

Naantali

TYÖSUUNNITELMA

Nimi AVOIN VARHAISKASVATUS

Aika TOIMINTAKAUSI 2022–2023

Yksikkö AVOIN VARHAISKASVATUS

1. Varhaiskasvatuksen järjestäminen ja puitteet (Lyhyt kuvaus yksikön toiminnasta; mm. ryhmäkoot ja henkilökunta sekä muut erityispiirteet toimikauden aikana.)

Väentuvan avoin päiväkot

- Henkilökunta: 2

Ryhmät:

- avoin toiminta tiistaisin ja perjantaisin
- Taaperorytmiikkaryhmät tiistaisin ja perjantaisin 1-2-vuotiaille lapsille vanhempineen
- Tenavat-ryhmä 2-3-vuotiaille lapsille vauvasisaruksineen
- avoin vauvaryhmätöiminta 0-1-vuotiaille keskiviikkoisin
- vauvavanhempien pienryhmätöiminta
- perhevalmennus yhteistyössä neuvolan kanssa
- perheryhmätöiminta
- dialoginen vauvatanssi
- kesä ja elokuussa pihatoimintaa

Toimintavuoden aikana avoimessa päiväkodissa kohdataan yli 150 perhettä vuosittain

Kerho, puisto ja Rymättylän perhekerhotoiminta, lapsiparkki Merimaskussa ja Rymättylässä

- Henkilökunta: 2

Ryhmät:

- kerhotoiminta 2-5-vuotiaille jokaisena arkipäivänä 3h kerrallaan
- Rymättylän perhekerho 1x/vko
- kesäisin kesäkerhotoimintaa pihatoimintana

Varhaiskasvatuksen perheohjaaja toimii koko varhaiskasvatuksen kentällä ja käy säännöllisesti viikoittain Väentuvan avoimessa päiväkodissa

2. Toiminta-ajatus (Keskeiset opetusta- ja kasvatusta ohjaavat periaatteet yksikössä.)

Avoimen varhaiskasvatuksen toiminta-ajatuksena on varhaisen vuorovaikutuksen ja vanhemmuuden tukeminen erilaisilla toiminnoilla. Perheille järjestetään tavoitteellista ja suunnitelmallista, pedagogisesti laadukasta varhaiskasvatusta kevyemmässä muodossa. Samalla mahdollistetaan perheiden vertaistuki, vahvistetaan perheiden arjen hallintaa ja ehkäistään syrjäytymistä.

Perheohjaajan palveluja tarjotaan matalalla kynnyksellä. Perheohjaaja kulkee tukena lapsiperheiden rinnalla silloin kun arjessa on haasteita tai kasvatuskysymykset mietityttävät.

3. Kodin ja varhaiskasvatuksen yhteistyö (Keskeiset toimenpiteet toimikaudella.)

Toimintaa suunnitellaan yhdessä perheiden kanssa. Ryhmätoimintojen alkaessa kartoitetaan vanhempien toiveet toiminnan sisältöjen suhteen ja ryhmien teemat muodostuvat näiden perusteella.

Kerhossa käydään vanhempien kanssa alkukeskustelu, kerholapsille tehdään vasu ja keskustelu vanhempien kanssa on mahdollista myös päivittäisissä kohtaamisissa. Neuvolan ICF-kaavake on käytössä kaikilla kerholaisilla.

Avoimen varhaiskasvatuksen perheohjaaja työskentelee tiiviisti yhdessä perheiden kanssa.

4. Turvallisuus (Lyhyt kuvaus keskeisistä turvallisuutta ohjaavista päätekijöistä.)

Yksiköiden turvallisuussuunnitelma päivitetään vuosittain. Lasten leikki- ja oppimisympäristö on muokattu turvalliseksi. Kiinteistöön liittyvät turvallisuusriskit ilmoitetaan heti. Käsien pesusta huolehditaan ja pidetään kiinni siitä, että toimintoihin voi osallistua vain terveenä. Sään niin salliessa järjestetään toiminta ulkotoimintana mahdollisimman pitkään syksyllä. Kulloinkin voimassa olevat korona rajoitukset ja ohjeet huomioidaan toiminnan järjestämisessä. Väentuvan pihalla on vaunukatos, jonne vanhemmat voivat jättää vauvat suojaan nukkumaan. Vaunukatoksen avoin seinä on suunnattu Väentuvan keittiön ikkunaan. Väentupa ja kerho on liitetty mukaan "Osaava"-hälytysjärjestelmään. Perheohjaajan kotikäynnit merkitään Outlook-kalenteriin ja ne ovat tiedossa esimiehellä ja VarTu-tiimissä, perheeseen ei mennä yksin, jos on hiukankaan syytä epäillä turvallisuutta.

5. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Esimiehen ollessa pois, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä:

Väentupa

1. Henkilö Anne Anttila
2. Henkilö Anne Palmroth
3. Henkilö Kirsi Korpinen

Kerho/puistotoiminta

1. Henkilö Anne Anttila
2. Henkilö Maarit Rahikkala-Virtanen
3. Henkilö Mari Leppänen

6. Varhaiskasvatuksen tavoitteiden toteuttaminen

Työssäjaksamisen edistämisestä huolehditaan mm. siten, että asia otsikoidaan viikoittaisen työkokouksen esityslistaan ja tilannetta seurataan tiiviisti. Tarvetta purkaa esiin tulevia asiakastilanteita helpottaa päivittäiset mahdollisuudet keskusteluun tiimissä. Tarvetta erityisten keskustelutilaisuuksien organisointiin ei työntekijöiden mielestä ole.

Jokainen perhe vastaanotetaan henkilökohtaisella pienellä keskustelutuokiolla tai haastattelulla. Työntekijöiden sensitiivisyys on avainasemassa. Lasten tunne- ja vuorovaikutustaitojen tukemisessa yksiköissä on käytössä mm. Piki- ja Papu-materiaali.

Perhetalomallin hengessä tehdään monialaista yhteistyötä sosiaali- ja terveystoimen kanssa. Väentuvassa toimitaan osana neuvolan perhevalmennusta, perheryhmän perheiden valinta toteutuu yhdessä neuvolan ja sosiaalityön kanssa.

Tällä toimintakaudella erityisesti ollaan mukana kehittämässä Perhekeskus-mallia Väentuvan tilojen toimiessa yhtenä konkreettisena kohtaamispaikkana perheille ja eri toimijoille.

7. Toimintaympäristön kehittäminen

Toimintaympäristö järjestetään niin, että se mahdollistaa lapsen omaehtoisen liikkumisen ja toiminnan, tarjoaa tilan leikille ja ryhmän yhteiselle toiminnalle ja tarvittaessa antaa lapselle tilaisuuden myös rauhoittumiseen. Toimintaympäristö ei rajoitu vain kiinteistöön vaan käsittää myös pihan, lähialueet, luonnon, urheilukentät, puistot jne.

8. Kiusaamisen ehkäisyn toteuttaminen

Henkilökunta mallintaa omalla käyttäytymisellään toimintaa, jossa kiusaamiselle ei ole sijaa. Henkilökunta on aktiivisesti läsnä ennaltaehkäisemässä mahdollisia kiusaamistilanteita. Jos kiusaamista kuitenkin esiintyy, siihen puututaan heti. Väentuvalla tuetaan vanhempia kiusaamistilanteiden hoitamisessa, kerhossa lasten kanssa on käytössä Piki-materiaali lasten sosiaalisten taitojen vahvistamisessa.

9. Tasa-arvon toteuttaminen

Kaikkia perheitä ja lapsia kohdellaan ennakkoluulottomasti ja kunnioittaen. Jokainen lapsi tulee myönteisesti huomatuksi päivittäin. Uusien perheiden vastaanottamisesta huolehditaan niin, että jokainen tuntee olonsa tervetulleeksi mukaan toimintaan.

10. Katsomuskasvatuksen toteuttaminen

Katsomuskasvatusta toteutetaan perheiden toiveita ja vakaumusta kunnioittaen. Vaikka puistotoiminta järjestetään yhteistyössä seurakunnan kanssa, uskonnollista kasvatusta ei sekään toiminta pidä sisällään. Joulun ja pääsiäisen aikaan on mahdollisuus osallistua seurakunnan järjestämiin toimintoihin. Näistä tiedotetaan hyvissä ajoin ja tarvittaessa järjestetään vaihtoehtoista toimintaa.

11. Lapsen oppimisen, kasvatuksen ja hyvinvoinnin tuki (Painopisteenä lapsiryhmässä tapahtuva työ)

Myös avoin varhaiskasvatus kuuluu konsultoivan varhaiskasvatuksen erityisopettajan toiminta-alueeseen. Erityisopettaja ja perheohjaaja osallistuvat säännöllisesti toimintaan niin avoimessa päiväkodissa kuin kerhossakin, tavoitteena tutustua perheisiin ja lapsiin ja olla perheiden saatavilla matalalla kynnyksellä. Henkilökunnalla on mahdollisuus konsultointiin heidän kanssaan.

12. Yksikön keskeiset yhteiset tapahtumat lukuvuonna

Väentuvalla:

- perheryhmän jouluihin museokäynti
- joulujuhlat kaikille ryhmille
- perheryhmän kesäretki esim. Kaiturin tilalle kesällä 2023

- kaikille ryhmille suunnattu kesäretki kesällä 2023
- pihatoimintaa ja mm. pihakirppis kesäkuu 2023

Kerhossa:

- Metsämörri- ja puistoretket
- jouluku- ja kevätjuhlat eri ryhmissä
- jouluku- ja pääsiäisvaellus
- liikuntatapahtumat
- ystävänpäivän huomioiminen
- teemapäiviä ja -viikkoja/Pop-up-toimintoja mahdollisuuksien mukaan
- kesäkerho pihatoimintana kesäkuussa

13. Arvioinnista nousseet yksikön kehittämiskohteet

Avoimien palvelujen toiminta yhdistyy laajempaan kokonaisuuteen Perhekeskus-toimintamallin edetessä. Perhekeskus-koordinaattori ohjaa ja tukee tätä työtä. Työtä tehdään yhteistyössä eri sektoreiden, niin seurakuntien, kuin järjestöjenkin kanssa.

14. Keskeiset toimenpiteet yhteistyön kehittämisessä (Esimerkiksi esiopetuksen, perusopetuksen ja sosiaali- ja terveystoimen asiantuntijoiden sekä muiden tarvittavien yhteistyökumppaneiden kanssa lukuvuoden aikana.)

Mm. osallistutaan koulutuksiin, joissa viedään Perhekeskus-mallia eteenpäin yhdessä sote-toimijoiden kanssa. Selkeytetään toimintaperiaatteita edelleen.

15. Salassa pidettävien tietojen säilyttämiseen, siirtämiseen ja vaihtamiseen liittyvät käytännöt.

Salaiset tiedot säilytetään yksiköissä lukollisissa kaapeissa. Kerholasten tiedot ovat Wilmassa, eli tiedot siirtyvät kuten muissakin yksiköissä, Wilman välityksellä lasten siirtyessä päiväkotiin. Perheohjaaja kirjaa käyntinsä Pegasos-järjestelmään.

Naantali TYÖSUUNNITELMA

Nimi KARVETIN PÄIVÄKOTI/RIITTA SAINIO

Aika TOIMINTAKAUSI 2022–2023

Yksikkö KARVETIN PÄIVÄKOTI

1. Varhaiskasvatuksen järjestäminen ja puitteet (Lyhyt kuvaus yksikön toiminnasta; mm. ryhmäkoot ja henkilökunta sekä muut erityispiirteet toimikauden aikana.)

Ryhmät:

Perhoset 1-3v: 12 +3

Ompu: 3-5v: 21 +3

Leppikset 5-6v: 21 +3

Huvitukset 6v: 14 +2

Esiopetusta kahdessa ryhmässä, joissa myös ryhmäavustaja.

