

Karvetin koulu

5. Laatu

Suunnitelma

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

5.1 Arviointisuunnitelma

Suunnitelma

Lukuvuoden 2021-2022 aikana tehtyjen arviointien tulosten pohjalta on Karvetissa laadittu arviointikertomus ja johtopäätökset lukuvuoden 2022-2023 toiminnan kehittämiseksi.

3. Taloudelliset resurssit

Viime lukuvuoden arvioinnin pohjalta tulemme seuraamaan oppimateriaalien kustannuksia eri oppiaineiden osalta. Kirjallisuuden osuutta sekä sähköisten materiaalien osuutta tarkastellaan ja tarkasteluun otetaan mukaan myös oppilaiden eriyttämiseen tarvittavan oppimateriaalien lisääntyneet tarpeet.

Lisäksi taloudellisten resurssien osalta taito- ja taideaineisiin käytettävää määrää seurataan eri tunnisteiden kautta. Liikunta, musiikki, kova- ja pehmeä käsityö, kuvaamataito ja valinnaisaineet ovat koulussamme annettavat taito- ja taideaineet.

Tukiopetukseen käytettävä tuntimäärä tulee koulun tuntikehyksestä. Tukiopetukseen käytettävä resurssi selvitetään lukuvuoden päättyessä sekä tarkastellaan jo vuoden aikana. Tunteja käytetään tarpeen mukaan ja on jokaisen oppilaan oikeus.

S2 tunteja käytetään koulussamme säännöllisesti. Tunnit on sijoitettu lukujärjestykseen säännöllisen tuen takaamiseksi. Suomi toisena kielenä- opetuksen rahoitus tulee valtiolta. Tuntimäärä määräytyy oppilaiden lukumäärän suhteen eli kuinka paljon s2- oppilaita koulussamme opiskelee.

4. Arviointi

Arviointia kehitetään suunnitelmallisesti ja systemaattisesti. Toteutamme Naantalissa perusopetuksessa soveltuvia arviointimallia. Sen lisäksi kehitämme ja toteutamme koulukohtaisia arviointimenetelmiä. Menetelmät vaihtelevat oppilaiden iästä ja oppiaineesta riippuen.

Arvioinnista noussesta tiedosta käytetään opetuksen kehittämiseen ja suunnitteluun. Opettajien yhteistä suunnittelu-aikaa käytetään kehittämistyöhön mm. arviointimenetelmien monipuoliseen käyttämiseen, vertaisarviointien kehittämiseen ja itsearviointien kehittämiseen.

Tulevana lukuvuotena 2023-2024 otamme arvioinnin kohteeksi laatukortit

7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

8. Osallisuus ja vaikuttaminen

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Arvioinnin pohjalta tehty kehittämissuunnitelma toteutui suunnitellusta. Lukuvuoden 2022-2023 kehitettiin kortteja 3. ja 4. suunnitelman mukaisesti.

5.2 Kehittämiskohteet

Suunnitelma

Arviointi ja johtopäätökset

Päättävänä lukuvuonna 2022-2023 olemme Karvetin koulussa arvioineet laatukortteja 5. ja 6.

5. Opetussuunnitelman toteuttaminen

Tulevana lukuvuotena arvioimme oppiaineiden sisältöjä, tavoitteita ja arvioinnin kriteerejä opetussuunnitelmaan perustuen. Eri luokka-asteilla toteutetaan opetusta luokka-asteen tavoitteiden ja eri oppiaineiden tavoitteiden mukaisesti. Opetussuunnitelma on opetusta ohjaava suunnitelma yhtenäisen perusopetuksen takaamiseksi. Luokka-asteiteimeissä opettajat pohtivat opetuksen sisältöjä ja toteutusta niin, että oppiaineelle annetut tavoitteet toteutuvat.

Opetushenkilöstön kanssa arvioidaan myös kasvatus- ja opetustyön yhteisiä toimintalinjoja Toimintakulttuuria ja menetelmiä päivitetään ja huolehditaan, että jokainen on tietoinen toimintalinjoista. Arvioidaan koulutyön ja pedagogisten käytänteiden toimivuutta, tunnistetaan kehittämistarpeita ja parannetaan toimintaa. Opetussuunnitelma on rehtorille pedagogisen johtamisen työkalu, ja tätä pyritään palautteen ja toiminnan kautta arvioimaan ja kehittämään. Opettajille opetussuunnitelma on omien työtavoitteiden perusta.

Arvioinnin kohteena yhteisistä toimintalinjoista nostetaan poissaolojen seuranta sky- hankkeen myötä. Sky- hanke avataan kohdassa 3.1. Tavoitteena on sitouttaa koulu yhteisö poissaolojen seurantaan sekä edistää oppilaiden kiinnittymistä koulunkäyntiin positiivisella tavalla.

6. Opetus ja opetusjärjestelyt

Opetus ja opetusjärjestelyt ovat jatkuvan arvioinnin ja kehittämisen kohteena. Opetuksen opetusjärjestelyjen tavoitteena on vastata olemassaolevaan tarpeeseen parhaalla mahdollisella tavalla olemassa olevien resurssien puitteissa. Opetus ja koulun muu toiminta järjestetään kunkin oppilaan kehitysvaihe ja edellytykset huomioon ottaen.

Opiskelutaitojen ja oman toiminnan ohjausta vahvistetaan koko alakoulun ajan. Opetuksen sisällöt sekä menetelmä- ja materiaalivalinnat palvelevat tavoitteiden saavuttamista.

Arvioinnin kohteena ovat oppimista edistävät opetusryhmät. Ryhmäkoot ovat maltilliset. Opetuksessa ja opetusjärjestelyissä otamme huomioon erityisen- ja tehostetun tuen oppilaiden määrän, vaativan erityisen tuen oppilaat, pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevat oppilaat, eri kieli- ja kulttuuritaustasta tulevat oppilaat, yhdysluokkaopetuksen ja pienryhmäopetuksen.

Toisena arvioinnin kohteena opetuksen ja opetusjärjestelyjen suhteen on lukuvuoden monialainen oppimiskokonaisuus. Monialaisen oppimiskokonaisuuden suunnittelu, toteutus, sisällöt, osallistaminen ja arviointi. Lukuvuoden monialainen oppimiskokonaisuus on esitetty kohdassa

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Päättävänä lukuvuonna 2022- 2023 olemme Karvetin koulussa arvioineet laatukorttien 5 ja 6 toteutumista ja laatineet kehittämissuunnitelma lukuvuodelle 2023-2024.

5. Opetussuunnitelman toteuttaminen

Toimintakulttuuria koulu yhteisössä on tarkennettu. Ohjeet ja toimintavat päivitetty. Tiedotuksesta on huolehdittu.

On arvioitu koulutyön ja pedagogisten käytänteiden toimivuutta, tunnistettu kehittämistarpeita ja parannettu toimintaa.

Arvioinnin kohteena yhteisistä toimintalinjoista on kuluvana lukuvuotena nostettu esille poissaolojen seuranta sky- hankkeen myötä. Sky- hanke avataan kohdassa 3.1. Tavoitteena on sitouttaa koulu yhteisö poissaolojen seurantaan sekä edistää oppilaiden kiinnittymistä koulunkäyntiin positiivisella tavalla.

6. Opetus ja opetusjärjestelyt

Opetuksen opetusjärjestelyjen ovat vastanneet olemassaolevaan tarpeeseen parhaalla mahdollisella tavalla olemassa olevien resurssien puitteissa. Opetus ja koulun muu toiminta järjestetään kunkin oppilaan kehitysvaihe ja edellytykset huomioon ottaen.

Opiskelutaitojen ja oman toiminnan ohjausta vahvistetaan koko alakoulun ajan. Opetuksen sisällöt sekä menetelmä- ja materiaalivalinnat palvelevat tavoitteiden saavuttamista. Tämä suunnitelma toteutui.

Ryhmäkoot ovat maltilliset. Opetuksessa ja opetusjärjestelyissä olemme ottaneet huomioon erityisen- ja tehostetun tuen oppilaiden määrän, vaativan erityisen tuen oppilaat, pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevat oppilaat, eri kieli- ja kulttuuritaustasta tulevat oppilaat, yhdysluokkaopetuksen ja pienryhmäopetuksen.

Monialaisen oppimiskokonaisuuden suunnittelu, toteutus, sisällöt, osallistaminen ja arviointi. Lukuvuoden monialainen oppimiskokonaisuus on esitetty kohdassa 2.2. Suunnitelma toteutui suunnitellusti.

5.3 Lukuvuoden arviointikohteiden analysointi ja suunnitelma tulevan lukuvuoden kehittämiskohteiksi

Suunnitelma

Valitsimme lukuvuoden aikana saatujen kokemusten perusteella uudet kehittämiskohteet tulevalle lukuvuodelle.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Taloudelliset resurssit

Sähköisten materiaalien käyttöä tullaan asteittain lisäämään.

Taloudelliset resurssit pyritään kohdentamaan perustellusti ja tarkasti.

Arviointi

Oppimiskeskusteluja kehitetään jatkossa siten, että hyviä käytäntöjä jaetaan aktiivisemmin. Uudet opettajat perehdytetään huolellisesti oppimiskeskustelujen toteuttamiseen.

Tulevana lukuvuonna usea opettaja ja ohjaaja ovat osallistumassa perhetalokoulutuskokonaisuuteen. Koulutus toteutetaan pilottina lukuvuonna 2022-2023.

Joustavaa esi- ja alkuopetusta kehitetään edelleen.

Konsti- hanke tuo koululle ja opetushenkilöstölle tulevana lukuvuonna tietoa ja konsultatiivista tukea. Toimintamalleja pyritään entisestään kehittämään vastaamaan olemassa olevaan tarpeeseen.

Sky- hanke tuo apua poissaolojen seurantaan ja tukitoimien kohdentamiseen. Sky-hankkeen avulla pyritään ennaltaehkäisevään oppilashuoltoon ja oppilaiden hyvinvoinnin tukemiseen.

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2022-2023 aikana

Suunnitelma

Toteutamme mahdollisuuksien mukaan kulttuuriväylää läpi vuoden. Kirjaamme kevään toimintakertomukseen toteutuneet vierailut ja käynnit.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kulttuuriväylä toteutui loppukeväästä suunnitelman mukaisesti.

Koulustamme vierailtiin Turun linnassa, Turun tuomiokirkossa, Turun biologisessa museossa ja kasvitieteellisessä puutarhassa. Lisäksi Naantalissa oppilaat ovat vierailleet museossa ja vanhassa kaupungissa sekä Naantalin kirkossa.

Kultarannan koulu

5. Laatutyö

Suunnitelma

Suunnitelma toteutui.

5.1 Arviointisuunnitelma

Suunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Rehtorien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2019-2020 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 10: Fyysinen oppimisympäristö

Laatukortti 11: Oppimisympäristön turvallisuus

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2019-2020 arvioinneissa. Koulut valitsevat seuraavan kauden 2020-2021 kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

5.2 Kehittämiskohteet

Suunnitelma

Suunnitelma toteutui.

Lukuvuoden 2018-2019 laatukorttien mukaisina kehittämiskohteina olivat: oppimisen kasvun ja hyvinvoinnin tuki, osallisuus ja vaikuttaminen sekä kodin ja koulun yhteistyö. Näihin seikkoihin kiinnitettiin tietoisesti huomiota koko lukuvuoden ajan ja näitä seikkoja myös pyrittiin mittaamaan. Näistä teemoista johdettiin Kultarantaan seuraavat syvennetyt kehittämiskohteet:

1. Oppimisen kasvun ja hyvinvoinnin tuki

- hyti-tiimin toiminnan aktiivinen kehittäminen
- oppilashuoltohenkilöstö tutuksi oppilaille ja kynnyksettömien palvelujen toteutuminen
- Verso-sovittelumallin aloittaminen koulussamme

2. Osallisuus ja vaikuttaminen

- oppilaskunnan toiminta (tavoitteet ja niiden toteutuminen)
- koulun arviointikäytänteiden kehittäminen yhdessä oppilaiden kanssa
- oppilaiden osallistaminen monialaisten oppimiskokonaisuuksien (tiedeaamupäivät) suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin

3. Kodin ja koulun yhteistyö

- vanhempainyhdistyksen toiminta
- huoltajien aktiivisuus ja "näkyminen" koulun arjessa, huoltajia kannustettiin ottamaan aktiivisesti yhteyttä kouluun ja opettajiin matalalla kynnyksellä
- Hyveet elämässä-hanke alkuun tulevana lukuvuonna

5.3 Lukuvuoden arviointikohteiden analysointi ja suunnitelma tulevan lukuvuoden kehittämiskohteiksi

Suunnitelma

Lukukauden 2019-2020 kehittämiskohteet ovat:

- Naantalın uuden arviointimallin kehittäminen ja pilotointi jatkuu edelleen (alueellinen hanke)
- vanhempien osallistaminen - teemana oppilaan hyvinvointi koulussa ja kotona, Hyveet elämässä-hankkeen kautta, alkaa vanhempainillassa elokuussa 2019 ja jatkuu läpi vuoden
- Syksyllä 2019 arvioimme oppilaille suunnatulla kyselyllä yhdenvertaisuuden toteutumista toiminnassamme ja teemme tarvittaessa suunnitelman toimenpiteistä yhdenvertaisuuden edistämiseksi koulussa
- Verso-sovittelumallin käyttö alkaa syksyllä 2019

Lukuvuonna 2018-2019 tehtiin kysely fyysisestä ja psyykkisestä turvallisuuden tunteesta koulussa kaikille oppilaille ja esikoululaisille. Kysely toi esiin koulun fyysiseen ympäristöön liittyviä kehittämiskohteita, jotka korjattiin. Aihetta pidetään esillä jatkossakin.

