

# Karvetin koulu

## 1. Opetuksen yleinen järjestäminen

Koulun työ- ja loma-ajat ovat Naantalin perusopetuksen mukaiset:

Syyslukukausi ke 10.8. - ke 21.12.2022 (90 työpäivää).

Syysloma ma 17.10. - su 23.10.2022 (viikko 42)

Kevätlukukausi ma 9.1. - la 3.6.2023 (97 työpäivää).

Talviloma ma 20.2. - su 26.2.2023 (viikko 8)

Oppitunnit alkavat klo 8.00, 9.00 ja 10.00 aamupäivisin. Opetusryhmät syövät klo 10.30 - 12.00 ruokailuaikataulun mukaisesti. Iltapäivän oppitunnit alkavat 12.15, 13.15 ja 14.15. Oppilaan koulupäivän kaksi viimeistä oppituntia voidaan pitää yhteen ilman välituntia. Tällaisissa tapauksissa oppitunti loppuu jo 13.45 tai 14.45.

Opettajat valvovat opetusryhmänsä ruokailun. Ruokailun jälkeen oppilaat palaavat luokkiin tekemään ennalta annettuja tehtäviä tai siirtyvät välitunnille. Lisäksi koulumme ruokalaa käyttävät iltapäiväkerholaiset sekä joinakin päivinä esikoululaiset Karvetin päiväkodista.

Välituntivalvontaa suorittavat jokainen opettaja ja koulunkäynninohjaaja ennalta sovitulla vuorolla. Välituntivalvontaa on tehostettu keltaisilla huomioliiveillä. Jokainen henkilökuntaan kuuluva huolehtii omalta osaltaan oppilaiden turvallisuudesta, järjestyksestä ja hyvinvoinnista.

Koulun päivänavauksia voivat pitää opettajat ja koulunkäynninohjaajat yhdessä oppilaiden kanssa. Koko koulun yhteisiä päivänavauksia pidetään useita kertoja lukuvuoden aikana. Päivänavaukset toteutetaan monin eri tavoin. Opettajat pitävät myös omissa luokissa päivänavauksia. Useimmiten päivänavaukset liittyvät kouluvuoden teemoihin ja kalenterivuoden tapahtumiin ja ovat kaikille sopivia uskontokuntaan tai katsomukseen katsomatta.

Koulussa voi vieraila eri yhteistyötahoja. Yhteistyötahot voivat vieraila oppitunneilla, pitää eri teemoihin soveltuvia teemahetkiä. Vieraillevista tahoista informoidaan oppilaiden huoltajia. Koulusta päin voidaan myös mennä vierailemaan yhteistyötahojen järjestämiin tapahtumiin. Näistä luonnollisesti tiedotetaan koteja; kohteet, ajankohdat ja sisällöt. Myös nuorisotoimi vieraillee syksyn aikana kertomassa erilaisista vapaa-ajan viettomahdollisuuksista.

Uskonnon ja elämänkatsomustiedon opetus järjestetään osittain yhteisesti samassa luokassa yhteisten oppisisältöjen osalta. Yhteisiä oppisisältöjä ovat etiikkaan-, moraliin- ja hyviin tapoihin ja tunteisiin liittyviä teemoja. Eroavien oppisisältöjen kohdalla opetus pidetään erikseen. Uskonto- ja elämänkatsomustiedontunnit ovat 1.-luokkalaisille oma tunti, 2.-4. luokkalaisilla koulussa samaan aikaan ja 5.-6.-luokkalaisilla samaan aikaan. Neljännen luokan oppilailla on työjärjestyksessä myös toinen uskonnon/elämänkatsomustiedon tunti. Tämä tunti pidetään koko luokan tuntina. Näillä tunneilla käsitellään mm. Kiva- koulu- ohjelmaa. Tulevana lukuvuotena ortodoksiuskonto järjestetään etäopiskeluna. Selvitämme mahdollisuuden saada myös muiden uskontojen opetusta etäopiskeluna, mikäli tarvetta esiintyy.

Koulussamme aloitetaan kielen opiskelu jo ensimmäisellä luokalla. Tuntikehykseen on varattu tunti viikossa englannin opiskelua sekä ensimmäisellä että toisella luokalla. Englannin kielen opiskelu on integroitu sujuvasti osaksi koulupäiviä.

### 1.1 Koulun toiminta-ajatus

Karvetin koulun toiminta-ajatus on opettaa ja kasvattaa oppilaita terveen itsetunnon omaaviksi ja toisten ihmisten kanssa toimeentuleviksi yhteiskunnan jäseniksi. Opetamme oppilaille tarpeellisia tietoja ja taitoja heidän myöhempää elämäänsä varten. Kasvatamme oppilaita turvallisessa ympäristössä rehellisyyteen, vastuuntuntoon ja oikeudentajuun samalla ohjaten kohteliaisuuteen ja ystävällisyyteen.

Oppimisen ilo ja omien vahvuksien löytäminen jokapäiväisessä työssä on tavoitteena. Rohkaisemme ja kannustamme lapsia aktiivisuuteen oppimisprosessissa. Pyritään yhdessä löytämään oppimisen mielekkyys ja motivaatio, opiskellaan suunnitelmallisesti ja tavoitteellisesti, harjaannutaan kriittisiksi tiedonkäsittelijöiksi ja arvioidaan työskentelyä. Korostamme yhteisöllisyyttä ja yhdessä luotujen pelisääntöjen kunnioittamista. Kouluyhteisön jäsen ymmärtää

säännöistä ja tavoista kiinnittämisen merkityksen koko yhteisön toiminnalle Hyvät käytöstavat ovat käyntikorttimme ulospäin.

Opiskelumenetelmien käytössä pyritään vaihtelevuuteen ja monipuolisuuteen. Opiskelumenetelmillä vahvistetaan sekä opiskelijan omatoimista että ryhmässä tapahtuvaa työskentelyä. Oppiainerajat ylittävää työskentelyä sovelletaan erilaisissa projekteissa ja teemapäivien yms. yhteydessä erityisesti monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa. Monialainen oppimiskokonaisuus toteutetaan syys- ja kevätlukukaudella.

Harrastuneisuutta tuetaan paitsi eri oppiaineiden opiskelun yhteydessä niin myös hyödyntämällä koulun tiloja ja välineitä kerhotoimintaan vapaa-aikana.

Karvetin koulun keskeiset toimintaperiaatteet:

1. Lapsi ottaa vastuuta omasta oppimisestaan ja on aktiivinen osallistuja oppimisprosessissa
2. Oppimismenetelmissä ja työtavoissa pyritään monipuolisuuteen
3. Vahvuuksien löytäminen, nimeäminen ja tunnistaminen
3. Kodin ja koulun yhteistyö
4. Toisten huomioon ottaminen ja hyvät käytöstavat
5. Kotiseudun tuntemus ja ympäristökasvatus
6. Erilaisuuden hyväksyminen

## 1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

Koulussa on lukuvuonna 2022-2023 12 perusopetusryhmää, yksi kokoaikainen pienryhmä ja kaksi vaihtuvaa pienryhmää. Meillä toimii myös valmistavan opetuksen ryhmä eli valmo. Lukuvuoden 2022-2023 alkaessa oppilaita on 214.

Oppimisessaan ja koulunkäynnissään tukea tarvitsevat oppilaat opiskelevat omassa yleisopetuksen ryhmässään, niin sanotussa kotiluokassaan, suurimman osan oppiaineista ja ovat tiiviisti oman kotiluokkansa oppilaita. Kotiluokissa kiinnitetään huomiota siihen, että ryhmään kuulumisen tunne vahvistuu.

Erityistä tukea tarvitsevat oppilaat opiskelevat matematiikkaa, äidinkieltä sekä tarvittaessa mahdollisuuksien ja resurssien mukaan myös muita oppiaineita erityisopettajan pienryhmässä. Luokanopettajat ja erityisopettajat pyrkivät yhteistyössä löytämään erilaisia työskentelytapoja, joilla parhaiten pystytään vastaamaan kaikkien oppilaiden oppimisessaan ja koulunkäynnissään tarvitsemiin tuen tarpeisiin. Tällaisia mahdollisuuksia ovat muun muassa samanaikaisopettajuus, yhteisopettajuus, oppilaiden joustavat ryhmittelyt ja pienryhmässä opiskelu sekä moninaiset pedagogiset tukitoimet. Lukujärjestystä tehtäessä on kiinnitetty huomiota integroinnin toimivuuteen ja tukimuotojen tehokkaaseen käyttöön. Tukea tarjotaan suunnitelmallisesti ja pitkäjänteisesti. Erityisesti varhaiseen tukeen on keskitetty resurssia tasokkaan opetuksen, oppimisen ja tuen turvaamiseksi.

Tieto- ja viestintäteknologinen (tv)osaaminen on tärkeä kansalaistaito ja on sekä oppimisen kohde että väline. Koulussa on erillinen tietotekniikan tila, Tietopaja, jossa on 17 pöytäkonetta.

Koulussa on lukuvuoden 2022 alkaessa oppilaspadeja käytössä *136 kappaletta*. Karvetin koulun 4.-6.-luokkalaisilla on oppilaspadit henkilökohtaisessa käytössä. 3- luokkalaisille on tulossa syksyn aikana henkilökohtaiset iPadit koulussa käytettäväksi. 1.- 2. luokkalaisilla on useampi luokan yhteinen iPad käytettävissä oppitunneilla.

Kaikissa luokissa on esitystekniikka, joka sisältää lähitykin (muutamassa luokassa tykin tilalla älytaulu) dokumenttikameran, AppleTV:n, opettajan kannettavan tietokoneen ja iPadin. Opetuksessa noudatettavat tieto- ja viestintäteknologian tavoitteet on vuosiluokittain määritelty uudessa opetussuunnitelmassa.

Opetussuunnitelman mukaisesti koulussamme pyritään työtapojen valinnassa ottamaan huomioon eri oppiaineiden ominaispiirteet sekä laaja-alaisen osaamisen kehittäminen. Monipuoliset työtavat tuovat oppimiseen iloa ja onnistumisen kokemuksia. Toiminnalliset ja kokemukselliset työtavat sekä eri aistien käyttö ja liikkuminen lisäävät oppimisen elämyksellisyyttä ja vahvistavat motivaatiota.

## 1.3 Kodin ja koulun yhteistyö

Yhteistyö kotien välillä on aktiivista ja kuuluu koulun jokapäiväiseen arkeen.

Tärkeänä välineenä koulun ja kodin välisessä yhteistyössä on Wilma-ohjelma. Merkitsemme päivän aikana positiivista ja negatiivista palautetta, läksyt, poissaolot, kokeet ja kokeiden arvosanat. Myös oppilailla on omat Wilma-tunnukset ja he pääsevät omaan Wilmaansa. Tavoitteena on, että alakoulussa opitaan sujuva Wilman käyttö yläkoulua ajatellen.

Koulussamme toimii aktiivinen vanhempainyhdistys, joka on tärkeällä sijalla kodin ja koulun välisessä yhteistyössä. Vanhempainyhdistys järjestää tapahtumia oppilaille ja heidän perheilleen. Yhdistys on tukenut taloudellisesti koulun toimintaa kustantamalla oppilaille keväällä jaettavia stipendejä sekä neljäsluokkalaisten matkan tiedekeskus Heurekaan keväällä. Opettajien keskuudesta olemme valinneet vanhempainyhdistyksen yhteyshenkilön. Yhteyshenkilö ja rehtori huolehtivat tiedonkulusta koulun ja yhdistyksen välillä. Yhteyshenkilö on oppilaskunnan toiminnasta vastaavat opettajat Anu Kokko ja Anna-Maija Leino. Yhteyshenkilö tai rehtori osallistuvat koulun puolesta vanh.yhdistyksen kokouksiin ja ovat mukana iltatapahtumissa.

Syksyllä ja keväällä järjestetään luokka-astekohtaisia vanhempainiltoja opettajien toimesta tarpeen mukaan.

Oppimiskeskustelut pidetään 1-5-luokkalaisten oppilaille ja huoltajille marras- helmikuun aikana.

Keväällä kuudesluokkalaisten vanhemmat tapaavat arviointi- ja nivelvaihekeskustelujen yhteydessä. Lukuvuoden aikana pidetään ns. vanhempainvartteja, joissa myös oppilas on mukana.

Koulun yhteinen tiedote Oppilaan opas 2022-2023 ilmestyy lukukauden alussa ja toimii oppilaan sekä huoltajan oppaana tulevan lukuvuoden ajan. Opas sisältää päivitetty koulun yhteystiedot sekä perusasioita, joita oppilaan ja kotiväen on hyvä tietää koulunkäyntiin liittyen. Se lähetetään Wilman kautta ja löytyy myös sähköisenä koulun kotisivulta. Koko koulua koskevan tiedottamisen lisäksi opettajat lähettävät luokakohtaisia tiedotteita. Luokka- ja oppilaskohtainen tiedottaminen tapahtuu pääsääntöisesti Wilman kautta. Pikaista yhteydenottoa varten opettajilla on työpuhelimet käytössä virka-aikana, ja tiedottaminen onnistuu myös tekstiviesteillä kodin ja koulun välillä.

Ajankohtaista tietoa koulun tapahtumista ja poikkeuspäivistä tiedotetaan Wilman kautta sekä koulumme tapahtumakalenterissa. Koulumme pitää myös blogia ja Instagramia, jonne linkit löytyvät Wilman etusivulta ja koulun kotisivuilta.

## 1.4 Resurssien käyttö

Lautakunnan koulullemme hyväksymä perustuntikehitys on tänä lukuvuonna 403,5 tuntia. Näillä resursseilla toteutamme laadukasta perusopetusta ja pystymme vastaamaan oppilaiden oppimisen ja koulunkäynnin tukemisen haasteisiin. Samanaikaisopetus ja joustavat ryhmittelyt ovat mahdollisia.

S2 =suomi toisena kielenä oppitunteja pidetään lukuvuoden aikana säännöllisesti eri luokka-asteiden oppilaille.

Alkuopetuksen luokissa on mahdollisuuksien mukaan käytössä jakotunteja. Käsityön tunnit ovat jaettu. Jakotunteja on pedagogisin perustein annettu myös luokille, joissa on paljon oppilaita ja erityistä tukea saavia oppilaita.

Ohjaajaresurssia käytetään ja jaetaan joustavasti yhdessä aamu- ja iltapäivätoiminnan kanssa. Tarkoituksena luoda oppilaille turvallinen ja tasainen koulupäivä.

## 1.5 Turvallisuus

Koulun oppilaiden ja henkilökunnan fyysiseen ja psyykkiseen turvallisuuteen kiinnitetään huomiota. Turvallisuudesta vastaa rehtorin lisäksi turvallisuusvastaava Antti-Jussi Marttila. Kaikkien henkilökunnan jäsenten osuutta yleisessä turvallisuudessa on korostettu ja hyvä ryhmänhallinta sekä käytöstavat johtavat sisäistä turvallisuusajattelua.

Koulun fyysisen turvallisuuden periaatteet on koottu Karvetin koulun pelastussuunnitelmaan, joka päivitetään vuosittain. Koulun psyykkisen turvallisuuden pääperiaatteet on määritelty koulun kriisisuunnitelmassa. Koulun viallisista laitteista tai muista korjaustarpeista ilmoitetaan tilapalveluihin Kleemola-ohjelman avulla.

Karvetin koulussa turvallisuudesta huolehtiminen toteutetaan seuraavan suunnitelman mukaisesti:

Elokuu; Uusien opettajien turvallisuusperhdytys sekä kaikille yhteisesti tiettyjen oppilaiden tunnistaminen (turvallisuus- ja terveysperusteet)

Syyskuu; Turvallisuussuunnitelman päivitys ja kaikille opettajille suunnattu turvallisuusasioiden (palo ja ulkopuolinen uhka) kertaus ja päivitys sekä turvallisuuskävely opetushenkilöstölle

Lokakuu; Poistumisharjoitus 1

Marraskuu; Sisäinen palotarkastus ja ulkopuolisen uhan sisällekäsittelemisharjoitus

Maaliskuu; Poistumisharjoitus 2

Maalis-huhtikuu; palotarkastus

### 1.5.1. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Rehtori on korkein viranhaltija myös turvallisuustilanteissa.

Rehtorin ollessa pois, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä:

1. Turvallisuusvastaava, vararehtori Antti-Jussi Marttila
2. Johtoryhmän jäsen, erityisluokanopettaja Mari Haapanen
3. Luokanopettaja Eino-Jalmari Heinonen
4. Luokanopettaja Heidi Matikainen
5. Luokanopettaja Heli Aalto

## 1.6 Uskontojen ja elämäkatsomustiedon yhteisopetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämäkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää Opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat.

Eri uskontojen ja elämäkatsomustiedon opetusryhmät voivat opiskella opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä. Neljännen luokan oppilailla on uskontoa kaksi tuntia viikossa, joista toinen tunti pidetään koko luokan tuntina, johon osallistuvat kaikki luokan opiskelijat. Näillä tunneilla käsitellään etiikkaan-, moraaliin- ja hyviin tapoihin ja tunnetaitoihin liittyviä teemoja ja mm. Kiva- koulu- ohjelmaa. Ortodoksinen uskonnon opetus järjestetään etäopetuksena Turusta kerran viikossa.

Uskonnon ja elämäkatsomustiedon opetuksesta kerrotaan myös kohdassa 1. Opetuksen yleinen järjestäminen.

## 1.7 Valinnaiset aineet

Valinnaisuudella pyritään syventämään oppiaines sisältöjä mahdollistamalla oppilaalle tai opetusryhmälle yksilöllisiä aihe-, työpaja-, materiaali yms. valintoja. Oppilaiden osallistaminen, valinnaisuuden lisääminen ja monipuoliset työtavat lisäävät oppimisen elämyksellisyyttä ja vahvistavat motivaatioita sekä tuovat oppimiseen iloa ja onnistumisen kokemuksia.

### Valinnaiset tuntimäärät ja sisällöt vuosiluokilla 1-4.

1. Ik Ku + 1vvt
2. Ik KS +1 vvt
3. Ik KU +0,5 vvt
4. Ik KU +0,5 vvt

Tuntien avulla voidaan syventää monipuolisten työskentelytapojen käyttöä opetuksessa. Tavoitteena on tarjota oppimisympäristöjä ja työtapoja, joilla mahdollistetaan monipuolinen materiaalien, teknologioiden ja ilmaisukeinojen käyttäminen sekä niiden luova soveltaminen. Tavoitteena ohjauksen, eriyttämisen ja tuen järjestämisessä on oppilaiden sosiaalisten, psyykkisten ja motoristen lähtökohtien ja taitojen huomioon ottaminen. Arviointi tapahtuu osana oppiaineen kokonaisarviointia.

### Valinnaiset tuntimäärät ja sisällöt vuosiluokilla 5-6.

5. Ik KS +1 vvt + valinnainen kurssi 1vvt
6. Ik KS +1 vvt + valinnainen kurssi 1vvt

Lukuvuonna 2022-2023 valinnaisainepaketti luokille 5-6:

Valinnaisaineet alkavat elokuussa ja ne toteutetaan torstai-iltapäivisin. Tarkemmat kestot ja ajankohdat ilmoitetaan kurssin alkaessa. Arviointi tapahtuu osana oppiaineen kokonaisarviointia. Valinnaisainekurssien tarkemmat kuvaukset:

### **Keramiikkatyö (K. Pennanen)**

Keramiikkataiteilija Kerttu Pennanen tarjoaa yhden valinnaisainejakson. Taideprojektin nimi on ”Jälkiä savella”. Projektin ideana on toteuttaa lasten kanssa keramiikasta yhteisöllinen taideteos, joka voisi jäädä koululle esille. Teoksen tekijät inspiroivat teoksen sisältöä. Tämä lienee ainutkertainen mahdollisuus. Tunnit jakson aikana torstaisin 13.15-14.45.

### **Tekninen työ (E-J Heinonen)**

Kuluvana syksynä teknisen työn valinnaisaineessa keskitymme elektroniikkatöihin ja teknologian sovellusten tutkimiseen/ toteuttamiseen. Mahdollisesti tutustumme myös Lego-robotin ohjelmointiin. Valinnaisaineen tunnit pidetään torstaisin klo 13.15-14.00.

### **Pesäpallo (A-J Marttila)**

Valinnaisaineessa tavoitellaan pesäpallon taidoissa ja taktiikassa syvempää oppia ja ymmärrystä (miten pelata mahdoll. hyvin yhteen). Yritetään treenata, kuin pesäpallojoukkue. Tunnit sijoittuvat lukuvuoden alkuun kaksoistunteina torstaisin 13.15-14.45. Vitosuokkalaisilla etulyöntiasema syksyllä, kutosilla keväällä.

### **Elokuva (Anu Kokko)**

Tässä valinnaisaineessa pääset tutkimaan, tekemään ja kokemaan elokuvaa. Teemme erilaisia elokuvan tekemiseen liittyviä harjoituksia ja katsomme jakson aikana kaksi pitkää elokuvaa. Tärkeä osa jaksoa ovat oppilaiden omat minielokuvat, jotka käsikirjoitetaan ja kuvataan jakson aikana. Viimeisellä kerralla järjestämme oppilaiden omien elokuvien ensi-illan ja katsomme syntyneet teokset. Tunnit jakson aikana torstaisin 13.15-14.45.

### **Kuvataide (Salla Hirvensalo)**

Tässä valinnaisaineessa pääset syventämään osaamistasi ja toteuttamaan itseäsi kuvataiteen merkeissä. Jakson aikana sovelletaan erilaisia kuvailmaisuuden tapoja omassa kuvallisessa työskentelyssä. Omat kokemukset, mielikuvitus ja kokeileminen ovat opetuksen keskeisiä lähtökohtia. Lisäksi osassa valinnaisen kuvataiteen töissä yhdistetään myös iPadin käyttöä. Tunnit jakson aikana torstaisin 13.15-14.45

## **1.8 Valinnaiset taito- ja taideaineet**

Valinnaiset taito- ja taideaineet luokilla on 1-4 on lisätty opetettaviin aineisiin seuraavasti:

1. Ik Ku + 1vvt
2. Ik KS +1 vvt
3. Ik KU +0,5 vvt
4. Ik KU +0,5 vvt

Tuntien avulla voidaan syventää monipuolisten työskentelytapojen käyttöä opetuksessa. Tavoitteena on tarjota oppimisympäristöjä ja työtapoja, joilla mahdollistetaan monipuolinen materiaalien, teknologioiden ja ilmaisukeinojen käyttäminen sekä niiden luova soveltaminen. Arviointi tapahtuu osana oppiaineen kokonaisarviointia.

## **1.9 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen**

Lukuvuonna 2022-2023 yhdysluokkaopetus toteutuu pienryhmässä, jossa opiskelee 3. -4. ja 6. luokan oppilaita.

Osa tunneista opetetaan ryhmälle samanaikaisesti ja osa luokka-asteen omana ryhmänä.

Yhdysluokan toteuttaminen pienryhmänä tarjoaa ryhmässä oleville oppilaille tuen saada opetusta yksilöllisemmin useassa eri oppiaineessa. Osa taito- ja taideaineiden tunneista oppilaat opiskelevat oman luokka-asteen kanssa.

Valmistavassa opetuksessa eli valmossa toteutuu myös yhdysluokkaopetus, koska oppilaat opiskelevat eri luokka-asteilla.

## **1.10 Etäopetus**

Karvetin koulussa opetetaan tänä lukuvuonna 37 vuosiviikkotuntia vieraita kieliä, englantia ja ruotsia. Näistä tunneista 6 tuntia on etäopetustunteja, joilla Karvetin lähiopetusryhmän lisäksi opetetaan Velkuan oppilaita etäyhteyden avulla. Etäopetuksena opetetaan 5.- ja 6.-luokkalaisten A2-ruotsia sekä 6.-luokkalaisten B1-ruotsia. Alakoulun tuntien lisäksi kielen lehtori opettaa kuusi tuntia ruotsia Velkuan yläkoululaisille etäyhteyden avulla.

Valmius siirtyä etäopetukseen on olemassa. Laadimme ohjeistukset ja raamit etäopetuksen toteuttamiselle ja otamme oppilashuoltonäkökulman myös mukaan. Alkavana lukuvuonna pyrimme huolehtimaan, että käytössä on tarvittavat laitteet, riittävä osaaminen ja laadukas opetuksen toteuttaminen etäopetuksessa.

## 1.11 Tasa-arvo koululla

Karvetin koulussa noudatamme Naantalın kaupungin perusopetuksen tasa-arvosuunnitelmaa. Tasa-arvoa edistetään ikäryhmittäin ja oppiaineittain. Sukupuoleen perustuvaa häirintää ei hyväksytä missään muodossa. Tasa-arvotyö on koko koulun asia.

## 1.12 Integraation toteutuminen

Karvetin koulu tarjoaa kaikille oppilailleen tasa-arvoista, oikeudenmukaista ja arvokasta opetusta, jossa korostuu opetuksen laatu ja kouluorganisaation kehittäminen. Integraation kehittäminen ja toteuttaminen ovat olleet osana toimintakulttuuriamme jo usean vuoden ajan. Erityisopetus on osa yleistä kasvatusta ja yleisopetusta.

**Ennaltaehkäisevää yhteisöllistä oppilashuoltoa** toteuttaa koko koulun henkilöstö, esim. Kiva- koulu ja Huomaa hyvä- vahvuusohjelmaa hyödynnetään kaikissa luokissa. Myös vertaissovitteluohjelma on käytössä ja siihen on koulutettu niin koulun aikuisia kuin oppilaita, katso 2.1. Kaikki oppilaat ovat oikeutettuja tarvittaessa tukiopetukseen. Läksykerho on myös päivittäin koulussamme tarjolla. Erityisopettajat ovat tiiviisti yhteistyössä luokanopettajien kanssa.

Jaamme tietoa, kehitämme tukitoimia ja vastaamme tarpeeseen aktiivisesti koko lukuvuoden ajan.

**Fyysinen integraatio** toteutuu lähikouluperiaatteen myötä. Koulussa käytetään sanoja kotiluokka, yleisopetuksen luokka ja pienryhmä.

**Toiminnallisen integraation** tavoitteena on pyrkiä yhdenvertaisuuteen ja tasa-arvoisuuteen myös toiminnassa. Resurssien jakaminen ja käyttäminen on osa suunnittelua. Myös yhteistyön tekeminen eri alan ammattilaisten kanssa on tärkeässä roolissa.

**Sosiaalinen integraatio** korostaa puolestaan sosiaalisen ympäristön ja suhteiden rakentamista.

Toimivan integraation tavoite on lopulta ohjata oppilas kohti tasa-arvoista yhteiskunnan jäsenyyttä ja yhteisössä toimimista.

Koulussa tärkeänä arvona on suvaitsevaisuus, erilaisuuden hyväksyminen, erilaisten oppijoiden kohtaaminen ja yksilön paras mahdollinen huomioiminen oppimisen suhteen.

### **Integraation toteuttamistapoja tarkemmin eriteltyinä:**

Tuen tarjoamisen lähtökohtina ja toimintaedellytyksinä ovat joustavuus, varhaisen tuen ennakointi ja tuen tarpeen tunnistaminen, oppimishaasteiden ennaltaehkäisy sekä rakenteet, jotka mahdollistavat integraation toteutumisen (lukujärjestys, suunnittelu-aika, tiimit ym.). Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestäminen vaatii aina moniammatillista yhteistyötä.

Koulussamme toteutuu osa-aikainen erityisopetus. Kotiluokkien kanssa on lukujärjestykseen palkitettu tunnit samanaikaisesti erityisopettajan ja rinnakkaisluokan kanssa.

### **Muita integraation toteuttamisen muotoja, joita koulussamme on käytössä:**

Erilaisia muotoja ovat: tukiopetus, eriyttäminen, strukturoitu tunnin/päivän kulku näkyvillä, erilaiset apuvälineet, ohjaajaresurssin käyttö, joustavat ryhmittelyt, samanaikaisopetus, tiimiopettajuus, eriyttävät materiaalit, kuvien käyttö, jakotunnit, ryhmien pedagoginen jako, yksilölliset läksyt, läksykerhotoiminta, kuulosuojaimet, istuintyyny ja muut apuvälineet.

### **Jatkuvan arvioinnin ja kehittämisen kohteet integraation toteutuksessa:**

Jatkuvan arvioinnin kohteena integraation kehittämisessä on moniammatillisen yhteistyön kehittäminen. Verkostoon osallistuvilla tahoilla on jokaisella oma toimintakenttänsä. Ajan käyttöön kiinnitetään huomiota, koska verkostot ja palaverit vievät aikaa.

Tiedonkulkua tulisi myös moniammatillisessa yhteistyössä kehittää siten, että koulutuksen järjestäjällä on tarvittavat tiedot oppilaan koulunkäyntiä suunniteltaessa.

Opettajien ja ohjaajien työhyvinvointiin ja ammatilliseen osaamiseen tulee kiinnittää aktiivisesti huomiota mm. koulutusten ja mahdollisten työnohjausten avulla.

Koulun oppimisen ja tuen- tiimi vastaa tarpeeseen tukea luokanopettajia työssään, auttaa erilaisten tukimuotojen käyttöönotossa ja kehittämisessä.

## 2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

### Tavoite

Karvetin koulun tavoitteena on antaa oppilaille sellaiset perustiedot ja -taidot, joiden avulla oppilas pystyy jatkamaan yläkouluun ja saa tärkeän perustan tulevaa elämää varten. Oppilaalle toivotaan kehittyvän käsitys itsestään oppijana ja ihmisenä. Oppilas osaa tunnistaa omia vahvuuksiaan ja hyödyntämään näitä vuorovaikutuksessa muiden kanssa sekä oppimisessa.

### Arvot

Koulumme arvoista painotamme erityisesti hyviä käytöstapoja, tervettä ja tasapainoista itsetuntoa ja yhteisön jäseneksi kasvamista. Koulumme arvoissa korostuvat myös suvaitsevaisuus ja toisten huomioon ottaminen. Lukuvuoden keskeiset punaiset langat arvoina ovat turvallisuus, läsnäolo ja kohtaaminen.

### Menetelmät

- Opetusmenetelmissä pyritään vaihtelevuuteen
- Tieto- ja viestintäteknologiaa painotetaan opetuksessa siten, että niin opettajilla kuin oppilailta on hyvät perustaidot tv:n käytössä
- Liikunnan merkitys otetaan huomioon
- Yhteistoiminnallisia menetelmiä käytetään, jotta oppilaat oppivat sosiaalisia taitoja ja vuorovaikutustaitoja
- Tuetaan ja kannustetaan koulun puolesta musiikin, liikunnan ja taiteen eri muotojen harrastamiseen mm. valinnaisaineiden ja kerhojen suunnittelussa
- Oppilashuolto ennalta ehkäisee ja auttaa arvojen omaksumisessa ja puuttuu yksittäisiin ongelmatapauksiin
- Tapakasvatus ohjaa hyvien tapojen omaksumiseen ja käyttöön
- Oppilasta tuetaan opinnoissaan kolmiportaisen tuen periaatteiden mukaisesti
- Oppilaan ja opettajan itsearviointilla arvioidaan tavoitteiden ja arvojen saavuttamista

### 2.1 Opetuksen painopistealueet

Lukuvuoden painopisteenä kasvatuseria- ja opetustyössä on toteuttaa opetusjärjestelyjä, joilla parhaiten vastataan oppilaiden yksilöllisiin tarpeisiin. Oppilaiden erilaiset ryhmittelyt, samanaikaisopetuksen käyttö, tehokkaasti toteutetut jakotunnit ja pienryhmät sekä oppilaiden tarpeista lähtevä uusien käytänteiden kehittäminen jatkuvat. Pyrkimyksenä on ohjata oppilaita oppimaan ja siten

- auttaa heitä löytämään omia vahvuuksiaan oppijoina
- auttaa oppilaita tunnistamaan omia oppimistylejään
- antaa oppilaille opiskeluteknisiä vinkkejä
- löytää yhdessä hyviä menetelmiä ja keinoja oppilaiden opiskelustrategioiden parantamiseksi

Keskiviikkoisin kaikkien oppilaiden koulupäivä päättyy klo 13. Siitä eteenpäin klo 15 asti on varattu aikaa opettajien palaveriin, kaikenlaiseen yhteiseen suunnitteluun ja opettajakokouksiin. Opetushenkilökunnan tiedossa on yhteisten opettajakokousten ja muiden palaverien päivämäärät, jolloin opettajilla on mahdollisuus hyödyntää ajankohtaa huoltajataapaamiin ja oppilashuollon vaatimiin palaveriin.

### Verso eli vertaissovittelu

Koulullamme toteutetaan tulevana lukuvuonna toukokuussa 2018 aloitettua verso- ohjelmaa. Verso nimitys tulee sanasta vertaissovittelu. Vertaissovittelu on osa Verso-ohjelman käynnistämää sovittelutoimintaa peruskouluissa ja toisen asteen oppilaitoksissa. Vertaissovittelu on menetelmänä selkeä kaava, jonka mukaisesti sovittelijoiksi koulutetut oppilaat auttavat osapuolina olevia oppilaita löytämään itse ratkaisun ristiriitaansa. Sovittelun aikana osapuolet saavat kertoa

oman näkemyksensä tapahtuneesta, kuvata tuntemuksiaan ja pohtia eri ratkaisuvaihtoehtoja. Sovittelussa ei anneta rangaisuksia. Kaavaa noudattamalla sovittelijaoppilaat ja ristiriidan osapuolet pääsevät harjoittamaan sovittelutaitojaan ja etenevät useimmiten sopimukseen, jonka toteutumista seurataan. Vertaissovittelua ohjaa ja tukee aina koulun omat toimintaan koulutetut aikuiset. Verso-ohjelman tavoitteena on oppia sosiaalisia taitoja ja empatiaa, joka on omiaan lisäämään oppilaiden hyvinvointia. Lisää tietoa osoitteesta [www.sovittelu.com/vertaissovittelu](http://www.sovittelu.com/vertaissovittelu)

### **KiVa-koulu**

Kivakoulu- ohjelman toteuttamista jatketaan kaikilla vuosiluokilla koko lukuvuoden ajan. KiVa-koulu on valtakunnallinen kiusaamista vastustava ja ennaltaehkäisevä toimenpideohjelma, johon Karvetin koulun henkilökunta ja oppilaat ovat sitoutuneet yhteistyössä vanhempien kanssa. Ohjelmaan kuuluvat muun muassa KiVa-oppitunnit kuukausittain luokille 1 ja 4, aiheeseen liittyvät päivänavaukset, teemapäivät ja välituntivalvojen välitunneilla käyttämät keltaiset KiVa-koulu-huomioliivit. Ohjelman tarkoitus on auttaa oppilaita, opetus- ja oppilashuoltohenkilökuntaa sekä vanhempia tunnistamaan ja puuttamaan koulukiusaamiseen. KiVa-koulu on kaikkien asia. Koulussa toimii KiVa-vastaava, jonka tehtävänä on selvittää mahdollisia kiusaamistapauksia.

Oppilaita kannustetaan liikkumaan monipuolisesti ja huolehtimaan liikunnan avulla terveydestä ja hyvinvoinnista. Järjestämme vuoden aikana sporttipäivän, Unicef-kävelyn sekä muita liikuntateemapäiviä. Myös välitunneilla lapsia aktivoidaan välikävelytoimintaan ja liikkumiseen välitunneilla. Koulumme suosii myös jalan tai pyörällä liikkumista, kun matkaamme erilaisiin tapahtumiin Naantalissa.

Lukuvuoden ikään kuin kestoteemoina ovat turvallisuus, kohtaaminen ja läsnäolo. Teema on esillä opetuksessa, teemapäivissä, tapahtumissa, monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa ja oppilashuollon hyvinvointitilaisuuksissa.

Oppilaiden osallistaminen on keskeisellä sijalla koko lukuvuoden. Oppilaskunta, monialaiset oppimiskokonaisuudet, valinnaiset aineet ja erilaiset oppimistilanteet antavat mahdollisuuden lisätä ja kiinnittää huomiota oppilaiden osallistamiseen.

## **2.2 Monialaiset oppimiskokonaisuudet**

Monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana lukuvuodelle 2022-2023 on "Metsä".

Monialaiseksi oppimiskokonaisuudeksi lukuvuodelle on valittu teema "Metsä". Oppimiskokonaisuuden tavoitteena on auttaa hahmottamaan, miten eri oppiaineissa opiskeltavat asiat liittyvät toisiinsa ja "oikeaan" elämään. Tavoitteena on lisätä mahdollisuuksia ymmärtää asioiden vuorovaikutussuhteita ja keskinäisiä yhteyksiä

Suunnittelussa otetaan huomioon:

- Hyödynnetään paikallisia voimavaroja ja mahdollisuuksia
- Oppilaiden osallistuminen on välttämätöntä: olla mukana opiskelun tavoitteiden, sisältöjen ja työskentelytapojen suunnittelussa
- Nostaa esiin oppilaiden merkityksellisiksi kokemia kysymyksiä sekä luoda tilaisuuksia niiden käsittelyyn ja edistämiseen
- Mahdollisuus opiskella erilaisissa ja eri-ikäisten oppilaiden ryhmissä ja työskennellä useiden eri aikuisten kanssa
- Tarjota mahdollisuuksia yhdistää koulun ulkopuolinen oppiminen koulutyöhön
- Edellyttää yhteistyötä kaikilla tasoilla
- Kaikki oppiaineet ovat vuorollaan mukana oppimiskokonaisuuksien toteuttamisessa kulloisenkin kokonaisuuden edellyttämällä tavalla

Toteutustapoja:

- Rinnastamalla (opiskelemalla samaa teemaa kahdessa tai useammassa oppiaineessa samanaikaisesti)
- Jaksottamalla (järjestämällä samaan teemaan liittyvät asiat peräkkäin opiskeltaviksi)
- Toteuttamalla toiminnallisia aktiviteetteja kuten teemapäiviä, erilaisia tapahtumia, kampanjoita, opintokäyntejä ja leirikouluja
- Suunnittelemalla monialaisia, pitempiketoisia oppimiskokonaisuuksia, joiden toteuttamiseen osallistuu useampia oppiaineita ja joihin voi sisältyä em. eheyttämistäpoja



- Muodostamalla oppiaineista integroituja kokonaisuuksia
- Kokonaisopetuksena

Lukuvuoden aikana tarkentuu, miten teemaa käsitellään ja toteutetaan. Alustava suunnitelma syksylle ja keväälle ovat seuraavat:

Syyslukukaudella vietetään teemaan liittyen koko koulun metsäpäivä tekemällä metsäretki. Retkipäivää pohjustetaan luokissa toteutusviikon aikana. Aihetta käsitellään luokissa myös retken jälkeen. Toteutuskeinoina metsäaiheiset elokuvat, kuvataidetyöt sekä muut tehtävät. Tavoitteena on tutkia metsän monimuotoisuutta monesta eri näkökulmasta ikätasoon sopivasti.

Kevätlukukaudella metsäteema jatkuu viikolla 16. Viikon aikana pidetään joka aamu metsä -aiheinen aamunavaus (metsän ääniä, tarina, laulu, tietoa Suomen / maailman metsistä). Teemaviikon aikana kaikkien aineiden opetuksessa huomioidaan teemaa mahdollisuuksien mukaan. Ohjelmana esimerkiksi eväsretki metsään, metsäparkour, ovien koristelu metsä -teemalla, asiantuntijavierailijat kouluun (metsuri, metsäyhtiöiden edustajia, puuseppä, metsästäjä...)

## 2.3 Kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavat menettelyt

Koulumme noudattaa kaikilta osin Naantalin perusopetuksen opetussuunnitelmaa.

## 2.4 Valinnaisaineiden kuvaukset

### **Keramiikkatyö (K. Pennanen)**

Keramiikkataiteilija Kerttu Pennanen tarjoaa yhden valinnaisainejakson. Taideprojektin nimi on ”Jälkiä savella”. Projektin ideana on toteuttaa lasten kanssa keramiikasta yhteisöllinen taideteos, joka voisi jäädä koululle esille. Teoksen tekijät inspiroivat teoksen sisältöä. Tämä lienee ainutkertainen mahdollisuus. Tunnit jakson aikana torstaisin 13.15-14.45.

### **Tekninen työ (E-J Heinonen)**

Kuluvana syksynä teknisen työn valinnaisaineessa keskitymme elektroniikkatöihin ja teknologian sovellusten tutkimiseen/ toteuttamiseen. Mahdollisesti tutustumme myös Lego-robotin ohjelmoitiin. Valinnaisaineen tunnit pidetään torstaisin klo 13.15-14.00.

### **Pesäpallo (A-J Marttila)**

Valinnaisaineessa tavoitellaan pesäpallon taidoissa ja taktiikassa syvempää oppia ja ymmärrystä (miten pelata mahdoll. hyvin yhteen). Yritetään treenata, kuin pesäpallojoukkue. Tunnit sijoittuvat lukuvuoden alkuun kaksoistunteina torstaisin 13.15-14.45. Vitosluokkalaisilla etulyöntiasema syksyllä, kutosilla keväällä. Molemmillakin kerroilla voi ryhmään päästä, jos tilaa on.

### **Elokuva (Anu Kokko)**

Tässä valinnaisaineessa pääset tutkimaan, tekemään ja kokemaan elokuvaa. Teemme erilaisia elokuvan tekemiseen liittyviä harjoituksia ja katsomme jakson aikana kaksi pitkää elokuvaa. Tärkeä osa jaksoa ovat oppilaiden omat minielokuvat, jotka käsikirjoitetaan ja kuvataan jakson aikana. Viimeisellä kerralla järjestämme oppilaiden omien elokuvien ensi-illan ja katsomme syntyneet teokset. Tunnit jakson aikana torstaisin 13.15-14.45.

