellään varsin vähän.

VTVT:MUL Multimedia 2h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 8.lk 2h Arviointi: numeroarviointi Kurssilla tutustutaan kuvankäsittelyyn varsin kattavasti kuvamanipulaatioiden ja kuvankorjailun kautta. Kurssilla opitaan editoimaan ääntä, kuvaa ja videoita käyttäen erilaisia editointiohjelmia. Oppilailla on mahdollista tehdä oma video. Opetuksessa keskitytään teorian asemasta tekemiseen, eli opitaan itse tekemällä. Aiempaa kokemusta kuvan-, äänen-, tai videonkäsittelystä ei tarvita. Kun oppii käyttämään jotain editointiohjelmaa, osaa todennäköisesti käyttää muitakin editointiohjelmia tulevaisuudessa.

cVTVT:DT Digitutor * 1h/vko Yksivuotinen 8.lk ja/tai 9.lk 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Erillinen haku! Oppilas koulutetaan toimimaan oppilaitoksessa digitutorina. Kurssista järjestetään erillinen esittelytilaisuus syksyllä, ja valituille ilmoitetaan jo ennen 7. luokan joulua valinnasta.

MUSIIKKI

CVMU:MU Mukavasti musisoiden 1h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 8.lk 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Kurssilla musisoidaan ryhmässä monipuolisesti ryhmän luonne ja toiveet huomioon ottaen. Tavoitteena on laulu- ja soitotaitojen kehittäminen – musiikin rentouttavaa vaikutusta unohtamatta. Esiintymismahdollisuuksia on tarjolla.

KUVATAIDE

cVKU:PM PiMa 1h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 8.lk 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Kuviksen klassikkokurssi! PiMa on piirtämistä ja maalaamista. Kurssilla harjoittelemme havainnointitaitoja ja mielenmaisemien ilmaisua. Teemme monipuolisia tekniikkaharjoituksia (hiili, lyijykynä, tussi, piirtimet, erilaiset värikynät ja -liidut, vesivärit, peitevärit, akryylivärit).

cVKU:RE Rentouttava kuvataide 1h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 8.lk ja/tai 9.lk 1h Arviointi: numeroarviointi Mielikuvamatkoja, värin voimaa, itsetuntemusta, tunnetaitoja, rohkeutta, heittäytymistä, herkkyyttä, ryhmässä toimimista, stressin hallintaa, taidekuvien tuntemusta, taiteidenvälisyyttä... Rentouttavassa kuvataiteessa käytetään monipuolisesti kuvataiteen erilaisia tekniikoita. Kurssilla on mahdollisuus työskennellä kiireettömästi, huumorilla ja ilman suorituspainetta.

VKU:FA Fantasia design 2h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 8.lk 2h Arviointi: numeroarviointi Visioilla herkutusta, monipuolisia materiaalikokeiluja, keksintöjä, rakentelua, arkkitehtuurin alkeita, muotoilutietoutta, kestävästä kehityksestä, yritystä ja erehdyksestä, lujien siipien rakentamista unelmille... Kurssilla toteutetaan sallivassa ilmapiirissä monipuolisia – jopa hulluttelevia – tehtäviä arkkitehtuurin, muotoilun ja graafisen suunnittelun piiristä.

KOTITALOUS

VKO:HE Herkullisia elämyksiä 2h/vko Yksi- tai kaksivuotinen Tuntimäärä: 8.lk ja/tai 9.lk 1h Arviointi: numeroarviointi Kurssilla kerrataan seitsemännän luokan opintoja ja pyritään perustaitojen hallintaan. Tutustutaan suomalaiseen ja kansainväliseen ruokakulttuuriin, nykyiseen ja perinteiseen. Tilanteen mukaan lisätään teorian tietoutta. Opiskeluun liittyy aterioitten ja juhlien suunnittelua, kodin- ja ympäristön hoitoa sekä vähintään keskustelua ravitsemukseen ja kuluttamiseen liittyvistä asioista.

KÄSITYÖ

cVTS:LA Lahjoja omin käsin 1h/vko 8.lk ja/tai 9.lk 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Itsetehdyt lahjat ilahduttavat niin saajaa kuin tekijää. Keskitymme nopeatekoisiin töihin, joiden pitäisi valmistua 2–4 viikossa. Opimme ennakoimaan ajantarvetta ja olemaan tehokkaita jokaisella tapaamiskerralla. Lahjoiksi valmistetaan mm. asusteita, kukkaroita, valokransseja ja koristeita. Syyskurssilla lukukausi huipentuu joulun.

VTS:KI Käsityön ihmemaa 2h/vko Yksi- tai kaksivuotinen 8.lk ja/tai 9.lk 2h Arviointi: numeroarviointi Kurssi painottuu tekstiilityöhön. Haluat olla monipuolinen käsityöntaitaja. Voit tutustua käsityön eri osa-alueisiin yhteisten teemojen kanssa tai omia kiinnostuksen kohteita painottaen. Kurssilla voit tehdä esim. persoonallisia vaatteita omilla mitoilla, sisustustekstiilejä, tuunausta, askartelua, kankaankudontaa, neuletoita ja virkkausta, kirjontaa, tilkkutoita, koruja, kankaanpainantaa... Seuraamme ajankohtaisia trendejä ja kiinnostavia ilmiöitä, jotka vaikuttavat töiden ja aihepiirien valintaan. Tärkeää on, että sinulla on omaa intoa tekemiseen ja uuden oppimiseen kiirettä ja pitkäjänteisesti.

VTN:ER Elektroniikkarakentelu 2h/vko Yksi- tai kaksivuotinen 8.lk ja/tai 9.lk 2h Arviointi: numeroarviointi Opiskellaan sähkötekniikan sekä elektroniikan sisältöjä opettajan antamien sekä oppilaiden suunnittelemien projektien avulla. Tutustutaan mahdollisuuksien mukaan myös mikrokontrollereihin, kuten Picaxeen sekä Arduinoon. Kurssilla hyödynnetään erilaisia rakennussarjoja sekä myös oppilaiden itse suunnittelemissa sähköisissä laitteissa.

VTN:TN Tekninen työ 2h/vko 8.lk ja/tai 9.lk 2h Arviointi: numeroarviointi Tämä kurssi on tulevaisuuden tekniikan ammattilaisille sekä tietenkin myös muille tekniikasta kiinnostuneille. Opiskellaan monipuolisesti puutekniikan, metallitekniikan sekä elektroniikan sisältöjä. Harjoitellaan myös suunnittelua sekä perehdytään teollisen muotoilun perusteisiin.

LIIKUNTA

VLI:TM Kovaa menoa mimmeille 2h/vko Yksi- tai kaksivuotinen 8.lk 2h ja/tai 9.lk 2h Arviointi: numeroarviointi Tällä kurssilla hiki virtaa ja yhdessä liikkumisen riemua riittää. Kurssille ovat tervetulleita kaikki liikunnasta motivoituneet oppilaat. Kurssin aikana pääset liikkumaan monipuolisesti eri lajien parissa. Lajivalinnat suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa. Kurssilla saat myös välineitä oman kunnan kehittämiseen. Tunneilla käytetään mahdollisuuksien mukaan erilaisia liikuntateknologisia sovelluksia. Oman innostuksesi mukaan pääset suunnittelemaan ja toteuttamaan erilaisia liikunnan tunteja, tapahtumia ja kilpailuja.

VLI:PK Kehitä kuntoasi (pojat) 2h/vko Yksi- tai kaksivuotinen 8.lk 2h ja/tai 9.lk 2h Arviointi: numeroarviointi Haluatko oppia kuntosalityöskentelyn perusteet? Kiinnostaaako sinua kehittää kestävyyskuntoasi ja liikkuvuuttasi? Kuntoilukurssilla laaditaan fyysistä kuntoa monipuolisesti kehittävä omatoiminen kunto-ohjelma, jota toteutetaan koko lukuvuoden ajan. Kurssin opiskelijalle varataan mahdollisuus käyttää koulun kuntosalia aamu- ja iltapäivisin. Juoksutekniikkaa hiomme yhteisillä lenkeillä lähimaastossa ja perehdymme lihaskuormituksen tärkeyteen venyttelytuokioiden lomassa.

cVLI:LL Liikkuen luonnossa (tytöt ja pojat) 1h/vko Yksivuotinen 8.lk 1h TAI 9.lk 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Kurssilla saadaan luonnossa liikkuen elämyksiä, opitaan tekemään luontohavaintoja sekä tuntemaan lähiseudun luonnon erityispiirteitä. Oppilas oppii ymmärtämään yksilön vastuun ympäristöstään (jokamiehen oikeudet ja -velvollisuudet). Kurssin käytyään oppilas hallitsee erätaidon perusteet. Kurssi toteutetaan osittain koulun ulkopuolella. Kurssi koostuu teoriatuntien lisäksi päivävaellusretkistä lähiseudulle sekä mahdollisuuksien että oppilaiden toiveiden mukaan esimerkiksi melonnasta, retkiluistelusta, pyöräretkistä, onkimisesta, pilkkimisestä, marjastamisesta, avantouinnista tai kiipeilystä. Päivävaelluksilla opitaan selviytymään luonnossa erätaidojen avulla sekä toimimaan ryhmässä. Kurssilla perehdytään retkeilyn osa-alueisiin kuten retkelle varustautumiseen (vaatetus, jalkineet, repun tai rinkan käyttö), luonnossa liikkumiseen (ryhmässä ja yksin, kartan ja kompassin käyttö), retkiruoan valmistukseen (retkikeittimen käyttö, nuotion sytyttäminen), majoittumiseen (laavun tai kodan rakentaminen) sekä turvallisuuteen (ensiaputaidot).

MUUT VALINNAISET 9.LK Valitse näistä 3h (Luma 2h) valinnaisaineita 9. luokalle. Voit valita enintään kaksi 1h/vko valinnaisainekurssia.

ÄIDINKIELI

cVAI:TA Tarinatunti 1h/vko Yksivuotinen 9.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Tällä kurssilla opettaja lukee sinulle ääneen lyhyitä kertomuksia aina hyväntuulisista saduista vaikeampiin novelleihin. Voit kuunnellesasi rentoutua ja jättää hetkeksi normaalin kouluarjen. Lopputunnilla kuullusta keskustellaan yhdessä. Kurssi syventää itsetuntemusta, keskustelutaitoja ja laajentaa näkemystä eri kulttuureista. Opit paljon myös eri kirjailijoista ja tekstilajeista.

VAI:TE Teatteriproduktio 2h/vko Yksi- tai kaksivuotinen 9.Ik 2h Arviointi: numeroarviointi Kurssilla jokainen saa olla oma itsensä ja vahvistaa ilmaisutaitojaan rennossa ilmapiirissä! Teatteriproduktio-kurssilla tehdään laajempia harjoituksia ja esityksiä kuin kahdeksannen luokan kurssilla. Tällä kurssilla on mahdollista tehdä yhteistyötä ysluokan Musiikkiteatteri-kurssin kanssa. Teatteriproduktio-kurssille voi tulla, vaikka ei olisi osallistunut Ilmaisutaito-kurssille.

VAI:HI Hikari-kurssi 2h/vko Yksivuotinen 9.Ik 2h Arviointi: numeroarviointi Kurssilla valmistetaan koulun oma lehti, Hikari. Tätä varten tutustutaan lehden toimittamiseen: ideoidaan, haastatellaan, etsitään tietoa sekä kirjoitetaan, kuvitetaan ja taitetaan omia juttuja. Kurssilla käsiteltäviä juttutyppejä ovat esimerkiksi uutinen, henkilöjuttu ja kolumni. Tavoitteena on tehdä yhteistyötä myös paikallisten lehtien kanssa.

KIELTEN LYHYTKURSSIT

cVEN:EE Easy English II 1h/vko Yksi- tai kaksivuotinen Tuntimäärä: 9.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Tällä kurssilla jatketaan edellisen vuoden malliin. Harjoittelemme eri tilanteita, kertaamme kielioppia ja kartutamme sanastoa mm. helpohkojen tekstien, videoiden ja erilaisten iPadillä ja tietokoneella tehtävien harjoitusten avulla. Pääpaino on edelleen englannin peruskieliopin vahvistamisessa.

cVEN:EX Extra English II 1h/vko Yksi- tai kaksivuotinen Tuntimäärä: 9.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Is English a piece of cake to you? Would you like to go further? "The road goes ever on and on down from the door it began. Now far ahead the road has gone, and I must follow, if I can. Pursuing it with eager feet, until it joins some larger way ..." (J.R.R. Tolkien) Tämä kurssi on jo hieman haasteellisempi kuin aiemmat. Käytössämme on esimerkiksi netistä löytyvää englanninkielistä materiaalia ja kaunokirjallisuuden katkelmia. Hienosäädämme kieliopin tuntemustasi ja ääntämystäsi. Joissain ryhmissä kirjoitetaan sähköpostitse ulkomaalaisten oppilaiden kanssa. Kurssilla saatetaan myös valmistaa iPadillä video kirjekavereille esim. omasta koulusta. Oppilaat hyödyntävät tälläkin kurssilla digitekniikkaa esim. tekemällä monimediaisia esityksiä tai harjoituksia toisilleen.

cVRU:LI Ruotsin lisäkurssi 1h/vko Yksi- tai kaksivuotinen Tuntimäärä: 9.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Kerrataan ja syvennetään yläkoulun rakenteita sekä vahvistetaan kuullun- ja tekstinymmärtämistä. Kurssi vahvistaa ruotsin taitoja, joita tarvitaan toisen asteen opinnoissa.

cVVE:MA Matkailuvenäjä 1h/vko Yksivuotinen 9.Ik 1h hyväksytty/hylätty Opetellaan kyrilliset painokirjaimet sekä perusfraasit ostoksien tekoon, ravintolassa käyntiin, kulkuvälineillä liikkumiseen ym. Tutustutaan venäläisiin tapoihin ja venäläiseen kulttuuriin.

HISTORIA JA YHTEISKUNTAOPPI

cVHY:SH Sotahistoria 1h/vko Yksivuotinen 9.Ik 1h hyväksytty/hylätty Sotahistorian kurssilla tutustutaan nykyisiin ja menneisiin sotiin monesta näkökulmasta. Pohditaan sotien syitä ja seurauksia. Mietitään, olisiko sota ollut kenties vältettävissä. Millaisia aseita on käytetty? Miten aseteknologia ja tie ovat olleet sodan palveluksessa? Millaisia taloudellisia ja henkisiä vaurioita sota aiheutti? Miten siviilit selvisivät koettelemuksesta? Kurssilla käytetään lähteenä opettajan tuottamaa materiaalia, internet-lähteitä, sotakirjallisuutta ja elokuvia. Oppilaiden tekemissä esityksissä tulee olla monipuolista lähteiden käyttöä. Suora kopioiminen netistä ei käy. Seuraamme kurssilla ajankohtaisia konflikteja viikoittaisilla katsauksilla. Jokainen oppilas seuraa mediaa vuorollaan ja raportoi kurssille viikon katastrofiuutiset.

cVHY:YR Yrittäjyys 1h/vko Yksivuotinen 9.Ik 1h hyväksytty/hylätty Yrittäjyydessä tutustutaan yrityksiin ja yrittäjyyteen käytännönläheisesti: tehdään vierailu tai vierailuja lähiseudun yrityksiin, kutsutaan yritysmaailman edustaja kertomaan yrittäjän arjesta, pohditaan yrittäjänä toimimisen haasteita ja hyviä puolia, tutustutaan yritysmaailman sanastoon, tehdään itse ideoitu esitelmä yrittämiseen liittyen.

MATEMATIIKKA JA LUONNONTIETEET

cVMA:TU Matikan tukikurssi II 1h/vko Yksi- tai kaksivuotinen Tuntimäärä: 9.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Kurssi toimii viikoittaisena tukituntina oppilaille, jotka tarvitsevat lisäharjoitusta. Tavoitteena vahvistaa oppilaan matemaattisia perustaitoja.

cVMA:LI Matikan lisäkurssi 1h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 9.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Tutustutaan esim. matematiikan ohjelmistoihin kuten Geogebra, Marvinsketch, 4f -vihko, laskinohjelmat.

cVKE:SC Science-kurssi 1h/vko Yksi- tai kaksivuotinen Tuntimäärä: 9.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty

Science-kurssi 9.-luokkalaisille. Kurssilla harjoitetaan kemistin ja fyysikon kädentaitoja tekemällä erilaisia kokeellisia töitä. Kokeellisten töiden aihealueet ovat paljolti yhteydessä kaikille yhteiseen opetukseen, mutta valinnaisen työkurssin opetuksessa mennään pidemmälle ja syvemmälle, ryhmän kiinnostuneisuus huomioon ottaen. Kokeellisten töiden tavoitteena on opetella käyttämään erilaisia kemian ja fysiikan työvälineitä, tunnistamaan ja valmistamaan aineita kemiallisin menetelmin, tutustua kokeellisesti luonnonilmiöihin ja niiden mallintamiseen.

VTVT:OH Ohjelmointi 2h/vko Yksivuotinen 9.Ik 2h Arviointi: numeroarviointi Kurssilla oppilaat opiskelevat ohjelmoinnin alkeita ja suunnittelevat ja tekevät oman ohjelman. Kurssilla ei tarvita aikaisempaa ohjelmointikokemusta. Ohjelmoinnin lisäksi kurssilla opitaan syventämään ohjelmoinnissa tarvittavia luonnontieteiden käsitteitä. Ohjelmointiin käytetään C++ -ohjelmistoa, joka on laajasti käytössä mm. yritysmaailmassa. Lisäksi kurssilla mahdollisesti tutustutaan muihin ohjelmointikieliin sekä robottien ja muiden sulautettujen järjestelmien ohjelmointiin.

cVTVT:DT Digitutor * 1h/vko Yksivuotinen 8.Ik ja/tai 9.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Erillinen haku! Oppilas koulutetaan toimimaan oppilaitoksessa digitutorina. Kurssista järjestetään erillinen esittelytilaisuus syksyllä, ja valituille ilmoitetaan jo ennen 7. luokan joulua valinnasta.

MUSIIKKI

VMU:MT Musiikkiteatteri 2h/vko Yksivuotinen 9.Ik 2h Arviointi: numeroarviointi Sukellamme musiikkiteatterin ihmeelliseen maailmaan: ohjelmistossa elokuvien, musikaalien yms. musiikkia. Kurssilla tehdään mahdollisuuksien mukaan opintokäynti musiikkiteatteriin. Kurssilla on myös mahdollista tehdä oma produktio yhdessä Ilmaisutaito II -ryhmän kanssa. KUVATAIDE cVKU:RE Rentouttava kuvataide 1h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 8.Ik ja/tai 9.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty

KUVATAIDE

cVKU:RE Rentouttava kuvataide 1h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 8.Ik ja/tai 9.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty. Mielikuvamatkoja, värin voimaa, itsetuntemusta, tunnetaitoja, rohkeutta, heittäytymistä, herkkyyttä, ryhmässä toimimista, stressin hallintaa, taidekuvien tuntemusta, taiteidenvälisyyttä... Rentouttavassa kuvataiteessa käytetään monipuolisesti kuvataiteen erilaisia tekniikoita. Kurssilla on mahdollisuus työskennellä kiireettömästi, hosumatta ja ilman suorituspaineita.

VKU:MT Muotoilijan talossa 2h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 9.Ik 2h Arviointi: numeroarviointi Muotoilijan talossa tutkimme kaikkea ympäristön suunnitteluun liittyvää. Pohdimme hyvän muotoilun merkitystä arjessa. Perekymme alaan liittyviin ammatteihin (esim. arkkitehti, muotoilija, vaatesuunnittelija, kampaaja, sisustaja, graafikko). Kurssilla teemme pitkäjänteisiä suunnitteluprosesseja sekä rakennamme mm. kolmiulotteisia pienoismalleja.

cVKU:VA Valokuvailmaisuus 1h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 9.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Valokuvia on kaikkialla, ja kaikki osaavat ottaa niitä. Mutta mikä on hyvän valokuvan salaisuus? Se selviää sinulle tällä kurssilla. Harjoittelemme kuvanlukutaitoa, sommittelua, rytmin, liikkeen ja jännitteen tunnistamista valokuvissa. Vanhoihin valokuvaustekniikkoihin tutustumista (fotogrammi, syanotypia) sekä digitaalista kuvankäsittelyä.

KOTITALOUS

VKO:HE Herkullisia elämyksiä 2h/vko Yksi- tai kaksivuotinen Tuntimäärä: 8.Ik ja/tai 9.Ik 2h Arviointi: numeroarviointi Kurssilla kerrataan seitsemännen luokan opintoja ja pyritään perustaitojen hallintaan. Tutustutaan suomalaiseen ja kansainväliseen ruokakulttuuriin, nykyiseen ja perinteiseen. Tilanteen mukaan lisätään teorial tietoutta. Opiskeluun liittyy aterioitten ja juhlien suunnittelua, kodin- ja ympäristön hoitoa sekä vähintään keskustelua ravitsemukseen ja kuluttamiseen liittyvistä asioista.

KÄSITYÖ

cVTS:LA Lahjoja omin käsin 1h/vko Yksi- tai kaksivuotinen 8.Ik ja/tai 9.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Itsetehdyt lahjat ilahduttavat niin saajaa kuin tekijää. Keskitymme nopeatekoisiin töihin, joiden pitäisi valmistua 2–4 viikossa. Opimme ennakoimaan ajantarvetta ja olemaan tehokkaita jokaisella tapaamiskerralla. Lahjoiksi valmistetaan mm. asusteita, kukkaroita, valokransseja ja koristeita. Syyskurssilla lukukausi huipentuu joulun.

VTS:KI Käsityön ihmemaa 2h/vko Yksi- tai kaksivuotinen 8.Ik ja/tai 9.Ik 2h Arviointi: numeroarviointi Kurssi painottuu tekstiilityöhön. Haluat olla monipuolinen käsityöntaiteija. Voit tutustua käsityön eri osa-alueisiin yhteisten teemojen kanssa tai omia kiinnostuksen kohteita painottaen. Kurssilla voit tehdä esim. persoonallisia vaatteita omilla mitoilla, sisustustekstiilejä, tuunausta, askartelua, kankaankudontaa, neuletoita ja virkkausta, kirjontaa, tilkkutoita, koruja, kankaanpainantaa... Seuraamme ajankohtaisia trendejä ja kiinnostavia ilmiöitä, jotka vaikuttavat töiden ja aihepiirien valintaan. Tärkeää on, että sinulla on omaa intoa tekemiseen ja uuden oppimiseen kiirettä ja pitkäjänteisesti.

VTS:TN Tekninen työ 2h/vko 8.Ik ja/tai 9.Ik 2h Arviointi: numeroarviointi Tämä kurssi on tulevaisuuden tekniikan ammattilaisille sekä tietenkin myös muille tekniikasta kiinnostuneille. Opiskellaan monipuolisesti puutekniikan, metallitekniikan sekä elektroniikan sisältöjä. Harjoitellaan myös suunnittelua sekä perehdytään teollisen muotoilun perusteisiin.

VTS:ER Elektroniikkarakentelu 2h/vko Yksi- tai kaksivuotinen 8.Ik ja/tai 9.Ik 2h Arviointi: numeroarviointi Opiskellaan sähkötekniikan sekä elektroniikan sisältöjä opettajan antamien sekä oppilaiden suunnittelemien projektien avulla. Tutustutaan mahdollisuuksien mukaan myös mikrokontrollereihin, kuten Picaxeen sekä Arduinoon. Kurssilla hyödynnetään erilaisia rakennussarjoja sekä myös oppilaiden itse suunnittelemissa sähköisissä laitteissa.

LIIKUNTA

VLI:TM Kovaa menoa mimmeille 2h/vko Yksi- tai kaksivuotinen 8.Ik 2h ja/tai 9.Ik 2h Arviointi: numeroarviointi Tällä kurssilla hiki virtaa ja yhdessä liikkumisen riemua riittää. Kurssille ovat tervetulleita kaikki liikunnasta motivoituneet oppilaat. Kurssin aikana pääset liikkumaan monipuolisesti eri lajien parissa. Lajivalinnat suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa. Kurssilla saat myös välineitä oman kunnon kehittämiseen. Tunneilla käytetään mahdollisuuksien mukaan erilaisia liikuntateknologioita sovelluksia. Oman innostuksesi mukaan pääset suunnittelemaan ja toteuttamaan erilaisia liikunnan tunteja, tapahtumia ja kilpailuja.

VLI:PK Kehitä kuntoasi (pojat) 2h/vko Yksi- tai kaksivuotinen 8.Ik 2h ja/tai 9.Ik 2h Arviointi: numeroarviointi Haluatko oppia kuntosalityöskentelyn perusteet? Kiinnostaako sinua kehittää kestävyyskuntoasi ja liikkuvuuttasi? Kuntoilukurssilla laaditaan fyysistä kuntoa monipuolisesti kehittävä omatoiminen kunto-ohjelma, jota toteutetaan koko lukuvuoden ajan. Kurssin opiskelijalle varataan mahdollisuus käyttää koulun kuntosalia aamu- ja iltapäivisin. Juoksutekniikkaa hiomme yhteisillä lenkeillä lähimaastossa ja perehdymme lihaskuntoon tärkeyteen venyttelytuokioiden lomassa.

cVLI:LL Liikkuen luonnossa (tytöt ja pojat) 1h/vko Yksivuotinen 8.Ik 1h TAI 9.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Kurssilla saadaan luonnossa liikkuen elämyksiä, opitaan tekemään luontohavaintoja sekä tuntemaan lähiseudun luonnon erityispiirteitä. Oppilas oppii ymmärtämään yksilön vastuun ympäristöstään (jokamiehenoikeudet ja -velvollisuudet). Kurssin käytyään oppilas hallitsee erätaidon perusteet. Kurssi toteutetaan osittain kouluajan ulkopuolella. Kurssi koostuu teorialuentien lisäksi päivävaellusretkistä lähiseudulle sekä mahdollisuuksien että oppilaiden toiveiden mukaan esimerkiksi melonnasta, retkiluistelusta, pyöräretkistä, onkimisesta, pilkkimisestä, marjastamisesta, avantouinnista tai kiipeilystä. Päivävaelluksilla opitaan selviytymään luonnossa erätaitojen avulla sekä toimimaan ryhmässä. Kurssilla perehdytään retkeilyn osa-alueisiin kuten retkelle varustautumiseen (vaatetus, jalkineet, repun tai rinkan käyttö), luonnossa liikkumiseen (ryhmässä ja yksin, kartan ja kompassin käyttö), retkiruoanvalmistukseen (retkikeittimen käyttö, nuotion sytyttäminen), majoittumiseen (laavun tai kodan rakentaminen) sekä turvallisuuteen (ensiaputaidot).

1.8 Valinnaiset taito- ja taideaineet

Maijamäen valinnaiset taito- ja taideaineet lukuvuonna 2019 -2020.

Kotitalouden syventävät opinnot.

-luokalla 2h/vk

JA/TAI

9. -luokalla 2h/vk

Tavoitteena on syventää kaikkien kotitalouden osa-alueiden osaamista. Osa-alueita ovat asuminen ja yhdessä eläminen, kuluttaja- ja talousosaaminen, ruokakulttuurit sekä jo seitsemännellä luokalla paljon opiskeltu ruokaosaaminen.

Kahdeksannella luokalla opintoihin kuuluu osallistuminen yhdeksäsluokkalaisten läksiäisjuhlan järjestämiseen.

Yhdeksännellä luokalla tehdään arjen hallinnan opas kotoalähtijälle.

Opinnot arvioidaan noudattaen kotitalouden valtakunnallista opetussuunnitelmaa.

Arvosana 5:

Kirjalliset työt tulee olla hyvin ja asiallisesti tehtynä määräaikaan mennessä.

Musiikki: syventävät opinnot.

Musiikin työpaja 1 (2h/vko)

Syvennetään 7.luokalla saavutettuja taitoja laulaen ja soittaen, käytössä koulun soittimien lisäksi mahdollisuuksien mukaan oppilaiden omat soittimet. Harjoitellaan myös mikrofoniin käyttöä. Toimintaa suunnitellaan yhdessä ryhmän kanssa. Tutustutaan populaarimusiikin eri ilmiöihin Suomessa ja ulkomailla sekä näyttämömusiikkiin. Käydään tutustumassa esityksiin konsertissa tai teatterissa. Valinnaismusiikkiin liittyvät myös esiintymiset koulun tilaisuuksissa halukkaille.

Musiikin työpaja 2 (2h/vko)

Kurssin voi alkaa 9.luokalla tai sitä voi jatkaa 9.luokalla. 9.luokan työpajakurssin pohjana ovat kuitenkin 8.luokalla saavutetut tiedot ja taidot.

9.luokalla tehdään musiikkia ryhmässä mahdollisimman monipuolisesti, ryhmän luonteen mukaisesti.

Aiheita esim. populaarimusiikin ilmiöt, elokuvamusiikki, maailmanmusiikki... Pääpaino musisoimisessa ja taitojen edelleen kehittämisessä kuuntelua unohtamatta.

Numeroarviointi, jossa noudatetaan valtakunnallista opetussuunnitelmaa (OPS 2016).

Kriteerit arvosanalle 5:

Vähimmäisvaatimuksena on, että oppilas osallistuu säännöllisesti opetukseen sekä se, että oppilas pyrkii kehittymään kurssin tavoitteiden suuntaisesti.

Kuvataide VSKU:KU 2h/vko Yksi- tai kaksivuotinen 8.lk 2h ja/tai 9.lk 2h Numeroarviointi

Mielikuvitusta, luovaa ajattelua, taiteesta nauttimista, taiteen tuntemusta, onnistumisen elämyksiä, epävarmuuden sietokykyä, itselle tärkeiden asioiden ilmaisua, elämän ymmärtämistä, arjesta iloitsemista, kuvan rakentamisen tietoutta, estetiikkaa ja etiikkaa.

Kuvataiteen punttisali luo vankan perustan kuvataiteen moninaisille ilmiöille ja niiden ymmärtämiselle jokapäiväisessä elämässä. Kuviksen kuntopiiriin kuuluvat muun muassa havainnointitaito, tila-ajattelu (3D), graafinen suunnittelu (infografiikka), väri-ilmaisus, valokuva (kuvanlukutaito), kuvan rakentamisen tietous (rytmi, jännite, liike), kuvataiteen historia ja monipuoliset tekniikat (piirtimet, värit, digitaalinen kuvankäsittely).

Opinnot arvioidaan noudattaen kotitalouden valtakunnallista opetussuunnitelmaa.

Kriteerit arvosanalle 5:

Vähimmäisvaatimuksena on, että oppilas osallistuu säännöllisesti opetukseen sekä se, että oppilas pyrkii kehittymään kurssin tavoitteiden suuntaisesti

Liikunnan syventävät kurssit

Pelaamisen riemua (Pojat 8.lk 2h ja/tai 9.lk 2h)

Tällä valinnaisliikunnankurssilla syvennetään perustaitoja tutuissa palloilulajeissa sekä tutustutaan hieman erikoisempiin lajeihin ryhmän kiinnostuksen mukaan (esim. golf, keilailu, miekkailu, vesipallo, laserammunta). Tavoitteena on saada

uusia liikuntakokemuksia, toimia erilaisissa ryhmissä reilun pelin hengessä sekä oman kunnon ylläpito. Kurssin ilmapiiri pyritään pitämään rentona ja tavoitteena runsaan pelaamisen myötä löytää liikunnan riemu lajista kuin lajista. Valinnaiskursseilla pääset virkistämään kehoa ja mieltä, ja näin jaksat paremmin arjen askareissa. Kurssi toteutetaan oppilaiden ja opettajan yhteissuunnitteluna.

Heikon arvosanan (5) kriteerit (valtakunnallista opetussuunnitelmaa (2016) mukaillen)

Oppilaan toiminta liikuntatunneilla on tehotonta tai näytöt oppitunneilla jäävät vähäisiksi poissaolojen tai oppitunnin kulkuun osallistumattomuuden vuoksi.

Oppilas toimii opettajan ohjauksesta huolimatta vaarallisesti, asiattomasti tai vastoin yhteisesti sovittuja tapoja. Oppilas ei ota vastuuta omasta oppimisestaan.

Sporttikurssi (Työt 8. lk ja/ tai 9. lk, 2h)

Kurssi tarjoaa monipuolista liikuntaa innokkaille tyttöliikkuville. Tavoitteena on syventää jo opittuja liikuntataitoja eri lajien parissa. Tarkoituksena on liikkua iloiten, nauttien ja onnistumisen kokemuksia saaden. Oppilaiden toiveet huomioiden luvassa on sovellettuja leikkejä, musiikkiliikuntaa sekä keuhonhuoltotunteja ja pallopelejä. Kurssi toteutetaan mahdollisuuksien mukaan yhteistyössä paikallisten liikuntatoimijoiden kanssa

Heikon arvosanan (5) kriteerit (valtakunnallista opetussuunnitelmaa (2016) mukaillen)

Oppilaan toiminta liikuntatunneilla on tehotonta tai näytöt oppitunneilla jäävät vähäisiksi poissaolojen tai oppitunnin kulkuun osallistumattomuuden vuoksi.

Oppilas toimii opettajan ohjauksesta huolimatta vaarallisesti, asiattomasti tai vastoin yhteisesti sovittuja tapoja. Oppilas ei ota vastuuta omasta oppimisestaan.

