

Perusopetuksen toimintasuunnitelma lv 2024-2025

Karvetin koulu	2
Kuparivuoren koulu	13
Lietsalan koulu.....	23
Luonnonmaan koulu	31
Merimaskun koulu.....	39
Rymättylän koulu	48
Taimon koulu	59
Maijamäen koulu.....	71
Suopellon koulu	101
Velkuan koulu	119

KARVETIN KOULU

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

Karvetin koulu toimii turvallisena lähikouluna, joka kasvattaa lapsista omatoimisia, yhteistyökykyisiä ja toiset huomioonottavia nykypäivän yhteiskunnan jäseniä. Oppimisen ilo, omien vahvuuksien löytäminen sekä positiivinen ilmapiiri ovat Karvetin koulun toimintaa ohjaavat periaatteet. Työskentelemme turvallisessa ympäristössä, jossa erilaisuus on voimavara. Koulun lähiympäristö tarjoaa erinomaiset puitteet monipuolisen liikunnan harrastamiseen.

Me Karvetissa kunnioitamme menneisyyttä, elämme tätä hetkeä ja suuntaamme muuttuvaan tulevaisuuteen. Elämännhallintataidot kulkevat yhtä matkaa opettavien perustietojen ja -taitojen kanssa.

Karvetin koulu on vuonna 1985 valmistunut, 220 oppilaan koulu, Karvetin kaupunginosan keskellä. Karvetin koulussa on 12 yleisopetuksen ryhmää, pienryhmäopetusta sekä valmistava opetus.

1.1 KOULUN TOIMINTA-AJATUS

Karvetin koulun toiminta-ajatus on opettaa ja kasvattaa oppilaita terveen itsetunnon omaaviksi ja toisten ihmisten kanssa toimeentuleviksi yhteiskunnan jäseniksi. Opetamme oppilaille tarpeellisia tietoja ja taitoja heidän myöhempää elämäänsä varten. Kasvatamme oppilaita turvallisessa ympäristössä rehellisyyteen, vastuuntuntoon ja oikeudentajuun samalla ohjaten kohteliaisuuteen ja ystävällisyyteen.

Rohkaisemme ja kannustamme lapsia aktiivisuuteen oppimisprosessissa. Pyritään yhdessä löytämään oppimisen mielekkäisyys ja motivaatio, opiskellaan suunnitelmallisesti ja tavoitteellisesti, harjaannutaan kriittisiksi tiedonkäsittelijöiksi ja arvioidaan työskentelyä.

Korostamme yhteisöllisyyttä ja yhdessä luotujen pelisääntöjen kunnioittamista. Kouluyhteisön jäsen ymmärtää säännöistä ja tavoista kiinnittämisen merkityksen koko yhteisön toiminnalle Hyvät käytöstavat ovat käyntikorttimme ulospäin.

Opiskelumenetelmien käytössä pyritään vaihtelevuuteen ja monipuolisuuteen. Opiskelumenetelmillä vahvistetaan sekä opiskelijan omatoimista että ryhmissä tapahtuvaa työskentelyä. Oppiainerajat ylittävää työskentelyä sovelletaan erilaisissa projekteissa ja teemapäivien yms. yhteydessä erityisesti monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa. Monialainen oppimiskokonaisuus toteutetaan syys- ja kevätlukukaudella.

Harrastuneisuutta tuetaan paitsi eri oppiaineiden opiskelun yhteydessä niin myös hyödyntämällä koulun tiloja ja välineitä kerhotoimintaan vapaa-aikana.

Karvetin koulun keskeiset toimintaperiaatteet:

1. Lapsi ottaa vastuuta omasta oppimisestaan ja on aktiivinen osallistuja oppimisprosessissa
2. Oppimismenetelmissä ja työtavoissa pyritään monipuolisuuteen
3. Vahvuuksien löytäminen, nimeäminen ja tunnistaminen
3. Kodin ja koulun yhteistyö
4. Toisten huomioon ottaminen ja hyvät käytöstavat
5. Kotiseudun tuntemus ja ympäristökasvatus
6. Erilaisuuden hyväksyminen

1.2 OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEN PUITTEITA

Karvetin koulu on vuonna 1985 valmistunut, 220 oppilaan koulu, Karvetin kaupunginosan keskellä. Karvetin koulussa on 12 yleisopetuksen ryhmää, pienryhmäopetusta sekä valmistava opetus. Aamu- ja iltapäivätoiminta järjestetään koulun tiloissa.

1.3 KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

Yhteistyö kotien välillä on aktiivista ja kuuluu koulun jokapäiväiseen arkeen.

Tärkeänä välineenä koulun ja kodin välisessä yhteistyössä on Wilma- ohjelma. Merkitsemme päivän aikana läksyt, poissaolot, kokeet ja kokeiden arvosanat, palautetta, erilaisia tuntimerkintöjä ja pikaviestejä asioista, joista kotiväen on tärkeää tietää. Myös oppilailla on omat wilma- tunnukset ja he pääsevät omaan wilmaansa. Tavoitteena on, että alakoulussa opitaan sujuva wilman käyttö yläkoulua ajatellen.

Koulussamme toimii aktiivinen vanhempainyhdistys, joka on tärkeällä sijalla kodin ja koulun välisessä yhteistyössä. Vanhempainyhdistys järjestää tapahtumia oppilaille ja heidän perheilleen. Yhdistys on tukenut taloudellisesti koulun toimintaa kustantamalla oppilaille keväällä jaettavia stipendejä sekä neljäsluokkalaisten matkan tiedekeskus Heurekaan keväällä. Opettajien keskuudesta olemme valinneet vanhempainyhdistyksen yhteyshenkilön. Yhteyshenkilö ja rehtori huolehtivat tiedonkulusta koulun ja yhdistyksen välillä. Yhteyshenkilö on oppilaskunnan toiminnasta vastaavat opettajat Seija Ruponen ja Pauliina Holm. Yhteyshenkilö ja/tai rehtori osallistuvat koulun puolesta vanh.yhdistyksen kokouksiin ja ovat mukana iltatapahtumissa.

Syksyllä ja keväällä järjestetään luokka-astekohtaisia vanhempainiltoja opettajien toimesta tarpeen mukaan. Koko koulun yhteinen vanhempainilta pidetään 21.8.2024. Kodin ja koulun päivää vietämme 27.9.2024.

Oppimiskeskustelut pidetään 1.-5.- luokkalaisten oppilaille ja huoltajille marras- helmikuun aikana.

Keväällä kuudesluokkalaisten vanhemmat tapaavat arviointi- ja nivelvaihekeskustelujen yhteydessä. Lukuvuoden aikana pidetään ns. vanhempainvartteja, joissa myös oppilas on mukana.

Koulun yhteinen tiedote Oppilaan opas 2024- 2025 ilmestyy lukukauden alussa ja toimii oppilaan sekä huoltajan oppaana tulevan lukuvuoden ajan. Opas sisältää päivitettyt koulun yhteystiedot sekä perusasioita, joita oppilaan ja kotiväen on hyvä tietää koulunkäyntiin liittyen. Se lähetetään wilman kautta ja löytyy myös sähköisenä koulun kotisivulta. Koko koulua koskevan tiedottamisen lisäksi opettajat lähettävät luokkakohtaisia tiedotteita. Luokka- ja oppilaskohtainen tiedottaminen tapahtuu pääsääntöisesti Wilman kautta. Pikaista yhteydenottoa varten opettajilla on työpuhelimet käytössä virka-aikana, ja tiedottaminen onnistuu myös tekstiviesteillä kodin ja koulun välillä.

Ajankohtaista tietoa koulun tapahtumista ja poikkeuspäivistä tiedotetaan wilman kautta sekä koulumme tapahtumakalenterissa. Koulumme pitää myös blogia ja instagramia, jonne linkit löytyvät wilman etusivulta ja koulun kotisivuilta.

1.4 TURVALLISUUS

Turvallisuusorganisaatio:

Suojelujohtaja, rehtori Tiina Kortetmäki (johtotiimin johtaja)
Turvallisuusvastaava Antti-Jussi Marttila (johtotiimin jäsen)

Varahenkilöt:

1. Mari Haapanen (johtotiimin jäsen)
2. Anu Kokko (johtotiimin jäsen)

3. Eino-Jalmari Heinonen

4. Heidi Matikainen

Kriisiryhmän muodostaa oppilashuoltoryhmä lisättynä tarvittavilla henkilöillä, kuten turvallisuusvastaava.

Koulun oppilaiden ja henkilökunnan fyysiseen ja psyykkiseen turvallisuuteen kiinnitetään huomiota. Turvallisuudesta vastaa rehtorin lisäksi turvallisuusvastaava Antti-Jussi Marttila. Kaikkien henkilökunnan jäsenten osuutta yleisessä turvallisuudessa on korostettu ja hyvä ryhmänhallinta sekä käytöstavat johtavat sisäistä turvallisuusajatteluamme.

Koulun fyysisen turvallisuuden periaatteet on koottu Karvetin koulun pelastussuunnitelmaan, joka päivitetään vuosittain. Koulun psyykkisen turvallisuuden pääperiaatteet on määritelty koulun kriisisuunnitelmassa. Koulun viallisista laitteista tai muista korjaustarpeista ilmoitetaan tilapalveluihin Kleemola- ohjelman avulla.

Karvetin koulussa turvallisuudesta huolehtiminen toteutetaan seuraavan suunnitelman mukaisesti:

Elokuu; Uusien opettajien turvallisuusperehdytys sekä kaikille yhteisesti tiettyjen oppilaiden tunnistaminen (turvallisuus- ja terveysperusteet)

Elo-syyskuu; Turvallisuussuunnitelman päivitys ja kaikille opettajille suunnattu turvallisuusasioiden (palo ja ulkopuolinen uhka) kertaus ja päivitys sekä turvallisuuskävely opetushenkilöstölle

Syyskuu; Poistumisharjoitus 1 (11.9.) ja sisällesuojautumisharjoitus (18.9.)

Marraskuu; Sisäinen palotarkastus

Maaliskuu; Poistumisharjoitus 2

Loppukevät: Palotarkastus

1.5 KATSOMUSAINEIDEN (USKONNOT JA ELÄMÄNKATSOMUSTIETO) OPETUS

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämänkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja elämänkatsomustietoa oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, lukujärjestyksissä ja arvioinnissa.

Eri uskontojen ja elämänkatsomustiedon opetusryhmät voivat opiskella opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä.

1.6 VALINNAISET AINEET

VALINNAISAINEVAIHTOEHDOT (luokat 5-6)

- Oppilaat ilmoittavat toiveensa. Parhaamme mukaan toteutamme toiveita, mutta kaikille emme lupaa ykköstoivetta, emmekä välttämättä edes kakkostoivetta. Onneksi hyviä vaihtoehtoja on paljon. Kevätlukukaudella jaot uusiksi.
- Tunnit pidetään torstai-iltapäivissä yksöis- tai kaksoistunteina (sama kokonaismäärä).

Teatteria (Pauliina ja Ville):

Teatterissa pääset näyttelemään ja kehittämään esiintymistaitojasi. Tavoitteena on valmistaa ryhmän yhteinen teatteriesitys. Et tarvitse aikaisempaa kokemusta. Tärkeintä, että sinulla on halu kokeilla uutta.

”Kuvien on kivaa”-kuvataidekurssi (Elina):

Kurssilla toteutetaan kuvataiteellisia tuotoksia monenlaisilla eri kuvataiteen tekniikoilla lähtökohtana opiskelijan omat kiinnostuksen kohteet.

KB – Karvetin bändi (Aapo):

Pääset soittamaan bändisoittimia – kokeillaan ainakin basso, kitara, piano ja rummut. Ainoa vaatimus on kiinnostus ja halu oppia, sinun ei tarvitse osata vielä. Viimeksi tehtiin oma biisi, mitä tänä vuonna tapahtuukaan...

Elokuva (Anu):

Tässä valinnaisaineessa pääset tutkimaan, tekemään ja kokemaan elokuvaa. Teemme erilaisia elokuvan tekemiseen liittyviä harjoituksia ja katsomme jakson aikana kaksi pitkää elokuvaa. Tärkeä osa jaksoa ovat oppilaiden omat minielokuvat, jotka käsikirjoitetaan ja kuvataan jakson aikana. Viimeisellä kerralla järjestämme oppilaiden omien elokuvien ensi-illan ja katsomme syntyneet teokset.

Nature Adventure (Annukka):

Tällä kurssilla pääset retkeilemään ruskan väreissä ja tutustumaan lähiluontosi linnustoon ja kasvistoon. Koululla pidettävillä tunneilla valmistaudutaan tuleviin retkiin ja harjoitellaan lajien tunnistusta. Teemme neljä luontoretkeä pyöräillen lähialueen luontopoluille ja lintutorneille. Retkillä saattaa olla mahdollisuus myös kerätä luonnon antimia, kuten mustikkaa, villiyrtejä ja ruokasieniä, jos luonto niitä tarjoaa. Kurssi järjestetään 22.8-10.10. välisenä aikana klo 13.15-14.45. Poikkeuksena retkipäivä to 3.10., jolloin oppitunnit ovat klo 13-16.

1.7 YHDYSLUOKKAOPETUKSEN JÄRJESTÄMINEN

Yhdysluokkaopetus toteutuu valmistavassa opetuksessa, kiinteässä pienluokassa, valinnaisaineissa ja elämäntiedon opetuksessa.

Valmossa oppilaat ovat 1.-6. luokkien oppilaita. Kiinteässä pienluokassa ikäjakauma on 3.-6- luokkien oppilaat. Valinnaisissa aineissa 5.- ja 6.- luokkien oppilaat ovat yhdessä ja elämäntiedon opetuksessa on eri luokka-asteiden oppilaita.

1.8 ETÄOPETUS KOULULLA

Karvetin koulussa opetetaan tänä lukuvuonna 32 vuosiviikkotuntia vieraita kieliä, englantia ja ruotsia. Näistä tunneista 4 tuntia on etäopetustunteja, joilla Karvetin lähiopetusryhmän lisäksi opetetaan Velkuan oppilaita etäyhteyden avulla. Etäopetuksena opetetaan 4.- ja 5.-luokkalaisten A2-ruotsia. Alakoulun tuntien lisäksi kielen lehtori opettaa kieliä yhdeksän tuntia Velkuan yläkoululaisille etäyhteyden avulla.

Valmius siirtyä etäopetukseen on olemassa. Laadimme ohjeistukset ja raamit etäopetuksen toteuttamiselle ja otamme oppiashuoltonäkökulman myös mukaan. Alkavana lukuvuonna pyrimme huolehtimaan, että käytössä on tarvittavat laitteet, riittävä osaaminen ja laadukas opetuksen toteuttaminen etäopetuksessa.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteet

Karvetin koulun keskeiset toimintaperiaatteet:

1. Lapsi ottaa vastuuta omasta oppimisestaan ja on aktiivinen osallistuja oppimisprosessissa
2. Oppimismenetelmissä ja työtavoissa pyritään monipuolisuuteen
3. Vahvuuksien löytäminen, nimeäminen ja tunnistaminen
3. Kodin ja koulun yhteistyö
4. Toisten huomioon ottaminen ja hyvät käytöstavat

5. Kotiseudun tuntemus ja ympäristökasvatus

6. Erilaisuuden hyväksyminen

2.1 MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Monialaisena oppimiskokonaisuutena tulevana lukuvuotena on oppilaan kokonaisvaltainen hyvinvointi. Monialaista työtä tukee vahvasti hyvinvoinnin vuosikello, jonka neljä pääteemaa rakentuvat osaksi lukuvuottamme. Hyvinvoinnin vuosikello löytyy wilman etusivulta.

2.2 KIUSAAMISEN VASTAINEN TOIMINTA

Tunne- ja turvataitoja käydään läpi osana monialaista oppimiskokonaisuutta sekä tunne- ja turvataitoja käsitellään osana eri oppiaineita esim. elämänkatsomustieto, uskonto, kiva- koulutunnit.

Kummitoiminta tukee kiusaamisen vastaista toimintaa.

Rehtorin tunnit lukuvuoden aikana tukevat kiusaamisen vastaista toimintaa ja osaltaan tukevat koulun yhteisöllisyyttä.

Päivittäiset kohtaamiset ja läsnäolon taito sekä kiinnostus oppilaita kohtaan sitouttavat positiivista kouluun kiinnittymistä ja tukevat osaltaan kiusaamisen vastaista toimintaa.

Kasvatuskeskustelut ovat ojentamiskeinoina käytössä ja estävät kiusaamista.

Verso eli vertaissovittelu

Koulullamme toteutetaan tulevanakin lukuvuonna toukokuussa 2018 aloitettua verso- ohjelmaa. Verso nimitys tulee sanasta vertaissovittelu. Vertaissovittelu on osa Verso-ohjelman käynnistämää sovittelutoimintaa peruskouluissa ja toisen asteen oppilaitoksissa. Vertaissovittelu on menetelmänä selkeä kaava, jonka mukaisesti sovittelijoiksi koulutetut oppilaat auttavat osapuolina olevia oppilaita löytämään itse ratkaisun ristiriitaansa. Sovittelun aikana osapuolet saavat kertoa oman näkemyksensä tapahtuneesta, kuvata tuntemuksiaan ja pohtia eri ratkaisuvaihtoehtoja. Sovittelussa ei anneta rangaistuksia. Kaavaa noudattamalla sovittelijaoppilaat ja ristiriidan osapuolet pääsevät harjoittamaan sovittelutaitojaan ja etenevät useimmiten sopimukseen, jonka toteutumista seurataan. Vertaissovittelua ohjaa ja tukee aina koulun omat toimintaan koulutetut aikuiset. Verso-ohjelman tavoitteena on oppia sovittelun taitoja, sosiaalisia taitoja ja empatiaa, joka on omiaan lisäämään oppilaiden hyvinvointia. Lisää tietoa osoitteesta www.sovittelu.com/vertaissovittelu

KiVa-koulutoiminta

KiVa-koulutunteja pidetään säännöllisesti ykkös- ja nelosluokissa ohjelman mukaan. Näillä pyritään ennaltaehkäisemään kiusaamistilanteita (tunne- ja sosiaalisten taitojen oppimisen kautta) ja ymmärtämään, miten toimia, jos kiusaamista kohtaa.

Mikäli vertaissovittelu ei riitä ja/ tai luokanopettaja pyytää apua kiusaamistilanteisiin, KiVa-kouluvastaava Antti-Jussi Marttila ottaa asiassa auttaakseen.

2.3 KANSAINVÄLINEN TOIMINTA

Koulumme toimintaympäristönä on avoin ja monikulttuurinen. Jokainen oppilas ja vierailija on tervetullut tutustumaan kouluumme. Kuluva lukuvuoden aikana koulussamme opiskelee useampi välitöntä suojelua tarvitseva lapsi, joiden elämään vallitseva kansainvälinen tilanne vaikuttaa. Luokkamuotoisella perusopetukseen valmistavalla opetuksella ja joustavilla opetusjärjestelyillä pyrimme vastaamaan siihen tarpeeseen, jota sotaa pakenevat lapset tarvitsevat.

Erilaisten teemapäivien yhteydessä sekä monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa pyrimme ottamaan huomioon maahanmuuttajataustaiset oppilaat. Myös heidän kieli, kulttuuri ja tavat ovat esillä. Kansainvälisyys ja monikulttuurisuus ovat osa jokapäiväistä arkea Karvetin koulussa.

2.4 TASA-ARVO, YHDENVERTAISUUS JA RASISMINVASTAISUUS KOULUTYÖSSÄ

Tasa- arvo ja yhdenvertaisuus on toimintamme lähtökohtia. Koulumme on oppilasainekseltaan monimuotoinen, rikas ja kansainvälinen. Emme suvaitse minkäänlaista rasismia tai syrjintää. Kasvatamme oppilaistamme suvaitsevaisia.

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

3.1 OPISKELUHUOLLON JÄRJESTÄMINEN

Opiskeluhuollon järjestäminen on kuvattu opiskeluhuollon kuntakohtaisessa suunnitelmassa. Opiskeluhuollon järjestää koulussamme VARHA.

Oppilashuollon järjestäminen on kuvattu opetussuunnitelmassa ja oppilashuollon kuntakohtaisessa toimintasuunnitelmassa.

Ennaltaehkäisevää yhteisöllistä oppilashuoltoa toteuttaa koko koulun henkilöstö, esim. Kiva- koulu ja Huomaa hyvä- vahvuusohjelmaa hyödynnetään kaikissa luokissa. Koulussa toimii myös **oppimisen- ja kasvatuksen tukitiimi**, jossa voidaan pohtia yhdessä luokanopettajan kanssa pedagogisia ratkaisuja oppimisen ja käyttäytymisen pulmiin luokkatasolla. Tiimi auttaa myös tarvittaessa oppilaan ohjaamisessa yksilöllisen oppilashuollon piiriin. Oppimisen ja kasvatuksen tukitiimi kokoontuu tarvittaessa sekä säännöllisesti noin kerran kuukaudessa laajemmassa kokouksessa.

Koulun hyvinvointitiimi, HYTI, (Koulukohtainen, monialainen ennaltaehkäisevän opiskeluhuollon ryhmä) kokoontuu kuukausittain. Ryhmä suunnittelee ja koordinoi kaikille oppilaille suunnattuja hyvinvointiin liittyviä asioita. Koulun hyvinvointitiimissä ovat läsnä mahdollisuuksien mukaan myös huoltajien ja oppilaiden edustajat. Koulun hyvinvointitiimi, oppimisen ja kasvatuksen tukitiimi sekä Kiva-tiimi ja oppilaskunta toimivat tiiviissä yhteistyössä kaikkien oppilaiden hyväksi. Hyvinvointitiimin suunnitelmissa huomioidaan lukuvuosittain kouluterveyskyselyn tulokset sekä poissaolotilastot. Seuraamme, kehitämme ja arvioimme koulumme osalta poissaolojen tilannetta ja kehitämme ennaltaehkäiseviä tapoja, miten oppilaat kiinnittyvät positiivisella tavalla koulunkäyntiin ja koulun arkeen. Hyti- tiimin keskeisinä tavoitteina ovat kokonaisvaltainen fyysinen, psyykinen ja sosiaalinen turvallisuus: osallisuus, kuulluksi tuleminen, läsnäolo ja kohtaminen. Luokissa pyritään nostamaan esille lasten vahvuuksia ja kiinnittämään huomiota luokan sosiaalisiin suhteisiin ja rakentamaan tukiverkostoja. Lasten mahdollisuuksia vaikuttaa ja osallistua arkiseen toimintaan ja päätöksentekoon pyritään lisäämään. Samalla pyritään myös tekemään näkyvämmäksi jo olemassa olevia oppilaslähtöisiä vaikuttamisen keinoja.

Kouluterveydenhoitaja on koulullamme kolmena päivänä viikossa.

Koulupsykologi on tavattavissa koulullamme keskiviikkoisin. **Koulukuraattorin** Karvetti- päivä on maanantai. Koulupsykologin ja kuraattorin päivät tukevat hyvinvointitiimintyöskentelyä ja lisäävät koulunkäynnin ja oppimisen tukea.

Alueellinen oppilashuolto kokoontuu kolme kertaa lukuvuodessa. Kokouksissa suunnitellaan ja sovitaan alueen eri yhteistyötahojen toiminnasta eri toimijoiden kesken. Alueellinen yhteistyö toimii Karvetin alueen lasten hyvinvoinnin edistämiseksi. (Alueellisessa oppilashuollossa koulua edustavat rehtori ja oppimisen ja kasvatuksen tukitiimin

vastuuvetäjä/vararehtori.) Alueellisen ohr:n lisäksi oppimisen ja kasvatuksen tiimivetäjä toimii nivelvaiheyhteistyön (eskari/koulu) suunnittelijana ja koollekutsujana.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö sekä joustava esi- ja alkuopetus

Varhaiskasvatuksen opettajat ja alkuopetuksen opettajat suunnittelevat tulevana lukuvuotena yhdessä pidettäviä oppitunteja, oppimiskokonaisuuksia tai jaksoja, jossa eskarilaiset ja ykkösluokkalaiset opiskelevat yhdessä joustavissa ryhmissä. Työjärjestykseen on kiinnitetty aikaa 4 h/ vko.

Keväällä teemme nivelvaihepalaverien yhteydessä tiivistä yhteistyötä varhaiskasvatuksen kanssa sujuvan oppimispolun rakentamisessa.

Alueellisessa ohr:n tapaamisissa (syys- ja kevätlulukausi) käydään läpi lukuvuosittain eri yhteistyötahojen toimintatavat ja sovitaan toimintatapjen yhteensovittamisesta Karvetin alueen lasten hyvinvoinnin lisäämiseksi. Kevään kokouksessa myös arvioidaan lukuvuoden toimintaa ja pyritään tämän pohjalta luomaan edelleen lasten hyvinvointia tukevia toimintatapoja.

Muu alueellinen yhteistyö:

- koulu toimii yhteistyössä mm. vanhempainyhdistyksen, sosiaalitoimen, liikuntatoimen sekä seurakunnan kanssa. Tarvittaessa koulun toimintaa tukevat kouluterveydenhuollon ja avopediatrian toiminnot. Alueellinen oppilashuollollinen ryhmä kokoontuu vähintään kahdesti vuodessa

3.2 OPPIMISEN TUKEMINEN

Karvetin koulussa kiinnitetään erityistä huomiota siihen, että oppilas saa oppimiseensa ja koulunkäyntiinsä tarvitsemansa tuen oikea-aikaisesti ja oikean vahvuksena. Tukea kohdennetaan säännöllisesti tai lyhyempinä tukijaksoina, oppilaiden tarpeiden mukaisesti. Joustavat ryhmittelyt tukevat koulusamme kolmiportaisen tuen mallia.

YLEINEN TUKI

- luokanopettajan/aineenopettajan vastuulla
- laadukas perusopetus, lyhytkestoiset tukijaksot pienryhmissä, joustavat ryhmittelyt
- tukiopetuksen kirjaaminen Wilmaan
- läskykerho toimii koulussa joakisena päivänä yhden tunnin

KUN HUOLI HERÄÄ OPPIMISESTA TAI KOULUNKÄYNNISTÄ

- eriytä ja mieti opetusjärjestelyjäsi
- keskustele oppilaan kanssa
- ota yhteyttä kotiin ja keskustele huoltajan luvalla oppimisen ja kasvatuksen tukitiimin kanssa
- sovi yhteiset tavoitteet ja toimenpiteet ja ajallinen kesto
- konsultoi kollegan kanssa
- kirjaa käyttämäsi tukitoimet Wilman tukitoimiin sekä oppimissuunnitelmaan ja tarvittaessa tuntimerkintöihin (jatkuva palaute)
- tukea antanut opettaja tekee kirjaukset

Kun yleinen tuki ei riitä, luokanopettaja laatii pedagogisen arvion, johon kirjataan oppimissuunnitelma yhteistyössä vanhempien kanssa. Tarvittaessa mukana ovat erityisopettaja ja moniammatillisen ryhmän edustajat.

TEHOSTETTU TUKI

- tehdään kun yleinen tuki ei riitä
- säännöllistä, suunnitelmallista, tavoitteellista
- tehdään jotakin enemmän
- käsittää useampia tukimuotoja
- luokanopettaja vastuussa (tarvittaessa yhdessä erityisopettajan kanssa)

- tehostetun tuen oppimissuunnitelmaan kirjataan lyhyt- ja pidempikestoiset tavoitteet lukuvuoden alussa ja niitä arvioidaan kevätlukukauden lopulla

Kun tehostettu tuki ei riitä, tehdään pedagoginen selvitys erityisen tuen tarpeen selvittämiseksi. Selvityksen kokoaa erityisopettaja yhteistyössä luokanopettajan kanssa, moniammatillista osaamista hyödyntäen.

ERITYINEN TUKI

-siirrytään, kun tehostettu tuki ei riitä

-erityisen tuen päätöksen tekee sivistystoimenjohtaja pedagogisen selvityksen ja koulupsykologin lausunnon perusteella

- päätöksessä määritellään tukipalvelut ja opetusryhmä

-päätös tarkistetaan ainakin toisen vuosiluokan jälkeen ja ennen seitsemännelle siirtymistä

-oppilaalle laaditaan HOJKS, jonka erityisopettaja laatii yhteistyössä oppilaan, huoltajien ja oppilasta opettavien opettajien kanssa

- HOJKS:aan kirjataan lukuvuoden alkaessa oppilaan oppimistavoitteet ja arviointi tapahtuu kevätlukukauden loppupuolella HOJKS: n tavoitteiden mukaisesti

3.3 OPPILAAN HYVINVOINNIN TUKEMINEN

Karvetin koulussa tuetaan aktiivisesti oppilaiden myönteistä kiinnittymistä kouluun ja seurataan poissaoloja SKY-mallin mukaisesti. Hyvinvointityöllä on seuraavia tavoitteita:

- Pedagogisen turvallisuuden kehittäminen
- Osallisuuden ja yhteenkuuluvuuden tunteiden vahvistaminen
- Kouluviihtyvyyden parantaminen
- Oppimisen edistäminen
- Koulupudokkuuden ja syrjäytymisen ennaltaehkäisy vahvistaen myönteistä kouluun kiinnittymistä
- Oppilaiden mielenterveyden tukeminen hyvinvoinnin tukemisen keinoin

Karvetin koulussa toteutetaan Naantalin koulujen yhteistä hyvinvoinnin vuosikellomallia. Koulussamme toimii säännöllisesti mm. seuraavia oppilaiden hyvinvointia edistäviä malleja:

- Kohtaamisparkki
- Verso
- Kiva-koulu
- Oppilaskuntatoiminta, muu oppilaiden osallistaminen
- Vamos-välkälle

Näiden lisäksi toteutamme oppilaiden hyvinvointia tukevat SUN-tunnit tai SUN-päivät sekä syys- että kevätlukukaudella. SUN-päivien sisältösuunnittelun vastuut on jaettu selkeästi ja työhön osallistuvat kaikki koulun opettajat.

Lukuvuonna 2024-2025 toteutamme lisäksi kokeilun, jonka tavoitteena on kehittää opettajien vuorovaikutusosaamista vertaispalautteen avulla.

3.4 OPPILASKUNTA

Karvetin koulun jokainen oppilas kuuluu oppilaskuntaan. Syksyisin valitaan 4.- 6.luokan oppilaista joka luokalta kaksi edustajaa oppilaskunnan hallitukseen. Oppilaskunnan hallitukseen valitut oppilaat puolestaan valitsevat joukostaan puheenjohtajan ja sihteerin. Oppilaskunnan hallitus kokoontuu säännöllisesti.

Oppilaskunta ideoi oppilaiden aloitteiden sekä opettajakunnan pyynnöstä koulunkäyntiin ja viihtyvyyteen liittyviä asioita, tapahtumia ja toimintaa. Oppilaskunta tekee tiivistä yhteistyötä myös Karvetin koulun vanhempainyhdistyksen kanssa.

Oppilaskunta tukee oppilaiden välistä vuorovaikutusta, opettaa osallistuvaa ja aktiivista suhtautumista yhteiskunnalliseen toimimiseen.

Syksyllä 2024 on järjestetty vaali 4. luokkien oppilaille. Joka toinen vuosi järjestetään vaali 4.-6. luokkalaisille, joka toinen vuosi vain neljänsien luokkien kesken. Oppilaskunnan vaali on tärkeä osa Karvetin koulun demokratiakasvatusta.

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Koulut voivat tehdä lukuvuoden aikana luokkaretkiä ja leirikouluja niin, että rehtori hyväksyy viranhaltijapäätöksellä tehdyt tarkennetut retkisuunnitelmat (lomake). Viranhaltijapäätös tarvitaan, mikäli suunnitelmaa ei ole hyväksytty koulutuslautakunnan hyväksyessä työsuunnitelman.

5. Laatutyö

Suunnitelma

Laatutyötä tehdään Karvetin koulussa Naantalın perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti. Edellisenä lukuvuonna tarkastelussa olleista laatukorteista muodostetaan aina seuraavalle lukuvuodelle kehittämiskohteet.

Perusopetuksen laatukriteerit ja kortit

1. Johtaminen
2. Henkilöstö
3. Taloudellisen resurssit
4. Arviointi
5. Opetussuunnitelman toteuttaminen
6. Opetus ja opetusjärjestelyt
7. **Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki**
8. **Osallisuus ja vaikuttaminen**
9. Kodin ja koulun yhteistyö
10. Fyysinen oppimisympäristö
11. Oppimisympäristön turvallisuus

Joka vuosi valitaan tarkasteluun rehtorikokouksen päättämät laatukortit.

5.1 KEHITTÄMISKOHTEET

7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tukeminen

Monialainen oppimiskokonaisuus oli hyvinvointi. Hyvinvoinnin vuosikello on lukuvuoden suunnitelmassa mukana. Arvioimme koulumme toimintakulttuuria kohtaamisten kautta. Keskitymme siihen, millaisia mahdollisuuksia oppilailla on tulla kohdatuksi, näkyväksi ja kuulluksi koulupäivien aikana.

Kohtaamisparkkitoimintaa jatkamme ja kehitämme edelleen ja kohtaamisparkkitoimintaa arvioidaan matalan kynnyksen mahdollisuutena oppilaille kohdata koulun turvallisia aikuisia. Pyrimme erityisesti kehittämään kohtaamisparkkitoimintaa siten, että parkista nousseet huolet oppilaiden mielenterveydestä jatkuisi jatkotoimenpiteillä-
miten ja millaisia on arvioinnin ja kehittämisen kohteena.

Hyvinvointikyselyt

Koulun hyvinvointitiimi kokoontuu säännöllisesti. Hyvinvointitiimi seuraa oppilaiden koulupoissaoloja, hyvinvointikyselyiden tuloksia ja reagoi tarvittavalla tavalla koulun mahdollisuuksiin vaikuttaa oppilaiden hyvinvointiin.

Kehitämme tulevana lukuvuotena opettajien vuorovaikutustaitoja vopa- mallin avulla.

8. Osallisuus ja vaikuttaminen

- Oppilaskunna toiminta ja kokoontumiset, tapahtumat, aktiviteetti ja oppilaiden osallistaminen tapahtumien ideointiin ja toteutukseen
- Oppilaiden vaikuttaminen koulun monialaiseen oppimiskokonaisuuteen
- Oppilaiden osallistuminen koulun kohtaamisparkkiin
- Oppilaiden osallistuminen ja vaikuttaminen koulun hyvinvointitiimin kokouksiin
- Oppilaiden osallistuminen kuntatason makuraatiin
- Oppilaiden vaikuttaminen verso tiimissä, koulutettujen verso- oppilaiden määrä ja verso- tilausten määrä lukuvuosittain

5.2 LUKUVUODEN ARVIOINTIKOHTTEIDEN ANALYSOINTI

6. Koulun päivittäinen työaika

Koulussamme annetaan mahdollisuus kahteen pitkään välituntiin. Tavoitteena on tarjota oppilaille mahdollisuus ulkoiluun ja liikuntaan entistä paremmin. Pitkä välituntimahdollisuus tarjotaan molempien ruokavälituntien yhteydessä. Ensimmäinen pitkä välitunti on klo 10.45 - 11.15 ja toinen on 11.45 - 12.15.

8.00-8.45 1. oppitunti

8.45-9.00 välitunti

9.00-9.45 2. oppitunti

9.45-10.00 välitunti

10.00-10.45 3. oppitunti

10.45-11.00 välitunti (2. vuoron ruokailijat)

11.00-11.45 4. oppitunti (2. vuoron ruokailijat)

11.00-11.15 välitunti (1. vuoron ruokailijat)

11.15-12.00 4. oppitunti (1. vuoron ruokailijat)

12.00-12.15 välitunti

12.15-13.00 5. oppitunti

13.00-13.15 välitunti

13.15-14.00 6. oppitunti

14.00-14.45 7. oppitunti

Päivittäistä työaikaa voidaan muuttaa pitämällä oppitunteja yhteen ilman välituntia. Muutoksista informoidaan huoltajia etukäteen.

KUPARIVUOREN KOULU

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

Kuparivuoren yksikössä annetaan esiopetusta, opetusta yleisopetuksen vuosiluokille 1-6 sekä yksilöllistettyä opetusta kolmessa pienluokassa. Kielirikasteista opetusta saavat kaikki 1.-2.-luokkien oppilaat. Luokilla 3-6 kielirikasteista opiskelua on mahdollisuus jatkaa.

Koulurakennus sijaitsee vanhan kaupungin ja Kuparivuoren urheilukeskuksen lähellä. Nykyinen rakennus on valmistunut vuonna 1963. Vuonna 1998 tehty peruskorjaus on lisännyt yksikön viihtyisyyttä ja toimivuutta. Tämän jälkeen on tehty useita perusparannuksia sekä sisälle että piha-alueille.

Kaksi oleellista painopistettä opetustoiminnassa ovat joustavan esi- ja alkuopetuksen suunnitelmallinen toteutus ja kehittäminen, sekä oppilaiden hyvinvoinnin ja osallisuuden lisääminen.

1.1 KOULUN TOIMINTA-AJATUS

KUPARIVUOREN KOULUN KESKEISET TOIMINTAPERIAATTEET:

1. Lapsi ottaa vastuuta omasta oppimisestaan
2. Monipuolisten työtapojen käyttö
3. Lapsi oppii erilaisia tiedonhankintamenetelmiä
4. Yhteistyö kodin ja koulun välillä
5. Suvaitsevaisuus ja toisen huomioonottaminen
6. Kansainvälisyys
7. Ympäristökasvatus
8. Kotiseudun tuntemus
9. Erilaisuuden hyväksyminen
10. Joustavan esi- ja alkuopetuksen kehittäminen

1.2 OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEN PUITTEITA

Kuparivuoren koulussa toimii yksi esiopetusryhmä, 7 yleisopetuksen luokkaa ja kolme erityisen tuen pienluokkaa. Lukujärjestystä tehtäessä on kiinnitetty erityistä huomiota integroinnin toimivuuteen, rinnakkaisluokkien yhteistyön mahdollistamiseen ja olemassa olevien tukimuotojen tehokkaaseen käyttöön. Tukea voidaan tarjota erilaisille oppijoille suunnitelmallisesti ja pitkäjänteisesti. Ympäristökasvatus ja kestävän kehityksen periaatteet näkyvät päivittäisessä toiminnassamme.

Yksikön työ- ja loma-ajat ovat Naantalin perus- ja esiopetuksen opetuksen mukaiset.

Päivittäinen työjärjestys on nähtävillä Wilmassa.

Ruokailujen ja välituntien valvonta on järjestetty oppilaiden turvallisuus ja viihtyvyys huomioiden.

Koulukuljetukset hoidetaan pääasiassa joukkoliikenteen avulla Föli-busseilla. Koulu ei järjestä valvontaa joukkoliikennettä käyttäville oppilaille.

Osa oppilaista kulkee kouluun taksilla koulutuslautakunnan määrittämien periaatteiden mukaisesti.

Taksikuljetusten valvonnan lähtevien kuljetusten osalta hoitavat koulunkäynninohjaajat oman vuorolistansa mukaisesti. Taksikuljetusten lähtöpaikka on Kuparivuoren jäähallin parkkipaikalla.

Koulukuljetusten aikataulu saattaa erota oppilaan lukujärjestyksestä. Koulun alkamista voi odotella koulun ala-aulassa ja koulun päättymisen jälkeen kuljetusta voi odotella koulun ala-aulassa ja joinakin ajankohtina myös läksykerhossa.

Jokainen opettaja pitää aamunavauksen omassa tai opettamassaan luokassa aamupäivän oppituntien aikana. Järjestämme pieniä juhlia erilaisten kouluvuoteen liittyvien teemojen puitteissa. Mikäli tilaisuuksissa on tunnustuksellista sisältöä, järjestämme rinnakkaisen tilaisuuden neutraalilla sisällöllä. Tällaisista tilaisuuksista ilmoitetaan aina erikseen, tiedotteessa on myös toimintaohjeet tilaisuuteen osallistumisen valinnasta.

Uskonnon (ev.lut.) ja elämäkatsomustiedon opetus järjestetään pääosin yhteisesti samassa luokassa yhteisten oppisisältöjen osalta. Eroavien oppisisältöjen kohdalla ryhmä jaetaan kahtia. Neljännen luokan oppilailla on uskontoa ja elämäkatsomustietoa kaksi viikkotuntia. Toinen näistä pidetään koko luokan yhteisenä tuntina, johon osallistuvat kaikki luokan opiskelijat. Näillä yhteisillä tunneilla ei käsitellä uskonnollisia sisältöjä, vaan etiikkaan, moraalisiin ja hyviin tapoihin ja tunteita liittyviä teemoja. Ortodoksisen uskonnon opetus järjestetään etäopetuksena Turusta käsin.

1.3 KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

Yhteistyö kodin ja koulun välillä on monipuolista ja jatkuvaa. Koulussamme toimii aktiivinen vanhempainyhdistys. Toiminnasta tiedotetaan viikkotiedotteella Wilmassa, perusopetuksella ja esiopetuksella on erilliset tiedotteet. Tämän lisäksi opettajat tiedottavat omia ryhmiään tarpeen mukaan. Koulun kotisivut pidetään ajan tasalla osoitteessa www.naantali.fi.

Tärkeänä välineenä koulun ja kodin välisessä yhteistyössä on Wilma-ohjelma. Merkitsemme päivän aikana positiivista ja negatiivista palautetta, läksyt, kokeet ja kokeiden arvosanat Wilmaan. Oppilailla on omat Wilma-tunnukset, joiden avulla he pääsevät käyttämään Wilmaa. Tavoitteena on sujuvat Wilman käyttötaidot yläkouluun siirryttäessä.

Koululla järjestetään syksyn aikana jokaiselle luokalle vanhempainilta. Luokkien 1.-5. oppilailla on marras-helmikuun aikana oppimiskeskustelu, johon opettaja kutsuu huoltajat ja oppilaan. 6. luokan oppilailla on nivelvaihekeskustelu, jossa koulunkäyntiin ja opiskeluun liittyvien asioiden lisäksi käsitellään yläkouluun siirtymistä. Koulu järjestää yhteistyössä vanhempien ja vanhempainyhdistyksen kanssa tapahtumia, vanhempainiltoja eri teemoista, tempauksia ja talkoita mahdollisuuksien mukaan. Esiopetuksessa järjestetään vanhempainiltojen ja vanhempaintapaamisten lisäksi myös aamukahvitilaisuuksia mahdollisuuksien mukaan.

Vanhempainyhdistys toimii yhdessä koulun kanssa. Mukana kokouksissa on aina nimetty koulun edustaja. Vanhempainiltoja sekä luokkakohtaisia tilaisuuksia järjestetään lisäksi tarpeen mukaan.

Teemme myös yhteistyötä Naantalilaisien vanhemmat ry:n kanssa.

1.4 TURVALLISUUS

Koulun oppilaiden ja henkilökunnan fyysiseen ja psyykkiseen turvallisuuteen kiinnitetään erityistä huomiota. Turvallisuudesta vastaa koulun rehtoreiden lisäksi koulun turvallisuuvastaava, opettaja Katja Nurmela.

Koulun fyysisen turvallisuuden periaatteet on kerätty Kuparivuoren koulun ja esikoulun yhteiseen pelastussuunnitelmaan, joka päivitetään säännöllisesti. Koulun psyykkisen turvallisuuden pääperiaatteen on määritelty koulun kriisisuunnitelmassa. Koulun viallisia laitteita tai muista korjaustarpeista ilmoitetaan välittömästi tilapalveluihin Kleemola-ohjelman avulla.

Vakavan kriisitilanteen varalta on koululle nimetty kriisiryhmä, jonka kokoonpano on sama kuin koulun suunnittelutiimin (SuTi). Myös koulun turvallisuusvastaava kuuluu koulun kriisiryhmään. Koulumme suunnittelutiimiin kuuluvat rehtorin ja vararehtorin lisäksi esiopettajien, opettajien ja koulunkäynninohjaajien edustaja.

Kriisi- ja turvallisuussuunnitelmaa arvioidaan ja päivitetään säännöllisesti opetushenkilöstön ja muun koulun henkilökunnan kanssa. Myös oppilaiden kanssa harjoitellaan evakuoitotoimintaa esimerkiksi tulipalotilanteessa sekä toimintaa ulkoisen uhan varalle. Oppilaiden kanssa perusensiaputaitoja harjoitellaan eri luokka-asteilla luonnontiedon tunneilla. Henkilökunnan turvallisuusosaamista pidetään ajan tasalla erilaisilla koulutuksilla (esim. ensiapukoulutus ja alkusammutuskoulutus).

SuTi:

- rehtori Jussi Kipinoinen
- vararehtori Kaarina Heinonen-Kurppa
- esiopettaja Satu Liukkonen
- erityisluokanopettaja Venla Saha
- luokanopettaja Taina Leino

Kriisiryhmä:

- rehtori Jussi Kipinoinen
- vararehtori Kaarina Heinonen-Kurppa
- turvallisuusvastaava Katja Nurmela

Turvallisuudesta vastaavat henkilöt:

Rehtorin ollessa pois, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä.

1. Jussi Kipinoinen
2. Kaarina Heinonen
3. Katja Nurmela
4. Arja Mattsson
5. Fanny Antikainen

1.5 KATSOMUSAINEIDEN (USKONNOT JA ELÄMÄNKATSOMUSTIETO) OPETUS

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämänkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja elämänkatsomustietoa oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, lukujärjestyksissä ja arvioinnissa.

Eri uskontojen ja elämänkatsomustiedon opetusryhmät voivat opiskella opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä.

1.6 VALINNAISET AINEET

Valinnaisaineissa tarjoamme valinnaisia aihekokonaisuuksia opetussuunnitelman hengessä ja tuntikehyksen puitteissa. Valinnaisuudella pyritään syventämään oppiainesisältöjä mahdollistamalla oppilaalle tai opetusryhmälle yksilöllisiä aihe-, työpaja-, materiaali yms. valintoja. Oppilaiden osallistaminen, valinnaisuuden lisääminen ja monipuoliset työtavat

lisäävät oppimisen elämyksellisyyttä, kehittävät valintojen taitoa ja vahvistavat motivaatioita sekä tuovat oppimiseen iloa ja onnistumisen kokemuksia.

Valinnaiset tuntimäärät ja sisällöt vuosiluokilla 1-6.

- 1.-2.lk Ku + 1vvt
- 3.-4.lk KU +0,5 vvt
- 5.lk-6.lk KS +1 vvt + valinnainen kurssi 1vvt

Ensimmäisellä ja toisella luokalla tarjoamme koulun valitsemana yhden tunnin viikossa kuvataidetta.

Kolmannella ja neljännellä luokalla oppilas valitsee yhdessä jaksossa kahden tunnin valinnaisen taito- ja taideaineen opettajien suunnittelemasta valinnaisainetarjonnasta.

Viidennellä ja kuudennella luokalla oppilas valitsee kahdessa jaksossa kahden tunnin valinnaisen taito- ja taideaineen.

Valinnaisjaksot lukuvuonna 2024-2025: 3.-4.lk: 7.1.-21.3.25 5.-6.lk: 21.10.-20.12.24 ja 7.1.-21.3.25

Arviointi tapahtuu osana oppiaineen kokonaisarviointia.

1.7 YHDYSLUOKKAOPETUKSEN JÄRJESTÄMINEN

Koulumme pienluokat toimivat osittain yhdysluokkaopetuksen mukaisesti. Oppilaat on jaettu pienluokille taitojen, työskentelytapojen ja oppimisedellytysten mukaan, ei iän mukaan. Näin jokaisella pienluokallamme opiskelee monen ikäisiä lapsia.

1.8 ETÄOPETUS KOULULLA

Etäopetusta vastaanotetaan Kuparivuoren koulussa ortodoksisessa uskonnossa lukuvuonna 2024-2025.

Etäopetusta annetaan Kuparivuoren koulusta Velkuan yhtenäiskoululle ja Luonnonmaan koululle 6.lk valinnaisessa A2-kielessä (ruotsi).

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteet

Tavoitteet

Kuparivuoren koulun tavoitteena on antaa oppilaille sellaiset perustiedot ja -taidot, joiden avulla oppilas pystyy hankkimaan itselleen ammatin ja selviytyä elämässä yhteiskunnan tasapainoisena jäsenenä.

Arvot

Arvoista painotetaan erityisesti oppilaan hyvää itsetuntoa ja yhteisön jäseneksi kasvamista. Opetuksen lähtökohtana pidetään myös oppilaan moraalikäsitystä: käsitystä siitä, mikä on oikein ja mikä väärin, hyviä käytöstapoja sekä sosiaalisia taitoja. Koulun arvoissa korostuvat myös suvaitsevaisuus, kansainvälisyys ja luonnon huomioiminen arkipäivän valinnoissa.

Esiopetus

Esiopetuksen keskeisenä tavoitteena on osallisuus. Opetus järjestetään jakamalla oppilaita pienempiin ryhmiin, toiminnallinen oppiminen, itse tutkien, liikuen ja oivaltaen. Opetuksessa korostetaan työskentelytaitojen harjoittelua: keskittyminen, itsesääntely, kuuntelu, tarkkailun suuntaaminen, oman toiminnan ohjaaminen. Positiivinen pedagogiikka on operatiivinen tavoite. Arkipedagogiikassa on siirtymät, lepo ym. kaikki mietitty pedagogisesti. Joustavaa esi- ja alkuopetusta toteutetaan 1.lk oppilaiden, opettajien ja ohjaajien kanssa kahtena päivänä viikossa.

Joustava esi- ja alkuopetus

Joustavaa esi- ja alkuopetusta toteutetaan esiopetusryhmän ja 1. luokkien yhteisenä opiskeluna. Toiminta on suunnitelmallista, ja pohjautuu opetussuunnitelmiin. Toimintaa järjestetään lukuvuonna 2024-25 kahtena päivänä viikossa.

Kielirikasteinen opetus

Kuparivuoren koulussa toimii kielirikasteinen opetus luokilla 1–6. Tavoitteena on, että oppilaat oppisivat koulussa arkipäivän englantia. Opetus etenee yleisen opetussuunnitelman mukaisesti ja oppituntien määrä on sama kuin rinnakkaisluokilla. Luokilla 1-2 kaikki oppilaat saavat kielirikasteista opetusta. Ennen 3. vuosiluokkaa valitaan, jatkaako oppilas kielirikasteista opiskelua.

Englannin kieltä voidaan käyttää soveltuvin osin kaikissa muissa oppiaineissa paitsi äidinkielessä. Opetuksen lähtökohtana voi olla viikon tai jakson keskusaihe, jonka ympärille rakennetaan opetettava sanasto (keywords), rakenteet ja mahdolliset sanonnat. Pyritään rakentamaan ns. luokkarutiinisanasto, jota käytetään opetuksessa toistuvasti. Toistuvuus luo turvallisuutta ja osaamisen tunnetta opiskeltaessa vieraalla kielellä. Keskusaiheet liittyvät yleensä ympäristö- ja luonnontietoon. Aktiivisen sanavaraston lisäksi keskitytään kartuttamaan myös oppilaiden passiivista sanavarastoa (rich input).