### **Kuvataide (Salla Hirvensalo)**

Tässä valinnaisaineessa pääset syventämään osaamistasi ja toteuttamaan itseäsi kuvataiteen merkeissä. Jakson aikana sovelletaan erilaisia kuvailmaisun tapoja omassa kuvallisessa työskentelyssä. Omat kokemukset, mielikuvitus ja kokeileminen ovat opetuksen keskeisiä lähtökohtia. Lisäksi osassa valinnaisen kuvataiteen töissä yhdistetään myös iPadin käyttöä. Tunnit jakson aikana torstaisin 13.15-14.45.

## 2.5 Liikkuva koulu

Oppilaita kannustetaan liikkumaan monipuolisesti ja huolehtimaan liikunnan avulla terveydestä ja hyvinvoinnista. Järjestämme vuoden aikana sporttipäivän, Unicef-kävelyn sekä muita liikuntateemapäiviä. Myös välitunneilla lapsia aktivoidaan välkkeistöimintaan ja liikkumiseen välitunneilla. Koulumme suosii myös jalan tai pyörällä liikkumista, kun matkaamme erilaisiin tapahtumiin Naantalissa.

Liikkuva koulu vastaava koulussamme on lukuvuoden 2022-2023 luokanopettaja Annukka Antila.

## 2.6 KIVA-koulu

### KiVa-koulu

Kiva-koulu- ohjelman toteuttamista jatketaan kaikilla vuosiluokilla koko lukuvuoden ajan. KiVa-koulu on valtakunnallinen kiusaamista vastustava ja ennaltaehkäisevä toimenpideohjelma, johon Karvetin koulun henkilökunta ja oppilaat ovat sitoutuneet yhteistyössä vanhempien kanssa. Ohjelmaan kuuluvat muun muassa KiVa-oppitunnit kuukausittain luokille 1 ja 4, aiheeseen liittyvät päivänavaukset, teemapäivät ja välituntivalvojen välitunneilla käyttämät keltaiset KiVa-koulu-huomioliivit. Ohjelman tarkoitus on auttaa oppilaita, opetus- ja oppilashuoltohenkilökuntaa sekä vanhempia tunnistamaan ja puuttamaan koulukiusaamiseen. KiVa-koulu on kaikkien asia.

Kiva- koulu vastaava lukuvuoden 2022-2023 on vararehtori Antti-Jussi Marttila.

## 2.7 Aihekokonaisuudet

Katso kohta 2.2.

## 2.8 Kansainvälinen toiminta

Koulumme toimintaympäristönä on avoin ja monikulttuurinen. Jokainen oppilas ja vierailija on tervetullut tutustumaan kouluunne. Kuluvan lukuvuoden aikana koulussamme opiskelee useampi välitöntä suojelua tarvitseva lapsi, joiden elämään vallitseva kansainvälinen tilanne vaikuttaa. Luokkamuotoisella perusopetukseen valmistavalla opetuksella ja joustavilla opetusjärjestelyillä pyrimme vastaamaan siihen tarpeeseen, jota sotaa pakenevat lapset tarvitsevat.

## 2.9 Kulttuuriväylän toteuttaminen

Koulussa toteutetaan kaupungissa laadittua Kulttuuriväylä-retkiohjelmaa, jossa jokaisella luokka-asteella on omat tutustumiskohteensa.

Luokilla 1-2 painotusalueena on kotiseutu ja kulttuuri. Vuosiluokilla 3-4 tiede ja kulttuuri. Ja luokilla 5-6 historia ja kulttuuri.

Retket toteutetaan pääasiassa toukokuussa, mutta myös muuna ajankohtana toteutettavat retket ovat mahdollisia. Kohteina ovat luokka-asteesta riippuen muun muassa Biologinen museo, Turun linna, Turun Tuomiokirkko, Forum Marinum, Käsityöläismuseo, Sibeliusmuseum, Kuralan Kylämäki, Seikkailupuisto, Taidemuseo Aboa Vetus-museo, Turun Kauppahalli. Myös Kultaranta, Luostarikirkko ja Vanha Kaupunki Naantalissa ovat tutustumisen kohteina eri ikäluokilla. Retkiohjelman toteutuessa jokainen Karvetin koululainen on käynyt ainakin kahdeksassa eri lähialueen kohteessa.

Luokat voivat järjestää yökouluja omassa koulussa sekä toteuttaa pienimuotoisia leirikouluja lähellä sijaitsevissa kohteissa kuten Haijaisissa, Salorannassa ja Soiniemessä.

Kulvana lukuvuonna tehdään myös opintoretkeä jalan, polkupyörillä tai bussilla lähiympäristöön ja lähiseudun kohteisiin.

Kaikki koulun ulkopuolinen toiminta on riippuvainen olemassa olevista koronaohjeistuksista ja rajoituksista.

# 3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

## 3.1 Oppilashuolto

Oppilashuollon järjestäminen on kuvattu opetussuunnitelmassa ja oppilashuollon kuntakohtaisessa toimintasuunnitelmassa.

**Ennaltaehkäisevää yhteisöllistä oppilashuoltoa** toteuttaa koko koulun henkilöstö, esim. Kiva- koulu ja Huomaa hyvä- vahvuusohjelmaa hyödynnetään kaikissa luokissa. Koulussa toimii myös **oppimisen- ja kasvatuksen tukitiimi**, jossa voidaan pohtia yhdessä luokanopettajan kanssa pedagogisia ratkaisuja oppimisen ja käyttäytymisen pulmiin luokkatasolla. Tiimi auttaa myös tarvittaessa oppilaan ohjaamisessa yksilöllisen oppilashuollon (YHR) piiriin. Oppimisen ja kasvatuksen tukitiimi kokoontuu tarvittaessa sekä säännöllisesti vähintään kerran kuukaudessa laajemmassa kokouksessa.

**Koulun hyvinvointitiimi, HYTI** (Koulukohtainen, monialainen ennaltaehkäisevän oppilashuollon ryhmä) kokoontuu noin kuukausittain. Ryhmä suunnittelee ja koordinoi kaikille oppilaille suunnattuja hyvinvointiin liittyviä asioita, esim. Huomaa hyvä-vahvuudet luokissa, Kiva-kouluteemat, HIP-iltapäivät jne. Koulun hyvinvointitiimissä ovat läsnä mahdollisuuksien mukaan myös huoltajien ja oppilaiden edustajat. Koulun hyvinvointitiimi, oppimisen ja kasvatuksen tukitiimi sekä Kiva-tiimi ja oppilaskunta toimivat tiiviissä yhteistyössä kaikkien oppilaiden hyväksi. Hyvinvointitiimin suunnitelmassa huomioidaan lukuvuosittain kouluterveyskyselyn tulokset. Hyti- tiimin keskeisinä tavoitteina ovat **kokonaisvaltainen fyysinen, psyykinen ja sosiaalinen turvallisuus: osallisuus, kuulluksi tuleminen, läsnäolo ja kohtaaminen. Luokissa pyritään nostamaan esille lasten vahvuuksia ja kiinnittämään huomiota luokan sosiaalisiin suhteisiin ja rakentamaan tukiverkostoja. Lasten mahdollisuuksia vaikuttaa ja osallistua arkiseen toimintaan ja päätöksentekoon pyritään lisäämään. Samalla pyritään myös tekemään näkyvämmäksi jo olemassa olevia oppilaslähtöisiä vaikuttamisen keinoja.**

Sky-hanke

Naantali ja myös Karvetin koulu on mukana Sky-hankkeessa. Sitouttavan koulu yhteistyön kehittämistyön tarkoituksena on luoda kansallinen malli, jolla ennaltaehkäistään ja vähennetään koulupoissaoloja, vahvistetaan kouluhyvinvointia ja tuetaan oppilaiden kiinnittymistä kouluun. Seuraamme poissaoloja aktiivisesti ja toimimme hankkeen ohjeiden mukaisesti. Seuraamme, kehitämme ja arvioimme koulumme osalta poissaolojen tilannetta ja kehitämme ennaltaehkäiseviä tapoja, miten oppilaat kiinnittyvät positiivisella tavalla koulunkäyntiin ja koulun arkeen.

Konsti- hanke

Konsti- hanke kulkee lukuvuoden mukana tärkeänä teemana koulun kehittämässä. Konsti- hankkeen tarkoituksena on kehittää esi- ja perusopetuksen oppimisen tukea ja inklusiota.

Tämä liittyy Opetus- ja kulttuuriministeriön #OikeusOppia-kehittämishankkeeseen 2020-2022. Ohjelmalla edistetään oppimista, tasa-arvoa ja hyvinvointia. Tavoitteena on kaventaa ja ennaltaehkäistä oppimiseroja sekä vahvistaa oppimisen tukea.

**Koulupsykologi** on tavattavissa koulullamme torstaisin ja **koulukuraattorin** Karvetti-päivä on maanantai. Koulupsykologin ja kuraattorin päivät tukevat hyvinvointitiimintyöskentelyä ja lisäävät koulunkäynnin ja oppimisen tukea.

**Alueellinen oppilashuolto** kokoontuu kolme kertaa lukuvuodessa. Kokouksissa suunnitellaan ja sovitaan alueen eri yhteistyötahojen toiminnasta eri toimijoiden kesken. Alueellinen yhteistyö toimii Karvetin alueen lasten hyvinvoinnin edistämiseksi. (Alueellisessa oppilashuollossa koulua edustavat rehtori ja oppimisen ja kasvatuksen tukitiimin vastuuvetäjä/vararehtori.) Alueellisen ohr:n lisäksi oppimisen ja kasvatuksen tiimivetäjä toimii nivelvaiheyhteistyön (eskari/koulu) suunnittelijana ja koollekutsujana.

**Alueellisen oppilashuoltotyöryhmän toimintasuunnitelma** ensi vuodeksi:

**Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö** (oppimisen ja kasvatuksen tukitiimin vastuuvetäjä, kakkosluokkien opettajat ja eskariopettajat)

Kouluuntutustumispäivä on poikkeuksellisesti elokuussa.

Lukuvuoden aikana:

- esikoululaiset vierailevat Karvetin koululla
- eskareiden vierailujen aiheet ovat syyslukukauden yhteinen toimintapäivä ja osallistuminen koulun juhliin esim. Lucia- tilaisuuteen
- eskarit ja kakkosluokat osallistuvat yhdessä Kulttuuriväylän mukaiseen Sanataidepäivään
- kevätlukukaudella on jumppa- ja leikkipäivä (maaliskuussa) ja kouluuntutustumispäivä (toukokuu)
- Koulumme oppilaat voivat myös vierailla eskareiden luona
- Kummit ovat tärkeä toimintamuoto eskareille, kolmoset kummeina kouluuntutustumispäivänä

**Alueellisessa ohr:n tapaamisissa (syys- ja kevätlukukausi)** käydään läpi lukuvuosittain eri yhteistyötahojen toimintatavat ja sovitaan toimintatapojen yhteensovittamisesta Karvetin alueen lasten hyvinvoinnin lisäämiseksi. Kevään kokouksessa myös arvioidaan lukuvuoden toimintaa ja pyritään tämän pohjalta luomaan edelleen lasten hyvinvointia tukevia toimintatapoja.

**Muu alueellinen yhteistyö:**

- koulu toimii yhteistyössä mm. vanhempainyhdistyksen, sosiaalitoimen, liikuntatoimen sekä seurakunnan kanssa. Tarvittaessa koulun toimintaa tukevat kouluterveydenhuollon ja avopediatrian toiminnot. Alueellinen oppilashuollollinen ryhmä kokoontuu vähintään kahdesti vuodessa.

## 3.2 Oppimisen tuen portaat: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Karvetin koulussa kiinnitetään erityistä huomiota siihen, että oppilas saa oppimiseensa ja koulunkäyntiinsä tarvitsemansa tuen oikea-aikaisesti ja oikean vahvuisena. Tukea kohdennetaan säännöllisesti tai lyhyempinä tukijaksoina, oppilaiden tarpeiden mukaisesti. Joustavat ryhmittelyt tukevat koulussamme kolmiportaisen tuen mallia.

### YLEINEN TUKI

- luokanopettajan/aineenopettajan vastuulla
- laadukas perusopetus, lyhytkestoiset tukijaksot pienryhmissä, joustavat ryhmittelyt
- tukiopetuksen kirjaaminen Wilmaan

### KUN HUOLI HERÄÄ OPPIMISESTA TAI KOULUNKÄYNNISTÄ

- eriytä ja mieti opetusjärjestelyjäsi
- keskustele oppilaan kanssa
- ota yhteyttä kotiin ja keskustele huoltajan luvalla oppimisen ja kasvatuksen tukitiimin kanssa
- sovi yhteiset tavoitteet ja toimenpiteet ja ajallinen kesto
- konsultoi kollegan kanssa
- kirjaa käyttämäsi tukitoimet Wilman oppimissuunnitelmaan ja tarvittaessa tuntimerkintöihin (jatkuva palaute)
- tukea antanut opettaja tekee kirjaukset

Kun yleinen tuki ei riitä, luokanopettaja laatii pedagogisen arvion, johon kirjataan oppimissuunnitelma yhteistyössä vanhempien kanssa. Tarvittaessa mukana ovat erityisopettaja ja moniammatillisen ryhmän edustajat.

### TEHOSTETTU TUKI

- tehdään kun yleinen tuki ei riitä
  - säännöllistä, suunnitelmallista, tavoitteellista
  - tehdään jotakin enemmän
  - käsittää useampia tukimuotoja
  - luokanopettaja vastuussa (tarvittaessa yhdessä erityisopettajan kanssa)
- tehostetun tuen oppimissuunnitelmaan kirjataan lyhyt- ja pidempikestoiset tavoitteet lukuvuoden alussa ja niitä arvioidaan kevätlukukauden lopulla

Kun tehostettu tuki ei riitä, tehdään pedagoginen selvitys erityisen tuen tarpeen selvittämiseksi. Selvityksen kokoa erityisopettaja yhteistyössä luokanopettajan kanssa, moniammatillista osaamista hyödyntäen.

### ERITYINEN TUKI

- siirrytään, kun tehostettu tuki ei riitä
- erityisen tuen päätöksen tekee sivistystoimenjohtaja pedagogisen selvityksen ja koulupsykologin lausunnon perusteella
- päätöksessä määritellään tukipalvelut ja opetusryhmä
- päättös tarkistetaan ainakin toisen vuosiluokan jälkeen ja ennen seitsemännelle siirtymistä
- oppilaalle laaditaan HOJKS, jonka erityisopettaja laatii yhteistyössä oppilaan, huoltajien ja oppilasta opettavien opettajien kanssa
- HOJKS:aan kirjataan lukuvuoden alkaessa oppilaan oppimistavoitteet ja arviointi tapahtuu kevätlukukauden loppupuolella HOJKS: n tavoitteiden mukaisesti

## 3.3 Kerhotoiminta

Koulun kerhotoiminnan tarkoituksena on saada aikaan monipuolista lapsen kasvua tukevaa vapaa-ajan toimintaa koululaisen iltapäiviin. Kerhoja on pyritty kohdentamaan lapsille, joilla ei ole säännöllistä harrastustoimintaa.

Kerhoja voidaan lukuvuoden aikana pitää erilaisista teemoista kerhoressin sallimissa rajoissa.

Suunnitelmassa on mahdollisuuksien mukaan järjestää tulevana lukuvuonna mm. seuraavia kerhoja:

kuvataidekerhoa, elokuvakerho, pelikerho, toiminnallinen kerho, kaverikerho, bändikerho, golfkerho, tekninen kerho ja kokkikerho.

Läksykerhoa pidetään lähes joka koulupäivä.

Tavoitteena on auttaa oppilaita, joilla läksyjen tekeminen vaatii tukea ja kannustusta. Läksykerhoja on kaikkina iltapäivinä. Koulunkäynninohjaajat valvovat ja auttavat oppilaita läksyjen teossa.

Uutena kerhona aloittaa KaMu-kerho, jonka starttaa käyntiin kamu- hanke. KaMu tulee sanoista kaveri mukaan. Kerhoon on tarkoitus kutsua mukaan syrjäytymisvaarassa olevia oppilaita ja toimia kaverikerhona. Kerhotoiminnasta vastaa Heidi Matikainen.

Keramiikkakerho ja Nukketeatterikerho järjestetään koulussa kulttuuritoimen puolesta ja toiminnasta vastaa yhteisötaiteilija Heidi Häyry.

### 3.4 Oppilaskunta

Karvetin koulun jokainen oppilas kuuluu oppilaskuntaan. Syksyisin valitaan 4.- 6.luokan oppilaista joka luokalta kaksi edustajaa oppilaskunnan hallitukseen. Oppilaskunnan hallitukseen valitut oppilaat puolestaan valitsevat joukostaan puheenjohtajan ja sihteerin. Oppilaskunnan hallitus kokoontuu säännöllisesti.

Oppilaskunta ideoi oppilaiden aloitteiden sekä opettajakunnan pyynnöstä koulunkäyntiin ja viihtyvyyteen liittyviä asioita, tapahtumia ja toimintaa. Oppilaskunta tekee tiivistä yhteistyötä myös Karvetin koulun vanhempainyhdistyksen kanssa.

Oppilaskunta tukee oppilaiden välistä vuorovaikutusta, opettaa osallistuvaa ja aktiivista suhtautumista yhteiskunnalliseen toimimiseen.

## 4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Koulussa toteutetaan kaupungissa laadittua Kulttuuriväylä-retkiohjelmaa, jossa jokaisella luokka-asteella on omat tutustumiskohteensa.

Luokilla 1-2 painotusalueena on kotiseutu ja kulttuuri. Vuosiluokilla 3-4 tiede ja kulttuuri. Ja luokilla 5-6 historia ja kulttuuri.

Retket toteutetaan pääasiassa toukokuussa, mutta myös muuna ajankohtana toteutettavat retket ovat mahdollisia. Kohteina ovat luokka-asteesta riippuen muun muassa Biologinen museo, Turun linna, Turun Tuomiokirkko, Forum Marinum, Käsityöläismuseo, Sibeliusmuseum, Kuralan Kylämäki, Seikkailupuisto, Taidemuseo Aboa Vetus-museo, Turun Kauppahalli. Myös Kultaranta, Luostarikirkko ja Vanha Kaupunki Naantalissa ovat tutustumisen kohteina eri ikäluokilla. Retkiohjelman toteutuessa jokainen Karvetin koululainen on käynyt ainakin kahdeksassa eri lähialueen kohteessa.

Luokat voivat järjestää yökouluja omassa koulussa sekä toteuttaa pienimuotoisia leirikouluja lähellä sijaitsevissa kohteissa kuten Haijaisissa, Salorannassa ja Soiniemessä.

Kuluvana lukuvuonna tehdään myös opintoretkeä jalan, polkupyörillä tai bussilla lähiympäristöön ja lähiseudun kohteisiin.

Uimaopetusta järjestetään Raision uimahallissa 1-6- luokkalaisille.

Viidesluokkalaiset pyrkivät mahdollisuuksien mukaan vierailemaan lukuvuoden aikana konsertissa Turun konserttisalissa. Kaikki koulun oppilaat käyvät keväällä Naantalin Teatterin esityksessä mahdollisuuksien mukaan ja näyttösten toteutuessa.

Kouluun voidaan kutsua eri alojen taiteilijoita. Myös vanhemmat voivat tulla kouluun esittelemään omaa työtään tai oppilaiden kanssa voidaan mennä tutustumaan vanhempien työpaikoille. Poliisin ja Pelastuslaitoksen kanssa tehdään yhteistyötä paloturvallisuusteeman ja laillisuuskasvatuksen muodossa.

Neljäsluokkalaiset suunnittelevat retkeä Heurekaan, joka toteutetaan lukuvuoden 2022 aikana. Kuudesluokkalaisten tekevät keväällä luokkaretken.

Kaupungin liikunta- ja nuorisotoimen kanssa tehdään yhteistyötä.

### 4.1 Koulun tapahtumakalenteri lukuvuonna 2022 - 2023

#### Syyslukukausi 2022

To 15.9. Haijaisten metsäpäivä (Monialainen oppimiskokonaisuus): 1.-3. -luokat bussilla, 4.-6. -luokat pyörällä; koulupäivä klo 8-13 Ohjelmassa mm. makkaranpaistoa laavulla, puuntunnistuskisa, mahdollinen sienineuvoja. Ennen retkeä ja retken jälkeen luokissa monialaiseen Metsä-teemaan liittyviä elokuvia ja muuta tehtävää

Pe 14.10. Unicef-kävely Suovuorella: kenttälounas; koulupäivä 1.lk klo 9-12; 2.-6.lk klo 9-13

Oppimiskeskustelut marras-helmikuun aikana.

Pe 25.11. pikkujoulupäivä, salissa pikkujouludisko (erikseen 1-3 ja 4-6) ja luokissa omaa ohjelmaa; koulupäivä klo 9-12

Ma 5.12. Klo 10 Lipunnosto

Ti 13.12. klo 10 Lucia (kuudesluokkalaiset)

Ti 20.12. Joulujuhla koulupäivän aikana

### **Kevätlukukausi 2023**

Uutisten viikko tammi-helmikuun vaihteessa

ti 14.2 Ystävänäpäivän radio klo 9-10

pe 17.2. Luistelu hallissa; koulupäivä klo 8-12

vko 8 Talviloma

vko 10 Allu-testit

Talviurheilupäivä sään salliessa hiihtoloman jälkeen.

Vko 16 Metsäteema (Monialainen oppimiskokonaisuus) ks. kohta 2.2

pe 28.4. Talent ja 6.lk vs aikuiset topsipallo-ottelu; koulupäivä klo 9-13

Vko 20 Pesäpalloturnaus

Kevään retket: 3.-6.lk Turku-retket, huvipuistoretki 6.lk, luokkakohtaiset retket lähimaastoon

Kevätjuhla to 1.6., koulupäivä 9-13, juhla klo 9-10:30

La 3.6. Viimeinen koulupäivä: todistusten jako, stipendit salissa kaikille

Tapahtumakalenteri päivittyy lukuvuoden aikana ja tapahtumat ovat luettavissa Wilman tapahtumakalenterissa ja kuukausitiedotteissa. Lisäksi opettajat tiedottavat omia opetusryhmiään oman luokan tapahtumista.

## **5. Laatutyö**

Laatutyötä teemme yhdessä Naantalien koulujen kanssa sovittujen kehittämiskohteiden puitteissa. Tavoitteena on parantaa ja tehostaa koulun toimintaa sekä tarkastella toimintatapoja, niiden toimivuutta ja tarkoituksenmukaisuutta.

Kunta10 kyselyn tuloksia on käsitelty yhdessä työyhteisön kanssa ja olemme asettaneet kehittämistavoitteita kyselyn tulosten pohjalta.

### **5.1 Arviointisuunnitelma**

Tulevana lukuvuotena otamme arvioinnin kohteeksi laatukortit 5. Opetussuunnitelman toteuttaminen ja 6. Opetus ja opetusjärjestelyt

Arviointisuunnitelma

#### **5. Opetussuunnitelman toteuttaminen**

Tulevana lukuvuotena arvioimme oppiaineiden sisältöjä, tavoitteita ja arvioinnin kriteerejä opetussuunnitelmaan perustuen. Eri luokka-asteilla toteutetaan opetusta luokka-asteen tavoitteiden ja eri oppiaineiden tavoitteiden mukaisesti. Opetussuunnitelma on opetusta ohjaava suunnitelma yhtenäisen perusopetuksen takaamiseksi. Luokka-asteittain opettajat pohtivat opetuksen sisältöjä ja toteutusta niin, että oppiaineelle annetut tavoitteet toteutuvat.

Opetushenkilöstön kanssa arvioidaan myös kasvatus- ja opetustyön yhteisiä toimintalinjoja Toimintakulttuuria ja menetelmiä päivitetään ja huolehditaan, että jokainen on tietoinen toimintalinjoista. Arvioidaan koulutyön ja pedagogisten käytänteiden toimivuutta, tunnistetaan kehittämistarpeita ja parannetaan toimintaa. Opetussuunnitelma on rehtorille pedagogisen johtamisen työkalu, ja tätä pyritään palautteen ja toiminnan kautta arvioimaan ja kehittämään. Opettajille opetussuunnitelma on omien työtavoitteiden perusta.

Arvioinnin kohteena yhteisistä toimintalinjoista nostetaan poissaolojen seuranta sky-hankkeen myötä. Sky-hanke avataan kohdassa 3.1. Tavoitteena on sitouttaa kouluyhteisö poissaolojen seurantaan sekä edistää oppilaiden kiinnittymistä koulunkäyntiin positiivisella tavalla.

#### 6. Opetus ja opetusjärjestelyt

Opetus ja opetusjärjestelyt ovat jatkuvan arvioinnin ja kehittämisen kohteena. Opetuksen opetusjärjestelyjen tavoitteena on vastata olemassa olevaan tarpeeseen parhaalla mahdollisella tavalla olemassa olevien resurssien puitteissa. Opetus ja koulun muu toiminta järjestetään kunkin oppilaan kehitysvaihe ja edellytykset huomioon ottaen.

Opiskelutaitojen ja oman toiminnan ohjausta vahvistetaan koko alakoulun ajan. Opetuksen sisällöt sekä menetelmä- ja materiaalivalinnat palvelevat tavoitteiden saavuttamista.

Arvioinnin kohteena ovat oppimista edistävät opetusryhmät. Ryhmäkoot ovat maltilliset. Opetuksessa ja opetusjärjestelyissä otamme huomioon erityisen- ja tehostetun tuen oppilaiden määrän, vaativan erityisen tuen oppilaat, pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevat oppilaat, eri kieli- ja kulttuuritaustasta tulevat oppilaat, yhdysluokkaopetuksen ja pienryhmäopetuksen.

Toisena arvioinnin kohteena opetuksen ja opetusjärjestelyjen suhteen on lukuvuoden monialainen oppimiskokonaisuus. Monialaisen oppimiskokonaisuuden suunnittelu, toteutus, sisällöt, osallistaminen ja arviointi. Lukuvuoden monialainen oppimiskokonaisuus on esitetty kohdassa 2.2.

## 5.2 Kehittämiskohteet

Lukuvuoden 2021-2022 aikana tehtyjen arviointien tulosten pohjalta on Karvetissa laadittu arviointikertomus ja johtopäätökset lukuvuoden 2022-2023 toiminnan kehittämiseksi.

#### 3. Taloudelliset resurssit

Viime lukuvuoden arvioinnin pohjalta tulemme seuraamaan oppimateriaalien kustannuksia eri oppiaineiden osalta. Kirjallisuuden osuutta sekä sähköisten materiaalien osuutta tarkastellaan ja tarkasteluun otetaan mukaan myös oppilaiden eriyttämiseen tarvittavan oppimateriaalien lisääntyneen tarve.

Lisäksi taloudellisten resurssien osalta taito- ja taideaineisiin käytettävää määrää seurataan eri tunnusteiden kautta. Liikunta, musiikki, kova- ja pehmeä käsityö, kuvaamataito ja valinnaisaineet ovat koulussamme annettavat taito- ja taideaineet.

Tukiopetukseen käytettävä tuntimäärä tulee koulun tuntikehyksestä. Tukiopetukseen käytettävä resurssi selvitetään lukuvuoden päättyessä sekä tarkastellaan jo vuoden aikana. Tunteja käytetään tarpeen mukaan ja on jokaisen oppilaan oikeus.

S2 tunteja käytetään koulussamme säännöllisesti. Tunnit on sijoitettu lukujärjestykseen säännöllisen tuen takaamiseksi. Suomi toisena kielenä- opetuksen rahoitus tulee valtiolta. Tuntimäärä määräytyy oppilaiden lukumäärän suhteen eli kuinka paljon s2- oppilaita koulussamme opiskelee.

#### 4. Arviointi

Arviointia kehitetään suunnitelmallisesti ja systemaattisesti. Toteutamme Naantalin perusopetuksessa sovittua arviointimallia. Sen lisäksi kehitämme ja toteutamme koulukohtaisia arviointimenetelmiä. Menetelmät vaihtelevat oppilaiden iästä ja oppiaineesta riippuen.

Arvioinnista nousutta tietoa käytetään opetuksen kehittämiseen ja suunnitteluun. Opettajien yhteistä suunnittelu-aikaa käytetään kehittämistyöhön mm. arviointimenetelmien monipuoliseen käyttämiseen, vertaisarvioinnin kehittämiseen ja itsearvioinnin kehittämiseen.

## 5.3 Lukuvuoden arviointikohteiden analysointi ja suunnitelma tulevan lukuvuoden kehittämiskohteiksi

Valitsemme lukuvuoden aikana saatujen kokemusten perusteella uudet kehittämiskohteet tulevalle lukuvuodelle.

### 5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2022-2023 aikana

Toteutamme mahdollisuuksien mukaan kulttuuriväylää läpi vuoden. Kirjaamme kevään toimintakertomukseen toteutuneet vierailut ja käynnit.

## 6. Liitteet

### 6.1 Päivittäinen työaika

Koulussamme annetaan tänä lukuvuonna mahdollisuus kahteen pitkään välituntiin. Tavoitteena on tarjota oppilaille mahdollisuus ulkoiluun ja liikuntaan entistä paremmin. Pitkä välituntimahdollisuus tarjotaan molempien ruokavälituntien yhteydessä. Ensimmäinen pitkä välitunti on klo 10.45 - 11.15 ja toinen on 11.45 - 12.15.

8.00-8.45 1. oppitunti

8.45-9.00 välitunti

9.00-9.45 2. oppitunti

9.45-10.00 välitunti

10.00-10.45 3. oppitunti

10.45-11.00 välitunti (2. vuoron ruokailijat)

11.00-11.45 4. oppitunti (2. vuoron ruokailijat)

11.00-11.15 välitunti (1. vuoron ruokailijat)

11.15-12.00 4. oppitunti (1. vuoron ruokailijat)

12.00-12.15 välitunti

12.15-13.00 5. oppitunti

13.00-13.15 välitunti

13.15-14.00 6. oppitunti

14.00-14.45 7. oppitunti

Päivittäistä työaika voidaan muuttaa pitämällä oppitunteja yhteen ilman välituntia. Muutoksista informoidaan huoltajia etukäteen.



# Kultarannan koulu

## 1. Opetuksen yleinen järjestäminen

Luonnonmaan saaren asukasmäärä on kasvanut viimevuosien aikana nopeasti, ja sen myötä oppilasmäärä myös Kultarannan perhetalossa on vahvassa kasvussa. Uusi rakenteilla oleva perhetalo houkuttelee asukkaita saarelle. Lyhyessä ajassa koulumme toimintakulttuuri on suuntautunut kohti perhetalolle ominaista toimintamallia.

Tämä näkyy Kultarannan perhetalon arjessa muun muassa "Parasperhetalo"-toimintakulttuurina, jonka keskeisinä tavoitteina ovat olleet joustavan esi- ja alkuopetuksen ja yhteisopettajuuden jalkauttaminen arkeen. Olemme koko talo vahvasti yhtä, niin esiopetus kuin perusopetuskin. Toimintamme kulmakivenä on ollut yhteistyöhön panostaminen. Kunnioitamme hyviä vanhoja käytänteitä, mutta uskallamme innostua uusista toimintatavoista ja muuttua. Panostamme Kultarannassa myös monialaisten oppilashuoltopalveluiden saatavuuteen ja niiden toimimiseen käytännössä.

Kohtaamme kaikki työntekijät avoimesti toisemme, mutta kohtaamme aidosti myös lapsiperheet arjessa. Haluamme, että Kultarannan perhetalo on paikkana viihtyisä niin työntekijöille kuin lapsillekin.

Emme myöskään suvaitse yksikössämme kiusaamista. Merkityksellisyyden kokeminen, avoimuus, suvaitsevaisuus, ystävällisyys ja luottamuksen ilmapiiri ovat tärkeitä arvojamme, joihin panostamme.

Ks. tarkemmin kohta 1.1.

### 1.1 Toiminta-ajatus

Kultarannan perhetalo on vahvaa yhteisöllisyyttä vaaliva noin 90 lapsen yksikkö, jossa tarjotaan esiopetusta ja perusopetusta vuosiluokilla 1-6. Yhteistyö kaikenikäisten lasten välillä on aktiivista ja joustavaa. Lasten ja huoltajien osallistaminen perhetalon arkeen on keskeinen osa toimintakulttuuriamme.

Perhetalon sijainti kauniilla ja kulttuurihistoriallisesti merkittävällä Luonnonmaan saarella antaa oman lisäpiirteensä yksikön toimintaan. Tämä näkyy erityisesti ympäristökasvatuksessa ja kestävästä kehitystä edistävässä kasvatuksessa. Nostamme ympäristö- ja luontoarvot opetuksessamme esiin. Toiminnallisuus ja ilmiöpohjainen oppiminen näkyvät vahvasti arjessamme. Käytämme monipuolisesti tieto- ja viestintätekniikkaa oppitunneilla. Opetus tapahtuu joustavasti ulko- ja sisätiloissa.

Perhetalossa jokaisella oppilaalla on oikeus hyvään oppimiseen ja oppijana kehittymiseen sekä ihmisenä kasvamiseen ja sivistymiseen. Oppilaita ohjataan asettamaan itselleen yksilöllisiä ja yhteisiä tavoitteita. Arviointia annetaan koko oppimisprosessin ajan ja se on luonteeltaan rakentavaa ja osallisuuteen kannustavaa.

### 1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

- Panostamme laadukkaaseen perusopetukseen sekä kasvatusteemoihin, joita ovat yhteisöllisyys, yhteistyö, hyvä käytös, toisen huomioon ottaminen sekä terveet ja vastuuntuntoiset elämäntavat. Myös kestävä kehitys ja ekologinen kasvatusta näkyvät perhetalomme arjessa. Hyvän luokkahengen luomiseen, syrjäytymisen sekä kiusaamisen ehkäisyyn ja hyviin oppilaiden välisiin suhteisiin kohdentuu paitsi luokkamuotoista myös oppilashuollollista toimintaa.
- Käytämme monipuolisia ja ajan tasalla olevia opetusmenetelmiä sekä erilaisia, oppimiseen motivoivia oppimisympäristöjä. Kuluvana lukuvuonna perhetalossa on paljon lapsia, joten olemme suunnitelleet opetuksen niin, että tilat palvelevat mahdollisimman joustavasti ja tehokkaasti oppilaita ja opettajia. Kaikki oppilaat esikoulusta kuudesluokkalaisiin käyttävät oppimisympäristönä myös perhetaloa ympäröivää luontoa, jossa ilmiöpohjainen oppiminen korostuu.
- Teemme myös lähiretkiä. Retkillä korostamme vastuullisuutta ympäristöä kohtaan sekä kulttuuriympäristöön ja luonnonsuojeluun liittyviä arvoja. Liikennekasvatusta on niin ikään tärkeässä roolissa. Kannustamme oppilaita liikkumaan pyörällä ja jalan.
- Tieto- ja viestintästrategian suunnitelma toteutetaan perhetalossa Naantalin mallin mukaisesti.
- Juhlat ja niiden yhteinen valmistelu, sekä kaikkien lapsien vahva osallistaminen juhlien suunnitteluun on erityinen piirre Kultarannan toimintakulttuurissa. Joulun ja kevätjuhlat ovat odotettuja kohokohtia. Jatkamme osallistumistamme myös erilaisiin lukemisen teemapäiviin, kuten Kirjahyrrään sekä mediaviikkoon. Lukemisen ja kirjallisuuden opetuksen tukena

on lukudiplomihanke. Perhetalo osallistuu lisäksi kaupungin pääkirjaston järjestämään kirjavinkkaukseen ja kirjaston käytön opetustuokioihin. Vanhempainyhdistyksen tuella olemme voineet myös kehittää omaa kirjastoamme. Yhdistys on viimevuosina ostanut paljon kirjoja kirjastoomme.

- Opetuksen havainnollisuuden, toiminnallisuuden ja elävöittävyuden ylläpitäminen ovat tavoitteita, joita yksikkömme toteuttaa yhteistyöllä, opetusvälineistön ajanmukaisuudella ja mahdollisuudella henkilöstön jatkokoulutukseen. Nämä seikat yhdessä kohottavat koulumotivaatiota ja -viihtyvyyttä.
- Väli-tuntivalvonnat hoidetaan vuorolistan mukaisesti. Valvojina toimivat opettaja ja ohjaaja yhdessä. Perhetalon erikoisuutena on pitkä, jopa 40 minuutin ruokavälitunti, joka on saatu porrastamalla oppituntien alkua. Pitkä "välkkä" on oppilaille hyvin mieluisa ja antaa mukavan hengähdys- ja leikkitaun koulupäivään. Tällöin on yleensä myös oppilaiden suunnittelemaa ja ohjaamaa liikunnallista toimintaa Liikkuva koulu -hankkeen hengessä.
- Ruokailuajat ovat porrastetut, jolloin saavutetaan hyvin sujuva ruokahetki. Oppilaat syövät luokissa ja ruokahetkeen panostetaan ja se pyritään rauhoittamaan.
- A2-kielivalinnat tehdään kaupungin suunnitelman mukaan.
- Opettajakokoukset pidetään kerran kuussa koulunjohtajan kutsumina kokouspäivän ollessa keskiviikko. Mukana on aina myös varhaiskasvatuksen opettaja esikoulusta. Joka maanantai on tulevan viikon info-välkkä, johon koko perhetalon väki osallistuu.
- Yhdysluokkaopetus on keino, jolla on voitu luoda pedagogisesti ja taloudellisesti järkeviä opetusryhmiä. Kuluvana lukuvuotena perhetalossa on neljä yhdysluokkaa; 1A-2A, 1B-2B, 3-4 ja 5-6. Perhetalossa opiskellaan paljon myös yli luokkarajojen, eri-ikäiset yhdessä. Kultarannassa panostetaan joustavaan esi- ja alkuopetukseen. Joka keskiviikko esikoululaisilla ja molemmilla 1.-2.-luokilla on yhteinen päivä, jossa toteutetaan vuoroviikkoina toiminnallista matematiikkaa ja ympäristötietoa sekä viikoittain käsityötä. Joustavaa esi- ja alkuopetusta suunnitellaan yhdessä, ja siihen osallistuu useita esi- ja perusopetuksen opettajia ja ohjaajia sekä erityisopettajia ja kuraattori.
- Perhetalon kanssa samassa kiinteistössä toimii kaupungin aamu- ja iltapäiväkerho. Kerho on suosittu. Luokista tutut koulunkäynninohjaajat toimivat kerho-ohjaajina.

Suunnittelupäivät kohdistuvat lukuvuoteen seuraavasti:

8.8. ja 9.8. "Vesopäivien" lisäksi toteutetaan muut, yhteisesti sovitut kaupungin suunnittelupäivät.

## 1.3 Yhteistyö kotien kanssa

Suunnitelma

- Panostamme yhteistyöhön kotien kanssa. Matalan kynnyksen kohtaaminen on tärkeää. Luottamuksellinen, avoin ja joustava yhteistyö kotien kanssa on perhetalossamme keskeinen arvo, johon koko henkilökunta on sitoutunut.
- Koulussamme toimii hyvin aktiivinen vanhempainyhdistys, joka on tärkeällä sijalla kodin ja koulun välisessä yhteistyössä. Vanhempainyhdistys järjestää tapahtumia oppilaille ja heidän perheilleen. Yhdistys on tukenut taloudellisesti koulun toimintaa esimerkiksi kustantamalla oppilaille keväällä jaettavia stipendejä sekä erilaisia retkiä. Koulunjohtaja tai varajohtaja osallistuvat vanhempainyhdistyksen kokouksiin. Yhdistyksen toiminta on tärkeä tukipilari koulullemme.
- Vanhempaintilaisuuksia järjestetään tänä lukuvuotena siten, että lukuvuoden alussa on koko yksikön yhteinen vanhempainilta. Keväälle varataan mahdollisuus toiseen vastaavaan tilaisuuteen.
- Luokanopettajat mahdollistavat aina tarpeen tullen vanhemmille tilaisuuden tulla koululle keskustelemaan lapsensa koulunkäynnistä. Oppilaat ovat mukana näissä keskusteluissa, ja arvioivat niissä omaa oppimistaan sekä tuovat esille omia vahvuuksiaan. Oppimiskeskustelut ja 6.-luokan nivelvaihevaritit järjestetään Naantalin mallin mukaisesti.
- Kuudennen luokan oppilaille ja vanhemmille järjestetään tutustumis- ja tiedotustilaisuudet tulevasta yläkoulusta. Nämä tilaisuudet järjestetään yhteistyössä ala- ja yläkoulujen kesken. Koulutulokkaille vanhempineen järjestetään tutustumispäiviä kouluunne kevätlukukauden lopussa.

## 1.4 Resurssien käyttö

Suunnitelma

Tuntikehyksen käytön määrääviä tekijöitä ovat kaupungin tuntijako, yhteisesti sovitut jakoperusteet esim. kielten opetuksessa sekä koulumme yhdysluokat. Kolmen koulunkäynninohjaajan työpanos on jaettu mahdollisimman tehokkaasti ja oikeudenmukaisesti apua eniten tarvitseville.