2. Toiminta-ajatus (Keskeiset opetusta- ja kasvatusta ohjaavat periaatteet yksikössä.)

- Leikin merkityksen korostaminen
- Lapsi keskiössä
- Hyväntahtoinen kasvatusilmapiiri
- Yhteistyö ja vanhempien osallistaminen

3. Kodin ja varhaiskasvatuksen yhteistyö (Keskeiset toimenpiteet toimikaudella.)

- Vanhempainillat heti syyskauden alussa, mukana myös kiertävä varhaiskasvatuksen erityisopettaja (Kveo) Henrietta Kuivalainen ja perheohjaaja Tiina Nyman.
- Jokapäiväiset kohtaamiset dialogisuuden periaatteilla. Vasu- ja eops -keskustelut
- Tutustumiset, alkukeskustelut ja mahdolliset kotikäynnit heti hoitosuhteen alussa.
- Viestintä Wilman kautta, viikkokirjeet vanhemmille. Kuvat myös kotiin lähetettynä

4. Turvallisuus (Lyhyt kuvaus keskeisistä turvallisuutta ohjaavista päätöksistä.)

- Henkilökunta tuo heti esimiehen tietoon epäkohdista, korjausta vaativista toimenpiteistä ym. Esimies yhteydessä kunnossapitoon ja huoltomieheen.
- Turvallisuussuunnitelman ja Palo- ja pelastussuunnitelman päivitys syksyllä.
- Ensiapukoulutukset mahdollisuuksien mukaan päivitettävä, EA1 -koulutusta mm. syksyllä -22
- Ajantasainen suunnitelma mahdollisten katoamisten varalta
- Pelastautumisharjoitukset (ulkoa sisälle, sisältä ulos)
- Pelastautumistilanteissa tilojen tarkistamiseksi selkeät ohjeet.

5. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Esimiehen ollessa pois, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä:

1. Minna Kössi
2. Saira Grönberg
3. Minna Tommila

6. Varhaiskasvatuksen tavoitteiden toteuttaminen

- Jokaisella vastuu omasta työhyvinvoinnista, vastuu myönteisen ilmapiirin ylläpitämisestä työpaikalla.
- Avoimuus, joustavuus ja yhteen hiileen puhaltamisen tärkeyteen kannustetaan yhteisissä palavereissa, tyhy-illoissa ym.
- Opetellaan yhdessä uuden Wilma Daycaren toimintoja, pysytään ajan hermoilla ja käyttäydymme ulospäin rauhallisesti, ohjataan vanhempia taitojemme mukaan.
- Jatkuva vasaan pohjautuva suunnittelu, toteutus ja arviointi, johon tiimi sitoutuu.
- Oman toiminnan arviointi.
- Lomake arkipedagogiikasta ryhmissä käytössä.

7. Toimintaympäristön kehittäminen

- Talousarvion puitteissa uusitaan toimintavälineitä
- Jokaisen vastuu työympäristön siisteydestä ja toimivuudesta.
- Toimintaympäristön muokkaaminen ryhmän vaatimusten mukaan
- Leikkiympäristöjen suunnitelmallinen muuttaminen ja vaihtelu.

8. Kiusaamisen ehkäisyn toteuttaminen

- Välitön puuttuminen kiusaamiseen; nollatoleranssi.
- Asioiden puolueeton selvittely, asianosaisten reilu kuuleminen.
- Lasten itsetunnon ja positiivisen minäkuvan kehittäminen monipuolisilla menetelmillä (mm. kirjallisuus, draama, pienryhmätyöskentely)
- Noudatamme kaupungin omaa suunnitelmaa kiusaamisen ennaltaehkäisystä ja puuttumisesta
- Henkilökunta on saanut miniverso -koulutuksen

9. Tasa-arvon toteuttaminen

- Kunnioitus kaikkia lapsia ja perheitä kohtaan.
- Asiakaspalvelun korostaminen, tehdään parhaamme
- Kunnioitus ja avoin kohtaaminen myös henkilökunnan välillä

10. Katsomuskasvatuksen toteuttaminen

- Etukäteen suunniteltua toimintaa esim. SRK:n tilaisuuden ajalle, mikäli lapsi ei osallistu ao tilaisuuteen.
- Eettisten asioiden käsittely lapsiryhmissä pienryhmätoiminnassa., lasten kehitystason mukaan.

11. Lapsen oppimisen, kasvatuksen ja hyvinvoinnin tuki (Painopisteenä lapsiryhmässä tapahtuva työ)

- Kolmiportainen tuki
- Kveo:n pedagoginen tuki kerran viikossa tai tarpeen mukaan
- Verkostoyhteistyö, esim. sosiaalityö, neuvola, lapsiperhepsykologit ym.
- Lapsen henkilökohtaisen vasun merkitys korostuu, yksilöllisyys
- Tiimityö
-

12. Yksikön keskeiset yhteiset tapahtumat lukuvuonna

- Vanhempainillat
- Vanhempainkahvilat
- Kalenterin mukaiset juhlat
- Retket
- Talon sisällä yhteiset lauluhetket, näytelmät ym.

13. Arvioinnista nousseet yksikön kehittämiskohteet

- Olojen toistaiseksi normalisoiduttua kehitellään yhteisiä toimintoja, kuten yhteistyötä eri ryhmien välillä
- Vanhempain osallistaminen

14. Keskeiset toimenpiteet yhteistyön kehittämisessä (Esimerkiksi esiopetuksen, perusopetuksen ja sosiaali- ja terveystoimen asiantuntijoiden sekä muiden tarvittavien yhteistyökumppaneiden kanssa lukuvuoden aikana.)

- Noppa-tiimi
 - Oppilashuoltoryhmä
 - Kohti Perhetaloa -koulutus
 - Säännöllinen yhteistyö lähikoulun kanssa

15. Salassa pidettävien tietojen säilyttämiseen, siirtämiseen ja vaihtamiseen liittyvät käytännöt.

- Lasten paperit lukituissa kaapeissa
- Sovitut käytännöt siirtyvien lasten kohdalla

Naantali

TYÖSUUNNITELMA

Nimi LUONNONMAAN JA KESKUSTAN ALUE

Aika 2022-2023

Yksikkö VIIALAN PÄIVÄKOTI, KESKUSTAN PÄIVÄKOTI, KULTARANNAN ESIOPETUS JA KOLME PERHEPÄIVÄHOITAJAA

1. Varhaiskasvatuksen järjestäminen ja puitteet (Lyhyt kuvaus yksikön toiminnasta; mm. ryhmäkoot ja henkilökunta sekä muut erityispiirteet toimikauden aikana.)

Viialan päiväkoti:

- Tonkat (4-5 -vuotiaat); 18 lasta, 3 kasvattajaa
- Hinkit (2-3 -vuotiaat) ; 17 lasta, 3 kasvattajaa

Lisäksi päiväkodissa varhaiserityiskasvatuksen lastenhoitaja molempien ryhmien yhteiskäytössä

Keskustan päiväkoti:

- Pikku Myyt (alle 2 -vuotiaat) ; 12 lasta, 3 kasvattajaa
- Nipsut (2-3 -vuotiaat); 11 lasta, 2 kasvattajaa
- Möröt (4-5- vuotiaat) ; 13 lasta, 2 kasvattajaa

Kultarannan esiopetus:

- 14 lasta, 3 kasvattajaa

3 perhepäivähoitajaa Luonnonmaan ja Merimaskun alueella

- yhteensä 11 lasta

Alueella on varhaiskasvatuksen lastenhoitaja varahenkilö esimerkiksi sijaistamaan vuosilomien aikana.

2. Toiminta-ajatus (Keskeiset opetusta- ja kasvatusta ohjaavat periaatteet yksikössä.)

Alueen varhaiskasvatus ja esiopetus on pedagogisesti toteutettu, suunnitelmallista ja tavoitteellista.

Toimintaa ohjaavat Varhaiskasvatuslaki, valtakunnallinen Varhaiskasvatussuunnitelma sekä Naantalin Varhaiskasvatussuunnitelma Esiopetussuunnitelma sekä kauden operatiiviset tavoitteet.

Toimintaa ohjaavat myös lasten omien varhaiskasvatussuunnitelmien pohjalta esiin nousevat lapsen kehitystä ja oppimista tukevat tekijät.

Joustavan esi- ja alkuopetuksen toimintamalli säännöllisesti vakiintuneena osana Kultarannan esiopetuksen ja alkuluokkien yhteistä toimintaa.

Yksiköissä tavoitteena on tasapainoinen, tyytyväinen ja hyvinvoiva lapsi. Lapsen varhaiskasvatuspäivästä luodaan psyykkisesti ja fyysisesti turvallinen. Lapsi saa tuntea, että häntä kunnioitetaan ja hänestä välitetään. Toiminnassa painotetaan sensitiivisyyttä, läsnäoloa ja läheisyyttä. Myös arjen pedagogiikan osa-alueet nähdään merkittävänä osana lapsen kehityksen tukemisesta. Kasvattaja on lapsen arjessa aktiivisesti läsnä ja hän on kiinnostunut lapsen maailmasta.

Lasten erilaiset tuen tarpeet otetaan ryhmässä huomioon ja lapsi nähdään osana ryhmäänsä inklusiivisen näkökulman periaatteita noudattaen.

Yksiköissä pidetään yllä positiivista ja kannustavaa ilmapiiriä lasten, vanhempien, tiimin ja työyhteisön keskuudessa huomioimalla ja antamalla positiivista palautetta avoimesti.

Tiimin sisäisen luottamuksen kunnioittamien ja yhteisistä käytännöistä sopiminen auttavat työhyvinvoinnissa ja työssäjaksamisessa. Jokaisella tiimin jäsenellä on vastuu toimivasta ja hyvinvovasta työyhteisöstä. Tiimeille järjestetään yhteistä aikaa pedagogisiin keskusteluihin.

3. Kodin ja varhaiskasvatuksen yhteistyö (Keskeiset toimenpiteet toimikaudella.)

Lapset perheineen kohdataan avoimesti ja henkilökunta on aidosti kiinnostunut lapsen asioista. Lapsi nähdään osana perhettään, ja perheen elämäntilanne otetaan huomioon kohtaamisissa.

Päivittäiset kohtaamiset lasta tuotaessa ja hakiessa ovat tärkeässä roolissa. Keskusteluissa tiedotetaan päivän toiminnasta ja lapsen päivän tapahtumista.

Lapsikohtaiset varhaiskasvatussuunnitelma -keskustelut toteutetaan vähintään kerran vuodessa (tarvittaessa useammin) vanhempien kanssa.

Vanhempia tiedotetaan toiminnasta viikko- ja/tai kuukausikirjeen muodossa Wilman kautta.

Perheiden kanssa sovitaan mahdollisesta What's up-ryhmän perustamisesta.

Toimintakauden aikana järjestetään vanhempainilta syksyllä ja mahdollisuuksien mukaan teemaillan muodossa keväällä.

4. Turvallisuus (Lyhyt kuvaus keskeisistä turvallisuutta ohjaavista päätekijöistä.)

Päiväkodissa on vuosittain päivitettävä turvallisuussuunnitelma, joka käydään yhdessä läpi henkilökunnan kanssa. Kasvattajat tuntevat yksikön turvallisuussuunnitelman ja sen sisällön. Ohjeet kerrataan toimintakauden aikana. Jokaisen kasvattajan vastuulla on noudattaa ohjeita.

Kemikaaliluettelo ja päiväkodissa käytettävien aineiden käyttöturvatiedotteet ovat henkilökunnan arkikäytössä.

Päiväkodin pihäsäännöt päivitetään toimintakauden alussa. Lapsilla on retkillä turvaliivit käytössä. Alle 3-vuotiailla käytetään turvaliivejä aina ulkoillessa. Retkiturvallisuustiedote sekä turvallisuusohjeet perheille ja henkilökunnalle päivitetään kauden alussa.

Yksiköissä on myös tiivistetty turvallisuussuunnitelma lyhytaikaisia sijaisia varten.

Ensiaputaitoja ylläpidetään harjoituksin. Poistumis- ja sisälle tulo -harjoitukset tehdään 2 x toimintakautena.

5. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Viialan Päiväkoti:

1. Tiina Stauffer
2. Jaana Lehtinen
3. Terhi Lappalainen

Keskustan Päiväkoti:

1. Leila Dean
2. Leena Hukka
3. Enni Rantanen

Kultarannan esiopetus:

1. Niko Åkesson
2. Sari Kytö
3. Julia Heina

6. Varhaiskasvatuksen tavoitteiden toteuttaminen

Varhaiskasvatussuunnitelman tavoitteet ja varhaiskasvatuksen toimintalinjaus sekä Naantalın kaupungin esiopetussuunnitelma ohjaavat työntekijöiden työtä lasten kanssa. Lapsiryhmän toiminnan vuosisuunnitelman runko laaditaan lapsiryhmän tarpeen mukaiseksi. Suunnitelmaa arvioidaan, tarkennetaan ja muokataan kauden aikana tarpeita vastaavaksi.

Paras perhetalo toimintamallin juurruttaminen osaksi varhaiskasvatuksen arkea.

Monialainen yhteistyö lapsilähtöiseen verkostotyöhön. Noppa-tiimin kanssa rakennetaan yhteistyön toimintamallia lapsen kasvun ja kehittämisen tukemiseksi.

Joustava esi- alkuopetuksen toteuttaminen käytännössä yhteistyössä perusopetuksen kanssa. Säännöllinen yhteinen toiminta kauden aikana yhteisen suunnitelman pohjalta.