- Koulussamme tehtiin valtakunnallinen KiVa-koulukysely normaaliin tapaan ja koulun oma kiusaamiskysely syksyllä 2018.

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2022-2023 aikana

Suunnitelma

Kulttuuriväylään liittyvät retket toteutetaan seuraavasti:

- 1.-2.-luokkien oppilaat: käsityöläismuseo
- 3.-4.-luokkien oppilaat: biologinen museo
- 5.-6.-luokkien oppilaat: Turun linna

Kuparivuoren koulu

5. Laatu

Suunnitelma

Laatutyötä teemme yhdessä Naantalin koulujen kanssa sovittujen kehittämiskohteiden puitteissa. Tavoitteena on jatkuvasti parantaa ja tehostaa koulun toimintaa.

Arviointi ja johtopäätökset

Fyysinen oppimisympäristö ja turvallisuus kehitettävänä: vanhempainyhdistykseltä kysely koulumatkasta: louhikkopuisto, penkkejä

10. Fyysinen oppimisympäristö

Fyysisen oppimisympäristön parantamisessa onnistuttiin. Osa välituntipihan parantamiseen liittyvistä toimenpiteistä jäi tekemättä etäopiskelun takia. Rakennuksen korjaus- ja ilmastoinnin tutkimus ja nuohoaminen onnistuivat taas hyvin etäaikana, koska koulurakennus oli monelta osin tyhjä.

Fyysiseen oppimisympäristöön kuuluvat koulun tilat, opetusvälineet, tieto- ja viestintäteknologia

Olemme kehittäneet koulun pihaa yhdessä oppilaskunnan ja vanhempainyhdistyksen kanssa. Pihalle on ostettu lisää välituntivälineitä sekä maalattu esim. hyppyrudukoita. Näin olemme saaneet lisättyä välituntien viihtyvyyttä sekä toiminnallisuutta.

Koulun sisätiloissa olemme lisänneet käytäville työskentelypisteitä, jotka ovat mahdollistaneet joustavuutta opiskelussa, mahdollistaen erikokoisten ryhmien työskentelyn ja vuorovaikutustilanteiden käytön.

Koulun Tieto ja viestintätekninen laitteisto on ollut osittain vanhentunutta. Vanhentunutta kalustoa on vaihdettu uuteen, jotta se tukee oppilaan monipuolista oppimista ja edistää oppilaan työelämälähtöisyyttä.

11. Turvallinen oppimisympäristö

Turvallisen oppimisympäristön parantamisessa onnistuttiin.

Turvallisuus- ja terveellisyystarkastus pidettiin koululla syksyn aikana. Tarkastuksessa käsiteltiin oppilailta, huoltajilta sekä henkilökunnalta esiin nousseita epäkohtia. Näitä olivat esim. huoli vanhan koulurakennuksen kunnosta sekä pienestä ja virikkeettömästä pihasta.

Koulun tiloissa on havaittu jonkin verran epäkohtia. Näitä on korjattu esim. tiivistyskorjaamalla luokkatiloja, nuohoamalla ilmastointikanavia, tasapainottamalla ilmanvaihtoa sekä lisäämällä ilmanpainetta mittaavia antureita. Rikkinäisiä pihavälineitä sekä ovien lukkoja on korjattu.

Turvallisuussuunnitelma on päivitetty syksyllä ja suunnitelman mukaisia harjoituksia on pidetty vuoden aikana.

Oppimisympäristön henkistä turvallisuutta on parannettu Verso- ja Kiva- koulun toimintamallien aktiivisella käytöllä. Syksyllä koulutimme lisää Verso-oppilaita ja heidän näkyvyyttään välitunneilla on parannettu oppilaille ostetuilla Verso-liiveillä. Kiva-koulu toiminta on koulussa aktiivista. Kiva- tiimi kouluttaa henkilökuntaa ja toimii aktiivisesti kiusaamisen ehkäisemiseksi.

Koulussa otettiin syksyllä käyttöön henkisen oppimisympäristön parantamiseksi hyvinvoinnin vuosikalenteri. Vuosikalenterin mukaisia teemoja on käsitelty luokissa ja teemoihin liittyvää tekemistä on vinkattu myös oppilaiden koteihin.

Kunta10 (2018) tulosten perusteella valituissa kehittämiskohteissa onnistuttiin pääosin.

Työajan kuormittavia tekijöitä pyrittiin vähentämään. Etäopetusaika toi kuitenkin työaikaan lisää kuormitustekijöitä.

Olemassa olevien resurssien jako onnistui hyvin, samoin haastavien tilanteiden ennakointi niin, ettei niitä tarvitse kenenkään kohdata yksin.

Arvioidaan johtaminen ja henkilöstö

5.1 Arviointisuunnitelma

Suunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Rehtorien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2022-2023 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

5. Opetussuunnitelman toteutus ja 6. Opetusjärjestelyt

5. Opetussuunnitelman toteuttaminen

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa yksi tavoite on vahvistaa oppilaan aktiivisuutta ja lisätä opiskelun merkityksellisyyttä. Opetussuunnitelman perusteissa edellytetään myös toimintakulttuuria, joka edistää oppilaiden hyvinvointia.

Kouluterveyskyselyssä näkyy korona-ajan aiheuttamien poissaolojen ja etäopiskelun vaikutus. Poissaolot ovat lisääntyneet, sillä Korona-ajan jälkeen kotoilu on koukuttanut. Yhteisöllisyys ja osallisuus olivat myös Korona-ajan seurauksena vähentyneet.

Lukuvuoden aikana arvioimme, millaisella tolalla koulussamme on oppilaiden ja koko kouluyhteisön hyvinvoinnin ja osallisuuden edistäminen sekä kuinka onnistumme poissaolojen ehkäisemisessä ja vähentämisessä. Koulun toimintaa arvioidaan vuosittain mm. HYTI:ssä sekä opettajien kokouksissa. Lisäksi teetämme kyselyitä huoltajille sekä oppilaille.

6. Opetusjärjestelyt

Opetusjärjestelyiden arvioinnissa keskitytään tarkkailemaan, kuinka onnistuimme erilaisilla opetusjärjestelyillä tukemaan oppilaita, joilla on erilaisia tuen tarpeita.

Arviointia tehdään jatkuvasti lukuvuoden aikana oppimisen tukiryhmässä sekä lukuvuoden loppuun henkilökokouksissa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulun arjessa arvioimme opetussuunnitelman toteutumista hyvinvoinnin ja poissaolojen osalta ja saimme palautetta kuinka ensi lukuvuonna Hyvinvoinnin lisääminen ja poissaoloihin puuttuminen voidaan tehdä vielä tehokkaammin.

Opetusjärjestelyjä on lukuvuoden mittaan arvioitu ja tehty muutoksia, joita otetaan käyttöön tulevana lukuvuonna opetusjärjestelyjen parantamiseksi.

5.2 Kehittämiskohteet

Suunnitelma

Laatutyötä teemme yhdessä Naantalien koulujen kanssa sovittujen kehittämiskohteiden puitteissa. Tavoitteena on jatkuvasti parantaa ja tehostaa koulun toimintaa.

Lukuvuonna 2022-2023 kehittämisen kohteina ovat laatukortit:

3. Taloudelliset resurssit

Kehitämme tänä lukuvuonna erityisopetuksen sekä ohjaajaresurssin joustavaa käyttöä lukujärjestysteknisesti sekä työnjaollisesti. Oppikirjallisuuden, materiaalien sekä ict-palvelujen resurssien tehostusta pyrimme kehittämään, mutta se on osoittautunut hyvin vaikeaksi

Erityisopetusresurssi pyrittiin jakamaan oppilaiden tarpeiden mukaan tasapuolisesti opettajia ja asiantuntijoita kuullen. Lukujärjestykset suunniteltiin jo keväällä niin, että integraatio ja yhteistyö sujuu mahdollisimman tehokkaasti resurssieja hyödyntäen. Kehitämme erityisopetusta edelleen niin, että lukuvuoden mittaan tehdään joustavia muutoksia lukujärjestyksiin, mikäli erityisopetuksen tarvetta ilmenee oppilailla, joille resurssia ei ole kohdennettu. Muutoksia jouduttiin tekemään jo heti lukuvuoden aluksi, sillä yllättäen muuttaneet erityisen tuen oppilaat, jotka aiheuttavat sen, että ryhmissä on oppilaita 3-5 eri luokka-asteilta ja opettamien varatuilla resursseilla vaati erityisjärjestelyjä. Oppilaita pyritään mahdollisuuksien mukaan integroimaan yleisopetuksen ryhmiin, jotta opetus mahdollistuisi.

Yleisopetuksen laaja-alaisen opettajan tuntimäärä on viime lukuvuoteen verraten vähän suurempi. Erityisopettajien tuntimäärä on jaettu eri tavoin kuin aikaisempina vuosina. Avuksi on saatu toinen erityisopettaja, joka opettaa laaja-alaisia tunteja sekä S2-tunteja. Kaksi ihmistä mahdollistaa myös sen, että tunteja pystytään paremmin kohdentamaan ajankohtiin, joissa eri luokissa on yhtä aikaa tuen tarvetta. Lukujärjestys on laadittu niin, että laaja-alaisen erityisopettajan tunteja palkitetaan mahdollisimman paljon, jotta niitä voidaan käyttää tehokkaammin hyväksi samaan aikaan useamman eri luokan kanssa yhdessä.

Koululle osoitetut ohjaajatunteja on kohdennettu luokkiin oppilaiden tuen tarpeen mukaan. Ohjaajatuntien riittävyttä pyrittiin järjeistämään niin, että jokainen opettaja arvioi ryhmässään tuen tarpeet tunneittain ja ohjaajaresurssi jaettiin taulukkoon näiden perusteella. Lisäksi sovittiin, että lukuvuodeksi laaditaan lukujärjestys, johon kirjataan tunteja, joissa on tuen tarvisijoita ja liikutellaan joustavasti ohjaajaresurssia sinne missä tarve on suurin. Ohjaajien tunteja on pyritty suunnittelemaan lukujärjestykseen niin, että ne mahdollistavat kiireettömän siirtymän koulun ja kerhon välillä sekä mahdollisimman hyvän toteutuksen läksykerholle, oppilaiden koulun puolella tarvitseman tuen kuitenkin vaarantumatta. Ohjaajat ovat myös itse olleet aktiivisia aikataulun laadinnassa.

Oppikirjatilauksissa resurssi ei riitä. Tämä johtuu monena vuonna käytetyistä kirjoista, jotka oli pakko poistaa käytöstä ja tilata uudet. Olemme pyrkineet kierrättämään mahdollisimman pitkään vanhoja kirjoja sekä välttämään turhia kirjasarjojen vaihdoksia. Käytämme isojen oppilaiden kanssa iPadiä, jotta kaikkiin aineisiin ei tarvita työkirjoja. Tästä huolimatta oppikirjallisuuden määrärahabudjetti ylittyy, sillä vanhoja kuluneita kirjasarjoja on ollut tarpeen vaihtaa uusiin. Koulutarviketilauksista emme pysty tätä ylitystä kattamaan, sillä materiaalirahoista on säästetty kaksi edellistä vuotta ja kuluvana lukuvuonna oli pakko täydentää varastoja niin, että materiaalikulut ovat suuret. Lisäksi kustannusten nousu näkyy materiaalikuluissa. Testaamme lukuvuoden aikana erilaisia sähköisiä tapoja kirjojen korvaamiseen.

