

Karvetin koulu

5. Laatutyö

Suunnitelma

5.1 Arviointisuunnitelma

Suunnitelma

9. Kodin- ja koulun yhteistyö

Tulevana lukuvuotena kehitämme aktiivisesti kodin ja koulun yhteistyötä seuraavan suunnitelman mukaisesti.

- Vanhempainillat alkusyksystä sekä yhteiset että luokka- astekohtaiset
- Kodin ja koulun päivään osallistuminen
- Tunnetko lapsesi koulun- tilaisuuksien mahdollistaminen huoltajille
- Koulun tiedotteet ja kuulumiset
- Arjen työn tiedottaminen luokka-astekohtaisesti
- vanhempien osallistuminen koulun tapahtumiin
- vanhempainyhdistyksen säännöllinen ja aktiivinen toiminta

Kodin ja koulun yhteistyötä tehdään sekä yhteisö- että yksilötasolla. Monikulttuuristen perheiden määrä on kasvanut, joten kehitämme perheiden tarpeita palvelevia toimintamuotoja.

10. Fyysinen oppimisympäristö

Huolehdimme oppimis- ja työympäristön terveellisyydestä ja turvallisuudesta. Pyrimme koulun tilojen, kalusteiden ja välineiden asianmukaisuuteen. Opetusvälineet, tieto- ja viestintätekniset ratkaisut ovat sellaisia, että niillä pystytään toteuttamaan ajan mukaista opetusta ja ne edistävät monipuolisesti oppimista.

Luokkatiloja on remontoitu kuluneen lukuvuoden 23-24 aikana. Valaistuksia on parannettu ja ilmanvaihtoon on kiinnitetty huomiota. Koulu ruokalan remontti on suunnitteilla kesän 2024 aikana. Tilan akustiikkaan, valaistukseen ja joustavaan käyttöön kiinnitetään suunnittelussa huomiota.

Koulun tilat soveltuvat paitsi päivisin opetuskäyttöön, myös kerhotoimintaan ja jonkin verran myös iltatoimintaan.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

5.2 Kehittämiskohteet

Suunnitelma

Tulevana lukuvuotena 2023-2024 otamme arvioinnin kohteeksi laatukortit

7.Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Lukuvuonna 2023-2024 oppiminen, kasvu ja hyvinvointi olivat esillä vahvasti. Monialainen oppimiskokonaisuus oli hyvinvointia. Hyvinvoinnin osa-alueina arvioimme fyysistä, psyykkistä, sosiaalista ja pedagogista hyvinvointia. Opettajat saivat koulutusta ryhmän ohjaamiseen, jossa painopiste on erityisesti turvallisuuden tunteesta ja jokaisen oppilaan kohdalla näkyväksi tekemisen taidossa. Kiinnitimme huomiota vuorovaikutukseen. Arvioimme koulumme toimintakulttuuria kohtaamisten kautta. Keskityimme siihen, millaisia mahdollisuuksia oppilailla on tulla kohdatuksi, näkyväksi ja kuulluksi koulupäivien aikana.

Kohtaamisparkkitoimintaa jatkamme ja kehitämme edelleen ja kohtaamisparkkitoimintaa arvioidaan matalan kynnyksen mahdollisuutena oppilaille kohdata koulun turvallisia aikuisia. Pyrimme erityisesti kehittämään kohtaamisparkkitoimintaa siten, että parkista nousseet huolet oppilaiden mielenterveydestä jatkuisi jatkotoimenpiteillä- miten ja millaisia on arvioinnin ja kehittämisen kohteena.

Hyvinvointikysely oppilaille toteutettiin keväällä 2024.

Yhteisöllisen opiskeluhuollon hanke tukee oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin laatukortin arviointia, katso kohta 3.5.

Koulun hyvinvointitiimi kokoontuu säännöllisesti. Hyvinvointitiimi seuraa oppilaiden koulupoissaoloja, hyvinvointikyselyiden tuloksia ja reagoi tarvittavalla tavalla koulun mahdollisuuksiin vaikuttaa oppilaiden hyvinvointiin.

Koulumme on ollut mukana valtakunnallisessa Right to Belong tutkimustyössä ja hankkeessa. Alla linkki tarkempaan tietoon asiasta.

[Solutions to tackle children's and adolescents' loneliness and ostracism - Right to Belong](https://www.righttobelong.fi), www.righttobelong.fi

Yhteistyö yllä mainitun projektin kanssa lisää koulumme aikuisten tietoisuutta ja osaamista kehittää lasten ja nuorten hyvinvointia sekä edistää täten myös positiivista kouluun kiinnittymistä.

8. Osallisuus ja vaikuttaminen

Tulevana lukuvuotena asioimme oppilaiden osallisuutta ja vaikuttamista seuraavilla mittareilla:

- Oppilaskunnan vaalit syyskuussa 2023- toteutuivat
- Oppilaskunnan toiminta ja kokoontumiset, tapahtumat, aktiviteetit ja oppilaiden osallistaminen tapahtumien ideointiin ja toteutukseen
- Oppilaiden vaikuttaminen koulun monialaiseen oppimiskokonaisuuteen
- Oppilaiden osallistuminen koulun kohtaamisparkkiin
- Oppilaiden osallistuminen ja vaikuttaminen koulun hyvinvointitiimin kokouksiin
- Oppilaiden osallistuminen kuntatason makuraatiin
- Oppilaiden vaikuttaminen verso tiimissä, koulutettujen verso- oppilaiden määrä ja verso- tilausten määrä lukuvuosittain

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

7.Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Suunnitelma toteutui erinomaisen hyvin. Hyvinvointi oli esillä koko lukuvuoden kattaen monialaisen oppimiskokonaisuuden, hyvinvoinnin vuosikellon pilotoinnin ja RightToBelong- hankkeen SeeBe- työskentely yhteistyössä valtakunnallisen hankkeen kanssa.

Hyvinvointikyselyn tuloksia on käsitelty ja hyödynnetty hyvinvointityössä. Samoin kouluterveyskyselyn tuloksia on käsitelty eri viiteryhmissä.

Yhteisöllinen opiskeluhuolto on kokoontunut säännöllisesti.

8. Osallisuus ja vaikuttaminen

- Oppilaskunnan vaalit syyskuussa 2023- toteutui
- Oppilaskunnan toiminta ja kokoontumiset, tapahtumat, aktiviteetit ja oppilaiden osallistaminen tapahtumien ideointiin ja toteutukseen- toteutui
- Oppilaiden vaikuttaminen koulun monialaiseen oppimiskokonaisuuteen - toteutui
- Oppilaiden osallistuminen koulun kohtaamisparkkiin- toteutui
- Oppilaiden osallistuminen ja vaikuttaminen koulun hyvinvointitiimin kokouksiin- toteutui
- Oppilaiden osallistuminen kuntatason makuraatiin- toteutui
- Oppilaiden vaikuttaminen verso tiimissä, koulutettujen verso- oppilaiden määrä ja verso- tilausten määrä lukuvuosittain- toteutui

5.3 Lukuvuoden arviointikohteiden analysointi ja suunnitelma tulevan lukuvuoden kehittämiskohteiksi

Suunnitelma

Valitsimme lukuvuoden aikana saatujen kokemusten perusteella uudet kehittämiskohteet tulevalle lukuvuodelle.

Kehittämiskohteina ovat laatukortit 5. ja 6.

Opetussuunnitelma osalta kehitämme oppiaineittain yhteissuunnittelua opetusmenetelmien osalta. Yhteissuunnittelussa otetaan huomioon oppiaineen erilaisia sisältöjä ja kehitetään erilaisia tapoja lähestyä asiaa. Oppilaat osallistetaan mukaan. Huolehdataan siitä, että jokaisen oppilaan kohdalla opetussuunnitelman tavoitteet oppiaineen osalta saavutetaan.

Opetus ja opetusjärjestelyjä kehitetään tulevana lukuvuotena niin, että luokka-asteittain tekevät säännöllisesti yhteistyötä oppiaineiden suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa. Lukujärjestys on rakennettu siten, että yhteisopettajuus ja/tai samanaikaisopettajuus on mahdollista. Luokka-asteittain muodostetaan joustavia ryhmiä oppimisen taso huomioon ottaen. Erityisopettajat tekevät yhteistyötä luokanopettajien kanssa tiiviisti ja ovat mukana yhteisessä työssä. Myös koulunkäynninohjaajat osallistuvat aktiivisesti suunnitteluun ja toteutukseen.

Joustavan esi- ja alkuopetuksen osalta tulevana lukuvuotena toteutetaan yhteisiä jaksoja joidenkin oppiaineiden osalta. Suunnitelma toteutui. Jatkossa joustava esi- ja alkuopetus on palkitettu työjärjestykseen säännöllisesti tapahtuvana toimintamuotona.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2023-2024 aikana

Suunnitelma

Toteutamme mahdollisuuksien mukaan kulttuuriväylää läpi vuoden. Kirjaamme kevään toimintakertomukseen toteutuneet vierailut ja käynnit.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kulttuuriväylä toteutui seuraavasti:

1- luokat retkeilivät Luolalanjärven maastossa ja vierailivat Naantalissa taidehuoneella koululaistöiden näyttelyssä.

2- luokkalaiset vierailivat Naantalin vanhassa kaupungissa ja Naantalin kirkossa.

3- luokkalaiset vierailivat Turun biologisessa museossa.

4- luokkalaiset vierailivat Heurekassa ja Kasvitieteellisessä puutarhassa.

5- luokkalaiset vierailivat Turun linnassa

6- luokkalaiset vierailivat Aboa Vetuksessa.

Kuparivuoren koulu

5. Laatutyö

Suunnitelma

Laatutyötä tehdään Kuparivuoren perhetalossa Naantalin perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti. Edellisenä lukuvuonna tarkastelussa olleista laatukorteista muodostetaan aina seuraavalle lukuvuodelle kehittämiskohteet.

Perusopetuksen laatukriteerit ja kortit

1. Johtaminen
2. Henkilöstö
3. Taloudellisen resurssit
4. Arviointi
5. Opetussuunnitelman toteuttaminen
6. Opetus ja opetusjärjestelyt
7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki
8. Osallisuus ja vaikuttaminen
9. Kodin ja koulun yhteistyö
10. Fyysinen oppimisympäristö
11. Oppimisympäristön turvallisuus

Joka vuosi valitaan tarkasteluun 1-3 laatukorttia.

5.1 Arviointisuunnitelma

Suunnitelma

Laatutyötä teemme yhdessä Naantalin koulujen kanssa sovittujen kehittämiskohteiden puitteissa. Tavoitteena on jatkuvasti parantaa ja tehostaa koulun toimintaa.

Lukuvuonna 2023-2024 kehittämisen kohteina ovat laatukortit:

7. Oppimisen ja hyvinvoinnin tuki ja 8. Osallisuus ja vaikuttaminen

Yhteisöllisen opiskeluhuollon kehittäminen- hankkeen lv 2023- 2024 Naantalin kaupungin perusopetuksessa esiopetuksesta lukioon

Yhteisöllisen opiskeluhoitohankkeen tavoitteena on pedagogisen turvallisuuden ja jatkuvan ryhmäytymisen kehittäminen ja vahvistaminen. Tavoitteena on luoda yhteiset raamit koulujen hyvinvoinnin vuosikelloon.