Käsityö syventävä

8. lk ja/ tai 9. lk 2h

Käsityön syventävissä opinnoissa opiskellaan monipuolisesti joko teknisen työn tai tekstiilityön sisältöjä. Opiskelu tapahtuu opettajan antamien, sekä oppilaan itse suunnittelemien projektien avulla. Tavoitteena on, että oppilas hallitsee opintojen päätyttyä kokonaisen käsityöprosessin aina suunnittelusta lopulliseen valmiiseen tuotteeseen.

Käsityön syventävät opinnot ovat jatkoa 7. luokan käsityön opinnoille. Oppilas saa käsityön lopullisen päättöarvosanan syventävien opintojen päätyttyä eli seitsemännellä luokalla annettua arvosanaa on mahdollista korottaa.

Kriteerit arvosanalle 5:

Arvosana viisi edellyttää, että oppilas pyrkii oppiaineen tavoitteiden saavuttamiseen, vaikka pystyy osoittamaan vain jossain määrin kriteerien edellyttämää osaamista.

1.9 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Maijamäen koulussa yhdysluokkaopetusta järjestetään erityisopetuksen pienryhmissä HOJKS:n mukaisesti. Myös eräissä valinnaisaineissa on kahden vuosiluokan oppilaita. Tällöin sisällöt noudattava ko. vuosiluokan sisältöjä.

Yhdysluokkaopetusta on myös etänä Velkualle kielissä.

1.10 Etäopetus

Maijamäen koulussa saadaan etäopetusta ortodoksisessa uskonnoissa. Muu annettava etäopetus tarkentuu lukuvuoden aikana.

Koulumme opettajat toimivat etäopettajina eri oppiaineissa Velkualle sekä tarvittaessa muualle.

1.11 Tasa-arvo koululla

Koulu noudattaa Naantalin kaupungin ja perusopetuksen tasa-arvosuunnitelmaa.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

2.1. Uusi opetussuunnitelma

Lukuvuonna 2019- 2020 koulussa otetaan käyttöön 9.luokilla uusi opetussuunnitelma. Uuden opetussuunnitelman mukaista ilmiöoppimista toteutetaan Maijamäen yläkoulussa vuosiluokittaisin teemoin, joissa eri aineryhmät tekevät yhteistyötä koko syyslukukauden ajan. Teemat ovat 7.lk lukeminen, 8.lk turvallisuus ja 9.lk kestävä kehitys. Tuotokset esitellään koko koululle lukuvuoden aikana.

2.2 KiVa-koulu

Koulussamme toteutetaan kiusaamisen vastaista KiVa-kouluohjelmaa. Tätä toteutamme pitämällä 7.-luokkalaisille KiVa-koulu -ohjelman mukaisia oppitunteja. KiVa-tunnit integroituvat luokanvalvojien pitämiin tunteihin. Jokaisella luokallaasteella toimii myös kaksihenkinen KiVa-tiimi, joka puuttuu koulussa ilmeneviin kiusaamistapauksiin KiVa-koulu -ohjelman mukaisilla tavoilla. Maijamäen koulu on saavuttanut valtakunnallisesti merkittäviä tuloksia kiusaamisenvastaisella työllään.

2.1 Opetuksen painopistealueet

Liikkuva koulu

Opettajat ja oppilaat suunnittelevat sekä toteuttavat uusia toimintatapoja, joilla oppitunneilla istumista voidaan vähentää. Tätä tukee myös lukujärjestyksen rakenne, jossa taito- ja taideaineita on sijoitettu mahdollisimman monelle koulupäivälle. Jokaiselle luokalle tulee muutamia siirtymisiä koulupäivän aikana Kalevanniemen koulutaloon. Välikäritointia on viitenä päivänä viikossa. Uusi toiminnallinen piha-alue mahdollistaa välituntiliikunnan.

Kestävä kehitys näkyy koulun kaikissa arkitoiminnoissa.

Halukkaat oppilaat voivat liittyä koulun "Kestävän kehityksen kerhoon", joka vie systemaattisesti eteenpäin aihekokonaisuuteen liittyviä tavoitteita. Kestävän kehityksen kerho yrittää vaikuttaa kaikkien koulun oppilaiden toimintaan ja koulun käytäntöihin. Eri vuosina painopistealueina voivat olla esimerkiksi energia, vesi, jätteet, kierrätys ja yleinen siisteys. Kerhotoimintaan kuuluvat ympäristöviikon järjestäminen ja mahdollisuuksien mukaan teemapäiviin osallistuminen (mm. Earth Hour) ja niiden järjestäminen. Kerholaiset pitävät aihepiiriin liittyviä aamunavauksia. Kerho voi vieraila lähiseudun kestävästä kehitystä tukevista kohteista kuten Varsinais-Suomen kestävä kehityksen ja energia-asioiden palvelukeskuksessa. Yhteistyötä tehdään myös Naantalin kaavoitusosaston kanssa.

Ihminen ja teknologia

Tätä toteutamme mm. antamalla kaikille 7.-luokkalaisille yhteisen tietotekniikan koulutuspaketin. Koulutuspaketin aikana käydään läpi 7. -luokkalaisten käyttäjätunnusten toimivuus. Viisituntisen kurssin aikana opitaan käyttämään Maijamäen oppilaille kuuluvia tietoteknisiä resursseja. Tähän kuuluvat mm. Office365-pilvipalvelu, verkkotulostimien käyttö, WILMA:n käyttö, töiden tallentaminen koulussa ja oppilassähköpostin käyttö. Lisäksi kursseilla puhutaan tietoturvasta ja netiketistä.

Kaikki oppilaat saavat oman iPadin.

Kehitämme edelleen toimivia tapoja ja menetelmiä oppimisen ja tietotekniikan yhdistämiseksi.

Oppimisstrategiat ja tukiopetuksen hyödyntäminen

Kehitämme toimintaamme siten, että kaikissa oppiaineissa oppimisstrategiat kerrataan useamman kerran vuoden aikana. Oppilaita ohjataan tukiopetukseen välittömästi tuen tarpeen tullessa esiin.

2.2 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Eheyttävät kokonaisuudet:

- kestävä kehitys
- kotiseutu
- osallisuus

Ilmiöt

- 7. luokka lukeminen
- 8. luokka turvallisuus
- 9.luokka kestävä kehitys

2.3 Kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavat menettelyt

Lukuvuonna 2019-2020 noudatetaan koko koulussa luokilla 7.-9. uutta OPS2016 opetussuunnitelmaa.

2.4 Valinnaisaineiden kuvaukset

ÄIDINKIELI

cVAI:KA Kauhukurssi 1h/vko Yksivuotinen 8.lk 1h hyväksytty/ hylätty Kurssilla tutustutaan kokonaisvaltaisesti kauhun eri lajeihin ja keinoihin. Kauhun maailmaan päästään kirjoittamalla, kuuntelemalla sekä lukemalla kauhua. Kurssilla tehdään myös omia kauhutrailereita ja katsotaan mahdollisesti lyhytelokuvia.

VAI:IL Ilmaisutaito 2h/vko Yksivuotinen 8.lk 2h Numeroarvointi Kurssilla jokainen saa olla oma itsensä ja vahvistaa ilmaisutaitojaan rennossa ilmapiirissä! Ilmaisutaito-kurssilla tehdään erilaisia luovan ilmaisun harjoituksia, kuten improvisaatioita, sketsejä, videoita ja trailereita. Mahdollisuuksien mukaan tutustutaan teatterin maailmaan.

cVAI:YS Ystäväoppilas-kurssi * 1h/vko Yksi- tai kaksivuotinen 8.lk ja 9.lk 1h 7 hyväksytty/ hylätty Ystäväoppilastoimintaa Majamäen koulussa on esimerkiksi: - uusien seiskojen kummeina toimiminen ja kouluun tutustuttaminen - koulun teemapäivien järjestäminen - hyvän yhteishengen luominen kouluun - kiusaamisen ehkäiseminen. Ystäväoppilastoiminnassa opit ryhmätyö- ja esiintymistaitoja, omatoimisuutta ja vastuunkantoa. Näitä taitoja tarvitset teemapäivien toteuttamisessa ja omaa kummiluokkaa auttaessasi, ja ne ovat suureksi hyödyksi myös omissa tulevaisuuden opinnoissasi. Ystäväoppilas on positiivinen, omatoiminen ja innokas kehittämään koulun toimintaa ja edistämään viihtyvyyttä. Ystikseksi haetaan erillisellä hakulomakkeella maaliskuussa 2017. Hakijat haastatellaan, ja valitut koulutetaan toukokuussa ystäväoppilasleirillä. Kurssin käytyäsi saat MLL:n todistuksen ystäväoppilaana toimimisesta. Todistus on hyödyllinen esimerkiksi kesätöitä hakiessasi

B2-KIELET

B2-kielit: ranska, saksa, venäjä Nämä aineet voidaan valita vain kaksivuotisina -> 8.lk 2h ja 9.lk 2h

Olet jo opiskellut kahta sinulle vierasta kieltä. Jos ne sujuvat ja kuuluvat mukaviin aineisiin, kolmas vieras kieli on sopiva haaste sinulle. Valitse siis ranska, saksa tai venäjä. Uuden kielen opinnoissa voit hyödyntää muissa kielissä hankkimiasi opiskelutaitoja ja -tietoja sekä oppia uusia strategioita. B2-kieli auttaa sinua selviytymään tavanomaisissa arkipäivän tilanteissa (kaupassakäynti, ruokaileminen, matkustaminen) opiskelemallasi kielellä. Opit myös kertomaan itsestäsi ja sinulle läheisistä asioista, kuten kodista ja perheestä, kavereista ja vapaa-ajasta. Painopiste on puheviestinnässä, ja kirjallinen tuotos lisääntyy vähitellen. Kieltä opiskellessasi opit tuntemaan ja arvostamaan kyseisen kielialueen kulttuuria ja maantietoa. Varhain opittu kieli antaa vankan pohjan jatko-opinnoille. Se voi myös avata sinulle tien ulkomaisiin oppilaitoksiin.

VRA:B2 Ranskan kieli, B2-oppimäärä 2h/vko Kaksivuotinen Tuntimäärä: 8.lk 2h ja 9.lk 2h Arvointi: numeroarvointi Ranska on yksi yhdistyneen Euroopan tärkeistä kielistä. Ranska on diplomatiaa, high techiä ja tiedettä unohtamatta chansonia, gourmet-ruokaa ja romantiikkaa. Ranskan kieli on shuhuäshää, soraärrää ja nasaaliäänteitä, verbin taivutusta ja adjektiivin muotoja sekä sanoja, sanastoja ja sanakokeita, älyn ja äänijänteiden voimistelua. Ranskan opiskelu on myös mukavaa. Ranskan kielen taito on valttikortti työmarkkinoilla.

VSA:B2 Saksan kieli, B2-oppimäärä 2h/vko Kaksivuotinen Tuntimäärä: 8.Ik 2h ja 9.Ik 2h Arviointi: numeroarviointi Hallo! Tervetuloa opiskelemaan saksan kieltä ja kulttuuria! Yli sata miljoonaa ihmistä maailmanlaajuisesti puhuu saksaa äidinkielenään, ja saksa on yksi EU:n virallisista kielistä. Saksalla tulet toimeen lähes kaikkialla Euroopassa, ja se on työelämässä englannin ja ruotsin jälkeen kysytty kieli. Saksa on sanastollisesti ja rakenteellisesti lähellä englannin ja ruotsin kieltä. Tunneilla teemme paljon suullisia ja kirjallisia harjoituksia ja tutustumme saksankielisten maiden värikkääseen kulttuuriin, mm. urheiluun ja mediaan. Saksan kielen tuntemuksella erotut eduksesi ja pärjät maailmalla. Herzlich willkommen!

VVE:B2 Venäjän kieli, B2-oppimäärä 2h/vko Kaksivuotinen Tuntimäärä: 8.Ik 2h ja 9.Ik 2h Arviointi: numeroarviointi Venäjää puhutaan laajalti. Venäjän kielellä on kirjoitettu myös paljon tärkeää maailmankirjallisuutta, kuten Tolstoin ja Tšehovin tuotanto. Baletin harrastajat tuntevat Tšaikovskin "Joutsenlammen". Eikä venäläinen musiikki ole nykyaikanaakaan tuntematonta! Kaikkein jännittävimpiä lienevät kuitenkin kyrilliset aakkoset, joilla venäjää kirjoitetaan! Mitähän mahtaa tarkoittaa PECTOPAH? Venäjän kielen taitajia tarvitaan kulttuurin ohella lisääntyvässä määrin matkailussa, teollisuudessa ja kaupankäynnissä. Tunneilla luetaan pikkutekstejä, kuunnellaan suosittuja venäläisiä lauluja ja katsotaan elokuvapätkiä.

KIELTEN LYHYTKURSSIT

CVEN:EE Easy English I 1h/vko Yksi- tai kaksivuotinen Tuntimäärä: 8.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Eikö englantia oikein suju? Kompastuitko kielioppiin? Tällä kurssilla saat ensiapua englannin vaikeuksiin. Painopiste on keskeisten kielioppiasioiden kertauksessa. Vahvistamme samoja rakenteita, joita opiskelet englannin tunneilla. Välipalaksi myös tekstin- ja kuullunymmärrystä ja kielten opiskelua iPadin avulla tai tietokoneella TVT-luokassa.

cVEN:EX Extra English I 1h/vko Yksi- tai kaksivuotinen Tuntimäärä: 8.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Wassup? G'day mate! How do you do? Give me five! Jos tuntuu siltä, että englannin peruskielioppi on jo hallussa, niin siirry eteenpäin. Tällä kurssilla pääset puhumaan englantia eri tilanteissa: ostoksilla, matkoilla, hotellissa, ravintolassa, työpaikkahaastattelussa yms. Harjoittelemme tilanteita esimerkiksi videoiden, iPadin, pelien, näytelmien, musiikin ja tietokoneiden avulla. Joissain ryhmissä kirjoitetaan sähköpostitse ulkomaalaisten oppilaiden kanssa tai saatetaan valmistaa iPadillä video esim. omasta koulusta. Oppilaat hyödyntävät tällä kurssilla digiteknikkaa monipuolisesti esim. tekemällä monimediaisia esityksiä tai harjoituksia toisilleen.

HISTORIA JA YHTEISKUNTAOPPI

VHY:EK Ekonomia 2h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 8.Ik 2h Arviointi: numeroarviointi Ekonomiassa käydään läpi arjen taloustaitoja: vastuullista rahankäyttöä, maksutapoja, pankkiasiointia, sijoittamista, työnhakua jne. Kurssilla pyritään tekemään vierailu johonkin lähialueen yritykseen. Kurssin aikana oppilaat tekevät myös ainakin yhden esitelmän. Asioita käsitellään nuorten näkökulmasta ja käytännönläheisesti. Ekonomiassa on yksi koe syksyllä ja yksi keväällä.

MATEMATIIKKA JA LUONNONTIETEET

cVEMA:TU Matikan tukikurssi I 1h/vko Yksi- tai kaksivuotinen Tuntimäärä: 8.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Kurssi toimii viikoittaisena tukituntina oppilaille, jotka tarvitsevat lisäharjoitusta. Tavoitteena on vahvistaa oppilaan matemaattisia perustaitoja.

cVEKE:SC Science-kurssi I 1h/vko Yksi- tai kaksivuotinen Tuntimäärä: 8.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Science-kurssi I on tarkoitettu 8.-luokkalaisille. Kurssilla harjoitetaan kemistin ja fyysikon kädentaitoja tekemällä erilaisia kokeellisia töitä. Kokeellisten töiden aihealueet ovat paljolti yhteydessä kaikille yhteiseen opetukseen, mutta valinnaisen työkurssin opetuksessa mennään pidemmälle ja syvemmälle ryhmän kiinnostuneisuus huomioon ottaen. Kokeellisten töiden tavoitteena on opetella käyttämään erilaisia kemian ja fysiikan työvälineitä, tunnistamaan ja valmistamaan aineita kemiallisin menetelmin, tutustua kokeellisesti luonnonilmiöihin ja niiden mallintamiseen.

VBI:BI Biologiaa tutkimaan 2h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 8.Ik 2h Arviointi: numeroarviointi . Opi käyttämään biologian tutkimusvälineitä! Opi tekemään tutkimus! Opi perustamaan akvaario! Opi tekemään pieniä biologisia kokeita! Opi tuntemaan lisää lajeja! Opi lisää eläimistä ja kasveista!

cVEBI:PE Pelasta maapallo! 1h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 8.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/ hylätty Tällä kurssilla: opitaan toimimaan kestävästä kehitystä kunnioittaen, jaetaan hyviä käytäntöjä muille: koululle, kotiin ja kavereille, järjestetään koulun ympäristöviikko ja muita tempauksia, pidetään ympäristöblogia, tutkitaan lähiympäristöä ja edetään oppilaslähtöisesti.

cVEGE: MV Maapallon valtiot ja alueet 1h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 8.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Kurssilla seurataan uutisten kohteena olevia maapallon alueita sekä tutustutaan sellaisiin aiheisiin, valtioihin ja alueisiin, jotka eivät kuulu pakollisiin oppimääriin. Syvennetään muuttuvan maailman karttakuvaa ja paikannimistöä. Kurssisisältö muokkautuu kurssilaisten kiinnostuksen kohteiden mukaan. Tutustumisessa käytetään monipuolisesti apuna internetin tarjoamaa geomediala (esim. Geoguessr, Google Earth) ja verkkopohjaisia oppimisympäristöjä (esim. Paikkaoppi.fi). Lisäksi seurataan ajankohtaisia uutisia ja perehdytään tv-dokumentteihin. Kurssilla voidaan tehdä esim. valtiotutkimus sekä luonnonkatastrofeihin liittyviä ryhmitöitä.

VTVT: PE ATK-peruskurssi 1h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 8.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/ hylätty Kurssilla tutustutaan tietokoneen perusrakenteeseen ja tietotekniikan peruskäsitteisiin. Kurssilla opetetaan perusteet käyttöjärjestelmästä, tekstinkäsittelystä, taulukkolaskennasta, esitysgraafiikasta ja kuvankäsittelystä. Kurssilla harjoitellaan myös kymmensormijärjestelmää. Tavoitteena on sujuva tietotekniikan hyötykäyttö. Kurssilla käytetään sähköistä oppimisympäristöä.

VTVT: PO Peliohjelmointi 1h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 8.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/ hylätty Kurssilla tehdään omia pelejä ja pelaillaan niitä. Ohjelmoinnin perusteita ei käydä kattavasti läpi, vaan keskitytään pelien tekemiseen. Perinteistä ohjelmointia käsitellään varsin vähän.

VTVT: MUL Multimedia 2h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 8.Ik 2h Arviointi: numeroarviointi Kurssilla tutustutaan kuvankäsittelyyn varsin kattavasti kuvamanipulaatioiden ja kuvankorjailun kautta. Kurssilla opitaan editoimaan ääntä, kuvaa ja videoita käyttäen erilaisia editointiohjelmia. Oppilailla on mahdollista tehdä oma video. Opetuksessa keskitytään teorian asemasta tekemiseen, eli opitaan itse tekemällä. Aiempaa kokemusta kuvan-, äänen-, tai videonkäsittelystä ei tarvita. Kun oppii käyttämään jotain editointiohjelmaa, osaa todennäköisesti käyttää muitakin editointiohjelmia tulevaisuudessa.

cVTVT: DT Digitutor * 1h/vko Yksivuotinen 8.Ik ja/tai 9.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Erillinen haku! Oppilas koulutetaan toimimaan oppilaitoksessa digitutorina. Kurssista järjestetään erillinen esittelytilaisuus syksyllä, ja valituille ilmoitetaan jo ennen 7. luokan joulua valinnasta.

MUSIIKKI

CVMU: MU Mukavasti musisoiden 1h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 8.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Kurssilla musisoidaan ryhmässä monipuolisesti ryhmän luonne ja toiveet huomioon ottaen. Tavoitteena on laulu- ja soitotaitojen kehittäminen – musiikin rentouttavaa vaikutusta unohtamatta. Esiintymismahdollisuuksia on tarjolla.

KUVATAIDE

cVKU: PM PiMa 1h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 8.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Kuviksen klassikkokurssi! PiMa on piirtämistä ja maalaamista. Kurssilla harjoitellaan havainnointitaitoja ja mielenmaisemien ilmaisua. Teemme monipuolisia tekniikkaharjoituksia (hiili, lyijykynä, tussi, piirtimet, erilaiset värikynät ja -liidut, vesivärit, peitevärit, akryylivärit).

cVKU: RE Rentouttava kuvataide 1h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 8.Ik ja/tai 9.Ik 1h Arviointi: numeroarviointi Mielikuvamatkoja, värin voimaa, itsetuntemusta, tunnetaitoja, rohkeutta, heittäytymistä, herkkyyttä, ryhmässä toimimista, stressin hallintaa, taidekuvien tuntemusta, taiteidenvälisyyttä... Rentouttavassa kuvataiteessa käytetään monipuolisesti kuvataiteen erilaisia tekniikoita. Kurssilla on mahdollisuus työskennellä kiireettömästi, huumorilla ja ilman suorituspainetta.

VKU: FA Fantasia design 2h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 8.Ik 2h Arviointi: numeroarviointi Visioilla herkkuttelua, monipuolisia materiaalikokeiluja, keksintöjä, rakentelua, arkkitehtuurin alkeita, muotoilutietoutta, kestävä kehitys, yritystä ja erehdystä, lujien siipien rakentamista unelmille... Kurssilla toteutetaan sallivassa ilmapiirissä monipuolisia – jopa hulluttelevia – tehtäviä arkkitehtuurin, muotoilun ja graafisen suunnittelun piiristä.

KOTITALOUS

VKO: HE Herkullisia elämyksiä 2h/vko Yksi- tai kaksivuotinen Tuntimäärä: 8.Ik ja/tai 9.Ik 1h Arviointi: numeroarviointi Kurssilla kerrataan seitsemännen luokan opintoja ja pyritään perustaitojen hallintaan. Tutustutaan suomalaiseen ja kansainväliseen ruokakulttuuriin, nykyiseen ja perinteeseen. Tilanteen mukaan lisätään teorialuetusta. Opiskeluun liittyy aterioitten ja juhlien suunnittelua, kodin- ja ympäristön hoitoa sekä vähintään keskustelua ravitsemukseen ja kuluttamiseen liittyvistä asioista.

KÄSITYÖ

cVTS:LA Lahjoja omin käsin 1h/vko 8.lk ja/tai 9.lk 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Itsetehdyt lahjat ilahduttavat niin saajaa kuin tekijää. Keskitymme nopeatekoisiin töihin, joiden pitäisi valmistua 2–4 viikossa. Opimme ennakoimaan ajantarvetta ja olemaan tehokkaita jokaisella tapaamiskerralla. Lahjoiksi valmistetaan mm. asusteita, kukkaroita, valokransseja ja koristeita. Syyskurssilla lukukausi huipentuu joulun.

VTS:KI Käsityön ihmemaa 2h/vko Yksi- tai kaksivuotinen 8.lk ja/tai 9.lk 2h Arviointi: numeroarviointi Kurssi painottuu tekstiilityöhön. Haluat olla monipuolinen käsityöntaiteija. Voit tutustua käsityön eri osa-alueisiin yhteisten teemojen kanssa tai omia kiinnostuksen kohteita painottaen. Kurssilla voit tehdä esim. persoonallisia vaatteita omilla mitoilla, sisustustekstiilejä, tuunausta, askartelua, kankaankudontaa, neuletöitä ja virkkausta, kirjontaa, tilkkutöitä, koruja, kankaanpainantaa... Seuraamme ajankohtaisia trendejä ja kiinnostavia ilmiöitä, jotka vaikuttavat töiden ja aihepiirien valintaan. Tärkeää on, että sinulla on omaa intoa tekemiseen ja uuden oppimiseen kiirettä ja pitkäjänteisesti.

VTN:ER Elektroniikkarakentelu 2h/vko Yksi- tai kaksivuotinen 8.lk ja/tai 9.lk 2h Arviointi: numeroarviointi Opiskellaan sähkötekniikan sekä elektroniikan sisältöjä opettajan antamien sekä oppilaiden suunnittelemien projektien avulla. Tutustutaan mahdollisuuksien mukaan myös mikrokontrollereihin, kuten Picaxeen sekä Arduinoon. Kurssilla hyödynnetään erilaisia rakennussarjoja sekä myös oppilaiden itse suunnittelemissa sähköisissä laitteissa.

VTN:TN Tekninen työ 2h/vko 8.lk ja/tai 9.lk 2h Arviointi: numeroarviointi Tämä kurssi on tulevaisuuden tekniikan ammattilaisille sekä tietenkin myös muille tekniikasta kiinnostuneille. Opiskellaan monipuolisesti puutekniikan, metallitekniikan sekä elektroniikan sisältöjä. Harjoitellaan myös suunnittelua sekä perehdytään teollisen muotoilun perusteisiin.

LIIKUNTA

VLI:TM Kovaa menoa mimmeille 2h/vko Yksi- tai kaksivuotinen 8.lk 2h ja/tai 9.lk 2h Arviointi: numeroarviointi Tällä kurssilla hiki virtaa ja yhdessä liikkumisen riemua riittää. Kurssille ovat tervetulleita kaikki liikunnasta motivoituneet oppilaat. Kurssin aikana pääset liikkumaan monipuolisesti eri lajien parissa. Lajivalinnat suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa. Kurssilla saat myös välineitä oman kunnon kehittämiseen. Tunneilla käytetään mahdollisuuksien mukaan erilaisia liikuntateknologioita sovelluksia. Oman innostuksesi mukaan pääset suunnittelemaan ja toteuttamaan erilaisia liikunnan tunteja, tapahtumia ja kilpailuja.

VLI:PK Kehitä kuntoasi (pojat) 2h/vko Yksi- tai kaksivuotinen 8.lk 2h ja/tai 9.lk 2h Arviointi: numeroarviointi Haluatko oppia kuntosalityöskentelyn perusteet? Kiinnostaako sinua kehittää kestävyyskuntoasi ja liikkuvuuttasi? Kuntoilukurssilla laaditaan fyysistä kuntoa monipuolisesti kehittävä omatoiminen kunto-ohjelma, jota toteutetaan koko lukuvuoden ajan. Kurssin opiskelijalle varataan mahdollisuus käyttää koulun kuntosalia aamu- ja iltapäivisin. Juoksutekniikkaa hiomme yhteisillä lenkeillä lähimaastossa ja perehdymme lihashuollon tärkeyteen venyttelytuokioiden lomassa.

cVLI:LL Liikkuen luonnossa (tytöt ja pojat) 1h/vko Yksivuotinen 8.lk 1h TAI 9.lk 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Kurssilla saadaan luonnossa liikkuen elämyksiä, opitaan tekemään luontohavaintoja sekä tuntemaan lähiseudun luonnon erityispiirteitä. Oppilas oppii ymmärtämään yksilön vastuun ympäristöstään (jokamiehenoikeudet ja -velvollisuudet). Kurssin käytyään oppilas hallitsee erätaidon perusteet. Kurssi toteutetaan osittain kouluajan ulkopuolella. Kurssi koostuu teorialuentien lisäksi päivävaellusretkistä lähiseudulle sekä mahdollisuuksien että oppilaiden toiveiden mukaan esimerkiksi melonnasta, retkiluistelusta, pyöräretkistä, onkimisesta, pilkkimisestä, marjastamisesta, avantouinnista tai kiipeilystä. Päivävaelluksilla opitaan selviytymään luonnossa erätaitojen avulla sekä toimimaan ryhmässä. Kurssilla perehdytään retkeilyn osa-alueisiin kuten retkelle varustautumiseen (vaatetus, jalkineet, repun tai rinkan käyttö), luonnossa liikkumiseen (ryhmässä ja yksin, kartan ja kompassin käyttö), retkiruoanvalmistukseen (retkikeittimen käyttö, nuotion sytyttäminen), majoittumiseen (laavun tai kodan rakentaminen) sekä turvallisuuteen (ensiaputaidot).

MUUT VALINNAISET 9.LK Valitse näistä 3h (Luma 2h) valinnaisaineita 9. luokalle. Voit valita enintään kaksi 1h/vko valinnaisainekurssia.

ÄIDINKIELI

cVAI:TA Tarinatunti 1h/vko Yksivuotinen 9.lk 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Tällä kurssilla opettaja lukee sinulle ääneen lyhyitä kertomuksia aina hyväntuulisista saduista vaikeampiin novelleihin. Voit kuunnelllessasi rentoutua ja jättää hetkeksi normaalin kouluarjen. Lopputunnilla kuullusta keskustellaan yhdessä. Kurssi syventää itsetuntemusta, keskustelutaitoja ja laajentaa näkemystä eri kulttuureista. Opit paljon myös eri kirjailijoista ja tekstilajeista.

VAI:TE Teatteriproduktio 2h/vko Yksi- tai kaksivuotinen 9.Ik 2h Arviointi: numeroarviointi Kurssilla jokainen saa olla oma itsensä ja vahvistaa ilmaisutaitojaan rennossa ilmapiirissä! Teatteriproduktio-kurssilla tehdään laajempia harjoituksia ja esityksiä kuin kahdeksannen luokan kurssilla. Tällä kurssilla on mahdollista tehdä yhteistyötä ysiluokan Musiikkiteatteri-kurssin kanssa. Teatteriproduktio-kurssille voi tulla, vaikka ei olisi osallistunut Ilmaisutaito-kurssille.

VAI:HI Hikari-kurssi 2h/vko Yksivuotinen 9.Ik 2h Arviointi: numeroarviointi Kurssilla valmistetaan koulun oma lehti, Hikari. Tätä varten tutustutaan lehden toimittamiseen: ideoidaan, haastatellaan, etsitään tietoa sekä kirjoitetaan, kuvitetaan ja taitetaan omia juttuja. Kurssilla käsiteltäviä juttutyppejä ovat esimerkiksi uutinen, henkilöjuttu ja kolumni. Tavoitteena on tehdä yhteistyötä myös paikallisten lehtien kanssa.

KIELTEN LYHYTKURSSIT

cVEN:EE Easy English II 1h/vko Yksi- tai kaksivuotinen Tuntimäärä: 9.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Tällä kurssilla jatketaan edellisen vuoden malliin. Harjoittelemme eri tilanteita, kertaamme kielioppia ja kartutamme sanastoa mm. helpohkojen tekstien, videoiden ja erilaisten iPadillä ja tietokoneella tehtävien harjoitusten avulla. Pääpaino on edelleen englannin peruskieliopin vahvistamisessa.

cVEN:EX Extra English II 1h/vko Yksi- tai kaksivuotinen Tuntimäärä: 9.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Is English a piece of cake to you? Would you like to go further? "The road goes ever on and on down from the door it began. Now far ahead the road has gone, and I must follow, if I can. Pursuing it with eager feet, until it joins some larger way ..." (J.R.R.Tolkien) Tämä kurssi on jo hieman haasteellisempi kuin aiemmat. Käytössämme on esimerkiksi netistä löytyvää englanninkielistä materiaalia ja kaunokirjallisuuden katkelmia. Hienosäädämme kieliopin tuntemustasi ja ääntämystäsi. Joissain ryhmissä kirjoitetaan sähköpostitse ulkomaalaisten oppilaiden kanssa. Kurssilla saatetaan myös valmistaa iPadillä video kirjekavereille esim. omasta koulusta. Oppilaat hyödyntävät tälläkin kurssilla digitekniikkaa esim. tekemällä monimediaisia esityksiä tai harjoituksia toisilleen.

cVRU:LI Ruotsin lisäkurssi 1h/vko Yksi- tai kaksivuotinen Tuntimäärä: 9.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Kerrataan ja syvennetään yläkoulun rakenteita sekä vahvistetaan kuullun- ja tekstinymmärtämistä. Kurssi vahvistaa ruotsin taitoja, joita tarvitaan toisen asteen opinnoissa.

cVVE:MA Matkailuvenäjä 1h/vko Yksivuotinen 9.Ik 1h hyväksytty/hylätty Opetellaan kyrilliset painokirjaimet sekä perusfraasit ostoksien tekoon, ravintolassa käyntiin, kulkuvälineillä liikkumiseen ym. Tutustutaan venäläisiin tapoihin ja venäläiseen kulttuuriin.

HISTORIA JA YHTEISKUNTAOPPI

cVHY:SH Sotahistoria 1h/vko Yksivuotinen 9.Ik 1h hyväksytty/hylätty Sotahistorian kurssilla tutustutaan nykyisiin ja menneisiin sotiin monesta näkökulmasta. Pohditaan sotien syitä ja seurauksia. Mietitään, olisiko sota ollut kenties vältettävissä. Millaisia aseita on käytetty? Miten aseteknologia ja tiede ovat olleet sodan palveluksessa? Millaisia taloudellisia ja henkisiä vaurioita sota aiheutti? Miten siviilit selvisivät koettelemuksesta? Kurssilla käytetään lähteenä opettajan tuottamaa materiaalia, internet-lähteitä, sotakirjallisuutta ja elokuvia. Oppilaiden tekemissä esityksissä tulee olla monipuolista lähteiden käyttöä. Suora kopioiminen netistä ei käy. Seuraamme kurssilla ajankohtaisia konflikteja viikoittaisilla katsauksilla. Jokainen oppilas seuraa mediaa vuorollaan ja raportoi kurssille viikon katastrofiuutiset.

cVHY:YR Yrittäjyys 1h/vko Yksivuotinen 9.Ik 1h hyväksytty/hylätty Yrittäjyydessä tutustutaan yrityksiin ja yrittäjyyteen käytännönläheisesti: tehdään vierailu tai vierailuja lähiseudun yrityksiin, kutsutaan yritysmaailman edustaja kertomaan yrittäjän arjesta, pohditaan yrittäjänä toimimisen haasteita ja hyviä puolia, tutustutaan yritysmaailman sanastoon, tehdään itse ideoitu esitelmä yrittämiseen liittyen.

