

Karvetin koulu

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

TYÖ- JA LOMA-AJAT 2023- 2024

Syyslukukausi to 10.8. - pe 22.12.2023 (91 työpäivää)

Syysloma ma 16.10. - su 22.10.2023 (viikko 42)

Kevätlukukausi ma 8.1. - la 1.6.2024 (97 työpäivää)

Talviloma ma 19.2. - su 25.2.2024 (viikko 8)

Oppitunnit alkavat klo 8.00, 9.00 ja 10.00 aamupäivisin. Opetusryhmät syövät klo 10.30 - 12.00 ruokailuaikataulun mukaisesti. Iltapäivän oppitunnit alkavat 12.15, 13.15 ja 14.15. Oppilaan koulupäivän kaksi viimeistä oppituntia voidaan pitää yhteen ilman välituntia. Tällaisissa tapauksissa oppitunti loppuu jo 13.45 tai 14.45.

Opettajat valvovat opetusryhmänsä ruokailun. Ruokailun jälkeen oppilaat palaavat luokkiin tekemään ennalta annettuja tehtäviä tai siirtyvät välitunnille. Lisäksi koulumme ruokalaa käyttävät iltapäiväkerholaiset sekä joinakin päivinä esikoululaiset Karvetin päiväkodista.

Välituntivalvontaa suorittavat jokainen opettaja ja koulunkäynninohjaaja ennalta sovitulla vuorolla. Välituntivalvontaa on tehostettu keltaisilla huomioliiveillä. Jokainen henkilökuntaan kuuluva huolehtii omalta osaltaan oppilaiden turvallisuudesta, järjestyksestä ja hyvinvoinnista.

Koulun päivänavauksia voivat pitää opettajat ja koulunkäynninohjaajat yhdessä oppilaiden kanssa. Koko koulun yhteisiä päivänavauksia pidetään useita kertoja lukuvuoden aikana. Päivänavaukset toteutetaan monin eri tavoin. Opettajat pitävät myös omilla luokissa päivänavauksia. Useimmiten päivänavaukset liittyvät kouluvuoden teemoihin ja kalenterivuoden tapahtumiin ja ovat kaikille sopivia uskontokuntaan tai katsomukseen katsomatta.

Koulussa voi vieraila eri yhteistyötahoja. Yhteistyötahot voivat vieraila oppitunneilla, pitää eri teemoihin soveltuvia teemahetkiä. Vierailevista tahoista informoidaan oppilaiden huoltajia. Koulusta päin voidaan myös mennä vierailemaan yhteistyötahojen järjestämiin tapahtumiin. Näistä luonnollisesti tiedotetaan koteja; kohteet, ajankohdat ja sisällöt. Myös nuorisotoimi vieraillee syksyn aikana kertomassa erilaisista vapaa-ajan viettomahdollisuuksista.

Uskonnon ja elämäntutkimustiedon opetus järjestetään osittain yhteisesti samassa luokassa yhteisten oppisisältöjen osalta. Yhteisiä oppisisältöjä ovat etiikkaan-, moraalii- ja hyviin tapoihin ja tunnetaitoihin liittyviä teemoja. Eroavien oppisisältöjen kohdalla opetus pidetään erikseen. Uskonto- ja elämäntutkimustiedontunnit ovat 1.-2.- luokkalaisille yhteinen tunti. 3.- ja 5. luokkalaisilla koulussa samaan aikaan ja 4. ja 6.-luokkalaisille oma elämäntutkimustunti. Neljännen luokan oppilailla on työjärjestyksessä myös toinen uskonnon/elämäntutkimustiedon tunti. Tämä tunti pidetään koko luokan tuntina. Näillä tunneilla käsitellään mm. Kiva- koulu- ohjelmaa. Tulevana lukuvuoden ortodoksiuskonto järjestetään etäopiskeluna. Selvitämme mahdollisuuden saada myös muiden uskontojen opetusta etäopiskeluna, mikäli tarvetta esiintyy.

Koulussamme aloitetaan kielen opiskelu jo ensimmäisellä luokalla. Tuntikehykseen on varattu tunti viikossa englannin opiskelua sekä ensimmäisellä että toisella luokalla. Englannin kielen opiskelu on integroitu sujuvasti osaksi koulupäiviä.

1.1 Koulun toiminta-ajatus

Karvetin koulun toiminta-ajatus on opettaa ja kasvattaa oppilaita terveen itsetunnon omaaviksi ja toisten ihmisten kanssa toimeentuleviksi yhteiskunnan jäseniksi. Opetamme oppilaille tarpeellisia tietoja ja taitoja heidän myöhempää elämänsä varten. Kasvatamme oppilaita turvallisessa ympäristössä rehellisyyteen, vastuuntuntoon ja oikeudentajuun samalla ohjaten kohteliaisuuteen ja ystävällisyyteen.

Oppimisen ilo ja omien vahvuksien löytäminen jokapäiväisessä työssä on tavoitteena. Rohkaisemme ja kannustamme lapsia aktiivisuuteen oppimisprosessissa. Pyritään yhdessä löytämään oppimisen mielekkyys ja motivaatio, opiskellaan suunnitelmallisesti ja tavoitteellisesti, harjaannutaan kriittisiksi tiedonkäsittelijöiksi ja arvioidaan työskentelyä. Korostamme yhteisöllisyyttä ja yhdessä luotujen pelisääntöjen kunnioittamista. Kouluyhteisön jäsen ymmärtää säännöistä ja tavoista kiinnittämisen merkityksen koko yhteisön toiminnalle Hyvät käytöstavat ovat käyntikorttimme ulospäin.

Opiskelumenetelmien käytössä pyritään vaihtelevuuteen ja monipuolisuuteen. Opiskelumenetelmillä vahvistetaan sekä opiskelijan omatoimista että ryhmässä tapahtuvaa työskentelyä. Oppiainerajat ylittävää työskentelyä sovelletaan erilaisissa projekteissa ja teemapäivien yms. yhteydessä erityisesti monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa. Monialainen oppimiskokonaisuus toteutetaan syys- ja kevätlukukaudella.

Harrastuneisuutta tuetaan paitsi eri oppiaineiden opiskelun yhteydessä niin myös hyödyntämällä koulun tiloja ja välineitä kerhotoimintaan vapaa-aikana.

Karvetin koulun keskeiset toimintaperiaatteet:

1. Lapsi ottaa vastuuta omasta oppimisestaan ja on aktiivinen osallistuja oppimisprosessissa
2. Oppimismenetelmissä ja työtavoissa pyritään monipuolisuuteen
3. Vahvuuksien löytäminen, nimeäminen ja tunnistaminen
3. Kodin ja koulun yhteistyö
4. Toisten huomioon ottaminen ja hyvät käytöstavat
5. Kotiseudun tuntemus ja ympäristökasvatus
6. Erilaisuuden hyväksyminen

1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

Koulussa on lukuvuonna 2023 -2024 12 perusopetusryhmää, yksi kokoaikainen pienryhmä ja kaksi vaihtuvaa pienryhmää. Meillä toimii myös valmistavan opetuksen ryhmä eli valmo. Lukuvuoden 2023-2024 alkaessa oppilaita on 207.

Oppimisessaan ja koulunkäynnissään tukea tarvitsevat oppilaat opiskelevat omassa yleisopetuksen ryhmässään, niin sanotussa kotiluokassaan, suurimman osan oppiaineista ja ovat tiiviisti oman kotiluokkansa oppilaita. Kotiluokissa kiinnitetään huomiota siihen, että ryhmään kuulumisen tunne vahvistuu.

Erityistä tukea tarvitsevat oppilaat opiskelevat matematiikkaa, äidinkieltä sekä tarvittaessa mahdollisuuksien ja resurssien mukaan myös muita oppiaineita erityisopettajan pienryhmässä. Luokanopettajat ja erityisopettajat pyrkivät yhteistyössä löytämään erilaisia työskentelytapoja, joilla parhaiten pystytään vastaamaan kaikkien oppilaiden oppimisessaan ja koulunkäynnissään tarvitsemiin tuen tarpeisiin. Tällaisia mahdollisuuksia ovat muun muassa samanaikaisopettajuus, yhteisopettajuus, oppilaiden joustavat ryhmittelyt ja pienryhmässä opiskelu sekä monianaiset pedagogiset tukitoimet. Lukujärjestystä tehtäessä on kiinnitetty huomiota integroinnin toimivuuteen ja tukimuotojen tehokkaaseen käyttöön. Tukea tarjotaan suunnitelmallisesti ja pitkäjänteisesti. Erityisesti varhaiseen tukeen on keskitetty resursseja tasokkaan opetuksen, oppimisen ja tuen turvaamiseksi.

Tieto- ja viestintäteknologinen (tv)osaaminen on tärkeä kansalaistaito ja on sekä oppimisen kohde että väline. Koulussa on erillinen tietotekniikan tila, Tietopaja, jossa on 17 pöytäkonetta.

Koulussa on lukuvuoden 2023 alkaessa oppilaspadeja käytössä *kaikilla luokka-asteilla*. Karvetin koulun 3.-6.-luokkalaisilla on oppilaspadi henkilökohtaisessa käytössä. 1.- 2. luokkalaisilla on useampi luokan yhteinen iPad käytettävissä oppitunneilla sekä alkuopetuksessa oppilaat opettelevat tietekniikan taitoja perinteisillä pöytäkoneilla.

Kuudesluokkalaiset saavat henkilökohtaiset kannettavat käyttöön tulevalle lukuvuodelle.

Kaikissa luokissa on esitystekniikka, joka sisältää lähitykin (muutamassa luokassa tykin tilalla älytaulu) dokumenttikameran, appletv:n, opettajan kannettavan tietokoneen ja iPadin. Opetuksessa noudatettavat tieto- ja viestintäteknologian tavoitteet on vuosiluokittain määritelty uudessa opetussuunnitelmassa.

Opetussuunnitelman mukaisesti koulussamme pyritään työtapojen valinnassa ottamaan huomioon eri oppiaineiden ominaispiirteet sekä laaja-alaisen osaamisen kehittäminen. Monipuoliset työtavat tuovat oppimiseen iloa ja onnistumisen kokemuksia. Toiminnalliset ja kokemukselliset työtavat sekä eri aistien käyttö ja liikkuminen lisäävät oppimisen elämyksellisyyttä ja vahvistavat motivaatiota.

1.3 Kodin ja koulun yhteistyö

Yhteistyö kotien välillä on aktiivista ja kuuluu koulun jokapäiväiseen arkeen.

Tärkeänä välineenä koulun ja kodin välisessä yhteistyössä on Wilma- ohjelma. Merkitsemme päivän aikana positiivista ja negatiivista palautetta, läksyt, poissaolot, kokeet ja kokeiden arvosanat. Myös oppilailla on omat wilma- tunnukset ja he pääsevät omaan wilmaansa. Tavoitteena on, että alakoulussa opitaan sujuva wilman käyttö yläkoulua ajatellen.

Koulussamme toimii aktiivinen vanhempainyhdistys, joka on tärkeällä sijalla kodin ja koulun välisessä yhteistyössä. Vanhempainyhdistys järjestää tapahtumia oppilaille ja heidän perheilleen. Yhdistys on tukenut taloudellisesti koulun toimintaa kustantamalla oppilaille keväällä jaettavia stipendejä sekä neljäsluokkalaisten matkan tiedekeskus Heurekaan keväällä. Opettajien keskuudesta olemme valinneet vanhempainyhdistyksen yhteyshenkilön. Yhteyshenkilö ja rehtori huolehtivat tiedonkulusta koulun ja yhdistyksen välillä. Yhteyshenkilö on oppilaskunnan toiminnasta vastaavat opettajat Anu Kokko ja Annukka Antila. Yhteyshenkilö ja/tai rehtori osallistuvat koulun puolesta vanh.yhdistyksen kokouksiin ja ovat mukana iltapatahtumissa.

Syksyllä ja keväällä järjestetään luokka-astekohtaisia vanhempainiltoja opettajien toimesta tarpeen mukaan. Kodin ja koulun päivää vietämme 29.9.2023.

Oppimiskeskustelut pidetään 1.-5.- luokkalaisten oppilaille ja huoltajille marras- helmikuun aikana.

Keväällä kuudesluokkalaisten vanhemmat tapaavat arviointi- ja nivelvaihekeskustelujen yhteydessä. Lukuvuoden aikana pidetään ns. vanhempainvartteja, joissa myös oppilas on mukana.

Koulun yhteinen tiedote Oppilaan opas 2023- 2024 ilmestyy lukukauden alussa ja toimii oppilaan sekä huoltajan oppaana tulevan lukuvuoden ajan. Opas sisältää päivitettyt koulun yhteystiedot sekä perusasioita, joita oppilaan ja kotiväen on hyvä tietää koulunkäyntiin liittyen. Se lähetetään wilman kautta ja löytyy myös sähköisenä koulun kotisivulta. Koko koulua koskevan tiedottamisen lisäksi opettajat lähettävät luokkakohtaisia tiedotteita. Luokka- ja oppilaskohtainen tiedottaminen tapahtuu pääsääntöisesti Wilman kautta. Pikaista yhteydenottoa varten opettajilla on työpuhelimet käytössä virka-aikana, ja tiedottaminen onnistuu myös tekstiviesteillä kodin ja koulun välillä.

Ajankohtaista tietoa koulun tapahtumista ja poikkeuspäivistä tiedotetaan wilman kautta sekä koulumme tapahtumakalenterissa. Koulumme pitää myös blogia ja instagramia, jonne linkit löytyvät wilman etusivulta ja koulun kotisivuilta.

1.4 Resurssien käyttö

Lautakunnan koulullemme hyväksymä perustuntikehys on tänä lukuvuonna 395,5 tuntia. Näillä resursseilla toteutamme laadukasta perusopetusta ja pystymme vastaamaan oppilaiden oppimisen ja koulunkäynnin tukemisen haasteisiin. Samanaikaisopetus ja joustavat ryhmittelyt ovat mahdollisia.

S2 =suomi toisena kielenä oppitunteja pidetään lukuvuoden aikana säännöllisesti eri luokka-asteiden oppilaille.

Alkuopetuksen luokissa on mahdollisuuksien mukaan käytössä jakotunteja. Käsityön tunnit ovat jaettu. Jakotunteja on pedagogisin perustein annettu myös luokille, joissa on paljon oppilaita ja erityistä tukea saavia oppilaita.

Ohjaajaresurssia käytetään ja jaetaan joustavasti yhdessä aamu- ja iltapäivätoiminna kanssa. Tarkoituksena luoda oppilaille oppilaille turvallinen ja tasainen koulupäivä.

1.5 Turvallisuus

Koulun oppilaiden ja henkilökunnan fyysiseen ja psyykkiseen turvallisuuteen kiinnitetään huomiota. Turvallisuudesta vastaa rehtorin lisäksi turvallisuusvastaava Antti-Jussi Marttila. Kaikkien henkilökunnan jäsenten osuutta yleisessä turvallisuudessa on korostettu ja hyvä ryhmänhallinta sekä käytöstavat johtavat sisäistä turvallisuusajattelua.

Koulun fyysisen turvallisuuden periaatteet on koottu Karvetin koulun pelastussuunnitelmaan, joka päivitetään vuosittain. Koulun psyykkisen turvallisuuden pääperiaatteet on määritelty koulun kriisisuunnitelmassa. Koulun viallisista laitteista tai muista korjaustarpeista ilmoitetaan tilapalveluihin Kleemola- ohjelman avulla.

Karvetin koulussa turvallisuudesta huolehtiminen toteutetaan seuraavan suunnitelman mukaisesti:

Elokuu; Uusien opettajien turvallisuusperhdytys sekä kaikille yhteisesti tiettyjen oppilaiden tunnistaminen (turvallisuus- ja terveysperusteet)

Elo-syyskuu; Turvallisuuksuunnitelman päivitys ja kaikille opettajille suunnattu turvallisuusasioiden (palo ja ulkopuolinen uhka) kertaus ja päivitys sekä turvallisuuskävely opetushenkilöstölle

Lokakuu; Poistumisharjoitus 1

Marraskuu; Sisäinen palotarkastus ja ulkopuolisen uhan sisällekäsittelemisharjoitus (käytetään harkintaa)

Maaliskuu; Poistumisharjoitus 2

Maalis-huhtikuu; palotarkastus

1.5.1. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Rehtori on korkein viranhaltija myös turvallisuustilanteissa.

Rehtorin ollessa pois, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä:

1. Turvallisuusvastaava, vararehtori Antti-Jussi Marttila
2. Johtoryhmän jäsen, erityisluokanopettaja Mari Haapanen
3. Luokanopettaja Eino-Jalmari Heinonen
4. Luokanopettaja Heidi Matikainen
5. Luokanopettaja Heli Aalto

1.6 Uskonnon ja elämäkatsomustiedon yhteisopetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämäkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää Opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat.

Eri uskontojen ja elämäkatsomustiedon opetusryhmät voivat opiskella opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä. Neljännen luokan oppilailla on uskontoa kaksi tuntia viikossa, joista toinen tunti pidetään koko luokan tuntina, johon osallistuvat kaikki luokan opiskelijat. Näillä tunneilla käsitellään etiikkaan-, moraaliiin- ja hyviin tapoihin ja tunteita liittyviä teemoja ja mm. Kiva- koulu- ohjelmaa. Ortodoksinen uskonnon opetus järjestetään etäopetuksena Turusta kerran viikossa.

Uskonnon ja elämäkatsomustiedon opetuksesta kerrotaan myös kohdassa 1. Opetuksen yleinen järjestäminen.

1.7 Valinnaiset aineet

Valinnaisuudella pyritään syventämään oppiainesisältöjä mahdollistamalla oppilaalle tai opetusryhmälle yksilöllisiä aihe-, työpaja-, materiaali yms. valintoja. Oppilaiden osallistaminen, valinnaisuuden lisääminen ja monipuoliset työtavat lisäävät oppimisen elämyksellisyyttä ja vahvistavat motivaatioita sekä tuovat oppimiseen iloa ja onnistumisen kokemuksia.

Valinnaiset tuntimäärät ja sisällöt vuosiluokilla 1-4.

1. Ik Ku + 1vvt
2. Ik KS +1 vvt
3. Ik KU +0,5 vvt
4. Ik KU +0,5 vvt

Tuntien avulla voidaan syventää monipuolisten työskentelytapojen käyttöä opetuksessa. Tavoitteena on tarjota oppimisympäristöjä ja työtapoja, joilla mahdollistetaan monipuolinen materiaalien, teknologioiden ja ilmaisukeinojen käyttäminen sekä niiden luova soveltaminen. Tavoitteena ohjauksen, eriyttämisen ja tuen järjestämisessä on oppilaiden sosiaalisten, psyykkisten ja motoristen lähtökohtien ja taitojen huomioon ottaminen. Arviointi tapahtuu osana oppiaineen kokonaisarviointia.

Valinnaiset tuntimäärät ja sisällöt vuosiluokilla 5-6.

5. lk KS +1 vvt + valinnainen kurssi 1vvt

6. lk KS +1 vvt + valinnainen kurssi 1vvt

Lukuvuonna 2023-2024 valinnaisainepaketti luokille 5-6:

Valinnaisaineet alkavat elokuussa ja ne toteutetaan torstai-iltapäivisin. Tarkemmat kestot ja ajankohdat ilmoitetaan kurssin alkaessa. Arviointi tapahtuu osana oppiaineen kokonaisarviointia.

Oppilaat ilmoittavat toiveensa. Parhaamme mukaan toteutamme toiveita, mutta kaikille emme lupaa ykköstoivetta, emmekä välttämättä edes kakkostoivetta. Onneksi hyviä vaihtoehtoja on paljon ja keväällä uudet ryhmäjaot. Tarjottavat valinnaisaineet saattavat osittain vaihtua kevätlukukaudelle.

Kuvataide (Salla):

Tässä valinnaisaineessa pääset syventämään ja laajentamaan osaamistasi sekä toteuttamaan itseäsi kuvataiteen merkeissä. Jakson aikana sovelletaan erilaisia kuvailmaisun tapoja omassa kuvallisessa työskentelyssä. Omat kokemukset, mielikuvitus ja kokeileminen ovat opetuksen keskeisiä lähtökohtia. Tunneilla pääset muun muassa sukeltamaan raapatekniikan maailmaan.

Elokuva (Anu):

Tässä valinnaisaineessa pääset tutkimaan, tekemään ja kokemaan elokuvaa. Teemme erilaisia elokuvan tekemiseen liittyviä harjoituksia ja katsomme jakson aikana kaksi pitkää elokuvaa. Tärkeä osa jaksoa ovat oppilaiden omat minielokuvat, jotka käsikirjoitetaan ja kuvataan jakson aikana. Viimeisellä kerralla järjestämme oppilaiden omien elokuvien ensi-illan ja katsomme syntyneet teokset.

Sarjakuvakurssi (Eeli):

Sarjakuvakurssilla opitaan syventämään sarjakuvakerrontaa monipuolisten keinojen avulla. Kurssi tarjoaa käytännön harjoituksia ja niksauttaa osallistujat ymmärtämään paneelijärjestelyjä, dialogin merkitystä, kuvakulmien vaikutusta ja visuaalista rytmitystä tarinankerronnassa. Osallistujat harjoittelevat luomaan vaikuttavia ja mukaansatempaavia sarjakuvia. Kurssin opit ovat sovellettavissa myös animaatiokerrontaan.

Soittotunti (Aapo):

Harjoitellaan bändisoittimia alkeista lähtien ja soitetaan yhdessä.

Liikunta (A-J):

Pelit ja liikuntaleikit. Päällimmäisenä ideana toteuttaa sellaista liikuntaa, mille ei riittävästi löydy aikaa ”normaaleilla” liikuntatunneilla (esim. pingis, sulkis, alkeistennis, biljardi, darts...). Osalla näistä tunneista ryhmällä mahdollisuus äänestää haluamansa liikunnan puolesta.

1.8 Valinnaiset taito- ja taideaineet

Valinnaiset taito- ja taideaineet luokilla on 1-4 on lisätty opetettaviin aineisiin seuraavasti:

1. lk Ku + 1vvt
2. lk KS +1 vvt
3. lk KU +0,5 vvt
4. lk KU +0,5 vvt

Tuntien avulla voidaan syventää monipuolisten työskentelytapojen käyttöä opetuksessa. Tavoitteena on tarjota oppimisympäristöjä ja työtapoja, joilla mahdollistetaan monipuolinen materiaalien, teknologioiden ja ilmaisukeinojen käyttäminen sekä niiden luova soveltaminen. Arviointi tapahtuu osana oppiaineen kokonaisarviointia.

1.9 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Lukuvuonna 2023-2024 yhdysluokkaopetus toteutuu pienryhmässä, jossa opiskelee 3. -4.- ja 5. -luokan oppilaita.

Osa tunneista opetetaan ryhmälle samanaikaisesti ja osa luokka-asteen omana ryhmänä.

Yhdysluokan toteuttaminen pienryhmänä tarjoaa ryhmässä oleville oppilaille tuen saada opetusta yksilöllisemmin useassa eri oppiaineessa. Osa taito- ja taideaineiden tunneista oppilaat opiskelevat oman luokka-asteen kanssa.

Valmistavassa opetuksessa eli valmossa toteutuu myös yhdysluokkaopetus, koska oppilaat opiskelevat eri luokka-asteilla.

1.10 Etäopetus

Karvetin koulussa opetetaan tänä lukuvuonna 35 vuosiviikkotuntia vieraita kieliä, englantia ja ruotsia. Näistä tunneista 4 tuntia on etäopetustunteja, joilla Karvetin lähiopetusryhmän lisäksi opetetaan Velkuan oppilaita etäyhteyden avulla. Etäopetuksena opetetaan 4.- ja 6.-luokkalaisten A2-ruotsia. Alakoulun tuntien lisäksi kielen lehtori opettaa kieliä neljä tuntia Velkuan yläkoululaisille etäyhteyden avulla.

Valmius siirtyä etäopetukseen on olemassa. Laadimme ohjeistukset ja raamit etäopetuksen toteuttamiselle ja otamme oppiashuoltonäkökulman myös mukaan. Alkavana lukuvuonna pyrimme huolehtimaan, että käytössä on tarvittavat laitteet, riittävä osaaminen ja laadukas opetuksen toteuttaminen etäopetuksessa.

1.11 Tasa-arvo koululla

Karvetin koulussa noudatamme Naantalın kaupungin perusopetuksen tasa-arvosuunnitelmaa. Tasa-arvoa edistetään ikäryhmittäin ja oppiaineittain. Sukupuoleen perustuvaa häirintää ei hyväksytä missään muodossa. Tasa-arvotyö on koko koulun asia.

1.12 Integraation toteutuminen

Karvetin koulu tarjoaa kaikille oppilailleen tasa-arvoista, oikeudenmukaista ja arvokasta opetusta, jossa korostuu opetuksen laatu ja kouluorganisaation kehittäminen. Integraation kehittäminen ja toteuttaminen ovat olleet osana toimintakulttuuriamme jo usean vuoden ajan. Erityisopetus on osa yleistä kasvatusta ja yleisopetusta.

Ennaltaehkäisevää yhteisöllistä oppilashuoltoa toteuttaa koko koulun henkilöstö, esim. Kiva- koulu ja Huomaa hyvä- vahvuusohjelmaa hyödynnetään kaikissa luokissa. Myös vertaissovitteluohjelma on käytössä ja siihen on koulutettu niin koulun aikuisia kuin oppilaita, katso 2.1. Kaikki oppilaat ovat oikeutettuja tarvittaessa tukiopetukseen. Läksykerho on myös päivittäin koulussamme tarjolla. Erityiopettajat ovat tiiviisti yhteistyössä luokanopettajien kanssa.

Jaamme tietoa, kehitämme tukitoimia ja vastaamme tarpeeseen aktiivisesti koko lukuvuoden ajan.

Fyysinen integraatio toteutuu lähikouluperiaatteen myötä. Koulussa käytetään sanoja kotiluokka, yleisopetuksen luokka ja pienryhmä.

Toiminnallisen integraation tavoitteena on pyrkiä yhdenvertaisuuteen ja tasa-arvoisuuteen myös toiminnassa. Resurssien jakaminen ja käyttäminen on osa suunnittelua. Myös yhteistyön tekeminen eri alan ammattilaisten kanssa on tärkeässä roolissa.

Sosiaalinen integraatio korostaa puolestaan sosiaalisen ympäristön ja suhteiden rakentamista.

Toimivan integraation tavoite on lopulta ohjata oppilas kohti tasa-arvoista yhteiskunnan jäsenyyttä ja yhteisössä toimimista.

Koulussa tärkeänä arvona on suvaitsevaisuus, erilaisuuden hyväksyminen, erilaisten oppijoiden kohtaaminen ja yksilön paras mahdollinen huomioiminen oppimisen suhteen.

Integraation toteuttamistapoja tarkemmin eriteltyinä:

Tuen tarjoamisen lähtökohtina ja toimintaedellytyksinä ovat joustavuus, varhaisen tuen ennakointi ja tuen tarpeen tunnistaminen, oppimishaasteiden ennaltaehkäisy sekä rakenteet, jotka mahdollistavat integraation toteutumisen (lukujärjestys, suunnittelu-aika, tiimit ym.). Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestäminen vaatii aina moniammatillista yhteistyötä.

Koulussamme toteutuu osa-aikainen erityisopetus. Kotiluokkien kanssa on lukujärjestykseen palkitettu tunnit samanaikaisesti erityisopettajan ja rinnakkaisluokan kanssa.

Muita integraation toteuttamisen muotoja, joita koulussamme on käytössä:

Erilaisia muotoja ovat: tukiopetus, eriyttäminen, strukturoitu tunnin/päivän kulku näkyvillä, erilaiset apuvälineet, ohjaajaresurssin käyttö, joustavat ryhmittelyt, samanaikaisopetus, tiimiopettajuus, eriyttävät materiaalit, kuvien käyttö, jakotunnit, ryhmien pedagoginen jako, yksilölliset läksyt, läksykerhotoiminta, kuulosuojaimet, istuintyyny ja muut apuvälineet.

Jatkuvan arvioinnin ja kehittämisen kohteet integraation toteutuksessa:

Jatkuvan arvioinnin kohteena integraation kehittämisessä on moniammatillisen yhteistyön kehittäminen. Verkostoon osallistuvilla tahoilla on jokaisella oma toimintakenttänsä. Ajan käyttöön kiinnitetään huomiota, koska verkostot ja palaverit vievät aikaa.

Tiedonkulkua tulisi myös moniammatillisessa yhteistyössä kehittää siten, että koulutuksen järjestäjällä on tarvittavat tiedot oppilaan koulunkäyntiä suunniteltaessa.

Opettajien ja ohjaajien työhyvinvointiin ja ammatilliseen osaamiseen tulee kiinnittää aktiivisesti huomiota mm. koulutusten ja mahdollisten työnohjausten avulla.

Koulun oppimisen ja tuen- tiimi vastaa tarpeeseen tukea luokanopettajia työssään, auttaa erilaisten tukimuotojen käyttöönotossa ja kehittämisessä.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteet

Tavoite

Karvetin koulun tavoitteena on antaa oppilaille sellaiset perustiedot ja -taidot, joiden avulla oppilas pystyy jatkamaan yläkouluun ja saa tärkeän perustan tulevaa elämää varten. Oppilaille toivotaan kehittyvän käsitys itsestään oppijana ja ihmisenä. Oppilas osaa tunnistaa omia vahvuuksiaan ja hyödyntämään niitä vuorovaikutuksessa muiden kanssa sekä oppimisessa.

Arvot

Koulumme arvoista painotamme erityisesti hyviä käytöstapoja, tervettä ja taspainoista itsetuntoa ja yhteisön jäseneksi kasvamista. Koulumme arvoissa korostuvat myös suvaitsevaisuus ja toisten huomioon ottaminen. Lukuvuoden keskeiset punaiset langat arvoina ovat turvallisuus, läsnäolo ja kohtaaminen.

Menetelmät

- Opetusmenetelmissä pyritään vaihtelevuuteen
- Tieto- ja viestintäteknologiaa painotetaan opetuksessa siten, että niin opettajilla kuin oppilailta on hyvät perustaidot tv:n käytössä
- Liikunnan merkitys otetaan huomioon
- Yhteistoiminnallisia menetelmiä käytetään, jotta oppilaat oppivat sosiaalisia taitoja ja vuorovaikutustaitoja
- Tuetaan ja kannustetaan koulun puolesta musiikin, liikunnan ja taiteen eri muotojen harrastamiseen mm. valinnaisaineiden ja kerhojen suunnittelussa
- Oppilashuolto ennalta ehkäisee ja auttaa arvojen omaksumisessa ja puuttuu yksittäisiin ongelmatapauksiin
- Tapakasvatus ohjaa hyvien tapojen omaksumiseen ja käyttöön
- Oppilasta tuetaan opinnoissaan kolmiportaisen tuen periaatteiden mukaisesti
- Oppilaan ja opettajan itsearvioinnilla arvioidaan tavoitteiden ja arvojen saavuttamista

2.1 Opetuksen painopistealueet

Lukuvuoden painopisteenä kasvatuseria- ja opetustyössä on toteuttaa opetusjärjestelyjä, joilla parhaiten vastataan oppilaiden yksilöllisiin tarpeisiin. Oppilaiden erilaiset ryhmittelyt, samanaikaisopetuksen käyttö, tehokkaasti toteutetut jakotunnit ja pienryhmät sekä oppilaiden tarpeista lähtevä uusien käytänteiden kehittäminen jatkuvat. Pyrkimyksenä on ohjata oppilaita oppimaan ja siten

- auttaa heitä löytämään omia vahvuuksiaan oppijoina
- auttaa oppilaita tunnistamaan omia oppimistyylyjään

- antaa oppilaille opiskeluteknisiä vinkkejä
- löytää yhdessä hyviä menetelmiä ja keinoja oppilaiden opiskelustrategioiden parantamiseksi

Keskiviikkoisin kaikkien oppilaiden koulupäivä päättyy klo 13. Siitä eteenpäin klo 15 asti on varattu aikaa opettajien palaveriin, kaikenlaiseen yhteiseen suunnitteluun ja opettajakokouksiin. Opetushenkilökunnan tiedossa on yhteisten opettajakokousten ja muiden palaverien päivämäärät, jolloin opettajilla on mahdollisuus hyödyntää ajankohtaa huoltajatapaamisiin ja oppilashuollon vaatimiin palaveriin.

Verso eli vertaissovittelu

Koulullamme toteutetaan tulevana lukuvuonna toukokuussa 2018 aloitettua verso- ohjelmaa. Verso nimitys tulee sanasta vertaissovittelu. Vertaissovittelu on osa Verso-ohjelman käynnistämää sovittelutoimintaa peruskouluissa ja toisen asteen oppilaitoksissa. Vertaissovittelu on menetelmänä selkeä kaava, jonka mukaisesti sovittelijoiksi koulutetut oppilaat auttavat osapuolina olevia oppilaita löytämään itse ratkaisun ristiriitaansa. Sovittelun aikana osapuolet saavat kertoa oman näkemyksensä tapahtuneesta, kuvata tuntemuksiaan ja pohtia eri ratkaisuvaihtoehtoja. Sovittelussa ei anneta rangaistuksia. Kaavaa noudattamalla sovittelijaoppilaat ja ristiriidan osapuolet pääsevät harjoittamaan sovittelutaitojaan ja etenevät useimmiten sopimukseen, jonka toteutumista seurataan. Vertaissovittelua ohjaa ja tukee aina koulun omat toimintaan koulutetut aikuiset. Verso-ohjelman tavoitteena on oppia sosiaalisia taitoja ja empatiaa, joka on omiaan lisäämään oppilaiden hyvinvointia. Lisää tietoa osoitteesta www.sovittelu.com/vertaissovittelu

KiVakoulu

Kivakoulu- ohjelman toteuttamista jatketaan kaikilla vuosiluokilla koko lukuvuoden ajan. KiVakoulu on valtakunnallinen kiusaamista vastustava ja ennaltaehkäisevä toimenpideohjelma, johon Karvetin koulun henkilökunta ja oppilaat ovat sitoutuneet yhteistyössä vanhempien kanssa. Ohjelmaan kuuluvat muun muassa KiVa-oppitunnit kuukausittain luokille 1 ja 4, aiheeseen liittyvät päivänavaukset, teemapäivät ja välituntivalvojen välitunneilla käyttämät keltaiset KiVakoulu-huomioliivit. Ohjelman tarkoitus on auttaa oppilaita, opetus- ja oppilashuoltohenkilökuntaa sekä vanhempia tunnistamaan ja puuttamaan koulukiusaamiseen. KiVakoulu on kaikkien asia. Koulussa toimii KiVa-vastaava, jonka tehtävänä on selvittää mahdollisia kiusaamistapauksia.

Oppilaita kannustetaan liikkumaan monipuolisesti ja huolehtimaan liikunnan avulla terveydestä ja hyvinvoinnista. Järjestämme vuoden aikana sporttipäivän, Unicef-kävelyn sekä muita liikuntateemapäiviä. Myös välitunneilla lapsia aktivoidaan välikkistöimintaan ja liikkumiseen välitunneilla. Koulumme suosii myös jalan tai pyörällä liikkumista, kun matkaamme erilaisiin tapahtumiin Naantalissa.

Lukuvuoden ikäänkuin kestoteemoina ovat turvallisuus, kohtaaminen ja läsnäolo. Teema on esillä opetuksessa, teemapäivissä, tapahtumissa, monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa ja oppilashuollon hyvinvointi-aiheissa.

Oppilaiden **osallistaminen** on keskeisellä sijalla koko lukuvuoden. Oppilaskunta, monialaiset oppimiskokonaisuudet, valinnaiset aineet ja erilaiset oppimistilanteet antavat mahdollisuuden lisätä ja kiinnittää huomiota oppilaiden osallistamiseen.

2.2 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana lukuvuodelle 2023-2024 on hyvinvointi.

Monialaiseksi oppimiskokonaisuudeksi lukuvuodelle on valittu teema hyvinvointi. Oppimiskokonaisuuden tavoitteena on auttaa hahmottamaan, miten eri oppiaineissa opiskeltavat asiat liittyvät toisiinsa ja ”oikeaan” elämään. Tavoitteena on lisätä mahdollisuuksia ymmärtää asioiden vuorovaikutussuhteita ja keskinäisiä yhteyksiä

Suunnittelussa otetaan huomioon:

- Hyödynnetään paikallisia voimavaroja ja mahdollisuuksia
- Oppilaiden osallistuminen on välttämätöntä: olla mukana

opiskelun tavoitteiden, sisältöjen ja työskentelytapojen

suunnittelussa

- Nostaa esiin oppilaiden merkityksellisiksi kokemia kysymyksiä sekä

luoda tilaisuuksia niiden käsittelyyn ja edistämiseen

- Mahdollisuus opiskella erilaisissa ja eri-ikäisten oppilaiden

ryhmissä ja työskennellä useiden eri aikuisten kanssa

- Tarjota mahdollisuuksia yhdistää koulun ulkopuolinen oppiminen

koulutyöhön

- Edellyttää yhteistyötä kaikilla tasoilla
- Kaikki oppiaineet ovat vuorollaan mukana

oppimiskokonaisuuksien toteuttamisessa kulloisenkin

kokonaisuuden edellyttämällä tavalla

Toteutustapoja:

- Rinnastamalla (opiskelemalla samaa teemaa kahdessa tai useammassa oppiaineessa samanaikaisesti)
- Jaksottamalla (järjestämällä samaan teemaan liittyvät asiat peräkkäin opiskeltaviksi)
- Toteuttamalla toiminnallisia aktiviteetteja kuten teemapäiviä, erilaisia tapahtumia, kampanjoita, opintokäyntejä ja leirikouluja
- Suunnittelemalla monialaisia, pitempikkestoisia oppimiskokonaisuuksia, joiden toteuttamiseen osallistuu useampia oppiaineita ja joihin voi sisältyä em. eheyttämistäpoja
- Muodostamalla oppiaineista integroituja kokonaisuuksia
- Kokonaisopetuksena

Lukuvuoden aikana tarkentuu, miten teemaa käsitellään ja toteutetaan. Hyvinvointiteemasta nostetaan syyslukukaudella esiin sosiaalinen hyvinvointi ja puhutaan pedagogisesta turvallisuudesta. Myös mielen hyvinvointi nostetaan esille. Hyvinvointiteemaa tukee yhteisöllisen opiskeluhoillon hanke (kohta 3.5.) sekä valtakunnallisesti merkittävä kehitystyö Right to Belong, jossa koulumme on mukana.

Kevätkaudella keskitytään fyysiseen hyvinvointiin, terveyteen ja liikuntaan.

2.3 Kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavat menettelyt

Koulumme noudattaa kaikilta osin Naantalin perusopetuksen opetussuunnitelmaa.

2.4 Valinnaisaineiden kuvaukset

VALINNAISAINEVAIHTOEHDOT SYKSYLLÄ 2023 (luokat 5-6)

Oppilaat ilmoittavat toiveensa. Parhaamme mukaan toteutamme toiveita, mutta kaikille emme lupaa ykköstoivetta, emmekä välttämättä edes kakkostoivetta. Onneksi hyviä vaihtoehtoja on paljon ja keväällä uudet ryhmäjaot. Tosin tarjottavat valinnaisaineetkin saattavat osittain vaihtua.

Kuvataide (Salla):

Tässä valinnaisaineessa pääset syventämään ja laajentamaan osaamistasi sekä toteuttamaan itseäsi kuvataiteen merkeissä. Jakson aikana sovelletaan erilaisia kuvailmaisun tapoja omassa kuvallisessa työskentelyssä. Omat kokemukset, mielikuvitus ja kokeileminen ovat opetuksen keskeisiä lähtökohtia. Tunneilla pääset muun muassa sukeltamaan raapatekniikan maailmaan.

Elokuva (Anu):

Tässä valinnaisaineessa pääset tutkimaan, tekemään ja kokemaan elokuvaa. Teemme erilaisia elokuvan tekemiseen liittyviä harjoituksia ja katsomme jakson aikana kaksi pitkää elokuvaa. Tärkeä osa jaksoa ovat oppilaiden omat minielokuvat, jotka käsikirjoitetaan ja kuvataan jakson aikana. Viimeisellä kerralla järjestämme oppilaiden omien elokuvien ensi-illan ja katsomme syntyneet teokset.

Sarjakuvakurssi (Eeli):

Sarjakuvakurssilla opitaan syventämään sarjakuvakerrontaa monipuolisten keinojen avulla. Kurssi tarjoaa käytännön harjoituksia ja niksauttaa osallistujat ymmärtämään paneelijärjestelyjä, dialogin merkitystä, kuvakulmien vaikutusta ja visuaalista rytmitystä tarinankerronnassa. Osallistujat harjoittelevat luomaan vaikuttavia ja mukaansatempaavia sarjakuvia. Kurssin opit ovat sovellettavissa myös animaatiokerrontaan.

Soittotunti (Aapo):

Harjoitellaan bändisoittimia alkeista lähtien ja soitetaan yhdessä.

Liikunta (A-J):

Pelit ja liikuntaleikit. Päällimmäisenä ideana toteuttaa sellaista liikuntaa, mille ei riittävästi löydy aikaa ”normaaleilla” liikuntatunneilla (esim. pingis, sulkis, alkeistennis, biljardi, darts...). Osalla näistä tunneista ryhmällä mahdollisuus äänestää haluamansa liikunnan puolesta.

2.5 Liikkuva koulu

Oppilaita kannustetaan liikkumaan monipuolisesti ja huolehtimaan liikunnan avulla terveydestä ja hyvinvoinnista. Järjestämme vuoden aikana useita liikunnallisia teemapäiviä, kuten Unicef-kävelyn. Myös välitunneilla lapsia aktivoidaan liikkumiseen ja suunnitelmissa on väkkistöiminnan uudelleen käynnistäminen. Koulumme suosii jalan tai pyörällä liikkumista koulumatkoja kuljettaessa tai kun matkaamme erilaisiin tapahtumiin Naantalissa.

Liikkuva koulu -vastaava koulussamme on lukuvuoden 2023-2024 luokanopettaja Annukka Antila.

2.6 KIVA-koulu

KiVakoulu

Kivakoulu- ohjelman toteuttamista jatketaan kaikilla vuosiluokilla koko lukuvuoden ajan. KiVakoulu on valtakunnallinen kiusaamista vastustava ja ennaltaehkäisevä toimenpideohjelma, johon Karvetin koulun henkilökunta ja oppilaat ovat sitoutuneet yhteistyössä vanhempien kanssa. Ohjelmaan kuuluvat muun muassa KiVa-oppitunnit kuukausittain luokille 1 ja 4, aiheeseen liittyvät päivänavaukset, teemapäivät ja välituntivalvojen välitunneilla käyttämät keltaiset KiVakoulu-huomioliivit. Ohjelman tarkoitus on auttaa oppilaita, opetus- ja oppilashuoltohenkilökuntaa sekä vanhempia tunnistamaan ja puuttumaan koulukiusaamiseen. KiVakoulu on kaikkien asia.

Kiva- koulu vastaava lukuvuoden 2023-2024 on vararehtori Antti-Jussi Marttila.

2.7 Aihekokonaisuudet

Katso kohta 2.2.

2.8 Kansainvälinen toiminta

Koulumme toimintaympäristönä on avoin ja monikulttuurinen. Jokainen oppilas ja vierailija on tervetullut tutustumaan kouluumme. Kuluvan lukuvuoden aikana koulussamme opiskelee useampi välitöntä suojelua tarvitseva lapsi, joiden elämään vallitseva kansainvälinen tilanne vaikuttaa. Luokkamuotoisella perusopetukseen valmistavalla opetuksella ja joustavilla opetusjärjestelyillä pyrimme vastaamaan siihen tarpeeseen, jota sotaa pakenevat lapset tarvitsevat.

Erilaisten teemapäivien yhteydessä sekä monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa pyrimme ottamaan huomioon maahanmuuttajataustaiset oppilaat. Myös heidän kieli, kulttuuri ja tavat ovat esillä. Kansainvälisyys ja monikulttuurisuus ovat osa jokapäiväistä arkea Karvetin koulussa.

2.9 Kulttuuriväylän toteuttaminen

Koulussa toteutetaan kaupungissa laadittua Kulttuuriväylä-retkiohjelmaa, jossa jokaisella luokka-asteella on omat tutustumiskohteensa.

Luokilla 1-2 painotusalueena on kotiseutu ja kulttuuri. Vuosiluokilla 3-4 tiede ja kulttuuri. Ja luokilla 5-6 historia ja kulttuuri. Retket toteutetaan pääasiassa toukokuussa, mutta myös muuna ajankohtana toteutettavat retket ovat mahdollisia. Kohteina ovat luokka-asteesta riippuen muun muassa Biologinen museo, Turun linna, Turun Tuomiokirkko, Forum Marinum, Käsityöläismuseo, Sibeliusmuseum, Kuralan Kylämäki, Seikkailupuisto, Taidemuseo Aboa Vetus-museo, Turun

Kauppahalli. Myös Kultaranta, Luostarikirkko ja Vanha Kaupunki Naantalissa ovat tutustumisen kohteina eri ikäluokilla. Retkiohjelman toteutuessa jokainen Karvetin koululainen on käynyt ainakin kahdeksassa eri lähialueen kohteessa.

Luokat voivat järjestää yökouluja omassa koulussa sekä toteuttaa pienimuotoisia leirikouluja lähellä sijaitsevissa kohteissa kuten Haijaisissa, Salorannassa ja Soiniemessä.

Kuluvana lukuvuonna tehdään myös opintoretkeä jalan, polkupyörillä tai bussilla lähiympäristöön ja lähiseudun kohteisiin.

Kaikki koulun ulkopuolinen toiminta on riippuvainen olemassaolevista koronaohjeistuksista ja rajoituksista.

2.10 Koululäsnäoloa tukeva ja poissaoloja ennaltaehkäisevä arki

Osa-alue	Miten näkyy jokapäiväisessä kouluarjessa?	Kuka/ketkä toimivat?	Miten arvioidaan toteutumista?
Oppilaiden kohtaaminen, vuorovaikutus, tunne- ja vuorovaikutustaitojen ohjaaminen arjessa			
Jatkuva ryhmäyttäminen (pedagogiset toimenpiteet, sosiaalisia suhteita kannattelevat ratakaisut, monialaisen työskentelyn mahdollisuudet, irti teemapäivä-ajattelusta)			
Oppilaiden osallisuuden ja merkityksellisyyden kokemusten vahvistaminen kouluarjessa (oppitunnit,			

viestintä, oppilaiden näkemykset hyvinvointia lisäävästä toiminnasta)			
Huoltajien osallisuus läsnäoloa vahvistavan toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa (huoltajien näkökulmien kuuntelu, yhteisöllinen op.huolto, mitkä arjen toiminnot huoltajien mielestä tukisivat oppilaiden läsnäoloa ?) RIVI 5 TUKEE YLLÄOLEVIA TAVAOITTEITA			
Poissaolojen seuranta koulutasolla säännöllisesti yhteisöllisen opiskeluhoollonkokouksissa + opekokouksissa	Ennakoivan työskentely-otteen toteuttaminen (kuka, miten?) + esille nousevat luokkakohtaiset erityistarkastelu	Mahdolliset ennalta sovitut ryhmäyttämiskäytänteet	Muuta?

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

3.1 Opiskeluhoolto

Oppilashuollon järjestäminen on kuvattu opetussuunnitelmassa ja oppilashuollon kuntakohtaisessa toimintasuunnitelmassa.

Ennaltaehkäisevää yhteisöllistä oppilashuoltoa toteuttaa koko koulun henkilöstö, esim. Kiva- koulu ja Huomaa hyvä- vahvuusohjelmaa hyödynnetään kaikissa luokissa. Koulussa toimii myös **oppimisen-ja kasvatuksen tukitiimi**, jossa voidaan pohtia yhdessä luokanopettajan kanssa pedagogisia ratkaisuja oppimisen ja käyttäytymisen pulmiin luokkatasolla. Tiimi auttaa myös tarvittaessa oppilaan ohjaamisessa yksilöllisen oppilashuollon (YHR) piiriin. Oppimisen ja kasvatuksen tukitiimi kokoontuu tarvittaessa sekä säännöllisesti noin kerran kuukaudessa laajemmassa kokouksessa.

Koulun hyvinvointitiimi, HYTI (Koulukohtainen, monialainen ennaltaehkäisevän oppilashuollon ryhmä) kokoontuu noin kuukausittain. Ryhmä suunnittelee ja koordinoi kaikille oppilaille suunnattuja hyvinvointiin liittyviä asioita, esim.

Huomaa hyvä-vahvuudet luokissa, Kiva-kouluteemat, HIP-iltapäivät jne. Koulun hyvinvointitiimissä ovat läsnä mahdollisuuksien mukaan myös huoltajien ja oppilaiden edustajat. Koulun hyvinvointitiimi, oppimisen ja kasvatuksen tukitiimi sekä Kiva-tiimi ja oppilaskunta toimivat tiiviissä yhteistyössä kaikkien oppilaiden hyväksi. Hyvinvointitiimin suunnitelmassa huomioidaan lukuvuosittain kouluterveyskyselyn tulokset sekä poissaolotilastot. Seuraamme, kehitämme ja arvioimme koulumme osalta poissaolojen tilannetta ja kehitämme ennaltaehkäiseviä tapoja, miten oppilaat kiinnittyvät positiivisella tavalla koulunkäyntiin ja koulun arkeen. Hyti- tiimin keskeisinä tavoitteina ovat kokonaisvaltainen fyysinen, psyykinen ja sosiaalinen turvallisuus: osallisuus, kuulluksi tuleminen, läsnäolo ja kohtaminen. Luokissa pyritään nostamaan esille lasten vahvuuksia ja kiinnittämään huomiota luokan sosiaalisiin suhteisiin ja rakentamaan tukiverkostoja. Lasten mahdollisuuksia vaikuttaa ja osallistua arkiseen toimintaan ja päätöksentekoon pyritään lisäämään. Samalla pyritään myös tekemään näkyvämmäksi jo olemassa olevia oppilaslähtöisiä vaikuttamisen keinoja.

Koulupsykologi on tavattavissa koulullamme keskiviikkoisin. **Koulukuraattorin** Karvetti- päivä on maanantai. Koulupsykologin ja kuraattorin päivät tukevat hyvinvointitiimityöskentelyä ja lisäävät koulunkäynnin ja oppimisen tukea.

Alueellinen oppilashuolto kokoontuu kolme kertaa lukuvuodessa. Kokouksissa suunnitellaan ja sovitaan alueen eri yhteistyötahojen toiminnasta eri toimijoiden kesken. Alueellinen yhteistyö toimii Karvetin alueen lasten hyvinvoinnin edistämiseksi. (Alueellisessa oppilashuollossa koulua edustavat rehtori ja oppimisen ja kasvatuksen tukitiimin vastuuvetäjä/vararehtori.) Alueellisen ohr:n lisäksi oppimisen ja kasvatuksen tiimivetäjä toimii nivelvaiheyhteistyön (eskari/koulu) suunnittelijana ja koollekutsujana.

Alueellisen oppilashuoltotyöryhmän toimintasuunnitelma ensi vuodeksi:

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö (oppimisen ja kasvatuksen tukitiimin vastuuvetäjä, kakkosluokkien opettajat ja eskariopettajat)

Lukuvuoden aikana:

Varhaiskasvatuksen opettajat ja alkuopetuksen opettajat suunnittelevat tulevana lukuvuoden oppimiskokonaisuuden tai jakso, jossa opiskelvat yhdessä joustavissa ryhmissä.

Eritisesti ensimmäisen luokan opettajat ja esikouluopettajat tekevät yhteistyötä suunnitellen oppikokonaisuuksia, jotka toteutetaan yhdessä. Kehitämme joustavaa esi- ja alkuopetusta konkreettisoin keinoin ja arvioimme onnistumisia kevätkaudella 2024.

Keväällä teemme nivelvaihepalaverien yhteydessä tiivistä yhteistyötä varhaiskasvatuksen kanssa sijuvan oppimispolun rakentamisessa.

Tämän lisäksi teemme yhteistä työtä seuraavien teemojen kanssa:

- esikoululaiset vierailevat Karvetin koululla
- eskareiden vierailujen aiheet ovat syyslukukauden yhteinen toimintapäivä ja osallistuminen koulun juhliin esim. Lucia- tilaisuuteen
- eskarit ja kakkosluokat osallistuvat yhdessä Kulttuuriväylän mukaiseen Sanataidepäivään
- kevätlukukaudella on jumppa- ja leikkipäivä (maaliskuussa) ja kouluuntutustumispäivä(toukokuu)
- Koulumme oppilaat voivat myös vierailla eskareiden luona
- Kummit ovat tärkeä toimintamuoto eskareille, kolmoset kummeina kouluuntutustumispäivänä

Alueellisessa ohr:n tapaamisissa (syys- ja kevätlukukausi) käydään läpi lukuvuosittain eri yhteistyötahojen toimintatavat ja sovitaan toimintatapjen yhteensovittamisesta Karvetin alueen lasten hyvinvoinnin lisäämiseksi. Kevään kokouksessa myös arvioidaan lukuvuoden toimintaa ja pyritään tämän pohjalta luomaan edelleen lasten hyvinvointia tukevia toimintatapoja.

Muu alueellinen yhteistyö:

- koulu toimii yhteistyössä mm. vanhempainyhdistyksen, sosiaalitoimen, liikuntatoimen sekä seurakunnan kanssa. Tarvittaessa koulun toimintaa tukevat kouluterveydenhuollon ja avopediatrian toiminnot. Alueellinen oppilashuollollinen ryhmä kokoontuu vähintään kahdesti vuodessa.

3.2 Oppimisen tuen portaat: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Karvetin koulussa kiinnitetään erityistä huomiota siihen, että oppilas saa oppimiseensa ja koulunkäyntiinsä tarvitsemansa tuen oikea-aikaisesti ja oikean vahvuusena. Tukea kohdennetaan säännöllisesti tai lyhyempinä tukijaksoina, oppilaiden tarpeiden mukaisesti. Joustavat ryhmittelyt tukevat koulusamme kolmiportaisen tuen mallia.

YLEINEN TUKI

- luokanopettajan/aineenopettajan vastuulla
- laadukas perusopetus, lyhytkestoiset tukijaksot pienryhmissä, joustavat ryhmittelyt
- tukiopetuksen kirjaaminen Wilmaan

KUN HUOLI HERÄÄ OPPIMISESTA TAI KOULUNKÄYNNISTÄ

- eriytä ja mieti opetusjärjestelyjäsi
- keskustele oppilaan kanssa
- ota yhteyttä kotiin ja keskustele huoltajan luvalla oppimisen ja kasvatuksen tukitiimin kanssa
- sovi yhteiset tavoitteet ja toimenpiteet ja ajallinen kesto
- konsultoi kollegan kanssa
- kirjaa käyttämäsi tukitoimet Wilman tukitoimiin sekä oppimissuunnitelmaan ja tarvittaessa tuntimerkintöihin (jatkuva palaute)
- tukea antanut opettaja tekee kirjaukset

Kun yleinen tuki ei riitä, luokanopettaja laatii pedagogisen arvion, johon kirjataan oppimissuunnitelma yhteistyössä vanhempien kanssa. Tarvittaessa mukana ovat erityisopettaja ja moniammatillisen ryhmän edustajat.

TEHOSTETTU TUKI

- tehdään kun yleinen tuki ei riitä
 - säännöllistä, suunnitelmallista, tavoitteellista
 - tehdään jotakin enemmän
 - käsittää useampia tukimuotoja
 - luokanopettaja vastuussa (tarvittaessa yhdessä erityisopettajan kanssa)
- tehostetun tuen oppimissuunnitelmaan kirjataan lyhyt- ja pidempikestoiset tavoitteet lukuvuoden alussa ja niitä arvioidaan kevätlukukauden lopulla

Kun tehostettu tuki ei riitä, tehdään pedagoginen selvitys erityisen tuen tarpeen selvittämiseksi. Selvityksen kokoaa erityisopettaja yhteistyössä luokanopettajan kanssa, moniammatillista osaamista hyödyntäen.

ERITYINEN TUKI

- siirrytään, kun tehostettu tuki ei riitä
- erityisen tuen päätöksen tekee sivistystoimenjohtaja pedagogisen selvityksen ja koulupsykologin lausunnon perusteella
- päätöksessä määritellään tukipalvelut ja opetusryhmä
- päättös tarkistetaan ainakin toisen vuosiluokan jälkeen ja ennen seitsemännelle siirtymistä
- oppilaalle laaditaan HOJKS, jonka erityisopettaja laatii yhteistyössä oppilaan, huoltajien ja oppilasta opettavien opettajien kanssa
- HOJKS:aan kirjataan lukuvuoden alkaessa oppilaan oppimistavoitteet ja arviointi tapahtuu kevätlukukauden loppupuolella HOJKS: n tavoitteiden mukaisesti

3.3 Kerhotoiminta

Koulun kerhotoiminnan tarkoituksena on saada aikaan monipuolista lapsen kasvua tukevaa vapaa-ajan toimintaa koululaisen iltapäiviin. Kerhoja on pyritty kohdentamaan lapsille, joilla ei ole säännöllistä harrastustoimintaa.

Kerhoja voidaan lukuvuoden aikana pitää erilaisista teemoista kerhoresurssin sallimissa rajoissa.

Suunnitelmassa on mahdollisuuksien mukaan järjestää tulevana lukuvuonna mm. seuraavia kerhoja:

kuvataidekerhoa, elokuvakerho, pelikerho, toiminnallinen kerho, kaverikerho, bändikerho, golfkerho, tekninen kerho ja kokkikerho.

Läksykerhoa pidetään lähes joka koulupäivä.

Tavoitteena on auttaa oppilaita, joilla läksyjen tekeminen vaatii tukea ja kannustusta. Läksykerhoja on kaikkina iltapäivinä. Koulunkäynninohjaajat valvovat ja auttavat oppilaita läksyjen teossa.

Naantalın harrastustoiminta järjestää seuraavia kerhoja Karvetin koulun oppilaille:

- Metsäsalapoliisit 3.-6.-luokkalaisille maanantaisin klo 14-15.
- Liikuntaseikkailu keskiviikkoisin klo 13-14.
- Kädentaitajat torstaisin klo 14-15.

3.4 Oppilaskunta

Karvetin koulun jokainen oppilas kuuluu oppilaskuntaan. Syksyisin valitaan 4.- 6.luokan oppilaista joka luokalta kaksi edustajaa oppilaskunnan hallitukseen. Oppilaskunnan hallitukseen valitut oppilaat puolestaan valitsevat joukostaan puheenjohtajan ja sihteerin. Oppilaskunnan hallitus kokoontuu säännöllisesti.

Oppilaskunta ideoi oppilaiden aloitteiden sekä opettajakunnan pyynnöstä koulunkäyntiin ja viihtyvyyteen liittyviä asioita, tapahtumia ja toimintaa. Oppilaskunta tekee tiivistä yhteistyötä myös Karvetin koulun vanhempainyhdistyksen kanssa.

Oppilaskunta tukee oppilaiden välistä vuorovaikutusta, opettaa osallistuvaa ja aktiivista suhtautumista yhteiskunnalliseen toimimiseen.

Syksyllä 2023 järjestetään oppilaskunnan vaalit. Tämä on tärkeä osa Karvetin koulun demokratiakasvatusta.

3.5 Yhteisöllisen opiskeluhoollon kehittäminen

Yhteisöllisen opiskeluhoollon tavoitteena on pedagogisen turvallisuuden ja jatkuvan ryhmäytymisen kehittäminen ja vahvistaminen. Tavoitteena on luoda yhteiset raamit koulujen hyvinvoinnin vuosikelloon.

Pedagogisen turvallisuuden kehittäminen sisältää seuraavat tavoitteet:

- vahvistaa yhteenkuuluvuuden ja osallisuuden tunteita
- parantaa kouluviihtyvyyttä
- edistää oppimista
- vahvistaa myönteistä koulun kiinnittymistä, ennaltaehkäistä koulupudokkuutta ja syrjäytymistä
- paneutua hyvinvointikäytänteiden keinoin oppilaiden mielenterveyden tukemiseen

Hyvinvoinnin vuosikellon kehittämistyötä ohjaavat teemat

- Jatkuva ryhmäyttäminen aikuisjohtoisesti läpi lukuvuoden, ei ainoastaan lukuvuoden alussa tai siirtymissä, luokka- ja ryhmäkohtaiset interventiot lukuvuoden aikana, lomilta paluu huomioiden
- Arjen kohtaamiset ja vuorovaikutus, tervehtiminen kohdattaessa käyttöön, läsnäolo kasvokkain kohdattaessa, aito ja välittävä kuunteleminen, tunne- ja vuorovaikutustaitojen ohjaaminen ja vahvistaminen kaikissa arjen tilanteissa ja osana opetusta
- Oppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen, hyvinvointia tukeva matalan kynnyksen viestintä ennen kuin ongelmia edes on, oppilaiden ja huoltajien näkemykset otettava huomioon suunnittelussa
- Myönteistä kiinnittymistä tukeva pedagogiikka, = kaikki paikalla, paikka kaikilla, ryhmässä toimiminen ja vahvuuksien huomaaminen ja tukeminen ja osallisuuden vahvistaminen

Hankkeen tuotos

- Opettajien ja koulun henkilökunnan osaamisen vahvistaminen oppilaiden henkisen, fyysisen, sosiaalisen ja pedagogisen turvallisuuden edistämiseksi ja yhteisöllisyyden vahvistamiseksi
- Perusopetuksen ja lukion yhteinen hyvinvoinnin vuosikello
- Materiaalipankki (hyvinvointikäytänteitä)
- Hyvinvointikyselyistä kerätyn datan hyödyntäminen
- Turvallinen pedagoginen kohtaaminen
- Lisämahdollisuuksia ikätovereiden ja aikuisten kohtaamiseen koulun arjessa
- Tietoisuus oppilaiden kohtaamisen merkityksestä syvenee
- Läpi lukuvuoden jatkuvana teemana ryhmäyttäminen

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Koulussa toteutetaan kaupungissa laadittua Kulttuuriväylä-retkiohjelmaa, jossa jokaisella luokka-asteella on omat tutustumiskohteensa.

Luokilla 1-2 painotusalueena on kotiseutu ja kulttuuri. Vuosiluokilla 3-4 tiede ja kulttuuri. Ja luokilla 5-6 historia ja kulttuuri. Retket toteutetaan pääasiassa toukokuussa, mutta myös muuna ajankohtana toteutettavat retket ovat mahdollisia. Kohteina ovat luokka-asteesta riippuen muun muassa Biologinen museo, Turun linna, Turun Tuomiokirkko, Forum Marinum, Käsityöläismuseo, Sibeliusmuseum, Kuralan Kylämäki, Seikkailupuisto, Taidemuseo Aboa Vetus-museo, Turun Kauppahalli. Myös Kultaranta, Luostarikirkko ja Vanha Kaupunki Naantalissa ovat tutustumisen kohteina eri ikäluokilla. Retkiohjelman toteutuessa jokainen Karvetin koululainen on käynyt ainakin kahdeksassa eri lähialueen kohteessa.

Luokat voivat järjestää yökouluja omassa koulussa sekä toteuttaa pienimuotoisia leirikouluja lähellä sijaitsevissa kohteissa kuten Haijaisissa, Salorannassa ja Soiniemessä.

Kuluvana lukuvuonna tehdään myös opintoretkeä jalan, polkupyörillä tai bussilla lähiympäristöön ja lähiseudun kohteisiin.

Uimaopetusta järjestetään Raision uimahallissa 1-6- luokkalaisille.

Viidesluokkalaiset pyrkivät mahdollisuuksien mukaan vierailemaan lukuvuoden aikana konsertissa Turun konserttisalissa. Kaikki koulun oppilaat käyvät keväällä Naantalin Teatterin esityksessä mahdollisuuksien mukaan ja näytösten toteutuessa.

Kouluun voidaan kutsua eri alojen taiteilijoita. Myös vanhemmat voivat tulla kouluun esittelemään omaa työtään tai oppilaiden kanssa voidaan mennä tutustumaan vanhempien työpaikoille. Poliisin ja Pelastuslaitoksen kanssa tehdään yhteistyötä paloturvallisuusteeman ja laillisuuskasvatuksen muodossa.

Neljäsluokkalaiset suunnittelevat retkeä Heurekaan, joka toteutetaan lukuvuoden 2023-2024 aikana. Kuudesluokkalaisten tekevät keväällä luokkaretken.

Kaupungin liikunta- ja nuorisotoimen kanssa tehdään yhteistyötä.

4.7 Koulun tapahtumakalenteri lukuvuonna 2023 - 2024

Syyslukukausi 2023

- Oppilaskunnan vaalit 4.9.
- Vko 36 teemaviikko: hyvinvointi, teemapäivä 6.9. keskiviikko poikkeuspäivä 9-13
- Koulukuvaus 8.9.
- kodin ja koulun päivä 29.9.
- Unicef-kävely 13.10.
- Syysloma vko 42
- Halloween lokakuun lopussa
- Lapsi mukaan töihin -päivä 24.11.
- Itsenäisyyspäivän lipunnosto ja päivänavaus, 5.12.
- Lucianpäivä 13.12.
- Joulujuhla ke 20.12. klo 18.00
- To 21.12. koulua 9-13
- Pe 22.12. koulua 8.30-9.30

Kevätlukukausi 2023

Ke 14.2. ystävänäpäivä: sydänten askartelu luistelua varten, kummitunti

Pe 16.2. Lomalle lombs Luistelu Kuparivuorella

Talviliikuntapäivä kelien mukaan

Vko 10 Allu-testit

Ti 30.4. Talent ja topsypallo-ottelu

3.-6.lk Turku-retket keväällä

Pesäpalloturnaus mahd. vko 20

To 30.5. klo 18 kevätjuhla ja stipendien jako

La 1.6. todistusten jako klo 8.30-9.30

Tapahtumakalenteri päivittyy lukuvuoden aikana ja tapahtumat ovat luettavissa wilman tapahtumakalenterissa ja kuukausitiedotteissa. Lisäksi opettajat tiedottavat omia opetusryhmiään oman luokan tapahtumista.

5. Laatumyö

5.1 Arviointisuunnitelma

Lukuvuoden 2022-2023 aikana tehtyjen arviointien tulosten pohjalta on Karvetissa laadittu arviointikertomus ja johtopäätökset lukuvuoden 2023-2024 toiminnan kehittämiseksi.

5. Opetussuunnitelman toteutuminen

Tulevana lukuvuotena arvioimme oppiaineiden sisältöjä, tavoitteita ja arvioinnin kriteerejä opetussuunnitelmaan perustuen. Eri luokka-asteilla toteutetaan opetusta luokka-asteen tavoitteiden ja eri oppiaineiden tavoitteiden mukaisesti. Opetussuunnitelma on opetusta ohjaava suunnitelma yhtenäisen perusopetuksen takaamiseksi. Luokka-asteittain opettajat pohtivat opetuksen sisältöjä ja toteutusta niin, että oppiaineelle annetut tavoitteet toteutuvat.

Opetushenkilöstön kanssa arvioidaan myös kasvatus- ja opetustyön yhteisiä toimintalinjoja Toimintakulttuuria ja menetelmiä päivitetään ja huolehditaan, että jokainen on tietoinen toimintalinjoista. Arvioidaan koulutyön ja pedagogisten käytänteiden toimivuutta, tunnistetaan kehittämistarpeita ja parannetaan toimintaa. Opetussuunnitelma on rehtorille pedagogisen johtamisen työkalu, ja tätä pyritään palautteen ja toiminnan kautta arvioimaan ja kehittämään. Opettajille opetussuunnitelma on omien työtavoitteiden perusta.

Arvioinnin kohteena yhteisistä toimintalinjoista nostetaan poissaolojen seuranta sky- hankkeen myötä. Sky- hanke avataan kohdassa 3.1. Tavoitteena on sitouttaa kouluyhteisö poissaolojen seurantaan sekä edistää oppilaiden kiinnittymistä koulunkäyntiin positiivisella tavalla.

6. Opetus ja opetusjärjestelyt

Opetus ja opetusjärjestelyt ovat jatkuvan arvioinnin ja kehittämisen kohteena. Opetuksen opetusjärjestelyjen tavoitteena on vastata olemassaolevaan tarpeeseen parhaalla mahdollisella tavalla olemassa olevien resurssien puitteissa. Opetus ja koulun muu toiminta järjestetään kunkin oppilaan kehitysvaihe ja edellytykset huomioon ottaen.

Opiskelutaitojen ja oman toiminnan ohjausta vahvistetaan koko alakoulun ajan. Opetuksen sisällöt sekä menetelmä- ja materiaalivalinnat palvelevat tavoitteiden saavuttamista.

Arvioinnin kohteena ovat oppimista edistävät opetusryhmät. Ryhmäkoot ovat maltilliset. Opetuksessa ja opetusjärjestelyissä otamme huomioon erityisen- ja tehostetun tuen oppilaiden määrän, vaativan erityisen tuen oppilaat, pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevat oppilaat, eri kieli- ja kulttuuritaustasta tulevat oppilaat, yhdysluokkaopetuksen ja pienryhmäopetuksen.

Toisena arvioinnin kohteena opetuksen ja opetusjärjestelyjen suhteen on lukuvuoden monialainen oppimiskokonaisuus. Monialaisen oppimiskokonaisuuden suunnittelu, toteutus, sisällöt, osallistaminen ja arviointi. Lukuvuoden monialainen oppimiskokonaisuus on esitetty kohdassa 2.2.

Tukiopetukseen käytettävä tuntimäärä tulee koulun tuntikehyksestä. Tukiopetukseen käytettävä resurssi selvitetään lukuvuoden päättyessä sekä tarkastellaan jo vuoden aikana. Tunteja käytetään tarpeen mukaan ja on jokaisen oppilaan oikeus.

S2 tunteja käytetään koulussamme säännöllisesti. Tunnit on sijoitettu lukujärjestykseen säännöllisen tuen takaamiseksi. Suomi toisena kielenä- opetuksen rahoitus tulee valtiolta. Tuntimäärä määräytyy oppilaiden lukumäärän suhteen eli kuinka paljon s2- oppilaita koulussamme opiskelee.

5.2 Kehittämiskohteet

Tulevana lukuvuotena 2023-2024 otamme arvioinnin kohteeksi laatukortit

7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Tulevana lukuvuotena oppiminen, kasvu ja hyvinvointi on esillä vahvasti. Monialainen oppimiskokonaisuus tulevalle vuodelle on hyvinvointi. Hyvinvoinnin osa-alueina arvioimme fyysistä, psyykkistä, sosiaalista ja pedagogista hyvinvointia. Opettajat saavat koulutusta ryhmän ohjaamiseen, jossa painopiste on erityisesti turvallisuuden tunteesta ja jokaisen oppilaan kohdalla näkyväksi tekemisen taidossa. Arvioimme koulumme toimintakulttuuria kohtaamisten kautta. Keskitymme siihen, millaisia mahdollisuuksia oppilaille on tulla kohdatuksi, näkyväksi ja kuulluksi koulupäivien aikana.

Kohtaamisparkkitoimintaa jatkamme ja kehitämme edelleen ja kohtaamisparkkitoimintaa arvioidaan matalan kynnyksen mahdollisuutena oppilaille kohdata koulun turvallisia aikuisia. Pyrimme erityisesti kehittämään kohtaamisparkkitoimintaa siten, että parkista nousseet huolet oppilaiden mielenterveydestä jatkuisi jatkotoimenpiteillä - miten ja millaisia on arvioinnin ja kehittämisen kohteena.

Hyvinvointikyselyn tuloksia hyödynnetään koulun toiminnan suunnittelussa ja hyvinvointikysely toteutetaan keväällä - 24 uudelleen.

Yhteisöllisen opiskeluhuollon hanke tukee oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin laatukortin arviointia, katso kohta 3.5.

Koulun hyvinvointitiimi kokoontuu säännöllisesti. Hyvinvointitiimi seuraa oppilaiden koulupoissaoloja, hyvinvointikyselyiden tuloksia ja reagoi tarvittavalla tavalla koulun mahdollisuuksiin vaikuttaa oppilaiden hyvinvointiin.

Koulumme on mukana valtakunnallisessa Right to Belong tutkimustyössä ja hankkeessa. Alla linkki tarkempaan tietoon asiasta.

[Solutions to tackle children's and adolescents' loneliness and ostracism - Right to Belong](https://www.righttobelong.fi), [www.right to belong.fi](http://www.righttobelong.fi)

Yhteistyö yllä mainitun projektin kanssa lisää koulumme aikuisten tietoisuutta ja osaamista kehittää lasten ja nuorten hyvinvointia sekä edistää täten myös positiivista kouluun kiinnittymistä.

8. Osallisuus ja vaikuttaminen

Tulevana lukuvuotena asioimme oppilaiden osallisuutta ja vaikuttamista seuraavilla mittareilla:

- Oppilaskunnan vaalit syyskuussa 2023
- Oppilaskunnan toiminta ja kokoontumiset, tapahtumat, aktiviteetti ja oppilaiden osallistaminen tapahtumien ideointiin ja toteutukseen
- Oppilaiden vaikuttaminen koulun monialaiseen oppimiskokonaisuuteen
- Oppilaiden osallistuminen koulun kohtaamisparkkiin
- Oppilaiden osallistuminen ja vaikuttaminen koulun hyvinvointitiimin kokouksiin
- Oppilaiden osallistuminen kuntatason makuraatiin
- Oppilaiden vaikuttaminen verso tiimissä, koulutettujen verso- oppilaiden määrä ja verso- tilausten määrä lukuvuosittain

5.3 Lukuvuoden arviointikohteiden analysointi ja suunnitelma tulevan lukuvuoden kehittämiskohteiksi

Valitsemme lukuvuoden aikana saatujen kokemusten perusteella uudet kehittämiskohteet tulevalle lukuvedelle.

Kehittämiskohteina ovat laatukortit 5. ja 6.

Opetussuunnitelma osalta kehitämme oppiaineittain yhteissuunnittelua opetusmenetelmien osalta. Yhteissuunnittelussa otetaan huomioon oppiaineen erilaisia sisältöjä ja kehitetään erilaisia tapoja lähestyä asiaa. Oppilaat osallistetaan mukaan. Huolehditaan siitä, että jokaisen oppilaan kohdalla opetussuunnitelman tavoitteet oppiaineen osalta saavutetaan.

Opetus ja opetusjärjestelyjä kehitetään tulevana lukuvuotena niin, että luokka-asteittain tekevät säännöllisesti yhteistyötä oppiaineiden suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa. Lukujärjestys on rakennettu siten, että yhteisopettajuus ja/tai samanaikaisopettajuus on mahdollista. Luokka-asteittain muodostetaan joustavia ryhmiä oppimisen taso huomioon ottaen. Erityisopettajat tekevät yhteistyötä luokanopettajien kanssa tiiviisti ja ovat mukana yhteisessä työssä. Myös koulunkäynninohjaajat osallistuvat aktiivisesti suunnitteluun ja toteutukseen.

Joustavan esi- ja alkuopetuksen osalta tulevana lukuvuotena toteutetaan yhteisiä jaksoja joidenkin oppiaineiden osalta.

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2023-2024 aikana

Toteutamme mahdollisuuksien mukaan kulttuuriväylää läpi vuoden. Kirjaamme kevään toimintakertomukseen toteutuneet vierailut ja käynnit.

6. Liitteet

6.1 Päivittäinen työaika

Koulussamme annetaan tänä lukuvuonna mahdollisuus kahteen pitkään välituntiin. Tavoitteena on tarjota oppilaille mahdollisuus ulkoiluun ja liikuntaan entistä paremmin. Pitkä välituntimahdollisuus tarjotaan molempien ruokavälituntien yhteydessä. Ensimmäinen pitkä välitunti on klo 10.45 - 11.15 ja toinen on 11.45 - 12.15.

8.00-8.45 1. oppitunti

8.45-9.00 välitunti

9.00-9.45 2. oppitunti

9.45-10.00 välitunti

10.00-10.45 3. oppitunti

10.45-11.00 välitunti (2. vuoron ruokailijat)

11.00-11.45 4. oppitunti (2. vuoron ruokailijat)

11.00-11.15 välitunti (1. vuoron ruokailijat)

11.15-12.00 4. oppitunti (1. vuoron ruokailijat)

12.00-12.15 välitunti

12.15-13.00 5. oppitunti

13.00-13.15 välitunti

13.15-14.00 6. oppitunti

14.00-14.45 7. oppitunti

Päivittäistä työaika voidaan muuttaa pitämällä oppitunteja yhteen ilman välituntia. Muutoksista informoidaan huoltajia etukäteen.

Kuparivuoren koulu

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

Kuparivuoren koulussa annetaan opetusta esikoululaisille sekä vuosiluokille 1-6 ja yksilöllistettyä opetusta pienryhmissä. Kuparivuoren koululla annetaan kielirikasteista opetusta kaikille 1.-2.-luokkien oppilaille, luokilla 3-6 kielirikasteista opiskelua on mahdollisuus jatkaa valinnan mukaan kielirikasteisella luokalla.