Kielirikasteisen opetuksen tavoitteet

- oppilas innostuu englannin kielen oppimisesta
- oppilas yrittää ymmärtää vieraskielisen viestin häiriintymättä siitä, ettei ymmärrä kaikkea
- oppilas rohkaistuu käyttämään englannin kielen taitoaan
- oppilas tutustuu vieraisiin kulttuureihin.

Oppilaiden hyvinvointi

Oppilaiden hyvinvointia ja osallisuutta edistetään yhteisöllisellä oppilashuollolla. Toteutus on suunniteltu koulukohtaisella hyvinvoinnin vuosikellolla. Lukuvuosi sisältää neljä teemaa: valmiudet, vahvuudet, voimavarat ja visiot.

Kestävä kehitys –toiminta

Ympäristökasvatuksen avulla on tarkoitus saada ympäristönsuojelu ja -kasvatus sekä kestävä kehitys osaksi koko koulun arkipäivää ja oppilaiden henkilökohtaisia valintoja – myös kotona.

Oppilaskuntatoiminta

Oppilaskunta on osa koulun toimintaa. Tavoitteena on oppilaiden osallisuus ja saada oppilaat mukaan kehittämään koulusta viihtyisämpi ja turvallisempi toimintaympäristö ja opettaa yhteisen demokraattisen päätöksenteon perusteita.

Tieto- ja viestintätekniiikan hyväksikäyttö opetuksessa

Koulussamme käytetään tietotekniikkaa apuna opetuksessa Naantalin kaupungin it-strategian mukaisesti jo ensimmäiseltä luokalta alkaen. Opetus etenee tietokoneisiin ja opetusohjelmiin tutustumisesta esitysten laadintaan ja tiedonhakuun internetistä. Tietotekniikka ei ole erillinen oppiaine, vaan yksi väline oppia asioita ja oppiaineita. Lukuvuoden aikana kehitetään oppilaiden taitoja käyttää tabletteja. Neljännen luokan ja viidennen luokan oppilaat saavat käyttöönsä henkilökohtaiset tabletit. Kuudennen luokan oppilaat saavat käyttöönsä henkilökohtaiset Windows-laitteet. Omia älypuhelimia oppilaat voivat käyttää oppitunneilla opettajan ohjeiden mukaan.

2.1 MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Monialalaisten oppimiskokonaisuuksien yläteemoina ovat oppilaan osallisuus ja hyvinvointi. Toimintatavat valikoituvat oppilaiden mielenkiinnon sekä oppilaskunnan ehdotusten perusteella. Opettajat päättävät kokonaisuuksiin otettavat oppiainesisällöt.

2.2 KIUSAAMISEN VASTAINEN TOIMINTA

Koulussa noudatetaan KiVa-ohjelmaa 1.- ja 4.-luokkien oppituntien sekä kiusaamistapausten selvittelyn ja seurannan osalta. Lisäksi käytössä vertaissovittelumenettely (VERSO).

2.3 KANSAINVÄLINEN TOIMINTA

Maijamäen yhtenäiskoulu on mukana Erasmus+-hankkeessa, jonka tarkoituksena on luoda vertaissovitteluohjelma yläkoulun oppilaille. Hankkeen koordinaattorina toimii Jussi Kipinoinen.

2.4 TASA-ARVO, YHDENVERTAISUUS JA RASISMINVASTAISUUS KOULUTYÖSSÄ

Noudatamme Naantalın kaupungin tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa. Emme hyväksy syrjintää, ahdistelua tai rasismia missään muodossa. Puutumme tilanteisiin tarvittaessa välittömästi.

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

3.1 OPISKELUHUOLLON JÄRJESTÄMINEN

Opiskeluhuollon järjestäminen on kuvattu opiskeluhuollon kuntakohtaisessa suunnitelmassa. Opiskeluhuollon järjestää koulussamme VARHA.

3.2 OPPIMISEN TUKEMINEN

Oppilaan tuen toimintamalli

Kaikki oppilaan tuen toimenpiteet kirjataan Wilmaan tuen toteutumisen seuraamiseksi.

Yleinen tuki – luokanopettaja/aineenopettaja aloitteentekijöinä

- tuen tarpeen arviointi on jatkuva prosessi, jotta voidaan puuttua varhain
- tukiopetus, eriyttäminen, läksykerho jne.
- konsultaatio työtoverien kanssa
- konsultaatio oppimisen tukiryhmän kanssa

Tehostettu tuki

Kun yleinen tuki ei ole riittävää, esim. säännöllinen tukiopetus, opettaja keskustelee asiasta oppimisen tukiryhmässä. Oma opettaja tekee oppilaasta pedagogisen arvion ja oppimissuunnitelman yhteistyössä vanhempien ja erityisopettajan kanssa.

Oppimissuunnitelman toteutuksesta ja arvioinnista vastaa oppilaan oma opettaja. Oppimissuunnitelma laaditaan enintään lukukaudeksi kerrallaan ja sen jälkeen se tulee päivittää.

Tehostettua tukea toteutetaan oppilaan tuen tarpeen mukaan. Sitä voi olla esimerkiksi

- laaja-alaisen erityisopettajan tuki
- pienryhmäopetus, avustajapalvelut jne.

Pedagoginen selvitys laaditaan oppilaille, kun tehostetun tuen toimet eivät ole riittäviä. Se laaditaan yhteistyössä luokanopettajan/aineenopettajan, erityisopettajan, huoltajien ja oppilaan kanssa. Selvityksestä keskustellaan moniammatillisesti oppilashuoltoryhmässä ja siihen liitetään mahdolliset muut lausunnot.

Erityinen tuki

Erityisen tuen päätöksen tekee sivistystoimenjohtaja pedagogisen selvityksen pohjalta. Erityiseen tukeen siirtyvälle oppilaalle erityisopettaja laatii HOJKSin yhteistyössä opettajan, vanhempien, oppilaan ja mahdollisten muiden tahojen kanssa. Sitä arvioidaan säännöllisesti. Erityisen tuen päätös on aina määräaikainen ja sitä tarkistetaan 2. vuosiluokan jälkeen ennen 4. vuosiluokan kevättä ja 4. vuosiluokan jälkeen viimeistään 6. vuosiluokan aikana.

Tehostetun ja erityisen tuen muotoja koulussamme ovat esimerkiksi

Laaja-alainen (osa-aikainen) erityisopetus

Lapsella, joka tarvitsee tukea lukemisessa, kirjoittamisessa, matematiikassa tai jollakin muulla oppimisen osa-alueella, on koulussamme mahdollista saada osa-aikaista erityisopetusta tarvitsemansa ajan. Jos laaja-alaisella erityisopettajalla jää aikaa oppimisen tukemisen lisäksi puheen virheiden korjaamiseen, niin puheopetusta voidaan antaa ensimmäisen ja toisen luokan oppilaille mahdollisuuksien mukaan.

Opetus suunnitellaan yhdessä huoltajien ja luokanopettajan kanssa yksilölliseksi, jokaisen lapsen omaa kehitystä ja oppimista tukevaksi.

Pienryhmäopetus

Kuparivuoren yksikössä toimii kolme pienryhmää oppimisessaan erityistä tukea tarvitseville oppilaille. Oppilaat noudattavat perusopetuksen opetussuunnitelmaa, jota yksilöllistetään tarvittaessa HOJKS:n avulla. Pienryhmä tarjoaa oppilaille sellaista opetusta, jossa hänen tapansa oppia voidaan ottaa yksilöllisemmin huomioon opetusmenetelmiä ja oppisisältöjä valittaessa. Oppilas voi tulla pienryhmään kotiluokastaan niissä aineissa, joissa tarvitsee enemmän tukea. Pienryhmän oppilaalla on mahdollisuus opiskella taitojensa mukaan yleisopetuksen ryhmissä integroituna.

Läksykerho

Oppilaiden oppimisen tueksi on järjestetty mahdollisuus läksykerhoon ma-to-iltapäivisin. Läksykerhoon osallistumisesta päätöksen tekee opettaja.

3.3 OPPILAAN HYVINVOINNIN TUKEMINEN

Poissaolot

Olemme sitoutuneet kouluyhteisöön kiinnittämisen ja varhaisen poissaoloihin puuttumisen malliin yhteisesti sovitun mukaisesti. Toimimme yhteistyössä oppilashuollon asiantuntijoiden kanssa.

Hyvinvoinnin vuosikello

Oppilaiden hyvinvointia ja osallisuutta edistetään yhteisöllisellä oppilashuollolla. Toteutus on suunniteltu koulukohtaisella hyvinvoinnin vuosikellolla. Lukuvuosi sisältää neljä teemaa: valmiudet, vahvuudet, voimavarat ja visiot.

3.4 OPPILASKUNTA

Oppilaskuntatoiminta on säännöllistä ja suunnitelmallista. Oppilaskunnan hallitus koordinoi oppilaskunnan toimintaa. Oppilasjäsenet hallitukseen valitaan vaaleille. Oppilaskunnan hallituksen apuna toimivat ohjaava opettaja. Oppilaskunta edustaa koulullamme oppilaiden ääntä ja osallistuu koulun päätöksentekoon, erilaisten tilaisuuksien suunnitteluun ja järjestelyihin ja ennen kaikkea opettaa oppilaille taitoja vaikuttaa yhteisiin asioihin.

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Koulut voivat tehdä lukuvuoden aikana luokkaretkiä ja leirikouluja niin, että rehtori hyväksyy viranhaltijapäätöksellä tehdyt tarkennetut retkisuunnitelmat (lomake). Viranhaltijapäätös tarvitaan, mikäli suunnitelmaa ei ole hyväksytty koulutuslautakunnan hyväksyessä työsuunnitelman.

Kuparivuoren yksikön tapahtumakalenteri sisältää luettelon keskeisistä työjärjestykseen sisällyttämättömistä koulun tapahtumista.

Tiedossa olevat koulun tapahtumat:

- 2.lk, eskari ja PR:t lepakkopaja
- Kodin ja koulun päivä/Unicef-kävely
- Ota lapsi mukaan töihin-päivä
- Halloween-juhla
- Lucia-päivän kulkue
- Joulukirkko ja rinnakkainen tilaisuus
- Joulujuhla koululla viimeisellä kouluviikolla
- ItsenäisyysjuhlallisuuDET = lipunnosto ja kynttilät sankarihaudalle
- Ystävänäpäivän juhliminen luokittain+ ystävänäpäiväradio
- Liikunnallinen teemapäivä koko koululla keväällä
- Pääsiäishartaus ja rinnakkainen tilaisuus koululla
- Vanhempainyhdistyksen ja koulun yhteinen Varaslähtö Vappuun-tapahtuma
- 6.lk coctailtilaisuus
- Kevätjuhla: 2. ja 6.luokat järjestävät
- Kevätkirkko ja rinnakkainen tilaisuus
- Päätöspäivä ja todistusten jako

Lisäksi järjestetään mahdollisuuksien mukaan:

- a) teemapäivät, jolloin koulutyön yleisistä alkamis- ja päättymisajoista voidaan poiketa, mikäli se on opetussuunnitelman toteuttamisen kannalta tarpeellista joko koko koulun tai luokan/luokkien osalta. Esimerkiksi syysretki syksyllä ja rusettiluistelu/talviretkipäivä jäälle keväällä
- b) vanhempainillat ja –vartit sekä oppilashuollolliset palaverit
- c) kummiluokkatoiminta eskarien ja 4. luokkien, 1. ja 5 luokkien ja 2. ja 6.luokkien kesken
- d) yhteistyö ja vierailut alueemme laitosten, koulujen, esikoulujen ja päiväkotien välillä
- e) ilta- ja yökoulut eri luokka-asteilla
- f) vierailut teattereissa, elokuvissa, konserteissa, yrityksissä, laitoksissa ja urheilutapahtumissa
- g) hyväntekeväisyyteen liittyvät teemapäivät, keräykset ja tempaukset
- h) opintoretket ja luokkaretket lähiseudun kohteisiin 1.-2.lk ja isommilla 3.-6.lk oppilailla Etelä- ja Länsi-Suomen kaupunkeihin

- i) kouluun tutustuminen tuleville ekaluokkalaisille keväällä 2025
- j) koulun yhteiset juhlat ja aamunavaukset
- k) talkoot, iltamat, discot, kahvitukset ja myyjäiset opintoretkien ja leirikoulujen rahoittamiseksi opetushallituksen määrittämien periaatteiden mukaisesti
- l) koko koulun pelastautumisharjoitukset ja muut turvallisuuteen liittyvät harjoitukset
- m) pyöräretket/patikkaretket/kalaretket lähiseudulle
- n) julkisten liikennevälineiden käyttö siirtymisissä
- o) lähiympäristön siivouspäivä koko koulun toimesta
- p) uimaopetus opetussuunnitelman mukaisesti Raisiossa
- q) ystävyyskoulutoiminta ja siihen liittyvät vierailut
- r) yhteistyö Naantalin museon, kirjaston, kulttuuri- ja nuorisotoimen kanssa
- s) Naantalin kulttuuriväylä -hankkeeseen liittyvät kulttuuritapahtumat ja vierailut
- t) Mini-Menox- ja liikunnan Superpäivä- tapahtumat oppilaskunnan tai vanhempainyhdistyksen tai muun tahon järjestämänä
- u) KLL:N järjestämät urheilukilpailut ja Naantalin koulujenväliset kilpailut ja ystävyysottelut
- v) Naantalin alakoulujen kulttuuritapahtuman järjestäminen ja siihen osallistuminen
- w) Kestävän kehityksen toimintaan ja oppilaskuntatoimintaan liittyvät vierailut
- x) Kodin ja koulun päivän avoimien ovien päivä
- y) vanhempainyhdistyksen ja koulun yhdessä järjestämät tapahtumat ja teemapäivät kouluajan ulkopuolella
- z) eri tahojen vierailut koulullamme ja oppilaidemme vierailut muissa oppilaitoksissa
- å) Pikkuryttäjät -hanke
- ä) Yrityskylävierailu
- ö) Tutustu vanhempien työhön-päivä

5. Laatutyö

Suunnitelma

Laatutyötä tehdään Kuparivuoren yksikössä Naantalin perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti. Edellisenä lukuvuonna tarkastelussa olleista laatukorteista muodostetaan aina seuraavalle lukuvuodelle kehittämiskohteet.

Perusopetuksen laatukriteerit ja kortit

1. Johtaminen
2. Henkilöstö
3. Taloudellisen resurssit
4. Arviointi
5. Opetussuunnitelman toteuttaminen
6. Opetus ja opetusjärjestelyt
7. **Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki**
8. **Osallisuus ja vaikuttaminen**
9. Kodin ja koulun yhteistyö
10. Fyysinen oppimisympäristö
11. Oppimisympäristön turvallisuus

Joka vuosi valitaan tarkasteluun rehtorikokouksen päättämät laatukortit.

5.1 KEHITTÄMISKOHTEET

Lukuvuonna 2024-2025 kehitettävät laatukortit ovat 7 oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki ja 8 osallisuus ja vaikuttaminen.

Laatukortti 7

Pyrimme entisestään kehittämään joustavia opetusjärjestelyitä pienluokkien ja yleisopetuksen luokkien välillä. Yksikön SUN-tunnit ja teemaviikot on suunnattu oppilaiden hyvinvoinnin tukemiseen.

Laatukortti 8

Oppilaskunnan roolia pyritään vahvistamaan koulun asioihin vaikuttamisen osalta. Pidämme säännöllisesti myös koko koulun koulukokouksia.

5.2 LUKUVUODEN ARVIOINTIKOHTTEIDEN ANALYSOINTI

Toimintakertomuksessa

6. KOULUN PÄIVITTÄINEN TYÖAIKA

1. tunti 8:15-9:00

2. tunti 9:00-9:45

3. tunti 10:00-10:45

4. tunti 11:00-11:45/11:15-12:00

5. tunti 12:15-13:00

6. tunti 13:15-14:00

Viides ja kuudes oppitunti voidaan pitää yhdessä ilman välituntia. Koulupäivä loppuu näinä päivinä 15 minuuttia lukujärjestyksessä mainittua aikaisemmin, eli 13.45.

Luokat ruokailevat kahdessa vuorossa kolmannen tai neljännen oppitunnin jälkeen ruokailuaikataulun mukaisesti. Opettajat ja ohjaajat valvovat luokkiensa ruokailun.

Päivittäisistä työajoista voidaan poiketa esim. teemapäivän tai -viikon vuoksi. Tällaisista muutoksista tiedotetaan koteja etukäteen.

LIETSALAN KOULU

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

Lietsalan perhetalo on noin 170 oppilaan alakoulu ja esiopetusyksikkö upeassa miljöössä Aurinkotien varrella. Koululla järjestetään myös aamu- ja iltapäivätoimintaa 1.-2.-luokkalaisille.

1.1 KOULUN TOIMINTA-AJATUS

Me Lietsalan perhetalossa työskentelevät kasvatamme yhdessä vanhempien kanssa oppilaistamme sosiaalisia, perustaidot ja -tiedot hallitsevia ja hyvin käyttäytyviä nuoria, jotka menestyvät myöhemmin opinnoissaan ja elämässään. Opetustyömme tavoitteena on kehittää oppilaita perusoppiaineissa ja sosiaalisessa kanssakäymisessä. On tärkeää säilyttää kiinnostus ja ilo oppimiseen.

Tuemme oppilaan osallisuutta yhteiseen suunnitteluun, toiminnan järjestämiseen ja arviointiin.

Ohjaamme oppilaita työn arvostamiseen, omatoimiseen ja tehokkaaseen työskentelyyn, erilaisten tietolähteiden käyttöön sekä erottamaan erilaisesta medialähteistä tärkeät ja todelliset asiat. Pyrimme herättämään oppilaissa jatkuvan tiedonjanon.

Kasvatustavoitteinamme on oppilaiden itsetunnon ja itseluottamuksen vahvistaminen, hyvien käytöstapojen opettaminen ja tasa-arvon edistäminen. Kasvatamme oppilaita myös toisen ihmisen koskemattomuuden kunnioittamiseen sekä oman, toisen ja yhteiskunnan omaisuuden arvostamiseen ja suojelemiseen. Näitä tavoitteita tukee myös käytössä oleva KiVa Koulu-ohjelma sekä hyvinvoinnin vuosikello.

1.2 OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEN PUITTEITA

Lietsalan perhetalossa annetaan esi- ja perusopetusta kuudenteen vuosiluokkaan asti. Esi- ja alkuopetuksessa (luokat 1-2) pyrimme antamaan kaikille oppilaille hyvät perusvalmiudet opiskella menestyksellisesti sekä havaitsemaan mahdolliset oppimisvaikeudet ajoissa, jotta niihin voitaisiin saada apua nopeasti.

Lietsalan perhetalo muodostuu kahdesta lähekkäin olevasta rakennuksesta, joista toinen on esiopetuksen ja aamu- ja iltapäivätoiminnan käytössä. Pihapiirimme on turvallinen, monimuotoinen ja viihtyisä.

Esiopetuksen oppilasmäärä on 21, heidän kanssaan toimii kaksi varhaiskasvatuksen opettajaa ja varhaiskasvatuksen lastenhoitaja. Perusopetuksessa oppilaita on 137, opettajia 9 ja koulunkäynninohjaajia 3. Lisäksi koululla opettaa Suopellon koulun kielenopettaja 4h/vko (RU).

Aamupäivällä oppilailla on 30 minuutin välitunti, muuten välitunnit ovat pääsääntöisesti 15 minuutin mittaisia.

Esiopetusaika on päivittäin klo 9.00 - 13.00, jonka aikana harjoitellaan ja vahvistetaan oppilaiden taitoja tulevaa koulutaivalta varten sekä ulkoillaan oman aikataulun mukaisesti. Lisäksi osa esioppilaista on täydentävässä varhaiskasvatuksessa esiopetusaikaa ennen ja/tai jälkeen.

Lietsalan perhetalossa on viihtyisä ja turvallinen oppimisympäristö, jonka tunnelmalliset koulurakennukset palvelevat hyvin nykypäivän opiskelua. Pihapiirimme on viihtyisä, toimiva ja virikkeellinen. Esiopetuksessa muokkaamme oppimisympäristöjä lukuvuoden aikana tarpeen mukaisesti siten, että on mahdollista toimia kiireettömässä keskittymistä huomioivassa ympäristössä. Lapsilla on mahdollisuus osallistua oppimisympäristönsä ja leikin suunnitteluun. Päivä on rakenteeltaan selkeä ja suunnitelmallinen, mutta mahdollistaa joustamisen.

Esiopetusryhmien ja perusopetuksen yhteistyötä kehitetään vuosittain. Yhteistyömuotoina ovat eskarilaisten säännölliset yhteiset oppitunnit alkuopetuksen ja viidennen vuosiluokan oppilaiden kanssa, henkilökunnan yhteiset kokoukset,

opiskeluhoito- ja hyvinvointityö, perhetalon yhteinen joulujuhla, vanhempainkerhon järjestämät tapahtumat sekä lukuvuoden aikana järjestettävät erilaiset tapahtumat ja kokoontumiset.

1.3 KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

Yhteistyö kotien kanssa on tärkeä ja välttämätön osa opetus- ja kasvatustyötä. Järjestämme vanhempainiltoja, ryhmä- ja oppilaskohtaisia tapaamisia sekä arviointikeskusteluja. Lietsalassa on aktiivisesti toimiva vanhempainkerho, joka järjestää vuosittain monipuolisia tapahtumia yhdessä koulun kanssa ja kokoaa varoja oppilaiden opintoretki- ja virkistystoimintaan sekä stipendeihin. Esiopetuksen tärkein yhteistyömuoto kotien kanssa on päivittäiset kohtaamiset. Esiopetussuunnitelma laaditaan jokaiselle esioppilaalle yhteistyössä huoltajien ja henkilökunnan kanssa syksyllä keskustelussa. Keväällä yhdessä huoltajien kanssa arvioidaan esiopetussuunnitelman tavoitteiden toteutumista.

Osallistumme valtakunnalliseen Kodin ja koulun päivään 27.9.2024.

1.4 TURVALLISUUS

Noudatamme vuosittain päivitettävää turvallisuussuunnitelmaa (Pelsu) sekä kaupungin työturvallisuus- ja työsuojeluohjeita ja -sääntöjä (Jemma).

Rehtorin ollessa pois, noudatetaan koulun turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä.

1. Tero Laine, varajohtaja ja turvallisuusvastaava
2. Päivi Anttila, luokanopettaja
3. Heta Räikkä, luokanopettaja
4. Maarit Härkönen, luokanopettaja
5. Kaisa Kankaanranta, luokanopettaja

Esiopetuksessa esimiehen ollessa poissa, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä:

1. Petra Punnonen-Salonen, varhaiskasvatuksen opettaja
2. Kirsi Kivikoski, varhaiskasvatuksen opettaja
3. Nina Numminen, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja

1.5 KATSOMUSAINEIDEN (USKONNOT JA ELÄMÄNKATSOMUSTIETO) OPETUS

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämänskatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja elämänskatsomustietoa oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, lukujärjestyksissä ja arvioinnissa.

Ev.lut. uskonnon ja elämänskatsomustiedon opetusryhmät opiskelevat opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja opetuksessa. Niitä osin, kun opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan, on opetus eriytettyä. Ortodoksiopetus järjestetään etäopetuksena koko lukuvuoden ajan.

Esiopetuksen katsomuskasvatuksessa yhteisen tutustumisen kohteena ovat lapsiryhmässä läsnäolevien uskonnot ja katsomukset. Katsomuskasvatus liitetään arjen asioihin, juhliin ja ajankohtaisiin tapahtumiin, joilla on uskonnollista tai

katsomuksellista merkitystä. Eri katsomusten esittelyssä otamme esioppilaiden huoltajat mukaan kertomaan heidän uskonnostaan tai katsomuksestaan. Tavoitteena on auttaa lapsia ymmärtämään ja kunnioittamaan sekä omia että toisten lasten ja perheiden erilaisia katsomuksellisia perinteitä sekä niihin liittyviä tapoja ja käsityksiä. Keskitymme siihen, missä olemme samanlaisia eikä erilaisia. Samanlaisuuden kokemus luo yhteisyyttä ja yhteenkuuluvuutta.

1.6 VALINNAISET AINEET

Valinnaisaineiden opetuksessa noudatetaan Naantalın perusopetuksen tuntijakoa. Valinnaisainekurssit toteutetaan kevään 2024 aikana. Valinnaisaineiden sisältö täsmentyy syyslukukauden aikana.

1.7 YHDYSLUOKKAOPETUKSEN JÄRJESTÄMINEN

Lietsalan perhetalossa ei järjestetä yhdysluokkaopetusta poislukien valinnaiset aineet, monialaiset oppimiskokonaisuudet sekä osa elämänkatsomustiedon opetuksesta.

1.8 ETÄOPETUS KOULULLA

Lietsalan koululta annetaan etäopetusta Merimaskun koululle B1-ruotsin kielessä.

Lietsalan koululle annetaan ortodoksiuskonnon etäopetusta.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

2.1 MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Lukuvuonna 2024-2025 Lietsalan koulussa monialaisen oppimiskokonaisuuden yläteemana on kansainvälisyys.

2.2 KIUSAAMISEN VASTAINEN TOIMINTA

KiVa Koulu on kiusaamisen vastainen toimenpideohjelma, joka on kehitetty Turun yliopiston psykologian oppiaineen ja Oppimistutkimuksen keskuksen yhteistyönä opetusministeriön rahoituksella. Oppilaat osallistuvat KiVa-oppitunneille ensimmäisellä tai toisella luokalla ja uudelleen neljännellä luokalla. Oppitunnit ja teemat sisältävät mm. keskusteluita, ryhmätöitä, lyhyitä videoita kiusaamisesta, rooliharjoituksia sekä nettipelin. Niiden sisältö etenee yleisistä aiheista, kuten kunnioituksen merkityksestä ihmissuhteissa kiusaamisen mekanismeihin ja seurauksiin.

Muilla luokilla kerrataan aikaisemmin opittuja KiVa-sääntöjä.

Koulussa toimii kahden opettajan muodostama työryhmä, KiVa-tiimi. He selvittävät yhteistyössä luokanopettajan kanssa esiin tulevia kiusaamistapauksia. Koulun henkilökunta on saanut perehdytyksen KiVa Koulu -ohjelman toteuttamiseen ja kiusaamistapausten selvittämiseen.

Tunne- ja kaveritaitoja vahvistetaan mm. hyvinvoinnin vuosikellon sekä eri järjestöjen tarjoamien mallien ja materiaalien avulla sekä koulutuksin.

2.3 KANSAINVÄLINEN TOIMINTA

2.4 TASA-ARVO, YHDENVERTAISUUS JA RASISMINVASTAISUUS KOULUTYÖSSÄ

Noudatamme perusopetuksen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa.

Esiopetuksessa pohjana on varhaiskasvatuksen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma. Kaikkia kohdellaan ja kaikki kohdataan yhdenvertaisina. Yhdenvertaisuuteen ja tasa-arvoon liittyvistä asenteista keskustellaan työyhteisössä pohtien miten asenteet näkyvät esim. puheissa ja toimintatavoissa.

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

3.1 OPISKELUHUOLLON JÄRJESTÄMINEN

Opiskeluhuollon järjestäminen on kuvattu opiskeluhuollon kuntakohtaisessa suunnitelmassa. Opiskeluhuollon järjestää koulussamme VARHA.

3.2 OPPIMISEN TUKEMINEN

Yleinen tuki

Opetus pyritään järjestämään huomioimalla oppilaan erilaiset lähtökohdat ja tarpeet. Yhteistyö huoltajien, toisten opettajien, muun henkilöstön ja oppilashuollon eri toimijoiden kanssa edesauttaa tässä onnistumista. Luokanopetuksessa kiinnitetään huomioita mm. joustaviin opetus- ja koejärjestelyihin.

Lukujärjestykseen on luotu kaikille opetusryhmille sopivat tukiopetuksen järjestämismahdollisuudet. Tämä yleisen tuen muoto voidaan kohdentaa kaikille oppilaille. Tukiopetusta annetaan sekä ennakoivasti että korjaavasti. Tukiopetuksen tarpeen määrittelee ensisijaisesti opettaja, huoltaja, oppilas itse tai oppilashuolto.

Puutumme kotitehtäviään ja koulutarvikkeitaan unohtavien sekä käytöshäiriöistä kärsivien oppilaiden ohjaamiseen yhdessä sovittujen käytänteiden mukaisesti.

Osa-aikaisen erityisopetuksen resurssia käytetään yleisen tuen tasolla oppilaiden lukemisen, kirjoittamisen, matematiikan ja vieraan kielen oppimisen vaikeuksissa tukiopetuksen rinnalla.

Lietsalan koulussa työskentelee lukuvuonna 2023-2024 kolme koulunkäynninohjaajaa. Ohjaajan tehtävänä on tukea oppilaita luokan työskentelyssä ja tarvittaessa toimia joustavasti yksittäisen oppilaan tukena. Oppilaan on mahdollista saada ohjausta ja tukea myös koulukuraattorilta, -psykologilta tai kouluterveydenhoitajalta.

Tehostettu tuki

Tehostettua tukea annetaan silloin, kun yleinen tuki ei riitä. Tässä vaiheessa tehdään oppilaan opettajien ja erityisopettajan yhteistyönä oppilasta koskeva pedagoginen arvio. Tämän pohjalta tehdään - yhteistyössä huoltajien kanssa - oppimissuunnitelma, jossa määritellään tehostetun tuen käytännön toimet. Oppimissuunnitelma tallennetaan Wilmaan.

Erityinen tuki

Ennen erityistä tukea koskevan päätöksen tekemistä kuullaan oppilasta ja tämän huoltajaa sekä tehdään oppilaasta pedagoginen selvitys. Pedagoginen selvitys sisältää oppilaan opetuksesta vastaavien opettajien ja opiskeluhuollon edustajan tai työryhmän selvityksen oppilaan oppimisen etenemisestä, oppilaan saamasta tehostetusta tuesta ja oppilaan kokonaistilanteesta. Samalla tehdään ehdotus tarvittavista oppisisältöjen yksilöllistämistä.

Selvityksen pohjalta erityisopettaja laatii oppilaalle henkilökohtaisen opetuksen järjestelyä koskevan suunnitelman (HOJKS) Wilmaan. HOJKS tarkistetaan määräajoin perusopetuslain mukaisesti. Erityisen tuen tasolla oppilaaseen kohdennetaan kaikkia tehostetun tuen tukimuotoja.

Esiopetuksessa on käytössä myös kolmiportaisen tuen malli. Mukana tuen tarpeen arvioinnissa ovat esiopetuksen henkilökunta, esioppilaan huoltaja ja varhaiskasvatuksen erityisopettaja. Pyrimme toiminnassamme tukemaan lapsia heidän kasvussa ja kehityksessä jo koko varhaiskasvatuksen ajan. Tavoitteena on varhaisella tuella edesauttaa lapsen normaalia kehitystä ja mahdollisissa pulmissa saada tukitoimet alulle jo ennen esiopetuksen alkua. Myös kuraattoritoiminta ulottuu esiopetukseen.

3.3 OPPILAAN HYVINVOINNIN TUKEMINEN

Toimimme yhteisen koulu yhteisöön kiinnittämisen ja poissaoloihin puuttumisen toimintamallin mukaisesti.

Läsnäoloa, kouluviihtyvyyttä ja hyvinvointia tukee lisäksi opiskeluhuollon hyvinvointihankkeen toimenpiteet hyvinvointiohjaajan ja koulun hyvinvointiopettajan koordinoimana.

Pedagogisen turvallisuuden edistäminen sisältää seuraavat tavoitteet:

- vahvistaa yhteenkuuluvuuden ja osallisuuden tunteita
- parantaa kouluviihtyvyyttä
- edistää oppimista
- vahvistaa myönteistä kouluun kiinnittymistä, ennaltaehkäistä koulupudokkuutta ja syrjäytymistä
- paneutua hyvinvointikäytänteiden keinoin oppilaiden mielenterveyden tukemiseen

Hyvinvoinnin vuosikellon hyödyntämistä ohjaavat teemat:

- Jatkuva ryhmäyttäminen läpi lukuvuoden, niin luokkayhteisön kuin koulu yhteisön tasolla
- Arjen kohtaamiset ja vuorovaikutus, aito ja välittävä kuunteleminen, tunne- ja vuorovaikutustaitojen ohjaaminen ja vahvistaminen kaikissa arjen tilanteissa ja osana opetusta
- Oppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen, hyvinvointia tukeva matalan kynnyksen viestintä
- Myönteistä kiinnittymistä tukeva pedagogiikka, = kaikki paikalla, paikka kaikilla, ryhmässä toimiminen, vahvuuksien huomaaminen ja tukeminen

Kummioppilastoiminta

Kuudennen luokan oppilaat toimivat kummeina ensimmäisen luokan oppilaille. Kummioppilasparit nimetään lukuvuoden alussa. Kummitoimintaan kuuluu mm. yhteisiä oppitunteja sekä pieniä retkiä läpi lukuvuoden. Viidennen luokan oppilaat toimivat kummiluokkana eskarilaisille.

3.4 OPPILASKUNTA

Oppilaskuntatoiminnan tavoitteena on ottaa oppilaat mukaan koulun toiminnan suunnitteluun, lisätä oppilaiden hyvinvointia ja osallisuudentunnetta, sekä harjoitella yhteiskunnallista edustamista ja päätöksentekoa. Oppilaskunta valitsee keskuudestaan uuden hallituksen marras-joulukuussa. Hallitus pitää kokouksia säännöllisesti. Oppilaskuntatoimintaa ohjaa kahden opettajan muodostama tiimi.

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Koulut voivat tehdä lukuvuoden aikana luokkaretkiä ja leirikouluja niin, että rehtori hyväksyy viranhaltijapäätöksellä tehdyt tarkennetut retkisuunnitelmat (lomake). Viranhaltijapäätös tarvitaan, mikäli suunnitelmaa ei ole hyväksytty koulutuslautakunnan hyväksyessä työsuunnitelman.

4.1 KOULUN TAPAHTUMAKALENTERI LUKUVUONNA 2024-2025

- koko koulun ja luokkien omat vanhempainillat
- Luokkien aktiivivartit 20.8. (kaupungin liikuntapalvelut)
- Lepakkotyöpajat eskarilaisille ja 2. luokan oppilaille 4.9.
- Koulujenväliset urheilutapahtumat pitkin lukuvuotta, joista ensimmäisenä yleisurheilukisat 13.9.
- Luokkakohtaiset uintivuorot Ulpuksessa lukuvuoden aikana
- Koulukuvaus 20.9.2024
- 4.lk vierailu Kultarannan puutarhaan. Puutarhan ollessa suljettuna virtuaalisesti Kristoffer-salissa.
- Kodin ja koulun päivä 27.9.2024
- Lukupäivä 10.10.2024
- 6.lk Yrityskylä-päivä 3.4.2025. ja luokkien muut yrittäjyyskasvatukseen liittyvät tapahtumat lukuvuoden aikana
- Perus- ja esiopetuksen yhteinen joulujuhla joulukuussa
- Luokkien mahdolliset yökoulut lukuvuoden aikana
- Luokkien kevätretket huhti-toukokuussa
- Koulun ja eskarin kevätjuhlat toukokuussa
- Lukuvuoden päätös 30.5.2025

5. Laatutyö

Suunnitelma

Laatutyötä tehdään Lietsalan koulussa Naantalin perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti. Edellisenä lukuvuonna tarkastelussa olleista laatukorteista muodostetaan aina seuraavalle lukuvuodelle kehittämiskohteet.

Perusopetuksen laatukriteerit ja kortit

1. Johtaminen
2. Henkilöstö
3. Taloudellisen resurssit
4. Arviointi

5. Opetussuunnitelman toteuttaminen
6. Opetus ja opetusjärjestelyt
7. **Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki**
8. **Osallisuus ja vaikuttaminen**
9. Kodin ja koulun yhteistyö
10. Fyysinen oppimisympäristö
11. Oppimisympäristön turvallisuus

Joka vuosi valitaan tarkasteluun rehtorikokouksen päättämät laatukortit.

5.1 KEHITTÄMISKOHTEET

Lukuvuonna 2024-2025 kehitettävät laatukortit:

- 7 oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki.
 - Oppimisen tukea kehitämme oppilaslähtöisesti pyrkimällä vastaamaan tuen tarpeisiin tarjoamalla riittävää ja oikea-aikaista tukea. Yhteisöllistä hyvinvointityötä kehitämällä ja opiskeluhuollon palveluiden kynnystä madaltamalla kehitetään niin oppimisen, kasvun kuin hyvinvoinnin tukea. Hyödynnämme myös hyvinvointiohjaajan työpanosta hyvinvointityössä oppilaiden kanssa.
 - Digitaalinen hyvinvointi tarkoittaa digitaalisten ympäristöjen tarkoituksenmukaista hyödyntämistä ja somen sekä digilaitteiden käyttöön ja etikettiin liittyvien tapojen oppimista. Tätä kehitämme laajentamalla Naantalın teknologiapolun sekä Someturvan käyttöä oppitunneilla.
 - Huomioimme turvalliset, kiireettömät kohtaamiset sekä panostamme pedagogisesti laadukkaaseen arkeen oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin mahdollistajana.
 - Pyrimme hyödyntämään tarkoituksenmukaisesti uuden koulumummin ja -vaarin tukea oppilaiden arjessa.
- 8 osallisuus ja vaikuttaminen.
 - Oppilaskunnan osallisuutta ja vaikuttamismahdollisuuksia kehitetään lukuvuoden aikana hallitustoimintaa uudistamalla, oppilaiden mielipiteiden kartoituksin sekä aktiivisella välituntiliikuttajatoiminnalla.
 - Kodin ja koulun vuorovaikutusta kehitetään mm. avoimuudella, aktiivisella tiedottamisella, sekä tapahtumiin kuten Kodin ja koulun päivään liittyvällä yhteistyöllä ja vuoropuhelulla.

5.2 LUKUVUODEN ARVIOINTIKOHTTEIDEN ANALYSOINTI

6. Koulun päivittäinen työaika

Päivittäinen työaika

Esiopetus:

klo 9:00-13:00 (täydentävä päivähoito 6:45-17:00)

Perusopetus:

8.00 – 8.45	1. oppitunti		
8.45 – 9.30	2. oppitunti		
9.30 – 10.00	välitunti		
10.00 – 10.45	3. oppitunti		
	ruokailu:		
	1. vuoro	ruokailu + välitunti	10.45 – 11.15
		4. oppitunti	11.15 – 12.00
		välitunti	12.00 – 12.15
	2. vuoro	välitunti	10.45 – 11.00
		4. oppitunti	11.00 – 11.45
		ruokailu + välitunti	11.45 – 12.15
12.15 – 13.00	5. oppitunti		
13.00 – 13.15	välitunti		
13.15 – 14.00	6. oppitunti		
14.00 – 14.15	välitunti		
14.15 – 15.00	7. oppitunti		

LUONNONMAAN KOULU

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

1.1 KOULUN TOIMINTA-AJATUS

Luonnonmaan koulu on Naantalin kaupungin perusopetuksen alakoulu Luonnonmaalla. Koulu on osa Luonnonmaan perhetalon kokonaisuutta, jossa varhaiskasvatus, perusopetus sekä muut lasten ja nuorten hyvinvointia edistävät tahot toimivat ja työskentelevät yhdessä perheiden parhaaksi. Perhetalossa tärkeää on lasten yhtenäinen kasvun ja oppimisen polku, kokonaisvaltainen hyvinvointi ja tuki, kohtaaminen ja yhteisöllisyys. Talon elinkaaren on laskettu olevan 100 vuotta, joten pidämme yhdessä huolta siitä, että ympäristö ja talo pysyvät siistinä, puhtaana ja ehjänä.

Luonnonmaan koulun arvoihin kuuluvat positiivisuus, turvallisuus, kunnioitus ja luottamus sekä sitoutuminen. Toimintakulttuurimme on hyväksyvä, jossa korostetaan avointa keskustelua, yhteistä tekemistä ja vastuuta. Olemme valmiita kokeilemaan ja joustamaan ja ymmärrämme että oma tekemistemme vaikuttaa koko talon kokonaisuuteen.

Perhetalon sijainti kauniilla ja kulttuurihistoriallisesti merkittävällä Luonnonmaan saarella antaa oman lisäpiirteensä talon toimintaan.

Luonnonmaan koulussa jokaisella oppilaalla on oikeus hyvään oppimiseen ja oppijana kehittymiseen sekä ihmisenä kasvamiseen ja sivistymiseen. Oppilaita ohjataan asettamaan itselleen yksilöllisiä ja yhteisiä tavoitteita. Arviointia annetaan koko oppimisprosessin ajan ja se on luonteeltaan rakentavaa ja osallisuuteen kannustavaa.

Toiminnallisuus, ilmiöpohjainen oppiminen sekä taito- ja taideaineet näkyvät vahvasti koulun arjessa. Koulu käyttää tietoa ja viestintäteknikkaa oppitunneilla. Joustavat opetusjärjestelyt, ajanmukaiset opetusmenetelmät ja henkilökunnan tekemä tiivis yhteistyö tukevat päämäärien saavuttamista.

Oppilaskunnan toiminta on vireää, ja vanhempainyhdistys on aktiivisesti mukana koulun toiminnassa. Koko Perhetalon väen yhdistäviä, yhteisöllisyyttä lisääviä tapahtumia järjestetään säännöllisesti.

1.2 OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEN PUITTEITA

Luonnonmaan koulu sijaitsee Luonnonmaan perhetalon uuden katon alla. Perhetalo otettiin käyttöön elokuussa 2023 ja rakennuksessa on painotettu muunneltavuutta, hyvää valaistusta, akustiikkaa ja ekologisuutta. Talon opetustilat ovat modernit ja muuntojoustavat. Tiloja on ryhmä- ja yksilöopetukseen sekä yhteisölliseen oleskeluun. Koulun piha oli erinomaisena esimerkkinä liikuttavasta koulun pihasta Lisää liikettä seminaarissa. Koulun pihapiiristä löytyy myös urheilukenttä.

Koulussa on 165 oppilasta, joista 61 osallistuu apip toimintaan koulun kohtaamispaikassa. Opetusryhmiä on viisi, joista neljässä toteutetaan yhteisopettajuutta. Näissä luokissa käytössä on kaksi opetustilaa ja kaksi opettajaa. Yhteisopettajuus antaa mahdollisuuden pedagogiseen harkintaan oppilaiden ryhmittelyssä. Voidaan ottaa paremmin huomioon erilaiset oppijat sekä heidän yksilölliset taitonsa ja tarpeensa. Yhdysluokkaopetus on keino, jolla on voitu luoda pedagogisesti ja taloudellisesti järkeviä opetusryhmiä. Kuluvana lukuvuotena koulussa on yksi yhdysluokka: 5.-6. Koulumme on inklusiivinen ja kaikki oppilaat ovat kirjoilla isoissa yleisopetuksen ryhmissä. Näistä ryhmistä on mahdollista yhteisopettajuuden tai erityisopettajan avulla muodostaa pieniä ryhmiä, joissa tukea tarvitsevat oppilaat opiskelevat tietyillä tunneilla.

Opetuksen pääpääno on laadukkaassa perusopetuksessa. Käytämme monipuolisia ja ajantasalla olevia opetusmenetelmiä sekä talon joustavia ja muunneltavia, oppimiseen motivoivia oppimisympäristöjä sekä sisällä, että ulkona.

Koulussamme toteutetaan suunnitelmallista joustavaa esi- ja alkuopetusta. Neljänä päivänä viikossa esikoululaiset ja ekaluokkalaiset opiskelevat yhdessä matematiikan, äidinkielen, uskonnon ja ympäristötiedon teemoja.

Varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen opettajat ja ohjaajat suunnittelevat ja toteuttavat toiminnan yhdessä.

Koulussa on luokissa käytössä uudet kosketusnäytöt ja oppilaille on käytössä omat pädit luokilla 1.-4 sekä läppärit luokilla 5.-6.

Ruokailuajat ovat porrastetut, jolloin saavutetaan hyvin sujuva ruokahetki.

Yhteisopettajuutta toteutetaan koulumme 1.-3.luokissa, joissa on kaksi opettajaa ja käytössä kaksi luokkatilaa. Järjestely mahdollistaa mm.

Perhetalossa toimii päiväkodin, koulun ja esikoulun lisäksi myös aamu- ja iltapäiväkerho.

Perhetalossa toteutamme myös suunnitelmallista joustavaa esi- ja alkuopetusta. ESKO toimintaa on neljänä päivänä viikossa tiistaista perjantaihin. Joustavaan esi- ja alkuopetukseen osallistuu 27 eskarilaista ja 40 ekaluokkalaista. ESKOssa opiskellaan äidinkieltä, matematiikkaa, ympäristöoppia ja uskontoa. Kaikkien yhteiseen toiminnan suunnitteluun on varattu aika perjantaisin klo 8-9.

1.3 KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

Kodin ja koulun yhteistyö

Koulu viestii kotien kanssa säännöllisesti Wilmassa. Koulun kotisivuilta löytyy tärkeää tietoa koulusta. Koulussa toimii vanhempainyhdistys LuoVa. Vanhempainyhdistyksen kanssa tehdään säännöllistä ja tiivistä yhteistyötä. Koko koulun yhteinen vanhempainilta järjestetään elokuussa ja Kodin ja koulun päivää vietetään syyskuussa. Vanhempainyhdistys kokoontuu useita kertoja lukuvuoden aikana.

Kouluvuosi aloitettiin koko koulun yhteisellä vanhempainillalla, jossa yhteisen osion jälkeen vanhemmat siirtyivät omien lastensa luokkiin jatkamaan iltaa oman opettajan johdolla. Luokanopettajat mahdollistavat kouluvuoden aikana kaikille vanhemmille tilaisuuden tulla koululle keskustelemaan lapsensa koulunkäynnistä oppimiskeskusteluissa. Oppilaat ovat mukana näissä keskusteluissa, ja arvioivat niissä omaa oppimistaan sekä tuovat esille omia vahvuuksiaan. Tarvittaessa järjestetään tapaamisia kotien kanssa ja luokkien vanhempainiltoja.

Kuudennen luokan oppilaille ja vanhemmille järjestetään tutustumis- ja tiedotustilaisuudet tulevasta 7.-9.luokan kouluista. Nämä tilaisuudet järjestetään yhteistyössä ala- ja yläkoulujen kesken. Maijamäen tutustumispäivä on toukokuussa 2025. Koulutulokkaille vanhempineen järjestetään tutustumispäivä koulumme kevätlukukauden lopussa.

1.4 TURVALLISUUS

Luonnonmaan perhetalon turvallisuustiimi johtaa ja organisoii talon turvallisuuteen liittyviä asioita.

Pelastus- ja kriisisuunnitelma löytyy sähköisenä netistä (pelsu.fi)

Talossa järjestetään säännöllisesti poistumis- ja sisällesuojautumisharjoituksia. Turvallisuuskävelyillä kartoitetaan turvallisuuspuutteita ja muistutellaan mieleen tärkeiden kohteiden sijainnit (sammutuskalusto, sähkökeskus, sammutuskeskus)

Turvallisuusorganisaatio: Rehtori Miia Syrjämäki, Aluepäiväkodinjohtaja Leena Lumme, Turvallisuusvastaavat Meri Jaakkola ja Jasmin Helenius.

Rehtorin ollessa poissa, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä.

1. Tuomas Junttila, vararehtori
2. Meri Jaakkola, turvallisuusvastaava
3. Tomi Hillgren, luokanopettaja
4. Maria Hvitfelt-Kuusinen, luokanopettaja

1.5 Katsomusaineiden (uskonnot ja elämäkatsomustieto) opetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämäkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja elämäkatsomustietoa oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, lukujärjestyksissä ja arvioinnissa.

Eri uskontojen ja elämäkatsomustiedon opetusryhmät voivat opiskella opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä.

1.6 VALINNAISET AINEET

Luonnonmaan koulussa noudatetaan Naantalin perusopetuksessa yhteisesti sovittua linjaa vuosiluokkien 1-6 valinnaisten taito- ja taideaineiden viikkotuntien jakamisesta tuntikehykseen.

Käsityötä on kaikilla vuosiluokilla kaksi oppituntia viikossa.

Luonnonmaan koululla 1.,3-6. luokalla valinnainen lisätunti on osoitettu kuvataiteeseen.

Lukuvuonna lisätään oppilaiden valinnaisuuden mahdollisuutta opetussuunnitelman hengessä ja tuntikehyksen puitteissa. Valinnaisuudella pyritään syventämään oppiainesisältöjä mahdollistamalla oppilaalle yksilöllisiä aihe-, työpaja-, materiaalivalintoja. Oppilaiden osallistaminen, valinnaisuuden lisääminen ja monipuoliset työtavat lisäävät oppimisen elämyksellisyyttä ja vahvistavat motivaatioita sekä tuovat oppimiseen iloa ja onnistumisen kokemuksia.

Valinnaisuus toteutetaan 3.-4.luokkalaisilla kevätlukukaudella kuutena kahden tunnin kertana. Vaihtoehtoina ovat akrobatia, animaatio, sarjakuva, valokuvaus ja askartelu. Näistä oppilaat saavat valita itselleen kaksi aiheetta. 5.-6.lkn valinnaisaineet toteutetaan syys- ja kevätlukukaudella kuutena kahden tunnin jaksona kuvataiteen ja liikunnan tunneilla. Oppilaat saavat valita opettajien antamista vaihtoehdoista mieluisen.

Koulussamme on hyvät tilat ja puitteet taito- ja taideaineiden opetukseen. Opettajilla on lisäksi paljon erityisosaamista taito- ja taideaineiden opetuksessa. Kuten arviointi yleensäkin, on valinnaistenkin taito- ja taideaineidenkin arviointi jatkuvaa ja näkyvää. Siihen sisältyy olennaisena osana myös itsearviointia.

1.7 YHDYSLUOKKAOPETUKSEN JÄRJESTÄMINEN

Yhdysluokkaopetusta annetaan lukuvuonna 2024-2024 vuosiluokilla 5-6.

Elämäkatsomustiedon opetus toteutetaan yhdysluokkaopetuksena luokilla 1.-2 ja 3.-6.