MATEMATIIKKA JA LUONNONTIETEET

cVMA:TU Matikan tukikurssi II 1h/vko Yksi- tai kaksivuotinen Tuntimäärä: 9.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Kurssi toimii viikoittaisena tukituntina oppilaille, jotka tarvitsevat lisäharjoitusta. Tavoitteena vahvistaa oppilaan matemaattisia perustaitoja.

cVMA:LI Matikan lisäkurssi 1h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 9.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Tutustutaan esim. matematiikan ohjelmistoihin kuten Geogebra, Marvinsketch, 4f -vihko, laskinohjelmat.

cVKE:SC Science-kurssi 1h/vko Yksi- tai kaksivuotinen Tuntimäärä: 9.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty

Science-kurssi 9.-luokkalaisille. Kurssilla harjoitetaan kemistin ja fyysikon kädentaitoja tekemällä erilaisia kokeellisia töitä. Kokeellisten töiden aihealueet ovat paljolti yhteydessä kaikille yhteiseen opetukseen, mutta valinnaisen työkurssin opetuksessa mennään pidemmälle ja syvemmälle, ryhmän kiinnostuneisuus huomioon ottaen. Kokeellisten töiden tavoitteena on opetella käyttämään erilaisia kemian ja fysiikan työvälineitä, tunnistamaan ja valmistamaan aineita kemiallisin menetelmin, tutustua kokeellisesti luonnonilmiöihin ja niiden mallintamiseen.

VTVT:OH Ohjelmointi 2h/vko Yksivuotinen 9.lk 2h Arviointi: numeroarviointi Kurssilla oppilaat opiskelevat ohjelmoinnin alkeita ja suunnittelevat ja tekevät oman ohjelman. Kurssilla ei tarvita aikaisempaa ohjelmointikokemusta. Ohjelmoinnin lisäksi kurssilla opitaan syventämään ohjelmoinnissa tarvittavia luonnontieteiden käsitteitä. Ohjelmointiin käytetään C++ -ohjelmistoa, joka on laajasti käytössä mm. yritysmaailmassa. Lisäksi kurssilla mahdollisesti tutustutaan muihin ohjelmointikieliin sekä robottien ja muiden sulautettujen järjestelmien ohjelmointiin.

cVTVT:DT Digitutor * 1h/vko Yksivuotinen 8.lk ja/tai 9.lk 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Erillinen haku! Oppilas koulutetaan toimimaan oppilaitoksessa digitutorina. Kurssista järjestetään erillinen esittelytilaisuus syksyllä, ja valituille ilmoitetaan jo ennen 7. luokan joulua valinnasta.

MUSIIKKI

VMU:MT Musiikkiteatteri 2h/vko Yksivuotinen 9.lk 2h Arviointi: numeroarviointi Sukellamme musiikkiteatterin ihmeelliseen maailmaan: ohjelmistossa elokuvien, musikaalien yms. musiikkia. Kurssilla tehdään mahdollisuuksien mukaan opintokäynti musiikkiteatteriin. Kurssilla on myös mahdollista tehdä oma produktio yhdessä Ilmaisutaito II -ryhmän kanssa. KUVATAIDE cVKU:RE Rentouttava kuvataide 1h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 8.lk ja/tai 9.lk 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty

KUVATAIDE

cVKU:RE Rentouttava kuvataide 1h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 8.lk ja/tai 9.lk 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Mielikuvamatkoja, värin voimaa, itsetuntemusta, tunnetaitoja, rohkeutta, heittäytymistä, herkkyyttä, ryhmässä toimimista, stressin hallintaa, taidekuvien tuntemusta, taiteidenvälisyyttä... Rentouttavassa kuvataiteessa käytetään monipuolisesti kuvataiteen erilaisia tekniikoita. Kurssilla on mahdollisuus työskennellä kiireettömästi, hohumatta ja ilman suorituspainetta.

VKU:MT Muotoilijan talossa 2h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 9.lk 2h Arviointi: numeroarviointi Muotoilijan talossa tutkimme kaikkea ympäristön suunnitteluun liittyvää. Pohdimme hyvän muotoilun merkitystä arjessa. Perehdymme alaan liittyviin ammatteihin (esim. arkkitehti, muotoilija, vaatesuunnittelija, kampaaja, sisustaja, graafikko). Kurssilla teemme pitkäjänteisiä suunnitteluprosesseja sekä rakennamme mm. kolmiulotteisia pienoismalleja.

cVKU:VA Valokuvailmaisuus 1h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 9.lk 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Valokuvia on kaikkialla, ja kaikki osaavat ottaa niitä. Mutta mikä on hyvän valokuvan salaisuus? Se selviää sinulle tällä kurssilla. Harjoittelemme kuvanlukutaitoa, sommittelua, rytmin, liikkeen ja jännitteen tunnistamista valokuvissa. Vanhoihin valokuvaustekniikkoihin tutustumista (fotogrammi, syanotypia) sekä digitaalista kuvankäsittelyä.

KOTITALOUS

VKO:HE Herkullisia elämyksiä 2h/vko Yksi- tai kaksivuotinen Tuntimäärä: 8.lk ja/tai 9.lk 2h Arviointi: numeroarviointi Kurssilla kerrataan seitsemännen luokan opintoja ja pyritään perustaitojen hallintaan. Tutustutaan suomalaiseen ja kansainväliseen ruokakulttuuriin, nykyiseen ja perinteiseen. Tilanteen mukaan lisätään teorial tietoutta. Opiskeluun liittyy aterioitten ja juhlien suunnittelua, kodin- ja ympäristön hoitoa sekä vähintään keskustelua ravitsemukseen ja kuluttamiseen liittyvistä asioista.

KÄSITYÖ

cVTS:LA Lahjoja omin käsin 1h/vko Yksi- tai kaksivuotinen 8.lk ja/tai 9.lk 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Itsetehdyt lahjat ilahduttavat niin saajaa kuin tekijää. Keskitymme nopeatekoisiin töihin, joiden pitäisi valmistua 2–4 viikossa. Opimme ennakoimaan ajantarvetta ja olemaan tehokkaita jokaisella tapaamiskerralla. Lahjoiksi valmistetaan mm. asusteita, kukkaroita, valokransseja ja koristeita. Syyskurssilla lukukausi huipentuu jouluun.

VTS:KI Käsiteön ihmema 2h/vko Yksi- tai kaksivuotinen 8.lk ja/tai 9.lk 2h Arviointi: numeroarviointi Kurssi painottuu tekstiilityöhön. Haluat olla monipuolinen käsityönta itaja. Voit tutustua käsiteön eri osa-alueisiin yhteisten teemojen kanssa

tai omia kiinnostuksen kohteita painottaen. Kurssilla voit tehdä esim. persoonallisia vaatteita omilla mitoilla, sisustustekstiilejä, tuunausta, askartelua, kankaankudontaa, neuletöitä ja virkkausta, kirjontaa, tilkkutöitä, koruja, kankaanpainantaa... Seuraamme ajankohtaisia trendejä ja kiinnostavia ilmiöitä, jotka vaikuttavat töiden ja aihepiirien valintaan. Tärkeää on, että sinulla on omaa intoa tekemiseen ja uuden oppimiseen kiirettä ja pitkäjänteisesti.

VTS:TN Tekninen työ 2h/vko 8.lk ja/tai 9.lk 2h Arviointi: numeroarviointi Tämä kurssi on tulevaisuuden tekniikan ammattilaisille sekä tietenkin myös muille tekniikasta kiinnostuneille. Opiskellaan monipuolisesti puutekniikan, metallitekniikan sekä elektroniikan sisältöjä. Harjoitellaan myös suunnittelua sekä perehdytään teollisen muotoilun perusteisiin.

VTS:ER Elektroniikkarakentelu 2h/vko Yksi- tai kaksivuotinen 8.lk ja/tai 9.lk 2h Arviointi: numeroarviointi Opiskellaan sähkötekniikan sekä elektroniikan sisältöjä opettajan antamien sekä oppilaiden suunnittelemien projektien avulla. Tutustutaan mahdollisuuksien mukaan myös mikrokontrollereihin, kuten Picaxeen sekä Arduinoon. Kurssilla hyödynnetään erilaisia rakennussarjoja sekä myös oppilaiden itse suunnittelemia sähköisiä laitteita.

LIIKUNTA

VLI:TM Kovaa menoa mimmeille 2h/vko Yksi- tai kaksivuotinen 8.lk 2h ja/tai 9.lk 2h Arviointi: numeroarviointi Tällä kurssilla hiki virtaa ja yhdessä liikkumisen riemua riittää. Kurssille ovat tervetulleita kaikki liikunnasta motivoituneet oppilaat. Kurssin aikana pääset liikkumaan monipuolisesti eri lajien parissa. Lajivalinnat suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa. Kurssilla saat myös välineitä oman kunnon kehittämiseen. Tunneilla käytetään mahdollisuuksien mukaan erilaisia liikuntateknologisia sovelluksia. Oman innostuksesi mukaan pääset suunnittelemaan ja toteuttamaan erilaisia liikunnan tunteja, tapahtumia ja kilpailuja.

VLI:PK Kehitä kuntoasi (pojat) 2h/vko Yksi- tai kaksivuotinen 8.lk 2h ja/tai 9.lk 2h Arviointi: numeroarviointi Haluatko oppia kuntosalityöskentelyn perusteet? Kiinnostaako sinua kehittää kestävyyskuntoasi ja liikkuvuuttasi? Kuntoilukurssilla laaditaan fyysistä kuntoa monipuolisesti kehittävä omatoiminen kunto-ohjelma, jota toteutetaan koko lukuvuoden ajan. Kurssin opiskelijalle varataan mahdollisuus käyttää koulun kuntosalia aamu- ja iltapäivisin. Juoksutekniikkaa hiomme yhteisillä lenkeillä lähimaastossa ja perehdymme lihashuollon tärkeyteen venyttelytuokioiden lomassa.

cVLI:LL Liikkuen luonnossa (tytöt ja pojat) 1h/vko Yksivuotinen 8.lk 1h TAI 9.lk 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Kurssilla saadaan luonnossa liikkuen elämyksiä, opitaan tekemään luontohavaintoja sekä tuntemaan lähiseudun luonnon erityispiirteitä. Oppilas oppii ymmärtämään yksilön vastuun ympäristöstään (jokamiehen oikeudet ja -velvollisuudet). Kurssin käytyään oppilas hallitsee erätaidon perusteet. Kurssi toteutetaan osittain kouluajan ulkopuolella. Kurssi koostuu teoriatuntien lisäksi päivävaellusretkistä lähiseudulle sekä mahdollisuuksien että oppilaiden toiveiden mukaan esimerkiksi melonnasta, retkiluistelusta, pyöräretkistä, onkimisesta, pilkkimisestä, marjastamisesta, avantouinnista tai kiipeilystä. Päivävaelluksilla opitaan selviytymään luonnossa erätaitojen avulla sekä toimimaan ryhmässä. Kurssilla perehdytään retkeilyn osa-alueisiin kuten retkelle varustautumiseen (vaatetus, jalkineet, repun tai rinkan käyttö), luonnossa liikkumiseen (ryhmässä ja yksin, kartan ja kompassin käyttö), retkiruoanvalmistukseen (retkikeittimen käyttö, nuotion sytyttäminen), majoittumiseen (laavun tai kodan rakentaminen) sekä turvallisuuteen (ensiaputaidot).

2.6. Liikkuva koulu

Liikkuva koulu -teeman mukaisesti jatkuvat välkkärien vetämät välituntiliikunnat. Kannustamme oppilaita hyödyntämään esim. jumppapalloja oppitunneilla istumiseen. Aamunavauksissa tarjoamme taukoliikuntatapoja.

Maijamäen koulun piha-alue tarjoaa upeat mahdollisuudet Liikkuva koulu- hankkeen toteuttamiseen.

2.7 KiVa-koulu

Maijamäen koulussa toteutetaan kiusaamisen vastaista KiVa-kouluohjelmaa. Tätä toteutamme pitämällä 7.-luokkalaisille KiVa-koulu -ohjelman mukaisia oppitunteja. KiVa-tunnit integroituvat luokanvalvojien pitämiin tunteihin. Koulussa toimii KiVa-tiimi, joka puuttuu koulussa ilmeneviin kiusaamistapauksiin KiVa-koulu -ohjelman mukaisilla tavoilla. Kiusaamisen vastainen toimintamme on ollut valtakunnallisestikin hyvin tuloksekasta.

2.8 Aihekokonaisuudet

AIHEKOKONAISUUDET JA NIIDEN TOTEUTTAMINEN

Aihekokonaisuudet ovat kasvatusta ja opetustyön keskeisiä painoalueita, joiden tavoitteet ja sisällöt sisältyvät useisiin oppiaineisiin. Ne ovat kasvatusta ja opetusta eheyttäviä teemoja. Niiden kautta vastataan myös ajan koulutushaasteisiin.

Aihekokonaisuudet toteutuvat eri oppiaineissa kaikilla vuosiluokilla niille luonteenomaisella ja oppilaan kehitysvaiheeseen sopivalla tavalla. Aihekokonaisuudet tulee sisällyttää eri oppiaineisiin, ja niiden pitää näkyä koulun toimintakulttuurissa. Toimintakulttuuriin kuuluvat kaikki koulun viralliset ja epäviralliset säännöt, toiminta- ja käyttäytymismallit sekä arvot, periaatteet ja kriteerit, joihin koulutyön laatu perustuu. Aihekokonaisuuksien arviointi tapahtuu oppiaineiden sisällä.

Aihekokonaisuuksissa painotamme kahta opetussuunnitelman osiota:

7.5 Vastuu ympäristöstä, hyvinvoinnista ja kestävästä tulevaisuudesta

Päämääränä on lisätä oppilaan valmiuksia ja motivaatiota toimia ympäristön ja ihmisen hyvinvoinnin puolesta. Perusopetuksen tulee kasvattaa ympäristötietoisia, kestäväan elämäntapaan sitoutuneita kansalaisia. Koulun tulee opettaa tulevaisuusajattelua ja tulevaisuuden rakentamista ekologisesti, taloudellisesti, sosiaalisesti ja kulttuurisesti kestäville ratkaisuille.

Aihekokonaisuuden tavoitteet ja sisällöt tulevat korostetusti esille muun muassa seuraavissa oppiaineissa.

YMPÄRISTÖ- JA LUONNONTIETO, KEMIA, BIOLOGIA, MAANTIETO, YHTEISKUNTAOPPI, KOTITALOUS, KÄSITYÖT, LIIKUNTA

Tavoitteet: Oppilas oppii:

ymmärtämään ympäristönsuojelun välttämättömyyden ja ihmisen hyvinvoinnin edellytykset ja niiden välisen yhteyden

havaitsemaan ympäristössä tapahtuvia muutoksia, selvittämään syitä ja seurauksia sekä toimimaan elinympäristön hyväksi ja hyvinvoinnin lisäämiseksi

arvioimaan omaa kulutuksensa vaikutuksia ympäristöön ja omaksumaan kestäväan kehityksen edellyttämiä toimintatapoja

edistämään hyvinvointia omassa yhteisössä sekä ymmärtämään hyvinvoinnin uhkia ja mahdollisuuksia globaalilla tasolla

ymmärtämään, että yksilö rakentaa valinnoillaan omaa ja yhteistä tulevaisuuttamme, ja toimimaan rakentavasti kestäväan tulevaisuuden puolesta.

Keskeiset sisällöt:

ekologisesti, taloudellisesti, kulttuurisesti ja sosiaalisesti kestävä kehitys omassa koulussa ja elinympäristössä

yksilön ja yhteisön vastuu elinympäristön tilasta ja ihmisen hyvinvoinnista,

oman talouden hallinta ja kulutuskäyttäytyminen

ekotehokkuus tuotannossa ja yhteiskunnassa sekä arjen toimintatavoissa, tuotteen elinkaari

ympäristöarvot ja kestävä elämäntapa

toivottava tulevaisuus ja sen edellyttämät valinnat ja toiminta

7.6 Turvallisuus ja liikenne

Päämääränä on auttaa oppilasta ymmärtämään turvallisuuden ylläpitämistä ja edistämistä sekä opastaa vastuulliseen käyttäytymiseen liikenteessä. Perusopetuksen tulee antaa oppilaille ikäkauteen liittyvät valmiudet toimia erilaisissa toimintaympäristöissä ja tilanteissa turvallisesti. Koulussa laadittu turvallisuussuunnitelma sisältää aihekokonaisuuteen kuuluvia käytännön toimintaohjeita, joita harjoitellaan. Aihekokonaisuuden tavoitteet ja sisällöt tulevat korostetusti esille muun muassa seuraavissa oppiaineissa.

TERVEYSTIETO, YMPÄRISTÖ- JA LUONNONTIETO, FYSIIKKA, AIHEKOHTAISET TEEMAPÄIVÄT

Tavoitteet: Oppilas oppii:

tunnistamaan turvallisuus- ja terveysriskejä, ennakoimaan ja välttämään vaaratilanteita sekä toimimaan terveyttä ja turvallisuutta edistävästi

edistämään väkivallattomuutta ja toimimaan kiusaamistilanteissa rakentavasti

toimimaan onnettomuus- ja kriisitilanteissa tarkoituksenmukaisesti

toimimaan vastuullisesti ja turvallisesti liikenteessä

vaikuttaman liikenneympäristön ja muun toimintaympäristön turvallisuuteen.

Sisällöt:

onnettomuuksilta, päihteiltä ja rikollisuudelta suojautuminen omassa elinympäristössä

työturvallisuus ja ympäristöturvallisuus

toimintamalleja, jotka edistävät koulun terveyttä, turvallisuutta ja väkivallattomuutta

väkivallan ulottuvuudet lähiympäristössä ja yhteiskunnassa

keskeiset liikennesäännöt ja erilaiset liikenneympäristöt

liikennekäyttäytyminen, liikenneympäristön turvallisuus ja turvalaitteet

lähiympäristön vaaranpaikkojen kartoitus ja turvallisuuden parantaminen

2.9 Kansainvälinen toiminta

Valinnaisen englannin oppilailla on ystävyyskouluja ePals-ohjelman kautta. Lukuvuoden 2019-2020 aikana pyrimme hankkimaan koulullemme ulkomaisia opetusalan vieraita. Haemme keväällä 2020 mukaan Erasmus-hankkeeseen. Aiheena osallisuuden parantaminen.

2.10. Kulttuuriväylä

Maijamäessä pyritään tarjoamaan kulttuuriväylää seuraavasti:

KULTTUURIVÄYLÄ

7. luokka

- Taidemuseo-käynti (kuvataide)
- Kirjastoon tutustuminen ja tiedonhaun opetus (äidinkieli)
- Kirjahyrrä lasten- ja nuortenkirjallisuuden festivaali tai kirjailijavierailu (äidinkieli)
- Vierailu Tuorlassa (luonnontieteet)
- Konsertti (musiikki)
- Naantali-mobiilisunnistus (maantieto)

8. luokka

- Koulukinon elokuva Kristoffer-salissa (äidinkieli)
- Naantalin museon kesän erikoisnäyttely (historia)
- Kirjahyrrä lasten- ja nuortenkirjallisuuden festivaali tai kirjavinkkaus (äidinkieli)
- Taidetestaajat
- Ortodoksikirkko/synagoga/katolinen kirkko (uskonto)

9. luokka

- Turun kaupunginteatterin näytelmä (äidinkieli)
- Turun kirjamesut (äidinkieli)
- Laivaston muistoristillä käynti
- luokkaretki

2.11 Ystäväoppilastoiminta

Ystäväoppilastoiminnan tarkoituksena on edistää hyviä toverisuhteita, kouluviihtyvyyttä, yhteisvastuuta sekä turvallista ja kannustavaa kouluilmapiiriä. Ystäväoppilastoiminta parantaa koulun työskentelyilmapiiriä muun muassa ehkäisemällä koulukiusaamista ja edistämällä suvaitsevaisuutta. Ystäväoppilaiden järjestämä toiminta luo koulun yhteishenkeä.

Keskeisimpiä koulumme ystäväoppilaiden järjestämiä toimintoja ovat uusien seitsemäsluokkalaisten auttaminen koulun alkaessa ja toimiminen heidän kummeinaan. Vuoden mittaan ystäväoppilaat järjestävät koulussa erilaisia tapahtumia ja teemapäiviä. Näistä Maijamäen perinteiksi ovat muodostuneet muun muassa seiskaluokkalaisten tulojuhla, hyvän mielen päivä, ystävänpäivä ja vapun vietto. Ystäväoppilaat toimivat ylimääräisinä silminä kouluyhteisössä, jolloin mahdollisesti ilmeneviin epäkohtiin, esimerkiksi koulukiusaamiseen, päästään puuttumaan varhemmin.

Ystäväoppilastoiminta on Maijamäen koulussa sekä 8. että 9. luokan valinnaisainekurssi. Ystäväoppilaat valitaan 7. luokan keväällä, ja heidät koulutetaan tehtävänsä ystäväoppilasleirillä.

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

3.1 Oppilashuolto

Oppilashuollon järjestäminen on kuvattu opetussuunnitelmassa ja oppilashuollon kuntakohtaisessa toimintasuunnitelmassa.

Yläkoululaiset osallistuvat 7. luokalla Päihdeputki-valistuskampanjaan ja ryhmäytymispäivään elo- syyskuun vaihteessa.

Tämän lisäksi on 8. luokalla hyvinvointiaamupäivä EE-toiminnan, oppilashuollon ja nuorisotoimen yhteistyönä

3.2 Oppimisen tuen portaat: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Maijamäen koulussa oppilasta tuetaan opinnoissaan kolmiportaisen mallin mukaan. Tuen portaat ovat yleinen tuki, tehostettu tuki ja erityinen tuki. Tuen määrää ja laatua arvioidaan oppilaan tarpeen mukaan siirryttäessä yleisestä tuesta tehostettuun tukeen ja siitä tarvittaessa erityiseen tukeen. Oppilaan tukimuotoja, joita voidaan soveltaen käyttää kaikkien tuen vaiheiden aikana, ovat mm. tukiopetus, läksykerho, oppimissuunnitelma, eriyttäminen, samanaikaisopetus, koulunkäynninohjaajan palvelut ja pienryhmäopetus.

Yleisestä tuesta tehostettuun tukeen siirryttäessä tehdään pedagoginen arvio ja oppimissuunnitelma. Ne tehdään yhteistyössä oppilasta opettavien opettajien, tarvittavan oppilashuoltohenkilöstön sekä oppilaan ja huoltajien kanssa. Oppimissuunnitelman toteutumista arvioitaessa voidaan tarvittaessa tehdä esitys siirtymisestä erityiseen tukeen, jatkaa tehostettua tukea tai palata yleiseen tukeen.

Erityiseen tukeen siirtymistä edeltää pedagoginen selvitys, jossa arvioidaan erityisen tuen tarve ja laaditaan ehdotus sen järjestämiseksi. Selvityksen pohjalta tehdään tarvittava erityisopetuspäätös.

Erityisen tuen oppilaille laaditaan henkilökohtainen oppimisen järjestämistä koskeva suunnitelma eli HOJKS yhteistyössä oppilaan ja huoltajien kanssa. Erityisen tuen opetuksesta ja HOJKS:n laadinnasta sekä vuosittaisesta tarkistamisesta vastaavat erityisopettajat.

3.3 Kerhotoiminta

OK (oppilaille kivaa) –kerhotoiminnan pyrkimyksenä on koulun kerhotoiminnan elvyttäminen ja tarjonnan monipuolistaminen. Ok-työtä tarjotaan kaikille, mutta erikoisesti sitä suunnataan myös niille, joista aikuisilla on pieni huoli. Työtä tehdään yhdessä opettajien, koulunkäyntiavustajien, koulukuraattorin, kouluterveydenhoitajien, seurakunnan ja kaupungin nuorisotyön kanssa.

OK –toiminnan tavoitteena on mm. harrastuksen löytäminen, vuorovaikutustaitojen harjaannuttaminen sekä myönteisyyden ja ilon löytäminen arjesta.

Muita kerhoja esim.

Läksykerho toimii neljänä päivänä viikossa.

Hygieniapassin suorittamista valmentavaa kerhotoimintaa keväällä 9.luokkalaisille.

Liikuntakerho, hyödynnetään kaupungin liikuntapaikkojen lisäksi kaupallisia liikuntapalveluja

Kalastuskerho toimii ryhmäytämisen tukena.

Lisäksi oppiaineittain voidaan perustaa aineen oppimista tukevaa kerhotoimintaa.

3.4 Oppilaskunta

Oppilaskunnan ohjaavina opettajina toimivat lukuvuonna 2019 -2020 Lari Mäenpää ja Petri Ronimus. Oppilaskunta kokoontuu säännöllisesti ja käsittelee oppilaita tai henkilökunnalta tulleita asioita. Oppilaskunnan edustajat käyvät esittelemässä asioita opettajankokouksissa ja pyrkivät kehittämään koulua oppilaiden näkökulmasta.

3.5 Turvallisuus

Turvallisuus on osa toimintakulttuuria. Turvallisuus on puuttumista päivittäin tapahtuviin turvallisuutta vaarantaviin tapahtumiin. Turvallisuus on ennakointia, varautumista ja riskien tunnistamista.

Turvallisuutta ylläpidetään valvonnalla (esim. välituntivalvonta ja kameravalvonta), suunnittelemalla (turvallisuussuunnitelmat) ja kouluttamalla sekä oppilaita että opettajia toimimaan erilaisissa tilanteissa (turvallisuuspäivä, poistumisharjoitukset ja muut turvallisuusalan koulutukset).

Molemmissa koulutaloissa on käytössä pelastus- ja turvallisuussuunnitelma, joka pidetään ajan tasalla. Jokaisen opetustilan seinällä on poistumiskartta ohjeineen hätätilanteen varalta. Poistumisharjoituksia pidetään vähintään kerran lukuvuodessa ja turvallisuuspäivä kerran vuodessa.

Turvallisuusvastaavina toimivat Petri Kuitunen ja Sanna Takamäki.

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Koulut voivat tehdä lukuvuoden aikana luokkaretkiä ja leirikouluja niin, että rehtori hyväksyy viranhaltijapäätöksellä tehdyt tarkennetut retkisuunnitelmat (lomake). Viranhaltijapäätös tarvitaan, mikäli suunnitelmaa ei ole hyväksytty koulutuslautakunnan hyväksyessä työsuunnitelman.

4.1 Yhteistyösuunnitelma

Tänä lukuvuonna toteutamme yhteistyötä seuraavien tahojen kanssa:

Raision seudun koulutuskuntayhtymä

Turun ammatti-instituutti

nuorisotoimi

seurakunta

ala-koulut, Suopellon koulu ja lukio

yrietykset lähialueilla

Turun sinfoniaorkesteri

Lounais-Suomen jätehuolto

Taidetestaaja-hanke

Naantalin kaupungin neuvola

Turun NNMKY

lähiseudun muut kunnat

Tuorla

Turun kaupungin taidemuseo

Ulkopuoliset asiantuntijavierailijat koulussa

muut lukuvuoden aikana tulevat yhteistyötahot

4.2 Koulun ulkopuolella annettava opetus

- * 7. ja 8.-luokkalaisten ryhmäyttämispäivät: Urheilutalo, Seurakuntakeskus, jne.
- * 8. ja 9. luokkien 1-2 viikon mittainen työelämään tutustuminen ,TET
- * 9. luokkien lisäTET toukokuun viimeisillä viikoilla
- * JoPo-luokan tet JOPO –periaatteiden mukaisesti läpi lukuvuoden
- * opinto-ohjaukseen liittyvät oppilaiden yritysvierailut, tutustumiskäynnit eri ammatillisiin oppilaitoksiin, lukioihin ja kansanopistoihin pitkin lukuvuotta sekä Taitaja-kisamatkat
- * yrityskylä Turussa 9.luokkalaisille
- * oppilaiden kaikkien oppiaineiden opintoretket lukuvuoden aikana lähikuntien kohteisiin mukaan lukien lähiseutujen liikuntapaikat
- * uimaopetus, Ulpukka, Impivaara ja Naantalin Kylpylä
- * kerhotoiminnan ja liikunnan kilpailumatkat, opintoretket, kalastusreissut ja teatterikäynnit ja muut tapahtumat pitkin lukuvuotta
- * suurliikuntatapahtumat lukuvuoden aikana
- * liikunnan kilpailut ja turnaukset lukuvuoden aikana, mm. KLL ja Varsinais-Suomen piirin aluetapahtumat, sekä koulun omat liikuntatapahtumat
- * LiikkuvaKoulu teemaviikot
- * päättöluokkien opintoretket Suomessa toukokuussa
- * luma-luokkien retket; mm. Fortum, Olkiluoto, Tuorlan planetaario, Turun Yliopisto, Heureka
- * ystäväoppilaiden leiri Salorannassa keväällä
- * JoPo-oppilaiden leirit kotimaassa: lukuvuosi
- * jatko-opinto-messut päättöluokkalaisille, kevät
- * rekrymessut yläkoululaisille, tammikuu
- * Kulttuuriväylän mukaiset retket Naantalissa ja lähikunnissa
- * oppiaineita tukevat opintokäynnit lähikuntien kohteisiin, oppiaineisiin sisältyvä työskentely lähialueella
- * liikuntapaikat; mm. Kupaivuoren yleisurheilukenttä, Karvetin- ja Teljen jalkapallokenttä, suunnistusmaastot, Kupaivuoren jäähalli, kävely/retkiluistelu meren jäällä jne.
- * liikuntapäivät, jolloin oppilaat osallistuvat vaihteleviin liikuntalajeihin: mm. laskettelu, miekkailu, flowpark, kiipeily

* oppilaat liikkuvat koulun ulkopuolisiin kohteisiin tilausajoilla, vuorolinja-autoilla, mopoilla/mopoautoilla, polkupyörillä ja kävellen. Oppilas voi siirtyä tapahtumapaikoille omatoimisesti ilman opettajan valvontaa.

* opetukseen ja ryhmäyttämiseen liittyvät kokoontumiset koulun ulkopuolella

* opintokäynti Turun yliopiston kielikeskuksessa

* kuvataidetuntien ja multimedian tehtäviin liittyvät oppilaiden omatoimiset kuvausmatkat ja muut retket lähiympäristöön

4.3 Työssäoppiminen

JOPO-luokan oppilaat ovat työssäoppimisjaksoilla tavallisen koulutyön ohella yhteensä 40-60 päivänä lukuvuodessa. Jakson aikana oppilas mm. osallistuu ohjatusti työpaikan tehtäviin, oppii työelämän pelisääntöjä, saa kokemusta eri aloilta ja samalla suorittaa itsenäisiä opiskelutehtäviä työpaikkaansa ja omaan oppimissuunnitelmaansa liittyen.

Jopo-oppilaat ovat työssäoppimisjaksoilla syyslukukauden aikana 3x 1 viikon ja kevätlukukaudella 4-5x 1 viikon jaksot.

Työssäoppimisjakson lopulla käydään arviointikeskustelu yhdessä oppilaan kanssa, ja oppilas saa työtodistuksen.

7.luokkalaiset ovat työssäoppimassa 2pv koulun keittiössä.

8.luokkalaiset ovat kevät lukukaudella viikon työssäoppimassa koulun ulkopuolella.

9.luokkalaiset ovat työssäoppimassa syyslukukaudella viikon.

4.4 Kerhotoimintaa

Kerhot tukevat oppimista

Elämään Enemmän -toiminnan piirissä on seuraavia kerhoja:

- kuviskerho
- kalastuskerho (veneretket, kalastustapahtumat)
- kokkikerho
- roolipelikerho
- kansainvälisyyskerho

Liikuntakerho, hyödynnetään kaupallisia liikuntapalveluja

Lisäksi oppiaineittain voidaan perustaa aineen oppimista tukevaa kerhotoimintaa.

Myös muita kerhoja voidaan järjestää koulun toimesta kysynnän ja tarpeen vaatiessa.

4.5 Opinto-ohjauksen oppituntien ulkopuolinen koulutus ja tutustumismatkat

Opinto-ohjaajien työn jatkuvan muutoksen vuoksi ohjaajien kuuluu tutustua ja seurata ajankohtaisia muutoksia oman koulunsa ulkopuolella. Koulutusta tarjoavat mm. opetus- ja lääninhallitus, aluehallintovirasto, toisen asteen koulut, yrittäjäjärjestöt sekä opinto-ohjaajien paikallinen että valtakunnallinen pedagoginen järjestö. Nykyisin opinto-ohjaajien ja opettajien on mahdollisuus osallistua ope-tetiin eri yritysissä.