Työhyvinvoinnin ja työssäjaksamisen edistäminen on tärkeässä osassa myös tällä kaudella. Tiimien yhteiseen suunnitteluun, arviointiin ja vuorovaikutukseen organisoidaan työaikaa.

Arkipedagogiikka nähdään merkittävänä osana tänäkin kautena päiväkodin arjessa. Pienempien lasten arjessa huomioidaan taaperopedagogiikan periaatteet.

Positiivisen pedagogiikan periaatteet ovat luontevana osana päiväkodin arjessa. Jokaisessa lapsessa nähdään vahvuudet ja kyky oppia. Positiivisten puolien korostaminen myös työyhteisössä ja sen jäsenissä auttaa työssä jaksamisessa ja työhyvinvoinnissa.

Tiimeissä laaditaan ryhmän varhaiskasvatussuunnitelma varhaiskasvatuksen tavoitteet huomioiden. Tiimien arjen tueksi laaditaan ja kirjataan tiimin yhteiset arjen sovitut käytänteet, jotka hyödyntävät myös varahenkilöä ja sijaista.

Kauden toimintaa arvioidaan keväällä yhteisessä arviointipäivässä.

7. Toimintaympäristön kehittäminen

Toimintaympäristö järjestetään lasten ikää, tarpeita ja kehitystasoa vastaaviksi. Toimintaympäristöä järjestettäessä muokataan tiloja niin, että se kannustaa aktiiviseen toimintaan, leikkiin ja oppimiseen. Lasten saatavilla on ikäkaudelleen ja mielenkiinnolleen sopivia leluja, pelejä ja kirjoja. Kasvattajalla on vastuu tuoda/vaihtaa uutta materiaalia lasten saataville.

Toimintaympäristöä vaihdellaan monipuolisesti esimerkiksi leikkialueiden vaihtelun avulla.

Pienryhmätoimintaa hyödynnetään tasapainoisen ja kaikille aisteille rauhallisen ympäristö turvaamiseksi. Kasvattajat tukevat lasten leikkejä myös ulkoiluissa. Hyödynnetään yksiköiden lähiympäristön mahdollisuuksia, esimerkiksi urheilukenttää, lähimetsää ja leikkipuistoja.

8. Kiusaamisen ehkäisyn toteuttaminen

Naantalin varhaiskasvatuksen kiusaamisen ehkäisysuunnitelma on arjessa apuna.

Panostetaan vuorovaikutuksen, kaveritaitojen ja leikkitaitojen opetteluun myönteisessä ilmapiirissä tunnetaitokasvatuksen kautta.

Lasten kanssa keskustellaan ja sanoitetaan kiusaamisesta ja siihen liittyvistä tunteista. Kasvattajat puuttuvat mahdollisimman varhaisessa kaiken muotoiseen kiusaamiseen. Huomioidaan lasten erilaiset tavat kokea kiusaamista. Eri lapset kokevat eri tilanteet kiusaamisena. Jos kiusaamista tapahtuu "aikuisen silmien ulkopuolella" (esim. kotoa voi tulla viestiä), seurataan aktiivisesti tilannetta ja kerrotaan tilanteesta kaikille päiväkodin kasvattajille.

Lapset voivat luottaa siihen, että päiväkodissa kasvattajat toimivat ennakoivasti ristiriitatilanteissa. Perheiden kanssa tehdään tiivistä ja avointa yhteistyötä, mikä auttaa myös kiusaamisen ehkäisemisessä.

9. Tasa-arvon toteuttaminen

Kohdellaan kaikkia lapsia kunnioittavasti, jokaisella lapsella on oikeus olla oma itsensä. Toimintaa suunnitellaan jokaisen lapsen omia varhaiskasvatussuunnitelman mukaiset tavoitteet huomioiden. Jokainen lapsi on ainutlaatuinen. Jokaisella oma oppimisen polku. Oppiminen tapahtuu lapsen/lapsiryhmän ja aikuisen/ympäristön välisessä vuorovaikutuksessa.

Leikkitilanteissa huomioidaan sukupuolten tasa-arvo, leikkejä ei arvoteta tyttöjen tai poikien leikkeihin.

Perheitä kohdellaan kunnioittavasti ja aidosti kuunnellen perheiden kuulumisia ja tilanteita. Ymmärretään erilaisia perhetilanteita.

Työyhteisössä arvostetaan jokaisen työyhteisön jäsenen mielipiteitä ja osaamista.

10. Katsomuskasvatuksen toteuttaminen

Katsomuskasvatuksen pohjana ovat varhaiskasvatussuunnitelman tavoitteet ja varhaiskasvatuksen toimintalinjaus.

Kalenterivuoden "tapahtumat" nähdään osana perinteitä ja kulttuuria.

Otetaan huomioon perheiden eri uskonnolliset vakaumukset ja tarjotaan lapsille mahdollisuus saada tietoa myös omasta uskonnostaan.

Perheille tarjotaan mahdollisuus myös valita vaihtoehtoinen toiminta esimerkiksi seurakunnan kanssa yhteistyössä toteutettavien hetkien rinnalla. Vanhemmille tiedotetaan etukäteen kummankin toiminnan tavoitteista ja sisällöstä. Vanhemmat saavat päättää kumpaan toimintaan lapsi osallistuu.

11. Lapsen oppimisen, kasvatuksen ja hyvinvoinnin tuki (Painopisteenä lapsiryhmässä tapahtuva työ)

Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma tuodaan arjessa pedagogisen, suunnitelmallisen ja tavoitteellisen toiminnan käyttöön. Jokaisen lapsen varhaiskasvatuksen mukaiset tavoitteet huomioidaan toiminnan suunnittelussa.

Lapsen oppimisen, kasvatuksen ja hyvinvoinnin tuki pohjautuu lapsen havainnointiin ja yhteistyöhön huoltajien kanssa. Myös yhteistyö varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa tukee lapsiryhmän toiminnan suunnittelua ja arkea.

Luontevana osana arkea otetaan mukaan kuvakommunikaatio ja tukiviittomat. Hyödynnetään perhetyön erilaisten tuen mahdollisuuksia lapsen arjessa niin varhaiskasvatuksessa kuin kotona.

Pienryhmätoiminta on arjen toiminnassa vakiintunut toimintatapa.

Uutena mahdollisuutena nähdään Noppa-työryhmän tuomat erilaiset näkemykset lapsen kasvun ja kehityksen tukemisessa.

12. Yksikön keskeiset yhteiset tapahtumat lukuvuonna

- Vanhempainillat lapsiryhmittäin
- Isän-/ äitienpäiväiltapäivä/ "isän-/äitienpäiväetkot"
- Lasten pikkujoulu
- Jouluihin ilta metsässä
- Kevätjuhlat

13. Arvioinnista nousseet yksikön kehittämiskohteet

Pienryhmätoiminnan (ryhmien muodostaminen) kehittäminen lasten tarpeita vastaavaksi ja tukemiseksi.

Lapsiryhmän muuttumisen myötä toiminnan suunnittelua lasten herkkyysskaudet huomioiden arvioinnin avulla ja toisia kannustamalla.

Yhteistyön lisääminen ja koko talo huomioiden, jolloin lapset oppivat tuntemaan kaikki talon kasvattajat ja kasvattajat kaikki lapset, minkä myötä lasten turvallisuuden tunne lisääntyy.

Yksikön selkeä struktuuri: kokousten määrää arjessa harvennetaan.

Tiedottaminen yksikön sisällä Teamsia hyödyntäen. Talon-, tiimien ja pedagogisten palaverien muistiot kaikkien luettavissa yhteisestä Teams:sta. Wilman käyttöä tehostetaan tiedotuksessa vanhempien suuntaan. Mahdollisten (vanhempien mielipiteitä kuunnellen) What's up-ryhmien hyödyntäminen.

14. Keskeiset toimenpiteet yhteistyön kehittämisessä (Esimerkiksi esiopetuksen, perusopetuksen ja sosiaali- ja terveystoimen asiantuntijoiden sekä muiden tarvittavien yhteistyökumppaneiden kanssa lukuvuoden aikana.)

Varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa tehtävän yhteistyön tarkentuminen. KVEOn osallistuminen ryhmän arjen toimintaan ja tiimien palavereihin säännöllisesti.

Noppa-tiimin mahdollistaman tuen hyödyntäminen arjessa.

Joustava esi- ja alkuopetuksen pienryhmien toimiminen säännöllisesti arjessa. Yhteisen ajan mahdollistaminen koko toimintakauden suunnitelman luomiseksi. Yhteisten suunnittelukokousten mahdollistaminen arjessa esi- ja perusopetuksen opettajien kanssa toimintakauden aikana.

Muun muassa perheohjaajan ja lapsiperhepsykologin työn tunnetuksi tekeminen perheille.

15. Salassa pidettävien tietojen säilyttämiseen, siirtämiseen ja vaihtamiseen liittyvät käytännöt.

Yksiköissä lukolliset säilytystilat asiakirjojen (lasten vasut, yhteystiedot) säilyttämistä varten.

Tiedot lapsesta siirretään lapsen uuteen varhaiskasvatusyksikköön joko vanhempien kautta tai postitse. Kaupungin sisäisissä siirroissa tiedot siirretään Wilman kautta, vanhempien mukana, sisäisen postin kautta tai nk. siirtopalaverin ("nivelkohdissa") kautta.

Arkistointi on jokaisessa yksikössä arkistointiohjeiden mukaisesti.

Naantali

TYÖSUUNNITELMA

Nimi NUHJALAN PÄIVÄKOTI / ANNE ANTTILA

Aika 8/2022 - 7/2023

Yksikkö NUHJALAN PÄIVÄKOTI

1. Varhaiskasvatuksen järjestäminen ja puitteet (Lyhyt kuvaus yksikön toiminnasta; mm. ryhmäkoot ja henkilökunta sekä muut erityispiirteet toimikauden aikana.)

Päiväkodissa yhteensä 66 lasta, 4 eri lapsiryhmää:

- 2 alle 3v. ryhmää 12+12 lasta
- 2 3-5 v. ryhmää 21+21 lasta

Henkilökunta: 5 varhaiskasvatuksen opettajaa
8 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa, joista yksi toimii varahoitajana
1 varhaiserityiskasvatuksen lastenhoitaja
päiväkodinjohtaja 60 % työajasta

2. Toiminta-ajatus (Keskeiset opetusta- ja kasvatusta ohjaavat periaatteet yksikössä.)

Painotamme monipuolista toimintaa, jossa lapsi kohdataan yksilöllisesti ja lämpimästi. Elämme yhdessä hyvää arkea, tuemme vanhemmuutta ja kehitämme yhdessä lasten kanssa oppimisympäristöä, jossa tuemme lasten kehitystä ja vahvuuksia. Tärkeintä on hyvä ilmapiiri, jossa lapsi saa rauhassa kasvaa, oppia, iloita ja toimia. Koko talo kasvattaa, kaikki lapset ovat yhteisiä ja aina kun se on mahdollista, toimimme pienryhmissä lasta kuunnellen.

3. Kodin ja varhaiskasvatuksen yhteistyö (Keskeiset toimenpiteet toimikaudella.)

Tärkeiden päivittäisten kohtaamisten lisäksi jokainen ryhmä kertoo pedagogisesta toiminnastaan ja ryhmän arjesta säännöllisin Wilma-viestein. Vasukeskustelut käydään perheen tarpeiden mukaan, vähintään kerran vuodessa.

Ryhmien omissa iltapäiväkahviloissa perheen tapaavat henkilökuntaa ja toisia perheitä.

Vanhempainkerhon kanssa tehdään yhteistyötä lasten parhaaksi.

Avoimen kanssakäymisen lisäksi ohjataan asiakkaita tarvittaessa muiden tukien ja apujen piiriin.

4. Turvallisuus (Lyhyt kuvaus keskeisistä turvallisuutta ohjaavista päätöksistä.)

Pelastus- ja turvallisuussuunnitelmat ovat kaikkien tiedossa ja saatavilla. Poistumis- ja sisääntuloharjoitus tehdään vähintään kahdesti vuodessa.

Retkisuunnitelmat tehdään, kun poistutaan omasta pihapiiristä. Isolla pihalla alle 3v. on turvaliivi päällä.

Mikäli tilanne on levoton iltapäivisin pihan lähettyvillä, viimeistä vuorolaista ei jätetä yksin, vaan jäädään ylitöihin. Päiväkodin ovet pidetään lukossa paitsi ulkoilun aikoihin.

Piha-alue kierretään ja tarkastetaan aina kun ulkoilu alkaa.