Koulu sijaitsee vanhan kaupungin ja Kuparivuoren urheilukeskuksen lähellä. Nykyinen koulurakennus on valmistunut vuonna 1963. Vuonna 1998 tehty peruskorjaus on lisännyt koulun viihtyisyyttä ja toimivuutta. Koulun pihan turvallisuutta parannettiin pihasuunnitelman mukaisesti kesällä 2008 leikkipaikan uudella pinnoitteella. Kesällä 2009 koulumme pihalla tehtiin suuri remontti, jossa uusittiin koulun salaojitus. Samalla koulumme pihan portaat kunnostettiin ja turvallisuutta lisättiin myös sillä, että pihalle laitettiin kaiteita. Syksyllä 2011 koulumme alapihalle rakennettiin väliaikaiset parakitilat. Liikuntasalimme lattiapinta uusittiin kesällä 2017.

Kehitämme vuosittain joustavaa esi- ja alkuopetusta. Toiminta on jatkuvaa ja suunnitelmallista. Sisällöt valitaan esiopetuksen ja perusopetuksen opetussuunnitelmista. Pyrimme tekemään asioita, jotka tukevat kaikkien ikäryhmien oppimista, yhteenkuuluvuuden tunnetta ja kokonaisvaltaista hyvinvointia.

1.1 Toiminta-ajatus

KUPARIVUOREN KOULUN KESKEISET TOIMINTAPERIAATTEET:

1. Lapsi ottaa vastuuta omasta oppimisestaan
2. Monipuolisten työtapojen käyttö
3. Lapsi oppii erilaisia tiedonhankintamenetelmiä
4. Yhteistyö kodin ja koulun välillä
5. Suvaitsevaisuus ja toisen huomioonottaminen
6. Kansainvälisyys
7. Ympäristökasvatus
8. Kotiseudun tuntemus
9. Erilaisuuden hyväksyminen
10. Joustavan esi- ja alkuopetuksen kehittäminen

1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

Kuparivuoren koulussa toimii kaksi esiopetusryhmää, 8 yleisopetuksen luokkaa ja kolme erityisen tuen pienryhmää. Lukujärjestystä tehtäessä on kiinnitetty erityistä huomiota integroinnin toimivuuteen, rinnakkaisluokkien yhteistyön mahdollistamiseen ja olemassa olevien tukimuotojen tehokkaaseen käyttöön. Tukea voidaan tarjota erilaisille oppijoille suunnitelmallisesti ja pitkäjänteisesti. Ympäristökasvatus ja kestävä kehityksen periaatteet näkyvät päivittäisessä toiminnassamme.

Koulun työ- ja loma-ajat ovat Naantalın perusopetuksen mukaiset:

Syyslukukausi to 10.8. - pe 22.12.2023 (91 työpäivää)
syysloma ma 16.10. - su 22.10.2023 (viikko 42)

Kevätlukukausi ma 8.1. - la 1.6.2024 (97 työpäivää)
talviloma ma 19.2. - su 25.2.2024

Esiopetus päättyy syyskauden osalta 22.12.2023 ja kevätkausi 31.5.2024.

Oppitunnit alkavat klo 8:15, 9:00 ja 10.00 aamupäivisin. Luokat syövät klo 10.20 -12.00 ruokailuakataulun mukaisesti. Iltapäivän oppitunnit alkavat klo 11:15, 12:15 ja 13.15. Oppilaan koulupäivän kaksi viimeistä oppituntia voidaan pitää yhteen ilman välituntia. Tällaisissa tapauksissa oppitunti loppuu jo 12:45 tai 13:45.

Opettajat valvovat luokkiensa ruokailun. Ruokailun jälkeen oppilaat palaavat luokkiin tekemään ennalta annettuja tehtäviä tai siirtyvät välitunnille. Lisäksi koulumme ruokalaa käyttävät aamu- ja iltapäiväkerholaiset. Pitkinä koulupäivinä oppilaat saavat ottaa kouluun omat eväät.

Välituntivalvontaa suorittaa jokainen opettaja ja koulunkäynninohjaaja omalla ennalta sovitulle vuorollaan. Välituntivalvontaa on tehostettu tänä vuonna lisäämällä aikuisia välitunneille. Jokainen henkilökuntaamme kuuluva huolehtii omalta osaltaan oppilaiden turvallisuudesta sekä järjestyksestä ja hyvinvoinnista koulupäivän aikana. Välituntisin luokilla on myös mahdollisuus liikkua koulun liikuntasalissa. Pelivuorojen aikana salissa on opettaja valvomassa ja sähköpelilaajat käyttävät suojalaseja.

Koulukuljetukset hoidetaan pääasiassa joukkoliikenteen avulla Föli-busseilla. Koulu ei järjestä valvontaa joukkoliikennettä käyttäville oppilaille. Osa oppilaista kulkee kouluun taksilla koulutuslautakunnan määrittämien periaatteiden mukaisesti.

Taksikuljetusten valvonnan lähtevien kuljetusten osalta hoitavat koulunkäynninohjaajat oman vuorolistansa mukaisesti. Taksikuljetusten lähtöpaikka on Kuparivuoren jäähallin parkkipaikalla.

Koulukuljetusten aikataulu saattaa erota oppilaan lukujärjestyksestä. Koulun alkamista voi odotella koulun ala-aulassa ja koulun päättymisen jälkeen kuljetusta voi odotella koulun ala-aulassa ja joinakin ajankohtina myös läksykerhossa.

Jokainen opettaja pitää aamunavauksen omassa tai opettamassaan luokassa aamupäivän oppituntien aikana. Järjestämme pieniä juhlia erilaisten kouluvuoteen liittyvien teemojen puitteissa. Mikäli tilaisuuksissa on tunnustuksellista sisältöä, järjestämme rinnakkaisen tilaisuuden neutraalilla sisällöllä. Tällaisista tilaisuuksista ilmoitetaan aina erikseen, tiedotteessa on myös toimintaohjeet tilaisuuteen osallistumisen valinnasta.

Uskonnon (ev.lut.) ja elämäntutkimuksen opetus järjestetään pääosin yhteisesti samassa luokassa yhteisten oppisisältöjen osalta. Eroavien oppisisältöjen kohdalla ryhmä jaetaan kahtia. Neljännen luokan oppilaille on uskontoa ja elämäntutkimustietoa kaksi viikkotuntia. Toinen näistä pidetään koko luokan yhteisenä tuntina, johon osallistuvat kaikki luokan opiskelijat. Näillä yhteisillä tunneilla ei käsitellä uskonnollisia sisältöjä, vaan etiikkaan, moraalisiin ja hyviin tapoihin ja tunteitaivoihin liittyviä teemoja. Ortodoksisen uskonnon opetus järjestetään etäopetuksena Turusta käsin.

1.3 Yhteistyö kotien kanssa

Yhteistyö kodin ja koulun välillä on monipuolista ja jatkuvaa. Koulussamme toimii aktiivinen vanhempainyhdistys. Toiminnasta tiedotetaan viikkotiedotteella Wilmassa, perusopetuksella ja esiopetuksella on erilliset tiedotteet. Tämän lisäksi opettajat tiedottavat omia ryhmiään tarpeen mukaan. Koulun kotisivut pidetään ajan tasalla osoitteessa www.naantali.fi.

Tärkeänä välineenä koulun ja kodin välisessä yhteistyössä on Wilma-ohjelma. Merkitsemme päivän aikana positiivista ja negatiivista palautetta, läksyt, kokeet ja kokeiden arvosanat Wilmaan. Oppilailla on omat Wilma-tunnukset, joiden avulla he pääsevät käyttämään Wilmaa. Tavoitteena on sujuvat Wilman käyttötaidot yläkouluun siirryttäessä.

Koululla järjestetään syksyn aikana jokaiselle luokalle vanhempainilta. Luokkien 1.-5. oppilaille on marras-helmikuun aikana oppimiskeskustelu, johon opettaja kutsuu huoltajat ja oppilaan. 6. luokan oppilaille on nivelvaihekeskustelu, jossa koulunkäyntiin ja opiskeluun liittyvien asioiden lisäksi käsitellään yläkouluun siirtymistä. Koulu järjestää yhteistyössä vanhempien ja vanhempainyhdistyksen kanssa tapahtumia, vanhempainiltoja eri teemoista, tempauksia ja talkoita mahdollisuuksien mukaan. Esiopetuksessa järjestetään vanhempainiltojen ja vanhempaintapaamisten lisäksi myös aamukahvitilaisuuksia mahdollisuuksien mukaan.

Vanhempainyhdistys toimii yhdessä koulun kanssa. Mukana kokouksissa on aina koulun edustaja Kaarina Heinonen tai rehtori. Vanhempainiltoja sekä luokkakohtaisia tilaisuuksia järjestetään lisäksi tarpeen mukaan.

Teemme myös yhteistyötä Naantalien vanhemmat ry:n kanssa.

1.4 Resurssien käyttö

Tuntikehyksen käyttö pohjautuu Naantalien kaupungin koulujen tuntijakoon eri oppiaineiden kesken. Tunnit käytetään seuraavien periaatteiden mukaan:

1. Alkuopetuksen luokissa on käytössä mahdollisimman paljon jakotunteja.

2. Kielen tunnit ja käsityötunnit jaetaan mahdollisuuksien mukaan.
3. Jakotunteja annetaan myös sellaisille luokille tai ryhmille, joissa on erityisen paljon oppilaita tai tukea tarvitsevia tai integroituja pienluokan oppilaita.
4. Oppilaiden osallisuutta tuetaan oppilaskunnan sekä Verso-toiminnalla.
5. Ohjaajaresursseja käytetään ja jaetaan joustavasti yhdessä aamu- ja iltapäivätoiminnan kanssa. Tarkoituksena luoda oppilaalle mahdollisimman turvallinen ja tasainen päivä.
6. Valtionavustuksella on palkattu kouluun resurssiopettaja, jonka apua käytetään kevään etäopetuksessa huomattujen oppimisen aukkojen paikkaamiseen sekä joustavan esi- ja alkuopetuksen pilotoimiseen.

1.5 Turvallisuus

Koulun oppilaiden ja henkilökunnan fyysiseen ja psyykkiseen turvallisuuteen kiinnitetään erityistä huomiota. Turvallisuudesta vastaa koulun rehtoreiden lisäksi koulun turvallisuusvastaava, opettaja Katja Nurmela.

Koulun fyysisen turvallisuuden periaatteet on kerätty Kuparivuoren koulun ja esikoulun yhteiseen pelastussuunnitelmaan, joka päivitetään säännöllisesti. Koulun psyykkisen turvallisuuden pääperiaatteen on määritelty koulun kriisisuunnitelmassa. Koulun viallisista laitteista tai muista korjaustarpeista ilmoitetaan välittömästi tilapalveluihin Kleemola-ohjelman avulla.

Vakavan kriisitilanteen varalta on koululle nimetty kriisiryhmä, jonka kokoonpano on sama kuin koulun suunnittelutiimin eli SUTIn. Myös koulun turvallisuusvastaava kuuluu koulun kriisiryhmään. Koulumme suunnittelutiimiin kuuluvat rehtorin ja vararehtorin lisäksi esiopettajien, opettajien ja koulunkäynninohjaajien edustaja.

Kriisi- ja turvallisuussuunnitelmaa arvioidaan ja päivitetään säännöllisesti opetushenkilöstön ja muun koulun henkilökunnan kanssa. Myös oppilaiden kanssa harjoitellaan evakointitoimintaa esimerkiksi tulipalotilanteessa sekä toimintaa ulkoisen uhan varalle. Oppilaiden kanssa perusensiaputaitoja harjoitellaan eri luokka-asteilla luonnontiedon tunneilla. Henkilökunnan turvallisuusosaamista pidetään ajan tasalla erilaisilla koulutuksilla, esim. ensiapukoulutus ja alkusammutuskoulutus.

1.5.1. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Rehtorin ollessa pois, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä.

1. Jussi Kipinoinen
2. Kaarina Heinonen
3. Katja Nurmela
4. Jouko Tikkanen
5. Arja Mattsson

1.6 Uskonnon ja elämänkatsomustiedon yhteisopetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämänkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja elämänkatsomustietoa oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, lukujärjestyksissä ja arvioinnissa.

Eri uskontojen ja elämänkatsomustiedon opetusryhmät voivat opiskella opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä.

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämänkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja elämänkatsomustietoa oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, lukujärjestyksissä ja arvioinnissa.

Evankelis - Luterilaisen uskonnon ja elämänkatsomustiedon opiskelijat opiskelevat opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä.

Lisäksi annamme ortodoksisen uskonnon opetusta etäopetuksen avulla.

Neljännellä luokalla oppilailla on kaksi viikkotuntia uskontoa. Toinen näistä tunteista käytetään uskonnon ja elämäntutkimuksen yhteisten oppisisältöjen opiskeluun ja toinen tunti luokan yhteisten pelisääntöjen ja sosiaalisten ja tunteiden opiskeluun (= KIVA oppitunnit). Tälle jälkimmäiselle tunnille osallistuvat kaikki luokan oppilaat.

1.7 Valinnaiset aineet koulussa

Valinnaisaineissa tarjoamme valinnaisia aihekokonaisuuksia opetussuunnitelman hengessä ja tuntikehyksen puitteissa. Valinnaisuudella pyritään syventämään oppiainesisältöjä mahdollistamalla oppilaalle tai opetusryhmälle yksilöllisiä aihe-, työpaja-, materiaali yms. valintoja. Oppilaiden osallistaminen, valinnaisuuden lisääminen ja monipuoliset työtavat lisäävät oppimisen elämyksellisyyttä, kehittävät valintojen taitoa ja vahvistavat motivaatioita sekä tuovat oppimiseen iloa ja onnistumisen kokemuksia.

Valinnaiset tuntimäärät ja sisällöt vuosiluokilla 1-6.

- 1.-2.lk Ku + 1vvt
- 3.-4.lk KU +0,5 vvt
- 5.lk-6.lk KS +1 vvt + valinnainen kurssi 1vvt

Ensimmäisellä ja toisella luokalla tarjoamme koulun valitsemana yhden tunnin viikossa kuvataidetta.

Kolmannella ja neljännellä luokalla oppilas valitsee itse yhdessä jaksossa kahden tunnin valinnaisen taito- ja taideaineen opettajien suunnittelemasta valinnaisainetarjonnasta.

Viidennellä ja kuudennella luokalla oppilas valitsee kahdessa jaksossa kahden tunnin valinnaisen taito- ja taideaineen.

Valinnaisjaksot lukuvuonna 2023-2024: 3.-4.lk: 8.1.-22.3.24 5.-6.lk: 23.10.-22.12.23 ja 8.1.-22.3.24

Arviointi tapahtuu osana oppiaineen kokonaisarviointia.

Valinnaiset aineet näkyvät opetuksessamme siten, että tuntikehyksen turvin pyritään saavuttamaan OPS:n minimitavoitteet ja valinnaisella osuudella voidaan syventää oppiainesisältöjä mahdollistamalla oppilaalle tai opetusryhmälle yksilöllisiä aihe-, työtapa-, materiaali yms. valintoja OPS:n hengessä.

1.8 Valinnaiset taito- ja taideaineet koulussa

Katso kohta 1.7

1.9 Valinnaisaineiden kuvaukset

Katso kohta 1.7

1.10 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Koulumme pienluokat toimivat osittain yhdysluokkaopetuksen mukaisesti. Oppilaat on jaettu pienluokille taitojen, työskentelytapojen ja oppimisedellytysten mukaan, ei iän mukaan. Näin jokaisella pienluokallamme opiskelee monenikäisiä lapsia.

1.11 Etäopetus koululla

Etäopetusta vastaanotetaan Kuparivuoren koulussa ortodoksisessa uskonnoissa lukuvuonna 2023-2024.

Etäopetusta annetaan Kuparivuoren koulusta Velkuan yhtenäiskoululle 5.lk valinnaisessa A2-kielessä (ruotsi).

1.12 Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Kuparivuoren esikoulussa ja koulussa noudatetaan Naantalin kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelman periaatteita tasa-arvo asioissa. Koulullamme opetus on sukupuolittietoista. Tasa-arvoa edistetään ikäryhmittäin ja

oppiaineittain. Sukupuoleen perustuvaa häirintää ei hyväksytä missään muodossa. Tasa-arvotyö on koko koulun yhteinen asia.

1.13 Integraation toteutuminen

Rakenne: miten inklusio on huomioitu tuen suunnittelussa ja ryhmiin sijoittelussa?

Miten työjärjestys mahdollistaa oppilaiden joustavan siirtymisen yleisopetuksen luokan ja pienryhmän välillä?

Millaisilla erityisillä opetusjärjestelyillä oppilaita tuetaan?

Miten inklusioon liittyviä valmiuksia ja asenteita kehitetään?

Miten opettajien ja koulujen välistä yhteistyötä kehitetään?

Miten resurssien käyttöä tulisi kehittää jotta oppilaiden inklusiota voitaisi tukea paremmin?

Miten koulussa toteutuu tunne- ja vuorovaikutustaitojen säännöllinen harjoittelu, ratkaisukeskeisyys ja positiivinen pedagogiikka?

Miten tiedotetaan huoltajia positiivisessa hengessä ajatuksesta koulusta, joka on kaikille sopiva?

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteet

Esikoulussa keskeisenä tavoitteena on osallisuus. Opetus järjestetään jakamalla oppilaita pienempiin ryhmiin, toiminnallinen oppiminen, itse tutkien, liikuen ja oivaltaen. Opetuksessa korostetaan työskentelytaitojen harjoittelua: keskittyminen, itsesääntely, kuuntelu, tarkkailun suuntaaminen, oman toiminnan ohjaaminen. Positiivinen pedagogiikka on operatiivinen tavoite. Arkipedagogiikassa on siirtymät, lepo ym. kaikki mietitty pedagogisesti.

Tavoite

Kuparivuoren koulun tavoitteena on antaa oppilaille sellaiset perustiedot ja -taidot, joiden avulla oppilas pystyy hankkimaan itselleen ammatin ja selviytyä elämässä yhteiskunnan tasapainoisena jäsenenä.

Arvot

Arvoista painotetaan erityisesti oppilaan hyvää itsetuntoa ja yhteisön jäseneksi kasvamista. Opetuksen lähtökohtana pidetään myös oppilaan moraalikäsitystä: käsitystä siitä, mikä on oikein ja mikä väärin, hyviä käytöstapoja sekä sosiaalisia taitoja. Koulun arvoissa korostuvat myös suvaitsevaisuus, kansainvälisyys ja luonnon huomioiminen arkipäivän valinnoissa.

Menetelmät

Arvojen saavuttaminen koulussa tapahtuu seuraavilla menetelmillä:

- Käytetään vaihtelevasti erilaisia opetusmenetelmiä. Opetusmenetelmissä pyritään ottamaan huomioon liikunnan merkitys jaksamisen ja hyvinvoinnin edistäjänä. Yhteistoiminnalliset työmenetelmät kehittävät oppilaiden sosiaalisia taitoja. Opetusmenetelminä käytetään myös toiminnallisia opetusmenetelmiä huomioiden jokaisen oppilaan yksilölliset tarpeet. Käytämme tarvittaessa samanaikaisopetusta ja pienempiä ryhmäkokoja aina tarvittaessa.
- Kaikkien koulussa työskentelevien aikuisten tärkeänä tehtävänä on ohjata ja kasvattaa oppilaita arkipäivän tilanteissa toimimaan oikein noudattamalla hyviä tapoja ja toimimaan hyvien moraalikäsitysten mukaisesti.
- Oppilashuolto ennaltaehkäisee ja auttaa arvojen omaksumisessa ja puuttuu yksittäisiin ongelmatapauksiin. Oppimisen tukiryhmä koordinoi pedagogisen tuen jakamista koulussa. Koulun hyvinvointitiimi lisää koulussa työskentelevien lasten ja aikuisten turvallisuutta, hyvinvointia ja osallisuutta.
- Kestävä kehitys -toiminta kasvattaa kestävään kehitykseen ja luonnonsuojeluun.
- Tapakasvatus ohjaa hyvien tapojen omaksumiseen ja käyttöön.
- Kielirikasteiset luokat ja mahdolliset ulkomaiset vierailijat antavat kaikille koulussa työskenteleville enemmän kokemuksia kansainvälisestä yhteistoiminnasta.
- Koulussa toimivat pienryhmät ohjaavat meitä kaikkia suvaitsevaisuuteen ja erilaisuuden hyväksymiseen.

- Oppilasta tuetaan opinnoissaan kolmiportaisen tuen periaatteiden mukaisesti.
- Oppilaskerhot antavat myönteisiä virikkeitä oppilaiden iltapäivään.
- Oppilaan ja opettajan itsearvioinnilla arvioidaan tavoitteiden/arvojen saavuttamista.
- Kiva koulu -toiminta auttaa estämään koulukiusaamista ja tunnistamaan sen. Kiusaamistapauksissa Kiva koulu -tiimi puuttuu kiusaamiseen ja selvittää sen.
- VERSO-vertaissovittelu opettaa neuvottelemaan ja sopimaan pieniä konflikteja ennen kuin niistä tulee suurempia.
- Viidennen luokan oppilaille tarjotaan mahdollisuus osallistua Pikkuyritykset-toimintaan ja kuudennen luokan oppilaat osallistuvat Yrityskylä- toimintaan.
- Tablettien myötä tuomme opetukseen entistä enemmän tieto- ja viestintäteknologiaa.

Kielirikasteinen opetus

Kuparivuoren koulussa toimii kielirikasteinen opetus luokilla 1–6. Tavoitteena on, että oppilaat oppisivat koulussa arkipäivän englantia. Opetus etenee yleisen opetus suunnitelman mukaisesti ja oppituntien määrä on sama kuin rinnakkaisluokilla. Luokilla 1-2 kaikki oppilaat saavat kielirikasteista opetusta. Ennen 3. vuosiluokkaa valitaan, jatkaako oppilas kielirikasteista opiskelua.

Englannin kieltä voidaan käyttää soveltuvin osin kaikissa muissa oppiaineissa paitsi äidinkiessä. Opetuksen lähtökohdaksi voi olla viikon tai jakson keskusaihe, jonka ympärille rakennetaan opetettava sanasto (keywords), rakenteet ja mahdolliset sanonnat. Pyritään rakentamaan ns. luokkarutiinisanasto, jota käytetään opetuksessa toistuvasti. Toistuvuus luo turvallisuutta ja osaamisen tunnetta opiskeltaessa vieraalla kielellä. Keskusaiheet liittyvät yleensä ympäristö- ja luonnontietoon. Aktiivisen sanavaraston lisäksi keskitytään kartuttamaan myös oppilaiden passiivista sanavarastoa (rich input).

Tavoitteet

- oppilas innostuu englannin kielen oppimisesta
- oppilas yrittää ymmärtää vieraskielisen viestin häiriintymättä siitä, ettei ymmärrä kaikkea
- oppilas rohkaistuu käyttämään englannin kielen taitoaan
- oppilas tutustuu vieraisiin kulttuureihin.

Kielirikasteisten luokkien perheet ovat saaneet halutessaan valita oppilaille englanninkielisen kirjan matematiikassa. Arvioinnissa pyritään tasa-arvoisuuteen rinnakkaisluokan kanssa.

Kestävä kehitys –toiminta

Ympäristökasvatuksen avulla on tarkoitus saada ympäristönsuojelu ja -kasvatus sekä kestävä kehitys osaksi koko koulun arkipäivää ja oppilaiden henkilökohtaisia valintoja – myös kotona.

Oppilaskuntatoiminta

Oppilaskunta on osa koulun toimintaa. Tavoitteena on oppilaiden osallisuus ja saada oppilaat mukaan kehittämään koulusta viihtyisämpi ja turvallisempi toimintaympäristö ja opettaa yhteisen demokraattisen päätöksenteon perusteita.

Tieto- ja viestintäteknikan hyväksikäyttö opetuksessa

Koulussamme käytetään tietotekniikkaa apuna opetuksessa Naantalinnon kaupungin it-strategian mukaisesti jo ensimmäiseltä luokalta alkaen. Opetus etenee tietokoneisiin ja opetusohjelmiin tutustumisesta esitysten laadintaan ja tiedonhakuun internetistä. Tietotekniikka ei ole erillinen oppiaine, vaan yksi väline oppia asioita ja oppiaineita. Lukuvuoden aikana kehitetään oppilaiden taitoja käyttää tabletteja. Neljännen luokan ja viidennen luokan oppilaat saavat käyttöönsä henkilökohtaiset tabletit. Kuudennen luokan oppilaat saavat käyttöönsä henkilökohtaiset Windows-laitteet. Omia älypuhelimia oppilaat voivat käyttää oppitunneilla opettajan ohjeiden mukaan.

2.1 Opetuksen painopistealueet

1. Kielen opetuksen varhentaminen 1. ja 2.luokalla
2. Joustavan esi- ja alkuopetuksen kehittäminen

3. Erilaisten oppijoiden joustava tukeminen ja huomioiminen, Oppimisen tuki -ryhmän toiminta, tuen kolmiportaisuus
4. Oppilaiden osallisuus: Oppilaskunnan ja Green –tiimin toiminnan kehittäminen ja koulun hyvinvointitiimin toiminta
5. Oppilaslaitteiden (iPad/Windows) luonteva käyttö osana opetusta
6. Henkilökunnan ammattitaidon ylläpitäminen ja kehittäminen, erilaisten koulutusten avulla
7. Koulun arjen organisoinnin jatkuva kehittäminen ja arviointi laatutyön avulla
8. Luokkien sosiaalisen ilmapiirin parantaminen, Kiva koulu, Lions Quest, VERSO ja Askeleittain-ohjelma
9. Rinnakkaisluokkien yhteistyö, esimerkiksi luku- ja matikkaryhmät
10. Wilman käytön laajentaminen, oppilaiden osallisuus ja positiivinen palaute. Wilma toimii myös positiivisen palautteen linkkinä, ei vain poissaolojen ja unohdusten kirjaamispaikkana.

2.2 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialalaisten oppimiskokonaisuuksien yläteemoina ovat oppilaan osallisuus ja hyvinvointi. Toimintatavat valikoituvat oppilaiden mielenkiinnon sekä oppilaskunnan ehdotusten perusteella. Opettajat päättävät kokonaisuuksiin otettavat oppiainesisällöt.

2.3 Kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavat menettelyt

Koulumme noudattaa kaikilta osin Naantalin perusopetuksen opetussuunnitelmaa.

2.4 Kiusaamisen ehkäisy

Koulussa noudatetaan KiVa-ohjelmaa 1.- ja 4.-luokkien oppituntien sekä kiusaamistapausten selvittelyn ja seurannan osalta. Lisäksi käytössä vertaissovittelumenettely (VERSO).

2.5 Liikkuva koulu

Liikkuvassa koulussa on tärkeää

- oppilaiden osallisuus (välkäratoiminta)
- oppiminen
- lisää liikettä – vähemmän istumista

Liikkuvakoulu toiminnassa koulussa ajatellaan asioita uudella tavalla: istutaan vähemmän, tuetaan oppimista toiminnallisilla menetelmillä, liikutaan välitunneilla. Jokainen koulu toteuttaa liikkuvampaa koulupäivää omalla tavallaan.

Viihtyisämpiä koulupäiviä syntyy tekemällä yhdessä ja ottamalla oppilaat mukaan suunnitteluun, päätöksentekoon ja toimintaan. Vuorovaikutus ja yhteistoiminnallisuus parantavat usein koulun ilmapiiriä, millä on vaikutuksensa myös koulun työrauhaan, oppilaiden sosiaalisiin taitoihin ja oppimiseen.

2.6 KIVA-koulu

Kuparivuoren koulu on ollut syksystä 2009 mukana KiVa Koulu –ohjelmassa. KiVa Koulu -ohjelma on opetusministeriön rahoituksella Turun yliopistossa kehitetty toimintamalli koulukiusaamisen vähentämiseksi. KiVa-lyhenne muodostuu sanoista Kiusaamisen Vastainen tai Kiusaamista Vastustava.

KiVa Koulu -ohjelman yleiset toimenpiteet kohdistuvat kaikkiin oppilaisiin ja ovat pääasiassa kiusaamista ehkäiseviä. Ehkäisevää toimintaa on mm. KiVa –oppitunnit ja virtuaalipelit.

Kohdennetut toimenpiteet otetaan käyttöön kiusaamistapauksen tultua ilmi ja ne kohdistetaan erityisesti kiusaamiseen osallistuneisiin ja kiusattuihin lapsiin tai nuoriin, ja tavoitteena on saada kiusaaminen loppumaan.

Kiusaamistapauksen tullessa ilmi täytetään lomake, joka osoitetaan KiVa-tiimille. Lomakkeen voi täyttää kuka tahansa koulun aikuisista, oppilaista tai ilmoitus voi tulla myös kotoa. Jos kiusaaminen on toistuvaa, (esim. 2-3 kertaa) tiimi ottaa asian käsittelyyn. Kiusaamistapausta selvittelee tiimin jäsen ja luokanopettaja.

Ensimmäisenä keskustellaan kiusatun oppilaan kanssa. Oppilaalle viestitetään, että hän on turvassa ja kiusaamisen on loputtava. Seuraavaksi keskustellaan kaikkien kiusaamiseen osallistuneiden oppilaiden kanssa. Heille viestitetään, että kiusaaminen on väärin ja että sen on loputtava. Oppilaiden kanssa sovitaan siitä, miten he muuttavat toimintaansa, ja kaikki kirjataan myös ylös. Lopuksi voidaan käydä yhteiskeskustelu kaikkien kiusaamiseen osallistuneiden oppilaiden kanssa. Oma opettaja keskustelee tarvittaessa luokassa muutaman luokkatoverin kanssa siitä, miten kiusatun oppilaan tilannetta voitaisiin auttaa hankalassa tilanteessa.

Kiusaamistapauksen käsittelyä seuraavat seurantakeskustelut noin viikon kuluttua. Ensin keskustellaan kiusatun oppilaan kanssa siitä, onko kiusaaminen loppunut tai onko tilanne muuttunut parempaan suuntaan. Tämän jälkeen keskustellaan yhteisesti kiusaamiseen osallistuneiden oppilaiden kanssa ja tarkistetaan ovatko sopimukset pitäneet ja varmistutaan siitä, ettei kiusaaminen ala uudelleen. Tämän jälkeen vielä on noin kahden viikon kuluttua seurantakeskustelu, jossa kaikki tilanteesta mukana olleet voivat olla mukana, myös kiusattu, niin halutessaan.

Asianosainten lasten vanhemmille ilmoitetaan yleensä ensimmäisen keskustelun jälkeen, että luokassa on ilmennyt kiusaamista ja että asiaa on käsitelty Kiva –tiimissä. Jos kiusaaminen ei seurannasta huolimatta ole loppunut, kutsutaan vanhemmat yleensä vasta silloin selvittelyyn mukaan. Tilanne voi myös siirtyä koulun oppilashuoltotyöryhmän käsittelyyn, jos Kiva- keskusteluista huolimatta tilanne ei parane.

Kaikkien keskustelujen sävy on oppilasta kuuleva. Kaikissa keskusteluissa tehdään myös selväksi, että kiusaaminen on väärin ja sitä ei koulussa sallita. Kiva hanketta koulussamme vetää Kiva-tiimi.

Kiva Koulu -tunnit sisällytetään osittain uskontotunteihin ja tunteja pidetään eri teemojen mukaan myös muiden oppiaineiden tunneilla. Kiva-tiimi jakaa kuukausittaiset aiheet näille oppitunneille ja järjestää lukuvuoden aikana yhteisiä aamunavauksia Kiva-teemoista.

2.7 Aihekokonaisuudet

Tarkentuu lukuvuoden aikana.

2.8 Kansainvälinen toiminta

Koulussa käy kansainvälisiä vieraita ja yhteistyötä tehdään ulkomaisten yliopistojen kanssa opiskelijoiden vierailujen mahdollistamiseksi.

2.9 Kulttuuriväylän toteuttaminen

Kuparivuoren perhetalo noudattaa Naantalın kaupungin Kulttuuriväylä-ohjelmaa.

2.10 Koululäsnäoloa tukeva ja poissaoloja ennaltaehkäisevä arki

OPS (5.6)

”Koulujen lukuvuosisuunnitelmissa ja/sekä yhteisöllisen opiskeluhuollon vuosikelloissa kuvataan seuraavat asiat **konkreettisina toimenpiteinä** oppilaan myönteisen kiinnittymisen tukemiseksi ja läsnäolon vahvistamiseksi:

- arjen kohtaamisten ja vuorovaikutuksen vahvistaminen,
- jatkuva ryhmäyttäminen erillisten ryhmäyttämisen- ja teemapäivien rinnalla
- oppilaiden merkityksellisyyden ja osallisuuden kokemusten vahvistaminen
- huoltajayhteistyö hyvinvointia edistävässä työskentelyssä

Arjen kohtaaminen ja vuorovaikutus sekä toimintatavat kouluyhteisöön kiinnittämisessä ja läsnäolon vahvistamisessa: koulupäivissä kiinnitetään huomiota kouluhenkilöstön ja oppilaiden myönteisiin kohtaamisiin ja vuorovaikutukseen. Keskeistä on arkisten kohtaamisten kiireettömyys ja kuunteleminen. Kohtaamisissa korostuu aikuisen vastuu vuorovaikutuksen laadusta. Tunne- ja vuorovaikutustaitojen ohjaaminen arjen tilanteissa vahvistaa turvallisen toimintakulttuurin luomista kouluyhteisössä.

Oppilaiden vertaissuhteiden vahvistaminen ja jatkuva ryhmäyttäminen oppilaan kouluyhteisöön kiinnittämisessä ja läsnäolon vahvistamisessa: jatkuvalla ryhmäyttämällä tarkoitetaan kouluarjessa tapahtuvaa oppilaan ryhmään kuulumisen kokemuksen vahvistamista erillisten ryhmäyttämisen- ja teemapäivien rinnalla. Koulutyössä tulee huomioida erilaiset pedagogiset ja sosiaalisia suhteita kannattelevat ratkaisut, jotka vahvistavat oppilaan ryhmään kiinnittymistä ja

ennaltaehkäisevät ulkopuolisuuden ja yksinäisyyden kokemuksia. Jatkuvaa ryhmäyttämistä toteutetaan läpi lukuvuoden. Huomiota kiinnitetään myös lukuvuoden aikana muualta muuttavien oppilaiden ryhmäyttämiseen ja koulu yhteisöön kiinnittämiseen.

Ryhmäyttämässä huomioidaan luokan sosiaalinen ilmapiiri ja oppilaiden vertaissuhteet. Vertaissuhteisiin liittyvän ryhmädynamiikan tunnistaminen ja tavoitteellinen ohjaaminen ovat keskeisiä jatkuvassa ryhmäyttämässä. Ohjaamisessa korostuu oppilaantuntemus. Erityisesti on kiinnitettävä huomiota oppilaisiin, joille sosiaaliset tilanteet ovat eri syistä haastavia. Ymmärtävä ja hienotunteinen tapa ohjata oppilasta kiinnittymään ryhmään omassa tahdissaan tukee oppilaan merkityksellisyden ja turvallisuuden tunnetta.

Monialaisen osaamisen hyödyntäminen yhteistyössä oppilasryhmissä ja yksittäisen oppilaan tilanteissa on tärkeä osa jatkuvan ryhmäyttämisen ratkaisujen tukemista kouluarjessa. Monialaisuuden hyödyntäminen yhteisöllisen opiskeluohuollon yhteistyössä tukee ryhmä- ja yksilötasoisia poissaoloja ennaltaehkäisevää toimintaa.

- **Oppilaiden osallisuuden ja merkityksellisyden kokemusten vahvistaminen:** Oppilaan osallisuuden toteutumiseen kiinnitetään huomiota. Oppilaan oma kokemus ryhmään kuulumisen merkityksellisyydestä ja osallisuudesta vahvistaa koulu yhteisöön kiinnittymistä ja läsnäoloa. Oppilaiden osallisuuden vahvistaminen pedagogisin keinoin kouluarjessa on keskeinen merkityksellisyden kokemusta lisäävä tekijä. Myös oppilaiden näkemysten ja kokemusten kuunteleminen ja huomioiminen yhteisöllisen opiskeluohuollon suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa on tärkeää.
- **Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö myönteisen kiinnittymisen vahvistamiseksi ja poissaolojen ennaltaehkäisemiseksi:** kodin ja koulun välisen yhteyden ylläpitäminen vahvistaa huoltajien osallisuutta oppilaiden hyvinvoinnin ja oppimisen tukemisessa sekä koulu yhteisöön kiinnittämässä yksilö ja yhteisötasolla. Huoltajien osallisuus myönteistä kouluun kiinnittymistä ja koululäsnäoloa vahvistavan toiminnan suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa tukee yhteistyötä ja vahvistaa osallistavan toimintakulttuurin kehittämistä ja ylläpitämistä.

Lisäksi:

Yllä mainitut läsnäolon vahvistamista tukevat osa-alueet ovat tehdyssä arvioinnissa osoittautuneet keskeisiksi poissaoloja ennaltaehkäiseviksi tekijöiksi.

*Poissaolojen säännöllinen seuraaminen ja niihin varhaisesti puuttuminen ovat tutkitusti itsessään poissaoloja ennalta ehkäisevää toimintaa. **Seuraaminen ja puheeksi ottaminen/puuttuminen ovat kuitenkin vain osa toimintamallia. On keskeistä, että toimintamallin johtamisessa irrottaudutaan vain tämän osion ohjaamisesta ja keskitytään kokonaisuuteen.***

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Oppilashuolto pyrkii tukemaan koulun arkea niin, että koulu on turvallinen ja hyvä paikka opiskella ja tehdä työtä. Oppilashuollossa kiinnitetään huomiota sellaisiin asioihin, jotka ennaltaehkäisevät ongelmien syntymistä niin koko koulun kuin yksittäisen oppilaan kohdalla. Tämän kaltaisia toimintoja ovat esimerkiksi terveellisiin elintapoihin, liikenneturvallisuuteen, välituntiturvallisuuteen ja kriisitilanteissa toimimiseen liittyvät ohjeet. Oppilashuollossa perehdytään yksittäisen oppilaan tilanteeseen silloin, kun oppilas tarvitsee apua oppimiseen liittyvissä tai muissa ongelmissa. Oppilashuollon tavoitteena on lasten kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin edistäminen ja oppimisedellytysten parantaminen. Ratkaisuja mahdollisiin ongelmiin pohditaan yhdessä oppilaiden ja koulun henkilökunnan kanssa. Mukana on myös koulun vanhempainyhdistys. Oppilashuollossa keskitytään mahdollisuuksien mukaan myös koko koulun hyvinvointiin.

Oppilashuoltoryhmä eli koulun hyvinvointitiimi suunnittelee ja koordinoi koulun ongelmien ennaltaehkäisevää toimintaa ja tarvittaessa kokoontuu myös yksittäisen oppilaa akuutissa tuen tarpeessa. Sillä on apuna pedagogisissa pulmissa oppimisen tukiryhmä.

Alueellinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu 2 kertaa vuodessa pohtimaan alueellisen yhteistyön mahdollisuuksia. Sen vetäjänä toimii rehtori Jussi Kipinoinen.

3.1 Opiskeluohuolto

Oppilashuollon järjestäminen on kuvattu opetussuunnitelmassa ja oppilashuollon kuntakohtaisessa toimintasuunnitelmassa.

Eskari: oppilashuoltokokous

Oppilashuollon järjestäminen on kuvattu opetussuunnitelmassa ja oppilashuollon kuntakohtaisessa toimintasuunnitelmassa. Oppilashuollon yhteys/vastuuopettajana toimii laaja-alainen erityisopettaja Fanny Antikainen.

Koulun oppilashuoltoryhmä tukee ja kehittää luokkien ja yksittäisten oppilaiden työskentelyn edellytyksiä, järjestää tarvittavia tukitoimia ja ratkoo erilaisia pulmia luokanopettajan ja vanhempien kanssa. Oppilashuoltoryhmä kokoontuu neljän viikon välein tai tarvittaessa useamminkin. Yksittäisen oppilaan asioissa kutsutaan oppilashuoltopalaveri koolle tarvittaessa. Ryhmään kuuluu erityisopettajan ja rehtorin lisäksi terveydenhoitaja, koulupsykologi, koulukuraattori ja koulun kaksi hyvinvointiopettajaa. Kokouksiin kutsutaan tarvittaessa myös esim. koululääkäri, sosiaalityöntekijä tai muu asiantuntijataho. Oppilashuoltoryhmän vieraina käy mm. oppilaskunnan, vanhempainyhdistyksen, luokkien ja sosiaalitoimen edustajia. Lukuvuoden erityisenä tavoitteena on lisätä turvallisuutta ja hyvinvointia koululla ja kehittää VERSO-vertaissovitteletuimintaa koulussamme.

Oppimisen tuki -ryhmä (OTR) toimii oppimisen pulmiin liittyvissä asioissa. Toiminnan tarkoituksena on resurssien tarkoituksenmukainen käyttö oppilaan hyväksi mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Ryhmä kokoontuu n. neljän viikon välein. Ryhmän puheenjohtajana toimii erityisluokanopettaja Arja Mattsson ja rehtorin lisäksi ryhmään kuuluvat kaikki koulumme erityisopettajat. Kun oppilaalla esiintyy oppimisen vaikeuksia, luokanopettaja keskustelee asiasta vanhempien ja laaja-alaisen erityisopettajan kanssa. Ryhmässä arvioidaan oppilaan tuen tarve ja mietitään yhdessä tukitoimet, joita oppilas tarvitsee. Ryhmä auttaa myös opettajia oppimissuunnitelmien, pedagogisten arvioiden ja -selvitysten laadinnassa. Ryhmä myös koordinoi tehostettua ja erityistä tukea ja ohjaajaresurssia koulullamme. Luokanopettaja kysyy huoltajalta luvan käsitellä oppilaan asioita OTR-kokouksessa.

Koulukuraattori on koulullamme perjantaisin.

Koulupsykologi on koulullamme pääasiassatorstaisin ja konsultoi opetushenkilöstöä ja vanhempia monissa oppimiseen ja koulunkäyntiin liittyvissä haasteissa. Psykologi on myös tuki- ja yhteyshenkilö lasten psyykkiseen hyvinvointiin liittyvissä asioissa.

Kouluterveydenhoitaja on koulullamme tiistaisin, keskiviikkoisin ja parittomien viikkojen maanantaisin. Terveystenhoitaja auttaa oppilaita ja vanhempia fyysiseen ja psyykkiseen terveyteen liittyvissä pulmissa.

Ennaltaehkäisevä oppilashuolto pyrkii kehittämään oppimisympäristöä rauhallisemmaksi ja turvallisemmaksi. Ennaltaehkäisevää oppilashuollollista toimintaa ovat esimerkiksi luokissa toteutettavat Lions Quest -ohjelma, Askeleittain-ohjelma, VERSO-vertaissovitteletu, Turvataito, Kiva-koulu-toiminta ja Kaketi eli kasvatuskeskustelut.

3.2 Oppimisen tuen portaati: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Oppilaan tuen toimintamalli

Kaikki oppilaan tuen toimenpiteet kirjataan Wilmaan tuen toteutumisen seuraamiseksi.

Yleinen tuki – luokanopettaja/aineenopettaja aloitteentekijöinä

- tuen tarpeen arviointi on jatkuva prosessi, jotta voidaan puuttua varhain
- tukiopetus, eriyttäminen, läksykerho jne.
- konsultaatio työtoveriien kanssa
- konsultaatio oppimisen tukiryhmän kanssa

Tehostettu tuki

Kun yleinen tuki ei ole riittävä, esim. säännöllinen tukiopetus, opettaja keskustelee asiasta oppimisen tukiryhmässä. Oma opettaja tekee oppilaasta pedagogisen arvion ja oppimissuunnitelman yhteistyössä vanhempien ja erityisopettajan kanssa.

Oppimissuunnitelman toteutuksesta ja arvioinnista vastaa oppilaan oma opettaja. Oppimissuunnitelma laaditaan enintään lukukaudeksi kerrallaan ja sen jälkeen se tulee päivittää.

Tehostettua tukea toteutetaan oppilaan tuen tarpeen mukaan. Sitä voi olla esimerkiksi

- laaja-alaisen erityisopettajan tuki
- pienryhmäopetus, avustajapalvelut jne.

Pedagoginen selvitys laaditaan oppilaalle, kun tehostetun tuen toimet eivät ole riittäviä. Se laaditaan yhteistyössä luokanopettajan/aineenopettajan, erityisopettajan, huoltajien ja oppilaan kanssa. Selvityksestä keskustellaan moniammatillisesti oppilashuoltoryhmässä ja siihen liitetään mahdolliset muut lausunnot.

Erityinen tuki

Erityisen tuen päätöksen tekee sivistystoimenjohtaja pedagogisen selvityksen pohjalta. Erityiseen tukeen siirtyvälle oppilaalle erityisopettaja laatii HOJKS:n yhteistyössä opettajan, vanhempien, oppilaan ja mahdollisten muiden tahojen kanssa. Sitä arvioidaan säännöllisesti. Erityisen tuen päätös on aina määräaikainen ja sitä tarkistetaan 2. vuosiluokan jälkeen ennen 4. vuosiluokan kevättä ja 4. vuosiluokan jälkeen viimeistään 6. vuosiluokan aikana.

Tehostetun ja erityisen tuen muotoja koulussamme ovat esimerkiksi

Laaja-alainen (osa-aikainen) erityisopetus

Lapsella, joka tarvitsee tukea lukemisessa, kirjoittamisessa, matematiikassa tai jollakin muulla oppimisen osa-alueella, on koulussamme mahdollista saada osa-aikaista erityisopetusta tarvitsemansa ajan. Jos laaja-alaisella erityisopettajalla jää aikaa oppimisen tukemisen lisäksi puheen virheiden korjaamiseen, niin puheopetusta voidaan antaa ensimmäisen ja toisen luokan oppilaille mahdollisuuksien mukaan.

Opetus suunnitellaan yhdessä huoltajien ja luokanopettajan kanssa yksilölliseksi, jokaisen lapsen omaa kehitystä ja oppimista tukevaksi.

Pienryhmäopetus

Kuparivuoren koulussa toimii kolme pienryhmää oppimisessaan erityistä tukea tarvitseville oppilaille. Oppilaat noudattavat perusopetuksen opetussuunnitelmaa, jota yksilöllistetään tarvittaessa HOJKS:n avulla. Pienryhmä tarjoaa oppilaille sellaista opetusta, jossa hänen tapansa oppia voidaan ottaa yksilöllisemmin huomioon opetusmenetelmiä ja oppisisältöjä valittaessa. Oppilas voi tulla pienryhmään kotiluokastaan niissä aineissa, joissa tarvitsee enemmän tukea. Pienryhmän oppilaalla on mahdollisuus opiskella taitojensa mukaan yleisopetuksen ryhmissä integroituna.

3.3 Kerhotoiminta

Koulun kerhoissa annetaan oppilaille teemoittain ja jaksoittain erilaista toimintaa. Esikoulussa se on esiopetusta täydentävää varhaiskasvatusta ja se toteutetaan esikoulun henkilökunnan toimesta. 1-6 luokkien kerhojen teema ja sisältö vaihtelevat kysynnän mukaan lukuvuoden aikana. Kerhotoiminnasta ilmoitetaan oppilaille ja huoltajille koulutiedotteissa. Koulussamme on toiminut aikaisemmin esimerkiksi bändikerho, älypelikerho ja sählykerho, kaverikerho, liikunta- ja läksykerho. Tänä lukuvuonna opetushallituksen hankerahoituksen turvin kerhotoiminta jatkuu. Koulun tuntikehyksessä varataan viikoittaista kerhoaikaa kaksi tuntia. Tänä lukuvuonna kerhotoiminnan toteuttamista pohditaan aina vallitsevan koronavirustilanteen mukaan.

Kaverikerho järjestetään yhteistyössä nuorisotoimen kanssa ja kerhon tarkoituksena on tukea sosiaalisesti heikompia lapsia ja auttaa syrjäytymisuhan alla olevia oppilaitamme saamaan kavereita ja järkevää tekemistä. Mukana on myös tukioppilaita.

Läksykerho auttaa lapsia kotitehtävien hoitamisessa, mikäli niiden tekemisessä on ongelmia ilmennyt. Läksykerho kokoontuu neljänä päivänä viikossa. Kerhot kokoontuvat viikottain Kuparivuoren koululla ja lähiseudulla.

Koulussa järjestetään aamu- ja iltapäivätoimintaa 1. ja 2. luokan oppilaille sekä pienryhmässä opiskeleville. Toiminta järjestetään koulumme omilla tiloilla. Osa koulunkäynninohjaajista toimii sekä koulussa että AP/IP-toiminnassa joustavasti työvuorolistan mukaisesti.

3.4 Oppilaskunta

Oppilaskuntatoiminta on säännöllistä ja suunnitelmallista. Oppilaskunnan hallitus koordinoi oppilaskunnan toimintaa. Oppilasjäsenet hallitukseen valitaan vaaleille. Oppilaskunnan hallituksen apuna toimivat ohjaava opettaja. Oppilaskunta edustaa koulullamme oppilaiden ääntä ja osallistuu koulun päätöksentekoon, erilaisten tilaisuuksien suunnitteluun ja järjestelyihin ja ennen kaikkea opettaa oppilaille taitoja vaikuttaa yhteisiin asioihin.

3.5 Kummioppilastoiminta

Koulussamme toteutetaan kummioppilastoimintaa siten, että viidesluokkalaiset toimivat ensimmäisten luokkien kummeina ja nelosluokkalaiset esiluokan oppilaiden kummeina. Kummit ovat mukana jo keväällä mukana ekaluokkalaisten tutustumispäivässä. Kummit auttavat koulutulokkaita koulun käytännönasioissa ja opastavat koulun sääntöihin ja käytänteisiin.

3.6 Yhteisöllisen opiskeluhoollon kehittäminen

Yhteisöllisen opiskeluhoollon tavoitteena on pedagogisen turvallisuuden ja jatkuvan ryhmäytämisen kehittäminen ja vahvistaminen. Tavoitteena on luoda yhteiset raamit koulujen hyvinvoinnin vuosikelloon.

Pedagogisen turvallisuuden kehittäminen sisältää seuraavat tavoitteet:

- vahvistaa yhteenkuuluvuuden ja osallisuuden tunteita
- parantaa kouluviihtyvyyttä
- edistää oppimista
- vahvistaa myönteistä koulun kiinnittymistä, ennaltaehkäistä koulupudokkuutta ja syrjäytymistä
- paneutua hyvinvointikäytänteiden keinoin oppilaiden mielenterveyden tukemiseen

Hyvinvoinnin vuosikellon kehittämistyötä ohjaavat teemat

- Jatkuva ryhmäyttäminen aikuisjohtoisesti läpi lukuvuoden, ei ainoastaan lukuvuoden alussa tai siirtymissä, luokka- ja ryhmäkohtaiset interventiot lukuvuoden aikana, lomilta paluu huomioiden
- Arjen kohtaamiset ja vuorovaikutus, tervehtiminen kohdattaessa käyttöön, läsnäolo kasvokkain kohdattaessa, aito ja välittävä kuunteleminen, tunne- ja vuorovaikutustaitojen ohjaaminen ja vahvistaminen kaikissa arjen tilanteissa ja osana opetusta
- Oppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen, hyvinvointia tukeva matalan kynnyksen viestintä ennen kuin ongelmia edes on, oppilaiden ja huoltajien näkemykset otettava huomioon suunnittelussa
- Myönteistä kiinnittymistä tukeva pedagogiikka, = kaikki paikalla, paikka kaikilla, ryhmässä toimiminen ja vahvuuksien huomaaminen ja tukeminen ja osallisuuden vahvistaminen

Hankkeen tuotos

- Opettajien ja koulun henkilökunnan osaamisen vahvistaminen oppilaiden henkisen, fyysisen, sosiaalisen ja pedagogisen turvallisuuden edistämiseksi ja yhteisöllisyyden vahvistamiseksi
- Perusopetuksen ja lukion yhteinen hyvinvoinnin vuosikello
- Materiaalipankki (hyvinvointikäytänteitä)
- Hyvinvointikyselyistä kerätyn datan hyödyntäminen
- Turvallinen pedagoginen kohtaaminen
- Lisämahdollisuuksia ikätovereiden ja aikuisten kohtaamiseen koulun arjessa
- Tietoisuus oppilaiden kohtaamisen merkityksestä syvenee
- Läpi lukuvuoden jatkuvana teemana ryhmäyttäminen

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Koulut voivat tehdä lukuvuoden aikana luokkaretkiä ja leirikouluja niin, että rehtori hyväksyy viranhaltijapäätöksellä tehdyt tarkennetut retkisuunnitelmat (lomake). Viranhaltijapäätös tarvitaan, mikäli suunnitelmaa ei ole hyväksytty koulutuslautakunnan hyväksyessä työsuunnitelman. Pandemiatilanne vaikuttaa siihen, voidaanko koulun ulkopuolella annettavaa opetusta toteuttaa.

Esikoulussa järjestetään metsäeskeri kerran viikossa ja muut retket sekä vierailut Naantalissa ja lähiympäristöön Esiopetussuunnitelman mukaisesti.

Yhteistyötä oppilaitten vanhempien, koulun vanhempainyhdistyksen ja Naantalin vanhemmat ry:n kanssa toteutetaan monipuolisesti. Koulun toiminnasta tiedotetaan wilmassa ilmestyvällä viikkotiedotteella ja kuukausitiedotteella. Koulun kotisivut pidetään ajan tasalla osoitteessa www.naantali.fi

Koulu järjestää syksyllä kaikille luokille vanhempainillan ja opettajat kutsuvat vanhemmat ja oppilaan oppimiskeskusteluihin lukuvuoden aikana. Koulu järjestää yhteistyössä vanhempien ja vanhempainyhdistyksen kanssa tapahtumia, vanhempainiltoja eri teemoista, tempauksia ja talkoita siinä määrin kuin vallitsevan Korona-tilanteen takia on mahdollista. Vanhempainyhdistys jatkaa vireätä toimintaansa, mukana kokouksissa on aina koulun edustaja. Koko koulun vanhempainiltoja sekä luokkakokouksia järjestetään mahdollisuuksien mukaan.

4.1 Koulun tapahtumakalenteri lukuvuonna 2023 - 2024

Kuparivuoren koulun tapahtumakalenteri sisältää luettelon keskeisistä työjärjestykseen sisällyttämistä koulun tapahtumista.

Tiedossa olevat koulun tapahtumat:

- 2.lk, eskari ja PR:t lepakkopajat
- 6.-luokkien leirikoulu
- Kodin ja koulun päivä/Unicef-kävely
- Lucia-päivän kulkue
- Joulukirkko ja rinnakkainen tilaisuus
- Joulujuhla koululla viimeisellä kouluviikolla
- Itsenäisyysjuhlahallisuudet = lipunnosto ja kynttilät sankarihaudalle
- Ystävänäpäivän juhliminen luokittain+ ystävänäpäiväradio
- Liikunnallinen teemapäivä koko koululla keväällä
- Pääsiäishartaus ja rinnakkainen tilaisuus koululla
- Vanhempainyhdistyksen ja koulun yhteinen Varaslähtö Vappuun-tapahtuma
- 6.lk cocktail-tilaisuus
- Kevätjuhla: 2. ja 6.luokat järjestävät
- Kevätkirkko ja rinnakkainen tilaisuus
- Päätöspäivä ja todistusten jako

Lisäksi järjestetään mahdollisuuksien mukaan:

- a) teemapäivät, jolloin koulutyön yleisistä alkamis- ja päättymisajoista voidaan poiketa, mikäli se on opetus suunnitelman toteuttamisen kannalta tarpeellista joko koko koulun tai luokan/luokkien osalta. Esimerkiksi syysretki syksyllä ja rusettiluistelu/talviretkipäivä jäälle keväällä
- b) vanhempainillat ja –vartit sekä oppilashuollolliset palaverit
- c) kummiluokkatoiminta eskarien ja 4. luokkien, 1. ja 5 luokkien ja 2. ja 6.luokkien kesken
- d) yhteistyö ja vierailut alueemme laitosten, koulujen, esikoulujen ja päiväkotien välillä
- e) ilta- ja yökoulu eri luokka-asteilla
- f) vierailut teattereissa, elokuvissa, konserteissa, yrityksissä, laitoksissa ja urheilutapahtumissa
- g) hyväntekeväisyyteen liittyvät teemapäivät, keräykset ja tempaukset
- h) opintoretket ja luokkaretket lähiseudun kohteisiin 1.-2.lk ja isommilla 3.-6.lk oppilailla Etelä- ja Länsi-Suomen kaupunkeihin
- i) kouluun tutustuminen tuleville ekaluokkalaisille keväällä 2021
- j) koulun yhteiset juhlat ja aamunavaukset
- k) talkoot, iltamat, discot, kahvitukset ja myyjäiset opintoretkien ja leirikoulujen rahoittamiseksi opetushallituksen määrittämien periaatteiden mukaisesti
- l) koko koulun pelastautumisharjoitukset ja muut turvallisuuteen liittyvät harjoitukset
- m) pyöräretket/patikkaretket/kalaretket lähiseudulle
- n) julkisten liikennevälineiden käyttö siirtymisissä
- o) lähiympäristön siivouspäivä koko koulun toimesta
- p) uimaopetus opetus suunnitelman mukaisesti Raisiossa
- q) ystävyyskoulutoiminta ja siihen liittyvät vierailut
- r) yhteistyö Naantalin museon, kirjaston, kulttuuri- ja nuorisotoimen kanssa
- s) Naantalin kulttuuriväylä -hankkeeseen liittyvät kulttuuritapahtumat ja vierailut
- t) Menox ja liikunnan Superpäivä- tapahtumat oppilaskunnan tai vanhempainyhdistyksen tai muun tahon järjestämänä
- u) KLL:N järjestämät urheilukilpailut ja Naantalin koulujenväliset kilpailut ja ystävyysottelut
- v) Naantalin alakoulujen kulttuuritapahtuman järjestäminen ja siihen osallistuminen
- w) Kestävän kehityksen toimintaan ja oppilaskuntatoimintaan liittyvät vierailut
- x) Kodin ja koulun päivän avoimien ovien päivä
- y) vanhempainyhdistyksen ja koulun yhdessä järjestämät tapahtumat ja teemapäivät kouluajan ulkopuolella

- z) eri tahojen vierailut koulullamme ja oppilaidemme vierailut muissa oppilaitoksissa
- ä) Pikkuyrittäjät -hanke
- ä) Yrityskylävierailu
- ö) Tutustu vanhempien työhön-päivä

Muuta:

- oppitunnit museossa ja lähiympäristössä
- uimaopetus kaksi kertaa lukuvuoden aikana
- seurakunnan järjestämät yhteiset tilaisuudet
- oppilaiden yksilölliset terapiakäynnit
- opintoretket, teatteri- ja konserttimatkat kuten muillakin luokilla
- liikunnanopetus Kuparivuoren urheilukeskuksessa

4.2 Yhteistyösuunnitelma

Joustavan esi- ja alkuopetuksen kehittäminen koulussa toimivien esiopetusryhmien kanssa.

Teemme yhteistyötä Naantalın päiväkotien, esikoulujen ja kaupungin muiden koulujen kanssa erilaisten tapahtumien ja teemojen puitteissa.

Jatkamme yhteistyötä alueemme toisen asteen oppilaitosten sekä Turun yliopiston kanssa tarjoten alan opiskelijoille harjoittelupaikkoja.

Kaupungin liikuntatoimi järjestää koulussa toimintaa liikuntakerhojen muodossa ja auttaa myös välituntiliikunnan kehittämisessä.

Naantalın museotoimen kanssa jatkamme yhteistyötä. Naantalın oppaiden palveluita käytämme, kun tutustumme Naantalın nähtävyyksiin.

Kaupungin nuorisotoimi on mukana kaverikerhossa. Kirjaston kanssa tehdään yhteistyötä kaikilla luokka-asteilla lukuharrastuksen edistämiseksi. Seurakunta järjestää koulussa säännöllisesti päivänavauksia ja osallistuu myös muuhun toimintaan. Poliisin ja pelastuslaitoksen kanssa tehdään yhteistyötä päihde- ja laillisuuskasvatuksen ja paloturvallisuusteeman puitteissa.

SPR:n nälkäpäiväkeräys järjestetään syyskuussa

Kulttuuri-, liikunta- ja urheilutapahtumia järjestään yhdessä kaupungin muiden koulujen ja laitosten kanssa

Lapsi mukaan töihin -päivä

Ulkopuoliset asiantuntijavierailijat koulussa

5. Laatutyö

Laatutyötä tehdään Kuparivuoren perhetalossa Naantalın perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti. Edellisenä lukuvuonna tarkastelussa olleista laatukorteista muodostetaan aina seuraavalle lukuvuodelle kehittämiskohteet.

Perusopetuksen laatukriteerit ja kortit

- Johtaminen
- Henkilöstö
- Taloudellisen resurssit
- Arviointi
- Opetussuunnitelman toteuttaminen
- Opetus ja opetusjärjestelyt
- Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki
- Osallisuus ja vaikuttaminen
- Kodin ja koulun yhteistyö
- Fyysinen oppimisympäristö
- Oppimisympäristön turvallisuus

Joka vuosi valitaan tarkasteluun 1-3 laatukorttia.

5.1 Arviointisuunnitelma

Laatutyötä teemme yhdessä Naantalien koulujen kanssa sovitujen kehittämiskohteiden puitteissa. Tavoitteena on jatkuvasti parantaa ja tehostaa koulun toimintaa.

Lukuvuonna 2023-2024 kehittämisen kohteina ovat laatukortit:

7. Oppimisen ja hyvinvoinnin tuki ja 8. Osallisuus ja vaikuttaminen

Yhteisöllisen opiskeluhuollon kehittäminen- hankkeen lv 2023- 2024 Naantalien kaupungin perusopetuksessa esiopetuksesta lukioon

Yhteisöllisen opiskeluhoitohankkeen tavoitteena on pedagogisen turvallisuuden ja jatkuvan ryhmäyttämisen kehittäminen ja vahvistaminen. Tavoitteena on luoda yhteiset raamit koulujen hyvinvoinnin vuosikelloon.

Pedagogisen turvallisuuden kehittäminen sisältää seuraavat tavoitteet:

- vahvistaa yhteenkuuluvuuden ja osallisuuden tunteita
- parantaa kouluviihtyvyyttä
- edistää oppimista
- vahvistaa myönteistä kouluun kiinnittymistä, ennaltaehkäistä koulupudokkuutta ja syrjäytymistä
- paneutua hyvinvointikäytänteiden keinoin oppilaiden mielenterveyden tukemiseen

Hyvinvoinnin vuosikellon kehittämistyötä ohjaavat teemat

- Jatkuva ryhmäyttäminen aikuisjohtoisesti läpi lukuvuoden, ei ainoastaan lukuvuoden alussa tai siirtymissä, luokka- ja ryhmäkohtaiset interventiot lukuvuoden aikana, lomilta paluu huomioiden
- Arjen kohtaamiset ja vuorovaikutus, tervehtiminen kohdattaessa käyttöön, läsnäolo kasvokkain kohdattaessa, aito ja välittävä kuunteleminen, tunne- ja vuorovaikutustaitojen ohjaaminen ja vahvistaminen kaikissa arjen tilanteissa ja osana opetusta
- Oppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen, hyvinvointia tukeva matalan kynnyksen viestintä ennen kuin ongelmia edes on, oppilaiden ja huoltajien näkemykset otettava huomioon suunnittelussa
- Myönteistä kiinnittymistä tukeva pedagogiikka, = kaikki paikalla, paikka kaikilla, ryhmässä toimiminen ja vahvuuksien huomaaminen ja tukeminen ja osallisuuden vahvistaminen

Hankkeen tuotos

- Opettajien ja koulun henkilökunnan osaamisen vahvistaminen oppilaiden henkisen, fyysisen, sosiaalisen ja pedagogisen turvallisuuden edistämiseksi ja yhteisöllisyyden vahvistamiseksi
- Perusopetuksen ja lukion yhteinen hyvinvoinnin vuosikello
- Materiaalipankki (hyvinvointikäytänteitä)
- Hyvinvointikyselyistä kerätyn datan hyödyntäminen
- Turvallinen pedagoginen kohtaaminen
- Lisämahdollisuuksia ikätovereiden ja aikuisten kohtaamiseen koulun arjessa
- Tietoisuus oppilaiden kohtaamisen merkityksestä syvenee
- Läpi lukuvuoden jatkuvana teemana ryhmäyttäminen

Hankkeen lisäksi oppilaiden osallisuutta ja vaikutusmahdollisuuksia pyritään lisäämään aktiivisen oppilaskuntatoiminnan, yli luokkarajojen tapahtuvan toiminnan ja säännöllisten koulukokousten kautta. Oppimisen ja hyvinvoinnin tukea ovat omalta osaltaan edistämässä koulun OTR- ja HyTi-ryhmät.

5.2 Kehittämiskohteet

Lukuvuonna 2022-2023 arvioinnissa ovat olleet kortit 5-6, eli Opetussuunnitelman toteuttaminen ja Opetus ja opetusjärjestelyt

5. Opetussuunnitelman toteuttaminen

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa yksi tavoite on vahvistaa oppilaan aktiivisuutta ja lisätä opiskelun merkityksellisyyttä. Opetussuunnitelman perusteissa edellytetään myös toimintakulttuuria, joka edistää oppilaiden hyvinvointia.

Kouluterveyskyselyssä näkyy korona-ajan aiheuttamien poissaolojen ja etäopiskelun vaikutus. Poissaolot ovat lisääntyneet, sillä Korona-ajan jälkeen kotoilu on kouruttanut. Yhteisöllisyys ja osallisuus olivat myös Korona-ajan seurauksena vähentyneet.

Pysyvänä käytäntönä poissaolojen ehkäisemiseen koulussa on käytössä sitouttava kouluyhteistyö-malli.

6. Opetus ja opetusjärjestelyt

Integraation mahdollistaminen pienryhmistä yleisopetuksen ryhmiin ja yleisopetuksen ryhmistä pienryhmiin: lukujärjestyksessä tiettyjen oppiaineiden tunnit ovat palkitettu, jotta joustavat opetusjärjestelyt ovat toteutettavissa ilman erillisiä muutoksia. Käytäntö on pysyvä, vuosittain ennakoitavat tarpeet ovat muuttuvia. Tämän lisäksi muutoksia voidaan tehdä ketterästi lukuvuoden aikana.

5.3 Lukuvuoden arviointikohteiden analysointi ja suunnitelma tulevan lukuvuoden kehittämiskohteiksi

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2023-2024 aikana

6. Liitteet

6.1 Päivittäinen työaika

Oppitunnit pidetään seuraavasti: 1. tunti 8.15 – 9.00, 2. tunti 9.00 – 9.45, 3. 10.00 – 10.45, 4. tunti 11.00 – 12.00 (ruokailu2) tai 11.15 – 12.00 (ruokailu1), 5. tunti 12.15 – 13.00, 6. tunti 13.15 – 14.00,.

Koulupäivän viimeiset oppitunnit voidaan pitää yhteen ilman välituntia. Koulupäivä loppuu näinä päivinä 15 minuuttia lukujärjestyksessä mainittua aikaisemmin, eli 13.45 tai 14.45.

Luokat syövät klo 10.20 -12.00 ruokailuajataulun mukaisesti. Opettajat ja ohjaajat valvovat luokkiensa ruokailun. Ruokailun jälkeen oppilaat palaavat luokkiin tekemään ennalta annettuja tehtäviä tai siirtyvät välitunnille. Lisäksi koulumme ruokalaa käyttävät aamu- ja iltapäivätoiminnassa olevat oppilaat ja esiopetusryhmät.

Päivittäisistä tyäajoista voidaan poiketa esim. teemapäivän tai -viikon vuoksi. Tällaisista muutoksista tiedotetaan koteja etukäteen.

Lietsalan koulu

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

1.1 Toiminta-ajatus

Me Lietsalan perhetalossa työskentelevät kasvatamme yhdessä vanhempien kanssa oppilaistamme sosiaalisia, perustaidot ja -tiedot hallitsevia ja hyvin käyttäytyviä nuoria, jotka menestyvät myöhemmin opinnoissaan ja elämässään. Opetustyömme tavoitteena on kehittää oppilaita perusoppiaineissa ja sosiaalisessa kanssakäymisessä. On tärkeää säilyttää kiinnostus ja ilo oppimiseen.

Tuemme oppilaan osallisuutta yhteiseen suunnitteluun, toiminnan järjestämiseen ja arviointiin.

Ohjaamme oppilaita työn arvostamiseen, omatoimiseen ja tehokkaaseen työskentelyyn, erilaisten tietolähteiden käyttöön sekä erottamaan erilaisesta medialähteistä tärkeät ja todelliset asiat. Pyrimme herättämään oppilaissa jatkuvan tiedonjanon.

Kasvatustavoitteinamme on oppilaiden itsetunnon ja itseluottamuksen vahvistaminen, hyvien käytöstapojen opettaminen ja tasa-arvon edistäminen. Kasvatamme oppilaita myös toisen ihmisen koskemattomuuden kunnioittamiseen sekä oman, toisen ja yhteiskunnan omaisuuden arvostamiseen ja suojelemiseen. Näitä tavoitteita tukee myös käytössä oleva KiVa Koulu-ohjelma.

1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

Lietsalan perhetalossa annetaan esi- ja perusopetusta kuudenteen vuosiluokkaan asti. Esi- ja alkuopetuksessa (luokat 1-2) pyrimme antamaan kaikille oppilaille hyvät perusvalmiudet opiskella menestyksellisesti sekä havaitsemaan mahdolliset oppimisvaikeudet ajoissa, jotta niihin voitaisiin saada apua nopeasti.

Lietsalan perhetalo muodostuu kahdesta lähekkäin olevasta rakennuksesta, joista toinen on esiopetuksen ja aamu- ja iltapäivätoiminnan käytössä. Pihapiirimme on turvallinen, monimuotoinen ja viihtyisä.

Esiopetuksen oppilasmäärä on 21, heidän kanssaan toimii kaksi varhaiskasvatuksen opettajaa ja varhaiskasvatuksen lastenhoitaja. Perusopetuksessa oppilaita on 137, opettajia 9 ja koulunkäynninohjaajia 3. Lisäksi koululla opettaa Suopellon koulun kielenopettaja 4h/vko (RU).

Aamupäivällä oppilaille on 30 minuutin välitunti, muuten välitunnit ovat pääsääntöisesti 15 minuutin mittaisia.

Esiopetusaika on päivittäin klo 9.00 - 13.00, jonka aikana harjoitellaan ja vahvistetaan oppilaiden taitoja tulevaa koulutaivalta varten sekä ulkoillaan oman aikataulun mukaisesti. Lisäksi osa esioppilaista on täydentävässä varhaiskasvatuksessa esiopetusaikaa ennen ja/tai jälkeen.

Lietsalan perhetalossa on viihtyisä ja turvallinen oppimisympäristö, jonka tunnelmalliset koulurakennukset palvelevat nykypäivän opiskelua. Pihapiirimme on toimiva ja virikkeellinen. Esiopetuksessa muokkaamme oppimisympäristöjä lukuvuoden aikana tarpeen mukaisesti siten, että on mahdollista toimia kiireettömässä keskittymistä huomioivassa ympäristössä. Lapsilla on mahdollisuus osallistua oppimisympäristönsä ja leikin suunnitteluun. Päivä on rakenteeltaan selkeä ja suunnitelmallinen, mutta mahdollistaa joustamisen.

Esiopetusryhmien ja perusopetuksen yhteistyötä kehitetään vuosittain. Yhteistyömuotoina ovat eskarilaisten säännölliset yhteiset päivät alkuopetuksen ja viidennen vuosiluokan oppilaiden kanssa, henkilökunnan yhteiset kokoukset, oppilashuoltotyö, perhetalon yhteinen joulujuhla, vanhempainkerhon järjestämä kevättapahtuma sekä lukuvuoden aikana järjestettävät erilaiset tapahtumat ja kokoontumiset. Lisäksi AP-IP-yhteistyötä täydentävän varhaiskasvatuksen kanssa tehdään yhteisten henkilöresurssien avulla.

1.3 Yhteistyö kotien kanssa

Yhteistyö kotien kanssa on tärkeä ja välttämätön osa opetus- ja kasvatustyötä. Järjestämme vanhempainiltoja, ryhmä- ja oppilaskohtaisia tapaamisia sekä arviointikeskusteluja. Lietsalassa on aktiivisesti toimiva vanhempainkerho, joka järjestää vuosittain monipuolisia tapahtumia yhdessä koulun kanssa ja kokoaa varoja oppilaiden opintoretki- ja virkistystoimintaan sekä stipendeihin. Esiopetuksen tärkein yhteistyömuoto kotien kanssa on päivittäiset kohtaamiset. Esiopetussuunnitelma laaditaan jokaiselle esioppilaalle yhteistyössä huoltajien ja henkilökunnan kanssa syksyllä keskustelussa. Keväällä yhdessä huoltajien kanssa arvioidaan esiopetussuunnitelman tavoitteiden toteutumista.

Osallistumme valtakunnalliseen Kodin ja koulun päivään 29.9.2023.

1.4 Resurssien käyttö

Lietsalan perhetalossa toimii kaksi esiopetusryhmää ja kuusi perusopetusryhmää. Tuntiresurssi noudattaa kaupungin yleistä tasoa. Jakotuntiresurssi (31h) jakautuu seuraavasti: 1.lk 5h, 2.lk 3h, 3.lk 6h, 4.lk 5h, 5.lk 6h, 6.lk 6h. Resurssien kohdentamiseen käytetään pedagogisia perusteita. Myös tietyissä oppiaineissa (esim. käsityö) on välttämätöntä käyttää jakotunteja.

Esiopetuksessa on 21 oppilasta kahdessa ryhmässä, kaksi varhaiskasvatuksen opettajaa, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja ja ryhmäavustaja. Esiopetuksen tukena toimii konsultoiva varhaiskasvatuksen erityisopettaja, joka toimii Lietsalan esiopetuksessa yhtenä päivänä viikossa.

Lietsalan koulussa toimii erityisluokanopettaja, erityisopetusresurssi lukuvuonna 2023-2024 on 22 tuntia viikossa. Ensisijaisesti erityisopetusresurssi suunnataan erityisen tuen piirissä oleville oppilaille (joustava/muuntuva pienryhmä). Myös tehostetun tuen piirissä olevia oppilaita pyritään mahdollisuuksien mukaan tukemaan erityisopetusresurssilla. Resurssien kohdentamista arvioidaan lukuvuoden aikana, ja siihen tehdään tarvittaessa muutoksia.

Henkilöstöön kuuluu kolme koulunkäynninohjaajaa, jotka toimivat myös AP/IP-toiminnan ohjaajina sekä tukevat täydentävän varhaiskasvatuksen puolella. Ohjaajien työaika on 38,25h/vko. Ohjaajaresurssia perusopetuksen puolella painotetaan alkuopetukseen sekä muille luokka-asteille tuen tarpeen mukaan.

1.5 Turvallisuus

Noudatamme vuosittain päivitettävää turvallisuussuunnitelmaa sekä kaupungin työturvallisuus- ja työsuojeluohjeita ja -sääntöjä.

1.5.1. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Rehtorin ollessa pois, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä.

1. Brita Vahekoski, varajohtaja
2. Tero Laine, turvallisuusvastaava
3. Päivi Anttila, luokanopettaja
4. Heta Räikkä, luokanopettaja
5. Maarit Härkönen, luokanopettaja

Esiopetuksessa esimiehen ollessa poissa, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä:

1. Petra Punnonen-Salonen, varhaiskasvatuksen opettaja
2. Kirsi Kivikoski, varhaiskasvatuksen opettaja
3. Nina Numminen, (sijaisena 13.10-31.12.2023 Helmi Laivo), varhaiskasvatuksen lastenhoitaja

1.6 Uskonnon ja elämäkatsomustiedon yhteisopetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämäkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja elämäkatsomustietoa oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, lukujärjestyksissä ja arvioinnissa.

Eri uskontojen ja elämäkatsomustiedon opetusryhmät voivat opiskella opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä.

Lietsalan koulussa samansisältöiset osat opetetaan yhteisesti ja poikkeavat osuudet eriytetysti.