Oppilaiden työelämään tutustumista toteutetaan koulun sisällä mm. järjestämällä tet päiviä esim. keittiössä ja siivouksessa. Lisäksi heille kuuluu koulun ulkopuolinen 1-3 viikon mittainen työelämään tutustumisjakso yläkoulun aikana.

Yläkoulun oppilaiden opintosuunnitelmaan kuuluvat mm. koulu- ja yritysvierailut, koulukokeilut sekä taitajakisat sekä oppituntien pitäminen koulun ulkopuolella. Vierailuja tehdään kävellen, julkisilla kulkuneuvoilla, tilausbusseilla ja yksityisautoilla jne. Päivän aloitus- tai päätetuntien aikana oppilas voi käyttää kulkemiseen myös mopoa tai mopoautoa.

4.6 JoPo-luokan koulun ulkopuolinen toiminta

JOPO-luokka tekee erilaisia päiväretkiä ja -tutustumiskäyntejä Turun talousalueella oleviin viranomaispalveluihin, työpaikkoihin, oppilaitoksiin, kulttuurikohteisiin ym. Oppimisympäristönä on muutenkin mahdollisuuksien mukaan usein muu kuin luokkahuone tai koulu. Oppilaiden erilaisten oppimismetodien sekä opiskelumotivaation vuoksi tarjoamme mahdollisuuden tutustua uusiin opetusmenetelmiin mahdollisimman monipuolisesti. Erilaiset vierailut tarjoavat oppilaille mahdollisuuden tutustua jatko-opiskelupaikkoihin tarkemmin. Vierailut eri kohteisiin kartuttavat myös vuorovaikutus- ja elämänhallinnan taitoja.

4.7 Koulun tapahtumakalenteri lukuvuonna 2019 - 2020

7. luokkien OK-toimintapäivät; syksy

7. luokkien EE -toimintapäivät; syksy

7. luokkien TET-päivät koulun keittiössä

8.luokkalaisille ensiapukoulutusta 4h/ luokka Suomen Punainen Risti

Taidetestaaja- hanke 8.luokkalaisilla

9. luokkien TET syksy

8.luokkien TET kevät

Kultaranta-kierrokset 8. ja 7. luokat, syksy

jätehuoltokierrokset, syksy

7.luokkien kulttuuripolku, syksy

7, 8, 9 -luokkien vanhempainillat; lukuvuosi

Kodin ja koulun yhteistyöpäivä. Kodin ja koulun päivä 27.9.2019 avoimien ovien päivä

yleisurheilukilpailut; syksy

7-luukkalaisten tulojuhla iltapäivällä; syksy

koulun turvallisuuspäivät; lukuvuosi

8-luokkien toiminta-aamupäivät, syksy/kevät

taksvärkki 16.10. ja Taksvärkki ry:n työpajat, yhteistyökouluna toimiminen

valinnaisainemessut; tammikuu 2020

ystäväoppilaiden erilaiset teemapäivät ja -viikot; lukuvuosi

liikuntapäivät; lukuvuosi

laillisuuskasvatus; lukuvuosi

luontopolku, ympäristöpäivä; kevät

9.luokkien luokkaretki kevät

ehtolaiskuulustelu, kesäkuu

tutustumiskäynnit lähialueella

liikuntatunnit lähialueella

JOPO-luokan tutustumiskäynnit työpaikoilla ja yrityksissä

5. Laatutyö

Laatutyötä tehdään Maijamäen koulussa Naantalin perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti. Edellisenä lukuvuonna tarkastelussa olleista laatukorteista muodostetaan aina seuraavalle lukuvuodelle kehittämiskohteet.

Perusopetuksen laatukriteerit ja kortit

Johtaminen

Henkilöstö

Taloudellisen resurssit

Arviointi

Opetussuunnitelman toteuttaminen

Opetus ja opetusjärjestelyt

Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Osallisuus ja vaikuttaminen

Kodin ja koulun yhteistyö

Fyysinen oppimisympäristö

Oppimisympäristön turvallisuus

Joka vuosi valitaan tarkasteluun 2-3 laatukorttia.

5.1 Arviointisuunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Rehtorien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2019-2020 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Tämän vuoden laatukortit ovat:

Laatukortti 10. Fyysinen oppimisympäristö

Fyysinen oppimisympäristö tulee lukuvuonna 2019 arvioitua tarkasti. Koulumme piha-alue on remontoitu kesän 2019 aikana ja sen käyttöönotto tuo mukanaan suuren parannuksen liikuntamahdollisuuksiin ja erityisesti välituntiliikuntaan. Samalla tulemme testaamaan erilaisia käytäntöjä ja malleja pihan käytössä. Näitä malleja ideoidaan yhdessä henkilökunnan ja oppilaskunnan kanssa.

Tulemme lukuvuoden 2019-2020 aikana myös arvioimaan Kalevanniemen koulutalon toimivuutta ja kahden koulutalon välistä tiedon kulkua oppilaiden ja opetushenkilöstön osalta sekä myös fyysistä liikkuvuutta kahden talon välissä.

11. Oppimisympäristön turvallisuus

Turvallisuusasiana tulee olemaan lukuvuonna 2019-2020 fysiikan ja kemian luokkien toimivuus ja turvallisuus kysymysten arviointi

Maijamäen koulutalon piha-alueen liikennejärjestelyjen toimivuutta ja turvallisuutta tulemme myös lukuvuoden aikana arvioimaan sekä esittämään kehityskohteita kesällä 2020 jatkuvaa piharemonttia varten.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

Lukuvuonna 2018-2019 arvioinnissa ovat olleet kortit 7-9 eli

7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

8. Osallisuus ja vaikuttaminen

9. Kodin ja koulun yhteistyö

5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

Maijamäen koulussa kehitetään lukuvuonna 2019-2020 osallisuutta, hyvinvoinnin tukemista ja yhteistyötä kodin ja koulun välillä.

1. Jatkamme kyselyissä (Move, KIVA-koulu, kouluterveys) saadun palautteen perusteella oppilaiden ja henkilökunnan hyvinvoinnin tukemista. Tätä työtä koordinoi koulun HYTI-hyvinvointitiimi, jossa on mukana oppilashuollon, oppilaiden ja huoltajien edustajat sekä koulukiusaamisen vastaisen työn KIVA-tiimi, johon olemme panostaneet kuuden opettajan työpanoksen.

2. Osallisuutta ja vaikuttamista parannamme ottamalla oppilaita edelleen mukaan koulutyön arjen suunnitteluun ja päätöksentekoon. Oppilaat voivat vaikuttaa esimerkiksi oppilaskunnan kautta, osallistumalla opetushenkilöstön kokouksiin sekä erilaisten koulussa toimivien tiimien toimintaan. Oppilaskunta pitää oppilaille suunnattua kioskia ja oppilaat ovat mukana digitutor-toiminnassa.

3. Vanhempainyhdistyksen toimintaa jatkamme edelleen vireänä. Kodin - ja koulun päivää vietämme 27.9.2019 avoimin ovin. Vanhempainyhdistys on ollut ja on edelleen aktiivisesti mukana hyvinvointitiimissä, pihasuunnittelussa ja liikenneturvallisuuden edistämässä.

5.2.2 Kunta10 (2018) tulosten perusteella valitut kehittämiskohteet

Kehittämiskohteet Maijamäessä lukuvuonna 2019-2020:

- nuoren mielenterveyden ylläpito esim. Rennox-tunnit
- yksinäisyyden vähentäminen esim. EE-tunnit
- kiusaamisen vähentäminen edelleen KiVa toiminnalla, EE-toiminnalla ja ystäväoppilastoiminnalla.

5.3 Lukuvuoden aikana tehtyjen muiden mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

Tämä kohta tarkentuu lukuvuoden 2019-2020 aikana.

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2019-2020 aikana

Kulttuuriväylän mukaista ohjelmaa toteutetaan Maijamäen koululla lukuvuoden aikana. Tarkemmat jo tiedossa olevat sisällöt on lueteltu kohdassa "Koulun tapahtumakalenteri".

6. Liitteet

6.1 Päivittäinen työaika

AIKATAULU A AIKATAULU B

7.58 Koulutyön alkamisaika	7.58 Koulutyön alkamisaika
8.00 - 8.05 Päivänavaus	8.00 - 8.05 Päivänavaus
8.05 - 8.50 1. oppitunti	8.05 - 8.50 1. oppitunti

9.00 - 9.45 2. oppitunti	9.00 - 9.45 2. oppitunti
9.55 - 10.40 3. oppitunti	9.55 - 10.40 3. oppitunti
10.40 - 11.15 Ruokailu	10.50 - 11.35 4. oppitunti
11.15 - 12.00 4. oppitunti	11.35 - 12.15 Ruokailu
Välituntiliikunta	Välituntiliikunta
12.15 - 13.00 5. oppitunti	12.15 - 13.00 5. oppitunti
13.10 - 13.55 6. oppitunti	13.10 - 13.55 6. oppitunti
14.10 - 14.55 7. oppitunti	14.10 - 14.55 7. oppitunti
15.10 - 15.55 8. oppitunti	15.10 - 15.55 8. oppitunti

Päivittäistä työaikaa voidaan muuttaa pitämällä oppitunteja (esim. kaksoistunnit) ilman välituntia.

Suopellon koulu

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

1.1 Koulun toiminta-ajatus

Koulun toiminta-ajatuksena on yhteisöllisyys ja yhdessä tekeminen. Ne kiteytyvät neljässä asiassa, jotka ovat vastuu, erilaisuuden hyväksyminen, kyky tehdä yhteistyötä sekä hyvien tapojen noudattaminen. Nämä ovat keskeisiä käsitteitä myös muun muassa ilmiöoppimisessa ja koulun ulkopuolisen maailman, kuten mediakulttuurin kohtaamisessa.

Vastuu: Oppilaalla on vastuu omasta oppimisestaan, jolloin hän on tiedonhaluinen ja sitoutuu työntekoon, mikä takaa kaikille yhtäläisen jatko-opintokelpoisuuden peruskoulun päätyttyä. Oppilas huolehtii myös omasta ja toisten oppimisympäristöstä.

Erilaisuuden hyväksyminen: Oppilas hyväksyy erilaisuuden luonnollisena osana ihmisten toimintaa ja persoonallisuutta, jolloin hän oppii arvostamaan sekä omaa että muiden kulttuuria.

Kyky tehdä yhteistyötä: Oppilaan toimintaa ohjaavat yhteistyökykyisyys ja ryhmätaidot, jolloin hän osaa toimia joustavasti erilaisissa oppimis- ja opetustilanteissa, kuten vertaisarvioinnissa.

Hyvien tapojen noudattaminen: Oppilas ottaa huomioon muut ihmiset, hän noudattaa koulun sääntöjä ja käyttäytyy yleisten hyvien käytöstapojen mukaisesti.

1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

Suopellon koulussa oppimisympäristö ja toimintakulttuuri pyritään rakentamaan ilmapiiriltään turvalliseksi, myönteiseksi, avoimeksi ja suvaitseväiseksi. Tähän työhön osallistuu koko kouluyhteisö. Kiusaamiseen ja oppitunneilla häiriökäyttäytymiseen puututaan heti.

Tuntiresurssi on riittänyt laadukkaan perusopetuksen järjestämiseen. Ryhmäkoko perusryhmissä on keskimäärin 21 oppilasta.

Opetuksessa käytetään oppiaineille ominaisia menetelmiä ja monipuolisia työtapoja, joiden avulla tuetaan ja ohjataan oppilaan oppimista.

9. luokan keväällä pidetään valtakunnallisia kokeita eri oppiaineissa.

A- ja B-ruotsi ti 28.4.2020

A-englanti ti 21.4.2020

Matematiikka ke 22.4.2020

1.2.1 Liikuntaluokka

Liikuntaluokat 7D, 8D ja 9D

Liikuntaluokka tarjoaa monipuolisen opiskeluvaihtoehdon niille oppilaille, jotka pyrkivät tavoitteelliseen toimintaan niin liikunnassa kuin opiskelussakin. Liikuntaluokan tavoitteita ovat monipuolisen liikunnanopetuksen tarjoaminen, liikunnan määrän lisääminen, oman liikuntalajin harrastamisen tukeminen sekä uusiin liikuntalajeihin tutustuminen. Tavoitteena on myös tukea nuoren kasvua ja kehitystä siten, että koulunkäynti, liikuntaharrastukset ja muu vapaa-aika tukevat tasapainoisesti toisiaan.

Opetuksen tavoitteena on parantaa oppilaan liikunnallisia perustaitoja, kehonhallintaa ja lihashuoltoa. Liikunnallisten perustaitojen (tasapainotaidot, liikkumistaidot ja välineen käsittelytaidot) kehittäminen tukee oppilaan omaa lajiharjoittelua ja vähentää myös vammautumiskärsiä. Liikuntaluokkatoiminta antaa oppilaalle mahdollisuuden myös uuden päälaajan löytämiseen. Monipuolinen liikunta edistää oppilaan hyvää elämää ja auttaa omaksumaan liikunnallisen elämäntavan.

Liikuntaluokkatoiminta tukee oppilaita kehittymään omassa lajissaan sekä uusissa taidoissa. Opetus toteutetaan monipuolisesti, jotta se tukee jokaisen lajin harrastajaa. Opiskelun tukena käytämme Olympiakomitean Kasva Urheilijaksi sisältösuosituksia.

Liikuntaluokkien liikunnanopetuksessa koulun tuntiresurssi mahdollistaa samanaikaisopetusta kahdella liikunnanopettajalla.

1.3 Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja Koulun Päivä pe 27.9.2019

Koti ja koulu tarvitsevat toisiaan. Nuoren oppiminen ja hyvinvointi vaativat vahvaa kodin ja koulun yhteistyötä.

Koulupäivää pidetään lukujärjestyksen mukaan. Vanhemmat ovat tervetulleita koululle tuona päivänä osallistumaan opetukseen. Kodin ja koulun päivänä 2019 ovat sekä entiset että tulevat ja nykyiset oppilaat ja heidän vanhempansa ovat tervetulleita kahvilaan, grilliin ja kirpputorille. Yrittäjäys ja ekonomia kurssin oppilaat pitävät erilaisia pisteitä päivän aikana ympäri koulua. He harjoittelevat samalla työelämätaitoja ja arjen hallintaa. Mediataitoja on harjoiteltu tekemällä mainoksia sekä kouluun että ympäristöön. Myös Naantalilaiset Facebook-sivustolle tulee mainos."

Suopellon koulun ja kodin yhteistyötä tehdään monin tavoin. Yhteistyötä ovat vanhempainillat, juhlat, vanhempainvartit 7. ja 8. lk:n oppilaiden vanhempien kanssa, yhteisöllinen oppilashuoltotyöryhmä ja vanhemmat ry:toiminta. Kirjalliset tiedotteet, sähköpostiviestit ja puhelinkeskustelut ovat myös osa yhteistyötä.

Säännöllinen keskustelu koulun ja kodin välillä helpottaa asioiden hoitamista ongelmatilanteissa. Kodin ja koulun yhteistyö on välttämätöntä, jotta koulutyö onnistuu.

1.4 Resurssien käyttö

Koululla käytössä oleva tuntiresurssi pyritään kohdentamaan ottamalla huomioon eri oppiaineiden omaleimaisuus ja siitä johtuvat vaatimukset sekä valinnaisuuden monipuolisuus. Perusopetusryhmien koko luokilla 7-9 vaihtelee välillä 13 – 24. Perusopetuksessa koulullamme luokakeskikoko on 21 oppilasta. Valinnaisaineryhmä perustetaan, kun vähintään 12 oppilasta tekee valinnan.

Tukiopetukseen pyritään varamaan sellainen tuntimäärä, että opinnoissa tilapäinen jälkeen jääminen voidaan mahdollisuuksien mukaan korjata. Tänä vuonna tukiopetusta on käytössä 7 vvt.

1.5 Turvallisuus

1.5.1. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Rehtorin ollessa pois, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä.

1. Lehtori Pia Varala
2. Vararehtori Katja Ceesay
3. Oppilaanohjaaja Sari Jokinen
4. Koulusihteeri Hanna Evesti
5. Erityisopettaja Otto Junttila

1.6 Uskontojen ja elämänkatsomustiedon yhteisopetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämänkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Naantalin kaupungin perusopetuksessa uskonnon ja elämänkatsomustiedon opetus tapahtuu pääosin samassa ryhmässä.

Uuden opetussuunnitelman mukaan uskonnon opetus ei ole tunnustuksellista, joten opetus voidaan järjestää samaan aikaan. Molempien oppiaineiden sisällöt ja tavoitteet ovat pitkälti yhtenevät. Tarvittaessa opetus järjestetään eriytyen. Tavoitteena on nyt pystymme paremmin pohtimaan asioita yhdessä koko luokan kanssa. Koulussamme järjestetään edelleen seurakunnan pitämiä aamunavauksia sekä joulu/kevätkirkko. Jos oppilas ei osallistu näihin uskonnollisiin tilaisuuksiin, koulu järjestää korvaavan tilaisuuden.

1.7 Valinnaiset aineet

8.lk:n oppilaalla on valinnaisuutta seitsemän vuosiviikkotuntia: kaksi tuntia on syventävä taide- ja taitoaine, kaksi kahden tunnin valinnaisainetta ja yksi on yhden tunnin valinnaisaine.

9.lk:n oppilaalla on valinnaisuutta viisi vuosiviikkotuntia: kaksi tuntia on syventävä taide- ja taitoaine, yksi kahden tunnin valinnaisaine ja yksi yhden tunnin valinnaisaine.

Lukuvuonna 2019-20 toteutuneet valinnaisainevalinnat, niiden laajuus, arviointi, tavoitteet ja sisällöt löytyvät kohdasta 2.4. Valinnaisaineiden kuvaukset.

1.8 Valinnaiset taito- ja taideaineet

8. luokalla on valinnaisuutta seitsemän vuosiviikkotuntia ja 9. luokalla viisi vuosiviikkotuntia. Valinnaisia opintoja ovat perusopetuksen yhteisten aineiden syventävät ja soveltavat opinnot sekä useasta aineesta muodostetut oppiainekokonaisuudet.

Taito- ja taideaineiden syventävät valinnaiset tunnit ovat osa yhteisinä oppiaineina opettavien musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden opetusta ja ne myös arvioidaan osana niiden opetusta. Tämä tarkoittaa, ettei taito- ja taideaineiden syventävistä valinnaisista opinnoista tule erillistä arviota lukuvuositolustukseen tai päättötodistukseen, vaan ne arvioidaan osana kaikille yhteisten taito- ja taideaineiden oppimääriä. Liikuntaluokalla osa valinnaisaineiden tunneista sekä taito- ja taideaineiden syventävistä valinnaisaineiden käytetään painotetun opetuksen järjestämiseen.

Oppilas valitsee 8. luokkaa varten taito- ja taideaineiden (kotitalous, kuvataide, käsityö, liikunta tai musiikki) syventävän kurssin, jota hän opiskelee kaksi vuosiviikkotuntia. 9. luokalla oppilas voi valita syventäväksi taito- ja taideaineeksi kotitalouden, kuvataiteen, käsityö: teknisen työn, käsityö: tekstiilityön, liikunnan tai musiikin.

Lukuvuonna 2019 - 2020 Suopellosssa on yksi syventävä ryhmä kussakin taito- ja taideaineessa 8. luokalla ja 9. luokalla ryhmiä on muodostettu oppilaiden valintojen mukaan, jolloin toteutuivat seuraavat syventävät taito- ja taideaineet: liikunta, kuvataide ja kotitalous.

1.9 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Yläkoulun puolella ei ole yhdysluokkaopetusta.

1.10 Etäopetus

Tänä lukuvuonna koulultamme lähetetään etäopetusta Velkuan yhtenäiskouluun valinnaisen 9.lk:n espanjan oppiaineessa. Opettaja Paula Martin Fernandez opettaa samanaikaisesti omaa ryhmää Suopellon koululla. Velkualla etäopetuksessa on mukana yksi 9.lk:n oppilas.

1.11 Tasa-arvo koululla

Suopellon koululla noudatetaan Naantalien kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelman periaatteita tasa-arvo asioissa. Koulullamme opetus on sukupuolittietoista. Tasa-arvoa edistetään ikäryhmittäin ja oppiaineittain. Sukupuoleen perustuvaa häirintää ei hyväksytäkään missään muodossa. Tasa-arvotyö on koko koulun yhteinen asia.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

2.1 Opetuksen painopistealueet

Koulun toiminnan kannalta on tärkeää, että kaikki koulussa työskentelevät aikuiset ovat mukana kasvatustyössä. Työyhteisön työssä jaksamista ja viihtymistä pyritään lisäämään järjestämällä yhteisiä harraste-, kulttuuri – ja liikuntatapahtumia.

Kaikille nuorille tarjotaan mahdollisuudet käyttää ja hyödyntää tieto- ja viestintätekniikkaa monipuolisesti oppimisessa. Oppilaat saavat valmiudet tieto- ja viestintä- tekniikan käyttämiseen eri elämänvaiheissa sekä toimimiseen aktiivisesti tietoyhteiskunnassa. Tänä lukuvuonna kaikilla koulun oppilailla on käytössään henkilökohtainen tablet-laite. Myös sähköisten oppikirjojen ym. sähköisen materiaalin määrää on lisätty unohtamatta kuitenkaan kynän ja paperin käyttöä digiteknologian rinnalla. Opetuksen digitalisaation lähtökohtana on uudenlaisen opetuksen ja oppimisen sekä uusien pedagogisten ratkaisujen mahdollistaminen.

Sekä sisäistä että ulkoista tiedottamista pyritään jatkuvasti uudistamaan ja kehittämään. Keskeistä on suunnitelmalliseen ja monipuoliseen tiedottamiseen pyrkiminen käyttäen välineenä sekä sähköistä tiedottamista että perinteisiä tiedottamisen välineitä (tiedotteet koteihin, lukuvuosiotiedotteet, vanhempainillat ja -vartit).

Tulevan lukukauden aikana toteutamme yhdessä MLL:n kanssa mediakasvatusprojektin, jossa perehdymme mm. netissä olevaan seksuaaliseen kuvastoon, seksuaaliseen häirintään sekä netin käytön turvatoimiin. Opettajien avustuksella toteutamme oppilaille mediakyselyn, jonka anti käydään oppilaiden kanssa läpi mediakasvatusoppitunnilla. Mediakasvatus on jokaisen lapsen ja nuoren perusoikeus ja oikeastaan elintärkeä kansalaistaito. Syksyn oppitunneilla ja luokanvalvojantunneilla tuotetaan oppilaiden kanssa yhdessä tietoa netissä liikkumisen haasteista ja vahvistetaan jokaisen medianlukutaitoa. Mediakasvatuksellisesti tärkein työ kuitenkin tehdään kodeissa; olemalla läsnä, asettamalla rajoja sekä olemalla tietoinen minkälaisen mediasisältöjen äärellä lapset ja nuoret viettävät aikaa.

Oppilaiden opiskelussa pyritään edelleen korostamaan heidän omaa vastuutaan koulunkäynnistä, opiskelusta ja oppimisesta. Oppilaiden toivotaan huolehtivan entistä paremmin omista velvollisuuksistaan, näistä esimerkkeinä:

Poissaolojen välitön selvittäminen

Kouluun saapuminen ajoissa

Läksyjen ja muiden koulutehtävien tekeminen

Tarvittavien työvälineiden pitäminen mukana

Jos oppilaalla on toistuvasti tekemättömiä kotitehtäviä ja/tai hän unohtaa koulutarvikkeensa usein, määrätään siitä oppilaalle kasvatuksellista tukiopetusta. Kasvatuksellinen tukiopetus (KTO) eroaa jälki-istunnosta siten, että oppilas käyttää tämän tunnin tehtävien tekemiseen opettajan valvonnassa.

Koulunkäyntiin liittyvien perusasioiden noudattamisen lisäksi vastuuajattelua pyritään yhdessä laajentamaan oppiaineiden erilaisiin opiskelutapoihin ja opetusmenetelmiin.

Tärkeitä opetuksen painopistealueita ovat oppiaineiden välisen yhteistyön tiivistäminen ja lähiympäristön antamien mahdollisuuksien hyödyntäminen opetuksessa. Lähiympäristöllä tarkoitetaan koulun yhteistyötahojen ja lähikuntien tarjoamien, opetusta elävöittävien palvelujen hyödyntämistä oppimisympäristöjen laajentamisessa.

Tapakasvatuksen merkitys korostuu edelleen koulun kasvatustavoitteissa. Hyviin tapoihin kannustaminen ja ohjaaminen vaativat joka vuosi koulun koko henkilökunnalta paljon työtä. Tapakasvatuksessa on keskeistä ohjata oppilaita myös vastuun ottamiseen omasta käyttäytymisestään.

2.2 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Suopellon koulussa monialaisten opintokokonaisuuksien (MOK) nimet ovat lukuvuonna 2019-2020 TERVEYS ja KULTTUURINEN MONINAISUUS. Kyseisiä teemoja työsteetään kaikkien niiden oppiaineiden sisällä, joihin ne luonnollisesti sulautuvat. Tästä johtuen aiheita tullaan pohtimaan monista eri näkökulmista.

Sähköisenä alustana on Microsoft Officen Teams-sovellus, johon opettajat ja oppilaat yhdessä muodostavat jokaiselle oppilaalle ko. opintokokonaisuuksien alle kansioita, joihin aineistot kerätään. Laaja-alaisen osaamisen taitoja harjoitetaan ja arvioidaan MoKkien sisällä jatkuvasti. Oppilaita kannustetaan tutkivaan ja toiminnalliseen oppimiseen.

Tavoitteena on päästä ainakin osaksi irti oppiaineiden sirpaleisuudesta, kehittää koulun koko toimintakulttuuria, lisätä yhteistyötä eri oppiaineiden, koulun ulkopuolisten asiantuntijoiden sekä kunnallisten toimijoiden ja yritys- ja järjestötoimijoiden kanssa.

2.3 Kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavat menettelyt

Suopellon koululla ei ole kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavaa toimintaa.

2.4 Valinnaisaineiden kuvaukset

SYVENTÄVÄT TAITO- JA TAIDEAINEET

Syventävät taito- ja taideaineet 8. luokalla

Kotitalous

Kuvataide

Käsityö: tekninen

Käsityö: tekstiili

Liikunta

Musiikki

Syventävät taito- ja taideaineet 9. luokalla

Kotitalous

Kuvataide

Liikunta

Kotitalouden syventävät opinnot 8. ja/tai 9. luokalle (2h)

Tavoitteena on syventää kaikkien kotitalouden osa-alueiden osaamista tasapuolisesti: ruokaosaaminen ja ruokakulttuuri, asuminen ja yhdessä eläminen sekä kuluttaja- ja talousosaaminen kodissa.

Kahdeksasluokkalaisten opintoihin kuuluu osallistuminen yhdeksäsluokkalaisten läksiäisjuhlan järjestämiseen.

Yhdeksännellä luokalla tehdään lopputyönä arjen hallinnan opas kotoalähtijälle.

Syventävissä opinnoissa ja niiden arvioinnissa noudatetaan kotitalouden valtakunnallista opetussuunnitelmaa.

Kuvataiteen syventävät opinnot 8. ja/tai 9. luokalle

Mielikuvitusta – luovaa ajattelua – taiteesta nauttimista – taiteen tuntemusta – onnistumisen elämyksiä - epävarmuuden sietokykyä - itselle tärkeiden asioiden ilmaisua - elämän ymmärtämistä - arjesta iloitsemista – kuvan rakentamisen tietoutta - yhdessä tekemistä

Kuvataiteen syventävät opinnot luovat vankan perustan kuvataiteen moninaisille ilmiöille ja niiden ymmärtämiselle. Sisältöihin kuuluvat mm. havainnointitaito, tila-ajattelu (3D), graafinen suunnittelu, väri-ilmaisus, valokuva (kuvanlukutaito), kuvan rakentamisen tietous (rytmi, jännite, liike), kuvataiteen historia ja monipuoliset tekniikat. Yhdeksännen luokan opinnoissa tehdään kuvataiteen lopputyö. Se on itsenäisesti suunniteltu ja toteutettu pitkäkestoinen tehtävä.

Syventävissä opinnoissa ja niiden arvioinnissa noudatamme kuvataiteen valtakunnallista opetussuunnitelmaa (kts. Kuvataiteen ops)

Käsityö syventävä teknisen työn työmenetelmin (VS:KS) 8. ja/tai 9. luokalle

Opiskelu tapahtuu opettajan antamien, sekä oppilaan itse suunnittelemien projektien avulla. Tavoitteena on, että oppilas hallitsee opintojen päätyttyä kokonaisen käsityöprosessin aina suunnittelusta lopulliseen valmiiseen tuotteeseen.

Käsityön syventävät opinnot ovat jatkoa 7.luokan käsityön opinnoille. Oppilas saa käsityön lopullisen päättöarvosanan syventävien opintojen päätyttyä eli seitsemännellä luokalla annettua arvosanaa on mahdollista korottaa.

Käsityö syventävä tekstiilityön työmenetelmin (VS:TS) 8.ja/tai 9.luokalle

Opiskelu tapahtuu opettajan antamien, sekä oppilaan itse suunnittelemien projektien avulla. Tavoitteena on, että oppilas hallitsee opintojen päätyttyä kokonaisen käsityöprosessin aina suunnittelusta lopulliseen valmiiseen tuotteeseen.

Käsityön syventävät opinnot ovat jatkoa 7.luokan käsityön opinnoille. Oppilas saa käsityön lopullisen päättöarvosanan syventävien opintojen päätyttyä eli seitsemännellä luokalla annettua arvosanaa on mahdollista korottaa.

Liikunnan syventävät opinnot 8. ja/tai 9. luokalle (2h)

Fyysinen toimintakyky/liikuntataidot:

Syvennetään 7lk opittuja liikuntataitoja. Kehitetään palloilulajeissa pelisilmää ja välineen käsittelytaitoja. Kehitetään tasapaino- ja liikkumistaitoja monipuolisesti eri liikuntamuodoissa. Harjoitetaan lihasvoimaa, kestävyyttä, nopeutta, liikkuvuutta ja rytmitajua; kaikessa liikkeessä on rytmi.

Sosiaalinen ja psyykinen toimintakyky/työskentelytaidot

Toimin vastuullisesti ja itsenäisesti. Osallistun liikuntatuntien toimintaan aktiivisesti ja parhaani yrittäen. Opimme noudattamaan reilun pelin periaatteita ja tekemään yhteistyötä kaikkien kanssa.

Arviointi: Opetussuunnitelma 2016 mukaan; liikunnan arvionti

Musiikin syventävät opinnot (VS:MU) 8.ja/tai 9.luokalle

Syvennetään aiemmin opittuja taitoja laulaen ja soittaen. Toimintaa suunnitellaan yhdessä ryhmän kanssa. Tutustutaan musiikkiin eri ilmiöihin Suomessa ja ulkomailla. Käydään konsertissa, teatterissa tai muussa musiikkiesityksessä. Halukkaat voivat valmistaa esityksiä koulun tilaisuuksiin.

VALINNAISET AINEET 8. LUOKALLA

B2-KIELET: JATKUUN 9. LUOKALLA

Päättöarviointi joko arvosana tai suoritusmerkintä.

Saksa B2-kieli (VSA:B2)

Tuntimäärä: 8.lk 2h ja 9. lk 2h

Hallo!

Tervetuloa opiskelemaan saksan kieltä ja kulttuuria! Yli sata miljoonaa ihmistä maailmanlaajuisesti puhuu saksaa äidinkielenään, ja saksa on yksi EU:n virallisista kielistä. Saksalla tulet toimeen lähes kaikkialla Euroopassa, ja se on työelämässä englannin ja ruotsin jälkeen kysytyin kieli.

Saksa on sanastollisesti ja rakenteellisesti lähellä englantia ja ruotsia. Myös suomella ja saksalla on kieliopissa paljon yhteistä! Tunneilla teemme paljon suullisia ja kirjallisia harjoituksia ja tutustumme saksankielisten maiden värikkääseen kulttuuriin, mm. urheiluun, musiikkiin ja mediaan, matkailunäkökulmaakaan unohtamatta. Saksan kielen ja kulttuurin tuntemuksella erotut eduksesi ja pärjät maailmalla!

Herzlich Willkommen!

Espanja B2-kieli (VEA:B2)

Tuntimäärä: 8.lk 2h ja 9.lk 2h

Sisältö:

Suopellon koulussa B2-kieltä opiskellaan vuosiluokilla 8-9 kaksi tuntia viikossa. Opetus tapahtuu sekä suomeksi että kohdekielellä. Opetuksen tavoitteena on, että oppilas oppii ymmärtämään, kirjoittamaan ja puhumaan kohdekieltä pystyäkseen selviytymään arkisista viestintätilanteista. Opetuksessa keskitytään kielen lisäksi myös kielialueen kulttuuri- ilmiöihin. Keskeisiä aihepiirejä ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset, vapaa-ajan vietto sekä elämä kohdekielisessä ympäristössä. Opetuksessa käytetään monipuolisesti erilaisia työskentelytapoja ja siinä painotetaan suullista kielitaitoa. Työskentelytavoissa korostuvat pari- ja ryhmätyöt.