Pedagogisen turvallisuuden kehittäminen sisältää seuraavat tavoitteet:

- vahvistaa yhteenkuuluvuuden ja osallisuuden tunteita
- parantaa kouluviihtyvyyttä
- edistää oppimista
- vahvistaa myönteistä kouluun kiinnittymistä, ennaltaehkäistä koulupudokkuutta ja syrjäytymistä
- paneutua hyvinvointikäytänteiden keinoin oppilaiden mielenterveyden tukemiseen

Hyvinvoinnin vuosikellon kehittämistyötä ohjaavat teemat

- Jatkuva ryhmäyttäminen aikuisjohtoisesti läpi lukuvuoden, ei ainoastaan lukuvuoden alussa tai siirtymissä, luokka- ja ryhmäkohtaiset interventiot lukuvuoden aikana, lomilta paluu huomioiden
- Arjen kohtaamiset ja vuorovaikutus, tervehtiminen kohdattaessa käyttöön, läsnäolo kasvokkain kohdattaessa, aito ja välittävä kuunteleminen, tunne- ja vuorovaikutustaitojen ohjaaminen ja vahvistaminen kaikissa arjen tilanteissa ja osana opetusta
- Oppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen, hyvinvointia tukeva matalan kynnyksen viestintä ennen kuin ongelmia edes on, oppilaiden ja huoltajien näkemykset otettava huomioon suunnittelussa
- Myönteistä kiinnittymistä tukeva pedagogiikka, = kaikki paikalla, paikka kaikilla, ryhmässä toimiminen ja vahvuuksien huomaaminen ja tukeminen ja osallisuuden vahvistaminen

Hankkeen tuotos

- Opettajien ja koulun henkilökunnan osaamisen vahvistaminen oppilaiden henkisen, fyysisen, sosiaalisen ja pedagogisen turvallisuuden edistämiseksi ja yhteisöllisyyden vahvistamiseksi
- Perusopetuksen ja lukion yhteinen hyvinvoinnin vuosikello
- Materiaalipankki (hyvinvointikäytänteitä)
- Hyvinvointikyselyistä kerätyn datan hyödyntäminen
- Turvallinen pedagoginen kohtaaminen
- Lisämahdollisuuksia ikätovereiden ja aikuisten kohtaamiseen koulun arjessa
- Tietoisuus oppilaiden kohtaamisen merkityksestä syvenee
- Läpi lukuvuoden jatkuvana teemana ryhmäyttäminen

Hankkeen lisäksi oppilaiden osallisuutta ja vaikutusmahdollisuuksia pyritään lisäämään aktiivisen oppilaskuntatoiminnan, yli luokkarajojen tapahtuvan toiminnan ja säännöllisten koulukokousten kautta. Oppimisen ja hyvinvoinnin tukea ovat omalta osaltaan edistämässä koulun OTR- ja HyTi-ryhmät.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Yhteisöllisen opiskelijahuollon ja hyvinvoinnin vuosikellon kehittäminen etenee toteutusvaiheeseen. Lukuvuodelle 2024-25 on selkeä ja konkreettinen toimintasuunnitelma, joka sisältää päivämäärät ja toteutuksen sisällöt. Sisältöjä voidaan vielä tarvittaessa tarkentaa syksyn VESO-päivissä ja/tai henkilöstön YS-kokouksissa.

5.2 Kehittämiskohteet

Suunnitelma

Laatutyötä teemme yhdessä Naantalien koulujen kanssa sovittujen kehittämiskohteiden puitteissa. Tavoitteena on jatkuvasti parantaa ja tehostaa koulun toimintaa.

Lukuvuonna 2023-2024 kehittämisen kohteina ovat laatukortit:

7. Oppimisen ja hyvinvoinnin tuki ja 8. Osallisuus ja vaikuttaminen

Yhteisöllisen opiskeluhuollon kehittäminen- hankkeen lv 2023- 2024 Naantalın kaupungin perusopetuksessa esiopetuksesta lukioon

Yhteisöllisen opiskeluhoitohankkeen tavoitteena on pedagogisen turvallisuuden ja jatkuvan ryhmäytämisen kehittäminen ja vahvistaminen. Tavoitteena on luoda yhteiset raamit koulujen hyvinvoinnin vuosikelloon.

Pedagogisen turvallisuuden kehittäminen sisältää seuraavat tavoitteet:

- vahvistaa yhteenkuuluvuuden ja osallisuuden tunteita
- parantaa kouluviihtyvyyttä
- edistää oppimista
- vahvistaa myönteistä kouluun kiinnittymistä, ennaltaehkäistä koulupudokkuutta ja syrjäytymistä
- paneutua hyvinvointikäytänteiden keinoin oppilaiden mielenterveyden tukemiseen

Hyvinvoinnin vuosikellon kehittämistyötä ohjaavat teemat

- Jatkuva ryhmäyttäminen aikuisjohtoisesti läpi lukuvuoden, ei ainoastaan lukuvuoden alussa tai siirtymissä, luokka- ja ryhmäkohtaiset interventiot lukuvuoden aikana, lomilta paluu huomioiden
- Arjen kohtaamiset ja vuorovaikutus, tervehtiminen kohdattaessa käyttöön, läsnäolo kasvokkain kohdattaessa, aito ja välittävä kuunteleminen, tunne- ja vuorovaikutustaitojen ohjaaminen ja vahvistaminen kaikissa arjen tilanteissa ja osana opetusta
- Oppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen, hyvinvointia tukeva matalan kynnyksen viestintä ennen kuin ongelmia edes on, oppilaiden ja huoltajien näkemykset otettava huomioon suunnittelussa
- Myönteistä kiinnittymistä tukeva pedagogiikka, = kaikki paikalla, paikka kaikilla, ryhmässä toimiminen ja vahvuuksien huomaaminen ja tukeminen ja osallisuuden vahvistaminen

Hankkeen tuotos

- Opettajien ja koulun henkilökunnan osaamisen vahvistaminen oppilaiden henkisen, fyysisen, sosiaalisen ja pedagogisen turvallisuuden edistämiseksi ja yhteisöllisyyden vahvistamiseksi
- Perusopetuksen ja lukion yhteinen hyvinvoinnin vuosikello
- Materiaalipankki (hyvinvointikäytänteitä)
- Hyvinvointikyselyistä kerätyn datan hyödyntäminen
- Turvallinen pedagoginen kohtaaminen
- Lisämahdollisuuksia ikätovereiden ja aikuisten kohtaamiseen koulun arjessa
- Tietoisuus oppilaiden kohtaamisen merkityksestä syvenee
- Läpi lukuvuoden jatkuvana teemana ryhmäyttäminen

Hankkeen lisäksi oppilaiden osallisuutta ja vaikutusmahdollisuuksia pyritään lisäämään aktiivisen oppilaskuntatoiminnan, yli luokkarajojen tapahtuvan toiminnan ja säännöllisten koulukokousten kautta. Oppimisen ja hyvinvoinnin tukea ovat omalta osaltaan edistämässä koulun OTR- ja HyTi-ryhmät.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Yhteisöllisen opiskelijahuollon ja hyvinvoinnin vuosikellon kehittäminen etenee toteutusvaiheeseen. Lukuvuodelle 2024-25 on selkeä ja konkreettinen toimintasuunnitelma, joka sisältää päivämäärät ja toteutuksen sisällöt. Sisältöjä voidaan vielä tarvittaessa tarkentaa syksyn VESO-päivissä ja/tai henkilöstön YS-kokouksissa.

5.3 Lukuvuoden arviointikohteiden analysointi ja suunnitelma tulevan lukuvuoden kehittämiskohteiksi

Suunnitelma

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2023-2024 aikana

Suunnitelma

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Lietsalan koulu

5. Laatutyö

Suunnitelma

Laatutyötä tehdään Lietsalan koulussa Naantalin perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti. Edellisenä lukuvuonna tarkastelussa olleista laatukorteista muodostetaan aina seuraavalle lukuvuodelle kehittämiskohteet.

Perusopetuksen laatukriteerit ja kortit

1. Johtaminen
2. Henkilöstö
3. Taloudellisen resurssit
4. Arviointi
5. Opetussuunnitelman toteuttaminen
6. Opetus ja opetusjärjestelyt
7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki
8. Osallisuus ja vaikuttaminen
9. Kodin ja koulun yhteistyö
10. Fyysinen oppimisympäristö
11. Oppimisympäristön turvallisuus

Joka vuosi valitaan tarkasteluun 1-3 laatukorttia.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

5.1 Arviointisuunnitelma

Suunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Rehtorien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2023-2024 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

- Laatukortti 7: Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki
- Laatukortti 8: Osallisuus ja vaikuttaminen

Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tukea arvioidaan poissaoloseurannan, oppimistulosten seurannan sekä kouluterveys- ja KiVa-koulu-kyselyjen avulla.

Osallisuutta ja vaikuttamista arvioidaan oppilaskuntatoiminnan kautta. Tavoite on, että oppilaskunta järjestää lukuvuoden aikana vähintään neljän tapahtuman tai teemapäivän järjestämiseen sekä vaikuttaa päätöksillään hyvinvointia lisäävien toimenpiteiden toteuttamiseen (esim. välituntiolosuhteiden parantaminen).

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Hyvinvointityötä on tukenut ja siihen lisämateriaalia on tarjonnut meneillään oleva hyvinvointihanke, joka täydentää aiempaa KiVa-koulu-ohjelmaa. Lukuvuoden aikana toteutettiin myös yhteisöllinen taideprojekti, jonka vetäjänä toimi taiteilija Antti Huovinen.

Oppilaskunta on osallistunut aktiivisesti toimintaan järjestämällä tapahtumia sekä vaikuttamalla välituntivälinehankintoihin. Myös vanhempainkerhon aktiivisuus on myötävaikuttanut välituntiolosuhteiden kehittämiseen sekä yhteisöllisyyttä lisäävien tapahtumien järjestämiseen.

5.2 Kehittämiskohteet

Suunnitelma

Kehittämiskohteet

Laatukortti 5. Opetussuunnitelman toteuttaminen

Opetussuunnitelman toteuttamisen kehittämiskohteina tänä lukuvuonna digi- ja mediataitojen systemaattinen kehittäminen Uudet lukutaidot -ohjelman puitteissa luotavan teknologiapolun mukaisesti, sekä kestävä kehityksen teemojen nosto monialaisten oppimiskokonaisuuksien kantavaksi teemaksi yli oppiainerajojen.

Laatukortti 6. Opetus ja opetusjärjestelyt

Tavoitteena on kehittää:

- lukuvuoden aikana valinnaisainekäytänteitä tulevia lukuvuosia ajatellen resurssit tehokkaasti hyödyntäen,
- erityisopetus- ja koulunkäynninohjaajaresurssin tehokas ja tarkoituksenmukainen hyödyntäminen
- opetusvälineistön ja -materiaalien uusimista opetussuunnitelman tavoitteiden toteuttamista entistä paremmin mahdollistavaksi

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Opetussuunnitelman toteuttaminen:

Teknologiapolku esiteltiin ja otettiin käyttöön kevätlukukaudella. Erityisesti alkuopetusluokat ottivat sen käyttöön aktiivisesti. Teknologiapolku toimii ohjenuorana digi- ja mediataitojen opetukselle myös jatkossa.

Opetus ja opetusjärjestelyt:

Suunnitelma toteutui etenkin erityisopetus- ja koulunkäynninohjaajaresurssin tehokkaan käytön osalta. Myös opetusvälineistöä ja -materiaaleja päivitettiin niin lukuvuoden alkaessa kuin pitkin lukuvuotta.

5.3 Lukuvuoden arviointikohteiden analysointi ja suunnitelma tulevan lukuvuoden kehittämiskohteiksi

Suunnitelma

Toimintakertomuksessa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Laatukortti 7: Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki:

Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tukea arvioitiin poissaoloseurannan, oppimistulosten seurannan sekä kouluterveys- ja KiVa-koulu-kyselyjen avulla. Lietsalan koulu sijoittuu pääsääntöisesti ko. vertailuissa valtakunnan keskiarvojen paremmalle puolelle. Edellisiin kyselyihin ja vertailuihin verrattuna tulokset ovat hyvin samankaltaisia.