4. Arviointi

Koulussamme opiskelee tänä lukuvuonna kaksi TOI-opetuksessa olevaa oppilasta. Pyrimme kehittämään lukuvuoden aikana tapoja, joilla TOI-oppilaan arviointia tehdään, sekä Wilman-arviointipohjaa ja Primuksen OPS-puuta TOI-oppilaan arviointia vastaavaksi.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

3. Taloudelliset resurssit

Kehitimme tänä lukuvuonna erityisopetuksen sekä ohjaajaresurssin joustavaa käyttöä lukujärjestysteknisesti sekä työnjaollisesti. Oppikirjallisuuden, materiaalien sekä ict-palvelujen resurssien tehostus osoittautui hyvin vaikeaksi

Erityisopetusresurssi jaettiin oppilaiden tarpeiden mukaan tasapuolisesti opettajia ja asiantuntijoita kuullen. Lukujärjestykset suunniteltiin jo keväällä niin, että integraatio ja yhteistyö sujuu mahdollisimman tehokkaasti resursseja hyödyntäen. Joustavia järjestelyjä tehtiin jatkuvasti lukuvuoden mittaan, sillä ryhmissä oli oppilaita 3-5 eri luokka-asteilta ja opettamien varatuilla resursseilla vaati erityisjärjestelyjä. Valtion avustuksella palkattu resurssiopettaja valjastettiin suurilta osin pienryhmien opetukseen avuksi.

Yleisopetuksen laaja-alaisen opettajan tuntimäärä oli viime lukuvuoteen verraten vähän suurempi.

Erityisopettajien tuntimäärä jaettiin eri tavoin kuin aikaisempina vuosina. Tunteja jaettiin kahden erityisopettajan välillä niin, että toinen erityisopettaja opetti laaja-alaisia tunteja ja S2 tunteja.

Koululle osoitetut ohjaajatuntien kohdistaminen onnistui ja resurssia liikuteltiin tarpeen mukaan myös toisin kuin lukujärjestyksessä alun perin oli suunniteltu. Lisäksi sovittiin, että lukuvuodeksi laaditaan lukujärjestys, johon kirjataan tunteja, joissa on tuen tarvisijoita ja liikutellaan joustavasti ohjaajaresurssia sinne missä tarve on suurin.

Oppikirjoihin varattu raha ylittyy. Tämä johtui kierrätettävien kirjojen huonosta kunnosta. Koulutarviketilauksiin varatuista rahoista ylitystä ei tänä vuonna pystytä kattamaan, sillä materiaalirahoista on säästetty kaksi edellistä vuotta ja kuluvana lukuvuonna oli pakko täydentää varastoja niin, että materiaalikulut ovat suuret. Lisäksi kustannusten nousu näkyy materiaalikuluissa.

4. Arviointi

Koulussamme opiskelee tänä lukuvuonna kaksi TOI-opetuksessa olevaa oppilasta. Uusi arviointi saatiin toteutettua ja vietyä Wilmaan sekä Primuksen OPS-puuhun.

5.3 Lukuvuoden arviointikohteiden analysointi ja suunnitelma tulevan lukuvuoden kehittämiskohteiksi

Suunnitelma

Lukuvuoden 22-23 kehitettäviä olivat taloudelliset resurssit ja arviointi:

3. Taloudelliset resurssit

Lukuvuoden aikana tarkasteltiin taloudellisten resurssien laadun toteutumista siten, että tarkkailtiin erityisopetuksen tuntimäärän riittävyyttä, koululle osoitettujen ohjaajatuntien riittävyyttä, kirjallisuus- ja materiaaliresurssien riittävyyttä sekä ICT-palvelujen resurssien riittävyyttä.

4. Arviointi

Tarkastelu tehtiin arjessa sekä opettajien kokouksissa. Parannusehdotuksia käsiteltiin koulun SUTI ja OHR ryhmissä ja etsittiin selityksiä onnistumisille ja pohdittiin parannusehdotuksia.

Lukuvuoden 23-24 kehitettävät:

5. Opetussuunnitelman toteuttaminen

Tarkkailimme ja arvioimme koulun arjessa, opettajakokouksissa, oppilaskunnan kokouksissa sekä yhteisöllisen oppilashuollon kokouksissa koulu yhteisön hyvinvointia, oppilaisuuden osallisuutta ja poissaolojen ehkäisyä.

Olemme järjestäneet teemaviikkoja, joiden sisältöä koulu on suunnitellut yhdessä oppilaiden, oppilashuollon ja huoltajien kanssa. Mental Health matters-viikko ja samantarvoisuusviikko olivat menestyksiä ja kotiin saatuja perheen yhteisiä kotitehtäviä kehitettiin. Olemme panostaneet poissaolojen ehkäisyyn aktiivisesti niihin puuttamalla ja saaneet poissaoloja vähennettyä.

Arviomme mukaan hyvinvointi ja osallisuus ovat edelleen asioita, joita täytyy kehittää. Tulevana lukuvuonna tulee laajentaa hyvinvointiteemojen käsittelyä koulussa sekä osallistaa oppilaita koulunkäyntiinsä vielä lisää.

Erityisopetuksen tuntimäärä pienryhmien puolella on ollut riittävä opetussuunnitelman toteutumiseksi. Haastava oppilasainainen pienryhmissä on aiheuttanut sen, että Koronarahalla palkattu lisäresurssi jouduttiin valjastamaan suurelta osin vain pienryhmien käyttöön. Yleisopetuksen laaja-alaisen opettajan tuntimäärä on tehostetun ja erityisen tuen oppilaiden määrään nähden pieni. Arviomme mukaan tuntien tehostamista tulee tehdä ensi lukuvuonna edelleen niin, että laaja-alaisen erityisopettajan tunteja pystytään käyttämään hyväksi samaan aikaan useamman eri luokan kanssa yhdessä.

Arviomme, että koululle osoitetut ohjaajatunnit ovat riittäneet oppilaiden ohjaamiseen koulun puolella. Tuntien tiukka mitoitus on näkynyt kiireessä siirtyä koulun puolelta kerhon puolelle sekä läksykerhotuntien vähäisyydessä.

Ensi lukuvuonna on syytä suunnitella ohjaajien tunnit niin, että ne mahdollistavat kiireettömän siirtymän koulun ja kerhon välillä sekä mahdollisimman hyvän toteutuksen läksykerholle, oppilaiden koulun puolella tarvitseman tuen kuitenkin vaarantumatta.

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa yksi tavoite on vahvistaa oppilaan aktiivisuutta ja lisätä opiskelun merkityksellisyyttä. Opetussuunnitelman perusteissa edellytetään myös toimintakulttuuria, joka edistää oppilaiden hyvinvointia.

Kouluterveyskyselyssä näkyy korona-ajan aiheuttamien poissaolojen ja etäopiskelun vaikutus. Poissaolot ovat lisääntyneet, sillä Korona-ajan jälkeen kotoilu on koukuttanut. Yhteisöllisyys ja osallisuus olivat myös Korona-ajan seurauksena vähentyneet.

Lukuvuoden aikana arviomme, millaisella tolalla koulussamme on oppilaiden ja koko koulu yhteisön hyvinvoinnin ja osallisuuden edistäminen sekä kuinka onnistumme poissaolojen ehkäisemisessä ja vähentämisessä. Koulun toimintaa arvioidaan vuosittain mm. HYTI:ssä sekä opettajien kokouksissa. Lisäksi teetämme kyselyitä huoltajille sekä oppilaille.

6. Opetusjärjestelyt

Opetusjärjestelyiden arvioinnissa keskitytään tarkkailemaan, kuinka onnistuimme erilaisilla opetusjärjestelyillä tukemaan oppilaita, joilla on erilaisia tuen tarpeita.

Arviointia tehdään jatkuvasti lukuvuoden aikana oppimisen tukiryhmässä sekä lukuvuoden loppuun henkilökohtaisen kokouksissa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Erityisopetuksen tuntimäärää jouduttiin lisäämään haastavan erityisen tuen tarvitsevien oppilaiden takia. Lisäys pystyttiin tekemään valtionavun turvin ja palkattu resurssiopettaja valjastettiin pääosin pienryhmien ahdinkoa auttamaan.

Yleisopetuksen laaja-alaisen opettajan tuntimäärä on tehostetun ja erityisen tuen oppilaiden määrään nähden pieni. Tunteja eri tavoin jakamalla saatiin avuksi toinen erityisopettaja, joka mahdollisti paremman tuen luokkiin. Ensi lukuvuonna lukujärjestys tulee laatia niin, että laaja-alaisen erityisopettajan tunteja pystytään käyttämään tehokkaammin hyväksi samaan aikaan useamman eri luokan kanssa yhdessä.

Koululle osoitetut ohjaajatunnit ovat riittäneet oppilaiden ohjaamiseen koulun puolella. Tuntien tiukka mitoitus on näkynyt kiireessä siirtyä koulun puolelta kerhon puolelle sekä läksykerhotuntien vähäisyydessä.

Ensi lukuvuonna on syytä suunnitella ohjaajien tunnit niin, että ne mahdollistavat kiireettömän siirtymän koulun ja kerhon välillä sekä mahdollisimman hyvän toteutuksen läksykerholle, oppilaiden koulun puolella tarvitseman tuen kuitenkin vaarantumatta.

Oppikirjatilauksissa olemme pyrkineet kierrättämään mahdollisimman pitkään vanhoja kirjoja sekä välttämään turhia kirjasarjojen vaihdoksia. Tästä huolimatta olemme ylittäneet oppikirjallisuuden määrärahabudjetin. Tämän ylityksen olemme korvanneet sillä, että olemme vastaavasti karsineet koulutarviketilauksia. Kustannusten nousun myötä tilanne on entisestään huonompi. Oppikirjallisuuteen olisi syytä varata enemmän rahaa. Tarvikkeisiin varattu raha on hyvin riittävä, mutta koska sillä on korvattu kirjallisuuteen uponneiden rahojen ylityksiä, ei tarvikkeisiinkaan varattua rahaa ole ollut ylimääräistä. Mikäli resurssit näiltä osin säilyvät ensi lukuvuonna samana, tulee harkita siirtymistä joissain määrin e-oppikirjoihin, jotta raha saataisi paremmin riittämään.

ICT-palveluihin varattu raha ei ole ollut riittävä. Budjetoitu summa on käytetty jo nyt, vaikka syyslukukausi on vielä edessä. Tämä johtuu osittain vanhasta esitystekniikasta, jota on jouduttu korjaamaan ja uusimaan sekä m365 ympäristön takia uusituista puhelimesta. ICT-palveluihin tulee jatkossakin uppoamaan rahaa, johtuen talon vanhasta esitystekniikasta, joka väistämättä tulee tiensä päähän.

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2022-2023 aikana

Suunnitelma

Pyritään toteuttamaan Kulttuuriväylän mukaiset retket.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Kulttuuriväylä on toteutunut. Olemme myös toteuttaneet retkiä, jotka Koronan takia jäivät esim. kolmosluokkalaisilta viime lukuvuonna toteutumatta.

Lietsalan koulu

5. Laatutyö

Suunnitelma

Laatutyötä tehdään Lietsalan koulussa Naantalin perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti. Edellisenä lukuvuonna tarkastelussa olleista laatukorteista muodostetaan aina seuraavalle lukuvuodelle kehittämiskohteet.

Perusopetuksen laatukriteerit ja kortit

1. Johtaminen
2. Henkilöstö
3. Taloudellisen resurssit
4. Arviointi
5. Opetussuunnitelman toteuttaminen
6. Opetus ja opetusjärjestelyt
7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki
8. Osallisuus ja vaikuttaminen
9. Kodin ja koulun yhteistyö
10. Fyysinen oppimisympäristö
11. Oppimisympäristön turvallisuus

Joka vuosi valitaan tarkasteluun 1-3 laatukorttia.