Sotahistoria (VHI:SO)

Tuntimäärä: 8.lk 2h

Sisältö:

Sotahistorian kurssilla tutustutaan sotien historiaan. Tarkastelemme aseita ja sodankäynnin taktiikkaa. Mitä sodat maksavat, millaista on elää pakolaisena tai siviilinä sodan melskeissä, mitä on sotapropaganda ja millaisia kyseenalaisiakin keinoja siinä käytetään. Tutustumme sotien historiaan elokuvien, näyttelyiden ja museoiden avulla. Seuraamme uutisia ja tarkastelemme ajankohtaisia konflikteja ympäri maailmaa. Työskentelytapoja ovat esitelmät, tutkielmat ja ryhmätyöt. Kurssia suunnitellaan ryhmän omat kiinnostuksen kohteet huomioiden.

Sovellettu kuvataide - arkkitehtuuri, muotoilu ja design (VKU:SO)

Tuntimäärä: 8.lk 2h

Sisältö:

Kurssilla toteutetaan monipuolisia tehtäviä arkkitehtuurin, muotoilun ja graafisen suunnittelun piiristä. Kurssilla voidaan rakentaa pienoismalleja, piirtää pohjapiirroksia, suunnitella vaatteita ja esineitä ja tehdä julisteita. Tehdään sekä realistisia suunnitelmia että toteutetaan hulluttelevia suunnittelutehtäviä, joissa vain taivas on rajana. Voidaan valmistaa myös kotiin viemiseksi erilaisia käyttöesineitä, esimerkiksi astioita savesta.

Kotitalous: Suomalainen ruoka- ja juhla-kulttuuri (VKO:SU)

tuntimäärä: 8.lk 2h

Sisältö:

Kurssilla tutustutaan suomalaiseen ruokakulttuuriin ennen ja nyt. Pohditaan, miten ruokaperinne vaihtelee alueellisesti ja mitkä asiat ovat vaikuttaneet siihen. Miten ruokakulttuuri ja kotien arki on muuttunut vuosien varrella? Mitä vaikutteita ruokakulttuuriimme on tullut muualta? Kurssilla perehdytään myös suomalaiseen juhla-kulttuuriin ja opetellaan juhlien suunnittelussa tarvittavia tietoja ja taitoja.

Opiskeluun liittyy ruoanvalmistuksen ja leivonnin lisäksi kodin- ja ympäristön hoitoon, ravitsemukseen ja kuluttamiseen liittyviä asioita.

Palloilu (VLI:PA)

Tuntimäärä: 8.lk 2h

Sisältö:

Oppilas osallistuu aktiivisesti tunneille ja hänellä on valmiudet laajentaa palloilutaitojaan nk. oman lajin ulkopuolelle. Oppilas toimii vastuullisesti ja ottaa toiset huomioon sekä noudattaa sopimuksia, sääntöjä ja reilun pelin periaatteita ainakin seuraavissa palloilulajeissa: jalkapallo, pesäpallo, ultimate, salibandy, lentopallo, koripallo, käsipallo, sulkapallo, futsal, kaukalopallo.

Tanssin maailma (VLI:TA)

Tuntimäärä: 8.lk 2h

Sisältö:

- 1) Opetellaan erilaisten tanssilajien perusasioita esimerkiksi hip hop, jazz- ja nykytanssi.
- 2) Opetellaan tekemään itse tansseja.

- 3) Opetellaan ilmaisemaan liikkeellä.
- 4) Tutustutaan tanssin eri elementteihin: tila, aika ja voima.
- 5) Esiinnyttään ja kehityttään tanssin katsojana.

Kurssin aikana oppilaat voivat halutessaan osallistua koulun ulkopuoliseen tanssikilpailuun tai tanssitapahtumaan. Käymme katsomassa tanssiesityksen ja tutustumme tanssikoulutarjontaan.

Tanssikurssi sopii sekä tanssinharrastajalle että aloittelijalle.

YHDEN TUNNIN VALINNAISAINHEET 8. LUOKALLA

Arviointi: hyväksytty/hylätty

PiMa – Piirustus ja Maalaus (cVKU:PM)

Tuntimäärä: 8.lk 1h

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Kuviksen klassikkokurssi! PiMa on piirtämistä ja maalaamista.

Kurssilla harjoittelemme havainnointitaitoja ja mielenmaisemien ilmaisua. Teemme monipuolisia tekniikkaharjoituksia (hiili, lyijykynä, tussi, piirtimet, erilaiset värikynät ja -liidut, vesivärit, peitevärit, akryylivärit).

Elektroniikka ja teknologiakurssi (1h)

Tuntimäärä: 8.lk 1h

Sisältö:

Kurssilla vahvistetaan ymmärrystä elektroniikasta ja teknologiasta (esim. sähkö, moottorit). Kurssilla on tavoitteena tehdä useita elektroniikan töitä ja toteuttaa omia tuotoksia. Perehdytään myös ohjelmoitavaan elektroniikkaan.

Arviointi hyväksytylle arvosanalle:

Oppilas on tehnyt häneltä vaaditut kurssin tehtävät ja saavuttanut tehtävissä määritellyt tavoitteet.

Arviointi hylätylle arvosanalle:

Oppilas ei ole tehnyt kurssilla vaadittavia tehtäviä tai oppilas ei ole ollut paikalla oppitunneilla.

Kemian työkurssi (cVKE:TY)

Tuntimäärä: 8.lk 1h

Sisältö:

Kurssilla tehdään paljon kemian ja fysiikan kokeellisia töitä. Samalla harjoitellaan ohjeidenlukutaitoa, havaintojen tekoa ja pyritään ymmärtämään kemiallinen selitys havainnoille. Kurssilla voimme myös kerrata varsinaisen kemian/ fysiikan tunnin asioita.

Peliohjelmointi (cVTVT:PO)

Tuntimäärä: 8.lk 1h

Sisältö:

Kurssilla tehdään omia pelejä, testaillaan ja kehitellään niitä. Ohjelmoinnin perusteita ei käydä kattavasti läpi, vaan keskitytään pelien tekemiseen. Perinteistä ohjelmointia käsitellään varsin vähän. Ei vaadi aiempaa osaamista ohjelmoinnista.

Mukavasti musisoiden (cVMU:MU)

Tuntimäärä: 8.lk 1h

Sisältö:

Kurssilla musisoidaan ryhmässä monipuolisesti, ryhmän luonne ja toiveet huomioon ottaen. Tavoitteena on laulu- ja soittotaitojen kehittäminen - musiikin rentouttavaa vaikutusta unohtamatta. Esiintymismahdollisuuksia tarjolla.

VALINNAISAINHEET 9. LUOKALLA

KAHDEN TUNNIN VALINNAISAINHEET

Numeroarviointi

Ekonomia ja yrittäjyys:

Tuntimäärä: 9 lk. 2h

Sisältö:

Kiinnostaako yrittäjyys, työelämän taidot, raha ja järkevä kuluttaminen? Onko toiveissasi tutustua lähialueella toimiviin yrityksiin ja erilaisiin ammatteihin?

Ekonomia ja yrittäjyys on yhdistelmäkurssi, jossa perehdytään talouteen ja yrittäjyyteen vuoroviikoin.

Opiskelu on osittain projektiluontoista, joten oppilaiden oletetaan osallistuvan jonkin verran tapahtumiin myös kouluajan ulkopuolella. Nämä korvataan tarvittaessa perustunneista.

Syksyllä osallistumme Kodin ja koulun -päivän järjestelyihin ja Naantalin joulunavajaisiin yhdessä Naantalin yrittäjien kanssa. Keväällä ryhmä vierailee Turun Yrityskylässä ja teemme yritysvierailuja lähiseudulla. Osallistumme mahdollisuuksien mukaan yritysten ja yhdistysten yhteistyöprojekteihin.

Kotitalous: Kansainvälinen ruoka- ja juhla-kulttuuri

tuntimäärä: 9.lk 2h

Sisältö:

Kurssilla pohditaan mitkä asiat vaikuttavat ruokakulttuurin muodostumiseen ja tutustutaan kansainväliseen ruokakulttuuriin. Tutustumme eri maiden ruokakulttuureihin: ruokatavat, ruoanvalmistus, juhla-kulttuuri yms. Myös kalenterivuoden juhlissa pyritään huomioimaan kansainvälisyys.

Opiskeluun liittyy ruoanvalmistuksen ja leivonnan lisäksi kodin- ja ympäristön hoitoon, ravitsemukseen ja kuluttamiseen liittyviä asioita.

YHDEN TUNNIN VALINNAISAINHEET

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Matematiikan lisäkurssi

Tuntimäärä: 9.lk 1h yksivuotinen

Sisältö:

Keskitytään niihin asioihin, joita erityisesti lukion pitkällä matematiikalla jo heti syksyllä pitää osata, mutta joita ei ehdiä normaalitunneilla käsittelemään.

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Osallistuminen aktiivisesti tunti-työskentelyyn ja tunnilla annettujen tehtävien hyvä suorittaminen.

Extra SVENSKA

Tuntimäärä: 9.Ik 1h

Sisältö:

Kerrataan ruotsin keskeisiä asioita ja kartutetaan sanavarastoa. Kurssilla harjoitellaan monipuolisesti kielitaidon eri osa-alueita (tekstien tulkinta, kuuntelu, tuottaminen ja rakenteiden kertaaminen). Erittäin suositeltava B1-ruotsin (lyhyen ruotsin) lukijoille, jotka haluavat lisätä valmiuksiaan lukio-opintoihin. Myös A2-ruotsin lukijat ovat tervetulleita, mikäli tuntevat, että lisäharjoitus olisi tarpeen.

Arviointi: hyväksytty / hylätty

Osallistuminen aktiivisesti tuntityöskentelyyn ja mahdollisten kotitehtävien / testien hyväksytty suorittaminen. Lisäkurssilla osoitettu osaaminen voi vaikuttaa korottavasti pakollisen aineen (päättö)arvosanaan.

Tukioppilastoiminta

Tuntimäärä: 9.Ik 1h

Sisältö: Koulun tuttu tukioppilastoiminta käynnistyy nyt yhden tunnin valinnaisaineena. Tukioppilastoimintaan haetaan valinnaisainevalintojen lisäksi kirjallisella hakemuksella, jolla osoitetaan oman kiinnostus toimintaa kohtaan.

Tukioppilasvuosi sisältää tukioppilaskoulutuksen sekä toiminnan mukaista monipuolista osallistumista niin seiskojen kuin koko koulun hyvinvointia lisäävien tapahtumien järjestämiseen, mm. 7-luokkien omapäivät, Mokkeribileet ja ystävänpäivän ohjelma.

Lakitieto

Tuntimäärä: 9Ik. 1h

Sisältö:

Tutustumme kurssilla lakiin ja sen rikkomisesta seuraaviin rangaistuksiin niin Suomessa kuin maailmalla. Lähestymme aihetta erilaisten tapauksertomusten kautta. Tämän lisäksi tarkastelemme yhteiskunnan pelisääntöjä nuoren kannalta: mitä rikoksesta seuraa? Mikä on vahingonkorvaus? Nuorten tavallisimmat rikokset ja rangaistukset. Rangaistusten historiaa. Tutustumme sekä ajankohtaisiin että legendaarisiin rikosjuttuihin.

Retkillä tutustutaan erilaisiin ammatteihin, joissa laki on jokapäiväinen työkalu. Vierailujen lisäksi työtapoina kurssilla käytetään esitelmiä ja muita projekteja.

2.6. KiVa Koulu

KiVa Koulu-ohjelma (Kiusaamista Vastustava)

Suopellon koulussa on käytössä KiVa Koulu-ohjelma. Yleiset toimenpiteet kohdistuvat kaikkiin oppilaisiin ja ovat pääasiassa kiusaamista ehkäiseviä. Kohdennetut toimenpiteet otetaan käyttöön kiusaamistapauksen tultua ilmi ja ne kohdistetaan kiusaamiseen osallistuneisiin ja kiusattuihin nuoriin, tavoitteena saada kiusaaminen loppumaan. Kun kiusaamistapaus tulee ilmi, on ensisijaisen tärkeää puuttua siihen mahdollisimman nopeasti, mielellään 1 viikon sisällä ilmoituksesta. Kiusaamistapausten selvittelyssä kutsutaan sekä kiusattu että mainitut kiusaajat erikseen paikalle keskustelemaan vastuupettajien kanssa. Keskustelussa oppilas saa tilaisuuden omin sanoin kertoa mitä on tapahtunut. Kiusaajia pyydetään lopettamaan kiusaaminen ja kerrotaan, että opettajakunta seuraa tilannetta. 1-2 viikon kuluttua alkukeskusteluista kiusaaja ja kiusatut kutsutaan uudelleen erikseen keskustelemaan ja kysytään mikä on tilanne.

Jos kiusaaminen on tästä huolimatta edelleen jatkunut, kutsutaan myös muita tahoja pohtimaan tilannetta. Näitä voivat olla esimerkiksi kyseessä olevien oppilaiden vanhemmat, rehtori, kuraattori, terveydenhoitaja ja koulupsykologi.

Suopellon koulussa KiVa Koulu -ohjelmasta vastaa kolmen opettajan tiimi. Kaksi opettajaa vastaa kiusaamistapausten selvittelystä ja yhden vastuualueena on KiVa Koulu –teematunnit, joita pidetään 7. luokkalaisille. Tuntien tavoitteena on:

- herättää tietoisuutta kiusaamisesta ja ryhmän osallisuudesta siihen
- lisätä empatiaa kiusattuja kohtaan
- tarjota turvallisia keinoja tukea ja auttaa kiusattuja
- motivoida oppilaita muuttamaan omaa toimintaansa niin, että kaikilla on mukavampi olla

Suopellon koulun 7. luokkalaisille pidetään syksyn aikana neljä KiVa Koulu –tuntia, joihin osallistuu oppilaiden ja KiVa Koulu -tiimiläisen lisäksi luokanvalvoja ja kuraattori. Keväällä oppilaiden kanssa jatketaan samojen teemojen käsittelyä Friends-ohjelmaan perustuvilla oppitunneilla.

2.7. Kestävä kehitys

Suopellon koulun kestävän kehityksen toimintasuunnitelma

Lukuvuosi 2019-2020:

- Asianmukaiset kierrätysastiat joka luokassa vaativat jatkuvaa tarkkailua.
- Useissa oppiaineissa toteutetaan lukuvuosittain kestävään kehitykseen liittyvä aihekokonaisuus. Erityisesti kotitaloudessa, teknisessä työssä, fysiikassa ja kemiassa opettajat ohjaavat kierrättämistä ja jätteiden lajittelua.
- Kestävä kehitys on mukana lukuvuoden aikana järjestettävissä teemapäivissä.

2.8. Liikkuva koulu -hanke

Suopellon koulu on mukana Liikkuva koulu-hankkeessa. Tavoitteena on vähentää istumista ja lisätä liikkumista koulupäivän aikana. Toimintaa ohjaa kaksi opettajaa apunaan 8.- ja 9.-luokkalaisista valitut välkkärit. Välkkäreiden tehtävänä on innostaa muita oppilaita liikkumaan koulupäivän aikana ja auttaa välitunti liikunnan järjestämisessä.

Oppilailla on talvikaudella mahdollisuus viettää tiettyjä välitunteja liikuntasalissa esim. pelaten sulkapalloa tai koripalloa. Myös punttisali on käytössä. Sisätiloissa on kaksi pingispöytää ja yksi futispöytä. Ne ovat kovassa käytössä ja varmasti lisäävät monien oppilaiden kouluviihtyvyyttä. Ulkovälitunteja varten on hankittu varusteita: sählymaalit ja mailoja, jalka- ja koripalloja, hyppynaruja ja frisbee-kiekkoja. Järjestämme liikunnallisia teemapäiviä tai -viikkoja, jonka aikana pyrimme saamaan enemmän liikettä myös normaaleille oppitunneille.

Välkkäreille järjestetään mahdollisuuksien mukaan toukokuussa jokin virkistysretki, esim. retki Flow Parkiin, palkinnoksi heidän vuoden aikana tekemästään työstä.

Suopellon koulun pihaympäristöön on suunnitteilla lähiliikuntapaikka. Tulevana lukuvuonna Liikkuvan koulun vastuopettajat ja välkkärit ovat mukana tämän liikuntapaikan suunnittelussa.

Liikunta pitää meidät terveinä, antaa energiaa ja auttaa keskittymään opiskeluun. Tavoitteena on vuosi vuodelta lisätä liikunnan määrää, niin että siitä tulisi kiinteä osa kaikkien koulupäivää.

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

3.1 Oppilashuolto

Oppilaitoskohtaisen oppilashuoltoryhmän keskeisenä tehtävänä on yhteisön hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä muun yhteisöllisen oppilashuollon toteuttaminen ja kehittäminen.

- Se seuraa, arvioi ja kehittää kouluyhteisön ja oppilasryhmien hyvinvointia.
- Ryhmä ei käsittele yksittäisten oppilaiden asioita
- Ryhmään kuuluvat rehtori, koulupsykologi, kuraattori, terveydenhoitaja, oppilaanohjaaja ja erityisluokanopettaja.
- Syyslukukauden aikana ryhmä kokoontuu seuraavasti; to 12.9. klo 15 ja ti 12.11. klo 16

Monialainen yksilökohtainen oppilashuoltoryhmä kootaan yksittäisen oppilaan (tai oppilasryhmän) asioiden käsittelyä varten silloin, kun tarvitaan oppimisen ja kehityksen tukea. Kukaan koulusta ei automaattisesti kuulu ryhmään. Ryhmän tehtävänä on tuen tarpeen selvittäminen ja oppilashuollon palveluiden järjestäminen.

- Kyseessä on kunnan perustason palvelu: matalalla kynnyksellä ja pienellä huolenportaalla, varhaisen tuen keino.
- Ryhmän kokoamiseen tarvitaan oppilaan tai huoltajan suostumus, yhteistyö. Toiminta perustuu vapaaehtoisuuteen.

- Ryhmää voi ehdottaa myös oppilas itse tai hänen huoltajansa.
- Ryhmän jäsenillä on oltava sellaista tietotaitoa, jota kyseessä olevan asian ammatillinen käsittely edellyttää; heillä on oikeus konsultoida ryhmän ulkopuolisia asiantuntijoita.
- Ryhmän koollekutsuja on 1. kokouksen puheenjohtaja. Ryhmä nimeää keskuudestaan vastuuhenkilön, joka vastaa kirjaamisesta oppilashuoltokertomukseen, koollekutsumisesta ja seurannasta.
- Kokouksista laaditaan oppilashuoltokertomus. Kyseessä on salainen asiakirja, joka on näytettävä asianosaiselle pyydettyäessä. Kertomuksista syntyy rekisteri, jolle koulu nimeää ylläpitäjän.
- Ryhmä tekee tarvittaessa yhteistyötä koulun ulkopuolisten tahojen kanssa (nuorisotoimi, lastensuojelu, erikoissairaanhoido ja poliisi).

Oppilashuollon järjestäminen on kuvattu opetussuunnitelmassa ja oppilashuollon kuntakohtaisessa toimintasuunnitelmassa.

3.2 Oppimisen tuen portaat: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Suopellon koulussa otetaan huomioon monenlaiset oppijat. Oppimista ja koulunkäyntiä tuetaan kolmella eri tasolla: oppilaan on mahdollista saada yleistä, tehostettua tai erityistä tukea.

Yleisen tuen avulla otetaan huomioon kaikkien oppilaiden edellytykset ja tarpeet. Yleisen tuen tukimuotoja ovat:

- läksyt kirjoitetaan aina taululle tunnin lopussa
- tunnin alussa voi kirjoittaa myös viimeksi annetun läksyn taululle
- tarvittaessa oppitunnin runko taululle
- lukukauden kokeiden ja muiden palautuspäivien päivämäärät seinälle/oveen
- kokeen lähestyessä myös kokeen sisältö hyvissä ajoin näkyville seinälle/taululle
- tavarat aina samoilla paikoilla, erityisesti taito- ja taideaineissa
- mielellään useita pienempiä testejä/kokeita kuin yksi iso
- kokeessa joko helpommat tehtävät ensin tai merkataan helpoimmat tehtävät ympyröimällä tehtävännumero
- kokeessa voi olla vaihtoehtoisia tehtäviä
- ryhmätoissa opettaja muodostaa toimivat ryhmät
- jos jokin läksytehtävä on vaikea, voi sille antaa helpomman vaihtoehdon, jotta heikkokin oppilas pystyy tekemään läksyn
- tarjotaan virikkeitä kaikille aisteille

Lisäksi:

- tukiopetus, ennakoivaa ja korjaavaa
- annamme palautetta (oppitunnilla, wilman kautta, moni antaa henkilökohtaisen suullisen palautteen joulun/kesäloman alla)
- tarvittaessa henkilökohtainen oppimissuunnitelma
- KTO (kasvatuksellinen tukiopetus kun kolme unohdusta)
- samanaikaisopetusta suurissa ryhmissä
- erityisopetusta
- oppilashuoltoryhmän tuki
- kuraattorin, psykologin, terveydenhoitajan palvelut
- koulunkäynnin ohjaaja tarvittaessa oppitunnilla
- joitain ryhmiä jaettu tason mukaan (esim. fysiikassa), tekevät saman kokeen, kaikilla mahdollisuus kiitettävään arvosanaan
- yhteistyö luokanvalvojan/opettajien kesken
- yhteistyö huoltajien kanssa
- osa ryhmistä on mukavan kokoisia
- toivomus: kaikki ryhmät sopivan pieniksi

Kun oppilas tarvitsee säännöllistä tukea tai useita tukimuotoja, hänelle tehdään oppimissuunnitelma. Tällöin oppilas saa tehostettua tukea, joka on pitkäjänteisempää ja tarkemmin suunniteltua kuin yleinen tuki. Tehostetussa tuessa on käytettävissä samoja, edellä mainittuja tukimuotoja kuin yleisessäkin tuessa. Osa-aikainen erityisopetus, yksilöllinen ohjaus ja kodin kanssa tehtävä yhteistyö ovat tehostetussa tuessa korostuneemmassa asemassa kuin yleisessä tuessa.

Kun tehostettu tuki ei ole riittävää oppilaan koulunkäynnin ja oppimisen sujumisen turvaamiseksi, siirrytään erityiseen tukeen. Oppilaalle tehdään tällöin henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS). Erityisen tuen vaiheessa yhden tai useamman oppiaineen oppimäärä voidaan tarvittaessa yksilöllistää. Erityisen tuen vaiheessa käytettävissä ovat perusopetuksen kaikki tukimuodot. Erityisopetus on korostuneessa asemassa tässä tuen vaiheessa.

TUKIOPETUS

Oppilaalla on oikeus saada tukiopestusta, jonka antamisesta sovitaan ao. aineenopettajan kanssa. Suopellon koulun talousarviossa on lukuvuodelle 2019–2020 varattu 7 vuosiviikkotuntia tukiopestukseen. Tukiopestuskiintiö jaetaan tasaisesti eri lukuaineiden kesken. Jos oppilas on poissa koulusta esimerkiksi perheen lomamatkan takia, hänellä ei automaattisesti ole oikeutta tukiopestukseen eikä opettajalla ole velvollisuutta järjestää erillistä, ylimääräistä koetta.

3.3 Kerhotoiminta

Kerhot

Lukuvuoden aikana järjestetään mahdollisesti seuraavia kerhoja: liikuntakerho (esim. brisbeegolf, geokätkö), kaverikerho, kielten kerho, kestävän kehityksen kerho, laborointikerho ja vuosikirjakerho.

Musiikkikerho käy esiintymässä lähialueilla,

Kerhoissa saatetaan tehdä vierailuja ja retkiä lähiseudun yrityksiin ja kohteisiin. Oppilaskunnan jäsenet vierailevat tarvittaessa esim. hankkimassa tarpeistoa lähialueella.

3.4 Oppilaskunta

Oppilaskunta

Oppilaskuntatoiminta käynnistettiin Suopellon koulussa syyslukukauden 2006 aikana. Oppilaskunnan ohjaajana toimii lukukaudella 2019-2020 Ari Ainasoja. Uusien 7. luokkien hallitusvaali pidetään syyslukukaudella.

Oppilaskunta toimii kaikkien oppilaiden yhteisenä kanavana tiedottaen oppilaiden mielipiteitä ja ideoita koulua koskevissa asioissa. Oppilaskunnan hallitus kokoontuu viikoittain ja järjestää myös erilaisia tempauksia opiskelun elävöittämiseksi sekä pitää kioskia. hallitukseen kuuluu oppilaita kaikilta luokka-asteilta, jotka valitaan vaaleilla syksyn kuluessa. Oppilaskunnan hallitus voi tarpeen vaatiessa kokoontua myös muualla kuin koululla. Oppilaskuntatoiminnan tarkoituksena on osallistaa oppilaat kehittämään koulun toimintaympäristöä.

Oppilaskuntatoimintaan kuuluu yhteistyö koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa sekä erilaiset opinto- ja tutustumisretket, joiden kautta pyritään kehittämään oppilaskuntatoimintaa ja Suopellon koulun oppilaiden osallisuutta.

Oppilaskunnan hallituksen jäsenet lukuvuonna 2019-2020 ovat:

9A Inka Ala-Pietilä

9B Jere Aaltonen, Ville Kinnunen

9C Ella Merinen, Pinja Tuomialho

9D Ella Salama, Siiri-Sofia Vepsä

3.5. Tukioppilaat

Tukioppilastoiminta järjestetään 1 vuosiviikkotunnin valinnaisaineena. Valinnaisaine tarjotaan 9.-luokkalaisille. Oppilaan pitää valinnaisaineen valinnan liitteeksi lisätä hakemus tukioppilastoimintaan, jolla hän osoittaa halukkuutensa ja sopivuutensa toimintaan osallistumiseen.

1. Tukioppilaiden koulutus

Lukuvuonna 2019 - 2020 Suopellosa on 9.-luokkalaisten tukioppilaita, joiden tehtävänä on parantaa oppilaiden yhteishenkeä ja ehkäistä kiusaamista.

Tukioppilaat saavat syyslukukauden alussa Mannerheimin lastensuojeluliiton järjestämän koulutuksen toimintansa tueksi. Koulutus järjestetään leirillä, joka kestää kaksi päivää. Leirillä myös yövytään. Leiri järjestetään 19.-20.9.2019 Salorannan leirikeskuksessa ja sinne kuljetaan yhteisellä bussikyydillä.

Koulutuksen vetää Ina Vahalahti MLL:sta. Suopellon koulun opettajista Tiina Schiddel ja Henna Huhtamäki osallistuvat leirille, huolehtivat ruokailun järjestämisestä ja toimivat oppilaiden valvojina.

Ohjelma leirillä on seuraava:

1. päivä:

- ryhmäytyminen
- perehtyminen tukioppilastoimintaan
- itsetuntemuksen harjaannuttaminen
- koulukiusaaminen ilmiönä ja sen ehkäiseminen

2. päivä:

- viestintää ja kommunikointitaitojen harjoittelua
- tukioppilastuntien vetämisen harjoittelua
- esiintymistaitojen harjoittelua
- toimintasuunnitelman tekeminen tulevalle lukuvuodelle

2. Tukioppilaiden tehtävä koulussamme

Tukioppilaat ovat koulussa erityisesti 7.-luokkalaisten tukena. He käyvät keväällä alakoulussa tervehtimässä tulevia seisoja ja kertomassa yläkoulusta yhdessä oppilaanohjaajan kanssa. Tukioppilailla on tärkeä rooli myös koulussamme järjestettävässä 6.-luokkalaisten ja heidän vanhempiensa tutustumisillalla keväällä.

Tukioppilaille annetaan omat vastuuluokat, joille he erityisesti järjestävät ohjelmaa ja joiden kanssa he viettävät eniten aikaa. Tukioppilaat osallistuvat muun muassa 7.-luokkalaisten omapäivään, pitävät omille kummiluokilleen oppitunteja ja järjestävät heille tulojuhlan.

Tukioppilaat järjestävät mahdollisesti myös koko koululle yhteishenkeä nostattavia tapahtumia. Koulun tapahtumista erityisesti ystävänpäivä on tukioppilaiden suunnittelema ja toteuttama.

Tukioppilaat myös kertovat ohjaajille ja koulun muille aikuisille mahdollisesti havaitsemistaan puutteista koulun ilmapiiressä sekä näkemästään kiusaamisesta. Tukioppilaista voidaan kutsua edustaja koulun hyvinvointitiimin (HYTI) tai Vanhemmat ry:n kokoukseen.

3. Tukioppilaan vastuu

Tukioppilaiden rooli on vastuullinen ja heiltä edellytetään hyvää käytöstä, oman koulutyön kunnolla hoitamista sekä koulun järjestyssääntöjen noudattamista. Mikäli ongelmia näissä asioissa tai itse toiminnassa ilmenee, evätään oppilaalta oikeus toimia tukioppilaana. Mikäli tukioppilaiden joukkoon tarvitaan lisää jäseniä tällaisten muutosten vuoksi, valitaan heidät edellisenä keväänä toimintaan hakeneiden joukosta.

Tukioppilaille pyritään järjestämään lukuvuoden aikana toimintaa edistävää ohjelmaa koululla ja mahdollisesti muualla lähiympäristössä. Tukioppilaat kokoontuvat pääsääntöisesti lukujärjestyksen merkityllä oppitunnilla ja tarpeen mukaan myös välitunneilla ja koulunpäivän jälkeen. Toisinaan heille tulee myös poissaoloja oppitunneilta tukioppilastoimintaan liittyen. Tällöin tukioppilaan vastuulla on huolehtia, että hän saa opettajalta suostumuksen olla pois tunnilta ja tekee itsenäisesti tunnilta annetut tehtävät.

4. Uusien tukioppilaiden valinta

Kevätlukukaudella valitaan jälleen uudet tukioppilaat lukuvuodeksi 2019 - 2020. Halukkaat jättävät hakemuslomakkeen ja heidät mahdollisesti haastatellaan tehtävään.

5. Tukioppilaat lukuvuonna 2019 - 2020

Peppi Hauninen, 9A

Jessica Tukiainen, 9A

Jere Aaltonen, 9B

Julia Kääriäinen, 9B

Peppi Honkapää, 9C

Lotta Santalahti, 9D

Siiri-Sofia Vepsä, 9D

Janni Ortio, 9C

Emilia Salmi, 9D

Sofia Ahlqvist, 9B

Verner Vainiotalo, 9A

6. Tukioppilaiden ohjaajat

Tukioppilaiden ohjaajina toimivat kotitalousopettaja Tiina Schiddel ja matemaattisten aineiden opettaja Henna Huhtamäki. Tukioppilaat tapaavat ohjaajien suunnitelman mukaisesti keskiviikkoisin lukujärjestyksen mukaan. Tarpeen mukaan tukioppilastapaaminen voi olla kahden, jopa kolmen oppitunnin mittainen, ja vastaavasti oppilaat saavat vapaata joinakin viikkoina. Ohjaajat huolehtivat toiminnan suunnitelmallisuudesta, tiedottamisesta ja toiminnan sujuvuudesta. Ohjaajat pitävät myös yhteyttä Mannerheimin lastensuojeluliittoon ja järjestävät koulutukseen liittyvät käytännön asiat sekä toimivat valvojina koulutusleirillä.

7. Omapäivät

Tukioppilaat osallistuvat oman vastuuluokkansa omapäivään Soiniemessä, jonne he kulkevat omin keinoin. He toimivat omapäivässä aikuisten apulaisina, osallistuvat yhteisleikkeihin, ohjaavat rastin ja tutustuvat paremmin vastuuluokkansa oppilaisiin.

8. Tulojuhla

7.luokkalaisten tulojuhla järjestetään syyskuussa. Tukioppilaat vastaavat juhlan sisällöstä ja vetämisestä. Tuloruhlassa muun muassa esitetään sketsejä, järjestetään leikkimielisiä kilpailuja ja 7. luokkalaisten valmistautuvat esittämään juhlaan valittuun teemaan sopivan esittäytymisen. Juhlan jälkeen herkutellaan munkilla ja mehulla. Tuloruhlaan osallistuu 7.luokkalaisten luokanvalvojat ja tukioppilasohjaajat Tiina Schiddel ja Henna Huhtamäki.

3.6. Turvallisuus

Koulun turvallisuutta lisäävänä tavoitteena on antaa oppilaalle ikäkauteen liittyvät valmiudet toimia erilaisissa toimintaympäristöissä ja tilanteissa turvallisuutta edistäen. Henkilöstö ja oppilaat perehdytetään turvallisuussuunnitelmiin, ohjeisiin ja toimintatapoihin. Turvallisuusvastaava seuraa ja päivittää turvallisuuteen liittyviä tietoja säännöllisesti. Suopellon koulun turvallisuusvastaavana on matemaattisten aineiden lehtori Pia Varala.