Arjen haasteita ilmaantuu mm. silloin kun tulee yllättäviä henkilökunnan poissaoloja, joka vaatii työaikojen muutosvalmiutta, jolloin jalkaudutaan eri ryhmiin. Näistä arjen tilanteista selviämme joustamisella ja hyvällä yhteistyöllä. Jokainen ryhmä ilmoittaa, kun suhdeluvun määrittämä lapsiluku ei täyty.

5. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

1. Eini Saukkonen varajohtaja
2. Krista Torikka varhaiskasvatuksen opettaja
3. Tuija Vuorinen varhaiskasvatuksen opettaja

6. Varhaiskasvatuksen tavoitteiden toteuttaminen

Valtakunnallisten ja paikallisten suunnitelmien noudattamisen lisäksi:

- säännölliset tiimipalaverit viikoittain, jonka asioista Vo tekee rungon käsiteltävistä asioista.
- arkipedagogiikan asioita käydään läpi teema kerrallaan läpi vuoden, jotta tuen asioita saadaan kehitettyä
- talon palaveri ja pedapalaveri ovat vuoroviikoin tiistaisin
- henkilökunnan kesken sähköinen viestintä kaikkien käytössä. Kaikilla on tiedottamisvastuu. Viestit kulkevat pääosin aukioloaikoina.
- iltapalaveri 2 kertaa toimintavuoden aikana ja tarvittaessa useammin
- jatkamme edelleen huoltajien kanssa tehtävää yhteistyötä rauhallisten vasukeskustelujen merkeissä
- pyydämme palautetta asiakkailta
- tunnistamme huolet ja haemme niihin apua ja ratkaisuja moniammatillisesti.

7. Toimintaympäristön kehittäminen

- Päiväkodin tilat ovat kunnossa. Yhdessä suunnitellaan, että tilat ovat hyvin pienryhmien käytössä kuten liikuntatila, digihuonevuorot ja vuoroulkoilut, jotka mahdollistavat hyvin liikuntaleikit.
- Yhteisiä teemoja vietetään mm. sporttikärry viikot, legomaratton viikko, jossa kerätään juoksukilometrejä. Tällä toimintakaudella teemana on Suomen luonto ja lapsen luontosuhteen vahvistaminen.
- Viikoittaista yhteistyötä tekevät pienten ja isojen ryhmät keskenään.
- Kierrätystä on parannettu ja siihen sitoudutaan yhdessä lasten kanssa.

8. Kiusaamisen ehkäisyn toteuttaminen

- Tunneilmaisua ja vuorovaikutustaitoja vahvistetaan edelleen. Tämä työ aloitettu viime kaudella ja se on saanut hyviä tuloksia. Tunnetaitomateriaalia on hankittu kaikkien käyttöön.
- Tuetaan positiivista käytöstä ja hyvän huomaamista arjessa niin työyhteisössä kuin lasten kesken.
- Sanoitamme ääneen tunteita ja hyviä tapoja sekä toimimme hyvänä mallina.

- Ohjeistuksen mukaan kiusaamiseen puututaan heti yhteistyössä vanhempien kanssa.

9. Tasa-arvon toteuttaminen

- Perheet kohdataan avoimesti ja kunnioittavasti. Huoltajien toiveita kuunnellaan ja huomioidaan toiminnassa. Kaiken lähtökohtana on sensitiivinen kohtaaminen.
- Erilaisuus on rikkaus. Lapset saavat yksilöllisen tuen omien tarpeidensa pohjalta.

10. Katsomuskasvatuksen toteuttaminen

Seurakunnan järjestämien tilaisuuksien rinnalla järjestetään aina mahdollisimman samansisältöinen katsomuskasvatuksellinen vaihtoehto. Perhe tekee valinnan osallistumisesta.

11. Lapsen oppimisen, kasvatuksen ja hyvinvoinnin tuki (Painopisteenä lapsiryhmässä tapahtuva työ)

- Pienryhmätoiminta ja arkipedagogiikan suunnittelu lähtee lasten tarpeista. Tärkeintä on, että jokainen lapsi tuntee kuuluvansa ryhmään ja saa siihen tarvitsemansa tuen.
- Varhaiskasvatuksen erityisopettaja on ryhmissä maanantaisin ja osallistuu tarvittaessa lapsen palaveriin sekä auttaa yhteistyökuvioissa moniammatillisen avun saamisessa.
- Kolmiportainen tuki käytössä.

12. Yksikön keskeiset yhteiset tapahtumat lukuvuonna

- Syksyn vanhempien tapaamiset ryhmittäin iltapäiväkahvien merkeissä, niin että lapset ulkoilevat muiden aikuisten kanssa.
- Pihatapahtuma valmistellaan yhdessä vanhempainkerhon kanssa, pääpainona ulkoilu/ liikunta tempaukset.
- Henkilökunnan esittämä näytelmä "3 karhua" palaa yleisön pyynnöstä.
- Joulujuhlat toivottavasti palaavat ja ne pidetään omassa ryhmässä.
- Päiväkodin 50 vuotis- syntymäpäivä vietetään koko talon voimin maaliskuussa 1970-luvun malliin.

13. Arvioinnista nousseet yksikön kehittämiskohteet

- Digitaitoja vahvistetaan edelleen. Koulutuksen ja digituutorin tuella kehitetään digitaalista lapsen kasvun kansiota. Lasten monipuolista oppimista kehitetään ryhmässä ja yksilöllisesti.
- Kuvat ja videointi tekee työn näkyväksi myös huoltajille.
- Toimintavuoden aikana jokainen vieraillee osan tai kokopäivän toisessa lapsiryhmässä, toiminta ja lapset tulevat kaikki tutuksi keskenään.
- Pyritään tapaamaan työkavereita yhteisillä kahvihetkillä.

14. Keskeiset toimenpiteet yhteistyön kehittämisessä (Esimerkiksi esiopetuksen, perusopetuksen ja sosiaali- ja terveystoimen asiantuntijoiden sekä muiden tarvittavien yhteistyökumppaneiden kanssa lukuvuoden aikana.)

- Yhteistyö vanhempainkerhon kanssa on jatkuvaa, yhdessä tuomme lasten päiviin iloa ja yhteistä tekemistä. Tällä hetkellä painotamme ulkotapahtumia.
- Talossa on maanantaisin ja tarvittaessa muulloinkin varhaiskasvatuksen erityisopettaja, joka kiertää kaikissa ryhmissä ja hänen kanssaan suunnitellaan verkostojen yhteistyökuviot.
- Avun pyytäminen mm. perhetyöntekijältä / Noppatiimiltä matalalla kynnyksellä.

15. Salassa pidettävien tietojen säilyttämiseen, siirtämiseen ja vaihtamiseen liittyvät käytännöt.

- Ryhmissä ja kansliassa on lukolliset kaapit, joissa säilytetään kaikki salassa pidettävä materiaali.
- Tietosuoja ohjeistuksen noudattaminen on kaikkien vastuulla.

Naantali

TYÖSUUNNITELMA

Nimi SAARISTON ALUEPÄIVÄKOTI

Aika 2022-2023

Yksikkö SAARISTON ALUEPÄIVÄKOTI

1. Varhaiskasvatuksen järjestäminen ja puitteet (Lyhyt kuvaus yksikön toiminnasta; mm. ryhmäkoot ja henkilökunta sekä muut erityispiirteet toimikauden aikana.)

Merimasku, Rymättylä ja Velkua:

- Merimaskun päiväkotitoimii 4 rakennuksessa (3 Merimaskussa ja 1 Velkualla) Merimaskussa on 5 ryhmää, joissa yhteensä 80 lasta ja 16 kasvattajaa. Velkuan päiväkotiryhmä toimii osana Merimaskun päiväkotia ns. satelliittiryhmänä, jossa 11 lasta ja 2 kasvattajaa. Henkilökuntaa Merimaskussa: 1 varhaiskasvatuksen erityisopettaja, 5 varhaiskasvatuksen opettajaa ja 8 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa ja 2 varhaiserityiskasvatuksen lastenhoitajaa. Merimaskun päiväkotitoimii toteuttavana yksikkönä kaksivuotisen esiopetuksen kokeilussa. Merimaskun päiväkodissa on muutamia sotaa paenneita ukrainalaisia lapsia perheineen asiakkaina.

- Rymättylän päiväkotitoimii 2 rakennuksessa, alle 6-vuotiaat Poikossa (2 ryhmää jossa 2 varhaiskasvatuksen opettajaa ja 4 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa ja 1 varhaiserityiskasvatuksen lastenhoitaja) ja esikoululaiset Rymättylän koulurakennuksessa, jossa 1 varhaiskasvatuksen opettaja ja 1 varhaiskasvatuksen lastenhoitaja

- 1 perhepäivähoitaja Rymättylässä, jolla on ryhmässään 4 lasta

2. Toiminta-ajatus (Keskeiset opetusta- ja kasvatusta ohjaavat periaatteet yksikössä.)

Suunnitelmallista, tavoitteellista ja laadukasta varhaiskasvatusta/ esiopetusta lapsen tarpeet huomioiden. Lapselle hyvä päivä, jossa lapsi tulee kuulluksi ja nähdyksi omana itsenään, aikuinen on läsnä lasta varten. Pienryhmätoiminta on arkeamme.

3. Kodin ja varhaiskasvatuksen yhteistyö (Keskeiset toimenpiteet toimikaudella.)

- Toimintavuonna järjestetään 1-2 vanhempainiltaa/lapsiryhmä.
- Vanhempainien kanssa keskustellaan lähes päivittäin tuonti ja hakutilanteissa
- vasu keskusteluita pidetään 1-2 x vuodessa/lapsi
- yhteisiä toimintahetkiä (esim. pihatapahtumia äitien ja isänpäivän aikoihin) järjestetään 2-4x/ vuosi
- ryhmäkohtaiset joulujuhlat
- tiedonvälityksessä käytetään Wilmaa ja nopeassa viestinnässä käytössä ryhmäkohtaiset whatsapp-viestit ja kuvat, viikko ja kuukausi kirjeet lähetetään pääsääntöisesti Wilman kautta.
- Rymättylän Poikon yksikössä toimii aktiivinen vanhempainryhmä.

4. Turvallisuus (Lyhyt kuvaus keskeisistä turvallisuutta ohjaavista päätekijöistä.)

Yhteisten sääntöjen ja ohjeiden noudattaminen. Jokaisella vastuu asioista, ilmoitus ja parantamisvelvollisuus. Turvallisuussuunnitelmat päivitetään syyskauden alussa, minkä jokaisen työntekijän tulee lukea ja sisäistää se. Uudet työntekijät perehdytetään. Ulkosäännöt päivitetään toimintakauden alussa ja tarvittaessa vuoden aikana.

Poistumisharjoituksia pidetään 1 x toimintakausi

Ensiapukaapin vastaava huolehtii kaapin sisällön ajantasaisuudesta.

5. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Merimaskun pk:

1. Hanna Lagerström
2. Linda Arvonen
3. Johanna Bahne

Velkuan päiväkotiryhmä:

1. Anne-Mari Kuusinen
2. Virpi Auer

Rymättylän päiväkoti Poikko:

1. Nina Maunu
2. Susanna Pienimäki
3. Jenni Heikkinen

Rymättylän esiopetus:

1. Anne Jaanto
2. Viivi Vesa

pph:

1. Minna Iivanainen

6. Varhaiskasvatuksen tavoitteiden toteuttaminen

Kauden 2022-2023 operatiivisia ja yhteisiä tavoitteita ovat:

A. Tiimityö kehittäminen. Erityisesti keskitymme

- eri ammattiryhmien osaamisen hyödyntämiseen lasten hyvinvoinnin ja oppimisen tukena> arjessa mm. moniammatilliset tiimit, kaikki tuovat osaamisensa ja ammattitaitonsa yhteiseen arkeen, vahvuudet hyödynnetään, digitutor, osaamisen/ideoiden jakaminen
- tiimin keskinäiseen hyvään vuorovaikutukseen ja dialogiin:>arjessa mm. kuulluksi tuleminen, kunnioitus, kohdellaan toista niin kuin haluaisit itseäsi kohdeltavan, huumori, luottamus,
- tiimin jäsenten itseohjautuvuuteen >arjessa mm. oma-aloitteisuus, vastuullisuus, tiedon jakaminen, yhteisten pelisääntöjen noudattaminen, ei oleteta-kysy,
- tiimityön selkeään rakenteeseen ja pitkäaikaiseen suunnitteluun> arjessa mm. vuosikello, ryhmävasuun kirjataan konkretiaa , tiiminpalaverien struktuuri paremmaksi, yhteisen kalenterin käyttö paremmaksi

- esimiehen pedagogisen tukeen> arjessa mm. esimies tuki ja turva, johtaa ja raamittaa ja pitää henkilöstön puolta, yhdessä pohdintaa ja ideointia, kuuntelee ,tasavertainen kohtelu, rakentava palaute suunnitteluilloissa/päivissä asian työstö tehty syyskuussa 22 ja kevätkaudella 23 tarkastellaan

B. Lapsen kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin tukeminen. Erityisesti keskitymme

- inklusiivisen varhaiskasvatuksen ymmärrykseen ja toteuttamiseen
- lapsen tuen käytännön toteutus: kolmiportainen tuki
- moninaisuuden arvostaminen; lapsen erityisyyden ja vahvuuksien vahvistaminen.
- * suunnitteluilloissa/päivissä asian työstö syyskuussa 22 ja kevätkaudella 23 tarkastellaan
- * koulutusta, pedagogiset kahvilat
- * lapsi saa tuen heti arjessa

7. Toimintaympäristön kehittäminen

Toimintaympäristön muokkaaminen tarpeita vastaavaksi pedagogisesta näkökulmasta katsoen, lapsen osallisuutta ja mielenkiintoa kunnioittaen

- tilojen monipuolinen käyttö; lähiliikuntapaikat, metsä ym.
- kasvattajat paneutuvat hyvän ilmapiirin luomiseen, jotta kaikilla lapsilla on turvallinen kasvu ja oppimisympäristö: sensitiivinen aikuinen, esim. ryhmäytymis- ja luottamusleikkejä

8. Kiusaamisen ehkäisyn toteuttaminen

Hyvän huomaaminen arjen pienissäkin tilanteissa, hyvä kasvattaa ja lisää hyvää. Kehut ja kannustukset joka päivä jokaiselle lapselle. Positiivinen pedagogiikka.