5.1 Arviointisuunnitelma

Suunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Rehtorien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2022-2023 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Tämän vuoden laatukortit ovat:

- Laatukortti 5. Opetussuunnitelman toteuttaminen
- Laatukortti 6. Opetusjärjestelyt

Opetussuunnitelman toteuttamista mitataan seuraamalla opetussuunnitelman mukaista koulun ulkopuolisen opetuksen toteutumista sekä oppilaiden opintojen edistymistä. Ensiksi mainitun mittareina ovat opintoretkien ja kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuonna 2022-23. Opintojen edistymisen mittareina ovat vuosiluokalta seuraavalle siirtyminen ja numeerisen arvioinnin seuranta. Koulun ulkopuolisen opetuksen toteutumisen ja vuosiluokalta seuraavalle siirtymisen tavoitetasot ovat 100%. Numeerisen arvioinnin seurannassa tavoite on, että arvosanoja 4 tai 5 on alle 5% kaikista annetuista arvosanoista.

Opetusjärjestelyiden osalta seurataan kahta asiaa: erityisopetuksen tuntien toimivuutta sekä yhteisopettajuuden kehittämistä. Erityisopetuksen toteuttamisen mittarina on oppilaan yksilöllistettyjen oppinaineiden opetuksen osuus erityisopettajan toteuttamana (tavoitetaso 90%). Yhteisopettajuutta arvioidaan joustavan esi- ja alkuopetuksen suunnitellun toteutumisen kautta (tavoitetaso 1vvt) sekä 5. ja 6. luokkien yhteisten oppituntien toteutumisen kautta (Tavoitetaso 1,5vvt).

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Päättävänä lukuvuonna 2022-2023 olemme Lietsalan koulussa arvioineet laatukorttien 5 ja 6 toteutumista.

- Laatikortti 5. Opetussuunnitelman toteuttaminen
 - Opetussuunnitelman mukaista toimintaa, mukaan lukien suunnitellut opintoretket ja muu koulun ulkopuolella tapahtuva toiminta, pystyttiin lukuvuonna 2022-2023 toteuttamaan tavoitteiden mukaisesti.
 - Tavoitteet vuosiluokalta seuraavalle siirtymisessä ja numeerisissa arvosanoissa toteutuivat.
- Laatikortti 6. Opetusjärjestelyt
 - Erityisopetus toimi koulun tasolla tarkasteltuna hyvin. Lukuvuoden aikana pystyttiin kohdentamaan erityisopetusresurssia erityisen tuen tarpeisiin ja yksilöllistettyjen oppiaineiden tavoitteisiin melko hyvin.
 - Yhteisopettajuudessa tapahtui kehitystä, mutta tavoitteiden mukaisiin vuosiviikkotuntimääriin ei päästy. Joustavaa esi- ja alkuopetusta suunniteltiin ja toteutettiin säännöllisesti. 5. ja 6. luokkien yhteisopetus toteutui syyslukukaudella kokeiluluonteisesti, mutta toistaiseksi siitä ei juurtunut pysyvää käytäntöä. Valtaosa henkilöstöstä osallistui lukuvuoden aikana Kohti perhetaloa - koulutuskokonaisuuteen.

5.2 Kehittämiskohteet

Suunnitelma

Kehittämiskohteet

Laatikortti 3. Taloudelliset resurssit

Edellisenä lukuvuotena kirjallisuuden ja koulutarvikkeiden oppilaskohtaiset määrärahat pysyivät kokonaisuutena budjetissa. Kirjallisuuden osalta määrärahat jouduttiin ylittämään, mutta koulutarvikkeiden puolelta vastaavasti kaikkia määrärahoja ei käytetty. Sähköisten opetusmateriaalien osuus nousee vuosittain. Lukuvuonna 2022-23 kustannuksia nostaa varsinkin muutos UT/ET-opetuksessa. Tästä ylityksestä johtuen tarvikkeiden ja muun materiaalin hankinnassa käytetään huolellista harkintaa. Joka tapauksessa opetuksen kannalta oleelliset asiat on pakko hankkia.

Laatikortti 4. Arviointi

Oppimiskeskustelujen käytänteet vuosiluokilla 1.-5. ovat vakiintumassa. Jatkossa keskustelujen osalta keskitytään siirtämään hyviä käytänteitä niille opettajille, jotka eivät vielä ole pitäneet oppimiskeskusteluja. Tämän apuna toimii syksyllä sovittu työpariajattelu: 3.lk-4.lk ja 5.lk-6.lk.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Laatikortti 3. Taloudelliset resurssit

- Yleisen kustannustason voimakas nousu yllätti ja aiheutti oppimateriaaleille ja tarvikkeille varatun määrärahan käyttöön haasteita vielä UE/ET-uudistuksen lisäksi.
- Osa opetuksen arvokasta erikoisvälineistöstä mm. musiikin- ja liikunnanopetuksessa on tullut tai tulossa lähivuosina uusimisikään, mikä tulee aiheuttamaan lisäkustannuksia.

Laatikortti 4. Arviointi

- Arviointia on lukuvuonna 2022-2023 suoritettu opetussuunnitelman perusteiden ja Naantalin paikallisten tarkennusten mukaisesti.

5.3 Lukuvuoden arviointikohteiden analysointi ja suunnitelma tulevan lukuvuoden kehittämiskohteiksi

Suunnitelma

Toimintakertomuksessa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Opetussuunnitelman toteuttaminen

- Koronavuosista selviytymisen jälkeen on palattu normaaliin myös opetussuunnitelman toteuttamisessa. Koulun ulkopuolisen yhteistyön kehittäminen on jälleen mahdollista ja tavoiteltavaa.
- Jatkokehittämistavoitteena opetussuunnitelman mukaisten opetusmenetelmien kehittäminen mm. täydennyskouluttautumista aktivoimalla.
- Kestävän kehityksen huomioiminen tulevan lukuvuoden monialaisia oppimiskokonaisuuksia suunnitellessa.
- Digitaalisten valmiuden kehittäminen.

Opetusjärjestelyt

- Eriyisen tuen riittävällä resurssilla ja tarkoituksenmukaisella kohdentamisella pyritään varmistamaan jokaiselle oppijalle yhdenvertainen mahdollisuus opintopolullaan omaan parhaaseensa saavuttaakseen.
- Esi- ja alkuopetuksen sekä myös muiden vuosiluokkien yhteistyön kehittäminen tarkoituksenmukaisella tavalla

Taloudelliset resurssit:

- Enenevässä määrin sähköinen materiaali korvaamaan oppikirjoja, ei niinkään oppikirjojen rinnalla
- erityisopetuksen ja koulunkäynninohjaajien resurssien suuntaaminen tarpeen mukaan, valmius tehdä muutoksia kesken lukuvuoden tarpeen vaatiessa

Arviointi (oppimiskeskustelut):

- uusien opettajien perehdyttäminen
- hyvien käytänteiden jakaminen kollegoiden kesken
- lomakkeet täysin sähköisiksi

Muuta kehitettävää:

- lukuvuonna 2022-2023 koko Lietsalan koulun opetushenkilöstö sekä esikoulun opettajat osallistuvat Kohti perhetaloa-koulutuskokonaisuuteen
- Konsti-hankkeen asioiden saattaminen käytännön työhön
- Oppimisen tuen tiimin aktiivisempi käyttäminen opettajien oman työn tukena, asioiden tuominen tiimiin entistä matalammalla kynnyksellä

5.3.1 Kulttuuriväylän toteuttaminen lukuvuoden 2022-2023 aikana

Suunnitelma

Toimintakertomuksessa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuonna 2022-2023 pystyttiin palaamaan koronavuosien ja -rajoitusten jälkeen vähintäänkin normaalitilanteeseen Kulttuuriväylän ja muun koulun ulkopuolella tapahtuvan opetuksen osalta.

Merimaskun koulu

5. Laatutyö

Suunnitelma

Laatutyötä tehdään Merimaskun koulussa Naantalin perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti. Edellisenä lukuvuonna tarkastelussa olleista laatukorteista muodostetaan aina seuraavalle lukuvuodelle kehittämiskohteet.

Perusopetuksen laatukriteerit ja kortit:

1. Johtaminen
2. Henkilöstö
3. Taloudellisen resurssit
4. Arviointi
5. Opetussuunnitelman toteuttaminen
6. Opetus ja opetusjärjestelyt
7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki
8. Osallisuus ja vaikuttaminen
9. Kodin ja koulun yhteistyö
10. Fyysinen oppimisympäristö
11. Oppimisympäristön turvallisuus

Joka vuosi valitaan tarkasteluun 1-3 laatukorttia.

5.1 Arviointisuunnitelma

Suunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Rehtorien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2022-2023 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Tämän vuoden laatukortit ovat:

- Laatukortti 5. Opetussuunnitelman toteuttaminen
- Laatukortti 6. Opetusjärjestelyt

Opetussuunnitelman toteuttamisen osalta keskitytään koulun ulkopuolisen opetuksen sekä perusopetuksen TVT-strategian toteutumisen arviointiin. Mittareina ovat kulttuuriväylä-/retkisuunnitelman toteutuminen sekä TVT-opetuksen tavoitteiden toteutuminen.

Opetusjärjestelyiden osalta seurataan ja mitataan kahta asiaa:

1. Digitaalisen oppimateriaalin sekä tvt-laitteiston hyödyntämisen laajuutta ja käytäntöjä
2. Samanaikaisopetuksen ja jakotuntiresurssin käyttöä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Laatukortti 5. Opetussuunnitelman toteuttaminen

Koulun ulkopuolinen opetus toteutui pitkälti Naantalin perusopetuksen kulttuuriväylää mukaillen. Nuorimpien opintoretket keskittyivät Naantalin ja Turun alueelle. Kuudennen luokan syksyn leirikoulu sekä kevään opintoretki suuntautuivat alueen ulkopuolelle.

Kulttuuriväyläsuunnitelman lisäksi koulusta tehtiin erityisesti keväällä paljon pyöräretkiä lähiympäristöön. Lisäksi koulussa vieraili ulkopuolisia asiantuntijoita edellistä lukuvuotta enemmän.

TVT-opetuksen tavoitteiden toteutumisessa oli ikäluokittain epätasaisuutta. Vastaisuudessa tulee tarkentaa tavoitteiden yhdenmukaisempaa saavuttamista.

Laatukortti 6. Opetusjärjestelyt

Digitaalisen oppimateriaalin käytössä on jonkin verran eroa opetusryhmien välillä. Syy lienee opettajien erilaisissa tavoissa käyttää pedagogista vapauttaan. TVT-laitteiston hyödyntämisessä näkyy sama ilmiö. Opettajien tapoen välisiä eroja on tasoitettu käyttämällä kollegoiden vahvuuksia joustavasti yli luokkarajojen.

Jakotunteja oli käytössä pedagogisesti tarkoituksenmukainen määrä, joka perustuu tuntiresurssijaon yhteisiin periaatteisiin kaupungin sisällä. Käytännössä lukujärjestykseen on haasteellista saada sijoitettua jakotunteja todelliseksi yhden opettajan jaoiksi. Siksi suosimme yhä useammin jakotuntien käyttöä samanaikaisopetukseen. Tämä on myös Naantalin kaupungin perusopetuksen strategian mukaista; samanaikaisopetus edistää opettajien yhteistyötä ja jopa yhteisopettajuuden kehittämistä.

Johtopäätökset:

Kulttuuriväylä- ja retkisuunnitelma toteutuu monipuolisesti.

TVT-strategian toteutumista tulee seurata säännöllisesti, jotta tavoitteet toteutuvat opetusryhmien välillä yhdenmukaisemmin.

Digitaalisen oppimateriaalin ja TVT-laitteiston hyödyntämisen laajuutta tulee tarkastella kriittisesti.

Jakotuntien käyttöä samanaikaisopetukseen tulee jatkossakin painottaa.

5.2 Kehittämiskohteet

Suunnitelma

Taloudellisia resursseja arvioitiin käyttötalouden näkökulmasta, painopisteenä oppimateriaaleihin sekä koulutarvikkeisiin käytössä olevat määrärahat.

Käyttötalousvarat ovat riittävät laadukkaan opetus- ja kasvatustyön toteuttamiseksi. Toki markkinahintojen nousu aiheutti painetta valintojen tekemiseen.

Arvioinnin osalta kiinnitettiin erityistä huomiota uudistuneen väliarvioinnin, erityisesti oppimiskeskusteluiden käytäntöihin. Niistä koottiin palautetta arviointityöryhmälle arvioinnin edelleen kehittämistä varten.

Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuonna 2022-2023 materiaalivalintojen tekeminen tulee aloittaa riittävän ajoissa kustannustehokkuus varmistuen.