Lukuvuoden 2019-2020 toimintasuunnitelma on seuraava:

- Koulun turvallisuuden kartoitus kyselyllä. Puututaan siinä ilmeneviin ongelmakohtiin.
- Turvallisuus-suunnitelman päivitys.
- Oppilaiden henkilökohtaisten lääkkeiden käyttöopastus opettajille (yhteistyössä terveydenhoitajan kanssa) sekä lääkkeiden oikea säilytys.
- Henkilökunnan turvaosaamisen päivitys opettajainkokouksessa sekä osallistuminen ensiapukoulutuksiin mahdollisuuksien mukaan. (Toivottavaa olisi, että ainakin kaksi opettajaa saisi ensiapukoulutusta lukuvuodessa.)
- 8.-luokkalaisten turvallisuuskoulutusta Nou hätä –kampanjan yhteydessä. Ensiapukoulutusta terveystiedontunnilla. Mahdollisuuksien mukaan käytämme apuna SPR:ltä saatavaa tietotaitoa.
- 7.-luokkalaisten opetetaan perusturvallisuusohjeet fysiikka –kemian tuntien yhteydessä.
- Lukuvuoden aikana 1-2 poistumisharjoitusta
- Mahdollinen osallistuminen kaupungin järjestämiin turvallisuustempauksiin.

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Koulut voivat tehdä lukuvuoden aikana luokkaretkiä ja leirikouluja niin, että rehtori hyväksyy viranhaltijapäätöksellä tehdyt tarkennetut retkisuunnitelmat (lomake). Viranhaltijapäätös tarvitaan, mikäli suunnitelmaa ei ole hyväksytty koulutuslautakunnan hyväksyessä työsuunnitelman.

4.1 Koulun tapahtumakalenteri lukuvuonna 2019 - 2020

Teemat

Opetusta pyritään elävöittämään ja monipuolistamaan erilaisilla teema- sekä tapahtumapäivillä. Lukujärjestyksestä poikkeavasta ohjelmasta pyritään ilmoittamaan sekä huoltajille että oppilaille riittävän ajoissa. Teemapäivien ideointiin, suunnitteluun ja toteutukseen liittyy vierailuja toisiin oppilaitoksiin, eri alojen yrityksiin sekä erityyppisiin kulttuuritapahtumiin.

Lukuvuoden aikana toteutetaan mm. seuraavat teemapäivät ja juhlat:

Pe 16.8. Koulurauhan julistus

Ke 4.9. 7A omapäivä Soiniemessä

To 5.9. 7B omapäivä Soiniemessä

Ma 9.9. 7D omapäivä Soiniemessä

Ti 10.9. 7C omapäivä Soiniemessä

Ke 11.9. 8D omapäivä Soiniemessä

Pe 13.9. 8B omapäivä Soiniemessä

Ma 16.9. 8A omapäivä Soiniemessä

Ti 24.9. 8C omapäivä Soiniemessä

Ti 1.10. 9A omapäivä Kesti-Maariassa

Ke 2.10. 9D omapäivä Kesti-Maariassa

To 3.10. 9B omapäivä Kesti-Maariassa

Pe 4.10. 9C omapäivä Kesti-Maariassa

Ti 15.10. Tukioppilaat järjestävät Tulojuhlan 7. luokkalaisille

Pe 27.9. Kodin ja koulun päivä

Pe 4.10. 9 lk:t kirjamesuille klo 12 -15.15

Ke 18.10. Taksvärkkipäivä, avustuskohteen valitsee oppilaskunnan hallitus

Pe 22.11. Lapsi mukaan töihin -päivä

To 28.11. Adventtihartaus koulun aulassa klo 10.10

To 5.12. Itsenäisyyspäivän juhla

Pe 13.12. Luciajuhla klo 10.10

Pe 20.12. Joulukirkko Naantalin kirkossa klo 13.00 alkaen, kesto noin 45 min.

La 21.12. Joulujuhla koululla klo 9.10

To 9.4. Pääsiäishartaus koululla

Ti 19.5. Läksiäisjuhla 9. luokille

Vko 22 työjärjestyksiä mahdollisesti osaksi puretaan ja toimitaan luokanvalvojan ja työparin johdolla. Ohjelmassa esim. luontopäivä, pesäpalloturnaus ja retkiä lähiympäristöön.

Ti 26.5. Luokkaretket 9. luokilla

Pe 29.5. Kevätkirkko Hakapellon kappelissa

La 30.5. Kevätjuhla

4.2. Opintoretket oppiaineittain

Biologia ja maantieto

Tehdään retkiä lähialueen luontoon.

Matematiikka

Mahdollisuuksien mukaan tehdään opetusta tukevia retkiä lähialueelle.

Fysiikka ja Kemia

Käydään mahdollisuuksien mukaan lähialueen yrityksissä, jotka tukevat fysiikan ja kemian opiskelua. Esim. 9.-luokkalaisten kanssa mahdollisesti vierailu Olkiluodon ydinvoimalaan, 8.-luokkalaisten Nou hätä-kilpailut lähiseuduilla (riippuen menestyksestä alkukilpailuissa).

Kemian työkurssi 8.lk

Tehdään mahdollisuuksien mukaan retkiä lähiympäristöön ja lähialueen yrityksiin

Peliohjelmointi

Tehdään mahdollisuuksien mukaan retkiä lähiympäristöön ja lähialueen yrityksiin

Musiikki

Musiikkikasvatuksen yhtenä päämääränä on kasvattaa oppilaista kulttuurikansalaisia, tehdään musiikin oppiaineen puitteissa mahdollisuuksien mukaan vierailuja konsertteihin ja taidelaitoksiin. Esiintymistaitojen kartuttamiseksi musiikin opiskeluun Suopellon koulussa kuuluu paitsi esiintymiset oman koulun tilaisuuksissa myös koulun ulkopuolella. Koulun ulkopuoliset esiintymistilaisuudet kartuttavat oppilaiden sosiaalista pääomaa ja tarjoavat oppilaille uudenlaisia onnistumisen elämyksiä. Musiikin ryhmät vierailevat konserteissa lähialueilla.

Espanja ja saksa

Espanjan ja saksa tunneilla tehdään mahdollisuuksien mukaan retkiä espanjalaista ja saksalaista kulttuurin- ja kielentuntemusta lisääviin kohteisiin.

Ruotsi

Vieraillaan mahdollisesti Turussa ruotsinkielisen historian jalanjäljillä. Myös Naantalin ruotsinkieliseen menneisyyteen ja nykyisyyteen tutustutaan mahdollisten retkien muodossa.

Historia

7. luokka: Vierailu Sarka-museoon Loimaalle ja Forum Marinumiin. Retki Turkuun, esim. siirtolaisinstituutti. Tutustuminen Hvitträskiin Kirkkonummella. Erämaa-ateljee ja taitelijakoti, yhdessä esim. kuvaamataidon kanssa.

8. luokka: Elokuva/muu historian tapahtuma Turussa. Naantalin museon vaihtuvat näyttelyt.

Aiheeseen sopivissa erityistapahtumissa vieraillaan mahdollisuuksien mukaan. Taiteilijakoti Casa Haartmaniin tutustuminen Naantalissa.

Historian retket tehdään maaliskuussa 2020

Yhteiskuntaoppi

9. luokka: Tutustuminen pankkiin lähialueella. Vierailu Saaristomeren puolustusyksikköön Pansioon tai muuhun sotilaskohteeseen. Eduskuntavierailu lukuvuoden aikana. Virastovierailu Turun keskustaan. Yritysvierailuja Naantalin ja Turun alueella. Aiheeseen sopivissa erityistapahtumissa vieraillaan mahdollisuuksien mukaan.

Uskonto

7. luokka: Tutustuminen moskeijaan ja synagoogaan Turussa

8. luokka: Vierailu Turun ortodoksikirkkoon ja Tuomiokirkkoon. Tutustuminen Naantalin kirkkoon.

9. luokka: Tutustuminen Jehovan todistajien valtakunnan saliin Raisiossa ja uskonnolliseen yhdyskuntaan Turussa.

Aiheeseen sopivissa erityistapahtumissa vieraillaan mahdollisuuksien mukaan.

Sotahistoria

Mahdollisuuksien mukaan retkiä lähiympäristöön. Aiheeseen sopivissa erityistapahtumissa vieraillaan mahdollisuuksien mukaan.

Syys-lokakuu: retki Turun linnaan, Naantalin museovierailu, Perinnehuone Aurinkosäätiön palvelutalossa Naantalissa.

Huhti-toukokuu: retki Turkuun elokuviin tai muuhun kohteeseen Turussa. Pitempi retki johonkin seuraavista kohteista: Sotamuseo Säkylässä ja vierailu varuskunnassa, Lotta-museo Tuusulassa, sota-arkisto Helsingissä, Museo Militaria Hämeenlinnassa, Rintamamuseo Hangossa.

Lakitieto

9. luokka: Vierailu Raision poliisilaitokselle syys-lokakuussa, Vierailu Turun Käräjä- ja hovioikeuteen loka-marraskuun aikana. Vierailu Nuorten turvataloon ja Rikosuhripäivystykseen Turussa tammi-helmikuussa. Aiheeseen sopivaan kohteeseen tai tapahtumaan osallistuminen lähiseudulla.

Yrittäjyys ja ekonomia

Osallistuminen Yrityskylään marraskuussa. Vierailuja lähialueen yrityksiin keväällä huhti-toukokuussa, kuten SPR-kontti, VAK, Liedon lihakauppa ja pankkiin. Osallistuminen marraskuussa Naantalin joulunavaukseen.

Kotitalous

Tehdään mahdollisuuksien mukaan retkiä lähiympäristöön ja lähialueen yrityksiin.

Käsityö/tekstiilityö/tekninen työ

Oppilasryhmän kanssa tehdään opintokäyntejä alan näyttelyihin ja tapahtumiin mahdollisuuksien mukaan. Valinnaisessa käsityössä käydään kangaskaupassa. Käynti voi tapahtua eri ajankohtana kuin lukujärjestyksessä on mainittu. Käydään mahdollisuuksien mukaan tutustumassa lähialueen yrityksiin.

Kuvataide

8. ja 9. luokkien valinnaiskuvataiteen ryhmät käyvät mahdollisesti jossakin Turun seudun taidenäyttelyssä, tekevät vierailuja alueen taidemuseoihin, gallerioihin ja taiteilijoiden ateljeetiloihin lukuvuoden aikaan sekä opetusta pyritään mahdollisuuksien mukaan järjestämään myös koulun ulkopuolella.

7.-luokkalaiset voivat lukuvuoden aikana tehdä retkiä taidegallerioihin, taiteilijoiden ateljeetiloihin tai taidemuseoihin. Vierailu kuuluu kulttuuriväylä-hankkeeseen.

Koulun kuvataiteen ryhmät järjestävät mahdollisesti taidenäyttelyn tai muun taideprojektin jonkin naantalilaisen yhteisön (esim. vanhainkodin) kanssa.

Kaikkien kuvataiteen ryhmien kanssa teemme mahdollisesti retkiä Naantalin sisällä tutustuen lähiympäristön estetiikkaan ja esim. Naantalin arkkitehtuuriin.

Liikunta ja terveystieto

Liikunnan perusopetuksessa oppilaat liikkuvat pääsääntöisesti koulun ympäristössä, mutta kuljetetaan viikolla 41 ja 43 jäähalliin luistelemaan. Uinti järjestetään Ulpukassa ja Impivaarassa bussikuljetuksella kevätlukukaudella. Suopellon koulun oppilaat osallistuvat koulun ulkopuolisiin KLL:n kisoihin, mihin järjestetään kuljetus mahdollisesti yhdessä Maijamäen koulun kanssa. Liikunnan valinnaiskurssit ja liikuntaluokat tutustuvat erilaisiin liikuntapaikkoihin Turun alueella. Kurssin aikana voidaan toteuttaa myös retkiä luontopoluille ja lähisaaristoon.

9. luokan terveystiedon opetuksessa käydään tutustumassa ehkäisyneuvolaan tai terveydenhoitaja käy koululla pitämässä oppitunnin.

Tanssin maailma

Valinnainen tanssikirssi käy katsomassa tanssiesityksen Turussa ja osallistuu KLL:n tms. tanssikilpailuun.

Erityisopetuksen pienryhmä:

- tehdään mahdollisuuksien mukaan opiskelumotivaatiota ja yhteishenkeä nostattavia retkiä lähiympäristöön.

Liikkuminen koulun ulkopuolisiin kohteisiin

Oppilaat liikkuvat koulun ulkopuolisiin kohteisiin tilausajoilla, vuorolinja-autoilla, mopoilla/mopoautoilla, polkupyörillä ja kävellen. Oppilas voi siirtyä tapahtumapaikoille omatoimisesti ilman opettajan valvontaa.

4.3. Opinto-ohjauksen ulkopuolinen koulutus ja tutustumismatkat

7. ja/tai 8. luokat tekevät mahdollisesti opintokäynnin johonkin lähiseudun työpaikkaan. 9. luokat tutustuvat Rasekoon sekä Naantalin lukioon ja tekevät mahdollisesti opintokäyntejä yhden päivän aikana Naantalin, Raision tai Turun toisen asteen oppilaitoksiin. 9.-luokkalaiset osallistuvat Taitaja 9-kilpailuun.

Työelämän edustajia pyritään kutsumaan koululle kertomaan omasta työstään. Myös työpaikoille tehtävät opintokäynnit tuovat ympäröivän yhteiskunnan lähemmäksi koulun toimintaa.

Syrjäytymisvaarassa olevien oppilaiden koulumotivaatiota voidaan pyrkiä parantamaan yhteistyöllä työelämän kanssa. Oppilas voisi tällöin suorittaa osan oppivelvollisuudestaan toimimalla työelämässä tai nuorten työpajalla (esim. 1pv/7vko).

Suopellon koulun vanhempainyhdistys Suopellon vanhemmat ry on yksi yhteistyöelin kanavien avaamisessa ja ylläpitämisessä koulun ja ympäröivän yhteiskunnan välillä.

Koulun oppilaat tutustuvat työelämään koulussa ja/tai koulun ulkopuolella seuraavan suunnitelman mukaan:

7. Ik kaksi päivää koulun keittiössä emännän johdolla lukuvuoden aikana

8. Ik tet-harjoittelu viikoilla 10 ja 11 (puoli luokkaa kerrallaan)

9. Ik tet-harjoittelu vko 45 ja vko 21

Opintoretkeä tehdään luokanvalvojan/aineenopettajan harkinnan mukaan opetussuunnitelman mukaisesti. Opintoretket suunnataan Turun lähiseudulle ja näin hyödynnetään lähikuntien tarjoamia liikunta-, kulttuuri- ja taidepalveluja.

Talousarvion mukaisesti 9.-luokkalaisilla on kevätlukukauden lopussa mahdollisuus tehdä päivän mittainen yhteinen retki esim. Helsinkiin.

5. Laatutyö

5.1 Arviointisuunnitelma

Kohta 5.1

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Koulujohtajien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2019 - 2020 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 10: Fyysinen oppimisympäristö

Laatukortti 11: Oppimisympäristön turvallisuus

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2019-2020 arvioinneissa.

Koulut valitsevat seuraavan kauden kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

Lukuvuoden 2018-2019 laatukorttien mukaan kehittämiskohteet olivat:

Laatukortti 7: Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Laatukortti 8: Osallisuus ja vaikuttaminen

Laatukortti 9: Kodin ja koulun yhteistyö

Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Suopellon koululla oppilaan oikeus riittävään oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki varmistetaan seuraavin keinoin;

Oppilaanohjaus

Oppilaalla on oppilaanohjausta 2 vvt yläkoulun aikana. Meillä oppitunnit jakautuvat seuraavasti

7. Ik:lla 0,5 vvt, 8. Ik:lla 0,5 vvt ja 9. Ik:lla 1 vvt. Oppilaanohjauksessa tärkeä työmuoto on myös oppilaan ja opion väliset kahdenkeskiset keskustelut. Keskusteluihin voivat osallistua tarvittaessa myös oppilaan huoltajat. Kaikille oppilaille on riittänyt aikaa keskusteluihin.

2. Tukiopetus

Tukiopetukseen on varattu lukukaudelle 2019 -2020 7 vvt. Tärkeä kehittämiskohde tälle osa-alueelle on, että tukiopetuksesta tiedotetaan myös huoltajille ja että oppilas voi osallistua myös muun kuin oman opettajan tukiopetukseen. Kaikilla Suopellon koulun oppilailla on oikeus tukiopetukseen.

3. Osa-aikainen erityisopetus

Suopellon koululla on yksi osa-aikainen erityisopettaja, hänen tukena on myös välillä koulunkäynninohjaaja. Jotta osa-aikainen erityisopettaja pystyy parhaiten auttamaan kaikkia oppilaita, pitää työjärjestyksen tekovaiheessa miettiä tarkoin hänen työtään.

4. Oppilashuollon tukipalvelut

Kuraattori on paikalla to ja pe sekä koulupsykologi on koululla ti

5. Kouluterveydenhuolto

Kouluterveydenhoitaja on paikalla ti, ke ja to sekä koululääkäri on koululla joka toinen tiistai.

Psykiatrinen sairaanhoitaja on koululla ma

6. Koulunkäynninohjaajan palvelut

Suopellon koululla työskentelee lukuvuonna 19-20 3 koulunkäynninohjaaja.

7. Yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Kun oppilas tarvitsee säännöllistä tukea tai useita tukimuotoja, hänelle tehdään oppimissuunnitelma. Tällöin oppilas saa tehostettua tukea, joka on pitkäjänteisempää ja tarkemmin suunniteltua kuin yleinen tuki. Tehostetussa tuessa on käytettävissä samoja, edellä mainittuja tukimuotoja kuin yleisessäkin tuessa. Osa-aikainen erityisopetus, yksilöllinen ohjaus ja kodin kanssa tehtävä yhteistyö ovat tehostetussa tuessa korostuneemmassa asemassa kuin yleisessä tuessa.

Kun tehostettu tuki ei ole riittävää oppilaan koulunkäynnin ja oppimisen sujumisen turvaamiseksi, siirrytään erityiseen tukeen. Oppilaalle tehdään tällöin henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS). Erityisen tuen vaiheessa yhden tai useamman oppiaineen oppimäärä voidaan tarvittaessa yksilöllistää. Erityisen tuen vaiheessa käytettävissä ovat perusopetuksen kaikki tukimuodot. Erityisopetus on korostuneessa asemassa tässä tuen vaiheessa.

8. Luokkamuotoinen erityisopetus

Suopellon koululla työskentelee yksi luokkamuotoinen erityisopettaja, hänellä on lukuvuonna 19-20 yhteensä kymmenen oppilasta kaikilta yläkoulun luokka-asteilta.

Osallisuus ja vaikuttaminen

Suopellon koulun toimintakulttuuri on toisia arvostava, avoin ja vuorovaikutteinen sekä kaikkia yhteisön jäseniä osallistava ja luottamusta rakentava. Oppilaat osallistuvat toiminnan suunnitteluun ja kehittämiseen ja saavat kokemuksia kuulluiksi ja arvostetuiksi tulemisesta yhteisön jäseninä.

Suopellon kaikki oppilaat muodostavat koulun oppilaskunnan, joka valitsee keskuudestaan hallituksen. Oppilaskunnan hallitus osallistuu yhteisten sääntöjen laatimiseen, koulun toiminnan suunnitteluun ja arviointiin, tapahtumien järjestelyihin ja kouluympäristön kehittämiseen. Oppilaskuntatoimintaa ohjaa oppilaskunnan ohjaava opettaja Ari Ainasoja.

Naantalin kaupungin tasolla oppilaita osallistetaan nuorisovaltuustossa. Nuorisovaltuusto pyrkii toimimaan nuorten hyväksi ja vaikuttamaan kaupungin päätöksentekoon. Nuorisovaltuustolla on edustajia nuorten asioita käsittelevissä kaupungin lautakunnissa ja työryhmissä.

Kodin ja koulun yhteistyö

Wilma-järjestelmä mahdollistaa nopean viestimisen, mutta se ei ole ainoa tapa viestiä Suopellon koululla kodin ja koulun välillä. Kasvokkain puhuminen on usein hedelmällisin tapa kohdata. Suopellon koululla pidetään kaikille 7.luokkalaisille vanhempainvartit sekä 8.luokkalaisten huoltajille lähetetään kutsu keskusteluhetkeen. Suopellon koulun vanhemmat ry kokoontuu kerran kuukaudessa. Vanhemmat ry:n toiminta vahvistaa koulumme yhteisöllisyyttä. Tätä kautta myös vanhemmat tutustuvat toisiinsa. Jokaisessa Vanhemmat ry kokouksessa on mukana myös koulumme opettajia.

7.lk:n vanhempainilta to 12.9.

8.lk:n vanhempainilta ti 24.9.

5.2.2 Kunta10 (2018) tulosten perusteella valitut kehittämiskohteet

Kunta 10 (2018) tulosten perusteella valitut kehittämiskohteet Suopellon koulun osalta.

Kyselyssä (2018) kysyttiin työntekijältä, onko hänelle sattunut työssä seuraavia väkivalta- tai uhkatilanteita viimeisen 12 kuukauden aikana.

Henkinen väkivalta (esim. sanallista uhkailua)

Tulos esitettiin vaihtoehdon 2(kyllä) valinneiden prosenttiosuutena. Mitä suurempi prosenttiosuus sitä useampi vastaaja on kokenut työssä henkistä väkivaltaa asiakkaan taholta.

Suopellon koulun tulos oli 61,1%, jolloin huomioväri tällä tuloksella oli myös punainen, Raja-arvona punainen väri, jos tulos on suurempi kuin 60.

Kehittämiskohteet tälle vakavalle asialle;

Keskustellaan aina avoimesti ongelmaluokista/-oppilaista

Keskustellaan pienryhmissä/yhteisissä hetkissä käytänteistä, miten työrauhaa ylläpidetään. Annetaan toisillemme vinkkejä!

Keskustellaan oppilaiden kanssa mahdollisuuksista/velvollisuuksista puuttua häiriökäyttäytymiseen, kerrataan koulun järjestyssäännöt.

Koulunkäynninohjaajan merkitys oppitunneilla

Osallistutaan aiheeseen liittyvään koulutustilaisuuksiin

5.3 Lukuvuoden aikana tehtyjen muiden mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2019-2020 aikana

Suopellon koulun oppilaille tarjotaan seuraavat kulttuuripalvelut Kulttuuriväylän mukaisesti:

7-luokat:

- Opastettu kirjastokäynti lukuvuoden aikana kirjaston tilanteen mukaan.
- Mahdollisesti konsertti lukuvuoden aikana.
- Taidenäyttely/taidemuseokäynti mahdollisesti yhdistettynä muuhun kohteeseen lukuvuoden 2019 - 2020 aikana.
- Mahdollisesti Naantali –suunnistus

8-luokat:

- Elokuvakäynti Turkuun lukuvuoden aikana, vastuuopettajina historian opettajat
- Mahdollisesti museon toimintaan tutustuminen (HI)

9-luokat:

- Teatterikäynti lukuvuoden aikana, vastuuopettajina äidinkielen ja kirjallisuuden opettajat
- Luokkaretki, sisältää taide-, tiede- tai muun kohteen, toukokuussa 2020

Suopellon koulun 8-luokkalaiset osallistuvat Taidetestaajat -hankkeen kahteen kulttuuritapahtumaan lukuvuoden aikana, 12.11.2019 (Turun Filharmoninen orkesteri) ja 10.1.2020 (Tanssiteatteri Hurja Ruuth).

6. Liitteet

6.1 Päivittäinen työaika

1. oppitunti 8.20-9.05

2. oppitunti 9.10-9.55

3. oppitunti 10.10.-10.55. Tunnin jälkeen 1. ruokailuun 10.55-11.25

4. oppitunti 11.25-12.10 tai

4. oppitunti 11.00-11.45. Tunnin jälkeen 2. ruokailuun 11.45-12.15

5. oppitunti 12.15-13.00

6. oppitunti 13.15-14.00

7. oppitunti 14.05-14.50

Päivittäistä työaikaa voidaan muuttaa pitämällä oppitunteja (esim. kaksoistunnit) yhteen.

Velkuan koulu

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

TYÖ- JA LOMA-AJAT

Syyslukukausi ke 14.8. - la 21.12.2019 (91 työpäivää)

syysloma to 17.10. - su 20.10.2019

Kevätlukukausi ti 7.1. - la 30.5.2020 (96 työpäivää)

talviloma ma 17.2. - pe 23.2.2020

1.1 Koulun toiminta-ajatus

Velkuan koulu haluaa tarjota oppilailleen ennen kaikkea turvallisen kasvuympäristön. Velkuan yhtenäiskoulussa annetaan esiopetusta ja perusopetusta luokille 1-9. Mahdollisuudet yksilölliseen opetukseen ja kasvatustavoitteiden seurantaan ovat koulussamme ihanteelliset.

Velkuan koulun opetus- ja kasvatustyötä ohjaa pyrkimys rehellisyyteen, suvaitsevaisuuteen ja terveen itsetunnon kehittymiseen. Suvaitsevaisuudella tarkoitetaan laajasti ymmärrettävää toisten ihmisten kunnioittamista ja huomioimista. Terveen itsetunnon kehittymiseen sisällytetään kuuluvaksi myös ennakkoluulon kiinnostus uusien asioiden oppimiseen ilman pelkoa epäonnistumisesta. Myös sosiaaliset taidot, hyvät tavat sekä vastuun kantaminen omista teoista, omista ja yhteisistä tavaroista sekä lähellä elävistä ihmisistä nousevat tärkeinä taitoina esille. Velkuan koulu haluaa opetus- ja kasvatustyöllään kannustaa oppilaitaan myös itsenäiseen työskentelyyn, oma-aloitteisuuteen ja opitun soveltamiseen.

Metsäluokassa sekä muuallakin ulkotiloissa tapahtuva opetus on juurtunut pysyväksi toimintamalliksemme. Lähtökohtana on, että kaikki alakoulun oppilaat opiskelevat toiminnallisesti (joka metsäluokassa tai muutoin) vähintään tunnin kaikkina koulupäivinä ja yläkoulun oppilailla olisi kaikissa oppiaineissa vähintään kerran kuussa yksi toiminnallinen oppitunti.

Saaristotaitokasvatus ja saaristokulttuurin esillä pitäminen ovat merkittävässä roolissa Velkuan koulun toiminnassa. Tavoitteena on synnyttää ja säilyttää lapsissa arvostus omaan kotiseutuun ja saaristolaisuuteen. Velkuan koululaiset oppivat saaristolaisiksi, jotka pärjäävät merellä ja metsässä, oppivat kunnioittamaan luontoa ja nauttimaan meren läheisyydestä sekä arvostavat kädentaitoja. Vanhat saaristolaisperinteet ja kenties jo hukummassa olevat taidot sekä nykypäivän saaristolaisten arkielämä ovat molemmat tärkeitä tutustumisen kohteita. Saaristotaitokasvatuksen kautta halutaan vahvistaa lasten kokemusta saariston erityisyydestä sekä kestäväen kehityksen merkityksestä saariston hyvinvoinnille. Sen lisäksi, että saaristoympäristöstä kumpuavat arvot ja mahdollisuudet heijastuvat mahdollisuuksien mukaan tavallisessa koulutyöskentelyssä, lukuvuoden aikana järjestetään saaristotaitopäiviä, joiden aiheet liittyvät kulloiseenkin vuodenaikaan ja saaristolaisiin tapoihin, perinteisiin ja taitoihin. Teemapäivien suunnitteluun ja toteuttamiseen haastetaan myös koululaisten vanhempien sekä muita paikallisia. Saaristotaitokasvatuksen teemoissa tehdään monipuolista yhteistyötä erityisesti Pro Sinervo -yhdistyksen kanssa.

Vuodenkiertoon liittyvät saaristotaitokasvatuksen aiheet voivat olla esimerkiksi seuraavanlaisia:

ELOKUU – TALLEKUU: Marjat, sienet, kasvit, säilöminen, kasveilla värjääminen

SYYSKUU – SUHINAKUU: Kaislat, ruo'ot, koiranputket, soittimen rakennus, kaislamatto

LOKAKUU – MYRSKYKUU: Meri, vaarat, hyödyt, selviytyminen merellä, meren värit

MARRASKUU – VILLAKUU: Huovuttaminen, lankatyöt, lammassaaristossa

JOULUKUU – JUHLAKUU: Joulu saaristossa, itsenäisyyspäivä, olkityöt, joulujuhla

TAMMIKUU – TARINAKUU: Saaristolaisarinat ja –tarinankertajat, saaristoihminen kirjallisuus

HELMIKUU – LOIMUKUU: Tuli, kynttilät, revontulet, nuotio

MAALISKUU – PUHDEKUU: Tuohi, verkot, solmut, puikkarit, varpuvispilät ja luudat

HUHTIKUU – MUUTOSKUU: Saariston kasvit ja eläimet, muuttolintujen saapuminen, maanviljelys ja puutarhanhoito saaristossa

TOUKOKUU – SAALISKUU: Kalastaminen saariston elinkeinona ja saaristolaisten harrastuksena

Nämä arvot ja lähtökohdat ovat ohjanneet Velkuan koulun tuntijakoratkaisuja ja painotusvalintoja. Arvopohja konkretisoituu jokapäiväisessä koulutyössä, teemapäivinä, kyläkutsuina, retkinä ja kiinteänä yhteistyönä kaupungin muiden koulujen sekä lähialueen eri toimijoiden – erityisesti palvelukeskus Kummelin ja Pro Sinervo ry:n, Velkuan saaristolaisyhdistyksen sekä Henttulan luomutilan – kanssa.

1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

Velkuan koulu on Velkuan ja Livonsaaren alueen kouluikäisten lasten lähikoulu. Koulu sijaitsee Palvan saarella, johon on lossiyhteys.

Velkuan koulussa opetus on joustavaa ja yksilöllistä. Koulussamme eri-ikäiset oppilaat harjaantuvat toimimaan yhdessä. Opettajat, koulunkäynninohjaajat sekä oppilaat ja heidän kotijoukkonsa tulevat pienessä yhteisössä luontevasti tutuiksi toisilleen ja erilaisten oppilaiden tarpeiden huomiointi on ihanteellisesti mahdollista. Oppimista haittaaviin tekijöihin voidaan puuttua nopeasti ja yhteistyö kodin ja koulun välillä on kiinteää. Erityistä ja tehostettua tukea tarvitsevien oppilaiden on mahdollista opiskella koulunkäynninohjaajien sekä erityisopettajan ja oppilashuollon kannattelemina omassa lähikoulussaan yksilöllisesti ja vaihtuvienkin tarpeiden mukaan räätälöidyillä tukitoimilla.

Yhtenäiskoulussamme aineenopettajat opettavat osassa aineita myös alakoululaisia. Päätoimisen tuntiopettajan (yläkoulun luokanvalvoja) sekä etäopettajien lisäksi aineenopettajina Velkuan koulussa työskentelee Maijamäen ja Suopellon koulujen kanssa yhteiset käsityön, kotitalouden, äidinkielen, uskonnon, historian, yhteiskuntaopin ja musiikin opettajat. Kukin näistä viidestä opettajasta työskentelee Velkuan koulussa yhtenä päivänä viikossa. Isompien (5.-9. lk) matematiikan, fysiikan ja kemian opettajana työskentelee kolmena päivänä viikossa Karvetin koulun kanssa yhteinen matemaattisten aineitten opettaja.

1.3 Kodin ja koulun yhteistyö

Oppilaiden kotiväet ovat tärkeimpiä yhteistyökumppaneitamme. Toimivan yhteistyön luominen ja kulloiseenkin tilanteeseen parhaiten sopivien yhteistyömuotojen löytäminen kodin ja koulun välille nähdään Velkuan koulussa erittäin tärkeänä. Näin pyritään muodostamaan lapsen kasvuille mahdollisimman suotuisa tukiverkosto, jota voidaan tarvittaessa täydentää muilla palveluverkoston toimijoilla.

Kodin ja koulun jatkuva yhteistyö on siis ensiarvoisen tärkeää oppilaan koulunkäynnin tukemista. Lähtökohtana kodin ja koulun yhteistyössä on aina keskinäinen kunnioittava suhtautuminen. Luokanvalvojat tarjoavat mahdollisuuden henkilökohtaiseen tapaamiseen jokaisen lapsen kotiväen kanssa vähintään kaksi kertaa lukuvuodessa. Tämän lisäksi järjestetään opetusryhmien ja koko koulun yhteisiä vanhempainiltoja. Vanhempainiltojen järjestämisessä etsitään uusia toimivia ja myös yhteistoiminnallisia muotoja. Kotiväkiä kutsutaan mukaan myös esim. saaristotaitopäiviin ja muihin koulun järjestämiin tapahtumiin.

1.4 Resurssien käyttö

Velkuan koulun tuntiresurssi on 133 tuntia.

Erityistä ja tehostettua tukea tarvitsevat oppilaamme opiskelevat yleisopetuksen ryhmissä koulunkäynninohjaajien tukemina. Erityisopetuksen resurssi on 7 viikkotuntia. Koulunkäynninohjaajina työskentelee kaksi kokoaikaista työntekijää, jotka toimivat osan työajastaan aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajina sekä kolme osa-aikaista (21,5h/vko, 26,5h ja 30h/vko) koulunkäynninohjaajaa, joilla myös on aamu- ja iltapäiväkerhon tunteja.

1.5 Turvallisuus

Turvallisuudesta vastaa rehtorin lisäksi koulumme turvallisuusvastaava Päivi Luukkonen. Koulun fyysisen turvallisuuden periaatteet on kerätty Velkuan koulun pelastussuunnitelmaan, joka päivitetään säännöllisesti. Koulun viallisista laitteista

tai muista korjaustarpeista ilmoitetaan välittömästi tilapalveluihin. Henkilökunnan turvallisuusosaamista pidetään ajan tasalla erilaisilla koulutuksilla, esim. ensiapukoulutus ja alkusammutuskoulutus.