Laatukortti 8: Osallisuus ja vaikuttaminen:

Oppilaskunta on järjestänyt lukuvuoden aikana neljä tapahtumaa/teemapäivää, osallistunut yhteisölliseen opiskeluhoitotyöhön sekä vaikuttanut päätöksillään hyvinvointia lisäävien toimenpiteiden toteuttamiseen kuten välituntiliikuntavälineiden sekä oppilaskirjaston kirjojen hankintaan, lukupäivän vakiinnuttamiseen jokavuotiseksi perinteeksi, lukuvälitunteihin sekä liikuntavälitunteihin.

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2023-2024 aikana

Suunnitelma

Toimintakertomuksessa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuoteen kuului Kulttuuriväylän mukaisia vierailukohteita kuten kirjastot ja museot sekä muut lähikohteet. Lisäksi lukuvuoden lopulla käyttöön saatiin Armonlaakson Aarrearkku -niminen kulttuuripaketti erityisesti esi- ja alkuopetuksen, mutta myös isompien luokka-asteiden hyödynnettäväksi.

Luonnonmaan koulu

5. Laatutyö

Suunnitelma

Suunnitelma toteutui.

5.1 Arviointisuunnitelma

Suunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012. Rehtorien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2024-2025 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

9. Kodin- ja koulun yhteistyö

10. Fyysinen oppimisympäristö

11. Oppimisympäristön turvallisuus

Luonnonmaan koulussa arvioidaan lukuvuonna 24-25

Laatukortti 9 Kodin ja koulun yhteistyö

Laatukortti 10. Fyysinen oppimisympäristö

- Luonnonmaan perhetalon arvoja ovat positiivisuus, turvallisuus, kunnioitus ja luottamus sekä sitoutuneisuus

" Perhetalossa tärkeää on lasten yhtenäinen kasvun ja oppimisen polku, kokonaisvaltainen hyvinvointi ja tuki, kohtaaminen ja yhteisöllisyys sekä harrastaminen. Perhetalo on paikka, jossa toteutuu eri toimijoiden yhteisöllinen toiminta, vertaistuki, joustava esi- ja alkuopetus, yhteisopetus/työparityöskentely"

Tarkoituksena on parantaa kodin ja koulun välistä yhteistyötä sekä koko yhteisön yhteisöllisyyttä. Arviointi tapahtuu kyselyillä ja KÄRYn ja vanhempainyhdistyksen kokouksissa

Laatukortti 10. Fyysinen oppimisympäristö: Uusi koulu on rakennettu ympäristöltään muunneltavaksi. Se pitää sisällään oppimisen, yhteisöllisen ja yksityisen tekemisen tiloja. Oppimisympäristön toimivuutta arvioidaan henkilökunnan kesken kokouksissa ja koko yhteisössä KÄRY-kokouksessa.

Laatukortti 11. Oppimisympäristön turvallisuus: Uudessa koulussa oppimisympäristön turvallisuuteen on panostettu. Oppimisympäristön turvallisuutta tarkastellaan lukuvuoden aikana turvallisuuskävelyin sekä harjoituksin. Niistä kerätään palautetta, jonka perusteella voidaan turvallisuutta kehittää.

5.2 Kehittämiskohteet

Suunnitelma

Laatukorttien kehittämiskohteina lukuvuonna 2023-2024 ovat kortit

7.Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tukeminen

8. Osallisuus ja vaikuttaminen

Luonnonmaan koulu avasi ovensa elokuussa 2023. Koko lukuvuoden teemana on toimivan, hyvinvoivan yhteisön luominen sekä oppilaiden ryhmyttämisen tukeminen.

Osallisuuteen ja vaikuttamiseen pyrittiin luomaan henkilökunnalle, oppilaille ja vanhemmille toimivat käytänteet uudessa yksikössä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tukemisessa onnistuttiin hyvin. Uudessa yksikössä on pystytty tukemaan oppilaiden oppimista ja kasvua moniammatillisesti sekä koulun oman henkilökunnan toimesta joustavin järjestelyin. Myös koulun toimintaympäristö on tukenut joustavia järjestelyjä. Säännöt ovat tukeneet turvallisen ja strukturoidun päivän kulkua, hyvinvointia lisääviä toimia on kehitetty läpi lukuvuoden (mm. hyvinvointiviikko, oppilaiden ideoimat tapahtumat, reksin välkät, hyvinvointihaavan vaihtuvat teemat)

Oppilaskunta ja vanhempainyhdistys toimivat aktiivisesti ja yhteistyötä on tehty läpi vuoden. Uuden talon toiminnan aloittaminen on vienyt aikaa ja resurssia, joten osallisuus ja vaikuttaminen on keskittynyt enemmän koulun sisäiseen toimintaan. Vanhempien kanssa tehtävään yhteistyöhön ja osallistamiseen tulee panostaa enemmän jatkossa, kun talon toiminta on saatu kunnolla alkuun ja vakiintumaan.

5.3 Lukuvuoden arviointikohteiden analysointi ja suunnitelma tulevan lukuvuoden kehittämiskohteiksi

Suunnitelma

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2023-2024 aikana

Suunnitelma

Kulttuuriväylän suunnitelman mukaisesti vaihtoehtoisia toimintoja toteutetaan mahdollisuuksien mukaan eri luokka-asteilla

1-2 lk Kotiseutu Koulujen lähikohteet

Esim:

-Kanta-Naantali: museon Hiilola -Rymättylä: museo -Merimasku: Kollola Kummituskierros Harrastajateatteri / elokuva

Kuvataide: -opettajan johdolla työestetään teos tehdystä vierailusta Sanataide Kirjasto: -käytön opastus -vinkkaus

3-4 lk Tiede ja kulttuuri Kohteita Turussa

esim: -Biologinen museo, Kauppahalli, Kasvitieteellinen puutarha, Turun taidemuseo, Apteekkimuseo (Qwenselin talo), Käsityöläismuseo, Heureka-retki

Kohteita Naantalissa: -Kultaranta

Kirjasto: -QR-suunnistus pääkirjastossa (3 lk) -tutustuminen 10-luokitukseen (3 lk) -mahdollista myös lähikirjastoissa Harrastajateatteri / elokuva Konsertti -TFO Kuvataide -galleria-/näyttelykäynti + työstäminen

5-6 lk

Esim.

Historia Kirjasto: -5. lk: tiedonhaun opetus, mobiilitehtävät ja vaellustehtävät -6. lk: kirjavinkkaus Harrastajateatteri / Elokuva

Museo: 22 -Naantalin museon Humppi: luostarinäyttely ja kuuntelukävely Tutustumiskohteita esim. -Naantalin kirkko, Åbo Svenska Teater -Turun linna, Aboa Vetus, -Turun tuomiokirkko, Forum Marinum Kuvataide -taideteoskuvan valinta ja sen työstäminen -sanallisesti tai draaman avulla

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Retkiä on tehty Kanta-Naantalin alueella mahdollisuuksien mukaan kaikilla luokka-asteilla.

Merimaskun koulu

5. Laatutyö

Suunnitelma

Laatutyötä tehdään Merimaskun koulussa Naantalin perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti. Edellisenä lukuvuonna tarkastelussa olleista laatukorteista muodostetaan aina seuraavalle lukuvuodelle kehittämiskohteet.

Perusopetuksen laatukriteerit ja kortit:

1. Johtaminen
2. Henkilöstö
3. Taloudellisen resurssit
4. Arviointi
5. Opetussuunnitelman toteuttaminen
6. Opetus ja opetusjärjestelyt
7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki
8. Osallisuus ja vaikuttaminen
9. Kodin ja koulun yhteistyö
10. Fyysinen oppimisympäristö
11. Oppimisympäristön turvallisuus

Joka vuosi valitaan tarkasteluun 1-3 laatukorttia.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuonna 2023-2024 arvioinnin kohteina Merimaskun koulussa olivat laatukortit

7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki
8. Osallisuus ja vaikuttaminen

5.1 Arviointisuunnitelma

Suunnitelma

Merimaskun koulussa tehdään lukuvuonna 2024-2025 työpaikkaselvitys, jonka tuloksia käytetään laatukorttien 10. Fyysinen oppimisympäristö sekä 11. Oppimisympäristön turvallisuus arvioinnissa.

Arviointi ja johtopäätökset

5.2 Kehittämiskohteet

Suunnitelma

Lukuvuoden 2023-2024 kehittämiskohteina olivat laatukortin 6. mukaiset **Opetus ja opetusjärjestelyt**.

Opetusjärjestelyiden osalta kehitettiin:

1. Digitaalisen oppimateriaalin sekä tvt-laitteiston hyödyntämisen laajuutta ja käytäntöjä

2. Samanaikaisopetuksen ja jakotuntiresurssin käyttöä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Arviointi ja johtopäätökset

Digitaalisen oppimateriaalin sekä tvt-laitteiston hyödyntämisessä painotettiin ikäryhmä- ja ainekohtaista tarkoituksenmukaisuutta.

Samanaikais- ja jakotuntiresurssia käytetään tehokkaasti, joskin jakotuntien sijoittaminen työjärjestykseen on haasteellista. Samanaikaisopetus on lisääntynyt viime vuosina Merimaskun koulussa. Kynnys kohti yhteisopettajuutta on madaltunut.

5.3 Lukuvuoden arviointikohteiden analysointi ja suunnitelma tulevan lukuvuoden kehittämiskohteiksi

Suunnitelma

Lukuvuoden 2023-2024 arvioinnin kohteina olivat laatukortit:

7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

8. Osallisuus ja vaikuttaminen

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Molempien laatukorttien arvioinnissa työkaluina toimivat THL:n 4.-5.-luokkalaisille suunnatun kouluterveyskyselyn tulokset sekä Naantalain kaupungin oman hyvinvointihankkeen kyselyn tulokset.

Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tukemisen osalta nostamme seuraavan lukuvuoden erityiseksi kehittämiskohteeksi aikuisen ja lapsen päivittäisen kohtaamisen. Oppilaat tulee kohdata hyväksyvästi ja ennakkoluulottomasti riippumatta heidän taustoistaan ja henkilökohtaisista ominaisuuksistaan.

Osallisuuden ja vaikuttavuuden osalta jatkamme hyvin toimivaa oppilaskuntatyötä sekä kodin ja koulun yhteistyötä. Erityisenä tavoitteena on edelleen vahvistaa oppilaiden omaa kokemusta vaikuttamisen mahdollisuuksista.

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2023-2024 aikana

Suunnitelma

Lukuvuonna 2023-2024 Kulttuuriväylää pyrittiin toteuttamaan niin hyvin kuin se taloudellisten resurssien puitteissa on mahdollista.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kulttuuriväylä toteutui Merimaskun koulussa lukuvuonna 2023-2024 lähes suunnitelman mukaisesti.

Rymättylän koulu

5. Laatutyö

Suunnitelma

Suunnitelma

Laatutyötä tehdään Rymättylän koulussa Naantalin perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti. Edellisenä lukuvuonna tarkastelussa olleista laatukorteista muodostetaan aina seuraavalle lukuvuodelle kehittämiskohteet.

Perusopetuksen laatukriteerit ja kortit

1. Johtaminen
2. Henkilöstö
3. Taloudellisen resurssit
4. Arviointi
5. Opetussuunnitelman toteuttaminen
6. Opetus ja opetusjärjestelyt
7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki
8. Osallisuus ja vaikuttaminen
9. Kodin ja koulun yhteistyö
10. Fyysinen oppimisympäristö
11. Oppimisympäristön turvallisuus

Joka vuosi valitaan tarkasteluun 1-3 laatukorttia.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

5.1 Arviointisuunnitelma

Suunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Rehtorien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2023-2024 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 7: Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki
Laatukortti 8: Osallisuus ja vaikuttaminen

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2023-2024 arvioinneissa.