Käytössä on yhteensä 135 vuosiviikkotuntia, jotka jakautuvat seuraavasti:

- Luokkaopetus: 115
- Laaja-alainen erityisopetus 16,0
- Tukiopetus sekä kerhot: 3,5
- AV-välineiden kunnossapito: 0,5

## 1.5 Turvallisuus

Kultarannan perhetalossa noudatetaan Naantalin perusopetuksen yksiköissä käytössä olevaa mallia turvallisuuteen ja työsuojeluun liittyvistä organisaatioista ja malleista. Perhetalon turvallisuussuunnitelma päivitetään vuosittain heti lukuvuoden alussa. Toteutamme sisä- ja ulkopoistumisharjoitukset yleisen ohjeen mukaisesti. Viime lukuvuonna turvallisuus oli erityinen kehittämiskohde yksikössämme. Jatkamme kehittämistoimien käytäntöönpanoa edelleen. Käyttöön on vakiintunut myös Osaava-hälytysjärjestelmä.

### 1.5.1. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Koulunjohtaja Riitta Koskisen ollessa poissa, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä:

1. Tuomas Junttila, turvallisuusvastaava, varajohtaja
2. Sirkka Hokkanen, luokanopettaja
3. Meri Jaakkola, luokanopettaja
4. Elina Ora, erityisopettaja
5. Kristiina Björklöf, kielten lehtori
6. Sari Kytö, esiopettaja

## 1.6 Uskontojen ja elämäkatsomustiedon yhteisopetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämäkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja elämäkatsomustietoa oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, lukujärjestyksissä ja arvioinnissa.

Eri uskontojen ja elämäkatsomustiedon opetusryhmät voivat opiskella opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä. Lukuvuonna 2022-2023 Kultarannan koulussa opiskellaan myös islamia etä-opetuksena.

## 1.7 Valinnaiset aineet koulussa

Kultarannassa valinnaisia aineita ovat uskonto/elämäkatsomustieto sekä ruotsi (A2-kielivalinta), jonka oppilas voi valita 4. luokalta alkaen. Tätä oppiainetta on 2 tuntia viikossa.

Kuten arviointi yleensäkin, on valinnaisten aineiden arviointi jatkuvaa ja näkyvää. Siihen sisältyy olennaisena osana myös itse- ja vertaisarviointia.

## 1.8 Valinnaiset taito- ja taideaineet koulussa

Kultarannassa noudatetaan Naantalin perusopetuksessa yhteisesti sovittua linjaa vuosiluokkien 1-6 valinnaisten taito- ja taideaineiden viikkotuntien jakamisesta tuntikehykseen.

Käsityötä on kaikilla vuosiluokilla kaksi oppituntia viikossa.

Lisäksi kouluittain päätettäväksi jätettiin 1 + 1 viikkotunti 1. ja 5. luokalle. Kultarannassa valinnainen lisätunti otettiin 1. luokalla ja 5. luokalla kuvataiteeseen.

Lukuvuonna 2022-2023 Kultarannassa lisätään oppilaiden valinnaisuuden mahdollisuutta opetussuunnitelman hengessä ja tuntikehyksen puitteissa. Valinnaisuudella pyritään syventämään oppiainesisältöjä mahdollistamalla oppilaalle yksilöllisiä aihe-, työpaja-, materiaalivalintoja. Oppilaiden osallistaminen, valinnaisuuden lisääminen ja monipuoliset työtävät lisäävät oppimisen elämyksellisyyttä ja vahvistavat motivaatioita sekä tuovat oppimiseen iloa ja onnistumisen kokemuksia.

Valinnaisuus toteutetaan 3.-6.-luokkien oppilailla nykyisen tuntikehyksen puitteissa niin, että se on kestoltaan syyslukukaudella (marras-joulukuussa) 0,5 vvt. ja kevätlukukaudella (huhti-toukokuussa) 0,5 vvt. Oppilaat saavat valita mieleisensä pajan, jossa he suunnittelevat ja toteuttavat joulu- ja kevätjuhlaohjelmat. Tarjolla on mm. käsikirjoituspaja, kuvataidepaja (lavasteet), musiikkipaja (musiikkiesitykset) ja liikunta- ja ilmaisutaitopainotteinen paja (näyttelemineen). Oppilaat osallistetaan näin vahvasti koulun juhlien suunnitteluun ja toteutukseen, mikä vahvistaa koulumme jo ennestään vahvaa yhteisöllisyyttä. Mainittakoon, että Kultarannassa on pitkä perinne joulu- ja kevätjuhlien järjestämisessä niin, että

oppilaat itse suunnittelevat juhlat ja esitykset. Nämä juhlat ovat myös hyvin suosittuja ja odotettuja. Juhlat toteutetaan yhdessä esikoululaisten kanssa.

Valinta tehdään valitsemalla ensi- ja toissijainen toive pajoista.

Koulussamme on hyvät tilat taito- ja taideaineiden opetukseen. Opettajilla on lisäksi paljon erityisosaamista taito- ja taideaineiden opetuksessa. Kuten arviointi yleensäkin, on valinnaistenkin taito- ja taideaineidenkin arviointi jatkuvaa ja näkyvää. Siihen sisältyy olennaisena osana myös itse- ja vertaisarviointia.

## 1.9 Valinnaisaineiden kuvaukset

Ks. kohdat 1.7 ja 1.8.

## 1.10 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Yhdysluokkaopetus on koulumme erityispiirre. Se edistää vahvasti yhteisöllisyyttä ja on paljon pedagogisia mahdollisuuksia sisältävä voimavara koulussamme. Lukuvuonna 2022-2023 yhdysluokkaopetusta annetaan vuosiluokilla 1A-2A, 1B-2B, 3-4 ja 5-6.

## 1.11 Etäopetus koululla

Etäopetusta annetaan lukuvuonna 2022-2023 Naantalın perusopetuksen yhteisen linjauksen mukaisesti, mikäli vallitseva koronaepidemia-tilanne sitä vaatii.

Lisäksi kuluvana lukuvuonna annetaan Islam-uskonnon opetusta etänä.

## 1.12 Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Perhetalossa noudatetaan Naantalın perusopetuksen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa.

Keskeiseksi näkökulmaksi ja kehittämiskohteeksi asetetaan oppilaskunnan toiminnan kehittäminen siten, että myös sitä kautta edistetään erilaisten oppijoiden ja persoonallisuuksien yhdenvertaisuutta.

Perhetalon toimintakulttuurille on luontevaa monimuotoisuutta ja monikulttuurisuutta arvostava katsantokanta. Toivotamme tänäkin lukuvuonna lämpimästi tervetulleiksi kansainvälisiä ja eri elämäntilanteita edustavia vieraita.

Tasa-arvotyötä suunnitellaan ja arvioidaan alueellisessa oppilashuoltoryhmässä säännöllisesti lukuvuoden aikana.

## 1.12 Integraation toteutuminen

Integraatio toteutuu Kultarannan perhetalossa etenkin:

- yhdysluokkaopetuksessa päivittäin
- yhteisopettajuudessa, jota toteutamme joustavasti kaikki opettajat yhdessä matalalla kynnyksellä
- joustavassa esi- ja alkuopetuksessa joka keskiviikko
- valinnaisten taito- ja taideaineiden työpajoissa syksyllä ja keväällä (pajat tähtäävät joulu- ja kevätjuhlien suunnittelemiseen ja toteuttamiseen)

Parasperhetalo-ajattelun hengessä olemme panostaneet etenkin joustavaan esi- ja alkuopetukseen Kultarannassa. Tätä toimintaa kehitetään jatkuvasti, ja Kultaranta osallistuu kuluvana lukuvuonna Kohti perhetaloa-pilottihankkeeseen.

## 2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteet

### 2.1 Opetuksen painopistealueet

Tämän lukuvuoden painopistealueina opetuksessa ovat:

- Jatketään erinomaisesti alkanutta esikoulu-kouluyhteistyötä luontevana osana perhetalon arkea. Kehitetään edelleen joustavaa esi- ja alkuopetusta sekä yhteisopettajuutta.
  - Ympäristökasvatusta toteutetaan esikoulun kanssa yhdessä laaditun suunnitelman mukaan, jossa painotamme erityisesti kestävästä kehitystä ja ekologisia arvoja. Ohjaamme oppilaita säästäväisyyteen ja luontoa edistävään ajattelutapaan kiinnittämällä huomiota arjen pieniin valintoihin. Laadimme luokissa oppilaiden kanssa mm. ekosäännöt.
  - Tänä lukuvuonna painopistealueena on yhteistyö, ja toisen ihmisen huomioiminen. Koska yksikkömme vanhat tilat ovat hyvin täynnä oppilaita, tulee meidän kaikkien antaa työrauha toisillemme ja kunnioittaa omalla käytöksellämme muita.
  - Oppilaskuntatoiminta jatkuu syyslukukaudella oppilaskunnan uuden hallituksen muodostamisella. Vastuuhenkilönä toimii erityisopettaja Elina Ora.
  - Kummioppilastoiminta koulun sisällä on koettu tärkeäksi. Joka syksy 1. luokka saa kummit 6. luokasta.
  - Liikkuva koulu on vakiintunut osa koulumme arkea. Se antaa lisää aktiivisuutta koulupäivään. Liikkuva koulu - vastaavana toimii opettaja Meri Jaakkola. Yhdessä oppilaiden kanssa hän suunnittelee mukavaa ja yhteisöllistä toimintaa yli luokkarajojen mm. pitemmille ruokavälkille.
  - Perhetalo toteuttaa KiVa-koulu-ohjelmaa kaikessa laajuudessaan. KiVa-tunnit kohdentuvat luokille 1. ja 4. luokkien oman luokanopettajan toimesta. Koulunjohtaja Riitta Koskinen toimii KiVa-vastaavana, jonka tehtäviä ovat esimerkiksi: selvityskeskustelujen vetäminen, KiVa-tiimin johtaminen, koulun omien kiusaamisselvitysten teettäminen (tarvittaessa ja vähintään kerran lukuvuodessa), KiVa-koulun virallisten selvitysten hoitaminen sekä tulosten analysointi ja esittäminen.
- Mainittakoon, että kiusaaminen nostetaan yleensäkin aiheena esiin luokissa ja kiusaamiseen puututaan tehokkaasti. Kiusaamista estetään myös Verso-sovitteluohjelman avulla, jossa keskeisiä toimijoita ovat Verso-koulutetut oppilaat. Verso-toiminnasta vastaavat erityisopettaja Elina Ora ja ohjaaja Kirsi Ruohonen.
- Osallistuva kansalaisuus ja yrittäjäyys: oppilaskuntatoiminta, Yrityskyläpäivä ja mahdolliset yritysvierailut.
  - Turvallisuus ja liikenne: tietoisuus pyöräkäytön ja heijastimen käytöstä, kevyenliikenteen liikennesääntöjen kertaaminen.

## 2.2 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialainen oppimiskokonaisuus on lukuvuonna 2022-2023 yhteistyö. Joustava esi- ja alkuopetus toimii tänä vuonna Kultarannassa ensikerran kokopäiväisesti keskiviikkoisin, ja tämä vaatii huomattavaa panostusta suunnitteluun ja monialaisen yhteistyön tekemiseen. Toimintaan osallistuvat myös erityisopettaja ja kuraattori. Yhteistyötä tehdään koko perhetalossa läpi vuoden, ja 3.-6.-luokkien oppilaat ja opettajat osallistuvat niin ikään siihen, mm. yhteisopettajuusprojektien muodossa.

Oppimisympäristönä toimii yleensä koulun lähiympäristö. Tärkeä osa monialaista oppimista on esikoululaisten ja 1.-6.-luokkien oppilaiden ryhmäytyminen ja yhteistyö yli luokkarajojen. Oppimismenetelminä käytetään erityisesti tutkimista sekä toiminnallista ja ilmiöpohjaista oppimista. Oppilaat osallistuvat aktiivisesti yhteistyön suunnitteluun, mm. oppilaskunnassa.

Erityishuomion lukuvuonna 2022-2023 saa myös hyvä käytös, joka on koko perhetalossa näkyvä teema.

Muita huomioitavia teemapäiviä tai viikkoja ovat:

- Kansainvälisyys: Unicef-kävely ennen syysloman alkua
- Viestintä ja mediataito: Aikakausi- ja sanomalehtien teemaviikot

## 2.3 Kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavat menettelyt

Metsäluokka on aktiivisessa käytössä oleva oppimisympäristö koulussamme ja sitä hyödynnetään monipuolisesti eri oppiaineiden opetuksessa.

## 2.4 Kiusaamisen ehkäisy

K.s kohta 2.6. KIVA-koulu.

## 2.5 Liikkuva koulu

Opettaja Meri Jaakkola toimii Liikkuva koulu -vastaavana opettajana. Hän suunnittelee, organisoii ja toteuttaa toimintaa yhdessä oppilaiden kanssa. Työn tulokset näkyvät käytännössä muun muassa pitkillä välkillä päivittäin.

Kultarannassa on myös keskellä päivää järjestetty oppilaille liikunnallista kerhotoimintaa maanantaisin ja keskiviikkoisin.

## 2.6 KIVA-koulu

Kultarannan perhetalo toteuttaa KiVa-koulu-ohjelmaa kaikessa laajuudessaan. KiVa-tunnit kohdentuvat luokille 1. ja 4. luokkien oman luokanopettajan toimesta. Koulunjohtaja Riitta Koskinen toimii KiVa-vastaavana, jonka tehtäviä ovat esimerkiksi: selvityskeskustelujen vetäminen, KiVa-tiimin johtaminen, koulun omien kiusaamis selvitysten teettäminen (tarvittaessa ja vähintään kerran lukuvuodessa), KiVa-koulun virallisten selvitysten hoitaminen sekä tulosten analysointi ja esittäminen.

Mainittakoon, että kiusaaminen nostetaan yleensäkin aiheena esiin luokissa ja kiusaamiseen puututaan tehokkaasti. Kiusaamista estetään myös Verso-sovitteluohjelman avulla, jossa keskeisiä toimijoita ovat Verso-koulutetut oppilaat. Verso-toiminnasta vastaavat erityisopettaja Elina Ora ja ohjaaja Kirsi Ruohonen.

Ks. myös kohta 2.4.

## 2.7 Aihekokonaisuudet

Ks. kohta 2.2.

## 2.8 Kansainvälinen toiminta

Kansainvälinen toiminta on hyvin tervetullutta Kultarantaan. Suvaitsevaisuus ja kaikenlainen rasmin vastaisuus olivat eräs painopistealueemme edellisenä lukuvuotena. Jatkamme tämän aiheen ylläpitämistä läpi lukuvuoden kaikessa toiminnassamme. Tasa-arvo tulee näkyä aidosti perhetalon arjessa joka päivä.

Otamme mielellämme vastaan kansainvälisiä opiskelijavieraita. Omat oppilaamme pitävät luokissa esitelmää matkoistaan.

## 2.9 Kulttuuriväylän toteuttaminen

Kulttuuriväylä toteutetaan Kultarannassa Naantalien suunnitelman mukaisesti. Panostamme myös retkeilyyn lähiympäristössä.

# 3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Korona-aika lisäsi oppimisen ja koulunkäynnin tuen tärkeää roolia ja merkitystä. Hyvin toimivat ja kattavat monialaiset oppilashuoltopalvelut kuuluvat myös keskeisesti "Paras- perhetalo"-ajatteluun ja toimintamalliin. Perheille tulee olla saatavana palveluita joustavasti ja kattavasti mielellään samasta yksiköstä.

Kultarannassa näitä palveluja on ollut saatavana hyvin, ja ne toimivat joustavasti ja yhteistyökykyisesti lapsen ja perheen parhaaksi.

## 3.1 Oppilashuolto

Oppilashuollon järjestäminen on kuvattu opetussuunnitelmassa ja oppilashuollon kuntakohtaisessa toimintasuunnitelmassa. Kultarannan perhetalo muodostaa oman alueellisen oppilashuoltoryhmänsä. Ryhmä kokoontuu 2-3 kertaa lukuvuoden aikana. Hyvinvointitiimi eli HYTI kokoontuu koulussamme kerran kuukaudessa.

Hyvin organisoitu, ennaltaehkäisevä oppilashuoltotyö on tärkeässä avainasemassa, sillä se lisää hyvinvointia koko perhetalossa. Pari vuotta sitten perhetalon oppilashuoltosuunnitelma uudistettiin. Suunnitelmassa oppilaskunnan rooli lisääntyy. Oppilaat havainnoivat oppilashuollon toimintatapoja ja onnistumista lukuvuoden kuluessa. Oppilashuoltotyötä myös arvioidaan useita kertoja lukuvuoden aikana ja oppilaskunta osallistuu tähän arviointiin.

Hyvinvointia lisäävä toimintapäivä on osa perhetalon toteuttamaa ennaltaehkäisevää oppilashuoltotyötä. Tapahtuman suunnittelussa ja toteutuksessa osallistetaan oppilaita ja huoltajia. Lukuvuonna 2022-2023 hyvinvointipäivä järjestetään keväällä. Siihen osallistuu koko perhetalon väki.

## 3.2 Oppimisen tuen portaat: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

### Yleinen tuki

Lukujärjestykseen on luotu kaikille opetusryhmille sopivat tukiopetuksen järjestämismahdollisuudet. Tämä yleisen tuen muoto voidaan kohdentaa kaikille oppilaille. Tukiopetusta annetaan sekä ennakoivasti että korjaavasti. Tukiopetuksen tarpeen määrittelee ensisijaisesti luokanopettaja, huoltaja, oppilas itse tai oppilashuolto. Koulunkäynninohjaaja on mukana auttamassa pääsääntöisesti yhdysluokissa sekä joustavasti yksittäisten oppilaiden tukena.

### Tehostettu tuki

Tehostettua tukea annetaan silloin, kun yleinen tuki ei riitä. Tässä vaiheessa tehdään oppilaan opettajien ja erityisopettajan yhteistyönä oppilasta koskeva pedagoginen arvio. Tämän pohjalta suunnitellaan tehostetun tuen toimet yhteistyössä huoltajien kanssa. Oppimissuunnitelma tallennetaan Wilmaan. Tehostettu tuki sisältää säännöllisen tukiopetuksen, oppimissuunnitelman sisällön mukaisen erityisopetuksen ja tarvittaessa avustajapalvelun.

### Erityinen tuki

Ennen erityistä tukea koskevan päätöksen tekemistä kuullaan oppilasta ja tämän huoltajaa sekä tehdään oppilaasta pedagoginen selvitys. Pedagoginen selvitys sisältää oppilaan opetuksesta vastaavilta opettajilta selvityksen oppilaan oppimisen etenemisestä ja selvityksen oppilaan saamasta tehostetusta tuesta ja oppilaan kokonaistilanteesta. Tällöin päätetään tarvittavista oppisisältöjen yksilöllistämistä. Selvityksen pohjalta erityisopettaja laatii oppilaalle HOJKS:n. HOJKS tarkistetaan perusopetuslain mukaisesti. Erityisen tuen tasolla oppilaaseen kohdennetaan kaikkia tehostetun tuen tukimuotoja.

## 3.3 Kerhotoiminta

Tuntikehyksessä on varaus kerhojen pitämiseen siten, että eri opettajien pitämiä kerhoja voidaan toteuttaa jaksoluonteisesti. Opettajat ovat pitäneet esimerkiksi musiikki- ja kuvataide-/askartelukerhoja.

Lisäksi lukuvuonna 2022-2023 Kultarannassa on hyvin todennäköisesti ulkopuolisten ohjaajien toimesta seuraavat kerhot:

- 1.-2.-luokkien liikuntakerho, 1.-2.-luokkien harrastekerho sekä 3.-6.-luokkien liikuntakerho

## 3.4 Oppilaskunta

Oppilaskunnan hallitus kokoontuu säännöllisesti, noin kerran kuukaudessa tarkoituksenaan parantaa kouluviihtyvyyttä sekä edistää oppilaiden yhteisiä asioita ja osallisuutta päätöksentekoon. Oppilaskunta osallistuu myös oppilashuoltotyön suunnitteluun ja tämän työn arviointiin. Toiminta on vireää. Oppilaskuntaa johtaa erityisopettaja Elina Ora.

## 3.5 Kummioppilastoiminta

Vuosittain uudet ekaluokkalaiset saavat kummit kuudesluokkalaisista. Kummioppilastoiminta on hyvin tärkeä osa perhetalomme toimintakulttuuria.

## 4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Koulut voivat tehdä lukuvuoden aikana luokkaretkiä ja leirikouluja niin, että rehtori hyväksyy viranhaltijapäätöksellä tehdyt tarkennetut retkisuunnitelmat (lomake). Viranhaltijapäätös tarvitaan, mikäli suunnitelmaa ei ole hyväksytty koulutuslautakunnan hyväksyessä työsuunnitelman.

### 4.1 Koulun tapahtumakalenteri lukuvuonna 2022 - 2023

Tapahtumakalenteri keskeisistä vakituiseen työjärjestykseen sisältymättömistä tehtävistä:

- Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen perhetalon tiloissa ja lähiympäristössä.
- Oppilaiden retket koulun lähimetsään, lähiympäristöön, metsäluokkaan sekä Kultarannan luontopolulle ja laavulle
- Pyöräilyt liikuntatunneille Kuparivuoren kentälle sekä yleisurheilukisat
- Koko koulun poistumis- ja turvallisuusharjoitukset
- Unicef-kävely ennen syyslomaa
- Koulu-uinnit lukukauden aikana kaupungin suunnitelman mukaisesti
- Perhetalon yhteinen joulujuhla 20.12.
- Lukukauden päätös ja todistusten jako
- Mediaviikko kevätlukukaudella
- Ystävänäpäivä helmikuussa
- Talviurheilupäivä ennen talviloman alkua helmikuussa
- Ympäristöpainotteiseen opetukseen liittyvät retket Luonnonmaalla
- Hyvinvointia lisäävä toimintapäivä keväällä
- 5.-6. -luokan Yrityskyläpäivä Turussa
- Osallistuminen Kirjahyrrä-tapahtumaan ja oppilaiden retket Naantalın kirjastoon sekä museoihin
- 5.-6.-luokkien oppilaiden luokkaretki toukokuussa
- 1.-6. luokkien Kulttuuriväylä-retket Turun seudulla
- Kevätjuhla
- Lukuvuoden päätös ja todistusten jako ennen kesäloman alkua

### 4.2 Yhteistyösuunnitelma

Kaikenlainen yhteistyö koulun ulkopuolisten toimijoiden ja tahojen kanssa on tervetullutta ja tärkeää. Teemme yhteistyötä muun muassa koulussa vierailevien vanhempien, kouluvaarin ja erilaisten yritysten kanssa. Yrityskyläpäivä on odotettu osa 5.-6.-luokkien vuosittaista yhteiskuntaopin opetusta.

Yhteistyö nostetaan tärkeänä teemana esiin Kultarannassa läpi vuoden. Yhteistyö korostuu myös mm. joustavan esi- ja alkuopetuksen suunnittelussa, jota on säännöllisesti yhdessä koko perhetalon väellä.

## 5. Laatu

Toteutamme laatu

Arviointimittarina käytämme muun muassa Kunta10-kyselyä.

### 5.1 Arviointisuunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Rehtorien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2022-2023 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:



Tämän vuoden laatukortit ovat:

- Laatukortti 5. Opetussuunnitelman toteuttaminen
- Laatukortti 6. Opetusjärjestelyt

Opetussuunnitelman toteuttamista mitataan seuraamalla oppilaiden opintojen edistymistä opetussuunnitelman mukaisesti sekä opetussuunnitelman mukaista koulun ulkopuolisen opetuksen toteutumista.

Koronan jälkeen koulun ulkopuolista opetusta on taas voitu toteuttaa. Mittareina ovat muun muassa kulttuuriväylän ja opintoretkien toteutuminen suunnitellusti lukuvuonna 2022-2023. Opintojen edistymisen mittareina ovat vuosiluokalta seuraavalle siirtyminen ja arvioinnin seuranta laajemmin.

Opetusjärjestelyiden osalta seuraamme erityisesti oppilaiden poissaolojen määrää. Kultaranta on mukana kansallisessa Sitouttava Kouluuyhteisö -hankkeessa (SKY), jonka tarkoituksena on löytää keinoja puuttua varhaisessa vaiheessa poissaoloihin ja tukea kouluuyhteisöön kiinnittymistä.

## 5.2 Kehittämiskohteet

Lukuvuoden 2022-2023 aikana kehitetään 3. Taloudellisia resursseja ja 4. Arviointia seuraavin periaattein:

### 3. Taloudelliset resurssit

Edellisenä lukuvuotena kirjallisuuden ja koulutarvikkeiden oppilaskohtaiset määrärahat pysyivät kokonaisuutena budjetissa. Kirjallisuuden osalta määrärahat jouduttiin kuitenkin ylittämään. Tämä johtui osittain muun muassa oppilasmäärän kasvusta vuoden aikana. Sähköisten opetusmateriaalien osuus nousee joka vuosi. Lukuvuonna 2022-2023 kustannuksia nostaa koulutarvikkeiden osalta paluu normaaliin lähiopetukseen, ja kirjallisuuden osalta kustannuksia nostaa korona-aikana hyviksi havaittujen sähköisten oppimateriaalien käytön lisääntyminen perinteisten oppikirjojen rinnalla.

Lukuvuoden aikana tarkastelemme oppilaskohtaisesti ja aineryhmittäin kuluja taito- ja taideaineiden sekä kirjallisuuden osalta.

### 4. Arviointi

Osallistumme lukuvuoden aikana järjestettäviin valtakunnallisiin kokeisiin, joiden tuloksista tehdään yhteenveto.

Osallistumme myös aktiivisesti keskusteluun, jota käydään Naantalın pedagogisissa aineryhmäpalaverissa. Keskustelun aiheina ovat muun muassa yhteiset kokeet, kokeiden tulosten tulkinta sekä arviointi kokonaisuudessaan.

## 5.3 Lukuvuoden arviointikohteiden analysointi ja suunnitelma tulevan lukuvuoden kehittämiskohteiksi

Valitsemme lukuvuoden aikana saatujen kokemusten perusteella uudet kehittämiskohteet tulevalle lukuvuodelle.

### 5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2022-2023 aikana

Toteutumista arvioidaan toimintakertomuksessa.

## 6. Liitteet

### 6.1 Päivittäinen työaika

Tuntien ja välituntien ajat Kultarannan perhetalossa. (Oppilaiden suosima pitkä ruokavälitunti on saatu toteutettua Kultarannassa).

8.00 - 8.45 1. oppitunti

8.45 - 9.00 välitunti

9.00 - 9.45 2. oppitunti

9.45 - 9.50 siirtymä

9.50 - 10.35 3. oppitunti

10.35 - 11.30 porrastettu ruokailu ja välitunti

11.30 - 12.15 4. oppitunti  
12.15 - 12.20 siirtymä  
12.20 - 13.05 5. oppitunti  
13.05 - 13.20 välitunti  
13.20 - 14.05 6. oppitunti

# Kuparivuoren koulu

## 1. Opetuksen yleinen järjestäminen

Kuparivuoren koulussa annetaan opetusta esikoululaisille sekä vuosiluokille 1-6. Tarjoamme monenlaista oppimisen tukea sitä tarvitseville laaja-alaisesta erityisopetuksesta integrointiin ja pienryhmäopetukseen. Kuparivuoren koululla voi opiskella myös kielirikasteisella luokalla tai ryhmässä. Kuparivuoren koulu tarjoaa oppilaillemme riittävät tiedot ja taidot perusopetuksen yläkouluun siirtymiseen ja siellä opinnoissa etenemiseen.

Ympäristökasvatus on tärkeässä asemassa jokapäiväisessä toiminnassamme. Ympäristökasvatusta koordinoi koulumme oppilaskunta, jossa on edustajat oppilaiden ja opetushenkilöstön taholta.

Koulumme toimii yhteistyössä vanhempien ja muiden tahojen kanssa pyrkiessään kasvattamaan oppilaista sosiaalisia ja suvaitsevaisia kansalaisia. Tähän tavoitteeseen pyrimme mm. korostamalla hyviä tapoja ja erilaisuuden hyväksymistä.

Käytämme lukuvuoden aikana hyväksemme koulumme sijaintia vanhan kaupungin ja erinomaisten urheilu- ja ulkoilualueiden läheisyydessä mm. erilaisten projektien ja teemojen toteuttamiseen.

Olemme alkutaipaleella joustavassa esi- ja alkuopetuksessa, pohdimme järkeviä tapoja toteutukseen ja kokeilemme erilaisia yhteistyötapoja. Pyrimme tekemään asioita, jotka tukevat kaikkien ikäryhmien oppimista.

### 1.1 Koulun toiminta-ajatus

KUPARIVUOREN KOULUN KESKEISET TOIMINTAPERIAATTEET:

1. Lapsi ottaa vastuuta omasta oppimisestaan
2. Monipuolisten työtapojen käyttö
3. Lapsi oppii erilaisia tiedonhankintamenetelmiä
4. Yhteistyö kodin ja koulun välillä
5. Suvaitsevaisuus ja toisen huomioonottaminen
6. Kansainvälisyys
7. Ympäristökasvatus
8. Kotiseudun tuntemus
9. Erilaisuuden hyväksyminen
10. Joustavan esi- ja alkuopetuksen toteutus

### 1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

Kuparivuoren koulussa annetaan opetusta kolmelle esikouluryhmälle, vuosiluokille 1-6 sekä yksilöllistettyä opetusta pienryhmissä. Syksystä 1998 lähtien opiskelun on voinut opiskella kielirikasteisella luokalla.

Koulu sijaitsee vanhan kaupungin ja Kuparivuoren urheilukeskuksen lähellä. Nykyinen koulurakennus on valmistunut vuonna 1963. Vuonna 1998 tehty peruskorjaus on lisännyt koulun viihtyisyyttä ja toimivuutta. Koulun pihan turvallisuutta parannettiin pihasuunnitelman mukaisesti kesällä 2008 leikkipaikan uudella pinnoitteella. Kesällä 2009 koulumme pihalla tehtiin suuri remontti, jossa uusittiin koulun salaojitus. Samalla koulumme pihan portaat kunnostettiin ja turvallisuutta lisättiin myös sillä, että pihalle laitettiin kaiteita. Syksyllä 2011 koulumme alapihalle rakennettiin väliaikaiset parakkitilat aamu- ja iltapäiväkerhon ja esiopetuksen käyttöön. Liikuntasalimme lattiapinta uusittiin kesällä 2017.

Koulussa toimii kolme esikouluryhmää, 9 yleisopetuksen luokkaa ja kolme erityisen tuen pienryhmää. Lukujärjestystä tehtäessä on kiinnitetty erityistä huomiota integroinnin toimivuuteen, rinnakkaisluokkien yhteistyön mahdollistamiseen ja olemassa olevien tukimuotojen tehokkaaseen käyttöön. Tukea voidaan tarjota erilaisille oppijoille suunnitelmallisesti ja pitkäjänteisesti.

Esiopetuksen ja koulun loma-ajat ovat Naantalin perusopetuksen mukaiset:

Syyslukukausi ke 10.8. - ke 21.12.2022 (90 työpäivää).  
Syysloma ma 17.10. - su 23.10.2022 (viikko 42)

Kevätlukukausi ma 9.1. - la 3.6.2023 (97 työpäivää).  
Talviloma ma 20.2. - su 26.2.2023 (viikko 8)

Esiopetus päättyy syyslukukauden osalta 21.12.2022 ja kevätkaudella 31.5.2023.

Esiopetuksen toiminta-aika on klo 9-13. Luokilla 1-6 oppitunnit alkavat klo 8.15, 9.00, 10.00 aamupäivisin. Luokat syövät klo 10.20 -12.00 ruokailuaikataulun mukaisesti. Iltapäivän oppitunnit alkavat klo 12.15, 13.15 ja 14.15. Oppilaan koulupäivän kaksi viimeistä oppituntia voidaan pitää yhteen ilman välituntia. Tällaisissa tapauksissa oppitunti loppuu jo 13.45 tai 14.45.

Opettajat valvovat luokkiensa ruokailun. Ruokailun jälkeen oppilaat palaavat luokkiin tekemään ennalta annettuja tehtäviä tai siirtyvät välitunnille. Lisäksi koulumme ruokalaa käyttävät aamu- ja iltapäiväkerholaiset. Pitkinä koulupäivinä oppilaat saavat ottaa kouluun omat eväät, jotka syödään luokassa.

Välituntivalvontaa suorittaa jokainen opettaja ja koulunkäynninohjaaja omalla ennalta sovitulla vuorollaan. Välituntivalvontaa on tehostettu tänä vuonna lisäämällä aikuisia välitunneille. Jokainen henkilökuntaamme kuuluva huolehtii omalta osaltaan oppilaiden turvallisuudesta sekä järjestyksestä ja hyvinvoinnista koulupäivän aikana. Välituntisin luokilla on myös mahdollisuus liikkua koulun liikuntasalissa. Pelivuorojen aikana salissa on opettaja valvomassa ja sählynpelaajat käyttävät suojalaseja.

Koulukuljetukset hoidetaan pääasiassa joukkoliikenteen avulla Föli -busseilla. Koulu ei järjestä valvontaa joukkoliikennettä käyttäville oppilaille.

Naantalin Taksiryttäjät kuljettavat pääasiassa pienryhmien oppilaita koulutuslautakunnan määrittämien periaatteiden mukaisesti.

Taksikuljetusten valvonnan lähtevien kuljetusten osalta hoitavat koulunkäynninohjaajat oman vuorolistansa mukaisesti. Taksikuljetusten lähtöpaikka on Kuparivuoren jäähallin parkkipaikalla.

Uskonnon ja elämänkatsomustiedon opetus järjestetään pääosin yhteisesti samassa luokassa yhteisten oppisisältöjen osalta. Eroavien oppisisältöjen kohdalla ryhmä jaetaan kahtia. Neljännen luokan oppilailla on uskontoa ja elämänkatsomustietoa kaksi viikkotuntia. Toinen näistä pidetään koko luokan yhteisenä tuntina, johon osallistuvat kaikki luokan opiskelijat. Näillä yhteisillä tunneilla ei käsitellä uskonnollisia sisältöjä, vaan etiikkaan, moraaliiin ja hyviin tapoihin ja tunnetaitoihin liittyviä teemoja. Ortodoksisen uskonnon opetus järjestetään etäopetuksena Turusta käsin kerran viikossa. Järjestämme pieniä juhlia erilaisten kouluvuoteen liittyvien teemojen puitteissa. Mikäli tilaisuuksissa on jotain vakaumuksellista, järjestetään koululla aina myös korvaavaa toimintaa koulun aikuisen valvonnassa. Tällaisista tilaisuuksista ilmoitetaan aina erikseen koulun viikkotiedotteessa.

### 1.3 Kodin ja koulun yhteistyö

Yhteistyö kodin ja koulun välillä on monipuolista ja jatkuvaa. Koulussamme toimii aktiivinen vanhempainyhdistys. Koulun toiminnasta tiedotetaan viikkotiedotteella Wilmassa ja kuukausittain ilmestyvällä Kuparivuoren koulun kuukausitiedotteella, joka julkaistaan Wilmassa ja koulumme kotisivuilla. Koulun kotisivut pidetään ajan tasalla osoitteessa [www.naantali.fi](http://www.naantali.fi). Koulullamme on myös Facebook-sivut.

Tärkeänä välineenä koulun ja kodin välisessä yhteistyössä on Wilma-ohjelma. Merkitsemme päivän aikana positiivista ja negatiivista palautetta, läksyt, kokeet ja kokeiden arvosanat Wilmaan. Myös oppilaille jaetaan omat tunnukset, joiden avulla he pääsevät käyttämään Wilmaa. Tavoitteena on sujuvat Wilman käyttötaidot yläkouluun siirryttäessä.

Koulu järjestää syksyllä kaikille luokille vanhempainillan ja opettajat kutsuvat vanhemmat oppimiskeskusteluun lukuvuoden aikana. Koulu järjestää yhteistyössä vanhempien ja vanhempainyhdistyksen kanssa tapahtumia, vanhempainiltoja eri teemoista, tempauksia ja talkoita. Eskarissa järjestetään vanhempainiltojen ja vanhempainvarttien lisäksi myös aamukahvitilaisuuksia mahdollisuuksien mukaan.

Vanhempainyhdistys toimii yhdessä koulun kanssa. Mukana kokouksissa on aina koulun edustaja Kaarina Heinonen tai rehtori. Koko koulun vanhempainiltoja sekä luokkakohtaisia tilaisuuksia järjestetään lisäksi tarpeen mukaan.

Teemme myös yhteistyötä Naantalin vanhemmat ry:n kanssa.

## 1.4 Resurssien käyttö

Tuntikehityksen käyttö pohjautuu Naantalien kaupungin koulujen tuntijakoon eri oppiaineiden kesken. Tunnit käytetään seuraavien periaatteiden mukaan:

1. Alkuopetuksen luokissa on käytössä mahdollisimman paljon jakotunteja.
2. Kielen tunnit ja käsityötunnit jaetaan mahdollisuuksien mukaan.
3. Jakotunteja annetaan myös sellaisille luokille tai ryhmille, joissa on erityisen paljon oppilaita tai tukea tarvitsevia tai integroituja pienluokan oppilaita.
4. Ohjaajaresursseja käytetään yhdessä aamu- ja iltapäivätoiminnan kanssa. Tarkoituksena on luoda oppilaalle mahdollisimman turvallinen ja tasainen päivä.
5. Oppilaiden osallisuutta tuetaan oppilaskunnan sekä Verso-toiminnalla.

## 1.5 Turvallisuus

Koulun oppilaiden ja henkilökunnan fyysiseen ja psyykkiseen turvallisuuteen kiinnitetään erityistä huomiota. Turvallisuudesta vastaa koulun rehtoreiden lisäksi koulun turvallisuuvastaava, opettaja Katja Nurmela.

Koulun fyysisen turvallisuuden periaatteet on kerätty Kuparivuoren koulun pelastussuunnitelmaan, joka päivitetään säännöllisesti. Koulun psyykkisen turvallisuuden pääperiaatteen on määritelty koulun kriisisuunnitelmassa. Koulun viallisista laitteista tai muista korjaustarpeista ilmoitetaan välittömästi tilapalveluihin Kleemola-ohjelman avulla.

Vakavan kriisitilanteen varalta on koululle nimetty kriisiryhmä, jonka kokoonpano on sama kuin koulun suunnittelutiimin eli SUTIn. Myös koulun turvallisuuvastaava opettaja Katja Nurmela kuuluu koulun kriisiryhmään. Koulumme suunnittelutiimiin kuuluvat rehtorin ja vararehtorin lisäksi opettajien, koulunkäynninohjaajien ja esikoulun edustaja.

Kriisi- ja turvallisuussuunnitelmaa arvioidaan ja päivitetään säännöllisesti opetushenkilöstön ja muun koulun henkilökunnan kanssa. Myös oppilaiden kanssa harjoitellaan evakuoitotoimintaa esimerkiksi tulipalotilanteessa sekä toimintaa ulkoisen uhan varalle. Oppilaiden kanssa perusensiaputaitoja harjoitellaan eri luokka-asteilla luonnontiedon tunneilla. Henkilökunnan turvallisuusosaamista pidetään ajan tasalla erilaisilla koulutuksilla, esim. ensiapukoulutus ja alkusammutuskoulutus.

### 1.5.1. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Rehtorin ollessa pois, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä.

1. Miia Syrjämäki
2. Kaarina Heinonen
3. Katja Nurmela
4. Jouko Tikkanen
5. Arja Mattsson

## 1.6 Uskontojen ja elämäkatsomustiedon yhteisopetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämäkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja elämäkatsomustietoa oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, lukujärjestyksissä ja arvioinnissa.

Evankelis-luterilaisen uskonnon ja elämäkatsomustiedon opiskelijat opiskelevat opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä.

Lisäksi annamme ortodoksisen uskonnon opetusta etäopetuksen avulla.

Neljännellä luokalla oppilaille on kaksi viikkotuntia uskontoa. Toinen näistä tunneista käytetään uskonnon ja elämäkatsomustiedon yhteisten oppisisältöjen opiskeluun ja toinen tunti luokan yhteisten pelisääntöjen ja sosiaalisten ja tunteiden opiskeluun (= KIVA oppitunnit). Tälle jälkimmäiselle tunnille osallistuvat kaikki luokan oppilaat.

## 1.7 Valinnaiset aineet

Valinnaisaineissa tarjoamme valinnaisia aihekokonaisuuksia opetussuunnitelman hengessä ja tuntikehyksen puitteissa. Valinnaisuudella pyritään syventämään oppiainesisältöjä mahdollistamalla oppilaalle tai opetusryhmälle yksilöllisiä aihe-, työpaja-, materiaali yms. valintoja. Oppilaiden osallistaminen, valinnaisuuden lisääminen ja monipuoliset työtavat lisäävät oppimisen elämyksellisyyttä, kehittävät valintojen taitoa ja vahvistavat motivaatioita sekä tuovat oppimiseen iloa ja onnistumisen kokemuksia.

### Valinnaiset tuntimäärät ja sisällöt vuosiluokilla 1-6.

1. Ik Ku + 1vvt

2. Ik KS +1 vvt

3. Ik KU +0,5 vvt

4. Ik KU +0,5 vvt

5. Ik KS +1 vvt + valinnainen kurssi 1vvt

6. Ik KS +1 vvt + valinnainen kurssi 1vvt

Ensimmäisellä luokalla tarjoamme koulun valitsemana yhden tunnin viikossa kuvataidetta.

Toisella luokalla tarjoamme Naantalın kaupungin valitsemana yhden tunnin viikossa käsitöitä.

Kolmannella ja neljännellä luokalla oppilas valitsee itse yhdessä jaksossa kahden tunnin valinnaisen taito- ja taideaineen.