Esiopetuksen katsomuskasvatuksessa yhteisen tutustumisen kohteena ovat lapsiryhmässä läsnäolevien uskonnot ja katsomukset. Katsomuskasvatus liitetään arjen asioihin, juhliin ja ajankohtaisiin tapahtumiin, joilla on uskonnollista tai katsomuksellista merkitystä. Eri katsomusten esittelyssä otamme esioppilaiden huoltajat mukaan kertomaan heidän uskonnostaan tai katsomuksestaan. Tavoitteena on auttaa lapsia ymmärtämään ja kunnioittamaan sekä omia että toisten lasten ja perheiden erilaisia katsomuksellisia perinteitä sekä niihin liittyviä tapoja ja käsityksiä. Keskitymme siihen, missä olemme samanlaisia eikä erilaisia. Samanlaisuuden kokemus luo yhteisyyttä ja yhteenkuuluvuutta.

1.7 Valinnaiset aineet koulussa

Valinnaiset tuntimäärät ja sisällöt eivät näy lukujärjestyksissä erillisinä tunteina, vaan vuosiluokkien 1-6 taide- ja taitoaineiden valinnaiset viikkotunnit sisältyvät lukujärjestykseen seuraavasti:

1.lk KU + 1 vvt

2.lk KS +1 vvt

3.lk ja 4.lk KU + 0,5 vvt (valinnainen jakso 25.3.-31.5.2024)

5.lk ja 6.lk KU, käsityö + 2 vvt (valinnaiset jaksot kevätlukukausi 2024)

1.8 Valinnaiset taito- ja taideaineet koulussa

Katso kohta 1.7

1.9 Valinnaisaineiden kuvaukset

Kolmannen ja neljännen luokkien KU-opettajat laativat valinnaisainetarjottimet, joista oppilaat saavat valita mieleisimmät kokonaisuudet. Valinnaisten kurssien sisällöt muodostuvat oppilaiden valintojen perusteella. Valinnaisissa aineissa voidaan poiketa vuosiluokkajaottelusta: 3. ja 4. luokkien oppilaita voi opiskella samoissa ryhmissä.

Viidennen ja kuudennen luokan valinnaiset kurssit toteutetaan samalla tavalla kuin alemmilla luokilla KU- ja KS-tuntien sisällä.

1.10 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Lietsalan perhetalossa ei järjestetä yhdysluokkaopetusta poislukien valinnaiset aineet sekä monialaiset oppimiskokonaisuudet.

1.11 Etäopetus koululla

Etäopetusta järjestetään siten, että 6.lk B1-kielen opetus Merimaskun kouluun toteutetaan hybridiopetuksena. Etäopetus toteutetaan Microsoft Teamsin avulla.

1.12 Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Noudatamme perusopetuksen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa.

Esiopetuksessa pohjana on varhaiskasvatuksen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma. Kaikkia kohdellaan ja kaikki kohdataan yhdenvertaisina. Yhdenvertaisuuteen ja tasa-arvoon liittyvistä asenteista keskustellaan työyhteisössä pohtien miten asenteet näkyvät esim. puheissa ja toimintatavoissa.

1.13 Integraation toteutuminen

Erityisen tuen oppilaat opiskelevat yksilöllistetyn oppiaineen pääsääntöisesti erityisopettajan ryhmässä. Kaikessa toiminnassa pyritään siihen, että oppilas kokee kuuluvansa omaan kotiluokkaansa riippumatta oppilaan opetusjärjestelystä.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteet

2.1 Opetuksen painopistealueet

Lukuvuoden 2023-2024 painopisteemme on huomioida kestävä kehitys ja kestävyyskasvatuksen teemoja monipuolisesti. Lisäksi jatkamme työtä oppilaiden hyvinvoinnin edistämiseksi. Tutkimusten mukaan koulupäivän aikainen liikunta vaikuttaa myönteisesti lasten oppimiseen. Liikunnalla on myös positiivinen vaikutus kouluviihtyvyyteen ja hyvinvointiin. Tämän vuoksi pyrimme ennen kaikkea lisäämään oppilaiden liikuntamahdollisuuksia koulupäivän aikana. Edellä mainitun lisäksi, oppilaiden osallisuutta lisätään oppilaskuntatyöllä. Koulun viihtyvyyttä ja turvallisuutta on entisestään paranneltu muutoksilla sisä- ja ulkotiloissa. Pyrimme tarjoamaan hyvät mahdollisuudet ja työrauhan niin yhteisölliseen oppimiseen kuin yksilötyöskentelyyn.

Esiopetuksessa lukuvuoden 2023-2024 painopistealueet ovat arkipedagogiikka-mallin juurruttaminen, positiiviseen pedagogiikkaan panostaminen (näemme jokaisessa lapsessa erityisen hyvän ja kyvyn oppia, positiivisuus kannattelee myös työyhteisöämme ja työhyvinvointia) ja Asiat puheeksi -toimintatavan harjoittelu ja vahvistaminen lapsen hyvän arjen suojelemiseksi. Tänä vuonna lapsiryhmän tarpeista lähtevä erityinen painopiste on turvallisuudessa ja ennakoinnissa.

2.2 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Lukuvuonna 2023-2024 Lietsalan koulussa monialaisen oppimiskokonaisuuden yläteemana on kestävyyskasvatus. Meneillään oleva KEKÄLE-hanke tarjoaa tähän tukea ja opetusmateriaalia. Toiminnan sisältö, toteutusmuodot ja mahdolliset yhteistyötahot tarkentuvat syksyn 2023 edetessä.

2.3 Kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavat menettelyt

Ei poikkeuksia kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta.

2.4 Kiusaamisen ehkäisy

Koulussa toimitaan KiVa-koulun mallin mukaisesti.

2.5 Liikkuva koulu

Lietsalan koulu on Liikkuva koulu. Tavoitteena on lisätä lasten ja nuorten liikuntaa koulupäivän yhteydessä ja kerhotoiminnan muodossa.

2.6 KIVA-koulu

KiVa Koulu on kiusaamisen vastainen toimenpideohjelma, joka on kehitetty Turun yliopiston psykologian oppiaineen ja Oppimistutkimuksen keskuksen yhteistyönä opetusministeriön rahoituksella. Oppilaat osallistuvat KiVa-oppitunneille ensimmäisellä tai toisella luokalla ja uudelleen neljännellä luokalla. Oppitunnit ja teemat sisältävät mm. keskusteluja, ryhmätöitä, lyhytfilmejä kiusaamisesta ja rooliharjoituksia. Niiden sisältö etenee yleisistä aiheista, kuten kunnioituksen merkityksestä ihmissuhteissa kiusaamisen mekanismeihin ja seurauksiin.

Muilla luokilla kerrataan aikaisemmin opittuja KiVa-sääntöjä.

Koulussa toimii kahden opettajan muodostama työryhmä, KiVa-tiimi. He selvittävät yhteistyössä luokanopettajan kanssa esiin tulevia kiusaamistapauksia. Koulun henkilökunta on saanut perehdytyksen KiVa Koulu -ohjelman toteuttamiseen ja kiusaamistapausten selvittämiseen.

2.7 Aihekokonaisuudet

Ks. kohta .2.2.

2.8 Kansainvälinen toiminta

Ei kansainvälistä toimintaa.

2.9 Kulttuuriväylän toteuttaminen

Tarkentuu lukuvuoden aikana.

2.10 Koululäsnäoloa tukeva ja poissaoloja ennaltaehkäisevä arki

Toimimme SKY-hankkeen aikana kehitetyn koulu yhteisöön kiinnittämisen ja poissaoloihin puuttumisen toimintamallin mukaisesti.

Läsnäoloa, kouluviihtyvyyttä ja hyvinvointia tukee lisäksi opiskelu huollon hyvinvointihankkeen toimenpiteet (ks. kohta 3.6).

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

3.1 Opiskelu huolto

Oppilashuollon järjestäminen on kuvattu opetussuunnitelmassa ja oppilashuollon kuntakohtaisessa toimintasuunnitelmassa.

3.2 Oppimisen tuen portaati: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Yleinen tuki

Opetus pyritään järjestämään huomioimalla oppilaan erilaiset lähtökohdat ja tarpeet. Yhteistyö huoltajien, toisten opettajien, muun henkilöstön ja oppilashuollon eri toimijoiden kanssa edesauttaa tässä onnistumista. Luokanopetuksessa kiinnitetään huomioita mm. joustaviin opetus- ja koejärjestelyihin.

Lukujärjestykseen on luotu kaikille opetusryhmille sopivat tukiopetuksen järjestämismahdollisuudet. Tämä yleisen tuen muoto voidaan kohdentaa kaikille oppilaille. Tukiopetusta annetaan sekä ennakoivasti että korjaavasti. Tukiopetuksen tarpeen määrittelee ensisijaisesti opettaja, huoltaja, oppilas itse tai oppilashuolto.

Puutemme kotitehtäviään ja koulutarvikkeitaan unohtavien sekä käytöshäiriöistä kärsivien oppilaiden ohjaamiseen yhdessä sovittujen käytänteiden mukaisesti.

Osa-aikaisen erityisopetuksen resurssia käytetään yleisen tuen tasolla oppilaiden lukemisen, kirjoittamisen, matematiikan ja vieraan kielen oppimisen vaikeuksissa tukiopetuksen rinnalla.

Lietsalan koulussa työskentelee lukuvuonna 2023-2024 kolme koulunkäynnin ohjaajaa. Ohjaajan tehtävänä on tukea oppilaita luokan työskentelyssä ja tarvittaessa toimia joustavasti yksittäisen oppilaan tukena. Oppilaan on mahdollista saada ohjausta ja tukea myös koulukuraattorilta, -psykologilta tai kouluterveydenhoitajalta.

Tehostettu tuki

Tehostettua tukea annetaan silloin, kun yleinen tuki ei riitä. Tässä vaiheessa tehdään oppilaan opettajien ja erityisopettajan yhteistyönä oppilasta koskeva pedagoginen arvio. Tämän pohjalta tehdään - yhteistyössä huoltajien

kanssa - oppimissuunnitelma, jossa määritellään tehostetun tuen käytännön toimet. Oppimissuunnitelma tallennetaan Wilmaan.

Erityinen tuki

Ennen erityistä tukea koskevan päätöksen tekemistä kuullaan oppilasta ja tämän huoltajaa sekä tehdään oppilaasta pedagoginen selvitys. Pedagoginen selvitys sisältää oppilaan opetuksesta vastaavien opettajien ja oppilashuoltoryhmän selvityksen oppilaan oppimisen etenemisestä, oppilaan saamasta tehostetusta tuesta ja oppilaan kokonaistilanteesta. Samalla tehdään ehdotus tarvittavista oppisisältöjen yksilöllistämistä.

Selvityksen pohjalta erityisopettaja laatii oppilaalle henkilökohtaisen opetuksen järjestelyä koskevan suunnitelman (HOJKS) Wilmaan. HOJKS tarkistetaan määräajoin perusopetuslain mukaisesti. Erityisen tuen tasolla oppilaaseen kohdennetaan kaikkia tehostetun tuen tukimuotoja.

Esiopetuksessa on käytössä myös kolmiportaisen tuen malli. Mukana tuen tarpeen arvioinnissa ovat esiopetuksen henkilökunta, esioppilaan huoltaja ja varhaiskasvatuksen erityisopettaja. Pyrimme toiminnassamme tukemaan lapsia heidän kasvussa ja kehityksessä jo koko varhaiskasvatuksen ajan. Tavoitteena on varhaisella tuella edesauttaa lapsen normaalia kehitystä ja mahdollisissa pulmissa saada tukitoimet alulle jo ennen esiopetuksen alkua. Myös kuraattoritoiminta ulottuu esiopetukseen.

3.3 Kerhotoiminta

Lietsalan koulussa järjestetään aamu- ja iltapäivätoimintaa ensimmäisen ja toisen luokan oppilaille. Toiminnasta vastaavat koulunkäynninohjaajat. Toiminta on kausisuunnitelman mukaista. AP/IP-toiminnan käytössä on osa koulun piharakennuksesta, myös muut koulun tilat ja koulun piha-alue on käytettävissä.

Koulussamme järjestetään myös muuta kerhotoimintaa. Kerhotoimintaa monipuolistetaan valtion kerhohankerahoituksen turvin. Oppilaita ja huoltajia tiedotetaan toteutuvista kerhoista lukuvuoden aikana.

3.4 Oppilaskunta

Oppilaskuntatoiminnan tavoitteena on ottaa oppilaat mukaan koulun toiminnan suunnitteluun, lisätä oppilaiden hyvinvointia ja osallisuudentunnetta, sekä harjoitella yhteiskunnallista edustamista ja päätöksentekoa. Oppilaskunta valitsee keskuudestaan uuden hallituksen marras-joulukuussa. Hallitus pitää kokouksia 6-8 kertaa lukuvuodessa. Oppilaskuntatoimintaa ohjaa kahden opettajan muodostama tiimi.

3.5 Kummioppilastoiminta

Kuudennen luokan oppilaat toimivat kummeina ensimmäisen luokan oppilaille. Kummioppilasparit nimetään lukuvuoden alussa. Kummitoimintaan kuuluu mm. yhteisiä oppitunteja sekä pieniä retkiä läpi lukuvuoden. Viidennen luokan oppilaat toimivat kummiluokkana eskarilaisille.

3.6 Yhteisöllisen opiskeluhoollon kehittäminen

Yhteisöllisen opiskeluhoollon tavoitteena on pedagogisen turvallisuuden ja jatkuvan ryhmäytymisen kehittäminen ja vahvistaminen. Tavoitteena on luoda yhteiset raamit koulujen hyvinvoinnin vuosikelloon.

Pedagogisen turvallisuuden kehittäminen sisältää seuraavat tavoitteet:

- vahvistaa yhteenkuuluvuuden ja osallisuuden tunteita
- parantaa kouluviihtyvyyttä
- edistää oppimista
- vahvistaa myönteistä kouluun kiinnittymistä, ennaltaehkäistä koulupudokkuutta ja syrjäytymistä
- paneutua hyvinvointikäytänteiden keinoin oppilaiden mielenterveyden tukemiseen

Hyvinvoinnin vuosikellon kehittämistyötä ohjaavat teemat

- Jatkuva ryhmäyttäminen aikuisjohtoisesti läpi lukuvuoden, ei ainoastaan lukuvuoden alussa tai siirtymissä, luokka- ja ryhmäkohtaiset interventiot lukuvuoden aikana, lomilta paluu huomioiden
- Arjen kohtaamiset ja vuorovaikutus, tervehtiminen kohdattaessa käyttöön, läsnäolo kasvokkain kohdattaessa, aito ja välittävä kuunteleminen, tunne- ja vuorovaikutustaitojen ohjaaminen ja vahvistaminen kaikissa arjen tilanteissa ja osana opetusta
- Oppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen, hyvinvointia tukeva matalan kynnyksen viestintä ennen kuin ongelmia edes on, oppilaiden ja huoltajien näkemykset otettava huomioon suunnittelussa
- Myönteistä kiinnittymistä tukeva pedagogiikka, = kaikki paikalla, paikka kaikilla, ryhmässä toimiminen ja vahvuuksien huomaaminen ja tukeminen ja osallisuuden vahvistaminen

Hankkeen tuotos

- Opettajien ja koulun henkilökunnan osaamisen vahvistaminen oppilaiden henkisen, fyysisen, sosiaalisen ja pedagogisen turvallisuuden edistämiseksi ja yhteisöllisyyden vahvistamiseksi
- Perusopetuksen ja lukion yhteinen hyvinvoinnin vuosikello
- Materiaalipankki (hyvinvointikäytänteitä)
- Hyvinvointikyselyistä kerätyn datan hyödyntäminen
- Turvallinen pedagoginen kohtaaminen
- Lisämahdollisuuksia ikätovereiden ja aikuisten kohtaamiseen koulun arjessa
- Tietoisuus oppilaiden kohtaamisen merkityksestä syvenee
- Läpi lukuvuoden jatkuvana teemana ryhmäyttäminen

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Koulut voivat tehdä lukuvuoden aikana luokkaretkiä ja leirikouluja niin, että rehtori hyväksyy viranhaltijapäätöksellä tehdyt tarkennetut retkisuunnitelmat (lomake). Viranhaltijapäätös tarvitaan, mikäli suunnitelmaa ei ole hyväksytty koulutuslautakunnan hyväksyessä työsuunnitelman.

4.1 Koulun tapahtumakalenteri lukuvuonna 2023 - 2024

- vanhempainilta 23.8.2022
- Luokkien aktiivivartit 22.8. (kaupungin liikuntapalvelut)
- Lepakotyöpajat eskarilaisille ja 2. luokan oppilaille 7.9.
- Sometähti-vierailu 11.9., aiheena kaveritaidot ja kiusaaminen
- Koulujenväliset urheilutapahtumat pitkin lukuvuotta, joista ensimmäisenä yleisurheilukisat 13.9.
- Luokkakohtaiset uintivuorot Ulpukassa lukuvuoden aikana
- Liikenneturvallisuusviikko 11.-15.9.2023
- Koulukuvaus 22.9.2022
- 4.lk vierailu Kultarannan puutarhaan 28.9. Puutarhan ollessa suljettuna virtuaalisesti Kristoffer-salissa.
- Kodin ja koulun päivä (UNICEF-kävely) 29.9.2023
- Lukupäivä 10.10.
- 6.lk Yrityskylä-päivä 29.11.
- Perus- ja esiopetuksen yhteinen joulujuhla joulukuussa
- Luokkien mahdolliset yökoulut lukuvuoden aikana
- Luokkien kevätretket huhti-toukokuussa
- Koulun kevätjuhla toukokuussa
- Lukuvuoden päätös 1.6.2024

4.2 Yhteistyösuunnitelma

Yhteistyömuotoja ovat:

- päivittäinen yhteistyö kotien kanssa
- vanhempainkerho yhteistyö oppilaiden hyvinvoinnin lisäämiseksi
- yhteistyö yritysten ja yhdistysten kanssa erilaisten vierailujen, lajikokeilujen ja teemakasvatuksen merkeissä
- yhteistyö koulujen ja perhetalojen välillä mm. erilaisten tapahtumien järjestelyissä sekä resurssien ja osaamisen jakamisessa

5. Laatutyö

Laatutyötä tehdään Lietsalan koulussa Naantalin perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti. Edellisenä lukuvuonna tarkastelussa olleista laatukorteista muodostetaan aina seuraavalle lukuvuodelle kehittämiskohteet.

Perusopetuksen laatukriteerit ja kortit

1. Johtaminen
2. Henkilöstö
3. Taloudellisen resurssit
4. Arviointi
5. Opetussuunnitelman toteuttaminen
6. Opetus ja opetusjärjestelyt
7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki
8. Osallisuus ja vaikuttaminen
9. Kodin ja koulun yhteistyö
10. Fyysinen oppimisympäristö
11. Oppimisympäristön turvallisuus

Joka vuosi valitaan tarkasteluun 1-3 laatukorttia.

5.1 Arviointisuunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Rehtorien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2023-2024 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

- Laatukortti 7: Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki
- Laatukortti 8: Osallisuus ja vaikuttaminen

Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tukea arvioidaan poissaoloseurannan, oppimistulosten seurannan sekä kouluterveys- ja KiVa-koulu-kyselyjen avulla.

Osallisuutta ja vaikuttamista arvioidaan oppilaskuntatoiminnan kautta. Tavoite on, että oppilaskunta järjestää lukuvuoden aikana vähintään neljän tapahtuman tai teemapäivän järjestämiseen sekä vaikuttaa päätöksillään hyvinvointia lisäävien toimenpiteiden toteuttamiseen (esim. välituntiolosuhteiden parantaminen).

5.2 Kehittämiskohteet

Kehittämiskohteet

Laatukortti 5. Opetussuunnitelman toteuttaminen

Opetussuunnitelman toteuttamisen kehittämiskohteina tänä lukuvuonna digi- ja mediataitojen systemaattinen kehittäminen Uudet lukutaidot -ohjelman puitteissa luotavan teknologiapolun mukaisesti, sekä kestävä kehityksen teemojen nosto monialaisten oppimiskokonaisuuksien kantavaksi teemaksi yli oppiainerajojen.

Laatukortti 6. Opetus ja opetusjärjestelyt

Tavoitteena on kehittää:

- lukuvuoden aikana valinnaisainekäytänteitä tulevia lukuvuosia ajatellen resurssit tehokkaasti hyödyntäen,
- erityisopetus- ja koulunkäynninohjaajaresurssin tehokas ja tarkoituksenmukainen hyödyntäminen
- opetusvälineistön ja -materiaalien uusimista opetussuunnitelman tavoitteiden toteuttamista entistä paremmin mahdollistavaksi

5.3 Lukuvuoden arviointikohteiden analysointi ja suunnitelma tulevan lukuvuoden kehittämiskohteiksi

Toimintakertomuksessa.

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2023-2024 aikana

Toimintakertomuksessa.

6. Liitteet

6.1 Päivittäinen työaika

Lukuvuoden työpäivät

Syyslukukausi to 10.8. - pe 22.12.2023 (91 työpäivää)

Syysloma ma 16.10. - su 22.10.2023 (viikko 42)

Kevätlukukausi ma 8.1. - la 1.6.2024 (97 työpäivää)

Talviloma ma 19.2. - su 25.2.2024 (viikko 8)

Esiopetus päättyy syyskoulukauden osalta 22.12.2023 ja kevätkausi 31.5.2024

Päivittäinen työaika

Esiopetus:

klo 9:00-13:00 (täydentävä päivähoito 6:45-17:00)

Perusopetus:

8.00 – 8.45	1. oppitunti		
8.45 – 9.30	2. oppitunti		
9.30 – 10.00	välitunti		
10.00 – 10.45	3. oppitunti		
	ruokailu:		
	1. vuoro	ruokailu + välitunti	10.45 – 11.15
		4. oppitunti	11.15 – 12.00
		välitunti	12.00 – 12.15
	2. vuoro	välitunti	10.45 – 11.00
		4. oppitunti	11.00 – 11.45
		ruokailu + välitunti	11.45 – 12.15
12.15 – 13.00	5. oppitunti		
13.00 – 13.15	välitunti		

13.15 – 14.00	6. oppitunti		
14.00 – 14.15	välitunti		
14.15 – 15.00	7. oppitunti		

Luonnonmaan koulu

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

1.1 Koulun toiminta-ajatus

Luonnonmaan koulu on Naantalien kaupungin perusopetuksen alakoulu Luonnonmaalla. Koulu on osa Luonnonmaan perhetalon kokonaisuutta, jossa varhaiskasvatus, perusopetus sekä muut lasten ja nuorten hyvinvointia edistävät tahot toimivat ja työskentelevät yhdessä. Koulussa on 138 oppilasta, 10 opettajaa ja 6 ohjaajaa.

Luonnonmaan koulun ilmapiiri on myönteinen, osallisuutta edistävä ja kannustava. Koulu painottaa toiminnassaan kohtaamista, ja kaikkien hyväksyntää ja huomioimista, avoimuutta, arvostusta ja luottamusta, yhteistä tekemistä ja vastuuta, sosiaalisia taitoja sekä kestävästä kehitystä. Koulussa kiinnitetään erityisesti huomiota fyysisen ja henkisen turvallisen kouluympäristön luomiseen.

Perhetalon sijainti kauniilla ja kulttuurihistoriallisesti merkittävällä Luonnonmaan saarella antaa oman lisäpiirteensä talon toimintaan.

Luonnonmaan koulussa jokaisella oppilaalla on oikeus hyvään oppimiseen ja oppijana kehittymiseen sekä ihmisenä kasvamiseen ja sivistymiseen. Oppilaita ohjataan asettamaan itselleen yksilöllisiä ja yhteisiä tavoitteita. Arviointia annetaan koko oppimisprosessin ajan ja se on luonteeltaan rakentavaa ja osallisuuteen kannustavaa.

Toiminnallisuus, ilmiöpohjainen oppiminen sekä taito- ja taideaineet näkyvät vahvasti koulun arjessa. Koulu käyttää tietoa ja viestintätekniikkaa oppitunneilla. Joustavat opetusjärjestelyt, ajanmukaiset opetusmenetelmät ja henkilökunnan tekemä tiivis yhteistyö tukevat päämäärien saavuttamista.

Oppilaskunnan toiminta on vireää, ja vanhempainyhdistys on aktiivisesti mukana koulun toiminnassa. Koko Perhetalon väen yhdistäviä, yhteisöllisyyttä lisääviä tapahtumia järjestetään säännöllisesti.

1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

Opetuksen pääpaino on laadukkaassa perusopetuksessa sekä kasvatusteemoissa, joita ovat yhteisöllisyys, yhteistyö, hyvä käytös, toisen huomioon ottaminen sekä terveet ja vastuuntuntoiset elämäntavat. Myös kestävä kehitys näkyy koulumme arjessa. Hyvän luokkahengen luomiseen, syrjäytymisen ja kiusaamisen ehkäisyyn ja hyviin oppilaiden välisiin suhteisiin kohdentuu paitsi luokkamuotoista myös oppilashuollollista toimintaa. Käytämme monipuolisia ja ajantasalla olevia opetusmenetelmiä sekä talon joustavi ja muunneltavia, oppimiseen motivoivia oppimisympäristöjä.

Teemapäivät ja lähiretket sisältävät integroituna oppisisältöjä eri oppiaineista. Retkillä korostamme vastuullisuutta ympäristöä kohtaan sekä kulttuuriympäristöön ja luonnonsuojeluun liittyviä arvoja. Kaikki luokat käyttävät oppimisympäristönä koulun lähimetsää, jossa ilmiöpohjainen oppiminen korostuu. Liikennekasvatus on niin ikään tärkeässä roolissa, sillä koulumme oppilaat tekevät melko paljon opintoretkeä Luonnonmaalla kävellen ja pyöräillen. Kannustamme oppilaita liikkumaan pyörällä ja jalan.

Tieto- ja viestintästrategian suunnitelma toteutetaan eri luokka-asteilla suunnitelman mukaisesti.

Ilmaisutaidon eri osa-alueita oppiaineiden ulkopuolella tulee esille mm. koulun juhlissa ja teemapäivissä. Koulu osallistuu myös kaupungin pääkirjaston järjestämään kirjavinkkaukseen ja kirjaston käytön opetustuokioihin.

Opetuksen havainnollisuuden, toiminnallisuuden ja elävöittävyuden ylläpitäminen ovat tavoitteita, joita koulu toteuttaa yhteistyöllä, opetusvälineistön ajanmukaisuudella ja mahdollisuudella henkilöstön jatkokoulutukseen. Nämä seikat yhdessä kohottavat koulumotivaatiota ja -viihtyvyyttä. Koulussa on luokissa käytössä uudet kosketusnäytöt ja oppilailta on käytössä omat pädit luokilla 1.-4 sekä läppärit luokilla 5.-6.

Koulun työajat ja lomat selviävät perusopetuksen kotisivuilta.

Välituntivalvonnat hoidetaan vuorolistan mukaisesti.

Päivänavaus tapahtuu luokissa opettajan tai oppilaiden toimesta.

Koulu tekee yhteistyötä Naantalien seurakunnan kanssa.

Ruokailuajat ovat porrastetut, jolloin saavutetaan hyvin sujuva ruokahetki.

Koulukuljetuksessa oleville oppilaille voi tulla odotusaikoja. Odotusaika on valvottua pääosin koulunkäynninohjaajien toimesta.

A2-kielivalinnat tehdään kaupungin ohjeistuksen mukaan.

Henkilökunna kokoukset pidetään rehtorin kutsumina kokouspäivän ollessa keskiviikko.

Yhdysluokkaopetus on keino, jolla on voitu luoda pedagogisesti ja taloudellisesti järkeviä opetusryhmiä. Kuluvana lukuvuotena koulussa on yksi yhdysluokka: 5.-6.

Yhteisopettajuutta toteutetaan koulumme eka- ja tokaluokissa, joissa on molemmissa kaksi opettajaa ja käytössä kaksi luokkatilaa. Järjestely mahdollistaa mm. joustavien ryhmittelyiden käytön pedagogisesti harkiten.

Perhetalossa toimii päiväkodin, koulun ja esikoulun lisäksi myös aamu- ja iltapäiväkerho.

Perhetalossa toteutamme myös suunnitelmallista joustavaa esi- ja alkuopetusta. Syksyllä aloitamme kahdesta tunnista kahtena päivänä viikossa. Joustavaan esi- ja alkuopetukseen osallistuu 39 eskarilaista, 39 ekaluokkalaista ja 29 tokaluokkalaista lasta. Toimintana on äidinkielen lukuryhmät, jotka linkittyvät johonkin yllin teemaan. Näihin voidaan yhdistää kädentaitoja sekä musiikkia. Kaikkien yhteiseen toiminnan suunnitteluun on varattu aika perjantaisin klo 8-9.

Suunnittelupäivät kohdistuvat lukuvuoteen seuraavasti:

8.8 ja 9.8. Lisäksi toteutetaan muut, yhteisesti sovitut, kaupungin koulujen suunnittelupäivät.

Työ- ja loma-ajat:

Syyslukukausi to 10.8. - pe 22.12.2023 (91 työpäivää)

Syyslooma ma 16.10. - su 22.10.2023 (viikko 42)

Kevätlukukausi ma 8.1. - la 1.6.2024 (97 työpäivää)

Talviloma ma 19.2. - su 25.2.2024 (viikko 8)

Esiopetus päättyy syyskoulukauden osalta 22.12.2023 ja kevätkausi 31.5.2024

1.3 Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja koulun yhteistyö

Vanhempainilaisuuksia järjestetään tänä lukuvuotena siten, että jokainen luokka pitää oman vanhempainilansa. Kodin ja koulun päivää vietetään syyskuussa. Vanhempainyhdistys kokoontuu useita kertoja lukuvuoden aikana.

- Luokanopettajat mahdollistavat kouluvuoden aikana kaikille vanhemmille tilaisuuden tulla koululle keskustelemaan lapsensa koulunkäynnistä. Oppilaat ovat mukana näissä keskusteluissa, ja arvioivat niissä omaa oppimistaan sekä tuovat esille omia vahvuuksiaan. He voivat keskustelussa esitellä esimerkiksi jonkin onnistuneen työnsä, kuten käsityön, kuvataiteen työn tai kirjoitelman.

- Kuudennen luokan oppilaille ja vanhemmille järjestetään tutustumis- ja tiedotustilaisuudet tulevista 7.-9.luokan kouluista. Nämä tilaisuudet järjestetään yhteistyössä ala- ja yläkoulujen kesken. Maijamäen tutustumispäivä on toukokuussa 2024. Koulutulokkaille vanhempineen järjestetään tutustumispäivä kouluumme kevätlukukauden lopussa.

6. luokan opettaja pitää keväällä myös ns. nivelvaiheartit luokkansa oppilaille ja huoltajille.

1.4 Resurssien käyttö

Tuntikehyksen käytön määrääviä tekijöitä ovat kaupungin tuntijako sekä yhteisesti sovitut pedagogiset jakoperusteet. Yhteensä 221,5 vuosiviikkotuntia, jotka jakaantuvat seuraavasti:

- Luokkaopetus: 190,5

- Laaja-alainen erityisopetus 24,0

- Tukiopetus sekä kerhot: 6

1.5 Turvallisuus

1.5.1. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Rehtorin ollessa poissa, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä.

1. Tuomas Junntila, vararehtori
2. Meri Jaakkola, turvallisuusvastaava
3. Tomi Hillgren, luokanopettaja
4. Maria Hvitfelt-Kuusinen, luokanopettaja

1.6 Uskonnon ja elämäkatsomustiedon yhteisopetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämäkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja elämäkatsomustietoa oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, lukujärjestyksissä ja arvioinnissa.

Eri uskontojen ja elämäkatsomustiedon opetusryhmät voivat opiskella opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä.

1.7 Valinnaiset aineet

Koulun valinnaisia aineita ovat ruotsi (A2-kielivalinta), jonka oppilas voi valita 4. luokalta alkaen. Tätä oppiainetta on 2 tuntia viikossa.

Kuten arviointi yleensäkin, on valinnaisten aineiden arviointi jatkuvaa ja näkyvää. Siihen sisältyy olennaisena osana myös itsearviointia.

1.8 Valinnaiset taito- ja taideaineet

Luonnonmaan koulussa noudatetaan Naantalin perusopetuksessa yhteisesti sovittua linjaa vuosiluokkien 1-6 valinnaisten taito- ja taideaineiden viikkotuntien jakamisesta tuntikehykseen.

Käsityötä on kaikilla vuosiluokilla kaksi oppituntia viikossa. Luonnonmaan koululla 1.,3-6. luokalla valinnainen lisätunti on osoitettu kuvataiteeseen.

Lukuvuonna lisätään oppilaiden valinnaisuuden mahdollisuutta opetussuunnitelman hengessä ja tuntikehyksen puitteissa. Valinnaisuudella pyritään syventämään oppiainesisältöjä mahdollistamalla oppilaalle yksilöllisiä aihe-, työpaja-, materiaalivalintoja. Oppilaiden osallistaminen, valinnaisuuden lisääminen ja monipuoliset työtavat lisäävät oppimisen elämyksellisyyttä ja vahvistavat motivaatioita sekä tuovat oppimiseen iloa ja onnistumisen kokemuksia.

Valinnaisuus toteutetaan 3.-6.-luokkien oppilailla nykyisen tuntikehyksen puitteissa niin, että se on kestoltaan syyslukukaudella (marras-joulukuussa) 0,5 vvt. ja kevätlukukaudella (huhti-toukokuussa) 0,5 vvt. Oppilaat saavat valita mieleisensä pajan. Tarjolla on mm. kirjoituspaja, kuvataidepaja, musiikkipaja ja liikunta- ja ilmaisutaitopainotteinen paja. Pajat vahvistavat koulumme yhteisöllisyyttä.

Valinta tehdään valitsemalla ensi- ja toissijainen toive pajoista.

Koulussamme on hyvät tilat ja puitteet taito- ja taideaineiden opetukseen. Opettajilla on lisäksi paljon erityisosaamista taito- ja taideaineiden opetuksessa. Kuten arviointi yleensäkin, on valinnaistenkin taito- ja taideaineidenkin arviointi jatkuvaa ja näkyvää. Siihen sisältyy olennaisena osana myös itsearviointia.

1.9 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Yhdysluokkaopetusta annetaan lukuvuonna 2023-2024 vuosiluokilla 5-6.

1.10 Etäopetus

Lukuvuonna 2023-2024 etäopetusta ei anneta koulussamme.

1.11 Tasa-arvo koululla

Koulussamme noudatetaan perusopetuksen tasa-arvosuunnitelmaa. Vuosittain koulussamme arvioidaan yhdenvertaisuuden toteutumista, ja asiaa käsitellään myös vanhempainyhdistyksen kokouksissa. Kuluvana lukuvuonna painotetaan yhteisöllisyyttä, kohtaamista sekä oppilaiden mahdollisuutta tulla kuulluksi tasa-arvoa edistävästä toimenpiteistä koulussamme.

1.12 Integraation toteutuminen

Koulussamme erityisen tuen oppilaat ovat integroituina yleisopetuksen opetusryhmiin. Erityisoppilaiden tuki toteutuu HOJKSn mukaisesti omissa ryhmissä erilaisin pedagogisin ja rakenteellisin järjestelyin.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

2.1 Opetuksen painopistealueet

- Tämän lukuvuoden opetuksen tavoitteena ja painopistealueena on jatkaa joustavaa esi- ja alkuopetusta. Yksikkömme on perhetalo ja siihen kuuluu tiivis ja monipuolinen esikoulun ja koulun välinen yhteistyö.
- Ympäristökasvatusta toteutetaan esikoulun kanssa yhdessä laaditun suunnitelman mukaan, jossa painotamme erityisesti kestävästä kehityksestä ja ekologisista arvoista. Ohjaamme oppilaita säästäväisyyteen ja luontoa edistävään ajattelutapaan kiinnittämällä huomiota arjen pieniin valintoihin.
- Kuluvana lukuvuonna painopisteemme on uuteen taloon ja sen uusiin mahdollisuuksiin tutustuminen ja kotiutuminen. Tärkeää on yhteisöllisyys ja yhdessä tekeminen koko talon väen kanssa.
- Tavoitteena on innostaa oppilaita lukemaan monipuolisesti ja laadukkaasti. Keinoina tähän voivat toimia esimerkiksi lukudiplomisuoritukset, kirjastovierailut ja kirjavinkkaukset.
- Oppilaskuntatoiminta jatkuu syyslukukaudella oppilaskunnan uuden hallituksen muodostamisella. Vastuuhenkilönä toimii luokanopettaja Minna Sandvik.
- Kummioppilastoiminta koulun sisällä on koettu tärkeäksi. Joka syyskuu 1. luokka saa kummit 6. luokasta.
- Liikkuva koulu on vakiintunut osa koulumme arkea. Se antaa lisää aktiivisuutta koulupäivään.
- Koulu toteuttaa KiVa-koulu-ohjelmaa kaikessa laajuudessaan. KiVa-tunnit kohdentuvat luokille 1. ja 4. luokkien oman luokanopettajan toimesta. Koulumme toimii KiVa-tiimin tehtäviä ovat mm: selvityskeskustelujen vetäminen, KiVa-tiimin johtaminen, koulun omien kiusaamisselvitysten teettäminen (väh. kaksi kertaa lukuvuodessa), KiVa-koulun virallisten selvitysten hoitaminen sekä tulosten analysointi ja esittäminen. Yleensäkin kiusaaminen nostetaan aiheena esiin luokissa ja kiusaamiseen puututaan tehokkaasti.

Opetussuunnitelmassa mainittujen aihekokonaisuuksien sisällöt tulevat esille eri vuosiluokkien oppiaineissa. Erikseen lukuvuoden aikana painotetaan aihealueita jokaisella vuosiluokalla myös seuraavien kokonaisuuksien:

- Ihmisenä kasvaminen: KiVa-toiminta, kiusaamisen ehkäisy
- Kansainvälisyys: Unicef-kävely ja teemapäivä.
- Kulttuuri-identiteetti: naantalilaisuus
- Viestintä ja mediataito: Aikakaus- ja sanomalehtien teemaviikot
- Osallistuva kansalaisuus ja yrittäjyys: Oppilaskuntatoiminta, Yrityskyläpäivä ja mahdolliset yritysvierailut
- Vastuu ympäristöstä, hyvinvoinnista ja kestävästä tulevaisuudesta: Näky koulun arjessa arvovalintoina, sekä erityisesti monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa
- Turvallisuus ja liikenne: Tietoisuus pyöräkäytöstä ja heijastimen käytöstä, kevyenliikenteen liikennesääntöjen kertaaminen
- Ihminen ja teknologia: Tietotekniikan vastuullinen käyttö koulussa

2.2 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Koulussamme monialainen, eri oppiaineet ylittävä isompi oppimiskokonaisuus on lukuvuonna 2023-2024 "Paras Perhetalo ikinä". Tarkoituksena on tutustua uuteen taloon ja sen ihmisiin. Oppimisympäristönä toimii yleensä koulun lähiympäristö. Tärkeä osa monialaista oppimista on koko talon ihmisten ryhmäytyminen ja yhteistyö. Oppilaat osallistuvat aktiivisesti kokonaisuuksien suunnitteluun ja toteutukseen.

2.3 Kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavat menettelyt

Koulumme noudattaa kuntakohtaista opetussuunnitelmaa.

2.4 Valinnaisaineiden kuvaukset

Ks. kohdat 1.7 ja 1.8.

2.5 Liikkuva koulu

Kts kohta 2.1

2.6 KIVA-koulu

Kts kohta 2.1

2.7 Aihekokonaisuudet

Kts kohta 2.2

2.8 Kansainvälinen toiminta

2.9 Kulttuuriväylän toteuttaminen

Koulumme noudattaa Naantalın kaupungin kulttuuriväylää.

2.10 Koululäsnäoloa tukeva ja poissaoloja ennaltaehkäisevä arki

Osa-alue	Miten näkyy jokapäiväisessä kouluarjessa?	Kuka/ketkä toimivat?	Miten arvioidaan toteutumista?
Oppilaiden kohtaaminen, vuorovaikutus, tunne- ja	Kouluvuoden aikana toteutetaan yhtä hyvinvointiteemaa/kuukausi, johon kiinnitetään huomiota. Esim. elokuussa teemana on ystävällinen tervehtiminen.	Koko talon aikuiset	Kokouksissa joka kuukauden jälkeen.

<p>vuorovaikutustaitojen ohjaaminen arjessa</p>			
<p>Jatkuva ryhmäyttäminen (pedagogiset toimenpiteet, sosiaalisia suhteita kannattelevat ratakaisut, monialaisen työskentelyn mahdollisuudet, irti teemapäivä-ajattelusta)</p>	<p>Välituntiaikataulu on laadittu niin, että oppilailla on mahdollisuus pitkään yhteiseen ulkoiluhetkeen. Pelit ja leikit tapahtuvat yli luokkarajojen. Opettajat kiinnittävät ryhmäyttämiseen huomiota päivittäin, sillä talo on uusi ja oppilaat tulevat eri kouluista.</p>	<p>Koko talon aikuiset</p>	<p>KÄRYn kokouksissa</p>
<p>Oppilaiden osallisuuden ja merkityksellisyyden kokemusten vahvistaminen kouluarjessa (oppitunnit, viestintä, oppilaiden näkemykset hyvinvointia lisäävästä toiminnasta)</p>	<p>Perhetalon arvot ovat positiivisuus, turvallisuus, tasa-arvo ja luottamus sekä sitoutuminen. Näiden arvojen mukainen toiminta vahvistaa osallisuutta. Oppilaskunta on ollut mukana suunnittelemassa talon uusia sääntöjä sekä valisemassa mm. talon kalusteita.</p>	<p>Koko talon väki</p>	<p>Oppilaskunnan kokouksissa</p>
<p>Huoltajien osallisuus läsnäoloa vahvistavan toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa (huoltajien näkökulmien kuuntelu, yhteisöllinen op.huolto, mitkä arjen toiminnot huoltajien mielestä tukisivat oppilaiden läsnäoloa ?)</p>	<p>Vanhempainyhdistys tullaan kokoamaan sekä koulun, että päiväkodin huoltajista. Huoltajia tullaan kuulemaan talon uusista käytänteistä ja heidät kutsutaan yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokouksiin.</p>	<p>Koko talon väki</p>	<p>HYTIn kokouksissa</p>

RIVI 5 TUKEE YLLÄOLEVIA TAVAOITTEITA			
Poissaolojen seuranta koulutasolla säännöllisesti yhteisöllisen opiskeluhuollonkokouksissa + opekokouksissa	Poissaoloja seurataan säännöllisesti HYTIn kokouksissa ja tarvittaessa opettajien kokouksissa.	Ryhmytymisen varmistaminen on jatkuva, sillä talossa on kaikki uutta (aikuiset, luokkatoverit, rakennus)	

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

3.1 Opiskeluhoito

Oppilashuollon järjestäminen on kuvattu opetussuunnitelmassa ja oppilashuollon kuntakohtaisessa toimintasuunnitelmassa. Luonnonmaan perhetalo muodostaa alueellisen oppilashuoltoryhmän. Ryhmä kokoontuu kaksi kertaa lukuvuoden aikana. Hyvinvointitiimi eli HYTI kokoontuu koulussamme n. viiden viikon välein.

Hyvinvointia lisäävää toimintaa järjestetään koulussa läpi vuoden. HYTI ja KÄRY suunnittelevat vuosikellon ensimmäisissä kokouksissaan.

3.2 Oppimisen tuen portaat: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Yleinen tuki

Yleinen tuki on ensimmäinen keino vastata oppilaan tuen tarpeeseen. Yleisessä tuessa voidaan tehdä pedagogisia ratkaisuja sekä ohjaus- ja tukitoimia, joilla voidaan tukea oppilasta mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Yleistä tukea annetaan heti tuen tarpeen ilmetessä, eikä tuen aloittaminen edellytä erityisiä tutkimuksia tai päätöksiä. Tässä vaiheessa on syytä arvioida oppilaan ympärillä olevia opetusjärjestelyitä sekä tilan ja opetuksen strukturointia.

Tuki voi olla esim. pedagogista: joustavat ryhmittelyt, strukturointi, kielitietoinen opetus, toiminnallinen opetus, opetuksen eriyttäminen, vertais-/asiantuntijakonsultaatio, ohjaus, osa-aikainen erityisopetus, tukiovetus, yksilöllinen lisäopetustunti, erityiset painoalueet, ohjattu läksyjen teko, erityiset koejärjestelyt

Tai rakenteellista: esim. joustavat ryhmittelyt, apuvälineet, avustaja- ja ohjauspalvelut, yhteisopettajuus, osa-aikainen erityisopetus

Tehostettu tuki

Tehostettuun tukeen siirrytään, kun oppilas tarvitsee säännöllisempää tukea oppimiseen tai koulunkäyntiin. Oppilas voi tarvita esim. useampaa tuen muotoa. Tehostetun tuen aloittaminen, järjestäminen ja tarvittaessa palaaminen takaisin yleisen tuen piiriin käsitellään pedagogiseen arvioon perustuen moniammatillisesti yhteistyössä oppilashuollon ammattihenkilöiden kanssa. Oppilaalle annetut tukitoimet yleisen tuen aikana kirjataan aina pedagogiseen arvioon. Tehostettua tukea annetaan oppilaalle laadittavan oppimissuunnitelman mukaisesti muun opetuksen yhteydessä joustavin opetusjärjestelyin. Yhteistyö ja suunnitelmallisuus ovat tehostetun tuen toteutumisen edellytys

Erityinen tuki

Jos oppilaalle annetut tehostetun tuen tukitoimet eivät ole riittäviä ja arvellaan erityisen tuen olevan tarpeellinen, kuullaan oppilasta ja tämän huoltajaa. Oppilaan opetuksesta vastaavat opettajat tekevät pedagogisen selvityksen, jossa kerrotaan oppilaan oppimisen etenemisestä ja oppilaan saamasta tehostetusta tuesta ja oppilaan kokonaistilanteesta. Kuulemisen ja pedagogisen selvityksen perusteella tehdään erityistä tukea koskeva hallintopäätös. Erityisen tuen oppilas etenee opiskelussa henkilökohtaisten tavoitteiden mukaisesti ja hänelle laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS). Suunnitelmasta on käytävä ilmi erityistä tukea koskevan päätöksen mukaisen opetuksen ja muun tuen antaminen.

Erityinen tuki muodostuu erityisopetuksesta ja muusta oppilaan tarvitsemasta, perusopetuslain mukaan annettavasta tuesta. Erityisopetus ja oppilaan saama muu tuki muodostavat järjestelmällisen kokonaisuuden. Huoltajan tuki, moniammatillinen yhteistyö ja yksilöllinen ohjaus ovat tärkeitä.

3.3 Kerhotoiminta

Koulun tuntikehyksessä on varaus kerhojen pitämiseen siten, että eri opettajien pitämiä kerhoja voidaan toteuttaa jaksoluonteisesti. Koulussa toimii liikuntatoimen järjestämiä kerhoja:

- Liikuntaseikkailu 1.–2.-lk perjantaisin klo 8–9.
- Kädentaitajat 1.–2.-lk perjantaisin klo 8–9.
- Kädentaitajat 3.–6.-lk perjantaisin klo 13–14.
- Parkour ryhmä 1 perjantaisin klo 13–14.
- Parkour ryhmä 2 perjantaisin klo 14–15.
- Kokkikerho 3.–6.-lk perjantaisin klo 13–14.

3.4 Oppilaskunta

Oppilaskunnan hallitus kokoontuu säännöllisesti, noin kerran kuukaudessa tarkoituksenaan parantaa kouluviihtyvyyttä sekä edistää oppilaiden yhteisiä asioita ja osallisuutta päätöksentekoon. Toiminta on vireää. Oppilaskuntaa johtaa opettaja Minna Sandvik.

3.5 Yhteisöllisen opiskeluhoollon kehittäminen

Yhteisöllisen opiskeluhoollon hankkeen tavoitteena on pedagogisen turvallisuuden ja jatkuvan ryhmäytämisen kehittäminen ja vahvistaminen. Tavoitteena on luoda yhteiset raamit koulujen hyvinvoinnin vuosikelloon.

Pedagogisen turvallisuuden kehittäminen sisältää seuraavat tavoitteet:

- vahvistaa yhteenkuuluvuuden ja osallisuuden tunteita
- parantaa kouluviihtyvyyttä
- edistää oppimista
- vahvistaa myönteistä kouluun kiinnittymistä, ennaltaehkäistä koulupudokkuutta ja syrjäytymistä

- paneutua hyvinvointikäytänteiden keinoin oppilaiden mielenterveyden tukemiseen

Hyvinvoinnin vuosikellon kehittämistyötä ohjaavat teemat

- Jatkuva ryhmäyttäminen aikuisjohtoisesti läpi lukuvuoden, ei ainoastaan lukuvuoden alussa tai siirtymissä, luokka- ja ryhmäkohtaiset interventiot lukuvuoden aikana, lomilta paluu huomioiden
- Arjen kohtaamiset ja vuorovaikutus, tervehtiminen kohdattaessa käyttöön, läsnäolo kasvokkain kohdattaessa, aito ja välittävä kuunteleminen, tunne- ja vuorovaikutustaitojen ohjaaminen ja vahvistaminen kaikissa arjen tilanteissa ja osana opetusta
- Oppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen, hyvinvointia tukeva matalan kynnyksen viestintä ennen kuin ongelmia edes on, oppilaiden ja huoltajien näkemykset otettava huomioon suunnittelussa
- Myönteistä kiinnittymistä tukeva pedagogiikka, = kaikki paikalla, paikka kaikilla, ryhmässä toimiminen ja vahvuuksien huomaaminen ja tukeminen ja osallisuuden vahvistaminen

Hankkeen tuotos

- Opettajien ja koulun henkilökunnan osaamisen vahvistaminen oppilaiden henkisen, fyysisen, sosiaalisen ja pedagogisen turvallisuuden edistämiseksi ja yhteisöllisyyden vahvistamiseksi
- Perusopetuksen ja lukion yhteinen hyvinvoinnin vuosikello
- Materiaalipankki (hyvinvointikäytänteitä)
- Hyvinvointikyselyistä kerätyn datan hyödyntäminen
- Turvallinen pedagoginen kohtaaminen
- Lisämahdollisuuksia ikätovereiden ja aikuisten kohtaamiseen koulun arjessa
- Tietoisuus oppilaiden kohtaamisen merkityksestä syvenee
- Läpi lukuvuoden jatkuvana teemana ryhmäyttäminen

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Koulut voivat tehdä lukuvuoden aikana luokkaretkiä ja leirikouluja niin, että rehtori hyväksyy viranhaltijapäätöksellä tehdyt tarkennetut retkisuunnitelmat (lomake). Viranhaltijapäätös tarvitaan, mikäli suunnitelmaa ei ole hyväksytty koulutuslautakunnan hyväksyessä työsuunnitelman.

4.7 Koulun tapahtumakalenteri lukuvuonna 2023 - 2024

Tapahtumakalenteri keskeisistä vakituiseen työjärjestykseen sisältymättömistä tehtävistä:

Uuden koulun avaamiseen liittyvät retket ja juhlallisuudet lukuvuoden aikana

- monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen
- 4. luokan tutustumiskäynti Kultarannan puutarhaan syyskuussa
- Oppilaiden retket koulun lähialueen luontokohteisiin
- Yleisurheilukisat syyskuussa
- oppilaiden yökoulu
- Koko koulun poistumis- ja turvallisuusharjoitukset
- Kodin ja koulun päivä
- Unicef-kävely lokakuussa
- Koulu-uinnit lukukauden aikana kaupungin suunnitelman mukaisesti
- Joulujuhla
- Lukukauden päätös ja todistusten jako toukokuussa
- Mediaviikko kevätlukukaudella
- Ystävänäpäivä helmikuussa
- Talviurheilupäivä ennen talviloman alkua helmikuussa
- Opetukseen liittyvät retket Varsinais-Suomen alueella

- 6. luokan Yrityskyläpäivä Turussa
- 5.-6.-luokkien oppilaiden luokkaretki toukokuussa
- 1.-6. luokkien retket Turun seudulla
- Kevätjuhla
- 1.6. lukuvuoden päätös ja todistusten jako

Retkien, juhlien ja teemapäivien koulupäivän aikataulu poikkeaa lukujärjestyksen aikatauluista. Päivien lyheneminen/piteneminen näiden johdosta tasoittuu lukuvuoden ajanjaksolla niin, että oppilaiden kokonaistuntimäärä pysyy lukuvuoden aikana samana.

4.2. Yhteistyösuunnitelma

Luonnonmaan perhetalo on kokonaisuus, johon kuuluu päiväkotia, esikoulu ja koulu. Talossa on lisäksi Varhan toimintaa sekä Liikuntatoimen järjestämää toimintaa. Talossa toimii käyttäjäryhmien yhteinen tiimi, KÄRY, joka kokoontuu säännöllisesti ja jossa ideoidaan yhdessä talon toimintaa sekä hiotaan yhteisiä käytänteitä. Talon keskeinen ajatus on yhteisöllisyys ja kohtaaminen.

- Koulun vanhempainyhdistyksen kanssa koulu on tiiviissä yhteistyössä ja yhdistyksen kokouksissa on koulun henkilökunnan edustaja, yleensä vararehtori läsnä.

4.3. Koulun ulkopuolella annettava opetus

- Väliuntia vietetään ja opetusta annetaan säännöllisesti koulun viereisellä urheilukentällä. Kulkeminen tapahtuu turvallisesti kävelytietä pitkin kävellen.
- Koko perhetalon väki käyttää lähialueen metsiä säännöllisesti oppimisympäristönä. Siirtymiset tapahtuvat alkuluokilla pääsääntöisesti kävellen, muilla luokilla pyöräillen.
- Retkiä toteutetaan Kulttuuriväylä-suunnitelman mukaisesti.
- Uintiopetus toteutetaan Raision Ulpukassa kaupungin järjestämän bussikuljetuksen puitteissa sekä erillisen aikataulun mukaisesti.

Kts kohta 4.7

5. Laatu

Suunnitelma toteutui.

5.1 Arviointisuunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Rehtorien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2022-2023 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 7: oppimisen ja hyvinvoinnin tuki

Laatukortti 8: osallisuus ja vaikuttaminen

Luonnonmaan koulussa arvioidaan lukuvuonna 23-24

Laatukortti 7: Oppimisen kasvun ja hyvinvoinnin tuki

- Luonnonmaan perhetalon arvoina positiivisuus, turvallisuus, kunnioitus ja luottamus sekä sitoutuneisuus

Tarkoituksena on HYTI ja KÄRY tiimeissä luoda talon hyvinvointisuunnitelma, jossa varmistetaan arvojen sekä toiminta-ajatuksen mukainen toiminta.

" Perhetalossa tärkeää on lasten yhtenäinen kasvun ja oppimisen polku, kokonaisvaltainen hyvinvointi ja tuki, kohtaaminen ja yhteisöllisyys sekä harrastaminen. Perhetalo on paikka, jossa toteutuu eri toimijoiden yhteisöllinen toiminta, vertaistuki, joustava esi- ja alkuopetus, yhteisopetus/työparityöskentely"

Suunnitelman toteutumista tarkastellaan tiimien kokouksissa ja lukuvuoden lopuksi arvioidaan kuinka tavoitteita on saavutettu.

5.2 Kehittämiskohteet

Laatukorttien kehittämiskohteina lukuvuonna 2023-2024 ovat kortit

5. OPS toteutuminen ja 6. Opetus ja sen järjestelyt

Luonnonmaan koulun kehittämiskohteeksi valittiin kortti 6. Opetus ja järjestelyt

Luonnonmaan koulu avasi ovensa elokuussa 2023.

Lukuvuonna kehitämme opetusjärjestelyjä seuraavasti:

- ensimmäisessä ja toisessa luokassa opetus järjestetään yhteisopettajuutena kahden opettajan toimin. Kaikki oppilaat ovat yhteisiä ja heitä jaetaan joustavin ryhmitteilyin kahteen eri luokkatilaan tarvittaessa.
- joustava esi- ja alkuopetus
- Uusien opetustilojen joustava ja tehokas käyttö
- Uuden talon sääntöjen ja toimintatapojen luominen yhdessä koko talon väen kanssa

5.3 Lukuvuoden arviointikohteiden analysointi ja suunnitelma tulevan lukuvuoden kehittämiskohteiksi

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2023-2024 aikana

Kulttuuriväylän suunnitelman mukaisesti vaihtoehtoisia toimintoja toteutetaan mahdollisuuksien mukaan eri luokka-asteilla

1-2 lk Kotiseutu Koulujen lähikohteet

Esim:

-Kanta-Naantali: museon Hiilola -Rymättylä: museo -Merimasku: Kollola Kummituskierros Harrastajateatteri / elokuva

Kuvataide: -opettajan johdolla työstetään teos tehdystä vierailusta Sanataide Kirjasto: -käytön opastus -vinkkaus

3-4 lk Tiede ja kulttuuri Kohteita Turussa

esim: -Biologinen museo, Kauppahalli, Kasvitieteellinen puutarha, Turun taidemuseo, Apteekkimuseo (Qwenselin talo), Käsityöläismuseo, Heureka-retki

Kohteita Naantalissa: -Kultaranta

Kirjasto: -QR-suunnistus pääkirjastossa (3 lk) -tutustuminen 10-luokitukseseen (3 lk) -mahdollista myös lähikirjastoissa Harrastajateatteri / elokuva Konsertti -TFO Kuvataide -galleria-/näyttelykäynti + työstäminen

5-6 lk

Esim.

Historia Kirjasto: -5. lk: tiedonhaun opetus, mobiilitehtävät ja vaellustehtävät -6. lk: kirjavinkkaus Harrastajateatteri / Elokuva

Museo: 22 -Naantalin museon Humppi: luostarinäyttely ja kuuntelukävely Tutustumiskohteita esim. -Naantalin kirkko, Åbo Svenska Teater -Turun linna, Aboa Vetus, -Turun tuomiokirkko, Forum Marinum Kuvataide -taideteoskuvan valinta ja sen työstäminen -sanallisesti tai draaman avulla

6. Liitteet

6.1 Päivittäinen työaika

8.00 - 8.45 1. oppitunti

8.45 - 9.00 välitunti

9.00 - 9.45 2. oppitunti

9.45-10.30 3. oppitunti
10.30 -11.15 porrastettu ruokailu ja välitunti
11.15 - 12.00 4. oppitunti
12.00 - 12.15 välitunti
12.15 - 13.00 5. oppitunti
13.00 - 13.15 välitunti
13.15 - 14.00 6. oppitunti

Merimaskun koulu

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

Merimaskun koulu ja esiopetus ovat osa Merimaskun perhetaloa, joka yleisten perusopetukselle ja esiopetukselle annettujen tehtävien lisäksi vaalii paikallista saaristokulttuuria ja kotiseutuhenkeä.

1.1 Toiminta-ajatus

Merimaskun koulussa annetaan monipuolista perusopetusta vuorovaikutuksessa ympäröivän yhteiskunnan kanssa ja tuetaan oppilaan kasvua. Koulutyössä painotetaan teemoja vuosittaisessa suunnitelmassa ilmoitetulla tavalla. Tavoitteena on, että oppilaasta kasvaa

”SYDÄMELTÄÄN SIVISTYNYT, KYKYJENSÄ MUKAINEN KANSALAINEN”.

Koulun koko toiminnan perustana ovat opettajien ja vanhempien yhteisesti hyväksymät arvot. Kasvatuksellinen päätavoite on, että **oppilas sisäistää tämän arvomaailman opettajien tukemana.**

Käytännön tavoitteista tärkeimpiä ovat:

1. Oppilaan kasvattaminen **omatoimisuuteen ja vastuun kantamiseen.** Oppilaalle pyritään antamaan vastuutehtäviä edellytystensä mukaan.
2. **Hyvien tapojen opettaminen ja noudattaminen** eri tilanteissa niin koulussa kuin muussakin elämässä.
3. Ohjaaminen **työn arvostamiseen, tiedonjanon herättämiseen ja omien taitojen kehittämiseen.**
4. Ohjaaminen toisten ihmisten **huomioon ottamiseen, koskemattomuuden kunnioittamiseen sekä erilaisuuden hyväksymiseen.**
5. Ohjaaminen **luonnon ja oman lähiympäristön kunnioittamiseen ja siitä huolehtimiseen.**
6. Edistämme koko kouluyhteisön piirissä **yhteisöllistä toimintatapaa**, jossa oppilaat, työntekijät ja huoltajat yhteisvoimin rakentavat koulustamme toimivampaa, myönteisempää ja jäsenillemme miellyttävämpää työympäristöä.

Koulussamme on käytössä kiusaamisen vastainen KiVa Koulu –ohjelma.

1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

Koulu ja esiopetus toimivat yhteisissä tiloissa Merimaskun koulurakennuksessa.

Peruskouluopetus järjestetään pääasiassa luokkaopetuksena. Samanaikaisopetusta ja yhteisopettajuutta edistetään pedagogisesti tarkoituksenmukaisella tavalla.

Koulussa on seitsemän perusopetusryhmää: 1, 1-2, 2, 3, 4, 5, 6.

Oppilaita on 145 ja opettajia 9, joista yksi toimii laaja-alaisena erityisopettajana. Koulunjohtaja toimii tuntiopettajana eri luokka-asteilla ja oppiaineissa.

Esiopetuksessa on yhteensä 15 kuusivuotiaista esikoululaista, kaksi varhaiskasvatuksen opettajaa sekä yksi varhaiskasvatuksen lastenhoitaja. Esiopetuksen oppilaat ovat mukana kaksivuotisen esiopetuksen kokeilu- ja tutkimushankkeessa toista vuottaan.

Koulussa on kolme kokopäivätoimista koulunkäynninohjaajaa, jotka toimivat myös aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajina. Lisäksi koulussa on yksi osa-aikainen koulunkäynninohjaaja, 25 h/vko, jonka tehtävä keskittyy ukrainalaisoppilaiden ohjaamiseen.

Oppilaiden koulunkäynnin tukena on myös yksi vapaaehtoistyöntekijä, joka antaa erikseen sovitusti aikuistukea oppilaille osana arkista koulutyötä.

Koulussa on hyvät ja ajanmukaiset opetustilat. Koulun liikuntasali on remontoitu kolme vuotta sitten ja kahden luokkatilan remontti valmistui tämän lukuvuoden alkuun mennessä. Ulkoalueet ja piha ovat laajat ja hyväkuntoiset. Koulun tekonurmikenttä uusittiin kesällä 2022. Sisäilman laatua seurataan seurantajärjestelmällä kaupungin tilapalveluiden toimesta.

Koska myös päiväkodin viisivuotiaat eli viskarit käyttävät koulun tiloja ja AP-IP-toiminnassa on isot lapsiryhmät, kuluvana lukuvuonna on jonkin verran tilanahtautta.

Koulukuljetukset hoidetaan koulutuslautakunnan päättämien sääntöjen mukaisesti. Suurin osa noin 40 kuljetusoppilaasta käyttää Föli-busseja, mutta koulussa on lukuvuoden alkaessa myös seitsemän taksikuljetusoppilasta.

1.3 Yhteistyö kotien kanssa

Kodin ja koulun yhteistyö toteutuu seuraavasti:

Vanhempainillat:

- 1-2 kertaa lukuvuoden aikana koko koululle ajankohtaisista aiheista
- Luokkien omia vanhempainiltoja 1-2 kertaa lukuvuodessa
- Arviointikeskustelut oppilaiden ja huoltajien kanssa pääasiassa vuodenvaihteen molemmin puolin

Yhteistyö vanhempainyhdistys MeKoVat ry:n kanssa:

- Toimimme tiiviissä yhteistyössä koulun vanhempainyhdistyksen kanssa oppilaiden parhaaksi
- Yksi opettajista toimii vanhempainyhdistyksen yhdyshenkilönä
- Yhdistys toimii aktiivisesti järjestäen monenlaista toimintaa, jonka sisällöillä ja tuotoilla tuetaan koulun kasvatustyötä

Yhteiset tapahtumapäivät:

- Tapahtumapäiviä, joihin vanhemmat ja perheenjäsenet saavat osallistua (esim. Kodin ja koulun päivä ja liikuntatapahtumat)
- Vanhempainyhdistyksen järjestämiä tapahtumia, joihin koululaiset ja henkilökunta saavat osallistua.
- Koulun juhlit ja retket sekä diskoillat, joissa vanhemmat ovat mukana valvomassa
- Vanhemmat ovat osaltaan mukana myös koulun arjessa esimerkiksi ajoittain auttamassa ja kertomassa työstään

Merkittävä osa yhteistyöstä tapahtuu opettajien ja huoltajien välisen keskinäisen yhteydenpidon muodossa.

1.4 Resurssien käyttö

TUNTIRESSURSSI:

Yleisopetuksen luokkatunnit: 185,5 vvt

Erytisopetus: 27 vvt

Laaja-alaista erityisopetusta annetaan kaikilla luokka-asteilla.

Erilliskorvattavia tunteja on tuntikehyksessä 8,5 vvt (tukiopetus, kerhot, muut erityistehtävät).

YHTEENSÄ: 221 vvt

Lisäksi koulussa annetaan tarvittaessa suomi toisena kielenä -opetusta (S2) niille oppilaille, joiden äidinkieli on muu kuin suomi.

Jakotuntiresurssia on kohdistettu eri opetusryhmiin Naantalın kaupungin perusopetuksen yleisten pedagogisten periaatteiden mukaisesti.

1.5 Turvallisuus

Koululla on ajan tasalla oleva **turvallisuussuunnitelma**. Se sisältää riskianalyysin, valmiussuunnitelman, palo- ja pelastussuunnitelman, oppilashuollon turvallisuus- ja kriisisuunnitelman, työsuojelusuunnitelman sekä erilaisia toimenpideohjeita ja sääntöjä.

Koulun turvallisuudesta vastaa ensisijaisesti koulun johtaja/rehtori Jarmo Rasi. Hänen poissaollessaan virkavastuussa on varajohtaja Essi Rosenberg. Operatiivista turvallisuustyötä varten kouluun on nimetty turvallisuusvastaavaksi luokanopettaja Pasi Hiltunen.

Koulun **turvallisuusvastaavan** toimenkuvaan kuuluvat mm. turvallisuussuunnitelmien ajan tasalla pitäminen, tarkastuksiin osallistuminen, koulutuksiin osallistuminen sekä kriisivalmiuden testaaminen ja ylläpito.

Jokainen henkilökuntaamme kuuluva huolehtii omalta osaltaan oppilaiden turvallisuudesta, järjestyksestä ja hyvinvoinnista.

1.5.1. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Rehtorin ollessa pois, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä.

1. varajohtaja Essi Rosenberg
2. turvallisuusvastaava, luokanopettaja Pasi Hiltunen
3. laaja-alainen erityisopettaja Hanne Ovaska
4. luokanopettaja Pia Soittila

1.6 Uskonnon ja elämäkatsomustiedon yhteisopetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämäkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja elämäkatsomustietoa oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, lukujärjestyksissä ja arvioinnissa.

Eri uskontojen ja elämäkatsomustiedon opetusryhmät voivat opiskella opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä.

Käytännössä evankelis-luterilaisen uskonnon ja elämäkatsomustiedon valinneet opiskelevat yhdessä valtaosan oppitunneista. Joulun ja pääsiäisen ympärillä on vuosiluokasta riippuen yhteensä 10-12 viikon jaksot, jolloin oppiaineita opiskellaan eri ryhmissä.

Ortodoksiuskonnon opetus toteutetaan läpi lukuvuoden edellä mainituista ryhmistä erillään. Etäopetuksesta vastaa Turun ortodoksinen seurakunta.

1.7 Valinnaiset aineet koulussa

Naantalın kaupungin perusopetuksessa alakoulujen tuntijakoon on sisällytetty valtakunnallista tuntijakoa soveltaen yksi vuosiviikkotunti valinnaisia aineita. Tämä yhdessä taito- ja taideaineiden kuuden vuosiviikkotunnin valinnaisen osuuden kanssa muodostavat kokonaisuuden, jonka käyttöä kuvataan vuosisuunnitelman kohdissa 1.8 ja 1.9.

1.8 Valinnaiset taito- ja taideaineet koulussa

Naantalın kaupungin perusopetuksessa alakoulujen tuntijakoon on sisällytetty valtakunnallista tuntijakoa soveltaen valinnaisia osuuksia, jotka käytetään taito- ja aineiden opetukseen.

Valinnaisuudella tarjotaan oppilaille opetussuunnitelman perusteiden hengen mukaisesti mahdollisuus kehittää osaamistaan kiinnostuksensa suunnassa. Valinnaisuus tukee opiskelumotivaatiota ja kartuttaa valintojen tekemisen taitoja.

Valinnaisten taito- ja taideaineiden arviointi sisältyy ko. aineiden pakollisten osioiden arviointiin. Lisäksi valinnaisten taito- ja taideaineiden arviointi tarjoaa oppilaalle erinomaisen mahdollisuuden arvioida omia valintojaan ja niiden merkitystä.

Kuvaukset valinnaisten taito- ja taideaineiden opetuksen laajuudesta ja käytännön toteutuksesta löytyvät kohdasta 1.9.

1.9 Valinnaisaineiden kuvaukset

Merimaskun koulussa valinnaisten taito- ja taideaineiden opetus toteutetaan seuraavasti:

1. ja 2. luokilla valinnaisuutta on yksi vuosiviikkotunti (vvt). Näiden luokkien opettajat sijoittavat valinnaisuuden osaksi taito- ja taideaineita siten, että oppilaiden mahdollisuus aiheiden, materiaalien ja työtapojen valintaan toteutuvat.

3. ja 4. luokalla valinnaisuutta on 0,5 vvt, joka opiskellaan kevätlukukaudella tunti viikossa periaatteella. Oppilas valitsee valinnaisainetarjottimesta mieleisensä kokonaisuudet kahdelle eri jaksolle.

5. ja 6. luokalla valinnaisuutta on 2 vvt, joista toinen tunti on käsityötä, jossa oppilas valitsee pakollisen käsityöoppimäärän (1 vvt) lisäksi joko pehmeät tai kovat materiaalit.

Toinen valinnainen tunti toteutetaan siten, että oppilas valitsee valinnaisainetarjottimelta mieleisiään taito- ja taideainekursseja, kaksi syksyille ja kaksi keväälle. Opetus toteutetaan siis neljänä eri jaksona. Jaksoissa käytettävissä olevat opettajat vaikuttavat valinnaisainetarjottimen sisältöön.

Taito- ja taideaineiden valinnaisten osuuksien arviointi suoritetaan osana vastaavien oppiaineiden pakollisten osien arviointia.

1.10 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Merimaskun koulussa on lukuvuonna 2023-2024 yksi perusopetusryhmä, 1-2, jossa toteutetaan yhdysluokkaopetusta.

Vuosiluokkien jakamisessa on käytössä koulunkäynninohjaajaresurssia, laaja-alaisen erityisopettajan resurssia ja jakotunteja. Osassa oppiaineita tehdään ryhmien jakamisessa tehdään yhteistyötä luokkien 1 ja 2 opettajien kanssa. Toiminnallisuus on keskeisessä osassa, kun ryhmä toimii yhtenä kokonaisuutena.

1.11 Etäopetus koululla

Merimaskun koulussa järjestetään lukuvuonna 2023-2024 etäopetusta ortodoksisessa uskonnossa.

Ortodoksiuskonnon opetus annetaan Turun ortodoksisen seurakunnan toimesta ja vastaanotto tapahtuu Merimaskun koululla. Etäopetuksen laajuus on yksi vuosiviikkotunti. Ortodoksioppilaita on luokilla 2 ja 6.

Kuudennen vuosiluokan B1-ruotsia opiskellaan etäyhteyden kautta kaksi oppituntia viikossa. Opetuksesta vastaa Suopellon koulu ja opetusryhmässä on kahden oppilaamme lisäksi myös Lietsalan koulun oppilaita.

1.12 Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Merimaskun koulussa noudatetaan opetussuunnitelmassa kuvattua tasa-arvosuunnitelmaa.

1.13 Integraation toteutuminen

Merimaskun koulussa ei ole vakituista pienryhmäopetusta. Erityisen tuen oppilaat integroidaan osaksi perusopetusryhmiä. Erityisopetusta annetaan laaja-alaisen erityisopettajan toimesta osin pienemmissä ryhmissä, osin samanaikaisopetuksena.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteet

2.1 Opetuksen painopistealueet

Lukuvuoden keskeisiä painopisteitä:

1. Merimaskun perhetalokokonaisuuden toimintojen ja palveluiden kehittäminen. Opetuksen näkökulmasta painopiste on esi- ja alkuopetuksen yhteistyön lisäämisessä ja edelleen kehittämisessä joustavan esi- ja alkuopetuksen periaatteiden suunnassa. Tähän laaditaan erillinen suunnitelma.

2. Kouluyhteisön kokonaisyhyvinvoinnin edistäminen. Kartoitetaan erityisesti oppilaiden hyvinvointitilannetta ja laaditaan hyvinvoinnin vuosikello osana Naantalin perusopetuksen ja lukion "Yhteisöllisen opiskeluohjelman kehittäminen" -hanketta. Oppilaskunnan merkitys hyvinvoinnin kehittämisessä on merkittävä. Katso kohta 3.6.

2.2 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Opetussuunnitelman mukaan oppilaitosten tulee toteuttaa lukuvuoden aikana vähintään oppilaan yhden viikon työmäärän laajuinen monialainen oppimiskokonaisuus, jossa valittuja ilmiöitä, aiheita tai teemoja käsitellään ikäluokka- ja oppiainerajat ylittäen.

Merimaskun koulussa lukuvuoden 2023-2024 kokonaisuus toteutetaan teemalla "Saaristolaisen taidot".

Kokonaisuuteen koostuu teemoista ja teemapäivistä. Kokonaisuuden toteuttamisessa käytetään myös koulun ulkopuolisia yhteistyökumppaneita.

2.3 Kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavat menettelyt

Merimaskun koulussa ei toteuteta lukuvuonna 2023-2024 kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavia menettelyjä.

2.4 Kiusaamisen ehkäisy

Kiusaamista ehkäisevän toiminnan ytimessä on KiVa-koulutoiminta. Siihen liittyvä kuvaus on kohdassa 2.6. Kiusaamista ehkäistään myös lukuvuoden painopistealueisiin kuuluvalla hyvinvoinnin kehittämisellä.

Kiusaamista ehkäiseväksi toiminnaksi voidaan lukea myös Verso-vertaissovittelutoiminta, joka pyritään saamaan käyntiin lukuvuoden aikana.

Ennaltaehkäisevällä opiskeluhoitotyöllä on merkittävä osa kiusaamisen ehkäisyssä. Opiskeluhoitotyötä kuvataan kohdassa 3.1.

2.5 Liikkuva koulu

Olemme jo vuosien ajan osallistuneet Liikkuva koulu -toimintaan. Ohjelman tavoitteena on ollut aktivoida oppilaita liikunnan pariin koulussa ja vapaa-ajalla. Jatkamme edelleen aktiivisesti samojen tavoitteiden parissa seuraavilla tavoilla:

- Koulumme oppilailla on viikottain supervälitunti, jolloin he saavat viettää liikuntaan tarkoitettua puolen tunnin välitunnin.
- Joka syysy päätämme liikuntatuntien yleisurheilujakson koko koulun yleisurheilupäivällä. Kisapäivään osallistuvat kaikki koulun oppilaat.
- Kahdesti vuodessa kuntoradalla tapahtuva Reksin lenkki on myös kuulunut suosittuihin liikuntatapahtumiimme.
- Järjestämme luokkakohtaisia sisävälitunteja liikunnan merkeissä.
- Pyrimme järjestämään erilaisia liikuntatempauksia kuten pyöräilyä ja pesäpallo-ottelun 6. lk vastaan henkilökunta.
- Koulu- ja luokkakohtaisia liikuntavälineitä hankitaan tarpeen mukaan.
- Pyrimme saamaan uusia välkkärioppilaita ja heille koulutusta.
- Teemme yhteistyötä paikallisten urheiluseurojen kanssa.
- Liikunta nähdään hyvinvoinnin osatekijänä.

2.6 KIVA-koulu

KiVa-koulutoiminta jakautuu ensimmäisellä ja neljännellä luokalla pidettäviin KiVa-oppitunteihin sekä kiusaamistapausten selvittämistä varten perustettavaan KiVa-työryhmään, jota johtaa KiVa-tiimin vastuuopettaja.

Oppituntien ohjeellinen määrä on 10 tuntia ykkösille ja 10 tuntia nelosille.

KiVa-kouluperiaatteita kerrataan muidenkin vuosiluokkien opettajien toimesta vuosittain.

2.7 Aihekokonaisuudet

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien kuvaus on kohdassa 2.2.

2.8 Kansainvälinen toiminta

Merimaskun koulussa ei toteuteta lukuvuonna 2023-2024 erityistä kansainvälistä toimintaa.

2.9 Kulttuuriväylän toteuttaminen

Kulttuuriväylää toteutetaan erillisen retkisuunnitelman pohjalta.