Koulut valitsevat seuraavan kauden 2024-2025 kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

Laadunarvioinnin kohteet 23-24:

Laatukortti 7: Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki
Laatukortti 8: Osallisuus ja vaikuttaminen

Oppilaita tukeva resurssi jaetaan mahdollisimman hyvin tukemaan oppilaiden oppimista ja kasvua. Hyvinvointia kehitetään edelleen mm. hyvinvointikoordinaattorin ja hyvinvointiopettajien avulla. Lukuvuoden aikana on tavoitteena muodostaa hyvinvoinnin vuosikello, jota voidaan hyödyntää jatkossa. Hyvinvointiin liittyviä koulutuksia on tulossa

henkilökunnalle ja koulukohtaisesti on suunnitteilla ottaa työyhteisöä sekä hyvinvointia kehittäviä teemoja käyttöön kevään vesopäivissä.

Oppilaita osallistetaan mm. oppilaskunnan hallituksen aktiivisella työskentelyllä koko kouluyhteisön hyväksi. Tavoitteena on lukuvuoden aikana päivittää järjestyssäännöt osallistaen eri tahoja (oppilaskunnan hallitus, opetushenkilökunta, hyti, kodit). Perhetalosuunnittelussa otetaan huomioon tulevaisuuden tarpeet.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

5.2 Kehittämiskohteet

Suunnitelma

Kehittämiskohteet 23-24:

Laatukortti 5: Opetussuunnitelman toteuttaminen
Laatukortti 6: Opetus ja opetusjärjestelyt

*Opetussuunnitelman toteuttaminen / Painopisteopiskelun mahdollistaminen tarvittaessa ja sen käytännön toteutuksen kehittäminen, opetussuunnitelman sisältöjen sisäistäminen oppiainekohtaisesti

*Opetus ja opetusjärjestelyt / Pyritään kehittämään luokkien välisten yhteistoimintojen toteuttamista; teemapäivät, tapahtumat, retket, laaja-alaisen osaamisen kokonaisuudet ja monialaiset oppimiskokonaisuudet (koulun ympäristöäkin huomioiden). Perhetalo -suunnitelmissa pyritään ottamaan kattavasti huomioon opetuksen tarpeita, myös pihan osalta. Joustavan esi- ja alkuopetuksen suunnitelmaa jatkoa varten jalostetaan.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

5.3 Lukuvuoden arviointikohteiden analysointi ja suunnitelma tulevan lukuvuoden kehittämiskohteiksi

Suunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Rehtorien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2023-2024 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 7: Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki
Laatukortti 8: Osallisuus ja vaikuttaminen

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2023-2024 arvioinneissa.

Koulut valitsevat seuraavan kauden 2024-2025 kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kehittämiskohteet 23-24:

Laatukortti 5: Opetussuunnitelman toteuttaminen
Laatukortti 6: Opetus ja opetusjärjestelyt

*Opetussuunnitelman toteuttaminen / Painopisteopiskelua on otettu käyttöön tarpeen mukaan ja sen käytäntöjä on kehitetty. Painopisteitä on oppilaiden yksilöllisistä tarpeista lähtien arvioitu lukuvuoden aikana ja on päästy siirtymään myös painopisteistä kohti koko opsin tavoitteita. Lukuvuonna ollaan toteutettu monialaisia oppimiskokonaisuuksia niin syksyllä kuin keväällä. Laaja-alaiset tavoitteet ovat toteutuneet myös kattavasti eri oppilaineiden, teemojen ja yhteistoiminnan kautta. Tätäkin on saatu kehitettyä eteenpäin.

*Opetus ja opetusjärjestelyt / Luokkien välisiä yhteistoimintoja on saatu lukuvuoteen mukavasti. Tätä on toteutettu mm. turnausten ja erinäisten teemapäivien osalta. Joka luokkaa on aktivoitu oppilaskunnan hallituksen toimesta miettimään yhteisiä aiheita, joita myös tulevaan hyvinvoinnin vuosikelloon täydennetään. Retket ovat yhdistäneet useita luokka-asteita, jolloin luontevaa yhteistoimintaa on tullut luokkien väliin. Monialaiset oppimiskokonaisuudet ovat olleet hyviä pedagogisia keinoja yhteiseen tekemiseen. Joustava esi- ja alkuopetus on toteutunut kattavasti ympäri lukuvuoden - tämä toiminta on löytänyt hyvät mallit ja teemoja on saatu edelleen kehitettyä sekä jalostettua lukuvuoden tarpeiden mukaisesti. Joustavan esi- ja alkuopetuksen hieno kehittämistyö kantaa hedelmää suoraan tuleviin lukuvuosiin ja niiden suunnitteluun.

Laadunarvioinnin kohteet 23-24:

Laatukortti 7: Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki
Laatukortti 8: Osallisuus ja vaikuttaminen

Oppilaita tukeva resurssi on jaettu mahdollisimman hyvin tukemaan oppilaiden oppimista ja kasvua. Hyvinvointia on kehitetty edelleen mm. hyvinvointikoordinaattorin ja hyvinvointiopettajien avulla - on luotu hyvinvoinnin vuosikello. Hyvinvointia ja turvallisuutta on korostettu henkilöstölle. Oppilaat ovat päässeet suunnittelemaan koko yhteisölle tärkeitä hyvinvointijuttuja tulevien lukuvuosien tueksi. Hyvinvointikysely on toteutettu oppilaille kaksi kertaa lukuvuodessa. Hyvinvointityö on ollut siis kattavasti esillä kuluneena lukuvuonna. Oppilashuolto on osaltaan tukenut oppilaiden oppimista ja kasvua.

Oppilaita on osallistettu mm. oppilaskunnan hallituksen aktiivisella työskentelyllä koko koulu yhteisön hyväksi. Järjestyssäännöt on päivitetty osallistaen eri tahoja (oppilaskunnan hallitus, opetushenkilökunta, hyti, kodit). Perhetalosuunnittelussa on otettu huomioon tulevaisuuden tarpeet. Remontin alkaminen saatiin ennakoitua erittäin hyvin henkilökunnan toimesta. Remontoitavasta siivestä väistettiin ja muokattiin tilat sopiviksi; Akvaario -tilasta tehtiin käsityöluokka - esi- ja erityisopetus, ip-toiminta sekä 2-luokka siirtyivät uudesta siivestä nykyisiin tiloihinsa. Remontin suunnittelu eteni oikealla tavalla, siten, että saatiin osallistettua henkilökuntaa tuomaan hyvissä ajoin esille näkökulmiaan, joita huomioitiin lopullisten remonttisuunnitelmien rakentamisessa. Tarvittavat muutokset koulun tarpeisiin saatiin toteutettua hienosti juuri aikataulussa.

Kehittämiskohdat lukuvuodelle 2024-2025:

*Hyvinvoinnin vuosikellon toteutuminen; miltä suunnitelma näyttää käytännön toteutuksessa? Mitä päivitetään?

*Uudistuvan perhetalon tilojen hyödyntäminen/kehittäminen entisestään oppilaita osallistamaan ja oppilaiden yhteistyötä tukemaan; miten päiväkodin liittäminen koulun yhteyteen saadaan käytännössä sujumaan ja miten toimintaa pitää edelleen kehittää?

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2023-2024 aikana

Suunnitelma

Toteutetaan toimintaa Kulttuuriväylän mukaisesti.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kulttuuriväylä toteutui monipuolisesti luokka-asteilla 1-6.

1-luokalla: teatteri, elokuva, sirkus, museo, paikalliset retket Rymättylä-Merimasku, luokkalätkä, kirjastoyhteistyö

2-luokalla: teatteri, elokuva, museo, paikalliset retket, kirjastoyhteistyö

3-luokalla: teatteri, elokuva, museo, konsertti, retki Turkuun, Grippi -lajikokeilu, kirjastoyhteistyö

4-luokalla: teatteri, elokuva, museo, konsertti, retki Turkuun, Grippi -lajikokeilu, Kultaranta virtuaalisesti, liikuntaturnaukset, teatteripaja, kirjastoyhteistyö

5-luokalla: teatteri, elokuva, museo, konsertti, retki Turkuun, liikuntaturnaukset, teatteripaja, kirjastoyhteistyö

6-luokalla: teatteri, elokuva, museo, konsertti, vähän isompi luokkaretki (Hki), liikuntaturnaukset ja -kisailut (mm. Amazing Skärgård), kirjastoyhteistyö

Taimon koulu

5. Laatutyö

Suunnitelma

Laatutyötä tehdään Taimon koulussa Naantalin perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti. Edellisenä lukuvuonna tarkastelussa olleista laatukorteista muodostetaan aina seuraavalle lukuvuodelle kehittämiskohteet.

Perusopetuksen laatukriteerit ja kortit

1. Johtaminen
2. Henkilöstö
3. Taloudellisen resurssit
4. Arviointi
5. Opetussuunnitelman toteuttaminen
6. Opetus ja opetusjärjestelyt
7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki
8. Osallisuus ja vaikuttaminen
9. Kodin ja koulun yhteistyö
10. Fyysinen oppimisympäristö
11. Oppimisympäristön turvallisuus

Joka vuosi valitaan tarkasteluun 1-3 laatukorttia.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Olemme arvioineet lukuvuoden aikana laatukortteja 7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki ja 8. Osallisuus ja vaikuttaminen. Tarkempi kuvaus löytyy luvusta 5.3.

5.1 Arviointisuunnitelma

Suunnitelma

Arvioimme lukuvuonna 2024-2025 perusopetuksen laatukortteja 9. Kodin ja koulun yhteistyö, 10. Fyysinen oppimisympäristö ja 11. Oppimisympäristön turvallisuus.

Arviointi ja johtopäätökset

9. Kodin ja koulun yhteistyö: Järjestämme lukuvuoden aikana oppilaiden vanhemmille kyselyn, jonka avulla haluamme selvittää, A) mitä mieltä vanhemmat ovat koulun henkilökunnan ja vanhempien välisestä yhteistyöstä sekä B) koulun tiedottamisesta.

10. Fyysinen oppimisympäristö: Henkilökuntamme jäsenet arvioivat lukuvuoden aikana, että kuinka hyvin koulumme tilat A) mahdollistavat yksilö- ja ryhmätyöskentelyn monipuolisilla tilaratkaisuilla ja B) tukevat oppimista valaistuksen ja esteettömyyden osalta.

11. Oppimisympäristön turvallisuus: Kehitämme ja arvioimme lukuvuoden aikana koulumme omaa turvallisuussuunnitelmaa. Toiveissamme on saada koulumme ulko-ovet lukkoon oppituntien ajaksi. Jos tämä uusi käytäntö saadaan käyttöön, tulemme arvioimaan se toimivuutta ja hyötyjä.

5.2 Kehittämiskohteet

Suunnitelma

Lukuvuonna 2024-2025 koulumme kehittämiskohteet laatutyössä liittyvät laatukortteihin 7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki ja 8. Osallisuus ja vaikuttaminen.

Arviointi ja johtopäätökset

7. Oppilaille järjestetään Hyvinvointikartoitus-kysely, Kouluterveyskysely (THL) ja KIVa-koulu-kysely. Tulosten perusteella arvioimme ja kehitämme oppilaiden hyvinvointiin, turvallisuuteen ja viihtymiseen liittyviä asioita.

8. Oppilaille järjestetään Hyvinvointikartoitus-kysely, Kouluterveyskysely (THL) ja KIVa-koulu-kysely. Tulosten perusteella arvioimme ja kehitämme oppilaiden osallisuutta ja vaikutusmahdollisuuksia.

5.3 Lukuvuoden arviointikohteiden analysointi ja suunnitelma tulevan lukuvuoden kehittämiskohteiksi

Suunnitelma

Arvioimme lukuvuoden 2023-2024 aikana laatukortteja 7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki ja 8. Osallisuus ja vaikuttaminen.