Viidennellä ja kuudennella luokalla oppilas valitsee itse kahdessa jaksossa kahden tunnin valinnaisen taito- ja taideaineen.

Arviointi tapahtuu osana oppiaineen kokonaisarviointia.

Valinnaiset aineet näkyvät opetuksessamme siten, että tuntikehyksen turvin pyritään saavuttamaan OPS:n minimitalvoitteet ja valinnaisella osuudella voidaan syventää oppiainesisältöjä mahdollistamalla oppilaalle tai opetusryhmälle yksilöllisiä aihe-, työtapa-, materiaali yms. valintoja OPS:n hengessä.

## 1.8 Valinnaiset taito- ja taideaineet

Valinnaiset taide- ja taitoaineet toteutetaan Kuparivuoren koulussa seuraavasti:

Opetussuunnitelma antaa mahdollisuuden toteuttaa alakoulussakin valinnaisuutta taide- ja taitoaineissa. Valinnaisuuden määrä vaihtelee luokka-asteittain.

Oppilas saa esittää toiveen valinnaisiin jaksoihin. 3.-4.luokilla oppilas valitsee yhden jakson sisällön ja 5.-6.luokilla kahden jakson sisällön. Valinta tehdään valitsemalla ensi- ja toissijainen toive. Palautuneiden valintojen mukaisesti tehdään koulussa suunnitelmaa, miten kyseiset kurssit toteutetaan ja mitä kurssia kukakin opettaja opettaa.

1-luokan valinnainen yksi oppitunti liitetään lukuvuonna kuvataiteeseen.

2-luokan valinnainen yksi oppitunti liitetään oppiaineeseen: käsityö. Valinnaisuus toteutuu em. oppiaineen sisällä. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

3-luokan valinnainen puolikas oppitunti liitetään oppilaan valitsemaan taide- ja taitoaineeseen. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

4-luokan valinnainen puolikas oppitunti liitetään oppilaan valitsemaan taide- ja taitoaineeseen. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

5-luokan valinnainen yksi oppitunti liitetään oppilaan valitsemaan taide- ja taitoaineeseen.

Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia. Toinen 5-luokan valinnainen tunti kohdennetaan käsityöhön. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

6-luokan valinnainen yksi oppitunti liitetään oppilaan valitsemaan taide- ja taitoaineeseen.

Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia. Toinen 6-luokan valinnainen tunti kohdennetaan käsityöhön.

## 1.9 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Koulumme pienluokat toimivat osittain yhdysluokkaopetuksen mukaisesti. Oppilaat on jaettu pienluokille taitojen, työskentelytapojen ja oppimisedellytysten mukaan, ei iän mukaan. Näin jokaisella pienluokallamme opiskelee monen ikäisiä lapsia.

Koulumme pienluokat toimivat yhteistyössä muodostaen taitotasojen mukaisia opetusryhmiä.

## 1.10 Etäopetus

Etäopetusta vastaanotetaan Kuparivuoren koulussa ortodoksisessa uskonnossa lukuvuonna 2022-2023.

## 1.11 Tasa-arvo koululla

Kuparivuoren koululla noudatetaan Naantalın kaupungin esiopetuksen ja perusopetuksen opetussuunnitelman periaatteita tasa-arvo asioissa. Koulullamme opetus on sukupuolittietoista. Tasa-arvoa edistetään ikäryhmittäin ja oppiaineittain. Sukupuoleen perustuvaa häirintää ei hyväksytä missään muodossa. Tasa-arvotyö on koko koulun yhteinen asia.

## 1.12 Integraation toteutuminen

Koulussa integroidaan kolmen pienryhmän oppilaita yleisopetuksen ryhmiin aina kun se on oppilaan taitoihin ja kokonaistilanteeseen nähden mahdollista. Integraation mahdollistaminen on pyritty ottamaan huomioon lukujärjestyksen laatimisessa.

# 2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

Esikoulussa keskeisenä tavoitteena on osallisuus. Opetus järjestetään jakamalla oppilaita pienempiin ryhmiin, toiminnallinen oppiminen, itse tutkien, liikkuen ja oivaltaen. Opetuksessa korostetaan työskentelytaitojen harjoittelua: keskittyminen, itsesääntely, kuuntelu, tarkkailun suuntaaminen, oman toiminnan ohjaaminen. Positiivinen pedagogiikka on operatiivinen tavoite. Arkipedagogiikassa on siirtymät, lepo ym. kaikki mietitty pedagogisesti.

### Tavoite

Kuparivuoren koulun tavoitteena on luoda hyvät edellytykset oppilaiden kasvulle, kehitykselle ja oppimiselle. Koulussa annetaan oppilaille hyvät perustiedot, jotta oppilas selviytyy elämässä yhteiskunnan tasapainoisena jäsenenä.

### Arvot

Arvoista painotetaan erityisesti oppilaan hyvää itsetuntoa ja yhteisön jäseneksi kasvamista. Opetuksen lähtökohtana pidetään myös oppilaan moraalikäsitystä: käsitystä siitä, mikä on oikein ja mikä väärin, hyviä käytöstapoja sekä sosiaalisia taitoja. Koulun arvoissa korostuvat myös suvaitsevaisuus, kansainvälisyys ja luonnon huomioiminen arkipäivän valinnoissa.

### Menetelmät

Arvojen saavuttaminen koulussa tapahtuu seuraavilla menetelmillä:

- Käytetään vaihtelevasti erilaisia opetusmenetelmiä. Opetusmenetelmissä pyritään ottamaan huomioon liikunnan merkitys jaksamisen ja hyvinvoinnin edistäjänä. Yhteistoiminnalliset työmenetelmät kehittävät oppilaiden sosiaalisia taitoja. Opetusmenetelminä käytetään myös toiminnallisia opetusmenetelmiä huomioiden jokaisen oppilaan yksilölliset tarpeet. Käytämme tarvittaessa samanaikaisopetusta ja pienempiä ryhmäkokoja aina tarvittaessa.
- Kaikkien koulussa työskentelevien aikuisten tärkeänä tehtävänä on ohjata ja kasvattaa oppilaita arkipäivän tilanteissa toimimaan oikein noudattamalla hyviä tapoja ja toimimaan hyvien moraalikäsitysten mukaisesti.
- Oppilashuolto ennaltaehkäisee ja auttaa arvojen omaksumisessa ja puuttuu yksittäisiin ongelmatapauksiin. Oppimisen tukiryhmä koordinoi pedagogisen tuen jakamista koulussa. Koulun hyvinvointitiimi lisää koulussa työskentelevien lasten ja aikuisten turvallisuutta, hyvinvointia ja osallisuutta.
- Kestävä kehitys -toiminta kasvattaa kestävään kehitykseen ja luonnonsuojeluun

- Tapakasvatus ohjaa hyvien tapojen omaksumiseen ja käyttöön.
- Kielirikasteiset luokat ja mahdolliset ulkomaiset vierailijat antavat kaikille koulussa työskenteleville enemmän kokemuksia kansainvälisestä yhteistoiminnasta.
- Koulussa toimivat pienryhmät ohjaavat meitä kaikkia suvaitsevaisuuteen ja erilaisuuden hyväksymiseen.
- Oppilasta tuetaan opinnoissaan kolmiportaisen tuen periaatteiden mukaisesti
- Oppilaskerhot antavat myönteisiä virikkeitä oppilaiden iltapäivään.
- Oppilaan ja opettajan itsearvioinnilla arvioidaan tavoitteiden/arvojen saavuttamista.
- Kiva koulu -toiminta auttaa estämään koulukiusaamista ja tunnistamaan sen. Kiusaamistapauksissa Kiva koulu -tiimi puuttuu kiusaamiseen ja selvittää sen.
- VERSO-vertaissovittelu opettaa neuvottelemaan ja sopimaan pieniä konflikteja ennen kuin niistä tulee suurempia.
- Viidennen luokan oppilaille tarjotaan mahdollisuus osallistua Pikkuyrittäjät-toimintaan ja kuudennen luokan oppilaat osallistuvat Yrityskylä- toimintaan.
- Tablettien myötä tuomme opetukseen entistä enemmän tieto- ja viestintäteknologiaa.

#### Kielirikasteinen opetus

Kuparivuoren koulussa toimii kielirikasteinen opetus. Tavoitteena on, että oppilaat oppisivat koulussa arkipäivän englantia. Opetus etenee yleisen opetussuunnitelman mukaisesti ja oppituntien määrä on sama kuin rinnakkaisluokilla.

Englannin kieltä voidaan käyttää soveltuvin osin kaikissa muissa oppiaineissa paitsi äidinkielessä. Opetuksen lähtökohtana voi olla viikon tai jakson keskusaihe, jonka ympärille rakennetaan opetettava sanasto (keywords), rakenteet ja mahdolliset sanonnat. Pyritään rakentamaan ns. luokkarutiinisanasto, jota käytetään opetuksessa toistuvasti. Toistuvuus luo turvallisuutta ja osaamisen tunnetta opiskeltaessa vieraalla kielellä. Keskusaiheet liittyvät yleensä ympäristö- ja luonnontietoon. Aktiivisen sanavaraston lisäksi keskitytään kartuttamaan myös oppilaiden passiivista sanavarastoa (rich input). Tunneille pyritään saamaan mahdollisuuksien mukaan ulkomaalaisia vieraita koska kansainvälisyydellä on kielirikasteisessa opetuksessa tärkeä osa.

#### Tavoitteet

- oppilas innostuu englannin kielen oppimisesta
- oppilas yrittää ymmärtää vieraskielisen viestin häiriintymättä siitä, ettei ymmärrä kaikkea
- oppilas rohkaistuu käyttämään englannin kielen taitoaan
- oppilas tutustuu vieraisiin kulttuureihin.

Kielirikasteisten luokkien perheet ovat saaneet halutessaan valita oppilaille englanninkielisen kirjan matematiikassa luokilla 3 ja 4.

Arvioinnissa pyritään tasa-arvoisuuteen rinnakkaisluokan kanssa.

#### Kestävä kehitys –toiminta

Ympäristökasvatuksen avulla on tarkoitus saada ympäristönsuojelu ja -kasvatus sekä kestävä kehitys osaksi koko koulun arkipäivää ja oppilaiden henkilökohtaisia valintoja – myös kotona. Kestävän kehityksen toimintaa koulullamme koordinoi koulumme oppilaskunnan hallitus.

#### Oppilaskuntatoiminta

Oppilaskunta on osa koulun toimintaa. Tavoitteena on oppilaiden osallisuus ja saada oppilaat mukaan kehittämään koulusta viihtyisämpi ja turvallisempi toimintaympäristö ja opettaa yhteisen demokraattisen päätöksenteon perusteita.

#### Tieto- ja viestintäteknikan hyväksikäyttö opetuksessa

Koulussamme käytetään tietotekniikkaa apuna opetuksessa Naantalin kaupungin it-strategian mukaisesti jo ensimmäiseltä luokalta alkaen. Opetus etenee tietokoneisiin ja opetusohjelmiin tutustumisesta esitysten laadintaan ja tiedonhakuun. Tietotekniikka ei ole erillinen oppiaine, vaan yksi väline oppia asioita ja oppiaineita. Lukuvuoden aikana



kehitetään oppilaiden taitoja käyttää tabletteja. Oppilaat saavat käyttöönsä henkilökohtaiset tabletit. Omia älypuhelimia oppilaat voivat käyttää oppitunneilla opettajan ohjeiden mukaan.

## 2.1 Opetuksen painopistealueet

1. Yhteistyö esikoulun kanssa, joustava esi- ja alkuopetus
2. Erilaisten oppijoiden joustava tukeminen ja huomioiminen, Oppimisen tuki -ryhmän toiminta, tuen kolmiportaisuus.
3. Oppilaiden osallisuus: Oppilaskunnan ja VERSO-toiminnan kehittäminen.
4. Ipadien käytön lisääminen opetuksessa ja uusien ohjelmien käyttöönotto sekä kokeileminen.
5. Henkilökunnan ammattitaidon ylläpitäminen ja kehittäminen, erityisesti TVT-taidot lisäkoulutuksen avulla.
6. Koulun arjen organisoinnin jatkuva kehittäminen ja arviointi laatutyön avulla
8. Luokkien sosiaalisen ilmapiirin parantaminen, Kiva koulu, Lions Quest, VERSO ja Askeleittain-ohjelma.
9. Rinnakkaisluokkien yhteistyö, esimerkiksi luku- ja matikkaryhmät.
10. Wilman käytön laajentaminen, oppilaiden osallisuus ja positiivinen palaute. Wilma toimii myös positiivisen palautteen linkkinä, ei vain poissaolojen ja unohdusten kirjaamispaikkana.
11. Kouluvaari-, koulumuori- sekä lukumummitoiminnan jatkaminen mahdollisuuksien mukaan.

## 2.2 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialalaisten oppimiskokonaisuuksien teemana on hyvinvointi. Toimintatavat valikoituvat oppilaiden mielenkiinnon sekä oppilaskunnan ehdotusten perusteella. Opettajat päättävät kokonaisuuksiin otettavat oppiainesisällöt.

Hyvinvointiteemapäiviksi on sovittu:

Samanarvoisuuspäivä, Terveelliset elämäntavat (jännittäminen), Lukeminen ja kirjoittaminen, Mental Health matters

## 2.3 Kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavat menettelyt

Koulumme noudattaa kaikilta osin Naantalin esiopetussuunnitelmaa ja perusopetuksen opetussuunnitelmaa.

## 2.4 Valinnaisaineiden kuvaukset

Katso kohta 1.7 ja 1.8.

## 2.6 KIVA-koulu toiminta

Kuparivuoren koulu on ollut syksystä 2009 mukana KiVa Koulu –ohjelmassa. KiVa Koulu -ohjelma on opetusministeriön rahoituksella Turun yliopistossa kehitetty toimintamalli koulukiusaamisen vähentämiseksi. KiVa-lyhenne muodostuu sanoista Kiusaamisen Vastainen tai Kiusaamista Vastustava.

KiVa Koulu -ohjelman yleiset toimenpiteet kohdistuvat kaikkiin oppilaisiin ja ovat pääasiassa kiusaamista ehkäiseviä. Ehkäisevää toimintaa on mm. KiVa –oppitunnit ja virtuaalipelit.

Kohdennetut toimenpiteet otetaan käyttöön kiusaamistapauksen tultua ilmi ja ne kohdistetaan erityisesti kiusaamiseen osallistuneisiin ja kiusattuihin lapsiin tai nuoriin, ja tavoitteena on saada kiusaaminen loppumaan.

Kiusaamistapauksen tullessa ilmi täytetään lomake, joka osoitetaan KiVa-tiimille. Lomakkeen voi täyttää kuka tahansa koulun aikuisista, oppilaista tai ilmoitus voi tulla myös kotoa. Jos kiusaaminen on toistuvaa, (esim. 2-3 kertaa) tiimi ottaa asian käsittelyyn. Kiusaamistapausta selvittelee tiimin jäsen ja luokanopettaja.

Ensimmäisenä keskustellaan kiusatun oppilaan kanssa. Oppilalle viestitetään, että hän on turvassa ja kiusaamisen on loputtava. Seuraavaksi keskustellaan kaikkien kiusaamiseen osallistuneiden oppilaiden kanssa. Heille viestitetään, että kiusaaminen on väärin ja että sen on loputtava. Oppilaiden kanssa sovitaan siitä, miten he muuttavat toimintaansa, ja

kaikki kirjataan myös ylös. Lopuksi voidaan käydä yhteiskeskustelu kaikkien kiusaamiseen osallistuneiden oppilaiden kanssa. Oma opettaja keskustelee tarvittaessa luokassa muutaman luokkatoverin kanssa siitä, miten kiusatun oppilaan tilannetta voitaisiin auttaa hankalassa tilanteessa.

Kiusaamistapauksen käsittelyä seuraavat seurantakeskustelut noin viikon kuluttua. Ensin keskustellaan kiusatun oppilaan kanssa siitä, onko kiusaaminen loppunut tai onko tilanne muuttunut parempaan suuntaan. Tämän jälkeen keskustellaan yhteisesti kiusaamiseen osallistuneiden oppilaiden kanssa ja tarkistetaan ovatko sopimukset pitäneet ja varmistetaan siitä, ettei kiusaaminen ala uudelleen. Tämän jälkeen vielä on noin kahden viikon kuluttua seurantakeskustelu, jossa kaikki tilanteessa mukana olleet voivat olla mukana, myös kiusattu, niin halutessaan.

Asianosaisten lasten vanhemmille ilmoitetaan yleensä ensimmäisen keskustelun jälkeen, että luokassa on ilmennyt kiusaamista ja että asiaa on käsitelty KiVa –tiimissä. Jos kiusaaminen ei seurannasta huolimatta ole loppunut, kutsutaan vanhemmat yleensä vasta silloin selvittelyyn mukaan. Tilanne voi myös siirtyä koulun oppilashuoltotyöryhmän käsittelyyn, jos KiVa-keskusteluista huolimatta tilanne ei parane.

Kaikkien keskustelujen sävy on oppilasta kuuleva. Kaikissa keskusteluissa tehdään myös selväksi, että kiusaaminen on väärin ja sitä ei koulussa sallita. Kiva hanketta koulussamme vetää Kiva-tiimi.

Kiva Koulu -tunnit sisällytetään osittain uskontotunteihin ja tunteja pidetään eri teemojen mukaan myös muiden oppiaineiden tunneilla. Kiva-tiimi jakaa kuukausittaiset aiheet näille oppitunneille ja järjestää lukuvuoden aikana yhteisiä aamunavauksia Kiva-teemoista.

## 2.5 Liikkuva koulu

### Liikuvassa koulussa on tärkeää

- oppilaiden osallisuus (välkkäritoiminta)
- oppiminen
- lisää liikettä – vähemmän istumista

Liikkuvakoulu toiminnassa koulussa ajatellaan asioita uudella tavalla: istutaan vähemmän, tuetaan oppimista toiminnallisilla menetelmillä, liikutaan välitunneilla. Jokainen koulu toteuttaa liikkuvampaa koulupäivää omalla tavallaan.

Viihtyisämpiä koulupäiviä syntyy tekemällä yhdessä ja ottamalla oppilaat mukaan suunnitteluun, päätöksentekoon ja toimintaan. Vuorovaikutus ja yhteistoiminnallisuus parantavat usein koulun ilmapiiriä, millä on vaikutuksensa myös koulun työrauhaan, oppilaiden sosiaalisiin taitoihin ja oppimiseen.

## 2.6 KIVA-koulu

## 2.7 Aihekokonaisuudet

KS. kohta 2.2

## 2.8 Kansainvälinen toiminta

Koulussa käy kansainvälisiä vieraita ja yhteistyötä tehdään ulkomaisten yliopistojen kanssa opiskelijoiden vierailujen mahdollistamiseksi. Koronatilanne asettaa rajoituksia toiminnalle.

## 2.9 Kulttuuriväylän toteuttaminen

Noudatetaan Naantalin kaupungin Kulttuuriväylä-ohjelmaa Koronarajoitukset huomioiden.

# 3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Oppilashuolto pyrkii tukemaan koulun arkea niin, että koulu on turvallinen ja hyvä paikka opiskella ja tehdä työtä. Oppilashuollossa kiinnitetään huomiota sellaisiin asioihin, jotka ennaltaehkäisevät ongelmien syntymistä niin koko koulun kuin yksittäisen oppilaan kohdalla. Tämän kaltaisia toimintoja ovat esimerkiksi terveellisiin elintapoihin, liikenneturvallisuuteen, välituntiturvallisuuteen ja kriisitilanteissa toimimiseen liittyvät ohjeet. Oppilashuollossa perehdytään yksittäisen oppilaan tilanteeseen silloin, kun oppilas tarvitsee apua oppimiseen liittyvissä tai muissa

ongelmissa. Oppilashuollon tavoitteena on lasten kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin edistäminen ja oppimisedellytysten parantaminen. Ratkaisuja mahdollisiin ongelmiin pohditaan yhdessä oppilaiden ja koulun henkilökunnan kanssa. Mukana on myös koulun vanhempainyhdistys. Oppilashuollossa keskitytään mahdollisuuksien mukaan myös koko koulun hyvinvointiin.

Koulun hyvinvointitiimi (hyti) suunnittelee ja koordinoi koulun ongelmien ennaltaehkäisevää toimintaa, tiimi kokoontuu säännöllisesti.

Alueellinen hyti kokoontuu 1-3 kertaa vuodessa pohtimaan alueellisen yhteistyön mahdollisuuksia. Sen vetäjänä toimii rehtori Miia Syrjämäki.

### 3.1 Oppilashuolto

Oppilashuollon järjestäminen on kuvattu esiopetussuunnitelmassa, opetussuunnitelmassa ja oppilashuollon kuntakohtaisessa toimintasuunnitelmassa. Oppilashuollon yhteys/vastuuopettajana toimii laaja-alainen erityisopettaja Fanny Antikainen.

Esikoulussa oppilashuoltoasioita käsitellään oppilashuoltokokouksissa.

Hyvinvointitiimi

Koulun oppilashuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista vastaa monialainen yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä eli hyvinvointitiimi. Tiimiä johtaa rehtori tai rehtorin määräämä viranhaltija. Hyvinvointitiimi kokoontuu säännöllisesti.

Hyvinvointitiimin tavoitteena on turvallisen ja terveen oppimis- ja työympäristön luominen sekä mielenterveyttä suojaavien tekijöiden edistäminen. Ryhmään kuuluvat mahdollisuuksien mukaan kouluterveydenhoitaja, koulupsykologi, koulukuraattori, erityisopettaja ja rehtori.

Hyvinvointitiimin tehtäviä ovat:

- koulun oppilashuollon kokonaisuuden suunnittelu ja kehittäminen
- koulun oppilashuoltosuunnitelman toteutumisesta huolehtiminen
- koulun oppilashuollon toteutumisen arviointi
- koulun opiskeluilmapiiiriin ja muun hyvinvoinnin edistäminen
- koulun toimintakulttuurin kehittämisen tukeminen
- yhteydenpito muihin tukiverkostoihin
- käydä läpi koulutason tiedot oppilaiden terveydestä ja hyvinvoinnista

Hyvinvointitiimien vieraina käy mm. oppilaskunnan, vanhempainyhdistyksen, luokkien ja sosiaalitoimen edustajia.

Oppilashuoltoryhmä

Yksittäisen oppilaan tai tietyn oppilasryhmän tuen tarpeen selvittämiseen ja oppilashuollon palvelujen järjestämiseen liittyvät asiat käsitellään tapauskohtaisesti koottavassa monialaisessa asiantuntijaryhmässä, yksilökohtaisessa oppilashuoltoryhmässä. Ryhmän kokoamisesta vastaa rehtori saatuaan tiedon asiasta tai tehtävään määrätty viranhaltija. Oppilashuoltoryhmään voidaan nimetä asiantuntijoita jäseneksi vain opiskelijan tai hänen huoltajansa suostumuksella. (Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 14 §) Oppilashuoltoryhmä kokoontuu tarvittaessa.

Oppimisen tuki -ryhmä

Oppimisen tuki -ryhmä toimii oppimisen pulmiin liittyvissä asioissa. Toiminnan tarkoituksena on resurssien tarkoituksenmukainen käyttö oppilaan hyväksi mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Ryhmä kokoontuu kolmen viikon välein. Ryhmän puheenjohtajana toimii erityisluokanopettaja Arja Mattsson ja rehtorin lisäksi ryhmään kuuluvat kaikki koulumme erityisopettajat. Kun oppilaalla esiintyy oppimisen vaikeuksia, luokanopettaja keskustelee asiasta vanhempien ja laaja-alaisen erityisopettajan kanssa. Ryhmässä arvioidaan oppilaan tuen tarve ja mietitään tukitoimet, joita oppilas tarvitsee yhteistyössä oppilaan huoltajien kanssa. Ryhmä auttaa myös opettajia oppimissuunnitelmien, pedagogisten arvioiden ja -selvitysten laadinnassa. Ryhmä myös koordinoi tehostettua ja erityistä tukea ja ohjaajaresurssia koulullamme, sekä kehittää erityisopetuksen käytänteitä.

Koulukuraattori on koulullamme perjantaisin.

Koulupsykologi on koulullamme pääasiassa maanantaisin ja konsultoi opetushenkilöstöä ja vanhempia monissa oppimiseen ja koulunkäyntiin liittyvissä haasteissa. Psykologi on myös tuki- ja yhteyshenkilö lasten psyykkiseen hyvinvointiin liittyvissä asioissa.

Perheohjaaja on perheiden tukena ja apuna erilaisissa arjen haasteissa. Apu ja tuki on luottamuksellista, yksilöllistä sekä maksutonta.

Kouluterveydenhoitaja on koulullamme tiistaisin, keskiviikkoisin ja torstaisin. Terveystenhoitaja auttaa oppilaita ja vanhempia fyysiseen ja psyykkiseen terveyteen liittyvissä pulmissa.

Ennaltaehkäisevä oppilashuolto pyrkii kehittämään oppimisympäristöä rauhallisemmaksi ja turvallisemmaksi. Ennaltaehkäisevää oppilashuollollista toimintaa ovat esimerkiksi luokissa toteutettavat VERSO-vertaissovittelevu, Kiva-koulu- toiminta ja kasvatustalkoot.

## 3.2 Oppimisen tuen portaat: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Oppilaan tuen toimintamalli

Kaikki oppilaan tuen toimenpiteet kirjataan Wilmaan tuen toteutumisen seuraamiseksi.

Yleinen tuki – luokanopettaja/aineenopettaja aloitteentekijöinä

- tuen tarpeen arviointi on jatkuva prosessi, jotta voidaan puuttua varhain
- tukiopeus, eriyttäminen, läksykerho jne.
- konsultaatio työtovereiden kanssa
- konsultaatio oppimisen tukiryhmän kanssa

Tehostettu tuki

Kun yleinen tuki ei ole riittävää, esim. säännöllinen tukiopeus, opettaja voi keskustella asiasta huoltajan kanssa ja oppimisen tukiryhmässä. Oma opettaja tekee oppilaasta pedagogisen arvion ja oppimissuunnitelman yhteistyössä vanhempien ja erityisopettajan kanssa.

Oppimissuunnitelman toteutuksesta ja arvioinnista vastaa oppilaan oma opettaja. Oppimissuunnitelma laaditaan enintään lukukaudeksi kerrallaan ja sen jälkeen se tulee päivittää.

Tehostettua tukea toteutetaan oppilaan tuen tarpeen mukaan. Sitä voi olla esimerkiksi laaja-alaisen erityisopettajan tuki, pienryhmäopeus, ohjaajapalvelut jne.

Pedagoginen selvitys laaditaan oppilaalle, kun tehostetun tuen toimet eivät ole riittäviä. Se laaditaan yhteistyössä luokanopettajan/aineenopettajan, erityisopettajan, huoltajien ja oppilaan kanssa. Selvitys käsitellään moniammatillisesti oppilashuoltoryhmässä ja siihen liitetään psykologin ja mahdolliset muut lausunnot.

Erityinen tuki

Erityisen tuen päätöksen tekee sivistystoimenjohtaja pedagogisen selvityksen pohjalta. Erityiseen tukeen siirtyvälle oppilaalle erityisopettaja laatii HOJKSin yhteistyössä opettajan, vanhempien, oppilaan ja mahdollisten muiden tahojen kanssa. Sitä arvioidaan säännöllisesti. Erityisen tuen päätös on aina määräaikainen ja sitä tarkistetaan 2. vuosiluokan lopussa, ennen 3. vuosiluokkaa ja 6. vuosiluokan aikana.

Tehostetun ja erityisen tuen muotoja koulussamme ovat esimerkiksi:

Laaja-alainen (osa-aikainen) erityisopeus

Lapsella, joka tarvitsee tukea lukemisessa, kirjoittamisessa, matematiikassa tai jollakin muulla oppimisen osa-alueella, on koulussamme mahdollista saada osa-aikaista erityisopeusta tarvitsemansa ajan. Opetus suunnitellaan yhdessä huoltajien ja luokanopettajan kanssa yksilölliseksi, jokaisen lapsen omaa kehitystä ja oppimista tukevaksi.

Pienryhmäopeus

Kuparivuoren koulussa toimii kolme pienryhmää oppimisessaan erityistä tukea tarvitseville oppilaille. Oppilaat noudattavat perusopeuksen opetussuunnitelmaa, jota yksilöllistetään tarvittaessa HOJKS:n avulla. Koulumme

pienryhmissä järjestetään opetusta myös toiminta-alueittain. Pienryhmä tarjoaa oppilaille sellaista opetusta, jossa hänen tapansa oppia voidaan ottaa yksilöllisemmin huomioon opetusmenetelmiä ja oppisisältöjä valittaessa. Oppilas voi tulla pienryhmään kotiluokastaan niissä aineissa, joissa tarvitsee enemmän tukea. Pienryhmän oppilaalla on mahdollisuus opiskella taitojensa mukaan yleisopetuksen ryhmissä integroituna.

### 3.3 Kerhotoiminta

Koulun kerhoissa annetaan oppilaille teemoittain ja jaksoittain erilaista toimintaa. Kerhojen teema ja sisältö vaihtelevat kysynnän mukaan lukuvuoden aikana. Kerhotoiminnasta ilmoitetaan oppilaille ja huoltajille koulutiedotteissa. Koulussamme on toiminut aikaisemmin esimerkiksi kalastuskerho, kaverikerho-, liikunta- ja läksykerho. Tänä lukuvuonna opetushallituksen hankerahoituksen turvin kerhotoiminta jatkuu. Koulun tuntikehyksessä varataan viikoittaista kerhoaikaa kaksi tuntia.

Kaverikerho järjestetään yhteistyössä nuorisotoimen ja seurakunnan kanssa ja kerhon tarkoituksena on tukea sosiaalisesti heikompia lapsia ja auttaa syrjäytymisuhan alla olevia oppilaitamme saamaan kavereita ja järkevää tekemistä. Mukana on myös tukioppilaita.

Läksykerho auttaa lapsia kotitehtävien hoitamisessa, mikäli niiden tekemisessä on ongelmia ilmennyt. Läksykerho kokoontuu erillisen aikataulun mukaisesti.

Koulussa toimii aamu- ja iltapäiväkerho 1. ja 2. luokan oppilaille sekä pienryhmässä opiskeleville. Kerho järjestetään koulumme omilla tiloissa. Osa koulunkäynninohjaajista toimii sekä koulussa että kerhoissa joustavasti työvuorolistan mukaisesti.

Kerhotoimintaa järjestetään koulun tiloissa myös muiden toimijoiden kanssa ja toimesta. Naantalin liikunta- ja vapaa-aikatoimi järjestää kerhoja oppilaiden toiveita kuullen.

### 3.4 Kummioppilastoiminta

Koulussamme toteutetaan kummioppilastoimintaa siten, että viidesluokkalaiset toimivat ensimmäisten luokkien kummeina ja nelosluokkalaiset esiluokan oppilaiden kummeina. Kummit ovat mukana jo keväällä mukana ekaluokkalaisten tutustumispäivässä. Kummit auttavat koulutulokkaita koulun käytännönasioissa ja opastavat koulun sääntöihin ja käytänteisiin.

### 3.4 Oppilaskunta

Oppilaskunta toimii koulullamme säännöllisesti kokoontuen. Oppilaskunnan hallitus koordinoi oppilaskunnan toimintaa. Oppilasjäsenet hallitukseen valitaan vaaleille. Oppilaskunnan hallituksen apuna toimii ohjaava opettaja. Oppilaskunta edustaa koulullamme oppilaiden ääntä ja osallistuu koulun päätöksentekoon, erilaisten tilaisuuksien suunnitteluun ja järjestelyihin ja ennen kaikkea opettaa oppilaille taitoja vaikuttaa yhteisiin asioihin.

## 4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Yhteistyötä oppilaiden vanhempien, koulun vanhempainyhdistyksen, Naantalin vanhemmat ry:n sekä muiden ympäristön yhteisöjen kanssa toteutetaan monipuolisesti.

Esikoulun toiminnasta tiedotetaan Wilmassa ja koulun toiminnasta tiedotetaan Wilmassa ilmestyvällä viikkotiedotteella. Koulun kotisivut pidetään ajan tasalla osoitteessa [www.naantali.fi](http://www.naantali.fi). Koululla on myös oma Facebook-tili.

Esikoulun, koulun ja vanhempien välistä päivittäistä viestintää hoidetaan Wilma-järjestelmässä, joihin opettaja, oppilas ja huoltaja voivat kirjoittaa viestejä.

Koulu ja esikoulu järjestävät syksyllä kaikille luokille vanhempainillan, ja opettajat kutsuvat vanhemmat ja oppilaan keskusteluihin lukuvuoden aikana. Koulu järjestää yhteistyössä vanhempien ja vanhempainyhdistyksen kanssa tapahtumia, vanhempainiltoja eri teemoista, tempauksia ja talkoita. Vanhempainyhdistys jatkaa vireätä toimintaansa, mukana kokouksissa on aina koulun edustaja. Koko koulun vanhempainiltoja sekä luokkakohtaisia tilaisuuksia järjestetään tarpeen mukaan.

## 4.1 Koulun tapahtumakalenteri lukuvuonna 2022 - 2023

Kuparivuoren koulun tapahtumakalenteri sisältää luettelon keskeisistä työjärjestykseen sisällyttämistä koulun tapahtumista.

Koulun perinteiset tapahtumat: (järjestetään Koronatilanteen salliessa)

- Lucia-päivän kulkue
- Joulukirkko
- Joulujuhla
- Itsenäisyysjuhllaisuudet = lipunnosto ja kynttilät sankarihaudalle
- Ystävänpäivän juhliminen luokittain+ (ystävänpäiväradio vko 7)
- Liikunnallinen teemapäivä koko koululla
- Vanhempainyhdistyksen ja koulun yhteinen varaslähtö vappuun-tapahtuma
- 6.lk cocktail-tilaisuus
- Kevätjuhla: 2. ja 6.luokat järjestävät
- Päätöspäivä 3.6.

Lisäksi järjestetään mahdollisuuksien mukaan:

- a) teemapäivät, jolloin koulutyön yleisistä alkamis- ja päättymisajoista voidaan poiketa, mikäli se on opetussuunnitelman toteuttamisen kannalta tarpeellista joko koko koulun tai luokan/luokkien osalta. Esimerkiksi syysretki syksyllä ja rusettiluistelu/talviretkipäivä jälle keväällä
- b) vanhempainillat ja –tapaamiset sekä oppilashuollolliset palaverit
- c) kummiluokkatoiminta 1. ja 5 luokkien, 2. ja 6.luokkien kesken ja eskarien sekä 4. luokkien kesken
- d) yhteistyö ja vierailut alueemme laitosten, koulujen, esikoulujen ja päiväkotien välillä
- e) ilta- ja yökoulut eri luokka-asteilla
- f) vierailut teattereissa, elokuvissa, konserteissa, yrityksissä, laitoksissa ja urheilutapahtumissa
- g) hyväntekeväisyyteen liittyvät teemapäivät, keräykset ja tempaukset
- h) opintoretket ja luokkaretket lähiseudun kohteisiin 1.-2.lk ja isommilla 3.-6.lk oppilailla Etelä- ja Länsi-Suomen kaupunkeihin
- i) kouluun tutustuminen tuleville ekaluokkalaisille keväällä 2023
- j) koulun yhteiset juhlat ja aamunavaukset
- k) talkoot, iltamat, discot, kahvitukset ja myyjäiset opintoretkien, luokkaretkien ja leirikoulujen rahoittamiseksi opetushallituksen määrittämien periaatteiden mukaisesti
- l) koko koulun pelastautumisharjoitukset ja muut turvallisuuteen liittyvät harjoitukset
- m) pyöräretket/patikkaretket/kalaretket lähiseudulle
- n) julkisten liikennevälineiden käyttö siirtymisissä
- o) lähiympäristön siivouspäivä koko koulun toimesta
- p) uimaopetus opetussuunnitelman mukaisesti Raisiossa
- q) ystävyyskoulutoiminta ja siihen liittyvät vierailut
- r) yhteistyö Naantalin museon, kirjaston, kulttuuri- ja nuorisotoimen kanssa
- s) Naantalin kulttuuriväylä -hankkeeseen liittyvät kulttuuritapahtumat ja vierailut
- t) Menox ja liikunnan Superpäivä- tapahtumat oppilaskunnan tai vanhempainyhdistyksen tai muun tahon järjestämänä
- u) KLL:N järjestämät urheilukilpailut ja Naantalin koulujenväliset kilpailut ja ystävyysottelut
- v) Naantalin alakoulujen kulttuuritapahtuman järjestäminen ja siihen osallistuminen
- w) Kestävän kehityksen tiimin toimintaan ja oppilaskuntatoimintaan liittyvät vierailut
- x) Kodin ja koulun päivän avoimien ovien päivä
- y) vanhempainyhdistyksen ja koulun yhdessä järjestämät tapahtumat ja teemapäivät kouluajan ulkopuolella
- z) eri tahojen vierailut koulullamme ja oppilaidemme vierailut muissa oppilaitoksissa
- ä) Pikkuyrittäjät -hanke
- ä) Yrityskylävierailu
- ö) Tutustu vanhempien työhön-päivä

esikoulun tapahtumat:

eskarin olympialaiset

Muumisuunnistus Kailossa

vanhemmat mukaan metsäeskariin

laavuretki Kuhankuonolle

vko 50 joulujuhla

Kevätlukukaudella

metsäretkiä, isovanhempien päivä, kevätretki, eskarikonsertti, vanhempien kahvilat, kevätjuhla

1.-2.lk:n tapahtumat:

- a) Halloween-tapahtuma ja syystapahtuma
- b) työelämään tutustuminen tai vierailu työpaikoilla
- c) teemalliset aamut/illat vanhemmille
- d) uimaopetus, 1.-2. lk:t Naantalin kaupungin uimaopetusaikataulun mukaisesti lukuvuoden aikana
- e) kirjastokäynnit kerran kuussa
- f) pieniä retkiä lähiympäristöön
- g) alkuopetuksen leikkimieliset MM-kisat syys/lokakuussa
- h) kulttuuri- tai luontoretki Föillä lähiympäristöön
- i) keväinen iltatapahtuma vanhemmille huhti-toukokuussa
- j) kummitoiminta
- k) Yhteistoiminta päiväkotien/ esikoululaisten kanssa
- l) Teemailta/-aamu vanhemmille
- m) Kodin- ja koulun yhteinen työpäivä
- n) kouluvaari-, koulumuori- ja lukumummi-toiminta
- o) alkuopetuksen kiertopistepäivä

3.-4.lk:n tapahtumat

- a) opintoretki ja teatterimatka/konserttimatka Turkuun tai lähialueelle
- b) teemalliset aamut ja illat vanhemmille
- c) yökoulu omalla koululla lukuvuoden aikana
- d) opintoretkiä Naantaliin ja lähiympäristöön kuukausittain
- e) uimaopetus uimahallissa kaupungin sisäisen ohjelman mukaisesti
- f) kirjasto- ja museovierailut Naantalissa
- g) 3. luokan opintoretki Heurekaan Helsinkiin keväällä
- i) 4. luokan opintoretki Turkuun tai lähialueelle keväällä
- h) Vallis Gratiae- yhdistyksen järjestämä tutustumisretki Kultarantaan 4. luokille syyskuussa
- i) kouluvaari-, koulumuori- ja lukumummi -toiminta

5.-6.lk:n tapahtumat

- a) b-luokkien Thanksgiving-juhla marraskuussa
- b) hyvinvointi-iltapäivä
- c) kuudensien luokkien opintoretki Helsinkiin tai Tampereelle toukokuussa
- d) tutustuminen lähiseudun yrityksiin ja vanhempien työpaikoille
- e) yläkouluun siirtymiseen liittyvä tutustumiskäynnit ja vanhempainilta
- f) retket lähiympäristöön kävelen, polkupyörillä ja Föillä
- g) teemaillat ja discot yhdessä vanhempien kanssa
- h) kulttuuriväylän kohteet
- i) konsertti/teatteri/elokuvakäynnit
- j) 5. luokan opintoretki
- k) uimaopetus uimahallissa
- l) ilta-/yökoulut
- m) Yrityskylävierailu
- n) 6. luokan opintoretki Turun linnaan syksyllä
- o) hankkeisiin liittyvät taksilla ja bussilla tehtävät retket lähiympäristöön
- p) Pikkuyrittäjät -hankkeeseen liittyvät vierailut ja tempaukset sekä toiminta

Pienryhmien tapahtumia:

- a) luontoretket eri vuodenaikoina
- b) syys-lokakuussa toriretki ja kulttuuriretki Turkuun ja sadonkorjuujuhla
- c) marras-joulukuussa kulttuuritapahtuma lähiseudulla
- d) joulun- ja huhtikuussa kädentaitopajat
- e) kevätretki luokkatason mukaan
- f) ystäväkouluvierailu lähistölle lokakuussa

- g) joulukuun taideaamu
- h) kulttuuritapahtumiin liittyvät vierailut Turkuun ja lähialueille syys- ja kevätkaudella
- i) luontoretki huhti-toukokuussa
- j) yhteistyö jo yläkouluun siirtyneiden oppilaiden kanssa
- k) yökoulu kevätlukukaudella

l) Ilmiöpohjainen opiskelu läpi lukuvuoden valituissa kohteissa esim. metsä, rakennettu kohde  
m) pienryhmien kevätretki Kaiturin maatilalle Maskuun

Muuta:

- oppitunnit museossa ja lähiympäristössä
- uimaopetus kaksi kertaa (marraskuussa)
- seurakunnan järjestämät aamunavaukset
- oppilaiden yksilölliset terapiakäynnit
- opintoretket, teatteri- ja konserttimatkat kuten muillakin luokilla
- liikunnanopetus Kuparivuoren urheilukeskuksessa

## 4.2 Yhteistyösuunnitelma

Tänä lukuvuonna toteutamme yhteistyötä seuraavien tahojen kanssa:

- Yhteistyö Kuparivuoren koulun tiloissa toimivan eskarin kanssa

### **Joustavaa esi- ja alkuopetusta Kuparivuorella 2022-2023**

Eskarissa 33 lasta, 3 opettajaa, 3 hoitajaa

Ekalla 42 lasta, kaksi opettajaa, yksi ohjaaja

Tokalla 14 lasta, yksi opettaja, yksi ohjaaja

Jaetaan porukka seitsemään ryhmään, joissa yhtä paljon lapsia joka luokka-asteelta, ESKO tiistaina klo 9-9.45

### **VUOSIKELLO**

Elo-syyskuu: alkukartoituksia

Syys-lokakuu: tutustuminen

Tutustumispajat vkot 36-41, 5+1 kertaa

Ilmiöoppiminen, teematekemistä + yhteinen tapahtuma

Suunnittelupalaverit: pe 26.8 klo 13-14, 2.9 klo 13-14, pe 7.10 13-14 yhteistapahtuman suunnittelu

Loka-marraskuu: hahmottaminen, vkot 44-47, "tasoryhmissä"

Suunnittelupalaveri pe 28.10 klo 13-14

Ennen joululomaa arviointi ja kevään suunnittelu pe 25.11 arviointi+kevään suunnittelu

Joulukuussa joulutauko

Tammi-helmikuu: lukujonotaidot, vkot 4-7, "tasoryhmissä"

Suunnittelu pe 3.3.2023

Maalis-huhtikuu: mittaaminen, vkot 10-14, samat ryhmät kuin tutustumisessa

Suunnittelupalaverit pe 14.4 klo 13-14

Huhti-toukokuu: vkot 16-19 kevätkivaa

Toukokuussa toiminnan arviointi ja tulevan suunnittelu

---



- Teemme yhteistyötä Naantalin päiväkotien, esikoulujen ja kaupungin muiden koulujen kanssa erilaisten tapahtumien ja teemojen puitteissa.
- Jatkamme yhteistyötä alueemme toisen asteen oppilaitosten sekä Turun yliopiston kanssa tarjoten alan opiskelijoille harjoittelupaikkoja.
- Kaupungin liikuntatoimi järjestää koulussa toimintaa liikuntakerhojen muodossa ja auttaa myös välituntiliikunnan kehittämisessä.
- Naantalin museotoimen kanssa jatkamme yhteistyötä. Naantalin oppaiden palveluita käytämme, kun tutustumme Naantalin nähtävyyksiin.
- Kaupungin nuorisotoimi on mukana kaverikerhossa. Kirjaston kanssa tehdään yhteistyötä kaikilla luokka-asteilla lukuharrastuksen edistämiseksi. Seurakunta järjestää koulussa säännöllisesti päivänavauksia ja osallistuu myös muuhun toimintaan. Poliisin ja pelastuslaitoksen kanssa tehdään yhteistyötä päihde- ja laillisuuskasvatuksen ja paloturvallisuusteeman puitteissa.
- SPR:n nälkäpäiväkeräys järjestetään syyskuussa
- Kulttuuri-, liikunta- ja urheilutapahtumia järjestään yhdessä kaupungin muiden koulujen ja laitosten kanssa
- Lapsi mukaan töihin -päivä
- Ulkopuoliset asiantuntijavierailijat koulussa

## 4.3 Koulun ulkopuolella annettava opetus

Noudatamme koulumme retkien suunnittelussa Naantalin kulttuuriväylä –suunnitelmaa. Lisäksi teemme myös omia retkiä. Retket näkyvät tapahtumakalenterissamme.