- kiusaamiseen puututaan heti ja selvitetään tilanne, aikuinen sanoittaa ja mallintaa
- harjoitellaan hyviä kaveritaitoja joka päivä
- tunne , turva ja vuorovaikutustaidot koko vuoden arjen projekteissa läsnä. Suunnittelussa käytetään mm. Fanny- Piki- Molli- kirjasarjan materiaaleja ja turvataito-opasta

9. Tasa-arvon toteuttaminen

Jokainen lapsi huomioidaan päivittäin, oikeudenmukainen toiminta lapsen tarpeista käsin,

- olemme sukupuolisensitiivisiä, kaikki voivat osallistua kaikkeen
- kunnioittava kohtaaminen jokaisena hetkenä

10. Katsomuskasvatuksen toteuttaminen

- Huomioidaan vanhempien toiveet, alkukeskusteluissa asia esille.
- Suvaitsevaisuus ja erilaisuuden hyväksyminen arjessa: aikuiset sanallistavat ja mallintavat lapsille
- Opetellaan toisten huomioimista leikin ja toiminnan avulla.
- Seurakuntien kanssa yhteistyö (Naantalın srk, Merimaskun srk ja Rymättylän srk).

11. Lapsen oppimisen, kasvatuksen ja hyvinvoinnin tuki (Painopisteenä lapsiryhmässä tapahtuva työ)

Saariston aluepäiväkodissa työskentelee kiertävä varhaiskasvatuksen erityisopettaja eri taloissa viikoittain. Lisäksi Merimaskussa työskentelee yhdessä ryhmässä varhaiskasvatuksen erityisopettaja.

- aluetiimit kokoontuvat 2-4 x kausi; kveo ja aluepäiväkodinjohtaja
- alueelliset hyvinvointitiimit kokoontuvat 2-4 x kausi, jossa mukana lapsiperhepsykologi, alueen sosiaaliohjaaja, terveydenhoitaja, Kveo, veo ja aluepäiväkodinjohtaja.

12. Yksikön keskeiset yhteiset tapahtumat lukuvuonna

- vanhempainillat ryhmittäin
- isän ja äitienpäivätapahtumat/hetket yksiköittäin
- koko perheen joulupuuro/glögiperinne pikkujouluaikaan
- sadonkorjuu viikko, eläintenviikko, lastenoikeuksien viikko
- joulujuhlat ryhmittäin
- pienet retket lähiympäristöön
- varhaiskasvatuksen yhteisiin tapahtumiin osallistuminen
- yhteistyö koulun ja kolmannen sektorin kanssa sekä vanhusten kanssa; lauluhetket, jumppahetket, avoinpäiväkoti ym.

13. Arvioinnista nousseet yksikön kehittämiskohteet

- 2 v esiopetus
- joustava esi- ja alkuopetus perhetalomallin mukaan, yhteinen suunnittelu
- tiimipalaverien struktuurin parantaminen ja tiimin sisäinen viestintä
- tiedonkulku; jokaisen vastuu kysyä, lukea, etsiä ja välittää, mm. ryhmäkalenterit, Teams

14. Keskeiset toimenpiteet yhteistyön kehittämisessä (Esimerkiksi esiopetuksen, perusopetuksen ja sosiaali- ja terveystoimen asiantuntijoiden sekä muiden tarvittavien yhteistyökumppaneiden kanssa

Merimasku:

- 6v. eskarit, 1.lk > 1x viikossa rastityyppisesti taito- ja taideaineita ja ympäristöoppia ryhmiä sekoittaen, matematiikkaa/äidinkieltä taitotason mukaan ikärajat ylittäen, tunne- ja turvataitoa. (Kakkosluokkalaiset mukana siten, että toimivat 5-v. eskareiden kummeina: lukutunteja, digitunteja, kaveritunteja 2 krt lukukaudessa). Tarkentuu 23.9. yhteisessä suunnittelupalaverissa

- toiminnallinen oppiminen, mahdollisimman vähän "istumista"

Rymättylä:

- Esiopetus ja alkuopetus opiskelevat yhdessä lukuvuoden aikana kuusi oppimiskokonaisuutta. Toteutetaan kolmessa ryhmässä (ei tasoryhmiin), kahden tunnin kokonaisuuksina kolmena peräkkäisenä viikkona. Sisällöt toteutetaan kolmen vuoden teemakiertona. (näin kenellekään ei tule samaa teemaa kahta kertaa). Oppimiskokonaisuudet toteutetaan monialaisesti oppiainerajoja ylittävällä tavalla hyödyntäen opettajien ja oppilaiden vahvuuksia. Arvioinnissa painotetaan itsearviointin ja vertaisarviointin kehittymistä. Seurannan kohteina esim. oppimaan oppimisen taidot ja sosiaaliset taidot.

15. Salassa pidettävien tietojen säilyttämiseen, siirtämiseen ja vaihtamiseen liittyvät käytännöt.

lasten paperit säilytetään lukollisessa kaapissa/tilassa

- asiakirjat siirretään vanhempien luvalla yksiköstä toiseen

- Wilmaan luodaan lapsen varhaiskasvatussuunnitelma ja esiopetuksen/2 vuotisen esiopetuksen suunnitelma

Naantali

TYÖSUUNNITELMAPOHJA

Nimi TAIMON ALUEPÄIVÄKOTI

Aika TOIMINTAVUOSI 2022-2023

Yksikkö TAIMON JA SOINISTEN PÄIVÄKODIT, VILULUODON ALUEEN PERHEPÄIVÄHOITAJA

1. Varhaiskasvatuksen järjestäminen ja puitteet (Lyhyt kuvaus yksikön toiminnasta; mm. ryhmäkoot ja henkilökunta sekä muut erityispiirteet toimikauden aikana.)

Soinisten päiväkodissa on toimintavuonna 2022-23 kolme ryhmää, joissa on yhteensä 47 lasta. Lapset jakaantuvat ryhmittäin seuraavasti: 12 alle 3-

vuotiasta ja 42 3-5-vuotiasta lasta. Soinisten päiväkodissa ole tänä vuonna esiopetusikäisiä. Henkilöstö koostuu 2stä vakaopettajasta, 7stä vakalastenhoitajasta.

Taimon päiväkodissa on toimintavuonna 2022-23 neljä ryhmää, joissa on yhteensä 70 lasta.

Päiväkodissa ei tänä toimintavuonna ole lainkaan alle 3-vuotiaita. Päiväkodissa on kolme esiopetusryhmää, joista toinen on 14:n lapsen ryhmä ja toinen 20:n eskarilaisen ryhmä, kolmas esiopetusryhmä (14 lasta) toimii Taimon koulun tiloissa nyt toista vuotta. Päiväkodissa on myös 21 4-5-vuotiasta lasta, joista 11 on kaksivuotiseen esiopetuskokeiluun osallistuvia 5-vuotiaita. OPM:n kaksivuotisen esiopetuksen kokeilua toteutetaan vuosina 2021-24.

Taimon pk:n varhaiskasvatushenkilökunta koostuu 6:stä vakaopettajasta, 4 stä vakalastenhoitajasta ja esiopetusryhmässä työskentelevästä ryhmäkohtaisesta erityispäivähoitajasta .

Yksiköillä on johtajana aluepäiväkodinjohtaja. Taimon aluepäiväkotiin kuuluu myös 1 kotonaan työskentelevä perhepäivähoitaja, jolla on 4:n lapsen ryhmä. Yksiköissä työskentelee toimintavuoden aikana alan opiskelijoita, harjoittelijoita ja työllistettyjä mahdollisuuksien mukaan.

2. Toiminta-ajatus (Keskeiset opetusta- ja kasvatusta ohjaavat periaatteet yksikössä.)

- Taimon aluepäiväkodin toiminnassa painotetaan hyvää vuorovaikutusta kaikkien talon arkeen liittyvien henkilöitten välillä.
- Hyvään vuorovaikutukseen kiinnitetään huomiota päivittäisissä kohtaamisissa Aikuiset tiedostavat hyvän esimerkin vaikutuksen lapsiin ja toimivat sen mukaisesti. Dialogista toimintatapaa harjoitellaan tietoisesti.
- Päivittäisissä arkitilanteissa-ruokailu, pukeminen, ulkoilu, - huomataan pedagoginen mahdollisuus = arkipedagogiikka. Henkilökunta kiinnittää tietoisesti huomiota omaan puhe- sekä toimintatapaansa ja sen vaikutukseen lapsissa. Positiivisen pedagogiikan oppeja otetaan käyttöön entistä tehokkaammin.
- Toiminta lasten ja perheiden kanssa on avointa ja rehellistä. Perheiden asiat ja tarpeet kohdataan ammatillisesti ja rohkeasti ja tarvittaessa asioihin puututaan tilanteen edellyttämällä tavalla. Rohkaistaan perheitä käyttämään mahdollisuutta konsultoida varhaiskasvatuksen perheohjaajaa ja muita varhaiskasvatuksen ja alkuopetuksen piirissä työskenteleviä asiantuntijoita
- Perheitä ja henkilökuntaa kohdellaan tasapuolisesti ja tasa-arvoisesti, kunnioittaen.

3. Kodin ja varhaiskasvatuksen yhteistyö (Keskeiset toimenpiteet toimikaudella.)

- Kodin ja varhaiskasvatuksen välistä yhteistyötä kehitetään uudelleen nyt, kun koronarajoitukset on purettu. Toteutuksessa pyritään kuulemaan perheitten tarpeita ja toiveita yhteistyön muodoista.
- Perheet kohdataan lapsia tuotaessa ja haettaessa ja kuulumisia vaihdetaan päivittäin. Vanhempainillat toteutetaan ryhmäkohtaisesti, jolloin kunkin ryhmän omiin toimintatapoihin voidaan paneutua tarkemmin. Vanhempain osallisuus lastensa ryhmän toiminnassa on paremmin toteutettavissa näin.
- Esiopetus on nyt kokonaan keskitetty Taimon päiväkotiin ja Taimon kouluun. Tällä tavoin mahdollistetaan tulevien luokkakavereiden tutustuminen toisiinsa ja kouluun sekä perheiden tutustuminen toisiinsa jo esiopetusvuonna. Tänä vuonna eskarilaisten vanhempainilta toteutetaan siten, että aluksi kaikkien Taimon 48:n esiopetusikäisen perheet ovat yhteisessä tilassa koulun ruokalassa, sen jälkeen he jakaantuvat omiin ryhmiinsä. Myös koulun rehtori osallistuu omalla puheenvuorollaan eskarilaisten vanhempainiltaan.
- Vasu- ja esiopetuskeskustelut toteutetaan vähintään kerran vuodessa.
- Teams-tai muiden digiyhteyksien kautta käytävät keskustelut ovat olleet vanhemmille mieleen, koska osallistuminen kummankin vanhemman osalta on näin mahdollista. Teams -keskustelut ovat toivottu vaihtoehto perinteisille tapaamisille.
- Tiedottaminen vanhemmille tapahtuu Wilman kautta. Nopean tiedottamisen välineenä toimivat ryhmien puhelimet, tekstiviestit ja whatsapp.
- Vanhempain osallisuuden vahvistamista jatketaan. Yhteisiä tapaamisia, esim. isänpäivä-/äitienpäiväaamiaiset, "tärkeän aikuisen päivät", joulujuhlat jne. jatketaan, mikäli ne koronarajoitusten puitteissa onnistuvat. Uusia tapoja toteuttaa näitä yhteisiä, osallisuutta lisääviä toimintoja mietitään koko ajan. Kasvatusyhteistyökoulutuksia työntekijöille järjestetään sisäisesti.
- Taimon ja Soinisten päiväkodeissa toimii vanhempainkerho.