Väliarvioinnin ja oppimiskeskusteluiden käytäntöjä tulee edelleen jalostaa. Tätä tehdään osana koko Naantalin perusopetuksen arviointityötä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Materiaalivalintojen tekeminen on toteutunut kustannustehokkaasti.

Oppimiskeskusteluiden toteuttamista on jalostettu opettajakohtaisesti siten, että jatkuvan arvioinnin periaatteet saavutetaan.

5.3 Lukuvuoden arviointikohteiden analysointi ja suunnitelma tulevan lukuvuoden kehittämiskohteiksi

Suunnitelma

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kulttuuriväylä- ja retkisuunnitelma toteutuu monipuolisesti.

TVT-strategian toteutumista tulee seurata säännöllisesti, jotta tavoitteet toteutuvat opetusryhmien välillä yhdenmukaisemmin.

Digitaalisen oppimateriaalin ja TVT-laitteiston hyödyntämisen laajuutta tulee tarkastella kriittisesti.

Jakotuntien käyttöä samanaikaisopetukseen tulee jatkossakin painottaa.

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2022-2023 aikana

Suunnitelma

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kulttuuriväylä toteutui lukuvuonna 2022-2023 tavoitteiden mukaisesti jokaisen luokka-asteen kohdalla.

Rymättylän koulu

5. Laatutyö

Suunnitelma

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

5.1 Arviointisuunnitelma

Suunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Rehtorien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2022-2023 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 5: Opetussuunnitelman toteuttaminen

Laatukortti 6: Opetus ja opetusjärjestelyt

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2022-2023 arvioinneissa. Koulut valitsevat seuraavan kauden 2023-2024 kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

Laadunarvioinnin kohteet 22-23:

Opetussuunnitelman toteuttaminen

Opetus ja opetusjärjestelyt

Opetussuunnitelmaa toteutetaan Naantalin paikallisen opetussuunnitelman mukaisesti. Työtä tukee opettajien toimiminen eri oppiaineiden pedagogisissa ryhmissä. Erityisesti pyritään lukuvuoden aikana yhteistoiminnallisesti, luokkarajat ylittäen, toteuttamaan valitun monialaisen oppimiskokonaisuuden ja laaja-alaisten taitojen tavoitteita.

Opetuksessa ja opetuksen järjestämisessä huomioidaan oppilaiden tarpeet. Toiminnassa pyritään edistämään yhdessä tekemistä vaikkapa teemapäivien muodossa. Joustavan esi- ja alkuopetuksen teemoja jatketaan ja sovelletaan. Tiloja hyödynnetään joustavasti ja esim. Akvaario -tilaa käytetään monitoimitilana.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Opetussuunnitelmaa on toteutettu Naantalin paikallisen opetussuunnitelman mukaisesti. Opettajat ovat toimineet eri oppiaineiden pedagogisissa ryhmissä. Lukuvuoden aikana on saatu toteutettu kaksi monialaista oppimiskokonaisuutta, joissa on luokkien 1-3 ja luokkien 4-6 ryhmissä työstetty hyvinvointi -aihepiiriä.

Teemapäiviä on järjestetty pitkin lukuvuotta; jouluihin kiertopistetyöskentely, futsal -turnaus jne. Opetuksessa on pyritty hyödyntämään monipuolisesti koulun tiloja. Joustavan esi- ja alkuopetuksen teemoja on saatu pidettyä ympäri lukuvuoden, tasaiseen tahtiin.

5.2 Kehittämiskohteet

Suunnitelma

Kehittämiskohteet 22-23:

Taloudelliset resurssit huomioidaan toiminnassa. Käyttöosasta kohdennetaan hankintoja kattavasti eri oppiaineiden

tarpeisiin. Välituntivälineet pidetään ajan tasalla. Investointipuolelta pyritään huomioimaan perhetalon suunnitelmat ja tulevien vuosien laajempi koulun sekä sen ympäristön kehittäminen.

Arvioinnissa sovelletaan Naantalin yhteistä mallia. Väliarvioinnin prosessi on jo osittain tuttu, mutta senkin osalta pyritään toimintaa kehittämään entistäkin paremmin oppilasta palvelevaksi.

Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuonna 2022-2023 on saatu resurssia käytettyä joustavasti; tuntiresurssi on kohdennettu mm. työpari -ajattelua tukevasti ja ohjaajaresurssia on joustavasti kohdennettu lukuvuoden mittaan tarpeen mukaan. Opetus- ja välituntivälineitä on päivitetty ja saatu hankittua luokkien tarpeiden mukaisesti täydennyksiä. Oppilaskunnan hallitus on toiminut aktiivisesti kartoittaessaan luokkien tarpeita.

Arvioinnissa on sovellettu Naantalin mallia. Oppimiskeskustelut on toteutettu suunnitelman mukaisesti ja prosessia on saatu kehitettyä entistä sujuvammaksi sen ollessa jo varsin tuttu. Arviointi on toteutettu yhteistyössä kaikkien oppilasta opettavien opettajien kanssa keskustellen ja opetussuunnitelman tavoitteisiin pohjautuen.

5.3 Lukuvuoden arviointikohteiden analysointi ja suunnitelma tulevan lukuvuoden kehittämiskohteiksi

Suunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Rehtorien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2022-2023 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 5: Opetussuunnitelman toteuttaminen

Laatukortti 6: Opetus ja opetusjärjestelyt

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2022-2023 arvioinneissa.

Koulut valitsevat seuraavan kauden 2023-2024 kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Opetussuunnitelmaa on toteutettu Naantalin paikallisen opetussuunnitelman mukaisesti. Opettajat ovat toimineet eri oppiaineiden pedagogisissa ryhmissä. Lukuvuoden aikana on saatu toteutettu kaksi monialaista oppimiskokonaisuuksia, jossa on luokkien 1-3 ja luokkien 4-6 ryhmissä työstyetty hyvinvointi -aihepiiriä.

Teemapäiviä on järjestetty pitkin lukuvuotta; jouluihin kiertopistetyöskentely, futsal -turnaus jne. Opetuksessa on pyritty hyödyntämään monipuolisesti koulun tiloja. Joustavan esi- ja alkuopetuksen teemoja on saatu pidettyä ympäri lukuvuoden, tasaiseen tahtiin.

Kehittämiskohteiksi lukuvuodelle 2023-2024:

*Opetussuunnitelman toteuttaminen / Painopisteopiskelun mahdollistaminen tarvittaessa ja sen käytännön toteutuksen kehittäminen, opetussuunnitelman sisältöjen sisäistäminen oppiainekohtaisesti

*Opetus ja opetusjärjestelyt / Pyritään kehittämään luokkien välisten yhteistoimintojen toteuttamista; teemapäivät, tapahtumat, retket, laaja-alaisen osaamisen kokonaisuudet ja monialaiset oppimiskokonaisuudet (koulun ympäristöäkin huomioiden). Perhetalo -suunnitelmissa pyritään ottamaan kattavasti huomioon opetuksen tarpeita, myös pihan osalta.

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2022-2023 aikana

Suunnitelma

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Retkiä jne. ollaan toteutettu kattavasti Kulttuuriväylänkin kokonaisuuksia sivuten. Tämä on toteutunut huomattavasti laajemmin kuin aiempina "koronavuosina". On saatu toteutettua mm. Heureka -retki isommille oppilaille (5-6), elokuvanäytös-, museo-, kulttuuri- ja näyttelyretkiä (kaikki). Myös koulun lähiympäristöä on hyödynnetty esim. luontoretkien myötä (1-2 -luokat; Farmersgolf, 3-luokka; Merimaskun retki, 4-6 -luokat; Kööpelinvuori)

Taimon koulu

5. Laatu

Suunnitelma

5.1 Arviointisuunnitelma

Suunnitelma

Arvioimme lukuvuonna 2022-2023 perusopetuksen laatukortteja 5. Opetussuunnitelman toteuttaminen ja 6. Opetus ja opetusjärjestelyt.

Korona-ajan jälkeen (ja valitettavasti myös jatkuessa) on tärkeää arvioida oppilashuollollisten palveluiden saavutettavuutta. Käsittelemme tätä aihetta opettaja- ja Hyti-tiimin kokouksissa säännöllisesti lukuvuoden aikana. Pyrimme kuulemaan asiassa myös oppilaita ja huoltajia esimerkiksi Hti-tiimin kokouksissa.

Opetussuunnitelman ajanmukaisuuden osalta arvioimme myös opettajien välisen yhteisopettajuuden toteutumista.

Opetuksen ja opetusjärjestelyiden suunnittelussa on meidän koulussamme todella tärkeää onnistua kohdentamaan oppilaille riittäviä tukitoimia joustavia opetusjärjestelyitä hyödyntäen. Arvioimme opettajakokouksissa ja pedagogisessa tiimissä onnistumistamme. Oppilaiden tuen tarpeet muuttuvat usein lukuvuoden edetessä ja sen takia on tärkeää pysähtyä säännöllisin väliajoin arvioimaan, ovatko tarjottavat tukimuodot riittäviä oppilaille ja tuleeko meidän tehdä muutoksia suunnitelmiimme.

Koulumme toimintamallissa on tärkeää varata riittävästi aikaa kohdata jokainen oppilas. THL:n järjestämä Kouluterveyskysely antaa meille työkaluja arvioida onnistumistamme. Käsittelemme asiaa myös oppilaskunnan hallituksessa.

Seuraamme opetusjärjestelyiden osalta myös oppilaiden poissaolojen määrää, koska tavoitteenamme on saada oppilaat kokemaan koulu yhteisö kannustavana ja turvallisena paikkana. Koulumme on mukana kansallisessa Sitouttava Koulu yhteisö -hankkeessa (SKY), jonka tarkoituksena on löytää keinoja puuttua varhaisessa vaiheessa poissaoloihin ja tukea koulu yhteisöön kiinnittymistä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Arvioinnin kohteina olivat lukuvuoden aikana perusopetuksen laatukortit 5. Opetussuunnitelman toteuttaminen ja 6. Opetus ja opetusjärjestelyt.

Tulemme kehittämään lukuvuoden 2023-2024 aikana opettajien välistä yhteisopettajuutta. Useimmilla luokka-asteilla on jo toteutettu yhteisopettajuutta jossakin määrin ja tulevana lukuvuotena entistä useampi opettaja haluaa toteuttaa opetustaan yhteisopettajuutena. Esimerkiksi tulevat 1A ja 1B luokat opiskelevat vierekkäisissä luokkatiloissa. Luokkien väliseen väliseinään tehdään oviaukko tämän kesän aikana ja kyseinen ratkaisu edistää oppilaiden ja opetushenkilöstömme liikkumista luokkatilojen välillä. Rehtori pyrkii tukemaan opettajien yhteisopettajuutta lukujärjestysteknisillä ratkaisuilla.

Yksi osa yhteisopettajuuden kehittämistä on luoda tulevan lukuvuoden aikana entistä toimivampia malleja esi- ja alkuopetuksen välisen yhteistyön tekemiseksi.

Suunnitelmaan oli kirjattu yhtenä asiana myös oppilaiden poissaolomäärien seuraaminen ja poissaoloihin puuttuminen varhaisen puuttumisen mallin mukaisesti.

Kehitämme poissaolojen seurantamallejamme tulevan lukuvuoden aikana entisestään. tarkastelemme poissaolomääriä koulumme Hyti-tiimin kokouksissa ja opettajakokouksissa. Lisäksi tarkkailemme poissaolomäärien ja KiVa-koulu- selvitysten mahdollisia syy-yhteyksiä.

Lukuvuoden aikana toteutettujen Kouluviihtyvyyys-kyselyiden tulosten perusteella oppilaamme kokevat viime lukuvuoteen verrattuna entistä vahvemmin kuuluvansa osaksi kouluamme ja sen toimintoja. Tähän asiaan tulemme panostamaan jatkossakin, koska oppilas oppii asioita paremmin, jos hän kokee olevansa tärkeä ja kuuluvaksi opetusryhmäänsä ja kouluyhteisöön.

5.2 Kehittämiskohteet

Suunnitelma

Lukuvuonna 2022-2023 koulumme kehityskohteet laatutyössä liittyvät laatukortteihin 3. Taloudelliset resurssit ja 4. Arviointi.

Jatkamme koulussamme edellisen lukuvuoden tapaan jaetun johtajuuden kehittämistä taloudellisten resurssien kohdentamisessa. Taito- ja taideaineissa on nimettynä erilliset vastuuhenkilöt eri oppiaineisiin seuraamaan koulumme käyttöbudjetin toteutumista. Seuranta tukee opettajien opetustyön suunnittelua, kun he tietävät entistä tarkemmin materiaalihankintoihin käytössä olevat rahamäärät.