Koulun ulkopuolella annettavan opetuksemme tavoitteena on tarjota lapsille elämyksiä, joilla liittyy yhteen kuultu, nähty, luokassa opittu ja koettu. Retket ja vierailut ovat toimintaa, joka lisää oppilaan motivaatioita ja edistää opiskelussa jaksamista.

Yhteistyö koulun ympäristön yhteisöjen kanssa pidetään vilkkaana ja molempia osapuolia hyödyttävänä. Se tarjoaa lisäresursseja ja mahdollisuuksia opetustyöhön.

Koulumme hyödyntää lähialueensa liikuntapaikkoja ja Luonnonmaalla sijaitsevaa Haijaisten aluetta. Uimaopetus tapahtuu Raision Ulpukassa tai jossakin muussa lähiseudulla vapaana olevassa uimahallissa. Osallistumme lukuvuoden aikana Naantalin kaupungin ja KLL:n urheilutapahtumiin ja kannustamme oppilaitamme osallistumaan itsenäisesti KLL:n piiri- ja valtakunnallisiin kilpailuihin. Näihin kilpailuihin oppilas lähtee vanhemman kanssa omalla kyydillä. Koulu maksaa osallistumismaksun ja osan matka- ja majoituskuluista yhdessä sovittujen periaatteiden mukaisesti.

Monitoimitalon työpajoja hyödynnetään kädentaitojen kehittämisessä. Luolalanjärven luontopolkua, Kuparivuoren ulkoilualueita ja keskikaupungin puutaloidylliä käytämme eri vuodenaikoina ahkerasti.

Vanhempien anomuksesta oppilas voidaan vapauttaa koulun uskonnon opetuksesta, esimerkiksi jehovan todistajat hoitavat itse uskonnon opetuksen. Tämä opetus tapahtuu koulupäivän ulkopuolella. Joissakin tapauksissa oppilaille saattaa tulla hyppytunti, kun muu luokka opiskelee uskontoa. Tämän hyppytunnin aikana oppilaille tarjotaan mahdollisuus tehdä koululla muita koulutehtäviä.

## 5. Laatutyö

### Suunnitelma

Laatutyötä teemme yhdessä Naantalin koulujen kanssa sovittujen kehittämiskohteiden puitteissa. Tavoitteena on jatkuvasti parantaa ja tehostaa koulun toimintaa.

### 5.1 Arviointisuunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012. Rehtorien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2022-2023 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

#### 5. Opetussuunnitelman toteuttaminen

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa yksi tavoite on vahvistaa oppilaan aktiivisuutta ja lisätä opiskelun merkityksellisyyttä. Opetussuunnitelman perusteissa edellytetään myös toimintakulttuuria, joka edistää oppilaiden hyvinvointia.

Kouluterveyskyselyssä näkyy korona-ajan aiheuttamien poissaolojen ja etäopiskelun vaikutus. Poissaolot ovat lisääntyneet, sillä Korona-ajan jälkeen kotoilu on kouruttanut. Yhteisöllisyys ja osallisuus olivat myös Korona-ajan seurauksena vähentyneet.

Lukuvuoden aikana arvioimme, millaisella tolalla koulussamme on oppilaiden ja koko kouluyhteisön hyvinvoinnin ja osallisuuden edistäminen sekä kuinka onnistumme poissaolojen ehkäisemisessä ja vähentämisessä. Koulun toimintaa arvioidaan vuosittain mm. HYTI:ssä sekä opettajien kokouksissa. Lisäksi teetämme kyselyitä huoltajille sekä oppilaille.

## 6. Opetusjärjestelyt

Opetusjärjestelyiden arvioinnissa keskitytään tarkkailemaan kuinka onnistuimme erilaisilla opetusjärjestelyillä tukemaan oppilaita, joilla on erilaisia tuen tarpeita.

Arviointia tehdään jatkuvasti lukuvuoden aikana oppimisen tukiryhmässä sekä lukuvuoden loppuun henkilökohtaisen kokouksissa.

## 5.2 Kehittämiskohteet

Laatutyötä teemme yhdessä Naantalin koulujen kanssa sovittujen kehittämiskohteiden puitteissa. Tavoitteena on jatkuvasti parantaa ja tehostaa koulun toimintaa.

Lukuvuonna 2022-2023 kehittämisen kohteina ovat laatukortit:

### 3. Taloudelliset resurssit

Kehitämme tänä lukuvuonna erityisopetuksen sekä ohjaajaresurssin joustavaa käyttöä lukujärjestysteknisesti sekä työnjaollisesti. Oppikirjallisuuden, materiaalien sekä ict-palvelujen resurssien tehostusta pyrimme kehittämään, mutta se on osoittautunut hyvin vaikeaksi

Erytisopetusresurssi pyrittiin jakamaan oppilaiden tarpeiden mukaan tasapuolisesti opettajia ja asiantuntijoita kuullen. Lukujärjestykset suunniteltiin jo keväällä niin, että integraatio ja yhteistyö sujuu mahdollisimman tehokkaasti resursseja hyödyntäen. Kehitämme erityisopetusta edelleen niin, että lukuvuoden mittaan tehdään joustavia muutoksia lukujärjestyksiin, mikäli erityisopetuksen tarvetta ilmenee oppilaille, joille resurssia ei ole kohdennettu. Muutoksia jouduttiin tekemään jo heti lukuvuoden aluksi, sillä yllättäen muuttaneet erityisen tuen oppilaat, jotka aiheuttavat sen että ryhmissä on oppilaita 3-5 eri luokka-asteilta ja opettamien varatuilla resursseilla vaati erityisjärjestelyjä. Oppilaita pyritään mahdollisuuksien mukaan integroimaan yleisopetuksen ryhmiin, jotta opetus mahdollistuisi.

Yleisopetuksen laaja-alaisen opettajan tuntimäärä on viime lukuvuoteen verraten vähän suurempi. Erytisopettajien tuntimäärä on jaettu eri tavoin kuin aikaisempina vuosina. Avuksi on saatu toinen erityisopettaja, joka opettaa laaja-alaisia tunteja sekä S2-tunteja. Kaksi ihmistä mahdollistaa myös sen, että tunteja pystytään paremmin kohdentamaan ajankohtiin, joissa eri luokissa on yhtä aikaa tuen tarvetta. Lukujärjestys on laadittu niin, että laaja-alaisen erityisopettajan tunteja palkitetaan mahdollisimman paljon, jotta niitä voidaan käyttää tehokkaammin hyväksi samaan aikaan useamman eri luokan kanssa yhdessä.

Koululle osoitetut ohjaajatunteja on kohdennettu luokkiin oppilaiden tuen tarpeen mukaan. Ohjaajatuntien riittävyttä pyrittiin järjehtämään niin, että jokainen opettaja arvioi ryhmässään tuen tarpeet tunneittain ja ohjaajaresurssi jaettiin taulukkoon näiden perusteella. Lisäksi sovittiin, että lukuvuodeksi laaditaan lukujärjestys, johon kirjataan tunteja, joissa on tuen tarvitsijoita ja liikutellaan joustavasti ohjaajaresurssia sinne missä tarve on suurin. Ohjaajien tunteja on pyritti suunnittelemaan lukujärjestykseen niin, että ne mahdollistavat kiireettömän siirtymän koulun ja kerhon välillä sekä mahdollisimman hyvän toteutuksen läksykerholle, oppilaiden koulun puolella tarvitseman tuen kuitenkin vaarantumatta. Ohjaajat ovat myös itse olleet aktiivisia aikataulujen laadinnassa.

Oppikirjatilauksissa resurssi ei riitä. Tämä johtuu monena vuonna käytetyistä kirjoista, jotka oli pakko poistaa käytöstä ja tilata uudet. Olemme pyrkineet kierrättämään mahdollisimman pitkään vanhoja kirjoja sekä välttämään turhia kirjasarjojen vaihdoksia. Käytämme isojen oppilaiden kanssa iPadia, jotta kaikkiin aineisiin ei tarvita työkirjoja. Tästä huolimatta oppikirjallisuuden määrärahabudjetti ylittyy, sillä vanhoja kuluneita kirjasarjoja on ollut tarpeen vaihtaa uusiin. Koulutarviketilauksista emme pysty tätä ylitystä kattamaan, sillä materiaalihoidosta on säästetty kaksi edellistä vuotta ja kuluvana lukuvuonna oli pakko täydentää varastoja niin, että materiaalikulut ovat suuret. Lisäksi kustannusten nousu näkyy materiaalikuluissa. Testaamme lukuvuoden aikana erilaisia sähköisiä tapoja kirjojen korvaamiseen.

### 4. Arviointi

Koulussamme opiskelee tänä lukuvuonna kaksi TOI-opetuksessa olevaa oppilasta. Pyrimme kehittämään lukuvuoden aikana tapoja, joilla TOI-oppilaan arviointia tehdään, sekä Wilman-arviointipohjaa ja Primuksen OPS-puuta TOI-oppilaan arviointia vastaavaksi.

## 5.3 Lukuvuoden arviointikohteiden analysointi ja suunnitelma tulevan lukuvuoden kehittämiskohteiksi

### 5.1 Arviointisuunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Rehtorien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2021-2022 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

#### 3. Taloudelliset resurssit

Lukuvuoden aikana tarkastellaan taloudellisten resurssien laadun toteutumista siten, että tarkkailemme menokohtia, joissa resurssit ovat riittävät ja kohtia, joissa olisi parannettavaa.

Tarkkailuun valitaan koulun tuntikehyksestä erityisopetuksen tuntimäärän riittävyys, koululle osoitettujen ohjaajatuntien riittävyys, kirjallisuus- ja materiaaliresurssien riittävyys sekä ICT-palvelujen resurssien riittävyys.

Tarkastelu tehdään puolivuositain kyselyllä koulun opetushenkilöstölle. Kyselyn tuloksia käsitellään koulun SUTI-ryhmässä ja etsitään selityksiä onnistumisille ja parannuksen kohteille. Selitysten löydyttyä laaditaan suunnitelma asiantilan parantamiseksi.

### 5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2022-2023 aikana

Pyritään toteuttamaan Kulttuuriväylän mukaiset retket.

## 6. Liitteet

### 6.1 Päivittäinen työaika

Oppitunnit pidetään seuraavasti: 1. tunti 8.15 – 9.00, 2. tunti 9.00 – 9.45, 3. 10.00 – 10.45, 4. tunti 11.00 – 12.00 (ruokailu2) tai 11.15 – 12.00 (ruokailu1), 5. tunti 12.15 – 13.00, 6. tunti 13.15 – 14.00, 7. tunti 14.15 – 15.00

Koulupäivän viimeiset oppitunnit voidaan pitää yhteen ilman välituntia. Koulupäivä loppuu näinä päivinä 15 minuuttia lukujärjestyksessä mainittua aikaisemmin, eli 13.45 tai 14.45. Poikkeustapauksissa viimeinen tunti voi olla myös klo 13.00 - 14.30, kun asiasta on ilmoitettu koteihin etukäteen.

Luokat syövät klo 10.20 -12.00 ruokailuaikataulun mukaisesti. Opettajat ja ohjaajat valvovat luokkiensa ruokailun. Ruokailun jälkeen oppilaat palaavat luokkiin tekemään ennalta annettuja tehtäviä tai siirtyvät välitunnille. Lisäksi koulumme ruokalaa käyttävät aamu- ja iltapäiväkerholaiset. Pitkinä koulupäivinä oppilaat saavat ottaa kouluun omat eväät.

Päivittäisistä työajoista voidaan poiketa esim. teemapäivän tai -viikon vuoksi. Tällaisista muutoksista tiedotetaan koteja etukäteen.

# Lietsalan koulu

## 1. Opetuksen yleinen järjestäminen

### 1.1 Toiminta-ajatus

Me Lietsalan perhetalossa työskentelevät kasvatamme yhdessä vanhempien kanssa oppilaistamme sosiaalisia, perustaidot ja -tiedot hallitsevia ja hyvin käyttäytyviä nuoria, jotka menestyvät myöhemmin opinnoissaan ja elämässään. Opetustyömme tavoitteena on kehittää oppilaita perusoppiaineissa ja sosiaalisessa kanssakäymisessä. On tärkeää säilyttää kiinnostus ja ilo oppimiseen.

Tuemme oppilaan osallisuutta yhteiseen suunnitteluun, toiminnan järjestämiseen ja arviointiin.

Ohjaamme oppilaita työn arvostamiseen, omatoimiseen ja tehokkaaseen työskentelyyn, erilaisten tietolähteiden käyttöön sekä erottamaan sieltä tärkeät asiat. Pyrimme herättämään oppilaissa jatkuvan tiedonjonon.

Kasvatustavoitteinamme on oppilaiden itsetunnon ja itseluottamuksen vahvistaminen, hyvien käytöstapojen opettaminen ja tasa-arvon edistäminen. Kasvatamme oppilaita myös toisen ihmisen koskemattomuuden kunnioittamiseen sekä oman, toisen ja yhteiskunnan omaisuuden arvostamiseen ja suojelemiseen. Näitä tavoitteita tukee myös käytössä oleva KiVa Koulu-ohjelma.

### 1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

Lietsalan perhetalossa annetaan esi- ja perusopetusta kuudenteen vuosiluokkaan asti. Esi- ja alkuopetuksessa (luokat 1-2) pyrimme antamaan kaikille oppilaille hyvät perusvalmiudet opiskella menestyksellisesti sekä havaitsemaan mahdolliset oppimisvaikeudet ajoissa, jotta niihin voitaisiin saada apua nopeasti.

Lietsalan perhetalo muodostuu kahdesta lähekkäin olevasta rakennuksesta, joista toinen on esiopetuksen ja aamu- ja iltapäivätoiminnan käytössä. Pihapiirimme on turvallinen, monimuotoinen ja viihtyisä.

Esiopetuksen oppilasmäärä on 21, heidän kanssaan toimii kaksi varhaiskasvatuksen opettajaa ja varhaiskasvatuksen lastenhoitaja. Perusopetuksessa oppilaita on 137, opettajia 8 ja koulunkäynninohjaajia 3. Lisäksi koululla Suopellon koulun kieltenopettaja 4h/vko (RU).

Aamupäivällä oppilailla on 30 minuutin välitunti, muuten välitunnit ovat pääsääntöisesti 15 minuutin mittaisia.

Esiopetusaika on päivittäin klo 9.00 - 13.00, jonka aikana harjoitellaan ja vahvistetaan oppilaiden taitoja tulevaa koulutaivalta varten sekä ulkoillaan oman aikataulun mukaisesti. Lisäksi osa esioppilaista on täydentävässä varhaiskasvatuksessa esiopetusaikaa ennen ja/tai jälkeen.

Lietsalan perhetalossa on viihtyisä ja turvallinen oppimisympäristö, jonka tunnelmalliset koulurakennukset palvelevat nykypäivän opiskelua. Pihapiirimme on toimiva ja virikkeellinen. Esiopetuksessa muokkaamme oppimisympäristöjä lukuvuoden aikana tarpeen mukaisesti siten, että on mahdollista toimia kiireettömässä keskittymistä huomioivassa ympäristössä. Lapsilla on mahdollisuus osallistua oppimisympäristönsä ja leikin suunnitteluun. Päivä on rakenteeltaan selkeä ja suunnitelmallinen, mutta mahdollistaa joustamisen.

Esiopetusryhmien ja perusopetuksen yhteistyötä syvennetään vuosittain. Yhteistyömuotoina ovat esioppilaiden säännölliset yhteiset päivät toisen ja viidennen vuosiluokan oppilaiden kanssa, henkilökunnan yhteiset kokoukset, oppilashuoltotyö, perhetalon yhteinen joulujuhla, vanhempainkerhon järjestämä kevättapahtuma sekä lukuvuoden aikana järjestettävät erilaiset tapahtumat ja kokoontumiset. Lisäksi AP-IP-yhteistyötä täydentävän varhaiskasvatuksen kanssa tehdään yhteisten henkilöresurssien avulla.

### 1.3 Yhteistyö kotien kanssa

Yhteistyö kotien kanssa on tärkeä ja välttämätön osa opetus- ja kasvatustyötä. Järjestämme vanhempainiltoja, ryhmä- ja oppilaskohtaisia tapaamisia sekä arviointikeskusteluja. Lietsalassa on aktiivisesti toimiva vanhempainkerho, joka järjestää vuosittain monipuolisia tapahtumia yhdessä koulun kanssa ja kokoaa varoja oppilaiden opintoretki- ja virkistystoimintaan sekä stipendeihin. Esiopetuksen tärkein yhteistyömuoto kotien kanssa on päivittäiset kohtaamiset.

Esiopetussuunnitelma laaditaan jokaiselle esioppilaalle yhteistyössä huoltajien ja henkilökunnan kanssa syksyllä keskustelussa. Keväällä yhdessä huoltajien kanssa arvioidaan esiopetussuunnitelman tavoitteiden toteutumista.

Osallistumme valtakunnalliseen Kodin ja koulun päivään 30.9.2022.

## 1.4 Resurssien käyttö

Lietsalan perhetalossa toimii kaksi esiopetusryhmää ja kuusi perusopetusryhmää. Tuntiresurssi noudattaa kaupungin yleistä tasoa. Jakotuntiresurssi (34h) jakautuu seuraavasti: 1.lk 8h, 2.lk 3h, 3.lk 5h, 4.-6.lk 6h/vuosiluokka. Resurssien kohdentamiseen käytetään pedagogisia perusteita. Myös tietyissä oppiaineissa (esim. käsityö) on välttämätöntä käyttää jakotunteja.

Esiopetuksessa on 21 oppilasta kahdessa ryhmässä, 2 varhaiskasvatuksen opettajaa ja 1 varhaiskasvatuksen lastenhoitaja. Esiopetuksen tukena toimii konsultoiva varhaiskasvatuksen erityisopettaja, joka käy esiopetuksessa perjantaisin. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja työskentelee esioppilaiden kanssa pitäen pienryhmiä ja tukien esiopetuksen henkilökuntaa.

Lietsalan koulussa toimii erityisopettaja, erityisopetusresurssi lukuvuonna 2022-2023 on 20 tuntia viikossa. Ensisijaisesti erityisopettajaresurssi suunnataan erityisen tuen piirissä oleville oppilaille (joustava/muuntuva pienryhmä). Myös tehostetun ja yleisen tuen piirissä olevia oppilaita pyritään tukemaan erityisopetusresurssilla. Resurssien kohdentamista arvioidaan lukuvuoden aikana, ja siihen tehdään tarvittaessa muutoksia.

Henkilöstöön kuuluu kolme koulunkäynninohjaajaa, jotka toimivat myös AP/IP-toiminnan ohjaajina sekä täydentävän varhaiskasvatuksen puolella. Ohjaajien työaika on 38,25h/vko. Ohjaajaresurssia perusopetuksen puolella painotetaan alkuopetukseen sekä muille luokka-asteille tuen tarpeen mukaan.

## 1.5 Turvallisuus

Noudatamme vuosittain päivitettävää turvallisuussuunnitelmaa sekä kaupungin työturvallisuus- ja työsuojeluohjeita/sääntöjä.

### 1.5.1. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Rehtorin ollessa pois, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä.

1. Brita Vahekoski, varajohtaja
2. Heta Räikkä, turvallisuusvastaava
3. Päivi Anttila, luokanopettaja
4. Maarit Härkönen, luokanopettaja

Esiopetuksessa esimiehen ollessa poissa, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä:

1. Petra Punnonen-Salonen, varhaiskasvatuksen opettaja
2. Kirsi Kivikoski, varhaiskasvatuksen opettaja
3. Hiikka Nybondas, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja

## 1.6 Uskontojen ja elämäkatsomustiedon yhteisopetus

*Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämäkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja elämäkatsomustietoa oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, lukujärjestyksissä ja arvioinnissa.*

*Eri uskontojen ja elämäkatsomustiedon opetusryhmät voivat opiskella opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisällöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä.*

Lietsalan koulussa samansisällöiset osat opetetaan yhteisesti ja poikkeavat osuudet eriytetysti.

Esiopetuksen katsomuskasvatuksessa yhteisen tutustumisen kohteena ovat lapsiryhmässä läsnä olevien uskonnot ja katsomukset. Katsomuskasvatusta liitetään arjen asioihin, juhliin ja ajankohtaisiin tapahtumiin, joilla on uskonnollista tai katsomuksellista merkitystä. Eri katsomusten esittelyssä otamme esioppilaiden huoltajat mukaan kertomaan heidän uskonnostaan tai katsomuksestaan. Tavoitteena on auttaa lapsia ymmärtämään ja kunnioittamaan sekä omia että toisten lasten ja perheiden erilaisia katsomuksellisia perinteitä sekä niihin liittyviä tapoja ja käsityksiä. Keskitymme siihen, missä olemme samanlaisia eikä erilaisia. Samanlaisuuden kokemus luo yhteisyyttä ja yhteenkuuluvuutta.

## 1.7 Valinnaiset aineet koulussa

Valinnaiset tuntimäärät ja sisällöt eivät näy lukujärjestyksissä erillisinä tunteina, vaan vuosiluokkien 1-6 taide- ja taitoaineiden valinnaiset viikkotunnit sisältyvät lukujärjestykseen seuraavasti:

1.lk KU + 1 vvt

2.lk KS +1 vvt

3.lk ja 4.lk KU + 0,5 vvt (valinnainen jakso 27.3.-26.5.2023)

5.lk ja 6.lk KU, käsityö + 2 vvt (valinnaiset jaksot 16.1.-26.5.2023)

## 1.8 Valinnaiset taito- ja taideaineet koulussa

Katso kohta 1.7

## 1.9 Valinnaisaineiden kuvaukset

Kolmannen ja neljännen luokkien KU-opettajat laativat valinnaisainetarjottimet, joista oppilaat saavat valita mieleisimmät kokonaisuudet. Valinnaisten kurssien sisällöt muodostuvat oppilaiden valintojen perusteella. Valinnaisissa aineissa poiketaan vuosiluokkajaottelusta: 3. ja 4. luokkien oppilaita opiskelee samoissa ryhmissä.

Viidennen ja kuudennen luokan valinnaiset kurssit toteutetaan samalla tavalla kuin alemmilla luokilla KU- ja KS-tuntien sisällä.

## 1.10 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Lietsalan perhetalossa ei järjestetä yhdysluokkaopetusta pois lukien valinnaiset aineet sekä monialaiset oppimiskokonaisuudet.

## 1.11 Etäopetus koululla

Etäopetusta järjestetään siten, että 6.lk A2-kielen opetus Rymättylän kouluun toteutetaan etänä. Etäopetus toteutetaan Microsoft Teamsin avulla.

## 1.12 Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Noudatamme perusopetuksen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa.

Esiopetuksessa pohjana on varhaiskasvatuksen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma. Kaikki kohdellaan ja kaikki kohdataan yhdenvertaisina riippumatta eri henkilön ominaisuuksista. Yhdenvertaisuuteen ja tasa-arvoon liittyvistä asenteista keskustellaan työyhteisössä pohtien miten asenteet näkyvät esim. puheissa ja toimintatavoissa.

## 1.12 Integraation toteutuminen

Erityisen tuen oppilaat opiskelevat yksilöllistetetyt oppiaineet pääsääntöisesti erityisopettajan ryhmässä. Kaikessa toiminnassa pyritään siihen, että oppilas kokee kuuluvansa omaan kotiluokkaansa riippumatta oppilaan opetusjärjestelyistä.

## 2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

### 2.1 Opetuksen painopistealueet

Lukuvuonna 2022-2023 keskitytään erityisesti entisestään lisäämään oppilaiden kouluviihtyvyyttä ja hyvinvointia. Tutkimusten mukaan koulupäivän aikainen liikunta vaikuttaa myönteisesti lasten oppimiseen. Liikunnalla on myös positiivinen vaikutus kouluviihtyvyyteen ja hyvinvointiin. Tämän vuoksi pyrimme ennen kaikkea lisäämään oppilaiden liikuntamahdollisuuksia koulupäivän aikana. Edellä mainitun lisäksi, oppilaiden osallisuutta lisätään oppilaskuntatyöllä ja säännöllisillä koulukokouksilla. Koulun viihtyvyyttä ja turvallisuutta parannetaan entisestään muutoksilla sisä- ja ulkotiloissa.

Esiopetuksessa lukuvuoden 2022-2023 painopistealueet ovat arkipedagogiikka -mallin käyttöön otto, positiiviseen pedagogiikkaan panostaminen (näemme jokaisessa lapsessa erityisen hyvän ja kyvyn oppia, positiivisuus kannattelee myös työyhteisöämme ja työhyvinvointia) ja Asiat puheeksi -toimintatavan harjoittelu ja vahvistaminen lapsen hyvän arjen suojelemiseksi.

### 2.2 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Lukuvuonna 2022-2023 Lietsalan koulussa monialaisen oppimiskokonaisuuden yläteemoina ovat kouluviihtyvyys, arkiliikunta ja hyvinvointi. Ajankohta toteutukselle on lukuvuosi. Toiminta on jaettu useaan teemapäivään. Toiminnan sisältö tarkentuu syksyn 2022 suunnittelupäivän ja kokousten yhteydessä.

Toiminta tullaan järjestämään ryhmissä, joissa on useiden luokka-asteiden oppilaita. Toimintatavat valikoituvat oppilaiden mielenkiinnon sekä oppilaskunnan ehdotusten mukaan. Opettajat päättävät kokonaisuuksiin otettavat oppiainesisällöt.

Oppimiskokonaisuudesta on mahdollista tuottaa teemapäivä, joka kokoaa yhteen oppilaiden projektien aikaansaannokset. Sisältö on riippuvainen valikoituvista toimintatavoista.

### 2.3 Kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavat menettelyt

Ei poikkeuksia kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta.

### 2.4 Kiusaamisen ehkäisy

Koulussa toimitaan KiVa-koulun mallin mukaisesti.

### 2.5 Liikkuva koulu

Lietsalan koulu on Liikkuva koulu. Tavoitteena on lisätä lasten ja nuorten liikuntaa koulupäivän yhteydessä ja kerhotoiminnan muodossa.

### 2.6 KIVA-koulu

KiVa Koulu on kiusaamisen vastainen toimenpideohjelma, joka on kehitetty Turun yliopiston psykologian oppiaineen ja Oppimistutkimuksen keskuksen yhteistyönä opetusministeriön rahoituksella. Oppilaat osallistuvat KiVa-oppitunneille ensimmäisellä tai toisella luokalla ja uudelleen neljännellä luokalla. Oppitunnit ja teemat sisältävät mm. keskustelua, ryhmätöitä, lyhytfilmejä kiusaamisesta ja rooliharjoituksia. Niiden sisältö etenee yleisistä aiheista, kuten kunnioituksen merkityksestä ihmissuhteissa kiusaamisen mekanismeihin ja seurauksiin.

Muilla luokilla kerrataan aikaisemmin opittuja KiVa-sääntöjä.

Koulussa toimii kahden opettajan muodostama työryhmä, KiVa-tiimi. He selvittävät yhteistyössä luokanopettajan kanssa esiin tulevia kiusaamistapauksia. Koulun henkilökunta on saanut perehdytyksen KiVa Koulu -ohjelman toteuttamiseen ja kiusaamistapausten selvittämiseen.

Olemme osallistuneet Turun yliopiston kaksivuotiseen Challenge-tutkimukseen, jossa selvitetään mm. millaiset tekijät vaikuttavat siihen, että kiusaaminen toisinaan jatkuu, vaikka siihen puututaan koulussa asianmukaisesti. Jatkamme mukana tutkimuksessa lukuvuoden 2022-23.

## 2.7 Aihekokonaisuudet

Tarkentuu lukuvuoden aikana, yläteemat ovat osallisuus, hyvinvointi ja oppilaiden liikuntamahdollisuuksien lisääminen.

## 2.8 Kansainvälinen toiminta

Ei kansainvälistä toimintaa.

## 2.9 Kulttuuriväylän toteuttaminen

Tarkentuu lukuvuoden aikana.

# 3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

## 3.1 Oppilashuolto

Oppilashuollon järjestäminen on kuvattu opetussuunnitelmassa ja oppilashuollon kuntakohtaisessa toimintasuunnitelmassa.

## 3.2 Oppimisen tuen portaat: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

### Yleinen tuki

Opetus pyritään järjestämään huomioimalla oppilaan erilaiset lähtökohdat ja tarpeet. Yhteistyö huoltajien, toisten opettajien, muun henkilöstön ja oppilashuollon eri toimijoiden kanssa edesauttaa tässä onnistumista. Luokanopetuksessa kiinnitetään huomioita mm. joustaviin opetus- ja koejärjestelyihin.

Lukujärjestykseen on luotu kaikille opetusryhmille sopivat tukiopetuksen järjestämismahdollisuudet. Tämä yleisen tuen muoto voidaan kohdentaa kaikille oppilaille. Tukiopetusta annetaan sekä ennakoivasti että korjaavasti. Tukiopetuksen tarpeen määrittelee ensisijaisesti opettaja, huoltaja, oppilas itse tai oppilashuolto.

Puutemme kotitehtäviään ja koulutarvikkeitaan unohtavien sekä käytöshäiriöistä kärsivien oppilaiden ohjaamiseen yhdessä sovittujen käytänteiden mukaisesti.

Osa-aikaisen erityisopetuksen resurssia käytetään yleisen tuen tasolla oppilaiden lukemisen, kirjoittamisen, matematiikan ja vieraan kielen oppimisen vaikeuksissa tukiopetuksen rinnalla.

Lietsalan koulussa työskentelee lukuvuonna 2022-2023 kolme koulunkäynninohjaajaa. Ohjaajan tehtävänä on tukea oppilaita luokan työskentelyssä ja tarvittaessa toimia joustavasti yksittäisen oppilaan tukena. Oppilaan on mahdollista saada ohjausta ja tukea myös koulukuraattorilta tai kouluterveydenhoitajalta.

### Tehostettu tuki

Tehostettua tukea annetaan silloin, kun yleinen tuki ei riitä. Tässä vaiheessa tehdään oppilaan opettajien ja erityisopettajan yhteistyönä oppilasta koskeva pedagoginen arvio. Tämän pohjalta tehdään - yhteistyössä huoltajien kanssa - oppimissuunnitelma, jossa määritellään tehostetun tuen käytännön toimet. Oppimissuunnitelma tallennetaan Wilmaan.

### Erityinen tuki

Ennen erityistä tukea koskevan päätöksen tekemistä kuullaan oppilasta ja tämän huoltajaa sekä tehdään oppilaasta pedagoginen selvitys. Pedagoginen selvitys sisältää oppilaan opetuksesta vastaavien opettajien ja oppilashuoltoryhmän selvityksen oppilaan oppimisen etenemisestä, oppilaan saamasta tehostetusta tuesta ja oppilaan kokonaistilanteesta. Samalla tehdään ehdotus tarvittavista oppisisältöjen yksilöllistämistä.

Selvityksen pohjalta erityisopettaja laatii oppilaalle henkilökohtaisen opetuksen järjestelyä koskevan suunnitelman (HOJKS) Wilmaan. HOJKS tarkistetaan määräajoin perusopetuslain mukaisesti. Erityisen tuen tasolla oppilaaseen kohdennetaan kaikkia tehostetun tuen tukimuotoja.



Esiopetuksessa on käytössä myös kolmiportaisen tuen malli. Mukana tuen tarpeen arvioinnissa ovat esiopetuksen henkilökunta, esioppilaan huoltaja ja varhaiskasvatuksen erityisopettaja. Pyrimme toiminnassamme tukemaan lapsia heidän kasvussa ja kehityksessä jo koko varhaiskasvatuksessa olo ajan. Tavoitteena on varhaisella tuella edesauttaa lapsen normaalia kehitystä ja mahdollisissa pulmissa saada tukitoimet alulle jo ennen esiopetuksen alkua.

### 3.3 Kerhotoiminta

Lietsalan koulussa järjestetään aamu- ja iltapäivätoimintaa ensimmäisen ja toisen luokan oppilaille. Toiminnasta vastaavat koulunkäynninohjaajat. Toiminta on kausisuunnitelman mukaista. AP/IP-toiminnan käytössä on osa koulun piharakennuksesta, myös muut koulun tilat ja koulun piha-alue on käytettävissä.

Koulussamme järjestetään myös muuta kerhotoimintaa. Kerhotoimintaa monipuolistetaan valtion kerhohankerahoituksen turvin. Oppilaita ja huoltajia tiedotetaan toteutuvista kerhoista lukuvuoden aikana.

### 3.4 Oppilaskunta

Oppilaskuntatoimintaa ohjaa lukuvuonna 2022–2023 kaksi opettajaa. Toiminnan tavoitteena on ottaa oppilaat mukaan koulun toiminnan suunnitteluun sekä harjoitella edustamista ja päätöksentekoa. Oppilaskunta valitsee keskuudestaan uuden hallituksen marras-joulukuussa. Hallitus pitää kokouksia 6-8 kertaa lukuvuodessa. Oppilaskuntatoiminta kytkeytyy aiempaa tiiviimmin säännöllisesti järjestettäviin koulukokouksiin. Tavoitteena on lisätä oppilaiden osallisuutta.

### 3.5 Kummioppilastoiminta

Kuudennen luokan oppilaat toimivat kummeina ensimmäisen luokan oppilaille. Kummit nimetään heti koulun alussa. Kummitoimintaan kuuluu yhteisiä oppitunteja sekä pieniä retkiä läpi lukuvuoden.

## 4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Koulut voivat tehdä lukuvuoden aikana luokkaretkiä ja leirikouluja niin, että rehtori hyväksyy viranhaltijapäätöksellä tehdyt tarkennetut retkisuunnitelmat (lomake). Viranhaltijapäätös tarvitaan, mikäli suunnitelmaa ei ole hyväksytty koulutuslautakunnan hyväksyessä työsuunnitelman.

### 4.1 Koulun tapahtumakalenteri lukuvuonna 2022 - 2023

- 1.lk huoltajien vanhempainilta 17.8.2022
- 2.-6.lk vanhempainilta 23.8.2022
- Luokkien aktiivisuusvartit 24.8. (kaupungin liikuntapalvelut)
- Liikenneturvallisuusviikko 12.-16.9.2022
- Koulukuvaus 23.9.2022
- SPR:n nälkäpäiväkeräys 22.-24.9.2022
- Kodin ja koulun päivä (UNICEF-kävely) 30.9.2022
- Perus- ja esiopetuksen yhteinen joulujuhla joulukuussa
- Luokkien kevätretket toukokuussa
- Koulun kevätjuhla toukokuussa
- Lukuvuoden päätös 3.6.2023

### 4.2 Yhteistyösuunnitelma

## 5. Laatutyö

Laatutyötä tehdään Lietsalan koulussa Naantalin perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti. Edellisenä lukuvuonna tarkastelussa olleista laatukorteista muodostetaan aina seuraavalle lukuvuodelle kehittämiskohteet.

Perusopetuksen laatukriteerit ja kortit

1. Johtaminen
2. Henkilöstö
3. Taloudellisen resurssit
4. Arviointi
5. Opetussuunnitelman toteuttaminen
6. Opetus ja opetusjärjestelyt
7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki
8. Osallisuus ja vaikuttaminen
9. Kodin ja koulun yhteistyö
10. Fyysinen oppimisympäristö
11. Oppimisympäristön turvallisuus

Joka vuosi valitaan tarkasteluun 1-3 laatukorttia.

## 5.1 Arviointisuunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Rehtorien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2022-2023 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Tämän vuoden laatukortit ovat:

- Laatukortti 5. Opetussuunnitelman toteuttaminen
- Laatukortti 6. Opetusjärjestelyt

Opetussuunnitelman toteuttamista mitataan seuraamalla opetussuunnitelman mukaista koulun ulkopuolisen opetuksen toteutumista sekä oppilaiden opintojen edistymistä. Ensiksi mainitun mittareina ovat opintoretkien ja kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuonna 2022-23. Opintojen edistymisen mittareina ovat vuosiluokalta seuraavalle siirtyminen ja numeerisen arvioinnin seuranta. Koulun ulkopuolisen opetuksen toteutumisen ja vuosiluokalta seuraavalle siirtymisen tavoitetasot ovat 100%. Numeerisen arvioinnin seurannassa tavoite on, että arvosanoja 4 tai 5 on alle 5% kaikista annetuista arvosanoista.

Opetusjärjestelyiden osalta seurataan kahta asiaa: erityisopetuksen tuntien toimivuutta sekä yhteisopettajuuden kehittämistä. Erityisopetuksen toteuttamisen mittarina on oppilaan yksilöllistettyjen oppinaineiden opetuksen osuus erityisopettajan toteuttamana (tavoitetaso 90%). Yhteisopettajuutta arvioidaan joustavan esi- ja alkuopetuksen suunnitellun toteutumisen kautta (tavoitetaso 1vvt) sekä 5. ja 6. luokkien yhteisten oppituntien toteutumisen kautta (Tavoitetaso 1,5vvt).

## 5.2 Kehittämiskohteet

Kehittämiskohteet

Laatukortti 3. Taloudelliset resurssit

Edellisenä lukuvuotena kirjallisuuden ja koulutarvikkeiden oppilaskohtaiset määrärahat pysyivät kokonaisuutena budjetissa. Kirjallisuuden osalta määrärahat jouduttiin ylittämään, mutta koulutarvikkeiden puolelta vastaavasti kaikkia määrärahoja ei käytetty. Sähköisten opetusmateriaalien osuus nousee vuosittain. Lukuvuonna 2022-23 kustannuksia nostaa varsinkin muutos UT/ET-opetuksessa. Tästä ylityksestä johtuen tarvikkeiden ja muun materiaalin hankinnassa käytetään huolellista harkintaa. Joka tapauksessa opetuksen kannalta oleelliset asiat on pakko hankkia.