2.10 Koululäsnäoloa tukeva ja poissaoloja ennaltaehkäisevä arki

Osa-alue	Miten näkyy jokapäiväisessä kouluarjessa?	Kuka/ketkä toimivat?	Miten arvioidaan toteutumista?
Oppilaiden kohtaaminen, vuorovaikutus, tunne- ja vuorovaikutustaitojen ohjaaminen arjessa			
Jatkuva ryhmäyttäminen (pedagogiset toimenpiteet, sosiaalisia suhteita kannattelevat ratakaisut, monialaisen työskentelyn mahdollisuudet, irti teemapäivä-ajattelusta)			
Oppilaiden osallisuuden ja merkityksellisyyden kokemusten vahvistaminen kouluarjessa (oppitunnit, viestintä, oppilaiden			

<p>näkemykset hyvinvointia lisäävästä toiminnasta)</p>			
<p>Huoltajien osallisuus läsnäoloa vahvistavan toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa (huoltajien näkökulmien kuuntelu, yhteisöllinen op.huolto, mitkä arjen toiminnot huoltajien mielestä tukisivat oppilaiden läsnäoloa ?)</p> <p>RIVI 5 TUKEE YLLÄOLEVIA TAVAOITTEITA</p>			
<p>Poissaolojen seuranta koulutasolla säännöllisesti yhteisöllisen opiskeluhuollonkokouksissa + opekokouksissa</p>	<p>Ennakoivan työskentely-otteen toteuttaminen (kuka, miten?) + esille nousevat luokkakohtaiset erityistarkastelu</p>	<p>Mahdolliset ennalta sovitut ryhmäyttämiskäytänteet</p>	<p>Muuta?</p>

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

3.1 Opiskeluhoolto

Opiskeluhoollon järjestäminen on kuvattu opetussuunnitelmassa ja opiskeluhoollon kuntakohtaisessa toimintasuunnitelmassa sekä perhetalon omassa opiskeluhooltosuunnitelmassa.

3.2 Oppimisen tuen portaavat: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Oppimisen tuki jaetaan kolmeen portaaseen seuraavasti:

Yleinen tuki:

Lapsella, jolla on tilapäisiä vaikeuksia lukemisessa tai kirjoittamisessa tai jollakin muulla oppimisen osa-alueella, on luokanopettajan antaman tuen lisäksi mahdollista saada osa-aikaista erityisopetusta tarvitsemansa ajan. Oppilasta voidaan tukea opinnoissaan myös antamalla tukiovetusta ja koulunkäynninohjaajan apua.

Tehostettu tuki:

Kun tuen tarve on pysyvämpää, oppilaan tilanteesta tehdään pedagoginen arvio. Sen pohjalta laaditaan oppilaan, opettajan, erityisopettajan ja huoltajien kanssa henkilökohtainen oppimissuunnitelma laajemman ja tehokkaamman tuen antamiseksi.

Erityinen tuki:

Mikäli tehostetut tukitoimet eivät riitä, siirrytään erityiseen tukeen. Oppilaan tilanteesta tehdään pedagoginen selvitys, minkä jälkeen hänelle laaditaan henkilökohtainen opetusta ja kasvatusta koskeva suunnitelma (HOJKS). Siinä määritellään tuen tarve ja mahdollinen oppimäärän yksilöllistäminen.

Erityisen tuen tarpeen ilmetessä opetus suunnitellaan yhteistyössä oppilaan, luokanopettajan, erityisopettajan, koulupsykologin, muiden mahdollisten asiantuntijatahojen ja huoltajien kanssa. Erityisen tuen päätöksen vahvistaa sivistystoimen johtaja.

Koulussamme annetaan laaja-alaista erityisopetusta yksilö- tai rinnakkaisopetuksena pääasiassa oppilaan koulupäivän aikana.

Koulussamme annetaan harkinnan mukaan myös artikulaatiovirheitä korjaavaa opetusta. Puheopetus painottuu alkuluokille.

3.3 Kerhotoiminta

Aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestetään siihen hakeutuneille ykkös- ja kakkosluokkalaisille lapsille. Toiminta järjestetään koulun tiloissa. Toiminnasta vastaavat kolme ohjaajaa.

Koulun oppilaskerhoissa tarjotaan oppilaille teemoittain ja jaksoittain erilaista toimintaa.

Liikuntakerhoa pidetään vapaa-aikatoimen ja seurojen yhteistyönä. Myös muita mahdollisia kerhoja järjestetään vapaa-aikatoimen aloitteesta matalan kynnyksen harrastetoiminnan (harrastamisen Naantalin malli) periaatteella.

Lisäksi voidaan järjestää mm. luonto-, bändi-, liikunta-, käsityökerhoja sekä koulun toimintana että yhteistyössä alueen yhdistysten ja yhteisöjen kanssa.

Koulun tuntikehyksessä on kerhotoimintaan varattu kaksi viikkotuntia.

3.4 Oppilaskunta

Oppilaskuntatoiminta on säännöllinen osa koulun toimintakulttuuria. Oppilaskunnan hallitus valitaan vuodeksi kerrallaan marras-joulukuussa ja siihen valitaan edustaja jokaisesta perusopetusryhmästä. Oppilaskuntatoiminnalla on merkittävä vaikutus kouluhyvinvointiin, osallisuuteen ja yhteisöllisyyteen.

Oppilaskunnan hallitus kokoontuu vähintään kuukausittain ideoimaan koulunkäyntiin ja kouluhyvinvointiin liittyviä teemoja ja toimintoja.

Oppilaskunnan hallitus nimeää keskuudestaan edustajat perhetalon hyvinvointitiimiin/oppilashuoltoryhmään.

3.5 Kummioppilastoiminta

Merimaskun perhetalossa kummioppilastoiminta nuorimpien ja vanhimpien ikäluokkien välillä on osa arkipäivää. Lisäksi kakkosluokkalaiset totuttautuvat viisivuotiaiden eskareiden kummeina olemiseen osana joustavaa esi- ja alkuopetusta.

Kummitoiminta sisältää yhteisiä toiminnallisia oppitunteja ja välitunteja.

3.6 Yhteisöllisen opiskeluhuollon kehittäminen

Yhteisöllisen opiskeluhuoltohankkeen tavoitteena on pedagogisen turvallisuuden ja jatkuvan ryhmäyttämisen kehittäminen ja vahvistaminen. Tavoitteena on luoda yhteiset raamit koulujen hyvinvoinnin vuosikelloon.

Pedagogisen turvallisuuden kehittäminen sisältää seuraavat tavoitteet:

- vahvistaa yhteenkuuluvuuden ja osallisuuden tunteita
- parantaa kouluviihtyvyyttä
- edistää oppimista
- vahvistaa myönteistä kouluun kiinnittymistä, ennaltaehkäistä koulupudokkuutta ja syrjäytymistä
- paneutua hyvinvointikäytänteiden keinoin oppilaiden mielenterveyden tukemiseen

Hyvinvoinnin vuosikellon kehittämistyötä ohjaavat teemat

- Jatkuva ryhmäyttäminen aikuisjohtoisesti läpi lukuvuoden, ei ainoastaan lukuvuoden alussa tai siirtymissä, luokka- ja ryhmäkohtaiset interventiot lukuvuoden aikana, lomilta paluu huomioiden
- Arjen kohtaamiset ja vuorovaikutus, tervehtiminen kohdattaessa käyttöön, läsnäolo kasvokkain kohdattaessa, aito ja välittävä kuunteleminen, tunne- ja vuorovaikutustaitojen ohjaaminen ja vahvistaminen kaikissa arjen tilanteissa ja osana opetusta
- Oppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen, hyvinvointia tukeva matalan kynnyksen viestintä ennen kuin ongelmia edes on, oppilaiden ja huoltajien näkemykset otettava huomioon suunnittelussa
- Myönteistä kiinnittymistä tukeva pedagogiikka, = kaikki paikalla, paikka kaikilla, ryhmässä toimiminen ja vahvuuksien huomaaminen ja tukeminen ja osallisuuden vahvistaminen

Hankkeen tuotos

- Opettajien ja koulun henkilökunnan osaamisen vahvistaminen oppilaiden henkisen, fyysisen, sosiaalisen ja pedagogisen turvallisuuden edistämiseksi ja yhteisöllisyyden vahvistamiseksi
- Perusopetuksen ja lukion yhteinen hyvinvoinnin vuosikello
- Materiaalipankki (hyvinvointikäytänteitä)
- Hyvinvointikyselyistä kerätyn datan hyödyntäminen
- Turvallinen pedagoginen kohtaaminen
- Lisämahdollisuuksia ikätovereiden ja aikuisten kohtaamiseen koulun arjessa
- Tietoisuus oppilaiden kohtaamisen merkityksestä syvenee
- Läpi lukuvuoden jatkuvana teemana ryhmäyttäminen

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Koulut voivat tehdä lukuvuoden aikana luokkaretkiä ja leirikouluja niin, että rehtori hyväksyy viranhaltijapäätöksellä tehdyt tarkennetut retkisuunnitelmat (lomake). Viranhaltijapäätös tarvitaan, mikäli suunnitelmaa ei ole hyväksytty koulutuslautakunnan hyväksyessä työsuunnitelman.

4.1 Koulun tapahtumakalenteri lukuvuonna 2023 - 2024

Merimaskun koulussa voidaan toteuttaa seuraavia tapahtumia ja toimintaa:

- teemapäivät, jolloin koulutyön yleisistä alkamis- ja päättymisajoista voidaan poiketa, mikäli se on opetussuunnitelman toteuttamisen kannalta tarpeellista joko koko koulun tai luokan/luokkien osalta
- kummiluokkatoiminta 1-4, 2-5, 3-6 -luokkien välillä
- yhteistyö ja vierailut alueemme laitosten, koulujen, esikoulujen ja päiväkotien välillä (esim. Jekku-toiminta)
- ilta- ja yökoulut ja yhden yön ylittävät leirikoulutyypiset kokonaisuudet Naantalissa tai lähiympäristössä
- vierailut teattereissa, konserteissa, yrityksissä, laitoksissa ja urheilutapahtumissa
- hyväntekeväisyyteen liittyvät teemapäivät ja tempaukset (esim. Unicef-kävely, Nälkäpäivä)
- opintoretket ja luokkaretket lähiseudun kohteisiin ja isommilla oppilailla Etelä-Suomen kaupunkeihin
- koulun yhteiset juhlat ja päivänavaukset
- talkoot, iltamat, discot, kahvitukset ja myyjäiset opintoretkien ja leirikoulujen rahoittamiseksi opetushallituksen määrittämien periaatteiden mukaisesti
- pyöräretket/patikkaretket lähiseudulle
- koulun ja/tai vanhempainyhdistyksen kanssa järjestettävät tapahtumat
- lähiympäristön siivouspäivä koko koulun toimesta
- uimaopetus toteutetaan liikuntatoimen kanssa yhteistyössä
- yhteistyö Naantalin museon ja kirjaston kanssa
- Naantalin kulttuuriväylä -ohjelmaan liittyvät kulttuuritapahtumat ja vierailut
- KLL:n järjestämät urheilukilpailut ja Naantalin koulujen väliset kilpailut ja ystävyysottelut
- saaristokuntien liikunta- ja urheilutapahtumat
- Naantalin alakoulujen kulttuuritapahtumaan osallistuminen

Koulun kuudes luokka toteuttaa leirikoulun Ähtärissä 5.-8.9.2023 erillisen suunnitelman mukaisesti.

Seurakuntayhteistyö Merimaskun seurakunnan kanssa toteutetaan erillisen suunnitelman mukaisesti. Ne oppilaat, jotka eivät osallistu näihin tilaisuuksiin esimerkiksi vakaumuksensa vuoksi, osallistuvat laadullisesti vastaavaan toimintaan jonkun koulun aikuisen valvonnassa.

Lisäksi seurakunnan kanssa voidaan tehdä muuta kasvatuksellista yhteistyötä, jonka tulee kuitenkin olla uskonnotonta.

4.2 Yhteistyösuunnitelma

Merkittävimpiä yhteistyötahoja ovat:

- Merimaskun varhaiskasvatus
- koulun vapaaehtoistyöntekijä
- toiset Naantalin alueen peruskoulut
- opiskeluhoitoverkosto
- Naantalin kaupungin vapaa-aikatoimi
- Merimaskun koulun vanhempainyhdistys MeKoVat ry
- Merimaskun alueen yhdistykset
- kirjasto

Päiväkotit, esiopetus ja koulu muodostavat Merimaskun perhetalon ytimen. Yhteistyötä kehitetään tänäkin vuonna yhtenä erityisenä painopistealueena.

Koulun vapaaehtoistyöntekijä oppilaiden ja opettajien apuna oppitunneilla silloin tällöin erikseen sovitusti.

Muiden peruskoulujen kanssa osallistutaan tavanomaisiin vuosittaisiin tapahtumiin erityisesti liikunnan ja kulttuurin alueilla.

Opiskeluhoitoverkostoon kuuluu asiantuntijoita sosiaali- ja terveydenhuollosta. Työskentelyn painopiste on ennaltaehkäisevässä alueellisessa opiskeluhoitotyössä erikseen laadittavan suunnitelman pohjalta.

Vapaa-aikatoimen kanssa koordinoidaan koululaisille iltapäivisin järjestettävää kerhotoimintaa sekä aamu- ja iltapäivätoimintaa.

MeKoVat toimii aktiivisesti yhteistyössä koulutyön tukemiseksi ja sen resursseja täydentäen.

Merimaskulaisten yhdistysten kanssa edistetään koululaisten kokonaishyvinvointia mm. tapahtumin ja harrastustoiminnan edellytyksiä parantaen. Lisäksi monet yhdistykset lahjoittavat keväisin stipendejä jaettavaksi oppilaille.

Naantalin kirjastolla on merkittävä tehtävä oppimisen edistäjänä. Merimaskun koulun/perhetalon yhteydessä toimii oma sivukirjasto.

5. Laatu työ

Laatutyötä tehdään Merimaskun koulussa Naantalin perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti. Edellisenä lukuvuonna tarkastelussa olleista laatu korteista muodostetaan aina seuraavalle lukuvuodelle kehittämiskohteet.

Perusopetuksen laatu kriteerit ja kortit:

1. Johtaminen
2. Henkilöstö
3. Taloudellisen resurssit
4. Arviointi
5. Opetussuunnitelman toteuttaminen
6. Opetus ja opetusjärjestelyt
7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki
8. Osallisuus ja vaikuttaminen
9. Kodin ja koulun yhteistyö
10. Fyysinen oppimisympäristö
11. Oppimisympäristön turvallisuus

Joka vuosi valitaan tarkasteluun 1-3 laatu korttia.

5.1 Arviointisuunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Rehtorien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2023-2024 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatu kortit:

Tämän vuoden laatu kortit ovat:

- Laatu kortti 7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki
- Laatu kortti 8. Osallisuus ja vaikuttaminen

5.2 Kehittämiskohteet

Opetussuunnitelman toteuttamisen osalta keskityttiin koulun ulkopuolisen opetuksen sekä perusopetuksen TVT-strategian toteutumisen arviointiin. Mittareina olivat kulttuuriväylä-/retkisuunnitelman toteutuminen sekä TVT-opetuksen tavoitteiden toteutuminen.

Opetusjärjestelyiden osalta seurataan ja mitattiin kahta asiaa:

1. Digitaalisen oppimateriaalin sekä tvt-laitteiston hyödyntämisen laajuutta ja käytäntöjä
2. Samanaikaisopetuksen ja jakotuntiresurssin käyttöä.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulun ulkopuolinen opetus eli kulttuuriväylä- ja retkisuunnitelma toteutui lähes tavoitteiden mukaisesti, huomioiden taloudelliset mahdollisuudet esimerkiksi kuljetuskustannusten osalta.

TVT-opetuksen toteutumisessa on jonkin verran epätasaisuutta. Tämän katsotaan kuitenkin tasoittuvan alakoulun aikana siten, että yhdenmukaisuus toteutuu oppilaiden kohdalla.

Digitaalisia oppimateriaaleja käytetään kunkin opettajan pedagogista vapautta hyödyntäen. Kokonaisuudessaan Merimaskussa käytetään melko paljon digitaalisia materiaaleja. TVT-laitteiston hyödyntäminen kasvaa jatkuvasti ja sitä arvioidaan tarkoituksenmukaisuuden näkökulmasta kunkin ikäluokan kohdalla.

Samanaikais- ja jakotuntiresurssia käytetään tehokkaasti, joskin jakotuntien sijoittaminen työjärjestykseen on haasteellista. Samanaikaisopetus on lisääntynyt viime vuosina Merimaskun koulussa. Kynnys kohti yhteisopettajuutta on madaltunut.

5.3 Lukuvuoden arviointikohteiden analysointi ja suunnitelma tulevan lukuvuoden kehittämiskohteiksi

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2023-2024 aikana

6. Liitteet

6.1 Päivittäinen työaika

Oppitunnit pidetään seuraavasti:

tunti	aikataulu 1	aikataulu 2
1. tunti	8.00 – 8.45	8.00 – 8.45
2. tunti	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45
3. tunti	10.00 – 10.45	10.00 – 10.45
ruokailu 1	10.30 - 11.15	11.00 - 11.45
4. tunti	11.15 - 12.00	ruokailu 2 11.35 - 12.15
5. tunti	12.15 – 13.00	12.15 – 13.00
6. tunti	13.15 – 14.00	13.15 – 14.00
7. tunti	14.15 – 15.00	14.15 – 15.00

Ruokailutapahtumaan kiireettömyyttä editetään väljillä aikatauluilla. Ensimmäinen ruokailuvuoro on kello 10.30-11.00, esikoululaisten ja päiväkodin viisivuotiaiden ruokailuvuoro 11.10-11.40 ja koululaisten toinen ruokailuvuoro 11.35-12.15. Osa koululaisista ruokailee luokissa.

Jos kaksoistunti osuu koulupäivän viimeisiksi tunneiksi, välitunti voidaan jättää pitämättä. Tällöin koulupäivä päättyy 15 minuuttia lukujärjestyksessä mainittua aikaisemmin eli 13.45 tai 14.45. Jos kaksoistunti osuu aamuun, se voidaan aloittaa klo 8.15. Klo 9.00 alkava kaksoistunti alkaa ajallaan ja välillä voidaan pitää välitunti. Tämä johtuu välituntivalvonnan tarpeesta.

Rymättylän koulu

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

Rymättylän perhetalossa annetaan esiopetusta sekä perusopetusta vuosiluokilla 1-6. Perhetalo sijaitsee saaristossa, metsän ympäröimänä, meren lähellä.

1.1 Toiminta-ajatus

Nämä ovat perhetalomme yhteiset arvot:

- kaikessa koulun toiminnassa pyritään parantamaan oppilaiden itsetuntoa
- kaikessa opetuksessa kehitetään oppilaiden tietojenhankkimistaitoja, oman opiskelun suunnittelua ja arviointia
- koulussamme painotetaan erityisesti oppilaiden sosiaalisia taitoja ja hyvien käytöstapojen noudattamista
- kestävän kehityksen periaatteet näkyvät koulumme toiminnassa
- koulussamme panostetaan koko koulun väen psyykkiseen ja fyysiseen turvallisuuteen
- koulumme kunnioittaa perinteitä sekä pyrkii vahvistamaan oppilaiden kotiseutuidentiteettiä
- kansainvälisyyskasvatus ja suvaitsevaisuus näkyvät koulupäivissä

Näihin arvoihin pyritään yhteistoiminnallisten opetusmenetelmien avulla, mutta kuitenkin lapsen yksilöllisyyttä kunnioittaen. Opettaja voi valita itselleen sopivan opetusmenetelmän.

Perhetalo työpaikkana panostaa lisäksi

- yhdessä sovittuihin sääntöihin
- toisten arvojen suvaitsemiseen ja kunnioittamiseen
- avoimeen tiedonkulkuun
- sitoutumiseen yhteisiin päätöksiin
- tilan antamiseen persoonallisuudelle ja erilaisuudelle

1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

Lukuvuosi 2023-2024

Syyslukukausi to 10.8. - pe 22.12.2023 (91 työpäivää)

Syysloma ma 16.10. - su 22.10.2023 (viikko 42)

Kevätlukukausi ma 8.1. - la 1.6.2024 (97 työpäivää)

Talviloma ma 19.2. - su 25.2.2024 (viikko 8)

Esiopetus päättyy syyslukukauden osalta 22.12.2023 ja kevätkausi 31.5.2024

1-6 -luokkalaisia on 100 lukuvuoden 2023-2024 alussa. Esiopetuksessa on 9 lasta.

Tietotekniikan käyttö ja tilat

Koululla on opetuskäyttöä varten atk-luokka, jossa on n. 20 tietokonetta, pöytätietokoneita ja muutama kannettava tietokone. Luokahuoneissa opettajien käytettävissä on kannettava tietokone oheislaitteineen. Tilat ja laitteet mahdollistavat uusien pedagogisesti perusteltujen opetusohjelmien ja verkkomateriaalien hyödyntämisen opetuksessa. Lähiprojektorit/kosketusnäytöt ovat hyötykäytössä luokissa. Käytössä on Office 365, Teams ja muut kaupungin järjestelmät.

Akvaario -tila on aiemmin uudistettu ja se toimii joustavana monitoimitilana, opetuksen tarpeita myötäillen. Ipadejä hyödynnetään monipuolisesti opetuksessa. Luokilla 3-5 on henkilökohtaiset padit ja yhteisiä padeja voidaan käyttää luokilla 1-2. 6-luokkalaisille saadaan käyttöön kannettavat tietokoneet.

Koulun piha lähiliikuntapaikkana mahdollistaa sen monialaisen hyödyntämisen opetuksessa ja koulun oppimisympäristön osana. Oppilaat voivat tätä hyödyntää myös koulupäivien ulkopuolella.

Rymättylän perhetalo on yhteistoiminnallinen

Yhteistuumiin laaditut viihtymissäännöt (sekä oppilaille että henkilökunnalle), KiVa Koulu -säännöt sekä hyvän käytöksen malli palautetaan mieliin yhteisesti heti lukuvuoden alussa ja aina silloin tällöin lukuvuoden kuluessakin.

Oppilaskunnan jäseniä ovat kaikki koulun oppilaat. Oppilaskunnan hallituksessa istuu kaksi oppilasta jokaiselta luokalta ja se kokoontuu säännöllisesti vastuupettajan johdolla. Näin lapset saavat vaikuttaa itseään koskeviin asioihin kehitystään vastaavasti.

Turvallisuus

Koulun tavoite on taata kaikille oppilaille ja henkilökunnalle fyysisesti ja psyykkisesti turvallinen oppimis- ja työympäristö. Turvallisuusasioista vastaa koulunjohtajan ohella tehtävään nimitetty turvallisuusvastaavana toimiva opettaja. KiVa Koulu -tiimi puuttuu välittömästi koulukiusaamistapauksiin.

Henkilöstön koulutus

Talousarvion puitteissa opettajat ja henkilökunta voivat kouluttaa ja kurssittaa itseään, tarpeidensa mukaisesti. Henkilökunnan itsensä kehittämistä pyritään tukemaan kaikin tavoin. Opettajia kannustetaan myös kansainvälisille kursseille. Henkilökunnan laajaa osaamista hyödynnetään ja jaetaan kollegoille mm. atk:n osalta opastamalla ja pitämällä tarvittaessa pieniä yhteisiä koulutustuokioita. Hyödynnämme myös Naantalın sisäisiä koulutusverkostoja.

Tiedotustoiminta

Koulun sisäisen tiedottamisen runko on opettajanhuoneessa sijaitseva ilmoitustaulu, jota hoitaa tiedottamisesta vastaava opettaja (varajohtaja).

Wilman kautta tiedotetaan kaikkien oppilaiden koteihin tärkeitä päivämääriä jne. Lisäksi opettajat voivat täydentää tiedottamista luokan omilla tiedotteilla.

Positiivista julkisuutta pyritään saamaan myös paikallisten tiedotusvälineiden kautta.

Wilmaa käytetään tiedotuskanavana koulun ja kodin välillä.

1.3 Yhteistyö kotien kanssa

Kodin ja koulun yhteistyö on lapsen oppimiseen ja hyvinvointiin, arviointiin, opetussuunnitelman laatimiseen ja koulun toiminnan kehittämiseen liittyvää. Yhteistyötä tehdään sekä yksilö- että yhteisötasolla.

Yhteistyötapoja ovat Wilman lisäksi esim. Teams, vanhempainillat, reissarit, tapaamiset, tiedotteet sekä yhteiset juhlat ym. tapahtumat.

1.4 Resurssien käyttö

Lukuvuonna 2023-2024 Rymättylän koulussa toimii 6 perusopetusryhmää. Koulussa työskentelee yksi kokoaikainen erityisluokanopettaja.

Koulunkäynninohjaajien työpanosta on kohdistettu tukemaan tehostettua ja erityistä tukea saavia oppilaita. Ohjaajat pitävät läpsykerhoa. Ohjaajat ja esiopetuksen henkilöstö pyörittävät yhteistyössä aamu- ja iltapäivätoimintaa sekä esiopetuksen päivähoitoa. Yhteistyö on tiivistä esi- ja alkuopetuksen välillä. Lukuvuonna 2023-2024 jatketaan joustavan esi- ja alkuopetuksen suunnitelman toteuttamista sekä työstämistä koulussamme.

1.5 Turvallisuus

Rymättylän koulun joka lukuvuosi päivittyvä turvallisuussuunnitelma sisältää

- Valmiussuunnitelman
- Pelastussuunnitelman
- Oppilashuollon suunnitelman
- Työsuojelusuunnitelman

Muut osiot:

- Poliisin ohjeistus
- Räjähdyssuojausasiakirja

1.5.1. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Rehtorin ollessa pois, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä.

1. Elias Sibelius
2. Anne Stauffer
3. Tiina Raitanen
4. Paavo Repo
5. Elina Rautasuo

1.6 Uskonnon ja elämäkatsomustiedon yhteisopetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämäkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja elämäkatsomustietoa oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, lukujärjestyksissä ja arvioinnissa.

Eri uskontojen ja elämäkatsomustiedon opetusryhmät voivat opiskella opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä.

Rymättylän koulussa pyritään mahdollisuuksien mukaan eri uskontojen ja elämäkatsomustiedon opiskelijoille opettamaan samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa. Etäopetusta hyödynnetään tarpeen mukaan elämäkatsomustiedon opiskelussa (opetussuunnitelmien eriävät osuudet).

1.7 Valinnaiset aineet koulussa

Kuudennen luokan valinnainen yksi oppitunti liitetään lukuvuonna 23-24 oppiaineeseen: liikunta.

Oppitunnilla syvennetään seuraavia opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia:

Opetukseen voidaan ottaa lisätunnin avulla syventävästi käyttöön leikkejä, harjoitteita ja pelejä, jotka mahdollistavat osallisuuden, pätevyyden, itsenäisyyden sekä ilmaisun ja esteettisyyden kokemuksia. Arviointi tapahtuu osana oppiaineen kokonaisarviointia.

1.8 Valinnaiset taito- ja taideaineet koulussa

Valinnaiset taide- ja taitoaineet toteutetaan Rymättylän koulussa seuraavasti:

Uusi opetussuunnitelma antaa mahdollisuuden toteuttaa alakoulussakin valinnaisuutta taide- ja taitoaineissa. Valinnaisuuden määrä vaihtelee luokka-asteittain tuntijaossa; 2-luokalla valinnaisuus täytyy kohdentaa käsityöhön, jotta opetussuunnitelman minimituntimäärä toteutuu, mutta valita voidaan painotuksia tämän oppiaineen sisällä. 3-4 -luokilla valinnaisuus (0,5 vvt) toteutetaan joko syys- tai kevätlukukaudella.

Oppilas saa esittää toiveen valinnaisiin jaksoihin (n. 8 viikkoa). Valinta tehdään valitsemalla ensi- ja toissijainen toive oppiaineista. Palautuneiden valintojen mukaisesti tehdään koulussa suunnitelmaa, miten kyseiset kurssit toteutetaan ja mitä kurssia kukakin opettaja opettaa. Valinnaisella tunnilla on oppilaita usealta eri luokka-asteelta ja tähän varataan yksi tunti luokkien lukujärjestyksistä.

Koulussamme toteutetaan vuoden mittaan useampi valinnainen jakso.

2023-2024: 4-5 -luokille saatiin mahdollisuus osallistua yhteisötaiteilijan johdolla laajempaan teatterityöpajaan. Tämä tullaan toteuttamaan osittain valinnaisen tunnilla (5-lk), syksyllä. Yli jäävillä tunneilla luokat voivat toteuttaa valinnaisuutta eri näkökulmista. 4-luokka osallistuu valinnaisiin pääsääntöisesti keväällä.

*Tuntien avulla voidaan syventää monipuolisten työskentelytapojen käyttöä opetuksessa. Tavoitteena on tarjota oppimisympäristöjä ja työtapoja, joilla mahdollistetaan monipuolinen materiaalien, teknologioiden ja ilmaisukeinojen käyttäminen sekä niiden luova soveltaminen. Tavoitteena ohjauksen, eriyttämisen ja tuen järjestämisessä on oppilaiden sosiaalisten, psyykkisten ja motoristen lähtökohtien ja taitojen huomioon ottaminen. Arviointi tapahtuu osana oppiaineen kokonaisarviointia.

1-luokan valinnainen yksi oppitunti liitetään lukuvuonna 2023-2024 oppilaan valitsemaan taide- ja taitoaineeseen. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

2-luokan valinnainen yksi oppitunti liitetään lukuvuonna 2023-2024 oppiaineeseen: käsityö. Valinnaisuus toteutuu em. oppiaineen sisällä. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

3-luokan valinnainen puolikas oppitunti liitetään lukuvuonna 2023-2024 oppilaan valitsemaan taide- ja taitoaineeseen. Valinnaisuus toteutetaan syys- tai kevätlukukaudella. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

4-luokan valinnainen puolikas oppitunti liitetään lukuvuonna 2023-2024 oppilaan valitsemaan taide- ja taitoaineeseen. Valinnaisuus toteutetaan syys- tai kevätlukukaudella. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

5-luokan valinnainen yksi oppitunti liitetään lukuvuonna 2023-2024 oppilaan valitsemaan taide- ja taitoaineeseen. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia. Toinen 5-luokan valinnainen tunti kohdennetaan kuvataiteeseen. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

6-luokan valinnainen yksi oppitunti liitetään lukuvuonna 2023-2024 oppilaan valitsemaan taide- ja taitoaineeseen. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia. 6-luokan valinnaisen yhden oppitunnin kokonaisuus on määritelty kohdassa 1.7.

1.9 Valinnaisaineiden kuvaukset

1.10 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Rymättylän koulussa ei ole lukuvuonna 2023-2024 yhdysluokkaopetusta.

1.11 Etäopetus koululla

Etäopetusta hyödynnetään tarvittaessa ruotsin opetuksessa - tarpeen mukaan myös muissa oppiaineissa.

1.12 Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Naantalien koulujen tasa-arvosuunnitelma on kirjattu osaksi perusopetuksen opetussuunnitelmaa. Kaikessa toiminnassa huomioidaan tasa-arvosuunnitelman asettamat näkökulmat.

1.13 Integraation toteutuminen

Kaikki oppilaat on sijoitettu omaan isoon kotiluokkaansa 1-6. Osa oppilaista opiskelee omien tarpeidensa mukaisesti lukuaineita myös erityisluokanopettajan johdolla pienemmässä ryhmässä. Tätä resurssia voidaan joustavasti, oppilaiden tarpeiden mukaisesti, lukuvuoden aikana hyödyntää ja täsmentää.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteet

Lukuvuoden painopistealueilla pyritään tukemaan ja kehittämään koulun toimintaa. Joka lukuvuodelle valitaan kattava monialainen oppimiskokonaisuus.

2.1 Opetuksen painopistealueet

Lukuvuonna 2023-2024 yhtenä painopisteenä on ympäristökasvatus sekä saaristoteema. Aihepiirejä sivutaan mm. monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa. Vastuutiimi suunnittelee toiminnalle runkoa.

Oppilaita kannustetaan lukemaan ja hyödynnetään monipuolisesti esim. kirjaston mahdollisuuksia.

Koulun tiloja hyödynnetään tehokkaasti opetuksessa. Atk-luokkatyöskentelyssä pyritään korostamaan turvallista internetin käyttöä. Liikuntatilat taas ovat tehokäytössä myös koulupäivien jälkeen. Yhteen luokkatiloista on sijoitettu koulun musiikkivälineet ja niitä käytetään niin musiikinopetuksen kuin välituntimusiisoinnin merkeissä.

Opetuksessa tullaan hyödyntämään monipuolisesti pihan mahdollisuuksia.

Luokissa kartoitetaan tarpeen mukaan oppilaiden oppimista ja mahdollisia oppimisen aukkoja. (Takaisin väylälle 3 -hanke)

KiVa Koulu on osana toimintaa.

Kestävän kehityksen osalta koulu on mukana tekemässä suunnitelmaa Naantalien koulujen verkostossa.

Kansainvälistä näkökulmaa pyritään ylläpitämään.

2.2 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaisena oppimiskokonaisuutena Rymättylän koulussa lukuvuonna 2023-2024: Ympäristö/saaristo. Teeman käsittelyyn varataan lukujärjestykseen soveltuva jakso/jaksot. Oppimiskokonaisuutta sivutaan eri oppiaineissa. Käynnistetyistä hankkeista saadaan tukimateriaalia aihepiiriin. Monialaisen oppimiskokonaisuuden runkoa suunnittelee vastuuolettajatiimi.

2.3 Kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavat menettelyt

Kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavia menettelyjä ei ole.

2.4 Kiusaamisen ehkäisy

Kiva Koulu on osana toimintaa. Tähän on nimetty vastuuolettaja ja pari lisäopettajaa tiimiin. Tällä toimintatavalla pystytään puuttumaan kiusaamiseen ja myös kontrolloimaan sen loppuminen. Kiva -kyselyiden tuloksia hyödynnetään toiminnan suunnittelussa.

Luokittain harjoitetaan tunne- ja turvataitoja, sekä sosiaalisia taitoja, mm. koulukuraattorin tukemana.

2.5 Liikkuva koulu

Liikkuva koulu on osana toimintaa. Vastuuhenkilö on mukana verkostoissa. Koulun pihaa on saatu kehitettyä ja koulupäivän liikunnallisille uudistuksille ollaan avoimia (esim. ohjattu välituntitoiminta).

2.6 KIVA-koulu

KiVa Koulu on osa toimintaa.

2.7 Aihekokonaisuudet

Monialaisena oppimiskokonaisuutena Rymättylän koulussa lukuvuonna 2023-2024: Ympäristö/saaristo.

2.8 Kansainvälinen toiminta

Aiemmin aloitettua eTwinning -toimintaa voidaan mahdollisesti jatkaa lukuvuonna. Koulu on ollut myös mukana Erasmus+ -toiminnassa, jota mahdollisuuksien mukaan pyritään jatkamaan.

2.9 Kulttuuriväylän toteuttaminen

Kulttuuriväylän runkoa hyödynnetään toiminnassa.

2.10 Koululäsnäoloa tukeva ja poissaoloja ennaltaehkäisevä arki

Osa-alue	Miten näkyy jokapäiväisessä kouluarjessa?	Kuka/ketkä toimivat?	Miten arvioidaan toteutumista?
Oppilaiden kohtaaminen, vuorovaikutus, tunne- ja vuorovaikutustaitojen ohjaaminen arjessa	Kohteliaat käytöstavat / sääntöjä käydään läpi yhteisesti / ohjataan, neuvotaan, kerrataan / tunnetaitotunteja, Kiva-tunteja	Oppilaat, henkilökunta, KiVa-tiimi	Arviointia yhteisissä palavereissa - tarvittaessa voidaan nostaa esille kehittämiskohteita pitkin lukuvuotta ja sopia käytännöistä
Jatkuva ryhmäyttäminen (pedagogiset toimenpiteet, sosiaalisia suhteita kannattelevat ratkaisut, monialaisen työskentelyn mahdollisuudet, irti teemapäivä-ajattelusta)	Pedagogisesti toimivat ryhmät, yhteisopettajuus antaa joustoa ryhmittelyyn, kuraattorin tuki ryhmissä ja kaverisuhteissa, valinnaisuus, kummioppilastoiminta, retket (myös luokkien yhteisiä), liikunnallisuus ja yhdessä tekeminen koulupäivissä yli luokkarajojen, oppilaskunnan hallituksen toiminta, yhteiset esitykset	Oppilaat, henkilökunta, oppilaskunnan hallitus, liikuntatiimi, teatteripajaan osallistujat (4. ja 5.lk)	Arvioidaan esim. lukujärjestyksen toimivuutta yhteisopettajuuden osalta - miten edelleen voitaisiin toimivia ratkaisuja edistää, toisten oppilaiden kohtaamisten onnistuminen
Oppilaiden osallisuuden ja merkityksellisyyden	Vaikuttaminen esim. oppilaskunnan hallituksen kautta, yhdessä tekeminen	Oppilaat, henkilökunta	Arvioidaan lukuvuoden aikana kokemuksia

kokemusten vahvistaminen kouluarjessa (oppitunnit, viestintä, oppilaiden näkemykset hyvinvointia lisäävästä toiminnasta)	(esim. teatterityöpaja, yhteiset juhlat) - mm. herkkuruokaäänestys ja oppilaiden äänen saaminen kuuluviin, kummioppilastoiminta, monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelu		
Huoltajien osallisuus läsnäoloa vahvistavan toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa (huoltajien näkökulmien kuuntelu, yhteisöllinen op.huolto, mitkä arjen toiminnot huoltajien mielestä tukisivat oppilaiden läsnäoloa ?) RIVI 5 TUKEE YLLÄOLEVIA TAVOITTEITA	Huoltajat mukana toiminnassa; Kodin ja Koulun päivä, juhlat, järjestyssääntöjen päivitys, alueellinen hyvinvointityö	Oppilaat, henkilökunta, huoltajat	Arvioidaan kohtaamista, tapahtumien lukumäärä
Poissaolojen seuranta koulutasolla säännöllisesti yhteisöllisen opiskeluhuollonkokouksissa + opekokouksissa	Ennakoivan työskentely-otteen toteuttaminen + esille nousevat luokkakohtaiset erityistarkastelut	Mahdolliset ennalta sovitut ryhmäyttämiskäytänteet	Muuta

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Oppilaan tuen erityispiirteet Rymättylän koulussa:

1. Varhainen puuttuminen

- Käymme läpi jokaisen luokan tuen tarpeet ja suunnittelemme toteutuksen yksilöllisesti. Tuen tarpeita seurataan ja tukitoimia päivitetään säännöllisesti.

- Nivelvaiheissa (esikoulu-alakoulu, alakoulu-yläkoulu) teemme yhteistyötä lähettävän ja vastaanottavan tahon kesken, jotta opetuksen järjestämisen kannalta keskeinen tieto siirtyy opetuksen järjestäjälle.

2. Wilman käyttö

- Oppilailla, joilla on tehostetun tuen oppimissuunnitelma tai erityisen tuen HOJKS, asiakirjoihin on kirjattu tuen tarpeet ja tuen toteutus esimerkiksi säännöllinen opiskelu erityisopetuksen pienryhmässä. Epäsäännöllisesti erityisopetuksessa käyvien oppilaiden käynnit kirjataan Wilman tuntimerkintöihin.

3. Koko koulun oppilaille suoritettavat testaukset

- Ensimmäisen luokan oppilaille tehdään lukikartoitus heti lukuvuoden alussa
- Koko koululle keväällä ALLU-testit
- Muu testaaminen luokanopettajan/erityisopettajan arvion mukaan

4. Ohjaajaresurssin hyödyntäminen

- Käytössä oleva ohjaajaresurssi pyritään jakamaan mahdollisimman kattavasti oppilaiden tarpeet huomioon ottaen.

5. Oppilaille tarjottava tuki käytännössä

- Oppilaalle voidaan tarjota tukiopeutusta, koulunkäynninohjaajan tukea, osa-aikaista erityisopetusta sekä erilaisia oppimista helpottavia apukeinoja.
- Koulussa toimii koulunkäynninohjaajien vetämä läksykerho.

6. Kodin ja koulun välinen yhteistyö

- Wilma, puhelut, vanhempainillat, henkilökohtaiset tapaamiset

7. Pienryhmä- ja samanaikaisopetus

- Oppilaan tarpeen ja käytettävissä olevan erityisopetusresurssin mukaan oppilasta tuetaan joko omassa kotiluokassa tai pienryhmässä.

8. Oppilashuoltoryhmä

- Alueellinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu suunnitelman mukaisesti noin kerran lukukaudessa.
- Koulukohtainen oppilashuoltoryhmä kokoontuu noin kerran kuukaudessa.
- Yksilökohtainen oppilashuoltoryhmä kokoontuu oppilaan tarpeen mukaan.

3.1 Opiskeluhoolto

Oppilashuollon järjestäminen on kuvattu opetussuunnitelmassa ja oppilashuollon kuntakohtaisessa toimintasuunnitelmassa.

3.2 Oppimisen tuen portaat: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Yleinen tuki:

- Kaikki oppilaat ovat yleisen tuen piirissä. Luokanopettaja tai kyseisen aineen opettaja vastaa pääsääntöisesti oppilaalle tarjottavasta yleisestä tuesta mm. antamalla tarvittaessa tukiopeutusta.

Tehostettu tuki:

- Mikäli yleinen tuki ei riitä, oppilaalle tarjotaan tehostettua tukea. Luokanopettaja laatii yhteistyössä muiden oppilasta opettavien opettajien sekä huoltajien kanssa pedagogisen arvion ja oppimissuunnitelman oppilaalle. Oppimissuunnitelman laadintaan voidaan ottaa mukaan myös muuta oppilashuoltohenkilöstöä. Oppimissuunnitelmaan kirjataan tuen tarpeet ja toteutus.

Erityinen tuki:

- Mikäli tehostettu tuki ei riitä, oppilaalle tarjotaan erityistä tukea. Erityisen tuen päätöstä varten laaditaan pedagoginen

selvitys ja sen pohjalta erityisopettajan johdolla HOJKS. Erityinen tuki mahdollistaa oppiaineiden yksilöllistämisen tarvittaessa.

3.3 Kerhotoiminta

Aamu- ja iltapäivätoiminta on koulun yhteydessä.

Koulunkäynnin ohjaajien vetämä läksykerho jatkaa toimintaansa. Suunnitteilla on kerhoja liittyen kirjallisuuteen ja taideaineisiin. Opettajat tiedottavat käynnistyvistä kerhoista ja niihin ilmoittautumisesta erikseen. Kuvis- ja musiikkikerhot pienemmille oppilaille alkavat elokuun loppupuolella.

Oppilaille on tarjolla mm. nuoriso- ja liikuntatoimen sekä yhdistysten järjestämiä kerhoja, joiden käynnistyminen varmistuu lukuvuoden mittaan.

Koulukuraattori jatkaa tarpeen mukaan oppilashuollollista kerhotoimintaa.

3.4 Oppilaskunta

Oppilaskunnan jäseniä ovat kaikki koulun oppilaat. Oppilaskunnan hallituksessa istuu kaksi oppilasta jokaiselta luokalta ja se kokoontuu säännöllisesti vastuopettajan johdolla. Näin lapset saavat vaikuttaa itseään koskeviin asioihin kehitystään vastaavasti. Oppilaskunnan hallituksen edustajat osallistuvat Naantalin Lastenparlamenttiin. Oppilaskunnan kokoontumisessa otetaan huomioon koronarajoitukset.

3.5 Kummioppilastoiminta

Lukuvuonna jatketaan kummioppilastoimintaa (esiopetuksesta kuudenteen luokkaan). Kummin tehtävänä on huolehtia pikkuoppilaan hyvinvoinnista monin tavoin esimerkiksi välitunnilla ja mahdollisuuksien mukaan myös koulumatkoilla. Pitkin lukuvuotta järjestetään kummitunteja, joiden aikana kummit työskentelevät yhdessä.

3.6 Yhteisöllisen opiskeluhuollon kehittäminen

Yhteisöllisen opiskeluhoitohankkeen tavoitteena on pedagogisen turvallisuuden ja jatkuvan ryhmäyttämisen kehittäminen ja vahvistaminen. Tavoitteena on luoda yhteiset raamit koulujen hyvinvoinnin vuosikelloon.

Pedagogisen turvallisuuden kehittäminen sisältää seuraavat tavoitteet:

- vahvistaa yhteenkuuluvuuden ja osallisuuden tunteita
- parantaa kouluviihtyvyyttä
- edistää oppimista
- vahvistaa myönteistä kouluun kiinnittymistä, ennaltaehkäistä koulupudokkuutta ja syrjäytymistä
- paneutua hyvinvointikäytänteiden keinoin oppilaiden mielenterveyden tukemiseen

Hyvinvoinnin vuosikellon kehittämistyötä ohjaavat teemat

- Jatkuva ryhmäyttäminen aikuisjohtoisesti läpi lukuvuoden, ei ainoastaan lukuvuoden alussa tai siirtymissä, luokka- ja ryhmäkohtaiset interventiot lukuvuoden aikana, lomilta paluu huomioiden
- Arjen kohtaamiset ja vuorovaikutus, tervehtiminen kohdattaessa käyttöön, läsnäolo kasvokkain kohdattaessa, aito ja välittävä kuunteleminen, tunne- ja vuorovaikutustaitojen ohjaaminen ja vahvistaminen kaikissa arjen tilanteissa ja osana opetusta
- Oppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen, hyvinvointia tukeva matalan kynnyksen viestintä ennen kuin ongelmia edes on, oppilaiden ja huoltajien näkemykset otettava huomioon suunnittelussa
- Myönteistä kiinnittymistä tukeva pedagogiikka, = kaikki paikalla, paikka kaikilla, ryhmässä toimiminen ja vahvuuksien huomaaminen ja tukeminen ja osallisuuden vahvistaminen

Hankkeen tuotos

- Opettajien ja koulun henkilökunnan osaamisen vahvistaminen oppilaiden henkisen, fyysisen, sosiaalisen ja pedagogisen turvallisuuden edistämiseksi ja yhteisöllisyyden vahvistamiseksi
- Perusopetuksen ja lukion yhteinen hyvinvoinnin vuosikello
- Materiaalipankki (hyvinvointikäytänteitä)
- Hyvinvointikyselyistä kerätyn datan hyödyntäminen
- Turvallinen pedagoginen kohtaaminen
- Lisämahdollisuuksia ikätovereiden ja aikuisten kohtaamiseen koulun arjessa
- Tietoisuus oppilaiden kohtaamisen merkityksestä syvenee
- Läpi lukuvuoden jatkuvana teemana ryhmyttäminen

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Luokat voivat tehdä lukuvuoden aikana luokkaretkiä ja leirikouluja niin, että rehtori hyväksyy tehdyt tarkennetut retkisuunnitelmat (lomake), jollainen tarvitaan, mikäli suunnitelmaa ei ole hyväksytty työsuunnitelmassa.

Kaikessa toiminnassa otetaan huomioon ajankohtaiset koronaohjeet.

Mahdollisuuksien mukaan oppilaat osallistuvat teatteri- ja konserttimatkoihin sekä muihin lähikunnissa oleviin tapahtumiin. Koulun lähiympäristöön tehdään retkiä oppiaine- ja luokkakohtaisesti. Kummiluokat voivat suunnitella myös yhteisiä retkiä.

Rymättylän koulussa noudatetaan Naantalin kulttuuriväylän runkoa retkissä. Rymättylän koulussa osallistutaan uintiopetukseen koulujen yhteisen aikataulun mukaisesti. Urheilu- tms. tapahtumiin osallistutaan Naantalin alueella (mm. hiihtokisat, Amazing Skärgård) ja lähikunnissa (mm. Saaristojalkapalloturnaus, Hese-kisat). 6-luokkalaiset osallistuvat Yrityskylä Varsinais-Suomen toimintaan.

Opettajan johdolla voidaan järjestää kävely- tai pyöräretkiä lähiympäristöön eri ryhmien kanssa; esim. Kööpelivuori, Röölä (museo, kalastus jne.), Karhuvuori, Saloranta, Louhisaari, kalankasvatuslaitokset lossirannassa tms.

Luokkaretket

Luokat 1 sekä 2 tekevät kotiseuturetken lähinnä Rymättylässä ja luokat 3 – 5 lähikaupunkiretken.

Kulttuuriväylän runkoa sovelletaan kohteiden valinnassa. Kuudennella luokalla voidaan tehdä vähän pidempi luokkaretki talousarvion puitteissa. Retket tehdään pääsääntöisesti keväällä.

Jos pidempää leirikoulua tai muita retkiä varten on päätetty kerätä luokalle yhteisiä varoja, on keruun oltava tasapuolista ja vapaaehtoista. Luokalle tilin voi avata esim. kaksi oppilaiden vanhempaa. Opettajilla ei voi olla luokan tilejä hallinnassaan eivätkä he voi muutenkaan osallistua varojen keruuseen. Luokkaretkirahat ovat myös luokkakohtaisia, eivät oppilaskohtaisia. Jos oppilas muuttaa pois koulusta, hänen keräämänsä rahat jäävät entisen luokan käyttöön. Kaikista retkistä kukin opettaja toimittaa koulunjohtajalle retkisuunnitelmansa.

Leirikoulussa luokanopettaja toimii koulun puolesta valvojana. Vanhempia otetaan tarvittava määrä lisävalvojiksi.

Mikäli saadaan toteutettua soutu- tai melontapäivä Kirkkolahdella isommille oppilaille, huolehditaan riittävästä turvavarustuksesta/-järjestelyistä. Mikäli esim. Naantalin Purjehdusseuran kautta tulee esille purjehdusopettelumahdollisuutta, harkitaan luokkakohtaisesti osallistumista.

Valvojina retkillä toimivat toiminnassa mukana olevat opettajat ja ohjaajat.

4.1 Koulun tapahtumakalenteri lukuvuonna 2023 - 2024

PÄIVÄMÄÄRIÄ 2023-2024

-To 10.-pe 11.8.2023 Omat luokat, koulupäivät kaikilla 8.30-12.20

-Ma 14.8.2023 alkaen lukujärjestyksen mukaan

-Vanhempainilloista infotaan erikseen
-Valinnainen alkaa 23.8. 6 kertaa, toinen jakso 4.10.-29.11. (tauko 12.10. – 14.11.)
-To 24.8. Aktiivivartit joka luokalle
-Pe 8.9.2023 Urheilukilpailut, koulupäivä 8.30-12.20 - samassa myös Kodin ja koulun päivän aihepiiriä
-Ke 13.9.2023 Koulukuvaus
-Vko 42 Syysloma
-Uinnit loka-marraskuussa aikataulun mukaisesti
-Rymättylä-seuran kanssa järjestetään Aahollissa taidenäyttely, johon tulee taideteoksia jokaiselta luokalta.
-2023 Monialainen oppimiskokonaisuus toteutetaan monenlaisina tapahtumina lukuvuoden mittaan
-Ma 27.11.2023 6-luokka / Yrityskylä
-Ti 5.12.2023 Omat luokat, -12.20; pikkujoulut/itsenäisyys
-To 14.12.2023 Omat luokat; 8.30-12.20; joulujuhlan kenraali
-To 14.12.2023 Joulujuhla klo 18
-To 21.12.2023 Oma ope; joulukirkko tai vaihtoehtoinen tilaisuus koululla
-Pe 22.12.2023 Välitodistukset kutosille, koulupäivä klo 8.30-9.30
Viikko 8 Talviloma
To 28.3.2024 Pääsiäishartaus/vaihtoehtoinen tilaisuus
Pe 10.5.2024 Keväinen koulupäivä
Pe 31.5.2024 Kevätjuhla koulupäivän aikana
La 1.6.2024 Todistustenjakko koululla

Luokkakohtaiset ja alueelliset HYTIT suunnitellaan erikseen sopiviin ajankohtiin.

4.2 Yhteistyösuunnitelma

YHTEISTYÖ ERI TAHOJEN KANSSA

- Oppilailta on mahdollisuus käydä kirjastossa koulupäivinä opetuksen tarpeiden mukaisesti.
- Työelämään tutustuttaminen tapahtuu vieraillemalla paikallisissa yrityksissä ja ottamalla vastaan asiantuntijoita näistä yrityksistä.
- Opettajat järjestävät vanhemmille keskustelutuokioita ja vanhempainiltoja tarpeelliseksi katsomansa määrän, kuitenkin vähintään yhden vanhempainillan lukuvuodessa.
- Yhteisiä tapahtumia järjestetään mahdollisuuksien mukaan myös vapaa-aikatoimen ja kirjaston kanssa. Tarvittaessa opetusta tukevaa yhteistyötä tehdään myös muiden paikallisten yhteisöjen kanssa (mm. Rymättylä-seura).
- Rymättylän seurakunnan kanssa tehdään yhteistyötä.
- Yläkoululaisille pyritään järjestämään mahdollisuuksien mukaan työharjoittelua.
- Yhteistyö muiden alueen koulujen kanssa
- Paloturvallisuusasioissa ja –opetuksessa yhteistyötä tehdään Rymättylän VPK:n kanssa.
- Vanhempainryhmän kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä.
- Suomen Vapaa-ajankalastajien Keskusjärjestön kalastusopastus

5. Laatutyö

5.1 Arviointisuunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Rehtorien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2023-2024 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 7: Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Laatukortti 8: Osallisuus ja vaikuttaminen

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2023-2024 arvioinneissa.

Koulut valitsevat seuraavan kauden 2024-2025 kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

Laadunarvioinnin kohteet 23-24:

Laatukortti 7: Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Laatukortti 8: Osallisuus ja vaikuttaminen

Oppilaita tukeva resurssi jaetaan mahdollisimman hyvin tukemaan oppilaiden oppimista ja kasvua. Hyvinvointia kehitetään edelleen mm. hyvinvointikoordinaattorin ja hyvinvointiopettajien avulla. Lukuvuoden aikana on tavoitteena muodostaa hyvinvoinnin vuosikello, jota voidaan hyödyntää jatkossa. Hyvinvointiin liittyviä koulutuksia on tulossa henkilökunnalle ja koulukohtaisesti on suunnitteilla ottaa työyhteisöä sekä hyvinvointia kehittäviä teemoja käyttöön kevään vesopäivissä.

Oppilaita osallistetaan mm. oppilaskunnan hallituksen aktiivisella työskentelyllä koko kouluyhteisön hyväksi. Tavoitteena on lukuvuoden aikana päivittää järjestys säännöt osallistaen eri tahoja (oppilaskunnan hallitus, opetushenkilökunta, hyti, kodit). Perhetalosuunnittelussa otetaan huomioon tulevaisuuden tarpeet.

5.2 Kehittämiskohteet

Kehittämiskohteet 23-24:

Laatukortti 5: Opetussuunnitelman toteuttaminen

Laatukortti 6: Opetus ja opetusjärjestelyt

*Opetussuunnitelman toteuttaminen / Painopisteopiskelun mahdollistaminen tarvittaessa ja sen käytännön toteutuksen kehittäminen, opetussuunnitelman sisältöjen sisäistäminen oppiainekohtaisesti

*Opetus ja opetusjärjestelyt / Pyritään kehittämään luokkien välisten yhteistoimintojen toteuttamista; teemapäivät, tapahtumat, retket, laaja-alaisen osaamisen kokonaisuudet ja monialaiset oppimiskokonaisuudet (koulun ympäristöäkin huomioiden). Perhetalo -suunnitelmissa pyritään ottamaan kattavasti huomioon opetuksen tarpeita, myös pihan osalta. Joustavan esi- ja alkuopetuksen suunnitelmaa jatkoa varten jalostetaan.

5.3 Lukuvuoden arviointikohteiden analysointi ja suunnitelma tulevan lukuvuoden kehittämiskohteiksi

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Rehtorien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2023-2024 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 7: Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Laatukortti 8: Osallisuus ja vaikuttaminen

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2023-2024 arvioinneissa.

Koulut valitsevat seuraavan kauden 2024-2025 kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2023-2024 aikana

6. Liitteet

6.1 Päivittäinen työaika

1. Koulupäivät Rymättylän koulussa alkavat pääsääntöisesti klo 8.30 ja päättyvät 12.20, 13.20 tai 14.20. Jakoryhmissä osalla alkaa koulu 9.30. Luokkien ruokailuvuorot sijoittuvat ruokailulistan mukaisesti välille 10.15-12.
2. Päivittäistä työaika voidaan tarvittaessa muuttaa/rytmittää - esim. teemapäivien tai urheilukilpailujen takia. Oppitunteja (esim. kaksoistunnit) voidaan pitää ilman välitunteja. Lukuvuoden taitekohdissa pidetään koulupäiviä, jolloin oppilaat opiskelevat vain oman opettajansa johdolla mahdollisesti normaalista lukujärjestyksestä poikkeavan aikataulun mukaisesti (esim. koulunaloitusviikko, todistustenjakotilaisuudet).

Taimon koulu

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

Taimon koulussa annetaan opetusta joustavasta esiopetuksesta alkaen aina kuudenteen luokkaan asti. Koulussamme opiskelee 325 oppilasta, jotka opiskelevat 13 eri perusopetusryhmässä sekä yhdessä esiopetusryhmässä. Opetuksen järjestämisen lähtökohtana on lapsen positiivinen kohtaaminen koulun arjessa ja hänen oppimisprosessinsa yksilöllinen tukeminen joustavien opetusjärjestelyiden avulla. Tavoitteenamme on luoda välittämisen, huolenpidon ja myönteisen vuorovaikutuksen toimintakulttuuria. Esi- ja alkuopetuksen välisen yhteistyön myötä lapsille pyritään mahdollistamaan johdonmukainen ja turvallinen kasvun ja oppimisen tukeminen koulupolun alkaessa.

1.1 Toiminta-ajatus

Taimon koulussa toiminnan tavoitteena on rohkaista lapsia toimimaan myönteisen aktiivisesti yhteisön jäseninä. Oppilaille annetaan sellaiset tiedot, taidot ja koulunkäyntiasenteet, joita he tarvitsevat selviytyäkseen edellytystensä mukaisesti myöhemmissä opinnoissaan. Koulutyössä on tärkeällä sijalla jokaisen oppilaan yksilöllisten taitojen ja taipumusten huomioiminen ja kehittäminen. Joustavat opetusjärjestelyt auttavat tavoitteen saavuttamisessa. Yhteisöllisyyteen kasvattamisessa korostetaan yhteisvastuuta, toistemme ymmärtämistä ja erilaisuuden hyväksymistä. Henkilökunnan jäsenten yhteisenä tavoitteena on lasten positiivinen kohtaaminen koulun arjessa. Hyvien käytösten opettaminen ja arvostaminen on meidän mielestämme tärkeää, koska hyvät käytöstavat ovat tuki elämän eri tilanteisiin, vuorovaikutuksen vahvistajia muiden ihmisten kohtaamiseen ja vakaa perusta hyvän itsetunnon rakentumiseen. Hyvät käytöstavat luovat myös turvallisuuden tunnetta meille kaikille.

Taimon koulun opetus- ja kasvatustyö tukee ja auttaa kotien kasvatustyötä (kasvatuskumppanuus). Koulun vahvuuksina ovat henkilökunnan jäsenten vankka ammattitaito, sitoutuminen työntekoon, joustavuus ja hyvä yhteishenki.

1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

Taimon koulussa opiskelee lukuvuonna 2023-2024 yhteensä 311 oppilasta 13 perusopetusryhmässä (kotiluokassa). Perusopetusryhmien keskip koko on 23,9 oppilasta. Kohti perhetaolo-suunnitelman mukaisesti koulumme tiloissa toimii myös Rohkelikko-esiopetusryhmä, jossa opiskelee 14 esikoululaista. Esi- ja alkuopetusluokkien yhteistyölle on varattu aikaa jokaiselle viikolle työjärjestyksissä. Yhteistyössä on mukana myös Taimon päiväkodin tiloissa toimiva esiopetusryhmä.

Opetuksen järjestämisen lähtökohtana on oppilaan oppimisprosessin tukeminen yksilöllisesti joustavia opetusjärjestelyitä hyödyntäen. Tavoitteena on lisäksi ylläpitää ja kehittää välittämisen, huolenpidon ja myönteisen vuorovaikutuksen toimintakulttuuria. Opetussuunnitelman laaja-alaisen osaamisen eri osa-alueisiin kiinnitetään erityistä huomiota kaikissa oppiaineissa ja koko koulun toiminnassa. Tänä lukuvuonna koulumme monialaiset oppimiskokonaisuudet suunnitellaan Oppilaan hyvinvointi-teeman ympärille.

Jokaisella oppilaalla on myös mahdollisuus saada tarvitsemaansa oppimisen tukea. Painopiste on varhaisessa puuttumisessa ja ennaltaehkäisevässä toiminnassa. Tuen avulla tuetaan oppimista ja kasvua sekä ehkäistään oppilaan oppimiseen, sosiaaliseen vuorovaikutukseen tai kehitykseen liittyvien ongelmien kasvamista.

Koulussamme työskentelee kaksi erityisluokanopettajaa. Koulun yleinen, tehostettu ja erityinen tuki on koko opetushenkilökunnan yhteistoimintaa oppilaitten erilaisten oppimismekanismien löytämiseksi ja tukemiseksi. Kyseessä on siten koko koulun yhteinen toimintamalli, jossa pyritään mahdollisimman monipuolisesti ja ennakkoluulottomasti löytämään ratkaisuja oppilaiden tukemiseksi. Oppilaan tuen muotoja vaihdellaan yksilöllisesti ja joustavasti tarpeen mukaan.

Sisäliikuntakaudella oppitunnit järjestetään koulumme liikuntasalissa. Ulkoliikuntakaudella liikuntatunteja pidetään eri liikuntapaikoissa, kuten koulumme nurmi- ja hiekkakentillä, Kuparivuoren yleisurheilukentällä ja Suovuoren pururadalla ja metsässä. Oppilaat siirtyvät em. liikuntapaikoille polkupyörillä / kävellen opettajan ja ohjaajan johdolla.

TVT-osaaminen on tänä päivänä tärkeä kansalaistaito ja tavoitteenamme on antaa oppilaille sellaiset tvt-osaamisen perustaidot, jotta jokainen oppilas saa monipuolisen perusosaamisen jatko-opintojaan ja elämäänsä varten. Koulussamme ei ole enää erillistä tietokonekluukkaa, vaan pöytäkoneet on korvattu yhteiskäytössä olevilla kannettavilla tietokoneilla. Taimon koulun 4.-5.-luokkalaissa on oppilas-iPadit henkilökohtaisessa käytössä ja oppilaat kuljettavat

iPadeja myös kotiin tarpeen mukaan. 6.-luokkalaisilla on käytössä henkilökohtaiset kannettavat tietokoneet nyt ensimmäistä lukuvuotta iPadien sijaan. 3.-luokkalaisilla on henkilökohtaiset iPadit käytössä koulupäivien aikana. 1.-2. luokkalaisilla on mahdollisuus käyttää yhteiskäytössä olevia iPadeja koulupäivien aikana. Jokaisessa luokkatilassa on videotykki / sähköinen näyttötäulu, Apple-tv ja dokumenttikamera. Opettajilla on käytössään työpuhelimet, iPadit ja kannettavat tietokoneet.

Opettajat valvovat luokkiensa ruokailun. Ruokailuajoista riippuen oppilaat palaavat ruokailun jälkeen luokkiinsa tekemään ennalta annettuja tehtäviä tai siirtyvät välitunnille. Jokainen opettaja ja koulunkäynninohjaaja suorittavat välituntivalvontoja omilla ennalta sovituilla valvontavuoroillaan. Jokainen henkilökuntaamme kuuluva huolehtii omalta osaltaan oppilaiden turvallisuudesta, järjestyksestä ja hyvinvoinnista koulupäivän aikana. Välituntisin oppilailla on mahdollisuus liikkua myös koulun liikuntasalissa ja nurmikentällä opettajan valvoessa. Jos oppilas pelaa välitunnilla tai iltapäivätoiminnassa sähköä, on hänellä oltava suojauslasit päässä.

Koulunkäynninohjaajien työjärjestyksissä on huomioitu myös 1.-2.-luokkalaisille tarjottava aamu- ja iltapäivätoiminta. Syyslukukauden alkaessa aamu- ja iltapäivätoimintaan on ilmoitettu jo 69 oppilasta.

1.3 Yhteistyö kotien kanssa

Koulumme henkilökunta ja kotiväki kasvattavat ja opettavat oppilaita Kasvatuskumppanuus-periaatteen mukaisesti tiiviissä yhteistyössä. Kasvatuskumppanuuden periaatteet käydään yhdessä läpi koko koulun yhteisessä vanhempainillassa to 31.8.2023 ja asioista keskustellaan myös luokkakohteisissa vanhempainilloissa tarpeen mukaan.

Aktiivisella vanhempainyhdistyksellämme on merkittävä rooli kouluyhteisömme toiminnassa. Rehtori Sami Kolehmainen toimii linkkinä koulun ja vanhempainyhdistyksen välillä ja osallistuu koulun edustajana kerran kuukaudessa järjestettäviin vanhempainyhdistyksen kokouksiin.

Kaikkien 1.-5.-luokkalaisten oppilaitten ja perheitten kanssa käydään henkilökohtaiset oppimiskeskustelut marras - helmikuun aikana. 6.-luokkalaisille järjestetään oppimiskeskusteluiden sijasta vanhempainvartit.

Wilma on kaikissa luokissa aktiivikäytössä ensi sijaisena kodin ja koulun yhteistyö- ja tiedotuskanavana. 3.-6.-luokkalaisille oppilaille jaetaan omat Wilma-tunnukset, joiden avulla he pääsevät käyttämään Wilmaa. Tavoitteena on mahdollistaa oppilaille sujuvat Wilman käyttötaidot yläkouluun siirryttäessä.

Koulun yhteinen tiedote Lukuvuosiopas 2023-2024 ilmestyi syyslukukauden alussa ja toimii oppilaiden sekä huoltajien oppaana koko lukuvuoden ajan. Opas sisältää päivitettyt koulun yhteystiedot sekä perusasioita, joita oppilaiden ja kotiväen on hyvä tietää koulunkäyntiin liittyen. Lukuvuosiopas löytyy sähköisenä koulumme kotisivulta ja Wilmasta Tiedotteet-otsikon alta. Koko koulua koskevan tiedottamisen lisäksi opettajat lähettävät luokkakohteisia tiedotteita.

Järjestämme vähintään kerran lukuvuoden aikana koulumme oppilaiden huoltajille sähköisen Huoltaja-kyselyn. Kyselytuloksia tarkastelemalla meillä on mahdollisuus kehittää koulumme toimintaa säännöllisesti.

Pe 29.9. järjestämme Kodin ja koulun päivän. Tällöin vanhemmilla on mahdollisuus tulla seuraamaan koulumme arkea ja keskustelemaan henkilökuntamme kanssa koulutyöhön, oppimiseen ja lapsen kasvatukseen liittyvistä asioista.

1.3.1 Kasvatuskumppanuus

Koulumme toiminta-ajatus ja toimintakulttuuri vaativat onnistuakseen oppilaan, hänen vanhempiansa ja koulun henkilökunnan jäsenten välistä kasvatuskumppanuutta. Kasvatuskumppanuuden vastuut jakaantuvat seuraavasti:

Oppilaana vastaan siitä,

- Teen parhaani.
- Käyttäydyn kohteliaasti ja ystävällisesti.
- Olen ajoissa paikalla.
- Kaikki tarvittavat koulutarvikkeet ovat mukanani.
- Otan vastuuta teoistani, sanoistani ja koulutyöstäni.
- Teen kotitehtäväni.
- Annan työrauhan itselleni ja muille.
- Noudatan koulun ja luokan sääntöjä.

Vanhempana vastaan siitä, että

- Lapseni tulee riittävästi nukkuneena, aamupalan syöneenä ja ajoissa kouluun.
- Lapsellani on asianmukaiset varusteet koulupäivän aikana.
- Kannustan lastani koulunkäynnissä ja olen siitä kiinnostunut.
- Tuen lastani kotitehtävissä.
- Olen yhteydessä kouluun ja opettajaan.
- Seuraan Wilmaa ja muita koulusta lähetettäviä tiedotteita.
- Osallistun vanhempaintapaamisiin ja keskusteluihin.

Koulussa vastaamme siitä, että

- Kohtelemme oppilasta huomaavaisesti ja ystävällisesti.
- Kohtelemme kaikkia oppilaita yksilöinä ja tuemme heitä kasvussa ja oppimisessa.
- Kannustamme ja autamme oppilaita huomaamaan omat vahvuutensa ja iloitsemaan onnistumisistaan. Tarjoamme oppilaille turvallisen ja oppimiseen innostavan oppimisympäristön.
- Kannustamme oppilaita osallistumaan ja tarjoamme heille mahdollisuuksia vaikuttaa omaan oppimiseensa sekä koulun toimintaan.
- Annamme huoltajille tietoa oppilaan koulunkäynnistä ja tiedotamme säännöllisesti koulun toiminnasta. Huoltajat tuntevat olevansa tervetulleita kouluun.
- Arvioimme ja kehitämme toimintaamme säännöllisesti.

1.4 Resurssien käyttö

Taimon koulussa on tällä hetkellä 13 perusopetusryhmää, 311 oppilasta ja 14 esikoululaista. Neljännellä luokka-asteella on kolme rinnakkaisluokkaa ja muilla kaksi.

Koulun tuntiresurssi on 445,5 vuosiviikkotuntia. Tuntikehyksen käyttö pohjautuu Naantalien kaupungin koulujen tuntijakoon eri oppiaineiden kesken. Luokilla on jakotunteja perusopetuksen tuntijaon mukaisesti 2-4 viikkotuntia lähinnä äidinkielen, matematiikan ja englannin opetuksessa. 1.-luokkalaisten ryhmäkoot (24 ja 24) ovat sen verran suuret, että molemmilla 1.-luokilla on 6 jakotuntia viikossa.

Koko koulu huomioiden perusopetusryhmän keskimääräinen ryhmäkoko on 23,9 oppilasta. Isohko oppilasmäärä luo haasteita oppilaitten yksilölliseen huomioimiseen. Luokanopettajien, erityisluokanopettajien, kielten lehtoreiden, koulunkäynninohjaajien ja AP/IP-toiminnan ohjaajien resurssien mahdollisimman tehokkaasti kohdennettu käyttö auttaa asiassa.

1.5 Turvallisuus

1. Rehtori Sami Kolehmainen
2. Vararehtori Tiina Koppanen
3. Turvallisuusvastaava Petri Nordqvist
4. Erityisluokanopettaja Jaana Kuusimäki
5. Erityisluokanopettaja Maarit Hovi-Härmälä

Koulun turvallisuussuunnitelma päivitetään jokaisen lukuvuoden alkaessa turvallisuusvastaavan ja rehtorin toimesta. Jokainen henkilökunnan jäsen perehtyy turvallisuussuunnitelmaan ja suunnitelmaan sisältyviä asioita käsitellään säännöllisesti henkilökunnan yhteisissä kokouksissa. Osaava - viestintä- ja hälytysjärjestelmä on käytössä osana koulumme turvallisuussuunnitelmaa. Koulun viallisista laitteista tai muista korjaustarpeista ilmoitetaan tilapalveluihin Kleemola - ohjelman avulla. Ilmoitusten tekemisestä vastaavat yhteistyössä rehtori ja turvallisuusvastaava.

Turvallisuusvastaava järjestää ensimmäisen kokonaisen työviikon aikana uusille työntekijöille turvallisuuskävelyn koulussa.

Erilaisia työstökoneita, esim. vanne- ja pyörösahat, saa käyttää vain huolellisen käyttöturvallisuusperehdytyksen saanut opettaja.

Jokaisella henkilökuntaan kuuluvalla jäsenellä on velvollisuus ilmoittaa välittömästi havaitsemistaan turvallisuusepäkohdista rehtorille, vararehtorille tai turvallisuusvastaavalle.

Jokaisella henkilökuntaan kuuluvalla on velvollisuus huolehtia kulkureittien ja poistumisteiden esteettömyydestä.

Lukuvuoden aikana pidetään kaksi koko koulun yhteistä poistumisharjoitusta ja vähintään yksi sisällevetäytymisen harjoitus mahdollisen ulkoisen uhan varalta.

Kaikissa koulumme tiloissa on Tila tarkastettu ja tyhjennetty -kyltti hätäpoistumistilanteita varten.

Kaikissa koulumme tiloissa on Taskuopas 23-24, mikä sisältää tärkeimmät turvallisuusasiat tiivistetysti. Opas pidetään tiloissa helposti nähtävänä myös mahdollisten sijaisten takia.

1.5.1. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Jos rehtori Sami Kolehmainen on pois töistä/koululta, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä.

1. Vararehtori Tiina Koppanen
2. Turvallisuusvastaava Petri Nordqvist
3. Erityisopettaja Jaana Kuusimäki
4. Erityisopettaja Maarit Hovi-Härmälä
5. Luokanopettaja Matti Puhalainen

1.6 Uskonnon ja elämäkatsomustiedon yhteisopetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämäkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää Opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden (2014) mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja elämäkatsomustietoa oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, lukujärjestyksissä ja arvioinnissa.

Eri uskontojen ja elämäkatsomustiedon opetusryhmät voivat opiskella opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä.

Elämäkatsomustiedon opettamisesta vastaa koulussamme rehtori Sami Kolehmainen.

Ortodoksiuskonnon ja islamin uskonnon opetus järjestetään etäopetuksena. Etäopetustunneilla ko uskontoa opettava opettaja opettaa oppilasta / oppilaita etänä ja koulunkäynninohjaaja on paikalla auttamassa oppilasta / oppilaita.

1.7 Valinnaiset aineet koulussa

Valinnaisuudella pyritään syventämään oppiainesisältöjä mahdollistamalla oppilaille yksilöllisiä aihe-, työpaja-, materiaali- yms. valintoja taito- ja taideaineissa. Oppilaiden osallistaminen, valinnaisuuden lisääminen ja monipuoliset työtavat lisäävät oppimisen elämyksellisyyttä, kehittävät valintojen taitoa ja vahvistavat motivaatiota sekä tuovat oppimiseen iloa ja onnistumisen kokemuksia.

Valinnaiset tuntimäärät ja sisällöt vuosiluokilla 1-6.

1. Ik KU + 1vvt
2. Ik KS +1 vvt
3. Ik KU +0,5 vvt
4. Ik KU +0,5 vvt
5. Ik KS +1 vvt + valinnainen kurssi 1vvt
6. Ik KS +1 vvt + valinnainen kurssi 1vvt

- 1. lk:** Tarjoamme koulun valitsemana yhden tunnin viikossa kuvataidetta.
- 2. lk:** Tarjoamme Naantalın kaupungin valitsemana yhden tunnin viikossa käsitöitä.
- 3. ja 4. lk:** Oppilas valitsee itselleen kaksi valinnaiskurssia taito- ja taideaineita (0,5 vvt).
- 5. ja 6 lk:** Oppilas valitsee itselleen kolme valinnaiskurssia taito- ja taideaineita (1 vvt).

3.-6.-luokkalaisten valinnaiskurssit suunnitellaan oppilaiden toiveiden pohjalta. Tällä tavalla oppilaat pääsevät aidosti vaikuttamaan oman opiskelunsa suunnitteluun.

Oppilaskerhot: Lukuvuoden aikana järjestettävät oppilaskerhot määräytyvät ja suunnitellaan sen mukaisesti, mitä oppilaskerhoja oppilaat toivovat koulussamme järjestettävän.

Valinnaisten kurssien arviointi: Arviointi tapahtuu osana taito- ja taideaineiden kokonaisarviointia.

1.8 Valinnaiset taito- ja taideaineet koulussa

Valinnaiset taide- ja taitoaineet toteutetaan Taimon koulussa lukuvuonna 2023-2024 seuraavasti:

Opetussuunnitelma antaa mahdollisuuden toteuttaa alakoulussakin valinnaisuutta taito- ja taideaineissa. Valinnaisuuden määrä vaihtelee luokka-asteittain.

Oppilas saa esittää toiveen valinnaisiin kursseihin (yksi kurssi = 10 viikkoa). 3.-4.-luokkalaisten valitsevat kahden kurssin sisällöt ja 5.-6.-luokkalaisten kolmen kurssin sisällöt. Kurssivalinnat tehdään valitsemalla oppilaiden ja opettajien yhdessä suunnittelemista kurssivaihtoehdoista kolme tai neljä mieleisintä vaihtoehtoa. Laadimme palautuneiden valintojen mukaisesti koulussa suunnitelman, miten kyseiset kurssit toteutetaan ja mitä kurssia kukakin opettaja opettaa. Kurssien toteuttamisessa huomioidaan jokaisen kurssin (oppiaineen) luonne ja turvallisuustekijät.

1 lk: Valinnainen yksi oppitunti liitetään kuvataiteeseen. Valinnaisuus toteutuu oppiaineen sisällä.