4. Turvallisuus (Lyhyt kuvaus keskeisistä turvallisuutta ohjaavista päätekijöistä.)

- Päiväkodeissa ja perhepäivähoidossa on vuosittain päivitettävä turvallisuussuunnitelma, joka käydään läpi yhdessä henkilökunnan kanssa.
- Turvallisuussuunnitelma, kemikaaliluettelo ja päiväkodissa käytettävien aineiden käyttöturvatiedotteet ovat henkilökunnan arkikäytössä.
- Päiväkodissa toteutetaan 2 kertaa vuodessa poistumisharjoitus vaara-/uhkatilanteiden varalta
- Vakituisten henkilökunnan ja sijaisten kanssa tehdään turvakävelyä.
- Naantalin varhaiskasvatuksen pelastus- ja turvallisuussuunnitelma tarkastettiin ja koottiin yhtenäiseen ulkoasuun keväällä 2022.

5. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Esimiehen ollessa pois, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä:

Soinisten päiväkodissa:

1. Riitta Suojanen, päiväkodin varajohtaja
2. Tuula Alajuuri, vakaopettaja
3. Merja Mannonen, lastenhoitaja

Taimon päiväkodissa

1. Riitta Brandt, päiväkodin varajohtaja
2. Taru Hoppela esiopettaja
3. Sanna Aho, lastenhoitaja

6. Varhaiskasvatuksen tavoitteiden toteuttaminen

Varhaiskasvatuksen kauden 2022–2023 operatiiviset tavoitteet:

1.) Tiimityö kehittäminen.

Erityisesti keskitymme eri ammattiryhmien osaamisen hyödyntämiseen lasten hyvinvoinnin ja oppimisen tukena tiimin keskinäiseen hyvään vuorovaikutukseen ja dialogiin, tiimin jäsenten itseohjautuvuuteen, tiimityön selkeään rakenteeseen ja pitkäaikaiseen suunnitteluun

Taimon aluepäiväkodissa otamme käyttöön tiimipalaverien asialistat. Sovimme tiimitapaamisia myös teemoittain, jolloin keskittyminen sovittuun aiheeseen helpottuu. Ryhmävasuihin kirjattiin suunnittelupäivässä konkreettisia toimintatapoja esim. miten toimitaan, kun yhteisesti sovitut asiat jossain vaiheessa saattavat unohtua. Dialogista keskustelua harjoitellaan ja lisätään tietoisesti.

Työntekijöitten omia osaamisalueita otetaan käyttöön koko talossa esim. musiikkihetket, liikuntahetket, teatteri- tai tapahtumajärjestelyt ryhmien välillä.

Työntekijöitten oman työn suunnitteluun ja sen toteuttamiseen tarvittavan ajan varaamista opetellaan yhdessä. Myös muuten kuin vakaopettajien sak-aika. Opetellaan keinoja jäsentää omaa työtä niin, että kiireen ja paineen tuntua saadaan vähennetyksi.

Esimiehen pedagogisen tukeen.

2.) Lapsen kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin tukeminen.

Erityisesti keskitymme inklusiivisen varhaiskasvatuksen ymmärrykseen ja toteuttamiseen. Lapsen tuen käytännön toteutus: kolmiportainen tuki.

Moninaisuuden arvostaminen; lapsen erityisyyden ja vahvuuksien vahvistaminen.

Taimon aluepäiväkodissa tehostamme "Arkipedagogiikka"-lomakkeen käyttöä tuen työkaluna.

Keskiössä on ajatus "Hyvinvoiva lapsi oppii". Se tarkoittaa meillä lapsen kokonaisvaltaiseen hyvinvointiin keskittymistä ja perusasioiden äärelle asettumista. Aikuinen menee konkreettisesti lasten joukkoon ja on läsnä. Tiimi tukee toisiaan tässä tavoitteessa. Myös perheitä osallistetaan lasten hyvinvoinnin talkoisiin ja heitä tuetaan vuorovaikutuksen parantamisessa. Keinoina mm. valokuvat ja niistä yhdessä keskusteleminen tai ryhmien omat Instagram-tilit.

7. Toimintaympäristön kehittäminen

Fyysinen toimintaympäristö:

- Toimintaympäristö järjestetään lasten ikää, tarpeita ja kehitysvaiheita vastaavaksi. Muokkausta tapahtuu pitkin toimintavuotta em. tarpeiden muuttuessa.
- Kuvattuun oppimisympäristöön kiinnitetään erityistä huomiota.
- Ulkotiloja, luontoa ja lähipuistoja käytetään lasten kanssa säännöllisesti. Toimintaympäristön kehittäminen on jatkuvaa. Vanhempien ja lasten ykköstoiveena asiakaskyselyssä (keväät 2021) on retket lähiluontoon.
- Avainsanana ovat lasten tarpeet ja toimivuus. Ergonomia (lasten ja aikuisten) otetaan huomion esim. kalusteita hankittaessa, että ympäristöä muuten muokattaessa.
- Leikkivälineet laitetaan esille lasten käyttöön lasten kehitysvaiheet huomioiden. Välineistöä vaihdellaan eri ryhmien välillä. Taloissa harrastetaan ”lelujen kierrätystä ” ryhmien ja jopa yksiköitten kesken.
- Ääniergonomiaan kiinnitetään tietoisesti huomiota mm. aikuiset kontrolloivat omaa puheääntään, ja toimivat näin mallina lasten äänen käytölle.

Psyykinen toimintaympäristö:

- Päiväkodin arjen tavoitteena on hyvinvoivat lapset ja aikuiset. Esim. korona-epidemian ja Ukrainan sodan mahdollisesti tuomaan pelkoon ja ahdistukseen puututaan ja sitä lievennetään.
- Positiivisen kasvatuksen ja positiivisen johtamisen keinoja opetetaan, opetellaan ja käytetään.
- Palautteen antamista mm. työkaverien kesken lisätään.
- Tuodaan ilo ja arjesta lumoutuminen osaksi jokaista päivää.
- Rohkeutta ja taitoa rakentavan palautteen antamiseen opetellaan ja vahvistetaan. Positiivisen palautteen antamisessa ei nuukailla.

Sosiaalinen ympäristö:

- Jokainen saa ja uskaltaa olla oma itsensä. Keskinäiseen kunnioitukseen ja toisen arvostamiseen kiinnitetään erityistä huomiota.
- Yhteisöllisyyttä lisätään. "Tämä on meidän päiväkotimme"
- Kiusaamista ei sallita. Kaveritaitoja opetellaan läpi vuoden, mutta erityisesti syksyllä käytetään paljon aikaa ryhmäytymiseen.

8. Kiusaamisen ehkäisyn toteuttaminen

Kiusaamisen ehkäisyssä toteutetaan turvataitojen opetusta jo taaperoikäisistä alkaen. Lapsia opetetaan selvittämään pieniä, lasten keskinäisiä ristiriitatilanteita opettamalla heille selvittelyä. " Mitä tapahtui?", syyllistä ei etsitä, vaan selvitetään tilanteen faktat.

Lapset voivat luottaa siihen, että päiväkodissa kasvattajat toimivat ennakoitavasti ristiriita- ja tappelutilanteissa. He tietävät, että kasvattajat puuttuvat niihin heti.

Osallisuutta vahvistetaan. Eri ikäisten lasten yhteisleikkiä opetetaan ja tuetaan yli ”ryhmärajojen”.

Naantalissa 2020 päivitettyssä varhaiskasvatussuunnitelma- ja liitteenä " Naantalissa kaupungin varhaiskasvatuksen kiusaamisen ennaltaehkäisyn ja puuttumisen suunnitelma" sekä "Toimintaohje lasten kanssa työskenteleville suuren huolen tai sen epäilyn tilanteessa". Ko. suunnitelmat ja asiakirjat ovat henkilökunnan työkaluina arkikäytössä.**9. Tasa-arvon toteuttaminen**

Kaikilla perheillä on samat ”säännöt” ja samat oikeudet. Kaikkia lapsia kohdellaan tasapuolisesti ottaen huomioon:

- ”hiljaiset”, erityispiirteet...
- tukitoimet
- perhetilanteet

Henkilöstön tasapuolinen kohtelu esimiehen puolesta

- henkilökuntapalaverin esityslistat jaettuna/muistiot oman talon teamsissä
- perhepäivähoitajien kuukausittaiset tiimipalaverit esimiehen kanssa teamsissä, lisäksi ”puistopiipahduksia”

Esimiehen säännöllinen (esim. 2krt/ toim.kausi) osallistumien tiimien kokoontumiseen.

Esimiehen tuki ja apu tarvittaessa kullekin työntekijälle tai työtiimille.

Tarvittaessa mahdollisuus myös työnohjaukseen.

Henkilöstön välinen tasapuolinen kohtaaminen: ei kuppikuntia , vaan ”me”-henkeä.

10. Katsomuskasvatuksen toteuttaminen

- Vaatii henkilökunnalta omien arvojen ja asenteiden pohdiskelua. Otetaan vanhemmat mukaan esim. erilaisten kulttuurien, uskontojen ja muiden katsomusten esittelyssä.
- Hyvänä käsikirjana mm. ” Varhaiskasvatus katsomusten keskellä”.
- Eri uskontojen juhlapyhäkalenteri hankitaan talon yhteiseen käyttöön.
- Keskitytään siihen ” missä olemme samanlaisia”, ei mietitä kuinka erilaisia olemme. Samanlaisuuden kokemus luo yhteisyyttä ja yhteenkuuluvuutta.
- Tehostetaan katsomuskasvatuksen mukaista valinnan mahdollisuutta kaikille perheille erilaisten uskontoon tai katsomukseen liittyvien tapahtumien osalta.
- Tiedotetaan perheitä riittävän ajoissa tulevista tapahtumista, niiden sisällöstä ja perheiden mahdollisuudesta valita lapselleen kulloinkin sopivin tilaisuus

11. Lapsen oppimisen, kasvatuksen ja hyvinvoinnin tuki (Painopisteenä lapsiryhmässä tapahtuva työ)

- Uutena, vahvasti esillä olevana 2- vuotisen esiopetuksen kokeilun mukanaan tuomat asiat
- Miten taataan hyvinvointi? Siihen kuuluu niin psyykinen, fyysinen kuin sosiaalinenkin hyvinvointi.
- Leikki ja leikkitaitojen vahvistaminen jokapäiväiseen tekemiseen mukaan. Erityisesti tänä vuonna Soinisten päiväkodin osalta painotettuna.
- Lapsen vasun tuominen todeksi, todella arkikäytäntöön ja lapsen lähtökohdista. Huolta herättää, miten vasu todella toteutuu lapsen kohdalla, kun ryhmissä on yhä enemmän haastavia, kehityksessään paljon huomiota vaativia lapsia.
- Kielen kehityksen pulmat tuntuvat lisääntyneen. Miten vastata niihin?
- Kasvattajan aito läsnäolo tilanteissa, pienryhmien työskentely
- Jatkuva, aktiivinen keskustelu vanhempien kanssa. Puheeksi ottaminen.
- ICF- kaavakkeet
- Varhainen tuki suhteessa lapsen normaaliin kehitykseen ja/ tai pulmiin siinä
- Varhainen oppimisen tuki
- Kolmiportainen tuen malli

- Verkostotyö, oikea-aikaisuus verkostojen kokoontumisessa
- KVEOjen aluejaon mukaisen työskentelymallin kehittäminen

12. Yksikön keskeiset yhteiset tapahtumat lukuvuonna.

Yhteisiä tilaisuuksia voitaneen tänä toimintakautena järjestää, kun korona on hellittänyt

- Kirjallisuusviikko lokakuussa
- Isänpäivätapahtuma syksyllä/ äitienpäivätapahtuma keväällä
- Pikkujouluyllätys lapsille, perinteisesti ”yön aikana tulee joulu!”
- Lucia-kulkue
- Toiminnallinen joulutapahtuma perheille
- Isovanhempien / muun lapselle tärkeän aikuisen päivä kevätkaudella, jos mahdollista toteuttaa
- Ekaluokkalaiset, viime vuoden eskarilaiset, tulevat perinteisesti Tarinataloon kylään ystäväpäivänä, jos mahdollista
- Henkilökunnan iltapalaverit 1krt/ kausi. Tiimien omat iltapalaverit 1-2 krt/ kausi (vapaaehtoinen)
- Henkilökunnan tyhy-toiminta
- Vanhempainkerhojen järjestämät tapahtumat

13. Arvioinnista nousseet yksikön kehittämiskohteet

- Yhteinen aika pedagogiselle puheelle on tarpeen.
- Työn suunnittelua opetellaan yhdessä, jotta keskittyminen tärkeimpiin asioihin olisi mahdollista.
- "Hyvinvoivat aikuiset jaksavat tukea lasten hyvinvointia", yhteistä tekemistä henkilökunnalle koronan jälkeen
- TEAMS haltuun ja aikaa sen opettelemiseen. Pienin askelin eteenpäin.
- Säännöllinen arviointi tiimeissä ja koko talossa on kehittynyt hienosti. Tätä työtä jatketaan.
- Tärkeitä sanoja, jotka pitävät sisällään isoja asioita:
 - o Ilo, nauru, ”lempeä huumori”
 - o Hymy, hymyily, ”iloisen kohtaamisen ilme”
 - o Läsnäolo, katse silmiin
 - o Pysähtyminen
 - o Mikrotauot
 - o ”Huomaa hyvä” lapsessa ja työkaverissa. Sano se hänelle
 - o Kiitollisuus
 - o ”Minä tykkään sinusta!”
 - o Ilo, nauru, ”lempeä huumori”

14. Keskeiset toimenpiteet yhteistyön kehittämisessä (Esimerkiksi esiopetuksen, perusopetuksen ja sosiaali- ja terveystoimen asiantuntijoiden sekä muiden tarvittavien yhteistyökumppaneiden kanssa lukuvuoden aikana.)