Arviointi ja johtopäätökset

Olemme pystyneet tarjoamaan yksilöllistä tukea lähes jokaiselle oppilaalle oppimiseen ja koulunkäyntiin heidän tarvitsemallaan tavalla (määrä ja laatu). Kirjoitan tähän kohtaan lähes, koska muutaman oppilaan kohdalla olisimme tarvinneet lisää henkilöresurssia sitouttamaan kyseisiä oppilaita paremmin heidän koulunkäyntiinsä.

Olemme onnistuneet lisäämään oppilaiden osallisuuden mahdollisuuksia kuluneen lukuvuoden aikana, kun koulussamme otettiin käyttöön Verso-toimenpideohjelma.

Oppilaiden toiveet onnistuttiin täyttämään 3.-6.-luokkalaisten valinnaiskursseiden osalta. Näin ollen oppilailta oli mahdollisuuksia vaikuttaa myös omaan opiskeluunsa.

Oppilaiden osallisuuden vahvistaminen auttaa oppilaita sitoutumaan heidän koulunkäyntiinsä, joten tulemme jatkossakin tukemaan oppilaiden osallisuutta koulumme arjessa.

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2023-2024 aikana

Suunnitelma

Suunnitelmana oli toteuttaa Kulttuuriväylän mukaisia vierailuja aiempien lukuvuosien tapaan.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kulttuuriväylä toteutui hyvin lukuvuoden 2023-2024 aikana.

Vierailukohteina olivat esim. Naantalin kirkko, Naantalin pääkirjasto, Kyyhkyrinteen kotieläintila Liedossa, Turun pääkirjasto, Biologinen museo, Turun taidemuseo, Forum Marinum, Turun linna, Turun tuomiokirkko ja Kristoffersali.

Maijamäen koulu

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

1.1 Koulun toiminta-ajatus

1.1.1 Joustavan perusopetuksen luokka (JoPo)

Suunnitelma

JOPO on korkeintaan kymmenen oppilaan 9.luokka, joka tukee oppilaita perusopetuksen oppimäärän suorittamisessa, toisen asteen koulutukseen siirtymisessä sekä syrjäytymisen ehkäisemisessä. JOPO-opetuksessa opiskellaan perinteisen kouluopetuksen lisäksi työpaikoilla sekä muissa oppimisympäristöissä, tehdään retkiä ja opintokäyntejä ja pidetään leirikouluja. Luokassa ja koulun ulkopuolisessa toiminnassa on mukana erityisluokanopettajan lisäksi erityisnuorisotyöntekijä keskimäärin kahtena päivänä viikossa. JOPO-opetuksessa tutustutaan mahdollisuuksien mukaan perusopetuksen jälkeisiin jatkokoulutuspaikkoihin.

Tavoitteena JOPO-opetuksessa on mm. vahvistaa oppilaiden opiskelumotivaatiota, itsetuntoa ja elämänhallintaa sekä auttaa oppilasta saamaan päättötodistus ja löytämään sopiva jatkokoulutuspaikka. Opetuksessa korostuu moniammatillinen ja eri organisaatioiden välinen yhteistyö.

Naantalin yläkoulujen yhteinen JOPO-luokka toimii Kalevanniemen koulutalossa. JOPO-luokalle haetaan vuosittain 8.luokan keväällä (huhtikuussa).

1.1.2 Luonnontieteitä ja matematiikka painottava luokka (LUMA)

Suunnitelma

Maijamäen koulussa toimii luokkatasoilla 7.- 9. ns. LUMA-luokka, so. yksi kunkin ikäluokan rinnakkaisluokista painottaa opiskelussaan luonnontieteitä ja matematiikkaa. Käytännössä tämä on järjestetty siten, että ko. luokkien tuntijaossa on 7. ja 9. luokilla yksi vuosiviikkotunti enemmän matematiikkaa ja 8. ja 9. luokilla yksi vuosiviikkotunti enemmän muita luonnontieteitä (biologia, fysiikka, kemia). LUMA-luokalla kertyy kolmen vuoden aikana 4 vuosiviikkotuntia enemmän painotettuja aineita. Tämä lisäys on poissa valinnaisuudesta, eli oppilaan kokonaistuntimäärä pysyy samana.

LUMA-luokalle haetaan valintakokeen kautta tammikuussa.

LUMA-luokka antaa oppilailleen mahdollisuuden edetä nopeammin ja pidemmälle heitä kiinnostavassa aineryhmässä. Lisääntynyt tuntimäärä suo mahdollisuuden kiinnostaville vierailuille ja erilaisten työmenetelmien laajempaan käyttöön.

1.1.3 Englannin kielirikasteinen luokka (KIRI)

Suunnitelma

Kullakin luokkatasolla toimii englannin kielirikasteinen luokka, jossa osa opetuksesta annetaan englannin kielellä. Luokka siirtyy Kuparivuoren koulusta, jossa kielirikasteista opetusta on annettu tällä hetkellä luokilla 3-6. Luokkaa täydennetään oppilasmäärän niin salliessa pääsykokeella, joka järjestetään tammikuussa.

Maijamäessä osa aineenopettajista opettaa soveltuvat aiheet omasta aineestaan osittain englannin kielellä.

Englanninkielisen opetuksen osuus määräytyy luokan vastaanottokyvyn mukaan, sillä opetuksessa huomioidaan koko ajan myös äidinkielen vahva hallinta. Opetuksessa käytettävät oppikirjat ovat suomenkielisiä ja aineenopettajat laativat tarvittavan vieraskielisen materiaalin itse.

Kielirikasteista opiskelua tehostetaan sähköisten materiaalien avulla, jossa pääpainona on englanninkielisen materiaalin käyttö. Kielirikasteista opetusta annetaan terveystiedossa, matematiikassa, fysiikassa- ja kemiassa, biologiassa, maantiedossa, historiassa, yhteiskuntaopissa ja uskonnossa.

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

4.1 Yhteistyösuunnitelma

Suunnitelma

Tänä lukuvuonna toteutamme yhteistyötä mm. seuraavien tahojen kanssa:

- Raisen seudun koulutuskuntayhtymä
- Turun ammatti-instituutti
- nuorisotoimi
- seurakunta
- ala-koulut, Suopellon koulu ja lukio
- yritykset lähialueilla
- Turun sinfoniaorkesteri
- Lounais-Suomen jätehuolto
- Taidetestaaja-hanke
- Naantalin kaupungin neuvola
- Turun NNMKY
- lähiseudun muut kunnat
- Tuorla
- Turun yliopisto
- Turun kaupungin taidemuseo
- Ulkopuoliset asiantuntijavierailijat koulussa
- muut lukuvuoden aikana tulevat yhteistyötahot

4.2 Koulun ulkopuolella annettava opetus

Suunnitelma

Tavoitteemme on toteuttaa seuraavaa toimintaa:

* 7. ja 8. ja 9.-luokkalaisten ryhmäytämispäivät: Monitoimitalo, Seurakuntakeskus, jne.

* 7.lk ruokala TET-harjoittelu

* 8. ja 9. luokkien 1-2 viikon mittainen työelämään tutustuminen, TET. TET harjoittelun ajankohtaa, määrää ja rytmitystä voidaan joustavasti muuttaa oppilaan yksilöllisten tarpeiden mukaan tarvittaessa

* 9. luokkien lisäksi TET toukokuun viimeisillä viikoilla

* JoPo-luokan tet JOPO –periaatteiden mukaisesti läpi lukuvuoden ja JOPO-luokkien ryhmäytymispäivä elo-syyskuussa Eerikkilässä

* opinto-ohjaukseen liittyvät oppilaiden yritysvierailut, tutustumiskäynnit eri ammatillisiin oppilaitoksiin, lukioihin ja kansanopistoihin pitkin lukuvuotta sekä Taitaja-kisamatkat

* yritys kylä Turussa 9.luokkalaisille

* oppilaiden kaikkien oppiaineiden opintoretket lukuvuoden aikana lähikuntien kohteisiin mukaan lukien lähiseutujen liikuntapaikat

* uimaopetus, Ulpukka, Impivaara ja Naantalin Kylpylä

* kerhotoiminnan ja liikunnan kilpailumatkat, opintoretket, kalastusreissut ja teatterikäynnit ja muut tapahtumat pitkin lukuvuotta

* suurliikuntatapahtumat lukuvuoden aikana

* liikunnan kilpailut ja turnaukset lukuvuoden aikana, mm. KLL ja Varsinais-Suomen piirin aluetapahtumat, sekä koulun omat liikuntatapahtumat

* LiikkuvaKoulu teemaviikot

* päättöluokkien opintoretket Suomessa toukokuussa

* luma-luokkien retket; mm. Fortum, Olkiluoto, Turun Yliopisto, Heureka tms.

* ystäväoppilaiden leiri Salorannassa keväällä/syksyllä

* JoPo-oppilaiden leiri kotimaassa: lukuvuosi

* jatko-opinto-messut ja vierailut toisella asteella päättöluokkalaisille, kevät

- * rekrymessut yläkoululaisille, tammikuu
- * Kulttuuriväylän mukaiset retket Naantalissa ja lähikunnissa
- * oppiaineita tukevat opintokäynnit lähikuntien kohteisiin, oppiaineisiin sisältyvä työskentely lähialueella
- * liikuntapaikat; mm. Kuparivuoren yleisurheilukenttä, Karvetin- ja Teljen jalkapallokenttä, suunnistus Suovuoren maastossa, Kuparivuoren jäähallit, kävely/retkiluistelun meren jäällä, Suovuoren frisbeegolf, Lietsalan padel, Kirkkopuiston tenniskentät jne.
- * liikuntapäivät, jolloin oppilaat osallistuvat vaihteleviin liikuntalajeihin: mm. laskettelu, miekkailu, flowpark, kiipeily
- * oppilaat liikkuvat koulun ulkopuolisiin kohteisiin tilausajoilla, vuorolinja-autoilla, mopoilla/mopoautoilla, polkupyörillä ja kävellen. Oppilas voi siirtyä tapahtumapaikoille omatoimisesti ilman opettajan valvontaa.
- * opetukseen ja ryhmäyttämiseen liittyvät kokoontumiset koulun ulkopuolella
- * opintokäynti Turun yliopiston kielikeskuksessa
- * kuvataidetuotteen ja multimedian tehtäviin liittyvät oppilaiden omatoimiset kuvausmatkat ja muut retket lähiympäristöön

4.3 Työssäoppiminen

Suunnitelma

Työssäoppiminen

JOPO-luokan oppilaat ovat työssäoppimisjaksoilla tavallisen koulutyön ohella yhteensä 40-60 päivänä lukuvuodessa. Jakson aikana oppilas mm. osallistuu ohjatuksi työpaikan tehtäviin, oppii työelämän pelisääntöjä, saa kokemusta eri aloilta ja samalla suorittaa itsenäisiä opiskelutehtäviä työpaikkaansa ja omaan oppimissuunnitelmaansa liittyen.

Jopo-oppilaat ovat työssäoppimisjaksoilla syyslukukauden aikana 3x 1 viikon ja kevätlukukaudella 4-5x 1 viikon jaksot. Työssäoppimisjakson lopulla käydään arviointikeskustelu yhdessä oppilaan kanssa, ja oppilas saa työtodistuksen.

7.luokkalaiset ovat työssäoppimassa 2pv koulun keittiössä.

8.luokkalaiset ovat kevätlukukaudella viikon työssäoppimassa koulun ulkopuolella.

9.luokkalaiset ovat työssäoppimassa syyslukukaudella viikon. Lisäksi keväällä on mahdollisuus lisätyöharjoitteluun.

Etä-tetiin osallistuessa oppilas on joko koulussa tai kotona erikseen sovittavien ohjeistusten mukaisesti.

Työssäoppimista voidaan käyttää pedagogisten seikkojen sitä puoltaessa myös yksittäisten oppilaiden opiskelun tukemiseksi.