Arvioinnissa keskitymme koulussamme tehtävän itsearvioinnin kehittämiseen. Olemme keskustelleet opetushenkilökuntamme kanssa käynnissä olevan lukuvuoden painopistealueista. Yhtenä keskeisenä tavoitteenamme on lisätä oppilaiden osallisuuden mahdollisuuksia ja sitä kautta sitouttaa oppilaitamme entistä paremmin koulutyöhön. Tulemme arvioimaan tämän tavoitteen toteutumista henkilökunnan ja Hyti-tiimin kokouksissa. Laadimme oppilaille lukuvuoden aikana myös sähköisen kyselyn, jonka avulla pyrimme selvittämään oppilaiden kokemuksia siitä, kuinka hyvin heillä on omasta mielestään mahdollisuuksia vaikuttaa heidän omaan opiskeluunsa ja koulun yhteisten asioiden suunnitteluun ja toteuttamiseen.

Kohti perhetaloja-suunnitelmassa on yhtenä keskeisenä tavoitteena tehdä yhdessä töitä esi- ja alkuopetusryhmien kesken. Yhteistyön toteutumista arvioidaan muutaman kerran lukuvuoden aikana esi- ja alkuopetuksen henkilöstön yhteisissä kokouksissa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kehittämisen kohteina olivat perusopetuksen laatukortit 3. Taloudelliset resurssit ja 4. Arviointi.

Taito- ja taideaineissa kyseisten oppiaineiden vastuupettajilla on ollut aiempaa suurempi rooli seurata ns. omaan oppiaineeseensa liittyvien materiaalihankintojen tekemistä ja taloudenpitoa. Käytäntö on kehittänyt hankintoihin liittyvää suunnitelmallisuutta ja koulumme talouden ymmärtämistä ja tietämystä.

Esi- ja alkuopetuksen välisen yhteistyön toimivuutta on suunniteltu ja arvioitu useamman kerran lukuvuoden aikana: alkusyksystä, lukuvuoden aikana ja lukuvuoden päätteeksi. Lukuvuoden päätteeksi sovimme yhteistyöryhmistä tulevaa lukuvuotta varten. Esi- ja alkuopetuksen välisen yhteistyön vastuupettajana jatkaa luokanopettaja Jaana Raukko.

5.3 Lukuvuoden arviointikohteiden analysointi ja suunnitelma tulevan lukuvuoden kehittämiskohteiksi

Suunnitelma

Suunnitelmaa on avattu jo edellisessä luvussa 5.2.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Tulemme kehittämään lukuvuoden 2023-2024 aikana opettajien välistä yhteisopettajuutta. Useimmilla luokka-asteilla on jo toteutettu yhteisopettajuutta jossakin määrin ja tulevana lukuvuotena entistä useampi opettaja haluaa toteuttaa opetustaan yhteisopettajuutena. Esimerkiksi tulevat 1A ja 1B luokat opiskelevat vierekkäisissä luokkatiloissa. Luokkien väliseen väliseinään tehdään oviaukko tämän kesän aikana ja kyseinen ratkaisu edistää oppilaiden ja opetushenkilöstömme liikkumista luokkatilojen välillä. Rehtori pyrkii tukemaan opettajien yhteisopettajuutta lukujärjestysteknisillä ratkaisuilla.

Yksi osa yhteisopettajuuden kehittämistä on luoda tulevan lukuvuoden aikana entistä toimivampia malleja esi- ja alkuopetuksen välisen yhteistyön tekemiseksi.

Suunnitelmaan oli kirjattu yhtenä asiana myös oppilaiden poissaolomäärien seuraaminen ja poissaoloihin puuttuminen varhaisen puuttumisen mallin mukaisesti.

Kehitämme poissaolojen seurantamallejamme tulevan lukuvuoden aikana entisestään. tarkastelemme poissaolomääriä koulumme Hyti-tiimin kokouksissa ja opettajakokouksissa. Lisäksi tarkkailemme poissaolomäärien ja KiVa-koulu-selvitysten mahdollisia syy-yhteyksiä.

Lukuvuoden aikana toteutettujen Kouluviihtyvyyks-kyselyiden tulosten perusteella oppilaamme kokevat viime lukuvuoteen verrattuna entistä vahvemmin kuuluvansa osaksi kouluamme ja sen toimintoja. Tähän asiaan tulemme panostamaan jatkossakin, koska oppilas oppii asioita paremmin, jos hän kokee olevansa tärkeä ja kuuluvaksi opetusryhmäänsä ja kouluyhteisönsä.

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2022-2023 aikana

Suunnitelma

Kulttuuriväylä toteutui todella hyvin lukuvuoden 2022-2023 aikana.

Vierailukohteina olivat esim. Naantalin pääkirjasto, Kyyhkyrinteen kotieläintila Liedossa, Turun pääkirjasto, Biologinen museo, Kultarannan puutarha, Sibelius-museo, Forum Marinum, Turun linna, Turun tuomiokirkko ja Kristoffersali.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppilaat ja opetushenkilökuntamme kokivat, että toteuttamamme Kulttuuriväylän mukaiset retket olivat onnistuneita. Retkien järjestelyt onnistuivat turvallisesti ja vierailukohteet olivat oppilaiden ikätasolle sopivia.

Maijamäen koulu

5. Laatutyö

Suunnitelma

Laatutyötä tehdään Maijamäen koulussa Naantalin perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti. Edellisenä lukuvuonna tarkastelussa olleista laatukorteista muodostetaan aina seuraavalle lukuvuodelle kehittämiskohteet.

Perusopetuksen laatukriteerit ja kortit

1. Johtaminen
2. Henkilöstö
3. Taloudellisen resurssit
4. Arviointi
5. Opetussuunnitelman toteuttaminen
6. Opetus ja opetusjärjestelyt
7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki
8. Osallisuus ja vaikuttaminen
9. Kodin ja koulun yhteistyö
10. Fyysinen oppimisympäristö
11. Oppimisympäristön turvallisuus

Joka vuosi valitaan tarkasteluun 1-3 laatukorttia.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

5.1 Arviointisuunnitelma

Suunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Tulevana lukuvuotena 2023-2024 otamme arvioinnin kohteeksi laatukortit

7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

8. Osallisuus ja vaikuttaminen

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Otamme tulevana lukuvuonna arviointiin seuraavia asioita

Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

- Miten Maijamäen koulun hyvinvointityö onnistuu?
- Miten saamme oppilaat ja huoltajat osallistettua oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tukemiseen?
- Miten Naantalin perusopetuksen hyvinvointihanke näkyy Maijamäen koulun arjessa?
- Miten saamme uuden TOI-luokan oppilaat sidottua mukaan koko koulun yhteisöön?
- Miten onnistumme ukrainalaisten oppilaiden opettamisessa yleisopetuksen luokissa

Osallisuus ja vaikuttaminen

- Oppilaskunnan toiminnan piristäminen
- Vanhempainyhdistyksen pitäminen aktiivisena
- Koko koulun henkilöstön ottaminen mukaan koulun yhteiseen työhön
- Vetovastuu alueellisen hyvinvointitiimin toiminnasta
- Anonyymin palautekanavan käyttöönotto

5.2 Kehittämiskohteet

Suunnitelma

Päättävänä lukuvuonna 2022-2023 olemme Maijamäen koulussa arvioineet laatukortteja 5. ja 6. seuraavasti:

5. Opetussuunnitelman toteuttaminen:

- Miten Maijamäen koulussa on pystytty toteuttamaan opetussuunnitelmaa
- Miten koulumme tiedottaa 8. ja 9. valinnaisaineista oppilaille ja huoltajille?
- Miten hyvin oppilaat saavat ykkösvalinnat/varavalinnat?
- Kehitetään TET-harjoittelua; arviointia, yhteistyötä yrittäjien kanssa ja toimivuutta

6. Opetus ja opetusjärjestelyt

- Miten oppilaiden tarpeet ja edellytykset otetaan huomioon opetuksessa?
- Miten opetusryhmien koko on vaikuttanut oppilaiden opetukseen, ohjaukseen ja tukeen?
- Oppilaiden poissaolojen määrä, tavoitteena on saada oppilaat kokemaan koulu yhteisö kannustavana ja turvallisena paikkana.
- Koulumme osallistuu eri oppiaineiden valtakunnallisiin kokeisiin ja niiden kautta voidaan arvioida opetuksemme tuloksia suhteessa valtakunnallisiin tuloksiin
- Miten opetuksen monipuolistamisessa otetaan huomioon tietotekniikan ja verkkopedagogiikan tarjoamat mahdollisuudet?
- Tukiopetuksen riittävyys.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Päättävänä lukuvuonna 2022-2023 olemme Maijamäen koulussa arvioineet laatukorttien 5 ja 6 toteutumista ja löytäneet seuraavia kehittämisen kohteita tulevalle lukuvuodelle 2023-2023

5. Opetussuunnitelman toteuttaminen

Toimintakulttuuria koulu yhteisössä on tarkennettu. Ohjeet ja toimintatavat päivitetty. Tiedotuksesta on huolehdittu.

On arvioitu koulutyön ja pedagogisten käytänteiden toimivuutta, tunnistettu kehittämistarpeita ja parannettu toimintaa.

Arvioinnin kohteena yhteisistä toimintalinjoista on kuluvana lukuvuotena nostettu esille poissaolojen seuranta sky-hankkeen myötä. Tavoitteena on sitouttaa koulu yhteisö poissaolojen seurantaan sekä edistää oppilaiden kiinnittymistä koulunkäyntiin positiivisella tavalla.

Valinnaisaineiden valinta ja valinnaisaineiden toteutuminen ovat selkeitä kehittämisen kohteita. Vanha valinnaismessut-malli ei enää kiinnosta kaikkia oppilaita ja huoltajia. Tulevana lukuvuonna järjestämme näytetunteja ja teemme videoita eri valinnaisaineista.

Valinnaisaineet toteutuivat varsin hyvin ja valtaosa oppilasta sai toivomansa valinnaisen 8. ja 9. luokilla.

TET-harjoittelu vaatii vielä lisää mainostamista työnantajien suuntaan. Samoin on tärkeää koordinoita harjoittelu eri viikoille naapurikoulumme Suopellon kanssa. Käytimme joissakin tapauksissa ylimääräistä TET-harjoittelua oppilaiden motivoimiseksi ja tämä osoittautui hyväksi ratkaisuksi.

6. Opetus ja opetusjärjestelyt

Opetuksen opetusjärjestelyjen ovat vastanneet olemassa olevaan tarpeeseen parhaalla mahdollisella tavalla olemassa olevien resurssien puitteissa. Opetus ja koulun muu toiminta järjestetään kunkin oppilaan kehitysvaihe ja edellytykset huomioon ottaen.

Opiskelutaitojen ja oman toiminnan ohjausta vahvistetaan koko yläkoulun ajan. Opetuksen sisällöt sekä menetelmä- ja materiaalivalinnat palvelevat tavoitteiden saavuttamista. Tämä suunnitelma toteutui.

Ryhmäkoot ovat Maijamäen koulussa vielä liian suuret inklusion toteuttamiseksi. Opetuksessa ja opetusjärjestelyissä olemme ottaneet huomioon erityisen- ja tehostetun tuen oppilaiden määrän, vaativan erityisen tuen oppilaat, pidennetyt oppivelvollisuuden piirissä olevat oppilaat, eri kieli- ja kulttuuritaustasta tulevat oppilaat, Kaikkien näiden oppilaiden huomioiminen samoissa opetusryhmissä vaatii toteutuakseen nykyistä selvästi pienemmät opetusryhmät.

Saimme päättyneenä lukuvuonna oppilaiden käyttöön kannettavat tietokoneet. Tämä on mahdollistunut tietotekniikan aiempaa monipuolisemman käytön opiskelussa ja valmistaa oppilaitamme toisen asteen opintoihin.

Tukiopetusta on koulullamme annettu, mutta haasteena on ollut sen kohdentuminen juuri lisäopetusta eniten tarvitseville. Monasti eniten tukiopetusta tarvitsevat oppilaat eivät osallistu heille järjestettyyn tukiopetukseen. Läksykerho on tarjonnut matalalla kynnyksellä tukea läksyjen tekoon ja tulevana lukuvuonna tulemme suosittelemaan sitä eritoten äidinkielenään muuta, kuin suomea puhuville oppilaille.