Laatukortti 4. Arviointi

Oppimiskeskustelujen käytänteet vuosiluokilla 1.-5. ovat vakiintumassa. Jatkossa keskustelujen osalta keskitytään siirtämään hyviä käytänteitä niille opettajille, jotka eivät vielä ole pitäneet oppimiskeskusteluja. Tämän apuna toimii syksyllä sovittu työpariajattelu: 3.lk-4.lk ja 5.lk-6.lk.

## 5.3 Lukuvuoden arviointikohteiden analysointi ja suunnitelma tulevan lukuvuoden kehittämiskohteiksi

Toimintakertomuksessa.

## 5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2022-2023 aikana

Toimintakertomuksessa.

## 6. Liitteet

### 6.1 Päivittäinen työaika

#### Lukuvuoden työpäivät

Syyslukukausi ke 10.8. - ke 21.12.2022

syysloma ma 17.10. - su 23.10.2022 (vko 42)

Kevätlukukausi ma 9.1. - la 3.6.2023

talviloma ma 20.2. - su 26.2.2023

Esiopetus päättyy syyskauden osalta keskiviikkona 21.12.2021 ja kevätkausi tiistaina 31.5.2023.

#### Päivittäinen työaika

Esiopetus:

klo 9:00-13:00 (täydentävä päivähoito 6:45-17:00)

Perusopetus:

|               |              |                         |               |
|---------------|--------------|-------------------------|---------------|
| 8.00 – 8.45   | 1. oppitunti |                         |               |
| 8.45 – 9.30   | 2. oppitunti |                         |               |
| 9.30 – 10.00  | välitunti    |                         |               |
| 10.00 – 10.45 | 3. oppitunti |                         |               |
|               | ruokailu:    |                         |               |
|               | 1. vuoro     | ruokailu<br>+ välitunti | 10.45 – 11.15 |
|               |              | 4. oppitunti            | 11.15 – 12.00 |
|               |              | välitunti               | 12.00 – 12.15 |
|               | 2. vuoro     | välitunti               | 10.45 – 11.00 |
|               |              | 4. oppitunti            | 11.00 – 11.45 |
|               |              | ruokailu<br>+ välitunti | 11.45 – 12.15 |
| 12.15 – 13.00 | 5. oppitunti |                         |               |
| 13.00 – 13.15 | välitunti    |                         |               |
| 13.15 – 14.00 | 6. oppitunti |                         |               |
| 14.00 – 14.15 | välitunti    |                         |               |
| 14.15 – 15.00 | 7. oppitunti |                         |               |

# Merimaskun koulu

## 1. Opetuksen yleinen järjestäminen

Merimaskun koulu ja esiopetus ovat osa Merimaskun perhetaloa, joka yleisten perusopetukselle ja esiopetukselle annettujen tehtävien lisäksi vaalii paikallista saaristokulttuuria ja kotiseutuhenkeä.

### 1.1 Toiminta-ajatus

Merimaskun koulussa annetaan monipuolista perusopetusta vuorovaikutuksessa ympäröivän yhteiskunnan kanssa ja tuetaan oppilaan kasvua. Koulutyössä painotetaan teemoja vuosittaisessa suunnitelmassa ilmoitetulla tavalla. Tavoitteena on, että oppilaasta kasvaa

**”SYDÄMELTÄÄN SIVISTYNYT, KYKYJENSÄ MUKAINEN KANSALAINEN”.**

Koulun koko toiminnan perustana ovat opettajien ja vanhempien yhteisesti hyväksymät arvot. Kasvatuksellinen päätavoite on, että **oppilas sisäistää tämän arvomaailman opettajien tukemana.**

Käytännön tavoitteista tärkeimpiä ovat:

1. Oppilaan kasvattaminen **omatoimisuuteen ja vastuun kantamiseen.** Oppilaalle pyritään antamaan vastuutehtäviä edellytyksensä mukaan.
2. **Hyvien tapojen opettaminen ja noudattaminen** eri tilanteissa niin koulussa kuin muussakin elämässä.
3. Ohjaaminen **työn arvostamiseen, tiedonjanon herättämiseen ja omien taitojen kehittämiseen.**
4. Ohjaaminen toisten ihmisten **huomioon ottamiseen, koskemattomuuden kunnioittamiseen sekä erilaisuuden hyväksymiseen.**
5. Ohjaaminen **luonnon ja oman lähiympäristön kunnioittamiseen ja siitä huolehtimiseen.**
6. Edistämme koko kouluyhteisön piirissä **yhteisöllistä toimintatapaa**, jossa oppilaat, työntekijät ja huoltajat yhteisvoimin rakentavat koulustamme toimivampaa, myönteisempää ja jäsenillemme miellyttävämpää työympäristöä.

Koulussamme on käytössä kiusaamisen vastainen KiVa Koulu –ohjelma.

### 1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

Koulu ja esiopetus toimivat yhteisissä tiloissa Merimaskun koulurakennuksessa.

Peruskouluopetus järjestetään pääasiassa luokkaopetuksena. Samanaikaisopetusta ja yhteisopettajuutta edistetään pedagogisesti tarkoituksenmukaisella tavalla.

Koulussa on seitsemän perusopetusryhmää: 1, 1-2, 2, 3, 4, 5, 6.

Oppilaita on 131 ja opettajia 9, joista yksi toimii laaja-alaisena erityisopettajana. Koulunjohtaja toimii tuntiopettajana eri luokka-asteilla ja oppiaineissa. Lisäksi lukuvuoden alussa kouluumme perustettiin valmistavan opetuksen (VALMO) ryhmä, jossa opiskelee kahdeksan ukrainalaista pakolaislasta. Heillä on oma ukrainankielentaitoinen opettaja. Oppilaiden kokonaismäärä on siis lukuvuoden alussa 139.

Esiopetuksessa yhteensä 33 kuusivuotiaasta esikoululaista, yksi varhaiskasvatuksen erityisopettaja, kaksi varhaiskasvatuksen opettajaa sekä yksi varhaiskasvatuksen lastenhoitaja. Lisäksi Merimaskussa on käynnissä viisivuotiaiden valtakunnallinen esiopetuskokeilu.

Koulussa on kolme kokopäivätoimista koulunkäynninohjaajaa, jotka toimivat myös aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajina.

Oppilaiden koulunkäynnin tukena toimivat myös vapaaehtoistoimijoita. He antavat erikseen sovitusti aikuistukea oppilaille osana arkista koulutyötä.

Koulussa on hyvät ja ajanmukaiset opetustilat. Koulun liikuntasali on remontoitu toissa lukuvuonna. Ulkoalueet ja piha ovat laajat ja melko hyväkuntoiset. Koulun tekonurmikenttä uusittiin kesällä 2022. Sisäilman laatua seurataan seurantajärjestelmällä kaupungin tilapalveluiden toimesta.

Koska myös päiväkodin viisivuotiaat eli viskarit sekä Ukrainan pakolaiset käyttävät koulun tiloja ja AP-IP-toiminnassa on isot lapsiryhmät, kuluvana lukuvuonna on jonkin verran tilanahtautta. Kirjaston ja kahden luokkatilan viivästyneen remontin odotetaan toteutuvan kuluva lukuvuoden aikana.

Koulukuljetukset hoidetaan koulutuslautakunnan päättämien sääntöjen mukaisesti. Suurin osa 40 kuljetusoppilaasta käyttää Föli-busseja, mutta koulussa on lukuvuoden alkaessa myös 14 taksikuljetusoppilasta.

### 1.3 Yhteistyö kotien kanssa

Kodin ja koulun yhteistyö toteutuu seuraavasti:

#### **Vanhempainillat:**

- 1-2 kertaa lukuvuoden aikana koko koululle ajankohtaisista aiheista
- Luokkien omia vanhempainiltoja 1-2 kertaa lukuvuodessa
- Arviointikeskustelut oppilaiden ja huoltajien kanssa pääasiassa vuodenvaihteen molemmin puolin

#### **Yhteistyö vanhempainyhdistys MeKoVat ry:n kanssa:**

- Toimimme tiiviissä yhteistyössä koulun vanhempainyhdistyksen kanssa oppilaiden parhaaksi
- Yksi opettajista toimii vanhempainyhdistyksen yhdyshenkilönä
- Yhdistys toimii aktiivisesti järjestäen monenlaista toimintaa, jonka sisällöillä ja tuotoilla tuetaan koulun kasvatustyötä

#### **Yhteiset tapahtumapäivät:**

- Tapahtumapäiviä, joihin vanhemmat ja perheenjäsenet saavat osallistua (esim. Kodin ja koulun päivä ja liikuntatapahtumat)
- Vanhempainyhdistyksen järjestämiä tapahtumia, joihin koululaiset ja henkilökunta saavat osallistua.
- Koulun juhlat ja retket sekä diskoillat, joissa vanhemmat ovat mukana valvomassa
- Vanhemmat ovat osaltaan mukana myös koulun arjessa esimerkiksi ajoittain auttamassa ja kertomassa työstään

Merkittävä osa yhteistyöstä tapahtuu opettajien ja huoltajien välisen keskinäisen yhteydenpidon muodossa.

### 1.4 Resurssien käyttö

#### **TUNTIRESSURSSI:**

Yleisopetuksen luokkatunnit: 202 vkt

Erytisopetus: 25 vkt

Laaja-alaista erityisopetusta annetaan kaikilla luokka-asteilla.

Erilliskorvattavia tunteja on tuntikehyksessä 8,5 vkt (tukiopetus, kerhot, muut erityistehtävät).

**YHTEENSÄ: 235,5 vkt**

VALMO-opetukseen käytetään lukuvuoden alussa 25 vkt.

Lisäksi koulussa annetaan tarvittaessa suomi toisena kielenä -opetusta (S2) niille oppilaille, joiden äidinkieli on muu kuin suomi.

Jakotuntiresurssia on kohdistettu eri opetusryhmiin Naantalın kaupungin perusopetuksen yleisten pedagogisten periaatteiden mukaisesti.

Merimaskun koulussa kuudennelle vuosiluokalle on kohdistettu pedagogisin perustein lisäjakotunteja, koska opetusryhmässä on 23 oppilasta, joista yhdellä on 11-vuotinen opetussuunnitelma.

Koulun neljännelle luokalle on kohdistettu keskimääräistä enemmän laaja-alaista erityisopetusresurssia sekä vakituinen luokka-avustaja, koska luokalla on useita erityisen tuen oppilaita.

### 1.5 Turvallisuus

Koululla on ajan tasalla oleva **turvallisuussuunnitelma**. Se sisältää riskianalyysin, valmiussuunnitelman, palo- ja pelastussuunnitelman, oppilashuollon turvallisuus- ja kriisisuunnitelman, työsuojelusuunnitelman sekä erilaisia toimenpideohjeita ja sääntöjä.

Koulun turvallisuudesta vastaa ensisijaisesti koulun johtaja/rehtori Jarmo Rasi. Hänen poissa ollessaan virkavastuussa on varajohtaja Tomi Hillgren. Operatiivista turvallisuustyötä varten kouluun on nimetty turvallisuusvastaavaksi luokanopettaja Pasi Hiltunen.

Koulun **turvallisuusvastaavan** toimenkuvaan kuuluvat mm. turvallisuussuunnitelmien ajan tasalla pitäminen, tarkastuksiin osallistuminen, koulutuksiin osallistuminen sekä kriisivalmiuden testaaminen ja ylläpito.

Jokainen henkilökuntaamme kuuluva huolehtii omalta osaltaan oppilaiden turvallisuudesta, järjestyksestä ja hyvinvoinnista.

### 1.5.1. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Rehtorin ollessa pois, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä.

1. varajohtaja Tomi Hillgrén
2. turvallisuusvastaava, luokanopettaja Pasi Hiltunen
3. laaja-alainen erityisopettaja Hanne Ovaska
4. luokanopettaja Pia Soittila

## 1.6 Uskontojen ja elämäkatsomustiedon yhteisopetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämäkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja elämäkatsomustietoa oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, lukujärjestyksissä ja arvioinnissa.

Eri uskontojen ja elämäkatsomustiedon opetusryhmät voivat opiskella opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä.

Käytännössä evankelis-luterilaisen uskonnon ja elämäkatsomustiedon valinneet opiskelevat yhdessä valtaosan oppitunneista. Joulun ja pääsiäisen ympärillä on vuosiluokasta riippuen yhteensä 10-12 viikon jaksot, jolloin oppiaineita opiskellaan eri ryhmissä.

Ortodoksiuskonnon opetus toteutetaan läpi lukuvuoden edellä mainituista ryhmistä erillään. Etäopetuksesta vastaa Turun ortodoksinen seurakunta.

## 1.7 Valinnaiset aineet koulussa

Naantalın kaupungin perusopetuksessa alakoulujen tuntijakoon on sisällytetty valtakunnallista tuntijakoa soveltaen yksi vuosiviikkotunti valinnaisia aineita. Tämä yhdessä taito- ja taideaineiden viiden vuosiviikkotunnin valinnaisen osuuden kanssa muodostavat kokonaisuuden, jonka käyttöä kuvataan vuosisuunnitelman kohdissa 1.8 ja 1.9.

## 1.8 Valinnaiset taito- ja taideaineet koulussa

Naantalın kaupungin perusopetuksessa alakoulujen tuntijakoon on sisällytetty valtakunnallista tuntijakoa soveltaen valinnaisia osuuksia, jotka käytetään taito- ja aineiden opetukseen.

Valinnaisuudella tarjotaan oppilaille opetussuunnitelman perusteiden hengen mukaisesti mahdollisuus kehittää osaamistaan kiinnostuksensa suunnassa. Valinnaisuus tukee opiskelumotivaatiota ja kartuttaa valintojen tekemisen taitoja.

Valinnaisten taito- ja taideaineiden arviointi sisältyy ko. aineiden pakollisten osioiden arviointiin. Lisäksi valinnaisten taito- ja taideaineiden arviointi tarjoaa oppilaalle erinomaisen mahdollisuuden arvioida omia valintojaan ja niiden merkitystä.

Kuvaukset valinnaisten taito- ja taideaineiden opetuksen laajuudesta ja käytännön toteutuksesta löytyvät kohdasta 1.9.

## 1.9 Valinnaisaineiden kuvaukset

Merimaskun koulussa valinnaisten taito- ja taideaineiden opetus toteutetaan seuraavasti:

1. ja 2. luokilla valinnaisuutta on yksi vuosiviikkotunti (vvt). Näiden luokkien opettajat sijoittavat valinnaisuuden osaksi taito- ja taideaineita siten, että oppilaiden mahdollisuus aiheiden, materiaalien ja työtapojen valintaan toteutuvat.

3. ja 4. luokalla valinnaisuutta on 0,5 vvt, joka opiskellaan kevätlukukaudella tunti viikossa periaatteella. Oppilas valitsee valinnaisainetarjottimesta mieleisensä kokonaisuudet.

5. ja 6. luokalla valinnaisuutta on 2 vvt, joista toinen tunti on käsityötä, jossa oppilas valitsee pakollisen käsityöoppimäärän (1 vvt) lisäksi joko pehmeät tai kovat materiaalit.

Toinen valinnainen tunti toteutetaan siten, että ensimmäisen kahdeksan viikon ajaksi oppilas valitsee mieleisensä taito- ja taideainekokonaisuuden vaihtoehtoista liikunta, kuvataide/käsityö, musiikki. Sen jälkeen luodaan uusi valinnaisainetarjotin, josta oppilas valitsee mieleisensä kokonaisuudet.

Taito- ja taideaineiden valinnaisten osuuksien arviointi suoritetaan osana vastaavien oppiaineiden pakollisten osien arviointia.

## 1.10 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Merimaskun koulussa on lukuvuonna 2022-2023 yksi perusopetusryhmä, 1-2, jossa toteutetaan yhdysluokkaopetusta.

Vuosiluokkien jakamisessa on käytössä koulunkäynninohjaajaresurssia, laaja-alaisen erityisopettajan resurssia ja jakotunteja. Osassa oppiaineita tehdään ryhmien jakamisessa tehdään yhteistyötä luokkien 1 ja 2 opettajien kanssa. Toiminnallisuus on keskeisessä osassa, kun ryhmä toimii yhtenä kokonaisuutena.

## 1.11 Etäopetus koululla

Merimaskun koulussa järjestetään lukuvuonna 2022-2023 etäopetusta ortodoksisessa uskonnossa.

Ortodoksiuskonnon opetus annetaan Turun ortodoksisen seurakunnan toimesta ja vastaanotto tapahtuu Merimaskun koululla. Etäopetuksen laajuus on yksi vuosiviikkotunti. Ortodoksioppilaita on luokilla 1 ja 5.

## 1.12 Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Merimaskun koulussa noudatetaan opetussuunnitelmassa kuvattua tasa-arvosuunnitelmaa.

## 1.12 Integraation toteutuminen

Merimaskun koulussa ei ole vakituista pienryhmäopetusta. Erityisen tuen oppilaat integroidaan osaksi perusopetusryhmiä. Erityisopetusta annetaan laaja-alaisen erityisopettajan toimesta osin pienemmissä ryhmissä, osin samanaikaisopetuksena.

# 2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteet

## 2.1 Opetuksen painopistealueet

Lukuvuoden keskeisiä painopisteitä:

1. Merimaskun perhetalokokonaisuuden toimintojen ja palveluiden kehittäminen. Opetuksen näkökulmasta painopiste on esi- ja alkuopetuksen yhteistyön lisäämisessä ja edelleen kehittämisessä joustavan esi- ja alkuopetuksen periaatteiden suunnassa. Tähän laaditaan erillinen suunnitelma.

2. Kouluyhteisön kokonaisuhyvinvoinnin edistäminen. Kartoitetaan erityisesti oppilaiden hyvinvointitilannetta. Oppilaskunnan merkitys hyvinvoinnin kehittämisessä on merkittävä.

Osana hyvinvointiteemaa, lukuvuoden monialainen oppimiskokonaisuus toteutetaan teemalla "Arjen hyvinvointi- ja turvataidot".

## 2.2 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Opetussuunnitelman mukaan oppilaitosten tulee toteuttaa lukuvuoden aikana vähintään oppilaan yhden viikon työmäärän laajuinen monialainen oppimiskokonaisuus, jossa valittuja ilmiöitä, aiheita tai teemoja käsitellään ikäluokka- ja oppiainerajat ylittäen.

Merimaskun koulussa lukuvuoden 2022-2023 kokonaisuus toteutetaan teemalla "Arjen hyvinvointi- ja turvataidot".

Kokonaisuuteen kuuluu viisi osa-aluetta: paloturvallisuus, ensiapu, mielen hyvinvointi, liikunta sekä liikenneturvallisuus. Näitä käsitellään mm. teemapäivinä noin kahden kuukauden välein. Toteutuksessa on mukana myös yhteistyökumppaneita.

## 2.3 Kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavat menettelyt

Merimaskun koulussa ei toteuteta lukuvuonna 2022-2023 kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavia menettelyjä.

## 2.4 Kiusaamisen ehkäisy

Kiusaamista ehkäisevän toiminnan ytimessä on KiVa-koulutoiminta. Siihen liittyvä kuvaus on kohdassa 2.6. Kiusaamista ehkäistään myös lukuvuoden painopistealueisiin kuuluvalla hyvinvoinnin kehittämisellä.

Kiusaamista ehkäiseväksi toiminnaksi voidaan lukea myös Verso-vertaissovittelutoiminta, joka pyritään saamaan toden teolla käyntiin koronarajoitusten hellittäessä.

Ennaltaehkäisevällä oppilashuoltotyöllä on merkittävä osa kiusaamisen ehkäisyssä. Oppilashuoltotyötä kuvataan kohdassa 3.1.

## 2.5 Liikkuva koulu

Olemme jo vuosien ajan osallistuneet Liikkuva koulu -toimintaan. Ohjelman tavoitteena on ollut aktivoida oppilaita liikunnan pariin koulussa ja vapaa-ajalla. Jatkamme edelleen aktiivisesti samojen tavoitteiden parissa seuraavilla tavoilla:

- Koulumme oppilailla on viikoittain supervälitunti, jolloin he saavat viettää liikuntaan tarkoitettua puolen tunnin välitunnin.
- Joka syysy päätämme liikuntatuntien yleisurheilujakson koko koulun yleisurheilupäivällä. Kisapäivään osallistuvat kaikki koulun oppilaat.
- Kahdesti vuodessa kuntoradalla tapahtuva Reksin lenkki on myös kuulunut suosittuihin liikuntatapahtumiimme.
- Järjestämme luokkakohtaisia sisävälitunteja liikunnan merkeissä.
- Pyrimme järjestämään erilaisia liikuntatempauksia kuten pyöräilyä ja pesäpallo-ottelun 6. lk vastaan henkilökunta.
- Koulu- ja luokkakohtaisia liikuntavälineitä hankitaan lisää.
- Pyrimme saamaan uusia välkärioppilaita ja heille koulutusta.
- Teemme yhteistyötä paikallisten urheiluseurojen kanssa.
- Liikunta on yksi monialaisen opintokokonaisuuden teemoista.

## 2.6 KIVA-koulu

KiVa-koulutoiminta jakautuu ensimmäisellä ja neljännellä luokalla pidettäviin KiVa-oppitunteihin sekä kiusaamistapausten selvittämistä varten perustettavaan KiVa-työryhmään, jota johtaa KiVa-tiimin vastuupettaja.

Oppituntien ohjeellinen määrä on 10 tuntia ykkösille ja 10 tuntia nelosille.



KiVa-kouluperiaatteita kerrataan muidenkin vuosiluokkien opettajien toimesta vuosittain.

## 2.7 Aihekokonaisuudet

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien kuvaus on kohdassa 2.2.

## 2.8 Kansainvälinen toiminta

Merimaskun koulun kansainvälisen toiminnan ytimenä lukuvuonna 2022-2023 on ukrainalaispakolaisten tukeminen osana VALMO-opetusta.

## 2.9 Kulttuuriväylän toteuttaminen

Kulttuuriväylää toteutetaan erillisen retkisuunnitelman pohjalta.

# 3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

## 3.1 Oppilashuolto

Oppilashuollon järjestäminen on kuvattu opetussuunnitelmassa ja oppilashuollon kuntakohtaisessa toimintasuunnitelmassa sekä perhetalon omassa oppilashuoltosuunnitelmassa.

## 3.2 Oppimisen tuen portaat: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Oppimisen tuki jaetaan kolmeen portaaseen seuraavasti:

### **Yleinen tuki:**

Lapsella, jolla on tilapäisiä vaikeuksia lukemisessa tai kirjoittamisessa tai jollakin muulla oppimisen osa-alueella, on luokanopettajan antaman tuen lisäksi mahdollista saada osa-aikaista erityisopetusta tarvitsemansa ajan. Oppilasta voidaan tukea opinnoissaan myös antamalla tukiovetusta ja koulunkäynninohjaajan apua.

### **Tehostettu tuki:**

Kun tuen tarve on pysyvämpää, oppilaan tilanteesta tehdään pedagoginen arvio. Sen pohjalta laaditaan oppilaan, opettajan, erityisopettajan ja huoltajien kanssa henkilökohtainen oppimissuunnitelma laajemman ja tehokkaamman tuen antamiseksi.

### **Erityinen tuki:**

Mikäli tehostetut tukitoimet eivät riitä, siirrytään erityiseen tukeen. Oppilaan tilanteesta tehdään pedagoginen selvitys, minkä jälkeen hänelle laaditaan henkilökohtainen opetusta ja kasvatusta koskeva suunnitelma (HOJKS). Siinä määritellään tuen tarve ja mahdollinen oppimäärän yksilöllistäminen.

Erityisen tuen tarpeen ilmetessä opetus suunnitellaan yhteistyössä oppilaan, luokanopettajan, erityisopettajan, koulupsykologin, muiden mahdollisten asiantuntijatahojen ja huoltajien kanssa. Erityisen tuen päätöksen vahvistaa sivistystoimen johtaja.

Koulussamme annetaan laaja-alaista erityisopetusta yksilö- tai rinnakkaisopetuksena pääasiassa oppilaan koulupäivän aikana.

Koulussamme annetaan harkinnan mukaan myös artikulaatiovirheitä korjaavaa opetusta. Puheopetus painottuu alkuluokille.

## 3.3 Kerhotoiminta

Aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestetään siihen hakeutuneille ykkös- ja kakkosluokkalaisille lapsille. Toiminta järjestetään koulun tiloissa. Toiminnasta vastaavat kolme ohjaajaa.

Koulun oppilaskerhoissa tarjotaan oppilaille teemoittain ja jaksottain erilaista toimintaa.

Liikuntakerhoa pidetään vapaa-aikatoimen ja seurojen yhteistyönä. Myös muita mahdollisia kerhoja järjestetään vapaa-aikatoimen aloitteesta matalan kynnyksen harrastetoiminnan (harrastamisen Naantalin malli) periaatteella.

Lisäksi voidaan järjestää mm. luonto-, bändi-, liikunta-, käsityökerhoja sekä koulun toimintana että yhteistyössä alueen yhdistysten ja yhteisöjen kanssa.

Koulun tuntikehyksessä on kerhotoimintaan varattu kaksi viikkotuntia.

### 3.4 Oppilaskunta

Oppilaskuntatoiminta on säännöllinen osa koulun toimintakulttuuria. Oppilaskunnan hallitus valitaan vuodeksi kerrallaan marras-joulukuussa ja siihen valitaan edustaja jokaisesta perusopetusryhmästä. Oppilaskuntatoiminnalla on merkittävä vaikutus kouluhyvinvointiin, osallisuuteen ja yhteisöllisyyteen.

Oppilaskunnan hallitus kokoontuu vähintään kuukausittain ideoimaan koulunkäyntiin ja kouluhyvinvointiin liittyviä teemoja ja toimintoja.

Oppilaskunnan hallitus nimeää keskuudestaan edustajat perhetalon hyvinvointitiimiin/oppilashuoltoryhmään.

### 3.5 Kummioppilastoiminta

Merimaskun perhetalossa kummioppilastoiminta nuorimpien ja vanhimpien ikäluokkien välillä on osa arkipäivää. Lisäksi kakkosluokkalaiset totuttautuvat viisivuotiaiden eskareiden kummeina olemiseen osana joustavaa esi- ja alkuopetusta.

Kummitoiminta sisältää yhteisiä toiminnallisia oppitunteja ja välitunteja.

## 4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Koulut voivat tehdä lukuvuoden aikana luokkaretkiä ja leirikouluja niin, että rehtori hyväksyy viranhaltijapäätöksellä tehdyt tarkennetut retkisuunnitelmat (lomake). Viranhaltijapäätös tarvitaan, mikäli suunnitelmaa ei ole hyväksytty koulutuslautakunnan hyväksyessä työsuunnitelman.

### 4.1 Koulun tapahtumakalenteri lukuvuonna 2022 - 2023

Merimaskun koulussa voidaan toteuttaa seuraavia tapahtumia ja toimintaa:

- teemapäivät, jolloin koulutyön yleisistä alkamis- ja päättymisajoista voidaan poiketa, mikäli se on opetussuunnitelman toteuttamisen kannalta tarpeellista joko koko koulun tai luokan/luokkien osalta
- kummiluokkatoiminta 1-4, 2-5, 3-6 -luokkien välillä
- yhteistyö ja vierailut alueemme laitosten, koulujen, esikoulujen ja päiväkotien välillä (esim. Jekku-toiminta)
- ilta- ja yökoulut ja yhden yön ylittävät leirikoulu-tyypiset kokonaisuudet Naantalissa tai lähiympäristössä
- vierailut teattereissa, konserteissa, yrityksissä, laitoksissa ja urheilutapahtumissa
- hyväntekeväisyyteen liittyvät teemapäivät ja tempaukset (esim. Unicef-kävely, Nälkäpäivä)
- opintoretket ja luokkaretket lähiseudun kohteisiin ja isommilla oppilailla Etelä-Suomen kaupunkeihin
- koulun yhteiset juhlat ja päivänavaukset
- talkoot, iltamat, discot, kahvitukset ja myyjäiset opintoretkien ja leirikoulujen rahoittamiseksi opetushallituksen määrittämien periaatteiden mukaisesti
- pyöräretket/patikkaretket lähiseudulle
- koulun ja/tai vanhempainyhdistyksen kanssa järjestettävät tapahtumat
- lähiympäristön siivouspäivä koko koulun toimesta
- uimaopetus toteutetaan liikuntatoimen kanssa yhteistyössä
- yhteistyö Naantalin museon ja kirjaston kanssa
- Naantalin kulttuuriväylä -ohjelmaan liittyvät kulttuuritapahtumat ja vierailut
- KLL:n järjestämät urheilukilpailut ja Naantalin koulujen väliset kilpailut ja ystävyysottelut
- saaristokuntien liikunta- ja urheilutapahtumat
- Naantalin alakoulujen kulttuuritapahtumaan osallistuminen

Koulun kuudes luokka toteuttaa leirikoulun Seilin saarella 24.-25.8.22 erillisen suunnitelman mukaisesti.

Seurakuntayhteistyö Merimaskun seurakunnan kanssa toteutetaan erillisen suunnitelman mukaisesti. Ne oppilaat, jotka eivät osallistu näihin tilaisuuksiin esimerkiksi vakaumuksensa vuoksi, osallistuvat laadullisesti vastaavaan toimintaan jonkun koulun aikuisen valvonnassa.

Lisäksi seurakunnan kanssa voidaan tehdä muuta kasvatuksellista yhteistyötä, jonka tulee kuitenkin olla uskonnotonta.

## 4.2 Yhteistyösuunnitelma

Merkittävimpiä yhteistyötahoja ovat:

- Merimaskun varhaiskasvatus eli päiväkotit ja esiopetus
- koulun vapaaehtoistyöntekijät
- toiset Naantalin alueen peruskoulut
- oppilashuoltoverkosto
- Naantalin kaupungin vapaa-aikatoimi
- Merimaskun koulun vanhempainyhdistys MeKoVat ry
- Merimaskun alueen yhdistykset
- kirjasto

Päiväkotit, esiopetus ja koulu muodostavat Merimaskun perhetalon ytimen. Yhteistyötä kehitetään tänäkin vuonna yhtenä erityisenä painopistealueena.

Koulun vapaaehtoistyöntekijät oppilaiden ja opettajien apuna oppitunneilla silloin tällöin erikseen sovitusti.

Muiden peruskoulujen kanssa osallistutaan tavanomaisiin vuosittaisiin tapahtumiin erityisesti liikunnan ja kulttuurin alueilla.

Oppilashuoltoverkostoon kuuluu asiantuntijoita sosiaali- ja terveydenhuollosta. Työskentelyn painopiste on ennaltaehkäisevässä alueellisessa oppilashuoltotyössä erikseen laadittavan suunnitelman pohjalta.

Vapaa-aikatoimen kanssa koordinoidaan koululaisille iltapäivisin järjestettävää kerhotoimintaa sekä aamu- ja iltapäivätoimintaa.

MeKoVat toimii aktiivisesti yhteistyössä koulutyön tukemiseksi ja sen resursseja täydentäen.

Merimaskulaisten yhdistysten kanssa edistetään koululaisten kokonaishyvinvointia mm. tapahtumien ja harrastustoiminnan edellytyksiä parantaen. Lisäksi monet yhdistykset lahjoittavat keväisin stipendejä jaettavaksi oppilaille.

Naantalin kirjastolla on merkittävä tehtävä oppimisen edistäjänä. Merimaskun koulun/perhetalon yhteydessä toimiva kirjasto odottaa remontointia ja on lukuvuoden alkaessa suljettuna.

## 5. Laatu työ

Laatutyötä tehdään Merimaskun koulussa Naantalin perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti. Edellisenä lukuvuonna tarkastelussa olleista laatukorteista muodostetaan aina seuraavalle lukuvuodelle kehittämiskohteet.

Perusopetuksen laatukriteerit ja kortit:

1. Johtaminen
2. Henkilöstö
3. Taloudellisen resurssit
4. Arviointi
5. Opetussuunnitelman toteuttaminen
6. Opetus ja opetusjärjestelyt
7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki
8. Osallisuus ja vaikuttaminen
9. Kodin ja koulun yhteistyö
10. Fyysinen oppimisympäristö

## 11. Oppimisympäristön turvallisuus

Joka vuosi valitaan tarkasteluun 1-3 laatukorttia.

## 5.1 Arviointisuunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Rehtorien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2022-2023 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Tämän vuoden laatukortit ovat:

- Laatukortti 5. Opetussuunnitelman toteuttaminen
- Laatukortti 6. Opetusjärjestelyt

**Opetussuunnitelman toteuttamisen osalta** keskitytään koulun ulkopuolisen opetuksen sekä perusopetuksen TVT-strategian toteutumisen arviointiin. Mittareina ovat kulttuuriväylä-/retkisuunnitelman toteutuminen sekä TVT-opetuksen tavoitteiden toteutuminen.

**Opetusjärjestelyiden osalta** seurataan ja mitataan kahta asiaa:

1. Digitaalisen oppimateriaalin sekä tvt-laitteiston hyödyntämisen laajuutta ja käytäntöjä
2. Samanaikaisopetuksen ja jakotuntiresurssin käyttöä.

## 5.2 Kehittämiskohteet

**Taloudellisia resursseja** arvioitiin käyttötalouden näkökulmasta, painopisteenä oppimateriaaleihin sekä koulutarvikkeisiin käytössä olevat määrärahat.

Käyttötalousvarat ovat riittävät laadukkaan opetus- ja kasvatustyön toteuttamiseksi. Toki markkinahintojen nousu aiheutti painetta valintojen tekemiseen.

**Arvioinnin osalta** kiinnitettiin erityistä huomiota uudistuneen väliarvioinnin, erityisesti oppimiskeskusteluiden käytäntöihin. Niistä koottiin palautetta arviointityöryhmälle arvioinnin edelleen kehittämistä varten.

Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuonna 2022-2023 materiaalivalintojen tekeminen tulee aloittaa riittävän ajoissa kustannustehokkuus varmistuen.

Väliarvioinnin ja oppimiskeskusteluiden käytäntöjä tulee edelleen jalostaa. Tätä tehdään osana koko Naantalin perusopetuksen arviointityötä.

## 5.3 Lukuvuoden arviointikohteiden analysointi ja suunnitelma tulevan lukuvuoden kehittämiskohteiksi

### 5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2022-2023 aikana

## 6. Liitteet

### 6.1 Päivittäinen työaika

**Oppitunnit pidetään seuraavasti:**

| tunti    | aikataulu 1 | aikataulu 2 |
|----------|-------------|-------------|
| 1. tunti | 8.00 – 8.45 | 8.00 – 8.45 |
| 2. tunti | 9.00 – 9.45 | 9.00 – 9.45 |

|            |               |                          |
|------------|---------------|--------------------------|
| 3. tunti   | 10.00 – 10.45 | 10.00 – 10.45            |
| ruokailu 1 | 10.30 - 11.15 | 11.00 - 11.45            |
| 4. tunti   | 11.15 - 12.00 | ruokailu 2 11.35 - 12.15 |
| 5. tunti   | 12.15 – 13.00 | 12.15 – 13.00            |
| 6. tunti   | 13.15 – 14.00 | 13.15 – 14.00            |
| 7. tunti   | 14.15 – 15.00 | 14.15 – 15.00            |

Ruokailutapahtumaan kiireettömyyttä edistetään väljillä aikatauluilla. Ensimmäinen ruokailuvuoro on kello 10.30-11.00, esikoululaisten ja päiväkodin viisivuotiaiden ruokailuvuoro 11.10-11.40 ja koululaisten toinen ruokailuvuoro 11.35-12.15. Osa koululaisista ruokailee luokissa.

Jos kaksoistunti osuu koulupäivän viimeisiksi tunneiksi, välitunti voidaan jättää pitämättä. Tällöin koulupäivä päättyy 15 minuuttia lukujärjestyksessä mainittua aikaisemmin eli 13.45 tai 14.45. Jos kaksoistunti osuu aamuun, se voidaan aloittaa klo 8.15. Klo 9.00 alkava kaksoistunti alkaa ajallaan ja välillä voidaan pitää välitunti. Tämä johtuu välituntivalvonnan tarpeesta.

# Rymättylän koulu

## 1. Opetuksen yleinen järjestäminen

Rymättylän perhetalossa annetaan esiopetusta sekä perusopetusta vuosiluokilla 1-6. Perhetalo sijaitsee saaristossa, metsän ympäröimänä, meren lähellä.

### 1.1 Toiminta-ajatus

Nämä ovat perhetalomme yhteiset arvot:

- kaikessa koulun toiminnassa pyritään parantamaan oppilaiden itsetuntoa
- kaikessa opetuksessa kehitetään oppilaiden tietojenhankkimistaitoja, oman opiskelun suunnittelua ja arviointia
- koulussamme painotetaan erityisesti oppilaiden sosiaalisia taitoja ja hyvien käytöstapojen noudattamista
- kestävän kehityksen periaatteet näkyvät koulumme toiminnassa
- koulussamme panostetaan koko koulun väen psyykkiseen ja fyysiseen turvallisuuteen
- koulumme kunnioittaa perinteitä sekä pyrkii vahvistamaan oppilaiden kotiseutuidentiteettiä
- kansainvälisyyskasvatus ja suvaitsevaisuus näkyvät koulupäivissä

Näihin arvoihin pyritään yhteistoiminnallisten opetusmenetelmien avulla, mutta kuitenkin lapsen yksilöllisyyttä kunnioittaen. Opettaja voi valita itselleen sopivan opetusmenetelmän.

Perhetalo työpaikkana panostaa lisäksi

- yhdessä sovittuihin sääntöihin
- toisten arvojen suvaitsemiseen ja kunnioittamiseen
- avoimeen tiedonkulkuun
- sitoutumiseen yhteisiin päätöksiin
- tilan antamiseen persoonallisuudelle ja erilaisuudelle

### 1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

#### Lukuvuosi 2022-2023

Syyslukukausi ke 10.8. - ke 21.12.2022 (90 työpäivää).

Syysloma ma 17.10. - su 23.10.2022 (viikko 42)

Kevätlukukausi ma 9.1. - la 3.6.2023 (97 työpäivää).

Talviloma ma 20.2. - su 26.2.2023 (viikko 8)

Esiopetus päättyy syyslukukauden osalta 21.12.2022 ja kevätkausi 31.5.2023.

---

1-6 -luokkalaisia on 107 lukuvuoden alussa 2022-2023. Esiopetuksessa on 13 lasta.

---

#### Tietotekniikan käyttö ja tilat

Koululla on opetuskäyttöä varten atk-luokka, jossa on n. 20 tietokonetta. Luokkahuoneissa opettajien käytettävissä on tietokone. Tilat ja laitteet mahdollistavat myös uusien pedagogisesti perusteltujen opetusohjelmien ja verkkomateriaalien hyödyntämisen opetuksessa. Lähiprojektorit ovat hyötykäytössä luokissa (kaikissa isoissa luokkatiloissa on lähiprojektori). Yhteen luokkatilaan saatiin lukuvuoden aluksi uusi kosketusnäyttö. Käytössä on Office 365, Teams ja muut kaupungin järjestelmät.

Akvaario -tila on aiemmin uudistettu ja se toimii joustavana monitoimitilana, opetuksen tarpeita myötäillen.

Ipadejä hyödynnetään monipuolisesti opetuksessa. Luokilla 3-6 on henkilökohtaiset padit ja yhteisiä padeja voidaan käyttää luokilla 1-2.

Koulun piha lähiliikuntapaikkana mahdollistaa sen monialaisen hyödyntämisen opetuksessa ja koulun oppimisympäristön osana. Oppilaat voivat tätä hyödyntää myös koulupäivien ulkopuolella.

## **Rymättylän perhetalo on yhteistoiminnallinen**

Yhteistuumin laaditut viihtymissäännöt (sekä oppilaille että henkilökunnalle), KiVa Koulu -säännöt sekä hyvän käytöksen malli palautetaan mieliin yhteisesti heti lukuvuoden alussa ja aina silloin tällöin lukuvuoden kuluessakin.

Oppilaskunnan jäseniä ovat kaikki koulun oppilaat. Oppilaskunnan hallituksessa istuu kaksi oppilasta jokaiselta luokalta ja se kokoontuu säännöllisesti vastuopettajan johdolla. Näin lapset saavat vaikuttaa itseään koskeviin asioihin kehitystään vastaavasti.

## **Turvallisuus**

Koulun tavoite on taata kaikille oppilaille ja henkilökunnalle fyysisesti ja psyykkisesti turvallinen oppimis- ja työympäristö. Turvallisuusasioista vastaa koulunjohtajan ohella tehtävään nimitetty turvallisuusvastaavana toimiva opettaja. KiVa Koulu -tiimi puuttuu välittömästi koulukiusaamistapauksiin.

## **Henkilöstön koulutus**

Talousarvion puitteissa opettajat ja henkilökunta voivat kouluttaa ja kurssittaa itseään, tarpeidensa mukaisesti. Henkilökunnan itsensä kehittämistä pyritään tukemaan kaikin tavoin. Opettajia kannustetaan myös kansainvälisille kursseille. Henkilökunnan laajaa osaamista hyödynnetään ja jaetaan kollegoille mm. atk:n osalta opastamalla ja pitämällä tarvittaessa pieniä yhteisiä koulutustuokioita. Hyödynämme myös Naantalın sisäisiä koulutusverkostoja.

## **Tiedotustoiminta**

Koulun sisäisen tiedottamisen runko on opettajanhuoneessa sijaitseva ilmoitustaulu, jota hoitaa tiedottamisesta vastaava opettaja (varajohtaja).