4.4 Kerhotoimintaa

Suunnitelma

Kerhot, jotka toteutetaan yhdessä muiden toimijoiden kanssa

OK-kerhotoiminta tekee tiivistä yhteistyötä nuorisopalveluiden lisäksi seurakunnan, sosiaalitoimen ja koulun oppilashuoltoryhmän kanssa. Mahdollisuuksien mukaan kerhoja toteutetaan myös yhteistyössä heidän kanssaan.

Koulun kerhotoiminnassa uutena yhteistyötahona on mukana koulunuorisotyöntekijä.

4.5 Opinto-ohjauksen oppituntien ulkopuolinen koulutus ja tutustumismatkat

Suunnitelma

Opinto-ohjaajien työn jatkuvan muutoksen vuoksi ohjaajien kuuluu tutustua ja seurata ajankohtaisia muutoksia oman koulunsa ulkopuolella. Koulutusta tarjoavat mm. opetus- ja lääninhallitus, aluehallintovirasto, toisen asteen koulut, yrittäjäjärjestöt sekä opinto-ohjaajien paikallinen että valtakunnallinen pedagoginen järjestö. Nykyisin opinto-ohjaajien ja opettajien on mahdollisuus osallistua ope-tetiin eri yrityksissä.

Oppilaiden työelämään tutustumista toteutetaan koulun sisällä mm. järjestämällä tet päiviä esim. keittiössä ja siivouksessa. Lisäksi heille kuuluu koulun ulkopuolinen 1-3 viikon mittaiset työelämään tutustumisjaksot yläkoulun aikana.

Yläkoulun oppilaiden opintosuunnitelmaan kuuluvat mm. koulu- ja yritysvierailut, koulukokeilut sekä taitajakisat sekä oppituntien pitäminen koulun ulkopuolella. Vierailuja tehdään kävelen, julkisilla kulkuneuvoilla, tilausbusseilla ja yksityisautoilla jne. Päivän aloitus- tai päätetuntien aikana oppilas voi käyttää kulkemiseen myös sähköpotkulautaa, mopoa tai mopoautoa tai skuuttia.

4.6 JoPo-luokan koulun ulkopuolinen toiminta

Suunnitelma

JOPO-luokka tekee erilaisia päiväretkiä ja -tutustumiskäyntejä Turun talousalueella oleviin viranomaispalveluihin, työpaikkoihin, oppilaitoksiin, kulttuurikohteisiin ym. Oppimisympäristönä on muutenkin mahdollisuuksien mukaan usein muu kuin luokkahuone tai koulu. Oppilaiden erilaisten oppimismetodien sekä opiskelumotivaation vuoksi tarjoamme mahdollisuuden tutustua uusiin opetusmenetelmiin mahdollisimman monipuolisesti. Erilaiset vierailut tarjoavat oppilaille mahdollisuuden tutustua jatko-opiskelupaikkoihin tarkemmin. Vierailut eri kohteisiin kartuttavat myös vuorovaikutus- ja elämänhallinnan taitoja. JOPO-luokan toimintaan kuuluu myös ryhmäytymisleirikoulu elo-syyskuussa lähiseudun urheiluopistolla.

5. Laatutyö

Suunnitelma

Laatutyötä tehdään Majjamäen koulussa Naantalın perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti. Edellisenä lukuvuonna tarkastelussa olleista laatukorteista muodostetaan aina seuraavalle lukuvuodelle kehittämiskohteet.

Perusopetuksen laatukriteerit ja kortit

1. Johtaminen
2. Henkilöstö
3. Taloudellisen resurssit
4. Arviointi
5. Opetussuunnitelman toteuttaminen
6. Opetus ja opetusjärjestelyt
7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki
8. Osallisuus ja vaikuttaminen
9. Kodin ja koulun yhteistyö
10. Fyysinen oppimisympäristö
11. Oppimisympäristön turvallisuus

Joka vuosi valitaan tarkasteluun 1-3 laatukorttia.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

5.1 Arviointisuunnitelma

Suunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Rehtorien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2024-2025 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

9. Kodin- ja koulun yhteistyö

10. Fyysinen oppimisympäristö

11. Oppimisympäristön turvallisuus

Tulevana lukuvuonna arvioimme laatukorttien toteutumista seuraavasti:

9. Kodin- ja koulun yhteistyö

Tulevana lukuvuotena kehitämme aktiivisesti kodin ja koulun yhteistyötä seuraavan suunnitelman mukaisesti.

- Vanhempainillat alkusyksystä. Ensin luokka-astekohtaisesti ja lisäksi teemakohtaisesti, esimerkiksi päihteet, hyvinvointi ja itsetunto
- Tunne vanhempasi työ- päivään osallistuminen
- Koulun tiedotteet ja kuulumiset
- Arjen työstä tiedottaminen viikoittain
- vanhempien osallistuminen koulun tapahtumiin soveltuvin osin, esimerkiksi yleisurheilukisat
- vanhempainryhmän säännöllinen ja aktiivinen toiminta

Kodin ja koulun yhteistyötä tehdään sekä yhteisö- että yksilötasolla. Monikulttuuristen perheiden määrä on kasvamassa, joten kehitämme myös näiden perheiden tarpeita palvelevia toimintamuotoja.

10. Fyysinen oppimisympäristö

Huolehdimme oppimis- ja työympäristön terveellisyydestä ja turvallisuudesta. Pyrimme koulun tilojen, kalusteiden ja välineiden asianmukaisuuteen. Opetusvälineet, tieto- ja viestintätekniiset ratkaisut ovat sellaisia, että niillä pystytään toteuttamaan ajan mukaista opetusta ja ne edistävät monipuolisesti oppimista.

Luokkatiloja on remontoitu kuluneiden lähivuosien aikana. Valaistuksia ja välineistöä on parannettu ja ilmanvaihtoon on kiinnitetty huomiota. Koulu vanhan puolen remontti on suunnitteilla vuonna 2028. Tänä vuonna alkaa Kalevanniemen kampuksen rakentaminen.

Musiikinopetuksen tilat paranevat opetuksen siirtyessä Majjamäen koulutalosta Kalevanniemen parempiin tiloihin.

Koulun tilat soveltuvat paitsi päivisin opetuskäyttöön, myös kerhotoimintaan ja iltatoimintaan.

11. Oppimisympäristön turvallisuus

Tänä vuonna on erityisenä arvioinnin kohteena oppimisympäristön turvallisuus. Fyysistä turvallisuutta on parannettu ottamalla käyttöön päivän aikainen ulko-ovien lukitus. Lukuvuoden aikana otetaan myös käyttöön uusi sähköinen pelastus- ja turvallisuussuunnitelma, joka takaa kaikille talossa oleville pääsyn pelastussuunnitelmaan ja kaikille talossa työskenteleville reaaliaikaisen pääsyn koulun turvallisuussuunnitelmaan. Poistumis- ja sisällekittautumisharjoituksia järjestetään lukuvuoden aikana säännöllisesti.

Kalevanniemen kampuksen rakentaminen haastaa turvallisuuden tiedonkulun ja työmaa-alueen ja oppimisen alueiden selkeän rajaamisen osalta.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

5.2 Kehittämiskohteet

Suunnitelma

Laatukorttien kehittämiskohteina lukuvuonna 2023-2024 ovat kortit

7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tukeminen

8. Osallisuus ja vaikuttaminen

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Olemme Maijamäen koululla kehittäneet

Laatukortti 7 Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Koulumme on osallistunut koko Naantalain perusopetuksen yhteiseen hankkeeseen, jonka tavoitteena on pedagogisen turvallisuuden ja jatkuvan ryhmäytymisen kehittäminen ja vahvistaminen. Tavoitteena on luoda yhteisiä käytänteitä ja kirjata näitä käytänteitä koulujen hyvinvoinnin vuosikelloon.

Pedagogisen turvallisuuden kehittäminen sisältää seuraavat tavoitteet:

- vahvistaa yhteenkuuluvuuden ja osallisuuden tunteita
- parantaa kouluviihtyvyyttä
- edistää oppimista
- vahvistaa myönteistä kouluun kiinnittymistä, ennaltaehkäistä koulupudokkuutta ja syrjäytymistä
- paneutua hyvinvointikäytänteiden keinoin oppilaiden mielenterveyden tukemiseen

Hyvinvointityöhömme on kuulunut:

- Jatkuva ryhmäytymisen aikuisjohtoisesti läpi lukuvuoden, ei ainoastaan lukuvuoden alussa tai siirtymissä, luokka- ja ryhmäkohtaiset interventiot lukuvuoden aikana, lomilta paluu huomioiden
- Arjen kohtaamiset ja vuorovaikutus, tervehtiminen kohdattaessa käyttöön, läsnäolo kasvokkain kohdattaessa, aito ja välittävä kuunteleminen, tunne- ja vuorovaikutustaitojen ohjaaminen ja vahvistaminen kaikissa arjen tilanteissa ja osana opetusta
- Oppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen, hyvinvointia tukeva matalan kynnyksen viestintä ennen kuin ongelmia edes on, oppilaiden ja huoltajien näkemykset otettava huomioon suunnittelussa
- Myönteistä kiinnittymistä tukeva pedagogiikka, = kaikki paikalla, paikka kaikilla, ryhmässä toimiminen ja vahvuuksien huomaaminen ja tukeminen ja osallisuuden vahvistaminen

Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tukemisessa onnistuttiin hyvin. Olemme pystytyneet tukemaan oppilaiden oppimista ja kasvua moniammatillisesti sekä koulun oman henkilökunnan toimesta joustavin järjestelyin. Koulun hyvinvoinnin vuosikello on uusittu ja koulun yhteiset järjestyssäännöt on päivitetty.

Oppilaskunta ja vanhempainryhmä toimivat aktiivisesti ja yhteistyötä on tehty läpi vuoden.

5.3 Lukuvuoden arviointikohteiden analysointi ja suunnitelma tulevan lukuvuoden kehittämiskohteiksi

Suunnitelma

Arvioitavana olevien kohteiden analysointi raportoidaan toimintakertomuksen yhteydessä lukuvuoden 2024-2025 päätteeksi.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2023-2024 aikana

Suunnitelma

Toteutimme lukuvuoden 2023-2024 aikana Naantalin Kulttuuriväylä-suunnitelmaa. Apuna toteuttamisessa oli valtakunnallinen taidetestaajat-ohjelma, joka tarjoaa kahdeksasluokkaisille oppilaille 2 vierailtavaa kulttuurikohdetta lukuvuoden aikana.

Myös koulumme pienluokat osallistuivat soveltuvin osin kulttuuritarjontaan.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Kulttuuriväylän suunnitelma toteutui pääsääntöisesti. Maijamäen koulussa toteutettiin vierailuja koulun työsuunnitelman mukaisesti osana Naantalin Kulttuuriväylää. Ensi vuonna otamme käyttöön uuden kulttuuriväylä-suunnitelman.

Suopellon koulu

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

4.2. Opintoretket oppiaineittain

Suunnitelma

Suopellon koulussa järjestetään retkiä taloudellisten resurssien puitteissa.

Biologia ja maantieto

Tehdään retkiä lähialueen luontoon.

Matematiikka

Mahdollisuuksien mukaan tehdään opetusta tukevia retkiä lähialueelle.

Fysiikka ja Kemia

Käydään mahdollisuuksien mukaan lähialueen yrityksissä, jotka tukevat fysiikan ja kemian opiskelua. Esim. 9.-luokkalaisten kanssa mahdollisesti vierailu Olkiluodon ydinvoimalaan, 8.-luokkalaisten Nou hätä-kilpailut lähiseuduilla (riippuen menestyksestä alkukilpailuissa).