1.5.1. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Rehtorin ollessa pois, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä.

1. yläkoulun luokanvalvoja, turvallisuusvastaava (Päivi Luukkonen)
2. luokkien 3-6 luokanvalvoja (Maiju Sula)
3. tuntiopettaja Jari Nurmi
4. muu paikalla oleva tuntiopettaja
5. paikalla oleva koulunkäynnin-/ iltapäiväkerhonohjaaja
6. siistijä

1.6 Uskontojen ja elämäkatsomustiedon yhteisopetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämäkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja elämäkatsomustietoa oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, lukujärjestyksissä ja arvioinnissa.

Alakoulun uskonnon ja elämäkatsomustiedon tunti sijoittuu samaan ajankohtaan (tiistaisin klo 11-11.45). Kaikki opiskelevat samansisältöiset osat omassa ryhmässään yhteisen opettajan ohjauksessa (esi-2. lk Päivi Soukka, 3.-4. lk Maiju Sula ja 5.-6. lk Päivi Luukkonen). Nämä kaikille yhteiset sisällöt opiskelevat elo-lokakuussa sekä helmi-toukokuussa. Elämäkatsomustiedon ja uskonnonopetuksen toisistaan eroavat osat elämäkatsomustiedon valinneet oppilaat opiskelevat jaksomuotoisesti Päivi Luukkosen ohjauksessa marras-tammikuussa. Tällöin uskontoa opiskelevien opettajina toimivat Maiju Sula (3.-6.lk) ja Päivi Soukka (esi-2.lk). Yläkoululaiset opiskelevat koko lukuvuoden samassa ryhmässä (opettajana Lari Mäenpää).

1.7 Valinnaiset aineet

Alakoulun kaikki koulukohtaiset valinnaiset aineet löytyvät kohdasta 1.8.

Yläkoulun valinnaiset aineet muodostuvat seuraavalaisten valintojen kautta:

SYVENTÄVÄT TAITO- JA TAIDEAINEET 2H + 2H

Naantalin perusopetuksen opetussuunnitelman tuntijaon mukaan valinnaisia taito- ja taideaineita opetetaan 8. ja 9. vuosiluokilla molemmilla kaksi vuosiviikkotuntia. Näitä aineita ovat musiikki, kuvataide, käsityö, liikunta ja kotitalous.

Oppilas saa lopullisen päättöarvosanan syventävien opintojen päättyessä eli seitsemännellä luokalla annettua arvosanaa on mahdollista korottaa.

MUUT VALINNAISET AINEET 5H + 3H

Edellä mainittujen lisäksi oppilas saa valita vieraita kieliä ja muita valinnaisia aineita 8. vuosiluokalla viisi tuntia ja 9. vuosiluokalla kolme tuntia.

YHTEENSÄ 7H + 5H

Oppilas tekee valinnat yhdessä huoltajan kanssa siten, että valintoja muodostuu 8. vuosiluokalla seitsemän tuntia ja 9. vuosiluokalla viisi tuntia.

Tänä lukuvuonna oppilaiden valintojen mukaan opiskellaan kohtien 1.7.1. ja 1.7.2 mukaisia Velkuan koulun valinnaisainetarjottimelta valittuja valinnaisaineita.

1.7.1. Yläkoulun syventävät taito- ja taideaineet

KUVATAIDE

PiMa

Tuntimäärä: 8.lk 1h/2h ja/ tai 9.lk 1h/2h; yksi- tai kaksivuotinen

Arviointi: hyväksytty/ hylätty (jos 1h) tai numeroarviointi (jos 2h)

Kuviksen klassikkokurssi! PiMa on piirtämistä ja maalaamista – ja kehittymistä niissä.

Kurssilla harjoitellaan havainnointitaitoja, mallista piirtämistä ja maalaamista sekä mielenmaisemien ilmaisua.

Teemme monipuolisia tekniikkaharjoituksia (hiili, lyijykynä, tussi, piirtimet, erilaiset värikynät ja –liidut, vesivärit, peitevärit, akryylivärit, sekatekniikat).

KÄSITYÖ

Teknisentyön yleiskurssi

Tuntimäärä: 8. lk 2h ja/ tai 9.lk 2h; yksi- tai kaksivuotinen

Arviointi: numeroarviointi

Valinnaisaine, jossa työskennellään monipuolisesti käyttäen erilaisia materiaaleja ja tekniikoita. Kurssilla harjoitellaan suunnittelua sekä perehdytään teollisen muotoilun perusteisiin. Kurssilla pääsee suunnittelemaan ja toteutetaan itse suunnittelemaa tuotteita, sekä valmistetaan opettajan antamia harjoitustehtäviä.

Elektroniikkarakentelu

Tuntimäärä: 8.lk 2h ja/tai 9.lk 2h; yksi- tai kaksivuotinen

Arviointi: numeroarviointi

Opiskellaan sähkötekniikan sekä elektroniikan sisältöjä opettajan antamien sekä oppilaiden suunnittelemissa projektien avulla. Tutustutaan mahdollisuuksien mukaan myös mikrokontrollereihin, kuten Picaxeen sekä Arduinoon. Kurssilla hyödynnetään erilaisia rakennussarjoja sekä myös oppilaiden itse suunnittelemissa sähköisissä laitteissa.

LIIKUNTA

Tanssin maailma

Tuntimäärä: 8. lk 1h/2h tai 9. lk 1h/2h; yksi- tai kaksivuotinen

Arviointi: Arviointi: hyväksytty/ hylätty (jos 1h) tai numeroarviointi (jos 2h)

1) Erilaisten tanssilajien perusasioita esimerkiksi hip hop, show- ja nykytanssi. 2) Tehdään itse tansseja. 3) Ilmaistaan itseään tanssien. 4) Tanssin eri elementtejä: tila, aika ja voima. 5) Esiinnyttään ja kehityttään tanssin katsojana.

Kurssin aikana oppilaat voivat halutessaan osallistua koulun ulkopuoliseen tanssikilpailuun tai tanssitapahtumaan.

Käymme katsomassa tanssiesityksen ja tutustumme tanssikoulutarjontaan. Tanssikurssi sopii sekä tanssinharrastajalle että aloittelijalle.

1.7.2. Yläkoulun muut valinnaiset aineet

B2-KIELET

B2-kielen voi valita vain kaksivuotisina, eli sekä 8. luokalle että 9. luokalle ja molempina opiskellaan 2 tuntia. Kurssi toteutetaan, mikäli ryhmä perustetaan Maijamäen tai Suopellon kouluun ja opetus saadaan etäopetuksena järjestymään. Jos englanti ja ruotsi sujuvat hyvin ja kuuluvat mukaviin aineisiin, kolmas vieras kieli on sopiva haaste sinulle. Uuden

kielen opinnoissa voit hyödyntää muissa kielissä hankkimiasi opiskelutaitoja ja -tietoja sekä oppia uusia strategioita. B2-kieli auttaa sinua selviytymään arkipäivän tilanteissa (kaupassakäynti, ruokaileminen, matkustaminen) opiskelemallasi kielellä. Opit myös kertomaan itsestäsi ja sinulle läheisistä asioista, kuten kodista ja perheestä, kavereista ja vapaa-ajasta. Painopiste on puheviestinnässä, ja kirjallinen tuotos lisääntyy vähitellen. Kieltä opiskellessasi opit tuntemaan ja arvostamaan kyseisen kielialueen kulttuuria ja maantietoa. Varhain opittu kieli antaa vankan pohjan jatko-opinnoille. Se voi myös avata sinulle tien ulkomaisiin oppilaitoksiin.

Espanjan kieli, B2-kieli

Tuntimäärä: 8.lk 2h ja 9. lk 2h; kaksivuotinen

Arviointi: numeroarviointi

Opetus tapahtuu sekä suomeksi että kohdekielellä. Opetuksen tavoitteena on, että oppilas oppii ymmärtämään, kirjoittamaan ja puhumaan kohdekieltä pystyäkseen selviytymään arkisista viestintätilanteista. Opetuksessa keskitytään kielen lisäksi myös kielialueen kulttuuri-ilmioon. Keskeisiä aihepiirejä ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset, vapaa-ajan vietto sekä elämä kohdekielisessä ympäristössä. Opetuksessa käytetään monipuolisesti erilaisia työskentelytapoja ja siinä painotetaan suullista kielitaitoa. Työskentelytavoissa korostuvat pari- ja ryhmätyöt.

KIELTEN LYHYTKURSSIT

Kielten lisäkursseilla osoitettu osaaminen voi vaikuttaa korottavasti pakollisen aineen (päättö)arvosanaan.

Easy English I ja II

Yksi-tai kaksivuotinen

Tuntimäärä: 8.lk 1h ja/tai 9.lk 1h

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Eikö englantia oikein suju? Kompastuitko kielioppiin? 8. luokan kurssilla saat ensiapua englannin vaikeuksiin. Painopiste on keskeisten kielioppiasioiden kertauksessa. Vahvistamme samoja rakenteita, joita opiskelet englannin tunneilla. Välipalaksi myös tekstin- ja kuulunymmärrystä ja kielten opiskelua iPadin avulla tai tietokoneella. 9. luokan kurssilla jatketaan edellisen vuoden malliin. Harjoittelemme eri tilanteita, kertaamme kielioppia ja kartutamme sanastoa mm. helpohkojen tekstien, videoiden ja erilaisten iPadillä ja tietokoneella tehtävien harjoitusten avulla. Pääpaino on edelleen englannin peruskieliopin vahvistamisessa.

Extra English I ja II

Yksi- tai kaksivuotinen

Tuntimäärä: 8.lk 1h ja/tai 9.lk 1h

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Wassup? G'day mate! How do you do? Give me five! Jos tuntuu siltä, että englannin peruskielioppi on jo hallussa, niin siirry eteenpäin. Tällä kurssilla pääset puhumaan englantia eri tilanteissa: ostoksilla, matkoilla, hotellissa, ravintolassa, työpaikkahaastattelussa yms. Harjoittelemme tilanteita esimerkiksi videoiden, iPadin, pelien, näytelmien, musiikin ja tietokoneiden avulla. Joissain ryhmissä kirjoitetaan sähköpostitse ulkomaalaisten oppilaiden kanssa tai saatetaan valmistaa iPadillä video esim. omasta koulusta. Oppilaat hyödyntävät tällä kurssilla digitekniikkaa monipuolisesti esim. tekemällä monimediaisia esityksiä tai harjoituksia toisilleen.

Say it in English

Tuntimäärä: 9.lk 1 h; yksivuotinen

Arviointi: hyväksytty/ hylätty

Haluatko parantaa englannin puhetaitojasi? Say it in English-valinnaiskurssilla harjoitellaan puhumista monipuolisesti. Aiheet valitaan ryhmän oman kiinnostuksen mukaan. Työtapoina on pari- ja ryhmäkeskustelut, sekä improvisaatio ja draaman keinot. Kurssi sopii sekä niille, jotka vielä arkailevat englannin puhumista, että niille, jotka jo uskaltavat sitä käyttää. Opit kurssilla taitoja, joita varmasti tarvitset nyt ja tulevaisuudessa.

HISTORIAAN JA YHTEISKUNTAOPPIIN LIITTYVÄT VALINNAISET AINEET

Ekonomia

Tuntimäärä: 8.Ik 2h; yksivuotinen

Arviointi: numeroarviointi

Ekonomiassa käydään läpi arjen taloustaitoja: vastuullista rahankäyttöä, maksutapoja, pankkiasiointia, sijoittamista, työnhakua jne. Kurssilla pyritään tekemään vierailu johonkin lähialueen yritykseen. Kurssin aikana oppilaat tekevät myös ainakin yhden esitelmän. Asioita käsitellään nuorten näkökulmasta ja käytännönläheisesti.

Ekonomiassa on yksi koe syksyllä ja yksi keväällä.

Sotahistoria

Tuntimäärä: 8.Ik 1h tai 9.Ik 1h; yksivuotinen

Arviointi: hyväksytty/ hylätty

Sotahistorian kurssilla tutustutaan nykyisiin ja menneisiin sotiin monesta näkökulmasta. Pohditaan sotien syitä ja seurauksia. Mietitään, olisiko sota ollut kenties vältettävissä. Millaisia aseita on käytetty? Miten aseteknologia ja tiede ovat olleet sodan palveluksessa? Millaisia taloudellisia ja henkisiä vaurioita sota aiheutti? Miten siviilit selvisivät koettelemuksesta?

Kurssilla käytetään lähteenä opettajan tuottamaa materiaalia, internet-lähteitä, sotakirjallisuutta ja elokuvia. Oppilaiden tekemissä esityksissä tulee olla monipuolista lähteiden käyttöä. Suora kopioiminen netistä ei käy. Seuraamme kurssilla ajankohtaisia konflikteja viikoittaisilla katsauksilla. Jokainen oppilas seuraa mediaa vuorollaan ja raportoi kurssille viikon katastrofiuutiset.

Yrittäjyys

Tuntimäärä: 9.Ik 1h; yksivuotinen

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Yrittäjyydessä tutustutaan yrityksiin ja yrittäjyyteen käytännönläheisesti: tehdään vierailu tai vierailuja lähiseudun yrityksiin, kutsutaan yritysmaailman edustaja kertomaan yrittäjän arjesta, pohditaan yrittäjänä toimimisen haasteita ja hyviä puolia, tutustutaan yritysmaailman sanastoon, tehdään itse ideoitu esitelmä yrittämiseen liittyen. Tarkoituksena ei ole tehdä oppilaista yrittäjiä, vaan opettaa heille omia vahvuuksiaan ja osoittaa erilaisia ammatteja ja yritysmuotoja. Oppilas huomaa, että on olemassa monenlaisia tulevaisuuden vaihtoehtoja. Tärkeänä tavoitteena yrittäjyydessä on sosiaalisten taitojen opettelu.

Lakitieto: rikos ja rangaistus

Tuntimäärä: 9.Ik 1h; yksivuotinen

Arviointi: hyväksytty/ hylätty

Opetetaan lakitietoa nuorille. Tarkastellaan yhteiskunnan pelisääntöjä nuoren kannalta: mitä rikoksesta seuraa? Mikä on vahingonkorvaus? Nuorten tavallisimmat rikokset ja rangaistukset. Rangaistusten historiaa. Tehdään vierailuja esimerkiksi lakitoimistoon, käräjäoikeuteen tms. Seurataan ajankohtaisia rikosjuttuja.

TIETOTEKNIikka

ATK-peruskurssi

Tuntimäärä: 8.lk 1h; yksivuotinen

Arviointi: hyväksytty/ hylätty

Kurssilla tutustutaan tietokoneen perusrakenteeseen ja tietotekniikan peruskäsitteisiin. Kurssilla opetetaan perusteet käyttöjärjestelmistä, tekstinkäsittelystä, taulukkolaskennasta, esitysgraafiikasta ja kuvankäsittelystä. Kurssilla harjoitellaan myös kymmensormijärjestelmää. Tavoitteena on sujuva tietotekniikan hyötykäyttö. Kurssilla käytetään sähköistä oppimisympäristöä.

Peliohjelmointi

Tuntimäärä: 8.lk 1h; yksivuotinen

Arviointi: hyväksytty/ hylätty

Kurssilla tehdään omia pelejä ja pelaillaan niitä. Ohjelmoinnin perusteita ei käydä kattavasti läpi, vaan keskitytään pelien tekemiseen. Perinteistä ohjelmointia käsitellään varsin vähän.

Multimedia

Tuntimäärä: 8.lk 2h; yksivuotinen

Arviointi: numeroarviointi

Kurssilla tutustutaan kuvankäsittelyyn varsin kattavasti kuvamanipulaatioiden ja kuvankorjailun kautta. Kurssilla opitaan editoimaan ääntä, kuvaa ja videoita käyttäen erilaisia editointiohjelmia. Oppilailla on mahdollista tehdä oma video. Opetuksessa keskitytään teorian asemasta tekemiseen, eli opitaan itse tekemällä. Aiempaa kokemusta kuvan-, äänen-, tai videonkäsittelystä ei tarvita. Kun oppii käyttämään jotain editointiohjelmaa, osaa todennäköisesti käyttää muitakin editointiohjelmia tulevaisuudessa.

LUONNONTIETEET

Matematiikan tukikurssi

Tuntimäärä: 8.lk 1h ja/ tai 9.lk 1h; yksi- tai kaksivuotinen

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Kurssilla käydään läpi matematiikan tunnilta tuttuja asioita. Laskemalla samanlaisia tehtäviä kuin varsinaisella tunnilla pyrimme saamaan rutiinia laskemiseen. Lisäksi voimme kurssilla edetä asioita hitaammassa tahdissa kuin varsinaisella matematiikan tunnilla. Kurssi toimii siis viikoittaisena tukituntina oppilaille, jotka tarvitsevat lisäharjoitusta. Tavoitteena on vahvistaa oppilaan matemaattisia perustaitoja.

Matematiikan lisäkurssi

Tuntimäärä: 9.lk 1h; yksivuotinen

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Keskitytään niihin asioihin, joita erityisesti lukion pitkällä matematiikalla jo heti syksyllä pitää osata, mutta joita ei ehdiä normaalitunneilla käsittelemään.

Kemian työkurssi

Tuntimäärä: 8.lk 1h; yksivuotinen

Arviointi: hyväksytty/ hylätty

Kurssilla tehdään paljon kokeellisia töitä. Samalla harjoitellaan ohjeidenlukutaitoa, havaintojen tekoa ja pyritään ymmärtämään kemiallinen selitys havainnoille. Kurssilla voimme myös kerrata varsinaisen kemian/ fysiikan tunnin asioita.

Maapallon valtiot ja alueet

Tuntimäärä: 8.lk 1h; yksivuotinen

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Kurssilla seurataan uutisten kohteena olevia maapallon alueita sekä tutustutaan sellaisiin aiheisiin, valtioihin ja alueisiin, jotka eivät kuulu pakollisiin oppimääriin. Syvennetään muuttuvan maailman karttakuvaa ja paikannimistöä. Kurssisisältö muokkautuu kurssilaisten kiinnostuksen kohteiden mukaan. Tutustumisessa käytetään monipuolisesti apuna internetin tarjoamaa geomediala (esim. Geoguessr, Google Earth) ja verkkopohjaisia oppimisympäristöjä (esim. Paikkaoppi.fi). Lisäksi seurataan ajankohtaisia uutisia ja perehdytään tv-dokumentteihin. Kurssilla voidaan tehdä esim. valtiotutkimus sekä luonnonkatastrofeihin liittyviä ryhmitöitä.

ÄIDINKIELI

Tarinatunti

Tuntimäärä: 9.lk 1h; yksivuotinen

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Tällä kurssilla opettaja lukee sinulle ääneen lyhyitä kertomuksia aina hyväntuulisista saduista vaikeampiin novelleihin. Voit kuunnelllessasi rentoutua ja jättää hetkeksi normaalin kouluarjen. Lopputunnilla kuullusta keskustellaan yhdessä. Kurssi syventää itsetuntemusta ja laajentaa näkemystä eri kulttuureista. Opit paljon myös eri kirjailijoista ja tekstilajeista.

1.8 Valinnaiset taito- ja taideaineet

Uuden opetussuunnitelman myötä alakoulun taito- ja taideaineissa tuli mahdolliseksi valinnaisuus. 2016-2018 valinnat ovat Naantalissa olleet koulujen tekemiä. Lukuvuodesta 2018-2019 alkaen oppilaat ja huoltajat saavat osallistua näiden valintojen tekemiseen Naantalin yhteisen tuntijaon puitteissa ja kunkin koulun päättämässä rajoissa. Velkuan koulussa valintoja pääsivät tekemään luokkien 3-6 oppilaat.

Velkuan koulussa alakoulun valinnaisuus toteutuu lukuvuonna 2019-2020 alla ja kohdassa 2.4.kuvatuin valinnoin. Tavoitteena on, että valinnaisuudella voitaisiin vahvistaa oppilaiden osallisuutta ja koulumotivaatiota.

Tuntikehyksen minimin turvin pyritään saavuttamaan OPS:n minimitalvoitteet. Valinnaisella osuudella voidaan syventää oppiainesisältöjä mahdollistamalla opetusryhmälle - sekä mahdollisuuksien mukaan sen sisällä myös oppilaille - yksilöllisiä aihe-, työtap-, materiaali yms. valintoja.

KUVATAIDE 1. LUOKKA 1 VIIKKOTUNTI

Kuvataiteen valinnaisella tunnilla syvennetään erityisesti saaristoon ja metsään liittyvien teemojen käsittelyä. Valinnainen tunti mahdollistaa pitkäjänteiseen ja kiireettömään työkuultuuriin totuttautumisen. Arviointi sisällytetään kuvataiteen minimitaluntimäärän mukaisen kuvataiteen arviointiin.

KÄSITYÖ 2. LUOKKA 1 VIIKKOTUNTI

Käsityön valinnaisella tunnilla korostetaan saaristolaisuutta, kierrättämistä, yhdessä tekemistä ja keksimistä. Arviointi sisällytetään käsityön minimitaluntimäärän mukaisen käsityön arviointiin.

Kaikki 3. ja 4. luokkalaiset opiskelevat musiikkia yhden viikotunnin ja kuvataidetta 1,5 viikotuntia. Kaikki 5. ja 6. luokkalaiset opiskelevat sekä kuvataidetta että käsitöitä yhden viikotunnin. Kohdassa 2.4. kuvatuilla valinnaisaineiden kursseilla on mahdollista täydentää näiden aineiden opiskelua.

5. luokkalaiset opiskelevat liikuntaa kolme viikotuntia. Yhden tunnin sisältöön oppilas on voinut vaikuttaa kohdassa 2.4. kuvattujen liikunnan kurssien valinnoilla.

1.9 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Lähes kaikki Velkuan koulun opetus tapahtuu erilailla muodostetuissa yhdysluokissa. Luokanvalvojien ohjausryhmät muodostuvat seuraavista yhdysluokista: esi-2. luokka, 3.-6. luokka ja 7.-9. luokka. Käytännössä ryhmäjaot ovat hyvin moninaisia ja myös ala- ja yläkoululaisia yhdistäviä pohjautuen oppiaineen sisällöllisiin, pedagogisiin ja/tai lukujärjestyksellisiin syihin. Vieraissa kielissä ja matematiikassa opiskellaan yhdysluokkamudosta huolimatta vuosiluokittain. Muissa yhteisissä oppiaineissa opetus on kokonaan tai ainakin osittain joko kahden tai kolmen vuoden kiertoon pohjautuvaa vuorokurssiopiskelua.

1.10 Etäopetus

Alakoulun A2-ruotsin opetus sekä yläkoulun kielten opetus (lukuun ottamatta 9. luokan englannin opetusta) järjestetään etäopetuksena yhteistyössä Maijamäen, Suopellon ja Karvetin koulujen kanssa. Etäopetusta annetaan yhteensä 20,5 tuntia viikossa seuraavasti:

A1-englanti 7. lk; 2 viikotuntia (Maijamäki/ Katja Salo)

A1-englanti 8. lk; 2 viikotuntia (Maijamäki/ Katja Salo)

A2-ruotsi 7. lk; 2 viikotuntia (Karveti/ Seija Ruponen)

B1-ruotsi 7.lk; 1,5 viikotuntia (Maijamäki/ Katja Salo) mukana myös Maijamäen lähiryhmä

A2- ja B1-ruotsi 8.lk; 2 viikotuntia (Maijamäki/ Katja Salo)

B1-ruotsi 9.lk; 1 viikotunti (Karveti/ Seija Ruponen)

B2-espanja 9.lk; 2 viikotuntia (Suopelto/ Paula Martin Fernandez) mukana myös Suopellon lähiryhmä

A2-ruotsi 4.lk; 2 viikotuntia (Karveti/ Seija Ruponen) mukana myös Karvetin lähiryhmä

A2-ruotsi 5.lk; 2 viikotuntia (Karveti/ Seija Ruponen) mukana myös Karvetin lähiryhmä

A2-ruotsi 6.lk; 2 viikotuntia (Karveti/ Seija Ruponen) mukana myös Karvetin lähiryhmä

B1-ruotsi 6.lk; 2 viikotuntia (Karveti/ Veera Hermonen) mukana myös Karvetin lähiryhmä

Etätunneilla on aina läsnä koulunkäynninohjaaja.

1.11 Tasa-arvo koululla

Velkuan koulussa noudatetaan Naantalin perusopetuksen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa. Keskeiseksi näkökulmaksi ja kehittämiskohteeksi asetetaan edellisluvuuden tapaan oppilaskunnan toiminnan kehittäminen siten, että myös sitä kautta edistetään erilaisten oppijoiden ja persoonallisuuksien yhdenvertaisuutta. Tasa-arvotyö on koko koulun yhteinen asia. Kaikkea koulun aikuisten toimintaa ohjaa oppilaan edun ensisijaisuus, oppilaan oikeus ilmaista näkemyksensä ja tulla kuulluksi sekä oppilaan näkemysten kunnioittaminen.

Velkuan koulun toimintakulttuurille on luontevaa monimuotoisuutta ja monikulttuurisuutta arvostava katsantokanta. Toivotamme tänäkin lukuvuonna lämpimästi tervetulleiksi kansainvälisiä ja eri elämäntilanteita edustavia vieraita.

Tasa-arvotyötä suunnitellaan ja arvioidaan oppilashuoltoryhmässä, jossa on myös oppilaskunnan ja huoltajien edustajia.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

Lukuvuoden erityiseksi kehittämiskohteeksi asetetaan luokilla 1-5 joulutodistuksen korvaavan oppimiskeskustelun käyttöönottoon liittyvä kehittämistyö. Neljässä Naantalin koulussa pilotoidaan oppimiskeskusteluiden käyttöä jo lukuvuonna 2019-2020 ja Velkuan koulu on yksi pilottikouluista.

Keskitymme edelleen kehittämään oppilaiden itsearviointitaitoja sekä erilaisia menetelmiä, joilla oppilaat harjaantuvat pohtimaan omaa oppimistaan ja siihen vaikuttavia tekijöitä. Itsearviointitaitojen kehittäminen on tärkeässä roolissa kaikissa oppiaineissa sekä pilotoitavassa oppimiskeskustelussa.

Kaikilla Velkuan koulun oppilailla on käytössään henkilökohtainen iPad. Edelleen suurena yhteisenä tavoitteena on oppia hyödyntämään iPadin mahdollisuuksia monipuolisesti kuhunkin oppiaineeseen sopivilla tavoilla. Pyrimme myös tässä antamaan oppilaiden ideoille ja näkemyksille tilaa. Harjoittelemme edelleen mm. sähköisten oppikirjojen ja muun sähköisen oppimateriaalin hyödyntämistä, iPadin käyttämistä muistiinpanovälineenä, kriittiseen ja itsenäiseen tiedonhankinnan välineenä sekä itsearviointia palvelevana työkaluna.

2.1 Opetuksen painopistealueet

Kaikkia oppiaineita ja koulutyöskentelyä läpäisevät laaja-alaisen osaamisen taidot (7 osaamiskokonaisuutta) konkretisoituvat kaikille oppilaille mm. näissä läpi lukuvuoden harjoiteltavissa taitotavoitteissa:

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

- Huolehdin itse, että minulla on tarpeelliset työvälineet ja varusteet mukana.
- Sisäliikuntatuntien jälkeen pesen ainakin kasvot, kädet, kainalot ja jalat ja vaihdan puhtaat vaatteet.
- Joka aamu syön ainakin jotakin aamupalaksi.
- Huolehdin läksyistä.
- Kiitän ruuasta, vastaan tervehdykseen ja jätän päähineen naulakkoon.

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

- iPad on opiskeluväline, käytän sitä tunneilla vain siihen tarkoitukseen.
- Harjoittelen tiedon etsimistä eri lähteistä eri oppitunneilla.
- Käytän luovia työskentelytapoja; voin itse ehdottaa, millä välineellä toteutan tehtävän.
- Osaan käyttää TVT-välineitä oman koulutyöskentelyni tallentamiseen.

Ajattelu ja oppimaan oppiminen

- Osaan asettaa itselleni oppituntikohtaisen tavoitteen.
- Olen harjoitellut itsearviointia kaikissa oppiaineissa.
- En arkaile pyytää apua, mutta jos vain pystyn, yritän aina itse ensin.

Monilukutaito

- Olemme sopineet järkevästä somen ja muun median käytöstä myös kotona (vanhempainilta).
- Olen harjoitellut kuvien muuttamista sanoiksi ja tekstitiedon muuttamista tilastoksi, miellekartaksi jne.
- Eri oppitunneilla olen etsinyt tietoa ja tutustunut käsiteltyihin aiheisiin erilaisten tekstien avulla.

Työelämätaidot ja yrittäjyys

- Olen ollut oikeissa töissä.
- Olen tutustunut moniin erilaisiin ammatteihin ja myös jakanut kokemuksiani työelämästä.
- Olen harjoitellut neuvottelu- ja ryhmätyötaitoja myös eri oppiaineiden tunneilla.

Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

- Tiedän, että mielipiteeni ovat tärkeitä: Kun minulle tulee idea, uskallan ja osaan kertoa sen.

- Uskallan puuttua kiusaamiseen; ainakin kerron aikuiselle.
- Mm. saaristotaitopäivien ja teemaan liittyvien retkien kautta olen havahtunut Itämeren suojelun tärkeyteen.

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

- Yhteistyö Houtskarinkylän alakoulun kanssa jatkuu; kaksikielinen saaristomme hahmottuu todeksi.
- Koululle lämpimästi tervetulleeksi toivottamiemme vieraiden kautta saamme kokemuksia monista eri kielistä ja kulttuureista.

2.2 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Viikon 46 eli 11.-15.11. vietämme koko koulun yhteistä kaikkia oppiaineita koskettavaa Lukutaito on elämäntaito -teemaviikkoa.

Viikon aikana emme opiskele lainkaan lukujärjestysten mukaisia oppiaineita vaan paneudumme ilmiö- ja teemaoppimisen keinoin sekä oppiaineita yhdistellen lukutaidon monipuoliseen käyttöön ja kehittämiseen. Monipuolinen lukutaito on kaiken oppimisen perusta. Lukutaito avaa ovia itsetuntemukseen, vahvuuksien löytämiseen ja luovuuteen. Lukeminen opettaa myös ajattelemaan. Lukemalla voi nähdä asiat toisesta näkökulmasta ja samalla oppia itsestään. Uudet teknologiat muuttavat arkea, työtä ja väistämättä myös lukutottumuksia. Vastaa tulee yhä monimuotoisempia tekstejä, joita pitäisi pystyä tunnistamaan, tulkitsemaan ja arvioimaan. Pohdimme ja tutkimme mm. mitä on monilukutaito ja kuinka eri lailla hyvää lukutaitoa voi hyödyntää. Harjoittelemme eri oppiaineisiin liittyvien tekstien ja aihepiirien avulla luetun ymmärtämisen ja kriittisen tiedon etsinnän taitoja. Onnistuneen esiintymisen ja näyttelemisenkin taustalla on hyvä ja oivaltava lukutaito. Myös draama linkittyy siis viikon sisältöihin. Osallistumme teemaviikolla myös Lasten ja nuorten kirjallisuusfestivaali Kirjahyrrään ja tapaamme sen puitteissa kirjailijoita. Teemaviikkomme linkittyy myös valtakunnallisen Lukuliike -kampanjan tavoitteisiin.

Torstaina 14.11. järjestämme koululla lukuiltoja, joihin kutsutaan kotiväet (myös esim. isovanhemmat lämpimästi tervetulleita) yhdessä oppilaiden kanssa.

2.3 Kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavat menettelyt

Velkuan koulu pilotoi yhdessä kolmen muun Naantalinkoulun kanssa luokkien 1-5 jouluarvioinnin korvaamista oppimiskeskustelulla. Keskustelut pidetään näillä luokka-asteilla marras-helmikuun aikana.

2.4 Valinnaisaineiden kuvaukset

ALAKOULUN VALINNAISAINOJEN KUVAUKSET

Vuosiluokat 1-2

KUVATAIDE 1. LUOKKA; 1 VUOSIVIKKOTUNTIA

Kuvataiteen valinnaisella tunnilla syvennetään erityisesti saaristoon ja metsään liittyvien teemojen käsittelyä. Valinnainen tunti mahdollistaa pitkäjänteiseen ja kiireettömään työkalutaituriin totuttamisen. Arviointi sisällytetään kuvataiteen minimituntimäärän mukaisen kuvataiteen arviointiin.

KÄSITYÖ 2. LUOKKA; 1 VUOSIVIKKOTUNTIA

Käsityön valinnaisella tunnilla korostetaan saaristolaisuutta, kierrättämistä, yhdessä tekemistä ja keksimistä. Arviointi sisällytetään käsityön minimituntimäärän mukaisen käsityön arviointiin.

Vuosiluokat 3-6

Valinnaisuuden tavoitteena on vahvistaa oppilaiden osallisuutta ja koulumotivaatiota. Oppilaskunnan ja huoltajien toiveita noudattaen alakoulun valinnaisaineita järjestetään lukuvuonna 2019-2020 kurssimuotoisena ja aiempaa

monipuolisempaan. Halutessaan oppilas pääsee kokeilemaan useampaakin itseä kiinnostavaa tekemistä tai vaihtoehtoisesti valitsemaan saman sisällön pidemmäksi aikaa – ja kehittymään taidoissa hiukan pidemmälle.