Wilman kautta tiedotetaan kaikkien oppilaiden koteihin tärkeitä päivämääriä jne. Lisäksi opettajat voivat täydentää tiedottamista luokan omilla tiedotteilla.

Positiivista julkisuutta pyritään saamaan myös paikallisten tiedotusvälineiden kautta.

Wilmaa käytetään tiedotuskanavana koulun ja kodin välillä.

## **1.3 Yhteistyö kotien kanssa**

Kodin ja koulun yhteistyö on lapsen oppimiseen ja hyvinvointiin, arviointiin, opetussuunnitelman laatimiseen ja koulun toiminnan kehittämiseen liittyvää. Yhteistyötä tehdään sekä yksilö- että yhteisötasolla.

Yhteistyötapoja ovat Wilman lisäksi esim. Teams, vanhempainillat, reissarit, tapaamiset, kuukausitiedotteet sekä yhteiset juhlat ym. tapahtumat.

## **1.4 Resurssien käyttö**

Lukuvuonna 2022-2023 Rymättylän koulussa toimii 6 perusopetusryhmää. Koulussa työskentelee yksi kokoaikainen erityisluokanopettaja.

Koulunkäynninohjaajien työpanosta on kohdistettu tukemaan tehostettua ja erityistä tukea saavia oppilaita. Ohjaajat pitävät läksykerhoa. Ohjaajat ja esiopetuksen henkilöstö pyörittävät yhteistyössä aamu- ja iltapäivätoimintaa sekä esiopetuksen päivähoitoa. Yhteistyö on tiivistä esi- ja alkuopetuksen välillä. Lukuvuonna 2022-2023 jatketaan joustavan esi- ja alkuopetuksen suunnitelman toteuttamista koulussamme.

## **1.5 Turvallisuus**

Rymättylän koulun joka lukuvuosi päivittyvä turvallisuussuunnitelma sisältää

- Valmiussuunnitelman
- Pelastussuunnitelman
- Oppilashuollon suunnitelman
- Työsuojelusuunnitelman

Muut osiot:

- Poliisin ohjeistus
- Räjähdyssuojausasiakirja

### **1.5.1. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt**

Rehtorin ollessa pois, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä.

1. Elias Sibelius
2. Anne Stauffer
3. Tiina Raitanen
4. Paavo Repo
5. Elina Rautasuo

## 1.6 Uskontojen ja elämäkatsomustiedon yhteisopetus

*Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämäkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja elämäkatsomustietoa oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, lukujärjestyksissä ja arvioinnissa.*

*Eri uskontojen ja elämäkatsomustiedon opetusryhmät voivat opiskella opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä.*

Rymättylän koulussa pyritään mahdollisuuksien mukaan eri uskontojen ja elämäkatsomustiedon opiskelijoille opettamaan samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa. Etäopetusta hyödynnetään tarpeen mukaan elämäkatsomustiedon opiskelussa (opetussuunnitelmien eriävät osuudet).

## 1.7 Valinnaiset aineet koulussa

Kuudennen luokan valinnainen yksi oppitunti liitetään lukuvuonna 22-23 oppiaineeseen: liikunta.

Oppitunnilla syvennetään erityisesti seuraavia opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia:

Opetukseen voidaan ottaa lisätunnin avulla syventävästi käyttöön leikkejä, harjoitteita ja pelejä, jotka mahdollistavat osallisuuden, pätevyyden, itsenäisyyden sekä ilmaisun ja esteettisyyden kokemuksia. Arviointi tapahtuu osana oppiaineen kokonaisarviointia.

## 1.8 Valinnaiset taito- ja taideaineet koulussa

Valinnaiset taide- ja taitoaineet toteutetaan Rymättylän koulussa seuraavasti:

Uusi opetussuunnitelma antaa mahdollisuuden toteuttaa alakoulussakin valinnaisuutta taide- ja taitoaineissa. Valinnaisuuden määrä vaihtelee luokka-asteittain tuntijaossa; 2-luokalla valinnaisuus täytyy kohdentaa käsityöhön, jotta opetussuunnitelman minimituntimäärä toteutuu, mutta valita voidaan painotuksia tämän oppiaineen sisällä. 3-4 -luokilla valinnaisuus (0,5 vvt) toteutetaan joko syys- tai kevätlukukaudella.

Oppilas saa esittää toiveen valinnaisiin jaksoihin (n. 8 viikkoa). Valinta tehdään valitsemalla ensi- ja toissijainen toive oppiaineista. Palautuneiden valintojen mukaisesti tehdään koulussa suunnitelmaa, miten kyseiset kurssit toteutetaan ja mitä kurssia kukakin opettaja opettaa. Valinnaisella tunnilla on oppilaita usealta eri luokka-asteelta ja tähän varataan yksi tunti luokkien lukujärjestyksistä.

Koulussamme toteutetaan vuoden mittaan useampi valinnainen jakso.

---

\*Tuntien avulla voidaan syventää monipuolisten työskentelytapojen käyttöä opetuksessa. Tavoitteena on tarjota oppimisympäristöjä ja työtapoja, joilla mahdollistetaan monipuolinen materiaalien, teknologioiden ja ilmaisukeinojen käyttäminen sekä niiden luova soveltaminen. Tavoitteena ohjauksen, eriyttämisen ja tuen järjestämisessä on oppilaiden sosiaalisten, psyykkisten ja motoristen lähtökohtien ja taitojen huomioon ottaminen. Arviointi tapahtuu osana oppiaineen kokonaisarviointia.

1-luokan valinnainen yksi oppitunti liitetään lukuvuonna 2022-2023 oppilaan valitsemaan taide- ja taitoaineeseen. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

2-luokan valinnainen yksi oppitunti liitetään lukuvuonna 2022-2023 oppiaineeseen: käsityö. Valinnaisuus toteutuu em. oppiaineen sisällä. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

3-luokan valinnainen puolikas oppitunti liitetään lukuvuonna 2022-2023 oppilaan valitsemaan taide- ja taitoaineeseen. Valinnaisuus toteutetaan syyslukukaudella. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.



4-luokan valinnainen puolikas oppitunti liitetään lukuvuonna 2022-2023 oppilaan valitsemaan taide- ja taitoaineeseen. Valinnaisuus toteutetaan syyslukukaudella. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

5-luokan valinnainen yksi oppitunti liitetään lukuvuonna 2022-2023 oppilaan valitsemaan taide- ja taitoaineeseen. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia. Toinen 5-luokan valinnainen tunti kohdennetaan kuvataiteeseen. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

6-luokan valinnainen yksi oppitunti liitetään lukuvuonna 2022-2023 oppilaan valitsemaan taide- ja taitoaineeseen. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia. 6-luokan valinnaisen yhden oppitunnin kokonaisuus on määritelty kohdassa 1.7.

## 1.9 Valinnaisaineiden kuvaukset

## 1.10 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Rymättylän koulussa ei ole lukuvuonna 2022-2023 yhdysluokkaopetusta.

## 1.11 Etäopetus koululla

Etäopetusta hyödynnetään A2 -ruotsin opetuksessa - tarvittaessa myös muissa oppiaineissa.

## 1.12 Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Naantalien koulujen tasa-arvosuunnitelma on kirjattu osaksi perusopetuksen opetussuunnitelmaa. Kaikessa toiminnassa huomioidaan tasa-arvosuunnitelman asettamat näkökulmat.

### 1.12 Integraation toteutuminen

Kaikki oppilaat on sijoitettu omaan isoon kotiluokkaansa 1-6. Osa oppilaista opiskelee omien tarpeidensa mukaisesti lukuaineita myös erityisluokanopettajan johdolla pienemmässä ryhmässä. Tätä resurssia voidaan joustavasti, oppilaiden tarpeiden mukaisesti, lukuvuoden aikana hyödyntää ja täsmentää.

## 2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatusperiaatteet

Lukuvuoden painopistealueilla pyritään tukemaan ja kehittämään koulun toimintaa. Joka lukuvuodelle valitaan kattava monialainen oppimiskokonaisuus.

### 2.1 Opetuksen painopistealueet

Lukuvuonna 2022-2023 yhtenä painopisteenä on kirjallisuus. Sen myötä kannustetaan oppilaita lukemaan ja hyödynnetään monipuolisesti esim. kirjaston mahdollisuuksia. Suunnitelmissa on käynnistää lukuvuoden aikana kerho tukemaan teemaa.

Koulun tiloja hyödynnetään tehokkaasti opetuksessa. Atk-luokkatyöskentelyssä pyritään korostamaan turvallista internetin käyttöä. Liikuntatilat taas ovat tehokäytössä myös koulupäivien jälkeen. Yhteen luokkatiloista on sijoitettu koulun musiikkivälineet ja niitä käytetään niin musiikinopetuksen kuin välituntimusiisoinnin merkeissä. Oppimisympäristöä rikastuttamaan saadaan lukuvuoden aikana lisää lpadejä ja niiden opetuskäyttöä kehitetään entisestään. Yhteen luokkaan on saatu uusi kosketusnäyttö.

Rymättylän koulun piha on uudistettu upeaksi lähiliikuntapaikaksi. Opetuksessa tullaan hyödyntämään monipuolisesti pihan mahdollisuuksia.

Luokissa kartoitetaan tarpeen mukaan oppilaiden oppimista ja mahdollisia oppimisen aukkoja.

KiVa Koulu on osana toimintaa.

Kestävän kehityksen osalta koulu on mukana tekemässä suunnitelmaa Naantalien koulujen verkostossa.

Kansainvälistä näkökulmaa pyritään ylläpitämään.

## 2.2 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaisena oppimiskokonaisuutena Rymättylän koulussa lukuvuonna 2022-2023: Hyvinvointi. Teeman käsittelyyn varataan syksyllä ja keväällä omat kolmen päivän jaksot. Kokonaisuuteen on kaavailtu aiheiksi mm. lepo, ravinto, itsetunto, minäkuva, ensiapu ja some. Oppimiskokonaisuutta sivutaan eri oppiaineissa.

## 2.3 Kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavat menettelyt

Kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavia menettelyjä ei ole.

## 2.4 Kiusaamisen ehkäisy

Kiva Koulu on osana toimintaa. Tähän on nimetty vastuupettaja ja pari lisäopettajaa tiimiin. Tällä toimintatavalla pystytään puuttumaan kiusaamiseen ja myös kontrolloimaan sen loppumisen. Kiva -kyselyiden tuloksia hyödynnetään toiminnan suunnittelussa.

Luokittain harjoitetaan tunne- ja turvataitoja, sekä sosiaalisia taitoja, mm. koulukuraattorin tukemana.

## 2.5 Liikkuva koulu

Liikkuva koulu on osana toimintaa. Vastuuhenkilö on mukana verkostoissa. Koulun pihaa on saatu kehitettyä ja koulupäivän liikunnallisille uudistuksille ollaan avoimia (esim. ohjattu välituntitoiminta).

## 2.6 KIVA-koulu

KiVa Koulu on osa toimintaa.

## 2.7 Aihekokonaisuudet

## 2.8 Kansainvälinen toiminta

Aiemmin aloitettua eTwinning -toimintaa voidaan mahdollisesti jatkaa lukuvuonna. Koulu on ollut myös mukana Erasmus+ -toiminnassa, jota mahdollisuuksien mukaan pyritään jatkamaan.

## 2.9 Kulttuuriväylän toteuttaminen

Kulttuuriväylän runkoa hyödynnetään toiminnassa.

# 3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Oppilaan tuen erityispiirteet Rymättylän koulussa:

### 1. Varhainen puuttuminen

- Käymme läpi jokaisen luokan tuen tarpeet ja suunnittelemme toteutuksen yksilöllisesti. Tuen tarpeita seurataan ja tukitoimia päivitetään säännöllisesti.

- Nivelvaiheissa (esikoulu-alakoulu, alakoulu-yläkoulu) teemme yhteistyötä lähettävän ja vastaanottavan tahon kesken, jotta opetuksen järjestämisen kannalta keskeinen tieto siirtyy opetuksen järjestäjälle.

### 2. Wilman käyttö

- Oppilailla, joilla on tehostetun tuen oppimissuunnitelma tai erityisen tuen HOJKS, asiakirjoihin on kirjattu tuen tarpeet ja

tuen toteutus esimerkiksi säännöllinen opiskelu erityisopetuksen pienryhmässä. Epäsäännöllisesti erityisopetuksessa käyvien oppilaiden käynnit kirjataan Wilman tuntimerkintöihin.

### 3. Koko koulun oppilaille suoritettavat testaukset

- Ensimmäisen luokan oppilaille tehdään lukikartoitus heti lukuvuoden alussa
- Funa-testaus syyslukukaudella 3.-6.luokille
- Koko koululle keväällä ALLU-testit
- Muu testaaminen luokanopettajan/erityisopettajan arvion mukaan

### 4. Ohjaajaresurssin hyödyntäminen

- Käytössä oleva ohjaajaresurssi pyritään jakamaan mahdollisimman kattavasti oppilaiden tarpeet huomioon ottaen.

### 5. Oppilaille tarjottava tuki käytännössä

- Oppilaalle voidaan tarjota tukiopetusta, koulunkäynninohjaajan tukea, osa-aikaista erityisopetusta sekä erilaisia oppimista helpottavia apukeinoja.
- Koulussa toimii koulunkäynninohjaajien vetämä läksykerho.

### 6. Kodin ja koulun välinen yhteistyö

- Wilma, puhelut, vanhempainillat, henkilökohtaiset tapaamiset

### 7. Pienryhmä- ja samanaikaisopetus

- Oppilaan tarpeen ja käytettävissä olevan erityisopetusresurssin mukaan oppilasta tuetaan joko omassa kotiluokassa tai pienryhmässä.

### 8. Oppilashuoltoryhmä

- Alueellinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu suunnitelman mukaisesti noin kerran lukukaudessa.
- Koulukohtainen oppilashuoltoryhmä kokoontuu noin kerran kuukaudessa.
- Yksilökohtainen oppilashuoltoryhmä kokoontuu oppilaan tarpeen mukaan.

## 3.1 Oppilashuolto

Oppilashuollon järjestäminen on kuvattu opetussuunnitelmassa ja oppilashuollon kuntakohtaisessa toimintasuunnitelmassa.

## 3.2 Oppimisen tuen portaat: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

### Yleinen tuki:

- Kaikki oppilaat ovat yleisen tuen piirissä. Luokanopettaja tai kyseisen aineen opettaja vastaa pääsääntöisesti oppilaalle tarjottavasta yleisestä tuesta mm. antamalla tarvittaessa tukiopetusta.

### Tehostettu tuki:

- Mikäli yleinen tuki ei riitä, oppilaalle tarjotaan tehostettua tukea. Luokanopettaja laatii yhteistyössä muiden oppilasta opettavien opettajien sekä huoltajien kanssa pedagogisen arvion ja oppimissuunnitelman oppilaalle. Oppimissuunnitelman laadintaan voidaan ottaa mukaan myös muuta oppilashuoltohenkilöstöä. Oppimissuunnitelmaan kirjataan tuen tarpeet ja toteutus.

### Erityinen tuki:

- Mikäli tehostettu tuki ei riitä, oppilaalle tarjotaan erityistä tukea. Erityisen tuen päätöstä varten laaditaan pedagoginen selvitys ja sen pohjalta erityisopettajan johdolla HOJKS. Erityinen tuki mahdollistaa oppiaineiden yksilöllistämisen tarvittaessa.

### 3.3 Kerhotoiminta

Aamu- ja iltapäivätoiminta on koulun yhteydessä.

Koulunkäynnin ohjaajien vetämä läksykerho jatkaa toimintaansa. Suunnitteilla on kerhoja liittyen kirjallisuuteen, musiikkiin ja tanssiin.

Oppilaille on tarjolla mm. nuoriso- ja liikuntatoimen sekä yhdistysten järjestämiä kerhoja, joiden käynnistyminen varmistuu lukuvuoden mittaan.

Koulukuraattori jatkaa tarpeen mukaan oppilashuollollista kerhotoimintaa.

### 3.4 Oppilaskunta

Oppilaskunnan jäseniä ovat kaikki koulun oppilaat. Oppilaskunnan hallituksessa istuu kaksi oppilasta jokaiselta luokalta ja se kokoontuu säännöllisesti vastuopettajan johdolla. Näin lapset saavat vaikuttaa itseään koskeviin asioihin kehitystään vastaavasti. Oppilaskunnan hallituksen edustajat osallistuvat Naantalin Lastenparlamenttiin. Oppilaskunnan kokoontumisessa otetaan huomioon koronarajoitukset.

### 3.5 Kummioppilastoiminta

Lukuvuonna jatketaan kummioppilastoimintaa (esiopetuksesta kuudenteen luokkaan). Kummin tehtävänä on huolehtia pikkuoppilaan hyvinvoinnista monin tavoin esimerkiksi välitunnilla ja mahdollisuuksien mukaan myös koulumatkoilla. Pitkin lukuvuotta järjestetään kummitunteja, joiden aikana kummit työskentelevät yhdessä.

## 4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Luokat voivat tehdä lukuvuoden aikana luokkaretkiä ja leirikouluja niin, että rehtori hyväksyy tehdyt tarkennetut retkisuunnitelmat (lomake), jollainen tarvitaan, mikäli suunnitelmaa ei ole hyväksytty työsuunnitelmassa.

Kaikessa toiminnassa otetaan huomioon ajankohtaiset koronaohjeet.

---

Mahdollisuuksien mukaan oppilaat osallistuvat teatteri- ja konserttimatkoihin sekä muihin lähikunnissa oleviin tapahtumiin. Koulun lähiympäristöön tehdään retkiä oppiaine- ja luokkakohtaisesti. Kummiluokat voivat suunnitella myös yhteisiä retkiä.

Rymättylän koulussa noudatetaan Naantalin kulttuuriväylän runkoa retkissä. Rymättylän koulussa osallistutaan uintiopetukseen koulujen yhteisen aikataulun mukaisesti. Urheilu- tms. tapahtumiin osallistutaan Naantalin alueella (mm. hiihtokisat, Amazing Skärgård) ja lähikunnissa (mm. Saaristojalapalloturnaus, Hese-kisat). 6-luokkalaiset osallistuvat Yrityskylä Varsinais-Suomen toimintaan..

Opettajan johdolla voidaan järjestää kävely- tai pyöräretkiä lähiympäristöön eri ryhmien kanssa; esim. Kööpelivuori, Röölä (museo, kalastus jne.), Karhuvuori, Saloranta, Louhisaari, kalankasvatuslaitokset lossirannassa tms.

#### **Luokkaretket**

Luokat 1 sekä 2 tekevät kotiseuturetken lähinnä Rymättylässä ja luokat 3 – 5 lähikaupunkiretken.

Kulttuuriväylän runkoa sovelletaan kohteiden valinnassa. Kuudennella luokalla voidaan tehdä vähän pidempi luokkaretki talousarvion puitteissa. Retket tehdään pääsääntöisesti keväällä.

6-luokalla on suunnitteilla syys-lokakuussa -22 retki Tampereelle (museo) sekä keväällä maaliskuussa -23 retki Heurekaan - lisäksi lukuvuoden päätöksenä huvipuistoreissu Linnanmäelle (toukokuu) ja Otavan saaren kierto moottoriveneellä (touko-kesäkuu).

Jos pidempää leirikoulua tai muita retkiä varten on päätetty kerätä luokalle yhteisiä varoja, on keruun oltava tasapuolista ja vapaaehtoista. Luokalle tilin voi avata esim. kaksi oppilaiden vanhempaa. Opettajilla ei voi olla luokan tilejä hallinnassaan eivätkä he voi muutenkaan osallistua varojen keruuseen. Luokkaretkirahat ovat myös luokkakohtaisia, eivät oppilaskohtaisia. Jos oppilas muuttaa pois koulusta, hänen keräämänsä rahat jäävät entisen luokan käyttöön. Kaikista retkistä kukin opettaja toimittaa koulunjohtajalle retkisuunnitelmansa.

Leirikoulussa luokanopettaja toimii koulun puolesta valvojana. Vanhempia otetaan tarvittava määrä lisävalvojiksi.

Mikäli saadaan toteutettua soutu- tai melontapäivä Kirkkolahdella isommille oppilaille, huolehditaan riittävästä turvavarustuksesta/-järjestelystä. Mikäli esim. Naantalin Purjehdusseuran kautta tulee esille purjehdusopettelumahdollisuutta, harkitaan luokkakohtaisesti osallistumista.

Valvojina retkillä toimivat toiminnassa mukana olevat opettajat ja ohjaajat.

## 4.1 Koulun tapahtumakalenteri lukuvuonna 2022 - 2023

### PÄIVÄMÄÄRIÄ 2022-2023

Ke 10.-pe 12.8.2022 Omat luokat, koulupäivät kaikilla 8.30-12.20

Ma 15.8. alkaen Lukujärjestyksen mukaan

Pe 19.8.2022 Aktiivivartit joka luokalle

Ti 23.8.2022 4-lk Kultaranta –vierailu

Ti 30.8.2022 6-lk purjehdusopetus

To 1.9.2022 Teatteri 2lk, 3lk, 4lk

Pe 9.9.2022 Urheilukilpailut koulun pihalla, koulupäivä 8.30-12.20

Ke 14.9.2022 Koulukuvaus

Ke 14.9.2022 klo 18 Koko koulun vanhempainilta; luento: Lapsen ja nuoren tunne-elämän tukeminen, haastavien tunteiden kohtaaminen ja itsetunnon vahvistaminen.

Pe 30.9.2022 Kodin ja Koulun päivä / "Liikuntakiertopiste" oppilaille ja huoltajille

Vko 42 Syysloma

Ti 8.11.2022 Eduskuntavierailu / oppilaskunnan edustajat saaristokouluista

Ti 15.-to 17.11.2022 Monialainen oppimiskokonaisuus

Ke 23.11.2022 Pedagogiset aineryhmät, iltapäivä

Ma 5.12.2022 Omat luokat, -12.20, itsenäisyys- ja adventtihartaus

To 15.12.2022 Jouluinen koulupäivä --- iltaohjelma alkaa klo 18 / pienet esitykset luokilta

Ke 21.12.2022 Välitodistukset kutosille

Viikko 8 Talviloma

To 6.4.2023 Pääsiäishartaus

Ti 18.-to 20.4.2023 Monialainen oppimiskokonaisuus

Pe 19.5.2023 Keväinen koulupäivä

Pe 2.6.2023 Kevätjuhla koulupäivän aikana

La 3.6.2023 Kevätkirkko ja todistustenjako

Luokkakohtaiset ja alueelliset HYTIT suunnitellaan erikseen sopiviin ajankohtiin.

## 4.2 Yhteistyösuunnitelma

### YHTEISTYÖ ERI TAHOJEN KANSSA

- Oppilailta on mahdollisuus käydä kirjastossa koulupäivinä opetuksen tarpeiden mukaisesti.
- Työelämään tutustuttaminen tapahtuu vieraillemalla paikallisissa yrityksissä ja ottamalla vastaan asiantuntijoita näistä yrityksistä.
- Opettajat järjestävät vanhemmille keskustelutuokioita ja vanhempainiltoja tarpeelliseksi katsomansa määrän, kuitenkin vähintään yhden vanhempainillan lukuvuodessa.
- Yhteisiä tapahtumia järjestetään mahdollisuuksien mukaan myös vapaa-aikatoimen ja kirjaston kanssa. Tarvittaessa opetusta tukevaa yhteistyötä tehdään myös muiden paikallisten yhteisöjen kanssa.
- Rymättylän seurakunnan kanssa tehdään yhteistyötä.
- Yläkoululaisille pyritään järjestämään mahdollisuuksien mukaan työharjoittelua.
- Yhteistyö muiden alueen koulujen kanssa (esim. yleisurheilukilpailut syksyllä)
- Paloturvallisuusasioissa ja -opetuksessa yhteistyötä tehdään Rymättylän VPK:n kanssa.
- Vanhempainryhmän kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä.

## 5. Laatutyö

### 5.1 Arviointisuunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Rehtorien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2022-2023 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 5: Opetussuunnitelman toteuttaminen

Laatukortti 6: Opetus ja opetusjärjestelyt

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2022-2023 arvioinneissa.

Koulut valitsevat seuraavan kauden 2023-2024 kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

---

### **Laadunarvioinnin kohteet 22-23:**

Opetussuunnitelman toteuttaminen

Opetus ja opetusjärjestelyt

Opetussuunnitelmaa toteutetaan Naantalin paikallisen opetussuunnitelman mukaisesti. Työtä tukee opettajien toimiminen eri oppiaineiden pedagogisissa ryhmissä. Erityisesti pyritään lukuvuoden aikana yhteistoiminnallisesti, luokkarajat ylittäen, toteuttamaan valitun monialaisen oppimiskokonaisuuden ja laaja-alaisten taitojen tavoitteita.

Opetuksessa ja opetuksen järjestämisessä huomioidaan oppilaiden tarpeet. Toiminnassa pyritään edistämään yhdessä tekemistä vaikkapa teemapäivien muodossa. Joustavan esi- ja alkuopetuksen teemoja jatketaan ja sovelletaan. Tiloja hyödynnetään joustavasti ja esim. Akvaario -tilaa käytetään monitoimitilana.

## **5.2 Kehittämiskohteet**

### **Kehittämiskohteet 22-23:**

Taloudelliset resurssit huomioidaan toiminnassa. Käyttöosasta kohdennetaan hankintoja kattavasti eri oppiaineiden tarpeisiin. Välituntivälit pidetään ajan tasalla. Investointipuolelta pyritään huomioimaan perhetalon suunnitelmat ja tulevien vuosien laajempi koulun sekä sen ympäristön kehittäminen.

Arvioinnissa sovelletaan Naantalin yhteistä mallia. Väliarvioinnin prosessi on jo osittain tuttu, mutta senkin osalta pyritään toimintaa kehittämään entistäkin paremmin oppilasta palvelevaksi.

## **5.3 Lukuvuoden arviointikohteiden analysointi ja suunnitelma tulevan lukuvuoden kehittämiskohteiksi**

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Rehtorien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2022-2023 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 5: Opetussuunnitelman toteuttaminen

Laatukortti 6: Opetus ja opetusjärjestelyt

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2022-2023 arvioinneissa.

Koulut valitsevat seuraavan kauden 2023-2024 kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

### **5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2022-2023 aikana**

## **6. Liitteet**

### **6.1 Päivittäinen työaika**

- Koulupäivät Rymättylän koulussa alkavat pääsääntöisesti klo 8.30 ja päättyvät 12.20, 13.20 tai 14.20. Jakoryhmissä osalla alkaa koulu 9.30. Luokkien ruokailuvuorot sijoittuvat ruokailulistan mukaisesti välille 10.15-12.
- Päivittäistä työaika voidaan tarvittaessa muuttaa/rytmittää - esim. teemapäivien tai urheilukilpailujen takia. Oppitunteja (esim. kaksoistunnit) voidaan pitää ilman välitunteja. Lukuvuoden taitekohdissa pidetään koulupäiviä, jolloin oppilaat opiskelevat vain oman opettajansa johdolla mahdollisesti normaalista lukujärjestyksestä poikkeavan aikataulun mukaisesti (esim. koulunaloitusviikko, todistustenjakotilaisuudet).

# Taimon koulu

## 1. Opetuksen yleinen järjestäminen

Taimon koulussa annetaan opetusta joustavasta esiopetuksesta alkaen aina kuudenteen luokkaan asti. Koulussamme opiskelee 321 oppilasta, jotka opiskelevat 13 eri perusopetusryhmässä sekä yhdessä esiopetusryhmässä. Opetuksen järjestämisen lähtökohtana on lapsen positiivinen kohtaaminen koulun arjessa ja hänen oppimisprosessinsa yksilöllinen tukeminen joustavien opetusjärjestelyiden avulla. Tavoitteenamme on luoda välittämisen, huolenpidon ja myönteisen vuorovaikutuksen toimintakulttuuria. Esi- ja alkuopetuksen välisen yhteistyön myötä lapsille pyritään mahdollistamaan johdonmukainen ja turvallinen kasvun ja oppimisen tukeminen koulupolun alkaessa.

### 1.1 Toiminta-ajatus

Taimon koulussa toiminnan tavoitteena on rohkaista lapsia toimimaan myönteisen aktiivisesti yhteisön jäseninä. Oppilaille annetaan sellaiset tiedot, taidot ja koulunkäyntiasenteet, joita he tarvitsevat selviytyäkseen edellytystensä mukaisesti myöhemmissä opinnoissaan. Koulutyössä on tärkeällä sijalla jokaisen oppilaan yksilöllisten taitojen ja taipumusten huomioiminen ja kehittäminen. Joustavat opetusjärjestelyt auttavat tavoitteen saavuttamisessa. Yhteisöllisyyteen kasvattamisessa korostetaan yhteisvastuuta, toistemme ymmärtämistä ja erilaisuuden hyväksymistä. Henkilökunnan jäsenten yhteisenä tavoitteena on lasten positiivinen kohtaaminen koulun arjessa. Taimon koulun opetus- ja kasvatustyö tukee ja auttaa kotien kasvatustyötä (kasvatuskumppanuus). Koulun vahvuuksina ovat henkilökunnan jäsenten vankka ammattitaito, sitoutuminen työntekoon, joustavuus ja hyvä yhteishenki.

### 1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

Taimon koulussa opiskelee lukuvuonna 2022-2023 yhteensä 309 oppilasta 13 perusopetusryhmässä (kotiluokassa). Perusopetusryhmien keskip koko on 23,8 oppilasta. Kohti perhetaloo-suunnitelman mukaisesti koulumme tiloissa toimii myös Rohkelikko-esiopetusryhmä, jossa opiskelee 12 esikoululaista. Esi- ja alkuopetusluokkien yhteistyölle on varattu aikaa jokaiselle viikolle työjärjestyksissä. Yhteistyössä ovat mukana myös Taimon päiväkodin tiloissa toimivat esiopetusryhmät.

Opetuksen järjestämisen lähtökohtana on oppilaan oppimisprosessin tukeminen yksilöllisesti joustavia opetusjärjestelyitä hyödyntäen. Tavoitteena on lisäksi ylläpitää ja kehittää välittämisen, huolenpidon ja myönteisen vuorovaikutuksen toimintakulttuuria. Opetussuunnitelman laaja-alaisen osaamisen eri osa-alueisiin kiinnitetään erityistä huomiota kaikissa oppiaineissa ja koko koulun toiminnassa. Tänä lukuvuonna koulumme monialaiset oppimiskokonaisuudet suunnitellaan liikunta-teeman ympärille. Liikunta-teema oli oppilaskunnan hallituksen ehdotus ja halusimme huomioida oppilaiden mielipiteet monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa.

Jokaisella oppilaalla on myös mahdollisuus saada tarvitsemaansa oppimisen tukea. Painopiste on varhaisessa puuttumisessa ja ennaltaehkäisevässä toiminnassa. Tuen avulla tuetaan oppimista ja kasvua sekä ehkäistään oppilaan oppimiseen, sosiaaliseen vuorovaikutukseen tai kehitykseen liittyvien ongelmien kasvamista.

Koulussamme työskentelee kaksi erityisluokanopettajaa. Koulun yleinen, tehostettu ja erityinen tuki on koko opetushenkilökunnan yhteistoimintaa oppilaitten erilaisten oppimismekanismien löytämiseksi ja tukemiseksi. Kyseessä on siten koko koulun yhteinen toimintamalli, jossa pyritään mahdollisimman monipuolisesti ja ennakkoluulottomasti löytämään ratkaisuja silloin, kun perinteinen luokkaopetus ei tuota toivottuja tuloksia. Oppilaan tuen muotoja vaihdellaan yksilöllisesti ja joustavasti tarpeen mukaan.

Kesän 2022 aikana valmistunut liikuntasalin remontti edistää koulupäivien turvallisuutta, koska 6.-luokkalaisten oppilaiden ei tarvitse siirtyä sisäliikuntakaudella enää Karvetin koulun tiloihin. Ulkoliikuntakaudella liikuntatunteja pidetään eri liikuntapaikoissa, kuten Kuparivuoren yleisurheilukentällä ja Suovuoren pururadalla ja metsässä. Oppilaat siirtyvät em. liikuntapaikoille polkupyörillä / kävellen opettajan ja ohjaajan johdolla.

TVT-osaaminen on tänä päivänä tärkeä kansalaistaito ja tavoitteenamme on antaa oppilaille sellaiset tvt-osaamisen perustaidot, jotta jokainen oppilas saa monipuolisen perusosaamisen jatko-opintojaan ja elämäänsä varten. Koulussamme on erillinen tietotekniikan luokka, jossa on pöytäkoneita yhteensä 22 kpl ja kannettavia tietokoneita 12 kpl. Taimon koulun 4.-6.-luokkalaisten oppilaiden henkilökohtaisessa käytössä ja oppilaat kuljettavat iPadeja myös kotiin tarpeen mukaan. 3. luokkalaisten oppilaiden henkilökohtaiset iPadiit käytössä koulupäivien aikana. 1.-2. luokkalaisten oppilaiden mahdollisuus käyttää yhteiskäytössä olevia iPadeja koulupäivien aikana. Jokaisessa luokkatilassa on videotykki /

sähköinen näyttötaulu, Apple-tv ja dokumenttikamera. Opettajilla on käytössään työpuhelimet, iPadit ja kannettavat tietokoneet.

Opettajat valvovat luokkiensa ruokailun. Ruokailun jälkeen oppilaat palaavat luokkiin tekemään ennalta annettuja tehtäviä tai siirtyvät välitunnille. Jokainen opettaja ja koulunkäynninohjaaja suorittaa välituntivalvontoja omilla ennalta sovitulla vuoroillaan. Jokainen henkilökuntaamme kuuluva huolehtii omalta osaltaan oppilaiden turvallisuudesta, järjestyksestä ja hyvinvoinnista koulupäivän aikana. Välituntisin oppilaille on mahdollisuus liikkua myös koulun liikuntasalissa ja nurmikentällä opettajan valvoessa. Jos oppilas pelaa välitunnilla tai iltapäivätoiminnassa sählyä, on hänellä oltava suojalasit päässä.

Koulunkäynninohjaajien työjärjestyksissä on huomioitu myös 1.-2. luokkalaisille tarjottava aamu- ja iltapäivätoiminta. Syyslukukauden alkaessa aamu- ja iltapäivätoimintaan on ilmoitettu jo 70 oppilasta.

Koulutyö on alkanut tänä syksynä ns. normaaliin tapaan, mutta huomioimme koulumme opetusjärjestelyissä vallitsevan koronatilanteen ja sen edellyttämät turvallisuusasiat kaupungin pandemiatyöryhmän ja sivistystoimen johdon ohjeistuksien mukaisesti.

## 1.3 Yhteistyö kotien kanssa

Koulumme henkilökunta ja kotiväki kasvattavat ja opettavat oppilaita Kasvatuskumppanuus-periaatteen mukaisesti tiiviissä yhteistyössä. Kasvatuskumppanuuden periaatteet käydään yhdessä läpi koko koulun yhteisessä vanhempainillassa ja asioista keskustellaan myös luokkakohtaisissa vanhempainilloissa tarpeen mukaan.

Aktiivisella vanhempainyhdistyksellä on merkittävä rooli koulu yhteisömme toiminnassa. Rehtori Sami Kolehmainen toimii linkkinä koulun ja vanhempainyhdistyksen välillä ja osallistuu koulun edustajana kerran kuukaudessa järjestettäviin vanhempainyhdistyksen kokouksiin.

Kaikkien 1.-5.-luokkalaisten oppilaitten ja perheitten kanssa käydään henkilökohtaiset oppimiskeskustelut marras - helmikuun aikana. 6.-luokkalaisille järjestetään oppimiskeskusteluiden sijasta vanhempainvartit.

Wilma on kaikissa luokissa aktiivikäytössä ensi sijaisena kodin ja koulun yhteistyö- ja tiedotuskanavana. 4.-6. luokkalaisille oppilaille jaetaan omat Wilma-tunnukset, joiden avulla he pääsevät käyttämään Wilmaa. Tavoitteena on mahdollistaa oppilaille sujuvat Wilman käyttötaidot yläkouluun siirryttäessä.

Koulun yhteinen tiedote Lukuvuosiopas 2022-2023 ilmestyi syyslukukauden alussa ja toimii oppilaiden sekä huoltajien oppaana koko lukuvuoden ajan. Opas sisältää päivitettyä koulun yhteystiedot sekä perusasioita, joita oppilaiden ja kotiväen on hyvä tietää koulunkäyntiin liittyen. Lukuvuosiopas löytyy sähköisenä koulumme kotisivulta ja Wilmasta Tiedotteet-otsikon alta. Koko koulua koskevan tiedottamisen lisäksi opettajat lähettävät luokkakohtaisia tiedotteita.

Järjestämme vähintään kerran lukuvuoden aikana koulumme oppilaiden huoltajille sähköisen Huoltaja-kyselyn. Kyselytuloksia tarkastelemalla meillä on mahdollisuus kehittää koulumme toimintaa säännöllisesti.

Syyskuun 2022 viimeisenä perjantaina järjestämme Kodin ja koulun päivän. Tällöin vanhemmilla on mahdollisuus tulla seuraamaan koulumme arkea ja keskustelemaan henkilökuntamme kanssa koulutyöhön, oppimiseen ja lapsen kasvatukseen liittyvistä asioista.

### 1.3.1 Kasvatuskumppanuus

Koulumme toiminta-ajatus ja toimintakulttuuri vaativat onnistuakseen oppilaan, hänen vanhempiansa ja koulun henkilökunnan jäsenten välistä kasvatuskumppanuutta. Kasvatuskumppanuuden vastuut jakaantuvat seuraavasti:

#### **Oppilaana vastaan siitä,**

- Teen parhaani.
- Käyttäydyn kohteliaasti ja ystävällisesti.
- Olen ajoissa paikalla.
- Kaikki tarvittavat koulutarvikkeet ovat mukani.
- Otan vastuuta teoistani, sanoistani ja koulutyöstäni.
- Teen kotitehtäväni.
- Annan työrauhan itselleni ja muille.



- Noudatan koulun ja luokan sääntöjä.

#### **Vanhempana vastaan siitä, että**

- Lapseni tulee riittävästi nukkuneena, aamupalan syöneenä ja ajoissa kouluun.
- Lapsellani on asianmukaiset varusteet koulupäivän aikana.
- Kannustan lastani koulunkäynnissä ja olen siitä kiinnostunut.
- Tuen lastani kotitehtävissä.
- Olen yhteydessä kouluun ja opettajaan.
- Seuraan Wilmaa ja muita koulusta lähetettäviä tiedotteita.
- Osallistun vanhempaintapaamisiin ja keskusteluihin.

#### **Koulussa vastaamme siitä, että**

- Kohtelemme oppilasta huomaavaisesti ja ystävällisesti.
- Kohtelemme kaikkia oppilaita yksilöinä ja tuemme heitä kasvussa ja oppimisessa.
- Kannustamme ja autamme oppilaita huomaamaan omat vahvuutensa ja iloitsemaan onnistumisistaan. Tarjoamme oppilaille turvallisen ja oppimiseen innostavan oppimisympäristön.
- Kannustamme oppilaita osallistumaan ja tarjoamme heille mahdollisuuksia vaikuttaa omaan oppimiseensa sekä koulun toimintaan.
- Annamme huoltajille tietoa oppilaan koulunkäynnistä ja tiedotamme säännöllisesti koulun toiminnasta. Huoltajat tuntevat olevansa tervetulleita kouluun.
- Arvioimme ja kehitämme toimintaamme säännöllisesti.

## **1.4 Resurssien käyttö**

Taimon koulussa on tällä hetkellä 13 perusopetusryhmää, 309 oppilasta ja 12 esikoululaista. Kolmannella luokka-asteella on kolme rinnakkaisluokkaa ja muilla kaksi.

Koulun tuntiresurssi on 446,5 vuosiviikkotuntia. Tuntikehyksen käyttö pohjautuu Naantalın kaupungin koulujen tuntijakoon eri oppiaineiden kesken. Luokilla on jakotunteja perusopetuksen tuntijaon mukaisesti 2-4 viikkotuntia lähinnä äidinkielen, matematiikan ja englannin opetuksessa. 1.-luokkalaisten ryhmäkoot (23 ja 24) ovat sen verran suuret, että molemmilla 1.-luokilla on 7 jakotuntia viikossa.

Koko koulu huomioiden perusopetusryhmän keskimääräinen ryhmäkoko on 23,8 oppilasta. Isohko oppilasmäärä luo haasteita oppilaitten yksilölliseen huomioimiseen. Luokanopettajien, erityisluokanopettajien, kielten lehtoreiden, koulunkäynninohjaajien ja AP/IP-toiminnan ohjaajien resurssien mahdollisimman tehokkaasti kohdennettu käyttö auttaa asiassa.

## **1.5 Turvallisuus**

1. Rehtori Sami Kolehmainen
2. Vararehtori Tiina Koppanen
3. Turvallisuusvastaava Petri Nordqvist
4. Erityisopettaja Jaana Kuusimäki
5. Erityisopettaja Maarit Hovi-Härmälä

Koulun turvallisuussuunnitelma päivitetään jokaisen lukuvuoden alkaessa turvallisuusvastaavan ja rehtorin toimesta. Jokainen henkilökunnan jäsen perehtyy turvallisuussuunnitelmaan ja suunnitelmaan sisältyviä asioita käsitellään säännöllisesti henkilökunnan yhteisissä kokouksissa. Osaava - viestintä- ja hälytysjärjestelmä on käytössä osana koulumme turvallisuussuunnitelmaa. Koulun viallisista laitteista tai muista korjaustarpeista ilmoitetaan tilapalveluihin Kleemola-ohjelman avulla. Ilmoitusten tekemisestä vastaavat yhteistyössä rehtori ja turvallisuusvastaava.