2 lk: Valinnainen yksi oppitunti liitetään käsityöhön. Valinnaisuus toteutuu oppiaineen sisällä. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

3 - 4 lk: Valinnainen puolikas vuosiviikkotunti liitetään oppilaan valitsemiin taide- ja taitoaineiden valinnaiskursseihin. Valinnaisuus toteutetaan alkusyksyllä 2023 ja loppukevällä 2024. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

5 - 6 lk: Valinnainen yksi vuosiviikkotunti liitetään oppilaan valitsemiin taide- ja taitoaineiden valinnaiskursseihin. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia. Toinen valinnainen tunti kohdennetaan käsityöhön. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

1.9 Valinnaisaineiden kuvaukset

5.-6.-luokkalaisten valinnaiskurssitarjotin on muodostettu oppilaiden toiveiden pohjalta.

Nikkarointi-kurssi: Valinnaiskurssin aikana suunnitellaan ja valmistetaan hydrokopteri.

Askartelu-kurssi: Valinnaiskurssin aikana suunnitellaan ja rakennetaan Unelmien huone pienoiskoossa.

Pallopelit-kurssi: Valinnaiskurssin aikana pelataan erilaisia pallopelejä ulkona ja sisällä sään ja vuodenaikojen mukaan. Lajitaitojen lisäksi harjoitellaan yhdessä toimimista.

Sanomalehti-kurssi: Valinnaiskurssin aikana suunnitellaan, kirjoitetaan, piirretään ja valokuvataan uutisia koulumme omaan sanomalehteen. Myös oppilaiden yhteistyötaitoja harjoitellaan tiimityöskentelyn aikana.

Leikkien ja pelaten-kurssi: Valinnaiskurssin aikana pelataan erilaisia ns. pihapelejä koulumme saliin soveltuvina versioina.

3.-4.-luokkalaisten valinnaiskurssitarjotin on muodostettu oppilaiden toiveiden pohjalta.

Musiikin iloa laulaen ja soittaen-kurssi: Valinnaiskurssin aikana lauletaan ja soitetaan.

Makramee-solmeilu-kurssi: Valinnaiskurssin aikana harjoitellaan solmeilua ja valmistetaan oma avaimenperä.

Askartelu-kurssi: Valinnaiskurssin aikana askarrellaan koruja, koristeita ja kortteja. Suunnitellaan ja tehdään oma askartelutyö annetuista materiaaleista.

Näppistaituri-kurssi: Valinnaiskurssin aikana jokainen oppilas pääsee harjoittelemaan sujuvasti näppäintaitoja.

Pallopelit-kurssi: Valinnaiskurssin aikana pelataan erilaisia pallopelejä ulkona ja sisällä sään ja vuodenaikojen mukaan. Lajitaitojen lisäksi harjoitellaan yhdessä toimimista.

Kts. lisäksi luvut 1.7. ja 1.8.

1.10 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Taimon koulussa järjestetään yhdysluokkaopetuksena 3.-4.-luokkalaisten ja 5.-6.-luokkalaisten taito- ja taideaineiden valinnaiskurssit sekä 1.-6.-luokkalaisten elämäntiedon oppitunnit.

1.11 Etäopetus koululla

Etäopetusta käytetään opetusmenetelmänä ortodoksiuskonnon ja islamin uskonnon oppitunneilla. Etäopetuksesta vastaa etänä opettava opettaja ja hänen työparinaan on luokassa tunnilla mukana oleva koulunkäynninohjaaja.

1.12 Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Taimon koulussa noudatetaan perusopetuksen tasa-arvosuunnitelmaa. Lukuvuoden aikana arvioidaan yhdenvertaisuuden toteutumista koulun toiminnassa (ys-kokoukset, alueellisen oppilashuoltoryhmän kokoukset, KiVa-tiimin kokoukset ja HYTI-tiimin kokoukset) ja arvioinnin pohjalta tehdään tarvittaessa toimenpiteitä yhdenvertaisuuden edistämiseksi. Asiaa käsitellään myös vanhempainyhdistyksen kokouksissa sekä oppilaskunnan kanssa.

Henkilökunnan osalta asiaa käsitellään myös kehityskeskusteluissa.

Sukupuoleen perustuvaa häirintää ja kiusaamista ei hyväksytä missään muodossa.

1.13 Integraation toteutuminen

Koulumme jokaisella oppilaalla on oma kotiluokka. Oppilaiden oppimista ja kasvua tuetaan hänen omassa kotiluokassaan luokanopettajan ja mahdollisuuksien mukaan koulunkäynninohjaajan toimesta. Koulunkäynninohjaajaresurssin avulla oppilasta pystytään tukemaan mahdollisimman paljon hänen omassa kotiluokassaan ja oppilaalla on samalla hyvä mahdollisuus mallioppimiseen. Oppilaiden yksilölliset tukitarpeet otetaan huomioon, kun ohjaajaresurssin mahdollisimman tehokasta käyttöä suunnitellaan.

Erytisen ja tehostetun tuen oppilaille järjestetään joustavia opetusratkaisuja yksilöllisesti. Luokanopettajien, erityisluokanopettajien ja rehtorin välinen yhteistyö on erittäin tärkeää joustavien opetusjärjestelyiden suunnittelussa. Erytisen ja tehostetun tuen oppilaiden opettamiseen. Jokaisen oppilaan kohdalla opetusjärjestelyt mietitään aina yksilöllisesti, koska joku oppilas saattaa tarvita erityisluokanopettajan opetusta koko lukuvuoden ajan jossakin oppiaineessa ja joku toinen oppilas saattaa tarvita vastaavaa tukea esimerkiksi vain kuukauden tai kaksi oppisisällöistä riippuen.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteet

Oppilaiden kaveri- ja tunnetaitojen harjoittelu on tärkeää. Tavoitteenamme on tukea em. taitojen kehittymistä suunnittelemalla monialaisen oppimiskokonaisuuden, jonka teemana on oppilaiden hyvinvointi. Myös hyviä käytöstapoja harjoitellaan säännöllisesti ja niitä pidetään esillä ympäri lukuvuoden.

Kotien kanssa tehtävän kasvatuskumppanuuden kautta tavoitteena on luoda oppilaille turvallinen ja mielekäs oppimisympäristö, johon oppilaat tulevat aamuisin mielellään ja heillä syntyy tunne, että heillä on mahdollisuuksia vaikuttaa omaan koulunkäyntiinsä ja koulussa tapahtuvaan yhteisölliseen toimintaan.

2.1 Opetuksen painopistealueet

Lukuvuonna 2023-2024 kiinnitämme erityistä huomiota oppilaiden perustaitojen (esim. lukeminen) turvaamiseen ja kehittämiseen. Joustavien opetusjärjestelyiden avulla pyrimme huomioimaan oppilaiden yksilölliset tukitarpeet mahdollisimman hyvin.

Kiinnitämme huomiota siihen, että oppilaat kokevat voivansa vaikuttaa omaan oppimiseensa ja koulunkäyntiin liittyviin asioihin. Yhteisten toimintamallien, kuten Välkkäriohjaajat, kummioppilaat ja vertaissovittelijat, kautta on tavoitteenamme sitouttaa oppilaita entistä kiinteämmin koulutyöhön.

Esi- ja alkuopetuksen välinen säännöllinen yhteistyö on yksi lukuvuoden painopistealueista. Yhteisien oppituntien ja toimintahetkien sisällöt liittyvät liikuntaan, matematiikkaan, äidinkieleen, ympäristöoppiin ja kaveritaitojen harjoitteluun.

Opettajat toteuttavat työpari- ja luokka-astetasolla tiimityöskentelyä. Kehitämme opettajien yhteisopettajuutta jakamalla jo olemassa olevia toimivia ideoita ja käytänteitä toinen toisillemme yhteisissä kokouksissamme. Esimerkiksi ensimmäisten luokkien opettajat toteuttavat yhteisopettajuutta tiiviisti. Muodostamme ensimmäiset luokat lopulliseen muotoonsa vasta elokuun lopulla. Tällaisen uuden toimintamallin kautta meillä on tavoitteena muodostaa kaksi ensimmäistä luokkaa, joissa oppilaiden tuen tarpeet ovat jaettuna tasapuolisesti molemmissa opetusryhmissä ja lapsilla olisi mahdollisimman toimivat kaverisuhteet luokkakavereidensa kanssa.

Oppilaiden hyvinvointia tukevia toimintoja suunnittelee neljän opettajan tiimi. Tavoitteenamme on myös kehittää koulumme yhteisöllisen opiskeluhoiton vuosikelloa, jotta pystymme tukemaan oppilaiden kaveri- ja tunnetaitojen kehittymistä ikätasoisesti ympäri lukuvuoden.

2.2 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien pääteemana on oppilaiden hyvinvointi. Teemaa käsitellään läpi lukuvuoden erillisinä oppitunteina ja muutamina koko koulun yhteisinä teemapäivinä. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien kokonaisuus on opetussuunnitelman mukaisesti yksi kouluviikko eli viisi koulupäivää lukuvuoden aikana. Monialaista oppimiskokonaisuutta suunnittelee ja johtaa erillinen neljästä opettajastamme muodostuva tiimi. Lukuvuoden loppuun teeman sisältöjä arvioidaan henkilökunnan kokouksissa ja kuulemalla oppilaiden mielipiteitä.

Oppilaille suunniteltavaan hyvinvointi-teemaan sisältyy

- kaveri- ja tunnetaitojen harjoittelusta
- oppilaiden minäpystyvyyden tunteen tukemista
- oppilaiden vaikutusmahdollisuuksien ja osallisuuden kokemuksien lisäämistä ja vahvistamista
- oppilaiden fyysisen hyvinvoinnin tukemista ja
- turvallisen oppimisympäristön kehittämistä.

2.3 Kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavat menettelyt

Taimon koulussa noudatetaan kuntakohtaista opetussuunnitelmaa. Oppilaiden hyvinvoinnin edistämiseen kiinnitetään ehkäpä enemmän huomiota kuin opetussuunnitelman perusteet (2014) edellyttäisivät.

2.4 Kiusaamisen ehkäisy

Taimon koulun on KiVa-koulu. Koulussamme pyritään ennaltaehkäisemään kiusaamista. Hyti-tiimin ja KiVa-tiimin jäsenet suunnittelevat yhteistyössä kiusaamista ennaltaehkäiseviä toimintoja ja jalkauttavat niitä osaksi koulumme arkea.

Tunne- ja turvataitojen säännöllisen harjoittelun avulla tuetaan oppilaiden itsetunnon vahvistamista ja sosiaalisten taitojen kehittymistä.

Välkkäriohjaajat tukevat oppilaiden liikuttamista ja sosiaalisten suhteiden harjoittelua välitunneilla.

Vertaissovittelijoina toimivat 4.-6.-luokkalaisten oppilaat tukevat oppilaiden välisiä sosiaalisia suhteita ja turvallisuuden tunnetta koulupäivien aikana yhteistyössä koulumme KiVa-tiimiläisten kanssa.

Kaverikerhon avulla tuetaan oppilaita kaveritaitojen harjoittelussa ja sosiaalisten suhteiden luomisessa.

2.5 Liikkuva koulu

Koulumme henkilökunnan jäsenet osallistuvat vuorollaan Liikkuva koulu-kokouksiin ja heille mahdollistetaan myös osallistuminen Liikkuva koulu-koulutuksiin lukuvuoden aikana. Liikkuva koulu-asioita käsitellään säännöllisesti myös opetushenkilöstön yhteisissä kokouksissa.

Joka lukuvuosi koulumme 5. -6.-luokkalaisia oppilaita koulutetaan Väykkäriohjaajiksi. Väykkäriohjaajat suunnittelevat ohjattua välituntiliikuntaa koulumme esikoululaisille ja oppilaille.

2.6 KIVA-koulu

Koulumme KiVa-tiimiin kuuluvat rehtori, kielten lehtori, erityisluokanopettaja, terveydenhoitaja, koulukuraattori ja koulupsykologi.

KiVa-tiimi kokoontuu vähintään kerran kuussa ja tarvittaessa useammin. Kiva-tiimi miettii, onko tiedossa uusia kiusaamistapauksia, mikä on selvittelyssä olevien kiusaamistilanteiden tilanne ja lisäksi suunnitellaan kiusaamista ennaltaehkäiseviä toimintoja.

KiVa-oppitunnit pidetään 2.-ja 4.-luokkalaisille kerran kuukaudessa KiVa-koulun oppimateriaalien mukaisesti.

Lukuvuoden aikana järjestetään sähköinen Kouluviihtyvyyks-kysely oppilaille ja kyselytuloksia tarkastellaan Hyti- ja KiVa-tiimeissä sekä koko henkilökunnan kanssa. Luokanopettajat selvittävät huolta herättävät vastaukset, keskustelevat koulussa oppilaiden kanssa ja ovat tarvittaessa yhteydessä oppilaiden vanhempiin.

KiVa-tiimin jäsenet kuulevat kiusaamistapauksissa jokaista osapuolta erikseen. Sen jälkeen mietitään kaikkien osapuolten kanssa yhdessä ratkaisuehdotuksia ja mahdollisia seuraamuksia. Selvittelyn jälkeinen jälkiseuranta on oleellinen osa kiusaamistapauksien selvittämistä ja kaikkien osapuolten kaverisuhteiden tukemista. Kaverisuhteiden tukemisessa käytetään apuna myös ns. tukioppilaita.

Yhteistyö oppilaiden vanhempien kanssa on erittäin tärkeää kiusaamistapauksien selvittämisessä ja jälkiseurannassa.

KiVa-koulun toimintaa tukevia toimintoja ovat myös rehtorin pitämä käytöskoulu, KiVa-kouluun liittyvän kirjallisuuden käsitteleminen luokissa (ennaltaehkäisevä työ) sekä koko koulun yhteiset KiVa-hetket ja tapahtumat.

4.-6.-luokkalaiset vertaissovitelijat auttavat 1.-3.-luokkalaisia oppilaita riitatilanteiden selvittelyssä.

2.7 Aihekokonaisuudet

Monialaiset oppimiskokonaisuudet, kts. kohta 2.2.

2.8 Kansainvälinen toiminta

Lukuvuoden 2023-2024 ajaksi ei ole suunniteltu kansainvälistä toimintaa, mutta toivotamme kansainväliset vieraat ja kollegat aina tervetulleiksi kouluumme. Esimerkiksi elokuun puolivälissä meillä oli yhden koulupäivän ajan vieraanamme kaksi italialaista luokanopettajaa.

2.9 Kulttuuriväylän toteuttaminen

Kulttuuriväylää toteutetaan Naantalın perusopetuksen opetussuunnitelman mukaisesti.

2.10 Koululäsnäoloa tukeva ja poissaoloja ennaltaehkäisevä arki

Esimerkiksi alla olevat asiat ovat tärkeitä oppilaan myönteisen kiinnittymisen ja läsnäolon vahvistamiseksi

- arjen kohtaamisten ja vuorovaikutuksen vahvistaminen
- jatkuva ryhmäyttäminen
- oppilaiden merkityksellisyyden ja osallisuuden kokemusten vahvistaminen ja
- huoltajayhteistyö hyvinvointia edistävässä työskentelyssä

Oppilaan koululäsnäoloa tukevia asioita on kirjattu myös tämän työsuunnitelman kappaleisiin 2.1., 2.4., 2.6., 5.1. ja 5.2. Lisäksi koko luku 3. käsittelee samoja asioita.

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Oppilaiden oppimista tuetaan joustavilla opetusjärjestelyillä jokaisen oppilaan yksilölliset tuen tarpeet huomioiden.

Pyrimme tukemaan myös oppilaiden turvallisuuden tunnetta ja sosiaalisia suhteita koulupäivien aikana.

3.1 Opiskeluhoolto

Opiskeluhoollon järjestäminen on kuvattu opetussuunnitelmassa ja opiskeluhoollon kuntakohtaisessa toimintasuunnitelmassa.

Taimon koulun alueelliseen (yhteisölliseen) opiskeluhooltoryhmään kuuluvat:

- Rehtori (puheenjohtaja), koulun opettajien edustaja (vararehtori), erityisopettaja, Suopellon koulusta vähintään yksi opettaja, terveydenhoitaja, koululääkäri, koulupsykologi, koulukuraattori, Taimon alueen päiväkotien edustajat ja aluepäiväkodin johtaja sekä sosiaalityöntekijä. Vanhemmat ja oppilaat ovat myös edustettuina kokouksissa.
- Ryhmä kokoontuu kolme kertaa vuodessa.
- Kartoitetaan oppilaiden opiskeluhoollollisia tarpeita ja kehitetään koulun opiskeluhoollotussuunnitelmaa. Huomio kiinnitetään ennaltaehkäisevään opiskeluhoollotyöhön.
- Koululle laadittu opiskeluhoollon vuosikello toimii käytännön työvälineenä ja ohjaa henkilökuntaa opiskeluhoollollisten asioiden hoitamista ja suunnittelemisessa.

Yksilökohtaisia opiskeluhoollotoryhmiä perustetaan tarpeen mukaan opiskeluhoollotussuunnitelman mukaisesti. Luokanopettajat sopivat aina tilanteen edellyttämällä tavalla yhteistyössä muun opiskeluhoollotohenkilöstön kanssa yksilökohtaisten opiskeluhoollotoryhmien perustamisesta.

Koulumme hyvinvointitiimi (HYTI-tiimi) kokoontuu kerran kuukaudessa. HYTI-tiimi suunnittelee ja koordinoi kaikille oppilaille suunnattuja hyvinvointiin liittyviä asioita, esim. Huomaa hyvä-vahvuudet luokissa ja oppilaiden kouluviihtyvyysskyselyt. Koulumme HYTI-tiimi, pedagoginen tiimi, Kiva-tiimi ja oppilaskunta toimivat tiiviissä yhteistyössä kaikkien oppilaiden hyväksi. HYTI-tiimin suunnitelmissa huomioidaan lukuvuosittain Kouluterveyskyselyn tulokset. Lukuvuoden 2023-2024 teemoina ovat oppilaiden aito kohtaaminen koulun arjessa, oppilaiden hyvinvoinnin tukeminen niin, ettei kukaan oppilas ns. jäisi ulkopuolelle koulun toiminnasta sekä koulun ja kodin välisen kasvatuskumppanuuden vahvistaminen.

Oppilaille laaditaan lukuvuoden aikana sähköinen kouluviihtyvyy- ja kiusaamiskysely.

Haluamme saada kyselytulosten kautta lisätietoa

- oppilaiden viihtymisestä koulussamme
- oppilaiden kaverisuhteista
- oppilaiden ja henkilökuntamme välisistä suhteista ja
- oppilaiden vaikutusmahdollisuuksista omaan opiskeluunsa.

3.2 Oppimisen tuen portaat: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Kolmiportaisessa tuen mallissa olemme sopineet seuraavat käytänteet ja vastuunjaot:

Yleinen tuki – luokanopettaja / aineenopettajat aloitteentekijöinä – jatkuva prosessi

- Tukiopetuksen kirjaaminen Wilmaan (aihe näkyviin)
- Konsultaatio työtoverien kanssa
- Oppimisen tuen tarpeen kartoitus vähintään ensimmäisellä ja viidennellä luokalla (luokanopettaja + erityisopettajat ja rehtori)
- Luovia ratkaisuja – ei voi rajata kovin tarkasti

Pedagoginen arvio

•Luokanopettaja ottaa yhteyden kotiin ja kutsuu palaverin, jossa EO mukana. EO:t kirjaavat sovitut asiat Wilmaan = pedagoginen arvio + oppimissuunnitelma

Tehostettu tuki

•Toimitaan oppimissuunnitelman mukaisesti
•Tuen arviointi ja oppimissuunnitelman päivitys tehdään samoin kuin pedagoginen arvio (luokanopettaja+ EO:t)

Pedagoginen selvitys (kaupungin lomake)

•EO:t aloitteentekijöinä – yhteistyössä luokanopettajan ja aineen opettajan kanssa
•mahdolliset muut lausunnot

Erityisen tuen päätös

•STJ:n päätös valmistelun pohjalta
•HOJKS – aloite luokanopettaja / EO:t (vähintään vuosittain). Kirjaus EO:t.
•Tarkistaminen suunnitelman mukaan 2. vuosiluokan jälkeen ennen 4. vuosiluokan kevättä ja 4. vuosiluokan jälkeen viimeistään 6. vuosiluokan helmikuussa.
-Aloite luokanopettaja / EO:t
-Huoltajien kuuleminen (esim. HOJKS palaverit)

Pedagogisten asiakirjojen käytössä noudatamme Konsti-hankkeen myötä suunniteltujen uusien asiakirjapohjien käyttöä ja konsultaatiotyössä toimimme Naantalın kaupungin perusopetuksen yhteisen ohjeistuksen mukaisesti.

3.3 Kerhotoiminta

Kerhotoimintaan on suunnitteilla useita kerhoja. Kerhojen toteuttamisessa otetaan huomioon oppilaiden toiveita. Kerhot toimivat pääasiassa jaksoittain siinä laajuudessa, mihin rahoitus riittää.

Kaverikerho poikkeaa muista kerhoista luonteensa takia, koska kyseiseen kerhoon kutsutaan oppilaita mukaan opettajakunnan harkinnan mukaan. Tarkoituksena on luoda toimiva kerho, jossa esimerkiksi voidaan innostaa mahdollisessa syrjäytymisvaarassa olevia oppilaita mielekkääseen toimintaan. Kerhon toiminnasta vastaavat koulun osalta Petri Nordqvist, Sari Kinnunen ja Maarit Hovi-Härmälä. Kaverikerho tekee mahdollisuuksien mukaan myös retken. Retkistä ja mahdollisesta leiripäivästä tiedotetaan erikseen oppilaiden vanhempia.

Ap/ip- toiminta koulun yhteydessä luo 1.-2. - luokkalaisille lapsille turvallisen ja kiireettömän ilmapiirin ennen ja jälkeen koulupäivän. Koulun ja ap/ip- toiminnan yhteiset linjaukset tukevat ja vahvistavat lasten hyvinvointia ja sosiaalista kehitystä. Ap/ip-toiminnassa tarjotaan koulun tapaan lapsille mahdollisuus valinnaisuuteen. Lasten mielipiteitä huomioidaan iltapäivien aikana erilaisten kerhojen suunnittelussa. Ap/ip-toimintaan osallistuu yhteensä 69 lasta.

3.4 Oppilaskunta

Kaikki koulun oppilaat kuuluvat oppilaskuntaan. Oppilaskunnan hallitus kokoontuu luokanopettaja Tarja Joutsamon johdolla Taimossa säännöllisesti (vähintään kerran kuukaudessa) ja vie eteenpäin monia oppilaiden esiin nostamia teemoja ja parannusehdotuksia. Toiminta on aktiivista. Osa oppilaskunnan hallituksen edustajista osallistuu koulun alueellisen (yhteisöllisen) oppilashuoltoryhmän kokouksiin, Hyti-tiimin kokouksiin sekä tarvittaessa vanhempainyhdistyksen kokouksiin.

Oppilaskunnan hallituksen edustajat ja varaedustajat (1 oppilas/luokka) valitaan äänestyksellä pe 25.8.2023.

3.5 Kummioppilastoiminta

Kummioppilastoimintaa järjestetään lukuvuoden aikana alkuopetus- ja 4.-5.-luokkalaisten välillä. Kummioppilastoiminnan tavoitteina on vahvistaa oppilaiden kaveri- ja tunnetaitojen kehittymistä sekä osallistaa oppilaita entistä vanhemmin koulumme toimintoihin (oppilas kokee olevansa tärkeä).

3.6 Yhteisöllisen opiskeluhoollon kehittäminen

Yhteisöllisen opiskeluhoollon tavoitteena on pedagogisen turvallisuuden ja jatkuvan ryhmäyttämisen kehittäminen ja vahvistaminen. Tavoitteena on luoda yhteiset raamit koulujen hyvinvoinnin vuosikelloon.

Pedagogisen turvallisuuden kehittäminen sisältää seuraavat tavoitteet:

- vahvistaa yhteenkuuluvuuden ja osallisuuden tunteita
- parantaa kouluviihtyvyyttä
- edistää oppimista
- vahvistaa myönteistä kouluun kiinnittymistä, ennaltaehkäistä koulupudokkuutta ja syrjäytymistä
- paneutua hyvinvointikäytänteiden keinoin oppilaiden mielenterveyden tukemiseen

Hyvinvoinnin vuosikellon kehittämistyötä ohjaavat teemat

- Jatkuva ryhmäyttäminen aikuisjohtoisesti läpi lukuvuoden, ei ainoastaan lukuvuoden alussa tai siirtymissä, luokka- ja ryhmäkohtaiset interventiot lukuvuoden aikana, lomilta paluu huomioiden
- Arjen kohtaamiset ja vuorovaikutus, tervehtiminen kohdattaessa käyttöön, läsnäolo kasvokkain kohdattaessa, aito ja välittävä kuunteleminen, tunne- ja vuorovaikutustaitojen ohjaaminen ja vahvistaminen kaikissa arjen tilanteissa ja osana opetusta
- Oppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen, hyvinvointia tukeva matalan kynnyksen viestintä ennen kuin ongelmia edes on, oppilaiden ja huoltajien näkemykset otettava huomioon suunnittelussa
- Myönteistä kiinnittymistä tukeva pedagogiikka, = kaikki paikalla, paikka kaikilla, ryhmässä toimiminen ja vahvuuksien huomaaminen ja tukeminen ja osallisuuden vahvistaminen

Hankkeen tuotos

- Opettajien ja koulun henkilökunnan osaamisen vahvistaminen oppilaiden henkisen, fyysisen, sosiaalisen ja pedagogisen turvallisuuden edistämiseksi ja yhteisöllisyyden vahvistamiseksi
- Perusopetuksen ja lukion yhteinen hyvinvoinnin vuosikello
- Materiaalipankki (hyvinvointikäytänteitä)
- Hyvinvointikyselyistä kerätyn datan hyödyntäminen
- Turvallinen pedagoginen kohtaaminen
- Lisämahdollisuuksia ikätovereiden ja aikuisten kohtaamiseen koulun arjessa
- Tietoisuus oppilaiden kohtaamisen merkityksestä syvenee
- Läpi lukuvuoden jatkuvana teemana ryhmäyttäminen

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Koulumme opetusryhmät voivat tehdä lukuvuoden aikana luokkaretkiä ja leirikouluja niin, että rehtori hyväksyy viranhaltijapäätöksellä tehdyt tarkennetut retkisuunnitelmat (lomake). Viranhaltijapäätös tarvitaan, mikäli suunnitelmaa ei ole hyväksytty koulutuslautakunnan hyväksyessä työsuunnitelman.

4.1 Koulun tapahtumakalenteri lukuvuonna 2023 - 2024

- ti 23.8. 4.-luokkalaiset opastetulla tutustumiskäynnillä Kultarannan puutarhassa, bussikuljetus
- pe 25.8. oppilaskunnan hallituksen jäsenvaalit
- to 31.8. luokkakohtaiset ja koko koulun yhteinen vanhempainilta
- to 7.9. koko koulun yhteinen poistumisharjoitus
- ke 13.9. Naantalin alakoulujen väliset 3.-6.-luokkalaisten yu-kilpailut Kuparivuorella, siirtymiset polkupyörillä
- ma 25.9. ja ti 26.9. kouluvalokuvaus (Frendikuva)
- to 28.9. 4.-luokkalaiset opastetulla etätutustumiskäynnillä Kultarannan puutarhaan Kristoffer-salissa, matkat kuljetaan opettajien valvomana kävellen/polkupyörillä

- pe 29.9. Kodin ja koulun päivä
- syyslukukauden aikana 3.-6.-luokkalaisten maastajuoksukilpailut Suovuoren kuntoradalla ja esi- ja alkuopetusikäisten sukkulaviestikisat koulumme pihapiirissä
- syyslukukauden aikana koko koulun yhteinen jalkapalloturnaus koulun kentillä
- ma 16.10 - su 22.10. syysloma
- marraskuun lopussa 6.-luokkalaisten Yrityskylässä Turussa
- joulukuussa koko koulun yhteinen joulujuhla liikuntasalissa
- pe 22.12. klo 8.50 syyslukukauden päätös
- ennen talvilomaa 3.-6.-luokkalaisten hiihtokilpailut Suovuorella sään salliessa
- ma 19.2. – su 25.2. talviloma
- viikolla 11 päässälaskukisojen karsinnat halukkaille
- viikolla 12 päässälaskukisojen finaalit
- viikolla 18 Taimo Talent-show liikuntasalissa
- to 9.5. helatorstai
- 31.5. esiopetus päättyy
- to 1.6. klo 8.50-13.00 oman open päivä
- pe 2.6. klo 8.50-12.00 oman open päivä
- la 3.6. klo 8.00 kevätjuhla

Lisäksi lukuvuoden ohjelmassa:

- 3.-6.-luokkalaisten Turku-retket huhti-toukokuussa 2024, bussikuljetus
- 1.-6.-luokkalaisten kevätretket toukokuussa (Turun alue, Särkänniemi Tampereella, tiedekeskus Heureka Vantaalla), bussikuljetus
- Osallistumme myös koulujen välisiin liikunta- ja kulttuuritapahtumiin. Siirtymiset Naantalissa järjestettäviin tapahtumiin pääosin polkupyörillä/kävellen opettajan johdolla.
- 5.- ja 6.-luokkalaisten oppilaat liikkuvat polkupyörillä / kävellen liikuntatunneille Kuparivuoren yleisurheilukentälle yleisurheilukaudella ja Suovuoren maastoon suunnistus- ja hiihtokaudella.
- kaikki koulumme oppilaat käyvät kaksi kertaa uimassa lukuvuoden aikana Raision Ulpukassa (bussikuljetus)
- koulumme oppilaat vierailevat Suopellon kirjastossa opettajan johdolla, matkat kävellen / polkupyörillä
- mahdollisesti jotkut luokat käyvät katsomassa elokuvia Kristoffer-salissa, kulkeminen polkupyörillä tai kävellen opettajan johdolla
- mahdollisesti jotkut luokat käyvät tutustumassa Naantalın vanhaan kaupunkiin, kulkeminen polkupyörillä/kävellen opettajan johdolla
- mahdollisesti jotkut luokat käyvät liikuntatunneilla Taimon rannassa porrasjuoksemassa kuntoportailla, kulkeminen polkupyörillä tai kävellen opettajan johdolla
- mahdollisesti 5.-6.-luokkalaisten tekevät polkupyörillä kevätretket Haijaisiin kevätlukukaudella 2024 kahden viimeisen kouluviikon aikana
- koulumme on liittynyt Vesisankarit-kouluihin. Teeman mukaisesti oppilaille järjestetään mahdollisuuksien mukaan ohjattua turvallista toimintaa Taimon rannassa ja talvella jäällä kaupungin virallisilla jääreiteillä, mikäli jää on varmasti tarpeeksi paksua. Turvallisesta liikkumisesta jäällä sovitaan tarkasti yhteistyössä Naantalın liikuntapalveluiden ja virallisten jääreittien tekijöiden sekä sivistystoimen johdon kanssa.

4.2 Yhteistyösuunnitelma

Kaupungin muiden koulujen ja päiväkotien kanssa tehdään yhteistyötä erilaisten tapahtumien ja teemojen puitteissa.

Yläkoululaisille järjestetään rajoitetusti TET-harjoittelua samoin kuin muidenkin oppilaitosten opiskelijoille, jos harjoittelusta on hyötyä myös koululle.

Kirjaston käytön opetuksessa noudatetaan kaupungissa yhteisesti sovittua ohjelmaa.

Naantalın seurakunta järjestää koulussamme joulun- ja pääsiäishartaudet sekä osallistuu mahdollisuuksien mukaan jossain määrin myös muuhun toimintaan. Uskonnollisista tilaisuuksista tiedotetaan koteihin ja järjestetään rinnakkaistilaisuudet sitä haluaville.

Myös muiden erityisesti naantalilaisten seurojen ja yhteisöjen kanssa tehdään yhteistyötä silloin, kun se tukee koulumme opetus- ja kasvatustavoitteita.

Pelastuslaitoksen ja poliisin kanssa tehdään yhteistyötä mahdollisuuksien mukaan.

Naantalin liikuntapalveluiden kanssa tehdään yhteistyötä oppilaille suunnattujen kerhotoimintojen osalta.

Koulun kulttuuriväylän retkiohjelmaan kuuluu tutustumista lähialueen eri kohteisiin ja keväällä järjestetään Turku-retket huhtikuun lopussa ja / tai toukokuussa 2023. Lisäksi luokat tekevät vanhempainyhdistyksen tukemana kevätretkiä eri kohteisiin kotimaassa, esim. Tampereelle Särkänniemeen ja Vantaalle Heurekaan toukokuun 2023 aikana.

Osana yhteiskuntaopin opintoja 5.-6.-luokkalaiset vierailevat mahdollisuuksien mukaan Naantalin kaupungintalolla ja / tai jossakin paikallisessa yrityksessä luokanopettajien johdolla.

6.-luokkalaiset osallistuvat Yrityskylä-toimintaan. Oppimiskokonaisuus sisältää opiskelujakson koulussa ja lähipäivän marraskuussa 2023 Turun Yrityskylässä (bussikuljetus).

Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana uimaan kaksi kertaa liikuntakeskus Ulpukkaan Raisioon. Uintikerroista tiedotetaan oppilaiden vanhempia ja koulun puolesta uintiretkillä on mukana luokanopettajien lisäksi vähintään yksi koulunkäynninohjaaja.

Oppilaat noudattavat koulumme järjestyssääntöjä myös koulun ulkopuolella annettavan opetuksen aikana.

5. Laatu

5.1 Arviointisuunnitelma

Arvioimme lukuvuonna 2023-2024 perusopetuksen laatukortteja 7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki ja 8. Osallisuus ja vaikuttaminen.

Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin suunnittelussa on meidän koulussamme todella tärkeää onnistua kohdentamaan oppilaille riittäviä tukitoimia joustavia opetusjärjestelyitä hyödyntäen. Arvioimme opettajakokouksissa ja pedagogisessa tiimissä onnistumistamme. Oppilaiden tuen tarpeet muuttuvat usein lukuvuoden edetessä ja sen takia on tärkeää pysähtyä säännöllisin väliajoin arvioimaan, ovatko tarjottavat tukimuodot riittäviä oppilaille ja tuleeko meidän tehdä muutoksia suunnitelmiimme. Meillä on vastuu tarjota jokaiselle oppilaalle yksilöllistä tukea tarvittaessa kolmiportaisen tuen kaikilla tasoilla.

Koulumme toimintamallissa on tärkeää varata riittävästi aikaa kohdata jokainen oppilas ja mahdollistaa oppilaille vaikuttamisen ja osallisuuden kokemuksia. THL:n järjestämä Kouluterveyskysely 4.-5.-luokkalaisille ja kaikkia oppilaitamme koskeva sähköinen Hyvinvointikartoitus-kysely antaa meille työkaluja arvioida onnistumistamme. Käsittelemme asiaa myös oppilaskunnan hallituksessa ja Hyti-tiimin kokouksissa.

Monialaisena oppimiskokonaisuutena on tänä lukuvuotena oppilaiden hyvinvointi. Arvioimme opettajakokouksissa ja Hyti-tiimissä teeman vaikuttavuutta.

5.2 Kehittämiskohteet

Lukuvuonna 2023-2024 koulumme kehityskohteet laatutyössä liittyvät laatukortteihin 5. Opetussuunnitelman toteuttaminen ja 6. Opetus ja opetusjärjestelyt.

Kehitämme opettajien yhteisopettajuutta käsittelemällä teemaa säännöllisesti opettajakokouksissamme ja mahdollistamme opettajille osallistumisen yhteisopettajuutta vahvistavaan lisäkoulutukseen. Yhteisopettajuuteen kuuluu myös esi- ja alkuopettajien välisen yhteistyön tiivistäminen. Yhteidenpitoa ja yhteistä suunnitteluaikaa varataan tasaisesti läpi lukuvuoden. Seuraava esi- ja alkuopettajien välinen yhteistyöpalaveri järjestetään ke 30.8.2023 klo 14.30-15.30 Taimon koululla.

Kehitämme oppilaille tarjottavien yksilöllisen tuen kohdentamista koulumme pedagogisessa tiimissä, joka kokoontuu kerran kuukaudessa. Pedagogiseen tiimiimme kuuluvat rehtori, vararehtori ja erityisluokanopettajat. Luokanopettajien mielipiteitä tuen järjestämisestä selvitetään seuraavan kerran ennen syyslomaa ns. huolilomakkeiden avulla.

5.3 Lukuvuoden arviointikohteiden analysointi ja suunnitelma tulevan lukuvuoden kehittämiskohteiksi

Suunnitelmaa on avattu jo edellisessä luvussa 5.2.

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2023-2024 aikana

Kulttuuriväylä toteutui todella hyvin lukuvuoden 2022-2023 aikana.

Vierailukohteina olivat esim. Naantalin pääkirjasto, Kyyhkyrinteen kotieläintila Liedossa, Turun pääkirjasto, Biologinen museo, Kultarannan puutarha, Sibelius-museo, Forum Marinum, Turun linna, Turun tuomiokirkko ja Kristoffersali.

6. Liitteet

Liitteinä ovat 6.2. Taimon koulun järjestyssäännöt ja 6.3. Taimon koulun välituntiohjeita.

6.1 Päivittäinen työaika

8.00 – 8.45 1. oppitunti

lyhyt välitunti

8.50 – 9.35 2. oppitunti

pitkä välitunti

10.00 – 10.45 3. oppitunti

välitunti/ruokailu 1.

11.00 – 11.45 4. oppitunti (ruokailu 2.)

11.15 – 12.00 4. oppitunti (ruokailu 1.)

välitunti/ruokailu 2.

12.15 – 13.00 5. oppitunti

välitunti

13.15 – 14.00 6. oppitunti

14.00 – 14.45 7. oppitunti

Päivittäistä työaika voidaan muuttaa pitämällä oppitunteja (esim. kaksoistunnit) ilman välitunteja. Jos opettaja päättää pitää esim. päivän päätteeksi liikunnan tai käsityön kaksoistunnit yhteen putkeen, on hänen ilmoitettava asiasta hyvissä ajoin oppilaille ja heidän vanhemmilleen (Wilma).

6.2 Taimon koulun järjestyssäännöt

Koulumatkat

- Noudatan liikennesääntöjä ja hyviä käytöstapoja koulumatkoilla.
- Käytän pyörällässäni aina pyöräilykypärää.
- Lukitsen pyöräni ja jätän sen pyörätelineeseen.

Oppitunnit

- Osallistun työskentelyyn aktiivisesti ja annan työrauhan myös toisille.
- Noudatan aikuisten antamia ohjeita.
- Käytän tietokonetta, iPadia ja matkapuhelinta vain opettajan luvalla opiskelutarkoituksiin.
- En kuvaa ketään enkä äänitä kenenkään puhetta ilman lupaa.
- Pidän puhelimeni äänettömällä omassa repussani.

Välitunnit

- Siirryn oppitunnin päätyttyä reippaasti ulos.

- Pysyn koulumme välituntialueella ja noudatan välituntisääntöjämme.
- Leikin vain turvallisia leikkejä ja otan huomioon toiset oppilaat.
- Kun välitunti loppuu, palautan ulos tuomani pelivälineet ja lelut niiden oikeille paikoille.

Ruokailu

- Pesen käteni huolellisesti saippualla ja siirryn rauhallisesti kävelen ruokalaan.
- Maistan rohkeasti kaikkia ruokia.
- Noudatan hyviä pöytätapoja ja keskustelen hiljaisella äänellä vain lähellä istuvien kanssa.
- Palautan astiat hyvään järjestykseen oikeille paikoilleen ja kiitän ruoasta.

Oikeudet ja velvollisuudet

- Suoritan tehtäväni tunnollisesti.
- Pidän hyvää huolta koulusta saamistani oppikirjoista ja opiskeluvälineistä.
- En kiusaa ketään enkä salli kiusaamista. Kerron koulun aikuisille, jos tiedän kiusaamisesta.
- Käyttäydyn hyvien tapojen mukaisesti. Kohtelen kaikkia oppilaita ja aikuisia tasa-arvoisesti.
- Kerron koulun aikuisille, jos huomaan jonkin turvallisuuteen liittyvän vian.
- Järjestyssäännöt ovat voimassa myös koulun järjestämissä tapahtumissa ja retkillä.

6.3 Taimon koulun välituntiohjeita

- Tuon polkupyörän aamulla suoraan pyörätelineeseen ja lukitsen pyöräni. En oleskele pyörien luona välitunneilla.
- Siirryn sisälle vasta sitten, kun koulun kellot soivat.
- Kun oppitunti päättyy, valitsen kummalla pihalla vietän välituntini ja siirryn reippaasti ulos.
- En vaihda pihaa välitunnin aikana. En poistu koulun alueelta välituntien aikana.
- Liikun koulun sisätiloissa rauhallisesti kävelen. Muistan, että liikuntasalin läpi ei saa kulkea.
- En kulje ulkovaatteissa ruokalan ja ruokasalin läpi.
- Kuljetan palloa sisätiloissa kädessäni.
- Jos vien pallon tai muun välituntivälineen ulos, tuon sen myös sisälle.
- Potkin jalkapalloa vain puisiin palloseiniin ja tiiliseiniin potkin vain pehmeillä palloilla.
- En potki palloa ulko-ovien edessä olevissa katoksissa.
- Pelaan pingistä vain pitkällä välitunnilla oman luokkani vuorolla.
- Takapihan nurmikenttä ei kuulu koulumme välituntialueeseen.
- Pelaan pallopelejä vain niissä keinoissa, joissa on siniset raidat.
- Heitän lumipalloja vain lumipallon heittämiseen tarkoitettuun maalitauluun.
- Leikin vain turvallisia leikkejä.
- Kerron heti opettajalle tai koulunkäynninohjaajalle, jos huomaan, että jokin maali, kiipeilyteline, palloseinä tai pihakeinu on rikki.
- Muistan, että kännyköitä ei käytetä välitunneilla.
- Käyttäydyn kohteliaasti muita oppilaita ja koulun henkilökuntaa kohtaan.

Maijamäen koulu

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

1.1 Koulun toiminta-ajatus

Me Maijamäen koulussa työskentelevät kasvatamme ja opetamme oppilaistamme – yhdessä heidän vanhempiensa kanssa – jatko-opinto- ja yhteiskuntakelpoisia nuoria ja ohjaamme heitä käyttämään elämässä tarvittavia tietoja ja taitoja.

Maijamäen koulu on Naantalın kaupungin perusopetuksen yläkoulu. Koulussa toimii normaalien 7. – 9. -luokkien ohella Joustavan perusopetuksen (JoPo) luokka ja viisi erityisopetuksen pienryhmää. Lisäksi koulussa on jokaisella luokkasteella mahdollista opiskella LUMA (luonnontieteellis-matemaattinen) ja KIRI (kielirikasteinen) -erikoisluokilla. Koulu toimii kahdessa toimipisteessä, Maijamäen ja Kalevanniemen koulutaloissa. Koulun oppilasmäärä lukuvuonna 2023-2024 on 425, joista 56 on erityisen tuen oppilaita. Opettajia on yhteensä 50 ja koulunkäynnin ohjaajia on 15.

Maijamäestä annetaan etäopetusta Velkuan koulun oppilaille ja saadaan etäopetusta ortodoksi- ja islamin uskonnossa. Opettajamme opettavat myös Naantalın lukiossa, Velkuan koululla ja Suopellon koululla.

Koulun toiminnassa lähtökohtana ovat hyvin tuotetut laadukkaat perusopetuspalvelut. Tärkeänä tavoitteena on saada kaikille oppilaille päättötodistus, joka mahdollistaa hakeutumisen jatko-opiskeluun.

1.1.1 Joustavan perusopetuksen luokka (JoPo)

JOPO on korkeintaan kymmenen oppilaan 9.luokka, joka tukee oppilaita perusopetuksen oppimäärän suorittamisessa, toisen asteen koulutukseen siitymisessä sekä syrjäytymisen ehkäisemisessä. JOPO-opetuksessa opiskellaan perinteisen kouluopetuksen lisäksi työpaikoilla sekä muissa oppimisympäristöissä, tehdään retkiä ja opintokäyntejä ja pidetään leirikouluja. Luokassa ja koulun ulkopuolisessa toiminnassa on mukana erityisluokanopettajan lisäksi erityisnuorisotyöntekijä keskimäärin kahtena päivänä viikossa. JOPO-opetuksessa tutustutaan mahdollisuuksien mukaan perusopetuksen jälkeisiin jatkokoulutuspaikkoihin.

Tavoitteena JOPO-opetuksessa on mm. vahvistaa oppilaiden opiskelumotivaatiota, itsetuntoa ja elämänhallintaa sekä auttaa oppilasta saamaan päättötodistus ja löytämään sopiva jatkokoulutuspaikka. Opetuksessa korostuu moniammatillinen ja eri organisaatioiden välinen yhteistyö.

Naantalın yläkoulujen yhteinen JOPO-luokka toimii Kalevanniemen koulutalossa.

JOPO-luokalle haetaan vuosittain 8.luokan keväällä (huhtikuussa).

1.1.2 Luonnontieteitä ja matematiikka painottava luokka (LUMA)

Maijamäen koulussa toimii luokkatasoilla 7.- 9. ns. LUMA-luokka, so. yksi kunkin ikäluokan rinnakkaisluokista painottaa opiskelussaan luonnontieteitä ja matematiikkaa. Käytännössä tämä on järjestetty siten, että ko. luokkien tuntijaossa on 7. ja 9. luokilla yksi vuosiviikkotunti enemmän matematiikkaa ja 8. ja 9. luokilla yksi vuosiviikkotunti enemmän muita luonnontieteitä (biologia, fysiikka, kemia). LUMA-luokalla kertyy kolmen vuoden aikana 4 vuosiviikkotuntia enemmän painotettuja aineita. Tämä lisäys on poissa valinnaisuudesta, eli oppilaan kokonaistuntimäärä pysyy samana.

LUMA-luokalle haetaan valintakokeen kautta tammikuussa.

LUMA-luokka antaa oppilailleen mahdollisuuden edetä nopeammin ja pidemmälle heitä kiinnostavassa aineryhmässä. Lisääntynyt tuntimäärä suo mahdollisuuden kiinnostaville vierailuille ja erilaisten työmenetelmien laajempaan käyttöön.

1.1.3 Englannin kielirikasteinen luokka (KIRI)

Kullakin luokkatasolla toimii englannin kielirikasteinen luokka, jossa osa opetuksesta annetaan englannin kielellä. Luokka siirtyy Kuparivuoren koulusta, jossa kielirikasteista opetusta on annettu tällä hetkellä luokilla 3-6. Luokkaa täydennetään oppilasmäärän niin salliessa pääsykokeella, joka järjestetään tammikuussa.

Maijamäessä osa aineenopettajista opettaa soveltuvat aiheet omasta aineestaan osittain englannin kielellä.

Englanninkielisen opetuksen osuus määräytyy luokan vastaanottokyvyn mukaan, sillä opetuksessa huomioidaan koko

ajan myös äidinkielen vahva hallinta. Opetuksessa käytettävät oppikirjat ovat suomenkielisiä ja aineenopettajat laativat tarvittavan vieraskielisen materiaalin itse.

Kielirikasteista opiskelua tehostetaan sähköisten materiaalien avulla, jossa pääpainona on englanninkielisen materiaalin käyttö. Kielirikasteista opetusta annetaan terveystiedossa, matematiikassa, fysiikassa- ja kemiassa, biologiassa, maantiedossa, historiassa, yhteiskuntaopissa ja uskonnossa.

1.1.4 TOI-opetuksen luokka (TOI)

Maijamäen koulun Kalevanniemen toimitalossa opiskelee luokallinen oppilaita toiminta-alueittain (TOI) toteutettavassa opetuksessa. Oppilaita on lv. 2023-2024 perusopetuksen luokilta 3-9. Toiminta-alueittain järjestettävän opetuksen tavoitteena on antaa oppilaalle tietoja ja taitoja, joiden avulla hän suoriutuu elämässään mahdollisimman itsenäisesti. Opetussuunnitelman perusteissa määrätään, että opetus järjestetään toiminta-alueittain vain, kun todetaan, ettei oppilas kykene opiskelemaan edes oppiaineiden yksilöllistettyjä oppimääriä. Toiminta-alueet voivat kuitenkin sisältää jonkin yksittäisen oppiaineen tavoitteita ja sisältöjä, jos oppilaalla on vahvuuksia kyseisessä oppiaineessa.

TOI-opetus toteutuu Maijamäessä hyvin joustavasti ja luokan päivittäiset työajat eivät noudata muun koulun työaikoja oppilaiden erityisistä tarpeista johtuen. TOI-luokalla opiskelevien koulupäivä pitää sisällään myös ap--ip kerhon toteuttamia lepo- ja oppimistukioita keskellä koulupäivää.

1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

Maijamäen koulukiinteistöä on kunnostettu viime vuosina jatkuvasti. Kahtena edellisenä vuonna uusittiin Maijamäen koulurakennuksen välituntipiha ja parannettiin polkupyöräparkkia sekä liikenneturvallisuutta koulun pihalle tultaessa.

Luokkien kalustusta, opetusvälineiden uusimista ja esitystekniikkaa on uusittu vähitellen ja tämä uudistustyö jatkuu.

Maijamäen koulu on Naantalın suurin koulu. Koulurakennus on vanha ja tarvitsee jatkuvaa kunnostusta pysyäkseen turvallisena ja terveenä oppimisympäristönä naantalilaisille nuorille ja koulun henkilökunnalle.

Uutena isompana haasteena Maijamäen koulukiinteistössä on sisälämpötilan kohoaminen piinallisen korkeaksi toukokuun ja varsinkin elokuun helteillä sekä ilmanvaihdon toimivuuteen liittyvät haasteet. T

1.3 Kodin ja koulun yhteistyö

Koulun ja kotien välistä yhteistyötä on tiivistä

Wilman käyttö on erittäin laajaa: oppilaan tuen asiakirjat, tuntimerkinnät, tuntipäiväkirjat, kokeet, viestintä ja yhteydenpito. Kehittämistä jatketaan ja uusia yhteistyön muotoja etsitään.

Järjestämme syksyllä vanhempainillat aloittaville 7.luokkien sekä 8.lk vanhemmille. 9.luokkalaisten vanhempainilta järjestetään tammikuussa 2024.

Koulussa toimii aktiivinen vanhempainyhdistys. Vanhempainyhdistys järjestää koulukuvauksen. Maijamäen koulun vanhempainyhdistys kokoontuu noin kerran kuukaudessa. Koulun edustajana vanhempainyhdistyksessä toimii johtava rehtori.

Seitsemäsluokkalaisten vanhemmat kutsutaan vanhempainvartiin. Vanhempainvarttia tarjotaan myös 8. ja 9.lk huoltajille.

Luokanvalvojat toimivat koulun yhteyshenkilöinä huoltajien suuntaan.

1.4 Resurssien käyttö

Tuntiresurssi noudattaa kaupungin yleistä tasoa. Esimerkiksi valinnaisaineissa noudatetaan ryhmän perustamisen alarajana 10 oppilasta. Tänä vuonna on uutena haasteena ollut saada piernyhmän taito- ja taideaineiden ryhmät riittävän pieniksi, koska uusia pienryhmässä opiskelevia nuoria on aiempaa enemmän. Toinen haaste on kasvavat B-ruotsin oppilasmäärät kaikilla luokka-asteilla.

Hankinnoissa noudatetaan kaupungin hankintasopimuksia ja pyritään keskittämällä saamaan aikaan säästöjä.

Oppikirjoja kierrätetään tehokkaasti. Oppikirjasarjoja on uusittu tänä lukuvuonna ennakkosuunnitelman mukaan. Myös

sähköistä oppimateriaalia on hankittu useisiin oppiaineisiin oppimista tukemaan. Oppimateriaaliin varattu määräraha tullaan näiden pakollisten hankintojen vuoksi ylittämään.

Uuden TOI-pienryhmän perustamiseen liittyvät hankinnat sekä uusien työntekijöiden työvälineiden hankinta haastavat myös budjetissa pysymistä.

Koulukuljetuksissa oppilaat käyttävät Föli-busseja. Oppilaalle saattaa muodostua koulukuljetuksessa odotusaikoja.

1.5 Turvallisuus

Turvallisuutta ylläpidetään valvonnalla (esim. välituntivalvonta ja kameravalvonta), suunnittelemalla (turvallisuussuunnitelmat) ja kouluttamalla sekä oppilaita että opettajia toimimaan erilaisissa tilanteissa (ea-koulutus, turvallisuuspäivä, turvallisuuskävely poistumisharjoitukset ja muut turvallisuusalan koulutukset).

Maijamäen koulukiinteistöön saatiin keväällä 2018 koko talon ulko-ovien lukitus mahdollisuus yhdestä paikkaa. Toimii henkilökunnan pisara-avaimilla. Maijamäen koulun ulko-ovet lukittuvat automaattisesti klo 14.30 kaikkina muina päivinä, paitsi keskiviikkoisin klo 14.15.

Osaava-järjestelmän avulla on mahdollista suorittaa uhka- tai vaaratilannehälytys koulun sisällä kännykän tai tietokoneen avulla henkilökunnan toimesta. Osaava järjestelmä otettu käyttöön lukuvonna 2020-2021 .

Maijamäen koulutalon turvallisuusvastaavana toimii Tuula Okorie.

Kalevanniemen koulutalon turvallisuusvastaavana toimii Sanna Takamäki.

1.5.1. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Rehtorin ollessa pois, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä.

1. apulaisrehtori Petri Kuitunen
2. turvallisuusvastaava Tuula Okorie
3. johtotiimin jäsen Eero Latvala
4. johtotiimin jäsen Lari Mäenpää

Kalevanniemessä turvallisuudesta vastaa Sanna Takamäki

Vastuussa oleva henkilö ilmoitetaan, poikkeustilanteissa turvaryhmä -viestiketjussa.

1.6 Uskonnon ja elämäkatsomustiedon yhteisopetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämäkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat.

Eri uskontojen ja elämäkatsomustiedon opetusryhmät voivat opiskella opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä. Opetus eriytetään 8.lk syyslukukaudella opetussuunnitelman eriämisen takia. Muutoin opetusryhmät opiskelevat yhdessä.

Maijamäen koulussa annetaan etäopetuksena ortodoksiuskonnon ja islamin-uskon opetusta. Etäopetuksen toteutumista valvoo koulullamme koulunkäynnin ohjaaja. Lisäksi jompi kumpi rehtoreista on aina koululla etäopetuksen aikana.

1.7 Valinnaiset aineet

Kaikille yhteiset aineet

7. luokalla kaikille yhteisinä aineina olleet musiikki, kuvataide, kotitalous ja käsityö vaihtuvat 8. ja 9. luokalla valinnaisiksi.

Näistä aineista 7. luokalta saatu numero vaikuttaa päätöarviointiin.

8. luokalta saatu historian numero siirtyy myös päätötodistukseen.

Valinnaisaineiden valintaperiaatteita

7. LK	8. LK	8. LUMA	9. LK	9. LUMA
Ei valinnaisuutta	2+5 tuntia	2+2 tuntia	2+3 tuntia	2+2 tuntia

Oppilas valitsee samalla valintakerralla kaikki 12 (LUMA 8) valinnaisainetuntia:

kahdeksannelle luokalle 7 tuntia, (LUMA 4)

esim. 2+2+2+1 (alleviivattu tuntimäärä on SYVENTÄVÄ valinnainen, kursivoidut tunnit ovat VALINNAISIA valinnaisaineita)

yhdeksännelle luokalle 5 tuntia, (LUMA 4)

esim. 2+2+1 (alleviivattu tuntimäärä on SYVENTÄVÄ valinnainen, kursivoidut tunnit ovat VALINNAISIA valinnaisaineita)

- Valitset yhden (1) SYVENTÄVÄN valinnaisaineen (2 tunnin kokonaisuus) / vuosiluokka, sekä sen lisäksi VALINNAISIA valinnaisaineita loput tuntimäärästä
- Valinnat kannattaa suunnitella 7. luokalla jo samalla kertaa 8. ja 9.luokkaa varten, mutta wilmaan merkitään vain tulevan vuoden valinnaiset.
- 8. luokan keväällä tehdään valinnat wilmaan 9. luokkaa varten.
- Valinnaisaineryhmää ei muodosteta, jos aineen valinneita on liian vähän.
- Koulu varaa itselleen oikeuden muuttaa oppilaan valinnaisainevalintoja.
- **Huom. Valinnaisaineiden arviointi on monipuolista, ja siinä huomioidaan sekä tuntityöskentely että teoria- osaaminen, opiskeluasenne ja käytös.**

Luonnontiede ja matematiikka (LUMA) -luokka

- LUMA-luokan valinneilla on luokilla 7–9 yhteensä neljä tuntia enemmän matematiikkaa ja luonnontieteitä. Tämä tuntimäärä vähennetään valinnaisaineista.

Kielten jatko-opinnot lukiossa

Lukiossa kaikille yhteiset kielet ovat englanti ja ruotsi. Näiden kielten opiskelu on lukiossa pakollista, ja ainakin toinen on ylioppilaskirjoituksissa kirjoitettava aine.

Muut kielet ovat vapaasti valittavissa. Näiden opiskelu voidaan lukiossa aloittaa joko alkeiskurssista tai kolmannesta kurssista silloin, kun ko. kielen opiskelu on alkanut jo peruskoulussa.

A1-kieli alkaa peruskoulun 3. luokalta.

A2-kieli alkaa peruskoulun 4. tai 5. luokalla vapaaehtoisena kielenä.

B1-kieli alkaa peruskoulun 6. luokalla pakollisena toisena kielenä.

B2-kieli alkaa valinnaisena peruskoulun 8. luokalla.

Yhteishakuun vaikuttavat numerot:

Lukioon pyrittäessä otetaan huomioon kaikille yhteisten lukuaineiden keskiarvo. Tällöin valinnainen, 8. luokalta alkava B2-kieli, lasketaan lukuaineisiin kuuluvaksi.

Muihin toisen asteen oppilaitoksiin haettaessa huomioidaan seuraavien aineiden ja niihin liittyvien valinnaisaineiden numerot (edellyttää, että valinnaisainetta on luettu yläkoulun aikana vähintään 2 vuosiviikkotuntia): uskonto/elämäntutkimustieto, äidinkieli ja kirjallisuus, A-kielet, B-kielet, historia ja yhteiskuntaoppi, matematiikka, fysiikka, kemia, biologia ja maantieto, liikunta, terveystieto, musiikki, kuvataide, käsityö (tekninen työ ja tekstiilityö) ja kotitalous. Ammatillisiin oppilaitoksiin haettaessa keskiarvo muutetaan pisteiksi yhteishakua varten.

8.lk:n oppilaalla on valinnaisuutta seitsemän vuosiviikkotuntia: kaksi tuntia on syventävää taide- ja taitoainetta, kaksi kahden tunnin valinnaisainetta ja yksi on yhden tunnin valinnaisaine.

9.lk:n oppilaalla on valinnaisuutta viisi vuosiviikkotuntia: kaksi tuntia on syventävää taide- ja taitoainetta, yksi kahden tunnin valinnaisaine ja yksi yhden tunnin valinnaisaine.

Maijamäen koulussa toteutuneet valinnaisaineet vuodelle 2023-2024.

MUUT VALINNAISET 8LK

Valitse näistä 5h (Luma 2h) valinnaisaineita 8. luokalle. Voit valita yhden 1h/vko valinnaisainekurssin.

ÄIDINKIELI

cVAI:KA Kauhukurssi 1h/vko

Yksivuotinen

8.lk 1h

hyväksytty/ hylätty

Kurssilla tutustutaan kokonaisvaltaisesti kauhun eri lajeihin ja keinoihin. Kauhun maailmaan päästään kirjoittamalla, kuuntelemalla sekä lukemalla kauhua. Kurssilla tehdään myös omia kauhutrailereita ja katsotaan mahdollisesti lyhytelokuvia.

VAI:IL Ilmaisutaito 2h/vko

Yksivuotinen

8.lk 2h

Numeroarviointi

Kurssilla jokainen saa olla oma itsensä ja vahvistaa ilmaisutaitojaan rennossa ilmapiirissä!

Ilmaisutaito-kurssilla tehdään erilaisia luovan ilmaisun harjoituksia, kuten improvisaatioita, sketsejä, videoita ja trailereita. Mahdollisuuksien mukaan tutustutaan teatterin maailmaan.

B2-KIELET

B2- kielet: ranska, saksa, venäjä

Nämä aineet voidaan valita vain kaksivuotisina -> 8.lk 2h ja 9.lk 2h

Olet jo opiskellut kahta sinulle vierasta kieltä. Jos ne sujuvat ja kuuluvat mukaviin aineisiin, kolmas vieras kieli on sopiva haaste sinulle. Valitse siis ranska, saksa tai venäjä. Uuden kielen opinnoissa voit hyödyntää muissa kielissä hankkimiasi opiskelutaitoja ja -tietoja sekä oppia uusia strategioita.

B2-kieli auttaa sinua selviytymään tavanomaisissa arkipäivän tilanteissa (kaupassakäynti, ruokaileminen, matkustaminen) opiskelemallasi kielellä. Opit myös kertomaan itsestäsi ja sinulle läheisistä asioista, kuten kodista ja perheestä, kavereista ja vapaa-ajasta. Painopiste on puheviestinnässä, ja kirjallinen tuotos lisääntyy vähitellen. Kieltä opiskellessasi opit tuntemaan ja arvostamaan kyseisen kielialueen kulttuuria ja maantietoa. Varhain opittu kieli antaa vankan pohjan jatko-opinnoille. Se voi myös avata sinulle tien ulkomaisiin oppilaitoksiin.

VRA:B2 Ranskan kieli, B2-oppimäärä 2h/vko

Kaksivuotinen

8.lk 2h 9.lk ei kurssia tänä vuonna

Arviointi: numeroarviointi

Ranska on yksi yhdistyneen Euroopan tärkeistä kielistä. Ranska on diplomatiaa, high techiä ja tiedettä unohtamatta chanssonia, gourmet-ruokaa ja romantiikkaa. Ranskan kieli on shuhuëshää, soraärrää ja nasaaliäänteitä, verbin taivutusta ja adjektiivin muotoja sekä sanoja, sanastoja ja sanakokeita, älyn ja äänijänteiden voimistelua. Ranskan opiskelu on myös mukavaa. Ranskan kielen taito on valttikortti työmarkkinoilla.

VSA:B2 Saksan kieli, B2-oppimäärä 2h/vko

Kaksivuotinen

8.lk 2h ja 9.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Hallo! Tervetuloa opiskelemaan saksan kieltä ja kulttuuria! Yli sata miljoonaa ihmistä maailmanlaajuisesti puhuu saksaa äidinkielenään, ja saksa on yksi EU:n virallisista kielistä. Saksalla tulet toimeen lähes kaikkialla Euroopassa, ja se on työelämässä englannin ja ruotsin jälkeen kysytyin kieli.

Saksa on sanastollisesti ja rakenteellisesti lähellä englannin ja ruotsin kieltä. Tunneilla teemme paljon suullisia ja kirjallisia harjoituksia ja tutustumme saksankielisten maiden värikkääseen kulttuuriin, mm. urheiluun ja mediaan. Saksan kielen tuntemuksella erotut eduksesi ja pärjät maailmalla. Herzlich willkommen!

VVE:B2 Venäjän kieli, B2-oppimäärä 2h/vko

Kaksivuotinen

9.Ik 2h ja 8.Ik ei kurssia tänä vuonna

Arviointi: numeroarviointi

Venäjää puhutaan laajalti. Venäjän kielellä on kirjoitettu myös paljon tärkeää maailmankirjallisuutta, kuten Tolstoin ja Tšehovin tuotanto. Baletin harrastajat tuntevat Tšaikovskin "Joutsenlammen". Eikä venäläinen musiikki ole nykyaikanaan tuntematonta! Kaikkein jännittävimpiä lienevät kuitenkin kyrilliset aakkoset, joilla venäjää kirjoitetaan!

Mitähän mahtaa tarkoittaa PECTOPAH? Venäjän kielen taitajia tarvitaan kulttuurin ohella lisääntyvässä määrin matkailussa, teollisuudessa ja kaupankäynnissä. Tunneilla luetaan pikkutekstejä, kuunnellaan suosittuja venäläisiä lauluja ja katsotaan elokuvapätkiä.

KIELTEN LYHYTKURSSIT

cVEN:EX Extra English I 1h/vko

Yksi-tai kaksivuotinen

8.Ik 1h

Arviointi: hyväksyty/hylätty

Wassup? G'day mate! How do you do? Give me five!

Jos tuntuu siltä, että englannin peruskielioppi on jo hallussa, niin siirry eteenpäin. Tällä kurssilla pääset puhumaan englantia eri tilanteissa: ostoksilla, matkoilla, hotellissa, ravintolassa, työpaikkahaastattelussa yms.

Harjoittemme tilanteita esimerkiksi videoiden, iPadin, pelien, näytelmien, musiikin ja tietokoneiden avulla. Joissain ryhmissä kirjoitetaan sähköpostitse ulkomaalaisten oppilaiden kanssa tai saatetaan valmistaa iPadillä video esim. omasta koulusta. Oppilaat hyödyntävät tällä kurssilla digitekniikkaa monipuolisesti esim. tekemällä monimediaisia esityksiä tai harjoituksia toisilleen.

cVEN:EE Easy English 1h/vko

Yksi- tai kaksivuotinen

Tuntimäärä: 8.Ik 1h

Arviointi: hyväksyty/hylätty

8. Ik: Eikö englantia oikein suju? Kompastuitko kielioppiin? Tällä kurssilla saat ensiapua englannin vaikeuksiin. Painopiste on keskeisten kielioppiasioiden kertauksessa. Vahvistamme samoja rakenteita, joita opiskelet tavallisilla englannin tunneilla. Välipalaksi saat myös tekstin/kuullun ymmärrystä ja kielten opiskelua iPadin avulla tai tietokoneella TVT-luokassa.

MATEMATIIKKA JA LUONNONTIETEET

VBI:EK Eläimiä ja kasveja 2h/vko

Yksivuotinen

8.Ik 2h

Arviointi: numeroarviointi

Kurssilla hankitaan tietoa eri lemmikeistä, kotieläimistä sekä kasveista. Tutustutaan eläinten hoitamiseen sekä käsitellään eläinten hyvinvointiin liittyviä asioita. Hoidetaan koulun viherkasveja sekä kasvatetaan koriste- ja hyötykasveja. Lisäksi kurssilla pohditaan kestävän tulevaisuuden teemoja. Mahdollisia retkikohteita ovat esimerkiksi tallit, eläinhoitolat, puutarhat, maatilat, eläinlääkäriasemat sekä koulun lähiympäristö. Työskentelytavat ovat vaihtelevia ja oppilaslähtöisiä, tiedon etsimisestä käytännön tekemiseen.

VTVT:MUL Multimedia 2h/vko

Yksivuotinen

8.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Kurssilla tutustutaan kuvankäsittelyyn varsin kattavasti kuvamanipulaatioiden ja kuvankorjailun kautta. Kurssilla opitaan editoimaan ääntä, kuvaa ja videoita käyttäen erilaisia editointiohjelmiä.

Oppilailla on mahdollista tehdä oma video.

Opetuksessa keskitytään teorian asemasta tekemiseen, eli tekemällä oppii. Aiempaa kokemusta kuvan-, äänen-, tai videonkäsittelystä ei tarvita. Kun oppii käyttämään jotain editointiohjelmaa, osaa todennäköisesti käyttää muitakin editointiohjelmiä tulevaisuudessa.

cVTVT:DT Digitutor * 1h/vko (HUOM! Kurssille erillinen haku)

Yksivuotinen

8.lk 1h

Arviointi: hyväksytyt/hylätyt

Oppilas koulutetaan toimimaan oppilaitoksessa digitutorina. Kurssista järjestetään erillinen esittelytilaisuus syksyllä, ja valituille ilmoitetaan jo ennen 7. luokan joulua valinnasta.

MUSIIKKI

KUVATAIDE

VKU:MUO Muotoilu 2h/vko

Yksivuotinen

Tuntimäärä: 8.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Muotoilukuviksessa kuvailmaisua käytetään monipuolisesti työvälineenä.

Kurssilla työskennellään esimerkiksi graafisen suunnittelun, arkkitehtuurin, vaatesuunnittelun, kuvan ja videon käsittelyn, sekä pelisuunnittelun parissa, ja tutustutaan visuaalisen kulttuurin ajankohtaisiin ilmiöihin.

cVKU:PM PiMa (piirustus ja maalaus) 1h/vko

Yksivuotinen

Tuntimäärä: 8.lk 1h

Arviointi: hyväksytyt/hylätyt

Piirustuksen ja maalauksen tehokurssi. Kurssilla tutustutaan ja syvennytään piirustukseen ja maalaukseen kuvataiteen muotoina. Pääpaino on piirustus- ja maalaustaitojen kehittämisessä. Kurssi antaa hyvät perustiedot ja -taidot jatkaa piirustus- ja maalausharrastusta omatoimisesti.

KOTITALOUS

VKO:HE Herkullisia elämyksiä 2h/vko

Yksi- tai kaksivuotinen

8.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Kurssilla kerrataan seitsemännen luokan opintoja ja pyritään perustaitojen hallintaan.

Tutustutaan suomalaiseen ja kansainväliseen ruokakulttuuriin, nykyiseen ja perinteiseen.

Tilanteen mukaan lisätään teorian tietoutta.

Opiskeluun liittyy aterioitten ja juhlien suunnittelua, kodin- ja ympäristön hoitoa sekä vähintään keskustelua ravitsemukseen ja kuluttamiseen liittyvistä asioista.

KÄSITYÖ

cVTS:LA Lahjoja omin käsin 1h/vko

8.lk 1h

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Itsetehdyt lahjat ilahduttavat niin saajaa kuin tekijää. Keskitymme nopeatekoisiin töihin, joiden pitäisi valmistua 2–4 viikossa. Opimme ennakoimaan ajantarvetta ja olemaan tehokkaita jokaisella tapaamiskerralla. Lahjoiksi valmistetaan mm. asusteita, kukkaroita, valokransseja ja koristeita. Syyskurssilla lukukausi huipentuu joulukuun.

VTN:ER Elektroniikkarakentelu 2h/vko

Yksi- tai kaksivuotinen

8.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Opiskellaan sähkötekniikan sekä elektroniikan sisältöjä opettajan antamien sekä oppilaiden suunnittelemien projektien avulla. Tutustutaan mahdollisuuksien mukaan myös mikrokontrollereihin, kuten Picaxeen sekä Arduinoon. Kurssilla hyödynnetään erilaisia rakennussarjoja sekä myös oppilaiden itse suunnittelemissa sähköisissä laitteissa.

VTN:TN Tekninen työ 2h/vko

8.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Tämä kurssi on tulevaisuuden tekniikan ammattilaisille sekä tietenkin myös muille tekniikasta kiinnostuneille. Opiskellaan monipuolisesti puutekniikan, metallitekniikan sekä elektroniikan sisältöjä. Harjoitellaan myös suunnittelua sekä perehdytään teollisen muotoilun perusteisiin.

LIIKUNTA

VLI:PR PELAAMISEN RIEMUA 2h/vko

Yksi- tai kaksivuotinen

8.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Tällä valinnaisliikunnan kurssilla syvennetään perustaitoja tutuissa palloilulajeissa sekä tutustutaan hieman erikoisempiin lajeihin ryhmän kiinnostuksen mukaan (esim. golf, keilailu, miekkailu, vesipallo, laserammunta). Tavoitteena on saada uusia liikuntakokemuksia, toimia erilaisissa ryhmissä reilun pelin hengessä sekä ylläpitää omaa kuntoa.

Kurssin ilmapiiri pyritään pitämään rentona, ja tavoitteena on runsaan pelaamisen myötä löytää liikunnan riemu lajista kuin lajista. Valinnaiskurssilla pääset virkistämään kehoa ja mieltä, ja näin jaksat paremmin arjen askareissa. Kurssi toteutetaan oppilaiden ja opettajan yhteissuunnitteluna.

cVLI:LL Liikkuen luonnossa 1h/vko

Yksivuotinen

8.lk 1h TAI 9.lk 1h

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Kurssilla saadaan elämyksiä luonnossa liikkuen, opitaan tekemään luontohavaintoja sekä tuntemaan lähiseudun luonnon erityispiirteitä. Oppilas oppii ymmärtämään yksilön vastuun ympäristöstään (jokamiehenoikeudet ja -velvollisuudet). Kurssilla oppilas harjoittelee erätaidon perusteita teoriatuntien lisäksi mm. päivävaelluksilla ja erilaisilla retkillä. Kurssi sisältö muodostuu oppilaiden toiveiden mukaan esimerkiksi melonnasta, jollailusta, retkiluistelusta, pyöräretkistä, onkimisesta, pilkkimisestä, marjastamisesta, avantouinnista tai kiipeilystä.

Kurssilla perehdytään retkeilyn osa-alueisiin kuten retkelle varustautumiseen (vaatetus, jalkineet, repun tai rinkan käyttö), luonnossa liikkumiseen (ryhmässä ja yksin, kartan ja kompassin käyttö), retkiruoanvalmistukseen (retkikeittimen käyttö, nuotion sytyttäminen), majoittumiseen (laavun tai kodan rakentaminen) sekä turvallisuuteen (ensiaputaidot).

Huom! Kurssi toteutetaan osittain kouluajan ulkopuolella. Opetusta ei järjestetä joka viikko, vaan esimerkiksi neljän tunnin (klo 14-18) retken jälkeen seuraavat kolme viikkoa ovat kurssiin liittyen vapaata.

YSTÄVÄOPPILASTOIMINTA (HUOM! Kurssille erillinen haku)

cVAI:YS Ystäväoppilas-kurssi * 1h/vko

Yksi- tai kaksivuotinen

8. lk 1h

hyväksytty/ hylätty

Ystäväoppilaina pääset toimimaan uusien seiskojen kummeina ja tutustuttamaan heitä Maijamäkeen. Ystikset järjestävät myös teemapäiviä sekä tapahtumia ja pyrkivät luomaan toiminnallaan hyvää yhteishenkeä kouluun. Ystikset ovat myös tärkeä osa kiusaamisen ehkäisemistä Maijamäessä.

Ystäväoppilastoiminnassa opit ryhmätyö- ja esiintymistaitoja, omatoimisuutta ja vastuunkantoa. Näitä taitoja tarvitset teemapäivien toteuttamisessa ja omaa kummiluokkaa auttaessasi, ja ne ovat suureksi hyödyksi myös omissa tulevaisuissa opinnoissasi.

Ystäväoppilas on positiivinen, omatoiminen ja innokas kehittämään koulun toimintaa ja edistämään viihtyvyyttä. Ystikseksi haetaan erillisellä hakulomakkeella maaliskuussa 2017. Hakijat haastatellaan, ja valitut koulutetaan toukokuussa ystäväoppilasleirillä.

Kurssin käytyäsi saat MLL:n todistuksen ystäväoppilaina toimimisesta. Todistus on hyödyllinen esimerkiksi kesätöitä hakiessasi.

MUUT VALINNAISET 9.LK

Valitse näistä 3h (LuMa 2h) valinnaisaineita 9. luokalle. Voit valita yhden 1h/vko valinnaisainekurssin.

ÄIDINKIELI

cVAI:TA Tarinatunti 1h/vko

Yksivuotinen

9.lk 1h

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Tällä kurssilla opettaja lukee sinulle ääneen lyhyitä kertomuksia aina hyväntuulisista saduista vaikeampiin novelleihin. Voit kuunnellessasi rentoutua ja jättää hetkeksi normaalin kouluarjen.

Kurssilla tutustut uusiin kirjailijoihin ja opit paljon tyyliuunnista ja tekstilajeista. Kurssi syventää itsetuntemustasi, saa sinut pohtimaan ja laajentaa näkemystäsi eri kulttuureista.

KIELTEN LYHYTKURSSIT

cVEN:EX Extra English II 1h/vko

Yksi-tai kaksivuotinen

Tuntimäärä: 9.lk 1h

Arviointi: hyväksyty/hylätty

Is English a piece of cake to you? Would you like to go further? "The road goes ever on and on down from the door it began. Now far ahead the road has gone, and I must follow, if I can. Pursuing it with eager feet, until it joins some larger way ... " (J.R.R.Tolkien)

Tämä kurssi on jo hieman haasteellisempi kuin aiemmat. Käytössämme on esimerkiksi netistä löytyvää englanninkielistä materiaalia ja kaunokirjallisuuden katkelmia. Hienosäädämme kieliopin tuntemustasi ja ääntämystäsi. Joissain ryhmissä kirjoitetaan sähköpostitse ulkomaalaisten oppilaiden kanssa. Kurssilla saatetaan myös valmistaa iPadilla video kirjekavereille esim. omasta koulusta. Oppilaat hyödyntävät tälläkin kurssilla digitekniikkaa esim. tekemällä monimediaisia esityksiä tai harjoituksia toisilleen.

cVEN:EE Easy English II 1h/vko

Yksi-tai kaksivuotinen

Tuntimäärä: 9.Ik 1h

Arviointi: hyväksyty/hylätty

9. Ik: Tällä kurssilla jatketaan edellisen vuoden malliin. Harjoitteleme eri tilanteita, kertaamme kielioppia, ja kartutamme sanastoa mm. helpokojen tekstien, videoiden ja erilaisten iPadilla ja tietokoneella tehtävien harjoitusten avulla. Pääpaino on edelleen englannin peruskieliopin vahvistamisessa.