- ”Tunne toisen työ”, työtehtävät tutuksi. Osallistuminen verkostoihin, mm. Oppilashuoltotyö, neuvolatapaamiset, yhteiset koulutustilaisuudet
- Taimon päiväkodista 3 työntekijää osallistuu "Paras Perhetalo"- koulutuksen pilottiin
- Luontevan vuorovaikutuksen lisääminen esim. yhteisten tapahtumien kautta.

- Taimon koululla on nyt nimetty alkuopetuksen opettaja "vastuuopettaja", joka erityisesti huolehtii, että yhteistyö toteutuu.
- Viikoittain Taimon koulun 1.-2. luokan ja esiopetuksen yhteistyötunti, nimetyt yhteistyöparit perusopetuksen ja eskarin välillä toimintavuonna 2022-23

15. Salassa pidettävien tietojen säilyttämiseen, siirtämiseen ja vaihtamiseen liittyvät käytännöt.

- Lasten vasujen säilyttäminen ryhmien lukollisissa kaapeissa
- Lasten papereitten säilyttäminen toimiston lukittavassa kaapissa, henkilökunnalla pääsy
- Muut salaiset tiedot toimiston lukittavassa kaapissa, esimiehellä pääsy
- Verkostopalaverissa tietojen vaihtaminen; asianosaiset paikalla tai asianosaisten luvalla

Naantali

TYÖSUUNNITELMAPOHJA

Nimi TAMMISTON PÄIVÄKOTI

Aika TOIMINTAVUOSI 2022-2023 (29.8.2022)

Yksikkö TAMMISTON PÄIVÄKOTI

1. Varhaiskasvatuksen järjestäminen ja puitteet (Lyhyt kuvaus yksikön toiminnasta; mm. ryhmäkoot ja henkilökunta sekä muut erityispiirteet toimikauden aikana.)

Veivit 1-3 v, 12 +3 (2 Vlh ja 1 VO)

Väkkärät: 3-5 v 21 + 3 (2 Vlh ja 1 VO) (12.12 alkaen 1 Vlh ja 2 VO)

Vempulat 3-5v 12 2+1 (kevennetty ryhmä, 1 avustaja, 1 Vlh, 1 Vo)

2. Toiminta-ajatus (Keskeiset opetusta- ja kasvatusta ohjaavat periaatteet yksikössä.)

- Pienryhmätoiminta keskiössä
- Hyvät tavat, käytöskulttuuri kunniaan
- Yksilöllinen ohjaus ja opetus vasuun perustuen
- Yhteistyö vanhempien kanssa

3. Kodin ja varhaiskasvatuksen yhteistyö (Keskeiset toimenpiteet toimikaudella.)

- Tapaamiset päivittäin
- Vanhempainilta syyskuussa -22, mukana kveo ja perhetyöntekijä
- Vasukeskustelut ja muut tapaamiset tarpeen mukaan
- Isovanhempien päivä, yhteiset juhlat perheiden kanssa

4. Turvallisuus (Lyhyt kuvaus keskeisistä turvallisuutta ohjaavista päätöksistä.)

- Turvallisuussuunnitelman päivitys henkilökunnan kanssa
- Palo- ja pelastussuunnitelman päivitys -"-
- Turvakävelyt , perehdytys uusille henkilöille
- EA- koulutusta henkilöstölle
- Hlökunnan vastuulla tehdä ilmoitukset rikkoutuneista ja vaarallisista paikoista esimiehelle

5. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Esimiehen ollessa pois, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä:

1. Johanna Fabritius-Aalto / (Riitta Sainion ollessa esimiehenä Merja Salminen)
2. Maarit Miettinen
3. Henni Pahikkala

6. Varhaiskasvatuksen tavoitteiden toteuttaminen

2022-2023

- Myönteisen ja avoimen ilmapiirin kehittäminen ja ylläpitäminen, jokaisen vastuu!
- Tunnetaitojen ja vuorovaikutustaitojen tukemista läpi koko kauden
- Monipuoliset toimintamenetelmät vasun oppimisolueiden mukaan
- Arviointi työkaluna tavoitteiden toteutumisen seuraamisessa
- Arkipedagogiikka
- Uusi Wilma DayCare, opetellaan ja opitaan uutta

7. Toimintaympäristön kehittäminen

- Toimintaympäristön ja leikkiympäristön muokkaamista ryhmän ja lasten tarpeiden mukaan
- Päiväkodin koko ympäristö oppimisolueina
- Talousarvion puitteissa uusitaan mm teknisiä laitteita, ja lasten välineitä
- Henkilökunnalla jokaisen vastuu työympäristön siisteydestä ja turvallisuudesta

8. Kiusaamisen ehkäisyn toteuttaminen

- Nollatoleranssi, välitön puuttuminen kiusaamistilanteisiin
- Naantalin varhaiskasvatuksen kiusaamisen ennaltaehkäisyn ja puuttumisen suunnitelma (laadittu 2019) henkilökunnalle luettavaksi, käsitellään yhdessä
- Lasten itsetunnon ja positiivisen minäkuvan tukemista

9. Tasa-arvon toteuttaminen

- "Jokainen perhe on yhtä tärkeä" -periaate
- Ei sukupuolisyryntää, kasvatusta sukupuolineutraalia
- Työntekijöiden kesken; ei ikä- eikä minkään muunkaan laista syrjintää
- Kunnioitus ja avoimuus hlökunnan kesken

10. Katsomuskasvatuksen toteuttaminen

- Etukäteen suunniteltua toimintaa, myös esim. SRK:n tilaisuuksien ajalle, mikäli lapsi ei osallistu ao toimintaan.
- Etiikka ja moraali yhtenä oppimisolueena
- Käytössä draama, musiikki, kirjallisuus, monipuolisesti.

11. Lapsen oppimisen, kasvatuksen ja hyvinvoinnin tuki (Painopisteenä lapsiryhmässä tapahtuva työ)

- Havainnot lapsista tärkeässä roolissa
- Moniammatillista yhteistyötä (perhetyö, lapsiperhepsykologit, neuvola, kveo, Noppa-tiimi)
- Kolmiportainen tuki

12. Yksikön keskeiset yhteiset tapahtumat lukuvuonna.

- Talon sisällä yhteiset lauluhetket (kaikki ryhmät yhdessä)
- juhlat, esim. kalenterivuoteen liittyvät

- isovanhempien päivä
- liikuntatapahtumat yms. omalla pihalla
- vanhempainillat

13. Arvioinnista nousseet yksikön kehittämiskohteet

Yksilöllisyyden huomioiminen suuressa, vilkkaassa ryhmässä vaikeaa. Tähän ratkaisuna pienryhmät, jonottamisen/odottamisen vähentäminen.

Vanhempien osallisuuden kehittäminen työn alla; vanhempainkerhoa on yritetty saada kokoon, tuloksetta. Mietinnässä muita keinoja osallisuuden mahdollistamiseksi.

14. Keskeiset toimenpiteet yhteistyön kehittämisessä (Esimerkiksi esiopetuksen, perusopetuksen ja sosiaali- ja terveystoimen asiantuntijoiden sekä muiden tarvittavien yhteistyökumppaneiden kanssa lukuvuoden aikana.)

- Verkostotapaamiset, joko teamsin kautta tai livenä
- Perheohjaaja vierailee päiväkodissa (vanhempainillat)
- Uusi hanke: Noppa-tiimi varhaiskasvatuksen yhtenä tukimuotona
- Kohti Perhetaloa -koulutus
- Oppilashuoltotyöryhmä

15. Salassa pidettävien tietojen säilyttämiseen, siirtämiseen ja vaihtamiseen liittyvät käytännöt.

- Lasten tiedot, vasut ym. lukituissa kaapeissa
- Vain esimiesoikeuksilla perhetietoihin
- Lapsen siirtyessä yksiköstä toiseen, tiedot siirtyvät vanhempien luvalla.
- Yksiköstä toiseen siirtyvien lasten kohdalla ; sovitut käytänteet

Naantali

TYÖSUUNNITELMAPOHJA

Nimi LIETSALAN ALUEPÄIVÄKOTI

Aika 1.8.2022- 31.7.2023

Yksikkö RUONAN PÄIVÄKOTI, SUOVUOREN PÄIVÄKOTI, NUHJALAN ALUEEN 3 PERHEPÄIVÄHOITAJAA JA LIETSALAN KOULUN ESIOPETUSRYHMÄ.

1. Varhaiskasvatuksen järjestäminen ja puitteet (Lyhyt kuvaus yksikön toiminnasta; mm. ryhmäkoot ja henkilökunta sekä muut erityispiirteet toimikauden aikana.)

Ruona:

Tiitiäiset (1-3v.) 12 lasta, 1 varhaiskasvatuksen opettaja, 2 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa
Hippiäiset (2-4v.), sisarusryhmä 16 lasta, 1 varhaiskasvatuksen opettaja, 1 varhaiskasvatuksen lastenhoitaja
Myttyset (4-5v.) 21 lasta, 2 varhaiskasvatuksen opettajaa, 1 varhaiskasvatuksen lastenhoitaja

Suovuori:

Hillat (1-3v.) 12 lasta, 3 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa
Marjat (2-5v.), sisarusryhmä, 19 lasta, 2 varhaiskasvatuksen opettajaa, 1 varhaiskasvatuksen lastenhoitaja

Perhepäivähoito:

3 perhepäivähoitajaa, jokaisella 4 lasta (1-3v.), hoitavat lapsia omassa kodissaan.

Lietsalan koulun esiopetusryhmä: 21 lasta, 2 varhaiskasvatuksen opettajaa, 1 varhaiskasvatuksen lastenhoitaja

2. Toiminta-ajatus (Keskeiset opetusta- ja kasvatusta ohjaavat periaatteet yksikössä.)

Alueella painotamme ja teemme töitä positiivisen vuorovaikutuksen lisääntymiseen varhaiskasvatuksessa jokaisena päivänä. Kiinnitämme huomiota myötätuntoiseen ja ystävälliseen muiden kohtaamiseen niin lapsilla kuin aikuisillakin. Arvostamme lasta ja huomioimme lapset yksilöinä. Tärkeimpänä ajatuksena on lapsen sensitiivinen kohtaaminen. Kehitämme oppimisympäristöjä jatkuvasti ryhmän tarpeet ja lasten kiinnostuksen kohteet huomioiden. Tavoitteenamme on myönteinen ja kiireetön arki varhaiskasvatuksessa.

Pedagoginen toimintamme perustuu Naantalın kaupungin varhaiskasvatussuunnitelmaan ja toteutamme sitä kaikilta osin. Alueellamme arvostetaan erityisesti lapsen liikkumista mahdollistavaa toimintaa. Tällä kaudella painottuu taidekasvatus Ruonan päiväkodin vanhempien kanssa tehtävänä yhteistyönä. Kehitämme tiimien välistä yhteistyötä ja tiedonkulkua entistä toimivammaksi arjessamme. Kiinnitämme erityisesti huomiota ja pohdimme toimintatapojamme, viestintäämme vanhempien suuntaan.