Alakoulun valinnaisuus toteutetaan jakamalla lukuvuosi neljään jaksoon (syyslukukaudella 14.8.-16.10.2019 ja 21.10.-21.12.2019 ja kevätlukukaudella 7.1.-20.3.2020 ja 23.3.-30.5.2020). Oppilaat ovat saaneet valita Naantalien kaupungin tuntikehyksen mukaan (3.-4. luokat 0,5h ja 5.-6. luokat 2h) itselleen mieluisat toiveet ja varatoiveet. Tarjolla olleista vaihtoehtoista alla oleviin ilmoittautui järjestämisen kannalta järkevä määrä oppilaita.

HELPPOA KOKKAILUA; 0,25-1 VUOSIVIKKOTUNTIA

Kurssilla tehdään helppoja välipaloja sekä leivonnaisia. Ryhmän toivomukset otetaan huomioon. Harjoitellaan hyviä ruokailutapoja ja otetaan ne käyttöön.

SYVEMMÄLLE KUVATAITEESEEN; 0,25/ 0,5 VUOSIVIKKOTUNTIA

Kurssilla tutustutaan kuvataiteen eri ilmiöihin ja tekniikoihin kokeillen, katsellen ja keskustellen niin opettajan ohjaamana kuin oppilaiden omiin kokeiluihin perustuen. Kurssilla kokeillaan uutta, vahvistetaan jo osattua sekä luodaan yksin ja yhdessä.

PELI- JA ROBOTIIKKAOHJELMOINTI; 0,25/ 0,5 VUOSIVIKKOTUNTIA

Kurssilla tutustutaan ohjelmoinnin perusteisiin sekä graafisella että tekstipohjaisella ohjelmointikielellä. Kurssilla ohjelmoidaan sekä pelejä että robotteja.

ELOKUVAKURSSI, iMOVIE; 0,25/ 0,5 VUOSIVIKKOTUNTIA

Kurssilla tehdään elokuvia ja videoita iMovie appsin avulla käyttäen apuna eri editointityökaluja.

MUSISOINTI; 0,5 VUOSIVIKKOTUNTIA

Valinnaisessa musiikissa soittamme luokkabändissä mukavia kappaleita, joista osan valitsee opettaja ja osan oppilaat.

ILMAISUTAITO; 0,25/ 0,5 VUOSIVIKKOTUNTIA

Opetellaan työskentelemään erilaisissa ryhmissä, harjoitellaan itseilmaisua ja esiintymistaidon perusteita sekä vahvistetaan vuorovaikutustaitoja. Harjoitellaan palautteen antamista ja oman työskentelyn arviointia.

SURVIVAL SAARISTOSSA; 0,25/ 0,5 VUOSIVIKKOTUNTIA

Kurssilla seikkaillaan saaristoluonnossa säässä kuin säässä ja harjoitellaan luonnossa selviytymisen taitoja ja yhteistyötaitoja ryhmän kanssa.

PALLOPELIT JA LEIKIT; 0,25/ 0,5 VUOSIVIKKOTUNTIA

Kurssilla pelataan erilaisia pallopelejä ulkona ja sisällä sekä leikitään liikunnallisia leikkejä metsässä, kentällä ja salissa.

TELINETEMPPUILU JA PARKOUR; 0,25/ 0,5 VUOSIVIKKOTUNTIA

Kurssilla harjoitellaan telinevoimistelutemppeja ja -taitoja liikuntasalissa sekä tutustutaan parkouriin ulkona ja sisällä.

TANSSI; 0,5 VUOSIVIKKOTUNTIA

Kurssilla aloitetaan perustanssitekniikan opetus sekä harjoitellaan esittämistä ja ilmaisutaitoa. Käymme tutustumassa tanssikouluun ja tanssilliseen teatteriin.

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Oppimisen ja koulunkäynnin tukeminen on osa jokaisen opettajan ja koulun työntekijän arkipäivää. Se on sekä koko koulua tukevaa yhteisöllistä toimintaa että aina tarvittaessa yksilökohtaista tukea yksittäisellä oppilaalla hänen tarpeensa ja suostumuksensa mukaisesti. Kouluterveydenhoitaja Riikka Nummela on paikalla joka toinen maanantai (parittomat viikot). Koulukuraattori pyrkii olemaan paikalla säännöllisesti joka toinen torstai (parittomat viikot). Koulupsykologi Cecilia Forsman on paikalla pääsääntöisesti joka toinen viikko, tiistaisin tai torstaisin.

3.1 Oppilashuolto

Oppilashuollon järjestäminen on kuvattu opetussuunnitelmassa ja oppilashuollon kunta- ja koulukohtaisessa toimintasuunnitelmassa.

3.2 Oppimisen tuen portaavat: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Kaikilla oppilailla on oikeus opiskelun tukeen. Tätä kutsutaan yleiseksi tueksi. Jokaisen koulun aikuisen tehtävänä jokaisen oppilaan kohdalla on tukea häntä kaikin mahdollisin keinoin hänen edellytystensä mukaiseen parhaaseen mahdolliseen oppimistulokseen. Kun siirrytään tehostetun tuen piiriin, oppilaalle tehdään pedagoginen arvio ja oppimissuunnitelma. Erityisen tuen piiriin siirtyminen tarkoittaa erityisopetuspäätöstä ja HOJKS:n laatimista. Velkuan koulussa myös erityisen tuen piirissä olevat oppilaat opiskelevat yleisopetuksen ryhmissä. Tavoitteena on, että jokainen tehostetun ja erityisen tuen oppilas tapaa erityisopettajan vähintään kerran viikossa. Lisäksi erityisopettaja ja luokanvalvojat pohtivat aina tarvittaessa tuen riittävyyttä ja tuen muotojen toimivuutta. Tuen muodot vaihtelevat kaikilla kolmella tuen portaalla oppilaskohtaisesti. Tukitoimien määrä ja intensiteetti kasvaa sitä mukaa kun tukea tehostetaan. Yleisen, tehostetun ja erityisen tuen muodot voivat siis olla täsmälleen samoja.

Oppilaan itsensä, hänen huoltajansa, opettajan tai koulunkäynninohjaajan havaitessa, että oppimisessa on jotain pulmaa, pohditaan aluksi yhdessä, miten oppimisympäristöön ja opettajan sekä koulunkäynninohjaajan toimintaan liittyvät tekijät vaikuttavat oppimiseen. Opettajat ja ohjaajat tarkastelevat siis omaa toimintaansa ja tutkivat, voivatko he oman toimintansa kautta vaikuttaa ilmenneeseen pulmaan. Yleisen tuen tärkein muoto on eriyttäminen, jolla tarkoitetaan opetuksen ja oppimisympäristön sopeuttamista erilaisten oppilaiden erilaisiin oppimisen tarpeisiin. Eriyttäminen on kaikkien opettajien arkipäivää. Kaikkien ei tarvitse oppia kaikkea, ei samassa ajassa, eikä samalla tavalla.

Silloin, kun eriyttäminen ja/tai tukiopetus eivät osoittautu riittäviksi keinoiksi poistamaan tai lieventämään oppimis- tai sopeutumisvaikeuksia, oppilasta tuetaan erityisopettajan ohjauksessa järjestettävällä osa-aikaisella erityisopetuksella.

Erityisopettajan yksilöohjaus (= osa-aikainen erityisopetus) toimii tukimuotona, kun:

1. oman opettajan toimesta annettu pitkäjänteinen yleinen tuki ei riitä
2. oppilaan itsensä ja hänen huoltajiensa kanssa on keskusteltu erityisopettajan antaman tuen mahdollisuudesta
3. oppilas on siirretty tehostetun tuen piiriin ja oppilaalle on tehty oppimissuunnitelma tai
4. oppilas on siirretty erityisen tuen piiriin ja hänelle on tehty hojks.

Osa-aikaista erityisopetusta voidaan järjestää myös samanaikaisopetuksena erityisopettajan työskennellessä luokan-/ aineenopettajan työparina ja oppilaan tukena hänen omassa luokassaan.

Velkuan koulussa koulunkäynninohjaajat ovat merkittävässä roolissa kaikkien ja etenkin tehostetun ja erityisen tuen piirissä olevien oppilaiden tukemisessa. Ohjaajien antaman tuen avulla

1. tehostettua ja erityistä tukea tarvitsevien on mahdollista opiskella yleisopetuksen ryhmissä ja välttää siten pitkät koulumatkat erityisluokkaan tai erityiskouluun.
2. voidaan tasoittaa yhdysluokkaopetuksen tuomia haasteita.
3. on mahdollista muutoinkin toteuttaa joustavia ryhmittelyitä.
4. oppilaat voivat saada tukea myös läksyjen tekemiseen

Rehtori, erityisopettaja Päivi Soukka toimii 7 tuntia viikossa erityisopettajan roolissa. Tätä resurssia voidaan tarpeen mukaan käyttää joko yksilötapaamisiin, ryhmämuotoiseen tukeen tai samanaikaisopetukseen.

Tukiopetus toimii tukimuotona, kun:

1. poissaolojen tai muun tilapäisen opiskelua hidastaneen syyn johdosta on tarvetta kiertää muu ryhmä kiinni.
2. tarvitaan lisää aikaa ja rauhallisempi tilanne oppimiseen. Tällä tavoin myös tukiopetus voi siis toimia yhtenä eriyttämisen keinona.
3. on tarvetta ennakoida todennäköisiä tulevia oppimisen haasteita.

Koska Velkuan koulussa ei ole kokoaikaisen laaja-alaisen erityisopettajan palveluita, on kynnys tukiopetuksen antamiseen hyvin matala. Tukiopetus järjestetään pääsääntöisesti oppituntien ulkopuolella. Tukiopetusta voi antaa erityisopettaja tai sen aineen opettaja, jossa oppilaalle tukiopetustarpeita on ilmennyt.

Kuraattorin tuki on mahdollinen tukimuoto kaikilla tuen portailla. Pienryhmätyöskentelyn lisäksi kuraattorin Velkuapäivien työajasta on varattu vähintään yksi tunti ajanvarauksettomaan vastaanottoon. Tällöin myös huoltajien tapaaminen on helposti järjestettävissä.

3.3 Kerhotoiminta

Kerhotoimintaa Velkuan koululla järjestävät Naantalien kaupungin liikuntapalvelut ja Pro Sinervo yhteistyössä koulun ja eri toimijoiden kanssa. Kerhot ovat osallistujille maksuttomia. Liikunta- ja tanssikerhojen ilmoittautuminen sekä lisätietoja saa koululta, futis- ja harrastekerhoon ilmoittautuminen liikkuvanaantali.fi. Kerhoja ei ole arkipyhinä eikä koulujen loma-aikoina.

Tanssikerho yläkouluikäisille maanantaisin klo 15-16, ohjaajana Johanna Roivanen

Tanssikerho alakouluikäisille keskiviikkoisin klo 14-15, ohjaajana Johanna Roivanen

Futis- ja harrastekerho 3-9-luokkalaisten perjantaisin klo 14-15, ohjaajana Telmo Manninen

Harrastekerho 1-6-luokkalaisten keskiviikkoisin klo 13-14. Harrastekerhossa pääset kokeilemaan erilaisia harrastusmuotoja, muun muassa musiikkia, kädentaitoja, kokkausta ja liikuntalajeja. Toteutetaan yhteistyössä eri toimijoiden kanssa.

Liikuntakerho esi-4-luokkalaisten maanantaisin klo 13-14, ohjaaja Pro Sinervon kautta

Liikuntakerho 5-6-luokkalaisten tiistaisin klo 13-14, ohjaaja Pro Sinervon kautta

Tunneseikkailukerho pienryhmälle joka toinen tiistai klo 12-13, ohjaajina Heidi Suominen ja Tiia Lehmussola

Lisäksi lukuvuoden aikana järjestetään koulun opettajien ohjaamia kerhoja (19 kerhokertaa syksyllä ja 19 kerhokertaa keväällä) kurssimuotoisesti oppilaskunnan ja vanhempainyhdistyksen toiveiden perusteella. Näiden kerhojen ajankohta vaihtelee ja niistä informoidaan wilman kautta.

3.4 Oppilaskunta

Velkuan koulun oppilaskuntaan kuuluvat kaikki koulun oppilaat. Oppilaskunnan hallitus muodostetaan oppilaista, jotka ovat aidosti kiinnostuneita koulun yhteisistä asioista. Viihtyminen, auttaminen ja uudistaminen ovat tänäkin lukuvuonna oppilaskunnan erityisiä teemoja. Oppilaskunnan hallitus järjestää koko koulun tilaisuuksia, pyrkii edistämään kiusaamisen vastaista toimintaa sekä myös miettimään uusia näkökulmia oppituntien kulkuun. Halukkaat oppilaat kertovat hakemuksessaan omista vahvuuksistaan ja ideoistaan ja hallitukseen pyritään saamaan tasavertaisesti alakoulun (luokkien 3-6) ja yläkoulun edustajia. Hallitus kokoontuu kerran kuussa. Oppilaskunnan ohjaavana opettajana toimii 3-6 luokkien luokanvalvoja Maiju Sula.

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Palvelukeskus Kummeli on koulumme tärkeä yhteistyökumppani. Sen lisäksi, että kouluruokamme valmistetaan Kummelissa, yhteistyötä tehdään sekä päiväkodin että Kummelissa asuvien vanhusten kanssa. Eri sukupolvien välinen kanssakäyminen rikastuttaa erityisesti juhlatilaisuuksiamme sekä vaalii saaristolaisen kulttuuriperinnön säilymistä. Konkreettinen yhteistyö toteutuu useaan kertaan syys- ja kevätlukukaudella yhteisinä tilaisuuksina. Ovet ovat avoinna puolin ja toisin myös pienempimuotoisiin vierailuihin. Vanhukset ja päiväkotilaiset voivat tulla koululle seuraamaan tavallisen koulupäivän kulkua ja koululaiset vierailevat Kummelissa esim. äidinkielen tai musiikin tuntien puitteissa työstettyjä pieniä esityksiä tuliaisinaan. Alkuopetusluokan oppilaat osallistuvat kerran kuukaudessa päiväkodin ja koulun yhdessä järjestämään lauluhetkeen.

Tiivistä yhteistyötä tehdään myös paikallisen Pro Sinervo yhdistyksen, Velkuan saaristolaisyhdistyksen sekä Henttulan luomutilan kanssa erityisesti saaristotaitokasvatuksen sisältöjen puitteissa.

Naantalin muiden koulujen kanssa yhteistyö on kiinteää yhteisten aineen- ja etäopettajien kautta sekä osallistumalla yhteisiin tapahtumiin. Yhteistyötä tehdään myös Naantalin seurakunnan kanssa. Jos on sopivaa tarjontaa, kutsutaan kouluun taiteilijavierailijoita, osallistutaan koululaiskonsertteihin, teatteriesityksiin ja muihin vastaaviin tilaisuuksiin, jotka tukevat koulun opetusta. Kummitaiteilijoinamme toimivat Kristiina Turtonen ja Paul Brück.

Velkuan koulun vanhempainyhdistyksellä on yksittäisten vanhempien ohella merkittävä rooli yhteistyökumppanina mm. yhteisten teemapäivien ja retkien järjestämisessä. Parhaimmillaan koulu on luonteva osa kyläyhteisön toimintaa ja perheiden elämää.

Seuraavasta kalenterista selviää lukuvuoteen sisältyvät erityiset teemapäivät ja retket. Näiden lisäksi lukuvuoteen voi sisältyä eri oppiaineiden puitteissa myös muita päivän mittaisia retkiä lähiseudun nähtävyyksiin ja tapahtumiin. Uimaopetus toteutetaan Raision ja Impivaaran uimahalleissa ja lisäksi sään salliessa kouluvuoden alussa ja kevätlukukauden lopussa voidaan liikuntatunneilla käydä uimassa myös Teersalossa ja Palvassa sijaitsevilla uimarannoilla. Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen tavoitteet ovat sekä sosiaalisia että opetussuunnitelmaan perustuvia. Retkien ja vierailujen tarkoituksena on:

- edistää kotiseudun tuntemusta
- laajentaa kouluopetusta käytännöllisiin yhteyksiin
- oppia käyttäytymään ja liikkumaan ryhmän jäsenenä erilaisissa tilanteissa
- luoda uusia ja luontevia kontakteja samanikäisiin lapsiin ja nuoriin

Kouluvuoden kuukausille jaetut saaristotaitokasvatuksen aihealueet (tallekuu, suhinakuu, myrskykuu, villakuu, juhlatkuu, tarinakuu, loimukuu, puhdekuu, muutoskuu, saaliskuu) toteutuvat alla mainittujen yhteisten teemapäivien ja projektien lisäksi myös eri oppiaineitten puitteissa. Erityisesti näihin kuukausiteemoihin perehdytään taito- ja taideaineissa.

4.1 Koulun tapahtumakalenteri lukuvuonna 2019 - 2020

Kulttuuriväylä-ohjelmaan liittyvät tapahtumat on merkitty vihreällä.

ELOKUU - TALLEKUU

vko 34 ja 35 uintireissut Teersalon uimarannalle liikuntatunneilla

SYYSKUU - SUHINAKUU

4.9. koulunaloitushartaus Velkuan kirkossa/ lukuvuoden vastaanottajaisen koululla klo 10

10.9. pikkuluokkalaisten ja Kummelin väen yhteinen lauluhetki Kummelissa

10.9. kaikille huoltajille yhteinen vanhempainilta klo 17.45-19

13.9. Pörräisagentit rakennuspuuhissa -sanataidetyöpaja esi-2.lk (Naantalin kulttuuritoimi järjestää)

17.9. turvallisuusopittunti, poistumisharjoitus, sisällejäämisharjoitus klo 11-11.45

19.9. liikunnallinen Hyperpäivä Kuparivuorella 4.-6. lk

20.9. Saaristotaitopäivä; vesillä liikkuminen, sadonkorjuu ja kädentaidot

26.9. alueellinen oppilashuoltoryhmän kokous klo 13-15

luokkien 3-6 kirjastokäynnit; oman kirjastokortin hankkiminen

LOKAKUU - MYRSKYKUU

4.10. Alakoululaisten Kodin ja koulun päivä; luokat esi-2 yleisurheilukilpailut omalla koululla, luokat 3-6 yleisurheilukilpailut Merimaskun koulun kanssa

4.10. yläkoululaisten retki Turun Kirjamessuille

7.10. terveydenhoitajan tietoisuus: Hygienia

8.10. luokan 8 lääkärintarkastuksia Kummelissa

8.10. pikkuluokkalaisten ja Kummelin väen yhteinen lauluhetki Kummelissa

7.-11.10. valtakunnallinen Eläintenviikko, teemana: Yksikään eläin ei ole häkkieläin

10.10. Aleksis Kiven päivä

11.10. Eläinten viikon vierailupäivä; lemmikit tervetuloa!

16.10. yläkoulun retki tiedekeskus Tuorlaan

17.-20.10. syysloma

24.10. YK:n päivä

MARRASKUU - VILLAKUU

4.-8.11. yläkoululaisten valtakunnallinen politiikkaviikko

11.-15.11. monialainen ilmiöoppimisen teemaviikko "Lukutaito on elämäntaito"

12.11. pikkuluokkalaisten ja Kummelin väen yhteinen lauluhetki Kummelissa

14.11. Saaristosählyturnaus 5.-6.lk

14.11. Kotiväen ja koululaisten yhteiset lukuilmat

14.-16.11. Kirjahyrrä -festivaaliin osallistuminen

15.11. Taidetestaajat-hankkeen 8. luokkalaisten retki Turkuun: Turun filharmoninen orkesteri: Open Orchestra

18.11. terveydenhoitajan tietoisuus: Tärkeä uni

19.11. yläkoululaisten Saaristosählyturnaus Turussa

19.11. luokan 5 lääkärintarkastuksia Kummelissa

18.-22.11. Lapsen oikeuksien teemaviikko

26.11. Adventtihartaus Velkuan kirkossa/ kynttilätuokio koululla klo 10

JOULUKUU -JUHLAKUU

6.12. Itsenäisyyspäivä; vapaapäivä

16.12. terveydenhoitajan Murrosikä-oppitunti 5.-6. luokkalaisille

Koululaisten Kauneimmat joululaulut Velkuan kirkossa yhteistyössä Naantalin seurakunnan kanssa

19.12. saaristotaitopäivä: saaristolaiset ruoka- ja jouluperinteet

19.12. Kuusijuhla

21.12. syyslukukauden päättymispäivä

TAMMIKUU - TARINAKUU

vko 2 Uuden vuoden saunavuorot

13.1. terveydenhoitajan tietoisuus: Sopiva ruutuaika

14.1. pikkuluokkalaisten ja Kummelin väen yhteinen lauluhetki Kummelissa

20.-24.1. saaristomarssi, saaristotaitopäivä

30.1. alakoulun uintireissu Raision Ulpukkaan

alueellinen oppilashuoltoryhmän kokous

HELMIKUU - LOIMUKUU

5.2. J.L. Runebergin päivä

11.2. pikkuluokkalaisten ja Kummelin väen lauluhetki

14.2. oppilaskunnan ystävänpäiväohjelmaa

14.2. Ystävänpäivätanssit koululla illalla klo 18-20 (vastuullisina järjestäjinä valinnaisen tanssin opiskelijat)

17.-23.2. Talviloma

25.2. saaristotaitopäivä laskiaistiistain hengessä (jäällä liikkuminen, talvikalastus)

28.2. Kalevalan päivä, suomalaisen kulttuurin päivä

luokkien 3-6 talviretki laskettelemaan/hiihtämään tms.

terveydenhoitajan Seksuaalisuus-oppitunti yläkoululaisille

MAALISKUU - PUHDEKUU

9.3. terveydenhoitajan tietoisuus: Punkit ja käärmät

10.3. pikkuluokkalaisten ja Kummelin väen yhteinen lauluhetki Kummelissa

16.3. Yrityskylävierailu 5.-6. lk

19.3. Minna Canthin päivä, tasa-arvon päivä

+ Yläkoulun uintipäivä

+ Tanssikerho osallistuminen Power Mover -tanssikilpailuun (maalis- tai huhtikuu)

HUHTIKUU - MUUTOSKUUKAUS

8.4. Pääsiäishartaus kirkossa/ Kevätajan vastaanottajaiset koululla klo 10

9.4. Mikael Agricolan päivä, suomen kielen päivä

10.-13.4. pääsiäisloma

14.4. pikkuluokkalaisten ja Kummelin väen yhteinen lauluhetki Kummelissa

saaristotaitopäivä: Itämeren hyvinvointi

22.4. Amazing skärgård 6.lk

22.4. Taidetestaajat-hankkeen 8. luokkalaisten retki Turkuun: Turun filharmoninen orkesteri: Open Orchestra

27.4. Kansallinen veteraanipäivä: veteraanilenkki ja käynti Veteraanikivellä

30.4. pikkuluokkalaisten ja päiväkotilaisten Vappujuhlat + oppilaskunnan vappujuhlat

+ yhteinen vanhempainilta /-tapahtuma

TOUKOKUU - SAALISKUU

1.5. vappu, vapaapäivä

alueellinen oppilashuoltoryhmän kokous

12.5. pikkuluokkalaisten ja Kummelin väen yhteinen lauluhetki Kummelissa

15.5. Yrityskylävierailu 9.lk

vko 21 eli 18.-22.5. TET-viikko 8.-9.lk; itse valittu ja hankittu työpaikka

19.5. saaristojalkapalloturnaus 3.-4.lk

20.5. ja 22.5. luokan 7 TET-päivät: oman kotiväen ammatteihin tutustuminen

21.5. helatorstai, vapaapäivä

vko 22 kevätretket; luokat esi-2: kohde Velkualla tai Livonsaareissa, luokat 3-6: Turun seutu/ Helsinki, yläkoulu: Helsinki

yläkouluisten saaristojalkapalloturnaus Naantalissa

luokkien 3-9 pyöräretket

vko 21 tai 22 saaristotaitopäivä: purjehdus, vesillä liikkuminen, kevätkalastus, saariston linnut

tanssikerholaisten mahdollinen osallistuminen Power Mover -tanssikilpailun finaaliin

30.5. lukuvuoden päättäjaiset; Kevätjuhla jumalanpalvelus kirkossa klo 10 ja juhlallisuudet koululla sen jälkeen

5. Laatutyö

5.1 Arviointisuunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Rehtorien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2019-2020 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 10: Fyysinen oppimisympäristö

Laatukortti 11: Oppimisympäristön turvallisuus

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2019-2020 arvioinneissa.

Koulut valitsevat seuraavan kauden 2020-2021 kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

Lukuvuoden 2018-2019 laatutyön arviointikertomus ja siihen sisältyvät kehittämiskohteet

Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Tämän laatukortin piiriin kuuluvia asioita työstiin ja arvioitiin oppilashuoltoryhmässä. Turvallisen koulupäivän tavoite kaikkien näkökulmasta sekä käytettävissä olevan tukiresurssin kohdentaminen kaikille kolmiportaista tukea tarvitseville oppilaille kouluvuoden muuttuvissakin tarpeissa nousivat keskiöön sekä arjessa että oppilashuoltoryhmän kautta tapahtuvassa kehittämistyössä. Työrauha nousi erityisenä kaikkia koskettavana konkreettisena asiana esiin ja siihen tartuttiin jo menneen lukuvuonna. Syyslukukauden erityisessä teemallisessa kokoontumisessa luotiin oppilaskunnan, opettajien, oppilashuoltohenkilöstön ja huoltajien yhteistyönä työrauhateesit oppilaille ja opettajille. Teesit koettiin oleellisiin asioihin tarttuviksi, mutta niiden käytäntöön vieminen kaikkia koskettavassa laajuudessa on vielä kesken. Lukuvuoden 2019-2020 kehittämiskohteeksi asetetaan työrauhan parantaminen jo luotuja työrauhateesejä jalostamalla sekä oppilashuoltoryhmässä tapahtuvan kehitystyön kautta. Oppilashuoltoryhmässä nousi esiin myös vahvasti kannatettu ajatus kuunteluvälituntien pitämisestä. Kuunteluvälitunnilla koulun aikuiset tarjoavat sovitusti vuorotellen rauhallisen keskusteluhetken mahdollisuutta kaikenlaiseen jutteluun, myös ilman mitään erityistä murhetta. Kuunteluvälituntien kehittäminen osaksi koulumme kulttuuria asetetaan toiseksi konkreettiseksi tavoitteeksi oppilaiden oppimista, kasvua ja hyvinvointia tukevana toimenä.

Osallisuus ja vaikuttaminen

Tämän otsikon konkreettinen kehittäminen on tapahtunut ennen kaikkea aktiivisen oppilaskunnan hallituksen kautta. Oppilaskunnan hallituksen toimintaan haluttiin luoda monipuolisempaa otetta nimenomaan osallisuuden ja vaikuttamisen näkökulmasta. Menneen lukuvuonna hallitukseen houkuteltiin Vaikuttajia, Auttajia ja Uudistajia (ryhmä VAU). Ryhmä itse koki päässeensä vaikuttamaan hyvin monipuolisesti erilaisiin koulunkäyntiin liittyviin asioihin. Erityisenä tavoitteena oli myös kokouskäytännön harjoittelu pöytäkirjan tekemiseen kaikkineen. Ryhmästä kehittyi todella taitava sekä tosielämän vaikuttamisen tapoja ja kanavia napakasti käyttävä työryhmä. Hyvässä mallissa olevaa kehitystyötä halutaan jatkaa edelleen ja lukuvuoden 2019-2020 tavoitteeksi asetetaan oppilaskunnan hallituksen toiminnan kehittäminen vielä enemmän jokaisen oppilaan arkea koskettavaksi ja oppilaiden itsensä esiin nostamien vaikuttamistarpeiden kautta rakentuvaksi.

Kodin ja koulun yhteistyö

Toimiva, luottamuksellinen ja tiivis yhteistyö kodin ja koulun välillä on yksi toimintamme peruspilareista. Tarpeet, toiveet ja arkiset mahdollisuudet yhteistyön konkreettisille malleille vaihtelevat melko suurestikin. Molemmipuolisen luottamuksen rakentamisen tärkeys koettiin kuluneenakin lukuvuonna yhteistyön ehdottoman tärkeäksi pohjaksi. Liikaa ei voi painottaa sitä koulun aikuisten työskentelyn perusasennetta, että huoltajat ovat aina lastensa parhaita asiantuntijoita ja koulun aikuisten tehtävänä on omalla kasvatustyöllään auttaa ja tukea huoltajia, joilla on kasvatuksen päävastuu. Toimiva ja riittävä viestinsä on toinen merkittävä yhteistyötä konkretisoiva asia. Yläkoulun luokanvalvoja kokeili syyslukukaudella ns. kuukausikirjeen lähettämistä koteihin. 3.-6. luokan luokanvalvoja sekä monet muut opettajat ovat olleet hyvin aktiivisia kaikenväristen viestien käyttäjiä. Pikkuoppilaiden luokassa oli koko lukuvuoden koekäytössä "Pikkuluokan kuvapäiväkirjan" -nimellä ollut huoltajien WhatsApp-ryhmä, jossa lähetettiin pelkkiä kuvia koulupäivän hetkistä. Uuteen kouluvuoteen suunnataan avoimin mielin sekä kokemuksia näistä kokeiluista kuunnellen. Kodin ja koulun yhteistyössä kehittämiskohteeksi nostetaan viestinnän ja yhteydenpidon mallien kehittäminen. Yhteistyössä huoltajien kanssa sovitaan kullekin oppilasryhmälle paras ja toimivin käytännön tapa, jonka kautta huoltajat kokevat saavansa tarpeellista, kodin ja koulun yhteistyötä tukevaa sekä riittävän tiuhaa tietoa.

5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Lukuvuoden 2019-2020 kehittämiskohteeksi asetetaan työrauhan parantaminen jo luotuja työrauhateesejä jalostamalla sekä oppilashuoltoryhmässä tapahtuvan kehitystyön kautta. Kuunteluvälituntien kehittäminen osaksi koulumme kulttuuria asetetaan toiseksi konkreettiseksi tavoitteeksi oppilaiden oppimista, kasvua ja hyvinvointia tukevana toimenä.

Osallisuus ja vaikuttaminen

Hyvässä mallissa olevaa kehitystyötä halutaan jatkaa edelleen ja lukuvuoden 2019-2020 tavoitteeksi asetetaan oppilaskunnan hallituksen toiminnan kehittäminen vielä enemmän jokaisen oppilaan arkea koskettavaksi ja oppilaiden itsensä esiin nostamien vaikuttamistarpeiden kautta rakentuvaksi.

Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja koulun yhteistyössä kehittämiskohteeksi nostetaan viestinnän ja yhteydenpidon mallien kehittäminen. Yhteistyössä huoltajien kanssa sovitaan kullekin oppilasryhmälle paras ja toimivin käytännön tapa, jonka kautta huoltajat kokevat saavansa tarpeellista, kodin ja koulun yhteistyötä tukevaa sekä riittävän tiuhaa tietoa.

(kts. tarkemmat analyysit kohdasta 5.2.)

5.2.2 Kunta10 (2018) tulosten perusteella valitut kehittämiskohteet

Kehittämiskohteeksi asetetaan työhyvinvointia lisäävien ja tukevien toimintamallien kehittäminen ja testaaminen ennen kaikkea koulunkäynninohjaajien jaksamista, hyvinvointia ja ammattitaidon ylläpitämistä palvelemaan. Koulunkäynninohjaajat ovat erityisen merkittävässä roolissa koulumme toimintamallissa ja suurin kaikkina viikonpäivinä paikan päällä oleva ammattiryhmä. Kerran kuussa järjestetään ohjaajien toiveiden perusteella jokin yhteistä hyvinvointia lisäävä tapahtuma/ koulutus/ retki ja näihin on myös muu henkilökunta tervetullutta osallistumaan. Tilaisuuksiin osallistuu vuorotellen joko koulunjohtaja tai varajohtaja.

5.3 Lukuvuoden aikana tehtyjen muiden mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2019-2020 aikana

6. Liitteet

6.1 Päivittäinen työaika

OPPITUNNIT, RUOKAILU JA VÄLITUNNIT

1.tunti 8.15-9.00

2. tunti 9.00-9.45

välitunti 9.45-10.00

3. tunti 10.00-10.45

välitunti 10.45-11.00

4.tunti 11.00-11.45

ruokailu 11.45-12.15

5. tunti 12.15-13.00

välitunti 13.00-13.15

6. tunti 13.15-14.00

välitunti 14.00-14.15

7. tunti 14.15-15.00

Aamunavaus pidetään klo 8.15 tai klo 9.00 alkavan tunnin aluksi. Ensimmäisen oppitunnin pitävä opettaja pitää aamunavauksen omalle ryhmälleen.

Kaksoistuntien (90 min) ja pitkän välitunnin (30 min) malli on käytössä kolmena viikonpäivänä seuraavasti:

keskiviikkona ja torstaina 2. ja 3. tunti kaksoistuntina klo 9-10.30; pitkä välitunti kaksoistunnin jälkeen klo 10.30-11

perjantaina 3. ja 4. tunti kaksoistuntina klo 10.15-11.45; pitkä välitunti ennen kaksoistuntia jälkeen klo 9.45-10.15