1.8 ETÄOPETUS KOULULLA

Luonnonmaan koululla opiskelee 6.lkn A2 ruotsia 3 oppilasta. Näiden oppilaiden ruotsin opetus järjestetään etäopetuksena Kuparivuoren koululta keskiiviikko- ja torstai-aamuisin.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

2.1 MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Koulussamme monialainen, eri oppiaineet ylittävä isompi oppimiskokonaisuus on lukuvuonna 2024-2025 "Hyvinvoiva perhetalo". Tarkoituksena on jatkaa uuteen taloon ja sen ihmisiin tutustumista ja kotiutumista. Tuttuuden myötä lisääntyy myös hyvinvointi. Hyvinvoinnin vuosikelloa hyödynnetään läpi lukuvuoden ja sen teemat on otettu mukaan koulun kalenteriin. Oppimisympäristönä toimii yleensä koulun lähiympäristö. Tärkeä osa monialaista oppimista on koko talon ihmisten ryhmytyminen ja yhteistyö. Oppilaat osallistuvat aktiivisesti kokonaisuuksien suunnitteluun ja toteutukseen.

2.2 KIUSAAMISEN VASTAINEN TOIMINTA

Koulu toteuttaa KiVa-koulu-ohjelmaa kaikessa laajuudessaan.

KiVa-tunnit kohdentuvat luokille 1. ja 4. luokkien oman luokanopettajan toimesta. Koulussamme toimivan Kiva-tiimin tehtäviä ovat mm:selvityskeskustelujen vetäminen, KiVa-tiimin johtaminen, koulun omien kiusaamisselvitysten teettäminen (väh. kaksi kertaa lukuvuodessa), KiVa-koulun virallisten selvitysten hoitaminen sekä tulosten analysointi ja esittäminen. Yleensäkin kiusaaminen nostetaan aiheena esiin luokissa ja kiusaamiseen puututaan tehokkaasti.

2.3 Kansainvälinen toiminta

2.4 Tasa-arvo, yhdenvertaisuus ja rasisminvastaisuus koulutyössä

Noudatamme kaupungin tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa. Tasa-arvo, yhdenvertaisuus ja rasisminvastaisuus sisältyy kaikkeen annettuun opetukseen sekä toimintaamme. Emme suvaitse näitä missään muodossa ja puutumme havaitsemaamme epäasialliseen toimintaan välittömästi.

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

3.1 OPISKELUHUOLLON JÄRJESTÄMINEN

Opiskeluhuollon järjestää koulussamme VARHA. Koulussamme on läsnä terveydenhoitaja torstaisin ja perjantaisin, kuraattori keskiviikkoisin ja perjantaisin sekä psykologi tiistaisin.

Perhetalon yhteisöllistä oppilashuoltoa ohjaa HYTI-tiimi, johon kuuluvat oppilashuollon edustajat, rehtori, opettajien edustaja, erityisopettaja sekä varhaiskasvatuksen konsultoiva erityisopettaja ja esiopetuksen opettaja. HYTIssä pohditaan talossa esiintyviä ilmiöitä, niihin vaikuttavia tekijöitä ja koko talon hyvinvoinnin parantamiseen liittyviä toimenpiteitä. Laajennettuun HYTI-tiimiin kuuluu myös vanhempien ja oppilaiden edustus.

3.2 OPPIMISEN TUKEMINEN

Yleinen tuki

Yleinen tuki on ensimmäinen keino vastata oppilaan tuen tarpeeseen. Yleisessä tuessa voidaan tehdä pedagogisia ratkaisuja sekä ohjaus- ja tukitoimia, joilla voidaan tukea oppilasta mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Yleistä tukea annetaan heti tuen tarpeen ilmetessä, eikä tuen aloittaminen edellytä erityisiä tutkimuksia tai päätöksiä. Tässä vaiheessa on syytä arvioida oppilaan ympärillä olevia opetusjärjestelyitä sekä tilan ja opetuksen strukturointia.

Tuki voi olla esim. pedagogista: joustavat ryhmittelyt, strukturointi, kielitietoinen opetus, toiminnallinen opetus, opetuksen eriyttäminen, vertais-/asiantuntijakonsultaatio, ohjaus, osa-aikainen erityisopetus, tukiovetus, yksilöllinen lisäopetustunti, erityiset painoalueet, ohjattu läksyjen teko, erityiset koejärjestelyt

Tai rakenteellista: esim. joustavat ryhmittelyt, apuvälineet, avustaja- ja ohjauspalvelut, yhteisopettajuus, osa-aikainen erityisopetus

Tehostettu tuki

Tehostettuun tukeen siirrytään, kun oppilas tarvitsee säännöllisempää tukea oppimiseen tai koulunkäyntiin. Oppilas voi tarvita esim. useampaa tuen muotoa. Tehostetun tuen aloittaminen, järjestäminen ja tarvittaessa palaaminen takaisin yleisen tuen piiriin käsitellään pedagogiseen arvioon perustuen moniammatillisesti yhteistyössä oppilashuollon ammattihenkilöiden kanssa. Oppilaalle annetut tukitoimet yleisen tuen aikana kirjataan aina pedagogiseen arvioon. Tehostettua tukea annetaan oppilaalle laadittavan oppimissuunnitelman mukaisesti muun opetuksen yhteydessä joustavin opetusjärjestelyin. Yhteistyö ja suunnitelmallisuus ovat tehostetun tuen toteutumisen edellytys

Erityinen tuki

Jos oppilaalle annetut tehostetun tuen tukitoimet eivät ole riittäviä ja arvellaan erityisen tuen olevan tarpeellinen, kuullaan oppilasta ja tämän huoltajaa. Oppilaan opetuksesta vastaavat opettajat tekevät pedagogisen selvityksen, jossa kerrotaan oppilaan oppimisen etenemisestä ja oppilaan saamasta tehostetusta tuesta ja oppilaan kokonaistilanteesta. Kuulemisen ja pedagogisen selvityksen perusteella tehdään erityistä tukea koskeva hallintopäätös. Erityisen tuen oppilas etenee opiskelussa henkilökohtaisten tavoitteiden mukaisesti ja hänelle laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS). Suunnitelmasta on käytävä ilmi erityistä tukea koskevan päätöksen mukaisen opetuksen ja muun tuen antaminen.

Erityinen tuki muodostuu erityisopetuksesta ja muusta oppilaan tarvitsemasta, perusopetuslain mukaan annettavasta tuesta. Erityisopetus ja oppilaan saama muu tuki muodostavat järjestelmällisen kokonaisuuden. Huoltajan tuki, moniammatillinen yhteistyö ja yksilöllinen ohjaus ovat tärkeitä.

Koulussamme toteutetaan yhteisopettajuutta, joka mahdollistaa oppilaiden joustavan ryhmittelyn. Näin voidaan paremmin tukea oppilaiden tarpeita. Koulussa toimii 1,5 erityisopettajaa sekä 7 ohjaajaa, jotka luokanopettajien lisäksi ovat oppilaiden tukena.

3.3 OPPILAAN HYVINVOINNIN TUKEMINEN

Oppilaiden kouluun kiinnittymistä ja koululäsnäoloa tuetaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja ohjaamalla, jatkuvalla ryhmäytymisellä sekä oppilaiden ja huoltajien osallisuutta vahvistamalla.

Koulun kalenterissa kulkevat jatkuvasti Hyvinvoinnin vuosikellon mukaiset hyvinvointiteemat, joissa harjoitellaan tiettyjä asioita. Koulun aikuiset kiinnittävät huomiota onnistumisiin ja palkitsevat positiivisesti antamalla lehtiä luokkien hyvinvointihaapaan. Oppilaskunta toimii aktiivisesti koulun käytäntöjen kehittämiseksi ja tuo oppilaiden ääntä kuuluvaksi. Vanhempainyhdistyksen kanssa kokoonnutaan aktiivisesti ja kehitetään toimivaa yhteistyötä.

3.4 OPPILASKUNTA

Oppilaskunnan hallitus kokoontuu säännöllisesti, noin kerran kuukaudessa tarkoituksenaan parantaa kouluviihtyvyyttä sekä edistää oppilaiden yhteisiä asioita ja osallisuutta päätöksentekoon. Toiminta on vireää. Oppilaskuntaa johtaa opettaja Mari Koskinen.

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Tapahtumakalenteri keskeisistä vakituiseen työjärjestykseen sisältymättömistä tapahtumista:

- Koko koulun yhteinen vanhempainilta elokuussa
- 4. luokan virtuaalinen tutustumiskäynti Kultarannan puutarhaan syyskuussa
- Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen
- Oppilaiden retket koulun lähialueen luontokohteisiin
- Yleisurheilukisat syyskuussa ja kaupungin muut yhteiset urheilutapahtumat (mm. Dodgeball, sählyturnaus)
- Oppilaiden ilta- tai yökoulu
- Koko koulun poistumis- ja turvallisuusharjoitukset
- Kodin ja koulun päivä syyskuussa
- Unicef-kävely lokakuussa
- Halloween disco lokakuussa
- Itsenäisyyspäivän tanssit
- Joulukulkue
- Koulu-uinit lukukauden aikana kaupungin suunnitelman mukaisesti
- Joulujuhla
- Oppimiskeskustelut marras-helmikuussa
- Mediaviikko kevätlukukaudella
- Ystävänäpäivä helmikuussa
- Talviurheilupäivä ennen talviloman alkua helmikuussa
- Metsäretkipäivä
- Unelmien liikuntapäivä
- Retket Varsinais-Suomen alueella
- 6. luokan Yrityskyläpäivä Turussa
- 5.-6.-luokkien oppilaiden luokkaretki toukokuussa pääkaupunkiseudulle
- Kevätjuhla
- Lukuvuoden päätös ja todistusten jako toukokuussa

Tärkein yhteistyökumppani on varhaiskasvatus, joka muodostaa koulun kanssa yhdessä perhetalon kokonaisuuden. Koulu tekee yhteistyötä myös erilaisten koulun ulkopuolisten tahojen kanssa. Näihin kuuluvat mm. vanhempainyhdistys ja seurakunta. Lisäksi yhteistyötä tehdään kaupungin eri toimialojen, esim. kirjasto-, museo-, sekä liikuntatoimen kanssa.

Retkien, juhlien ja teemapäivien koulupäivän aikataulu poikkeaa lukujärjestyksen aikatauluista. Päivien lyheneminen/piteneminen näiden johdosta tasoittuu lukuvuoden ajanjaksolla niin, että oppilaiden kokonaistuntimäärä pysyy lukuvuoden aikana samana.

5. Laatu työ

Suunnitelma

Laatutyötä tehdään XXXX koulussa Naantalin perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti. Edellisenä lukuvuonna tarkastelussa olleista laatu korteista muodostetaan aina seuraavalle lukuvuodelle kehittämiskohteet.

Perusopetuksen laatu kriteerit ja kortit

1. Johtaminen
2. Henkilöstö
3. Taloudellisen resurssit
4. Arviointi
5. Opetussuunnitelman toteuttaminen
6. Opetus ja opetusjärjestelyt
7. **Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki**
8. **Osallisuus ja vaikuttaminen**
9. Kodin ja koulun yhteistyö
10. Fyysinen oppimisympäristö
11. Oppimisympäristön turvallisuus

Joka vuosi valitaan tarkasteluun rehtorikokouksen päättämät laatu kortit.

5.1 KEHITTÄMISKOhteet

Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tukea kehitetään koulussa kehittämällä talon HYTI-tiimiä. Yhteisöllisen hyvinvoinnin tukemiseen ja suunnitteluun kehitetyn tiimin kokoonpanoa laajennetaan. Näin saadaan koko talo valjastettua hyvinvoinnin edistämiseen ja ideointiin.

Hyvinvoinnin teemat ovat joka päivä konkreettisesti esillä, kun lapsia positiivisen vahvistamisen kautta ohjataan teeman mukaiseen toimintaan. Oppimisen tukea kehitetään valmistautumalla tuen uudistukseen osallistumalla yli kuntarajojen ulottuvaan yhteistyöhön.

Oppilaiden osallisuutta ja vaikutusmahdollisuuksia lisätään jatkuvasti aktiivisella oppilaskuntatoiminnalla. Otetaan käyttöön oppilaskunnan vinkkilaatikko, johon oppilaat voivat laittaa ehdotuksia koulun arjen parantamiseksi. Vanhempainyhdistykseen värvättiin kaksi vanhempaa joka luokalta. Näin saadaan jokaisen luokan vanhempien ääni kuuluviin vanhempainyhdistyksen ja koulun yhteistyössä.

5.2 LUKUVUODEN ARVIOINTIKOhteiden ANALYSOINTI

6. Koulun päivittäinen työaika

8.00 - 8.45 1. oppitunti

8.45 - 9.00 välitunti

9.00 - 9.45 2. oppitunti

9.45-10.30 3. oppitunti

10.30 -11.15 porrastettu ruokailu ja välitunti

11.15 - 12.00 4. oppitunti

12.00 - 12.15 välitunti

12.15 - 13.00 5. oppitunti

13.00 - 13.15 välitunti

13.15 - 14.00 6. oppitunti

MERIMASKUN KOULU

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

Merimaskun koulussa annetaan monipuolista, opetussuunnitelman mukaista perusopetusta vuorovaikutuksessa ympäröivän yhteiskunnan kanssa ja tuetaan oppilaan tervettä kasvua ja oppimaan oppimisen taitoja. Opetus- ja kasvatustyön vuosittaiset painopisteet ja teemat ilmaistaan lukuvuosisuunnitelmassa.

Toiminnan yleistä järjestämistä johtaa **suunnittelutiimi**, johon kuuluvat rehtori Jarmo Rasi, varajohtaja, luokanopettaja Essi Rosenberg ja luokanopettaja Minna Thessler. Käytännössä koulun opetushenkilöstö on sen kokoinen, että sen kaikki jäsenet osallistuvat suunnittelutoimintaan.

1.1 KOULUN TOIMINTA-AJATUS

Merimaskun koulussa opetus- ja kasvatustyön tavoitteena on, että oppilaasta kasvaa

”SYDÄMELTÄÄN SIVISTYNYT, KYKYJENSÄ MUKAINEN KANSALAINEN”.

Käytännön tavoitteista tärkeimpiä ovat:

1. Oppilaan kasvattaminen **omatoimisuuteen ja vastuun kantamiseen**. Oppilaalle pyritään antamaan vastuutehtäviä edellytystensä mukaan.
2. **Hyvien tapojen opettaminen ja noudattaminen** eri tilanteissa niin koulussa kuin muussakin elämässä.
3. Ohjaaminen **työn arvostamiseen, tiedonjonon herättämiseen ja omien taitojen kehittämiseen**.
4. Ohjaaminen toisten ihmisten **huomioon ottamiseen, koskemattomuuden kunnioittamiseen sekä erilaisuuden hyväksymiseen**.
5. Ohjaaminen **luonnon ja oman lähiympäristön kunnioittamiseen ja siitä huolehtimiseen**.
6. Edistämme koko koulu yhteisön piirissä **yhteisöllistä toimintatapaa**, jossa oppilaat, työntekijät ja huoltajat yhteisvoimin rakentavat koulustamme toimivampaa, myönteisempää ja jäsenillemme miellyttävämpää työympäristöä.

Koulussamme on käytössä kiusaamisen vastainen KiVa Koulu –ohjelma, Verso-vertaissovittelu sekä Someturva-palvelu.

1.2 OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEN PUITTEITA

Koulu ja esiopetus toimivat yhteisissä tiloissa Merimaskun koulurakennuksessa.

Perusopetus järjestetään pääasiassa luokkaopetuksena. Samanaikaisopetusta ja yhteisopettajuutta edistetään pedagogisesti tarkoituksenmukaisella tavalla.

Koulussa on seitsemän perusopetusryhmää: 1, 2a, 2b, 3, 4, 5 ja 6. Lisäksi koulussa on lukuvuoden alkaessa kaksi valmistavan opetuksen (valmo) oppilasta.

Oppilaita on 142 ja opettajia 9, joista yksi toimii laaja-alaisena erityisopettajana. Rehtori toimii tuntiopettajana eri luokka-asteilla ja oppiaineissa.

Esiopetuksessa on yhteensä 16 kuusivuotiaista esikoululaista, yksi varhaiskasvatuksen opettaja sekä kaksi varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa.

Koulussa on kolme kokopäivätoimista koulunkäynninohjaajaa, jotka toimivat myös aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajina.

Oppilaiden koulunkäynnin tukena on myös yksi vapaaehtoistyöntekijä, joka antaa erikseen sovitusti aikuistukea oppilaille osana arkista koulutyötä.

Koulussa on hyvät ja ajanmukaiset opetustilat. Koulun liikuntasali on remontoitu neljä vuotta sitten ja kahden luokkatilan remontti valmistui edellisen lukuvuoden alkuun mennessä. Ulkoalueet ja piha ovat laajat ja hyväkuntoiset. Koulun tekonurmikenttä uusittiin kesällä 2022. Sisäilman laatua seurataan seurantajärjestelmällä kaupungin tilapalveluiden toimesta.

Koulun tilat ovat päivisin jonkin verran myös päiväkotilasten sekä aamu- ja iltapäivätoiminnan käytössä.

Koulukuljetukset hoidetaan koulutuslautakunnan päättämien sääntöjen mukaisesti. Suurin osa noin 40 kuljetusoppilaasta käyttää Föli-busseja, mutta koulussa on lukuvuoden alkaessa myös 13 taksikuljetusoppilasta.

1.3 KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

Kodin ja koulun yhteistyö toteutuu seuraavasti:

Vanhempainillat:

- Koko koulun vanhempainilta pidetään 1-2 kertaa lukuvuoden aikana.
- Luokkien omia vanhempainiltoja pidetään 1-2 kertaa lukuvuodessa.
- Oppimiskeskusteluja oppilaiden ja huoltajien kanssa pidetään pääasiassa vuodenvaihteen molemmin puolin.

Yhteistyö vanhempainyhdistys MeKoVat ry:n kanssa:

- Toimimme tiiviissä yhteistyössä koulun vanhempainyhdistyksen kanssa oppilaiden parhaaksi.
- Yksi opettajista toimii vanhempainyhdistyksen yhdyshenkilönä. Lukuvuonna 2024-2025 hän on luokanopettaja Essi Rosenberg.
- Vanhempainyhdistys toimii aktiivisesti järjestäen monenlaista toimintaa, jonka sisällöillä ja tuotoilla tuetaan koulun kasvatustyötä.
- Vanhempainyhdistyksellä on edustus Merimaskun perhetalon alueellisessa hyvinvointitiimissä.

Yhteiset tapahtumapäivät:

- Järjestämme yhdessä tapahtumapäiviä, joihin vanhemmat ja perheenjäsenet saavat osallistua (esim. Kodin ja koulun päivä ja liikuntatapahtumat)
- Vanhempainyhdistyksen järjestää tapahtumia, joihin koululaiset ja henkilökunta saavat osallistua.
- Vanhemmat ovat mukana koulun juhlissa ja retkillä sekä mm. diskoiltoja valvomassa.
- Vanhemmat ovat osaltaan mukana myös koulun arjessa esimerkiksi ajoittain auttamassa ja kertomassa työstään.

Merkittävä osa yhteistyöstä tapahtuu opettajien ja huoltajien välisen keskinäisen yhteydenpidon muodossa.

1.4 TURVALLISUUS

Koululla on ajan tasalla oleva **turvallisuus- ja pelastussuunnitelma**.

Koulun turvallisuudesta vastaa **suojausjohtajana** rehtori Jarmo Rasi. Hänen poissaollessaan virkavastuussa on varajohtaja Essi Rosenberg. Operatiivista turvallisuustyötä varten kouluun on nimetty turvallisuusvastaavaksi luokanopettaja Pasi Hiltunen.

Koulun **turvallisuusvastaavan** toimenkuvaan kuuluvat mm. turvallisuussuunnitelmien ajan tasalla pitäminen, tarkastuksiin osallistuminen, koulutuksiin osallistuminen sekä kriisivalmiuden testaaminen ja ylläpito.

Jokainen henkilökuntaamme kuuluva huolehtii omalta osaltaan oppilaiden turvallisuudesta, järjestyksestä ja hyvinvoinnista.

Turvallisuudesta vastaavat henkilöt:

1. suojelujohtaja, rehtori Jarmo Rasi
2. varasuojelujohtaja, koulun varajohtaja, luokanopettaja Essi Rosenberg
3. suojeluvalvoja, turvallisuusvastaava, luokanopettaja Pasi Hiltunen
4. suojeluvalvoja, laaja-alainen erityisopettaja Hanne Ovaska
5. suojeluvalvoja, luokanopettaja Katja Sibelius

Näistä neljä ensinmainittua muodostavat myös **koulun kriisiryhmän**, jonka tehtävänä on auttaa ja tukea koulu yhteisön jäseniä vakavissa onnettomuus- ja uhkatilanteissa sekä kuolemantapauksen sattuessa. Kriisiryhmä organisoii kriisitilanteessa toiminnan ja lisäksi kutsuu tarvittaessa koululle ulkopuolista apua. Kriisiryhmään kuuluvat lisäksi:

Kouluterveydenhoitaja Eveliina Virta, koulupsykologi Susanna Neuvonen ja koulukuraattori Aira Heikkilä.

Turvallisuuteen liittyviä taitoja harjoitellaan säännöllisesti, mm. poistumis-, pelastautumis-, suojautumisen- ja ensiapuharjoituksin ja -koulutuksin.

Opetustiloissa on asianmukaiset turvallisuusohjeet.

1.5 KATSOMUSAINEIDEN (USKONNOT JA ELÄMÄNKATSOMUSTIETO) OPETUS

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämänsä katsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja elämänsä katsomustietoa oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, lukujärjestyksissä ja arvioinnissa.

Eri uskontojen ja elämänsä katsomustiedon opetusryhmät voivat opiskella opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä.

1.6 VALINNAISET AINEET

Naantalinnin kaupungin perusopetuksessa alakoulujen tuntijakoon on sisällytetty valtakunnallista tuntijakoa soveltaen valinnaisia osuuksia, jotka käytetään taito- ja aineiden opetukseen.

Valinnaisuudella tarjotaan oppilaille opetussuunnitelman perusteiden hengen mukaisesti mahdollisuus kehittää osaamistaan kiinnostuksensa suunnassa. Valinnaisuus tukee opiskelumotivaatiota ja kartuttaa valintojen tekemisen taitoja.

Valinnaisten taito- ja taideaineiden arviointi sisältyy ko. aineiden pakollisten osioiden arviointiin. Lisäksi valinnaisten taito- ja taideaineiden arviointi tarjoaa oppilaalle erinomaisen mahdollisuuden arvioida omia valintojaan ja niiden merkitystä.

Merimaskun koulussa valinnaisten taito- ja taideaineiden opetus toteutetaan seuraavasti:

1. ja 2. luokilla valinnaisuutta on yksi vuosiviikkotunti (vvt). Näiden luokkien opettajat sijoittavat valinnaisuuden osaksi taito- ja taideaineita siten, että oppilaiden mahdollisuus aiheiden, materiaalien ja työtapojen valintaan toteutuvat.

3. ja 4. luokalla valinnaisuutta on 0,5 vvt, joka opiskellaan kevätlukukaudella tunti viikossa periaatteella. Oppilas valitsee valinnaisainetarjottimesta mieleisiään taito- ja taideaineita kahdelle eri jaksolle.

5. ja 6. luokalla valinnaisuutta on 2 vvt, joista toinen tunti on käsityötä, jossa oppilas valitsee pakollisen käsityöoppimäärän (1 vvt) lisäksi joko pehmeät tai kovat materiaalit.

Toinen valinnainen tunti toteutetaan siten, että oppilas valitsee valinnaisainetarjottimelta mieleisiään taito- ja taideaineiden lisäopintoja, kaksi jaksoa syksylle ja kaksi keväälle. Opetus toteutetaan siis neljänä eri jaksona. Jaksoissa käytettävissä olevat opettajat vaikuttavat valinnaisainetarjottimen sisältöön.

1.7 YHDYSLUOKKAOPETUKSEN JÄRJESTÄMINEN

Merimaskun koulussa ei ole varsinaisia yhdysluokkia lukuvuonna 2024-2025.

Valinnaisissa taito- ja taideaineissa, luokkien 5-6 pehmeissä käsitöissä sekä elämäntiedon opetuksessa muodostetaan ikäluokkarajat ylittäviä ryhmiä.

1.8 ETÄOPETUS KOULULLA

Merimaskun koululla on lukuvuonna 2024-2025 etäopetusta seuraavasti:

Ortodoksisen uskonnon etäopetusta annetaan yhdelle oppilaalle yksi tunti viikossa. Opetuksesta vastaa Turun ortodoksinen seurakunta.

Kuudennen luokan B1-ruotsin kielen opetusta annetaan yhdeksän oppilaan ryhmälle kaksi tuntia viikossa. Opetus toteutetaan yhteistyössä Lietsalan ja Suopellon koulujen kanssa.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

Lukuvuoden 2024-2025 opetuksen ja kasvatuksen keskeiset painopisteet ovat:

1. Merimaskun perhetalon uuden **hyvinvoinnin vuosikellon** haltuunotto ja käytäntöön jalkauttaminen. Hyvinvointityötä ohjaavat rehtori Jarmo Rasi ja hyvinvointiopettaja Essi Rosenberg yhdessä, mutta vastuu toteutuksesta on koko opetushenkilöstöllä.

2. Uusitun **joustavan esi- ja alkuopetuksen suunnitelman** käyttöönotto ja jalostaminen. Vastuu on ennen kaikkea esi- ja alkuopettajilla. Suunnittelutyöhön varataan lukujärjestyksestä aikaa tunti viikossa.

2.1 MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Vuosittainen monialainen oppimiskokonaisuus pidetään tänä lukuvuonna aiheesta **lukeminen ja kirjallisuus**. Monialaista opetuskokonaisuutta suunnittelee siihen nimetty monialatiimi.

2.2 KIUSAAMISEN VASTAINEN TOIMINTA

Merimaskun koulussa on käytössä kiusaamisen vastainen **KiVa-koulu -ohjelma**. Siihen liittyviä oppitunteja pidetään erityisesti luokille 1 ja 4. Vakavampien kiusaamistapausten käsittelyä hoitaa **KiVa-tiimi**, jota johtaa rehtori Jarmo Rasi, muina jäseninä erityisopettaja Hanne Ovaska ja luokanopettaja Timo Keippilä.

Kuluvan lukuvuoden aikana käynnistetään uudelleen myös **Verso-vertaissovittelu**.

Uutena kiusaamisen ja häirinnän vastaisena työkaluna otetaan käyttöön **Someturva-palvelu** viidennen ja kuudennen luokan oppilaille.

Tunne- ja turvataitojen opettelu ja harjoittelu sisältyvät keskeisenä osana koulun uuteen **hyvinvoinnin vuosikelloon**, joka jalkautetaan käytäntöön kuluvan lukuvuoden aikana.

2.3 KANSAINVÄLINEN TOIMINTA

Merimaskun koulussa ei ole lukuvuonna 2024-2025 erikseen suunniteltua kansainvälistä toimintaa. Koulussamme kuitenkin käy yksittäisiä vieraita, jotka tutustuttavat oppilaita eri kieli- ja kulttuuriympäristöihin.

2.4 TASA-ARVO, YHDENVERTAISUUS JA RASISMINVASTAISUUS KOULUTYÖSSÄ

Noudatamme opetussuunnitelman mukaista sekä Naantalın kaupungin omaa yhdenvertaisuus-, tasa-arvo- ja rasisminvastaista suunnitelmaa.

Rasisminvastainen toiminta sisältyy kaikkeen opetus- ja kasvatustyöhön. Puutemme säännönmukaisesti tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta loukkaaviin ja vaarantaviin tapauksiin.

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

3.1 OPISKELUHUOLLON JÄRJESTÄMINEN

Opiskeluhuollon järjestäminen on kuvattu opiskeluhuollon kuntakohtaisessa suunnitelmassa.

Opiskeluhuolto järjestetään yhteistyössä Varsinais-Suomen hyvinvointialue VARHAN opiskeluhoitohenkilöstön kanssa.

Opiskeluhoitohenkilöstö on koulussa läsnä säännöllisesti. Kouluterveydenhoitaja on koulussa maanantaisin sekä lisäksi koulun lähellä olevalla terveysasemalla kolmena muuna päivänä viikossa. Koulukuraattori on koululla tiistaisin ja koulupsykologi torstaisin.

Merimaskun perhetalon alueellinen opiskeluhoitoryhmä eli hyvinvointitiimi kokoontuu rehtorin kutsumana kolme kertaa lukuvuoden aikana. Ryhmään kuuluvat rehtori Jarmo Rasi (pj), hyvinvointiopettaja Essi Rosenberg, luokanopettaja Minna Thessler, erityisopettaja Hanne Ovaska, aluepäiväkodinjohtaja Päivi Läärä, varhaiskasvatuksenopettaja Hanna Lagerström, kouluterveydenhoitaja Eveliina Virta, koulukuraattori Aira Heikkilä, koulupsykologi Susanna Neuvonen sekä sosiaalityöntekijä Petra Peltonen. Hyvinvointitiimissä keskitytään ennaltaehkäisevään työhön sekä erilaisten hyvinvointimittareiden tulosten analysointiin.

Tarvittaessa järjestetään suppeammalla kokoonpanolla ennaltaehkäiseviä opiskeluhoitotapaamisia sekä yksilöllisiä opiskeluhoitoryhmiä, joissa käsitellään yksittäisen oppilaan asioita.

3.2 OPPIMISEN TUKEMINEN

Oppimisen kolmiportainen tuki jakautuu seuraavasti:

Yleinen tuki:

Lapsella, jolla on tilapäisiä vaikeuksia lukemisessa tai kirjoittamisessa tai jollakin muulla oppimisen osa-alueella, on luokanopettajan antaman tuen lisäksi mahdollista saada osa-aikaista erityisopetusta tarvitsemansa ajan. Oppilasta voidaan tukea opinnoissaan myös antamalla tukiovetusta ja koulunkäynninohjaajan apua.

Tehostettu tuki:

Kun tuen tarve on pysyvämpää, oppilaan tilanteesta tehdään pedagoginen arvio. Sen pohjalta laaditaan oppilaan, opettajan, erityisopettajan ja huoltajien kanssa henkilökohtainen oppimissuunnitelma laajemman ja tehokkaamman tuen antamiseksi.

Erityinen tuki:

Mikäli tehostetut tukitoimet eivät riitä, siirrytään erityiseen tukeen. Oppilaan tilanteesta tehdään pedagoginen selvitys, minkä jälkeen hänelle laaditaan henkilökohtainen opetusta ja kasvatusta koskeva suunnitelma (HOJKS). Siinä määritellään tuen tarve ja mahdollinen oppimäärän yksilöllistäminen.

Erityisen tuen tarpeen ilmetessä opetus suunnitellaan yhteistyössä oppilaan, luokanopettajan, erityisopettajan, koulupsykologin, muiden mahdollisten asiantuntijatahojen ja huoltajien kanssa. Erityisen tuen päätöksen vahvistaa sivistystoimen johtaja.

Koulussamme annetaan laaja-alaista erityisopetusta yksilö- tai rinnakkaisopetuksena pääasiassa oppilaan koulupäivän aikana.

Koulussamme annetaan harkinnan mukaan myös artikulaatiovirheitä korjaavaa opetusta. Puheopetus painottuu alkuluokille.

3.3 OPPILAAN HYVINVOINNIN TUKEMINEN

Oppilaan hyvinvoinnin perustana ovat turvallinen kouluympäristö, oppilaiden ja koulun aikuisten välitön ja hyväksyvä kohtaaminen ja vuorovaikutus sekä oppilaiden kesken vallitseva yhteishenki. Näitä ylläpidetään ja kehitetään jokaisena koulupäivänä.

Myönteistä kouluun kiinnittymistä tuetaan hyvinvoinnin vuosikelloon sisältyvin suunnitelmin ja toimenpitein, lähtien yksittäisistä oppitunneista ja kohtaamisista, jatkuen yhteisiin teemoihin, painotuksiin ja tapahtumiin. Poissaoloja seurataan kouluvuoden aikana säännöllisesti ja mahdollisia toimenpiteitä tehdään seuranta-analyyysien perusteella.

Oppilaan hyvinvointia tukevaksi toiminnaksi voidaan lukea myös mm. oppilaskuntatoiminta, Liikkuva koulu -toiminta, kummioppilastoiminta sekä kerhotoiminta.

3.4 OPPILASKUNTA

Oppilaskuntatoiminta on säännöllinen ja tärkeä osa koulun toimintakulttuuria. Oppilaskunnan hallitus valitaan vuodeksi kerrallaan marras-joulukuussa ja siihen valitaan edustaja jokaisesta perusopetusryhmästä. Oppilaskuntatoiminnalla on merkittävä vaikutus kouluhyvinvointiin, osallisuuteen ja yhteisöllisyyteen.

Oppilaskunnan hallitus kokoontuu vähintään kuukausittain ideoimaan koulunkäyntiin ja kouluhyvinvointiin liittyviä teemoja ja toimintoja.

Oppilaskunnan hallitus nimeää keskuudestaan edustajat perhetalon opiskeluhoitoryhmään eli hyvinvointitiimiin.

Lukuvuonna 2024-2025 oppilaskuntaa ohjaavina opettajina toimivat luokanopettajat Katja Sibelius ja Pia Soittila.

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Merimaskun koulussa voidaan toteuttaa seuraavia tapahtumia ja toimintaa:

- teemapäivät, jolloin koulutyön yleisistä alkamis- ja päättymisajoista voidaan poiketa, mikäli se on opetussuunnitelman toteuttamisen kannalta tarpeellista joko koko koulun tai luokan/luokkien osalta
- kummiluokkatoiminta 1-4, 2-5, 3-6 -luokkien välillä
- yhteistyö ja vierailut alueemme laitosten, koulujen, esikoulujen ja päiväkotien välillä (esim. Jekku-toiminta)
- ilta- ja yökoulut ja yhden yön ylittävät leirikoulutyypiset kokonaisuudet Naantalissa tai lähiympäristössä
- vierailut teattereissa, konserteissa, yrityksissä, laitoksissa ja urheilutapahtumissa
- hyväntekeväisyyteen liittyvät teemapäivät ja tempaukset (esim. Unicef-kävely, Nälkäpäivä)
- opintoretket ja luokkaretket lähiseudun kohteisiin ja isommilla oppilailla Etelä-Suomen kaupunkeihin
- koulun yhteiset juhlat ja päivänavaukset
- talkoot, iltamat, discot, kahvitukset ja myyjäiset opintoretkien ja leirikoulujen rahoittamiseksi opetushallituksen määrittämien periaatteiden mukaisesti
- pyöräretket/patikkaretket lähiseudulle
- koulun ja/tai vanhempainyhdistyksen kanssa järjestettävät tapahtumat
- lähiympäristön siivouspäivä koko koulun toimesta
- uimaopetus toteutetaan liikuntatoimen kanssa yhteistyössä
- yhteistyö Naantalin museon ja kirjaston kanssa
- Naantalin kulttuuriväylä -ohjelmaan liittyvät kulttuuritapahtumat ja vierailut
- KLL:n järjestämät urheilukilpailut ja Naantalin koulujen väliset kilpailut ja ystävyysottelut
- saaristokuntien liikunta- ja urheilutapahtumat
- Naantalin alakoulujen kulttuuritapahtumaan osallistuminen

Seurakuntayhteistyö Merimaskun seurakunnan kanssa toteutetaan erillisen suunnitelman mukaisesti. Ne oppilaat, jotka eivät osallistu näihin tilaisuuksiin esimerkiksi vakaumuksensa vuoksi, osallistuvat laadullisesti vastaavaan toimintaan jonkun koulun aikuisen valvonnassa.

Lisäksi seurakunnan kanssa voidaan tehdä muuta kasvatuksellista yhteistyötä, jonka tulee kuitenkin olla uskonnotonta.

Koulut voivat tehdä lukuvuoden aikana luokkaretkiä ja leirikouluja niin, että rehtori hyväksyy viranhaltijapäätöksellä tehdyt tarkennetut retkisuunnitelmat (lomake). Viranhaltijapäätös tarvitaan, mikäli suunnitelmaa ei ole hyväksytty koulutuslautakunnan hyväksyessä työsuunnitelman.

5. Laatu työ

Suunnitelma

Laatutyötä tehdään Merimaskun koulussa Naantalin perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti. Edellisenä lukuvuonna tarkastelussa olleista laatu korteista muodostetaan aina seuraavalle lukuvuodelle kehittämiskohteet.

Perusopetuksen laatu kriteerit ja kortit

1. Johtaminen
2. Henkilöstö

3. Taloudellisen resurssit
4. Arviointi
5. Opetussuunnitelman toteuttaminen
6. Opetus ja opetusjärjestelyt
7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki
8. Osallisuus ja vaikuttaminen
9. Kodin ja koulun yhteistyö
10. Fyysinen oppimisympäristö
11. Oppimisympäristön turvallisuus

Joka vuosi valitaan tarkasteluun rehtorikokouksen päättämät laatukortit.

5.1 KEHITTÄMISKOHTEET

Lukuvuoden 2023-2024 arvioinnin kohteina olivat laatukortit:

7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki
8. Osallisuus ja vaikuttaminen

Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tukea kehitetään arvioinnin perusteella jalkauttamalla käytäntöön Merimaskun koulun uusi hyvinvoinnin vuosikello ja sen toimenpiteet. Lisäksi elvytetään Verso-vertaissovittelu sekä otetaan käyttöön Someturva-palvelu viides- ja kuudesluokkalaisille.

Osallisuutta ja vaikuttamista kehitetään ylläpitämällä säännöllistä oppilaskuntatoimintaa sekä ottamalla uutena välineenä käyttöön oppilaille ja huoltajille suunnatut pikakyselyt, joilla selvitetään hyvinvoinnin ja oppimisen tilaa, edellytyksiä ja kehittämistarpeita.

5.2 LUKUVUODEN ARVIOINTIKOHTEIDEN ANALYSOINTI

6. KOULUN PÄIVITTÄINEN TYÖAIKA

Oppitunnit pidetään seuraavasti:

tunti	aikataulu 1	aikataulu 2
1. tunti	8.00 – 8.45	8.00 – 8.45
2. tunti	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45
3. tunti	10.00 – 10.45	10.00 – 10.45
ruokailu 1	10.30 - 11.15	11.00 - 11.45
4. tunti	11.15 - 12.00	ruokailu 2 11.35 - 12.15
5. tunti	12.15 – 13.00	12.15 – 13.00
6. tunti	13.15 – 14.00	13.15 – 14.00
7. tunti	14.15 – 15.00	14.15 – 15.00

Ruokailutapahtumaan kiireettömyyttä editetään väljillä aikatauluilla. Ensimmäinen ruokailuvuoro on kello 10.35-11.00, esikoululaisten ja päiväkodin viisivuotiaiden ruokailuvuoro 11.15-11.30 ja koululaisten toinen ruokailuvuoro 11.35-12.15.

Jos kaksoistunti osuu koulupäivän viimeisiksi tunneiksi, välitunti voidaan jättää pitämättä. Tällöin koulupäivä päättyy 15 minuuttia lukujärjestyksessä mainittua aikaisemmin eli 13.45 tai 14.45. Jos kaksoistunti osuu aamuun, se voidaan aloittaa klo 8.15. Klo 9.00 alkava kaksoistunti alkaa ajallaan ja välillä voidaan pitää välitunti. Tämä johtuu välituntivalvonnan tarpeesta.

RYMÄTTYLÄN KOULU

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

Rymättylän perhetalossa annetaan esiopetusta sekä perusopetusta vuosiluokilla 1-6. Perhetalo sijaitsee saaristossa, metsän ympäröimänä, meren lähellä.

1.1 Koulun toiminta-ajatus

Nämä ovat perhetalomme yhteiset arvot:

- kaikessa koulun toiminnassa pyritään parantamaan oppilaiden itsetuntoa
- kaikessa opetuksessa kehitetään oppilaiden tietojenhankkimistaitoja, oman opiskelun suunnittelua ja arviointia
- koulussamme painotetaan erityisesti oppilaiden sosiaalisia taitoja ja hyvien käytöstapojen noudattamista
- kestävän kehityksen periaatteet näkyvät koulumme toiminnassa
- koulussamme panostetaan koko koulun väen psyykkiseen ja fyysiseen turvallisuuteen
- koulumme kunnioittaa perinteitä sekä pyrkii vahvistamaan oppilaiden kotiseutuidentiteettiä
- kansainvälisyyskasvatus ja suvaitsevaisuus näkyvät koulupäivissä

Näihin arvoihin pyritään yhteistoiminnallisten opetusmenetelmien avulla, mutta kuitenkin lapsen yksilöllisyyttä kunnioittaen. Opettaja voi valita itselleen sopivan opetusmenetelmän.

Perhetalo työpaikkana panostaa lisäksi

- yhdessä sovittuihin sääntöihin
- toisten arvojen suvaitsemiseen ja kunnioittamiseen
- avoimeen tiedonkulkuun
- sitoutumiseen yhteisiin päätöksiin
- tilan antamiseen persoonallisuudelle ja erilaisuudelle

1.2 OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEN PUITTEITA

LUKUVUODEN 24-25 TYÖ- JA LOMA-AJAT

Syyslukukausi to 8.8. - pe 20.12.2024 (91 työpäivää)

Syysloma ma 14.10. - su 20.10.2024 (viikko 42)

Kevätlukukausi ti 7.1. - la 31.5.2025 (96 työpäivää)

Talviloma ma 17.2. - su 23.2.2025 (viikko 8)

Esiopetus päättyy syyslukukauden osalta 20.12.2024 ja kevätkausi 30.5.2025

1-6 -luokkalaisia on 87 lukuvuoden 2024-2025 alussa. Esiopetuksessa on 16 lasta.

Tietotekniikan käyttö ja tilat

Koululla on opetuskäyttöä varten kannettavia tietokoneita (kärry saadaan lukuvuoden aikana). Pöytätietokoneita hyödynnetään myös. Luokahuoneissa opettajien käytettävissä on kannettava tietokone oheislaitteineen. Tilat ja laitteet mahdollistavat uusien pedagogisesti perusteltujen opetusohjelmien ja verkkomateriaalien hyödyntämisen opetuksessa. Lähiprojektorit/kosketusnäytöt ovat hyötykäytössä luokissa. Käytössä on Office 365, Teams ja muut kaupungin

järjestelmät.

Akvaario -tila on aiemmin uudistettu käsityön tarpeisiin, mutta se toimii lisäksi joustavana monitoimi/jako-tilana, opetuksen tarpeita myötäillen. Ipadejä hyödynnetään monipuolisesti opetuksessa. Luokilla 3-5 on henkilökohtaiset padit ja yhteisiä padeja voidaan käyttää luokilla 1-2. 6-luokkalaisille saadaan käyttöön kannettavat tietokoneet.

Koulun piha lähiliikuntapaikkana mahdollistaa sen monialaisen hyödyntämisen opetuksessa ja koulun oppimisympäristön osana. Oppilaat voivat tätä hyödyntää myös koulupäivien ulkopuolella.

Syksyllä 2024 perhetaloremontti jatkuu edelleen. Tämän jälkeen kiinteistöön siirtyy myös päiväkotitoiminta.

Rymättylän perhetalo on yhteistoiminnallinen

Yhteistuumiin laaditut viihtymissäännöt (sekä oppilaille että henkilökunnalle), KiVa Koulu -säännöt sekä hyvän käytöksen malli palautetaan mieliin yhteisesti heti lukuvuoden alussa ja aina silloin tällöin lukuvuoden kuluessakin.

Oppilaskunnan jäseniä ovat kaikki koulun oppilaat. Oppilaskunnan hallituksessa istuu kaksi oppilasta jokaiselta luokalta ja se kokoontuu säännöllisesti vastuopettajan johdolla. Näin lapset saavat vaikuttaa itseään koskeviin asioihin kehitystään vastaavasti.

Turvallisuus

Koulun tavoite on taata kaikille oppilaille ja henkilökunnalle fyysisesti ja psyykkisesti turvallinen oppimis- ja työympäristö. Turvallisuusasioista vastaa koulunjohtajan ohella tehtävään nimitetty turvallisuusvastaavana toimiva opettaja. KiVa Koulu -tiimi puuttuu välittömästi koulukiusaamistapauksiin.

Henkilöstön koulutus

Talousarvion puitteissa opettajat ja henkilökunta voivat kouluttaa ja kurssittaa itseään, tarpeidensa mukaisesti. Henkilökunnan itsensä kehittämistä pyritään tukemaan kaikin tavoin. Opettajia kannustetaan myös kansainvälisille kursseille. Henkilökunnan laajaa osaamista hyödynnetään ja jaetaan kollegoille. Hyödynämme Naantalin sisäisiä koulutusverkostoja.

Tiedotustoiminta

Koulun sisäisen tiedottamisen runko on opettajanhuoneessa sijaitseva ilmoitustaulu, jota hoitaa tiedottamisesta vastaava opettaja (varajohtaja).

Wilman kautta tiedotetaan kaikkien oppilaiden koteihin tärkeitä päivämääriä jne. Lisäksi opettajat voivat täydentää tiedottamista luokan omilla tiedotteilla.

Positiivista julkisuutta pyritään saamaan myös paikallisten tiedotusvälineiden kautta.

Wilmaa käytetään tiedotuskanavana koulun ja kodin välillä.

1.3 KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

Kodin ja koulun yhteistyö on lapsen oppimiseen ja hyvinvointiin, arviointiin, opetussuunnitelman laatimiseen ja koulun toiminnan kehittämiseen liittyvää. Yhteistyötä tehdään sekä yksilö- että yhteisötasolla.

Yhteistyötapoja ovat Wilman lisäksi esim. Teams, vanhempainillat, reissarit, tapaamiset, tiedotteet sekä yhteiset juhlat ym. tapahtumat.

1.4 TURVALLISUUS

Rymättylän koulun joka lukuvuosi päivittyvä turvallisuussuunnitelma sisältää

- Valmiussuunnitelman
- Pelastussuunnitelman
- Oppilashuollon suunnitelman
- Työsuojelusuunnitelman

Muut osiot:

- Poliisin ohjeistus
- Räjähdyssuojausasiakirja

Rehtorin ollessa pois, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä.

1. Elias Sibelius
2. Anne Stauffer
3. Paavo Repo
4. Elina Rautasuo
5. Anni Helkiö

1.5 KATSOMUSAINEIDEN (USKONNOT JA ELÄMÄNKATSOMUSTIETO) OPETUS

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämänkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja elämänkatsomustietoa oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, lukujärjestyksissä ja arvioinnissa.

Eri uskontojen ja elämänkatsomustiedon opetusryhmät voivat opiskella opetussuunnitelmiensa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä.

1.6 VALINNAISET AINEET

Kuudennen luokan valinnainen yksi oppitunti liitetään lukuvuonna 24-25 oppiaineeseen: liikunta.

Oppitunnilla syvennetään seuraavia opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia:

Opetukseen voidaan ottaa lisätunnin avulla syventävästi käyttöön leikkejä, harjoitteita ja pelejä, jotka mahdollistavat osallisuuden, pätevyyden, itsenäisyyden sekä ilmaisun ja esteettisyyden kokemuksia. Arviointi tapahtuu osana oppiaineen kokonaisarviointia.

Valinnaiset taide- ja taitoaineet toteutetaan Rymättylän koulussa seuraavasti:

Uusi opetussuunnitelma antaa mahdollisuuden toteuttaa alakoulussakin valinnaisuutta taide- ja taitoaineissa.

Valinnaisuuden määrä vaihtelee luokka-asteittain tuntijaossa; 2-luokalla valinnaisuus täytyy kohdentaa käsityöhön, jotta

opetussuunnitelman minimituntimäärä toteutuu, mutta valita voidaan painotuksia tämän oppiaineen sisällä. 3-4 -luokilla valinnaisuus (0,5 vvt) toteutetaan joko syys- tai kevätlukukaudella.

Oppilas saa esittää toiveen valinnaisiin jaksoihin. Valinta tehdään valitsemalla ensi- ja toissijainen toive oppiaineista. Palautuneiden valintojen mukaisesti tehdään koulussa suunnitelmaa, miten kyseiset kurssit toteutetaan ja mitä kursseja kukakin opettaja opettaa. Valinnaisella tunnilla on oppilaita usealta eri luokka-asteelta ja tähän varataan yksi tunti luokkien lukujärjestyksistä.

Koulussamme toteutetaan vuoden mittaan useampi valinnainen jakso.

*Tuntien avulla voidaan syventää monipuolisten työskentelytapojen käyttöä opetuksessa. Tavoitteena on tarjota oppimisympäristöjä ja työtapoja, joilla mahdollistetaan monipuolinen materiaalien, teknologioiden ja ilmaisukeinojen käyttäminen sekä niiden luova soveltaminen. Tavoitteena ohjauksen, eriyttämisen ja tuen järjestämisessä on oppilaiden sosiaalisten, psyykkisten ja motoristen lähtökohtien ja taitojen huomioon ottaminen. Arviointi tapahtuu osana oppiaineen kokonaisarviointia.

1-luokan valinnainen yksi oppitunti liitetään lukuvuonna 2024-2025 oppilaan valitsemaan taide- ja taitoaineeseen. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

2-luokan valinnainen yksi oppitunti liitetään lukuvuonna 2024-2025 oppiaineeseen: käsityö. Valinnaisuus toteutuu em. oppiaineen sisällä. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

3-luokan valinnainen puolikas oppitunti liitetään lukuvuonna 2024-2025 oppilaan valitsemaan taide- ja taitoaineeseen. Valinnaisuus toteutetaan syys- tai kevätlukukaudella. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

4-luokan valinnainen puolikas oppitunti liitetään lukuvuonna 2024-2025 oppilaan valitsemaan taide- ja taitoaineeseen. Valinnaisuus toteutetaan syys- tai kevätlukukaudella. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

5-luokan valinnainen yksi oppitunti liitetään lukuvuonna 2024-2025 oppilaan valitsemaan taide- ja taitoaineeseen. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia. Toinen 5-luokan valinnainen tunti kohdennetaan kuvataiteeseen. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

6-luokan valinnainen yksi oppitunti liitetään lukuvuonna 2024-2025 oppilaan valitsemaan taide- ja taitoaineeseen. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

6-luokan valinnaisen yhden oppitunnin kokonaisuus on määritelty edellä (liikunta).

1.7 YHDYSLUOKKAOPETUKSEN JÄRJESTÄMINEN

Rymättylän koulussa on lukuvuonna 2024-2025 yhdysluokka 1-2, jossa on 20 oppilasta. Luokkaan on kohdennettu opettajia siten, että opetus saadaan pedagogisesti hyvin järjestettyä ja ryhmää jaettua. Ohjaajaresurssia on myös kohdennettu.