5.3 Lukuvuoden arviointikohteiden analysointi ja suunnitelma tulevan lukuvuoden kehittämiskohteiksi

Suunnitelma

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Muita huomioita ja tutkimuksia koulullamme

ICILS-tutkimus

Maijamäen koulu oli mukana lukuvuonna 22-23 kansainvälisessä tietotekniikan opetusta ja oppimista kartoittavassa tutkimuksessa. Tulokset saamme käyttööme syksyllä 2023

TET-jaksot

Tulevana lukuvuotena pitää aloittaa yhteistyötä kgin ja oppilaiden huoltajien kanssa tet-jaksojen markkinoinnista. Naantalin kaupungin elinkeinoasiamiehellä on yhdyshenkilönä yritysten ja kaupungin sekä muiden elinkeinopalvelujen yhteystiedot. Hänen avulla voidaan tiedottaa yrityksille yläkoulujen tet-jaksoista. Myös Turussa kehitetty TET-tori nettialusta on hyvä väylä jakaa tietoa harjoittelusta ja toisaalta saada nuorille TET-harjoittelupaikkoja. Yritysten kannalta olisi tärkeää, että he tietäisivät hyvissä ajoin koko vuoden osalta tet-jaksojen ajankohdat. Huoltajien työelämäyhteyksiä pitää myös hyödyntää tet-jaksojen markkinoinnissa.

Valinnaisaineiden valinta

7. luokkalaiset tekevät valintansa tammi-helmikuussa. Oppilaille ja heidän huoltajilleen on järjestetty ennen valintojen tekemistä valinnaisainemessut. Wilman kautta on myös tiedotettu tarjolla olevista valinnaisaineista. Valitettavasti pelkät valinnaisainemessut eivät enää saa oppilaiden huoltajia liikkeelle, tähän pitää tulevana lukuvuotena kehittää uutta.

Lukuvuonna 22-23 koulumme oppilaita on opiskellut B2 -kielenä venäjää Maijamäen koululla. Valintoja ei syntynyt riittävästi oman ryhmän perustamiseen. Vastaavaa yhteistoimintaa pitää kehittää jatkossa esim. muiden B2-kielten osalta (espanja ja ranska).

Oppilaiden poissaolot vähentyneet

SKY-sitouttava koulu yhteistyö hankkeen toimintamallin avulla on koulumme oppilaiden poissaolot vähentyneet pahimmista korona-vuosista. Koulumme SKY-coach on ollut opettajille tukena uuden työskentelytavan osaamisen vahvistamisessa. Myös yhteisöllinen oppilashuolto on tehnyt tärkeää työtä, jotta varhaisen puuttumisen ja moniammatillisen työskentelyn toimintatapa olisi luontevaa ja toimivaa.

Oppilaille annettava tuki

Koulumme sai kaupungin yhteisestä tuntikehyksestä lisää tunteja erityisopetukseen. Tämä lisä oli erittäin tärkeä. Näillä tunneilla saatiin perustettua kevään 2023 ajaksi pienryhmä tukemaan valmistuvien 9.luokkalaisten opintojen loppuunsaattamista. Tuki onnistui ja oli oikein kohdennettu, kaikille yseille saatiin päättötodistus.

Lukuvuoden 2022-2023 aikana tehtiin koulullamme mm. seuraavia kartoituksia ja mittauksia

1. KIVA-kysely -> kiusaamistilannetta kartoitettiin keväällä 2023 -> tulokset eivät vielä valmistuneet
2. Oppilaskunnan toimesta järjestettiin hyvinvointikysely oppilaillemme. ->opettajiin ja koulun aikuisiin luotetaan ja heiltä kysytään neuvoa. Yksinäisyyden kokemus on lisääntynyt.
4. MOVE-mittaukset tehtiin syksyllä 2022 -> koulumme oppilaiden liikkuvuus, kunto ja harrastuneisuus ovat valtakunnallista keskiarvoa selvästi parempia

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2022-2023 aikana

Suunnitelma

Toteutimme lukuvuoden 2022-2023 aikana Naantalin Kulttuuriväylä-suunnitelmaa. Apuna toteuttamisessa oli valtakunnallinen taidetestaajat-ohjelma, joka tarjoaa kahdeksasluokkaisille oppilaille 2 vierailtavaa kulttuurikohdetta lukuvuoden aikana.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppilaat ja opetushenkilökuntamme kokivat, että toteuttamamme Kulttuuriväylän mukaiset retket olivat onnistuneita. Retkien järjestelyt onnistuivat turvallisesti ja vierailukohteet olivat oppilaiden ikätasoisille sopivia.

Suopellon koulu

5. Laatu

Suunnitelma

5.1 Arviointisuunnitelma

Suunnitelma

Kohta 5.1

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012. Lukuvuosi 2023-2024. Arvioinnissa tänä lukuvuonna laatukortit 7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki ja 6. Osallisuus ja vaikuttaminen

5. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

- Turvallinen ja hyvinvoiva koulu
- Myönteisen ilmapiirin lisääminen ja vahvistaminen
- Toimiva hyvinvoinnin vuosikello

6. Osallisuus ja vaikuttaminen

- Oppilaskunnan toiminnan kehittäminen,
- Oppilaskunnan ja opettajakunnan välille aktiivinen ja säännöllinen keskustelu

5.2 Kehittämiskohteet

Suunnitelma

5. Opetussuunnitelman toteuttaminen:

- Miten Suopellon muu henkilöstö, oppilaat ja oppilaiden huoltajat osallistuvat opetussuunnitelmatyöhön?
- Miten koulumme tiedottaa 8. ja 9. valinnaisaineista oppilaille ja huoltajille?
- Miten hyvin oppilaat saavat ykkösvalinnat/varavalinnat?
- Voidaanko koulumme opetussuunnitelman kautta lisätä paikallisuutta esim.
- Kehitetään tet-harjoittelua; arviointia, yhteistyötä yrittäjien kanssa ja toimivuutta

6. Opetus ja opetusjärjestelyt

- Miten oppilaiden tarpeet ja edellytykset otetaan huomioon opetuksessa?
- Miten opetusryhmien koko on vaikuttanut oppilaiden opetukseen, ohjaukseen ja tukeen?
- Oppilaiden poissaolojen määrä, tavoitteena on saada oppilaat kokemaan koulu yhteisö kannustavana ja turvallisena paikkana.
- Koulumme osallistuu kaudella 22-23 Turun yliopiston toteuttamaan STRIVE-tutkimukseen, jossa tutkitaan lasten ja nuorten kaverisuhteita ja koulukiusaamista.
- Miten opetuksen monipuolistamisessa otetaan huomioon tietotekniikan ja verkkopedagogiikan tarjoamat mahdollisuudet?
- Tukiopetuksen riittävyys.

5.3 Lukuvuoden arviointikohteiden analysointi ja suunnitelma tulevan lukuvuoden kehittämiskohteiksi

Suunnitelma

STRIVE-tutkimus

Suopellon koulu oli mukana lukuvuonna 22-23 Turun yliopiston hankkeessa, jossa tutkitaan sitä, miten kiusaamista voitaisiin ehkäistä entistä tehokkaammin. Oppilaat vastasivat lukuvuoden aikana kolme kerta STRIVE-tutkimuksen kyselyihin. Tutkimuksen tuloksista tullaan kertomaan tieteellisissä julkaisuissa ja konferensseissa sekä erilaisissa koulutus- ja yleisötilaisuuksissa. Suopellon koulu tulee saamaan syyslukukaudella 2023 raportin koulunne oppilaiden hyvinvoinnista ja kiusaamiskäyttäytymisestä STRIVE-kyselyiden pohjalta.

TET-jaksot

Tulevana lukuvuotena pitää aloittaa yhteistyötä kgin ja oppilaiden huoltajien kanssa tet-jaksojen markkinoinnista. 9.luokalla ei ole porrastettu tet-jaksoa vaan kaikki kyseisen luokka-asteen oppilaat ovat samaan aikaan tutustumisjaksoilla. Nykyään on vaikeuksia löytää kaikille tet-paikkoja. Kaupungin elinkeinoasiamiehellä on yhdyshenkilönä yritysten ja kaupungin sekä muiden elinkeinopalvelujen yhteystiedot. Hänen avulla voidaan tiedottaa yläkoulujen tet-jaksoista. Yritysten kannalta olisi tärkeää, että he tietäisivät hyvissä ajoin koko vuoden osalta tet-jaksojen ajankohdat. Huoltajien työelämäyhteyksiä pitää hyödyntää tet-jaksojen markkinoinnissa.

Lukuvuonna 22-23 8.lk:n työelämään tutustuminen suoritettiin porrastetusti. 8.lk:n luokat D ja F olivat ensimmäisellä viikon mittaisella jaksolla ja 8 ABC olivat kahden viikon päästä vastaavalla jaksolla. Valitettavasti Taidetestaajat retki esti tet-viikkojen olevan peräkkäisinä viikkoina. Tämä järjestely ei ollut toimiva, valinnaisaineissa ja kemiassa oli sekaryhmät. Jatkoissa edelleen porrastetaan, mutta laitetaanko oppilaat käymään vuorotellen puoli luokkaa kerrallaan tutustumaan työelämään vai luokka-aste puoliiksi.

Valinnaisaineiden valinta

7. luokkalaiset tekevät valintansa tammi-helmikuussa. Oppilaille ja heidän huoltajilleen on järjestetty ennen valintojen tekemistä valinnaisaineilta, valinnaisaineisiin on tutustuttu messutyypillisesti. Wilman kautta on myös tiedotettu tarjolla olevista valinnaisaineista. Valitettavasti pelkkä valinnaisaineilta ei enää saa oppilaiden huoltajia liikkeelle, tähän pitää tulevana lukuvuotena kehittää uutta. Pidetäänkö Teamsin kautta vai oppiaineiden opettajat tekevät oppiaineistaan esittelyvideon.

Valinnat tehdään kahdessa vaiheessa, tämä järjestys on toimiva ja oppilaan kannalta oikeudenmukainen. Jos oppilas ei saa esim. syventävää kotitaloutta, niin hän voi sitten valita muiden 2h valinnaisryhmien joukosta kotitalouden. Näitä kotitalouden ryhmiä perustetaan valintojen määrän mukaan.

Ensin valitaan syventävä taito- ja taideaine (MU, KU, KS/pehmeä, KS/kova, KO ja LI). Näiden valintojen jälkeen tehdään 2h ja 1h valinnat Wilman kautta.

Lukuvuonna 22-23 koulumme oppilaita on opiskellut B2 -kielenä venäjää Majjamäen koululla. Valintoja ei syntynyt riittävästi oman ryhmän perustamiseen. Vastaavaa yhteistoimintaa pitää kehittää jatkossa esim. muiden B2-kielten osalta (espanja ja ranska).

Oppilaiden poissaolot vähentyneet

SKY-sitouttava kouluyhteisötyö hankkeen toimintamallin avulla on koulumme oppilaiden poissaolot vähentyneet. Koulumme coach on ollut opettajille tukena uuden työskentelytavan osaamisen vahvistamisessa. Myös yhteisöllinen oppilashuolto on tehnyt tärkeää työtä, jotta varhaisen puuttumisen ja moniammatillisen työskentelyn toimintatapa olisi luontevaa ja toimivaa.

Oppilaille annettava tuki

Koulumme sai kaupungin yhteisestä tuntikehyksestä lisää tunteja erityisopetukseen. Tämä lisä oli erittäin tärkeä. Näillä tunneilla saatiin erityisluokan opetukseen ryhmäjakoja ja laaja-alaiseen erityisopetukseen samanaikaisopetusta toisen opettajan johdolla. Onnistunut tuki, jota voidaan jatkaa lukuvuonna 23-24.

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2022-2023 aikana

Suunnitelma

8. luokka

8.lk:n oppilaat Taidetestaaja retkellä 10.3.2023 Savoy -teatterissa, Helsinki ja Turun konserttitalolla Elokuvamusiikin mestariteokset 28.9. 2022.

Yritysvierailu 8.lk:n valinnainen laborointi 30.11.2022.

9. luokka

Valinnaismusan ja -kuviksen retki musiikki- ja taidemuseoon Helsinkiin 19.5.2023.

Luokkaretket Helsinkiin 30.5. mm. Ateneumin taidemuseo.

Syventävä 9.lk:n kotitalous yritysvierailu 30.11.2022.