HISTORIA JA YHTEISKUNTAOPPI

MATEMATIIKKA JA LUONNONTIETEET

cVKE:SC Science-kurssi II 1h/vko

Yksivuotinen

9.Ik 1h

Arviointi: hyväksyty/hylätty

Science-kurssi 9.-luokkalaisille. Kurssilla harjoitetaan kemistin ja fyysikon kädentaitoja tekemällä erilaisia kokeellisia töitä. Kokeellisten töiden aihealueet ovat paljolti yhteydessä kaikille yhteiseen opetukseen, mutta valinnaisen työkurssin opetuksessa mennään pidemmälle ja syvemmälle, ryhmän kiinnostuneisuus huomioon ottaen. Kokeellisten töiden tavoitteena on opetella käyttämään erilaisia kemian ja fysiikan työvälineitä, tunnistamaan ja valmistamaan aineita kemiallisin menetelmin, tutustua kokeellisesti luonnonilmiöihin ja niiden mallintamiseen. Kurssi ei edellytä Science 1 kurssin suorittamista.

VKU:VS Videokuvaus ja sisällöntuotanto 2h/ vko

Yksivuotinen

Tuntimäärä: 9.Ik 2h

Arviointi: numeroarviointi

Tiedätkö, miten kuvataan oikeasti päheitä videoita someen? Tiedätkö mitä kaikkea elokuvan kuvaaminen vaatii?

Tällä kurssilla tutustutaan videokuvaamisen, sisällöntuotannon ja erilaisten videokameroiden käytön saloihin. Aikaisempaa videointikokemusta ei tarvita. Kurssin aikana oppilaat suunnittelevat ja kuvaavat omia videoita. Lisäksi opitaan muun muassa, mikä on storyboard, miten käsikirjoitus luodaan ja miten kuvaukset suunnitellaan. Kaupan päälle saatat saada myös muutaman uuden seuraajan Youtubessa tai TikTokissa

cVTVT:DT Digitutor * 1h/vko (HUOM! Kurssille erillinen haku)

Yksivuotinen

9.Ik 1h

Arviointi: hyväksyty/hylätty

Oppilas koulutetaan toimimaan oppilaitoksessa digitutorina. Kurssista järjestetään erillinen esittelytilaisuus syksyllä, ja valituille ilmoitetaan jo ennen 7. luokan joulua valinnasta.

MUSIIKKI

KUVATAIDE

VKU:MUO Muotoilu 2h/vko

Yksivuotinen

Tuntimäärä: 9.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Muotoilukuviksessa kuvailmaisua käytetään monipuolisesti työvälineenä.

Kurssilla työskennellään esimerkiksi graafisen suunnittelun, arkkitehtuurin, vaatesuunnittelun, kuvan ja videon käsittelyn, sekä pelisuunnittelun parissa, ja tutustutaan visuaalisen kulttuurin ajankohtaisiin ilmiöihin.

cVKU:PM PiMa (piirustus ja maalaus) 1h/vko

Yksivuotinen

Tuntimäärä: 9.lk 1h

Arviointi: hyväksytyt/hylätty

Piirustuksen ja maalauksen tehokurssi. Kurssilla tutustutaan ja syvennyttään piirustukseen ja maalaukseen kuvataiteen muotoina. Pääpaino on piirustus- ja maalaustaitojen kehittämisessä. Kurssi antaa hyvät perustiedot ja –taidot jatkaa piirustus- ja maalausharrastusta omatoimisesti.

KOTITALOUS

VKO:HE Herkullisia elämyksiä 2h/vko

Yksi- tai kaksivuotinen

9.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Kurssilla kerrataan seitsemännen luokan opintoja ja pyritään perustaitojen hallintaan.

Tutustutaan suomalaiseen ja kansainväliseen ruokakulttuuriin, nykyiseen ja perinteiseen.

Tilanteen mukaan lisätään teorial tietoutta.

Opiskeluun liittyy aterioitten ja juhlien suunnittelua, kodin- ja ympäristön hoitoa sekä vähintään keskustelua ravitsemukseen ja kuluttamiseen liittyvistä asioista.

KÄSITYÖ

VTS:TN Tekninen työ 2h/vko

Yksi- tai kaksivuotinen

9.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Tämä kurssi on tulevaisuuden tekniikan ammattilaisille sekä tietenkin myös muille tekniikasta kiinnostuneille. Opiskellaan monipuolisesti puutekniikan, metallitekniikan sekä elektroniikan sisältöjä. Harjoitellaan myös suunnittelua sekä perehdytään teollisen muotoilun perusteisiin.

LIIKUNTA

VLI:THM Hyvän mielen liikunta (2h/ vko)

Yksi- tai kaksivuotinen

9.lk 2h/vko

Arviointi: numeroarviointi

Tällä valinnaisliikunnan kurssilla keskitytään nauttimaan liikunnasta yhdessä ja yksilöllisesti. Kurssille ovat tervetulleita kaikki liikunnasta motivoituneet oppilaat, jotka kaipaavat hikiliikunnan lisäksi välillä myös rentouttavaa liikuntaa kuten kehonhuoltoa ja rentoutusta. Tavoitteena on lisätä hyvinvointia ja edesauttaa arjessa jaksamista. Liikunta on rentouttavaa ja positiivista mieltä ylläpitävää. Oppituntien sisällöt suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa. Kurssin aikana pääset liikkumaan monipuolisesti eri lajien parissa tai oppilaiden kiinnostuksen mukaan voimme painottaa oppitunteja myös esimerkiksi kuntosaliharjoitteluun tai monipuoliseen kuntoiluun. Halutessasi saat välineitä oman kunnon kehittämiseen yksilöllisen kuntoilu- ja kuntosaliohjelman avulla. Tunneilla käytetään mahdollisuuksien mukaan erilaisia liikuntateknologisia sovelluksia kuten sykemittareita. Oman innostuksesi mukaan pääset suunnittelemaan ja toteuttamaan erilaisia liikuntatunteja, koulun liikunnallisia tapahtumia ja kilpailuja. Kurssilla on joka lukukausi yksi vierailukohdekäynti (esim. ilmajooga, golf, keilailu, miekkailu, ammunta, laserpeli).

VSLIP:PR Pelaamisen riemua (9.Ik2h/vko)

Yksi- tai kaksivuotinen

9.Ik 2h

Numeroarviointi

Tällä valinnaisliikunnan kurssilla syvennetään perustaitoja tutuissa palloilulajeissa sekä tutustutaan hieman erikoisempiin lajeihin ryhmän kiinnostuksen mukaan (esim. golf, keilailu, miekkailu, vesipallo, laserammunta). Tavoitteena on saada uusia liikuntakokemuksia, toimia erilaisissa ryhmissä reilun pelin hengessä sekä ylläpitää omaa kuntoa.

Kurssin ilmapiiri pyritään pitämään rentona, ja tavoitteena on runsaan pelaamisen myötä löytää liikunnan riemu lajista kuin lajista. Valinnaiskursilla pääset virkistämään kehoa ja mieltä, ja näin jaksat paremmin arjen askareissa. Kurssi toteutetaan oppilaiden ja opettajan yhteissuunnitteluna.

cVLI:LL Liikkuen luonnossa 1h/vko

Yksivuotinen

8.Ik 1h TAI 9.Ik 1h

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Kurssilla saadaan luonnossa liikkuen elämyksiä, opitaan tekemään luontohavaintoja sekä tuntemaan lähiseudun luonnon erityispiirteitä. Oppilas oppii ymmärtämään yksilön vastuun ympäristöstään (jokamiehen oikeudet ja -velvollisuudet). Kurssin käytyään oppilas hallitsee erätaidon perusteet.

Kurssi toteutetaan osittain kouluajan ulkopuolella. Kurssi koostuu teorialuntien lisäksi päivävaellusretkistä lähiseudulle sekä mahdollisuuksien että oppilaiden toiveiden mukaan esimerkiksi melonnasta, retkiluistelusta, pyöräretkistä, onkimisesta, pilkkimisestä, marjastamisesta, avantouinnista tai kipeilystä.

Päivävaelluksilla opitaan selviytymään luonnossa erätaitojen avulla sekä toimimaan ryhmässä. Kurssilla perehdytään retkelyn osa-alueisiin kuten retkelle varustautumiseen (vaatetus, jalkineet, repun tai rinkan käyttö), luonnossa liikkumiseen (ryhmässä ja yksin, kartan ja kompassin käyttö), retkiruoanvalmistukseen (retkikeittimen käyttö, nuotion sytyttäminen), majoittumiseen (laavun tai kodan rakentaminen) sekä turvallisuuteen (ensiaputaidot).

TERVEYSTIETO

cVTT:MI Minä!-kurssi

Yksivuotinen

9.Ik 1h/vko

Arviointi: hyväksytty/ hylätty

Minä!-kurssi on terveystiedon ja suomen kielen yhteinen kurssi. Kurssilla kootaan kansio, johon kirjoitetaan, piirretään, kuvataan, haastatellaan, äänitetään tai askarrellaan monenlaisia pohdintoja omasta itsestä. Pääset esimerkiksi muistelemaan hauskinta lapsuusmuistoasi, piirtämään turvaverkkoasi ja unelmakarttaasi, pohtimaan mielimusiikkiasi tai miettimään, millainen supersankari haluaisit olla. Kurssilla syvennetään terveystiedon tunneilla käsitellyjä asioita.

Seuraavaa vuotta varten valinnaisainetarjottimet/tarjonta kootaan vuoden 2023 lopulla ja oppilaat tekevät valinnat alkuvuodesta 2024. Kaikki tarjotut kurssit eivät aina toteudu liian vähäisen osallistujamäärän sekä tuntikeyhksen rajallisuuden vuoksi.

1.8 Valinnaiset taito- ja taideaineet

Maijamäen koulussa 2023-2024 toteutuneet syventävät taito- ja taitoaineet sekä muut valinnaiset taito- ja taideaineet

Toteutuneet syventävät:

SYVENTÄVÄT VALINNAISET (PAKOLLISET VALITTAVAT TAITO- JA TAIDEAINEET) 2h

MUSIIKKI

VSMU:MU 2h/vko

Yksi- tai kaksivuotinen

8.lk 2h ja/tai 9.lk 2h

Numeroarviointi

Syvennetään 7.luokalla saavutettuja taitoja laulaen ja soittaen, käytössä koulun soittimien lisäksi mahdollisuuksien mukaan oppilaiden omat soittimet. Harjoitellaan myös mikrofonien käyttöä. Toimintaa suunnitellaan yhdessä ryhmän kanssa. Tutustutaan populaarimusiikin eri ilmiöihin Suomessa ja ulkomailla sekä näyttämömusiikkiin. Käydään tutustumassa esityksiin konsertissa tai teatterissa.

Valinnaismusiikkiin liittyvät myös esiintymiset koulun tilaisuuksissa halukkaille.

Kurssin voi aloittaa 9.luokalla tai sitä voi jatkaa 9.luokalla. 9.luokan työpajakurssin pohjana ovat kuitenkin 8.luokalla saavutetut tiedot ja taidot.

9.luokalla tehdään musiikkia ryhmässä mahdollisimman monipuolisesti, ryhmän luonteen mukaisesti. Aiheina ovat esimerkiksi populaarimusiikin ilmiöt, elokuvamusiiikki ja maailmanmusiikki. Pääpaino on musisoimisessa ja taitojen edelleen kehittämisessä musiikin kuuntelua unohtamatta.

KUVATAIDE

VSKU:KU 2h/vko

Yksi- tai kaksivuotinen

8.lk 2h ja/tai 9.lk 2h

Numeroarviointi

Mielikuvitusta, luovaa ajattelua, taiteesta nauttimista, taiteen tuntemusta, onnistumisen elämyksiä, itselle tärkeiden asioiden ilmaisua.

Hyvinvointia taiteesta, kuvan rakentamisen tietoutta, estetiikkaa ja etiikkaa.

Kuvataiteen syventävät opinnot luovat vankan perustan kuvataiteen moninaisten ilmiöiden ymmärtämiselle ja harrastamiselle. Kurssilla syvennytään kuvaan niin taiteena kuin viestinnän muotona.

KOTITALOUS

VSKO:KO 2h/vko

Yksi- tai kaksivuotinen

8.lk 2h ja/tai 9. lk ei toteutunut tänä vuonna

numeroarviointi

Tietoa ja taitoa kotitaloudesta. Tavoitteena on syventää kaikkien kotitalouden osa-alueiden osaamista. Osa-alueita ovat asuminen ja yhdessä eläminen, kuluttaja- ja talousosaaminen, ruokakulttuurit sekä jo seitsemännellä luokalla paljon opiskeltu ruokaosaaminen.

Kahdeksannella luokalla opintoihin kuuluu osallistuminen yhdeksäsluokkalaisten läksiäisjuhlan järjestämiseen. Yhdeksännellä luokalla tehdään arjenhallinnanopas kotoa lähtevälle.

KÄSITYÖ

VSKS:KS TEKSTIILITYÖN TYÖMENETELMIN 2h/vko

Yksi- tai kaksivuotinen

8.lk ei toteutunut tänä vuonna ja 9.lk 2h toteutui

numeroarviointi

Tulevaisuuden kädentaitajien monipuolinen valinnaisaine. Käsiyön syventävä valinnaisaine on jatkoa 7. luokan tekstiilityön opinnoille. Kurssin sisältö rakennetaan siten, että oppilas saa opiskelussaan painottaa mahdollisimman paljon omia tekstiilityön sisältöihin liittyviä kiinnostuksen kohteitaan. Opintojen aikana voidaan opiskella myös teknisen työn sisältöjä.

Opiskelu tapahtuu opettajan antamien, sekä oppilaan itse suunnittelemien projektien avulla. Oppilas saa käsiyön lopullisen päättöarvosanan syventävien opintojen päättyessä eli seitsemännellä luokalla annettua arvosanaa on mahdollista korottaa.

VSKS:KS TEKNISEN TYÖN TYÖMENETELMIN 2h/vko

Yksi- tai kaksivuotinen

8.lk 2h ja/tai 9.lk 2h

numeroarviointi

Tulevaisuuden kädentaitajien monipuolinen valinnaisaine. Käsiyön syventävä valinnaisaine on jatkoa 7. luokan teknisen työn opinnoille. Kurssin sisältö rakennetaan siten, että oppilas saa opiskelussaan painottaa mahdollisimman paljon omia kiinnostuksen kohteitaan, liittyvät ne sitten vaikka metallitekniikkaan, sähkötekniikkaan, puutekniikkaan ja myös tekstiilityön sisältöihin.

Opiskelu tapahtuu opettajan antamien, sekä oppilaan itse suunnittelemien projektien avulla. Oppilas saa käsiyön lopullisen päättöarvosanan syventävien opintojen päättyessä eli seitsemännellä luokalla annettua arvosanaa on mahdollista korottaa.

LIIKUNTA

VSLIT:SP TYTÖT

2h/vko

Yksi- tai kaksivuotinen

8.lk 2h ja/tai 9.lk 2h

Numeroarviointi

Sporttikurssi tarjoaa monipuolista liikuntaa innokkaille liikkujille. Tarkoituksena on liikkua iloiten, nauttien ja onnistumisen kokemuksista saaden. Tavoitteena on syventää jo opittuja liikuntataitoja eri lajien parissa. Oppilaiden toiveet huomioiden luvassa on sovellettuja leikkejä ja pallopelejä sekä toiveiden mukaan kuntoilua, kehonhuoltotunteja ja musiikkiliikuntaa. Kurssilla on joka lukukausi yksi vierailukohdekäynti (esim. ilmajooga, golf, keilailu, miekkailu, ammunta, laserpeli).

VSLIP:KK POJAT

2h/vko

Yksi- tai kaksivuotinen

8.lk 2h ja/tai 9.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Kehitä kuntoasi! Haluatko oppia kuntosalityöskentelyn perusteet? Kiinnostaako sinua kehittää lihas- ja kestävyyskuntoasi sekä liikkuvuuttasi? Kuntoilukurssilla laaditaan fyysistä kuntoa monipuolisesti kehittävä omatoiminen kunto-ohjelma, jota toteutetaan koko lukuvuoden ajan. Kurssin opiskelijalle varataan mahdollisuus käyttää koulun kuntosalia aamu- ja iltapäivisin. Kuntosalityöskentelyn lisäksi pelaamme erilaisia pallopelejä sekä kuntoilemme lähiliikuntapaikoilla.

Luonnossa liikkuen, opitaan tekemään luontohavaintoja sekä tuntemaan lähiseudun luonnon erityispiirteitä. Oppilas oppii ymmärtämään yksilön vastuun ympäristöstään (jokamiehen oikeudet ja -velvollisuudet). Kurssilla oppilas harjoittelee erätaidon perusteita teoriatuntien lisäksi mm. päivävaelluksilla ja erilaisilla retkillä. Kurssi sisältö muodostuu oppilaiden toiveiden mukaan esimerkiksi melonnasta, jollailusta, retkiluistelusta, pyöräretkistä, onkimisesta, pilkkimisestä, marjastamisesta, avantouinnista tai kiipeilystä.

Kurssilla perehdytään retkeilyn osa-alueisiin kuten retkelle varustautumiseen (vaatetus, jalkineet, repun tai rinkan käyttö), luonnossa liikkumiseen (ryhmässä ja yksin, kartan ja kompassin käyttö), retkiruoanvalmistukseen (retkikeittimen käyttö, nuotion sytyttäminen), majoittumiseen (laavun tai kodan rakentaminen) sekä turvallisuuteen (ensiaputaidot).

Huom! Kurssi toteutetaan osittain kouluajan ulkopuolella. Opetusta ei järjestetä joka viikko, vaan esimerkiksi neljän tunnin (klo 14-18) retken jälkeen seuraavat kolme viikkoa ovat kurssiin liittyen vapaata.

1.9 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Maijamäen koulussa yhdysluokkaopetusta järjestetään erityisopetuksen pienryhmissä oppilaiden HOJKSin tai oppimissuunnitelman mukaisesti. Myös eräissä valinnaisaineissa on kahden vuosiluokan oppilaita. Tällöin sisällöt noudattava ko. vuosiluokan sisältöjä tai HOJKS:n sisältöjä.

Yhdysluokkaopetusta on myös etäopetuksena Velkualle vieraisissa kielissä sekä uskontojen etäopetuksessa.

1.10 Etäopetus

Maijamäen koulussa saadaan etäopetusta ortodoksisessa uskonnossa ja islamin uskonnossa. Muu mahdollisesti annettava etäopetus tarkentuu lukuvuoden aikana.

Koulumme opettajat toimivat tarvittaessa etäopettajina englannissa, ruotsissa, ranskassa ja äidinkieliessä ja kirjallisuudessa Velkualle sekä tarvittaessa muualle Naantaliiin.

1.11 Tasa-arvo koululla

Maijamäen koulu noudattaa Naantalii kaupungin ja perusopetuksen yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmaa.

1.12 Integraation toteutuminen

Pienryhmässä opiskelevien oppilaiden integraatio kotiluokan tai valinnaisaineryhmien tunneille tehdään oppilaan yksilöllisyys ja kyvyt huomioonottaen.

Valmistavan opetuksen VALMO-luokalla viime vuonna opiskelleet nuoret opiskelevat lukuvuonna 2023-2024 integroituneina yleisopetuksen isoihin luokkiin. Heidän oppimistaan tuetaan S2 (suomi toisena kielenä) ja muun opetuksen tukitunnein ja he pyrkivät integroitumaan koulumme työskulttuuriin ja kieleen.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteet

2.1 Opetuksen painopistealueet

Maijamäen koulun työskentelyn painopiste on tänä lukuvuonna yhteisten arvojemme juurruttaminen käytännön työhömmme.

- Avoimuus

Kollegoiden kesken

työhön liittyvistä asioista

toisen tontille ei astuta

kollegiaalinen tuki

Opettajan ja koulunkäynninohjaajan väliset pelisäännöt puhuttava auki

Oppilaiden kanssa toimittaessa

kollegasta arvostelevasti puhuminen ei sopivaa

rajoitettu avoimuus kollegasta/työyhteisöstä

Huoltajien kanssa toimittaessa

rajoitettu avoimuus kollegasta/työyhteisöstä

2. Turvallisuus

Kollegoiden kesken

Tunne, että saa apua tarvittaessa (esim. turvaton olo jonkin ryhmän kanssa, valvonnassa)

Esimies ottaa tosissaan ja luo turvallisuuden tunnetta

Saa sanoa omat ajatukset ilman pelkoa ulkopuolelle jättämisestä tai muista seuraamuksista

Oppilaiden kanssa toimittaessa

Säännöt koskettavat kaikkia, pidämme kiinni yhteisistä

Johdonmukaisuus! Pidä kiinni sanomisistasi.

Oppilaiden pitäisi uskaltaa kertoa asioista.

Huoltajien kanssa toimittaessa

Vanhempainvartit ja huoltajapalaverit työaikana, jolloin talossa muitakin

kaikki kirjataan ylös

Puheluiden jälkeen viesti perään

Wilman muistiot ahkeraan käyttöön

3. Tasapuolisuus/oikeudenmukaisuus

Kollegoiden kesken

Alaistaidot/johtaminen - molempia tarvitaan! Esim. särykkeen ja muiden tiedostuskanavien seuraaminen kuuluu työhön. Tapahtumien järjestäjien vastuulla on tietysti tiedottaa, mikä sujuukin yleensä hyvin. Puutteiden taustalla yleensä inhimillinen unohtus.

Lukujärjestyksen ja valvontojen tasapuolisuus - laatiminen vaikeaa kompromissien tekoa, opetukselliset syyt tulisivat olla etusijalla

Tiedottaminen

Kaikkien aloitteita kohdellaan tasavertaisesti

Oppilaiden kanssa toimittaessa

Kaikkia oppilaita kohdellaan lähtökohtaisesti tasapuolisesti aina

Huoltajien kanssa toimittaessa

Huoltajien kanssa toimimiseen kaikilla samat käytännöt. Käytännöt syytä käydä läpi, kerrata ja kirjata

4. Luottamus/vastuu

Kollegoiden kesken

Yhteiset tavoitteet, joihin voimme pyrkiä eri tavoin

Täydellistä samalla tavoin toimimista on mahdoton saavuttaa, siksi avoimuus ja keskustelu tärkeää

Hoidetaan asiat yhdessä, mutta voi myös sanoa, ettei ehdi, pysty, jaksaa tai osaa

Luotetaan, että kollega on puolellasi tiukassakin tilanteessa – ei vedetä mattoa toisen alta

Koulun muu henkilöstö mukaan (siivoojat, keittiö, kiinteistönhoito)

Oppilaiden kanssa toimittaessa

Lähtökohtaisesti luotetaan oppilaisiimme, mutta muistetaan opettajan valvontavastuu

Nuoren luottamus opettajaan, opettaja haluaa oppilaan parasta

Luottamusta lisää avoimuus esim. Arvioinnista sekä tasapuolisuus

Nähdään hyvä ja annetaan palautetta

Huoltajien kanssa toimittaessa

Opettaja on mieluummin liian aikaisin kuin liian myöhään yhteydessä kotiin

Luottamus liittyy avoimuuteen

Muistetaan positiivinen palaute

5. Yhteisöllisyys

Kollegoiden kesken

- Ollaan ymmärtäväisiä, jos kollegalla on huono päivä
- Pienempien tiimien kokoontumiset tärkeitä
- Yhteiset TYHY-päivät
- Hyväksytään erilaiset ihmiset
- Ollaan suoria ja vilpittömiä
- Ei pahan puhumista selän takana
- Ymmärretään, että ollaan samassa veneessä
- Kaikilla on vastuu siitä, että edistää hyvinvointia työyhteisössä
- Annetaan hyvän kiertää

Oppilaiden kanssa toimittaessa

- Ryhmäytymispäivät
- Koulun yhteiset tapahtumat ja juhlat
- Välituntiliikunnat ja kirjastovälkät
- Arvostava kohtaaminen

Huoltajien kanssa toimittaessa

- Kodin ja koulun päivä
- Vanhempainvartit
- Yhteydenpito wilman kautta
- vanhempainyhdistys

Lukuvuonna 2023-2024 tulemme keskittymään perustaitojen ja tietojen opetukseen. Keskitymme työssämme olennaiseen. Vähennämme kaikkea ylimääräistä, jotta saamme paikattua pandemian aiheuttamaa edelleen näkyvää oppimisvajetta mahdollisimman hyvin.

Työyhteisön työssä jaksamista ja viihtymistä pyritään lisäämään järjestämällä yhteisiä harraste-, kulttuuri – ja liikuntatapahtumia.

2.2 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan lukuvuonna 2023-2024 ilmiöiden pohjalta seuraavasti:

- 7. luokka lukeminen

- Seiskojen ilmiöpäivät ma 19.12. ja 20.12. Tehdään yhteistyötä äidinkielen opettajien kanssa.
- Jokaisessa oppiaineissa harjoitellaan sitä, miten oppiaineen tekstiä luetaan, ainetta opiskellaan ja läksyjä tehdään. Harjoitellaan oppiaineen erityissanastoa ja sitä, mikä on kunkin oppiaineen tietotekstin tyyliilaji. Muistetaan, että seiskat ovat vielä pieniä ja suuressa murroksessa siirtyessään yläkouluun --> pehmeä lasku

- 8. luokka turvallisuus

- Turvallisuus, päätapahtumana Nou Hätä-kampanjaviikko
- Keväällä Liikenneturva-tempaus
- Taidetestaajat - hankkeeseen osallistuminen

- 9.luokka kestävä kehitys

- Tänä vuonna erityisesti energian säästäminen

2.3 Kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavat menettelyt

Lukuvuonna 2023-2024 noudatetaan koko koulussa luokilla 7.-9. OPS2016 valtakunnallista ja siihen perustuvaa Naantalin kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelmaa.

2.4 Valinnaisaineiden kuvaukset

Kaikki Maijamäen koulun oppilaille tarjolla olleet valinnaisaineet löytyvät Maijamäen koulun valinnaisaineoppaasta 2023-2024.

Toteutuneet valinnaiskurssit löytyvät tämän toimintasuunnitelman luvusta 1.7 ja 1.8

2.5 Liikkuva koulu

Liikkuva koulu -teeman mukaisesti jatkuvat välkärienvetämät sisävilittuntiliikunnat rospuuttokuukausina.

Maijamäen koulun piha-alue ja liikuntahallin välikkö tarjoavat oppilaille upeat mahdollisuudet viettää liikunnallisia välitunteja. Lisäksi opettajia kannustetaan ja ohjeistetaan toiminnallisten oppituntien sekä taukojumppien pitämiseen.

Syksyllä järjestetään koko koulun yleisurheilukilpailut ja keväällä koko kouluyhteisön lentopalloturnaus ja 9.lk pesisturnaus.

2.6 KIVA-koulu

Maijamäen koulussa toteutetaan kiusaamisen vastaista KiVa-kouluohjelmaa. Tätä toteutamme pitämällä luokkahengen parantamiseen ja sosiaalisten taitojen edistämiseen tähtäviä oppitunteja koulumme oppilashuollon toteuttamina. Tunteja pidetään myös tilauksesta, mikäli luokassa ilmenee ei-toivottua käyttäytymistä, tulevat koulunuorisotyöntekijä ja koulukuraattori luokanvalvojan tueksi.. Varsinaiset KiVa-tunnit integroituvat luokanvalvojen pitämiin tunteihin. Koulussa toimii KiVa-tiimi, joka puuttuu koulussa ilmeneviin kiusaamistapauksiin KiVa-koulu -ohjelman mukaisilla tavoilla. Kiva -tiimissä on lukuvuonna 2023-2024 5opettajaa ja yksi koulunkäynninohjaaja.. Kiusaamisen vastainen toimintamme on ollut valtakunnallisestikin hyvin tuloksekasta.

2.7 Aihekokonaisuudet

AIHEKOKONAISUUDET JA NIIDEN TOTEUTTAMINEN

Aihekokonaisuudet ovat kasvatusta ja opetuksen keskeisiä painoalueita, joiden tavoitteet ja sisällöt sisältyvät useisiin oppiaineisiin. Ne ovat kasvatusta ja opetusta eheyttäviä teemoja. Niiden kautta vastataan myös ajan koulutushaasteisiin.

Aihekokonaisuudet toteutuvat eri oppiaineissa kaikilla vuosiluokilla niille luonteenomaisella ja oppilaan kehitysvaiheeseen sopivalla tavalla. Aihekokonaisuudet tulee sisällyttää eri oppiaineisiin, ja niiden pitää näkyä koulun toimintakulttuurissa. Toimintakulttuuriin kuuluvat kaikki koulun viralliset ja epäviralliset säännöt, toiminta- ja käyttäytymismallit sekä arvot, periaatteet ja kriteerit, joihin koulutyön laatu perustuu. Aihekokonaisuuksien arviointi tapahtuu oppiaineiden sisällä.

Aihekokonaisuuksissa painotamme kahta opetussuunnitelman osiota:

Vastuu ympäristöstä, hyvinvoinnista ja kestävästä tulevaisuudesta

Päämääränä on lisätä oppilaan valmiuksia ja motivaatiota toimia ympäristön ja ihmisen hyvinvoinnin puolesta. Perusopetuksen tulee kasvattaa ympäristötietoisia, kestävään elämäntapaan sitoutuneita kansalaisia. Koulun tulee opettaa tulevaisuusajattelua ja tulevaisuuden rakentamista ekologisesti, taloudellisesti, sosiaalisesti ja kulttuurisesti kestäville ratkaisuille.

Aihekokonaisuuden tavoitteet ja sisällöt tulevat korostetusti esille muun muassa seuraavissa oppiaineissa.

YMPÄRISTÖ- JA LUONNONTIETO, KEMIA, BIOLOGIA, MAANTIETO, YHTEISKUNTAOPPI, KOTITALOUS, KÄSITYÖT, LIIKUNTA

Tavoitteet: Oppilas oppii:

- ymmärtämään ympäristönsuojelun välttämättömyyden ja ihmisen hyvinvoinnin edellytykset ja niiden välisen yhteyden
- havaitsemaan ympäristössä tapahtuvia muutoksia, selvittämään syitä ja seurauksia sekä toimimaan elinympäristön hyväksi ja hyvinvoinnin lisäämiseksi
- arvioimaan omaa kulutuksensa vaikutuksia ympäristöön ja omaksumaan kestävä kehityksen edellyttämiä toimintatapoja
- edistämään hyvinvointia omassa yhteisössä sekä ymmärtämään hyvinvoinnin uhkia ja mahdollisuuksia globaalilla tasolla
- ymmärtämään, että yksilö rakentaa valinnoillaan omaa ja yhteistä tulevaisuuttamme, ja toimimaan rakentavasti kestävä tulevaisuuden puolesta.

Keskeiset sisällöt:

- ekologisesti, taloudellisesti, kulttuurisesti ja sosiaalisesti kestävä kehitys omassa koulussa ja elinympäristössä
- yksilön ja yhteisön vastuu elinympäristön tilasta ja ihmisen hyvinvoinnista,
- oman talouden hallinta ja kulutuskäyttäytyminen
- ekotehokkuus tuotannossa ja yhteiskunnassa sekä arjen toimintatavoissa, tuotteen elinkaari
- ympäristöarvot ja kestävä elämäntapa
- toivottava tulevaisuus ja sen edellyttämät valinnat ja toiminta

Maijamäen koulu osallistuu Euroopan unionin oppilaitosten väliseen Erasmus+ hankkeeseen nimeltä "Schools Developing Health and Emotions". Hanke alkoi keväällä 2022 ja jatkuu vuoden 2024 alkuun.

Hankkeessa on mukana viisi erilaista koulua viidestä Euroopan maasta, yläkoulu, lukio, ammattikoulu, korkeakouluopintoihin valmistava koulu ja yliopisto. Tarkoituksena on löytää yhteisiä uusia käytänteitä oppilaiden hyvinvoinnin tukemiseen.

Lukuvuoden 2023 -2024 aikana hankkeen puitteissa toteutetaan kaksi ulkomaan opintomatkaa. Syyskuussa kahden henkilön (Tuula Okorie ja Sini Jäppinen) voimin Romanian Vasluihin ja tammikuussa 2024 (tarkka aika ei vielä tiedossa) Espanjaan Malagaan myös kahden henkilön voimin

Tässä hankkeessa Maijamäen koulun osuus käsittelee nimenomaan kestävä kehityksen teemoja koulutyössä.

Turvallisuus ja liikenne

Päämääränä on auttaa oppilasta ymmärtämään turvallisuuden ylläpitämistä ja edistämistä sekä opastaa vastuulliseen käyttäytymiseen liikenteessä. Perusopetuksen tulee antaa oppilaille ikäkauteen liittyvät valmiudet toimia erilaisissa toimintaympäristöissä ja tilanteissa turvallisesti. Koulussa laadittu turvallisuussuunnitelma sisältää aihekokonaisuuteen kuuluvia käytännön toimintaohjeita, joita harjoitellaan. Aihekokonaisuuden tavoitteet ja sisällöt tulevat korostetusti esille muun muassa seuraavissa oppiaineissa.

TERVEYSTIETO, YMPÄRISTÖ- JA LUONNONTIETO, FYSIIKKA, AIHEKOHTAISET TEEMAPÄIVÄT

Tavoitteet: Oppilas oppii:

- tunnistamaan turvallisuus- ja terveystarpeita, ennakoimaan ja välttämään vaaratilanteita sekä toimimaan turvallisesti ja vastuullisesti
- edistämään väkivallattomuutta ja toimimaan kiusaamistilanteissa rakentavasti
- toimimaan onnettomuus- ja kriisitilanteissa tarkoituksenmukaisesti
- toimimaan vastuullisesti ja turvallisesti liikenteessä
- vaikuttamaan liikenneympäristön ja muun toimintaympäristön turvallisuuteen.

Sisällöt:

- onnettomuuksilta, päihteiltä ja rikollisuudelta suojautuminen omassa elinympäristössä
- työturvallisuus ja ympäristöturvallisuus
- toimintamalleja, jotka edistävät koulun terveyttä, turvallisuutta ja väkivallattomuutta
- väkivallan ulottuvuudet lähiympäristössä ja yhteiskunnassa
- keskeiset liikennesäännöt ja erilaiset liikenneympäristöt
- liikennekäyttäytyminen, liikenneympäristön turvallisuus ja turvalaitteet
- lähiympäristön vaaranpaikkojen kartoitus ja turvallisuuden parantaminen

2.8 Kansainvälinen toiminta

Maijamäen koulu osallistuu Euroopan unionin oppilaitosten väliseen Erasmus+ hankkeeseen nimeltä ”Schools Developing Health and Emotions”. Hanke alkoi keväällä 2022 ja jatkuu vuoden 2024 alkuun.

Hankkeessa on mukana viisi erilaista koulua viidestä Euroopan maasta, yläkoulu, lukio, ammattikoulu, korkeakouluopintoihin valmistava koulu ja yliopisto. Tarkoituksena on löytää yhteisiä uusia käytänteitä oppilaiden hyvinvoinnin tukemiseen.

Lukuvuoden 2023 -2024 aikana hankkeen puitteissa on tarkoitus toteuttaa kaksi ulkomaan opintomatkaa. Syyskuussa kahden henkilön voimin Romanian Vasluihin ja tammikuussa Espanjan Malagaan. myös kahden henkilön voimin

Otamme myös vastaan muita kansainvälisiä vieraita tutustumaan suomalaiseen ja naantalilaiseen koulukulttuuriin.

Olemme myös mukana joulukuussa 2023 alkavassa Erasmus+ hankkeessa **Inclusive Schools for Mediation**. Hanke liittyy inklusion edistämiseen ja oppilaiden konfliktinratkaisutaitojen kehittämiseen. Hanke kestää 24 kuukautta ja mukana on kouluja Turkista, Portugalista, Espanjasta, ja Romaniasta. Tässä hankkeessa ovat mukana myös oppilaiden edustajat.

2.9 Kulttuuriväylän toteuttaminen

Maijamäessä pyritään tarjoamaan kulttuuriväylää seuraavasti :

KULTTUURIVÄYLÄ

7. luokka

- Taidemuseo-käynti (kuvataide)
- Kirjastoon tutustuminen ja tiedonhaun opetus (äidinkieli)

- Kirjahyrrä lasten- ja nuortenkirjallisuuden festivaali tai kirjailijavierailu (äidinkieli)
- Konsertti (musiikki)
- Naantali-mobiilisuunnistus (maantieto)

8. luokka

- Koulukinon elokuva Kristoffer-salissa (äidinkieli)
- Naantalin museon kesän erikoisnäyttely (historia)
- Kirjahyrrä lasten- ja nuortenkirjallisuuden festivaali tai kirjavinkkaus (äidinkieli)
- Taidetestaajat
- Ortodoksikirkko/synagoga/katolinen kirkko (uskonto)

9. luokka

- Turun kaupunginteatterin näytelmä tai muu esitys koululla (äidinkieli)
- Turun kirjamessut (äidinkieli)
- Laivaston muistoristillä käynti
- luokkaretki

2.10 Ystävöppilastoiminta

Ystävöppilastoiminnan tarkoituksena on edistää hyviä toverisuhteita, kouluviihtyvyyttä, yhteisvastuuta sekä turvallista ja kannustavaa kouluilmapiiriä. Ystävöppilastoiminta parantaa koulun työskentelyilmapiiriä muun muassa ehkäisemällä koulukiusaamista ja edistämällä suvaitsevaisuutta. Ystävöppilaiden järjestämä toiminta luo koulun yhteishenkeä.

Keskeisimpiä koulumme ystävöppilaiden järjestämiä toimintoja ovat uusien seitsemäsluokkalaisten auttaminen koulun alkaessa ja toimiminen heidän kummeinaan. Vuoden mittaan ystävöppilaat järjestävät koulussa erilaisia tapahtumia ja teemapäiviä. Näistä Maijamäen perinteiksi ovat muodostuneet muun muassa seiskaluokkalaisten tulojuhla, hyvän mielen viikko, ystävöppiläpäivä ja vapun vietto. Ystävöppilaat toimivat ylimääräisinä silminä koulu yhteisössä, jolloin mahdollisesti ilmeneviin epäkohtiin, esimerkiksi koulukiusaamiseen, päästään puuttumaan varhaisemmassa vaiheessa.

Ystävöppilastoiminta on Maijamäen koulussa sekä 8. että 9. luokan valinnaisainekurssi. Ystävöppilaat valitaan 7. luokan keväällä, ja heidät koulutetaan tehtävänsä ystävöppilasleirillä.

2.10 Koululäsnäoloa tukeva ja poissaoloja ennaltaehkäisevä arki

Osa-alue	Miten näkyy jokapäiväisessä kouluarjessa?	Kuka/ketkä toimivat?	Miten arvioidaan toteutumista?
Oppilaiden kohtaaminen, vuorovaikutus, tunne- ja	Arvostava kohtaaminen arjessa	Koulun henkilökunta	Hyvinvointikysely oppilaskunnan toimesta oppilaille

<p>vuorovaikutustaitojen ohjaaminen arjessa</p>			
<p>Jatkuva ryhmäyttäminen (pedagogiset toimenpiteet, sosiaalisia suhteita kannattelevat ratakaisut, monialaisen työskentelyn mahdollisuudet, irti teemapäivä-ajattelusta)</p>	<p>Kaikki oppilaat osallistuvat syksyllä lukuvuoden alettua oman luokan ryhmäyttämispäivään. Tässä päivässä havaittuihin tai lukuvuoden aikana nouseviin pulmiin reagoidaan mahdollisimman nopeasti. Kuraattori ja koulunuorisotyöntekijä tulevat luokanvalvojan tueksi.</p>	<p>Luokanvalvoja, koulukuraattori ja nuorisotyöntekijä</p> <p>Hyvinvointiopettaja</p>	<p>Jatkuva havainnointi ja opettajien, oppilaiden ja huoltajien yhteydenotot</p>
<p>Oppilaiden osallisuuden ja merkityksellisyyden kokemusten vahvistaminen kouluarjessa (oppitunnit, viestintä, oppilaiden näkemykset hyvinvointia lisäävästä toiminnasta)</p>	<p>Oppilaskuntatoiminta, koulun yhteiset tapahtumat, kyselyt oppilaille, yhteiset pelisäännöt ja arvot esillä ja näkyvissä jokapäiväisessä toiminnassa</p>	<p>Koulumme oppilaat ja henkilökunta, koulun hyvinvointitiimi</p>	<p>Kolenterveyskysely, koulun hyvinvointitiimin jatkuva seuraaminen</p>
<p>Huoltajien osallisuus läsnäoloa vahvistavan toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa (huoltajien näkökulmien kuuntelu, yhteisöllinen op.huolto, mitkä arjen toiminnot huoltajien mielestä tukisivat oppilaiden läsnäoloa ?)</p>	<p>Huoltajat saavat tietoa oppilaan poissaoloista wilma-järjestelmän kautta päivittäin ja lisäksi koottuina ilmoituksina.</p> <p>Huoltajan näkökulmia kuunnellaan palautteen muodossa pitkin vuotta, vanhempainilloissa, vanhempainvarteissa ja</p>	<p>Koulun henkilökunta</p> <p>Oppilaat</p> <p>Oppilaiden huoltajat</p> <p>Muut hyvinvointitiimien jäsenet</p>	<p>Hyvinvointitiimin itsearviointi</p> <p>Kolenterveyskysely</p> <p>Hyvinvointikysely</p>

<p>RIVI 5 TUKEE YLLÄOLEVIA TAVAOITTEITA</p>	<p>vanhempainyhdistyksessä</p> <p>.</p> <p>Maijamäen vanhempainyhdistyksen edustaja on mukana koulun- ja alueellisessa hyvinvointitiimissä</p>		
<p>Poissaolojen seuranta koulutasolla säännöllisesti yhteisöllisen opiskeluhuollonkokouksissa + opekokouksissa</p> <p>Poissaoloja seurataan säännöllisesti opetushenkilöstön kokouksissa, hyvinvointitiimissä ja vanhempainyhdistyksen kokouksissa</p>	<p>Ennakoivan työskentely-otteen toteuttaminen (kuka, miten?) + esille nousevat luokkakohtaiset erityistarkastelu</p> <p>Luokkakohtaisen erityistarkastelun ollessa tarpeen on koulullamme tiimi, joka tulee luokanvalvojan avuksi toteuttamaan esim. lisäryhmyttämistä</p>	<p>Mahdolliset ennalta sovitut ryhmäyttämiskäytännöt</p> <p>Ennalta on sovittu, että järjestämme Maijamäen koululla syksyllä ryhmäyttämispäivän kaikille koulumme luokille. Lisäpäiviä järjestetään tarvittaessa lukuvuoden aikana. Lukukauden päätteeksi luokat viettävät päivän luokanvalvojan johdolla</p>	<p>Muuta?</p>

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

3.1 Opiskeluhoito

Oppilaitoskohtaisen oppilashuoltoryhmän (HYTI) keskeisenä tehtävänä on yhteisön hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä muun yhteisöllisen oppilashuollon toteuttaminen ja kehittäminen.

- Se seuraa, arvioi ja kehittää kouluyhteisön ja oppilasryhmien hyvinvointia.
- Ryhmä ei käsittele yksittäisten oppilaiden asioita.
- Syys- ja kevätlukukauden aikana ryhmä kokoontuu 2-3 kertaa

Monialainen yksilökohtainen oppilashuoltoryhmä (MAR) kootaan yksittäisen oppilaan (tai oppilasryhmän) asioiden käsittelyä varten silloin, kun tarvitaan oppimisen ja kehityksen tukea. Kukaan koulusta ei automaattisesti kuulu ryhmään. Ryhmän tehtävänä on tuen tarpeen selvittäminen ja oppilashuollon palveluiden järjestäminen.

- Kyseessä on kunnan perustason palvelu: matalalla kynnyksellä ja pienellä huolenportaalla, varhaisen tuen keino..
- Ryhmää voi ehdottaa myös oppilas itse tai hänen huoltajansa.
- Ryhmän jäsenillä on oltava sellaista tietotaitoa, jota kyseessä olevan asian ammatillinen käsittely edellyttää; heillä on oikeus konsultoida ryhmän ulkopuolisia asiantuntijoita.
- Ryhmän koollekutsuja on 1. kokouksen puheenjohtaja. Ryhmä nimeää keskuudestaan vastuuhenkilön, joka vastaa kirjaamisesta oppilashuoltokertomukseen, koollekutsumisesta ja seurannasta.
- Ryhmä tekee tarvittaessa yhteistyötä koulun ulkopuolisten tahojen kanssa (nuorisotoimi, lastensuojelu, erikoissairaanhoido ja poliisi).

Oppilashuollon järjestäminen on kuvattu opetussuunnitelmassa ja opiskeluhuollon kuntakohtaisessa suunnitelmassa.

Yläkoululaiset osallistuvat 7. luokalla Päihdedraama-valistuskampanjaan ja ryhmäytymispäivään elo- syyskuun vaihteessa.

Tämän lisäksi on 8. luokalla hyvinvointiaamupäivä EE-toiminnan, oppilashuollon ja nuorisotoimen yhteistyönä.

3.2 Oppimisen tuen portaat: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Maijamäen koulussa oppilasta tuetaan opinnoissaan kolmiportaisen mallin mukaan. Tuen portaat ovat yleinen tuki, tehostettu tuki ja erityinen tuki. Tuen määrää ja laatua arvioidaan oppilaan tarpeen mukaan siirryttäessä yleisestä tuesta tehostettuun tukeen ja siitä tarvittaessa erityiseen tukeen. Oppilaan tukimuotoja, joita voidaan soveltaen käyttää kaikkien tuen vaiheiden aikana, ovat mm. tukiopetus, läksykerho, oppimissuunnitelma, eriyttäminen, samanaikaisopetus, koulunkäynninohjaajan palvelut ja pienryhmäopetus.

Yleisestä tuesta tehostettuun tukeen siirryttäessä tehdään pedagoginen arvio ja oppimissuunnitelma. Ne tehdään yhteistyössä oppilasta opettavien opettajien, tarvittavan oppilashuoltohenkilöstön sekä oppilaan ja huoltajien kanssa. Oppimissuunnitelman toteutumista arvioitaessa voidaan tarvittaessa tehdä esitys siirtymisestä erityiseen tukeen, jatkaa tehostettua tukea tai palata yleiseen tukeen.

Erityiseen tukeen siirtymistä edeltää pedagoginen selvitys jossa arvioidaan erityisen tuen tarve ja laaditaan ehdotus sen järjestämiseksi. Selvityksen pohjalta tehdään tarvittava erityisopetus päätös.

Päätös tulee tarkistaa aina oppilaan tuen tarpeen muuttuessa sellaisissa asioissa, joista päätetään erityisen tuen päätöksessä, esimerkiksi uuden oppiaineen yksilöllistäminen. Tarkistamista varten oppilaasta tehdään uusi pedagoginen selvitys. Mikäli tarpeen todetaan jatkuvan, erityisestä tuesta tehdään uusi päätös. Mikäli katsotaan, että oppilas ei enää tarvitse erityistä tukea, tulee tuen lopettamisesta tehdä päätös. Tällöin oppilaalle ryhdytään antamaan tehostettua tukea.

Erityisen tuen oppilaille laaditaan henkilökohtainen oppimisen järjestämistä koskeva suunnitelma eli HOJKS yhteistyössä oppilaan ja huoltajien kanssa. Erityisen tuen opetuksesta ja HOJKS:n laadinnasta sekä vuosittaisesta tarkistamisesta vastaavat erityisopettajat.

3.3 Kerhotoiminta

Kerhotoiminta, joka tukee oppimista

OK (oppilaille kivaa) -kerhotoiminnan pyrkimyksenä on koulun kerhotoiminnan elvyttäminen ja tarjonnan monipuolistaminen. OK-työtä tarjotaan kaikille, mutta erikoisesti sitä suunnataan myös niille, joista aikuisilla on pieni huoli. Työtä tehdään yhdessä opettajien, koulunkäynninohjaajien, koulukuraattorin, kouluterveydenhoitajien, seurakunnan ja kaupungin nuorisopalveluiden kanssa.

OK-toiminnan tavoitteena on mm. harrastuksen löytäminen, vuorovaikutustaitojen harjaannuttaminen sekä myönteisyyden ja ilon löytäminen arjesta.

Tällä hetkellä Maijamäen koulussa toimivat seuraavat kerhot:

- läksykerho
- musakerho
- kalastuskerho
- kokkikerho
- shakkikerho
- kuviskerho
- liikuntakerho

Lisäksi oppiaineittain voidaan perustaa aineen oppimista tai hyvinvointia tukevaa kerhotoimintaa.

Aamu- ja iltapäiväkerho toimii kaikkina koulupäivinä Kalevanniemen koulutalossa. Aamu- ja iltapäiväkerhotoiminta on suunnattu pienryhmässä opiskeleville oppilaille.

3.4 Oppilaskunta

Oppilaskunta

Oppilaskunnan ohjaavina opettajina toimivat lukuvuonna 2023 -2024 Sini Holma ja Petri Ronimus. Oppilaskunta kokoontuu säännöllisesti ja käsittelee oppilaita tai henkilökunnalta tulleita asioita. Oppilaskunnan edustajat käyvät esittelemässä asioita opettajankokouksissa ja muissa koulun työryhmissä (esim. HYTI), joissa oppilaiden ääni on hyvä tulla kuulluksi. Oppilaskunta pyrkii osaltaan kehittämään koulua oppilaiden näkökulmasta yhdessä koulun henkilökunnan kanssa.

3.5 Yhteisöllisen opiskeluhoollon kehittäminen

Yhteisöllisen opiskeluhoollon tavoitteena on pedagogisen turvallisuuden ja jatkuvan ryhmäyttämisen kehittäminen ja vahvistaminen. Tavoitteena on luoda yhteiset raamit koulujen hyvinvoinnin vuosikelloon.

Pedagogisen turvallisuuden kehittäminen sisältää seuraavat tavoitteet:

- vahvistaa yhteenkuuluvuuden ja osallisuuden tunteita
- parantaa kouluviihtyvyyttä
- edistää oppimista
- vahvistaa myönteistä kouluun kiinnittymistä, ennaltaehkäistä koulupudokkuutta ja syrjäytymistä
- paneutua hyvinvointikäytänteiden keinoin oppilaiden mielenterveyden tukemiseen

Hyvinvoinnin vuosikellon kehittämistyötä ohjaavat teemat

- Jatkuva ryhmäyttäminen aikuisjohtoisesti läpi lukuvuoden, ei ainoastaan lukuvuoden alussa tai siirtymissä, luokka- ja ryhmäkohtaiset interventiot lukuvuoden aikana, lomilta paluu huomioiden
- Arjen kohtaamiset ja vuorovaikutus, tervehtiminen kohdattaessa käyttöön, läsnäolo kasvokkain kohdattaessa, aito ja välittävä kuunteleminen, tunne- ja vuorovaikutustaitojen ohjaaminen ja vahvistaminen kaikissa arjen tilanteissa ja osana opetusta
- Oppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen, hyvinvointia tukeva matalan kynnyksen viestintä ennen kuin ongelmia edes on, oppilaiden ja huoltajien näkemykset otettava huomioon suunnittelussa
- Myönteistä kiinnittymistä tukeva pedagogiikka, = kaikki paikalla, paikka kaikilla, ryhmässä toimiminen ja vahvuuksien huomaaminen ja tukeminen ja osallisuuden vahvistaminen

Hankkeen tuotos

- Opettajien ja koulun henkilökunnan osaamisen vahvistaminen oppilaiden henkisen, fyysisen, sosiaalisen ja pedagogisen turvallisuuden edistämiseksi ja yhteisöllisyyden vahvistamiseksi
- Perusopetuksen ja lukion yhteinen hyvinvoinnin vuosikello
- Materiaalipankki (hyvinvointikäytänteitä)
- Hyvinvointikyselyistä kerätyn datan hyödyntäminen
- Turvallinen pedagoginen kohtaaminen
- Lisämahdollisuuksia ikätovereiden ja aikuisten kohtaamiseen koulun arjessa
- Tietoisuus oppilaiden kohtaamisen merkityksestä syvenee
- Läpi lukuvuoden jatkuvana teemana ryhmäyttäminen

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Koulut voivat tehdä lukuvuoden aikana luokkaretkiä ja leirikouluja niin, että rehtori hyväksyy viranhaltijapäätöksellä tehdyt tarkennetut retkisuunnitelmat (lomake). Viranhaltijapäätös tarvitaan, mikäli suunnitelmaa ei ole hyväksytty koulutuslautakunnan hyväksyessä työsuunnitelman.

4.1 Yhteistyösuunnitelma

Tänä lukuvuonna toteutamme yhteistyötä mm. seuraavien tahojen kanssa:

- Raision seudun koulutuskuntayhtymä
- Turun ammatti-instituutti
- nuorisotoimi
- seurakunta
- ala-koulut, Suopellon koulu ja lukio
- yritykset lähialueilla
- Turun sinfoniaorkesteri
- Lounais-Suomen jätehuolto
- Taidetestaaja-hanke
- Naantalin kaupungin neuvola
- Turun NNMKY
- lähiseudun muut kunnat
- Tuorla
- Turun yliopisto
- Turun kaupungin taidemuseo
- Ulkopuoliset asiantuntijavierailijat koulussa
- muut lukuvuoden aikana tulevat yhteistyötahot

4.2 Koulun ulkopuolella annettava opetus

Tavoitteemme on toteuttaa seuraavaa toimintaa:

- * 7. ja 8. ja 9.-luokkalaisten ryhmäytämispäivät: Monitoimitalo, Seurakuntakeskus, jne.
- * 7.lk ruokala TET-harjoittelu
- * 8. ja 9. luokkien 1-2 viikon mittainen työelämään tutustuminen ,TET. TET harjoittelun ajankohtaa, määrää ja rytmitystä voidaan joustavasti muuttaa oppilaan yksilöllisten tarpeiden mukaan tarvittaessa
- * 9. luokkien lisäTET toukokuun viimeisillä viikoilla
- * JoPo-luokan tet JOPO –periaatteiden mukaisesti läpi lukuvuoden ja JOPO-luokkien ryhmäytymispäivä elo-syyskuussa Eerikkilässä
- * opinto-ohjaukseen liittyvät oppilaiden yritysvierailut, tutustumiskäynnit eri ammatillisiin oppilaitoksiin, lukioihin ja kansanopistoihin pitkin lukuvuotta sekä Taitaja-kisamatkat
- * yrityskylä Turussa 9.luokkalaisille
- * oppilaiden kaikkien oppiaineiden opintoretket lukuvuoden aikana lähikuntien kohteisiin mukaan lukien lähiseutujen liikuntapaikat
- * uimaopetus, Ulpukka, Impivaara ja Naantalin Kylpylä
- * kerhotoiminnan ja liikunnan kilpailumatkat, opintoretket, kalastusreissut ja teatterikäynnit ja muut tapahtumat pitkin lukuvuotta
- * suurliikuntatapahtumat lukuvuoden aikana
- * liikunnan kilpailut ja turnaukset lukuvuoden aikana, mm. KLL ja Varsinais-Suomen piirin aluetapahtumat, sekä koulun omat liikuntatapahtumat
- * LiikkuvaKoulu teemaviikot
- * päättöluokkien opintoretket Suomessa toukokuussa
- * luma-luokkien retket; mm. Fortum, Olkiluoto, Turun Yliopisto, Heureka tms.
- * ystäväoppilaiden leiri Salorannassa keväällä/syksyllä
- * JoPo-oppilaiden leiri kotimaassa: lukuvuosi
- * jatko-opinto-messut ja vierailut toisella asteella päättöluokkalaisille, kevät

- * rekrymessut yläkoululaisille, tammikuu
- * Kulttuuriväylän mukaiset retket Naantalissa ja lähikunnissa
- * oppiaineita tukevat opintokäynnit lähikuntien kohteisiin, oppiaineisiin sisältyvä työskentely lähialueella
- * liikuntapaikat; mm. Kuparivuoren yleisurheilukenttä, Karvetin- ja Teljen jalkapallokenttä, suunnistus Suovuoren maastossa, Kuparivuoren jäähallit, kävely/retkiluistelu meren jäällä, Suovuoren frisbeegolf, Lietsalan padel, Kirkkopuiston tenniskentät jne.
- * liikuntapäivät, jolloin oppilaat osallistuvat vaihteleviin liikuntalajeihin: mm. laskettelu, miekkailu, flowpark, kiipeily
- * oppilaat liikkuvat koulun ulkopuolisiin kohteisiin tilausajoilla, vuorolinja-autoilla, mopoilla/mopoautoilla, polkupyörillä ja kävellen. Oppilas voi siirtyä tapahtumapaikoille omatoimisesti ilman opettajan valvontaa.
- * opetukseen ja ryhmäyttämiseen liittyvät kokoontumiset koulun ulkopuolella
- * opintokäynti Turun yliopiston kielikeskuksessa
- * kuvataidetuntien ja multimedian tehtäviin liittyvät oppilaiden omatoimiset kuvausmatkat ja muut retket lähiympäristöön

4.3 Työssäoppiminen

Työssäoppiminen

JOPO-luokan oppilaat ovat työssäoppimisjaksoilla tavallisen koulutyön ohella yhteensä 40-60 päivänä lukuvuodessa. Jakson aikana oppilas mm. osallistuu ohjatusti työpaikan tehtäviin, oppii työelämän pelisääntöjä, saa kokemusta eri aloilta ja samalla suorittaa itsenäisiä opiskelutehtäviä työpaikkaansa ja omaan oppimissuunnitelmaansa liittyen.

Jopo-oppilaat ovat työssäoppimisjaksoilla syyslukukauden aikana 3x 1 viikon ja kevätlukukaudella 4-5x 1 viikon jaksot. Työssäoppimisjakson lopulla käydään arviointikeskustelu yhdessä oppilaan kanssa, ja oppilas saa työtodistuksen.

7.luokkalaiset ovat työssäoppimassa 2pv koulun keittiössä.

8.luokkalaiset ovat kevätlukukaudella viikon työssäoppimassa koulun ulkopuolella.

9.luokkalaiset ovat työssäoppimassa syyslukukaudella viikon. Lisäksi keväällä on mahdollisuus lisätyöharjoitteluun.

Etä-tetiin osallistuessa oppilas on joko koulussa tai kotona erikseen sovittavien ohjeistusten mukaisesti.

Työssäoppimista voidaan käyttää pedagogisten seikkojen sitä puoltaessa myös yksittäisten oppilaiden opiskelun tukemiseksi.

4.4 Kerhotoimintaa

Kerhot, jotka toteutetaan yhdessä muiden toimijoiden kanssa

OK-kerhotoiminta tekee tiivistä yhteistyötä nuorisopalveluiden lisäksi seurakunnan, sosiaalitoimen ja koulun oppilashuoltoryhmän kanssa. Mahdollisuuksien mukaan kerhoja toteutetaan myös yhteistyössä heidän kanssaan.

Koulun kerhotoiminnassa uutena yhteistyötahona on mukana koulunuorisotyöntekijä.

4.5 Opinto-ohjauksen oppituntien ulkopuolinen koulutus ja tutustumismatkat

Opinto-ohjaajien työn jatkuvan muutoksen vuoksi ohjaajien kuuluu tutustua ja seurata ajankohtaisia muutoksia oman koulunsa ulkopuolella. Koulutusta tarjoavat mm. opetus- ja lääninhallitus, aluehallintovirasto, toisen asteen koulut, yrittäjäjärjestöt sekä opinto-ohjaajien paikallinen että valtakunnallinen pedagoginen järjestö. Nykyisin opinto-ohjaajien ja opettajien on mahdollisuus osallistua ope-tetiin eri yrityksissä.

Oppilaiden työelämään tutustumista toteutetaan koulun sisällä mm. järjestämällä tet päiviä esim. keittiössä ja siivouksessa. Lisäksi heille kuuluu koulun ulkopuolinen 1-3 viikon mittaiset työelämään tutustumisjaksot yläkoulun aikana.

Yläkoulun oppilaiden opintosuunnitelmaan kuuluvat mm. koulu- ja yritysvierailut, koulukokeilut sekä taitajakisat sekä oppituntien pitäminen koulun ulkopuolella. Vierailuja tehdään kävellen, julkisilla kulkuneuvoilla, tilausbusseilla ja yksityisautoilla jne. Päivän aloitus- tai päätetuntien aikana oppilas voi käyttää kulkemiseen myös sähköpotkulautaa, mopoa tai mopoautoa tai skuuttia.

4.6 JoPo-luokan koulun ulkopuolinen toiminta

JOPO-luokka tekee erilaisia päiväretkiä ja -tutustumiskäyntejä Turun talousalueella oleviin viranomaispalveluihin, työpaikkoihin, oppilaitoksiin, kulttuurikohteisiin ym. Oppimisympäristönä on muutenkin mahdollisuuksien mukaan usein muu kuin luokkahuone tai koulu. Oppilaiden erilaisten oppimismetodien sekä opiskelumotivaation vuoksi tarjoamme mahdollisuuden tutustua uusiin opetusmenetelmiin mahdollisimman monipuolisesti. Erilaiset vierailut tarjoavat oppilaille mahdollisuuden tutustua jatko-opiskelupaikkoihin tarkemmin. Vierailut eri kohteisiin kartuttavat myös vuorovaikutus- ja elämäntaitojen taitoja. JOPO-luokan toimintaan kuuluu myös ryhmäytymisleirikoulu elo-syyskuussa lähiseudun urheiluopistolla.

4.7 Koulun tapahtumakalenteri lukuvuonna 2023 - 2024

- Koulurauhan julistus 24.8.
- 7. luokkien OK-toimintapäivät; syksy
- 7. luokkien TET-päivät koulun keittiössä
- 8.luokkalaisille ryhmäytymispäivät syyskuussa-lokakuussa
- 9.luokkalaisten ryhmäytymispäivät syys-marraskuussa
- Taidetestaaja- hanke 8.luokkalaisilla
- 9. luokkien TET syksy ja kevät
- 8.luokkien TET kevät
- jätehuoltokierrokset 8.luokat
- 7, 8, 9 -luokkien vanhempainillat; lukuvuosi
- Kodin ja koulun yhteistyöpäivä. Kodin ja koulun päivä, avoimien ovien päivä syyskuussa.
- yleisurheilukilpailut; syksy
- 7-luokkalaisten tulojuhla iltapäivällä; syksy
- koulun turvallisuuspäivät; lukuvuosi
- 8-luokkien toiminta-aamupäivät, syksy/kevät
- taksvärkki 13.10. koko koululla
- valinnaisainemessut; tammikuu 2024
- ystäväoppilaiden erilaiset teemapäivät ja -viikot; lukuvuosi
- liikuntapäivät; lukuvuosi
- laillisuuskasvatus; lukuvuosi
- luontopolku, ympäristöpäivä; kevät
- luma-luokan metsäretki 8.lk syksy
- 9.luokkien luokkaretki kevät
- ehtolaiskuulustelu, kesäkuu
- tutustumiskäynnit lähialueella
- liikuntatunnit lähialueella
- JOPO-luokan tutustumiskäynnit työpaikoilla ja yrityksissä
- ystäväoppilaiden leiri kevät/syksy
- muut mahdolliset vierailut ja tutustumiset rehtorin päätöksen mukaisesti

7.lk erityisohjelmaa:

syyslukukausi

Tutustumistunnit ystisten johdolla

Vanhempainvartit syksystä alkaen kunkin luokan aikataulun mukaisesti

Ryhmäytymispäivät alkaen 21.8.2023 jokaiselle luokalle

Vanhempainilta 24.8.

Päihdedraama

Koulukuvaus

taksvärkkipäivä 13.10.

Kevätlukukausi:

Vanhempainvartit jatkuvat

Taidemuseokäynti

8.lk erityisohjelmaa:

syyslukukausi:

koulukuvaus 11.--12.9.2022

mahdollinen ryhmäytymispäivä, päivämäärät keskustellaan luokanvalvojien kesken Wilma-viestillä

taksvärkki 13.10.) (lv kerää tiedot, ovatko oppilaat koulussa vai eivät)

Taidetestaajat-vierailut alkavat 30.11.

8. lk vanhempainiltaan kysytään alustajaksi Minna Aaltosta. Ehdotetaan viikkoa 37-38

8. lk ilmiön teemana on turvallisuus. Nou Hätä -kilpailu (turvallisuusvastaava Okorie hoitaa yleiset järjestelyt, LV hoitaa oman luokan osuuden). Keväällä järjestetään Liikenneturva-tempaus.

kevätlukukausi

Taidetestaajien toinen osuus

- Kevätlukukaudella viikon mittainen TET. Harjoittelu kahden viikon aikana.

9.lk erityisohjelmaa:

Syksy:

Päihdeparkki 31.8. ja 1.9.

TET jaksot syyskuussa

Koulukuvaus 11.9. ja 12.9.

ABC:n koulukuvaus korvaavana päivänä

Ryhmäytymispäivä? Aamupäivä, kaikki yhtä aikaa

Kirjamessut perjantai 29.9.

Marraskuussa Raseko – vierailu + Taitaja kisa

Vanhempainilta loka-marraskuussa, koskee yhteishakua

Muistoristi 5.12. + lukion itsenäisyyspäiväjuhla

Fysiikan päättöarviointi jouluna

Kevät:

yrittäjäkylät tammikuussa

vanhojentanssit helmikuussa

yhteishaku 20.2. – 19.3.

Taloustietokilpailu huhtikuussa?

valtakunnalliset kokeet Ai, Ma, Ru, En

ysigaala 28.5.

luokkaretki 29.5.

vapaaehtoinen TET

5. Laatutyö

Laatutyötä tehdään Majjamäen koulussa Naantalin perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti. Edellisenä lukuvuonna tarkastelussa olleista laatukorteista muodostetaan aina seuraavalle lukuvuodelle kehittämiskohteet.

Perusopetuksen laatukriteerit ja kortit

1. Johtaminen
2. Henkilöstö
3. Taloudellisen resurssit
4. Arviointi
5. Opetussuunnitelman toteuttaminen
6. Opetus ja opetusjärjestelyt
7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki
8. Osallisuus ja vaikuttaminen
9. Kodin ja koulun yhteistyö
10. Fyysinen oppimisympäristö
11. Oppimisympäristön turvallisuus

Joka vuosi valitaan tarkasteluun 1-3 laatukorttia.

5.1 Arviointisuunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Tulevana lukuvuotena 2023-2024 otamme arvioinnin kohteeksi laatukortit

7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

8. Osallisuus ja vaikuttaminen

5.2 Kehittämiskohteet

Päätyneenä lukuvuonna 2022- 2023 olemme Majjamäen koulussa arvioineet laatukortteja 5. ja 6. Kehitämme näitä kohteita lukuvuoden 2023-2024 aikana seuraavasti

5. Opetussuunnitelman toteuttaminen:

- Miten Majjamäen koulussa on pystytty toteuttamaan opetussuunnitelmaa -> olemme koronan jälkeen keskittyneet perusasioihin, tätä jatkamme myös alkavana lukuvuonna
- Miten koulumme tiedottaa 8. ja 9. valinnaisaineista oppilaille ja huoltajille? -> valinnaisaineiden valikoima ja siitä tiedottaminen sekä valinnaisten aineiden valintaprosessi paranee tänä lukuvuonna. Pidämme näytetunteja eri

vaihtoehtoista ja tehostamme kirjallista viestintää. Valinnaismessujen suosio on ollut hiipuva, joten siihen käytetyt voimavarat käytetään jatkossa järkevämmiin

- Miten hyvin oppilaat saavat ykkösvalinnat/varavalinnat? -> valinnat toteutuivat hyvin, koska pyrimme toteuttamaan resurssiemme mukaan niin monta ryhmää, kuin mahdollista.
- Kehitetään TET-harjoittelua; arviointia, yhteistyötä yrittäjien kanssa ja toimivuutta -> TET-foorumi, uusi alueellinen alusta harjoittelupaikkaa tarjoaville ja sitä etsiville otetaan mahdollisuuksien mukaan käyttöön tänä lukuvuonna

6. Opetus ja opetusjärjestelyt

- Miten oppilaiden tarpeet ja edellytykset otetaan huomioon opetuksessa? -> Erityisopetus ja koulun oppilashuolto tarjoavat tukea tarpeen mukaan. Oppilaan edellytyksiin pyritään vastaamaan oikeilla ryhmävalinnoilla.
- Miten opetusryhmien koko on vaikuttanut oppilaiden opetukseen, ohjaukseen ja tukeen? -> Opetusryhmien koko on koulussamme liian suuri 9.luokalla ja hiukan parempi 7. ja 8.luokilla. Oppilasryhmän koolla on iso vaikutus oppilaan saamaan tukeen ja huomioon.
- Oppilaiden poissaolojen määrä, tavoitteena on saada oppilaat kokemaan koulu yhteisö kannustavana ja turvallisena paikkana.-> olemme mukana Naantalin perusopetuksen hyvinvoinnin tukemisen hankkeessa ja koulullamme on kaksi hyvinvointiopettajaa. Hyvinvointia edistävää toimintaa koordinoi koulun hyvinvointitiimi (HYTI), jossa on edustus henkilökunnan, varhan, oppilaskunnan ja vanhempainyhdistyksen taholta.
- Koulumme osallistuu eri oppiaineiden valtakunnallisiin kokeisiin ja niiden kautta voidaan arvioida opetusmeidän tuloksia suhteessa valtakunnallisiin tuloksiin -> valtakunnallisiin kokeisiin osallistuvat erityisesti 9-lk oppilaat, jolloin tuloksia voidaan käyttää oman arvioinnin lisäksi myös arvioinnin kalibroinnissa suhteessa muihin kouluihin.
- Miten opetuksen monipuolistamisessa otetaan huomioon tietotekniikan ja verkkopedagogiikan tarjoamat mahdollisuudet? -> tänä vuonna tarkastelussa on erityisesti keinoälyn käyttö opiskelussa sekä erilaiset tietotekniikan sovellukset maahanmuuttajanuorten opiskelussa
- Tukiopetuksen riittävyys.-> tukiopetusta annetaan aina tarvittaessa. Lisäksi koulullamme on mahdollisuus saada tukea läksykerhosta, joka toteutuu ma-to päivittäin koulun jälkeen.

5.3 Lukuvuoden arviointikohteiden analysointi ja suunnitelma tulevan lukuvuoden kehittämiskohteiksi

Arvioitavana olevien kohteiden analysointi raportoidaan toimintakertomuksen yhteydessä lukuvuoden 2023-2024 päätteeksi.

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2023-2024 aikana

Toteutimme lukuvuoden 2022-2023 aikana Naantalin Kulttuuriväylä-suunnitelmaa. Apuna toteuttamisessa oli valtakunnallinen taidetestaajat-ohjelma, joka tarjoaa kahdeksasluokkaisille oppilaille 2 vierailtavaa kulttuurikohdetta lukuvuoden aikana.

6. Liitteet

Lukuvuoden 2023-2024 työ- ja loma-ajat ovat :

Syyslukukausi to 10.8. - pe 22.12.2023 (91 työpäivää)

Syysloma ma 16.10. - su 22.10.2023 (viikko 42)

Kevätlukukausi ma 8.1. - la 1.6.2024 (97 työpäivää)

Talviloma ma 19.2. - su 25.2.2024 (viikko 8)

6.1 Päivittäinen työaika

AIKATAULU A

AIKATAULU B

7.58 Koulutyön alkamisaika 7.58 Koulutyön alkamisaika

8.00 - 8.05 Päivänavaus	8.00 - 8.05 Päivänavaus
8.05 - 8.50 1. oppitunti	8.05 - 8.50 1. oppitunti
9.00 - 9.45 2. oppitunti	9.00 - 9.45 2. oppitunti
9.55 - 10.40 3. oppitunti	9.55 - 10.40 3. oppitunti
10.40 - 11.15 Ruokailu	10.50 - 11.35 4. oppitunti
11.15 - 12.00 4. oppitunti	11.35 - 12.15 Ruokailu
Välituntiliikunta	Välituntiliikunta
12.15 - 13.00 5. oppitunti	12.15 - 13.00 5. oppitunti
13.10 - 13.55 6. oppitunti	13.10 - 13.55 6. oppitunti
14.10 - 14.55 7. oppitunti	14.10 - 14.55 7. oppitunti
15.10 - 15.55 8. oppitunti	15.10 - 15.55 8. oppitunti

Päivittäistä työaikaa voidaan muuttaa pitämällä koulupäivä lopussa olevia oppitunteja (esim. kaksoistunnit) ilman välituntia. Muutoksista tiedotetaan huoltajia ja oppilaita.

Emmi Arikan pienryhmä opiskelee pedagogisista syistä päivän kaksi ensimmäistä oppituntia ilman välituntia. Eli tämän ryhmän koulupäivä alkaa klo 8.15 ja ensimmäinen välitunti alkaa klo 9.45

Saara Westerlundin pienryhmä aloittaa aamuisin koulun yleisistä toiminta-ajoista poiketen klo 8.30 (paitsi ke). He pitävät aamun ensimmäiset oppitunnit yhteen. Tämä järjestely tukee oppilaiden opiskelua.

Tiistaisin luokkamme aikuisilla on suunnittelu-/tiimiaiika klo 13.00-14.00, jolloin oppilaat ovat kerhossa "leikkitunnilla" tai terapiassa ja ovat tuolloin kerhon henkilökunnan/terapeutin vastuulla. Oppilaiden lukujärjestykseen tämä merkitään leikkituntina (niin eivät mene sekaisin)/terapiana. Oppilaat palaavat vielä luokkaan 14.00-15.00 oppitunnille ja ovat silloin jälleen koulun vastuulla.

Läksykerho toimii ma-to klo 14.10-15 Maijamäen koulun tiloissa.

Välipalaa tarjolla koululla ma, ti ja to klo 13.55 ja ke,pe klo 13 Maijamäen koulun tiloissa. Kalevanniemen välipala-ajat tarkentuvat lukuvuoden edetessä.

Jälki-istunnot pidetään kootusti torstai-aamuisin klo 7.10 - 7.58 Maijamäen koulun tiloissa.

Suopellon koulu

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

1.1 Koulun toiminta-ajatus

Koulun toiminta-ajatuksena on yhteisöllisyys ja yhdessä tekeminen. Ne kiteytyvät neljässä asiassa, jotka ovat vastuu, erilaisuuden hyväksyminen, kyky tehdä yhteistyötä sekä hyvien tapojen noudattaminen. Nämä ovat keskeisiä käsitteitä myös muun muassa ilmiöoppimisessa ja koulun ulkopuolisen maailman, kuten mediakulttuurin kohtaamisessa.

Vastuu: Oppilaalla on vastuu omasta oppimisestaan, jolloin hän on tiedonhaluinen ja sitoutuu työntekoon, mikä takaa kaikille yhtäläisen jatko-opintokelpoisuuden peruskoulun päätyttyä. Oppilas huolehtii myös omasta ja toisten oppimisympäristöstä.

Erilaisuuden hyväksyminen: Oppilas hyväksyy erilaisuuden luonnollisena osana ihmisten toimintaa ja persoonallisuutta, jolloin hän oppii arvostamaan sekä omaa että muiden kulttuuria.

Kyky tehdä yhteistyötä: Oppilaan toimintaa ohjaavat yhteistyökykyisyys ja ryhmätaidot, jolloin hän osaa toimia joustavasti erilaisissa oppimis- ja opetustilanteissa, kuten vertaisarvioinnissa.

Hyvien tapojen noudattaminen: Oppilas ottaa huomioon muut ihmiset, hän noudattaa koulun sääntöjä ja käyttäytyy yleisten hyvien käytöstapojen mukaisesti.

1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

Suopellon koulussa oppimisympäristö ja toimintakulttuuri pyritään rakentamaan ilmapiiriltään turvalliseksi, myönteiseksi, avoimeksi ja suvaisevaiseksi. Tähän työhön osallistuu koko kouluyhteisö. Kiusaamiseen ja oppitunneilla häiriökäyttäytymiseen puututaan heti.

Tuntiresurssi on riittänyt laadukkaan perusopetuksen järjestämiseen. Ryhmäkoko perusryhmissä on keskimäärin 21 oppilasta.

Opetuksessa käytetään oppiaineille ominaisia menetelmiä ja monipuolisia työtapoja, joiden avulla tuetaan ja ohjataan oppilaan oppimista.