1.8 ETÄOPETUS KOULULLA

Etäopetusta hyödynnetään tarvittaessa ruotsin opetuksessa - tarpeen mukaan myös muissa oppiaineissa.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

Lukuvuoden painopistealueilla pyritään tukemaan ja kehittämään koulun toimintaa. Joka lukuvuodelle valitaan kattava monialainen oppimiskokonaisuus.

2.1 MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Monialaisena oppimiskokonaisuutena Rymättylän koulussa lukuvuonna 2024-2025 jatketaan edellisestä lukuvuodesta: Ympäristö/saaristo. Teeman käsittelyyn varataan lukujärjestykseen soveltuva jakso/jaksot. Oppimiskokonaisuutta sivutaan eri oppiaineissa. Käynnistetyistä hankkeista saadaan tukimateriaalia aihepiiriin. Monialaisen oppimiskokonaisuuden toteutusta opetushenkilöstö suunnittelee yhdessä.

2.2 KIUSAAMISEN VASTAINEN TOIMINTA

Kiva Koulu on osana toimintaa. Tähän on nimetty vastuupettaja ja pari lisäopettajaa tiimiin. Tällä toimintatavalla pystytään puuttumaan kiusaamiseen ja myös kontrolloimaan sen loppumisen. Kiva -kyselyiden tuloksia hyödynnetään toiminnan suunnittelussa.

Luokittain harjoitetaan tunne- ja turvataitoja, sekä sosiaalisia taitoja, mm. koulukuraattorin tukemana.

2.3 KANSAINVÄLINEN TOIMINTA

Rymättylän koululta osallistutaan kansainvälisiin hankkeisiin mahdollisen myönnettävän rahoituksen puitteissa.

Aiemmin aloitettua eTwinning -toimintaa voidaan mahdollisesti jatkaa lukuvuonna. Koulu on ollut myös mukana Erasmus+ -toiminnassa, jota mahdollisuuksien mukaan pyritään jatkamaan.

2.4 TASA-ARVO, YHDENVERTAISUUS JA RASISMINVASTAISUUS KOULUTYÖSSÄ

Rymättylän koulussa noudatetaan Naantalin kaupungin yhteisiä ohjeita.

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Oppilaan tuen erityispiirteet Rymättylän koulussa:

1. Varhainen puuttuminen

- Käymme läpi jokaisen luokan tuen tarpeet ja suunnittelemme toteutuksen yksilöllisesti. Tuen tarpeita seurataan ja tukitoimia päivitetään säännöllisesti.

- Nivelvaiheissa (esikoulu-alakoulu, alakoulu-yläkoulu) teemme yhteistyötä lähettävän ja vastaanottavan tahon kesken, jotta opetuksen järjestämisen kannalta keskeinen tieto siirtyy opetuksen järjestäjälle.

2. Wilman käyttö

- Oppilailla, joilla on tehostetun tuen oppimissuunnitelma tai erityisen tuen HOJKS, asiakirjoihin on kirjattu tuen tarpeet ja tuen toteutus esimerkiksi säännöllinen opiskelu erityisopetuksen pienryhmässä. Epäsäännöllisesti erityisopetuksessa käyvien oppilaiden käynnit kirjataan Wilman tuntimerkintöihin.

3. Koko koulun oppilaille suoritettavat testaukset

- Ensimmäisen luokan oppilaille tehdään lukikartoitus heti lukuvuoden alussa
- Koko koululle keväällä ALLU-testit
- Muu testaaminen luokanopettajan/erityisopettajan arvion mukaan

4. Ohjaajaresurssin hyödyntäminen

- Käytössä oleva ohjaajaresurssi pyritään jakamaan mahdollisimman kattavasti oppilaiden tarpeet huomioon ottaen.

5. Oppilaille tarjottava tuki käytännössä

- Oppilaalle voidaan tarjota tukiopetusta, koulunkäynninohjaajan tukea, osa-aikaista erityisopetusta sekä erilaisia oppimista helpottavia apukeinoja.
- Koulussa toimii koulunkäynninohjaajien vetämä läksykerho.

6. Kodin ja koulun välinen yhteistyö

- Wilma, puhelut, vanhempainillat, henkilökohtaiset tapaamiset

7. Pienryhmä- ja samanaikaisopetus

- Oppilaan tarpeen ja käytettävissä olevan erityisopetusresurssin mukaan oppilasta tuetaan joko omassa kotiluokassa tai pienryhmässä.

8. Oppilashuoltoryhmä

- Alueellinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu suunnitelman mukaisesti noin kerran lukukaudessa.
- Koulukohtainen oppilashuoltoryhmä kokoontuu noin kerran kuukaudessa.
- Yksilökohtainen oppilashuoltoryhmä kokoontuu oppilaan tarpeen mukaan.

3.1 OPISKELUHUOLLON JÄRJESTÄMINEN

Opiskeluhuollon järjestäminen on kuvattu opiskeluhuollon kuntakohtaisessa suunnitelmassa. Opiskeluhuollon järjestää koulussamme VARHA.

3.2 OPPIMISEN TUKEMINEN

Yleinen tuki:

- Kaikki oppilaat ovat yleisen tuen piirissä. Luokanopettaja tai kyseisen aineen opettaja vastaa pääsääntöisesti oppilaalle tarjottavasta yleisestä tuesta mm. antamalla tarvittaessa tukiopetusta.

Tehostettu tuki:

- Mikäli yleinen tuki ei riitä, oppilaalle tarjotaan tehostettua tukea. Luokanopettaja laatii yhteistyössä muiden oppilasta opettavien opettajien sekä huoltajien kanssa pedagogisen arvion ja oppimissuunnitelman oppilaalle. Oppimissuunnitelman laadintaan voidaan ottaa mukaan myös muuta oppilashuoltohenkilöstöä. Oppimissuunnitelmaan kirjataan tuen tarpeet ja toteutus.

Erityinen tuki:

- Mikäli tehostettu tuki ei riitä, oppilaalle tarjotaan erityistä tukea. Erityisen tuen päätöstä varten laaditaan pedagoginen selvitys ja sen pohjalta erityisopettajan johdolla HOJKS. Erityinen tuki mahdollistaa oppiaineiden yksilöllistämisen tarvittaessa.

Läskykerhoon osallistuneiden oppilaiden käynnit kirjataan Wilmaan.

3.3 OPPILAAN HYVINVOINNIN TUKEMINEN

Osa-alue	Miten näkyy jokapäiväisessä kouluarjessa?	Kuka/ketkä toimivat?	Miten arvioidaan toteutumista?
Oppilaiden kohtaaminen, vuorovaikutus, tunne- ja vuorovaikutustaitojen ohjaaminen arjessa	Kohteliaat käytöstavat / sääntöjä käydään läpi yhteisesti / ohjataan, neuvotaan, kerrataan / tunnetaitotunteja, Kiva -tunteja	Oppilaat, henkilökunta, KiVa-tiimi	Arviointia yhteisissä palavereissa - tarvittaessa voidaan nostaa esille kehittämiskohteita pitkin lukuvuotta ja sopia käytännöistä
Jatkuva ryhmäyttäminen (pedagogiset toimenpiteet, sosiaalisia suhteita kannattelevat ratkaisut, monialaisen työskentelyn mahdollisuudet, irti teemapäivä-ajattelusta)	Pedagogisesti toimivat ryhmät, yhteisopettajuus antaa joustoa ryhmittelyyn, kuraattorin tuki ryhmissä ja kaverisuhteissa, valinnaisuus, kummioppilastoiminta, retket (myös luokkien yhteisiä), liikunnallisuus ja yhdessä tekeminen koulupäivissä yli luokkarajojen, oppilaskunnan hallituksen toiminta, yhteiset esitykset	Oppilaat, henkilökunta, oppilaskunnan hallitus, liikuntatiimi	Arvioidaan esim. lukujärjestyksen toimivuutta yhteisopettajuuden osalta - miten edelleen voitaisiin toimivia ratkaisuja edistää, toisten oppilaiden kohtaamisten onnistuminen
Oppilaiden osallisuuden ja merkityksellisuuden kokemusten vahvistaminen kouluarjessa (oppitunnit, viestintä, oppilaiden näkemykset hyvinvointia lisäävästä toiminnasta)	Vaikuttaminen esim. oppilaskunnan hallituksen kautta, yhdessä tekeminen (esim. teatterityöpaja, yhteiset juhlat) - mm. herkkuruokaäänestys ja oppilaiden äänen saaminen kuuluviin, kummioppilastoiminta, monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelu	Oppilaat, henkilökunta	Arvioidaan lukuvuoden aikana kokemuksia

<p>Huoltajien osallisuus läsnäoloa vahvistavan toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa (huoltajien näkökulmien kuuntelu, yhteisöllinen op.huolto, mitkä arjen toiminnot huoltajien mielestä tukisivat oppilaiden läsnäoloa ?)</p>	<p>Huoltajat mukana toiminnassa; Kodin ja Koulun päivä, juhlat, järjestyssääntöjen päivitys, alueellinen hyvinvointityö</p>	<p>Oppilaat, henkilökunta, huoltajat</p>	<p>Arvioidaan kohtaamista, tapahtumien lukumäärä</p>
<p>Poissaolojen seuranta koulutasolla säännöllisesti yhteisöllisen opiskeluhuollonkokouksissa + opekokouksissa</p>	<p>Ennakoivan työskentely-otteen toteuttaminen + esille nousevat luokkakohtaiset erityistarkastelut</p>	<p>Opetushenkilökunta, huoltajat, oppilaat</p>	<p>Arvioidaan poissaoloja aktiivisesti ja toimitaan yhteisen mallin mukaisesti.</p>

3.4 OPPILASKUNTA

Oppilaskunnan jäseniä ovat kaikki koulun oppilaat. Oppilaskunnan hallituksessa istuu kaksi oppilasta jokaiselta luokalta ja se kokoontuu säännöllisesti vastuupettajan johdolla. Näin lapset saavat vaikuttaa itseään koskeviin asioihin kehitystään vastaavasti. Oppilaskunnan hallituksen edustajat osallistuvat Naantalin Lastenparlamenttiin.

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Koulut voivat tehdä lukuvuoden aikana luokkaretkiä ja leirikouluja niin, että rehtori hyväksyy viranhaltijapäätöksellä tehdyt tarkennetut retkisuunnitelmat (lomake). Viranhaltijapäätös tarvitaan, mikäli suunnitelmaa ei ole hyväksytty koulutuslautakunnan hyväksyessä työsuunnitelman.

Mahdollisuuksien mukaan oppilaat osallistuvat teatteri- ja konserttimatkoihin sekä muihin lähikunnissa oleviin tapahtumiin. Koulun lähiympäristöön tehdään retkiä oppiaine- ja luokkakohtaisesti. Kummiluokat voivat suunnitella myös yhteisiä retkiä.

Rymättylän koulussa noudatetaan Naantalin kulttuuriväylän runkoa retkissä (mm. Kultarantavierailu paikan päällä / virtuaalisesti). Rymättylän koulussa osallistutaan uintiopetukseen koulujen yhteisen aikataulun mukaisesti. Urheilu- tms. tapahtumiin osallistutaan Naantalin alueella (mm. hiihtokisat, Amazing Skärgård) ja lähikunnissa (mm. Saaristojalkapalloturnaus, Hese-kisat, Saaristosähly). 6-luokkalaiset osallistuvat Yrityskylä Varsinais-Suomen toimintaan.

Opettajan johdolla voidaan järjestää kävely- tai pyöräretkiä lähiympäristöön eri ryhmien kanssa; esim. Kööpelivuori, Röölä (museo, kalastus jne.), Karhuvuori, Saloranta, Vienola, kalankasvatuslaitokset lossirannassa tms.

Luokkaretket

Luokat 1 sekä 2 tekevät kotiseuturetken lähinnä Rymättylässä ja luokat 3 – 5 lähikaupunkiretken.

Kulttuuriväylän runkoa sovelletaan kohteiden valinnassa. Kuudennella luokalla voidaan tehdä vähän pidempi luokkaretki talousarvion puitteissa. Retket tehdään pääsääntöisesti keväällä.

Jos pidempää leirikoulua tai muita retkiä varten on päätetty kerätä luokalle yhteisiä varoja, on keruun oltava tasapuolista ja vapaaehtoista. Luokalle tilin voi avata esim. kaksi oppilaiden vanhempaa. Opettajilla ei voi olla luokan tilejä hallinnassaan eivätkä he voi muutenkaan osallistua varojen keruuseen. Luokkaretkirahat ovat myös luokkakohtaisia, eivät oppilaskohtaisia. Jos oppilas muuttaa pois koulusta, hänen keräämänsä rahat jäävät entisen luokan käyttöön. Kaikista retkistä kukin opettaja toimittaa koulunjohtajalle retkisuunnitelmansa.

Leirikoulussa luokanopettaja toimii koulun puolesta valvojana. Vanhempia otetaan tarvittava määrä lisävalvojiksi.

Mikäli saadaan toteutettua soutu- tai melontapäivä Kirkkolahdella isommille oppilaille, huolehditaan riittävästä turvavarustuksesta/-järjestelyistä. Mikäli esim. Naantalin Purjehdusseuran kautta tulee esille purjehdusopettelumahdollisuutta, harkitaan luokkakohtaisesti osallistumista.

Valvojina retkillä toimivat toiminnassa mukana olevat opettajat ja ohjaajat.

Päivämääriä 24-25

Opettajat tiedottavat erikseen luokkien vanhempainiltojen ajankohdat.

*To 8.-pe 9.8. oma opettaja, koulupäivät kaikilla 8.30-12.20

*Ma 12.8. alkaen lukujärjestyksen mukaan

*Ke 14.8. museokäyntejä

*Pe 16.8. aktiivivartit joka luokalle

*Viikko 36 hyvinvointiviikko

*Pe 6.9.2024 urheilukilpailut urheilukentällä (varalla 13.9.) -- Kodin ja Koulun päivä urheilukisojen yhteydessä!

*Viikko 37 monialainen oppimiskokonaisuus ma, ke, to

*Pe 27.9. koulukuvaus

*Ke 2.- to 3.10. ja ke 9. - to 10.10. koulu-uunteja

*Vko 41 hyvinvointiviikko

*Vko 42 syysloma

*Pe 22.11. Lapsi mukaan töihin -päivä

*To 5.12. itsenäisyyspäivää/pikkujoulua luokissa, yhteinen laulutilaisuus

*Ti 17.12. oma ope, mm. joulujuhlaharjoittelua

*Ke 18.12. joulujuhla klo 18 (oppilailta kouluaikaa)

*To 19.12. joulukirkko/vaihtoehtoinen tilaisuus

*Pe 20.12. välitodistukset kutosille

*Viikko 7 hyvinvointiviikko

*Viikko 8 Talviloma

*To 3.4. Yrityskylä / 6-lk

- *To 17.4. pääsiäishartaus/vaihtoehtoinen tilaisuus
- *Ke 30.4. vappuvihellys
- *Pe 2.5. hyvinvointipäivä (hyvinvointiviikko)
- *To 29.5. helatorstai
- *Pe 30.5. kevätkuuhla koulupäivän aikana
- *La 31.5. kevätkirjko/vaihtoehtoinen tilaisuus ja todistukset

YHTEISTYÖ ERI TAHOJEN KANSSA

- Oppilailla on mahdollisuus käydä kirjastossa koulupäivinä opetuksen tarpeiden mukaisesti.
- Työelämään tutustuttaminen tapahtuu vierailamalla paikallisissa yrityksissä ja ottamalla vastaan asiantuntijoita näistä yrityksistä.
- Opettajat järjestävät vanhemmille keskustelutuokioita ja vanhempainiltoja tarpeelliseksi katsomansa määrän, kuitenkin vähintään yhden vanhempainillan lukuvuodessa.
- Yhteisiä tapahtumia järjestetään mahdollisuuksien mukaan myös vapaa-aikatoimen ja kirjaston kanssa. Tarvittaessa opetusta tukevaa yhteistyötä tehdään myös muiden paikallisten yhteisöjen kanssa (mm. Rymättylä-seura).
- Rymättylän seurakunnan kanssa tehdään yhteistyötä.
- Yläkoululaisille pyritään järjestämään mahdollisuuksien mukaan työharjoittelua.
- Yhteistyö muiden alueen koulujen kanssa
- Paloturvallisuusasioissa ja –opetuksessa yhteistyötä tehdään Rymättylän VPK:n kanssa.
- Vanhempainryhmän kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä.
- Suomen Vapaa-ajankalastajien Keskusjärjestön kalastusopastus
-

5. Laatu työ

Suunnitelma

Laatutyötä tehdään Rymättylän koulussa Naantalien perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti. Edellisenä lukuvuonna tarkastelussa olleista laatukorteista muodostetaan aina seuraavalle lukuvuodelle kehittämiskohteet.

Perusopetuksen laatukriteerit ja kortit

1. Johtaminen
2. Henkilöstö
3. Taloudellisen resurssit
4. Arviointi
5. Opetussuunnitelman toteuttaminen
6. Opetus ja opetusjärjestelyt
7. **Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki**

8. **Osallisuus ja vaikuttaminen**

9. Kodin ja koulun yhteistyö

10. Fyysinen oppimisympäristö

11. Oppimisympäristön turvallisuus

Joka vuosi valitaan tarkasteluun rehtorikokouksen päättämät laatukortit.

5.1 KEHITTÄMISKOHTEET

Kehittämiskohdat lukuvuodelle 2024-2025:

*Hyvinvoinnin vuosikellon toteutuminen; miltä suunnitelma näyttää käytännön toteutuksessa? Mitä päivitetään?

*Uudistuvan perhetalon tilojen hyödyntäminen/kehittäminen entisestään oppilaita osallistamaan ja oppilaiden yhteistyötä tukemaan; miten päiväkodin liittäminen koulun yhteyteen saadaan käytännössä sujumaan ja miten toimintaa pitää edelleen kehittää?

5.2 LUKUVUODEN ARVIOINTIKOHTEIDEN ANALYSOINTI

Laatuarvioinnin kohteena 24-25 ovat laatukortit:

9.Kodin ja koulun yhteistyö

-toimivat käytänteet

10.Fyysinen oppimisympäristö

-perhetalon uudet tilaratkaisut

11.Oppimisympäristön turvallisuus

-perhetalon turvallisuuden kokonaisarviointi ja kehittyminen

6. Koulun päivittäinen työaika

- Koulupäivät Rymättylän koulussa alkavat pääsääntöisesti klo 8.30 ja päättyvät 12.20, 13.20 tai 14.20. Jakoryhmissä osalla alkaa koulu 9.30. Luokkien ruokailuvuorot sijoittuvat ruokailulistan mukaisesti välille 10.15-12.
- Päivittäistä työaikaa voidaan tarvittaessa muuttaa/rytmittää - esim. teemapäivien tai urheilukilpailujen takia. Oppitunteja (esim. kaksoistunnit) voidaan pitää ilman välitunteja. Lukuvuoden taitekohdissa pidetään koulupäiviä, jolloin oppilaat opiskelevat vain oman opettajansa johdolla mahdollisesti normaalista lukujärjestyksestä poikkeavan aikataulun mukaisesti (esim. koulunaloitusviikko, todistustenjakotilaisuudet).

TAIMON KOULU

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

Taimon koulussa annetaan opetusta joustavasta esiopetuksesta alkaen aina kuudenteen luokkaan asti. Koulussamme opiskelee 306 oppilasta, jotka opiskelevat 13 eri perusopetusryhmässä sekä yhdessä esiopetusryhmässä. Opetuksen järjestämisen lähtökohtana on lapsen positiivinen kohtaaminen koulun arjessa ja hänen oppimisprosessinsa yksilöllinen tukeminen joustavien opetusjärjestelyiden avulla. Tavoitteenamme on luoda välittämisen, huolenpidon ja myönteisen vuorovaikutuksen toimintakulttuuria. Esi- ja alkuopetuksen välisen yhteistyön myötä lapsille pyritään mahdollistamaan johdonmukainen ja turvallinen kasvun ja oppimisen tukeminen koulupolun alkaessa.

1.1 KOULUN TOIMINTA-AJATUS

Taimon koulussa toiminnan tavoitteena on rohkaista lapsia toimimaan myönteisen aktiivisesti yhteisön jäseninä. Oppilaille annetaan sellaiset tiedot, taidot ja koulunkäyntiasenteet, joita he tarvitsevat selviytyäkseen edellytystensä mukaisesti myöhemmissä opinnoissaan. Koulutyössä on tärkeällä sijalla jokaisen oppilaan yksilöllisten taitojen ja taipumusten huomioiminen ja kehittäminen. Joustavat opetusjärjestelyt auttavat tavoitteen saavuttamisessa. Yhteisöllisyyteen kasvattamisessa korostetaan yhteisvastuuta, toistemme ymmärtämistä ja erilaisuuden hyväksymistä. Henkilökunnan jäsenten yhteisenä tavoitteena on lasten positiivinen kohtaaminen koulun arjessa. Hyvien käytöstapojen opettaminen ja arvostaminen on meidän mielestämme tärkeää, koska hyvät käytöstavat ovat tuki elämän eri tilanteisiin, vuorovaikutuksen vahvistajia muiden ihmisten kohtaamiseen ja vakaa perusta hyvän itsetunnon rakentumiseen. Hyvät käytöstavat luovat myös turvallisuuden tunnetta meille kaikille.

Taimon koulun opetus- ja kasvatustyö tukee ja auttaa kotien kasvatustyötä (kasvatuskumppanuus) sekä tukee oppilaiden hyvinvointia. Oppilaiden hyvinvoinnin tukeminen on tärkeää, jotta onnistuisimme sitouttamaan oppilaita koulunkäyntiin mahdollisimman hyvin.

Koulumme vahvuuksia ovat henkilökunnan jäsenten vankka ammattitaito, sitoutuminen työntekoon, joustavuus ja hyvä yhteishenki.

1.2 OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEN PUITTEITA

Taimon koulussa opiskelee lukuvuonna 2024-2025 yhteensä 293 oppilasta 13 perusopetusryhmässä (kotiluokassa). Perusopetusryhmien keskipkoko on alkuopetuksessa 20,25 oppilasta ja luokka-asteilla 3.-6. 23,5 oppilasta. Kohti perhetaloo-suunnitelman mukaisesti koulumme tiloissa toimii myös Rohkelikko-esiopetusryhmä, jossa opiskelee 13 esikoululaista. Esi- ja alkuopetusluokkien yhteistyölle on varattu aikaa jokaiselle viikolle työjärjestyksissä kaksi oppituntia. Yhteistyössä on mukana myös Taimon päiväkodin tiloissa toimiva esiopetusryhmä.

Opetuksen järjestämisen lähtökohtana on oppilaan oppimisprosessin tukeminen yksilöllisesti joustavia opetusjärjestelyitä hyödyntäen. Tavoitteena on lisäksi ylläpitää ja kehittää välittämisen, huolenpidon ja myönteisen vuorovaikutuksen toimintakulttuuria. Opetussuunnitelman laaja-alaisen osaamisen eri osa-alueisiin kiinnitetään erityistä huomiota kaikissa oppiaineissa ja koko koulun toiminnassa. Tänä lukuvuonna koulumme monialaiset oppimiskokonaisuudet suunnitellaan tukemaan oppilaiden hyvinvointia. Olemme ottaneet koulussamme käyttöön koulumme oman hyvinvoinnin vuosikellon ja erityisenä painoalueena on oppilaiden hyvien käytöstapojen harjoittelu ja vaatiminen.

Jokaisella oppilaalla on myös mahdollisuus saada tarvitsemaansa yksilöllistä oppimisen tukea. Painopiste on varhaisessa puuttumisessa ja ennaltaehkäisevässä toiminnassa. Tuen avulla tuetaan oppimista ja kasvua sekä ehkäistään oppilaan oppimiseen, sosiaaliseen vuorovaikutukseen tai kehitykseen liittyvien ongelmien kasvamista.

Koulussamme työskentelee kaksi erityisluokanopettajaa. Koulun yleinen, tehostettu ja erityinen tuki on koko opetushenkilökunnan yhteistoimintaa oppilaitten erilaisten oppimismekanismien löytämiseksi ja tukemiseksi. Kyseessä

on siten koko koulumme yhteinen toimintamalli, jossa pyritään mahdollisimman monipuolisesti ja ennakkoluulottomasti löytämään ratkaisuja oppilaiden tukemiseksi. Oppilaan tuen muotoja vaihdellaan yksilöllisesti ja joustavasti tarpeen mukaan.

Sisäliikuntakaudella oppitunnit järjestetään koulumme liikuntasalissa. Ulkoliikuntakaudella liikuntatunteja pidetään eri liikuntapaikoissa, kuten koulumme nurmi- ja hiekkakentillä, Kuparivuoren yleisurheilukentällä ja Suovuoren pururadalla ja metsässä. Oppilaat siirtyvät em. liikuntapaikoille polkupyörillä / kävellen opettajan ja ohjaajan johdolla. Jokainen luokka käy kaksi kertaa lukuvuoden aikana uimassa Raisiossa Ulpukan uintikeskuksessa.

TVT-osaaminen on tänä päivänä tärkeä kansalaistaito ja tavoitteenamme on antaa oppilaille sellaiset tvt-osaamisen perustaidot, jotta jokainen oppilas saa monipuolisen perusosaamisen jatko-opintojaan ja elämäänsä varten. Koulussamme ei ole enää erillistä tietokonealuokkaa, vaan pöytäkoneet on korvattu yhteiskäytössä olevilla kannettavilla tietokoneilla. Taimon koulun 4.-5.-luokkalaisilla on oppilas-iPadi henkilökohtaisessa käytössä ja oppilaat kuljettavat iPadeja myös kotiin tarpeen mukaan. 6.-luokkalaisilla on käytössä henkilökohtaiset kannettavat tietokoneet nyt toista lukuvuotta iPadien sijaan. 3.-luokkalaisilla on henkilökohtaiset iPadi käytössä koulupäivien aikana. 1.-2. luokkalaisilla on mahdollisuus käyttää yhteiskäytössä olevia iPadeja koulupäivien aikana. Jokaisessa luokkatilassa on videotykki / sähköinen näyttötäulu, Apple-tv ja dokumenttikamera. Opettajilla on käytössään työpuhelimet, iPadi ja kannettavat tietokoneet.

Opettajat valvovat luokkiensa ruokailun. Ruokailuajoista riippuen oppilaat palaavat ruokailun jälkeen luokkiinsa tekemään ennalta annettuja tehtäviä tai siirtyvät välitunnille. Jokainen opettaja ja koulunkäynninohjaaja suorittavat välituntivalvontoja omilla ennalta sovituilla valvontavuoroillaan. Jokainen henkilökuntaamme kuuluva huolehtii omalta osaltaan oppilaiden turvallisuudesta, järjestyksestä ja hyvinvoinnista koulupäivän aikana. Välituntisin oppilailla on mahdollisuus liikkua myös koulun liikuntasalissa ja nurmikentällä opettajan ja ohjaajan valvoessa. Jos oppilas pelaa välitunnilla tai iltapäivätoiminnassa sählyä, on hänellä oltava suojalasit päässä.

Koulunkäynninohjaajien työjärjestyksissä on huomioitu myös 1.-2.-luokkalaisille tarjottava aamu- ja iltapäivätoiminta. Syyslukukauden alkaessa aamu- ja iltapäivätoimintaan on ilmoitettu 64 oppilasta.

1.3 KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

Koulumme henkilökunta ja kotiväki kasvattavat ja opettavat oppilaita Kasvatuskumppanuus-periaatteen mukaisesti tiiviissä yhteistyössä. Kasvatuskumppanuuden periaatteet käydään yhdessä läpi luokko-kohtaisissa vanhempainilloissa elokuun viimeisellä viikolla.

Aktiivisella vanhempainyhdistyksellämme on merkittävä rooli kouluyhteisömme toiminnassa. Rehtori Sami Kolehmäinen toimii linkkinä koulun ja vanhempainyhdistyksen välillä ja osallistuu koulun edustajana kerran kuukaudessa järjestettäviin vanhempainyhdistyksen kokouksiin.

Kaikkien 1.-5.-luokkalaisten oppilaitten ja perheitten kanssa käydään henkilökohtaiset oppimiskeskustelut marras - helmikuun aikana. 6.-luokkalaisille järjestetään oppimiskeskusteluiden sijasta vanhempainvartit.

Wilma on kaikissa luokissa aktiivikäytössä ensi sijaisena kodin ja koulun yhteistyö- ja tiedotuskanavana. 3.-6.-luokkalaisille oppilaille jaetaan omat Wilma-tunnukset, joiden avulla he pääsevät käyttämään Wilmaa. Tavoitteena on mahdollistaa oppilaille sujuvat Wilman käyttötaidot yläkouluun siirryttäessä.

Koulun yhteinen tiedote Lukuvuosiopas 2024-2025 ilmestyi syyslukukauden alussa ja toimii oppilaiden sekä huoltajien oppaana koko lukuvuoden ajan. Opas sisältää päivitettyt koulun yhteystiedot sekä perusasioita, joita oppilaiden ja kotiväen on hyvä tietää koulunkäyntiin liittyen. Lukuvuosiopas löytyy sähköisenä koulumme kotisivulta ja Wilmasta Tiedotteet-otsikon alta. Koko koulua koskevan tiedottamisen lisäksi opettajat lähettävät luokko-kohtaisia tiedotteita.

Järjestämme vähintään kerran lukuvuoden aikana koulumme oppilaiden huoltajille sähköisen Huoltaja-kyselyn. Kyselytuloksia tarkastelemalla meillä on mahdollisuus kehittää koulumme toimintaa säännöllisesti.

Pe 27.9. järjestämme Kodin ja koulun päivän. Tällöin vanhemmilla ja isovanhemmilla on mahdollisuus tulla seuraamaan koulumme arkea ja keskustelemaan henkilökuntamme kanssa koulutyöhön, oppimiseen ja lapsen kasvatukseen liittyvistä asioista.

Järjestämme lukuvuoden aikana myös muutamana aamuna vanhemmille mahdollisuuksia tulla koulullemme keskustelemaan kahvikupin ääreen oman lapsensa koulunkäyntiin liittyvistä asioista ja koulumme yleisistä asioista (Taimon opiskeluhooltamo).

1.4 TURVALLISUUS

1. Rehtori Sami Kolehmainen
2. Vararehtori Tiina Koppanen
3. Turvallisuusvastaava Petri Nordqvist
4. Erityisluokanopettaja Jaana Kuusimäki
5. Erityisluokanopettaja Maarit Hovi-Härmälä

Koulun turvallisuussuunnitelma päivitetään jokaisen lukuvuoden alkaessa turvallisuusvastaavan ja rehtorin toimesta (pelsu.fi). Jokainen henkilökunnan jäsen perehtyy turvallisuussuunnitelmaan ja suunnitelmaan sisältyviä asioita käsitellään säännöllisesti henkilökunnan yhteisissä kokouksissa. Osaava - viestintä- ja hälytysjärjestelmä on käytössä osana koulumme turvallisuussuunnitelmaa. Koulun viallisista laitteista tai muista korjaustarpeista ilmoitetaan tilapalveluihin Kleemola - ohjelman avulla. Ilmoitusten tekemisestä vastaavat yhteistyössä rehtori ja turvallisuusvastaava.

Turvallisuusvastaava järjesti ensimmäisen kokonaisen työviikon aikana uusille työntekijöille turvallisuuskävelyn koulussa.

Erilaisia työstökoneita, esim. vanne- ja pyörösahat, saa käyttää vain huolellisen käyttöturvallisuusperehdytyksen saanut opettaja.

Jokaisella henkilökuntaan kuuluvalla jäsenellä on velvollisuus ilmoittaa välittömästi havaitsemistaan turvallisuusepäkohdista rehtorille, vararehtorille tai turvallisuusvastaavalle.

Jokaisella henkilökuntaan kuuluvalla on velvollisuus huolehtia kulkureittien ja poistumisteiden esteettömyydestä.

Lukuvuoden aikana pidetään kaksi koko koulun yhteistä poistumisharjoitusta ja vähintään yksi sisällevetäytymisen harjoitus mahdollisen ulkoisen uhan varalta.

Kaikissa koulumme tiloissa on Tila tarkastettu ja tyhjennetty -kyltti hätäpoistumistilanteita varten.

Kaikissa koulumme tiloissa on Taskuopas 24-25, mikä sisältää tärkeimmät turvallisuusasiat tiivistetysti. Opas pidetään tiloissa helposti nähtävänä myös mahdollisten sijaisten takia.

Luokanopettajille järjestetään lokakuussa 2024 uhka- ja vaaratilanteisiin valmistava turvallisuuskoulutus. Lisäksi osa henkilökuntamme jäsenistä suorittaa lukuvuoden aikana Mapa-koulutuksen.

Kokeilemme uutena turvallisuutta edistävänä käytäntönä ulko-ovien lukitsemista oppituntien ajaksi.

1.5 KATSOMUSAINOIDEN (USKONNOT JA ELÄMÄNKATSOMUSTIETO) OPETUS

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämäntietämisen opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja elämäntietämistä oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, lukujärjestyksissä ja arvioinnissa.

Elämäntietämistä opettaa rehtori Sami Kolehmainen.

Eri uskontojen ja elämänkatsomustiedon opetusryhmät voivat opiskella opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä.

Ortodoksisuuskuntaa opetetaan etäopetuksena niille oppilaille, jotka kuuluvat ortodoksiseseen seurakuntaan.

1.6 VALINNAISET AINEET

Valinnaiset taide- ja taitoaineet toteutetaan Taimon koulussa lukuvuonna 2024-2025 seuraavasti:

Opetussuunnitelma antaa mahdollisuuden toteuttaa alakoulussakin valinnaisuutta taito- ja taideaineissa. Valinnaisuuden määrä vaihtelee luokka-asteittain.

Oppilas saa esittää toiveen valinnaisiin kursseihin (yksi kurssi = 10 viikkoa). 3.-4.-luokkalaisten valitsevat kahden kurssin sisällöt ja 5.-6.-luokkalaisten kolmen kurssin sisällöt. Kurssivalinnat tehdään valitsemalla oppilaiden ja opettajien yhdessä suunnittelemissa kurssivaihtoehtoista kolme tai neljä mieleisintä vaihtoehtoa. Laadimme palautuneiden valintojen mukaisesti koulussa suunnitelman, miten kyseiset kurssit toteutetaan ja mitä kurssia kukakin opettaja opettaa. Kurssien toteuttamisessa huomioidaan jokaisen kurssin (oppiaineen) luonne ja turvallisuustekijät.

1 Ik: Valinnainen yksi oppitunti liitetään kuvataiteeseen. Valinnaisuus toteutuu oppiaineen sisällä.

2 Ik: Valinnainen yksi oppitunti liitetään käsityöhön. Valinnaisuus toteutuu oppiaineen sisällä. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

3 - 4 Ik: Valinnainen puolikas vuosiviikkotunti liitetään oppilaan valitsemiin taide- ja taitoaineiden valinnaiskursseihin. Valinnaisuus toteutetaan alkusyksyllä 2024 ja loppukeväällä 2025. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

5 - 6 Ik: Valinnainen yksi vuosiviikkotunti liitetään oppilaan valitsemiin taide- ja taitoaineiden valinnaiskursseihin. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia. Toinen valinnainen tunti kohdennetaan käsityöhön. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

5.-6.-luokkalaisten valinnaiskurssitarjotin:

Nikkarointi-kurssi: Valinnaiskurssin aikana suunnitellaan ja valmistetaan oma puinen laudetyyny.

Luovaa muotoilua-kurssi: Valinnaiskurssin aikana suunnitellaan ja muotoillaan erilaisista materiaaleista oma hahmo sekä harjoitellaan myös luovaa kirjoittamista.

Pallopelit-kurssi: Valinnaiskurssin aikana pelataan erilaisia pallopelejä ulkona ja sisällä sään ja vuodenaikojen mukaan. Lajitaitojen lisäksi harjoitellaan yhdessä toimimista.

Liikunta-kurssi: Valinnaiskurssin aikana oppilas kasvattaa peruskuntoaan, nopeuttaa ja ketteryyttään erilaisten viitepelien ja lajikokeiluiden kautta. Huonon sään sattuessa urheilemme salissa.

Kädentaitopaja-kurssi: Valinnaiskurssin aikana suunnitellaan ja valmistetaan pieniä käsitöitä ja askarteluja pehmeistä materiaaleista.

3.-4.-luokkalaisten valinnaiskurssitarjotin:

Kädentaitopaja: Kurssin aikana suunnitellaan ja valmistetaan pieniä käsitöitä ja askarteluja.

Animaatiopaja: Kurssin aikana tutustutaan animaatioiden tekemiseen ja tehdään omia animaatioita eri tavoilla.

Musiikin iloa laulaen ja soittaen: Kurssin aikana lauletaan ja soitetaan.

Pallopelit-kurssi: Kurssin aikana pelataan erilaisia pallopelejä. Lajitaitojen lisäksi harjoitellaan yhdessä toimimista.

1.7 YHDYSLUOKKAOPETUKSEN JÄRJESTÄMINEN

Taimon koulussa järjestetään yhdysluokkaopetuksena 3.-4.-luokkalaisten ja 5.-6.-luokkalaisten taito- ja taideaineiden valinnaiskurssit, 1.-6.-luokkalaisten elämänkatsomustiedon oppitunnit ja osa ruotsin kielen oppitunneista.

1.8 ETÄOPETUS KOULULLA

Etäopetusta käytetään opetusmenetelmänä ortodoksiuskonnon oppitunneilla. Etäopetuksesta vastaa etänä opettava opettaja ja hänen työparinaan on luokassa tunnilla mukana oleva koulunkäynninohjaaja.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteet

Otamme käyttöön ensimmäistä kertaa koulumme oman hyvinvoinnin vuosikellon. Siihen sisältyvät esim. oppilaiden kaveri- ja tunnetaitojen harjoittelu, vahvuuksien tunnistaminen, yhteisöllisyyden edistäminen, turvallisen ilmapiirin luominen ja fyysisen hyvinvoinnin tukeminen. Tavoitteenamme on tukea em. taitojen kehittymistä suunnittelemalla monialaisen oppimiskokonaisuuden, jonka teemana on oppilaiden hyvinvoinnin tukeminen ja edistäminen. Nostamme tietoisesti esiin hyvien käytösten harjoittelun ja vaatimisen.

Kotien kanssa tehtävän kasvatuskumppanuuden (kasvatuskumppanuussopimukset) kautta tavoitteena on luoda oppilaille turvallinen ja mielekäs oppimisympäristö, johon oppilaat tulevat aamuisin mielellään ja heillä syntyy tunne, että heillä on mahdollisuuksia vaikuttaa omaan koulunkäyntiinsä ja koulussa tapahtuvaan yhteisölliseen toimintaan.

2.1 MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien pääteemana on oppilaiden hyvinvoinnin tukeminen ja edistäminen. Teemaa käsitellään läpi lukuvuoden erillisinä oppitunteina ja muutamina koko koulun yhteisinä teemapäivinä. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien kokonaiskesto on opetussuunnitelman mukaisesti yksi kouluviikko eli viisi koulupäivää lukuvuoden aikana. Monialaista oppimiskokonaisuutta suunnittelee ja johtaa erillinen kolmesta opettajastamme muodostuva tiimi. Lukuvuoden lopuksi teeman sisältöjä arvioidaan henkilökunnan kokouksissa ja kuulemalla oppilaiden mielipiteitä.

Oppilaille suunniteltavaan hyvinvointi-teemaan sisältyy

- kaveri- ja tunnetaitojen harjoittelusta
- oppilaiden minäpystyvyyden tunteen tukemista
- oppilaiden vaikutusmahdollisuuksien ja osallisuuden kokemuksien lisäämistä ja vahvistamista
- oppilaiden fyysisen hyvinvoinnin tukemista ja
- turvallisen oppimisympäristön kehittämistä.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien sisällöt perustuvat voimassa olevan perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin ja koulumme oman hyvinvoinnin vuosikellon sisältöihin.

2.2 KIUSAAMISEN VASTAINEN TOIMINTA

Koulumme on KiVa-koulu. Koulussamme pyritään ennaltaehkäisemään kiusaamista. Hyti-tiimin ja KiVa-tiimin jäsenet suunnittelevat yhteistyössä kiusaamista ennaltaehkäiseviä toimintoja ja jalkauttavat niitä osaksi koulumme arkea.

Tunne- ja turvataitojen säännöllisen harjoittamisen avulla tuetaan oppilaiden itsetunnon vahvistamista ja sosiaalisten taitojen kehittymistä.

Välkkäriohjaajat (Liikkuva koulu) tukevat oppilaiden liikuttamista ja sosiaalisten suhteiden harjoittelua välitunneilla.

Vertaissovittelijoina toimivat 5.-6.-luokkalaiset oppilaat tukevat oppilaiden välisiä sosiaalisia suhteita ja turvallisuuden tunnetta koulupäivien aikana yhteistyössä koulumme KiVa-tiimiläisten kanssa.

Koulumme oppilaat vastaavat vuosittain maaliskuussa tehtävään KiVa-koulukyselyyn. Kyselytuloksia käsitellään luokkaste- ja luokkatasoisesti henkilökunnan kokouksissa, Hyti- ja KiVa-tiimien kokouksissa sekä vanhempainyhdistyksen kanssa.

2.3 KANSAINVÄLINEN TOIMINTA

Koulussamme ei ole tällä hetkellä kansainvälistä toimintaa.

2.4 TASA-ARVO, YHDENVERTAISUUS JA RASISMINVASTAISUUS KOULUTYÖSSÄ

Taimon koulussa noudatetaan perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa. Lukuvuoden aikana arvioidaan yhdenvertaisuuden toteutumista koulun toiminnassa (yskokoukset, alueellisen oppilashuoltoryhmän kokoukset, KiVa-tiimin kokoukset ja HYTI-tiimin kokoukset) ja arvioinnin pohjalta tehdään tarvittaessa toimenpiteitä yhdenvertaisuuden edistämiseksi. Asiaa käsitellään myös vanhempainyhdistyksen kokouksissa sekä oppilaskunnan kanssa.

Henkilökunnan osalta asioita käsitellään myös kehityskeskusteluissa.

Sukupuoleen perustuvaa häirintää ja kiusaamista ei hyväksytä missään muodossa. Rasisminvastaisuus sisältyy kaikkeen opetukseen.

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Oppilaiden oppimista tuetaan joustavilla opetusjärjestelyillä jokaisen oppilaan yksilölliset tuen tarpeet huomioiden.

Pyrimme tukemaan myös oppilaiden turvallisuuden tunnetta ja sosiaalisia suhteita koulupäivien aikana.

3.1 OPISKELUHUOLLON JÄRJESTÄMINEN

Opiskeluhuollon järjestäminen on kuvattu opiskeluhuollon kuntakohtaisessa suunnitelmassa. Opiskeluhuollon järjestää koulun opetushenkilökunnan kanssa yhteistyössä Varhan opiskeluhoitohenkilöstö.

Taimon koulun alueelliseen (yhteisölliseen) opiskeluhoitoryhmään kuuluvat:

- Rehtori (puheenjohtaja), koulun opettajien edustaja (vararehtori), erityisopettaja, Suopellon koulusta vähintään yksi opettaja, terveydenhoitaja, koululääkäri, koulupsykologi, koulukuraattori, Taimon alueen päiväkotien

edustajat ja aluepäiväkodin johtaja sekä sosiaalityöntekijä. Vanhemmat ja oppilaat ovat myös edustettuina kokouksissa.

- Ryhmä kokoontuu kolme kertaa vuodessa.
- Kartoitetaan oppilaiden opiskeluhaullollisia tarpeita ja kehitetään koulun opiskeluhaullotusuunnitelmaa. Huomio kiinnitetään ennaltaehkäisevään opiskeluhaullotyöhön.
- Koululle laadittu opiskeluhaullon vuosikello toimii käytännön työvälineenä ja ohjaa henkilökuntaa opiskeluhaullollisten asioiden hoitamista ja suunnittelemisessa.

Yksilökohtaisia opiskeluhaulloryhmiä perustetaan tarpeen mukaan opiskeluhaullotusuunnitelman mukaisesti. Luokanopettajat sopivat aina tilanteen edellyttämällä tavalla yhteistyössä muun opiskeluhaullotohenkilöstön kanssa yksilökohtaisten opiskeluhaulloryhmien perustamisesta.

Koulumme hyvinvointitiimi (HYTI-tiimi) kokoontuu kerran kuukaudessa. HYTI-tiimi suunnittelee ja koordinoi kaikille oppilaille suunnattuja hyvinvointiin liittyviä asioita. Koulumme HYTI-tiimi, pedagoginen tiimi, Kiva-tiimi ja oppilaskunta toimivat tiiviissä yhteistyössä kaikkien oppilaiden hyväksi. HYTI-tiimin suunnitelmissa huomioidaan lukuvuosittain Kouluterveyskyselyn tulokset. Lukuvuoden 2024-2025 teemoina ovat oppilaiden aito kohtaaminen koulun arjessa, oppilaiden hyvinvoinnin tukeminen niin, ettei kukaan oppilas ns. jäisi ulkopuolelle koulun toiminnasta, koulun ja kodin välisen kasvatuskumppanuuden vahvistaminen ja oppilaiden sitouttaminen koulunkäyntiin.

Oppilaille laaditaan lukuvuoden aikana sähköinen kouluviihtyvyy- ja kiusaamiskysely.

Haluamme saada kyselytulosten kautta lisätietoa

- oppilaiden viihtymisestä koulussamme
- oppilaiden kaverisuhteista
- oppilaiden ja henkilökuntamme välisistä suhteista ja
- oppilaiden vaikutusmahdollisuuksista omaan opiskeluunsa.

3.2 OPPIMISEN TUKEMINEN

Kolmiportaisessa tuen mallissa olemme sopineet seuraavat käytänteet ja vastuunjaot:

Yleinen tuki – luokanopettaja / aineenopettajat aloitteentekijöinä – jatkuva prosessi

- Tukiopetuksen kirjaaminen Wilmaan (aihe näkyviin)
- Konsultaatio työtoverien kanssa
- Oppimisen tuen tarpeen kartoitus vähintään ensimmäisellä ja viidennellä luokalla (luokanopettaja + erityisopettajat ja rehtori)
- Luovia ratkaisuja – ei voi rajata kovin tarkasti

Pedagoginen arvio

- Luokanopettaja ottaa yhteyden kotiin ja kutsuu palaverin, jossa EO mukana. EO:t kirjaavat sovitut asiat Wilmaan = pedagoginen arvio + oppimissuunnitelma

Tehostettu tuki

- Toimitaan oppimissuunnitelman mukaisesti
- Tuen arviointi ja oppimissuunnitelman päivitys tehdään samoin kuin pedagoginen arvio (luokanopettaja+ EO:t)

Pedagoginen selvitys (kaupungin lomake)

- EO:t aloitteentekijöinä – yhteistyössä luokanopettajan ja aineen opettajan kanssa
- mahdolliset muut lausunnot

Erityisen tuen päätös

- STJ:n päätös valmistelun pohjalta
- HOJKS – aloite luokanopettaja / EO:t (vähintään vuosittain). Kirjaus EO:t.
- Tarkistaminen suunnitelman mukaan 2. vuosiluokan jälkeen ennen 4. vuosiluokan kevättä ja 4. vuosiluokan jälkeen viimeistään 6. vuosiluokan helmikuussa.
- Aloite luokanopettaja / EO:t
- Huoltajien kuuleminen (esim. HOJKS palaverit)

Pedagogisten asiakirjojen käytössä noudatamme Konsti-hankkeen myötä suunniteltujen uusien asiakirjapohjien käyttöä ja konsultaatiotyössä toimimme Naantalın kaupungin perusopetuksen yhteisen ohjeistuksen mukaisesti.

Koulunkäynninohjaajien työtehtävät on suunniteltu tarkasti yhteistyössä (rehtori, erityisluokanopettajat ja vastaava koulunkäynninohjaaja). Suunnitelmien myötä pyritään mahdollistamaan jokaiselle oppilaalle yksilölliset tukitoimet sekä aamu- ja iltapäivätoiminnan toimiva ja turvallinen arki.

Läksykerhoa järjestetään mahdollisuuksien mukaan oppilaille yksilöllisten tarpeiden mukaisesti.

3.3 OPPILAAN HYVINVOINNIN TUKEMINEN

Olemme ottaneet tänä syksynä ensimmäistä kertaa käyttöömme koko koulumme yhteisen hyvinvoinnin vuosikellon.

Vuosikello antaa koulussamme oppilaiden hyvinvoinnin tukemiselle ja edistämiseksi hyvät raamit, joita tarkennetaan tarvittaessa luokka-astekohtaisesti.

Tavoitteenamme on tukea ja kehittää esim. oppilaidemme turvallisuuden tunnetta opetusryhmissä, kaveri- ja tunnetaitoja, minäpystyvyyden kokemuksia, vahvistaa oppilaiden osallisuutta arjessa ja sitouttaa oppilaitamme käymään koulua säännöllisesti (poissaoloja ennaltaehkäisevä arki).

Oppilaiden poissaolomääriä tarkastellaan luokka-aste- ja luokkatasoisesti opettajakokouksissa, Hyti-tiimin ja KiVa-tiimien kokouksissa neljä kertaa lukuvuodessa. Tämän lisäksi luokanopettajat seuraavat oppilaidensa poissaolomääriä säännöllisesti ja ovat tarvittaessa yhteyksissä oppilaan vanhempiin.

3.4 OPPILASKUNTA

Kaikki koulun oppilaat kuuluvat oppilaskuntaan. Oppilaskunnan hallitus kokoontuu luokanopettaja Tarja Joutsamon johdolla Taimossa säännöllisesti (vähintään kerran kuukaudessa) ja vie eteenpäin monia oppilaiden esiin nostamia teemoja ja parannusehdotuksia. Toiminta on aktiivista. Osa oppilaskunnan hallituksen edustajista osallistuu koulun alueellisen (yhteisöllisen) oppilashuoltoryhmän kokouksiin, Hyti-tiimin kokouksiin sekä tarvittaessa vanhempainyhdistyksen kokouksiin.

Oppilaskunnan hallituksen edustajat ja varaedustajat (1 oppilas/luokka) valittiin äänestyksellä elokuussa 2024.

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Koulumme opetusryhmät voivat tehdä lukuvuoden aikana luokkaretkiä ja leirikouluja niin, että rehtori hyväksyy viranhaltijapäätöksellä tehdyt tarkennetut retkisuunnitelmat (lomake). Viranhaltijapäätös tarvitaan, mikäli suunnitelmaa ei ole hyväksytty koulutuslautakunnan hyväksyessä työsuunnitelman.