Kemian työkurssi 8.lk

Tehdään mahdollisuuksien mukaan retkiä lähiympäristöön ja lähialueen yrityksiin

Peliohjelmointi

Tehdään mahdollisuuksien mukaan retkiä lähiympäristöön ja lähialueen yrityksiin

Musiikki

Musiikkikasvatuksen yhtenä päämääränä on kasvattaa oppilaista kulttuurikansalaisia, tehdään musiikin oppiaineen puitteissa mahdollisuuksien mukaan vierailuja konsertteihin ja taidelaitoksiin. Esiintymistaitojen kartuttamiseksi musiikin opiskeluun Suopellon koulussa kuuluu paitsi esiintymiset oman koulun tilaisuuksissa myös koulun ulkopuolella. Koulun ulkopuoliset esiintymistilaisuudet kartuttavat oppilaiden sosiaalista pääomaa ja tarjoavat oppilaille uudenlaisia onnistumisen elämyksiä. Musiikin ryhmät vierailevat konserteissa lähialueilla.

Espanja ja saksa

Espanjan ja saksa tunneilla tehdään mahdollisuuksien mukaan retkiä espanjalaista ja saksalaista kulttuurin- ja kielentuntemusta lisääviin kohteisiin.

Ruotsi

Vieraillaan mahdollisesti Turussa ruotsinkielisen historian jalanjäljillä. Myös Naantalin ruotsinkieliseen menneisyyteen ja nykyisyyteen tutustutaan mahdollisten retkien muodossa.

Historia

7. luokka: Vierailu Sarka-museoon Loimaalle ja Forum Mariniin. Retki Turkuun, esim. siirtolaisinstituutti, Käsityöläismuseo. Tutustuminen Hvitträskiin Kirkkonummella. Erämaa-ateljee ja taitelijakoti, yhdessä esim. kuvaamataidon kanssa.

8. luokka: Elokuva/muu historian tapahtuma Turussa. Naantalin museon vaihtuvat näyttelyt.

Aiheeseen sopivissa erityistapahtumissa vieraillaan mahdollisuuksien mukaan. Taitelijakoti Casa Haartmaniin tutustuminen Naantalissa.

Historian retket tehdään maaliskuussa 2024

Yhteiskuntaoppi

9. luokka: Tutustuminen pankkiin lähialueella. Vierailu Saaristomeren puolustusyksikköön Pansioon tai muuhun sotilaskohteeseen. Eduskuntavierailu lukuvuoden aikana. Virastovierailu Turun keskustaan esim.

käräjäoikeus. Yritysvierailuja Naantalin ja Turun alueella. Aiheeseen sopivissa erityistapahtumissa vierailaan mahdollisuuksien mukaan.

Uskonto

7. luokka: Tutustuminen moskeijaan ja synagogaan Turussa

8 luokka: Vierailu Turun ortodoksikirkkoon ja Tuomiokirkkoon. Tutustuminen Naantalin kirkkoon.

9. luokka: Tutustuminen Jehovan todistajien valtakunnan saliin Raisiossa ja uskonnolliseen yhdyskuntaan Turussa.

Aiheeseen sopivissa erityistapahtumissa vierailaan mahdollisuuksien mukaan.

Sotahistoria

Mahdollisuuksien mukaan retkiä lähiympäristöön. Aiheeseen sopivissa erityistapahtumissa vierailaan mahdollisuuksien mukaan.

Elo-lokakuu: Lähialueen merkittävä kohde esim. Naantalin museovierailu, Perinnehuone Aurinkosäätiön palvelutalossa Naantalissa, Louhisaaren kartano Askaisissa.

Syyskuu: 26/27.9. retki Turku ja sotiemme jäljet tai Askaisten Louhisaari

Syys-lokakuu: Retki sotamuseoon Suomenlinnaan Helsingissä tai huhti-toukokuussa 2024

5.12. sepeleenlasku Naantalin kirkon sankarivainajille ja Mannerheimin ristinritareille.

Huhti-toukokuu: Pitempi retki johonkin seuraavista kohteista: Sotamuseo Säskylässä ja vierailu varuskunnassa, Lottamuseo Tuusulassa, sota-arkisto Helsingissä, Museo Militaria Hämeenlinnassa, Rintamamuseo Hangossa.

Lakitieto

9. luokka: Syksyllä vierailu poliisin tiloissa Raisiossa tai Turussa, tutustumiskäynti Turun Käräjä- tai hovioikeuteen.

Keväällä vierailu Nuorten turvataloon ja Rikosuhripäivystykseen. Aiheeseen sopivaan kohteeseen tai tapahtumaan osallistuminen lähiseudulla.

Yrittäjyys Vierailuja lähialueen yrityksiin elo-lokakuussa esim. Forsport, Pieni Kirjapuoti, Cafe Amandis ja Pikku-Pariisi sekä keväällä huhti-toukokuussa SPR-kontti Turussa, VAK, ja lähialueen pankki. Ensimmäinen retki ti 29.8.

Osallistuminen 30.11. Naantalin joulunavaukseen. Keväällä huhti-toukokuussa Amazing Race Naantali, tutustumme eri yrityksiin kilpailun ja tehtävien avulla.

Oppilaskunta

Tehdään oppilaskunnan toimintaa tukevia retkiä lukuvuoden aikana.

Kotitalous

Tehdään mahdollisuuksien mukaan retkiä lähiympäristöön ja lähialueen yrityksiin.

Käsityö/tekstiilityö/tekninen työ

Oppilasryhmän kanssa tehdään pintokäyntejä alan näyttelyihin ja tapahtumiin mahdollisuuksien mukaan. Valinnaisessa käsityössä käydään kangaskaupassa. Käynti voi tapahtua eri ajankohtana kuin lukujärjestyksessä on mainittu. Käydään mahdollisuuksien mukaan tutustumassa lähialueen yrityksiin.

Kuvataide

8. ja 9. luokkien valinnaiskuvataiteen ryhmät tekevät mahdollisuuksien mukaan vierailuja alueen taidemuseoihin, gallerioihin ja taiteilijoiden ateljeetiloihin tai studioihin. Opetusta pyritään järjestämään myös koulun ulkopuolella.

7.-luokkalaiset voivat lukuvuoden aikana tehdä retkiä taidegallerioihin, taiteilijoiden ateljeetiloihin tai taidemuseoihin.

Vierailu kuuluu kulttuuriväylä-hankkeeseen.

Koulun kuvataiteen ryhmät järjestävät mahdollisesti taidenäyttelyn tai muun taideprojektin jonkin naantalilaisen yhteisön (esim. kirjaston, vanhainkodin) kanssa.

Kaikkien kuvataiteen ryhmien kanssa teemme mahdollisesti retkiä Naantalin sisällä tutustuen lähiympäristöön ja Naantalin arkkitehtuuriin.

Liikunta ja terveystieto

Liikunnan perusopetuksessa oppilaat liikkuvat pääsääntöisesti koulun ympäristössä, mutta kuljetetaan viikolla 41 ja 43 jäähalliin luistelemaan. Uinti järjestetään Ulpuassa ja Impivaarassa bussikuljetuksella kevätlukukaudella. Suopellon koulun oppilaat osallistuvat koulun ulkopuolisiin KLL:n kisoihin, mihin järjestetään kuljetus mahdollisesti yhdessä Majamäen koulun kanssa. Liikunnan valinnaiskurssit ja liikuntaluokat tutustuvat erilaisiin liikuntapaikkoihin Turun alueella. Kurssin aikana voidaan toteuttaa myös retkiä luontopoluille ja lähisaaristoon.

9. luokan terveystiedon opetuksessa käydään tutustumassa ehkäisyneuvolaan tai terveydenhoitaja käy koululla pitämässä oppitunnin.

Tanssin maailma

Valinnainen tanssikurssi käy katsomassa tanssiesityksen Turussa ja osallistuu KLL:n tms. tanssikilpailuun.

Erityisopetuksen pienryhmä

- tehdään mahdollisuuksien mukaan opiskelumotivaatiota ja yhteishenkeä nostattavia retkiä lähiympäristöön.

Liikkuminen koulun ulkopuolisiin kohteisiin

Oppilaat liikkuvat koulun ulkopuolisiin kohteisiin tilausajoilla, vuorolinja-autoilla, mopoilla/mopoautoilla, polkupyörillä ja kävellen. Oppilas voi siirtyä tapahtumapaikoille omatoimisesti ilman opettajan valvontaa.

4.3. Opinto-ohjauksen ulkopuolinen koulutus ja tutustumismatkat

Suunnitelma

7. ja/tai 8. luokat tekevät mahdollisesti opintokäynnin johonkin lähiseudun työpaikkaan. 9. luokat tutustuvat Rasekoon sekä Naantalin lukioon ja tekevät mahdollisesti opintokäyntejä yhden päivän aikana lähiseudun toisen asteen oppilaitoksiin. 9.-luokkalaiset osallistuvat Taitaja 9-kilpailuun.

Työelämän edustajia pyritään kutsumaan koululle kertomaan omasta työstään. Myös työpaikoille tehtävät opintokäynnit tuovat ympäröivän yhteiskunnan lähemmäksi koulun toimintaa.

Syrjäytymisvaarassa olevien oppilaiden koulumotivaatiota voidaan pyrkiä parantamaan yhteistyöllä työelämän kanssa. Oppilas voi tällöin suorittaa osan oppivelvollisuudestaan toimimalla työelämässä tai nuorten työpajalla (esim.1pv/7vko).

Koulun oppilaat tutustuvat työelämään koulussa ja/tai koulun ulkopuolella seuraavan suunnitelman mukaan:

7. lk kaksi päivää koulun keittiössä emännän johdolla lukuvuoden aikana

8. lk tet-harjoitteluviikko viikoilla 10 ja 11

9. lk tet-harjoitteluviikot viikoilla 45 ja 21

5. Laatu

Suunnitelma

5.1 Arviointisuunnitelma

Suunnitelma

Kohta 5.1

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Lukuvuosi 2023-2024:

Arvioinnissa: laatukortti 7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki ja 8. Osallisuus ja vaikuttaminen

Kehittämiskohteena: Laatukortti 5. Ops toteutuminen ja 6. Opetus ja sen järjestelyt

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Laatukortti 7: Suopellon koululla otettiin asteittain käyttöön hyvinvoinnin vuosikelloa, toteuttaen sitä luokanvalvojen tunneilla. Oppilaiden oppimista, kasvua ja hyvinvointia aiotaan tulevanakin lukuvuotena pitää keskiössä ja harkinnassa on sen ottaminen jossain muodossa koulun monialaiseksi oppimiskokonaisuudeksi.

Laatukortti 8: Oppilaskuntatoiminta on ollut aktiivista ja sitä pidetään jatkossakin erinomaisen tärkeänä ja oppilaita kannustetaan ko. toimintaan.

Laatukortit 5 ja 6 - Opetus, kasvatusta ja niiden järjestelyt jatkuvassa arvioinnissa ja ajoittain otetaan nostoja esiin esim. henkilökuntakokouksiin.

5.2 Kehittämiskohteet

Suunnitelma

Laatukortit 5 ja 6:

5. Opetussuunnitelman toteuttaminen:

- Kehitetään 8. ja 9. valinnaisaineiden tiedotusta ja esittelyä oppilaille ja huoltajille
- Huomioidaan esim. yrittäjyyskasvatusta kautta paikallisuutta, yhteistyötä ja sen tuntemusta.
- Kehitetään tet-harjoittelua; arviointia, yhteistyötä yrittäjien kanssa ja toimivuutta

6. Opetus ja opetusjärjestelyt

- Oppilaiden tarpeiden ja edellytysten huomioiminen arjen opetustyössä -> tuen oikea suuntaaminen
- Oppilaiden opetuksen, ohjauksen ja tuen säännöllinen tarkastelu, kannatellaan kaikkia.
- Huomioidaan entistä tarkemmin (suunnitelman mukaan vrt 5.3.) esim. oppilaiden poissaolojen määrä ja juurrutetaan toimintamallit opettajien tueksi. Tavoitteena on saada oppilaat kokemaan kouluyhteisö kannustavana ja turvallisena paikkana.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

5. Opetussuunnitelman toteuttaminen

Valinnaisaineiden tiedotus ja esittely vaatii edelleen kehittämistä. Tiedottamista parannettava ja valinnaisaineiden määrää kehitettävä.