1.2.1 Liikuntaluokka

Liikuntaluokat 7D, 8D ja 9D

Liikuntaluokka tarjoaa monipuolisen opiskeluvaihtoehdon niille oppilaille, jotka pyrkivät tavoitteelliseen toimintaan niin liikunnassa kuin opiskelussakin. Liikuntaluokan tavoitteita ovat monipuolisen liikunnanopetuksen tarjoaminen, liikunnan määrän lisääminen, oman liikuntalajin harrastamisen tukeminen sekä uusiin liikuntalajeihin tutustuminen. Tavoitteena on myös tukea nuoren kasvua ja kehitystä siten, että koulunkäynti, liikuntaharrastukset ja muu vapaa-aika tukevat tasapainoisesti toisiaan.

Opetuksen tavoitteena on parantaa oppilaan liikunnallisia perustaitoja, kehonhallintaa ja lihashuoltoa. Liikunnallisten perustaitojen (tasapainotaidot, liikkumistaidot ja välineen käsittelytaidot) kehittäminen tukee oppilaan omaa lajiharjoittelua ja vähentää myös vammautumISRISKIÄ. Liikuntaluokkatoiminta antaa oppilaalle mahdollisuuden myös uuden päälajin löytämiseen. Monipuolinen liikunta edistää oppilaan hyvää elämää ja auttaa omaksumaan liikunnallisen elämäntavan. Liikuntaluokkatoiminta tukee oppilaita kehittymään omassa lajissaan sekä uusissa taidoissa. Opetus toteutetaan monipuolisesti, jotta se tukee jokaisen lajin harrastajaa. Opiskelun tukena käytämme Olympiakomitean *Kasva Urheilijaksi* sisälttösuosituksia.

Liikuntaluokkien liikunnanopetuksessa koulun tuntiresurssi mahdollistaa samanaikaisopetusta kahdella liikunnanopettajalla.

Koulussa tehdään yhteistyötä urheiluseurojen kanssa tavoitteena tukea liikuntaluokan oppilaan kehitystä myös hänen omassa lajissaan.

Liikuntatuntien määrä liikuntaluokalla

Liikuntaluokalla on liikuntaa kolme tuntia 7.luokalla sekä 8. ja 9. luokilla neljä tuntia viikossa.

7. luokalla liikuntaa opetetaan omana ryhmänä (2+1 tuntia), jolloin keskimääräinen viikoittainen tuntimäärä 7.luokalla on 32 tuntia. Lisäliikuntatunnit ovat osa valinnaisuutta.

Lisäksi oppilailla on mahdollisuus valita 8. ja 9. luokilla valinnaisliikuntaa kuten tanssia ja palloilua.

Liikuntaluokalle valitseminen

Liikuntaluokalla opiskelevat oppilaat valitaan liikuntatestien avulla. Testinä käytetään olympiakomitean suosittelemaa valtakunnallista soveltuvuuskoetta.

Testit sisältävät seuraavat osa-alueet:

- Liikkumistaidot ja nopeus
- Kestävyys
- Voima
- Tasapainotaidot ja rytmi
- Liikkuvuus
- Välineenkäsittelytaidot
- Mahdollinen koulukohtainen osa

Testiliikkeet löytyvät osoitteesta: www.soveltuvuuskoefi

Testien eri osioista saa 8 pistettä ja maksimipistemäärä on 48 pistettä. Mikäli testissä käytetään koulukohtaista osaa, perustestien heikoin osio jätetään pois. Liikuntaluokalle valintaan vaikuttaa pelkästään liikuntatestien pistemäärä.

Liikuntaluokalle oppilaaksi ottamisesta päättää johtava rehtori. Luokalle valitaan enintään 12 tyttöä ja 12 poikaa. Sukupuolikiintiöstä voidaan perustellusta syystä poiketa.

Liikuntaluokkatoiminnan toteuttajat

Liikuntaluokkatoiminnan kannalta tärkeimmät toimijat ovat koulussa liikuntaa opettavat aineenopettajat. He vastaavat, yhdessä rehtorin kanssa, toiminnan organisoinnista ja sisällöllisestä kehittämisestä, yhteistyössä paikallisten urheiluseurojen edustajien, liikuntapedagogiikan asiantuntijatahojen ja kansallisen liikuntaluokkatoiminnan yhteistyöverkoston edustajien, pääasiassa Turun Urheiluakatemian kanssa.

Liikuntaluokkatoiminnasta tiedottamisessa keskeisessä asemassa ovat koulun rehtori, oppilaanohjaaja ja liikuntaa opettavat aineenopettajat.

1.3 Kodin ja koulun yhteistyö

Koti ja koulu tarvitsevat toisiaan. Nuoren oppiminen ja hyvinvointi vaativat vahvaa kodin ja koulun yhteistyötä.

Suopellon koulun ja kodin yhteistyötä tehdään monin tavoin. Yhteistyötä ovat vanhempailat, juhlat, vanhempainvartit 7. ja 8. lk:n oppilaiden vanhempien kanssa, yhteisöllinen oppilashuoltotyöryhmä ja vanhemmat ry:n toiminta. Kirjalliset tiedotteet, sähköpostiviestit ja puhelinkeskustelut ovat osa yhteistyötä.

Säännöllinen keskustelu koulun ja kodin välillä on tärkeää. Säännöllinen ja sujuva yhteistyö helpottaa asioiden hoitamista myös haasteellisissa tilanteissa.

1.4 Resurssien käyttö

Koululla käytössä oleva tuntiresurssi pyritään kohdentamaan ottamalla huomioon eri oppiaineiden omaleimaisuus ja siitä johtuvat vaatimukset sekä valinnaisuuden monipuolisuus. Perusopetusryhmien koko luokilla 7-9 vaihtelee välillä 15 – 24. Perusopetuksessa koulullamme luokan keskikoko on 20 oppilasta. Valinnaisaineryhmä perustetaan, kun vähintään 10 oppilasta tekee valinnan.

Tukiopetukseen pyritään varamaan sellainen tuntimäärä, että opinnoissa tilapäisesti jälkeen jäämistä voidaan tukea ja korjata.

1.5 Turvallisuus

Koulun turvallisuutta lisäävänä tavoitteena on antaa oppilaalle ikäkauteen liittyvät valmiudet toimia erilaisissa toimintaympäristöissä ja tilanteissa turvallisuutta edistäen. Henkilöstö ja oppilaat perehdytetään turvallisuussuunnitelmiin, ohjeisiin ja toimintatapoihin. Turvallisuusvastaava seuraa ja päivittää turvallisuuteen liittyviä tietoja säännöllisesti. Suopellon koulun turvallisuusvastaavana on matemaattisten aineiden lehtori Pia Varala.

Lukuvuoden 2023-2024 toimintasuunnitelma on seuraava:

- Koulun turvallisuuden kartoitus kyselyllä. Puututaan siinä ilmeneviin ongelmakohtiin.
- Turvallisuus-suunnitelman päivitys.
- Oppilaiden henkilökohtaisten lääkkeiden käyttöopastus opettajille (yhteistyössä terveydenhoitajan kanssa) sekä lääkkeiden oikea säilytys.
- Henkilökunnan turvaosaamisen päivitys opettajainkokouksessa sekä osallistuminen ensiapukoulutuksiin mahdollisuuksien mukaan.
- 8.-luokkalaisille turvallisuuskoulutusta Nou hätä –kampanjan yhteydessä. Ensiapukoulutusta terveystiedontunnilla. Mahdollisuuksien mukaan käytämme apuna SPR:ltä saatavaa tietotaitoa.
- 7.-luokkalaisille opetetaan perusturvallisuusohjeet fysiikka –kemian tuntien yhteydessä.
- Lukuvuoden aikana 1-2 poistumisharjoitusta
- Mahdollinen osallistuminen kaupungin järjestämiin turvallisuustempauksiin.

1.5.1. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Rehtorin ollessa pois, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä. Kun vastuuhenkilö poistuu talosta, hänen täytyy informoida asiasta seuraavaa vastuuhenkilöä.

- Vararehtori Eero Taipalus
- Turvallisuusvastaava Pia Varala
- Oppilaanohjaaja Sari Lehtilä
- Lehtori Katja Ceesay
- Koulusihteeri Hanna Evesti
- Erityisopettaja Otto Junttila

1.6 Uskonnon ja elämäkatsomustiedon yhteisopetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämäkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Naantalin kaupungin perusopetuksessa uskonnon ja elämäkatsomustiedon opetus tapahtuu pääosin samassa ryhmässä. Uskonnon ja elämäkatsomuksen sisällöt ovat seitsemännellä luokalla pääosin samat eli käsitellään maailmanuskonnot. Kahdeksannen luokan sisältö eroaa jonkun verran kirkkohistorian osuudessa. Viime vuonna oli kahdeksannen luokan kirkkohistorian osuus opiskeltiin omana elämäkatsomustiedon ryhmänä.

Uuden opetussuunnitelman mukaan uskonnon opetus ei ole tunnustuksellista, joten opetus voidaan järjestää samaan aikaan. Molempien oppiaineiden sisällöt ja tavoitteet ovat pitkälti yhtenevät. Tarvittaessa opetus järjestetään eriytyen. Tavoitteena on nyt pystymme paremmin pohtimaan asioita yhdessä koko luokan kanssa. Koulussamme järjestetään edelleen seurakunnan kanssa yhteistyössä joulukirkko/kevätkirkko. Jos oppilas ei osallistu näihin uskonnollisiin tilaisuuksiin, koulu järjestää korvaavan tilaisuuden.

1.7 Valinnaiset aineet

8.Ik:n oppilaalla on valinnaisuutta seitsemän vuosiviikkotuntia: kaksi tuntia on syventävää taide- ja taitoainetta, kaksi kahden tunnin valinnaisainetta ja yksi on yhden tunnin valinnaisaine.

9.Ik:n oppilaalla on valinnaisuutta viisi vuosiviikkotuntia: kaksi tuntia on syventävää taide- ja taitoainetta, yksi kahden tunnin valinnaisaine ja yksi yhden tunnin valinnaisaine.

Liikuntaluokan oppilaalla on yksi valinnainen liikuntatunti 7. luokalla ja 8. luokalla kaksi tuntia syventävää taito- ja taideainetta, yksi kahden tunnin valinnaisaine sekä kaksi yhden tunnin valinnaisainetta, joista toinen on liikunta. 9. luokalla liikuntaluokkalaisen syventävä taito- ja taideaine on liikunta.

Lukuvuonna 2023-24 toteutuneet valinnaisainevalinnat, niiden laajuus, arviointi, tavoitteet ja sisällöt löytyvät kohdasta 2.4. Valinnaisaineiden kuvaukset.

1.8 Valinnaiset taito- ja taideaineet

8. luokalla on valinnaisuutta seitsemän vuosiviikkotuntia ja 9. luokalla viisi vuosiviikkotuntia. Valinnaisia opintoja ovat perusopetuksen yhteisten aineiden syventävät ja soveltavat opinnot sekä useasta aineesta muodostetut oppiainekokonaisuudet.

Taito- ja taideaineiden syventävät valinnaiset tunnit ovat osa yhteisinä oppiaineina opetettavien musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden opetusta ja ne myös arvioidaan osana niiden opetusta. Tämä tarkoittaa, ettei taito- ja taideaineiden syventävistä valinnaisista opinnoista tule erillistä arviota lukuvuositodistukseen tai päättötodistukseen, vaan ne arvioidaan osana kaikille yhteisten taito- ja taideaineiden oppimääriä. Liikuntaluokalla osa valinnaisaineiden tunteista sekä taito- ja taideaineiden syventävistä valinnaisaineista käytetään painotetun opetuksen järjestämiseen.

Oppilas valitsee 8. luokkaa varten taito- ja taideaineiden (kotitalous, kuvataide, käsityö, liikunta tai musiikki) syventävän kurssin, jota hän opiskelee kaksi vuosiviikkotuntia. 9. luokalla oppilas voi valita syventäväksi taito- ja taideaineeksi kotitalouden, kuvataiteen, käsityö: teknisen työn, käsityö: tekstiilityön, liikunnan tai musiikin .

Lukuvuonna 2023 - 2024 Suopellosa on 8. luokalla yksi syventävä ryhmä kussakin taito- ja taideaineessa. 9. luokalla ryhmiä on muodostettu oppilaiden valintojen mukaan, jolloin toteutuivat seuraavat syventävät taito- ja taideaineet: kotitalous, kuvataide, käsityö:tekninen, liikunta ja musiikki.

1.9 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Koulussa on erityisopetuksen yhdysluokka 7.-9.E.

1.10 Etäopetus

Tänä lukuvuonna koulultamme lähetetään etäopetusta Velkuan yhtenäiskouluun 8.lk:n A-ruotsin oppiaineessa. Opettaja Susanna Nuutila (ruotsi) opettaa samanaikaisesti omaa ryhmäänsä Suopellon koululla. Velkualla etäopetuksessa on mukana kaksi 8.lk:n oppilasta.

1.11 Tasa-arvo koululla

Suopellon koululla noudatetaan Naantalın kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelman periaatteita tasa-arvo asioissa. Tasa-arvoa edistetään ikäryhmittäin ja oppiaineittain. Sukupuoleen perustuvaa häirintää ei hyväksytä missään muodossa. Tasa-arvotyö on koko koulun yhteinen asia.

1.12 Integraation toteutuminen

Suopellon erityisopetuksessa on tärkeää tasa-arvoisuus ja täysi osallistumisoikeus oppilaiden kesken. Integraatioajatuksella on haluttu tuoda esiin monien erityisluokkien oppilaiden pärjääminen yleisopetuksen ryhmässä, kun tarjolla on riittävästi tukea. Samalla on integroimisen myötä haluttu opettaa hyväksyntää, yhteistyötä ja sosiaalista vuorovaikutusta erilaisten oppijoiden kesken. Yksittäisen oppilaan integroinnin lisäksi Suopellosa integrointi näkyy erityisluokkien sijoittamisena fyysisesti yleisopetuksen luokkien läheisyyteen koulurakennuksessa.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatusperiaatteet

2.1 Opetuksen painopistealueet

Koulun toiminnan kannalta on tärkeää, että kaikki koulussa työskentelevät aikuiset ovat mukana kasvatustyössä. Työyhteisön työssä jaksamista ja viihtymistä pyritään lisäämään järjestämällä yhteisiä harraste-, kulttuuri – ja liikuntatapahtumia.

Kaikille nuorille tarjotaan mahdollisuudet käyttää ja hyödyntää tieto- ja viestintätekniikkaa monipuolisesti oppimisessa. Oppilaat saavat valmiudet tieto- ja viestintä- tekniikan käyttämiseen eri elämänvaiheissa sekä toimimiseen aktiivisesti tietoyhteiskunnassa. Kaikilla koulun oppilailla on käytössään henkilökohtainen tietokone. Sähköisten

oppikirjojen ym. sähköisen materiaalin määrää on lisätty unohtamatta kuitenkaan kynän ja paperin käyttöä digiteknologian rinnalla. Opetuksen digitalisaation lähtökohdaksi on uudenlaisen opetuksen ja oppimisen sekä uusien pedagogisten ratkaisujen mahdollistaminen.

Sekä sisäistä että ulkoista tiedottamista pyritään jatkuvasti kehittämään. Keskeistä on suunnitelmalliseen ja monipuoliseen tiedottamiseen pyrkiminen käyttäen välineinä sekä sähköistä tiedottamista että perinteisiä tiedottamisen välineitä (tiedotteet koteihin, lukuvuosiedotteet, vanhempainillat ja -vartit). Wilman etusivulla on Hyvä tietää opiskelusta Suopellon koulussa- tiedote. Sitä kautta selviää koulumme perusasiat ja käytännöt sekä oppilaille että huoltajille.

Oppilaiden opiskelussa korostetaan heidän omaa vastuutaan koulunkäynnistä, opiskelusta ja oppimisesta. Oppilaita ohjataan huolehtimaan omista velvollisuuksistaan, näistä esimerkkeinä:

Poissaolojen välitön selvittäminen
Kouluun saapuminen ajoissa
Läksyjen ja muiden koulutehtävien tekeminen
Tarvittavien työvälineiden pitäminen mukana

Jos oppilaalla on toistuvasti tekemättömiä kotitehtäviä ja/tai hän unohtaa koulutarvikkeensa usein, määrätään siitä oppilaalle kasvatuksellista tukiopetusta. Kasvatuksellinen tukiopetus (KTO) eroaa jälki-istunnosta siten, että oppilas käyttää tämän tunnin tehtävien tekemiseen opettajan valvonnassa.

Koulunkäyntiin liittyvien perusasioiden noudattamisen lisäksi vastuuajattelua pyritään yhdessä laajentamaan oppiaineiden erilaisiin opiskelutapoihin ja opetusmenetelmiin.

Tärkeitä opetuksen painopistealueita ovat oppiaineiden välisen yhteistyön tiivistäminen ja lähiympäristön antamien mahdollisuuksien hyödyntäminen opetuksessa. Lähiympäristöllä tarkoitetaan koulun yhteistyötahojen ja lähikuntien tarjoamien, opetusta elävöittävien palvelujen hyödyntämistä oppimisympäristöjen laajentamisessa.

Tapakasvatuksen merkitys korostuu edelleen koulun kasvatustavoitteissa. Hyviin tapoihin kannustaminen ja ohjaaminen on osa koulua. Tapakasvatuksessa on keskeistä ohjata oppilaita vastuun ottamiseen omasta käyttäytymisestään.

2.2 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

MOK Ryhmytyminen

- Luokkien ryhmytymispäivät elokuussa yhteistyössä nuorisopalveluiden ja Varhan kanssa

ryhmytyksen tueksi:

- oppilaanohjaaja ja koulukuraattori muodostavat 7. luokkalaisista kiinteät pienryhmät pari- ja ryhmytyöskentelyä varten.
- luokanvalvojat muodostavat 8. ja 9. luokkalaisista kiinteät pienryhmät pari- ja ryhmytyöskentelyä varten.

MOK Yrittäjyyskasvatusta

- Yrittäjyysteeman ympärillä tarkastellaan todellisen maailman ilmiöitä ja teemoja kokonaisuuksina ja oppiainerajoja ylittäen. Koko lukuvuosi.

MOK Teemaviikot

- Joulukuu: Selviytymiskeinot

Opiskellaan selviytymiskeinot teemaa useammassa oppiaineessa samanaikaisesti eheyttäen ja ylittäen oppiainerajoja.

- Maaliskuu: Rasismin vastainen viikko

2.3 Kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavat menettelyt

Suopellon koululla ei ole kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavaa toimintaa.

2.4 Valinnaisaineiden kuvaukset

SYVENTÄVÄT TAITO- JA TAIDEAINEET

Syventävät taito- ja taideaineet 8. luokalla

Kotitalous
Kuvataide
Käsityö: tekninen
Käsityö: tekstiili
Liikunta
Musiikki

Syventävät taito- ja taideaineet 9. luokalla

Kotitalous
Kuvataide
Käsityö: tekninen
Liikunta
Musiikki

Kotitalouden syventävät opinnot 8. ja/tai 9. luokalle (2h)

Tavoitteena on syventää kaikkien kotitalouden osa-alueiden osaamista tasapuolisesti: ruokaosaaminen ja ruokakulttuuri, asuminen ja yhdessäeläminen sekä kuluttaja- ja talousosaaminen kodissa.

Kahdeksasluokkalaisten opintoihin kuuluu osallistuminen yhdeksäsluokkalaisten läksiäisjuhlan järjestämiseen.

Yhdeksännellä luokalla tehdään lopputyönä arjen hallinnan opas kotoalähtijälle.

Syventävissä opinnoissa ja niiden arvioinnissa noudatetaan kotitalouden valtakunnallista opetussuunnitelmaa.

Kuvataiteen syventävät opinnot 8.ja/tai 9.luokalle

Mielikuvitusta – luovaa ajattelua – taiteesta nauttimista – taiteen tuntemusta – onnistumisen elämyksiä - epävarmuuden sietokykyä - itselle tärkeiden asioiden ilmaisua - elämän ymmärtämistä - arjesta iloitsemista – kuvan rakentamisen tietoutta - yhdessä tekemistä

Kuvataiteen syventävät opinnot luovat vankan perustan kuvataiteen moninaisille ilmiöille ja niiden ymmärtämiselle. Sisältöihin kuuluvat mm. havainnointitaito, tila-ajattelu (3D), graafinen suunnittelu, väri-ilmaisuu, valokuva (kuvanlukutaito), kuvan rakentamisen tietous (rytmi, jännite, liike), kuvataiteen historia ja monipuoliset tekniikat. Yhdeksännen luokan opinnoissa tehdään kuvataiteen lopputyö. Se on itsenäisesti suunniteltu ja toteutettu pitkäkestoinen tehtävä.

Syventävissä opinnoissa ja niiden arvioinnissa noudatamme kuvataiteen valtakunnallista opetussuunnitelmaa (kts. Kuvataiteen ops)

Käsityö syventävä teknisen työn työmenetelmin (VS:KS) 8.ja/tai 9.luokalle

Opiskelu tapahtuu opettajan antamien, sekä oppilaan itse suunnittelemien projektien avulla. Tavoitteena on, että oppilas hallitsee opintojen päätyttyä kokonaisen käsityöprosessin aina suunnittelusta lopulliseen valmiiseen tuotteeseen.

Käsityön syventävät opinnot ovat jatkoa 7.luokan käsityön opinnoille. Oppilas saa käsityön lopullisen päättöarvosanan syventävien opintojen päätyttyä eli seitsemännellä luokalla annettua arvosanaa on mahdollista korottaa.

Käsityö syventävä tekstiilityön työmenetelmin (VS:TS) 8.ja/tai 9.luokalle

Opiskelu tapahtuu opettajan antamien, sekä oppilaan itse suunnittelemien projektien avulla. Tavoitteena on, että oppilas hallitsee opintojen päätyttyä kokonaisen käsityöprosessin aina suunnittelusta lopulliseen valmiiseen tuotteeseen.

Käsityön syventävät opinnot ovat jatkoa 7.luokan käsityön opinnoille. Oppilas saa käsityön lopullisen päättöarvosanan syventävien opintojen päätyttyä eli seitsemännellä luokalla annettua arvosanaa on mahdollista korottaa.

Liikunnan syventävät opinnot 8. ja/tai 9. luokalle (2h)

Fyysinen toimintakyky/liikuntataidot:

Syvennetään 7lk opittuja liikuntataitoja. Kehitetään palloilulajeissa pelisilmää ja välineen käsittelytaitoja. Kehitetään tasapaino- ja liikkumistaitoja monipuolisesti eri liikuntamuodoissa. Harjoitetaan lihasvoimaa, kestävyyttä, nopeutta, liikkuvuutta ja rytmitajua; kaikessa liikkeessä on rytmi.

Sosiaalinen ja psyykinen toimintakyky/työskentelytaidot

Toimin vastuullisesti ja itsenäisesti. Osallistun liikuntatuntien toimintaan aktiivisesti ja parhaani yrittäen. Opimme noudattamaan reilun pelin periaatteita ja tekemään yhteistyötä kaikkien kanssa.

Arviointi: Opetussuunnitelma 2016 mukaan; liikunnan arviointi

Musiikin syventävät opinnot (VS:MU) 8.ja/tai 9.luokalle

Syvennetään aiemmin opittuja taitoja laulaen ja soittaen. Toimintaa suunnitellaan yhdessä ryhmän kanssa. Tutustutaan musiikin eri ilmiöihin Suomessa ja ulkomailla. Käydään konsertissa, teatterissa tai muussa musiikkiesityksessä.

Halukkaat voivat valmistaa esityksiä koulun tilaisuuksiin.

KAHDEN TUNNIN VALINNAISAINHEET 8. LUOKKA

B2-KIELET: JATKUU 9. LUOKALLA

Päättöarviointi joko arvosana tai suoritusmerkintä.

Saksa B2-kieli (VDE:B2)

Tuntimäärä: 8.lk 2h ja 9. lk 2h

Hallo!

Tervetuloa opiskelemaan saksan kieltä ja kulttuuria! Yli sata miljoonaa ihmistä maailmanlaajuisesti puhuu saksaa äidinkielenään, ja saksa on yksi EU:n virallisista kielistä. Saksalla tulet toimeen lähes kaikkialla Euroopassa, ja se on työelämässä englannin ja ruotsin jälkeen kysytyin kieli.

Saksa on sanastollisesti ja rakenteellisesti lähellä englantia ja ruotsia. Myös suomella ja saksalla on kieliopissa paljon yhteistä! Tunneilla teemme paljon suullisia ja kirjallisia harjoituksia ja tutustumme saksankielisten maiden värikkäaseen kulttuuriin, mm. urheiluun, musiikkiin ja mediaan, matkailunäkökulmaakaan unohtamatta. Saksan kielen ja kulttuurin tuntemuksella erotut eduksesi ja pärjääät maailmalla!

Herzlich Willkommen!

Lisätietoja Henna-Mari Koivumäki

Espanja B2-kieli (VEA:B2)

Tuntimäärä: 8.lk 2h ja 9.lk 2h

Sisältö:

¡Español, por favor – espanjaa, kiitos!

Tervetuloa oppimaan espanjaa, yhtä maailman puhutuimmista kielistä! Tavoitteenamme on ymmärtää, kirjoittaa ja puhua espanjaa niin, että selviämme arjen viestintätilanteissa. Harjoitellaan muun muassa itseämme esittelyä, kahvilassa ja vaatekaupassa asiointia sekä omasta perheestä ja arjesta kertomista suullisesti ja kirjallisesti. Kielen lisäksi tutustumme espanjankielisen maailman kulttuuriin laajasti esimerkiksi musiikkiin, median, matkailun ja tapakulttuurin kautta. Käytämme oppitunneilla monenlaisia työtapoja, erityisesti pari- ja ryhmätöitä, pelejä sekä keskusteluharjoituksia.

Lisätietoja Tiina Harju

Sotahistoria (VHI:SO)

Tuntimäärä: 8.lk 2h

Sisältö:

Sotahistoriassa syvennyttään menneisyyden sotien ja tämän päivän kriisien maailmaan. Sotahistorian kursilla on tavoitteena syventää käsityksiä eri sotien taustoista, niiden kulusta ja seurauksista. Erityishuomio on 1900-luvulla Euroopassa käydyissä suursodissa. Tarkastelemme aseita ja sodankäynnin taktiikkaa. Mitä sodat maksavat, millaista on

elää pakolaisena tai siviilinä sodan melskeissä, mitä on sotapropaganda ja millaisia kyseenalaisiakin keinoja siinä käytetään.

Tutustumme sotien historiaan elokuvien, dokumenttien ja museovierailujen avulla. Työskentelytapoina käytetään esitelmiä ja ryhmätöitä. Kurssi suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa ja kurssilaisten omat kiinnostuksen aiheet otetaan huomioon sisällön suunnittelussa.

Lisätietoja Pekka Koivukoski

Kotitalous: Tekemällä taituriksi (VKO:TT)

Tuntimäärä: 8 lk 2h

Sisältö:

Kurssilla opiskellaan ruoanvalmistustaitoja ja keittiötyöskentelyä teoriassa ja käytännössä. Porehdytään erilaisiin ruoanvalmistusmenetelmiin, taikinatyyppisiin, työväliseisiin ja niiden turvalliseen ja oikeaoppiseen käyttöön. Tunnilla valmistetaan monipuolisesti erilaisia ruokia ja leivonnaisia. Opiskeluun liittyy myös kirjallisia tehtäviä.

Opiskeluun kuuluu ruoanvalmistuksen ja leivonnan lisäksi kodin- ja ympäristön hoitoon, ravitsemukseen ja kuluttamiseen liittyviä asioita. Kurssilla sisällöissä huomioidaan myös kalenterivuoden juhlat.

Lisätietoja Tiina Schiddel

Palloilu (VLI:PA)

Tuntimäärä: 8.lk 2h

Sisältö:

Oppilas osallistuu aktiivisesti tunneille ja hänellä on valmiudet laajentaa palloilutaitojaan nk. oman lajin ulkopuolelle. Oppilas toimii vastuullisesti ja ottaa toiset huomioon sekä noudattaa sopimuksia, sääntöjä ja reilun pelin periaatteita ainakin seuraavissa palloilulajeissa: jalkapallo, pesäpallo, ultimate, salibandy, lentopallo, koripallo, käsipallo, sulkapallo, futsal, kaukalopallo.

Lisätietoja Heikki Tahkola

ATK-peruskurssi (VTVT:PE)

Tuntimäärä: 8.lk 2h

Sisältö:

Kurssilla tutustutaan tietokoneen perusrakenteeseen ja tietotekniikan peruskäsitteisiin. Kurssilla opetetaan perusteet käyttöjärjestelmistä, tekstinkäsittelystä, taulukkolaskennasta, kuvankäsittelystä, esitysgraafikasta ja tietokannoista. Kurssilla harjoitellaan myös perusteet kymmensormijärjestelmästä. Tavoitteena sujuva tietotekniikan hyötykäyttö.

Kurssilla käytetään sähköistä oppimisympäristöä.

Lisätietoja Mikko Huhtamäki

YHDEN TUNNIN VALINNAISAINHEET 8. LUOKKA

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Matematiikan tukikurssi (cVMA:TU)

Tuntimäärä: 8.lk 1h

Sisältö

Kurssilla käydään läpi matematiikan tunnilta tuttuja asioita. Laskemalla samanlaisia tehtäviä kuin varsinaisella tunnilla pyrimme saamaan rutiinia laskemiseen. Lisäksi voimme kurssilla edetä asioita hitaammassa tahdissa kuin varsinaisella matematiikan tunnilla.

Lisätietoja Henna Huhtamäki

Kalastuskurssi (cVTN:KA)

Tuntimäärä: 8.lk 1h

Sisältö:

Kalastuskurssilla tutustumme vapaa-ajan kalastuksen kiehtovaan maailmaan. Kurssilla suunnittelemme ja valmistamme vaappuja, lusikkauistimia tai muita kalastukseen tarvittavia välineitä. Tunneilla kertaamme Suomen yleisimmät saaliskalat, tutustutaan erilaisiin kalastusmuotoihin ja opetellaan saaliin kunnioittamisen periaatteet. Kurssilla teemme retken lähirantaan koekäyttämään valmistetut kalastusvälineet.

Arviointi hyväksytylle arvosanalle:

Oppilas on tehnyt häneltä vaaditut kurssin tehtävät ja saavuttanut tehtävissä määritellyt tavoitteet.

Lisätietoja Marko Kokko

Kemian työkurssi (cVKE:TY)

Tuntimäärä: 8.Ik 1h

Sisältö:

Kurssilla tehdään paljon kemian ja fysiikan kokeellisia töitä. Samalla harjoitellaan ohjeidenlukutaitoa, havaintojen tekoa ja pyritään ymmärtämään kemiallinen selitys havainnoille. Kurssilla voimme myös kerrata varsinaisen kemian/ fysiikan tunnin asioita.

Lisätietoja Pia Varala

Peliohjelmointi (cVTVT:POH)

Tuntimäärä: 8.Ik 1h

Sisältö:

Kurssilla tehdään omia pelejä, testaillaan ja kehitellään niitä. Ohjelmoinnin perusteita ei käydä kattavasti läpi, vaan keskitytään pelien tekemiseen. Perinteistä ohjelmointia käsitellään varsin vähän. Ei vaadi aiempaa osaamista ohjelmoinnista.

Lisätietoja Mikko Huhtamäki

KAHDEN TUNNIN VALINNAISAINHEET 9. LUOKKA

8. luokalta jatkuvat kielet: päättöarviointi joko arvosana tai suoritusmerkintä.

Saksa B2-kieli (VDE:B2)

Tuntimäärä: 9. Ik 2h

Hallo!

Tervetuloa opiskelemaan saksan kieltä ja kulttuuria! Yli sata miljoonaa ihmistä maailmanlaajuisesti puhuu saksaa äidinkielenään, ja saksa on yksi EU:n virallisista kielistä. Saksalla tulet toimeen lähes kaikkialla Euroopassa, ja se on työelämässä englannin ja ruotsin jälkeen kysytyin kieli.

Saksa on sanastollisesti ja rakenteellisesti lähellä englantia ja ruotsia. Myös suomella ja saksalla on kieliopissa paljon yhteistä! Tunneilla teemme paljon suullisia ja kirjallisia harjoituksia ja tutustumme saksankielisten maiden värikkäaseen kulttuuriin, mm. urheiluun, musiikkiin ja mediaan, matkailunäkökulmaakaan unohtamatta. Saksan kielen ja kulttuurin tuntemuksella erotut eduksesi ja pärjät maailmalla!

Herzlich Willkommen!

Lisätietoja Henna-Mari Koivumäki

Espanja B2-kieli (VEA:B2)

Tuntimäärä: 9.Ik 2h

Sisältö:

¡Español, por favor – espanjaa, kiitos!

Tervetuloa oppimaan espanjaa, yhtä maailman puhutuimmista kielistä! Tavoitteenamme on ymmärtää, kirjoittaa ja puhua espanjaa niin, että selviämme arjen viestintätilanteissa. Harjoittelemme muun muassa itsemme esittelyä, kahvilassa ja

vaatekaupassa asiointia sekä omasta perheestä ja arjesta kertomista suullisesti ja kirjallisesti. Kielen lisäksi tutustumme espanjankielisen maailman kulttuuriin laajasti esimerkiksi musiikin, median, matkailun ja tapakulttuurin kautta. Käytämme oppitunneilla monenlaisia työtapoja, erityisesti pari- ja ryhmätöitä, pelejä sekä keskusteluharjoituksia.

Lisätietoja Tiina Harju

Teknisentyön yleiskurssi (VTN:TY)

Tuntimäärä: 9.Ik 2h

Sisältö:

Tulevaisuuden kädentaitajien monipuolinen valinnaisaine. Käsityön valinnaisaine on jatkoa 8. luokan teknisen työn sisällöille. Kurssin sisältö rakennetaan siten, että oppilas saa opiskelussaan painottaa mahdollisimman paljon omia kiinnostuksen kohteitaan, liittyvät ne sitten vaikka metallitekniikkaan, sähkötekniikkaan, puutekniikkaan tai monimateriaaliin sisältöihin. Opiskelu tapahtuu opettajan antamien, sekä oppilaan itse suunnittelemien projektien avulla.

Lisätietoja Marko Kokko

Kotitalous: Ravitsemussuositukset käytäntöön (VKO:RK)

Tuntimäärä: 9. Ik 2h

Sisältö:

Tavoitteena on lisätä tietoisuutta terveellisistä elämäntavoista ja oppia valmistamaan monipuolista ruokaa. Tutustumme ravitsemussuosituksiin erilaisista näkökulmista. Perehdymme ateriarhythmiin ja terveellisten elämäntapojen merkitykseen hyvinvoinnissa. Tutustumme urheilevan nuoren ravitsemussuosituksiin, kasvisruokailijan tasapainoiseen ruokavalioon sekä muiden erityisruokavalioiden vaikutukseen ravitsemukseen ja ruoanvalmistukseen.

Tavoitteena on teoreettisen tiedon omaksuminen ja soveltaminen käytäntöön. Valmistamme monipuolisesti erilaisia ruokia ja leivonnaisia suomesta ja maailmalta. Opiskeluun kuuluu myös kirjallisia töitä. Juhlahetketkin ovat osa kokonaisvaltaista hyvinvointia, joten huomioimme opiskelussa myös kalenterivuoden juhlat. Opiskeluun liittyy lisäksi kodin- ja ympäristönhoitoon sekä kuluttamiseen liittyviä asioita.

Lisätietoja Tiina Schiddel

Musiikki: Musiikki tuo iloa (VMU:MTI)

Tuntimäärä: 9. Ik 2h

Sisältö:

Syvennetään taitoja oman musan tekemiseen ja soitetaan/lauletaan/kuunnellaan esim. toivekappaleita. Tutustaan myös paremmin musateknologian sovelluksiin. Lisäksi tehdään vierailukäyntejä.

Lisätietoja Jenna Laiho

Palloilu (VLI:PA)

Tuntimäärä: 9.Ik 2h

Kurssin tavoitteena on kehittää edelleen omia palloilutaitoja mm. tekniikassa, liikkumisessa ja joukkueena pelaamisessa, sekä osata perusteita eri pallopelien pelitavoista kuten puolustaminen ja hyökkääminen. Yhtenä tavoitteena on myös fyysisen kunnon kohottaminen.

Sisältö:

Kuten 8. luokallakin harjoitellaan ja pelataan monipuolisesti eri pallopelejä kuten: jalkapallo, pesäpallo, ultimate, salibandy, lentopallo, koripallo, käsipallo, sulkapallo, futsal, kaukalopallo. Osallistutaan Varsinais-Suomen piirin Koululiikuntaliiton turnauksiin mahdollisuuksien mukaan esim. kaukalopallossa ja salibandyssa.

Lisätietoja Heikki Tahkola

YHDEN TUNNIN VALINNAISAINHEET 9. LK

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Yrittäjyys (cVHY:YR)

Tuntimäärä: 9 lk. 1h

Sisältö:

Kiinnostaako yrittäjyys, työelämän taidot, raha ja järkevä kuluttaminen? Onko toiveissasi tutustua lähialueella toimiviin yrityksiin ja erilaisiin ammatteihin? Yrittäjyys on kurssi, jossa perehdytään talouteen ja yrittäjyyteen. Opiskelu on osittain projektiluontoista, joten oppilaiden oletetaan osallistuvan jonkin verran tapahtumiin myös kouluajan ulkopuolella. Nämä korvataan tarvittaessa perustunneista.

Kurssilla on perinteisesti osallistuttu yhteistyöprojekteihin yrittäjien kanssa, kuten esimerkiksi Naantalin joulunavaukseen. Valinnaisaineessa on myös vierailtu Yrityskylässä Turussa ja tehty vierailuja paikallisiin yrityksiin.

Lisätietoja Sari Anttila ja Pekka Koivukoski

Matematiikan tukikurssi (cVMA:TU)

Tuntimäärä: 9.lk 1h

Sisältö:

Kurssilla käydään läpi matematiikan tunnilta tuttuja asioita. Laskemalla samanlaisia tehtäviä kuin varsinaisella tunnilla pyrimme saamaan rutiinia laskemiseen. Lisäksi voimme kurssilla edetä asioita hitaammassa tahdissa kuin varsinaisella matematiikan tunnilla.

Arviointi: hyväksytyt/hylätty

Osallistuminen aktiivisesti tuntityöskentelyyn ja tunnilla annettujen tehtävien hyvä suorittaminen.

Lisätietoja Eero Taipalus

Onnentaidot (cVTT:OT)

Tuntimäärä: 9.lk 1h

Onnea ei voi ostaa eikä onni löydy etsimällä. Omaa hyvinvointiaan ja onnellisuuttaan voi kuitenkin lisätä harjoittelemalla.

Tällä kurssilla keskitytään oman hyvinvoinnin parantamiseen. Tunneilla tehdään monipuolisesti erilaisia harjoituksia, joilla pyritään parantamaan omaa hyvinvointia. Opetellaan esimerkiksi huomaamaan hyviä asioita omassa elämässä, stressinhallintakeinoja sekä omien vahvuuksien löytämistä ja omien tavoitteiden kartoittamista. Myös toisten ilahduttaminen ja auttaminen parantavat hyvinvointia, joten teemme myös pieniä hyväntekeväisyysprojekteja.

Kurssin suorittaminen edellyttää aktiivista osallistumista tuntityöskentelyyn erilaisten harjoitusten ja projektien parissa.

Lisätietoja Tiina Schiddel ja Krista Lampolahti

Rentouttava kuvataide (cVKU:RE)

Tuntimäärä: 9.lk 1h

Mielikuvamatkoja, värin voimaa, itsetuntemusta, tunnetaitoja, rohkeutta, heittäytymistä, herkkyyttä, ryhmässä toimimista, stressin hallintaa, taidekuvien tuntemusta, taiteidenvälisyyttä...

Rentouttavassa kuvataiteessa käytetään monipuolisesti kuvataiteen erilaisia tekniikoita. Kurssilla työskennellään kiireettömästi, hohumatta ja ilman suorituspainetta.

Lisätietoja Sari Hiltunen

Bändisoiton -kurssi (cVMU:BS)

Tuntimäärä: 9.lk 1h

Soitetaan oppilaiden toiveiden mukaisesti bändimusiikkia monipuolisesti. Mahdollisuus myös esiintymiseen. Lisäksi tehdään 1–2 vierailu-/konserttikäyntiä.

Lisätietoja Jenna Laiho

2.5 Liikkuva koulu

Suopellon koulu on Liikkuva koulu. Tavoitteena on vähentää istumista ja lisätä liikkumista koulupäivän aikana. Toimintaa ohjaa kaksi opettajaa apunaan oppilaista valitut välkkärit. Välkkäreiden tehtävänä on innostaa muita oppilaita liikkumaan koulupäivän aikana ja auttaa välitunti liikunnan järjestämisessä.

Koulun pihalla on jalkapalloareena, joka on kovassa käytössä. Areenalle on tehty omat vuorot eri luokka-asteille. Lisäksi ulkona on koripallotelineitä, pingispöytä sekä mahdollisuus pelata sählyä ja heitellä frisbeetä lähikoreille. Ulkona on myös street workout telineet.

Talvikaudella oppilailla on mahdollisuus viettää tiettyjä välitunteja liikuntasalissa esim. pelaten sulkapalloa tai koripalloa. Myös punttisali on harkinnan mukaan käytössä. Sisätiloissa on pingispöytiä ja muita aktiivisuuteen kannustavia laitteita.

Järjestämme liikunnallisia tempauksia, joiden aikana pyrimme saamaan enemmän liikettä koulupäivään.

Välkkäreille järjestetään mahdollisuuksien mukaan toukokuussa jokin virkistysretki liikunnalliseen kohteeseen palkinnoksi heidän vuoden aikana tekemästään työstä.

Liikunta pitää meidät terveinä, antaa energiaa ja auttaa keskittymään opiskeluun. Tavoitteena on, että liikunnasta tulisi kiinteä osa kaikkien koulupäivää.

2.6 KIVA-koulu

Suopellon koulu on mukana KiVa Koulu-ohjelmassa. Yleiset toimenpiteet kohdistuvat kaikkiin oppilaisiin ja pyrkivät muokkaamaan Suopellon toimintakulttuuria kiusaamisen vastaiseksi. Kohdennetut toimenpiteet otetaan käyttöön kiusaamistapauksen tultua ilmi ja ne kohdistetaan kiusaamiseen osallistuneisiin ja kiusattuihin nuoriin, tavoitteena saada kiusaaminen loppumaan.

2.7 Aihekokonaisuudet

Katso kohta 2.2 Monialaiset oppimiskokonaisuudet.

2.8 Kansainvälinen toiminta

Naantalilukion vaihto-oppilaat vierailevat pitämässä oppitunteja eri luokka-asteille.

2.9 Kulttuuriväylän toteuttaminen

Suopellon koulun oppilaat pääsevät tutustumaan kaikilla luokka-asteilla (7,8 ja 9) Kulttuuriväylä kautta erilaisiin kulttuuripalveluihin.

Kulttuuriväylän tapahtumat ovat alustavasti seuraavia:

7-luokat:

- Opastettu kirjastokäynti lukuvuoden aikana kirjaston tilanteen mukaan.
- Konsertti lukuvuoden aikana.
- Taidenäyttely/taidemuseokäynti
- Naantali –suunnistus

8-luokat:

- Elokuvakäynti Turkuun lukuvuoden aikana, vastuuolettajina historian opettajat
- 8.lk:n musiikin valinnaisaineryhmä tutustuu Turun konserttitalon toimintaan.

9-luokat:

- Teatterikäynti lukuvuoden aikana, vastuuolettajina äidinkielen ja kirjallisuuden opettajat

- Vieraana Naantalin lukion Wanhojen tansseissa keväällä 2024
- Luokkaretki, sisältää taide-, tiede- tai muun kohteen, toukokuussa 2024

2.9.1 Taidetestaajat

Suopellon koulun 8. luokkalaiset käyvät kahdessa taidetapahtumassa Taidetestaajat-hankkeen myötä.

Tämän lukuvuoden Taidetestaajakohteet ovat seuraavat:

Sinfoninen pelimusiikkikonsertti Kulttuuritalossa Helsingissä

Keskiviikkona 4.10.2023 10:00 - 11:00 (8A, 8B, 8C, 8D, 8E)

Valo ja varjo -näyttely Wäinö Aaltosen taidemuseossa Turussa

Perjantaina 17.11.2023 09:00 - 10:30 (8A ja 8B)

Tiistaina 21.11.2023 09:00 - 10:30 (8C, 8D ja 8E)

2.10 Koululäsnäoloa tukeva ja poissaoloja ennaltaehkäisevä arki

OPS (5.6)

"Koulujen lukuvuosisuunnitelmissa ja/sekä yhteisöllisen opiskeluhuollon vuosikelloissa kuvataan seuraavat asiat konkreettisine toimenpiteinä oppilaan myönteisen kiinnittymisen tukemiseksi ja läsnäolon vahvistamiseksi:

- arjen kohtaamisten ja vuorovaikutuksen vahvistaminen,
- jatkuva ryhmäyttäminen erillisten ryhmäyttämisen- ja teemapäivien rinnalla
- oppilaiden merkityksellisyyden ja osallisuuden kokemusten vahvistaminen
- huoltajayhteistyö hyvinvointia edistävässä työskentelyssä

Suunnitelma:

Arjen kohtaaminen ja vuorovaikutus sekä toimintatavat kouluyhteisöön kiinnittämisessä ja läsnäolon vahvistamisessa: koulupäivissä kiinnitetään huomiota kouluhenkilöstön ja oppilaiden myönteisiin kohtaamisiin ja vuorovaikutukseen. Keskeistä on arkisten kohtaamisten kiireettömyys ja kuunteleminen. Kohtaamisissa korostuu aikuisen vastuu vuorovaikutuksen laadusta. Tunne- ja vuorovaikutustaitojen ohjaaminen arjen tilanteissa vahvistaa turvallisen toimintakulttuurin luomista kouluyhteisössä.

Oppilaiden vertaissuhteiden vahvistaminen ja jatkuva ryhmäyttäminen oppilaan kouluyhteisöön kiinnittämisessä ja läsnäolon vahvistamisessa: jatkuvalla ryhmäyttämällä tarkoitetaan kouluarjessa tapahtuvaa oppilaan ryhmään kuulumisen kokemuksen vahvistamista erillisten ryhmäyttämisen- ja teemapäivien rinnalla. Koulutyössä tulee huomioida erilaiset pedagogiset ja sosiaaliset suhteita kannattelevat ratkaisut, jotka vahvistavat oppilaan ryhmään kiinnittymistä ja ennaltaehkäisevät ulkopuolisuuden ja yksinäisyyden kokemuksia. Jatkovaa ryhmäyttämistä toteutetaan läpi lukuvuoden. Huomiota kiinnitetään myös lukuvuoden aikana muualta muuttavien oppilaiden ryhmäyttämiseen ja kouluyhteisöön kiinnittämiseen.

Ryhmäyttämisessä huomioidaan luokan sosiaalinen ilmapiiri ja oppilaiden vertaissuhteet. Vertaissuhteisiin liittyvän ryhmädynamiikan tunnistaminen ja tavoitteellinen ohjaaminen ovat keskeisiä jatkuvassa ryhmäyttämisessä. Ohjaamisessa korostuu oppilaantuntemus. Erityisesti on kiinnitettävä huomiota oppilaisiin, joille sosiaaliset tilanteet ovat eri syistä haastavia. Ymmärtävä ja hienotunteinen tapa ohjata oppilasta kiinnittymään ryhmään omassa tahdissaan tukee oppilaan merkityksellisyyden ja turvallisuuden tunnetta.

Monialaisen osaamisen hyödyntäminen yhteistyössä oppilasryhmissä ja yksittäisen oppilaan tilanteissa on tärkeä osa jatkuvan ryhmäyttämisen ratkaisujen tukemista kouluarjessa. Monialaisuuden hyödyntäminen yhteisöllisen opiskeluhuollon yhteistyössä tukee ryhmä- ja yksilötasoisia poissaoloja ennaltaehkäisevää toimintaa.

1. **Oppilaiden osallisuuden ja merkityksellisyyden kokemusten vahvistaminen:** Oppilaan osallisuuden toteutumiseen kiinnitetään huomiota. Oppilaan oma kokemus ryhmään kuulumisen merkityksellisyydestä ja osallisuudesta vahvistaa kouluyhteisöön kiinnittymistä ja läsnäoloa. Oppilaiden osallisuuden vahvistaminen pedagogisin keinoin kouluarjessa on keskeinen merkityksellisyyden kokemusta lisäävä tekijä. Myös oppilaiden

näkemyksen ja kokemusten kuunteleminen ja huomioiminen yhteisöllisen opiskeluhuollon suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa on tärkeää.

- **Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö myönteisen kiinnittymisen vahvistamiseksi ja poissaolojen ennaltaehkäisemiseksi:** kodin ja koulun välisen yhteyden ylläpitäminen vahvistaa huoltajien osallisuutta oppilaiden hyvinvoinnin ja oppimisen tukemisessa sekä koulu yhteisöön kiinnittämisessä yksilö ja yhteisötasolla. Huoltajien osallisuus myönteistä koulun kiinnittymistä ja koululäsnäoloa vahvistavan toiminnan suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa tukee yhteistyötä ja vahvistaa osallistavan toimintakulttuurin kehittämistä ja ylläpitämistä.

Lisäksi:

Yllä mainitut läsnäolon vahvistamista tukevat osa-alueet ovat tehdyssä arvioinnissa osoittautuneet keskeisiksi poissaoloja ennaltaehkäiseviksi tekijöiksi.

*Poissaolojen säännöllinen seuraaminen ja niihin varhaisesti puuttuminen ovat tutkitusti itsessään poissaoloja ennalta ehkäisevää toimintaa. **Seuraaminen ja puheeksi ottaminen/puuttuminen ovat kuitenkin vain osa toimintamallia. On keskeistä, että toimintamallin johtamisessa irrottaudutaan vain tämän osion ohjaamisesta ja keskitytään kokonaisuuteen.***

Suopellon koulussa rakennamme koululäsnäoloa tukevaa ja poissaoloja ennaltaehkäisevää arkea edellä kuvailtuja periaatteita seuraten. Noudatamme koulu yhteisöön kiinnittämisen ja poissaoloihin puuttumisen mallia.

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

3.1 Oppieluho

Oppilaitoskohtaisen oppilashuoltoryhmän (HYTI) keskeisenä tehtävänä on yhteisön hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä muun yhteisöllisen oppilashuollon toteuttaminen ja kehittäminen.

- Se seuraa, arvioi ja kehittää koulu yhteisön ja oppilasryhmien hyvinvointia.
- Ryhmä ei käsittele yksittäisten oppilaiden asioita
- Ryhmään kuuluvat rehtori, koulu psykologi, kuraattori, terveydenhoitaja, oppilaanohjaaja, erityisluokanopettaja, koulunuorisotyöntekijä, sosiaalitoimen edustaja sekä oppilaiden ja huoltajien edustajia.
- Lukuvuoden aikana ryhmä kokoontuu 4-5 kertaa.

Monialainen yksilökohtainen oppilashuoltoryhmä kootaan yksittäisen oppilaan (tai oppilasryhmän) asioiden käsittelyä varten silloin, kun tarvitaan oppimisen ja kehityksen tukea. Kukaan koulusta ei automaattisesti kuulu ryhmään. Ryhmän tehtävänä on tuen tarpeen selvittäminen ja oppilashuollon palveluiden järjestäminen.

- Kyseessä on kunnan perustason palvelu: matalalla kynnyksellä ja pienellä huolenportaalla, varhaisen tuen keino.
- Ryhmän kokoamiseen tarvitaan oppilaan tai huoltajan suostumus, yhteistyö. Toiminta perustuu vapaaehtoisuuteen.
- Ryhmää voi ehdottaa myös oppilas itse tai hänen huoltajansa.
- Ryhmän jäsenillä on oltava sellaista tietotaitoa, jota kyseessä olevan asian ammatillinen käsittely edellyttää; heillä on oikeus konsultoida ryhmän ulkopuolisia asiantuntijoita.
- Ryhmän koollekutsuja on 1. kokouksen puheenjohtaja. Ryhmä nimeää keskuudestaan vastuuhenkilön, joka vastaa kirjaamisesta oppilashuoltokertomukseen, koollekutsumisesta ja seurannasta.
- Kokouksista laaditaan oppilashuoltokertomus. Kyseessä on salainen asiakirja, joka on näytettävä asianosaiselle pyydettyäessä. Kertomuksista syntyy rekisteri, jolle koulu nimeää ylläpitäjän.
- Ryhmä tekee tarvittaessa yhteistyötä koulun ulkopuolisten tahojen kanssa (nuorisotoimi, lastensuojelu, erikoissairaanhoido ja poliisi).

Oppilashuollon järjestäminen on kuvattu opetussuunnitelmassa ja oppilashuollon kuntakohtaisessa toimintasuunnitelmassa.

3.2 Oppimisen tuen portaat: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Suopellon koulussa otetaan huomioon monenlaiset oppijat. Oppimista ja koulunkäyntiä tuetaan kolmella eri tasolla: oppilaan on mahdollista saada yleistä, tehostettua tai erityistä tukea.

Yleisen tuen avulla otetaan huomioon kaikkien oppilaiden edellytykset ja tarpeet. Kun oppilas tarvitsee säännöllistä tukea tai useita tukimuotoja, hänelle tehdään oppimissuunnitelma. Tällöin oppilas saa tehostettua tukea, joka on pitkäjänteisempää ja tarkemmin suunniteltua kuin yleinen tuki. Osa-aikainen erityisopetus, yksilöllinen ohjaus ja kodin kanssa tehtävä yhteistyö ovat tehostetussa tuessa korostuneemmassa asemassa kuin yleisessä tuessa. Kun tehostettu tuki ei ole riittävää oppilaan koulunkäynnin ja oppimisen sujumisen turvaamiseksi, siirrytään erityiseen tukeen. Oppilaalle tehdään tällöin henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS). Erityisen tuen vaiheessa yhden tai useamman oppiaineen oppimäärä voidaan tarvittaessa yksilöllistää. Erityisen tuen vaiheessa käytettävissä ovat perusopetuksen kaikki tukimuodot. Erityisopetus on korostuneessa asemassa tässä tuen vaiheessa.

3.3 Kerhotoiminta

Monilajikerho kokoontuu keskiviikkoisin klo 14 alkaen syksyllä ja keväällä 10 kertaa. Vastuuohjaajana toimii koulunkäynninohjaaja Kati Uitto. Hänen tukena ovat koulumme koulunkäynninohjaajat ja kaupungin projektisuunnittelija Susanne Nummelin.

Lukuvuoden aikana järjestetään mahdollisesti myös muita kerhoja.

Musiikkikerho käy esiintymässä lähialueilla,

Kerhoissa saatetaan tehdä vierailuja ja retkiä lähiseudun yrityksiin ja kohteisiin.

3.4 Oppilaskunta

Oppilaskunta

Suopellon koulussa toimii oppilaskunta, jossa on edustajia jokaiselta luokalta ja luokka-asteelta. Oppilaskunnan ohjaajana toimii lukukaudella 2023-2024 Matleena Luukkonen.

Uusien 7. luokkien hallitusvaali pidetään syyslukukauden aluksi. Oppilaskunnan kokoonpanoa voidaan muuttaa lukuvuoden mittaan. Oppilaskunta voi tarpeen vaatiessa järjestäytyä uudelleen kevätlukukauden aluksi.

Oppilaskunta toimii kaikkien oppilaiden yhteisenä kanavana tiedottaen oppilaiden mielipiteitä ja ideoita koulua koskevissa asioissa. Oppilaskunta järjestää erilaisia tempauksia opiskelun elävöittämiseksi sekä pitää kioskia. Oppilaskunnan hallitus voi tarpeen vaatiessa kokoontua myös muualla kuin koululla. Oppilaskuntatoiminnan tarkoituksena on osallistaa oppilaat kehittämään koulun toimintaympäristöä ja se on kiinteä osa koulun demokratiakasvatusta.

Oppilaskuntatoimintaan kuuluu yhteistyö koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa sekä erilaiset opinto- ja tutustumisretket tai leirit, joiden kautta pyritään kehittämään oppilaskuntatoimintaa ja Suopellon koulun oppilaiden osallisuutta. Oppilaskunnan jäsenet vierailevat tarvittaessa esim. hankkimassa tarpeista lähialueella.

7A

7B Niilo Sainio ja Eero Palomäki

7C Ciia Fabritius ja Alice Jalonen

7D

8A Maija Hellberg

8B Sade-Helmi Heljander ja Vilhard Pöyhönen

8C Niklas Heinonen, Hanna Kylli ja Jade Vatanen

8D Elina Hakuni, Malviina Hautala ja Nella Virtanen

9A Emilia Sorsavirta, Sofia Lahti ja Nella Huhtamäki

9B Eero Heino ja Juho Jänne

9C Ilona Mäkelä ja Emilia Bahne

9D Ahti Kouvo ja Lukas Brandt

9F Lassi Rannikko ja Joona Suominen (ja Robin Wicklen)

Oppilaskunnan hallituksen jäsenten ajantasainen lista päivitetään koulun kotisivuille vaalien jälkeen.

Oppilaskunnan toiminta

ks. kohta 3.4.

3.5 Yhteisöllisen opiskeluhoollon kehittäminen

Yhteisöllisen opiskeluhoollon tavoitteena on pedagogisen turvallisuuden ja jatkuvan ryhmäytymisen kehittäminen ja vahvistaminen. Tavoitteena on luoda yhteiset raamit koulujen hyvinvoinnin vuosikelloon.

Pedagogisen turvallisuuden kehittäminen sisältää seuraavat tavoitteet:

- vahvistaa yhteenkuuluvuuden ja osallisuuden tunteita
- parantaa kouluviihtyvyyttä
- edistää oppimista
- vahvistaa myönteistä kouluun kiinnittymistä, ennaltaehkäistä koulupudokkuutta ja syrjäytymistä
- paneutua hyvinvointikäytänteiden keinoin oppilaiden mielenterveyden tukemiseen

Hyvinvoinnin vuosikellon kehittämistyötä ohjaavat teemat

- Jatkuva ryhmäytymisen aikuisjohtoisesti läpi lukuvuoden, ei ainoastaan lukuvuoden alussa tai siirtymissä, luokka- ja ryhmäkohtaiset interventiot lukuvuoden aikana, lomilta paluu huomioiden
- Arjen kohtaamiset ja vuorovaikutus, tervehtiminen kohdattaessa käyttöön, läsnäolo kasvokkain kohdattaessa, aito ja välittävä kuunteleminen, tunne- ja vuorovaikutustaitojen ohjaaminen ja vahvistaminen kaikissa arjen tilanteissa ja osana opetusta
- Oppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen, hyvinvointia tukeva matalan kynnyksen viestintä ennen kuin ongelmia edes on, oppilaiden ja huoltajien näkemykset otettava huomioon suunnittelussa
- Myönteistä kiinnittymistä tukeva pedagogiikka, = kaikki paikalla, paikka kaikilla, ryhmässä toimiminen ja vahvuuksien huomaaminen ja tukeminen ja osallisuuden vahvistaminen

Hankkeen tuotos

- Opettajien ja koulun henkilökunnan osaamisen vahvistaminen oppilaiden henkisen, fyysisen, sosiaalisen ja pedagogisen turvallisuuden edistämiseksi ja yhteisöllisyyden vahvistamiseksi
- Perusopetuksen ja lukion yhteinen hyvinvoinnin vuosikello
- Materiaalipankki (hyvinvointikäytänteitä)
- Hyvinvointikyselyistä kerätyn datan hyödyntäminen
- Turvallinen pedagoginen kohtaaminen
- Lisämahdollisuuksia ikätovereiden ja aikuisten kohtaamiseen koulun arjessa
- Tietoisuus oppilaiden kohtaamisen merkityksestä syvenee
- Läpi lukuvuoden jatkuvana teemana ryhmäytymisen

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Koulut voivat tehdä lukuvuoden aikana luokkaretkiä ja leirikouluja niin, että rehtori hyväksyy viranhaltijapäätöksellä tehdyt tarkennetut retkisuunnitelmat (lomake). Viranhaltijapäätös tarvitaan, mikäli suunnitelmaa ei ole hyväksytty koulutuslautakunnan hyväksyessä työsuunnitelman.

Opintoretkiä tehdään luokanvalvojan/aineenopettajan harkinnan mukaan opetussuunnitelman mukaisesti. Opintoretket suunnataan Turun lähiseudulle ja näin hyödynnetään lähikuntien tarjoamia liikunta-, kulttuuri- ja taidepalveluja.

9.-luokkalaisilla on kevätlukukauden lopussa talousarvion sen mahdollistaessa tehdä päivän mittainen yhteinen retki esim. Helsinkiin.

Koulun ulkopuolinen opetus tavoitteellisesti harjoitteleville oppilaille toteutetaan liikunnassa tiiviissä yhteistyössä paikallisten urheiluseurojen kanssa. Lukuvuonna 2023–2024 urheiluseura järjestää torstai-aamuisin treenin jääkiekkoilijoille alkaen klo 7.40. Muutamat 8. luokkalaiset liikunnan valinnaisen palloilukurssin osallistujat käyttävät osan valinnaisaineen tunteista aamutreeneihin. Harjoitusta pitävien valmentajien kanssa ollaan tiiviissä yhteistyössä ja tavoitteena on parantaa ja tukea oppilaan lajitaitoja hyvässä valmennuksessa. Oppilas tekee harjoituksista itsearviointia, joka liitetään osaksi liikunnanopettajan antamaa arviointia valinnaisaineesta. Myös muita lajeja on mahdollista harjoitella tulevaisuudessa aamuharjoituksina.

Suopellon koulun vanhempainyhdistys Suopellon vanhemmat ry on yksi yhteistyöelin kanavien avaamisessa ja ylläpitämisessä koulun ja ympäröivän yhteiskunnan välillä. Yhteistyötä vanhempainyhdistyksen kanssa tehdään koko lukuvuoden.

4.7 Koulun tapahtumakalenteri lukuvuonna 2023 - 2024

Teemat

Opetusta pyritään elävöittämään ja monipuolistamaan erilaisilla teema- sekä tapahtumapäivillä. Lukujärjestyksestä poikkeavasta ohjelmasta pyritään ilmoittamaan sekä huoltajille että oppilaille riittävän ajoissa. Teemapäivien ideointiin, suunnitteluun ja toteutukseen liittyy vierailuja toisiin oppilaitoksiin, eri alojen yrityksiin sekä erityyppisiin kulttuuritapahtumiin.

Lukuvuoden aikana toteutetaan seuraavia retkiä, teemapäiviä ja juhlia:

- pe 11.8. 8.- ja 9.-luokkalaisten ryhmäytymispäivä
- ma 14.8. 7C ryhmäytymisaamupäivä
- ti 15.8. 7A ryhmäytymisaamupäivä
- ke 16.8. 7D ryhmäytymisaamupäivä
- to 17.8. 7B ryhmäytymisaamupäivä
- ti 29.8. Yrittäjyyden retki Forsport, Pieni Kirjapuoti ja Cafe Amandis
- ke 6.9. Päihdedraama 7.-luokkalaisille seurakuntakeskuksessa
- pe 8.9. Koulukuvaus
- to 14.9. ja pe 15.9. Päihdeparkki 9.-luokkalaisille
- pe 29.9. Mahdollinen Kodin ja koulun päivä
- ke 4.10. Taidetestaajat 8.Ik Helsingissä
- to 12.10. Somejuristi 7.Ik
- pe 17.11. Taidetestaajat 8.Ik Wäinö Aaltosen museossa
- ti 21.11. Taidetestaajat 8.Ik Wäinö Aaltosen museossa
- pe 29.9. Mahdollisesti osallistutaan Turun Kirjamessuille
- Taksvärkkipäivä
- pe 24.11. Lapsi mukaan töihin -päivä
- To 30.11. Naantalin kaupungin joulunavaus, yrittäjyys mukana
- Ti 5.12. Itsenäisyyspäivän juhlallisuudet, sepeleenlasku sankarihaudoilla
- ke 13.12. Luciajuhla
- vko 51 Joulukirkko
- pe 22.12. Joulujuhla
- Yrittäjyyden Amazing Race Naantali Huhti-toukokuu
- Sotahistorian retki Huhti-toukokuu
- ti 14.5. Läksiäisjuhla 9. luokille
- Vko 22 työjärjestyksiä mahdollisesti osaksi puretaan ja toimitaan luokanvalvojan ja työparin johdolla. Ohjelmassa esim. luontopäivä, pesäpalloturnaus ja retkiä lähiympäristöön.
- ti 28.5. Luokkaretket 9. luokilla

- pe 31.5. Kevätkirko Hakapellon kappelissa
- la 1.6. Kevätjuhla

4.2. Opintoretket oppiaineittain

Suopellon koulussa järjestetään retkiä taloudellisten resurssien puitteissa.

Biologia ja maantieto

Tehdään retkiä lähialueen luontoon.

Matematiikka

Mahdollisuuksien mukaan tehdään opetusta tukevia retkiä lähialueelle.

Fysiikka ja Kemia

Käydään mahdollisuuksien mukaan lähialueen yrityksissä, jotka tukevat fysiikan ja kemian opiskelua. Esim. 9.-luokkalaisten kanssa mahdollisesti vierailu Olkiluodon ydinvoimalaan, 8.-luokkalaisten Nou hätä-kilpailut lähiseuduilla (riippuen menestyksestä alkukilpailuissa).

Kemian työkurssi 8.lk

Tehdään mahdollisuuksien mukaan retkiä lähiympäristöön ja lähialueen yrityksiin

Peliohjelmointi

Tehdään mahdollisuuksien mukaan retkiä lähiympäristöön ja lähialueen yrityksiin

Musiikki

Musiikkikasvatuksen yhtenä päämääränä on kasvattaa oppilaista kulttuurikansalaisia, tehdään musiikin oppiaineen puitteissa mahdollisuuksien mukaan vierailuja konsertteihin ja taidelaitoksiin. Esiintymistaitojen kartuttamiseksi musiikin opiskeluun Suopellon koulussa kuuluu paitsi esiintymiset oman koulun tilaisuuksissa myös koulun ulkopuolella. Koulun ulkopuoliset esiintymistilaisuudet kartuttavat oppilaiden sosiaalista pääomaa ja tarjoavat oppilaille uudenlaisia onnistumisen elämyksiä. Musiikin ryhmät vierailevat konserteissa lähialueilla.

Espanja ja saksa

Espanjan ja saksa tunneilla tehdään mahdollisuuksien mukaan retkiä espanjalaista ja saksalaista kulttuurin- ja kielentuntemusta lisääviin kohteisiin.

Ruotsi

Vierailaan mahdollisesti Turussa ruotsinkielisen historian jalanjäljillä. Myös Naantalın ruotsinkieliseen menneisyyteen ja nykyisyyteen tutustutaan mahdollisten retkien muodossa.

Historia

7. luokka: Vierailu Sarka-museoon Loimaalle ja Forum Marinumiin. Retki Turkuun, esim. siirtolaisinstituutti, Käsiyöläismuseo. Tutustuminen Hvitträskiin Kirkkonummella. Erämaa-ateljee ja taitelijakoti, yhdessä esim. kuvaamataidon kanssa.

8. luokka: Elokuva/muu historian tapahtuma Turussa. Naantalın museon vaihtuvat näyttelyt.

Aiheeseen sopivissa erityistapahtumissa vierailaan mahdollisuuksien mukaan. Taiteilijakoti Casa Haartmaniin tutustuminen Naantalissa.

Historian retket tehdään maalıs-huhtikuussa 2024

Yhteiskuntaoppi

9. luokka: Tutustuminen pankkiin lähialueella. Vierailu Saaristomeren puolustusyksikköön Pansioon tai muuhun sotilaskohteeseen. Eduskuntavierailu lukuvuoden aikana. Virastovierailu Turun keskustaán esim. käräjäoikeus. Yritysvierailuja Naantalın ja Turun alueella. Aiheeseen sopivissa erityistapahtumissa vierailaan mahdollisuuksien mukaan.

Uskonto

7. luokka: Tutustuminen moskeijaan ja synagoogaan Turussa

8 luokka: Vierailu Turun ortodoksikirkkoon ja Tuomiokirkkoon. Tutustuminen Naantalın kirkkoon.

9. luokka: Tutustuminen Jehovan todistajien valtakunnana saliin Raisiossa ja uskonnolliseen yhdyskuntaan Turussa. Aiheeseen sopivissa erityistapahtumissa vierailaan mahdollisuuksien mukaan.

Sotahistoria

Mahdollisuuksien mukaan retkiä lähiympäristöön. Aiheeseen sopivissa erityistapahtumissa vierailaan mahdollisuuksien mukaan.

Elo-lokakuu: Lähialueen merkittävä kohde esim. Naantalin museovierailu, Perinnehuone Aurinkosäätön palvelutalossa Naantalissa, Louhisaaren kartano Askaisissa.

Syyskuu: 26/27.9. retki Turku ja sotiemme jäljet tai Askaisten Louhisaari

Syys-lokakuu: Retki sotamuseoon Suomenlinnaan Helsingissä tai huhti-toukokuussa 2024

5.12. seppelleenlasku Naantalin kirkon sankarivainajille ja Mannerheimin ristinritareille.

Huhti-toukokuu: Pitempi retki johonkin seuraavista kohteista: Sotamuseo Säkylässä ja vierailu varuskunnassa, Lottamuseo Tuusulassa, sota-arkisto Helsingissä, Museo Militaria Hämeenlinnassa, Rintamamuseo Hangossa.

Lakitieto

9. luokka: Syksyllä vierailu poliisin tiloissa Raisiossa tai Turussa, tutustumiskäynti Turun Käräjä- tai hovioikeuteen. Keväällä vierailu Nuorten turvataloon ja Rikosuhripäivystykseen. Aiheeseen sopivaan kohteeseen tai tapahtumaan osallistuminen lähiseudulla.

Yrittäjyys Vierailuja lähialueen yrityksiin elo-lokakuussa esim. Forsport, Pieni Kirjapuoti, Cafe Amandis ja Pikku-Pariisi sekä keväällä huhti-toukokuussa SPR-kontti Turussa, VAK, ja lähialueen pankki. Ensimmäinen retki ti 29.8.

Osallistuminen 30.11. Naantalin joulunavaukseen. Keväällä huhti-toukuussa Amazing Race Naantali, tutustumme eri yrityksiin kilpailun ja tehtävien avulla.

Oppilaskunta

Tehdään oppilaskunnan toimintaa tukevia retkiä lukuvuoden aikana.

Kotitalous

Tehdään mahdollisuuksien mukaan retkiä lähiympäristöön ja lähialueen yrityksiin.

Käsityö/tekstiilityö/tekninen työ

Oppilasryhmän kanssa tehdään opintokäyntejä alan näyttelyihin ja tapahtumiin mahdollisuuksien mukaan. Valinnaisessa käsityössä käydään kangaskaupassa. Käynti voi tapahtua eri ajankohtana kuin lukujärjestyksessä on mainittu. Käydään mahdollisuuksien mukaan tutustumassa lähialueen yrityksiin.

Kuvataide

8. ja 9. luokkien valinnaiskuvataiteen ryhmät tekevät mahdollisuuksien mukaan vierailuja alueen taidemuseoihin, gallerioihin ja taiteilijoiden ateljeetiloihin tai studioihin. Opetusta pyritään järjestämään myös koulun ulkopuolella.

7.-luokkalaiset voivat lukuvuoden aikana tehdä retkiä taidegallerioihin, taiteilijoiden ateljeetiloihin tai taidemuseoihin.

Vierailu kuuluu kulttuuriväylä-hankkeeseen.

Koulun kuvataiteen ryhmät järjestävät mahdollisesti taidenäyttelyn tai muun taideprojektin jonkin naantalilaisen yhteisön (esim. kirjaston, vanhainkodin) kanssa.

Kaikkien kuvataiteen ryhmien kanssa teemme mahdollisesti retkiä Naantalin sisällä tutustuen lähiympäristöön ja Naantalin arkkitehtuuriin.

Liikunta ja terveystieto

Liikunnan perusopetuksessa oppilaat liikkuvat pääsääntöisesti koulun ympäristössä, mutta kuljetetaan viikolla 41 ja 43 jäähalliin luistelemaan. Uinti järjestetään Ulpu-kassa ja Impivaarassa bussikuljetuksella kevätlukukaudella. Suopellon koulun oppilaat osallistuvat koulun ulkopuolisiin KLL:n kisoihin, mihin järjestetään kuljetus mahdollisesti yhdessä Majjamäen koulun kanssa. Liikunnan valinnaiskurssit ja liikuntaluokat tutustuvat erilaisiin liikuntapaikkoihin Turun alueella. Kurssin aikana voidaan toteuttaa myös retkiä luontopoluille ja lähisaaristoon.

9. luokan terveystiedon opetuksessa käydään tutustumassa ehkäisyneuvolaan tai terveydenhoitaja käy koululla pitämässä oppitunnin.

Tanssin maailma

Valinnainen tanssikurssi käy katsomassa tanssiesityksen Turussa ja osallistuu KLL:n tms. tanssikilpailuun.

Erityisopetuksen pienryhmä

- tehdään mahdollisuuksien mukaan opiskelumotivaatiota ja yhteishenkeä nostattavia retkiä lähiympäristöön.

Liikkuminen koulun ulkopuolisiin kohteisiin

Oppilaat liikkuvat koulun ulkopuolisiin kohteisiin tilausajoilla, vuorolinja-autoilla, mopoilla/mopoautoilla, polkupyörillä ja kävellen. Oppilas voi siirtyä tapahtumapaikoille omatoimisesti ilman opettajan valvontaa.

4.3. Opinto-ohjauksen ulkopuolinen koulutus ja tutustumismatkat

7. ja/tai 8. luokat tekevät mahdollisesti opintokäynnin johonkin lähiseudun työpaikkaan. 9. luokat tutustuvat Rasekoon sekä Naantalın lukioon ja tekevät mahdollisesti opintokäyntejä yhden päivän aikana lähiseudun toisen asteen oppilaitoksiin. 9.-luokkalaiset osallistuvat Taitaja 9-kilpailuun.

Työelämän edustajia pyritään kutsumaan koululle kertomaan omasta työstään. Myös työpaikoille tehtävät opintokäynnit tuovat ympäröivän yhteiskunnan lähemmäksi koulun toimintaa.

Syrjäytymisvaarassa olevien oppilaiden koulumotivaatiota voidaan pyrkiä parantamaan yhteistyöllä työelämän kanssa. Oppilas voi tällöin suorittaa osan oppivelvollisuudestaan toimimalla työelämässä tai nuorten työpajalla (esim. 1pv/7vko).

Koulun oppilaat tutustuvat työelämään koulussa ja/tai koulun ulkopuolella seuraavan suunnitelman mukaan:

7. lk kaksi päivää koulun keittiössä emännän johdolla lukuvuoden aikana

8. lk tet-harjoitteluviikko viikoilla 10 ja 11

9. lk tet-harjoitteluviikot viikoilla 45 ja 21

5. Laatutyö

5.1 Arviointisuunnitelma

Kohta 5.1

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Lukuvuosi 2023-2024:

Arvioinnissa: laatukortti 7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki ja 8. Osallisuus ja vaikuttaminen

Kehittämiskohteena: Laatukortti 5. Ops toteutuminen ja 6. Opetus ja sen järjestelyt

5.2 Kehittämiskohteet

Laatukortit 5 ja 6:

5. Opetussuunnitelman toteuttaminen:

- Kehitetään 8. ja 9. valinnaisaineiden tiedotusta ja esittelyä oppilaille ja huoltajille
- Huomioidaan esim. yrittäjyyskasvatuksen kautta paikallisuutta, yhteistyötä ja sen tuntemusta.
- Kehitetään tet-harjoittelua; arviointia, yhteistyötä yrittäjien kanssa ja toimivuutta

6. Opetus ja opetusjärjestelyt

2. Oppilaiden tarpeiden ja edellytysten huomioiminen arjen opetustyössä -> tuen oikea suuntaaminen
3. Oppilaiden opetuksen, ohjauksen ja tuen säännöllinen tarkastelu, kannatellaan kaikkia.
4. Huomioidaan entistä tarkemmin (suunnitelman mukaan vrt 5.3.) esim. oppilaiden poissaolojen määrä ja juurrutetaan toimintamallit opettajien tueksi. Tavoitteena on saada oppilaat kokemaan koulu yhteisö kannustavana ja turvallisena paikkana.

5.3 Lukuvuoden arviointikohteiden analysointi ja suunnitelma tulevan lukuvuoden kehittämiskohteiksi

Yhteisöllisen opiskeluhuollon kehittäminen- hankkeen lv 2023- 2024 Naantalın kaupungin perusopetuksessa esiopetuksesta lukioon

Yhteisöllisen opiskeluhoitohankkeen tavoitteena on pedagogisen turvallisuuden ja jatkuvan ryhmäyttämisen kehittäminen ja vahvistaminen. Tavoitteena on luoda yhteiset raamit koulujen hyvinvoinnin vuosikelloon.