Koulun tapahtumakalenteri lukuvuonna 2024 - 2025

- elokuu 2024 oppilaskunnan hallituksen jäsenvaalit
- ke 28.8. luokkakohtaiset ja koko koulun yhteinen vanhempainilta
- syyskuu 2024 koko koulun yhteinen poistumisharjoitus
- ti 10.9. koko koulun yhteinen jalkapalloturnaus koulun kentillä
- pe 13.9. Naantalien alakoulujen väliset 3.-6.-luokkalaisten yu-kilpailut Kuparivuorella, siirtymiset polkupyörillä
- ma 30.9. ja ti 1.10. kouluvalokuvaus (Frendikuva)
- syyskuu 2024 4.-luokkalaisten opastetulla etätutustumiskäynnillä Kultarannan puutarhaan Kristoffer-salissa, matkat kuljetaan opettajien valvomana kävellen/polkupyörillä
- pe 27.9. Kodin ja koulun päivä
- syyslukukauden aikana 3.-6.-luokkalaisten maastajuoksukilpailut Suovuoren kuntoradalla ja esi- ja alkuopetusikäisten sukkulaviestikisat koulumme pihapiirissä
- ke 9.10. uhka- ja vaaratilannekoulutus opettajille
- ma 14.10 - su 20.10. syysloma
- joulukuussa koko koulun yhteinen joulujuhla liikuntasalissa
- pe 20.12. klo 8.50 syyslukukauden päätös
- kevätlukukausi 2025 6.-luokkalaisten Yrityskylässä Turussa
- ennen talvilomaa 3.-6.-luokkalaisten hiihtokilpailut Suovuorella sään salliessa
- ma 17.2. – su 23.2. talviloma
- viikolla 11 päässäälaskukisojen karsinnat halukkaille
- viikolla 12 päässäälaskukisojen finaalit
- huhti-toukokuu 2025 Taimo Talent-show liikuntasalissa
- to 29.5. helatorstai
- pe 30.5. esiopetus päättyy
- pe 30.5. klo 8.50-12.00 oman open päivä
- la 31.5. klo 8.00 kevätjuhla

Lisäksi lukuvuoden ohjelmassa:

- 3.-6.-luokkalaisten Turku-retket huhti-toukokuussa 2025, bussikuljetus
- 1.-6.-luokkalaisten kevätretket toukokuussa (Turun alue, Särkänniemi Tampereella, tiedekeskus Heureka Vantaalla), bussikuljetus
- Osallistumme myös koulujen välisiin liikunta- ja kulttuuritapahtumiin. Siirtymiset Naantalissa järjestettäviin tapahtumiin pääosin polkupyörillä/kävellen opettajan johdolla.

- 5.-ja 6.-luokkalaiset oppilaat liikkuvat polkupyörillä / kävellen liikuntatunneille Kuparivuoren yleisurheilukentälle yleisurheilukaudella ja Suovuoren maastoon suunnistus- ja hiihtokaudella.
- kaikki koulumme oppilaat käyvät kaksi kertaa uimassa lukuvuoden aikana Raision Ulpukassa (bussikuljetus)
- koulumme oppilaat vierailevat Suopellon kirjastossa opettajan johdolla, matkat kävellen / polkupyörillä
- mahdollisesti jotkut luokat käyvät katsomassa elokuvia Kristoffer-salissa, kulkeminen polkupyörillä tai kävellen opettajan johdolla
- mahdollisesti jotkut luokat käyvät tutustumassa Naantalin vanhaan kaupunkiin, kulkeminen polkupyörillä/(kävellen opettajan johdolla
- mahdollisesti jotkut luokat käyvät liikuntatunneilla Taimon rannassa porrasjuoksemassa kuntoportailla, kulkeminen polkupyörillä tai kävellen opettajan johdolla
- mahdollisesti 5.-6.-luokkalaiset tekevät polkupyörillä kevätretket Haijaisiin kevätlukukaudella 2025 kahden viimeisen kouluviikon aikana
- koulumme kuuluu Vesisankarit-kouluihin. Teeman mukaisesti oppilaille järjestetään mahdollisuuksien mukaan ohjattua turvallista toimintaa Taimon rannassa ja talvella jäällä kaupungin virallisilla jääreiteillä, mikäli jää on varmasti tarpeeksi paksua. Turvallisesta liikkumisesta jäällä sovitaan tarkasti yhteistyössä Naantalin liikuntapalveluiden ja virallisten jääreittien tekijöiden sekä sivistystoimen johdon kanssa.
-

5. Laatutyö

Suunnitelma

Laatutyötä tehdään Taimon koulussa Naantalin perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti. Edellisenä lukuvuonna tarkastelussa olleista laatukorteista muodostetaan aina seuraavalle lukuvuodelle kehittämiskohteet.

Perusopetuksen laatukriteerit ja kortit

1. Johtaminen
2. Henkilöstö
3. Taloudellisen resurssit
4. Arviointi
5. Opetussuunnitelman toteuttaminen
6. Opetus ja opetusjärjestelyt
7. **Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki**
8. **Osallisuus ja vaikuttaminen**
9. Kodin ja koulun yhteistyö
10. Fyysinen oppimisympäristö
11. Oppimisympäristön turvallisuus

Joka vuosi valitaan tarkasteluun rehtorikokouksen päättämät laatukortit.

5.1 KEHITTÄMISKOHTEET

Kehitämme lukuvuoden 2024-2025 aikana laatukortteja 7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki ja 8. Osallisuus ja vaikuttaminen.

Laatukortti 7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

- Kehitämme jatkuvasti oppilaiden tukimuotoja ja joustavia opetusjärjestelyitä. Koulunkäynninohjaajaresurssin mahdollisimman tehokasta kohdentamista olemme suunnitelleet pedagogisessa tiimissämme ja erikseen vielä erityisluokanopettajien ja vastaavan koulunkäynninohjaajan kanssa.
- Hyvinvoinnin tukea kehitämme ennakoivasti toteuttamalla hyvinvoinnin vuosikelloa. Hyvinvointiohjaajan resurssia hyödynnämme kaveri- ja tunnetaitojen ryhmämuotoisessa harjoittelussa sekä Kohtaamisparkki-toiminnan käynnistämässä.
- Someturva-palvelua hyödynnämme erityisesti 5.-6.-luokkalaisten kohdalla digi- ja sometaitojen turvallisen ja vastuullisen käytön tukemisessa sekä edistämässä.

Laatukortti 8. Osallisuus ja vaikuttaminen

- Onnistuimme lisäämään oppilaiden osallisuuden mahdollisuuksia viime lukuvuoden aikana, kun koulussamme otettiin käyttöön Verso-toimenpideohjelma. Tämän lukuvuoden aikana Verso-toimintaa tullaan kehittämään edelleen ja toiminnassa on mukana 50 innokasta verso-oppilasta. Tavoitteena on, että verso-oppilaille tulee toiminnan myötä olo, että he ovat tärkeitä ja pienemmät oppilaat hyötyvät heidän tuestaan.
- Oppilaille järjestetään syyslukukauden 2024 lopulla Hyvinvointikartoitus-kysely ja kevätlukukaudella 2025 Kouluterveyskysely (THL) sekä KIVA-koulu-kysely. Tulosten perusteella arvioimme ja kehitämme oppilaiden hyvinvointiin, turvallisuuteen, osallisuuteen ja viihtymiseen liittyviä asioita.
- Kehitämme myös huoltajien vaikutusmahdollisuuksia järjestämällä muutaman kerran lukuvuodessa Taimon opiskeluhoilutamo, jossa huoltajilla on mahdollisuuksia tavata rehtoria ja opiskeluhoilutohenkilöstön jäseniä.
-

5.2 LUKUVUODEN ARVIOINTIKOHTTEIDEN ANALYSOINTI

6. Koulun päivittäinen työaika

Päivittäinen työaika Taimon koulussa

8.00 – 8.45 1. oppitunti

lyhyt välitunti

8.50 – 9.35 2. oppitunti

pitkä välitunti

10.00 – 10.45 3. oppitunti

välitunti/ruokailu 1.

11.00 – 11.45 4. oppitunti (ruokailu 2.)

11.15 – 12.00 4. oppitunti (ruokailu 1.)

välitunti/ruokailu 2.

12.15 – 13.00 5. oppitunti

välitunti

13.15 – 14.00 6. oppitunti

14.00 – 14.45 7. oppitunti

Päivittäistä työaikaa voidaan muuttaa pitämällä oppitunteja (esim. kaksoistunnit) ilman välitunteja. Jos opettaja päättää pitää esim. päivän päätteeksi liikunnan tai käsityön kaksoistunnit yhteen putkeen, on hänen ilmoitettava asiasta hyvissä ajoin oppilaille ja heidän vanhemmilleen (Wilma).

MAIJAMÄEN KOULU

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

1.1 KOULUN TOIMINTA-AJATUS

Me Maijamäen koulussa työskentelevät kasvatamme ja opetamme oppilaistamme – yhdessä heidän vanhempiansa kanssa – jatko-opinto- ja yhteiskuntakelpoisia nuoria ja ohjaamme heitä käyttämään elämässä tarvittavia tietoja ja taitoja.

Maijamäen koulu on Naantalın kaupungin perusopetuksen yläkoulu. Koulussa toimii normaalien 7. – 9. -luokkien ohella Joustavan perusopetuksen (JoPo) luokka ja viisi erityisopetuksen pienryhmää. Lisäksi koulussa on jokaisella luokka-asteella mahdollista opiskella LUMA (luonnontieteellis-matemaattinen) ja KIRI (kielirikasteinen) -erikoisluokilla.. Koulu toimii kahdessa toimipisteessä, Maijamäen ja Kalevanniemen koulutaloissa. Koulun oppilasmäärä lukuvuonna 2024-2025 on 417, joista 54 on erityisen tuen oppilaita. Opettajia on yhteensä 55 ja koulunkäynnin ohjaajia on 15.

Maijamäestä annetaan etäopetusta Velkuan koulun oppilaille ja saadaan etäopetusta ortodoksi uskonnossa. Opettajamme opettavat myös Naantalın lukiossa, Velkuan koululla ja Suopellon koululla.

Koulun toiminnassa lähtökohtana ovat hyvin tuotetut laadukkaat perusopetuspalvelut. Tärkeänä tavoitteena on saada kaikille oppilaille päättötodistus, joka mahdollistaa hakeutumisen jatko-opiskeluun.

Maijamäen koulun arvot ovat.

1. Avoimuus

Kollegoiden kesken

työhön liittyvistä asioista

toisen tontille ei astuta

kollegiaalinen tuki

Opettajan ja koulunkäynninohjaajan väliset pelisäännöt puhuttava auki

Oppilaiden kanssa toimittaessa

kollegasta arvostelevasti puhuminen ei sopivaa

rajoitettu avoimuus kollegasta/työyhteisöstä

Huoltajien kanssa toimittaessa

rajoitettu avoimuus kollegasta/työyhteisöstä

2. Turvallisuus

Kollegoiden kesken

Tunne, että saa apua tarvittaessa (esim. turvaton olo jonkin ryhmän kanssa, valvonnassa)

Esimies ottaa tosissaan ja luo turvallisuuden tunnetta

Saa sanoa omat ajatukset ilman pelkoa ulkopuolelle jättämisestä tai muista seuraamuksista

Oppilaiden kanssa toimittaessa

Säännöt koskettavat kaikkia, pidämme kiinni yhteisistä

Johdonmukaisuus! Pidä kiinni sanomisistasi.

Oppilaiden pitäisi uskaltaa kertoa asioista.

Huoltajien kanssa toimittaessa

Vanhempainvartit ja huoltajapalaverit työaikana, jolloin talossa muitakin

kaikki kirjataan ylös

Puheluiden jälkeen viesti perään

Wilman muistiot ahkeraan käyttöön

3. Tasapuolisuus/oikeudenmukaisuus

Kollegoiden kesken

Alaistaidot/johtaminen - molempia tarvitaan! Esim. särykkeen ja muiden tiedostuskanavien seuraaminen kuuluu työhön. Tapahtumien järjestäjien vastuulla on tietysti tiedottaa, mikä sujuukin yleensä hyvin. Puutteiden taustalla yleensä inhimillinen unohdus.

Lukujärjestyksen ja valvontojen tasapuolisuus - laatiminen vaikeaa kompromissien tekoa, opetukselliset syyt tulisivat olla etusijalla

Tiedottaminen

Kaikkien aloitteita kohdellaan tasavertaisesti

Oppilaiden kanssa toimittaessa

Kaikkia oppilaita kohdellaan lähtökohtaisesti tasapuolisesti aina

Huoltajien kanssa toimittaessa

Huoltajien kanssa toimimiseen kaikilla samat käytännöt. Käytännöt syytä käydä läpi, kerrata ja kirjata

4. Luottamus/vastuu

Kollegoiden kesken

Yhteiset tavoitteet, joihin voimme pyrkiä eri tavoin

Täydellistä samalla tavoin toimimista on mahdoton saavuttaa, siksi avoimuus ja keskustelu tärkeää

Hoidetaan asiat yhdessä, mutta voi myös sanoa, ettei ehdi, pysty, jaksa tai osaa

Luotetaan, että kollega on puolellasi tiukassakin tilanteessa – ei vedetä mattoa toisen alta

Koulun muu henkilöstö mukaan (siivoojat, keittiö, kiinteistönhoito)

Oppilaiden kanssa toimittaessa

Lähtökohtaisesti luotetaan oppilaisiimme, mutta muistetaan opettajan valvontavastuu

Nuoren luottamus opettajaan, opettaja haluaa oppilaan parasta

Luottamusta lisää avoimuus esim. Arvioinnista sekä tasapuolisuus

Nähdään hyvä ja annetaan palautetta

Huoltajien kanssa toimittaessa

Opettaja on mieluummin liian aikaisin kuin liian myöhään yhteydessä kotiin

Luottamus liittyy avoimuuteen

Muistetaan positiivinen palaute

5. Yhteisöllisyys

Kollegoiden kesken

Ollaan ymmärtäväisiä, jos kollegalla on huono päivä

Pienempien tiimien kokoontumiset tärkeitä

Yhteiset TYHY-päivät

Hyväksytään erilaiset ihmiset

Ollaan suoria ja vilpittömiä

Ei pahan puhumista selän takana

Ymmärretään, että ollaan samassa veneessä

Kaikilla on vastuu siitä, että edistää hyvinvointia työyhteisössä

Annetaan hyvän kiertää

Oppilaiden kanssa toimittaessa

Ryhmäytymispäivät

Koulun yhteiset tapahtumat ja juhlat

Välituntiliikunnat ja kirjastovälkät

Arvostava kohtaaminen

Huoltajien kanssa toimittaessa

Vanhempainvartit

Yhteydenpito wilman kautta

vanhempainryhmä

1.2 OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEN PUITTEITA

Maijamäen koulukiinteistöä on kunnostettu viimevuosina jatkuvasti. Tänä lukuvuonna rakentaminen keskittyy Kalevanniemen kampuksen rakennustöihin.

Luokkien kalustusta, opetusvälineiden uusimista ja esitystekniikkaa on uusittu vähitellen ja tämä uudistustyö jatkuu tänäkin vuonna.

Maijamäen koulu on Naantalın suurin koulu. Koulurakennus on vanha ja tarvitsee jatkuvaa kunnostusta pysyäkseen turvallisena ja terveenä oppimisympäristönä naantalilaisille nuorille ja koulussa työskenteleville aikuisille.

Syksyllä ja keväällä haasteena Maijamäen koulukiinteistössä on sisälämpötilan kohoaminen korkeaksi toukokuun ja varsinkin elokuun helteillä sekä ilmanvaihdon toimivuuteen liittyvät jatkuvat haasteet.

1.1.1 Joustavan perusopetuksen luokka (JoPo)

JOPO on korkeintaan kymmenen oppilaan 9.luokka, joka tukee oppilaita perusopetuksen oppimäärän suorittamisessa, toisen asteen koulutukseen siitymisessä sekä syrjäytymisen ehkäisemisessä. JOPO-opetuksessa opiskellaan perinteisen kouluopetuksen lisäksi työpaikoilla sekä muissa oppimisympäristöissä, tehdään retkiä ja opintokäyntejä ja pidetään leirikouluja. Luokassa ja koulun ulkopuolisessa toiminnassa on mukana erityisluokanopettajan lisäksi erityisnuorisotyöntekijä keskimäärin kahtena päivänä viikossa. JOPO-opetuksessa tutustutaan mahdollisuuksien mukaan perusopetuksen jälkeisiin jatkokoulutuspaikkoihin.

Tavoitteena JOPO-opetuksessa on mm. vahvistaa oppilaiden opiskelumotivaatiota, itsetuntoa ja elämänhallintaa sekä auttaa oppilasta saamaan päättötodistus ja löytämään sopiva jatkokoulutuspaikka. Opetuksessa korostuu moniammatillinen ja eri organisaatioiden välinen yhteistyö.

Naantalın yläkoulujen yhteinen JOPO-luokka toimii Kalevanniemen koulutalossa.

JOPO-luokalle haetaan vuosittain 8.luokan keväällä (huhtikuussa).

1.1.2 Luonnontieteitä ja matematiikka painottava luokka (LUMA)

Maijamäen koulussa toimii luokkatasoilla 7.- 9. ns. LUMA-luokka, so. yksi kunkin ikäluokan rinnakkaisluokista painottaa opiskelussaan luonnontieteitä ja matematiikkaa. Käytännössä tämä on järjestetty siten, että ko. luokkien tuntijaossa on 7. ja 9. luokilla yksi vuosiviikkotunti enemmän matematiikkaa ja 8. ja 9. luokilla yksi vuosiviikkotunti enemmän muita luonnontieteitä (biologia, fysiikka, kemia). LUMA-luokalla kertyy kolmen vuoden aikana 4 vuosiviikkotuntia enemmän painotettuja aineita. Tämä lisäys on poissa valinnaisuudesta, eli oppilaan kokonaistuntimäärä pysyy samana.

LUMA-luokalle haetaan valintakokeen kautta tammikuussa.

LUMA-luokka antaa oppilailleen mahdollisuuden edetä nopeammin ja pidemmälle heitä kiinnostavassa aineryhmässä. Lisääntynyt tuntimäärä suo mahdollisuuden kiinnostaville vierailuille ja erilaisten työmenetelmien laajempaan käyttöön.

1.1.3 Englannin kielirikasteinen luokka (KIRI)

Kullakin luokkatasolla toimii englannin kielirikasteinen luokka, jossa osa opetuksesta annetaan englannin kielellä. Luokka siirtyy Kuparivuoren koulusta, jossa kielirikasteista opetusta on annettu tällä hetkellä luokilla 1-6. Luokkaa täydennetään oppilasmäärän niin salliessa pääsykokeella, joka järjestetään tammikuussa.

Maijamäessä osa aineenopettajista opettaa soveltuvat aiheet omasta aineestaan osittain englannin kielellä.

Englanninkielisen opetuksen osuus määräytyy luokan vastaanottokyvyn mukaan, sillä opetuksessa huomioidaan koko ajan myös äidinkielen vahva hallinta. Opetuksessa käytettävät oppikirjat ovat suomenkielisiä ja aineenopettajat laativat tarvittavan vieraskielisen materiaalin itse.

Kielirikasteista opiskelua tehostetaan sähköisten materiaalien avulla, jossa pääpainona on englanninkielisen materiaalin käyttö. Kielirikasteista opetusta annetaan terveystiedossa, matematiikassa, fysiikassa- ja kemiassa, biologissa, maantiedossa, historiassa, yhteiskuntaopissa ja uskonnossa.

1.1.4 TOI-opetuksen luokka (TOI)

Maijamäen koulun Kalevanniemen toimitalossa opiskelee luokallinen oppilaita toiminta-alueittain (TOI) toteutettavassa opetuksessa. Oppilaita on lv. 2024-2025 perusopetuksen luokilta 4-9. Toiminta-alueittain järjestettävän opetuksen tavoitteena on antaa oppilaalle tietoja ja taitoja, joiden avulla hän suoriutuu elämässään mahdollisimman itsenäisesti. Opetussuunnitelman perusteissa määrätään, että opetus järjestetään toiminta-alueittain vain, kun todetaan, ettei oppilas kykene opiskelemaan edes oppiaineiden yksilöllistettyjä oppimääriä. Toiminta-alueet voivat kuitenkin sisältää jonkin yksittäisen oppiaineen tavoitteita ja sisältöjä, jos oppilaalla on vahvuuksia kyseisessä oppiaineessa.

TOI-opetus toteutuu Maijamäessä hyvin joustavasti ja luokan päivittäiset työajat eivät noudata muun koulun työaikoja oppilaiden erityisistä tarpeista johtuen. TOI-luokalla opiskelevien koulupäivä pitää sisällään myös ap--ip kerhon toteuttamia lepo- ja oppimistuokioita keskellä koulupäivää.

1.3 KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

Koulun ja kotien välistä yhteistyötä on tiivistä

Wilman käyttö on laajaa: oppilaan tuen asiakirjat, tuntimerkinnät, tuntipäiväkirjat, kokeet, viestintä ja yhteydenpito. Kehittämistä jatketaan ja uusia yhteistyön muotoja etsitään.

Järjestämme syksyllä vanhempainillat aloittaville 7.luokkien sekä 8.lk vanhemmille. 9.luokkalaisten vanhempainilta järjestetään tammikuussa 2025.

Koulussa toimii aktiivinen vanhempainryhmä. Vanhempainryhmä järjestää koulukuvauksen. Maijamäen koulun vanhempainryhmä kokoontuu noin kerran kuukaudessa. Koulun edustaja on aina mukana kokouksissa.

Seitsemäsluokkalaisten vanhemmat kutsutaan vanhempainvartiin. Vanhempainvarttia tarjotaan myös 8. ja 9.lk huoltajille.

Luokanvalvojat toimivat koulun yhteyshenkilöinä huoltajien suuntaan.

1.4 TURVALLISUUS

Maijamäen koulun rehtori vastaa koulun turvallisuudesta.

Turvallisuutta ylläpidetään valvonnalla (esim. välituntivalvonta ja kameravalvonta), suunnittelemalla (pelastus- ja turvallisuussuunnitelmat) ja kouluttamalla sekä oppilaita että opettajia toimimaan erilaisissa tilanteissa (ea-koulutus, turvallisuuspäivä, turvallisuuskävely poistumisharjoitukset, sisällekukittautumisharjoitukset ja muut turvallisuusalan koulutukset).

Maijamäen koulukiinteistöön saatiin keväällä 2024 koko talon ulko-ovien lukitus, joka mahdollistaa koulun ovien lukossapitämisen koko koulupäivän ajan. Oppilaat kulkevat ulko-ovista koodilla.

Osaava-järjestelmän avulla on mahdollista suorittaa uhka- tai vaaratilannehälytys koulun sisällä kännykän tai tietokoneen avulla henkilökunnan toimesta.

Kaikilla henkilökuntaa kuuluvilla on tunnistuskortit koko päivän ajan esillä.

Maijamäen koulutalon turvallisuuvastaavana toimii Tuula Okorie.

Kalevanniemen koulutalon turvallisuuvastaavana toimii Sanna Takamäki.

Maijamäen koulun johtotiimi kehittää ja valvoo koulun turvallisuuskäytänteitä yhdessä rehtoreiden ja turvallisuuvastaavaopettajien kanssa.

1.5.1. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Rehtorin ollessa pois, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä.

1. apulaisrehtori Petri Kuitunen
2. turvallisuuvastaava Tuula Okorie
3. johtotiimin jäsen Linnea Honkanen
4. johtotiimin jäsen Lari Mäenpää
5. Johtotiimin jäsen Ville-Valtteri Suojanen

Kalevanniemessä turvallisuudesta vastaa Sanna Takamäki

Vastuussa oleva henkilö ilmoitetaan, poikkeustilanteissa turvaryhmä -viestiketjussa.

1.5 KATSOMUSAINEIDEN (USKONNOT JA ELÄMÄNKATSOMUSTIETO) OPETUS

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämänskatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat.

Eri uskontojen ja elämänskatsomustiedon opetusryhmät voivat opiskella opetussuunnitelmiensa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä. Opetus eriytetään omiksi ryhmiksi 8.lk opetussuunnitelman eriämisen takia. Muutoin opetusryhmät opiskelevat yhdessä.

Maijamäen koulussa annetaan etäopetuksena ortodoksiuskonnon opetusta. Etäopetuksen toteutumista valvoo koulullamme koulunkäynnin ohjaaja. Lisäksi jompi kumpi rehtoreista on aina koululla etäopetuksen aikana.

1.6 VALINNAISET AINEET

Kaikille yhteiset aineet

7. luokalla kaikille yhteisinä aineina olleet musiikki, kuvataide, kotitalous ja käsityö vaihtuvat 8. ja 9. luokalla valinnaisiksi.

Näistä aineista 7. luokalta saatu numero vaikuttaa päätöarvointiin.

8. luokalta saatu historian numero siirtyy myös päätötodistukseen.

Valinnaisaineiden valintaperiaatteita

7. LK	8. LK	8. LUMA	9. LK	9. LUMA
Ei valinnaisuutta	2+5 tuntia	2+2 tuntia	2+3 tuntia	2+2 tuntia

Oppilas valitsee samalla valintakerralla kaikki 12 (LUMA 8) valinnaisainetuntia:

- kahdeksannelle luokalle 7 tuntia, (LUMA 4)

esim. 2+2+2+1 (alleviivattu tuntimäärä on SYVENTÄVÄ valinnainen, *kursivoidut* tunnit ovat VALINNAISIA valinnaisaineita)

- yhdeksännelle luokalle 5 tuntia, (LUMA 4)

esim. 2+2+1 (alleviivattu tuntimäärä on SYVENTÄVÄ valinnainen, *kursivoidut* tunnit ovat VALINNAISIA valinnaisaineita)

- Valitset yhden (1) SYVENTÄVÄN valinnaisaineen (2 tunnin kokonaisuus) / vuosiluokka, sekä sen lisäksi VALINNAISIA valinnaisaineita loput tuntimäärästä
- Valinnat kannattaa suunnitella 7. luokalla jo samalla kertaa 8. ja 9.luokkaa varten, mutta wilmaan merkitään vain tulevan vuoden valinnaiset.
- 8. luokan keväällä tehdään valinnat wilmaan 9. luokkaa varten.
- Valinnaisaineryhmää ei muodosteta, jos aineen valinneita on liian vähän.
- Koulu varaa itselleen oikeuden muuttaa oppilaan valinnaisainevalintoja.
- **Huom. Valinnaisaineiden arviointi on monipuolista, ja siinä huomioidaan sekä tuntityöskentely että teoria- osaaminen, opiskeluasenne ja käytös.**

Luonnontiede ja matematiikka (LUMA) -luokka

- LUMA-luokan valinneilla on luokilla 7–9 yhteensä neljä tuntia enemmän matematiikkaa ja luonnontieteitä. Tämä tuntimäärä vähennetään valinnaisaineista.

Kielten jatko-opinnot lukiossa

Lukiossa kaikille yhteiset kielet ovat englanti ja ruotsi. Näiden kielten opiskelu on lukiossa pakollista, ja ainakin toinen on ylioppilaskirjoituksissa kirjoitettava aine.

Muut kielet ovat vapaasti valittavissa. Näiden opiskelu voidaan lukiossa aloittaa joko alkeiskurssista tai kolmannesta kurssista silloin, kun ko. kielen opiskelu on alkanut jo peruskoulussa.

A1-kieli alkaa peruskoulun 3. luokalta.

A2-kieli alkaa peruskoulun 4. tai 5. luokalla vapaaehtoisena kielenä.

B1-kieli alkaa peruskoulun 6. luokalla pakollisena toisena kielenä.

B2-kieli alkaa valinnaisena peruskoulun 8. luokalla.

Yhteishakuun vaikuttavat numerot:

Lukioon pyrittäessä otetaan huomioon kaikille yhteisten lukuaineiden keskiarvo. Tällöin valinnainen, 8. luokalta alkava B2-kieli, lasketaan lukuaineisiin kuuluvaksi.

Muihin toisen asteen oppilaitoksiin haettaessa huomioidaan seuraavien aineiden ja niihin liittyvien valinnaisaineiden numerot (edellyttää, että valinnaisainetta on luettu yläkoulun aikana vähintään 2 vuosiviikkotuntia): uskonto/elämänkatsomustieto, äidinkieli ja kirjallisuus, A-kielet, B-kielet, historia ja yhteiskuntaoppi, matematiikka, fysiikka, kemia, biologia ja maantieto, liikunta, terveystieto, musiikki, kuvataide, käsityö (tekninen työ ja tekstiilityö) ja kotitalous. Ammatillisiin oppilaitoksiin haettaessa keskiarvo muutetaan pisteiksi yhteishakua varten.

Toteutuneet valinnaiset 2024-2025

SYVENTÄVÄT VALINNAISET (PAKOLLISET VALITTAVAT TAITO- JA TAIDEAINEET) 2h

MUSIIKKI

VSMU:MU 2h/vko

Yksi- tai kaksivuotinen

8.lk 2h ja 9.lk 2h

Numeroarviointi

Syvennetään 7.luokalla saavutettuja taitoja laulaen ja soittaen, käytössä koulun soittimien lisäksi mahdollisuuksien mukaan oppilaiden omat soittimet. Harjoitellaan myös mikrofonien käyttöä. Toimintaa suunnitellaan yhdessä ryhmän kanssa. Tutustutaan populaarimusiikin eri ilmiöihin Suomessa ja ulkomailla sekä näyttämömusiikkiin. Käydään tutustumassa esityksiin konsertissa tai teatterissa.

Valinnaismusiikkiin liittyvät myös esiintymiset koulun tilaisuuksissa halukkaille.

Kurssin voi aloittaa 9.luokalla tai sitä voi jatkaa 9.luokalla. 9.luokan työpajakurssin pohjana ovat kuitenkin 8.luokalla saavutetut tiedot ja taidot.

9.luokalla tehdään musiikkia ryhmässä mahdollisimman monipuolisesti, ryhmän luonteen mukaisesti. Aiheina ovat esimerkiksi populaarimusiikin ilmiöt, elokuvamusiiikki ja maailmanmusiikki. Pääpaino on musisoimisessa ja taitojen edelleen kehittämisessä musiikin kuuntelua unohtamatta.

KUVATAIDE

VSKU:KU 2h/vko

Yksi- tai kaksivuotinen

8.lk 2h ja 9.lk 2h

Numeroarviointi

Mielikuvitusta, luovaa ajattelua, taiteesta nauttimista, taiteen tuntemusta, onnistumisen elämyksiä, itselle tärkeiden asioiden ilmaisua.

Hyvinvointia taiteesta, kuvan rakentamisen tietoutta, estetiikkaa ja etiikkaa.

Kuvataiteen syventävät opinnot luovat vankan perustan kuvataiteen moninaisten ilmiöiden ymmärtämiselle ja harrastamiselle. Kurssilla syvennyttään kuvaan niin taiteena kuin viestinnän muotona.

KOTITALOUS

VSKO:KO 2h/vko

Yksi- tai kaksivuotinen

8.lk 2h ja 9.lk 2h

numeroarviointi

Tietoa ja taitoa kotitaloudesta. Tavoitteena on syventää kaikkien kotitalouden osa-alueiden osaamista. Osa-alueita ovat asuminen ja yhdessä eläminen, kuluttaja- ja talousosaaminen, ruokakulttuurit sekä jo seitsemännellä luokalla paljon opiskeltu ruokaosaaminen.

Kahdeksannella luokalla opintoihin kuuluu osallistuminen yhdeksäsluokkalaisten läksiäisjuhlan järjestämiseen. Yhdeksännellä luokalla tehdään arjenhallinnanopas kotoa lähtevälle.

KÄSITYÖ

VSKS:KS TEKNISEN TYÖN TYÖMENETELMIN 2h/vko

Yksi- tai kaksivuotinen

8.lk 2h ja 9.lk 2h

numeroarviointi

Tulevaisuuden kädentaitajien monipuolinen valinnaisaine. Käsityön syventävä valinnaisaine on jatkoa 7. luokan teknisen työn opinnoille. Kurssin sisältö rakennetaan siten, että oppilas saa opiskelussaan painottaa mahdollisimman paljon omia kiinnostuksen kohteitaan, liittyvät ne sitten vaikka metallitekniikkaan, sähkötekniikkaan, puutekniikkaan ja myös tekstiilityön sisältöihin.

Opiskelu tapahtuu opettajan antamien, sekä oppilaan itse suunnittelemien projektien avulla. Oppilas saa käsityön lopullisen päättöarvosanan syventävien opintojen päättyessä eli seitsemännellä luokalla annettua arvosanaa on mahdollista korottaa.

LIIKUNTA

VSLIT:SP TYTÖT 2h/vko

Yksi- tai kaksivuotinen

8.lk 2h ja 9.lk 2h

Numeroarviointi

Sporttikurssi tarjoaa monipuolista liikuntaa innokkaille liikkujille. Tarkoituksena on liikkua iloiten, nauttien ja onnistumisen kokemuksista saaden. Tavoitteena on syventää jo opittuja liikuntataitoja eri lajien parissa. Oppilaiden toiveet huomioiden luvassa on sovellettuja leikkejä ja pallopelejä sekä toiveiden mukaan kuntoilua, kehonhuoltotunteja ja musiikkiliikuntaa. Kurssilla on joka lukukausi yksi vierailukohdekäynti (esim. ilmajooga, golf, keilailu, miekkailu, ammunta, laserpeli).

VSLIP:KK POJAT 2h/vko

Yksi- tai kaksivuotinen

8.lk 2h ja 9.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Kehitä kuntoasi! Haluatko oppia kuntosalityöskentelyn perusteet? Kiinnostaako sinua kehittää lihas- ja kestävyyskuntoasi sekä liikkuvuuttasi? Kuntoilukurssilla laaditaan fyysistä kuntoa monipuolisesti kehittävä omatoiminen kunto-ohjelma, jota toteutetaan koko lukuvuoden ajan. Kurssin opiskelijalle varataan mahdollisuus käyttää koulun kuntosalia aamu- ja iltapäivisin. Kuntosalityöskentelyn lisäksi pelaamme erilaisia pallopelejä sekä kuntoilemme lähiliikuntapaikoilla.

MUUT VALINNAISET 8LK

ÄIDINKIELI

cVAI:KA Kauhukurssi 1h/vko

Yksivuotinen

8.lk 1h

hyväksytyt/ hylätyt

Kurssilla tutustutaan kokonaisvaltaisesti kauhun eri lajeihin ja keinoihin. Kauhun maailmaan päästään kirjoittamalla, kuuntelemalla sekä lukemalla kauhua. Kurssilla tehdään myös omia kauhutrailereita ja katsotaan mahdollisesti lyhytelokuvia.

B2-KIELET

B2-kielien: ranska, saksa, venäjä

Nämä aineet voidaan valita vain kaksivuotisina -> 8.lk 2h ja 9.lk 2h

Olet jo opiskellut kahta sinulle vierasta kieltä. Jos ne sujuvat ja kuuluvat mukaviin aineisiin, kolmas vieras kieli on sopiva haaste sinulle. Valitse siis ranska, saksa tai venäjä. Uuden kielen opinnoissa voit hyödyntää muissa kielissä hankkimiasi opiskelutaitoja ja -tietoja sekä oppia uusia strategioita.

B2-kieli auttaa sinua selviytymään tavanomaisissa arkipäivän tilanteissa (kaupassakäynti, ruokaileminen, matkustaminen) opiskelemallasi kielellä. Opit myös kertomaan itsestäsi ja sinulle läheisistä asioista, kuten kodista ja perheestä, kavereista ja vapaa-ajasta. Painopiste on puheviestinnässä, ja kirjallinen tuotos lisääntyy vähitellen. Kieltä opiskellessasi opit tuntemaan ja arvostamaan kyseisen kielialueen kulttuuria ja maantietoa. Varhain opittu kieli antaa vankan pohjan jatko-opinnoille. Se voi myös avata sinulle tien ulkomaisiin oppilaitoksiin.

VRA:B2 Ranskan kieli, B2-oppimäärä 2h/vko

Kaksivuotinen

8.lk 2h ja 9.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Ranska on yksi yhdistyneen Euroopan tärkeistä kielistä. Ranska on diplomatiaa, high techiä ja tiedettä unohtamatta chansonia, gourmet-ruokaa ja romantiikkaa. Ranskan kieli on shuhuäshää, soraäärrää ja nasaaliäänteitä, verbin taivutusta ja adjektiivin muotoja sekä sanoja, sanastoja ja sanakokeita, älyn ja äänijänteiden voimistelua. Ranskan opiskelu on myös mukavaa. Ranskan kielen taito on valttikortti työmarkkinoilla.

VSA:B2 Saksan kieli, B2-oppimäärä 2h/vko

Kaksivuotinen

8.lk 2h ja 9.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Hallo! Tervetuloa opiskelemaan saksan kieltä ja kulttuuria! Yli sata miljoonaa ihmistä maailmanlaajuisesti puhuu saksaa äidinkielenään, ja saksa on yksi EU:n virallisista kielistä. Saksalla tulet toimeen lähes kaikkialla Euroopassa, ja se on työelämässä englannin ja ruotsin jälkeen kysytyin kieli.

Saksa on sanastollisesti ja rakenteellisesti lähellä englannin ja ruotsin kieltä. Tunneilla teemme paljon suullisia ja kirjallisia harjoituksia ja tutustumme saksankielisten maiden värikkääseen kulttuuriin, mm. urheiluun ja mediaan. Saksan kielen tuntemuksella erotut eduksesi ja pärjääät maailmalla. Herzlich willkommen!

VVE:B2 Venäjän kieli, B2-oppimäärä 2h/vko

Kaksivuotinen

8.lk 2h ja 9.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Venäjää puhutaan laajalti. Venäjän kielellä on kirjoitettu myös paljon tärkeää maailmankirjallisuutta, kuten Tolstoin ja Tšehovin tuotanto. Baletin harrastajat tuntevat Tšaikovskin "Joutsenlammen". Eikä venäläinen musiikki ole nykyaikanaan tuntematonta! Kaikkein jännittävimpiä lienevät kuitenkin kyrilliset aakkoset, joilla venäjää kirjoitetaan!

Mitähän mahtaa tarkoittaa PECTOPAH? Venäjän kielen taitajia tarvitaan kulttuurin ohella lisääntyvässä määrin matkailussa, teollisuudessa ja kaupankäynnissä. Tunneilla luetaan pikkutekstejä, kuunnellaan suosittuja venäläisiä lauluja ja katsotaan elokuvapätkiä.

KIELTEN LYHYTKURSSIT

cVEN:EX Extra English I 1h/vko

Yksi-tai kaksivuotinen

8.lk 1h

Arviointi: hyväksyty/hylätty

Wassup? G'day mate! How do you do? Give me five!

Jos tuntuu siltä, että englannin peruskielioppi on jo hallussa, niin siirry eteenpäin. Tällä kurssilla pääset puhumaan englantia eri tilanteissa: ostoksilla, matkoilla, hotellissa, ravintolassa, työpaikkahaastattelussa yms.

Harjoitteleme tilanteita esimerkiksi videoiden, iPadin, pelien, näytelmien, musiikin ja tietokoneiden avulla. Joissain ryhmissä kirjoitetaan sähköpostitse ulkomaalaisten oppilaiden kanssa tai saatetaan valmistaa video esim. omasta koulusta. Oppilaat hyödyntävät tällä kurssilla digitekniikkaa monipuolisesti esim. tekemällä monimediaisia esityksiä tai harjoituksia toisilleen.

HISTORIA JA YHTEISKUNTAOPPI

VHY:EK Ekonomia 2h/vko

Yksivuotinen

8.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Ekonomiassa käydään läpi arjen taloustaitoja: vastuullista rahankäyttöä, maksutapoja, pankkiasiointia, sijoittamista, työnhakua jne. Kurssilla pyritään tekemään vierailu johonkin lähialueen yritykseen. Kurssin aikana oppilaat tekevät myös

ainakin yhden esitelmän. Asioita käsitellään nuorten näkökulmasta ja käytännönläheisesti. Ekonomiassa on yksi koe syksyllä ja yksi keväällä.

MATEMATIIKKA JA LUONNONTIETEET

cVKE:SC Science-kurssi I 1h/vko

Yksivuotinen

8.lk 1h

Arviointi: hyväksytyt/hylätty

Science-kurssi I on tarkoitettu 8.-luokkalaisille. Kurssilla harjoitetaan kemistin ja fyysikon kädentaitoja tekemällä erilaisia kokeellisia töitä. Kokeellisten töiden aihealueet ovat paljolti yhteydessä kaikille yhteiseen opetukseen, mutta valinnaisen työkurssin opetuksessa mennään pidemmälle ja syvemmälle ryhmän kiinnostuneisuus huomioon ottaen. Kokeellisten töiden tavoitteena on opetella käyttämään erilaisia kemian ja fysiikan työvälineitä, tunnistamaan ja valmistamaan aineita kemiallisin menetelmin, tutustua kokeellisesti luonnonilmiöihin ja niiden mallintamiseen.

VBI:EK Eläimiä ja kasveja 2h/vko

Yksivuotinen

8.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Kurssilla hankitaan tietoa eri lemmikeistä, kotieläimistä sekä kasveista. Tutustutaan eläinten hoitamiseen sekä käsitellään eläinten hyvinvointiin liittyviä asioita. Hoidetaan koulun viherkasveja sekä kasvatetaan koriste- ja hyötykasveja. Lisäksi kurssilla pohditaan kestävän tulevaisuuden teemoja. Mahdollisia retkikohteita ovat esimerkiksi tallit, eläinhoitolat, puutarhat, maatilat, eläinlääkäriasemat sekä koulun lähiympäristö. Työskentelytavat ovat vaihtelevia ja oppilaslähtöisiä, tiedon etsimisestä käytännön tekemiseen.

cVTVT:DT Digitutor * 1h/vko (HUOM! Kurssille erillinen haku)

Yksivuotinen

8.lk 1h

Arviointi: hyväksytyt/hylätty

Oppilas kouluttautuu toimimaan oppilaitoksessa digitutorina. Kurssista järjestetään erillinen esittelytilaisuus syksyllä, ja valituille ilmoitetaan jo ennen 7. luokan joulua valinnasta.

MUSIIKKI

cVMU:MU Mukavasti musisoiden 1h/vko

Yksivuotinen

8.lk 1h

Arviointi: hyväksytyt/hylätty

Kurssilla musisoidaan ryhmässä monipuolisesti ryhmän luonne ja toiveet huomioon ottaen. Tavoitteena on laulu- ja soittotaitojen kehittäminen – musiikin rentouttavaa vaikutusta unohtamatta. Esiintymismahdollisuuksia on tarjolla.

KUVATAIDE

VKU:MUO Muotoilu 2h/vko

Yksivuotinen

Tuntimäärä: 8.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Muotoilukuviksessa kuvailmaisua käytetään monipuolisesti työvälineenä.

Kurssilla työskennellään esimerkiksi graafisen suunnittelun, arkkitehtuurin, vaatesuunnittelun, kuvan ja videon käsittelyn, sekä pelisuunnittelun parissa, ja tutustutaan visuaalisen kulttuurin ajankohtaisiin ilmiöihin.

cVKU:PM PiMa (piirustus ja maalaus) 1h/vko

Yksivuotinen

Tuntimäärä: 8.lk 1h

Arviointi: hyväksytyt/hylätty

Piirustuksen ja maalauksen tehokurssi. Kurssilla tutustutaan ja syvennyttään piirustukseen ja maalaukseen kuvataiteen muotoina. Pääpaino on piirustus- ja maalaustaitojen kehittämisessä. Kurssi antaa hyvät perustiedot ja –taidot jatkaa piirustus- ja maalausharrastusta omatoimisesti.

KOTITALOUS

VKO:HE Herkullisia elämyksiä 2h/vko

Yksi- tai kaksivuotinen

8.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Kurssilla kerrataan seitsemännen luokan opintoja ja pyritään perustaitojen hallintaan.

Tutustutaan suomalaiseen ja kansainväliseen ruokakulttuuriin, nykyiseen ja perinteiseen.

Tilanteen mukaan lisätään teoretietoutta.

Opiskeluun liittyy aterioitten ja juhlien suunnittelua, kodin- ja ympäristön hoitoa sekä vähintään keskustelua ravitsemukseen ja kuluttamiseen liittyvistä asioista.

KÄSITYÖ

VTS:KI Käsityön ihmema 2h/vko

Yksi- tai kaksivuotinen

8.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Kurssi painottuu tekstiilityöhön. Haluat olla monipuolinen käsityöntaitaja. Voit tutustua käsityön eri osa-alueisiin yhteisten teemojen kanssa tai omia kiinnostuksen kohteita painottaen. Kurssilla voit tehdä esim. persoonallisia vaatteita omilla mitoilla, sisustustekstiilejä, tuunausta, askartelua, kankaankudontaa, neuletöitä ja virkkausta, kirjontaa, tilkkutöitä, koruja, kankaanpainantaa...

Seuraamme ajankohtaisia trendejä ja kiinnostavia ilmiöitä, jotka vaikuttavat töiden ja aihepiirien valintaan. Tärkeää on, että sinulla on omaa intoa tekemiseen ja uuden oppimiseen kiireettä ja pitkäjänteisesti.

VTN:ER Elektroniikkarakentelu 2h/vko

Yksi- tai kaksivuotinen

8.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Opiskellaan sähkötekniikan sekä elektroniikan sisältöjä opettajan antamien sekä oppilaiden suunnitteleminen projektien avulla. Tutustutaan mahdollisuuksien mukaan myös mikrokontrollereihin, kuten Picaxeen sekä Arduinoon. Kurssilla hyödynnetään erilaisia rakennussarjoja sekä myös oppilaiden itse suunnittelemissa sähköisiä laitteita.

VTN:TN Tekninen työ 2h/vko

8.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Tämä kurssi on tulevaisuuden tekniikan ammattilaisille sekä tietenkin myös muille tekniikasta kiinnostuneille. Opiskellaan monipuolisesti puutekniikan, metallitekniikan sekä elektroniikan sisältöjä. Harjoitellaan myös suunnittelua sekä perehdytään teollisen muotoilun perusteisiin.

LIIKUNTA

VLI:PR PELAAMISEN RIEMUA 2h/vko

Yksi- tai kaksivuotinen

8.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Tällä valinnaisliikunnan kurssilla syvennetään perustaitoja tutuissa palloilulajeissa sekä tutustutaan hieman erikoisempiin lajeihin ryhmän kiinnostuksen mukaan (esim. golf, keilailu, miekkailu, vesipallo, laserammunta). Tavoitteena on saada uusia liikuntakokemuksia, toimia erilaisissa ryhmissä reilun pelin hengessä sekä ylläpitää omaa kuntoa.

Kurssin ilmapiiri pyritään pitämään rentona, ja tavoitteena on runsaan pelaamisen myötä löytää liikunnan riemu lajista kuin lajista. Valinnaiskursseilla pääset virkistämään kehoa ja mieltä, ja näin jaksat paremmin arjen askareissa. Kurssi toteutetaan oppilaiden ja opettajan yhteissuunnitteluna.

cVLI:LL Liikkuen luonnossa 1h/vko

Yksivuotinen

8.lk 1h **TAI** 9.lk 1h

Arviointi: hyväksytyt/hylätty

Kurssilla saadaan elämyksiä luonnossa liikkuen, opitaan tekemään luontohavaintoja sekä tuntemaan lähiseudun luonnon erityispiirteitä. Oppilas oppii ymmärtämään yksilön vastuun ympäristöstään (jokamiehen oikeudet ja -velvollisuudet). Kurssilla oppilas harjoittelee erätaidon perusteita teoriatuntien lisäksi mm. päivävaelluksilla ja erilaisilla retkillä. Kurssi sisältö muodostuu oppilaiden toiveiden mukaan esimerkiksi melonnasta, jollailusta, retkiluistelusta, pyöräretkistä, onkimisesta, pilkkimisestä, marjastamisesta, avantouinnista tai kiipeilystä.

Kurssilla perehdytään retkeilyn osa-alueisiin kuten retkelle varustautumiseen (vaatetus, jalkineet, repun tai rinkan käyttö), luonnossa liikkumiseen (ryhmässä ja yksin, kartan ja kompassin käyttö), retkiruoanvalmistukseen (retkikeittimen käyttö, nuotion sytyttäminen), majoittumiseen (laavun tai kodan rakentaminen) sekä turvallisuuteen (ensiapuutaidot).

Huom! Kurssi toteutetaan osittain kouluajan ulkopuolella. Opetusta ei järjestetä joka viikko, vaan esimerkiksi neljän tunnin (klo 14-18) retken jälkeen seuraavat kolme viikkoa ovat kurssiin liittyen vapaata.

YSTÄVÄOPPILASTOIMINTA (HUOM! Kurssille erillinen haku)

cVAI:YS Ystäväoppilas-kurssi * 1h/vko

Yksi- tai kaksivuotinen

8. lk 1h

hyväksyty/ hylätty

Ystäväoppilaana pääset toimimaan uusien seiskojen kummeina ja tutustuttamaan heitä Maijamäkeen. Ystikset järjestävät myös teemapäiviä sekä tapahtumia ja pyrkivät luomaan toiminnallaan hyvää yhteishenkeä kouluun. Ystikset ovat myös tärkeä osa kiusaamisen ehkäisemistä Maijamäessä.

Ystäväoppilastoiminnassa opit ryhmätyö- ja esiintymistaitoja, omatoimisuutta ja vastuunkantoa. Näitä taitoja tarvitset teemapäivien toteuttamisessa ja omaa kummiluokkaa auttaessasi, ja ne ovat suureksi hyödyksi myös omissa tulevilla opinnoissasi.

Ystäväoppilas on positiivinen, omatoiminen ja innokas kehittämään koulun toimintaa ja edistämään viihtyvyyttä. Ystikseksi haetaan erillisellä hakulomakkeella alkuvuodesta. Hakijat haastatellaan, ja valitut koulutetaan toukokuussa ystäväoppilasleirillä.

Kurssin käytyäsi saat MLL:n todistuksen ystäväoppilaana toimimisesta. Todistus on hyödyllinen esimerkiksi kesätöitä hakiessasi.

MUUT VALINNAISET 9.LK

ÄIDINKIELI

cVAI:TA Tarinatunti 1h/vko

Yksivuotinen

9.lk 1h

Arviointi: hyväksyty/hylätty

Tällä kurssilla opettaja lukee sinulle ääneen lyhyitä kertomuksia aina hyväntuulisista saduista vaikeampiin novelleihin. Voit kuunnelllessasi rentoutua ja jättää hetkeksi normaalin kouluarjen.

Kurssilla tutustut uusiin kirjailijoihin ja opit paljon tyylisuunnista ja tekstilajeista. Kurssi syventää itsetuntemustasi, saa sinut pohtimaan ja laajentaa näkemystäsi eri kulttuureista.