3. Kodin ja varhaiskasvatuksen yhteistyö (Keskeiset toimenpiteet toimikaudella.)

- Vanhempainilta järjestetään 1-2 krt toimintavuoden aikana.
- Varhaiskasvatuksen aloituksen yhteydessä päiväkodeissa ja perhepäivähoidossa pidämme alkukeskustelun huoltajien kanssa, tutustumme lapseen kotona ja lisäksi lapsen tutustumiskäynnit varhaiskasvatukseen tarpeen mukaan ennen varsinaista aloitusta. Esiopetusryhmässä on käyty jokaisen perheen kanssa keskustelu ja tutustuminen ennen esiopetuksen alkua. Vanhemmillä on

mahdollisuus osallistua lapsen päivään varhaiskasvatuksessa. Lapsen siirtyessä yksiköstä toiseen pidämme tarvittaessa keskustelun.

- Jokainen ryhmä tiedottaa säännöllisesti suunnitelmistaan ja toiminnastaan huoltajille.
- Lapsen vasu-keskusteluja pidetään 1-2 krt toimintavuoden aikana yhdessä huoltajien kanssa.
- Päiväkodeissa toimii vanhempainryhmät, joissa mukana vanhempia eri ryhmistä. Ruonan päiväkodissa kokoontuu joka keskiviikko vanhempien ja lasten taideryhmä.

4. Turvallisuus (Lyhyt kuvaus keskeisistä turvallisuutta ohjaavista päätekijöistä.)

Kiinnitämme huomiota lasten ja henkilökunnan fyysiseen ja henkiseen turvallisuuteen kaikissa toiminnoissamme sitoutumalla yhteisiin pelisääntöihin ja toimintatapoihin. Panostamme työntekijöiden hyvinvointiin ja pidämme säännöllisesti sekä tiimien että koko työyhteisön yhteisiä suunnittelupalavereja, mahdollisuuksien mukaan työpäivän aikana, mutta myös iltaisin. Päiväkodit pitävät yhden päivän suunnittelupäivän syyskaudella yhtenä lauantaina.

Yksiköiden turvallisuus- ja pelastussuunnitelmat päivitetään joka syksy ja ne käydään huolella yhdessä läpi, jokaisen vastuulla on päivittää omat tietonsa ja kertoa siihen liittyvistä epäkohdista. Jokaisen vastuulla on pitää huolta omasta ensiapu taidostaan. Arjen riskitilanteista on keskusteltu henkilöstön kanssa yhdessä ratkaisuja pohtien, riskienkartoitus tehdään ja päivitetään joka kauden alussa. Turvallisuussuunnitelmaa muokataan tarvittaessa kauden aikana. Henkilökunta kouluttaa itseään turvallisuuteen liittyvissä asioissa.

5. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Esimiehen ollessa pois, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä:

Ruonan päiväkoti:

1. Kaija Tirkkonen
2. Tarja Schmidt
3. Suvi Koski

Suovuoren päiväkoti:

1. Jenni Anttila
2. Kati Pennanen
3. Anu Valtonen

6. Varhaiskasvatuksen tavoitteiden toteuttaminen

Varhaiskasvatuksen kauden 2022-2023 tavoitteet: Tiimityö kehittäminen

Erityisesti keskitymme

- Eri ammattiryhmien osaamisen hyödyntämiseen lasten hyvinvoinnin ja oppimisen tukena. Vahvistamme työnkuvien kautta jokaisen roolia tiimissä. Aluepäiväkodinjohtaja käy säännöllisesti tiimien suunnittelupalavereissa ja keskustelee jokaisen työntekijän kanssa myös erikseen.
- Tiimin keskinäiseen hyvään vuorovaikutukseen ja dialogiin. Ruonan päiväkodissa käynnistyy syksyllä työnohjaus tähän liittyen.
- Tiimin jäsenten itseohjautuvuuteen. Vahvistamme aluepäiväkodinjohtajan ohjauksessa oman työn johtamisen tapoja. Tiimityön selkeään rakenteeseen ja pitkäaikaiseen suunnitteluun. Syyskuun aikana jokainen ryhmä on tehnyt toimintasuunnitelman syyskaudelle, marras-joulukuussa suunnitellaan kevätkausi.

Jatkamme edelleen työhyvinvoinnin ja työssäjaksamisen edistämistä. Huolehditaan henkilökunnan voimavarojen säilymisestä. Kehitämme keinoja lisätä vuorovaikutusta.

Opettelemme uusia keinoja hyvän huomaamiseen aktiivisesti oman tiimimme ja työyhteisömme kanssa. Kiinnitämme huomiota avoimeen keskusteluun, lisäämme tiimien välistä vuorovaikutusta. Järjestämme yhteisiä tapahtumia, tällä pyrimme luomaan yhteisöllisyyttä ja yhteenkuuluvuutta niin lasten, perheiden kuin henkilökunnankin kesken.

- Esimiehen pedagogisen tukeen. Aluepäiväkodinjohtaja käy säännöllisesti ryhmissä toiminta-aikoina ja keskustelee tiimien kanssa.
- Lapsen kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin tukeminen. Erityisesti keskitymme inklusiivisen varhaiskasvatuksen ymmärrykseen ja toteuttamiseen. Lapsen tuen käytännön toteutus: kolmiportainen tuki. Moninaisuuden arvostaminen; lapsen erityisyyden ja vahvuuksien vahvistaminen.

Esiopetusryhmässä toteutamme joustavaa esi- ja alkuopetusta; käytännön yhteistyötä alkuopetuksen kanssa.

Kehitämme yhteistyötä päiväkotien ja perhepäivähoidon välillä.

7. Toimintaympäristön kehittäminen

- Kehitämme toimintaympäristöjä ja toimintakulttuuria mahdollistamaan toimintaamme kiireettömässä ja pedagogisesti toimivassa ympäristössä.
- Lapset saavat olla mukana muokkaamassa oppimisympäristöjä. Muokkaamisessa huomioimme lasten tarpeet ja kiinnostuksen kohteita.
- Kiinnitämme huomiota myös toimintaympäristön siisteyteen ja turvallisuuteen. Päiväkotien pihoja on saatu syyskaudella päivitettyä toimintaan houkuttelevimmiksi.

8. Kiusaamisen ehkäisyn toteuttaminen

- Vahvistamme lasten tunne- ja vuorovaikutustaitoja, ystävällistä ja myötätuntoista toisten kohtaamista.
- Panostamme hyvän huomaamiseen ja lasten sosiaalisten taitojen kehittämiseen. Ohjaamme lapsia huomaamaan hyvä myös kavereissa. Mietimme käytäntöjä tukemaan juuri oman lapsiryhmämme hyvän huomaamista. Otamme erimielisyydet ja lasten kokemukset puheeksi ja tuemme lasta asioiden selvittämiseksi. Autamme lasta kehittämään omia taitojaan selvitä tilanteissa.
- Sitoudumme yhdessä toimimaan saman linjan mukaisesti. Keskustelemme ja arvioimme toimintaamme säännöllisesti.

9. Tasa-arvon toteuttaminen

- Kohtaamme kaikki lapset ja perheet tasa-arvoisesti arvostaen heidän perhekulttuuriansa. Kulttuurien moninaisuus nähdään voimavarana.
- Kaikki kohdataan ja kaikkia kohdellaan yhdenvertaisina riippumatta henkilöiden ominaisuuksista.
- Työyhteisössä keskustellaan yhdenvertaisuuteen ja tasa-arvoon liittyvistä asenteista. Kiinnitämme huomiota myös henkilökunnan sisäiseen yhdenvertaiseen ja tasa-arvoiseen kohtaamiseen.

10. Katsomuskasvatuksen toteuttaminen

- Katsomuskasvatuksessa huomioimme perheiden toiveet. Järjestämme korvaavaa toimintaa tarvittaessa ja kiinnitämme huomiota, että se on tavoitteellista ja suunnitelmallista mahdollisimman saman sisältöistä.
- Teemme yhteistyötä vanhempien kanssa katsomuskasvatuksessa pyytäen heitä tarvittaessa kertomaan omasta katsomuksesta/kulttuurista lapsiryhmälle heidän juhlapäivien yhteydessä.

11. Lapsen oppimisen, kasvatuksen ja hyvinvoinnin tuki (Painopisteenä lapsiryhmässä tapahtuva työ)

- Alueen veon toiminta painottuu lapsiryhmiin. Veon ja tiimien yhteistyötä vahvistetaan. Esimies ja veo tekevät myös säännöllistä yhteistyötä. Yhdessä Taimon alueen kanssa kokoontuu säännöllisesti aluetiimi verkosto.
- Arkipedagogiikan toimintamallilla vahvistetaan ryhmän ja yksittäisen lapsen tukemista arjessa. Mietimme yhdessä, miten voimme esim. toimintakulttuuriamme muuttamalla löytää paremmin omaa ryhmää tai yksittäistä lasta tukevia tapoja toimia. perheohjaaja toimii tiiviissä yhteistyössä alueen perheiden kanssa tarvittaessa.
- Eri hankkeiden kautta saamme lisäresurssia lapsen tukeen.

12. Yksikön keskeiset yhteiset tapahtumat lukuvuonna.

- Lapsiryhmien vanhempainillat syksyllä ja tarvittaessa keväällä. vanhempien kanssa tehtävät yhteiset tapahtumat päiväkotia päivän aikana; isänpäivä- ja äitienpäivä aamiaiset ja toimintaillat, isovanhempien juhlit. Ryhmien ja perhepäivähoidon yhteinen toiminta esim. lauluhetket.
- Lapsiryhmien joulun- ja kevätjuhlit.
- Lapsiryhmien retket: lähimetsään, puistoihin, urheilukentälle, jäähalliin luistelemaan.
- Liikunnallisia toimintapäiviä vietetään yhdessä koko talon voimin ja perhepäivähoitajat yhdessä tai yhdessä lähipäiväkodin kanssa.
- Perhepäivähoitajat pitävät yhteisiä tapahtumia ja toteuttavat retkiä yhdessä omalla alueellaan. Esiopetusryhmä osallistuu aktiivisesti koulun tapahtumiin, ovat tiivis osa koulun toimintaa.

13. Arvioinnista nousseet yksikön kehittämiskohteet

- Keskeisimpänä kehittämiskohteena tällä kaudella on vuorovaikutuksen lisääminen ja sen laatuun huomion kiinnittäminen sekä tiimien välillä että vanhempien suuntaan. Tätä parantamaan mietimme yksiköittäin toimivampia tapoja.
- Esiopetusryhmässä kehitämme moniammatillista yhteistyötä koulun ja oman tiimimme sisällä, toisen työn arvostamisen näkökulmasta.
- Pedagogiseksi kehittämiskohteeksi nousi digipedagogiikan kehittäminen osaksi oppimissuunnitelmaa.

14. Keskeiset toimenpiteet yhteistyön kehittämisessä (Esimerkiksi esiopetuksen, perusopetuksen ja sosiaali- ja terveystoimen asiantuntijoiden sekä muiden tarvittavien yhteistyökumppaneiden kanssa lukuvuoden aikana.)

- Varhaiskasvatuksen perhetyöntekijä vahvemmin mukaan päivittäisiin kohtaamisiin perheiden kanssa.
- Nivelvaiheiden toimintatapoihin huomion kiinnittäminen.
- Varhaiskasvatus ja esiopetus: yhteistyö keväällä seuraavana syksynä esiopetukseen siirtyvien lasten asioissa. Eskariin siirtyvien kanssa käydään tutustumassa mahdollisuuksien mukaan tulevassa eskarissa.

- Perhepäivähoidosta päiväkotiin sekä yksiköstä toiseen siirtyvien lasten tutustumiskäytäntöjen kehittäminen.
- Sote: kutsutaan yhteisiin verkostoihin lapsen tarpeiden mukaan. Toivomme verkostoihin osallistuvien esim. puheterapeutti, toimintaterapeutti, psykologi yms. toimivan yhteistyössä lapsen ryhmän henkilökunnan kanssa, löytääksemme parhaiten lasta tukevia toimintatapoja lapsiryhmän arkeen.

15. Salassa pidettävien tietojen säilyttämiseen, siirtämiseen ja vaihtamiseen liittyvät käytännöt.

- Lasten paperit säilytetään lukituissa kaapeissa.
- Asiakirjat siirretään postin välityksellä, kädestä käteen antamalla tai sähköpostilla esimieheltä esimiehelle (tällöin huolehditaan tallentaminen heti sähköpostin saavuttua asianmukaiseen tiedostoon ja sen jälkeen tyhjennetään tiedot sähköpostista, koneen roskakorista jne.).