Pedagogisen turvallisuuden kehittäminen sisältää seuraavat tavoitteet:

- vahvistaa yhteenkuuluvuuden ja osallisuuden tunteita
- parantaa kouluviihtyvyyttä
- edistää oppimista
- vahvistaa myönteistä kouluun kiinnittymistä, ennaltaehkäistä koulupudokkuutta ja syrjäytymistä
- paneutua hyvinvointikäytänteiden keinoin oppilaiden mielenterveyden tukemiseen

Hyvinvoinnin vuosikellon kehittämistyötä ohjaavat teemat

- Jatkuva ryhmäyttäminen aikuisjohtoisesti läpi lukuvuoden, ei ainoastaan lukuvuoden alussa tai siirtymissä, luokka- ja ryhmäkohtaiset interventiot lukuvuoden aikana, lomilta paluu huomioiden
- Arjen kohtaamiset ja vuorovaikutus, tervehtiminen kohdattaessa käyttöön, läsnäolo kasvokkain kohdattaessa, aito ja välittävä kuunteleminen, tunne- ja vuorovaikutustaitojen ohjaaminen ja vahvistaminen kaikissa arjen tilanteissa ja osana opetusta
- Oppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen, hyvinvointia tukeva matalan kynnyksen viestintä ennen kuin ongelmia edes on, oppilaiden ja huoltajien näkemykset otettava huomioon suunnittelussa
- Myönteistä kiinnittymistä tukeva pedagogiikka, = kaikki paikalla, paikka kaikilla, ryhmässä toimiminen ja vahvuuksien huomaaminen ja tukeminen ja osallisuuden vahvistaminen

Suunnitelma kehittämiskohteiksi: ks. 5.2.

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2023-2024 aikana

Kehitetään kulttuuriväylää ks. kohta 2.9.

6. Liitteet

6.1 Päivittäinen työaika

1. oppitunti 8.20-9.05
2. oppitunti 9.10-9.55
3. oppitunti 10.10.-10.55. Tunnin jälkeen 1. ruokailuun 10.55-11.25
4. oppitunti 11.25-12.10 tai
4. oppitunti 11.00-11.45. Tunnin jälkeen 2. ruokailuun 11.45-12.15
5. oppitunti 12.15-13.00
6. oppitunti 13.15-14.00
7. oppitunti 14.05-14.50
8. oppitunti 14.50 - 15.35

Päivittäistä työaika voidaan muuttaa pitämällä oppitunteja (esim. kaksoistunnit) yhteen.

Velkuan koulu

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

TYÖ- JA LOMA-AJAT

Syyslukukausi to 10.8. - pe 22.12.2023 (91 työpäivää)
Syysloma ma 16.10. - su 22.10.2023 (viikko 42)

Kevätlukukausi ma 8.1. - la 1.6.2024 (97 työpäivää)
Talviloma ma 19.2. - su 25.2.2024 (viikko 8)

1.1 Koulun toiminta-ajatus

Velkuan koulu haluaa tarjota oppilailleen ennen kaikkea turvallisen kasvuympäristön. Velkuan yhtenäiskoulussa annetaan esiopetusta ja perusopetusta luokille 1-9. Mahdollisuudet yksilölliseen opetukseen ja kasvatustavoitteiden seurantaan ovat koulussamme ihanteelliset.

Velkuan koulun arvoihin pohjautuvana toiminta-ajatuksena on olla **kolmen R:n koulu: Rauhan, Rohkeuden ja Riemun koulu**. Opetus- ja kasvatustyötä ohjaa pyrkimys **rehellisyyteen, suvaitsevaisuuteen ja terveen itsetunnon kehittämiseen**. Suvaitsevaisuudella tarkoitetaan laajasti ymmärrettävää toisten ihmisten kunnioittamista ja huomioimista. Terveen itsetunnon kehittämiseen sisällytetään kuuluvaksi myös ennakkoluuloton kiinnostus uusien asioiden oppimiseen ilman pelkoa epäonnistumisesta. Myös **sosiaaliset taidot, hyvät tavat sekä vastuun kantaminen** omista teoista, omista ja yhteisistä tavaroista sekä lähellä elävistä ihmisistä nousevat tärkeinä taitoina esille. Velkuan koulu haluaa opetus- ja kasvatustyöllään kannustaa oppilaitaan myös **itsenäiseen työskentelyyn, oma-aloitteisuuteen ja opitun soveltamiseen**.

Metsäluokassa sekä muuallakin ulkotiloissa tapahtuva opetus on juurtunut pysyväksi toimintamalliksemme.

Saaristotaitokasvatus ja saaristokulttuurin esillä pitäminen ovat merkittävässä roolissa Velkuan koulun toiminnassa. Tavoitteena on synnyttää ja säilyttää lapsissa arvostus omaan kotiseutuun ja saaristolaisuuteen. **Velkuan koululaiset oppivat saaristolaisiksi, jotka pärjäävät merellä ja metsässä, oppivat kunnioittamaan luontoa ja nauttimaan meren läheisyydestä sekä arvostavat kädentaitoja**. Vanhat saaristolaisperinteet ja kenties jo hukummassa olevat taidot sekä nykypäivän saaristolaisen arkielämä ovat molemmat tärkeitä tutustumisen kohteita. Saaristotaitokasvatuksen kautta halutaan vahvistaa lasten kokemusta saariston erityisyydestä sekä kestäväen kehityksen merkityksestä saariston hyvinvoinnille. Sen lisäksi, että saaristoympäristöstä kumpuavat arvot ja mahdollisuudet heijastuvat mahdollisuuksien mukaan tavallisessa koulutyöskentelyssä, lukuvuoden aikana järjestetään saaristotaitopäiviä, joiden aiheet liittyvät kulloiseenkin vuodenaikaan ja saaristolaisiin tapoihin, perinteisiin ja taitoihin. Teemapäivien suunnitteluun ja toteuttamiseen haastetaan myös koululaisten vanhempien sekä muita paikallisia. Saaristotaitokasvatuksen teemoissa tehdään monipuolista yhteistyötä mm. Velkuan saaristolaisyhdistyksen; Velkuan Marttojen ja Pro Sinervo -yhdistyksen kanssa.

Nämä arvot ja lähtökohdat ovat ohjanneet Velkuan koulun tuntijakoratkaisuja ja painotusvalintoja. Arvopohja konkretisoituu jokapäiväisessä koulutyössä, teemapäivinä, kyläkutsuina, retkinä ja kiinteänä yhteistyönä kaupungin muiden koulujen sekä lähialueen eri toimijoiden – mm. palvelukeskus Kummelin ja Pro Sinervo ry:n, Velkuan saaristolaisyhdistyksen sekä Henttulan luomutilan – kanssa.

1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

Velkuan koulu on Velkuan ja Livonsaaren alueen kouluikäisten lasten lähikoulu. Koulu sijaitsee Palvan saarella, johon on lossiyhteys.

Velkuan koulussa opetus on **joustavaa ja yksilöllistä**. Koulussamme eri-ikäiset oppilaat harjaantuvat toimimaan yhdessä. Opettajat, koulunkäynninohjaajat sekä oppilaat ja heidän kotijoukkonsa tulevat pienessä yhteisössä luontevasti tutuiksi toisilleen ja erilaisten oppilaiden tarpeiden huomiointi on ihanteellisesti mahdollista. Oppimista haittaaviin tekijöihin voidaan puuttua nopeasti ja yhteistyö kodin ja koulun välillä on kiinteää. Erityistä ja tehostettua tukea tarvitsevien oppilaiden on mahdollista opiskella koulunkäynninohjaajien sekä erityisopettajan ja oppilashuollon kannattelemina omassa lähikoulussaan yksilöllisesti ja vaihtuvienkin tarpeiden mukaan räätälöidyillä tukitoimilla.

Yhtenäiskoulussamme aineenopettajat opettavat osassa aineita myös alakoululaisia. Kahden luokanopettajan, kolmen päätoimisen tuntiopettajan sekä etäopettajien (yhteensä neljä) lisäksi aineenopettajina Velkuan koulussa työskentelee Majjamäen, Suopellon ja Karvetin koulujen kanssa yhteiset kotitalouden, äidinkielen, uskonnon, historian, yhteiskuntaopin ja musiikin opettajat. Kukin näistä viidestä opettajasta työskentelee Velkuan koulussa yhtenä/kahtena päivänä viikossa. Lisäksi lukuvuonna 2023-2024 koulumme opettajakuntaan kuuluu myös saaristokoulujen yhteinen sijaisopettaja. Nämä kaikki lähi- ja etäopettajat yhteenlaskettuna Velkuan koulun opettajavahvuus on 14.

1.3 Kodin ja koulun yhteistyö

Oppilaiden kotiväet ovat tärkeimpiä yhteistyökumppaneitamme. Toimivan yhteistyön luominen ja kulloiseenkin tilanteeseen parhaiten sopivien yhteistyömuotojen löytäminen kodin ja koulun välille nähdään Velkuan koulussa erittäin tärkeänä. Näin pyritään muodostamaan lapsen kasvulle mahdollisimman suotuisa tukiverkosto, jota voidaan tarvittaessa täydentää muilla palveluverkoston toimijoilla.

Kodin ja koulun jatkuva yhteistyö on siis ensiarvoisen tärkeää oppilaan koulunkäynnin tukemista. Lähtökohtana kodin ja koulun yhteistyössä on aina keskinäinen kunnioittava suhtautuminen. **Luokanvalvojat tarjoavat mahdollisuuden henkilökohtaiseen tapaamiseen jokaisen lapsen kotiväen kanssa vähintään kaksi kertaa lukuvuodessa.** Tämän lisäksi järjestetään opetusryhmien ja/ tai koko koulun yhteisiä vanhempainiltoja. Vanhempainiltojen järjestämisessä etsitään uusia toimivia ja myös yhteistoiminnallisia muotoja. Kotiväkiä kutsutaan mukaan myös esim. saaristotaitopäiviin ja muihin koulun järjestämiin tapahtumiin.

1.4 Resurssien käyttö

Velkuan koulun tuntiresurssi on 145 tuntia.

Erityistä ja tehostettua tukea tarvitsevat oppilaamme opiskelevat yleisopetuksen ryhmissä koulunkäynninohjaajien tukemina. Erityisopetuksen resurssi on 16 viikkotuntia. Koulunkäynninohjaajina työskentelee kuusi koulunkäynninohjaajaa, joista yksi on kokoaikainen ja viisi osa-aikaista työntekijää. Kolme ohjaajista työskentelee osan työajastaan aamu- ja iltapäiväkerhon ohjaajina.

1.5 Turvallisuus

Turvallisuudesta vastaa rehtorin lisäksi koulumme turvallisuusvastaava Päivi Luukkonen. Koulun fyysisen turvallisuuden periaatteet on kerätty Velkuan koulun pelastussuunnitelmaan, joka päivitetään säännöllisesti. Koulun viallisista laitteista tai muista korjaustarpeista ilmoitetaan välittömästi tilapalveluihin. Henkilökunnan turvallisuusosaamista pidetään ajan tasalla erilaisilla koulutuksilla, esim. ensiapukoulutus ja alkusammutuskoulutus.

1.5.1. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Rehtorin ollessa pois, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä.

1. turvallisuusvastaava (Päivi Luukkonen)
2. luokkien 7-9 luokanvalvoja (Iiro Tujula)
3. luokkien 3-6 luokanvalvoja (Maiju Sula)
4. tuntiopettaja Jari Nurmi
5. muu paikalla oleva opettaja
6. paikalla oleva koulunkäynninohjaaja
7. siistijä/keittiötyöntekijä

1.6 Uskonnon ja elämäkatsomustiedon yhteisopetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämäntietämystiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja elämäntietämystietoa oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, lukujärjestyksissä ja arvioinnissa.

Kaikki alakoulun oppilaat opiskelevat uskonnon ja elämäntietämystiedon samansisältöiset osat yhteisen opettajan ohjauksessa (esi-4. lk Päivi Soukka ja Päivi Luukkonen, 5.-6. lk Lari Mäenpää). Elämäntietämystiedon ja uskonnonopetuksen toisistaan eroavat osat opiskellaan jaksomuotoisesti Päivi Luukkosen/ Päivi Soukan/ Lari Mäenpään ohjauksessa. Opetus jaksottuu seuraavasti:

- 10.8. - 13.10 (syyslomaan saakka) samassa ryhmässä
- 23.10. - 22.12. (syyslomasta joulukuun) opetus eri ryhmissä
- 8.1 - 16.2. (joulusta talvilomaan) yhdessä
- 26.2.- 3.5. (talvilomasta vappuun) erikseen
- Toukokuu yhdessä

Yläkoululaisilla on vuorossa koko lukuvuoden kestävä Etiikan kurssi, joka opiskellaan kokonaisuudessaan samassa ryhmässä (Lari Mäenpää).

1.7 Valinnaiset aineet

Alakoulun koulukohtaiset valinnaiset aineet löytyvät kohdasta 1.8.

Yläkoulun valinnaiset aineet muodostuvat seuraavalaisten valintojen kautta:

SYVENTÄVÄT TAITO- JA TAIDEAINEET 2H + 2H

Naantalien perusopetuksen opetussuunnitelman tuntijaon mukaan valinnaisia taito- ja taideaineita opetetaan 8. ja 9. vuosiluokilla molemmilla kaksi vuosiviikkotuntia. Näitä aineita ovat musiikki, kuvataide, käsityö, liikunta ja kotitalous.

Oppilas saa lopullisen päättöarvosanan syventävien opintojen päättyessä eli seitsemännellä luokalla annettua arvosanaa on mahdollista korottaa.

MUUT VALINNAISET AINEET 5H + 3H

Edellä mainittujen lisäksi oppilas saa valita vieraita kieliä ja muita valinnaisia aineita 8. vuosiluokalla viisi tuntia ja 9. vuosiluokalla kolme tuntia.

YHTEENSÄ 7H + 5H

Oppilas tekee valinnat yhdessä huoltajan kanssa siten, että valintoja muodostuu 8. vuosiluokalla seitsemän tuntia ja 9. vuosiluokalla viisi tuntia.

Tänä lukuvuonna oppilaiden valintojen mukaan opiskellaan kohtien 1.7.1. ja 1.7.2 mukaisia Velkuan koulun valinnaisainetarjottimelta valittuja valinnaisaineita.

1.7.1. Yläkoulun syventävät taito- ja taideaineet

LIIKUNTA

Syventävä liikunta (2h) tai Sporttikurssi (1h)

Tuntimäärä: 8. lk 1h/2h tai 9. lk 1h/2h; yksi- tai kaksivuotinen

Arviointi: numeroarviointi (jos 2h) tai hyväksytyt/ hylätyt (jos 1h)

Sisältö: Kurssi tarjoaa monipuolista liikuntaa innokkaille liikkujille. Tavoitteena on syventää jo opittuja liikuntataitoja eri lajien parissa; kehitetään mm. tasapaino- ja liikkumistaitoja monipuolisesti, harjoitetaan lihasvoimaa, kestävyyttä ja

liikkuvuutta. Tarkoituksena on liikkua iloiten, nauttien ja onnistumisen kokemuksia saaden. Oppilaiden toiveet huomioiden luvassa on esim. sovellettuja leikkejä, musiikkiliikuntaa, luonnossa liikkumista sekä kehonhuoltotunteja ja pallopelejä. Kurssilla voidaan tutustua myös hieman erikoisempiin lajeihin ryhmän kiinnostuksen mukaan (esim. golf, keilailu, miekkailu, vesipallo, laserammunta, jääpelit, kiipeily, laskettelu, padel, parkour, sirkus). Tämän kurssin myötä saat varmuudella lisää liikkumista kouluviikkoosi. Kurssin avulla ylläpidät omaa kuntoa ja voit saada uusiakin liikuntakokemuksia. Tavoitteisiin kuuluvat myös vastuullinen ja itsenäinen toiminta; aktiivisuus ja parhaansa yrittäminen sekä reilun pelin periaatteiden hallinta ja hyvä yhteistyö kaikkien kanssa. Kurssi toteutetaan oppilaiden ja opettajien yhteissuunnitteluna. Jos valitset kahden tunnin kurssin, sinulla on mahdollisuus korottaa seitsemännellä luokalla annettua arvosanaa.

KOTITALOUS

Herkullisia elämyksiä

Tuntimäärä: 8.lk 2h ja/tai 9.lk 2h; yksi- tai kaksivuotinen

Arviointi: numeroarviointi

Kurssilla kerrataan seitsemännen luokan opintoja ja pyritään perustaitojen hallintaan.

Tutustutaan suomalaiseen ja kansainväliseen ruokakulttuuriin, nykyiseen ja perinteiseen. Kurssilla opiskellaan ruoanvalmistustaitoja ja keittiötyöskentelyä teoriassa ja käytännössä. Perehdytään erilaisiin ruoanvalmistusmenetelmiin, taikinatyyppeihin, työvälineisiin ja niiden turvalliseen ja oikeaoppiseen käyttöön. Opiskeluun kuuluu myös kirjallisia tehtäviä. Opiskeluun kuuluu ruoanvalmistuksen ja leivonnan lisäksi kodin- ja ympäristön hoitoon, ravitsemukseen ja kuluttamiseen liittyviä asioita. Opiskeluun liittyy aterioitten ja juhlien suunnittelua, sillä kurssin sisällöissä huomioidaan myös kalenterivuoden juhlat. Kotitalouden lopullinen päättöarvosana saadaan syventävien opintojen päättyessä eli seitsemännellä luokalla annettua arvosanaa on mahdollista korottaa.

1.7.2. Yläkoulun muut valinnaiset aineet

B2-KIELET

Ranskan kieli, B2-oppimäärä

Tuntimäärä: 8.lk 2h ja 9.lk 2h; kaksivuotinen

Arviointi: numeroarviointi

Ranska on yksi yhdistyneen Euroopan tärkeistä kielistä. Ranska on diplomatiaa, high techiä ja tiedettä unohtamatta chanssonia, gourmet-ruokaa ja romantiikkaa. Ranskan kieli on shuhuäshää, soraärrää ja nasaaliäänteitä, verbin taivutusta ja adjektiivin muotoja sekä sanoja, sanastoja ja sanakokeita, älyn ja äänijänteiden voimistelua. Ranskan opiskelu on myös mukavaa. Ranskan kielen taito on valttikortti työmarkkinoilla.

KIELTEN LYHYTKURSSIT

Kielten lisäkursseilla osoitettu osaaminen voi vaikuttaa korottavasti pakollisen aineen (päättö)arvosanaan.

Easy English I ja II

Yksi-tai kaksivuotinen

Tuntimäärä: 8.lk 1h ja/tai 9.lk 1h

Arviointi: hyväksytyt/hylätty

Eikö englanti oikein suju? Kompastuitko kielioppiin? 8. luokan kurssilla saat ensiapua englannin vaikeuksiin. Painopiste on keskeisten kielioppiasioiden kertauksessa. Vahvistamme samoja rakenteita, joita opiskelet englannin tunneilla. Välipalaksi myös tekstin- ja kuullunymmärrystä ja kielten opiskelua iPadin avulla tai tietokoneella. 9. luokan kurssilla jatketaan edellisen vuoden malliin. Harjoittelemme eri tilanteita, kertaamme kielioppia ja kartutamme sanastoa mm.

helpohkojen tekstien, videoiden ja erilaisten iPadillä ja tietokoneella tehtävien harjoitusten avulla. Pääpaino on edelleen englannin peruskieliopin vahvistamisessa.

TIETOTEKNIikka

Tietotekniikan peruskurssi

Tuntimäärä: 8.lk 1h; yksivuotinen

Arviointi: hyväksytyt/ hylätty

Kurssilla tutustutaan tietotekniikan perusteisiin ja sen monipuoliseen hyödyntämiseen. Kurssilla käydään läpi mm. seuraavia sisältöjä:

- Tietokoneen rakenne, käyttöjärjestelmät ja perustoiminnot
- Tekstinkäsittely
- Taulukkolaskenta
- Esitysgrafiikka ja digitaalinen piirtäminen
- Ohjelmointi

- Nettisivujen rakentaminen
- Multimedia
- Kuvien ja videon kuvaaminen ja editointi
- Robotiikan alkeita

Tavoitteena on sujuva tietokoneen käyttö ja hyvät tietotekniset taidot peruskoulun jälkeisiin opintoihin.

Elektroniikka ja peliohjelmointi

Tuntimäärä: 8.lk 2h ja/tai 9.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Kurssilla opiskellaan ohjelmoinnin perusteita ensisijaisesti pelien ohjelmoimisen ja ohjelmoitavan elektroniikan (robotiikka ja sulautetut järjestelmät) kautta sekä rakennetaan mm. elektroniikan rakennussarjoja. Kurssilla syvennetään myös ohjelmoinnissa tarvittavia luonnontieteiden käsitteitä.

LUONNONTIETEET

Matematiikan tukikurssi

Tuntimäärä: 8.lk 1h ja/ tai 9.lk 1h; yksi- tai kaksivuotinen

Arviointi: hyväksytyt/hylätty

Kurssilla käydään läpi matematiikan tunnilta tuttuja asioita. Laskemalla samanlaisia tehtäviä kuin varsinaisella tunnilla pyrimme saamaan rutiinia laskemiseen. Lisäksi voimme kurssilla edetä asioita hitaammassa tahdissa kuin varsinaisella matematiikan tunnilla. Kurssi toimii siis viikoittaisena tukituntina oppilaille, jotka tarvitsevat lisäharjoitusta. Tavoitteena on vahvistaa oppilaan matemaattisia perustaitoja.

Luonnontieteen tutkijakurssi

Tuntimäärä: 8.lk 2h ja/tai 9.lk 2h; yksivuotinen

Arviointi: numeroarviointi

Opi tekemään pienimuotoisia tutkimuksia.

Opi käyttämään biologian tutkimusvälineitä.

Opi tekemään kenttätutkimuksia.

Opi käyttämään kartoja.

Tee omia esityksiä kiinnostuksesi kohteista.

Järjestä ympäristöviikko.

ÄIDINKIELI

Ilmaisutaito

Tuntimäärä: 8.Ik 2h ja/ tai 9.Ik 2h; yksi- tai kaksivuotinen

Arviointi: numeroarviointi

Kurssilla jokainen saa olla oma itsensä ja vahvistaa ilmaisutaitojaan rennossa ilmapiirissä!

Ilmaisutaito-kurssilla tehdään erilaisia luovan ilmaisun harjoituksia, kuten improvisaatioita, sketsejä, videoita ja trailereita sekä tutustutaan teatterin maailmaan.

KUVATAIDE

PiMa (Piirustus ja maalaus)

Tuntimäärä: 8.Ik 1h ja/ tai 9.Ik 1h; yksi- tai kaksivuotinen

Arviointi: hyväksytyt/ hylätty

Tämä on piirustuksen ja maalauksen tehokurssi. Kurssilla tutustutaan ja syvennytään piirustukseen ja maalaukseen kuvataiteen muotoina. Pääpaino on piirustus- ja maalaustaitojen kehittämisessä. Kurssi antaa hyvät perustiedot ja -taidot jatkaa piirustus- ja maalausharrastusta myös omatoimisesti.

KÄSITYÖ

Kalastajan kädentaitokurssi

Tuntimäärä: 8.Ik 1h ja/ tai 9.Ik 1h; yksi- tai kaksivuotinen

Arviointi: hyväksytyt/hylätty

Kurssilla rakennetaan kalastusvälineitä kuten onkia, vaappuja, haaveja sekä esimerkiksi retkipannuja, jotka sopivat käyttöön kalastus- ja luontoretkeille. Kurssilla myös tutustutaan yhdessä luontoretkeilyyn. Opiskelu tapahtuu sekä käsityön tiloissa sisällä että ulkona lähiluonnossa.

Korukurssi

Tuntimäärä: 8.Ik 1h ja/ tai 9.Ik 1h; yksi- tai kaksivuotinen

Arviointi: hyväksytyt/hylätty

Kurssilla tehdään monipuolisesti erilaisia pieniä koruprojekteja hyödyntäen monia erilaisia materiaaleja. Koruja valmistetaan niin perinteisin menetelmin kuin myös uudemmilla menetelmillä (3D-printtaus, laserleikkaus). Korujen lisäksi kurssilla voidaan tehdä myös muita pieniä esineitä kuten erilaisia käyttöesineitä tai nukketalon/pienoismallien huonekaluja. Halutessaan kurssilla voi myös tuunata vaatteita esim. kirjailemalla.

1.8 Valinnaiset taito- ja taideaineet

SAARISTOLAISET VALINNAISET TAITO- JA TAIDEAINEET

Alakoulun valinnaisaineissa painottuvat saaristolaisen taidot ja saaristoluonnon ja muun elämän vuodenkiertoon sopivat sisällöt. Valinnaisuus toteutuu 1.-2. luokan osalta kuvataiteen ja käsityön oppiaineen sisällä tapahtuvain valinnoin. 3.-6. luokkalaisten valinnaisuus rakentuu "Saaristolaisen äikkäkässä" -tuntien sisällä. Tarkemmat sisältökuvaukset löytyvät kohdasta 2.4. Oppilaita kannustetaan vahvasti myös omien ideoiden ja valinnaisten työtapojen käyttöön. Tavoitteena on, että näin toteutuvalla valinnaisuudella voitaisiin vahvistaa oppilaiden saaristoidentiteettiä, osallisuutta ja motivaatiota sekä hyvinvointia.

Tuntikehyksen minimin turvin pyritään saavuttamaan OPS:n minimitalvoitteet. Valinnaisella osuudella syvennetään saaristotaitoja painottaen oppiainesisältöjä mahdollistamalla yksilöllisiä aihe-, työta- ja materiaali yms. valintoja.

KUVATAIDE 1. LUOKKA 1 VIIKKOTUNTI

KÄSITYÖ 2. LUOKKA 1 VIIKKOTUNTI

KUVATAIDE 3.-4. LUOKKA 0,5 VIIKKOTUNTIA

KUVATAIDE 5.-6. LUOKKA 1 VIIKKOTUNTI

KÄSITYÖ 5.-6. LUOKKA 1 VIIKKOTUNTI

Lisäksi 5. luokkalaisten opiskelevat liikuntaa kolme viikkotuntia. Yhden tunnin sisällöissä painottuu saaristoympäristön liikkumisen muodot (mm. uinti, soutaminen, purjehdus, luonnossa liikkuminen) ja sisältöjä suunnitellaan myös yhdessä oppilaiden toiveiden huomioiden.

1.9 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Lähes kaikki Velkuan koulun opetus tapahtuu erilaisilla muodostetuissa yhdysluokissa. Luokanvalvojien ohjausryhmät muodostuvat seuraavista yhdysluokista: esi-2. luokka, 3.-6. luokka ja 7.-9. luokka. Käytännössä ryhmäjaot ovat hyvin moninaisia ja myös ala- ja yläkoululaisia yhdistäviä pohjautuen oppiaineen sisällöllisiin, pedagogisiin ja/tai lukujärjestyksellisiin syihin. Vieraisissa kielissä ja matematiikassa opiskellaan yhdysluokamuodosta huolimatta vuosiluokittain. Muissa yhteisissä oppiaineissa opetus on kokonaan tai ainakin osittain joko kahden tai kolmen vuoden kiertoon pohjautuvaa vuorokurssiopiskelua.

1.10 Etäopetus

Kaikki alakoulun A2- ja B1-ruotsin opetus sekä yläkoulun 9. luokan englannin opetus järjestetään etäopetuksena yhteistyössä Maijamäen, Suopellon, Kuparivuoren ja Karvetin koulujen kanssa. Lisäksi etäopetuksena järjestetään kaksi yläkoulun suomen kielen tuntia. Etäopetusta annetaan yhteensä 20 tuntia viikossa seuraavasti:

Suomen kieli ja kirjallisuus 9.lk; 1 viikkotunti Maijamäki/ Sanna Takamäki

Suomen kieli ja kirjallisuus 8.lk; 1 viikkotunti Maijamäki/ Sanna Takamäki

A1-englanti 7.lk; 1 viikkotunti Karvetti/ Seija Ruponen (toinen viikkotunti lähiopetuksena tiistaisin)

A1-englanti 8.lk; 1 viikkotunti Karvetti/ Seija Ruponen (toinen viikkotunti lähiopetuksena tiistaisin)

A1-englanti 9.lk; 3 viikkotuntia Maijamäki/ Katja Salo

Valinnainen Easy English 8.-9. lk; 1 viikkotunti Karvetti/ Seija Ruponen

B2-ranska 8.lk; 2 viikkotuntia Maijamäki

A2+B1-ruotsi 7. lk; 1 viikkotuntia Karvetti/ Seija Ruponen (toinen viikkotunti lähiopetuksena tiistaisin)

B1-ruotsi 8.lk; 1 viikkotuntia Karvetti/ Seija Ruponen (toinen viikkotunti lähiopetuksena tiistaisin)

A2-ruotsi 4.lk; 2 viikkotuntia Karvetti/ Seija Ruponen; mukana myös Karvetin lähiryhmä

A2-ruotsi 5.lk; 2 viikkotuntia Kuparivuori/ Kristiina Björklöf; mukana myös Kuparivuoren lähiryhmä

A2-ruotsi 6.lk; 2 viikkotuntia Karveti/ Seija Ruponen; mukana myös Karvetin lähiryhmä

A2-ruotsi 8.lk; 2 viikkotuntia Suopelto/ Susanna Nuutila; mukana myös Suopellon lähiryhmä
Etätunneilla on aina läsnä koulunkäynninohjaaja.

1.11 Tasa-arvo koululla

Velkuan koulussa noudatetaan Naantalin perusopetuksen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa. **Keskeiseksi näkökulmaksi ja kehittämiskohteeksi asetetaan edellisluvuvuoden tapaan oppilaskunnan toiminnan kehittäminen siten, että myös sitä kautta edistetään erilaisten oppijoiden ja persoonallisuuden yhdenvertaisuutta.** Tasa-arvotyö on koko koulun yhteinen asia. Kaikkea koulun aikuisten toimintaa ohjaa oppilaan edun ensisijaisuus, oppilaan oikeus ilmaista näkemyksensä ja tulla kuulluksi sekä oppilaan näkymysten kunnioittaminen.

Velkuan koulun toimintakulttuurille on luontevaa monimuotoisuutta ja monikulttuurisuutta arvostava katsantokanta. Toivotamme tänäkin lukuvuonna lämpimästi tervetulleiksi kansainvälisiä ja eri elämäntilanteita edustavat vieraat.

Tasa-arvotyötä suunnitellaan ja arvioidaan oppilashuoltoryhmässä, jossa on myös oppilaskunnan ja huoltajien edustajia.

1.12 Integraation toteutuminen

Kaikki tehostetun ja erityisen tuen oppilaat opiskelevat koulunkäynninohjaajien tukeminä integroituina yleisopetuksen ryhmiin. Erityisopetuksen 16 tunnin resurssi jakautuu tukemaan integraatiota seuraavasti: 10h samanaikaisopetusta (alakoulu 4h, yläkoulu 6h), 4h luokkaopetusta (yläkoulu; matematiikka ja suomen kieli) ja 2h yksilö-/ pienryhmäopetusta (ala- ja yläkoulu).

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

Lukuvuoden keskeiset tavoitteet liittyvät uuden koulun kolmen R:n kulttuurin luomiseen ja juurruttamiseen.

RAUHA

Rauha tarkoittaa työrauhaa, ruokarauhaa, romurauhaa sekä rauhaa kasvaa, kehittyä ja oppimia omaan tahtiin ja myös rauhaa työskennellä ilman kiireen tuntua.

- Emme suostu opettamaan/ antamaan ohjeita, jos joku pölöttää päälle.
- Huolehdimme, että ruokailussa on riittävä aikuisvahvuus; myös jonotustilanteissa.
- Pidämme tilat siistinä ja huolehdimme tavarat aina ensi tilassa paikoilleen.
- Varomme asettamasta liian suuria tavoitteita. Eriytämme.
- Annamme aikaa yrittämiselle, tutkimiselle, tunnustelulle.
- Teetämme edelliset projektit rauhassa valmiiksi ennen uusien aloittamista.
- Ohjailemme apuresurssia joustavasti tarpeen mukaan, jotta rauha säilyy ja lasten & aikuisten stressi ei kasva.

ROHKEUS

Tuemme ja vahvistamme sitä, että jokaisella on rohkeus olla oma itsensä, rohkeus kysyä ja kertoa ideansa sekä mielipiteensä, rohkeus kokeilla ja heittäytyä ja myös rohkeus epäonnistua.

- Rohkaisemme oppilaita uskomaan itseensä. Aikuisina uskomme sitkeästi haastavissakin tilanteissa lasten kykyyn oppia ja onnistua.

- Jätämme tilaa omille ideoille. Suosimme tehtävänantoja, joiden tekemiseen ei ole yhtä ainuttakaan oikeaa tapaa.

- Emme pelkää mokia. Annamme omalla toiminnallamme esimerkkejä epätäydellisyydestä, kokeilemisesta, heittäytymisestä. Vaihdamme itsekin lennosta työtappaa, jos keksimme paremman.

- Opetamme vastuunkantamisen rohkeutta; luomme kulttuurin, jossa vahinkojen & pöhköilyjen tunnustaminen tuntuu kannattavalta; ymmärrämme enemmän kuin syytämme. Haemme yhdessä ratkaisun.

RIEMU

Riemu on oppimisen ja onnistumisen riemua, heittäytymisen riemua, kavereista nauttimisen riemua sekä läsnäolon ja yhdessä tekemisen riemua.

- Kun yhteistyö sujuu ja flow päällä, joustamme suunnitelmissa ja annamme riemulle aikaa.

- Nauramme yhdessä. Annamme myös lasten oivalluksille ja vitsailulle tilaa.

- Olemme oikeasti läsnä; tartumme yhteiseen hetkeen – emme kännykkään kuin ihan välttämättömissä tilanteissa.

- Ohjaamme yhteistyöhön, jossa on turvallista riemuita kukin omalla tavallaan.

2.1 Opetuksen painopistealueet

Kaikkia oppiaineita ja koulutyöskentelyä läpäisevät laaja-alaisen osaamisen taidot (7 osaamiskokonaisuutta). Nämä konkretisoituvat kaikille oppilaille läpi lukuvuoden harjoiteltavissa taitotavoitteissa kohdassa 2.7 tarkemmin kuvatulla tavalla.

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Ajattelu ja oppimaan oppiminen

Monilukutaito

Työelämätaidot ja yrittäjyys

Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

2.2 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

18.-22.12.2023 vietämme koko koulun yhteistä kaikkia oppiaineita koskettavaa hyvinvoinnin -teemaviikkoa.

Viiikon aikana emme opiskele lainkaan lukujärjestyksen mukaisia oppiaineita vaan lopetamme syyslukukauden hyvinvointiin liittyvien teemojen ja työpajojen merkeissä.

2.3 Kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavat menettelyt

2.4 Valinnaisaineiden kuvaukset

ALAKOULUN VALINNAISAINAIDEN KUVAUKSET

Vuosiluokat 1-2

KUVATAIDE 1. LUOKKA 1 VIIKKOTUNTI

Kuvataiteen valinnaisella tunnilla syvennetään erityisesti saaristoon ja metsään liittyvien teemojen käsittelyä. Valinnaisen tunnin työskentely voi linkittyä myös muiden oppiaineiden sisältöihin (matematiikka, suomen kieli, ympäristöoppi sekä uskonto ja elämäntutkimus). Arviointi sisällytetään kuvataiteen minimituntimäärän mukaisen kuvataiteen arviointiin.

KÄSITYÖ 2. LUOKKA 1 VIIKKOTUNTI

Käsityön valinnaisella tunnilla korostetaan saaristolaisuutta, kierrättämistä, yhdessä tekemistä ja keksimistä. Arviointi sisällytetään käsityön minimituntimäärän mukaisen käsityön arviointiin.

Vuosiluokat 3-6

KUVATAIDE 3. JA 4. LUOKKA; 0,5 VUOSIVIKKOTUNTIA

KUVATAIDE 5. JA 6. LUOKKA; 1 VUOSIVIKKOTUNTI

KÄSITYÖ 5. JA 6. LUOKKA; 1 VUOSIVIKKOTUNTI

Luokkien 3-6 valinnaisaineet toteutetaan keskiviikkoisin klo 8-12 olevien "Saaristolaisen äikkäkässä" -tuntien puitteissa. Iiro Tujulan ja Päivi Soukan yhteisopettajuustunneilla työskennellään alla olevien saariston vuodenvuorokierroon liittyvien n. kuukaudeksi kerrallaan asetettavien projektitehtävien suomen kietä ja kirjallisuutta sekä käsityötä ja saaristokasvatusta yhdistävien tehtävien parissa. Valinnaisuus toteutuu oppilastasolla sekä ajankäytöllisissä painotuksissa, työtavoissa että sisällöissä. Arviointi sisällytetään käsityön ja kuvataiteen minimituntimäärän mukaiseen arviointiin.

Vuodenvuorokierroon liittyvät "Saaristolaisen äikkäkässä" -aiheet voivat olla esimerkiksi seuraavanlaisia:

ELOKUU – TALLEKUU: Marjat, sienet, kasvit, säilöminen, kasveilla värjääminen

SYYSKUU – SUHINAKUU: Kaislat, ruo'ot, koiranputket, soittimen rakennus, kaislamatto

LOKAKUU – MYRSKYKUU: Meri, vaarat, hyödyt, selviytyminen merellä, meren värit

MARRASKUU – VILLAKUU: Huovuttaminen, lankatyöt, lammas saaristossa

JOULUKUU – JUHLAKUU: Joulusaaristossa, itsenäisyyspäivä, olkityöt, joulujuhla

TAMMIKUU – TARINAKUU: Saaristolaisarinat ja –tarinankertoajat, saaristoaiheinen kirjallisuus

HELMIKUU – LOIMUMUU: Tuli, kynttilät, revontulet, nuotio

MAALISKUU – PUHDEKUU: Tuohi, verkot, solmut, puikkarit, varpuvispilät ja luudat

HUHTIKUU – MUUTOSKUU: Saariston kasvit ja eläimet, muuttolintujen saapuminen, maanviljely ja puutarhanhoito saaristossa

TOUKOKUU – SAALISKUU: Kalastaminen saariston elinkeinona ja saaristolaisien harrastuksena

2.5 Liikkuva koulu

Velkuan koulu on liikkuva koulu. Koulussa kannustetaan liikkumiseen välitunneilla. Välitunnilla on mahdollista mm. pelata jalkapalloa, koripalloa ja pingistä sekä heittää frisbeegolfia ja leikkiä metsässä.

Velkuan koulun opettajat käyttävät oppitunneillaan mahdollisuuksien mukaan toiminnallisia opetusmenetelmiä ja taukoliikuntaa sekä opetusta järjestetään ulkona sään salliessa. Metsäluokka on ahkerassa käytössä oppituntien aikana.

Koulukuljetukset tulevat Teersaloon ja oppilaat kävelevät lossilta koululle ja saavat näin liikuntaa aamulla ja iltapäivällä.

Koulussa järjestetään kaikenikäisille liikuntakerhoja keskellä päivää ja koulun jälkeen. Opettaja Maiju Sula edustaa Velkuan koulua Naantalin Liikkuva koulu-kokouksissa.

2.6 KIVA-koulu

Velkuan koulu on KiVa-koulu, joka tarkoittaa kiusaamisen vastaista koulua. Oppilaille pidetään kiusaamisen vastaisia oppitunteja valtakunnallisen KiVa-suunnitelman mukaan. Kouluaikana tapahtuvaan kiusaamiseen puututaan välittömästi tarpeellisella laajuudella ja koulussa on kiusaamisen suhteen nollatoleranssi.

2.7 Aihekokonaisuudet

Kaikkia oppiaineita ja koulutyöskentelyä läpäisevät laaja-alaisen osaamisen taidot (7 osaamiskokonaisuutta) konkretisoituvat kaikille oppilaille mm. näissä läpi lukuvuoden harjoiteltavissa taitotavoitteissa:

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

- * Huolehdin itse, että minulla on tarpeelliset työvälineet ja varusteet mukana.
- * Sisäliikuntatuntien jälkeen pesen ainakin kasvot, kädet, kinalot ja jalat ja vaihdan puhtaat vaatteet.
- * Joka aamu syön ainakin jotakin aamupalaksi.
- * Huolehdin läksyistä.
- * Kiitän ruuasta, vastaan tervehdykseen ja jätän päähineen naulakkoon.

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

- * iPad ja kannettava ovat opiskeluvälineitä, käytän niitä tunneilla vain siihen tarkoitukseen.
- * Harjoittelen tiedon etsimistä eri lähteistä eri oppitunneilla.
- * Käytän luovia työskentelytapoja; voin itse ehdottaa, millä välineellä toteutan tehtävän.
- * Osaan käyttää TVT-välineitä oman koulutyöskentelyni tallentamiseen.

Ajattelu ja oppimaan oppiminen

- * Osaan asettaa itselleni oppituntikohtaisen tavoitteen.
- * Olen harjoitellut itsearviointia kaikissa oppiaineissa.
- * En arkaile pyytää apua, mutta jos vain pystyn, yritän aina itse ensin.

Monilukutaito

- * Olemme sopineet järkevästä somen ja muun median käytöstä myös kotona (vanhempainilta).
- * Olen harjoitellut kuvien muuttamista sanoiksi ja tekstitiedon muuttamista tilastoksi, miellekartaksi jne.
- * Eri oppitunneilla olen etsinyt tietoa ja tutustunut käsiteltyihin aiheisiin erilaisten tekstien avulla.

Työelämätaidot ja yrittäjäyys

- * Olen ollut oikeissa töissä.
- * Olen tutustunut moniin erilaisiin ammatteihin ja myös jakanut kokemuksiani työelämästä.
- * Olen harjoitellut neuvottelu- ja ryhmätyötaitoja myös eri oppiaineiden tunneilla.

Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

- * Tiedän, että mielipiteeni ovat tärkeitä: Kun minulle tulee idea, uskallan ja osaan kertoa sen.
- * Uskallan puuttua kiusaamiseen; ainakin kerron aikuiselle.
- * Mm. saaristotaitopäivien ja teemaan liittyvien retkien kautta olen havahtunut Itämeren suojelun tärkeyteen.

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

- * Ruotsinkielisen saaristoalueen koulujen kanssa tehtävän yhteistyön kautta hahmottuu kaksikielinen saaristomme.

* Koululle lämpimästi tervetulleeksi toivottamiemme vieraiden kautta saamme kokemuksia monista eri kielistä ja kulttuureista.

2.8 Kansainvälinen toiminta

Varsinaisia kansainvälisiä yhteistyöhankkeita ei ole, mutta Velkuan koulun toimintakulttuurille on luontevaa monimuotoisuutta ja monikulttuurisuutta arvostava katsantokanta. Toivotamme tänäkin lukuvuonna lämpimästi tervetulleiksi kansainvälisiä ja eri elämänskatsomuksellisia mielipiteitä edustavat vieraat.

2.9 Kulttuuriväylän toteuttaminen

Lukuvuoden aikana Kulttuuriväylää toteutetaan seuraavan suunnitelman mukaan:

Luokat esi-2

- lähialueen kotiseutumuseoon tutustuminen
- teatteri-/ elokuvakäynti
- sana- tai kuvataidetyöpaja
- kirjavinkkaus väh. 2 krt

Luokat 3-6

- Biologinen museo ja/ tai Turun taidemuseo
- Kasvitieteellinen puutarha
- Kultarannan puutarha
- konsertti
- taidetyöpaja/ galleriakäynti ja työstäminen
- Turun linna/ Aboa Vetus
- kirjastokäynnit

Luokat 7-9

- taidenäyttely tai ateljeekäynti
- ortodoksinen kirkko, synagoga, katolinen kirkko
- kulttuurikohde Helsinki/ Tampere tai muu lähialueen kohde
- teatteri/ elokuva
- kirjastokäynnit

2.10 Koululäsnäoloa tukeva ja poissaoloja ennaltaehkäisevä arki

Arjen kohtaaminen ja vuorovaikutus sekä toimintatavat kouluyhteisöön kiinnittämisessä ja läsnäolon vahvistamisessa: koulupäivissä kiinnitetään huomiota kouluhenkilöstön ja oppilaiden myönteisiin kohtaamisiin ja vuorovaikutukseen. Keskeistä on arkisten kohtaamisten kiireettömyys ja kuunteleminen. Kohtaamisissa korostuu aikuisen vastuu vuorovaikutuksen laadusta. Tunne- ja vuorovaikutustaitojen ohjaaminen arjen tilanteissa vahvistaa turvallisen toimintakulttuurin luomista kouluyhteisössä.

Oppilaiden vertaissuhteiden vahvistaminen ja jatkuva ryhmäyttäminen oppilaan kouluyhteisöön kiinnittämisessä ja läsnäolon vahvistamisessa: jatkuvalla ryhmäyttämällä tarkoitetaan kouluarjessa tapahtuvaa oppilaan ryhmään kuulumisen kokemuksen vahvistamista erillisten ryhmäyttämisen- ja teemapäivien rinnalla. Koulutyössä tulee huomioida erilaiset pedagogiset ja sosiaalisia suhteita kannattelevat ratkaisut, jotka vahvistavat oppilaan ryhmään kiinnittymistä ja ennaltaehkäisevät ulkopuolisuuden ja yksinäisyyden kokemuksia. Jatkovaa ryhmäyttämistä toteutetaan läpi lukuvuoden. Huomiota kiinnitetään myös lukuvuoden aikana muualta muuttavien oppilaiden ryhmäyttämiseen ja kouluyhteisöön kiinnittämiseen.

Ryhmäyttämisessä huomioidaan luokan sosiaalinen ilmapiiri ja oppilaiden vertaissuhteet. Vertaissuhteisiin liittyvän ryhmädynamiikan tunnistaminen ja tavoitteellinen ohjaaminen ovat keskeisiä jatkuvassa ryhmäyttämisessä. Ohjaamisessa korostuu oppilaantuntemus. Erityisesti on kiinnitettävä huomiota oppilaisiin, joille sosiaaliset tilanteet ovat eri syistä haastavia. Ymmärtävä ja hienotunteinen tapa ohjata oppilasta kiinnittymään ryhmään omassa tahdissaan tukee oppilaan merkityksellisyyden ja turvallisuuden tunnetta.

Monialaisen osaamisen hyödyntäminen yhteistyössä oppilasryhmissä ja yksittäisen oppilaan tilanteissa on tärkeä osa jatkuvan ryhmäyttämisen ratkaisujen tukemista kouluarjessa. Monialaisuuden hyödyntäminen yhteisöllisen opiskeluhuollon yhteistyössä tukee ryhmä- ja yksilötasoisista poissaoloja ennaltaehkäisevää toimintaa.

Oppilaiden osallisuuden ja merkityksellisyyden kokemusten vahvistaminen: Oppilaan osallisuuden toteutumiseen kiinnitetään huomiota. Oppilaan oma kokemus ryhmään kuulumisen merkityksellisyydestä ja osallisuudesta vahvistaa kouluyhteisöön kiinnittymistä ja läsnäoloa. Oppilaiden osallisuuden vahvistaminen pedagogisin keinoin kouluarjessa on keskeinen merkityksellisyyden kokemusta lisäävä tekijä. Myös oppilaiden näkemysten ja kokemusten kuunteleminen ja huomioiminen yhteisöllisen opiskeluhuollon suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa on tärkeää.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö myönteisen kiinnittymisen vahvistamiseksi ja poissaolojen ennaltaehkäisemiseksi: kodin ja koulun välisen yhteyden ylläpitäminen vahvistaa huoltajien osallisuutta oppilaiden hyvinvoinnin ja oppimisen tukemisessa sekä kouluyhteisöön kiinnittämisessä yksilö ja yhteisötasolla. Huoltajien osallisuus myönteistä kouluun kiinnittymistä ja koululäsnäoloa vahvistavan toiminnan suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa tukee yhteistyötä ja vahvistaa osallistavan toimintakulttuurin kehittämistä ja ylläpitämistä.

Osa-alue	Miten näkyy jokapäiväisessä kouluarjessa?	Kuka/ketkä toimivat?	Miten arvioidaan toteutumista?
Oppilaiden kohtaaminen, vuorovaikutus, tunne- ja vuorovaikutustaitojen ohjaaminen arjessa	<ul style="list-style-type: none">- kaikkien aikuisten vahva läsnäolo kohtaamisissa; ollaan koko ajan kuulolla- ohjaajien ammattitaidon vahva hyödyntäminen- välitunnilla ekstramiehitys;	<ul style="list-style-type: none">- kaikki opettajat- kaikki ohjaajat- oppilaskunta	<ul style="list-style-type: none">- oppilaiden kokemus; oppilaskunnan hallituksen osallistaminen

	<p>metsävahti, leikittäjät jne.</p> <p>- ystäväoppilaat</p>		
<p>Jatkuva ryhmäyttäminen (pedagogiset toimenpiteet, sosiaalisia suhteita kannattelevat ratkaisut, monialaisen työskentelyn mahdollisuudet, irti teemapäivä-ajattelusta)</p>	<p>- pari- ja ryhmätyöskentelyt oppitunneilla jatkuvana työtapana</p> <p>- välituntileikit</p> <p>- oppiaineita yhdistävä samanaikaisopetus (esim. saaristolaisen äikkäkässä 3.-6.lk)</p>	<p>- kaikki opettajat ja ohjaajat</p>	<p>- opekokouksissa käytävät</p> <p>"tsekkaukseskustelut"</p> <p>- yläkoulun tiimin viikoittaiset tunnelmat</p>
<p>Oppilaiden osallisuuden ja merkityksellisyyden kokemusten vahvistaminen kouluarjessa (oppitunnit, viestintä, oppilaiden näkemykset hyvinvointia lisäävästä toiminnasta)</p>	<p>- avoin keskustelukulttuuri; kaikkien ajatukset ovat tärkeitä</p> <p>- kaikki halukkaat mukaan oppilaskunnan hallitukseen (varsinaiset jäsenet + assarit)</p>	<p>- kaikki opettajat ja ohjaajat</p> <p>- oppilaskunnan ohjaava opettaja + oppilaskunta</p>	<p>- oppilaiden kokemus; oppilaskunnan hallituksen osallistaminen</p>
<p>Huoltajien osallisuus läsnäoloa vahvistavan toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa (huoltajien näkökulmien kuuntelu, yhteisöllinen op.huolto, mitkä arjen toiminnot huoltajien mielestä tukisivat oppilaiden läsnäoloa ?)</p>	<p>- yhteistyö vanhempainyhdistyksen kanssa; syntyneet ideat otetaan vastaan ja jalostetaan yhdessä</p>	<p>- vanhempainyhdistys</p> <p>- opettajat</p>	<p>- alueellinen oppilashuoltoryhmä + vanhempainyhdistykseltä muutoin saatu palaute</p>

RIVI 5 TUKEE YLLÄOLEVIA TAVOITTEITA			
Poissaolojen seuranta koulutasolla säännöllisesti yhteisöllisen opiskeluhuollonkokouksissa + opekokouksissa	- käsittely tarpeen mukaan opekokouksissa ja hytitiimissä	- opettajat ja opiskeluhooltotiimi	- poissaolojen määrä ja kehitystrendit

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Oppimisen ja koulunkäynnin tukeminen on osa jokaisen opettajan ja koulun työntekijän arkipäivää. Se on sekä koko koulua tukevaa yhteisöllistä toimintaa että aina tarvittaessa yksilökohtaista tukea yksittäisellä oppilaalle hänen tarpeensa ja suostumuksensa mukaisesti. Kouluterveydenhoitaja Eveliina Virta on paikalla joka toinen viikko, yleensä keskiviikkoisin. Koulukuraattori Eeva Palonperä on paikalla myös kaksi kertaa kuussa. Koulupsykologi Suvi Tuomaala on paikalla pääsääntöisesti maanantaisin 2-4 viikon välein tarpeen ja tavoitteissa joka arkipäivä Wilman ja viestien kautta, myös Teams-tapaamiset ovat mahdollisia. Koulunuorisotyöntekijä Krista Lampolahti on paikalla vähintään kerran kuussa ja psykiatrin sairaanhoitaja Sini Pyysalo tarvittaessa.

3.1 Oppieluhoito

Oppilashuollon järjestäminen on kuvattu opetussuunnitelmassa ja oppilashuollon kunta- ja koulukohtaisessa toimintasuunnitelmassa.

3.2 Oppimisen tuen portaati: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Kaikkilla oppilailta on oikeus opiskelun tukeen. Tätä kutsutaan **yleiseksi tueksi**. Jokaisen koulun aikuisen tehtävänä jokaisen oppilaan kohdalla on tukea häntä kaikin mahdollisin keinoin hänen edellytystensä mukaiseen parhaaseen mahdolliseen oppimistulokseen. Kun siirrytään **tehostetun tuen** piiriin, oppilaalle tehdään **pedagoginen arvio ja oppimissuunnitelma**. **Erityisen tuen** piiriin siirtyminen tarkoittaa **erityisopetuspäätöstä ja HOJKS:n laatimista**. Velkuan koulussa myös erityisen tuen piirissä olevat oppilaat opiskelevat yleisopetuksen ryhmissä. Tavoitteena on, että jokainen tehostetun ja erityisen tuen oppilas tapaa tavalla tai toisella erityisopettajan vähintään kerran viikossa. Tuen muodot vaihtelevat kaikilla kolmella tuen portaalla oppilaskohtaisesti. Tukitoimien määrä ja intensiteetti kasvaa sitä mukaa kun tukea tehostetaan. Yleisen, tehostetun ja erityisen tuen muodot voivat siis olla täsmälleen samoja.

Oppilaan itsensä, hänen huoltajansa, opettajan tai koulunkäynninohjaajan havaitessa, että oppimisessa on jotain pulmaa, pohditaan aluksi yhdessä, miten oppimisympäristöön ja opettajan sekä koulunkäynninohjaajan toimintaan liittyvät tekijät vaikuttavat oppimiseen. Opettajat ja ohjaajat tarkastelevat siis omaa toimintaansa ja tutkivat, voivatko he oman toimintansa kautta vaikuttaa ilmenneeseen pulmaan. **Yleisen tuen tärkein muoto on eriyttäminen**, jolla tarkoitetaan opetuksen ja oppimisympäristön sopeuttamista erilaisten oppilaiden erilaisiin oppimisen tarpeisiin. **Eriyttäminen on kaikkien opettajien arkipäivää**. Kaikkien ei tarvitse oppia kaikkea, ei samassa ajassa, eikä samalla tavalla.

Silloin, kun eriyttäminen ja/tai tukiopeutus eivät osoittaudu riittäviksi keinoiksi poistamaan tai lieventämään oppimis- tai sopeutumisvaikeuksia, oppilasta tuetaan erityisopettajan ohjauksessa järjestettävällä osa-aikaisella erityisopetuksella. Erityisopettajan yksilöohjaus (= osa-aikainen erityisopetus) toimii tukimuotona, kun:

- 1)oman opettajan toimesta annettu pitkäjänteinen yleinen tuki ei riitä
- 2)oppilaan itsensä ja hänen huoltajiensa kanssa on keskusteltu erityisopettajan antaman tuen mahdollisuudesta
- 3)oppilas on siirretty tehostetun tuen piiriin ja oppilaalle on tehty oppimissuunnitelma tai

4)oppilas on siirretty erityisen tuen piiriin ja hänelle on tehty hojks.

Osa-aikaista erityisopetusta voidaan järjestää myös samanaikaisopetuksena erityisopettajan työskennellessä luokan-/ aineenopettajan työparina ja oppilaan tukena hänen omassa luokassaan.

Velkuan koulussa koulunkäynninohjaajat ovat merkittävässä roolissa kaikkien ja etenkin tehostetun ja erityisen tuen piirissä olevien oppilaiden tukemisessa. Ohjaajien antaman tuen avulla

1) tehostettua ja erityistä tukea tarvitsevien on mahdollista opiskella yleisopetuksen ryhmissä ja välttää siten pitkät koulumatkat erityisluokkaan tai erityiskouluun.

2) voidaan tasoittaa yhdysluokkaopetuksen tuomia haasteita.

3) on mahdollista muutoinkin toteuttaa joustavia ryhmittelyitä.

4) oppilaat voivat saada tukea myös läksyjen tekemiseen

Rehtori, erityisopettaja Päivi Soukka toimii 16 tuntia viikossa erityisopettajan roolissa. Tätä resurssia voidaan tarpeen mukaan käyttää joko yksilötapaamisiin, ryhmämuotoiseen tukeen tai samanaikaisopetukseen.

Tukiopetus toimii tukimuotona, kun:

1) poissaolojen tai muun tilapäisen opiskelua hidastaneen syyn johdosta on tarvetta kiertää muu ryhmä kiinni.

2) tarvitaan lisää aikaa ja rauhallisempi tilanne oppimiseen. Tällä tavoin myös tukiopetus voi siis toimia yhtenä eriyttämisen keinona.

3) on tarvetta ennakoita todennäköisiä tulevia oppimisen haasteita.

Koska Velkuan koulussa ei ole kokoaikaisen laaja-alaisen erityisopettajan palveluita, on kynnys tukiopetuksen antamiseen hyvin matala. Tukiopetus järjestetään pääsääntöisesti oppituntien ulkopuolella. Tukiopetusta voi antaa erityisopettaja tai sen aineen opettaja, jossa oppilaalle tukiopetustarpeita on ilmennyt.

Kuraattorin tuki on mahdollinen tukimuoto kaikilla tuen portailla. Pienryhmätyöskentelyn lisäksi **kuraattorin Velkuapäivien työajasta on varattu vähintään yksi tunti ajanvarauksettomaan vastaanottoon. Tällöin myös huoltajien tapaaminen on helposti järjestettävissä.**

3.3 Kerhotoiminta

Kerhotoimintaa Velkuan koululla järjestävät Naantalien kaupungin liikuntapalvelut yhteistyössä koulun ja eri toimijoiden kanssa. Kerhot ovat osallistujille maksuttomia. Kerhoja ei ole arkipyhinä eikä koulujen loma-aikoina.

- LIIKUNTAKERHO luokat esi-2 **torstaisin klo 13-14**; SANNI SUUTARI
- LIIKUNTAKERHO luokat 3-6 **maanantaisin klo 13-14**; SANNI SUUTARI
- ILMAISUTAIDON KERHO luokat 5-9 **torstaisin klo 14-15**; SANNA TAKAMÄKI
- KOKKIKERHO luokat 3-6 **perjantaisin klo 13-15**; SANNI SUUTARI
- JALKAPALLOKERHO luokat 3-9 **perjantaisin klo 14-15**; TELMO MANNINEN alk. 1.9.
- **KOULUPÄIVIEN SISÄÄN SIJOITTUVA KERHO:**
- LUOVAN TOIMINNAN KERHO luokka 3 **tiistaisin klo 12-13**; IIRO TUJULA

3.4 Oppilaskunta

Velkuan koulun oppilaskuntaan kuuluvat kaikki koulun oppilaat. Oppilaskunnan hallitus muodostetaan oppilaista, jotka ovat kiinnostuneita koulun yhteisistä asioista, kaikki halukkaat ovat tervetulleita mukaan, joka varsinaiseksi jäseniksi tai "assareiksi". Oppilaskunnan hallitus osallistuu aktiivisesti koulun hyvinvointityöhön. Oppilaskunnan hallitus myös järjestää koko koulun tapahtumia erityisinä teemapäivinä, pyrkii edistämään kiusaamisen vastaista toimintaa ja ideoi koulun piha-aktiviteetteja. Hallitus kokoontuu vähintään 1-2 kertaa kuukaudessa. Oppilaskunnan ohjaavana opettajana toimii Päivi Luukkonen.

3.5 Yhteisöllisen opiskeluhoollon kehittäminen

Yhteisöllisen opiskeluhoollon tavoitteena on pedagogisen turvallisuuden ja jatkuvan ryhmäytämisen kehittäminen ja vahvistaminen. Tavoitteena on luoda yhteiset raamit koulujen hyvinvoinnin vuosikelloon.

Pedagogisen turvallisuuden kehittäminen sisältää seuraavat tavoitteet:

- vahvistaa yhteenkuuluvuuden ja osallisuuden tunteita
- parantaa kouluviihtyvyyttä

- edistää oppimista
- vahvistaa myönteistä kouluun kiinnittymistä, ennaltaehkäistä koulupudokkuutta ja syrjäytymistä
- paneutua hyvinvointikäytänteiden keinoin oppilaiden mielenterveyden tukemiseen

Hyvinvoinnin vuosikellon kehittämistyötä ohjaavat teemat

- Jatkuva ryhmäyttäminen aikuisjohtoisesti läpi lukuvuoden, ei ainoastaan lukuvuoden alussa tai siirtymissä, luokka- ja ryhmäkohtaiset interventiot lukuvuoden aikana, lomilta paluu huomioiden
- Arjen kohtaamiset ja vuorovaikutus, tervehtiminen kohdattaessa käyttöön, läsnäolo kasvokkain kohdattaessa, aito ja välittävä kuunteleminen, tunne- ja vuorovaikutustaitojen ohjaaminen ja vahvistaminen kaikissa arjen tilanteissa ja osana opetusta
- Oppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen, hyvinvointia tukeva matalan kynnyksen viestintä ennen kuin ongelmia edes on, oppilaiden ja huoltajien näkemykset otettava huomioon suunnittelussa
- Myönteistä kiinnittymistä tukeva pedagogiikka, = kaikki paikalla, paikka kaikilla, ryhmässä toimiminen ja vahvuuksien huomaaminen ja tukeminen ja osallisuuden vahvistaminen

Hankkeen tuotos

- Opettajien ja koulun henkilökunnan osaamisen vahvistaminen oppilaiden henkisen, fyysisen, sosiaalisen ja pedagogisen turvallisuuden edistämiseksi ja yhteisöllisyyden vahvistamiseksi
- Perusopetuksen ja lukion yhteinen hyvinvoinnin vuosikello
- Materiaalipankki (hyvinvointikäytänteitä)
- Hyvinvointikyselyistä kerätyn datan hyödyntäminen
- Turvallinen pedagoginen kohtaaminen
- Lisämahdollisuuksia ikätovereiden ja aikuisten kohtaamiseen koulun arjessa
- Tietoisuus oppilaiden kohtaamisen merkityksestä syvenee
- Läpi lukuvuoden jatkuvana teemana ryhmäyttäminen

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Palvelukeskus Kummeli on koulumme tärkeä yhteistyökumppani. Yhteistyötä tehdään sekä päiväkodin että Kummelissa asuvien vanhusten kanssa. Eri sukupolvien välinen kanssakäyminen rikastuttaa erityisesti juhlatilaisuuksiamme sekä vaalii saaristolaisen kulttuuriperinnön säilymistä. Konkreettinen yhteistyö toteutuu useaan kertaan syys- ja kevätlukukaudella yhteisinä tilaisuuksina. Ovet ovat avoinna puolin ja toisin myös pienempimuotoisiin vierailuihin. Vanhukset ja päiväkotilaiset voivat tulla koululle seuraamaan tavallisen koulupäivän kulkua ja koululaiset vierailivat Kummelissa esim. äidinkielen tai musiikin tuntien puitteissa työstettyjä pieniä esityksiä tuliaisinaan. Alkuopetusluokan oppilaat osallistuvat kerran kuukaudessa päiväkodin ja koulun yhdessä järjestämään lauluhetkeen.

Tiivistä yhteistyötä tehdään myös paikallisen **Pro Sinervo yhdistyksen, Velkuan saaristolaisyhdistyksen, Livonsaaren yhteisökylän** sekä **Henttulan luomutilan** kanssa erityisesti saaristotaitokasvatuksen sisältöjen puitteissa.

Naantalien muiden koulujen kanssa yhteistyö on kiinteää yhteisten aineen- ja etäopettajien kautta sekä osallistumalla yhteisiin tapahtumiin. Yhteistyötä tehdään myös **Naantalien seurakunnan** kanssa. Jos on sopivaa tarjontaa, kutsutaan kouluun taiteilijavierailijoita, osallistutaan koululaiskonsertteihin, teatteriesityksiin ja muihin vastaaviin tilaisuuksiin, jotka tukevat koulun opetusta.

Velkuan koulun vanhempainyhdistyksellä on yksittäisten vanhempien ohella merkittävä rooli yhteistyökumppanina mm. yhteisten teemapäivien ja retkien järjestämisessä. Parhaimmillaan koulu on luonteva osa kyläyhteisön toimintaa ja perheiden elämää.

Seuraavasta kalenterista selviää lukuvuoteen sisältyvät erityiset teemapäivät ja retket. Näiden lisäksi lukuvuoteen voi sisältyä eri oppiaineiden puitteissa myös muita päivän mittaisia retkiä lähiseudun nähtävyyksiin ja tapahtumiin. Uimaopetus toteutetaan Raision ja Impivaaran uimahalleissa ja lisäksi sään salliessa kouluvuoden alussa ja kevätlukukauden lopussa voidaan liikuntatunneilla käydä uimassa myös Teersalossa ja Palvassa sijaitsevilla uimarannoilla. Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen tavoitteet ovat sekä sosiaalisia että opetussuunnitelmaan perustuvia. Retkien ja vierailujen tarkoituksena on:

- edistää kotiseudun tuntemusta
- laajentaa kouluopetusta käytännöllisiin yhteyksiin
- oppia käyttäytymään ja liikkumaan ryhmän jäsenenä erilaisissa tilanteissa
- luoda uusia ja luontevia kontakteja samanikäisiin lapsiin ja nuoriin

Kouluvuoden kuukausille jaetut saaristotaitokasvatuksen aihealueet (tallekuu, suhinakuu, myrskykuu, villakuu, juhlakuu, tarinakuu, loimukuu, puhdekuu, muutoskuu, saaliskuu) toteutuvat alla mainittujen yhteisten teemapäivien ja projektien lisäksi myös eri oppiaineitten puitteissa. Erityisesti näihin kuukausiteemoihin perehdytään taito- ja taideaineissa.

4.7 Koulun tapahtumakalenteri lukuvuonna 2023 - 2024

ELOKUU - TALLEKUU

vko 33-35 uinti ja jollapurjehdus Palvan uimarannalla liikuntatunneilla

15.8. liikuntatoimen aktiivivartit

17.8. kuraattori paikalla

23.8. terveydenhoitaja paikalla

24.8. Naantalin seurakunnan lauluhetki 0-2. luokkalaisille

29.8. kuraattori, koulupsykologi ja psykiatrinen sairaanhoitaja paikalla

31.8. Itämeripäivä

SYYSKUU - SUHINAKUU

6.9. kuraattori ja koulunuorisotyöntekijä paikalla

11.9. turvallisuusoppitunnit ryhmittäin, poistumisharjoitus, sisällejäämisharjoitus

15.9. Lepakkotietäjän työpaja 0-2. luokka klo 9-10.30

19.9. Yläkoululaisten saaristojalkapalloturnaus Kuparivuoren kentällä

20.9. terveydenhoitaja paikalla

21.9. kuraattori paikalla

29.9. Virtuaalinen Kultaranta-käynti; alakoulu

LOKAKUU - MYRSKYKUU

4.10. alueellisen opiskeluhoitoryhmän kokous klo 13.15-15

4.10. kuraattori ja koulunuorisotyöntekijä paikalla

4.-10.10. valtakunnallinen eläintenviikko, teemana kalat; eläinten vierailupäivä

6.10. terveydenhoitaja paikalla

vko 41 = 9.-13.10. luokkien 8 ja 9 TET-viikko

10.10. Aleksis Kiven päivä

11.10. terveydenhoitaja paikalla

11.10. valtakunnallinen Saaristoseminaari Velkuan koululla

11.10. alakoululaisten saaristotaitopäivä; saariston kalat ja kalastus harrastuksena sekä ammattina

11.10. luokan 7 TET-päivä

13.10. alakoulun ja 7. luokan retki Turun kasvitieteelliseen puutarhaan

16.-22.10. syysloma

24.10. YK:n päivä

25.10. kuraattori paikalla

MARRASKUU - VILLAKUU

1.11. koulukuvauspäivä

1.11. kuraattori ja koulunuorisotyöntekijä paikalla

3.11. oppilaskunnan järjestämä Halloween-juhla

8.11. terveydenhoitaja paikalla

8.11. alakoulun uintipäivä; Raision Ulpukka klo 12-13.30

15.11. kuraattori paikalla

15.11. alakoulun uintipäivä; Raision Ulpukka klo 12-13.30

17.11. Taidetestaajat-retki 8.lk; Open Orchestra, Turun filharmoninen orkesteri

20.-26.11. Lapsen oikeuksien teemaviikko, teemana "Lapsella on oikeus hyvinvointiin"

22.11. Yrityskylä; luokat 5-6

30.11. kuraattori paikalla

vko 48 Adventtihartaus Velkuan kirkossa ja Kynttilätuokio koululla

JOULUKUU -JUHLAKUU

1.12. oppilaskunnan järjestämä pikkujoulutempaus

5.12. Itsenäisyyspäivän huomioiminen

6.12. Itsenäisyyspäivä, vapaapäivä

8.12. Jean Sibeliuksen ja suomalaisen musiikin päivä

13.12. kuraattori ja koulunuorisotyöntekijä paikalla

Koululaisten Kauneimmat joululaulut yhteistyössä Naantalın seurakunnan kanssa

vko 51 Hyvinvointi- teemaviikko + saaristotaitopäivä

20.12. kuraattori paikalla

20.12. Kuusijuhla

22.12. syyslukukauden päättymispäivä

TAMMIKUU - TARINAKUU

alueellinen oppilashuoltoryhmän kokous

HELMIKUU - LOIMUKUU

5.2. Runebergin päivä

6.2. Saamelaisten kansallispäivä

13.12. Laskiaistiistai

14.2. oppilaskunnan ystävänäpäiväohjelmaa

16.2. luokan 7 TET-päivä

vko 7 talvinen saaristotaitopäivä (esim. jäällä liikkuminen, talvikalastus)

19.-25.2. Talviloma

28.2. Kalevalan päivä, suomalaisen kulttuurin päivä

29.2. Karkauspäivä

MAALISKUU - PUHDEKUU

8.3. Kansainvälinen naistenpäivä

19.3. Minna Canthin päivä, tasa-arvon päivä

vko 13 Pääsiäishartaus kirkossa ja Kevätajan vastaanottajaiset koululla

29.3.-1.4. pääsiäisloma

HUHTIKUU - MUUTOSKUU

9.4. Mikael Agricolan päivä, suomen kielen päivä

vko 16 keväinen saaristotaitopäivä (esim. Itämeren hyvinvointi, muuttolinnut)

26.4. Kansallisen veteraanipäivän ennakointi: veteraanilenkki ja käynti Veteraanikivellä

30.4. oppilaskunnan vappujuhlat

+ yhteinen vanhempainilta /-tapahtuma

TOUKOKUU - SAALISKUU

1.5. Vapunpäivä, vapaapäivä

9.5. Helatorstai; vapaapäivä

alueellinen oppilashuoltoryhmän kokous

luokkien 5-9 purjehdusleirikoulu

yläkoulun luokkaretki

alakoulun kevätretket

luokkien 3-9 pyöräretket

1.6. lukuvuoden päättäjäiset; Kevätjuhlahjalmalanpalvelus kirkossa klo 10 ja juhlallisuudet sen jälkeen

5. Laatu työ

Suunnitelma

Laatutyötä tehdään Velkuan koulussa Naantalın perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti. Edellisenä lukuvuonna tarkastelussa olleista laatu korteista muodostetaan aina seuraavalle lukuvuodelle kehittämiskohteet.

Perusopetuksen laatu kriteerit ja kortit

- Johtaminen
- Henkilöstö
- Taloudellisen resurssit
- Arviointi
- Opetussuunnitelman toteuttaminen
- Opetus ja opetusjärjestelyt
- Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki
- Osallisuus ja vaikuttaminen
- Kodin ja koulun yhteistyö
- Fyysinen oppimisympäristö
- Oppimisympäristön turvallisuus

Joka vuosi valitaan tarkasteluun 1-3 laatu korttia.

5.1 Arviointisuunnitelma

Velkuan koulussa lukuvuoden 2023-2024 arviointikohteena ovat laatu kortit 7 ja 8:

Laatu kortti 7 Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Laatu kortti 8 Osallisuus ja vaikuttaminen

Laatu korttien kehittämistyö liittyy opiskelu huolto hankkeeseen, jonka tavoitteena on pedagogisen turvallisuuden ja jatkuvan ryhmäytämisen kehittäminen ja vahvistaminen. Tavoitteena on myös luoda yhteiset raamit koulujen hyvinvoinnin vuosikelloon.

Pedagogisen turvallisuuden kehittäminen sisältää seuraavat tavoitteet:

- vahvistaa yhteenkuuluvuuden ja osallisuuden tunteita
- parantaa koulu viihtyvyyttä
- edistää oppimista
- vahvistaa myönteistä kouluun kiinnittymistä, ennalta ehkäistä koulupudokkuutta ja syrjäytymistä

- paneutua hyvinvointikäytänteiden keinoin oppilaiden mielenterveyden tukemiseen

Hyvinvoinnin vuosikellon kehittämistyötä ohjaavat teemat

- Jatkuva ryhmäyttäminen aikuisjohtoisesti läpi lukuvuoden, ei ainoastaan lukuvuoden alussa tai siirtymissä, luokka- ja ryhmäkohtaiset interventiot lukuvuoden aikana, lomilta paluu huomioiden
- Arjen kohtaamiset ja vuorovaikutus, tervehtiminen kohdattaessa käyttöön, läsnäolo kasvokkain kohdattaessa, aito ja välittävä kuunteleminen, tunne- ja vuorovaikutustaitojen ohjaaminen ja vahvistaminen kaikissa arjen tilanteissa ja osana opetusta
- Oppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen, hyvinvointia tukeva matalan kynnyksen viestintä ennen kuin ongelmia edes on, oppilaiden ja huoltajien näkemykset otettava huomioon suunnittelussa
- Myönteistä kiinnittymistä tukeva pedagogiikka, = kaikki paikalla, paikka kaikilla, ryhmässä toimiminen ja vahvuuksien huomaaminen ja tukeminen ja osallisuuden vahvistaminen
- Opettajien ja koulun henkilökunnan osaamisen vahvistaminen oppilaiden henkisen, fyysisen, sosiaalisen ja pedagogisen turvallisuuden edistämiseksi ja yhteisöllisyyden vahvistamiseksi
- Perusopetuksen ja lukion yhteinen hyvinvoinnin vuosikello
- Materiaalipankki (hyvinvointikäytänteitä)
- Hyvinvointikyselyistä kerätyn datan hyödyntäminen
- Turvallinen pedagoginen kohtaaminen
- Lisämahdollisuuksia ikätovereiden ja aikuisten kohtaamiseen koulun arjessa
- Tietoisuus oppilaiden kohtaamisen merkityksestä syvenee
- Läpi lukuvuoden jatkuvana teemana ryhmäyttäminen

5.2 Kehittämiskohteet

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Rehtorien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2023-2024 kehittämiskohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 5 Opetussuunnitelman toteuttaminen

Laatukortti 6 Opetusjärjestelyt

Lukuvuoden 2023-2024 kehittämiskohteeksi nostetaan **samanaikais- ja työpariopettajuuden entistäkin laajempi ja systemaattisempi kehittäminen**. Myös koulunkäynninohjaajien ja opettajien yhteistyö on koulussamme hyvin merkittävässä roolissa. Edellisenä lukuvuonna erityisesti koulunkäynninohjaajien osallistaminen alakoululaisten oppimiskeskustelun Pörriäismalliin ja kevään vahvuusstipendien miettimiseen sekä vakituisen koulunkäynninohjaajan osallistuminen yhteiseen työnohjaukseen koettiin hyväksi työyhteisöä ja oppilaiden hyvinvointia kasvattaviksi käytännöiksi, joista pidämme kiinni jatkossakin. **Yläkoulun tiimivastaavan toimenkuvan puitteissa kehitetään ohjaajien ja opettajien välistä tiedonkulkua sekä tuetaan ennen kaikkea ohjaajien ideoita kuunnellen sitä, että kaikki aineenopettajat osaavat ja onnistuvat hyödyntämään ohjaajien työpanoksen täysimääräisesti.**

5.3 Lukuvuoden arviointikohteiden analysointi ja suunnitelma tulevan lukuvuoden kehittämiskohteiksi

Lukuvuoden 2024-2025 kehittämiskohteet:

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2023-2024 aikana

6. Liitteet

6.1 Päivittäinen työaika

OPPITUNNIT, RUOKAILU JA VÄLITUNNIT

1. tunti 8.15-9.00

2. tunti 9.00-9.45

pitkä välitunti 9.45-10.15

3. tunti 10.15-11.00

4. tunti 11.00-11.45

ruokailu 11.45-12.15

5. tunti 12.15-13.00

välitunti 13.00-13.15

6. tunti 13.15-14.00

välitunti 14.00-14.15

7. tunti 14.15-15.00

Aamunavaus pidetään klo 8.15 tai klo 9.00 alkavan tunnin aluksi. Ensimmäisen oppitunnin pitävä opettaja pitää aamunavauksen omalle ryhmälleen.