KIELTEN LYHYTKURSSIT

cVEN:EE Easy English II 1h/vko

Yksi-tai kaksivuotinen

Tuntimäärä: 9.lk 1h

Arviointi: hyväksyty/hylätty

9. lk: Tällä kurssilla jatketaan edellisen vuoden malliin. Harjoittelemme eri tilanteita, kertaamme kielioppia, ja kartutamme sanastoa mm. helpohkojen tekstien, videoiden ja erilaisten tietokoneella tehtävien harjoitusten avulla. Pääpaino on edelleen englannin peruskieliopin vahvistamisessa.

HISTORIA JA YHTEISKUNTAOPPI

cVHY:SH Sotahistoria 1h/vko

Yksivuotinen

9.lk 1h

hyväksytty/hylätty

Sotahistorian kurssilla tutustutaan nykyisiin ja menneisiin sotiin monesta näkökulmasta. Pohditaan sotien syitä ja seurauksia. Mietitään, olisiko sota ollut kenties vältettävissä. Millaisia aseita on käytetty? Miten aseteknologia ja tiede ovat olleet sodan palveluksessa? Millaisia taloudellisia ja henkisiä vaurioita sota aiheutti? Miten siviilit selvisivät koettelemuksesta?

Kurssilla käytetään lähteenä opettajan tuottamaa materiaalia, internet-lähteitä, sotakirjallisuutta ja elokuvia. Oppilaiden tekemissä esityksissä tulee olla monipuolista lähteiden käyttöä. Suora kopioiminen netistä ei käy. Seuraamme kurssilla ajankohtaisia konflikteja viikoittaisilla katsauksilla. Jokainen oppilas seuraa mediaa vuorollaan ja raportoi kurssille viikon katastrofiuutiset.

MATEMATIIKKA JA LUONNONTIETEET

VKU:VS Videokuvaus ja sisällöntuotanto 2h/ vko

Yksivuotinen

Tuntimäärä: 9.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Tiedätkö, miten kuvataan oikeasti päheitä videoita someen? Tiedätkö mitä kaikkea elokuvan kuvaaminen vaatii?

Tällä kurssilla tutustutaan videokuvaamisen, sisällöntuotannon ja erilaisten videokameroiden käytön saloihin. Aikaisempaa videointikokemusta ei tarvita. Kurssin aikana oppilaat suunnittelevat ja kuvaavat omia videoita. Lisäksi opitaan muun muassa, mikä on storyboard, miten käsikirjoitus luodaan ja miten kuvaukset suunnitellaan. Kaupan päälle saatat saada myös muutaman uuden seuraajan Youtubessa tai TikTokissa

cVTVT:DT Digitutor * 1h/vko (HUOM! Kurssille erillinen haku)

Yksivuotinen

9.lk 1h

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Oppilas koulutetaan toimimaan oppilaitoksessa digitutorina. Kurssista järjestetään erillinen esittelytilaisuus syksyllä, ja valituille ilmoitetaan jo ennen 7. luokan joulua valinnasta.

MUSIIKKI

KUVATAIDE

VKU:MUO Muotoilu 2h/vko

Yksivuotinen

Tuntimäärä: 9.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Muotoilukuviksessa kuvailmaisua käytetään monipuolisesti työvälineenä.

Kurssilla työskennellään esimerkiksi graafisen suunnittelun, arkkitehtuurin, vaatesuunnittelun, kuvan ja videon käsittelyn, sekä pelisuunnittelun parissa, ja tutustutaan visuaalisen kulttuurin ajankohtaisiin ilmiöihin.

cVKU:PM PiMa (piirustus ja maalaus) 1h/vko

Yksivuotinen

Tuntimäärä: 9.lk 1h

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Piirustuksen ja maalauksen tehokurssi. Kurssilla tutustutaan ja syvennyttään piirustukseen ja maalaukseen kuvataiteen muotoina. Pääpaino on piirustus- ja maalaustaitojen kehittämisessä. Kurssi antaa hyvät perustiedot ja –taidot jatkaa piirustus- ja maalausharrastusta omatoimisesti.

KOTITALOUS

VKO:HE Herkullisia elämyksiä 2h/vko

Yksi- tai kaksivuotinen

9.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Kurssilla kerrataan seitsemännen luokan opintoja ja pyritään perustaitojen hallintaan.

Tutustutaan suomalaiseen ja kansainväliseen ruokakulttuuriin, nykyiseen ja perinteiseen.

Tilanteen mukaan lisätään teoretietoutta.

Opiskeluun liittyy aterioitten ja juhlien suunnittelua, kodin- ja ympäristön hoitoa sekä vähintään keskustelua ravitsemukseen ja kuluttamiseen liittyvistä asioista.

KÄSITYÖ

VTS:TN Tekninen työ 2h/vko

Yksi- tai kaksivuotinen

9.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Tämä kurssi on tulevaisuuden tekniikan ammattilaisille sekä tietenkin myös muille tekniikasta kiinnostuneille. Opiskellaan monipuolisesti puutekniikan, metallitekniikan sekä elektroniikan sisältöjä. Harjoitellaan myös suunnittelua sekä perehdytään teollisen muotoilun perusteisiin.

VTS:ER Elektroniikkarakentelu 2h/vko

Yksi- tai kaksivuotinen

9.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Opiskellaan sähkötekniikan sekä elektroniikan sisältöjä opettajan antamien sekä oppilaiden suunnitteleminen projektien avulla. Tutustutaan mahdollisuuksien mukaan myös mikrokontrollereihin, kuten Picaxeen sekä Arduinon. Kurssilla hyödynnetään erilaisia rakennussarjoja sekä myös oppilaiden itse suunnittelemissa sähköisiä laitteita.

LIIKUNTA

VSLIP:PR Pelaamisen riemua (9.lk2h/vko)

Yksi- tai kaksivuotinen

9.lk 2h

Numeroarviointi

Tällä valinnaisliikunnan kurssilla syvennetään perustaitoja tutuissa palloilulajeissa sekä tutustutaan hieman erikoisempiin lajeihin ryhmän kiinnostuksen mukaan (esim. golf, keilailu, miekkailu, vesipallo, laserammunta). Tavoitteena on saada uusia liikuntakokemuksia, toimia erilaisissa ryhmissä reilun pelin hengessä sekä ylläpitää omaa kuntoa.

Kurssin ilmapiiri pyritään pitämään rentona, ja tavoitteena on runsaan pelaamisen myötä löytää liikunnan riemu lajista kuin lajista. Valinnaiskursilla pääset virkistämään kehoa ja mieltä, ja näin jaksat paremmin arjen askareissa. Kurssi toteutetaan oppilaiden ja opettajan yhteissuunnitteluna.

1.7 YHDYSLUOKKAOPETUKSEN JÄRJESTÄMINEN

Maijamäen koulussa yhdysluokkaopetusta järjestetään erityisopetuksen pienryhmissä oppilaiden HOJKSin tai oppimissuunnitelman mukaisesti. Myös eräissä valinnaisaineissa sekä etäuskonnon opetuksessa on kahden vuosiluokan oppilaita. Tällöin sisällöt noudattava ko. vuosiluokan sisältöjä tai HOJKS:n sisältöjä.

Yhdysluokkaopetusta on myös etäopetuksena Velkualle vieraisissa kielissä.

1.8 ETÄOPETUS KOULULLA

Maijamäen koulussa vastaanotetaan etäopetusta ortodoksisessa uskonnossa. Muu mahdollisesti saatava etäopetus tarkentuu lukuvuoden aikana.

Koulumme opettajat antavat etäopetusta ranskassa Velkualle sekä tarvittaessa muualle Naantaliin.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

Lukuvuoden 2024 painopistealueet

1. Kouluviihtyvyyys
2. Oppilaan kokemus koulun aikuisista

3. Sun tunnit, hyvivointi
4. Viestintä, huoliviestit ajankohtaisista aiheista vanhemmilla ja asiasta riippuen koko kouluyhteisölle
5. Asioihin puuttuminen ajoissa ja kunnolla ja koko porukan voimin

2.1 MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Monialalaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan lukuvuonna 2024-2025 ilmiöiden pohjalta seuraavasti:

- 7. luokka lukeminen

- Jokaisessa oppiaineissa harjoitellaan sitä, miten oppiaineen tekstiä luetaan, ainetta opiskellaan ja läksyjä tehdään. Harjoitellaan oppiaineen erityissanastoa ja sitä, mikä on kunkin oppiaineen tietotekstin tyyli. Muistetaan, että seikat ovat vielä pieniä ja suuressa murroksessa siirtyessään yläkouluun --> pehmeä lasku

- 8. luokka turvallisuus

- Turvallisuus, päätapahtumana Nou Hätä-kampanjaviikko
- Keväällä Liikenneturva-tempaus
- Taidetestaajat - hankkeeseen osallistuminen

- 9.luokka kestävä kehitys

- Tänä vuonna erityisesti energian säästäminen ja kestävä kehitys
-

2.2 KIUSAAMISEN VASTAINEN TOIMINTA

Maijamäen koulussa toteutetaan kiusaamisen vastaista KiVa-kouluohjelmaa. Tätä toteutamme pitämällä luokkahengen parantamiseen ja sosiaalisten taitojen edistämiseen tähtäviä oppitunteja aina tarvittaessa koulumme oppilashuollon kanssa yhteistyössä. Tunteja pidetään tilauksesta, mikäli luokassa ilmenee ei-toivottua käyttäytymistä, tulevat koulunuorisotyöntekijä ja koulukuraattori luokanvalvojan tueksi.. Varsinaiset KiVa-tunnit integroituvat luokanvalvojen pitämiin tunteihin luokanvalvojan tunteihin. Koulussa toimii KiVa-tiimi, joka puuttuu koulussa ilmeneviin kiusaamistapauksiin KiVa-koulu -ohjelman mukaisilla tavoilla. KiVa -tiimissä on lukuvuonna 2024-2025 viisi opettajaa ja yksi koulunkäynninohjaaja.. Kiusaamisen vastainen toimintamme on ollut valtakunnallisestikin hyvin tuloksekasta.

2.3 KANSAINVÄLINEN TOIMINTA

Maijamäen koulu osallistuu yhdessä Kuparivuoren ja Suopellon koulun kanssa Euroopan unionin oppilaitosten väliseen Erasmus+ hankkeeseen nimeltä ” Inclusive Schools through Mediation”. Hanke alkoi 31.12.2023 ja jatkuu tammikuulle 2026.

Hankkeessa on mukana viisi erilaista yläkouluu viidestä Euroopan maasta; Turkista, Romaniasta, Portugalista ja Espanjasta sekä tietysti Suomesta. Hankkeen tavoitteena on löytää, ja kehittää yhteisiä uusia käytänteitä oppilaiden

vertaistukeen inklusiivisessa kouluympäristössä, esimerkiksi vertaissovitteluun, ystävä/kummioppilastoimintaan ja tutorointiin. Isona tavoitteena on oppilaiden ja koulu yhteisön hyvinvoinnin tukeminen.

Lukuvuoden 2024 -2025 aikana on hankkeen puitteissa tarkoitus toteuttaa kaksi ulkomaan opintomatkaa. Ensimmäinen näistä suuntautuu Turkin Sarkoyhin 5.-9.10.2024 ja toinen keväällä 2025 Portugaliin. Jälkimmäiselle matkalle lähtee mukaan myös oppilaita.

2.4 TASA-ARVO, YHDENVERTAISUUS JA RASISMINVASTAISUUS KOULUTYÖSSÄ

Maijamäen koulussa noudatetaan **Naantalin perusopetuksen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa (Koulutuslautakunta 9.6.2020)**

Siellä todetaan mm. seuraavaa:

Kaikilla lapsilla ja nuorilla tulee olla koulunkäyntiin samat oikeudet, velvollisuudet ja mahdollisuudet omaan taustaansa tai asuinpaikkaansa katsomatta. Saaristoisessa Naantalissa asuu ihmisiä, joilla voi asuinpaikastaan olla pitkäkin etäisyys kaupungin järjestämiin palveluihin. Myös peruskoulussa on oppilaita, joiden koulumatkasta osa taittuu lossin tai yhteysaluksen kyydissä. Kaupungin kouluverkko on kuitenkin pystytty pitämään monimuotoisena ja saaristossa on kaikilla kunnan osa-alueilla omat koulunsa.

Jokaisella oppilaalla tulee olla mahdollisuus omista lähtökohdistaan käsin onnistua oppimisessa, kehittyä oppijana sekä kasvaa ja sivistyä ihmisenä. Koulutyössä tulee ottaa huomioon monenlaiset oppijat ja oppimisen erilaiset lähtökohdat ja tavat sekä oppilaiden kulttuuristausta. Oppilaita kannustetaan aloitteellisuuteen ja vastuullisuuteen, tarjotaan haasteita kehittymiselle ja annetaan onnistumista edistävää ohjausta ja tukea. Erityistä huomiota tulee kiinnittää oppimisen esteiden ja oppimisvaikeuksien varhaiseen tunnistamiseen. On tarpeen havaita sekä oppilaaseen että kouluun ja toimintaympäristöön liittyvät tekijät.

Tasa-arvo sekä yksilön oikeuksien ja vapauksien kunnioittaminen tarkoittaa pyrkimystä oppilaiden erilaisuuden kunnioittamiseen ja huomioonottamiseen kaikessa kasvatuksessa ja opetuksessa. Yksilöitä kohdellaan samoin periaattein riippumatta sukupuolesta, ihonväristä, uskontokunnasta jne. Kasvatuksessa ja opetuksessa korostetaan sekä jokaisen oppilaan omia oikeuksia ja velvollisuuksia, että toisen huomioonottamista samoin periaattein.

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

3.1 OPISKELUHUOLLON JÄRJESTÄMINEN

Opiskeluhuollon järjestäminen on kuvattu opiskeluhuollon kuntakohtaisessa suunnitelmassa. Opiskeluhuollon järjestää koulussamme VARHA.

3.2 OPPIMISEN TUKEMINEN

Maijamäen koulussa oppilasta tuetaan opinnoissaan kolmiportaisen mallin mukaan. Tuen portaat ovat yleinen tuki, tehostettu tuki ja erityinen tuki. Tuen määrää ja laatua arvioidaan oppilaan tarpeen mukaan siirryttäessä yleisestä tuesta tehostettuun tukeen ja siitä tarvittaessa erityiseen tukeen. Oppilaan tukimuotoja, joita voidaan soveltaen käyttää kaikkien tuen vaiheiden aikana, ovat mm. tukiopetus, läskykerho, oppimissuunnitelma, eriyttäminen, samanaikaisopetus, koulunkäynninohjaajan palvelut ja pienryhmäopetus.

Yleisestä tuesta tehostettuun tukeen siirryttäessä tehdään pedagoginen arvio ja oppimissuunnitelma. Ne tehdään yhteistyössä oppilasta opettavien opettajien, tarvittavan oppilashuoltohenkilöstön sekä oppilaan ja huoltajien kanssa.

Oppimissuunnitelman toteutumista arvioitaessa voidaan tarvittaessa tehdä esitys siirtymisestä erityiseen tukeen, jatkaa tehostettua tukea tai palata yleiseen tukeen.

Erityiseen tukeen siirtymistä edeltää pedagoginen selvitys jossa arvioidaan erityisen tuen tarve ja laaditaan ehdotus sen järjestämiseksi. Selvityksen pohjalta tehdään tarvittava erityisopetuspäätös.

Päätös tulee tarkistaa aina oppilaan tuen tarpeen muuttuessa sellaisissa asioissa, joista päätetään erityisen tuen päätöksessä, esimerkiksi uuden oppiaineen yksilöllistäminen. Tarkistamista varten oppilaasta tehdään uusi pedagoginen selvitys. Mikäli tarpeen todetaan jatkuvan, erityisestä tuesta tehdään uusi päätös. Mikäli katsotaan, että oppilas ei enää tarvitse erityistä tukea, tulee tuen lopettamisesta tehdä päätös. Tällöin oppilaille ryhdytään antamaan tehostettua tukea. Erityisen tuen oppilaille laaditaan henkilökohtainen oppimisen järjestämistä koskeva suunnitelma eli HOJKS yhteistyössä oppilaan ja huoltajien kanssa. Erityisen tuen opetuksesta ja HOJKS:n laadinnasta sekä vuosittaisesta tarkistamisesta vastaavat erityisopettajat.

3.3 OPPILAAN HYVINVOINNIN TUKEMINEN

Maijamäen koulun Hyvinvoinnin vuosikellossa on määritelty lukuvuoden 2024-2025 aikana tehtävä hyvinvointityö.

Koulun hyvinvointityötä koordinoi koulun Hyvinvointitiimi (HYTI) jota vetää tänä vuonna opettaja Linnea

Osa-alue	Miten näkyy jokapäiväisessä kouluarjessa?	Kuka/ketkä toimivat?	Miten arvioidaan toteutumista?
Oppilaiden kohtaaminen, vuorovaikutus, tunne- ja vuorovaikutustaitojen ohjaaminen arjessa	Arvostava kohtaaminen arjessa	Koulun henkilökunta	Hyvinvointikysely oppilaskunnan toimesta oppilaille
Jatkuva ryhmäyttäminen (pedagogiset toimenpiteet, sosiaalisia suhteita kannattelevat ratakaisut, monialaisen työskentelyn mahdollisuudet, irti teemapäivä-ajattelusta)	Kaikki oppilaat osallistuvat syksyllä lukuvuoden alettua oman luokan ryhmäyttämispäivään. Tässä päivässä havaittuihin tai lukuvuoden aikana nouseviin pulmiin reagoidaan mahdollisimman nopeasti. Kuraattori ja koulunuorisotyöntekijä tulevat luokanvalvojan tueksi.	Luokanvalvoja, koulukuraattori ja nuorisotyöntekijä Hyvinvointiopettajat	Jatkuva havainnointi ja opettajien, oppilaiden ja huoltajien yhteydenotot

<p>Oppilaiden osallisuuden ja merkityksellisyyden kokemusten vahvistaminen kouluarjessa (oppitunnit, viestintä, oppilaiden näkemykset hyvinvointia lisäävästä toiminnasta)</p>	<p>Oppilaskuntatoiminta, koulun yhteiset tapahtumat, kyselyt oppilaille, yhteiset pelisäännöt ja arvot esillä ja näkyvissä jokapäiväisessä toiminnassa</p>	<p>Koulumme oppilaat ja henkilökunta, koulun hyvinvointitiimin jäseninä</p>	<p>Kolenterveyskysely, koulun hyvinvointitiimin jatkuva seuraaminen, hyvinvointikyselyt</p>
<p>Huoltajien osallisuus läsnäoloa vahvistavan toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa (huoltajien näkökulmien kuuntelu, yhteisöllinen op.huolto, mitkä arjen toiminnot huoltajien mielestä tukisivat oppilaiden läsnäoloa ?)</p>	<p>Huoltajat saavat tietoa oppilaan poissaoloista wilma-järjestelmän kautta päivittäin ja lisäksi koottuina ilmoituksina.</p> <p>Huoltajan näkökulmia kuunnellaan palautteen muodossa pitkin vuotta, vanhempainilloissa, vanhempainvarteisissa ja vanhempainyhdistyksessä.</p> <p>Maijamäen vanhempainryhmän edustajat ovat mukana koulun- ja alueellisessa hyvinvointitiimissä</p>	<p>Koulun henkilökunta Oppilaat Oppilaiden huoltajat Muut hyvinvointitiimien jäsenet</p>	<p>Hyvinvointitiimien itsearviointi Kolenterveyskysely Hyvinvointikysely</p>
<p>Poissaolojen seuranta koulutasolla säännöllisesti yhteisöllisen opiskeluhuollonkokouksissa + opekokouksissa</p> <p>Poissaoloja seurataan säännöllisesti opetushenkilöstön kokouksissa, hyvinvointitiimissä ja vanhempainyhdistyksen kokouksissa</p>	<p>Ennakoivan työskentely-otteen toteuttaminen (kuka, miten?) + esille nousevat luokkakohtaiset erityistarkastelu</p> <p>Luokkakohtaisen erityistarkastelun ollessa tarpeen on koulullamme tiimi (koulunuorisotyöntekijät ja kuraattorit), joka tulee luokanvalvojan avuksi toteuttamaan esim. lisäryhmäyttämistä</p>	<p>Mahdolliset ennalta sovitut ryhmäyttämiskäytänteet</p> <p>Ennalta on sovittu, että järjestämme Maijamäen koululla syksyllä ryhmäyttämispäivän koko koululle ekan kouluviikon aikana.</p> <p>Lisäksi järjestetään ryhmäyttäminen luokka-asteittain ensimmäisten kouluviikkojen aikana syksyllä.</p> <p>Lisäpäiviä järjestetään tarvittaessa lukuvuoden aikana. Lukukauden päätteeksi luokat viettävät</p>	<p>Muuta?</p>

		päivän luokanvalvojan johdolla	
--	--	---	--

3.4 OPPILASKUNTA

Oppilaskunnan ohjaavina opettajina toimivat lukuvuonna 2024 -2025 Tero Anttila ja Petri Ronimus. Oppilaskunta kokoontuu säännöllisesti ja käsittelee oppilaita tai henkilökunnalta tulleita asioita. Oppilaskunnan edustajat käyvät esittelemässä asioita opettajankokouksissa ja muissa koulun työryhmissä (esim. HYTI ja alueellinen HYTI), joissa oppilaiden ääni on hyvä tulla kuulluksi. Oppilaskunta pyrkii osaltaan kehittämään koulua oppilaiden näkökulmasta yhdessä koulun henkilökunnan kanssa.

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Koulut voivat tehdä lukuvuoden aikana luokkaretkiä ja leirikouluja niin, että rehtori hyväksyy viranhaltijapäätöksellä tehdyt tarkennetut retkisuunnitelmat (lomake). Viranhaltijapäätös tarvitaan, mikäli suunnitelmaa ei ole hyväksytty koulutuslautakunnan hyväksyessä työsuunnitelman.

Tänä lukuvuonna toteutamme yhteistyötä mm. seuraavien tahojen kanssa:

- Raision seudun koulutuskuntayhtymä
- Turun ammatti-instituutti
- nuorisotoimi
- seurakunta
- ala-koulut, Suopellon koulu ja lukio
- yritykset lähialueilla
- Turun sinfoniaorkesteri
- Lounais-Suomen jätehuolto
- Taidetestaaja-hanke
- Naantalin kaupungin neuvola
- Turun NNMKY
- lähiseudun muut kunnat
- Tuorla
- Turun yliopisto
- Turun kaupungin taidemuseo
- Ulkopuoliset asiantuntijavierailijat koulussa

- muut lukuvuoden aikana tulevat yhteistyötahot

Tavoitteemme on toteuttaa seuraavaa toimintaa:

- * 7. ja 8. ja 9.-luokkalaisten ryhmäyttämispäivät: Monitoimitalo, Seurakuntakeskus, jne.
- * 7.lk ruokala TET-harjoittelu
- * 8. ja 9. luokkien 1-2 viikon mittainen työelämään tutustuminen ,TET. TET harjoittelun ajankohtaa, määrää ja rytmitystä voidaan joustavasti muuttaa oppilaan yksilöllisten tarpeiden mukaan tarvittaessa
- * 9. luokkien lisäksi TET toukokuun viimeisillä viikoilla
- * JoPo-luokan tet JOPO –periaatteiden mukaisesti läpi lukuvuoden ja JOPO-luokkien ryhmäytymispäivä elo-syyskuussa Eerikkilässä
- * opinto-ohjaukseen liittyvät oppilaiden yritysvierailut, tutustumiskäynnit eri ammatillisiin oppilaitoksiin, lukioihin ja kansanopistoihin pitkin lukuvuotta sekä Taitaja-kisamatkat
- * yrityskylä Turussa 9.luokkalaisille
- * oppilaiden kaikkien oppiaineiden opintoretket lukuvuoden aikana lähikuntien kohteisiin mukaan lukien lähiseutujen liikuntapaikat
- * uimaopetus, Ulpukka, Impivaara ja Naantalin Kylpylä
- * kerhotoiminnan ja liikunnan kilpailumatkat, opintoretket, kalastusreissut ja teatterikäynnit ja muut tapahtumat pitkin lukuvuotta
- * suurliikuntatapahtumat lukuvuoden aikana
- * liikunnan kilpailut ja turnaukset lukuvuoden aikana, mm. KLL ja Varsinais-Suomen piirin aluetapahtumat, sekä koulun omat liikuntatapahtumat
- * LiikkuvaKoulu teemaviikot
- * päättöluokkien opintoretket Suomessa toukokuussa
- * muut retket; mm. Fortum, Olkiluoto, Turun Yliopisto, Heureka, Eduskuntatalo tms.
- * ystäväoppilaiden leiri Salorannassa keväällä/syksyllä
- * JoPo-oppilaiden leiri kotimaassa: lukuvuosi
- * jatko-opinto-messut ja vierailut toisella asteella päättöluokkalaisille, kevät
- * rekrymessut yläkoululaisille, tammikuu
- * Kulttuurivälän mukaiset retket Naantalissa ja lähikunnissa
- * oppiaineita tukevat opintokäynnit lähikuntien kohteisiin, oppiaineisiin sisältyvä työskentely lähialueella
- * liikuntapaikat; mm. Kuparivuoren yleisurheilukenttä, Karvetin- ja Teljen jalkapallokenttä, suunnistus Suovuoren maastossa, Kuparivuoren jäähallit, kävely/retkiluistelu meren jäällä, Suovuoren frisbeegolf, Lietsalan padel, Kirkkopuiston tenniskentät jne.
- * liikuntapäivät, jolloin oppilaat osallistuvat vaihteleviin liikuntalajeihin: mm. laskettelu, miekkailu, flowpark, kiipeily
- * oppilaat liikkuvat koulun ulkopuolisiin kohteisiin tilausajoilla, vuorolinja-autoilla, mopoilla/mopoautoilla, mönkijöillä, polkupyörillä, sähköpotkulaudoilla ja kävellen. Oppilas voi siirtyä tapahtumapaikoille omatoimisesti ilman opettajan valvontaa.
- * opetukseen ja ryhmäyttämiseen liittyvät kokoontumiset koulun ulkopuolella
- * opintokäynti Turun yliopiston kielikeskuksessa
- * kuvataidetuntien ja multimedian tehtäviin liittyvät oppilaiden omatoimiset kuvausmatkat ja muut retket lähiympäristöön

Opinto-ohjaus

Opinto-ohjaajien työn jatkuvan muutoksen vuoksi ohjaajien kuuluu tutustua ja seurata ajankohtaisia muutoksia oman koulunsa ulkopuolella. Koulutusta tarjoavat mm. opetus- ja lääninhallitus, aluehallintovirasto, toisen asteen koulut, yrittäjäjärjestöt sekä opinto-ohjaajien paikallinen että valtakunnallinen pedagoginen järjestö. Nykyisin opinto-ohjaajien ja opettajien on mahdollisuus osallistua ope-tetiin eri yrityksissä.

Oppilaiden työelämään tutustumista toteutetaan koulun sisällä mm. järjestämällä tet päiviä esim. keittiössä ja

siivouksessa. Lisäksi heille kuuluu koulun ulkopuolinen 1-3 viikon mittaiset työelämään tutustumisjaksot yläkoulun aikana.

Yläkoulun oppilaiden opintosuunnitelmaan kuuluvat mm. koulu- ja yritysvierailut, koulukokeilut sekä taitajakisat sekä oppituntien pitäminen koulun ulkopuolella. Vierailuja tehdään kävellen, julkisilla kulkuneuvoilla, tilausbusseilla ja yksityisautoilla jne. Päivän aloitus- tai päätetuntien aikana oppilas voi käyttää kulkemiseen myös sähköpotkulaataa, mönkijää, mopoa tai mopoautoa tai skuuttia.

JOPO-luokat

JOPO-luokka tekee erilaisia päiväretkiä ja -tutustumiskäyntejä Turun talousalueella oleviin viranomaispalveluihin, työpaikkoihin, oppilaitoksiin, kulttuurikohteisiin ym. Oppimisympäristönä on muutenkin mahdollisuuksien mukaan usein muu kuin luokkahuone tai koulu. Oppilaiden erilaisten oppimismetodien sekä opiskelumotivaation vuoksi tarjoamme mahdollisuuden tutustua uusiin opetusmenetelmiin mahdollisimman monipuolisesti. Erilaiset vierailut tarjoavat oppilaille mahdollisuuden tutustua jatko-opiskelupaikkoihin tarkemmin. Vierailut eri kohteisiin kartuttavat myös vuorovaikutus- ja elämänhallinnan taitoja. JOPO-luokan toimintaan kuuluu myös ryhmäytymisleirikoulu elo-syyskuussa lähiseudun urheiluopistolla.

Maijamäen koulun tapahtumakalenteri lv 2024-2025

- Koulurauhan julistus 29.8.
- 7. luokkien OK-toimintapäivät; syksy
- 7. luokkien TET-päivät koulun keittiössä
- 8.luokkalaisten ryhmäytymispäivät syyskuussa-lokakuussa
- 9.luokkalaisten ryhmäytymispäivät syys-marraskuussa
- Taidetestaaja- hanke 8.luokkalaisilla
- 9. luokkien TET syksy ja kevät
- 8.luokkien TET kevät
- 7, 8, 9 -luokkien vanhempainillat; lukuvuosi
- Kodin ja koulun yhteistyöpäivä. Kodin ja koulun päivä, avoimien ovien päivä syyskuussa.
- yleisurheilukilpailut; syksy
- 7-luokkalaisten tulojuhla iltapäivällä
- koulun turvallisuuspäivät; lukuvuosi
- 8-luokkien toiminta-aamupäivät, syksy/kevät
- taksvärkki 9.12. koko koululla
- valinnaisainemessut; joulukuu 2024
- ystäväoppilaiden erilaiset teemapäivät ja -viikot; lukuvuosi
- liikuntapäivät; lukuvuosi

- laillisuuskasvatus; lukuvuosi
- luontopolku, ympäristöpäivä; kevät
- luma-luokan metsäretki 8.lk syksy
- 9.luokkien luokkaretki kevät
- ehtolaiskuulustelu, kesäkuu
- tutustumiskäynnit lähialueella
- liikuntatunnit lähialueella
- JOPO-luokan tutustumiskäynnit työpaikoilla ja yrityksissä
- ystäväoppilaiden leiri kevät/syksy
- muut mahdolliset vierailut ja tutustumiset rehtorin päätöksen mukaisesti

7.lk erityisohjelmaa:

syyslukukausi

Tutustumistunnit ystisten johdolla

Vanhempainvartit syksystä alkaen kunkin luokan aikataulun mukaisesti

Vanhempainilta

Päihdedraama

Koulukuvaus

taksvärkkipäivä 9.12. koko koululla

Kevätlukukausi:

Vanhempainvartit jatkuvat

Taidemuseokäynti

8.lk erityisohjelmaa:

syyslukukausi:

koulukuvaus koko koululla

taksvärkki 9.12.

Taidetestaajat-vierailut

8. lk vanhempainilta 18.9. alustajana Minna Aaltonen

8. lk ilmiön teemana on turvallisuus. Nou Hätä -kilpailu (turvallisuusvastaava Okorie hoitaa yleiset järjestelyt, LV hoitaa oman luokan osuuden).

kevätlukukausi

Taidetestaajien toinen osuus

- Kevätlukukaudella viikon mittainen TET. Harjoittelu kahden viikon aikana.

9.lk erityisohjelmaa:

Syksy:

TET jaksot syyskuussa

Marraskuussa Raseko – vierailu + Taitaja kisa

Lukio esittelyt syksyllä

Vanhempainilta loka-marraskuussa, koskee yhteishakua

Muistoristi 5.12. + lukion itsenäisyyspäiväjuhla

Fysiikan päättöarviointi jouluna

Kevät:

yrittäjäkylät

vanhojentanssit helmikuussa

yhteishaku

Taloustietokilpailu huhtikuussa

valtakunnalliset kokeet Ai, Ma, Ru, En

ysigaala

luokkaretki

vapaaehtoinen TET

5. Laatutyö

Suunnitelma

Laatutyötä tehdään Majjamäen koulussa Naantalin perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti. Edellisenä lukuvuonna tarkastelussa olleista laatukorteista muodostetaan aina seuraavalle lukuvuodelle kehittämiskohteet.

Perusopetuksen laatukriteerit ja kortit

1. Johtaminen
2. Henkilöstö
3. Taloudellisen resurssit
4. Arviointi
5. Opetussuunnitelman toteuttaminen

6. Opetus ja opetusjärjestelyt
7. **Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki**
8. **Osallisuus ja vaikuttaminen**
9. Kodin ja koulun yhteistyö
10. Fyysinen oppimisympäristö
11. Oppimisympäristön turvallisuus

Joka vuosi valitaan tarkasteluun rehtorikokouksen päättämät laatukortit.

5.1 KEHITTÄMISKOHTEET

Lukuvuonna 2024-2025 kehitettävät laatukortit 7 oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki ja 8 osallisuus ja vaikuttaminen.

7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Naantalien perusopetuksen hyvinvointihankkeen mukaisesti otamme tänä lukuvuonna käyttöön hyvinvoinnin vuosikellon. Kellon tärkeänä osana on MUN TUNNIT-oppitunnit, joita pidetään luokanvalvojan johdolla joka kuukausi.

	Yhteiset		7.Ik	8Ik
Elokuu	Ryhmäytymispäivä (ystikset)		Ryhmäytymispäivät Monnarilla	Ryhmäytyspäivä
Syyskuu			Päihdedraama Tervetulojuhla (ystikset)Yu- kisas	Yleisurheilukisat, Hubu- (30.9. -->)
Lokakuu	Taksvärkki			Ensiapukoulutus (SPR)
Marraskuu	Hyvän mielen viikko/Mielenterveysviikko			
Joulukuu	Valinnaisainemessut Itsenäisyyspäivä	Viimeisen viikon ohjelma		
Tammikuu				
Helmikuu	Ystävänpäivä		Talviliikuntapäivä	Nou hätä -päivä
Maaliskuu	Pääsiäisohjelma Lentopalloturnaus			TET
Huhtikuu	Vappuohjelma			Paja-aamupäivä
Toukokuu				
Muita tapahtumia:	DREAMS-tunnit			Taidetestaajat

8. Osallisuus ja vaikuttaminen

Oppilaiden osallisuutta tuetaan oppilaskuntatyön ja yhteisten tapahtumien järjestelyjen ja suunnittelun kautta

Koululla pidetään hyvinvointikysely syksyllä ja keväällä, jolloin selvitetään myös osallisuuden ja vaikuttamisen tilannetta koulullamme

5.2 LUKUVUODEN ARVIOINTIKOHTEIDEN ANALYSOINTI

Toimintakertomukseen:

Mitä arviointikohteista 7. oppiminen, kasvu ja hyvinvoinnin tuki ja 8. osallisuus ja vaikuttaminen irtosi ja miten näitä kehitettiin.

6. Koulun päivittäinen työaika

Päivittäinen työaika

Aikataulu A:

8.00 - 8.50 1. oppitunti

8.50 - 9.00 välitunti

9.00 - 9.45 2. oppitunti

9.45-9.55 välitunti

9.55-10.40 3. oppitunti

10.40 -11.15 1. ruokailu ja välitunti

11.15 - 12.00 4. oppitunti

12.00 - 12.15 välitunti

12.15 - 13.00 5. oppitunti

13.00 - 13.10 välitunti

13.10 - 13.55 6. oppitunti

13.55 - 14.10 välitunti/välipala

14.10-14.55 7. oppitunti

14.55-15.40 8. oppitunti

Aikataulu B:

8.00 - 8.50 1. oppitunti

8.50 - 9.00 välitunti

9.00 - 9.45 2. oppitunti

9.45-9.55 välitunti

9.55-10.40 3. oppitunti

10.40-10.50 välitunti

10.50 - 11.35 4. oppitunti

11.35 -12.00 2. ruokailu

12.00 - 12.15 välitunti

12.15 - 13.00 5. oppitunti

13.00 - 13.10 välitunti

13.10 - 13.55 6. oppitunti

13.55 - 14.10 välitunti/välipala

14.10-14.55 7. oppitunti

14.55-15.40 8. oppitunti

Oppitunnit voidaan pitää päivä lopussa yhteen ilman välituntia ja lopettaa koulupäivä vastaavasti aikaisemmin

keskiviikkoisin ja perjantaisin välipala kello 13.00-13.10 välitunnilla

SUOPELLON KOULU

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

Suopellon koulu on perusopetuksen yläkoulu Naantalissa. Koulu pyrkii innostamaan oppilaita itsenäisyyteen, yhteistyöhön ja vastuunottoon. Liikunnallisessa koulussa hyvinvointi, liikkuminen ja itsestä huolehtinen ovat tärkeitä korostettavia asioita.

1.1 KOULUN TOIMINTA-AJATUS

Koulun toiminta-ajatuksen keskiössä yhteisöllisyys ja yhdessä tekeminen. Tätä rakennetaan päivittäin henkilökunnan esimerkin ja oppilaiden kanssa tehtävän yhteistyön kautta.

Neljä teemaa, joita arjessa huomioidaan: **vastuu, erilaisuuden hyväksyminen, kyky tehdä yhteistyötä sekä hyvien tapojen noudattaminen.**

Vastuu: Oppilaalla on vastuu omasta oppimisestaan, jolloin hän on tiedonhaluinen ja sitoutuu työntekoon. Oppilas huolehtii niin omasta kuin toisten oppimisympäristöstä. Näiden hallitseminen antaa jatko-opintoihin hyvän pohjan peruskoulun päätyttyä.

Erilaisuuden hyväksyminen: Oppilas hyväksyy erilaisuuden luonnollisena osana ihmisten toimintaa ja persoonallisuutta, tällöin hän oppii arvostamaan sekä omaa että muiden kulttuuria.

Kyky tehdä yhteistyötä: Oppilaan toimintaa ohjataan yhteistyökykyisyyteen ja ryhmätaitoihin. Tällöin hän oppii toimimaan joustavasti erilaisissa oppimis- ja opetustilanteissa, kuten vertaisarvioinnissa.

Hyvien tapojen noudattaminen: Oppilas ottaa huomioon muut ihmiset, hän noudattaa koulun sääntöjä ja käyttäytyy yleisten hyvien käytöstapojen mukaisesti.

1.2 OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEN PUITTEITA

Suopellon koulussa oppimisympäristö ja toimintakulttuuri pyritään rakentamaan ilmapiiriltään turvalliseksi, myönteiseksi, avoimeksi ja suvaisevaiseksi. Tähän työhön osallistuu koko kouluyhteisö. Kiusaamiseen ja mahdollisiin huonoihin käytöstapoihin puututaan.

Tuntiresurssi on riittänyt laadukkaan perusopetuksen järjestämiseen. Ryhmäkoko perusryhmissä on keskimäärin 22 oppilasta.

Opetuksessa käytetään oppiaineille ominaisia menetelmiä ja monipuolisia työtapoja, joiden avulla tuetaan ja ohjataan oppilaan oppimista.

1.3 KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

Koti ja koulu tarvitsevat toisiaan. Nuoren oppiminen ja hyvinvointi vaativat vahvaa kodin ja koulun yhteistyötä.

Suopellon koulun ja kodin yhteistyötä tehdään monin tavoin. Yhteistyötä ovat vanhempailat, juhlat, vanhempainvartit 7. ja 8. lk:n oppilaiden vanhempien kanssa, yhteisöllinen oppilashuoltotyöryhmä ja vanhemmat ry:n toiminta. Kirjalliset tiedotteet, Wilma- viestit ja puhelinkeskustelut ovat osa yhteistyötä.

Säännöllinen keskustelu koulun ja kodin välillä on tärkeää. Säännöllinen ja sujuva yhteistyö helpottaa asioiden hoitamista myös haasteellisissa tilanteissa.

1.4 TURVALLISUUS

Koulun turvallisuutta lisäävänä tavoitteena on antaa oppilaalle ikäkauteen liittyvät valmiudet toimia erilaisissa toimintaympäristöissä ja tilanteissa turvallisuutta edistään. Henkilöstö ja oppilaat perehdytetään turvallisuussuunnitelmiin, ohjeisiin ja toimintatapoihin. Turvallisuusvastaava seuraa ja päivittää turvallisuuteen liittyviä tietoja säännöllisesti. Suopellon koulun turvallisuusvastaavana on matemaattisten aineiden lehtori Pia Varala.

Lukuvuoden 2024-2025 toimintasuunnitelma on seuraava:

- Turvallisuus-suunnitelman päivitys.
- Työpaikkaselvityksessä nousseiden toimenpide-ehdotusta analysointi ja toteutus
- Oppilaiden henkilökohtaisten lääkkeiden käyttöopastus opettajille (yhteistyössä terveydenhoitajan kanssa) sekä lääkkeiden oikea säilytys.
- Henkilökunnan turvaosaamisen päivitys henkilökuntakokouksessa sekä osallistuminen ensiapukoulutuksiin mahdollisuuksien mukaan.
- 8.-luokkalaisille turvallisuuskoulutusta Nou hätä –kampanjan yhteydessä. Ensiapukoulutusta terveystiedontunnilla. Mahdollisuuksien mukaan käytämme apuna SPR:ltä saatavaa tietotaitoa.
- 7.-luokkalaisille opetetaan perusturvallisuusohjeet fysiikka –kemian tuntien yhteydessä.
- Lukuvuoden aikana 1-2 poistumis-/sisällesuojautumisharjoitusta
- Mahdollinen osallistuminen kaupungin järjestämiin turvallisuustempauksiin.

1.4.1. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Rehtorin ollessa pois, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä. Kun vastuuhenkilö poistuu talosta, hänen täytyy informoida asiasta seuraavaa vastuuhenkilöä.

1. Vararehtori Eero Taipalus
2. Turvallisuusvastaava Pia Varala
3. Oppilaanohjaaja Sari Lehtilä
4. Erityisopettaja Otto Juntila
- 5.

1.5 KATSOMUSAINEIDEN (USKONNOT JA ELÄMÄNKATSOMUSTIETO) OPETUS

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämänsäksomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja elämänsäksomustietoa oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, lukujärjestyksissä ja arvioinnissa.

Eri uskontojen ja elämänsäksomustiedon opetusryhmät voivat opiskella opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä.

1.6 VALINNAISET AINEET

8.lk:n oppilaalla on valinnaisuutta seitsemän vuosiviikkotuntia: kaksi tuntia on syventävää taide- ja taitoainetta, kaksi kahden tunnin valinnaisainetta ja yksi on yhden tunnin valinnaisaine.

9.lk:n oppilaalla on valinnaisuutta viisi vuosiviikkotuntia: kaksi tuntia on syventävää taide- ja taitoainetta, yksi kahden tunnin valinnaisaine ja yksi yhden tunnin valinnaisaine.

Liikuntaluokan oppilaalla on yksi valinnainen liikuntatunti 7. luokalla ja 8. luokalla kaksi tuntia syventävää taito- ja taideainetta, yksi kahden tunnin valinnaisaine sekä kaksi yhden tunnin valinnaisainetta, joista toinen on liikunta. 9. luokalla liikuntaluokkalaisen syventävä taito- ja taideaine on liikunta.

Valinnaisia opintoja ovat perusopetuksen yhteisten aineiden syventävät ja soveltavat opinnot sekä useasta aineesta muodostetut oppiainekokonaisuudet.

Taito- ja taideaineiden syventävät valinnaiset tunnit ovat osa yhteisinä oppiaineina opetettavien musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden opetusta ja ne myös arvioidaan osana niiden opetusta. Tämä tarkoittaa, ettei taito- ja taideaineiden syventävistä valinnaisista opinnoista tule erillistä arviota lukuvuositodistukseen tai päättötodistukseen, vaan ne arvioidaan osana kaikille yhteisten taito- ja taideaineiden oppimääriä. Liikuntaluokalla osa valinnaisaineiden tunneista sekä taito- ja taideaineiden syventävistä valinnaisaineista käytetään painotetun opetuksen järjestämiseen.

Oppilas valitsee 8. luokkaa varten taito- ja taideaineiden (kotitalous, kuvataide, käsityö, liikunta tai musiikki) syventävän kurssin, jota hän opiskelee kaksi vuosiviikkotuntia.

9. luokalla oppilas voi valita syventäväksi taito- ja taideaineeksi kotitalouden, kuvataiteen, käsityö: teknisen työn, käsityö: tekstiilityön, liikunnan tai musiikin .

Lukuvuonna 2024 - 2025 Suopellosa on 8. luokalla yksi syventävä ryhmä kussakin taito- ja taideaineessa. 9. luokalla ryhmiä on muodostettu oppilaiden valintojen mukaan, jolloin toteutuivat seuraavat syventävät taito- ja taideaineet: kotitalous, kuvataide, liikunta ja musiikki.

SYVENTÄVÄT TAITO- JA TAIDEAINEET

Syventävät taito- ja taideaineet 8. luokalla

Kotitalous
Kuvataide
Käsityö: tekninen
Käsityö: tekstiili
Liikunta
Musiikki

Syventävät taito- ja taideaineet 9. luokalla

Kotitalous
Kuvataide
Käsityö: tekninen (ei lv 24-25)
Käsityö: tekstiili (ei lv 24-25)
Liikunta
Musiikki

Kotitalouden syventävät opinnot 8. ja/tai 9. luokalle (2h)

Tavoitteena on syventää kaikkien kotitalouden osa-alueiden osaamista tasapuolisesti: ruokaosaaminen ja ruokakulttuuri, asuminen ja yhdessä eläminen sekä kuluttaja- ja talousosaaminen kodissa.

Kahdeksaluokkalaisten opintoihin kuuluu osallistuminen yhdeksäluokkalaisten läksiäisjuhlan järjestämiseen.

Yhdeksännellä luokalla tehdään lopputyönä arjen hallinnan opas kotoa lähtijälle.

Syventävissä opinnoissa ja niiden arvioinnissa noudatetaan kotitalouden valtakunnallista opetussuunnitelmaa.

Kuvataiteen syventävät opinnot 8. ja/tai 9. luokalle

Mielikuvitusta – luovaa ajattelua – taiteesta nauttimista – taiteen tuntemusta – onnistumisen elämyksiä - epävarmuuden sietokykyä - itselle tärkeiden asioiden ilmaisua - elämän ymmärtämistä - arjesta iloitsemista – kuvan rakentamisen tietoutta - yhdessä tekemistä

Kuvataiteen syventävät opinnot luovat vankan perustan kuvataiteen moninaisille ilmiöille ja niiden ymmärtämiselle. Sisältöihin kuuluvat mm. havainnointitaito, tila-ajattelu (3D), graafinen suunnittelu, väri-ilmaisuu, valokuva (kuvanlukutaito), kuvan rakentamisen tietous (rytmi, jännite, liike), kuvataiteen historia ja monipuoliset tekniikat. Yhdeksännen luokan opinnoissa tehdään kuvataiteen lopputyö. Se on itsenäisesti suunniteltu ja toteutettu pitkäkestoinen tehtävä.

Syventävissä opinnoissa ja niiden arvioinnissa noudatamme kuvataiteen valtakunnallista opetussuunnitelmaa (kts. Kuvataiteen ops)

Käsityö syventävä teknisen työn työmenetelmin (VS:KS) 8. ja/tai 9. luokalle

Opiskelu tapahtuu opettajan antamien, sekä oppilaan itse suunnittelemien projektien avulla. Tavoitteena on, että oppilas hallitsee opintojen päätyttyä kokonaisen käsityöprosessin aina suunnittelusta lopulliseen valmiiseen tuotteeseen.

Käsityön syventävät opinnot ovat jatkoa 7. luokan käsityön opinnoille. Oppilas saa käsityön lopullisen päättöarvosanan syventävien opintojen päätyttyä eli seitsemännellä luokalla annettua arvosanaa on mahdollista korottaa.

Käsityö syventävä tekstiilityön työmenetelmin (VS:TS) 8. ja/tai 9. luokalle

Opiskelu tapahtuu opettajan antamien, sekä oppilaan itse suunnittelemien projektien avulla. Tavoitteena on, että oppilas hallitsee opintojen päätyttyä kokonaisen käsityöprosessin aina suunnittelusta lopulliseen valmiiseen tuotteeseen.

Käsityön syventävät opinnot ovat jatkoa 7. luokan käsityön opinnoille. Oppilas saa käsityön lopullisen päättöarvosanan syventävien opintojen päätyttyä eli seitsemännellä luokalla annettua arvosanaa on mahdollista korottaa.

Liikunnan syventävät opinnot 8. ja/tai 9. luokalle (2h)

Fyysinen toimintakyky/liikuntataidot:

Syvennetään 7lk oppituntien liikuntataitoja. Kehitetään palloilulajeissa pelisilmää ja välineen käsittelytaitoja. Kehitetään tasapaino- ja liikkumistaitoja monipuolisesti eri liikuntamuodoissa. Harjoitetaan lihasvoimaa, kestävyyttä, nopeutta, liikkuvuutta ja rytmittäjä; kaikessa liikkeessä on rytmi.

Sosiaalinen ja psyykinen toimintakyky/työskentelytaidot

Toimin vastuullisesti ja itsenäisesti. Osallistun liikuntatuntien toimintaan aktiivisesti ja parhaani yrittäen. Opimme noudattamaan reilun pelin periaatteita ja tekemään yhteistyötä kaikkien kanssa.

Arviointi: Opetussuunnitelma 2016 mukaan; liikunnan arviointi

Musiikin syventävät opinnot (VS:MU) 8.ja/tai 9.luokalle

Syvennetään aiemmin opittuja taitoja laulaen ja soittaen. Toimintaa suunnitellaan yhdessä ryhmän kanssa. Tutustutaan musiikin eri ilmiöihin Suomessa ja ulkomailla. Mahdollisesti käydään konsertissa, teatterissa tai muussa musiikkiesityksessä. Mahdollisesti valmistetaan esityksiä koulun tilaisuuksiin.

KAHDEN TUNNIN VALINNAISAINEET 8. LUOKKA

B2-KIELET: JATKUU 9. LUOKALLA

Päättöarviointi joko arvosana tai suoritusmerkintä.

Ranska B2-kieli (VRA:B2)

Tuntimäärä: 8.lk 2h ja 9. lk 2h

Bonjour!

Ranskan kielen taito on valttikortti työmarkkinoilla, sillä ranska on todellinen maailmankieli: Sitä puhutaan äidinkielenä tai virallisena kielenä viidellä eri mantereella. Ranskan osaaminen on eduksi esimerkiksi kaupallisilla aloilla ja turismissa sekä työtehtävissä kansainvälisen politiikan ja järjestöjen parissa.

Ranskan tunneilla keskitytään kulttuuriin ja arjessa asioimiseen. Sanastoa ja kielioppia opitaan perinteisten harjoitusten lisäksi kuuntelemalla ranskankielistä musiikkia ja seuraamalla mediassa ranskankielisten maiden tapahtumia. Erilaisilla vuorovaikutusharjoituksilla sekä pari- tai ryhmätöillä opitaan käyttämään ranskan kieltä suullisesti monipuolisissa arjen puhetilanteissa. Lisäksi keskustelujen, videoiden ja projektitöiden avulla vertaillaan suomalaisia ja ranskalaisia tapoja.