Velkuan koulu

5. Laatu työ

Suunnitelma

Suunnitelma

Laatutyötä tehdään Velkuan koulussa Naantalien perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti. Edellisenä lukuvuonna tarkastelussa olleista laatu korteista muodostetaan aina seuraavalle lukuvuodelle kehittämiskohteet.

Perusopetuksen laatu kriteerit ja kortit

1. Johtaminen
2. Henkilöstö
3. Taloudellisen resurssit
4. Arviointi
5. Opetussuunnitelman toteuttaminen
6. Opetus ja opetusjärjestelyt
7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki
8. Osallisuus ja vaikuttaminen
9. Kodin ja koulun yhteistyö
10. Fyysinen oppimisympäristö
11. Oppimisympäristön turvallisuus

Joka vuosi valitaan tarkasteluun 1-3 laatu korttia.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

5.1 Arviointisuunnitelma

Suunnitelma

Velkuan koulussa lukuvuoden 2022-2023 kehittämiskohteena oli yksi laatu kortti:

Laatu kortti 4 Arviointi

- aineenopettajien käymien arviointikeskustelumallien hyvien käytänteiden jakaminen ja yhtenäisen mallin luominen niiden pohjalta (ml. arviointiin vaikuttavien näytöjen monipuolisuus ja tallentaminen)

- alakoulun oppimiskeskustelumallin kehittäminen niin, että kaikkien oppilasta opettavien kannustus ja ohjaavat ajatukset tulevat mukaan (Velkuan koulun oma "Pörräismalli")

- hyvän osaamisen kuvaukset arviointia ohjaavina perusteina - näkyviksi myös oppilaille ja pitkin lukuvuotta opettamista ja oppimista ohjaaviksi työkaluiksi

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Alakoulussa syyslukukauden päätteeksi käytävien oppimiskeskusteluiden työkaluksi kehitetty "Pörräismalli" koettiin hyväksi ja toimivaksi sekä henkilökunnalta, oppilaiden huoltajilta, että oppilailta saadun palautteen perusteella. Mallin koettiin palvelevan etenkin sitä, että useiden alakoululaisia opettavien opettajien osallistuminen luokanvalvojan hoitaman

keskustelun valmisteluun jäntevöityi. Malli vahvistaa ensimmäisten käyttökokemusten mukaan myös oppimista tukevien myönteisten huomioiden esille pääsyä ja siihen saatiin liitettyä luontevasti mukaan myös koulunkäynninohjaajien hyvin merkittäviltä tuntuvia kannustavia huomioita.

Yläkoulun puolella aineenopettajien käymien arviointikeskustelumallien yhtenäistäminen ja kehittäminen ei vielä toteutunut ja tätä kehittämistyötä jatketaan tulevalle lukuvuodelle nimetyn yläkoulun tiimivastaavan johdolla.

Hyvän osaamisen kuvausten käyttäminen konkreettisenä opiskelua ohjaavana työkaluna toteutui osittain, joissakin oppiaineissa. Tämän käytännön jalkauttamista kaikkiin oppiaineisiin jatketaan.

5.2 Kehittämiskohteet

Suunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Rehtorien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2022-2023 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 5 Opetussuunnitelman toteuttaminen

Laatukortti 6 Opetusjärjestelyt

Opetussuunnitelman toteuttamista mitataan seuraamalla opetussuunnitelman mukaista koulun ulkopuolisen opetuksen toteutumista sekä oppilaiden opintojen edistymistä.

Ensiksi mainitun mittareina ovat opintoretkien ja kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuonna 2022-23. Opintojen edistymisen mittareina ovat vuosiluokalta seuraavalle siirtyminen ja numeerisen arvioinnin seuranta. Koulun ulkopuolisen opetuksen toteutumisen ja vuosiluokalta seuraavalle siirtymisen tavoitetasot ovat 100%. Numeerisen arvioinnin seurannassa tavoite on, että arvosanoja 4 tai 5 on alle 5% kaikista annetuista arvosanoista.

Opetusjärjestelyiden osalta seurataan kahta asiaa:

1. Oppilaiden poissaolojen määrää. Tavoitteena on saada oppilaat kokemaan koulu yhteisö kannustavana ja turvallisena paikkana. Velkuan koulu on mukana kansallisessa Sitouttava Koulu yhteisö -hankkeessa (SKY), jonka tarkoituksena on löytää keinoja puuttua varhaisessa vaiheessa poissaoloihin ja tukea koulu yhteisöön kiinnittymistä.
2. Jälki-istuntojen määrää. Velkuan koulun ensisijaisena ojentamis- ja ohjaamiskeinona on oppilaan kanssa käytävä kasvatuskeskustelu. Vain toistuvista (mm. yhteistä työrauhaa vakavasti häiritsevistä) rikkeistä käytetään muita perusopetuslaissa mainittuja toimenpiteitä. Jälki-istuntoja määrää pyritään pitämään mahdollisimman alhaisena.

Näiden numeerisesti tarkasteltavien asian lisäksi laadullinen kehittämiskatse suunnataan erityisesti samanaikaisopetuksen käytänteiden luomiseen ja hiomiseen oppimista, kasvua ja hyvinvointia tukevasta vinkkelistä. Toiseen keskiöön nostetaan koulunkäynninohjaajien ja opettajien toimiva yhteistyö niin ikään kulttuurillemme tärkeänä tukitoimena.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Laatukortti 5 Opetussuunnitelman toteuttaminen

Koulun ulkopuolinen opetus toteutui lukuvuosisuunnitelmaan ja kulttuuriväylään kirjatulla tavalla. Avoimia oltiin myös useammalle lukuvuoden mittaan ilmaantuneelle suunnitelmiin kirjaamattomille reissuille, jotka rikastuttivat suunnitelmien hengessä eri ikäisten opiskelua.

Lukuvuonna 2022-2023 yksikään oppilas ei jäänyt luokalle, eli tavoitetaso 100% saavutettiin myös tässä.

Arvosanaa 4 ei annettu ainuttakaan ja arvosanoja 5 oli lukuvuositodistuksissa yhteensä kymmenen, eli reilusti alle 5% kaikista annetuista arvosanoista. Näistäkin kymmenestä neljä arvosanaa oli "ansaittu" syyslukukauden aikana ennen oppilaiden muuttamista kesken lukuvuotta Velkuan kouluun.

Laatukortti 6 Opetusjärjestelyt

1. Pääasiassa runsaisiin selvitettyihin sairaspöissaoloihin liittyvät poissaolot nostivat usean oppilaan kohdalla poissaolojen määrän suureksi. Yhteensä poissaoloja oli 5258 tuntia (keskimäärin 92h/ oppilas), joista terveydellisiin syihin liittyviä poissaoloja 4219 tuntia (keskimäärin 74h/ oppilas). Myös anottujen vapaiden määrä nousi muutamien perheiden pidempien lomamatkojen johdosta melko suureksi (keskimäärin 15h/ oppilas). Moniammatillisen työryhmän tukea käytettiin kahden oppilaan kohdalla. Luvattomia ja selvittämättömiä poissaoloja ei ollut käytännössä lainkaan ja tältä osin SKY-hankkeen tavoite saavutettiin koulussamme erinomaisesti.

2. Jälki-istuntoa jouduttiin toistuvasti käyttämään ainoastaan yhden yläkoulun oppilaan kohdalla. Ja vaikka nämä yhteensä seitsemän kertaa toteutuneet tapaukset oli nimetty virallisesti jälki-istunnoksi, toteutuivat ne käytännössä enemmän kasvatuskeskustelun hengessä. Alakoulun puolella oli muutama (alle viisi) yksittäinen kiroiluun liittyvä jälki-istunto.

Samanaikaisopetusta oli yhteensä 15 tuntia viikossa. Tässä tehtiin kehitystyötä jo kuluneen lukuvuoden aikana ja **lukuvuoden 2023-2024 kehityskohteeksi nostetaan samanaikais- ja työpariopettajuuden entistäkin laajempi ja systemaattisempi kehittäminen.** Koulunkäynninohjaajien ja opettajien yhteistyö oli hyvin merkittävässä roolissa, taipui ja jousti lukuvuoden mittaan moneen muuttuvaan tarpeeseen. Erityisesti koulunkäynninohjaajien osallistaminen alakoululaisten oppimiskeskustelun Pöriäismalliin ja kevään vahvuusstipendien miettimiseen sekä vakituisen koulunkäynninohjaajan osallistuminen yhteiseen työnohjaukseen koettiin hyväksi työyhteisöä ja oppilaiden hyvinvointia kasvattaviksi käytännöiksi, joista pidämme kiinni jatkossa. **Yläkoulun tiimivastaavan toimenkuvan puitteissa kehitetään ohjaajien ja opettajien välistä tiedonkulkua sekä tuetaan ennen kaikkea ohjaajien ideoita kuunnellen sitä, että kaikki aineenopettajat osaavat ja onnistuvat hyödyntämään ohjaajien työpanoksen täysimääräisesti.**

5.3 Lukuvuoden arviointikohteiden analysointi ja suunnitelma tulevan lukuvuoden kehittämiskohteiksi

Suunnitelma

Lukuvuoden 2022-2023 kehittämiskohteet:

Laatukortti 4 Arviointi

- aineenopettajien käymien arviointikeskustelumallien hyvien käytänteiden jakaminen ja yhtenäisen mallin luominen niiden pohjalta (ml. arviointiin vaikuttavien näyttöjen monipuolisuus ja tallentaminen)

- alakoulun oppimiskeskustelumallin kehittäminen niin, että kaikkien oppilasta opettavien kannustus ja ohjaavat ajatukset tulevat mukaan (Velkuan koulun oma "Pöriäismalli")

- hyvän osaamisen kuvaukset arviointia ohjaavina perusteina - näkyviksi myös oppilaille ja pitkin lukuvuotta opettamista ja oppimista ohjaaviksi työkaluiksi

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Kts. kohta 5.1

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2022-2023 aikana

Suunnitelma

Naantalın kaupungin palkkaama projektitaiteilija sirkustaiteilija ja muusikko Eikka Alatalo ohjasi syyslukukauden aikana työpajoja 12 keskiviikkona ja osallistumaan pääsivät vuorotellen kaikki koulun oppilaat. Tämä pitkäkestoisempi taideprojekti koostui Eikan omasta projektin aloittaneesta esityksistä sekä työpajoista ja luokkien 1-4 osalta yhdessä työstetystä esityksestä, jota tehtiin yhdessä oppilaiden kanssa ideoiden myös äidinkielen draamatunneilla. Yhdessä alusta saakka ideoitu, rakennettu sekä treenattu myös sirkusosuuksia sekä musisointia sisältänyt näytelmä esitettiin koko koulun yhteisessä Kuusijuhlassa. Tämän lisäksi kaikenikäiset oppilaat pääsivät vähintään neljässä työpajassa treenaamaan mm. akrobatiaa, jongleerausta, ihmispyramideja ja esiintymistä. Tämän poikkitaiteellisen projektin lisäksi toteutuivat:

31.8.2022 etäkirjavinkkaus; luokat 1-4

3.-7.10.2022 valtakunnallinen elokuvaviikko; elokuvaelämys kaikilla luokka-asteilla

2.11.2022 Kirjahyrrään osallistuminen, Roope Lipastin luento; alakoulu

8.11.2022 retki Eduskuntaan; luokat 4-9

10.11.2022 pääkirjastokäynti ja sanataidetyöpaja; luokat 7-9

15.11.2022 Väinö Aaltosen museo; luokat 8-9

17.11.2022 TSO:n avoimet kenraaliharjoitukset; luokat 5-7

17.11.2022 Sinä olet kaunis -virtuaalikonsertti; luokat 1-4

22.11.2022 Meren aarteet valokuvanäyttely Birgitta-sali; luokat 3-4

24.11.2022 Velkuan kirkon esittely osana saaristokulttuuriviikkoa; koko koulu

25.11.2022 Kirjavinkkaus; luokat 5-6

17.1.2023 Suomen kansallisteatteri, Hamlet; luokat 8-9

30.1.2023 Nuoret äänessä! -sanataidetyöpajat, Hanna Yli-Tepsa; luokat 5-9

13.3.2023 kirjastoretki, Naantalın pääkirjasto; alakoulu

26.4.2023 disinformaatiotyöpaja, pääkirjasto; yläkoulu

30.5.2023 Turun kasvitieteellinen puutarha; luokat 7-8

2.6.2023 Luostarinmäen käsityöläismuseo; luokat 5-6

Kertomus

Suunnitelma toteutui.