Yrittäjyyskasvatusta on ollut erinomaisen suosittu valinnaisaine. Suopellon koulu on ollut erittäin aktiivisesti mukana Naantalinnon kaupungin Elinvoimaa yrittäjämäisellä osaamisella – kehittämismalli kuntiin -hankkeessa kehittämässä yrittäjyyskasvatusta kehittämissuunnitelmia.

Tet- harjoittelut ovat toimineet hyvin.

6. Opetus ja opetusjärjestelyt

Oppilaiden tuen tarvetta on tarkasteltu säännöllisesti ja vuoden aikana on tehty useita oppilaita kannattelevia toimintoja, esimerkiksi Takaisin väylä- rahoituksen kautta.

Sky-hankkeen oppilaan tukimalleja on hyödynnetty, esim. poissaolojen seurannassa.

Toimintamalli otetaan ensi lukuvuoden suunnittelupäivissä esiin ja koulu on kehittänyt omaa toimivaa toimintatapaa tähän.

5.3 Lukuvuoden arviointikohteiden analysointi ja suunnitelma tulevan lukuvuoden kehittämiskohteiksi

Suunnitelma

Yhteisöllisen opiskeluhuollon kehittäminen- hankkeen lv 2023- 2024 Naantalın kaupungin perusopetuksessa esiopetuksesta lukioon

Yhteisöllisen opiskeluhoitohankkeen tavoitteena on pedagogisen turvallisuuden ja jatkuvan ryhmäyttämisen kehittäminen ja vahvistaminen. Tavoitteena on luoda yhteiset raamit koulujen hyvinvoinnin vuosikelloon.

Pedagogisen turvallisuuden kehittäminen sisältää seuraavat tavoitteet:

- vahvistaa yhteenkuuluvuuden ja osallisuuden tunteita
- parantaa kouluviihtyvyyttä
- edistää oppimista
- vahvistaa myönteistä kouluun kiinnittymistä, ennaltaehkäistä koulupudokkuutta ja syrjäytymistä
- paneutua hyvinvointikäytänteiden keinoin oppilaiden mielenterveyden tukemiseen

Hyvinvoinnin vuosikellon kehittämistyötä ohjaavat teemat

- Jatkuva ryhmäyttäminen aikuisjohtoisesti läpi lukuvuoden, ei ainoastaan lukuvuoden alussa tai siirtymissä, luokka- ja ryhmäkohtaiset interventiot lukuvuoden aikana, lomilta paluu huomioiden
- Arjen kohtaamiset ja vuorovaikutus, tervehtiminen kohdattaessa käyttöön, läsnäolo kasvokkain kohdattaessa, aito ja välittävä kuunteleminen, tunne- ja vuorovaikutustaitojen ohjaaminen ja vahvistaminen kaikissa arjen tilanteissa ja osana opetusta
- Oppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen, hyvinvointia tukeva matalan kynnyksen viestintä ennen kuin ongelmia edes on, oppilaiden ja huoltajien näkemykset otettava huomioon suunnittelussa
- Myönteistä kiinnittymistä tukeva pedagogiikka, = kaikki paikalla, paikka kaikilla, ryhmässä toimiminen ja vahvuuksien huomaaminen ja tukeminen ja osallisuuden vahvistaminen

Suunnitelma kehittämiskohteiksi: ks. 5.2.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Hankkeen tuotoksia hyödynnetty säännöllisesti ja pyritty juurruttamaan arkeen.

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2023-2024 aikana

Suunnitelma

Kehitetään kulttuuriväylää ks. kohta 2.9.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kulttuuriväylän suunnitelma toteutui pääsääntöisesti. Koulussa henkilö, jonka vastuulla kulttuuriasiat olivat. Toteutettiin vierailuja ja pyritään jatkossa pitämään tätä samalla tavalla koulun arjessa.

Velkuan koulu

5. Laatutyö

Suunnitelma

Suunnitelma

Laatutyötä tehdään Velkuan koulussa Naantalin perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti. Edellisenä lukuvuonna tarkastelussa olleista laatukorteista muodostetaan aina seuraavalle lukuvuodelle kehittämiskohteet.

Perusopetuksen laatukriteerit ja kortit

1. Johtaminen
2. Henkilöstö
3. Taloudellisen resurssit
4. Arviointi
5. Opetussuunnitelman toteuttaminen
6. Opetus ja opetusjärjestelyt
7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki
8. Osallisuus ja vaikuttaminen
9. Kodin ja koulun yhteistyö
10. Fyysinen oppimisympäristö
11. Oppimisympäristön turvallisuus

Joka vuosi valitaan tarkasteluun 1-3 laatukorttia.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

5.1 Arviointisuunnitelma

Suunnitelma

Velkuan koulussa lukuvuoden 2024-2025 arvioinninkohteena on

Laatukortti 9 Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja koulun yhteistyön olemassa olevia toimintatapoja kehitetään ja uusia yhteistyön muotoja etsitään/ kokeillaan huoltajien toiveita ja palautetta hyödyntäen. Palautetta kerätään erillisillä kyselyillä, oppilashuoltoryhmän toimintaan liittyen sekä pitkin kouluvuotta tapahtuvissa kohtaamisissa. Järjestetyistä yhteistyön muodoista kerätään laadullisen palautteen lisäksi myös osallistujamäärät.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

5.2 Kehittämiskohteet

Suunnitelma

Päättävänä lukuvuonna kehitimme koulullamme laatukortteja

7 Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

8 Osallisuus ja vaikuttaminen

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Laatukorttien kehittämistyö liittyi opiskeluhoutohankkeeseen, jonka tavoitteena on pedagogisen turvallisuuden ja jatkuvan ryhmäytämisen kehittäminen ja vahvistaminen. Tavoitteena oli myös luoda yhteiset raamit koulujen hyvinvoinnin vuosikelloon ja tämä tavoite toteutui.

Pedagogisen turvallisuuden kehittäminen sisälsi seuraavat tavoitteet ja toteutui lukuvuoden aikana tavoitteiden perään kuvattujen esimerkkien avulla mm. näin:

- **vahvistaa yhteenkuuluvuuden ja osallisuuden tunteita:** oppilaskunnan pienempien ja suurempien ideoiden toteuttaminen saman tien (uutena mm. hyvinvoinnin teemaviikko syyslukukaudella ja maailmanviikko kevätlukukaudella) ja erilaiset toiminnot pitkällä välitunnilla (kässäväikkä, tanssiväikkä, rentoutumisväikkä, väikkäriväikkä)

- **parantaa kouluviihtyvyyttä, edistää oppimista:** samanaikaisopettajuuden (esim. saaristolaisen äikkäkässä 3-6lk, matematiikan oppimistyyli pohjaiset samanaikaistunnit 1-4lk) kehittäminen myös tästä näkökulmasta

- **vahvistaa myönteistä kouluun kiinnittymistä, ennaltaehkäistä koulupudokkuutta ja syrjäytymistä:** koulunkäynninohjaajien resurssin hyödyntäminen myös tästä näkökulmasta (esim. kotiovelta saakka mahdollistettu yhteinen koulumatka), etenkin kuraattorin kanssa kehitellyt uudet toimintatavat (esim. 3.-4. luokan ryhmässä tapahtuvat vertaiskeskustelut, joissa aiheina oppilaiden itsensä toisilleen esittämiä kysymyksiä)

- **paneutua hyvinvointikäytänteiden keinoin oppilaiden mielenterveyden tukemiseen:** erityinen huomio aikuisten läsnäolevassa kohtaamisessa, ohjaajaresurssin liikuttelemineen sinne, missä kulloinkin henkilökohtaista ekstratukea tarvittiin, kahdenkeskisen "laatuajan" järjestäminen ohjaajan kanssa, kun haastava hetki/ päivä

Arkisessa koulutyössä näkyivät vahvasti erityisesti nämä kehittämistyön yhteiseksi tavoitteeksi nostetut teemat:

- Jatkuva ryhmäyttäminen aikuisjohtoisesti läpi lukuvuoden
- Arjen kohtaamiset ja vuorovaikutus, tervehtiminen kohdattaessa käyttöön, läsnäolo kasvokkain kohdattaessa, aito ja välittävä kuunteleminen, tunne- ja vuorovaikutustaitojen ohjaaminen ja vahvistaminen kaikissa arjen tilanteissa ja osana opetusta
- Oppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen, hyvinvointia tukeva matalan kynnyksen viestintä ennen kuin ongelmia edes on, oppilaiden ja huoltajien näkemysten huomioon ottaminen
- Myönteistä kiinnittymistä tukeva pedagogiikka, = kaikki paikalla, paikka kaikilla, ryhmässä toimiminen ja vahvuuksien huomaaminen ja tukeminen ja osallisuuden vahvistaminen

5.3 Lukuvuoden arviointikohteiden analysointi ja suunnitelma tulevan lukuvuoden kehittämiskohteiksi

Suunnitelma

Päättävänä lukuvuonna arvioimme koulullamme laatukortteja

7 Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

8 Osallisuus ja vaikuttaminen

Tulevan lukuvuoden kehittämiskohteiksi nostetaan:

- oppimista ja kouluviihtyvyyttä tukevien **pedagogisten ratkaisujen** (mm. yhteisopettajuus, koulunkäynninohjaajien resurssin joustava käyttö, oppilashuollon yhteisölliset ja yksilöä tukevat käytänteet) **edelleen kehittäminen**

- **hyvinvoinnin vuosikellon viimeisteleminen** kaupungin yhteisen mallin pohjalta Velkuan koulun omaksi ohjenuoraksi

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kts. kohta 5.2

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2023-2024 aikana

Suunnitelma

15.9.2023 Lepakkotietäjän sanataidetyöpaja; esi-2.lk

29.9.2023 Virtuaalinen retki Kultarannan puutarhaan; esi-6.lk

9.10.2023 Lastenmusiikkiryhtye Orffien konsertti; esi-2.lk

11.10.2023 Valtakunnallinen saaristoseminaari Velkuan koululla ja saaristotaitopäivä

17.11.2023 Turun filharmoninen orkesteri Open Orchestra II -konsertti; 8.lk

15.2.2024 Ruissalon kasvitieteellinen puutarha; esi-6.lk

14.3.2024 Lävitse-tanssityöpaja; 1.-4.lk

15.3.2024 Sinebrychoffin taidemuseo; 8.lk

10.4.-30.5.2024 Lumottu laiva -taideprojekti teatteri-ilmaisun ohjaaja projektitaiteilija Aliisa Kallion kanssa; esi-6.lk

16.4.2024 Tip Top Walkersin Yökoulu-sirkusesitys Kristoffer-salissa; esi-6.lk

22.-26.4.2024 Lukuviikko ja eläintenviikko; yhteisiä lukuhetkiä ja kirjavinkkausta sisällä ja ulkona eläinteemalla

26.4.2024 Veteraanipäivän juhlallisuuden Veteraanikivellä ja veteraanilenkki

15.5.2024 Ahvenanmaan leirikoulu: Lilla Torget, Merikortteli, Salt-käsityöläistalo; 6.-9.lk

16.5.2024 Ahvenanmaan leirikoulu: Bomarsundin linnanrauniot, Notvikin torni, vankilamuseo Vita Björn; 6.-9.lk

17.5.2024 Ahvenanmaan leirikoulu: museolaiva Pommern ja merenkulkumuseo; 6.-9.lk

24.5.2024 saaristotaitopäivä

27.5.2024 Turun yliopiston Tiedeshow-päivä ja Eläinmuseovierailu; 7.-9.lk

28.5.2024 Louhisaaren kartanolinna; esi-6.lk

29.5.2024 Särkänniemi-retki; 9.lk

Kertomus

Suunnitelma toteutui.