Lisätietoja Henna-Mari Koivumäki

Espanja B2-kieli (VEA:B2)

Tuntimäärä: 8.lk 2h ja 9.lk 2h

Sisältö:

¡Español, por favor – espanjaa, kiitos!

Tervetuloa oppimaan espanjaa, yhtä maailman puhutuimmista kielistä! Tavoitteenamme on ymmärtää, kirjoittaa ja puhua espanjaa niin, että selviämme arjen viestintätilanteissa. Harjoitellaan muun muassa itseämme esittelyä, kahvilassa ja vaatekaupassa asiointia sekä omasta perheestä ja arjesta kertomista suullisesti ja kirjallisesti. Kielen lisäksi tutustumme espanjankielisen maailman kulttuuriin laajasti esimerkiksi musiikin, median, matkailun ja tapakulttuurin kautta. Käytämme oppitunneilla monenlaisia työtapoja, erityisesti pari- ja ryhmätöitä, pelejä sekä keskusteluharjoituksia.

Lisätietoja Tiina Harju

Sotahistoria (VHI:SO)

Tuntimäärä: 8.lk 2h

Sisältö:

Sotahistoriassa syvennytään menneisyyden sotien ja tämän päivän kriisien maailmaan. Sotahistorian kurssilla on tavoitteena syventää käsityksiä eri sotien taustoista, niiden kulusta ja seurauksista. Erityishuomio on 1900-luvulla Euroopassa käydyissä suursodissa. Tarkastelemme aseita ja sodankäynnin taktiikkaa. Mitä sodat maksavat, millaista on elää pakolaisena tai siviilinä sodan melskeissä, mitä on sotapropaganda ja millaisia kyseenalaisiakin keinoja siinä käytetään.

Tutustumme sotien historiaan elokuvien, dokumenttien ja museovierailujen avulla. Työskentelytapoina käytetään esitelmää ja ryhmitöitä. Kurssi suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa ja kurssilaisten omat kiinnostuksen aiheet otetaan huomioon sisällön suunnittelussa.

Lisätietoja Sari Anttila ja Marjaana Tuominen

Kotitalous: Tekemällä taituriksi (VKO:TT)

Tuntimäärä: 8 lk 2h

Sisältö:

Kurssilla opiskellaan ruoanvalmistustaitoja ja keittiötyöskentelyä teoriassa ja käytännössä. Perehdytään erilaisiin ruoanvalmistusmenetelmiin, taikinatyyppeihin, työvälaineisiin ja niiden turvalliseen ja oikeaoppiseen käyttöön. Tunnilla valmistetaan monipuolisesti erilaisia ruokia ja leivonnaisia. Opiskeluun liittyy myös kirjallisia tehtäviä.

Opiskeluun kuuluu ruoanvalmistuksen ja leivonnan lisäksi kodin- ja ympäristön hoitoon, ravitsemukseen ja kuluttamiseen liittyviä asioita. Kurssilla sisällöissä huomioidaan myös kalenterivuoden juhlat.

Lisätietoja Tiina Schiddel

Palloilu (VLI:PA)

Tuntimäärä: 8.lk 2h

Sisältö:

Oppilas osallistuu aktiivisesti tunneille ja hänellä on valmiudet laajentaa palloilutaitojaan nk. oman lajin ulkopuolelle. Oppilas toimii vastuullisesti ja ottaa toiset huomioon sekä noudattaa sopimuksia, sääntöjä ja reilun pelin periaatteita ainakin seuraavissa palloilulajeissa: jalkapallo, pesäpallo, ultimate, salibandy, lentopallo, koripallo, käsipallo, sulkapallo, futsal, kaukalopallo.

Lisätietoja Heikki Tahkola

Tanssin maailma (VLI:TS)

Tuntimäärä: 8.lk. 2h

Sisältö:

- 1) Erilaisten tanssilajien perusasioita esimerkiksi hip hop, show- ja nykytanssi.
- 2) Tehdään itse tansseja.
- 3) Ilmaistaan itseään tanssien.
- 4) Tanssin eri elementtejä: tila, aika ja voima.
- 5) Esiinnytään ja kehitytään tanssin katsojana.

Kurssin aikana oppilaat voivat halutessaan osallistua koulun ulkopuoliseen tanssikilpailuun tai tanssitapahtumaan. Käymme mahdollisesti katsomassa tanssiesityksen ja tutustumme tanssikoulutarjontaan.

Tanssikurssi sopii sekä tanssinharrastajalle että aloittelijalle.

YHDEN TUNNIN VALINNAISAIHEET 8. LUOKKA

Arviointi: hyväksytyt/hylätyt

Matematiikan tukikurssi (cVMA:TU)

Tuntimäärä: 8.lk 1h

Sisältö

Kurssilla käydään läpi matematiikan tunnilta tuttuja asioita. Laskemalla samanlaisia tehtäviä kuin varsinaisella tunnilla pyrimme saamaan rutiinia laskemiseen. Lisäksi voimme kurssilla edetä asioita hitaammassa tahdissa kuin varsinaisella matematiikan tunnilla.

Lisätietoja Henna Huhtamäki

Kalastuskurssi (cVTN:KA)

Tuntimäärä: 8.lk 1h

Sisältö:

Kalastuskurssilla tutustumme vapaa-ajan kalastuksen kiehtovaan maailmaan. Kurssilla suunnittelemme ja valmistamme vaappuja, lusikkauistimia tai muita kalastukseen tarvittavia välineitä. Tunneilla kertaamme Suomen yleisimmät saaliskalat, tutustutaan erilaisiin kalastusmuotoihin ja opetellaan saaliin kunnioittamisen periaatteet. Kurssilla teemme retken lähirantaan koekäyttämään valmistetut kalastusvälineet.

Arviointi hyväksytyille arvosanalle:

Oppilas on tehnyt häneltä vaaditut kurssin tehtävät ja saavuttanut tehtävissä määritellyt tavoitteet.

Lisätietoja Marko Kokko

Kemian työkurssi (cVKE:TY)

Tuntimäärä: 8.lk 1h

Sisältö:

Kurssilla tehdään paljon kemian ja fysiikan kokeellisia töitä. Samalla harjoitellaan ohjeidenlukutaitoa, havaintojen tekoa ja pyritään ymmärtämään kemiallinen selitys havainnoille. Kurssilla voimme myös kerrata varsinaisen kemian/ fysiikan tunnin asioita.

Lisätietoja Pia Varala

Peliohjelmointi (cVTVT:POH)

Tuntimäärä: 8.lk 1h

Sisältö:

Kurssilla tehdään omia pelejä, testaillaan ja kehitellään niitä. Ohjelmoinnin perusteita ei käydä kattavasti läpi, vaan keskitytään pelien tekemiseen. Perinteistä ohjelmointia käsitellään varsin vähän. Ei vaadi aiempaa osaamista ohjelmoinnista.

Lisätietoja Mikko Huhtamäki

PiMa – Piirustus ja Maalaus (cVKU:PM)

Tuntimäärä: 8.lk 1h

Kuviksen klassikkokurssi! PiMa on piirtämistä ja maalaamista.

Kurssilla harjoitellaan havainnointitaitoja ja mielenmaisemien ilmaisua. Teemme monipuolisia tekniikkaharjoituksia (hiili, lyijykynä, tussi, piirtimet, erilaiset värikynät ja -liidut, vesivärit, peitevärit, akryylivärit).

Lisätietoja Sari Olenius

KAHDEN TUNNIN VALINNAISAINHEET 9. LUOKKA

8. luokalta jatkuvat kielet: päättöarviointi joko arvosana tai suoritusmerkintä.

Saksa B2-kieli (VDE:B2)

Tuntimäärä: 9. lk 2h

Hallo!

Tervetuloa opiskelemaan saksan kieltä ja kulttuuria! Yli sata miljoonaa ihmistä maailmanlaajuisesti puhuu saksaa äidinkielenään, ja saksa on yksi EU:n virallisista kielistä. Saksalla tulet toimeen lähes kaikkialla Euroopassa, ja se on työelämässä englannin ja ruotsin jälkeen kysytyin kieli.

Saksa on sanastollisesti ja rakenteellisesti lähellä englantia ja ruotsia. Myös suomella ja saksalla on kieliopissa paljon yhteistä! Tunneilla teemme paljon suullisia ja kirjallisia harjoituksia ja tutustumme saksankielisten maiden värikkäaseen kulttuuriin, mm. urheiluun, musiikkiin ja mediaan, matkailunäkökulmaakaan unohtamatta. Saksan kielen ja kulttuurin tuntemuksella erotut eduksesi ja pärjät maailmalla!

Herzlich Willkommen!

Lisätietoja Henna-Mari Koivumäki

Espanja B2-kieli (VEA:B2)

Tuntimäärä: 9.lk 2h

Sisältö:

¡Español, por favor – espanjaa, kiitos!

Tervetuloa oppimaan espanjaa, yhtä maailman puhutuimmista kielistä! Tavoitteenamme on ymmärtää, kirjoittaa ja puhua espanjaa niin, että selviämme arjen viestintätilanteissa. Harjoitellaan muun muassa itsemme esittelyä, kahvilassa ja vaatekaupassa asiointia sekä omasta perheestä ja arjesta kertomista suullisesti ja kirjallisesti. Kielen lisäksi tutustumme espanjankielisen maailman kulttuuriin laajasti esimerkiksi musiikin, median, matkailun ja tapakulttuurin kautta. Käytämme oppitunneilla monenlaisia työtapoja, erityisesti pari- ja ryhmätöitä, pelejä sekä keskusteluharjoituksia.

Lisätietoja Tiina Harju

Kotitalous: Ravitsemussuositukset käytäntöön (VKO:RK)

Tuntimäärä: 9. lk 2h

Sisältö:

Tavoitteena on lisätä tietoisuutta terveellisistä elämäntavoista ja oppia valmistamaan monipuolista ruokaa. Tutustumme ravitsemussuosituksiin erilaisista näkökulmista. Perehdymme ateriarhythmiin ja terveellisten elämäntapojen merkitykseen hyvinvoinnissa. Tutustumme urheilevan nuoren ravitsemussuosituksiin, kasvisruokailijan tasapainoiseen ruokavalioon sekä muiden erityisruokavalioiden vaikutukseen ravitsemukseen ja ruoanvalmistukseen.

Tavoitteena on teoreettisen tiedon omaksuminen ja soveltaminen käytäntöön. Valmistamme monipuolisesti erilaisia ruokia ja leivonnaisia suomesta ja maailmalta. Opiskeluun kuuluu myös kirjallisia töitä. Juhlahetketkin ovat osa kokonaisvaltaista hyvinvointia, joten huomioimme opiskelussa myös kalenterivuoden juhlat. Opiskeluun liittyy lisäksi kodin- ja ympäristönhoitoon sekä kuluttamiseen liittyviä asioita.

Lisätietoja Tiina Schiddel

Musiikki: Musiikki tuo iloa (VMU:MTI)

Tuntimäärä: 9. lk 2h

Sisältö:

Syvennetään taitoja oman musiikin tekemiseen ja soitetaan/lauletaan/kuunnellaan esim. toivekappaleita. Tutustaan myös paremmin musiikiteknologian sovelluksiin. Lisäksi tehdään mahdollisesti vierailukäyntejä.

Lisätietoja Miika Matilainen

Palloilu (VLI:PA)

Tuntimäärä: 9.lk 2h

Kurssin tavoitteena on kehittää edelleen omia palloilutaitoja mm. tekniikassa, liikkumisessa ja joukkueena pelaamisessa, sekä osata perusteita eri pallopelien pelitavoista kuten puolustaminen ja hyökkääminen. Yhtenä tavoitteena on myös fyysisen kunnan kohottaminen.

Sisältö:

Kuten 8. luokallakin harjoitellaan ja pelataan monipuolisesti eri pallopelejä kuten: jalkapallo, pesäpallo, ultimate, salibandy, lentopallo, koripallo, käsipallo, sulkapallo, futsal, kaukalopallo. Osallistutaan Varsinais-Suomen piirin Koululiikuntaliiton turnauksiin mahdollisuuksien mukaan esim. kaukalopallossa ja salibandyyssa.

Lisätietoja Heikki Tahkola

YHDEN TUNNIN VALINNAISAINHEET 9. LK

Arviointi: hyväksytyt/hylätyt

Yrittäjyys (cVHY:YR)

Tuntimäärä: 9 lk. 1h

Sisältö:

Kiinnostaako yrittäjyys, työelämän taidot, raha ja järkevä kuluttaminen? Onko toiveissasi tutustua lähialueella toimiviin yrityksiin ja erilaisiin ammatteihin? Yrittäjyys on kurssi, jossa perehdytään talouteen ja yrittäjyyteen. Opiskelu on osittain

projektiluontoista, joten oppilaiden oletetaan osallistuvan jonkin verran tapahtumiin myös kouluajan ulkopuolella. Nämä korvataan tarvittaessa perustunneista.

Kurssilla on perinteisesti osallistuttu yhteistyöprojekteihin yrittäjien kanssa, kuten esimerkiksi Naantalın joulunavaukseen. Valinnaisaineessa on myös vierailtu Yrityskylässä Turussa ja tehty vierailuja paikallisiin yrityksiin.

Lisätietoja Sari Anttila ja Marjaana Tuominen

Matematiikan tukikurssi (cVMA:TU)

Tuntimäärä: 9.Ik 1h

Sisältö:

Kurssilla käydään läpi matematiikan tunnilta tuttuja asioita. Laskemalla samanlaisia tehtäviä kuin varsinaisella tunnilla pyrimme saamaan rutiinia laskemiseen. Lisäksi voimme kurssilla edetä asioita hitaammassa tahdissa kuin varsinaisella matematiikan tunnilla.

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Osallistuminen aktiivisesti tuntityöskentelyyn ja tunnilla annettujen tehtävien hyvä suorittaminen.

Lisätietoja Eero Taipalus ja Henna Huhtamäki

Rentouttava kuvataide (cVKU:RE)

Tuntimäärä: 9.Ik 1h

Mielikuvamatkoja, värin voimaa, itsetuntemusta, tunnetaitoja, rohkeutta, heittäytymistä, herkkyyttä, ryhmässä toimimista, stressin hallintaa, taidekuvien tuntemusta, taiteidenvälisyyttä...

Rentouttavassa kuvataiteessa käytetään monipuolisesti kuvataiteen erilaisia tekniikoita. Kurssilla työskennellään kiireettömästi, hosumatta ja ilman suorituspaineita.

Lisätietoja Sari Olenius

Easy English II (cVEN:EE)

Tuntimäärä: 9.Ik 1 h

Sisältö:

Tällä kurssilla jatketaan Easy English 1 malliin. Easy English 2 voi valita, vaikka ei olisi osallistunut 8. luokalla Easy English 1 kurssille. Harjoittelemme eri tilanteita, kertaamme kielioppia ja kartutamme sanastoa mm. helpohkojen tekstien, videoiden ja erilaisten iPadillä ja tietokoneella tehtävien harjoitusten avulla. Pääpaino on edelleen englannin peruskieliopin vahvistamisessa.

Arviointi: hyväksytty / hylätty

Osallistuminen aktiivisesti tuntityöskentelyyn ja mahdollisten kotitehtävien/ testien hyväksytty suorittaminen. Lisäkurssilla osoitettu osaaminen voi vaikuttaa korottavasti pakollisen aineen (päättö)arvosanaan.

Lisätietoja Jenna Kaija

Liikkuva koulu

Suopellon koulu on Liikkuva koulu. Tavoitteena on vähentää istumista ja lisätä liikkumista koulupäivän aikana. Välituntitoimintaa ohjaa kaksi opettajaa, mahdollisesti oppilaat apunaan. Oppilaiden tehtävänä on innostaa muita oppilaita liikkumaan koulupäivän aikana ja auttaa välituntiliikunnan järjestämisessä. Oppilaille pyritään järjestämään koulutusta tähän.

Koulun pihalla on jalkapallominiareena. Lisäksi ulkona on koripallotelineitä, pingispöytä sekä mahdollisuus pelata sählyä ja heitellä frisbeetä lähikoreille. Ulkona on myös street workout- telineet.

Välituntitoimintaa kehitetään kahden opettajan toimesta. Toiminnassa pyritään jäseneltyyn monipuolisuuteen. Luodaan mahdollisuuksia oppilaille myös sisällä vietettäviin välitunteihin. Oppilaiden vastuuta ja itseohjautuvuutta kasvatetaan ohjaamalla heitä osallistumaan vastuullisesti jäseneltyjä sääntöjä noudattaen sisävälituntitoimintaan. Jatkuvasti oppilailla kuitenkin mahdollisuus ulkoviälitunteihin.

Järjestämme liikunnallisia tempauksia, joiden aikana pyrimme saamaan enemmän liikettä koulupäivään.

Ohjaaville oppilaille järjestetään mahdollisuuksien mukaan toukokuussa jokin virkistysretki liikunnalliseen kohteeseen palkinnoksi heidän vuoden aikana tekemästään työstä.

Liikunta pitää meidät terveinä, antaa energiaa ja auttaa keskittymään opiskeluun. Tavoitteena on, että liikunnasta tulisi kiinteä osa kaikkien koulupäivää.

Tuki ja ohjaus: erityispiirteet:

Inklusion toteutuminen

Suopellon erityisopetuksessa on tärkeää tasa-arvoisuus ja täysi osallistumisoikeus oppilaiden kesken. Inklusioajatuksella tuodaan esiin monien erityisluokkien oppilaiden pärjääminen yleisopetuksen ryhmässä, kun tarjolla on riittävästi tukea. Samalla on inklusio opettaa hyväksyntää, yhteistyötä ja sosiaalista vuorovaikutusta erilaisten oppijoiden kesken. Yksittäisen oppilaan inklusioonin lisäksi Suopellossa fyysinen inklusio näkyy pienryhmän sijoittamisena yleisopetuksen luokkien viereen koulurakennuksessa.

1.7 YHDYSLUOKKAOPETUKSEN JÄRJESTÄMINEN

Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Koulussa on erityisopetuksen yhdysluokka 7.-9.E.

1.8 ETÄOPETUS KOULULLA

Etäopetus

Tänä lukuvuonna koulultamme lähetetään etäopetusta Velkuan yhtenäiskouluun 8.lk:n A-ruotsin oppiaineessa. Opettaja Susanna Nuutila (ruotsi) opettaa samanaikaisesti omaa ryhmäänsä Suopellon koululla.

Suopellosta annetaan Espanjan b2- kielen etäopetusta.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

2.1 OPETUKSEN PAINOPISTEALUEET

Koulun toiminnan kannalta on tärkeää, että kaikki koulussa työskentelevät aikuiset ovat mukana kasvatustyössä.

Kaikille nuorille tarjotaan mahdollisuudet käyttää ja hyödyntää tieto- ja viestintätekniikkaa monipuolisesti oppimisessa. Oppilaat saavat valmiudet tieto- ja viestintätekniikan käyttämiseen eri elämänvaiheissa sekä toimimiseen aktiivisesti tietoyhteiskunnassa. Kaikilla koulun oppilailla on käytössään henkilökohtainen tietokone. Opetuksen digitalisaation ajatuksena on opetuksen monipuolistaminen ja digitaalisuuden mukanaan tuomien etujen hyödyntäminen. Tärkeänä nähdään mediakasvatus ja medialukutaito. Oppilaille opetetaan vastuullista toimintaa sosiaalisen mediassa.

Sekä koulun sisäistä että ulkoista tiedottamista pyritään jatkuvasti kehittämään. Keskeistä on suunnitelmalliseen ja monipuoliseen tiedottamiseen pyrkiminen käyttäen välineenä sekä sähköistä tiedottamista että perinteisiä tiedottamisen välineitä (tiedotteet koteihin, lukuvuositedotteet, vanhempainillat ja -vartit). Wilman etusivulla on Hyvä tietää opiskelusta Suopellon koulussa- tiedote. Sitä kautta selviää koulumme perusasiat ja käytännöt sekä oppilaille että huoltajille.

Oppilaiden opiskelussa korostetaan heidän omaa vastuutaan koulunkäynnistä, opiskelusta ja oppimisesta.

Jos oppilaalla on toistuvasti tekemättömiä kotitehtäviä ja/tai hän unohtaa koulutarvikkeensa usein, voidaan siitä määrätä oppilaalle kasvatuksellista tukiovetusta. Kasvatuksellinen tukiovetus (KTO) eroaa jälki-istunnosta siten, että oppilas käyttää tämän tunnin tehtävien tekemiseen opettajan valvonnassa.

Koulunkäyntiin liittyvien perusasioiden noudattamisen lisäksi vastuuajattelua pyritään yhdessä laajentamaan oppiaineiden erilaisiin opiskelutapoihin ja opetusmenetelmiin.

Tärkeitä opetuksen painopistealueita ovat oppiaineiden välisen yhteistyön tiivistäminen ja lähiympäristön antamien mahdollisuuksien hyödyntäminen opetuksessa. Lähiympäristöllä tarkoitetaan koulun yhteistyötahojen ja lähikuntien tarjoamien, opetusta elävöittävien palvelujen hyödyntämistä oppimisympäristöjen laajentamisessa.

Tapakasvatuksen merkitys korostuu edelleen koulun kasvatustavoitteissa. Hyviin tapoihin kannustaminen ja ohjaaminen on osa koulua. Tapakasvatuksessa on keskeistä ohjata oppilaita vastuun ottamiseen omasta käyttäytymisestään.

2.1 MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Suopellon koulun monialainen oppimiskokonaisuus on lukuvuonna 2024-25 Hyvinvointi. Monilaisen oppikokonaisuudesta vastaa yhteistyössä koulun MOK- tiimivastaava ja Hyvinvointitiimivastaavat.

Hyvinvointi MOKin ensimmäinen teema on eri luokka-asteiden ryhmäytymispäivät.

2.2 KUSAAMISEN VASTAINEN TOIMINTA

KIVA-koulu

Suopellon koulu on mukana KiVa Koulu-ohjelmassa. Yleiset toimenpiteet kohdistuvat kaikkiin oppilaisiin ja pyrkivät muokkaamaan Suopellon toimintakulttuuria kiusaamisen vastaiseksi. Kohdennetut toimenpiteet otetaan käyttöön kiusaamistapauksen tultua ilmi ja ne kohdistetaan kiusaamiseen osallistuneisiin ja kiusattuihin nuoriin, tavoitteena saada kiusaaminen loppumaan.

Tänä vuonna aloitetaan myös VERSO - vertaissovittelun kehittäminen. Tätä varten valitaan henkilökunnasta vastuuhenkilö.

2.3 KANSAINVÄLINEN TOIMINTA

Otamme mielellämme vastaa kansainvälisiä vieraita arjen työskentelyn raameissa. Syyskuussa vieraina saksalaisia opettajia.

Verso- toiminnassa ja sen kehittämissä olemme mukana kansainvälisessä yhteistyössä.

2.4 TASA-ARVO, YHDENVERTAISUUS JA RASISMINVASTAISUUS KOULUTYÖSSÄ

Noudatamme toiminnassamme periaatetta: Jokainen lapsi, oppilas ja opiskelija on arvokas juuri sellaisena kuin hän on.

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

3.1 OPISKELUHUOLLON JÄRJESTÄMINEN

Opiskeluhuollon järjestäminen on kuvattu opiskeluhuollon kuntakohtaisessa suunnitelmassa. Opiskeluhuollon järjestää koulussamme VARHA.

3.2 OPPIMISEN TUKEMINEN

Oppimisen tuen portaat: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Suopellon koulussa otetaan huomioon kaikki oppijat. Käytössä on kolmiportaisen tuen malli: yleinen, tehostettu, erityinen tuki.

Yleisen tuen avulla otetaan huomioon kaikkien oppilaiden edellytykset ja tarpeet.

Kun oppilas tarvitsee säännöllistä tukea tai useita tukimuotoja, hänelle tehdään oppimissuunnitelma. Tällöin oppilas saa tehostettua tukea, joka on pitkäjänteisempää ja tarkemmin suunniteltua kuin yleinen tuki. Osa-aikainen erityisopetus, yksilöllinen ohjaus ja kodin kanssa tehtävä yhteistyö ovat tehostetussa tuessa korostuneemmassa asemassa kuin yleisessä tuessa.

Kun tehostettu tuki ei ole riittävä oppilaan koulunkäynnin ja oppimisen sujumisen turvaamiseksi, siirrytään erityiseen tukeen. Oppilaalle tehdään tällöin henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS). Erityisen tuen vaiheessa yhden tai useamman oppiaineen oppimäärä voidaan tarvittaessa yksilöllistää. Erityisen tuen vaiheessa käytettävissä ovat perusopetuksen kaikki tukimuodot. Erityisopetus on korostuneessa asemassa tässä tuen vaiheessa.

Kerhotoiminta

Monilajikerho kokoontuu keskiviikkoisin klo 14 alkaen syksyllä ja keväällä. Vastuuohjaajana toimii koulunkäynninohjaaja Kati Uitto. Hänen tukena ovat muut koulumme koulunkäynninohjaajat.

Lukuvuoden aikana järjestetään mahdollisesti myös muita kerhoja. Voidaan järjestää esimerkiksi määräaikaista lyhytkerhoja.

Kerhoissa saatetaan tehdä vierailuja ja retkiä lähiseudun yrityksiin ja kohteisiin

3.3 OPPILAAN HYVINVOINNIN TUKEMINEN

Koulussa on hyvinvointitiimi, jossa on kaksi opettajaa. Koulun moniala-alaisena oppimiskokonaisuutena on hyvinvointi. Tätä koordinoivat MOK- tiimivastaava ja hyvinvointitiimin opettajat yhdessä. Käytämme apuna Hyvinvoinnin vuosikelloa sekä seuraamme säännöllisesti ja suunnitelmallisesti poissaoloja. (SKY)

3.4 OPPILASKUNTA

Oppilaskunta

Suopellon koulussa toimii oppilaskunta, jossa on edustajia jokaiselta luokalta ja luokka-asteelta. Oppilaskunnan ohjaajana toimii lukukaudella 2024-2025 Matleena Luukkonen.

Oppilaskunta toimii kaikkien oppilaiden yhteisenä kanavana tiedottaen oppilaiden mielipiteitä ja ideoita koulua koskevissa asioissa. Oppilaskunta järjestää erilaisia tempauksia opiskelun elävöittämiseksi sekä pitää kioskia. Oppilaskunnan hallitus voi tarpeen vaatiessa kokoontua myös muualla kuin koululla. Oppilaskuntatoiminnan tarkoituksena on osallistaa oppilaat kehittämään koulun toimintaympäristöä ja se on kiinteä osa koulun demokratiakasvatusta.

Oppilaskuntatoimintaan kuuluu yhteistyö koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa sekä erilaiset opinto- ja tutustumisretket tai leirit, joiden kautta pyritään kehittämään oppilaskuntatoimintaa ja Suopellon koulun oppilaiden osallisuutta. Oppilaskunnan jäsenet vierailevat tarvittaessa esim. hankkimassa tarpeista lähialueella.

Verso- vertaissovittelua pyritään kehittämään lukuvuoden aikana. Tästä toiminnasta vastaa Marjaana Tuominen.

Oppilasedustus oppilaskunnassa:

7A Aarel Peijonen, Eero Tuuna

7B Niko Kotilainen, Miisa Joru

7C Frida Kontturi, Nella Toorikka

7D Kimi Nordlund, Erin Lilja

8A Inka Kiprusov, Melissa Mehto

8B Niilo Sainio, Eero Palomäki

8C Ciia Fabritius, Alice Jalonen

8D Aava Saarisalo, Joonas Lindgren

9A Maija Hellberg, Veronika Willberg

9B Nilla Suomalainen

9C Hanna Kylli, Jade Vatanen

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Koulut voivat tehdä lukuvuoden aikana luokkaretkiä ja leirikouluja niin, että rehtori hyväksyy viranhaltijapäätöksellä tehdyt tarkennetut retkisuunnitelmat (lomake). Viranhaltijapäätös tarvitaan, mikäli suunnitelmaa ei ole hyväksytty koulutuslautakunnan hyväksyessä työsuunnitelman.

Opintoretkiä tehdään luokanvalvojan/aineenopettajan harkinnan mukaan opetussuunnitelman mukaisesti. Opintoretket suunnataan Turun lähiseudulle ja näin hyödynnetään lähikuntien tarjoamia liikunta-, kulttuuri- ja taidepalveluja.

9.-luokkalaisilla on kevätlukukauden lopussa talousarvion sen mahdollistaessa tehdä päivän mittainen yhteinen retki esim. Helsinkiin.

Koulun ulkopuolinen opetus tavoitteellisesti harjoitteleville oppilaille (liikuntaluokat) toteutetaan liikunnassa tiiviissä yhteistyössä paikallisten urheiluseurojen kanssa. Lukuvuonna 2024–2025 urheiluseurat järjestävät resurssiensa mukaan torstaiamuisin aamuharjoittelua. Harjoitusta pitävien valmentajien kanssa ollaan tiiviissä yhteistyössä ja tavoitteena on parantaa ja tukea oppilaan lajitaitoja hyvässä valmennuksessa. Oppilas tekee harjoituksista itsearviointia, joka liitetään osaksi liikunnanopettajan antamaa arviointia valinnaisaineesta. Pyrimme yhteistyössä (seurat, Turun seudun urheiluakatemia) kehittämään liikuntaluokkalaisten aamuharjoittelua. Muiden luokkien oppilaiden aamuharjoittelua pyritään myös tukemaan, jos se on lukujärjestyksellisesti mahdollista.

Suopellon koulun vanhempainyhdistys Suopellon vanhemmat ry on yksi yhteistyöelin kanavien avaamisessa ja ylläpitämisessä koulun ja ympäröivän yhteiskunnan välillä. Yhteistyötä vanhempainyhdistyksen kanssa tehdään koko lukuvuoden. Yhteistyötä tehdään myös Naantalın Vanhemmat ry eli NaaVan kanssa.

TAPAHTUMAKALENTERI:

Kalenteri on suunnitelma, johon muutokset ovat mahdollisia.

SYKSY	Pvm
8.- ja 9.-luokkalaisten ryhmäytymispäivä	pe 9.8.
7b ryhmäytymisaamupäivä	ke 14.8
7c ryhmäytymisaamupäivä	to 15.8.
7d ryhmäytymisaamupäivä	pe 16.8.
7a ryhmäytymisaamupäivä	ma 17.8.
Yrittäjyyden retki	marraskuu
Päihdedraama 7.lk vanhempainilta	3.9.
Päihdedraama 7.lk	4.9.
Hubu tunnit 8.lk luokkaosuus	Lokakuu (mahd. 2.10.)
Vanhempainilta 8.lk (Hubu)	mahd. lokakuu
Päihdeparkki 9.lk	syyslukukausi
Koulukuvaus	6.9.

Kodin ja koulun päivä	27.9.
Taidetestaajat 8.lk	25.2. Turku klo 12:00
Taidetestaajat 8.lk	22.4. Kiasma klo 12:00 8AB
Taidetestaajat 8.lk	22.4. Kiasma klo 14:00 8CD
Raseko - vierailu 9.lk	marraskuu
Tet - viikko 9.lk	vko 46
Naantalin kaupungin joulunavaus	Joulukuu
Itsenäisyyspäivän juhlallisuudet, Sotahistorian kurssit	5.12.
Itsenäisyyspäivän tanssit 9.lk	5.12.
Lapsi mukaan töihin - päivä + Taksvärkki	22.11.2024
Lucia- päivä	13.12. klo 9.10
Emeritus Suopeltolaiset joululounas	vko 50
Joulukirkko (Naantalin kirkko)	vko 51
Vaihtoehto-ohjelma	vko 51
Henkilökunnan joulukahvit	vko 51
Joulujuhla + todistusten jako	20.12.

KEVÄT	Pvm
Hygieniakoulutus ja -testi	tammikuu
Ensiapukurssit 8.lk	tammikuu
LiLu pääsykoetestit	tammikuu
Raseko Road Show	tammikuu
LiLu pääsykoetestit (rästi)	tammikuu
Yrityskylä 9A	13.2. klo 12
Yrityskylä 9B	24.2. klo 8.30
Yrityskylä 9C	24.2. klo 12
Yrityskylä 9D	25.2. klo 8.30
Yrityskylä 9E	13.2. klo 12
Ystävänäpäivän radio	helmikuu
Nuo Häätä- kilpailu (alkukisa)	helmikuu
Nuo Häätä- kilpailu	helmikuu
9.lk Vanhojen tanssit	helmikuu (mahd.14.2.)

8. lk TET viikko	vko 11
Yrittäjyyden retki (VAK)	maaliskuu
Jopo- esittely	huhtikuu
Englannin valtakunnallinen koe (9.lk)	huhtikuu
Ruotsin (rua ja rub) valtakunnallinen koe	huhtikuu
Matematiikan valtakunnallinen koe (9.lk)	toukokuu
Sotahistorian retki	toukokuu
Läksiäisjuhla 9.lk	13.5.
Yrittäjyyden Amazing Race Naantali	toukokuu
TET- Viikko 9.lk	vko 21
Uusien seiskojen tutustumisilta / päivä	toukokuu
Luokkaretket 9.lk	vko 22
Kevätkirkko	vko 22
Korvaava ohjelma - Naantalin museo	vko 22
Kevätjuhla	vko 22

5. Laatutyö

Suunnitelma

Laatutyötä tehdään Suopellon koulussa Naantalin perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti. Edellisenä lukuvuonna tarkastelussa olleista laatukorteista muodostetaan aina seuraavalle lukuvuodelle kehittämiskohteet.

Perusopetuksen laatukriteerit ja kortit

1. Johtaminen
2. Henkilöstö
3. Taloudellisen resurssit
4. Arviointi
5. Opetussuunnitelman toteuttaminen
6. Opetus ja opetusjärjestelyt
7. **Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki**
8. **Osallisuus ja vaikuttaminen**
9. Kodin ja koulun yhteistyö
10. Fyysinen oppimisympäristö
11. Oppimisympäristön turvallisuus

Joka vuosi valitaan tarkasteluun rehtorikokouksen päättämät laatukortit.

5.1 KEHITTÄMISKOHTEET

Koulun monialaisena oppimiskokonaisuuten on lukuvuonna 2024-25 Hyvinvointi ja erilaiset sitä tukevat toimenpiteet.

Oppilaskunnan kautta osallisuutta pyritään vahvistamaan. Mukaan pyritään saamaan verso- sovittelutoimintaa. Tähän valitaan erikseen vastuuhenkilö henkilökunnasta.

5.2 LUKUVUODEN ARVIOINTIKOHTEIDEN ANALYSOINTI

6. Koulun päivittäinen työaika

Oppitunnit

1. OPPITUNTI 8.25 -9.10 (tai 8.15-9.00)
2. OPPITUNTI 9.15 -10.00
3. OPPITUNTI 10.15 -11.00
4. OPPITUNTI 11.15 -12.00 tai - 1. ruokailu 11-11.30 TAI OPPITUNTI 11.30-12.15 - 2. ruokailu 12.00 -12.30
5. OPPITUNTI 12.30-13.15 - välipala (ma,ti,to) 13.15-13.30
6. OPPITUNTI 13.30-14.15
7. OPPITUNTI 14.30-15.15 (tai 14.20-15.05)
8. OPPITUNTI 15.20-16.05 (tai 15.30-16.15)

Päivittäistä työaikaa voidaan muuttaa pitämällä oppitunteja (esim. kaksoistunnit) yhteen.

VELKUAN KOULU

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

Velkuan koulu on Velkuan, Livonsaaren ja Lempisaaren alueiden kouluikäisten lasten lähikoulu. Koulu sijaitsee Palvan saarella, johon on lossiyhteys. Velkuan koulu haluaa tarjota oppilailleen ennen kaikkea turvallisen kasvuympäristön. Velkuan yhtenäiskoulussa annetaan esiopetusta ja perusopetusta luokille 1-9. Mahdollisuudet yksilölliseen opetukseen ja kasvatustavoitteiden seurantaan ovat koulussamme ihanteelliset.

Tavoitteena on synnyttää ja säilyttää lapsissa arvostus omaan kotiseutuun ja saaristolaisuuteen. Velkuan koululaiset oppivat saaristolaisiksi, jotka pärjäävät merellä ja metsässä, oppivat kunnioittamaan luontoa ja nauttimaan meren läheisyydestä sekä arvostavat kädentaitoja.

1.1 KOULUN TOIMINTA-AJATUS

Velkuan koulun arvoihin pohjautuvana toiminta-ajatuksena on olla **kolmen R:n koulu: Rauhan, Rohkeuden ja Riemun koulu**. Opetus- ja kasvatustyötä ohjaa pyrkimys **oppimis- ja kasvurauhaan, suvaitsevaisuuteen ja terveen itsetunnon kehittämiseen**. Suvaitsevaisuudella tarkoitetaan laajasti ymmärrettävää toisten ihmisten kunnioittamista ja huomioimista. Terveen itsetunnon kehittämiseen sisällytetään kuuluvaksi myös ennakkoluuloton kiinnostus uusien asioiden oppimiseen ilman pelkoa epäonnistumisesta. Myös **sosiaaliset taidot, hyvät tavat sekä vastuun kantaminen** omista teoista, omista ja yhteisistä tavaroista sekä lähellä elävistä ihmisistä nousevat tärkeinä taitoina esille. Velkuan koulu haluaa opetus- ja kasvatustyöllään kannustaa oppilaitaan myös **itsenäiseen työskentelyyn, rohkeaan oma-aloitteisuuteen ja opitun soveltamiseen**.

Metsäluokassa sekä muuallakin saaristaisen lähiluonnon ulkotiloissa tapahtuva opetus on juurtunut pysyväksi toimintamalliksemme.

Syrjäisestä sijainnista johtuen Velkuan koulun erityisen tärkeä tavoite on pystyä olemaan lähikoulu myös tukea tarvitseville oppilaille. Pienet opetusryhmät, pedagogisesti joustavat ryhmittelyt sekä erityisesti koulunkäynninohjaajien vankka tuki mahdollistavat sen, että erityistä ja tehostettua **tukea tarvitsevat oppilaamme opiskelevat yleisopetuksen ryhmissä, tarvitsemansa tuen omaan lähikouluunsa saaden**.

Saaristotaitokasvatus ja saaristokulttuurin esillä pitäminen ovat merkittävässä roolissa Velkuan koulun toiminnassa. Vanhat saaristolaisperinteet ja kenties jo hukummassa olevat taidot sekä nykypäivän saaristolaisten arkielämä ovat molemmat tärkeitä tutustumisen kohteita. Saaristotaitokasvatuksen kautta halutaan vahvistaa lasten kokemusta saariston erityisyydestä sekä kestäväen kehityksen merkityksestä saariston hyvinvoinnille. Sen lisäksi, että saaristoympäristöstä kumpuavat arvot ja mahdollisuudet heijastuvat mahdollisuuksien mukaan eri oppiaineiden tavallisessa koulutyöskentelyssä, lukuvuoden aikana järjestetään saaristotaitopäiviä, joiden aiheet liittyvät kulloiseenkin vuodenaikaan ja saaristolaisiin tapoihin, perinteisiin ja taitoihin. Teemapäivien suunnitteluun ja toteuttamiseen haastetaan myös koululaisten vanhempia sekä muita paikallisia. Saaristotaitokasvatuksen teemoissa tehdään monipuolista yhteistyötä myös mm. Velkuan saaristolaisyhdistyksen; Velkuan Marttojen ja Pro Sinervo -yhdistyksen kanssa, Livonsaaren yhteiskylän ja paikallisten maatilojen ja muiden yrittäjien kanssa.

Nämä arvot ja lähtökohdat ovat ohjanneet Velkuan koulun tuntijakoratkaisuja ja painotusvalintoja. Arvopohja konkretisoituu jokapäiväisessä koulutyössä, teemapäivinä, kyläkutsuina, retkinä ja kiinteänä yhteistyönä kaupungin muiden koulujen sekä lähialueen eri toimijoiden kanssa.

1.2 OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEN PUITTEITA

Syksyllä 2021 valmistunut moderni, kaunis ja ekologisesti kestäväksi rakennettu hirsikoulumme tarjoaa oppimiselle mainiot ja joustavasti erilaisiin tarpeisiin muokkaantuvat tilat. Oppimisympäristö laajenee päivittäin myös metsäluokkaan. Koulun lähellä sijaitseva ranta laituneen sekä muut läheiset luontoalueet toimivat oppimispaikkoina etenkin liikuntatunneilla, mutta myös muissa oppiaineissa.

Velkuan koulussa opetus on **joustavaa ja yksilöllistä**. Koulussamme eri-ikäiset oppilaat harjaantuvat toimimaan yhdessä. Lukuvuoden 2024-2025 alkaessa oppilaita on luokilla esi-9 yhteensä 54. Opettajat, koulunkäynninohjaajat sekä oppilaat ja heidän kotijoukkonsa tulevat pienessä yhteisössä luontevasti tutuiksi toisilleen ja erilaisten oppilaiden tarpeiden huomiointi on ihanteellisesti mahdollista. Oppimista haittaaviin tekijöihin voidaan puuttua nopeasti ja yhteistyö kodin ja koulun välillä on kiinteää. Tukea tarvitsevien oppilaiden on mahdollista opiskella koulunkäynninohjaajien sekä erityisopettajan ja oppilashuollon kannattelemina omassa lähikoulussaan yksilöllisesti ja vaihtuvienkin tarpeiden mukaan räätälöidyillä tukitoimilla. Koululla järjestetään myös aamu- ja iltapäivätoimintaa, jonka ääripäissä (aikaiset aamut ja myöhäisin iltapäivä) tehdään yhteistyötä palvelukeskus Kummelissa sijaitsevan päiväkodin kanssa.

Yhtenäiskoulussamme aineenopettajat opettavat osassa aineita myös alakoululaisia. Kahden luokanopettajan, kolmen päätoimisen tuntiopettajan sekä etäopettajien (yhteensä kuusi) lisäksi aineenopettajina Velkuan koulussa työskentelee Majjamäen ja Suopellon koulujen kanssa yhteiset kotitalouden, äidinkielen, uskonnon, historian ja biologian sekä maantiedon opettajat. Kukin näistä neljästä opettajasta työskentelee Velkuan koulussa yhtenä päivänä viikossa. Nämä kaikki lähi- ja etäopettajat yhteenlaskettuna Velkuan koulun opettajavahvuus on 14. Koulunkäynninohjaajia on yhteensä seitsemän, kaksi kokoaikaista ja loput osa-aikaisia.

1.3 KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

Oppilaiden kotiväet ovat tärkeimpiä yhteistyökumppaneitamme. Toimivan yhteistyön luominen ja kulloiseenkin tilanteeseen parhaiten sopivien yhteistyömuotojen löytäminen kodin ja koulun välille nähdään Velkuan koulussa erittäin tärkeänä. Näin pyritään muodostamaan lapsen kasvulle mahdollisimman suotuisa tukiverkosto, jota voidaan tarvittaessa täydentää oppilashuollon toimijoilla. Yhteyttä pidetään matalalla kynnyksellä pääasiassa Wilman välityksellä sekä puhelimitse.

Kodin ja koulun jatkuva yhteistyö on siis ensiarvoisen tärkeää oppilaan koulunkäynnin tukemista. Lähtökohtana kodin ja koulun yhteistyössä on aina keskinäinen kunnioittava suhtautuminen. **Luokanvalvojat tarjoavat mahdollisuuden henkilökohtaiseen tapaamiseen jokaisen lapsen kotiväen kanssa vähintään kaksi kertaa lukuvuodessa.** Tämän lisäksi järjestetään opetusryhmien ja/ tai koko koulun yhteisiä vanhempainiltoja. Vanhempainiltojen järjestämisessä etsitään uusia toimivia ja myös yhteistoiminnallisia muotoja. Kotiväkiä kutsutaan mukaan myös esim. saaristotaitopäiviin ja muihin koulun järjestämiin tapahtumiin.

1.4 TURVALLISUUS

Turvallisuudesta vastaa rehtorin lisäksi koulumme turvallisuusvastaava liiro Tujula. Koulun fyysisen turvallisuuden periaatteet on kerätty Velkuan koulun pelastussuunnitelmaan, joka päivitetään säännöllisesti. Koulun viallisista laitteista tai muista korjaustarpeista ilmoitetaan välittömästi tilapalveluihin. Henkilökunnan turvallisuusosaamista pidetään ajan tasalla erilaisilla koulutuksilla, esim. ensiapukoulutus ja alkusammutuskoulutus.

1.5.1. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Rehtorin ollessa pois, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä.

1. turvallisuusvastaava (liiro Tujula)

2. luokkien 3-6 luokanvalvoja (Maiju Sula)
3. tuntiopettaja Jari Nurmi
4. tuntiopettaja Suvi Rainio
5. muu paikalla oleva opettaja
6. paikalla oleva koulunkäynninohjaaja
7. siistijä/keittiötyöntekijä

1.5 KATSOMUSAINEIDEN (USKONNOT JA ELÄMÄNKATSOMUSTIETO) OPETUS

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämänskatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja elämänskatsomustietoa oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, lukujärjestyksissä ja arvioinnissa.

Kaikki alakoulun oppilaat opiskelevat uskonnon ja elämänskatsomustiedon samansisältöiset osat yhteisen opettajan ohjauksessa (esi-2. lk Päivi Soukka ja Suvi Rainio, 3.-4. lk Maiju Sula, 5.-6. lk Lari Mäenpää). Elämänskatsomustiedon ja uskonnonopetuksen toisistaan eroavat osat opiskellaan jaksomutoisesti Maiju Sulan/ Päivi Soukan/ Lari Mäenpään/ Suvi Rainion ohjauksessa. Opetus jaksottuu seuraavasti:

- 10.8. - 13.10 (syyslomaan saakka) samassa ryhmässä
- 23.10. - 22.12. (syyslomasta joulukuun) opetus eri ryhmissä
- 8.1 - 16.2. (joulusta talvilomaan) yhdessä
- 26.2.- 3.5. (talvilomasta vappuun) erikseen
- Toukokuu yhdessä

Yläkoululaisilla on vuorossa koko lukuvuoden kestävä Maailman uskonnot -kurssi, joka opiskellaan kokonaisuudessaan samassa ryhmässä (Lari Mäenpää).

1.6 VALINNAISET AINEET

ALAKOULUN VALINNAISET TAITO- JA TAIDEAINEET

Alakoulun valinnaisaineissa painottuvat saaristolaisen taidot ja saaristoluonnon ja muun elämän vuodenvuorokiertoon sopivat sisällöt. Valinnaisuus toteutuu 1.-2. luokan osalta kuvataiteen ja käsityön oppiaineen sisällä tapahtuvin valinnoin. 3.-6. luokkalaisten valinnaisuus rakentuu "Saaristolaisen äikkäkässä" -tuntien sisällä. Oppilaita kannustetaan vahvasti myös omien ideoiden ja valinnaisten työtapojen käyttöön. Tavoitteena on, että näin toteutuvalla valinnaisuudella voitaisiin vahvistaa oppilaiden saaristoidentiteettiä, osallisuutta ja motivaatiota sekä hyvinvointia.

Tuntikehyksen minimin turvin pyritään saavuttamaan OPS:n minimitalvoitteet. Valinnaisella osuudella syvennetään saaristolaitoja painottaen oppiainesisältöjä mahdollistamalla yksilöllisiä aihe-, työtapo-, materiaali yms. valintoja.

ALAKOULUN VALINNAISAINAIDEN KUVAUKSET

Vuosiluokat 1-2

KUVATAIDE 1. LUOKKA 1 VIIKKOTUNTI

Kuvataiteen valinnaisella tunnilla syvennetään erityisesti saaristoon ja metsään liittyvien teemojen käsittelyä. Valinnaisen tunnin työskentely voi linkittyä myös muiden oppiaineiden sisältöihin (matematiikka, suomen kieli, ympäristöoppi sekä uskonto ja elämäntutkimus). Arviointi sisällytetään kuvataiteen minimituntimäärän mukaisen kuvataiteen arviointiin.

KÄSITYÖ 2. LUOKKA 1 VIIKKOTUNTI

Käsityön valinnaisella tunnilla korostetaan saaristolaisuutta, kierrättämistä, yhdessä tekemistä ja keksimistä. Arviointi sisällytetään käsityön minimituntimäärän mukaisen käsityön arviointiin.

Vuosiluokat 3-6

KUVATAIDE 3. JA 4. LUOKKA; 0,5 VUOSIVIIKKOTUNTIA

KÄSITYÖ 5. JA 6. LUOKKA; 1 VUOSIVIIKKOTUNTI

Luokkien 3-6 valinnaisaineet toteutetaan perjantaisin klo 9-12 olevien "Saaristolaisen äikkäkässä" -tuntien puitteissa. Iiro Tujulan ja Päivi Soukan yhteisopettajuustunneilla työskennellään alla olevien saariston vuodenvuorokierroon liittyvien n. kuukaudeksi kerrallaan asetettavien projektitehtävien suomen kietä ja kirjallisuutta sekä käsityötä ja saaristokasvatusta yhdistävien tehtävien parissa. Valinnaisuus toteutuu oppilastasolla sekä ajankäytöllisissä painotuksissa, työtavoissa että sisällöissä. Arviointi sisällytetään käsityön ja kuvataiteen minimituntimäärän mukaiseen arviointiin.

Vuodenvuorokierroon liittyvät "Saaristolaisen äikkäkässä" -aiheet voivat olla esimerkiksi seuraavanlaisia:

ELOKUU – TALLEKUU: Marjat, sienet, kasvit, säilöminen, kasveilla värjääminen

SYYSKUU – SUHINAKUU: Kaislat, ruo'ot, koiranputket, soittimen rakennus, kaislamatto

LOKAKUU – MYRSKYKUU: Meri, vaarat, hyödyt, selviytyminen merellä, meren värit

MARRASKUU – VILLAKUU: Huovuttaminen, lankatyöt, lamma saaristossa

JOULUKUU – JUHLAKUU: Joulusaaristossa, itsenäisyyspäivä, olkityöt, joulujuhla

TAMMIKUU – TARINAKUU: Saaristolais tarinat ja –tarinankertojat, saaristoaiheinen kirjallisuus

HELMIKUU – LOIMUMUKUU: Tuli, kynttilät, revontulet, nuotio

MAALISKUU – PUHDEKUU: Tuohi, verkot, solmut, puikkarit, varpuvispilät ja luodat

HUHTIKUU – MUUTOSKUU: Saariston kasvit ja eläimet, muuttolintujen saapuminen, maanviljely ja puutarhanhoito saaristossa

TOUKOKUU – SAALISKUU: Kalastaminen saariston elinkeinona ja saaristolaisien harrastuksena

5. ja 8. luokkalaisten opiskelevat liikuntaa kolme viikkotuntia. Yhden tunnin sisällöissä painottuu saaristoympäristön liikkumisen muodot (mm. uinti, soutaminen, purjehdus, luonnossa liikkuminen) ja sisältöjä suunnitellaan myös yhdessä oppilaiden toiveiden huomioiden.

SAARISTOLIIKUNNAN VUOSIKELLO (erityisesti luokat 5 ja 8)

elokuu: purjehdus, soutaminen ja uinti

syyskuu: kalastus

lokakuu: navigointi ja suunnistus saaristossa, sekä metsässä että merellä

marraskuu/ joulukuu: saaristokoulujen yhteinen tapahtuma/ turnaus

tammikuu: liikkuminen jäällä ja jään lukutaito; hiihtäen, luistellen, kävellen

helmikuu/ maaliskuu: pilkkiminen, talvikalastus

huhtikuu: luontoa kunnioittavat retkeilytaidot

toukokuu: kalastus (silakka), vesillä liikkuminen (jollat, soutuvene)

YLÄKOULUN VALINNAISET AINEET

SYVENTÄVÄT TAITO- JA TAIDEAINEET

Naantalin perusopetuksen opetussuunnitelman tuntijaon mukaan valinnaisia taito- ja taideaineita opetetaan 8. ja 9. vuosiluokilla molemmilla kaksi vuosiviikkotuntia. Näitä aineita ovat musiikki, kuvataide, käsityö, liikunta ja kotitalous.

Oppilas saa lopullisen päättöarvosanan syventävien opintojen päättyessä eli seitsemännellä luokalla annettua arvosanaa on mahdollista korottaa.

MUUT VALINNAISET AINEET

Edellä mainittujen lisäksi oppilas saa valita vieraita kieliä ja muita valinnaisia aineita 8. vuosiluokalla viisi tuntia ja 9. vuosiluokalla kolme tuntia. Tähän tuntimäärään voi sisällyttää myös musiikin, kuvataiteen, käsityön ja liikunnan yhden viikkotunnin kursseja. Oppilaat ovat tehneet valinnat yhdessä huoltajan kanssa siten, että valintoja muodostuu 8. vuosiluokalla seitsemän tuntia ja 9. vuosiluokalla viisi tuntia. Lukuvuonna 2024-2025 Velkuan koulussa opiskellaan seuraavia valinnaisaineita.

KUVATAIDE: Syventävä kuvataide

Tuntimäärä: 8.lk 2h ja/tai 9.lk 2h; yksi- tai kaksivuotinen

Arviointi: numeroarviointi

Mielikuvitusta, luovaa ajattelua, taiteesta nauttimista, taiteen tuntemusta, onnistumisen elämyksiä, epävarmuuden sietokykyä, itselle tärkeiden asioiden ilmaisua, elämän ymmärtämistä, arjesta iloitsemista, kuvan rakentamisen tietoutta, estetiikkaa ja etiikkaa. Kuvataiteen syventävät opinnot luovat siis vankan perustan kuvataiteen moninaisten ilmiöiden ymmärtämiselle ja harrastamiselle. Kurssilla syvennytään kuvaan niin taiteena kuin viestinnän muotona. Kuvataiteen lopullinen päättöarvosana saadaan syventävien opintojen päättyessä eli seitsemännellä luokalla annettua arvosanaa on mahdollista korottaa.

KÄSITYÖ: Käsityönteon yleiskurssi

Tuntimäärä: 8. lk 2h ja/ tai 9.lk 2h; yksi- tai kaksivuotinen

Arviointi: numeroarviointi

Tämä on tulevaisuuden kädentaitajan monipuolinen valinnaisaine, joka on jatkoa 7. luokan käsityön opinnoille. Kurssin sisältö rakentuu siten, että kukin saa painottaa opiskelussaan mahdollisimman paljon omia kiinnostuksen kohteitaan. Opiskelu tapahtuu opettajan antamien sekä oppilaan itse suunnitteleminen projektien avulla. Oppilas saa käsityön lopullisen päättöarvosanan syventävien opintojen päättyessä eli seitsemännellä luokalla annettua arvosanaa on mahdollista korottaa.

LIIKUNTA: Syventävä liikunta (2h) tai Sporttikurssi (1h)

Tuntimäärä: 8. lk 1h/2h tai 9. lk 1h/2h; yksi- tai kaksivuotinen

Arviointi: numeroarviointi (jos 2h) tai hyväksytyt/ hylätty (jos 1h) Sisältö: Kurssi tarjoa monipuolista liikuntaa innokkaille liikkujille. Tavoitteena on syventää jo opittuja liikuntataitoja eri lajien parissa; kehitetään mm. tasapaino- ja liikkumistaitoja monipuolisesti, harjoitetaan lihasvoimaa, kestävyyttä ja liikkuvuutta. Tarkoituksena on liikkua iloiten, nauttien ja onnistumisen kokemuksia saaden. Oppilaiden toiveet huomioiden luvassa on esim. sovellettuja leikkejä, musiikkiliikuntaa, luonnossa liikkumista sekä kehonhuoltotunteja ja pallopelejä. Kurssilla voidaan tutustua myös hieman erikoisempiin lajeihin ryhmän kiinnostuksen mukaan (esim. golf, keilailu, miekkailu, vesipallo, laserammunta, jääpelit, kiipeily, laskettelu, padel, parkour, sirkus). Tämän kurssin myötä saat varmuudella lisää liikkumista kouluviikkoosi. Kurssin avulla ylläpidät omaa kuntoa ja voit saada uusiakin liikuntakokemuksia. Tavoitteisiin kuuluvat myös vastuullinen ja itsenäinen toiminta; aktiivisuus ja parhaansa yrittäminen sekä reilun pelin periaatteiden hallinta ja hyvä yhteistyö kaikkien kanssa. Kurssi toteutetaan oppilaiden ja opettajien yhteissuunnitteluna. Jos valitset kahden tunnin kurssin, sinulla on mahdollisuus korottaa seitsemännellä luokalla annettua arvosanaa.

KOTITALOUS: Herkullisia elämyksiä

Tuntimäärä: 8.Ik 2h ja/tai 9.Ik 2h; yksi- tai kaksivuotinen

Arviointi: numeroarviointi

Kurssilla kerrataan seitsemännen luokan opintoja ja pyritään perustaitojen hallintaan.

Tutustutaan suomalaiseen ja kansainväliseen ruokakulttuuriin, nykyiseen ja perinteiseen. Kurssilla opiskellaan ruoanvalmistustaitoja ja keittiötyöskentelyä teoriassa ja käytännössä. Perehdytään erilaisiin ruoanvalmistusmenetelmiin, taikinatyyppeihin, työvälineisiin ja niiden turvalliseen ja oikeaoppiseen käyttöön. Opiskeluun kuuluu myös kirjallisia tehtäviä. Opiskeluun kuuluu ruoanvalmistuksen ja leivonnan lisäksi kodin- ja ympäristön hoitoon, ravitsemukseen ja kuluttamiseen liittyviä asioita. Opiskeluun liittyy aterioitten ja juhlien suunnittelua, sillä kurssin sisällöissä huomioidaan myös kalenterivuoden juhlat. Kotitalouden lopullinen päättöarvosana saadaan syventävien opintojen päättyessä eli seitsemännellä luokalla annettua arvosanaa on mahdollista korottaa.

RANSKAN KIELI, B2-oppimäärä

Tuntimäärä: 8.Ik 2h ja 9.Ik 2h; kaksivuotinen

Arviointi: numeroarviointi

Ranska on yksi yhdistyneen Euroopan tärkeistä kielistä. Ranska on diplomatiaa, high techiä ja tiedettä unohtamatta chanssonia, gourmet-ruokaa ja romantiikkaa. Ranskan kieli on shuhuäshää, soraärrää ja nasaaliäänteitä, verbin taivutusta ja adjektiivin muotoja sekä sanoja, sanastoja ja sanakokeita, älyn ja äänijänteiden voimistelua. Ranskan opiskelu on myös mukavaa. Ranskan kielen taito on valttikortti työmarkkinoilla.

SAKSAN KIELI, B2-oppimäärä

Tuntimäärä: 8.Ik 2h ja 9.Ik 2h; kaksivuotinen

Arviointi: numeroarviointi

Hallo! Tervetuloa opiskelemaan saksan kieltä ja kulttuuria! Yli sata miljoonaa ihmistä maailmanlaajuisesti puhuu saksaa äidinkielenään, ja saksa on yksi EU:n virallisista kielistä. Saksalla tulet toimeen lähes kaikkialla Euroopassa, ja se on työelämässä englannin ja ruotsin jälkeen kysytyin kieli. Saksa on sanastollisesti ja rakenteellisesti lähellä englannin ja ruotsin kieltä. Tunneilla teemme paljon suullisia ja kirjallisia harjoituksia ja tutustumme saksankielisten maiden värikkääseen kulttuuriin, mm. urheiluun ja mediaan. Saksan kielen tuntemuksella erotut eduksesi ja pärjät maailmalla. Herzlich willkommen!

VENÄJÄN KIELI, B2-oppimäärä

Tuntimäärä: 8.Ik 2h ja 9.Ik 2h; kaksivuotinen

Arviointi: numeroarviointi

Venäjää puhutaan laajalti. Venäjän kielellä on kirjoitettu myös paljon tärkeää maailmankirjallisuutta, kuten Tolstoin ja Tšehovin tuotanto. Baletin harrastajat tuntevat Tšaikovskin "Joutsenlammen". Eikä venäläinen musiikki ole nykyaikanakaan tuntematonta! Kaikkein jännittävimpiä lienevät kuitenkin kyrilliset aakkoset, joilla venäjää kirjoitetaan!

Mitähän mahtaa tarkoittaa PECTOPAH? Venäjän kielen taitajia tarvitaan kulttuurin ohella lisääntyvässä määrin matkailussa, teollisuudessa ja kaupankäynnissä. Tunneilla luetaan pikkutekstejä, kuunnellaan suosittuja venäläisiä lauluja ja katsotaan elokuvapätkiä.

ESPANKAN KIELI, B2-kieli

Tuntimäärä: 8.Ik 2h ja 9. Ik 2h; kaksivuotinen

Arviointi: numeroarviointi

Opetus tapahtuu sekä suomeksi että kohdekielellä. Opetuksen tavoitteena on, että oppilas oppii ymmärtämään, kirjoittamaan ja puhumaan kohdekieltä pystyäkseen selviytymään arkisista viestintätilanteista. Opetuksessa keskitytään

kielen lisäksi myös kielialueen kulttuuri-ilmioihin. Keskeisiä aihepiirejä ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset, vapaa-ajan vietto sekä elämä kohdekielisessä ympäristössä. Opetuksessa käytetään monipuolisesti erilaisia työskentelytapoja ja siinä painotetaan suullista kielitaitoa. Työskentelytavoissa korostuvat pari- ja ryhmätyöt.

EASY ENGLISH I ja II

Yksi- tai kaksivuotinen

Tuntimäärä: 8.lk 1h ja/ tai 9.lk 1h

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Eikö englanti oikein suju? Kompastuitko kielioppiin? 8. luokan kurssilla saat ensiapua englannin vaikeuksiin. Painopiste on keskeisten kielioppiasioiden kertauksessa. Vahvistamme samoja rakenteita, joita opiskelet englannin tunneilla. Välipalaksi myös tekstin- ja kuullunymmärrystä ja kielten opiskelua iPadin avulla tai tietokoneella. 9. luokan kurssilla jatketaan edellisen vuoden malliin. Harjoittelemme eri tilanteita, kertaamme kielioppia ja kartutamme sanastoa mm. helpohkojen tekstien, videoiden ja erilaisten iPadillä ja tietokoneella tehtävien harjoitusten avulla. Pääpaino on edelleen englannin peruskielopin vahvistamisessa.

EXTRA ENGLISH I ja II

Yksi- tai kaksivuotinen

Tuntimäärä: 8.lk 1h ja/ tai 9.lk 1h

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Wassup? G'day mate! How do you do? Give me five!

Jos tuntuu siltä, että englannin peruskielioppi on jo hallussa, niin siirry eteenpäin. Tällä kurssilla pääset puhumaan englantia eri tilanteissa: ostoksilla, matkoilla, hotellissa, ravintolassa, työpaikkahaastattelussa yms. Harjoittelemme tilanteita esimerkiksi videoiden, iPadin, pelien, näytelmien, musiikin ja tietokoneiden avulla. Joissain ryhmissä kirjoitetaan sähköpostitse ulkomaalaisten oppilaiden kanssa tai saatetaan valmistaa iPadillä video esim. omasta koulusta. Oppilaat hyödyntävät tällä kurssilla digitekniikkaa monipuolisesti esim. tekemällä monimediaisia esityksiä tai harjoituksia toisilleen.

SOTAHISTORIA

Tuntimäärä: 8.lk 1h tai 9.lk 1h; yksivuotinen

Arviointi: hyväksytty/ hylätty

Sotahistorian kurssilla tutustutaan nykyisiin ja menneisiin sotiin monesta näkökulmasta. Pohditaan sotien syitä ja seurauksia. Mietitään, olisiko sota ollut kenties vältettävissä. Millaisia aseita on käytetty? Miten aseteknologia ja tiede ovat olleet sodan palveluksessa? Millaisia taloudellisia ja henkisiä vaurioita sota aiheutti? Miten siviilit selvisivät koettelemuksesta?

Kurssilla käytetään lähteenä opettajan tuottamaa materiaalia, internet-lähteitä, sotakirjallisuutta ja elokuvia. Oppilaiden tekemissä esityksissä tulee olla monipuolista lähteiden käyttöä. Suora kopioiminen netistä ei käy. Seuraamme kurssilla ajankohtaisia konflikteja viikoittaisilla katsauksilla. Jokainen oppilas seuraa mediaa vuorollaan ja raportoi kurssille viikon katastrofiuutiset.

TIETOTEKNIikka

Teknologian kurssi

Kurssin voi valita joko yksi- tai kaksituntisena.

Tuntimäärä: 8.lk 1h ja/ tai 9.lk 1h

Arviointi: hyväksytty/ hylätty

TAI

Tuntimäärä: 8.Ik 2h ja/tai 9.Ik 2h

Arviointi: numeroarviointi

Kurssilla tutustutaan teknologiaan monipuolisesti, painottaen tieto- ja viestintäteknologian sisältöjä sekä elektroniikkaa ja ohjelmointia. Kurssilla käydään läpi mm. seuraavia sisältöjä:

- Tietokoneen rakenne, käyttöjärjestelmät ja perustoiminnot
- Tekstinkäsittely
- Taulukkolaskenta
- Esitysgrafiikka ja digitaalinen piirtäminen
- Ohjelmointi
- Peliohjelmointi
- Nettisivujen rakentaminen
- Multimedia
- Kuvien ja videon kuvaaminen ja editointi
- Robotiikan alkeita
- Ohjelmoitavaa elektroniikkaa
- Taide ja teknologia

Tavoitteena on sujuva ja monipuolinen teknologinen osaaminen sekä hyvät tietotekniset taidot peruskoulun jälkeisiin opintoihin.

MATEMATIIKAN TUKIKURSSI

Tuntimäärä: 8.Ik 1h ja/ tai 9.Ik 1h; yksi- tai kaksivuotinen

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Kurssilla käydään läpi matematiikan tunnilta tuttuja asioita. Laskemalla samanlaisia tehtäviä kuin varsinaisella tunnilla pyrimme saamaan rutiinia laskemiseen. Lisäksi voimme kurssilla edetä asioita hitaammassa tahdissa kuin varsinaisella matematiikan tunnilla. Kurssi toimii siis viikoittaisena tukituntina oppilaille, jotka tarvitsevat lisäharjoitusta. Tavoitteena on vahvistaa oppilaan matemaattisia perustaitoja.

KEMIAN TYÖKURSSI

Tuntimäärä: 8.Ik 1h tai 9.Ik; yksivuotinen

Arviointi: hyväksytty/ hylätty

Kurssilla tehdään paljon kokeellisia töitä. Samalla harjoitellaan ohjeidenlukutaitoa, havaintojen tekoa ja pyritään ymmärtämään kemiallinen selitys havainnoille. Kurssilla voimme myös kerrata varsinaisen kemian/ fysiikan tunnin asioita.

LUONNONTIETEEN TUTKIJAKURSSI

Tuntimäärä: 8.Ik 2h ja/tai 9.Ik 2h; yksivuotinen

Arviointi: numeroarviointi

Opi tekemään pienimuotoisia tutkimuksia.

Opi käyttämään biologian tutkimusvälineitä.

Opi tekemään kenttätutkimuksia.

Opi käyttämään kartoja.

Tee omia esityksiä kiinnostuksesi kohteista.

Järjestä ympäristöviikko.

ÄIDINKIELI: Tarinatunti

Tuntimäärä: 9.lk 1h; yksivuotinen

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Tällä kursilla opettaja lukee sinulle ääneen lyhyitä kertomuksia aina hyväntuulisista saduista vaikeampiin novelleihin. Voit kuunnellesasi rentoutua ja jättää hetkeksi normaalin kouluarjen. Lopputunnilla kuullusta keskustellaan yhdessä. Kurssi syventää itsetuntemusta, keskustelutaitoja ja laajentaa näkemystä eri kulttuureista. Opi paljon myös eri kirjailijoista ja tekstilajeista.

KUVATAIDE: PiMa (Piirustus ja maalaus)

Kurssin voi valita joko yksi- tai kaksituntisena.

Tuntimäärä: 8.lk 1h ja/ tai 9.lk 1h

Arviointi: hyväksytty/ hylätty

TAI

Tuntimäärä: 8.lk 2h ja/tai 9.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Tämä on piirustuksen ja maalauksen tehokurssi. Kurssilla tutustutaan ja syvennytään piirustukseen ja maalaukseen kuvataiteen muotoina. Pääpaino on piirustus- ja maalaustaitojen kehittämisessä. Kurssi antaa hyvät perustiedot ja -taidot jatkaa piirustus- ja maalausharrastusta myös omatoimisesti.

KÄSITYÖ: Kalastajan kädentaitokurssi

Tuntimäärä: 8.lk 1h ja/tai 9.lk 1h; yksi- tai kaksivuotinen

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Kurssilla rakennetaan kalastusvälineitä kuten onkia, vaappuja, haaveja sekä esimerkiksi retkipannuja, jotka sopivat käyttöön kalastus- ja luontoretkeille. Kurssilla myös tutustutaan yhdessä luontoretkeilyyn. Opiskelu tapahtuu sekä käsityön tiloissa sisällä että ulkona lähiluonnossa.

KÄSITYÖ: Korukurssi

Tuntimäärä: 8.lk 1h ja/tai 9.lk 1h; yksi- tai kaksivuotinen

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Kurssilla tehdään monipuolisesti erilaisia pieniä koruprojekteja hyödyntäen monia erilaisia materiaaleja. Koruja valmistetaan niin perinteisin menetelmin kuin myös uudemmilla menetelmillä (3D-printtaus, laserleikkaus). Korujen lisäksi

kurssilla voidaan tehdä myös muita pieniä esineitä kuten erilaisia käyttöesineitä tai nukketalon/pienoismallien huonekaluja. Halutessaan kurssilla voi myös tuunata vaatteita esim. kirjailemalla.

1.7 YHDYSLUOKKAOPETUKSEN JÄRJESTÄMINEN

Lähes kaikki Velkuan koulun opetus tapahtuu eri tavoin muodostetuissa yhdysluokissa. Luokanvalvojen ohjausryhmät muodostuvat seuraavista yhdysluokista: esi-2. luokka, 3.-6. luokka ja 7.-9. luokka. Käytännössä ryhmäjaot ovat hyvin moninaisia ja myös ala- ja yläkoululaisia yhdistäviä pohjautuen oppiaineen sisällöllisiin, pedagogisiin ja/tai lukujärjestyksellisiin syihin. Vieraissa kielissä ja matematiikassa opiskellaan yhdysluokkamuodosta huolimatta vuosiluokittain. Muissa yhteisissä oppiaineissa opetus on kokonaan tai ainakin osittain joko kahden tai kolmen vuoden kiertoon pohjautuvaa vuorokurssiopiskelua.

1.8 ETÄOPETUS KOULULLA

Etäopetusta annetaan yhteensä 29 tuntia viikossa seuraavasti:

Suomen kieli ja kirjallisuus 7.lk; 1 viikkotunti Maijamäki/ Sanna Takamäki

Suomen kieli ja kirjallisuus 9.lk; 1 viikkotunti Maijamäki/ Sanna Takamäki

A1-englanti 8.lk; 2 viikkotuntia Karveti/ Seija Ruponen

A1-englanti 9.lk; 3 viikkotuntia Karveti/ Seija Ruponen

A2 + B1-ruotsi 8.lk; 2 viikkotuntia Karveti/ Seija Ruponen

B1-ruotsi 9.lk; 2 viikkotuntia Karveti/ Seija Ruponen

B2-saksa 8.lk; 2 viikkotuntia Maijamäki/ Sanna Takamäki; mukana myös Maijamäen lähiryhmä

B2-venäjä 8.lk; 2 viikkotuntia Maijamäki Elias Redin; mukana myös Maijamäen lähiryhmä

B2-espanja 8.lk; 2 viikkotuntia Suopelto/ Tiina Harju; mukana myös Suopellon lähiryhmä

B2-ranska 9.lk; 2 viikkotuntia Maijamäki/ Henna-Mari Koivumäki; mukana myös Maijamäen lähiryhmä

A2-ruotsi 4.lk; 2 viikkotuntia Karveti/ Seija Ruponen; mukana myös Karvetin lähiryhmä

A2-ruotsi 5.lk; 2 viikkotuntia Karveti/ Seija Ruponen; mukana myös Karvetin lähiryhmä

A2-ruotsi 6.lk; 2 viikkotuntia Kuparivuori/ Kristiina Bjötklöf; mukana myös Kuparivuoren lähiryhmä

A2-ruotsi 9.lk; 2 viikkotuntia Suopelto/ Susanna Nuutila; mukana myös Suopellon lähiryhmä

Etätunneilla on aina läsnä koulunkäynninohjaaja.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteet

Lukuvuoden keskeiset tavoitteet liittyvät edelleen kolmen R:n kulttuurin vahvistamiseen. Lähestymme tavoitteita etenkin siitä näkökulmasta, että mitkä voivat olla Rauhan, Rohkeuden ja Riemun "peikkoja". Pyrimme aikuisten toimintaa kehittämällä selättämään nämä oppimis- ja kasvurauhaa, rohkeuden ja itsetuntemuksen kasvua sekä onnistumisen ja heittäytymisen kokemuksia kenties hankaloittavat esteet.

RAUHA

Rauha tarkoittaa työrauhaa, ruokarauhaa, romurauhaa sekä rauhaa kasvaa, kehittyä ja oppimia omaan tahtiin ja myös rauhaa työskennellä ilman kiireen tuntua.

- Emme suostu opettamaan/ antamaan ohjeita, jos joku pölöttää päälle.
- Huolehdimme, että ruokailussa on riittävä aikuisvahvuus; myös jonotustilanteessa.
- Pidämme tilat siistinä ja huolehdimme tavarat aina ensi tilassa paikoilleen.
- Varomme asettamasta liian suuria tavoitteita. Eriytämme.
- Annamme aikaa yrittämiselle, tutkimiselle, tunnustelulle.
- Teetämme edelliset projektit rauhassa valmiiksi ennen uusien aloittamista.
- Ohjailemme apuresurssia joustavasti tarpeen mukaan, jotta rauha säilyy ja lasten & aikuisten stressi ei kasva.

Rauhan peikko voi olla kiire. Aikuiset harjoittelevat torjumaan kiireen tuntua olemalla toistensa "kiirepoliiseja" (huomaamaan yhteisesti kiireen) ja tarjoamalla apua.

ROHKEUS

Tuemme ja vahvistamme sitä, että jokaisella on rohkeus olla oma itsensä, rohkeus kysyä ja kertoa ideansa sekä mielipiteensä, rohkeus kokeilla ja heittäytyä ja myös rohkeus epäonnistua.

- Rohkaisemme oppilaita uskomaan itseensä. Aikuisina uskomme sitkeästi haastavissakin tilanteissa lasten kykyyn oppia ja onnistua.
- Jätämme tilaa omille ideoille. Suosimme tehtävänantoja, joiden tekemiseen ei ole yhtä ainuttakaan oikeaa tapaa.
- Emme pelkää mokia. Annamme omalla toiminnallamme esimerkkejä epätäydellisyydestä, kokeilemisesta, heittäytymisestä. Vaihdamme itsekin lennosta työtapaa, jos keksimme paremman.
- Opetamme vastuunkantamisen rohkeutta; luomme kulttuurin, jossa vahinkojen & pöhköilyjen tunnustaminen tuntuu kannattavalta; ymmärrämme enemmän kuin syytämme. Haemme yhdessä ratkaisun.

Rohkeuden peikkoja voivat olla arkuus, pelot, vetäytyminen, porukkaan hukkuminen ja huomaamatta jääminen. Etenkin koulunkäynninohjaajien tärkeää työtä on "liitely" ja "laskeutuminen", eli rohkeuden esiin tuleminen ja kasvamista estävien tunteiden tarkkailu ja huomaaminen sekä kiireetön auttaminen, rohkaus ja kuuntelukin tarvittaessa.

RIEMU

Riemu on oppimisen ja onnistumisen riemua, heittäytymisen riemua, kavereista nauttimisen riemua sekä läsnäolon ja yhdessä tekemisen riemua.

- Kun yhteistyö sujuu ja flow päällä, joustamme suunnitelmissa ja annamme riemulle aikaa.
- Nauramme yhdessä. Annamme myös lasten oivalluksille ja vitsailulle tilaa.
- Olemme oikeasti läsnä; tartumme yhteiseen hetkeen – emme kännykkään kuin ihan välttämättömissä tilanteissa.
- Ohjaamme yhteistyöhön, jossa on turvallista riemuita kukin omalla tavallaan.

Riemun peikkoja voivat olla varmistelu, multitaskaus, heittäytymisen vaikeus ja yhteistyöhaluttomuus tai -taitojen heikkous. Näitä riemun esteitä selätämme aikuisvoimin näyttämällä yhteistyön ja hetkessä läsnäolemisen vahvaa mallia.

2.1 MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

10.-14.2.2025 vietämme koko koulun yhteistä kaikkia oppiaineita koskettavaa Tunne- ja turvataitojen -teemaviikkoa.

Viikon aikana emme opiskele lainkaan lukujärjestysten mukaisia oppiaineita vaan pureudumme viikon teemoihin mm. erilaisten työpajojen merkeissä.

2.2 KIUSAAMISEN VASTAINEN TOIMINTA

Velkuan koulu on KiVa-koulu, joka tarkoittaa kiusaamisen vastaista koulua. Oppilaille pidetään kiusaamisen vastaisia oppitunteja valtakunnallisen KiVa-suunnitelman mukaan etenkin neljännellä luokalla. Kouluaikana tapahtuvaan kiusaamiseen puututaan välittömästi tarpeellisella laajuudella ja koulussa on kiusaamisen suhteen nollatoleranssi.

2.3 KANSAINVÄLINEN TOIMINTA

2.4 TASA-ARVO, YHDENVERTAISUUS JA RASISMINVASTAISUUS KOULUTYÖSSÄ

Velkuan koulussa noudatetaan Naantalin perusopetuksen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa. **Keskeiseksi näkökulmaksi ja kehittämiskohteeksi asetetaan edellisluvuvuoden tapaan oppilaskunnan toiminnan kehittäminen siten, että myös sitä kautta edistetään erilaisten oppijoiden ja persoonallisuuden yhdenvertaisuutta.** Tasa-arvotyö on koko koulun yhteinen asia. Kaikkea koulun aikuisten toimintaa ohjaa oppilaan edun ensisijaisuus, oppilaan oikeus ilmaista näkemyksensä ja tulla kuulluksi sekä oppilaan näkymysten kunnioittaminen.

Velkuan koulun toimintakulttuurille on luontevaa monimuotoisuutta ja monikulttuurisuutta arvostava katsantokanta. Toivotamme tänäkin lukuvuonna lämpimästi tervetulleiksi kansainvälisiä ja eri elämäntavallisia mielipiteitä edustavat vieraat.

Tasa-arvotyötä suunnitellaan ja arvioidaan oppilashuoltoryhmässä, jossa on myös oppilaskunnan ja huoltajien edustajia.

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

3.1 OPISKELUHUOLLON JÄRJESTÄMINEN

Opiskeluhuollon järjestäminen on kuvattu opiskeluhuollon kuntakohtaisessa suunnitelmassa. Opiskeluhuollon järjestää koulussamme VARHA.

3.2 OPPIMISEN TUKEMINEN

Kaikilla oppilailla on oikeus opiskelun tukeen. Tätä kutsutaan **yleiseksi tueksi**. Jokaisen koulun aikuisen tehtävänä jokaisen oppilaan kohdalla on tukea häntä kaikin mahdollisin keinoin hänen edellytystensä mukaiseen parhaaseen mahdolliseen oppimistulokseen. Kun siirrytään **tehostetun tuen** piiriin, oppilaalle tehdään **pedagoginen arvio ja oppimissuunnitelma**. **Erityisen tuen** piiriin siirtyminen tarkoittaa **erityisopetuspäätöstä ja HOJKS:n laatimista**. Velkuan koulussa myös erityisen tuen piirissä olevat oppilaat opiskelevat yleisopetuksen ryhmissä. Tavoitteena on, että

jokainen tehostetun ja erityisen tuen oppilas tapaa tavalla tai toisella erityisopettajan vähintään kerran viikossa. Tuen muodot vaihtelevat kaikilla kolmella tuen portaalla oppilaskohtaisesti. Tukitoimien määrä ja intensiteetti kasvaa sitä mukaa kun tukea tehostetaan. Yleisen, tehostetun ja erityisen tuen muodot voivat siis olla täsmälleen samoja.

Oppilaan itsensä, hänen huoltajansa, opettajan tai koulunkäynninohjaajan havaitessa, että oppimisessa on jotain pulmaa, pohditaan aluksi yhdessä, miten oppimisympäristöön ja opettajan sekä koulunkäynninohjaajan toimintaan liittyvät tekijät vaikuttavat oppimiseen. Opettajat ja ohjaajat tarkastelevat siis omaa toimintaansa ja tutkivat, voivatko he oman toimintansa kautta vaikuttaa ilmenneeseen pulmaan. **Yleisen tuen tärkein muoto on eriyttäminen**, jolla tarkoitetaan opetuksen ja oppimisympäristön sopeuttamista erilaisten oppilaiden erilaisiin oppimisen tarpeisiin. **Eriyttäminen on kaikkien opettajien arkipäivää.** Kaikkien ei tarvitse oppia kaikkea, ei samassa ajassa, eikä samalla tavalla.

Silloin, kun eriyttäminen ja/tai tukiopeutus eivät osoittaudu riittäviksi keinoiksi poistamaan tai lieventämään oppimis- tai sopeutumisvaikeuksia, oppilasta tuetaan erityisopettajan ohjauksessa järjestettävällä osa-aikaisella erityisopetuksella. Erityisopettajan yksilöohjaus (= osa-aikainen erityisopetus) toimii tukimuotona, kun:

- 1) oman opettajan toimesta annettu pitkäjänteinen yleinen tuki ei riitä
- 2) oppilaan itsensä ja hänen huoltajiensa kanssa on keskusteltu erityisopettajan antaman tuen mahdollisuudesta
- 3) oppilas on siirretty tehostetun tuen piiriin ja oppilaalle on tehty oppimissuunnitelma tai
- 4) oppilas on siirretty erityisen tuen piiriin ja hänelle on tehty hojks.

Osa-aikaista erityisopetusta voidaan järjestää myös samanaikaisopetuksena erityisopettajan työskennellessä luokan-/ aineenopettajan työparina ja oppilaan tukena hänen omassa luokassaan.

Velkuan koulussa koulunkäynninohjaajat ovat merkittävässä roolissa kaikkien ja etenkin tehostetun ja erityisen tuen piirissä olevien oppilaiden tukemisessa. Ohjaajien antaman tuen avulla

- 1) tehostettua ja erityistä tukea tarvitsevien on mahdollista opiskella yleisopetuksen ryhmissä ja välttää siten pitkät koulumatkat erityisluokkaan tai erityiskouluun.
- 2) voidaan tasoittaa yhdysluokkaopetuksen tuomia haasteita.
- 3) on mahdollista muutoinkin toteuttaa joustavia ryhmittelyitä.
- 4) oppilaat voivat saada tukea myös läksyjen tekemiseen

Rehtori, erityisopettaja Päivi Soukka toimii 14 tuntia viikossa erityisopettajan roolissa. Tätä resurssia voidaan tarpeen mukaan käyttää joko yksilötapaamisiin, ryhmämuotoiseen tukeen tai samanaikaisopetukseen.

Tukiopeutus toimii tukimuotona, kun:

- 1) poissaolojen tai muun tilapäisen opiskelua hidastaneen syyn johdosta on tarvetta kiertää muu ryhmä kiinni.
- 2) tarvitaan lisää aikaa ja rauhallisempi tilanne oppimiseen. Tällä tavoin myös tukiopeutus voi siis toimia yhtenä eriyttämisen keinona.
- 3) on tarvetta ennakoitua todennäköisiä tulevia oppimisen haasteita.

Koska Velkuan koulussa ei ole kokoaikaisen laaja-alaisen erityisopettajan palveluita, on kynnys tukiopeutuksen antamiseen hyvin matala. Tukiopeutus järjestetään pääsääntöisesti oppituntien ulkopuolella. Tukiopeutusta voi antaa erityisopettaja tai sen aineen opettaja, jossa oppilaalle tukiopeutustarpeita on ilmennyt.

Kuraattorin tuki on mahdollinen tukimuoto kaikilla tuen portailla. Pienryhmätyöskentelyn lisäksi **kuraattorin Velkuapäivien työajasta on varattu vähintään yksi tunti ajanvarauksettomaan vastaanottoon. Tällöin myös huoltajien tapaaminen on helposti järjestettävissä.**

3.3 OPPILAAN HYVINVOINNIN TUKEMINEN

- Jatkuva ryhmäyttäminen aikuisjohtoisesti läpi lukuvuoden, ei ainoastaan lukuvuoden alussa tai siirtymissä, luokka- ja ryhmäkohtaiset interventiot lukuvuoden aikana, lomilta paluu huomioiden. Kuraattori Eeva Pohjanpalo ja erityisnuorisotyöntekijä Krista Lampolahti työskentelevät kerran kuukaudessa yläkoululaisten kanssa hyvinvointia kehittäen.

- Arjen kohtaamiset ja vuorovaikutus, tervehtiminen kohdattaessa käyttöön, läsnäolo kasvokkain kohdattaessa, aito ja välittävä kuunteleminen, tunne- ja vuorovaikutustaitojen ohjaaminen ja vahvistaminen kaikissa arjen tilanteissa ja osana opetusta
- Oppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen, hyvinvointia tukeva matalan kynnyksen viestintä ennen kuin ongelmia edes on, oppilaiden ja huoltajien näkemykset otettava huomioon suunnittelussa
- Myönteistä kiinnittymistä tukeva pedagogiikka, = kaikki paikalla, paikka kaikilla, ryhmässä toimiminen ja vahvuuksien huomaaminen ja tukeminen ja osallisuuden vahvistaminen

VELKUAN KOULUN HYVINVOINNIN VUOSIKELLO

VALMIUDET - elokuu, syyskuu - RYHMÄTYÖTAIDOT, RYHMÄYTYMINEN

- yläkoulun "nuotiopäivä" heti lukuvuoden alussa; koko päivän juttu, grillausta, leikkejä jne.
- alakoululaisille ryhmäytymisjuttuja oppituntien sisällä
- yläkoululaisille Eevan ja Kristan ryhmäytymistunnit
- yleisurheilukilpailut halukkaille Naantalien muiden koulujen kanssa yhteistyössä/ "Voita itsesi" -kisat omalla koululla
- heti syksystä alkaen jokaviikkoiset teemavälitunnit pitkillä välitunneilla; tekemistä kännykän tilalle

 maanantai:sisäpingisvälkä + rauhallinen salivälkä

 keskiviikko:käsityövälkä

 torstai:käsityövälkä

 perjantai:välkkärivälkä salissa (oppilaskunta ohjaa) + lepo- ja lukuvälkä kirjastossa

VAHVUUDET - lokakuu, marraskuu, joulukuu - ITSETUNTEMUS, ARVOT, ASENTEET, VAHVUUDET, TUNNETAIDOT

- elokuvapäivä ja tunnetaidot; kolme elokuvavaihtoehtoa, joista oma valinta (oppilaskunnan hallitus myy elokuvaherkkuja)
- oppiaineiden sisälle sijoitetut projektit, joissa oppilaiden monenlaiset eri vahvuudet pääsevät esille (myös esitystavoissa vahvuuksien erilaisuuteen pohjaava valinnaisuus)
- pyjama- ja pehmolelupäivä; rentoutuminen ja rauhoittuminen (lukeminen, musiikin kuuntelu, metsäretki, leikkiminen, piirtäminen, värityskuvat, palapeli)
- vahvuusbongaustehtäviä (Huomaa hyvä -materiaali)

VOIMAVARAT - tammikuu, helmikuu, maaliskuu - ARJEN SELVIYTYMISTAIDOT, TURVATAIDOT, MEDIATAIDOT, RENTOUTUMINEN

- Ilmiöoppimisen viikko: Tunne- ja turvataidot
- terveydenhoitajan unioppitunti

VISIOT - huhtikuu, toukokuu - UNELMAT, ITSEARVIOINTI

- unelmavieraita; esimerkkejä siitä, kuinka unelmista voi tulla totta
- itse- ja vertaisarviointia (esim. kehupiiri, Velkuan koulun oma "Olenko hyvä kaveri" -kysely)

3.4 OPPILASKUNTA

Velkuan koulun oppilaskuntaan kuuluvat kaikki koulun oppilaat. Oppilaskunnan hallitus muodostetaan oppilaista, jotka ovat kiinnostuneita koulun yhteisistä asioista, kaikki halukkaat ovat tervetulleita mukaan, joka varsinaiseksi jäseniksi tai "assareiksi". Oppilaskunnan hallitus osallistuu aktiivisesti koulun hyvinvointityöhön. Oppilaskunnan hallitus myös järjestää koko koulun tapahtumia erityisinä teemapäivinä, pyrkii edistämään kiusaamisen vastaista toimintaa ja ideoi koulun piha-aktiiviteetteja. Hallitus kokoontuu parittomien viikkojen maanantaisin pitkällä välitunnilla. Oppilaskunnan ohjaavana opettajana toimii Maiju Sula.

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Palvelukeskus Kummeli on koulumme tärkeä yhteistyökumppani. Yhteistyötä tehdään sekä päiväkodin että Kummelissa asuvien vanhusten kanssa. Eri sukupolvien välinen kanssakäyminen rikastuttaa erityisesti juhlatilaisuuksiimme sekä vaalii saaristolaisen kulttuuriperinnön säilymistä. Konkreettinen yhteistyö toteutuu useaan kertaan syys- ja kevätlukukaudella yhteisinä tilaisuuksina. Ovet ovat avoinna puolin ja toisin myös pienempimuotoisiin vierailuihin. Vanhukset ja päiväkotilaiset voivat tulla koululle seuraamaan tavallisen koulupäivän kulkua ja koululaiset vierailevat Kummelissa esim. äidinkielen tai musiikin tuntien puitteissa työstettyjä pieniä esityksiä tuliaisinaan.

Tiivistä yhteistyötä tehdään myös paikallisen **Pro Sinervo yhdistyksen, Velkuan saaristolaisyhdistyksen, Livonsaaren yhteisökyllän** sekä **Henttulan ja Pietilän luomutilojen** kanssa erityisesti saaristotaitokasvatuksen sisältöjen puitteissa.

Naantalien muiden koulujen kanssa yhteistyö on kiinteää yhteisten aineen- ja etäopettajien kautta sekä osallistamalla yhteisiin tapahtumiin. Yhteistyötä tehdään myös **Naantalien seurakunnan** kanssa. Jos on sopivaa tarjontaa, kutsutaan kouluun taiteilijavierailijoita, osallistutaan koululaiskonsertteihin, teatteriesityksiin ja muihin vastaaviin tilaisuuksiin, jotka tukevat koulun opetusta.

Velkuan koulun vanhempainyhdistyksellä on yksittäisten vanhempien ohella merkittävä rooli yhteistyökumppanina mm. yhteisten teemapäivien ja retkien järjestämisessä. Parhaimmillaan koulu on luonteva osa kyläyhteisön toimintaa ja perheiden elämää.

Seuraavasta kalenterista selviää lukuvuoteen sisältyvät erityiset teemapäivät ja retket. Näiden lisäksi lukuvuoteen voi sisältyä eri oppiaineiden puitteissa myös muita päivän mittaisia retkiä lähiseudun nähtävyyksiin ja tapahtumiin. Uimaopetus toteutetaan Raision ja Impivaaran uimahalleissa ja lisäksi sään salliessa kouluvuoden alussa ja kevätlukukauden lopussa käydään uimassa myös Teersalossa ja Palvassa sijaitsevilla uimarannoilla. Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen tavoitteet ovat sekä sosiaalisia että opetussuunnitelmaan perustuvia. Retkien ja vierailujen tarkoituksena on:

- edistää kotiseudun tuntemusta
- laajentaa kouluopetusta käytännöllisiin yhteyksiin
- oppia käyttäytymään ja liikkumaan ryhmän jäsenenä erilaisissa tilanteissa
- luoda uusia ja luontevia kontakteja samanikäisiin lapsiin ja nuoriin

Kouluvuoden kuukausille jaetut saaristotaitokasvatuksen aihealueet (tallekuu, suhinakuu, myrskykuu, villakuu, juhlatkuu, tarinakuu, loimukuu, puhdekuu, muutoskuu, saaliskuu) toteutuvat alla mainittujen yhteisten teemapäivien ja projektien lisäksi myös eri oppiaineitten puitteissa. Erityisesti näihin kuukausiteemoihin perehdytään taito- ja taideaineissa.

ELOKUU - TALLEKUU

9.8. liikuntatoimen aktiivivartit

vko 33-35 uinti ja jollapurjehdus Palvan uimarannalla liikuntatunneilla

14.8. terveydenhoitaja paikalla

16.8. yläkoulun ryhmäytymispäivä; kuraattori ja koulunuorisotyöntekijä paikalla

28.8. terveydenhoitaja paikalla

saaristokasvatus:

- 29.8. saaristotaitopäivä: Itämeren kalat ja elinympäristö, itämeriyöstävällisten reseptien testaus, uinti, purjehdus, soutu, paikallisen kalastajan haastattelu

SYYSKUU - SUHINAKUU

4.9. kaikkien huoltajien yhteinen vanhempainilta

6.9. yleisurheilukilpailut Merimaskun koululla

vko 37 Liikenneturvallisuusviikko

11.9. terveydenhoitaja paikalla

12.9. kuraattori paikalla

13.9. koulunjenväliset yleisurheilukilpailut Kuparivuorella + Voita itsesi -kisat omalla koululla

19.9. luokkien 8-9 retki Casa Haartmanin museoon

20.9. Lepakkotietäjän työpaja 0-2. luokka klo 9-10.30

26.9. luokan 5 lääkärintarkastukset, terveydenhoitaja ja koululääkäri paikalla

27.9. kuraattori, koulunuorisotyöntekijä ja psykiatrinen sairaanhoitaja paikalla

saaristokasvatus:

- kirjoitelma, jonka aiheena saariston tyypillisimmät kasvit ja eläimet (suomen kieli)

- kotiseuden kartat (kuvataide, käsityö, liikunta)

- marjastus, sienestys (kotitalous, käsityö)

LOKAKUU - MYRSKYKUU

4.10. turvallisuusoppitunnit ryhmittäin, poistumisharjoitus, sisällejäämisharjoitus

vko 41 Vanhusten viikko ja eläinten viikko

9.10. terveydenhoitaja paikalla

10.10. vanhusten viikon retkeläisten kanssa yhteinen jumppatuokio

10.10. alueellisen opiskeluhoitoryhmän kokous klo 13.15-15

10.10. kuraattori paikalla

11.10. pyjama- ja pehmolelu- sekä eläintenpäivä

vko 42 14.-18.10. syysloma

vko 43 luokan 9 TET-viikko

23.10. terveydenhoitaja, kuraattori ja koulunuorisotyöntekijä paikalla

24.10. YK:n päivä

30.10. koulukuvauspäivä

MARRASKUU - VILLAKUU

1.11. oppilaskunnan järjestämä Halloween-juhla

6.11. terveydenhoitaja paikalla

6.11. alakoululaisten uintipäivä

8.11. kuraattori ja koulunuorisotyöntekijä paikalla

13.11. alakoululaisten uintipäivä

19.11. kuraattori paikalla

vko 47 Lapsen oikeuksien teemaviikko, teemana "Jokaisella lapsella on oikeus oppimiseen"

20.11. Lapsen oikeuksien päivä

21.11. luokan 8 lääkärintarkastukset, terveydenhoitaja ja koululääkäri paikalla

22.11. luokkien 3-6 retki; taidenäyttely ja/tai jokin muu kulttuurikohde

29.11. Adventtihartaus Velkuan kirkossa ja Kynttilätuokio koululla

saaristokasvatus:

- saariston murre ja tarinat (suomen kieli)

- olki/ ruoko/ villa, korjaamisen taidot (käsityö)

JOULUKUU -JUHLAKUU

4.12. terveydenhoitaja, kuraattori ja koulunuorisotyöntekijä paikalla

2.- 5.12. oppilaskunnan toteuttama tonttulakkiviikko

6.12. Itsenäisyyspäivä, vapaapäivä

16.12. Koululaisten Kauneimmat joululaulut yhteistyössä Naantalın seurakunnan kanssa

16.12. saaristotaitopäivä; jouluperinteet, Kuusijuhlan valmistelu

17.12. kuraattori paikalla

18.12. terveydenhoitaja paikalla

18.12. Kuusijuhla

19.12. Taidetestaajat-retki 8.lk; Talvisirkus

20.12. syyslukukauden päättymispäivä

TAMMIKUU - TARINAKUU

alueellinen oppilashuoltoryhmän kokous

HELMIKUU - LOIMUKUU

saaristokasvatus: saaristolaisidentiteettiin liittyvä kirjoitelma (suomen kieli)

5.2. Runebergin päivä

6.2. Saamelaisten kansallispäivä

vko 7 Ilmiöviikko: Tunne- ja turvataidot

14.2. oppilaskunnan ystävänäpäiväohjelmaa

vko 8 17.-23.2. talviloma

vko 7/ vko 9 talvinen saaristotaitopäivä (esim. jäällä liikkuminen, talvikalastus)

28.2. Kalevalan päivä, suomalaisen kulttuurin päivä

MAALISKUU - PUHDEKUU

4.3. Laskiaistiistai

19.3. Minna Canthin päivä, tasa-arvon päivä

vko 12 17.-21.3. luokan 8 TET-viikko

29.3.-1.4. pääsiäisloma

HUHTIKUU - MUUTOSKUU

9.4. Mikael Agricolan päivä, suomen kielen päivä

vko 16 Pääsiäishartaus kirkossa ja Kevätajan vastaanottajaiset koululla

vko 16 keväinen saaristotaitopäivä

18.-21.4. pääsiäisloma

25.4. Kansallisen veteraanipäivän ennakointi: veteraanilenkki ja käynti Veteraanikivellä

30.4. oppilaskunnan vappujuhlat

+ yhteinen vanhempainilta /-tapahtuma

TOUKOKUU - SAALISKUU

saaristokasvatus: Elävä kulttuuriperintö, esim. paikallinen yhteinen projekti yhdistyksen/yhteisön kanssa (suomen kieli, kotitalous)

1.5. Vapunpäivä, vapaapäivä

9.5. Eurooppa-päivä

12.5. J.V. Snellmannin päivä

29.5. Helatorstai; vapaapäivä

alueellinen oppilashuoltoryhmän kokous

yläkoulun luokkaretki

alakoulun kevätretket

luokkien 3-9 pyöräretket

31.5. lukuvuoden päättäjaiset; Kevätjuhla jumalanpalvelus kirkossa klo 10 ja juhlallisuudet sen jälkeen koululla

5. Laatutyö

Suunnitelma

Laatutyötä tehdään Velkuan koulussa Naantalin perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti. Edellisenä lukuvuonna tarkastelussa olleista laatukorteista muodostetaan aina seuraavalle lukuvuodelle kehittämiskohteet.

Perusopetuksen laatukriteerit ja kortit

1. Johtaminen
2. Henkilöstö
3. Taloudellisen resurssit
4. Arviointi
5. Opetussuunnitelman toteuttaminen
6. Opetus ja opetusjärjestelyt
7. **Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki**
8. **Osallisuus ja vaikuttaminen**
9. Kodin ja koulun yhteistyö
10. Fyysinen oppimisympäristö
11. Oppimisympäristön turvallisuus

Joka vuosi valitaan tarkasteluun rehtorikokouksen päättämät laatukortit.

5.1 KEHITTÄMISKOHTEET

7 Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Tärkeimpinä kehittämiskohteina ovat

- 1) kännykkävapaan koulupäivän mahdollistaminen kaikenikäisille oppilaille
- 2) teemavälituntien kehittäminen ajatuksella "jokaiselle jotakin".
- 3) oppimissuuntaisen oppimisympäristön vahvistaminen (vrt. pätemissuuntautunut ja välttämistavoitteinen oppimisympäristö)

8 Osallisuus ja vaikuttaminen

Kaikenikäiset oppilaat osallistetaan vuorollaan teemapäivien suunnitteluun ja toteuttamiseen oppilaskunnan hallituksen johdolla. Oppilaiden ideat huomioidaan kaikenlaisissa arkiseen hyvinvointiin liittyvissä asioissa.

5.2 LUKUVUODEN ARVIOINTIKOHTEIDEN ANALYSOINTI

6. Koulun päivittäinen työaika

OPPITUNNIT, RUOKAILU JA VÄLITUNNIT

1. tunti 8.15-9.00

2. tunti 9.00-9.45

pitkä välitunti 9.45-10.15

3. tunti 10.15-11.00

4. tunti 11.00-11.45

ruokailu 11.45-12.15

5. tunti 12.15-13.00

välitunti 13.00-13.15

6. tunti 13.15-14.00

välitunti 14.00-14.15

7. tunti 14.15-15.00

Aamunavaus pidetään klo 8.15 tai klo 9.00 alkavan tunnin aluksi. Ensimmäisen oppitunnin pitävä opettaja pitää aamunavauksen omalle ryhmälleen.