Turvallisuusvastaava järjestää ensimmäisen kokonaisen työviikon aikana uusille työntekijöille turvallisuuskävelyn koulussa.

Erilaisia työstökoneita, esim. vanne- ja pyörösahat, saa käyttää vain huolellisen käyttöturvallisuusperehdytyksen saanut opettaja.

Jokaisella henkilökuntaan kuuluvalla jäsenellä on velvollisuus ilmoittaa välittömästi havaitsemistaan turvallisuusepäkohdista rehtorille, vararehtorille tai turvallisuusvastaavalle.

Jokaisella henkilökuntaan kuuluvalla on velvollisuus huolehtia kulkureittien ja poistumisteiden esteettömyydestä.

Lukuvuoden aikana pidetään kaksi koko koulun yhteistä poistumisharjoitusta ja vähintään yksi sisällevetäytymisen harjoitus mahdollisen ulkoisen uhan varalta.

Kaikissa koulumme tiloissa on Tila tarkastettu ja tyhjennetty -kyltti hätäpoistumistilanteita varten.

Kaikissa koulumme tiloissa on Taskuopas 22-23, mikä sisältää tärkeimmät turvallisuusasiat tiivistetysti. Opas pidetään tiloissa helposti nähtävänä myös mahdollisten sijaisten takia.

### 1.5.1. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Rehtorin ollessa pois, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä.

1. Vararehtori Tiina Koppanen
2. Turvallisuusvastaava Petri Nordqvist
3. Erityisopettaja Jaana Kuusimäki
4. Erityisopettaja Maarit Hovi-Härmälä
5. Luokanopettaja Matti Puhalainen

## 1.6 Uskontojen ja elämäkatsomustiedon yhteisopetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämäkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää Opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja elämäkatsomustietoa oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, lukujärjestyksissä ja arvioinnissa.

Eri uskontojen ja elämäkatsomustiedon opetusryhmät voivat opiskella opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä.

Elämäkatsomustiedon opettamisesta vastaa koulussamme rehtori Sami Kolehmainen.

## 1.7 Valinnaiset aineet koulussa

Valinnaisuudella pyritään syventämään oppiainesisältöjä mahdollistamalla oppilaille yksilöllisiä aihe-, työpaja-, materiaali yms. valintoja **taito- ja taideaineissa**. Oppilaiden osallistaminen, valinnaisuuden lisääminen ja monipuoliset työtavat lisäävät oppimisen elämyksellisyyttä, kehittävät valintojen taitoa ja vahvistavat motivaatiota sekä tuovat oppimiseen iloa ja onnistumisen kokemuksia.

### Valinnaiset tuntimäärät ja sisällöt vuosiluokilla 1-6.

1. Ik Ku + 1vvt
2. Ik KS +1 vvt
3. Ik KU +0,5 vvt
4. Ik KU +0,5 vvt
5. Ik KS +1 vvt + valinnainen kurssi 1vvt
6. Ik KS +1 vvt + valinnainen kurssi 1vvt

**1. Ik:** Tarjoamme koulun valitsemana yhden tunnin viikossa kuvataidetta.

**2. Ik:** Tarjoamme Naantalın kaupungin valitsemana yhden tunnin viikossa käsitöitä.

**3. ja 4. Ik:** Oppilas valitsee itselleen kaksi valinnaiskurssia taito- ja taideaineita (0,5 vvt).

**5. ja 6 Ik:** Oppilas valitsee itselleen kolme valinnaiskurssia taito- ja taideaineita (1 vvt).

**3.-6. luokkalaisten valinnaiskurssit suunnitellaan oppilaiden toiveiden pohjalta.** Tällä tavalla oppilaat pääsevät aidosti vaikuttamaan oman opiskelunsa suunnitteluun.

**Oppilaskerhot:** Lukuvuoden aikana järjestettävät oppilaskerhot määräytyvät ja suunnitellaan sen mukaisesti, mitä oppilaskerhoja oppilaat toivovat koulussamme järjestettävän.

**Valinnaisten kurssien arviointi:** Arviointi tapahtuu osana taito- ja taideaineiden kokonaisarviointia.

## 1.8 Valinnaiset taito- ja taideaineet koulussa

**Valinnaiset taide- ja taitoaineet toteutetaan Taimon koulussa lukuvuonna 2022-2023 seuraavasti:**

Opetussuunnitelma antaa mahdollisuuden toteuttaa alakoulussakin valinnaisuutta taide- ja taitoaineissa. Valinnaisuuden määrä vaihtelee luokka-asteittain.

Oppilas saa esittää toiveen valinnaisiin kursseihin (yksi kurssi = 10 viikkoa). 3.-4-luokkalaisten valitsevat kahden kurssin sisällöt ja 5.-6-luokkalaisten kolmen kurssin sisällöt. Kurssivalinnat tehdään valitsemalla oppilaiden ja opettajien yhdessä suunnittelemissa kurssivaihtoehtoista kolme tai neljä mieleisintä vaihtoehtoa. Palautuneiden valintojen mukaisesti tehdään koulussa suunnitelma, miten kyseiset kurssit toteutetaan ja mitä kurssia kukakin opettaja opettaa. Kurssien toteuttamisessa huomioidaan jokaisen kurssin (oppiaineen) luonne ja turvallisuustekijät.

**1 Ik:** Valinnainen yksi oppitunti liitetään kuvataiteeseen. Valinnaisuus toteutuu oppiaineen sisällä.

**2 Ik:** Valinnainen yksi oppitunti liitetään käsityöhön. Valinnaisuus toteutuu oppiaineen sisällä. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

**3 - 4 Ik:** Valinnainen puolikas vuosiviikkotunti liitetään oppilaan valitsemiin taide- ja taitoaineiden valinnaiskursseihin. Valinnaisuus toteutetaan alkusyksyllä 2022 ja loppukevällä 2023. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

**5 - 6 Ik:** Valinnainen yksi vuosiviikkotunti liitetään oppilaan valitsemiin taide- ja taitoaineiden valinnaiskursseihin. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia. Toinen valinnainen tunti kohdennetaan käsityöhön. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

## 1.9 Valinnaisaineiden kuvaukset

**5.-6.-luokkalaisten valinnaiskurssitarjotin on muodostettu oppilaiden toiveiden pohjalta.**

**Nikkarointi-kurssi:** Valinnaiskurssin aikana suunnitellaan ja valmistetaan oma liitutaulu.

**Luovaa muotoilua-kurssi:** Valinnaiskurssin aikana suunnitellaan ja muotoillaan erilaisista materiaaleista oma hahmo sekä harjoitellaan myös luovaa kirjoittamista.

**Pallopelit-kurssi:** Valinnaiskurssin aikana pelataan erilaisia pallopelejä ulkona ja sisällä sään ja vuodenaikojen mukaan. Lajitaitojen lisäksi harjoitellaan yhdessä toimimista.

**Luonnon kuvaaminen maalaten ja piirtäen-kurssi:** Valinnaiskurssin aikana harjoitellaan erilaisia maalaus- ja piirustustekniikoita.

**Ulkoliikunta-kurssi:** Valinnaiskurssin aikana oppilas kasvattaa peruskuntoaan, nopeuttaa ja ketteryyttään erilaisten viitepelien ja lajikokeiluiden kautta.

**3.-4.-luokkalaisten valinnaiskurssitarjotin on muodostettu oppilaiden toiveiden pohjalta.**

**Pelataan ja liikutaan yhdessä-kurssi:** Valinnaiskurssin aikana pelataan erilaisia pallopelejä sisällä ja ulkona sekä harjoitellaan toimintapisteillä.

**Oman tyyntäytteen valmistaminen-kurssi:** Valinnaiskurssin aikana suunnitellaan ja valmistetaan oma tyyntäytteen.

**Retkeilytaidot-kurssi:** Valinnaiskurssin aikana retkeillään ja opitaan samalla jokamiehen oikeuksia.

**Luonnon kuvaaminen maalaten ja piirtäen-kurssi:** Valinnaiskurssin aikana harjoitellaan erilaisia maalaus- ja piirustustekniikoita. Kurssin sisältö on sama kuin 5.-6.-luokkalaisten, mutta käytettävät tekniikat ovat helpompia kuin vanhemmilla oppilailla.

Kts. lisäksi luvut 1.7. ja 1.8.

## 1.10 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Taimon koulussa järjestetään yhdysluokkaopetuksena 3.-4.-luokkalaisten ja 5.-6.-luokkalaisten taito- ja taideaineiden valinnaiskurssit sekä 1.-6.-luokkalaisten elämäkatsomustiedon oppitunnit. Oppilasryhmissä on oppilaita ryhmästä riippuen 16-26 oppilasta.

## 1.11 Etäopetus koululla

Taimon koulussa hyödynnetään tarpeen mukaan (esim. Korona-tilanne) järjestettävässä etäopetuksessa Microsoft-Teamsia, OneNotea, Wilmaa, Whatsappia ja oppilaiden käytössä olevia iPadeja. Opettajat käyttävät mahdollisissa etäopetustilanteissa myös työpuhelimiaan (älypuhelimet).

Etäopetusta ja -ohjausta oppimistilanteissa antavat luokanopettajien lisäksi myös kielten lehtorit, erityisopettajat ja koulunkäynninohjaajat.

## 1.12 Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Taimon koulussa noudatetaan perusopetuksen tasa-arvosuunnitelmaa. Lukuvuoden aikana arvioidaan yhdenvertaisuuden toteutumista koulun toiminnassa (ys-kokoukset, alueellisen oppilashuoltoryhmän kokoukset, KiVa-tiimin kokoukset, HYTI-kokoukset) ja arvioinnin pohjalta tehdään tarvittaessa toimenpiteitä yhdenvertaisuuden edistämiseksi. Asiaa käsitellään myös vanhempainyhdistyksen kokouksessa sekä oppilaskunnan kanssa.

Henkilökunnan osalta asiaa käsitellään myös kehityskeskusteluissa.

Sukupuoleen perustuvaa häirintää ja kiusaamista ei hyväksytä missään muodossa.

## 1.12 Integraation toteutuminen

Koulumme jokaisella oppilaalla on oma kotiluokka. Oppilaiden oppimista ja kasvua tuetaan hänen omassa kotiluokassaan luokanopettajan ja mahdollisuuksien mukaan koulunkäynninohjaajan toimesta. Koulunkäynninohjaajaresurssin avulla oppilasta pystytään tukemaan mahdollisimman paljon hänen omassa kotiluokassaan ja oppilaalla on samalla hyvä mahdollisuus mallioppimiseen. Oppilaiden yksilölliset tukitarpeet otetaan huomioon, kun ohjaajaresurssin mahdollisimman tehokasta käyttöä suunnitellaan.

Erityisen ja tehostetun tuen oppilaille järjestetään joustavia opetusratkaisuja yksilöllisesti. Luokanopettajien, erityisopettajien ja rehtorin välinen yhteistyö on erittäin tärkeää joustavien opetusjärjestelyiden suunnittelussa. Erityisopettajien opetustyö painottuu erityisen ja tehostetun tuen oppilaiden opettamiseen. Jokaisen oppilaan kohdalla opetusjärjestelyt mietitään aina yksilöllisesti, koska joku oppilas saattaa tarvita erityisopettajan opetusta koko lukuvuoden ajan jossakin oppiaineessa ja joku toinen oppilas saattaa tarvita vastaavaa tukea esimerkiksi vain kuukauden tai kaksi.

## 2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteet

Parin viime lukuvuoden aikana korona on vaikeuttanut oppilaiden opiskelua. Tästä syystä keskitymme lukuvuonna 2022-2023 oppilaiden perustaitojen (esim. lukeminen) vahvistamiseen. Lisäksi keskitymme oppilaiden osallisuuden ja yhteisöllisyyden tukemiseen.

Kotien kanssa tehtävän kasvatuskumppanuuden kautta tavoitteena on luoda oppilaille turvallinen ja mielekäs oppimisympäristö, johon oppilaat tulevat aamuisin mielellään ja heillä syntyy tunne, että heillä on mahdollisuuksia vaikuttaa omaan koulunkäyntiinsä ja koulussa tapahtuvaan yhteisölliseen toimintaan.

### 2.1 Opetuksen painopistealueet

Lukuvuonna 2022-2023 kiinnitämme erityistä huomiota oppilaiden perustaitojen (esim. lukeminen) turvaamiseen ja kehittämiseen. Joustavien opetusjärjestelyiden avulla pyrimme huomioimaan oppilaiden yksilölliset tuentarpeet mahdollisimman hyvin.

Koronan aikana oppilaiden osallisuus ja vaikuttamismahdollisuudet koulun arjessa ovat heikentyneet. Tulemme kiinnittämään huomiota siihen, että oppilaat kokevat voivansa vaikuttaa omaan oppimiseensa ja koulunkäyntiin liittyviin

asioihin. Yhteisten toimintamallien, kuten Väykkäriohjaajat ja kummioppilaat, kautta on tavoitteenamme sitouttaa oppilaita entistä kiinteämmin koulutyöhön.

Esi- ja alkuopetuksen välinen säännöllinen yhteistyö on yksi lukuvuoden painopistealueista. Yhteisien oppituntien ja toimintahetkien sisällöt liittyvät liikuntaan, matematiikkaan, äidinkielen, ympäristöoppiin ja kaveritaitojen harjoitteluun.

Opettajat toteuttavat työpari- ja luokka-astetasolla tiimityöskentelyä. Kehitämme opettajien yhteisopettajuutta jakamalla jo olemassa olevia toimivia ideoita ja käytänteitä toinen toisillemme yhteisissä kokouksissamme. Myös koulunkäynninohjaajien työpanosta käytetään joustavasti tilanteet ja vaihtuvat tarpeet huomioiden.

## 2.2 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien pääteemana on liikunta. Valitsimme liikuntateeman oppilaskunnan hallituksen jäsenien tekemän ehdotuksen perusteella. Teemaa käsitellään läpi lukuvuoden erillisinä oppitunteina ja muutamina koko koulun yhteisinä teemapäivinä. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien kokonaisuus on opetussuunnitelman mukaisesti yksi kouluviikko eli viisi koulupäivää. Monialaista oppimiskokonaisuutta suunnittelee ja johtaa erillinen neljästä opettajastamme muodostuva tiimi. Lukuvuoden lopuksi teemoja arvioidaan henkilökunnan kokouksissa ja kuulemalla oppilaiden mielipiteitä.

Liikuntateemaan sisältyy liikkumisen ja liikkumaan innostamisen lisäksi myös luokkayhteisöjen ryhmäyttämistä tukevia toimintoja.

## 2.3 Kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavat menettelyt

Taimon koulussa noudatetaan kuntakohtaista opetussuunnitelmaa.

## 2.4 Kiusaamisen ehkäisy

Taimon koulun on KiVa-koulu. Koulussamme pyritään ennaltaehkäisemään kiusaamista. Hyti-tiimin ja KiVa-tiimin jäsenet suunnittelevat yhteistyössä kiusaamista ennaltaehkäiseviä toimintoja ja jalkauttavat niitä osaksi koulumme arkea.

Tunne- ja turvataitojen säännöllisen harjoitteluun avulla tuetaan oppilaiden itsetunnon vahvistamista ja sosiaalisten taitojen kehittämistä.

Väykkäriohjaajat tukevat oppilaiden liikkuttamista välitunneilla.

Kaverikerhon avulla tuetaan oppilaita kaveritaitojen harjoittelussa ja sosiaalisten suhteiden luomisessa.

## 2.5 Liikkuva koulu

Koulumme henkilökunnan jäsenet osallistuvat vuorollaan Liikkuva koulu-kokouksiin ja heille mahdollistetaan myös osallistuminen Liikkuva koulu-koulutuksiin lukuvuoden aikana. Liikkuva koulu-asioita käsitellään säännöllisesti myös opetushenkilöstön yhteisissä kokouksissa.

Joka lukuvuosi koulumme 6.-luokkalaista oppilaita koulutetaan Väykkäriohjaajiksi. Väykkäriohjaajat suunnittelevat ohjattua välituntiliikuntaa koulumme esikoululaisille ja oppilaille.

## 2.6 KiVa-koulu

Koulumme KiVa-tiimiin kuuluvat rehtori, kielen lehtori, erityisluokanopettaja, terveydenhoitaja ja koulukuraattori.

KiVa-tiimi kokoontuu vähintään kerran kuussa ja tarvittaessa useammin. KiVa-tiimi miettii, onko tiedossa uusia kiusaamistapauksia, mikä on selvittelyssä olevien kiusaamistilanteiden tilanne ja lisäksi suunnitellaan kiusaamista ennaltaehkäiseviä toimintoja.

KiVa-oppitunnit pidetään 2. ja 4. luokkalaisten kerran kuukaudessa KiVa-koulun oppimateriaalien mukaisesti.

Lukuvuoden aikana järjestetään sähköinen Kouluviihtyvyyks-kysely oppilaille ja kyselytuloksia tarkastellaan KiVa-tiimissä sekä koko henkilökunnan kanssa. Luokanopettajat selvittävät huolta herättävät vastaukset, keskustelevat koulussa oppilaiden kanssa ja ovat tarvittaessa yhteydessä oppilaiden vanhempiin.

KiVa-tiimin jäsenet kuulevat kiusaamistapauksissa jokaista osapuolta erikseen. Sen jälkeen mietitään kaikkien osapuolten kanssa yhdessä ratkaisuehdotuksia ja mahdollisia seuraamuksia. Selvittelyn jälkeinen jälkiseuranta on oleellinen osa kiusaamistapauksien selvittämistä ja kaikkien osapuolten kaverisuhteiden tukemista. Kaverisuhteiden tukemisessa käytetään apuna myös ns. tukioppilaita.

Yhteistyö oppilaiden vanhempien kanssa on erittäin tärkeää kiusaamistapauksien selvittämisessä ja jälkiseurannassa.

KiVa-koulun toimintaa tukevia toimintoja ovat myös rehtorin pitämä käytöskoulu, KiVa-kouluun liittyvän kirjallisuuden käsitteleminen luokissa (ennaltaehkäisevä työ) sekä koko koulun yhteiset KiVa-hetket ja tapahtumat.

## 2.7 Aihekokonaisuudet

Monialaiset oppimiskokonaisuudet, kts. kohta 2.2.

## 2.8 Kansainvälinen toiminta

Lukuvuoden 2022-2023 ajaksi ei ole suunniteltu kansainvälistä toimintaa. Keskitymme opetuksessa perusasioihin ja yhteisöllisyyden sekä osallisuuden vahvistamiseen.

## 2.9 Kulttuuriväylän toteuttaminen

Kulttuuriväylää toteutetaan Naantalien perusopetuksen opetussuunnitelman mukaisesti. Kts. opetussuunnitelman kappale Opetuksen järjestäminen.

# 3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

## 3.1 Oppilashuolto

Oppilashuollon järjestäminen on kuvattu opetussuunnitelmassa ja oppilashuollon kuntakohtaisessa toimintasuunnitelmassa.

Taimon koulun alueelliseen (yhteisölliseen) oppilashuoltoryhmään kuuluvat:

- Rehtori (puheenjohtaja), koulun opettajien edustaja (vararehtori), erityisopettaja, Suopellon koulusta vähintään yksi opettaja, terveydenhoitaja, koululääkäri, koulupsykologi, koulukuraattori, Taimon alueen päiväkotien edustajat ja aluepäiväkodin johtaja sekä sosiaalityöntekijä. Vanhemmat ja oppilaat ovat myös edustettuina kokouksissa.
- Ryhmä kokoontuu kolme kertaa vuodessa.
- Kartoitetaan oppilaiden oppilashuollollisia tarpeita ja kehitetään koulun oppilashuoltosuunnitelmaa. Huomio kiinnitetään ennaltaehkäisevään oppilashuoltotyöhön.
- Koululle laadittu oppilashuollon vuosikello toimii käytännön työvälineenä ja ohjaa henkilökuntaa oppilashuollollisten asioiden hoitamista ja suunnittelemisessa.

Yksilökohtaisia oppilashuoltoryhmiä perustetaan tarpeen mukaan oppilashuoltosuunnitelman mukaisesti. Luokanopettajat sopivat aina tilanteen edellyttämällä tavalla yhteistyössä muun oppilashuoltohenkilöstön kanssa yksilökohtaisten oppilashuoltoryhmien perustamisesta.

Koulumme hyvinvointitiimi (HYTI-tiimi) kokoontuu kerran kuukaudessa. HYTI-tiimi suunnittelee ja koordinoi kaikille oppilaille suunnattuja hyvinvointiin liittyviä asioita, esim. Huomaa hyvä-vahvuudet luokissa ja oppilaiden kouluviihtyvyykskyselyt. Koulumme HYTI-tiimi, pedagoginen tiimi, KiVa-tiimi ja oppilaskunta toimivat tiiviissä yhteistyössä kaikkien oppilaiden hyväksi. HYTI-tiimin suunnitelmissa huomioidaan lukuvuosittain Kouluterveyskyselyn tulokset. Lukuvuoden 2022-2023 teemoina ovat oppilaiden aito kohtaaminen koulun arjessa, oppilaiden hyvinvoinnin tukeminen niin, ettei kukaan oppilas ns. jäisi ulkopuolelle koulun toiminnasta sekä koulun ja kodin välisen kasvatuskumppanuuden vahvistaminen.

Oppilaille laaditaan lukuvuoden aikana sähköinen kouluviihtyvyyks- ja kiusaamiskysely.

Haluamme saada kyselytulosten kautta lisätietoa

- oppilaiden viihtymisestä koulussamme
- oppilaiden kaverisuhteista
- oppilaiden ja henkilökuntamme välisistä suhteista ja
- oppilaiden vaikutusmahdollisuuksista omaan opiskeluunsa.

## 3.2 Oppimisen tuen portaat: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Kolmiportaisessa tuen mallissa olemme sopineet seuraavat käytänteet ja vastuunjaot:

Yleinen tuki – luokanopettaja / aineenopettajat aloitteentekijöinä – jatkuva prosessi

- Tukiopetuksen kirjaaminen Wilmaan (aihe näkyviin)
- Konsultaatio työtoverien kanssa
- Oppimisen tuen tarpeen kartoitus vähintään ensimmäisellä ja viidennellä luokalla (luokanopettaja + erityisopettajat ja rehtori)
- Luovia ratkaisuja – ei voi rajata kovin tarkasti

Pedagoginen arvio

- Luokanopettaja ottaa yhteyden kotiin ja kutsuu palaverin, jossa EO mukana. EO:t kirjaavat sovitut asiat Wilmaan = pedagoginen arvio + oppimissuunnitelma

Tehostettu tuki

- Toimitaan oppimissuunnitelman mukaisesti
- Tuen arviointi ja oppimissuunnitelman päivitys tehdään samoin kuin pedagoginen arvio (luokanopettaja+ EO:t)

Pedagoginen selvitys (kaupungin lomake)

- EO:t aloitteentekijöinä – yhteistyössä luokanopettajan ja aineen opettajan kanssa
- mahdolliset muut lausunnot

Erityisen tuen päätös

- STJ:n päätös valmistelun pohjalta
- HOJKS – aloite luokanopettaja / EO:t (vähintään vuosittain). Kirjaus EO:t.
- Tarkistaminen suunnitelman mukaan 2. vuosiluokan jälkeen ennen 4. vuosiluokan kevättä ja 4. vuosiluokan jälkeen viimeistään 6. vuosiluokan helmikuussa.
- Aloite luokanopettaja / EO:t
- Huoltajien kuuleminen (esim. HOJKS palaverit)

Pedagogisten asiakirjojen käytössä noudatamme Konsti-hankkeen myötä suunniteltujen uusien asiakirjapohjien käyttöä ja konsultaatiotyössä toimimme Naantalien kaupungin perusopetuksen yhteisen ohjeistuksen mukaisesti (Saara Westerlundin pitämä koulutus 8.8.2022).

## 3.3 Kerhotoiminta

Kerhotoimintaan on suunnitteilla useita kerhoja. Kerhojen toteuttamisessa otetaan huomioon oppilaiden toiveita (sähköinen kerhokysely oppilaille). Kerhot toimivat pääasiassa jaksoittain siinä laajuudessa, mihin rahoitus riittää.

Kaverikerho poikkeaa muista kerhoista luonteensa takia, koska kyseiseen kerhoon kutsutaan oppilaita mukaan opettajakunnan harkinnan mukaan. Tarkoituksena on luoda toimiva kerho, jossa esimerkiksi voidaan innostaa mahdollisessa syrjäytymisvaarassa olevia oppilaita mielekkääseen toimintaan. Kerhon toiminnasta vastaavat koulun osalta Petri Nordqvist, Sari Kinnunen ja Maarit Hovi-Härmälä. Kaverikerho tekee mahdollisuuksien mukaan retken ja pitää mahdollisuuksien mukaan leiripäivän. Retkistä ja mahdollisesta leiripäivästä tiedotetaan erikseen oppilaiden vanhempia.

Ap/ip- toiminta koulun yhteydessä luo 1.-2. - luokkalaisille lapsille turvallisen ja kiireettömän ilmapiirin ennen ja jälkeen koulupäivän. Koulun ja ap/ip- toiminnan yhteiset linjaukset tukevat ja vahvistavat lasten hyvinvointia ja sosiaalista kehitystä. Ap/ip-toiminnassa tarjotaan koulun tapaan lapsille mahdollisuus valinnaisuuteen. Lasten mielipiteitä huomioidaan iltapäivien aikana erilaisten kerhojen suunnittelussa. Ap/ip-toimintaan osallistuu yhteensä 70 lasta.

## 3.4 Oppilaskunta

Kaikki koulun oppilaat kuuluvat oppilaskuntaan. Oppilaskunnan hallitus kokoontuu Tarja-opettajan johdolla Taimossa säännöllisesti (vähintään kerran kuukaudessa) ja vie eteenpäin monia oppilaiden esiin nostamia teemoja ja parannusehdotuksia. Toiminta on aktiivista. Osa oppilaskunnan hallituksen edustajista osallistuu koulun alueellisen (yhteisöllisen) oppilashuoltoryhmän kokouksiin, Hyti-tiimin kokouksiin sekä tarvittaessa vanhempainyhdistyksen kokouksiin.

Oppilaskunnan hallituksen edustajat ja varaedustajat (1 oppilas/luokka) valitaan äänestyksellä pe 26.8.2022.

### 3.5 Kummioppilastoiminta

Kummioppilastoimintaa järjestetään lukuvuoden aikana alkuopetus- ja 5.-6. luokkalaisten välillä. Kummioppilastoiminnan tavoitteina on vahvistaa oppilaiden kaveri- ja tunnetaitojen kehittymistä sekä osallistaa oppilaita entistä vanhemmin koulumme toimintoihin (oppilas kokee olevansa tärkeä).

## 4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Koulumme opetusryhmät voivat tehdä lukuvuoden aikana luokkaretkiä ja leirikouluja niin, että rehtori hyväksyy viranhaltijapäätöksellä tehdyt tarkennetut retkisuunnitelmat (lomake). Viranhaltijapäätös tarvitaan, mikäli suunnitelmaa ei ole hyväksytty koulutuslautakunnan hyväksyessä työsuunnitelman.

### 4.1 Koulun tapahtumakalenteri lukuvuonna 2022 - 2023

- ti 23.8. 4.-luokkalaisten opastetulla tutustumiskäynnillä Kultarannan puutarhassa, bussikuljetus
- to 25.8. luokkakohtaiset ja koko koulun yhteinen vanhempainilta
- pe 26.8. oppilaskunnan hallituksen jäsenvaalit
- ti 6.9. koko koulun yhteinen poistumisharjoitus
- viikolla 38 Naantalin alakoulujen väliset 3.-6.-luokkalaisten yu-kilpailut Kuparivuorella, siirtymiset polkupyörillä
- to 22.9. kouluvalokuvaus (Frendikuva)
- pe 30.9. Kodin ja koulun päivä
- syyslukukauden aikana 3.-6.-luokkalaisten maastajuoksukilpailut Suovuoren kuntoradalla ja esi- ja alkuopetusikäisten sukkulaviestikisat koulumme pihapiirissä
- syyslukukauden aikana koko koulun yhteinen Unicef-kävely (koulun pihapiiri, Suovuoren kuntoradat)
- syyslukukauden aikana koko koulun yhteinen jalkapalloturnaus koulun kentillä
- syyslukukauden aikana 6.-luokkalaisten tekevät luokkaretken tiedekeskus Heurekaan (bussikuljetus)
- ma 17.10 - su 23.10. syysloma
- to 8.12. koulun 40-vuotisjuhla (oppilaat ja vanhemmat)
- ke 21.12. klo 8.50 syyslukukauden päätös
- kevätlukukauden aikana 6.-luokkalaisten Yrityskylässä Turussa
- ennen talvilomaa 3.-6.-luokkalaisten hiihtokilpailut Suovuorella sään salliessa
- ma 20.2. – su 26.2. talviloma
- viikolla 11 päässälaskukisojen karsinnat halukkaille
- viikolla 12 päässälaskukisojen finaalit
- viikolla 17 Taimo Talent-show
- to 18.5. helatorstai
- 31.5. esiopetus päättyy
- to 2.6. klo 8.50-13.00 oman open päivä
- pe 3.6. klo 8.50-12.00 oman open päivä
- la 4.6. klo 8.00 kevätkuuhla

Lisäksi lukuvuoden ohjelmassa:

- 3.-6.-luokkalaisten Turku-retket huhti-toukokuussa 2023, bussikuljetus
- 1.-6.-luokkalaisten kevätretket (Turun alue, Särkänniemi Tampereella, tiedekeskus Heureka Vantaalla), bussikuljetus
- Osallistumme myös koulujen välisiin liikunta- ja kulttuuritapahtumiin. Siirtymiset Naantalissa järjestettäviin tapahtumiin pääosin polkupyörillä opettajan johdolla.
- 6. luokkalaisten oppilaat liikkuvat polkupyörillä / kävellen Karvetin kouluun liikuntatunneille sisäliikuntakaudella.



- 5. ja 6. luokkalaiset oppilaat liikkuvat polkupyörillä / kävellen liikuntatunneille Kuparivuoren yleisurheilukentälle yleisurheilukaudella ja Suovuoren maastoon suunnistus- ja hiihtokaudella.
- kaikki koulumme oppilaat käyvät uimassa kevätlukukauden 2023 aikana Raision Ulpukassa (bussikuljetus)
- koulumme oppilaat vierailevat Suopellon kirjastossa opettajan johdolla, matkat kävellen / polkupyörillä
- mahdollisesti jotkut luokat käyvät katsomassa elokuvia Kristoffer-salissa, kulkeminen polkupyörillä tai kävellen opettajan johdolla
- mahdollisesti jotkut luokat käyvät tutustumassa Naantalın vanhaan kaupunkiin, kulkeminen polkupyörillä opettajan johdolla
- mahdollisesti jotkut luokat käyvät liikuntatunneilla Taimon rannassa porrasjuoksemassa kuntoportailla, kulkeminen polkupyörillä tai kävellen opettajan johdolla
- mahdollisesti 5.-6.-luokkalaiset tekevät polkupyörillä kevätretket Haijaisiin kevätlukukaudella 2022 kahden viimeisen kouluviikon aikana
- koulumme on liittynyt Vesisankarit-kouluihin. Teeman mukaisesti oppilaille järjestetään mahdollisuuksien mukaan ohjattua turvallista toimintaa Taimon rannassa ja talvella jäällä kaupungin virallisilla jääreiteillä, mikäli jää on varmasti tarpeeksi paksua. Turvallisesta liikkumisesta jäällä sovitaan tarkasti yhteistyössä Naantalın liikuntapalveluiden ja virallisten jääreittien tekijöiden sekä sivistystoimen johdon kanssa.

## 4.2 Yhteistyösuunnitelma

Kaupungin muiden koulujen ja päiväkotien kanssa tehdään yhteistyötä erilaisten tapahtumien ja teemojen puitteissa.

Yläkoululaisille järjestetään rajoitetusti TET-harjoittelua samoin kuin muidenkin oppilaitosten opiskelijoille, jos harjoittelusta on hyötyä myös koululle.

Kirjaston käytön opetuksessa noudatetaan kaupungissa yhteisesti sovittua ohjelmaa.

Naantalın seurakunta järjestää koulussamme joului- ja pääsiäishartaudet sekä osallistuu mahdollisuuksien mukaan jossain määrin myös muuhun toimintaan. Uskonnollisista tilaisuuksista tiedotetaan koteihin ja järjestetään rinnakkaistilaisuus sitä haluaville.

Myös muiden erityisesti naantalilaisten seurojen ja yhteisöjen kanssa tehdään yhteistyötä silloin, kun se tukee koulumme opetus- ja kasvatustavoitteita.

Pelastuslaitoksen ja poliisin kanssa tehdään yhteistyötä mahdollisuuksien mukaan.

Koulun kulttuuriväylän retkiohjelmaan kuuluu tutustumista lähialueen eri kohteisiin ja keväällä järjestetään Turku-retket huhtikuun lopussa ja / tai toukokuussa 2023. Lisäksi luokat tekevät vanhempainyhdistyksen tukemana kevätretkiä eri kohteisiin kotimaassa, esim. Tampereelle Särkänniemeen ja Vantaalle Heurekaan toukokuun 2023 aikana.

Osana yhteiskuntaopin opintoja 5.-6.-luokkalaiset vierailevat mahdollisuuksien mukaan kaupungintalolla ja / tai jossakin paikallisessa yrityksessä luokanopettajien johdolla.

6.-luokkalaiset osallistuvat Yrityskylä-toimintaan. Oppimiskokonaisuus sisältää jakson koulussa ja lähipäivän kevätlukukaudella 2023 Turun Yrityskylässä.

Jokainen oppilas pääsee uimaan kaksi kertaa liikuntakeskus Ulpukkaan Raisioon kevätlukukauden 2023 aikana. Uintikerroista tiedotetaan oppilaiden vanhempia ja koulun puolesta uintiretkillä on mukana luokanopettajien lisäksi vähintään yksi koulunkäynninohjaaja.

Oppilaat noudattavat koulumme järjestyssääntöjä myös koulun ulkopuolella annettavan opetuksen aikana.

## 5. Laatutyö

### 5.1 Arviointisuunnitelma

Arvioimme lukuvuonna 2022-2023 perusopetuksen laatukortteja 5. Opetussuunnitelman toteuttaminen ja 6. Opetus ja opetusjärjestelyt.

Korona-ajan jälkeen (ja valitettavasti myös jatkuessa) on tärkeää arvioida oppilashuollollisten palveluiden saavutettavuutta. Käsittelemme tätä aihetta opettaja- ja Hyti-tiimin kokouksissa säännöllisesti lukuvuoden aikana. Pyrimme kuulemaan asiassa myös oppilaita ja huoltajia esimerkiksi Hti-tiimin kokouksissa.

Opetussuunnitelman ajanmukaisuuden osalta arvioimme myös opettajien välisen yhteisopettajuuden toteutumista.

Opetuksen ja opetusjärjestelyiden suunnittelussa on meidän koulussamme todella tärkeää onnistua kohdentamaan oppilaille riittäviä tukitoimia joustavia opetusjärjestelyitä hyödyntäen. Arvioimme opettajakokouksissa ja pedagogisessa tiimissä onnistumistamme. Oppilaiden tuen tarpeet muuttuvat usein lukuvuoden edetessä ja sen takia on tärkeää pysähtyä säännöllisin väliajoin arvioimaan, ovatko tarjottavat tukimuodot riittäviä oppilaille ja tuleeko meidän tehdä muutoksia suunnitelmiimme.

Koulumme toimintamallissa on tärkeää varata riittävästi aikaa kohdata jokainen oppilas. THL:n järjestämä Kouluterveyskysely antaa meille työkaluja arvioida onnistumistamme. Käsittelemme asiaa myös oppilaskunnan hallituksessa.

Seuraamme opetusjärjestelyiden osalta myös oppilaiden poissaolojen määrää, koska tavoitteenamme on saada oppilaat kokemaan koulu yhteisö kannustavana ja turvallisena paikkana. Koulumme on mukana kansallisessa Sitouttava Koulu yhteisö -hankkeessa (SKY), jonka tarkoituksena on löytää keinoja puuttua varhaisessa vaiheessa poissaoloihin ja tukea koulu yhteisöön kiinnittymistä.

## 5.2 Kehittämiskohteet

Lukuvuonna 2022-2023 koulumme kehityskohteet laatu työssä liittyvät laatukortteihin 3. Taloudelliset resurssit ja 4. Arviointi.

Jatkamme koulussamme edellisen lukuvuoden tapaan jaetun johtajuuden kehittämistä taloudellisten resurssien kohdentamisessa. Taito- ja taideaineissa on nimetty erilliset vastuuhenkilöt eri oppiaineisiin seuraamaan koulumme käyttö budjetin toteutumista. Seuranta tukee opettajien opetustyön suunnittelua, kun he tietävät entistä tarkemmin materiaalihankintoihin käytössä olevat rahamäärät.

Arvioinnissa keskitymme koulussamme tehtävän itse arvioinnin kehittämiseen. Olemme keskustelleet opetushenkilökuntamme kanssa käynnissä olevan lukuvuoden painopistealueista. Yhtenä keskeisenä tavoitteenamme on lisätä oppilaiden osallisuuden mahdollisuuksia ja sitä kautta sitouttaa oppilaitamme entistä paremmin koulutyöhön. Tulemme arvioimaan tämän tavoitteen toteutumista henkilökunnan ja Hyti-tiimin kokouksissa. Laadimme oppilaille lukuvuoden aikana myös sähköisen kyselyn, jonka avulla pyrimme selvittämään oppilaiden kokemuksia siitä, kuinka hyvin heillä on omasta mielestään mahdollisuuksia vaikuttaa heidän omaan opiskeluunsa ja koulun yhteisten asioiden suunnitteluun ja toteuttamiseen.

Kohti perhetaloja-suunnitelmassa on yhtenä keskeisenä tavoitteena tehdä yhdessä töitä esi- ja alkuopetusryhmien kesken. Yhteistyön toteutumista arvioidaan muutaman kerran lukuvuoden aikana esi- ja alkuopetuksen henkilöstön yhteisissä kokouksissa.

## 5.3 Lukuvuoden arviointikohteiden analysointi ja suunnitelma tulevan lukuvuoden kehittämiskohteiksi

Oppikirjojen hankkimiseksi on varattu koulumme käyttötalous budjettiin tarpeeksi rahaa. Saimme hankittua juuri ja juuri kaikki tarvittavat oppikirjat ja sähköiset opetusmateriaalit kuluneen lukuvuoden aikana ja tulevalle lukuvuodelle.

Koulumme käyttötalous budjetissa oli sopivasti rahaa myös taito- ja taideaineissa tarvittavien oppimateriaalien hankkimiseksi. Opettajamme ovat suunnitelleet tarvittavien hankintojen tekemistä pitkällä aikavälillä ja pystymme täydentämään eri taito- ja taideaineissa käytettäviä oppimateriaaleja vuosi toisensa perään pikku hiljaa. Nyt tilanne alkaa olla esimerkiksi musiikin opetuksen osalta hyvässä kunnossa ja voimme keskittää rahoja ehkä aiempaa enemmän toisiin taito- ja taideaineisiin.

Vanhempainyhdistykseltä saamamme palautteen perusteella olemme onnistuneet osallistamaan oppilaitamme koulumme arjen toimintoihin koronasta huolimatta. Kouluterveyskyselyn tulosten mukaan oppilaamme kokevat, että opettajat arvostavat heidän mielipiteitään ja kuuntelevat heitä hyvin. Tämä onkin erittäin tärkeä asia oppilaiden sitouttamiseksi koulutyöhön. Tuloksemme olivat selvästi paremmat kuin valtakunnalliset keskiarvot.

Pyysimme oppilaskunnan hallitusta pohtimaan, että minkä teeman he haluaisivat tulevalle lukuvuodelle monialaiseksi oppimiskokonaisuudeksi. Oppilaat toivoivat teemaksi liikuntaa. Haluamme kuunnella oppilaita tässäkin asiassa ja valitsimme liikunnan monialaiseksi oppimiskokonaisuudeksi.

Vanhempainyhdistyksemme toivoi lukuvuoden aikana, että koulussa järjestettäisiin oppilaille lisäopetusta somekäyttämiseen liittyvistä asioista. Tartuimme ehdotukseen ja järjestimme yhteisvoimin somekoulutusta koulumme 3.-6.-luokkalaisille oppilaille sekä kaikille vanhemmille.

Keräsimme oppilailta sähköisellä Forms-kyselyllä toiveita tulevan lukuvuoden taito- ja taideaineiden valinnaiskursseista. Opettajamme suunnittelevat tulevan lukuvuoden valinnaiskurssien oppisisällöt oppilaiden toiveiden pohjalta.

Jaettua johtajuutta olemme kehittäneet esimerkiksi siten, että opettajat ovat saaneet taito- ja taideaineissa seurata aiempaa itsenäisemmin "omien" oppiaineidensa käyttöbudjetin toteutumista. Päävastuu talouden seurannassa on tietenkin Sami-rehtorilla, mutta taito- ja taideaineiden budjettien seuraaminen on auttanut opettajia, kun he ovat suunnitelleet oppiainekohtaisia hankintoja ja opetuksen järjestämistä.

Työhyvinvointi on ollut säännöllisesti esillä yhteisissä opettajakokouksissa ja henkilökohtaisissa kehityskeskusteluissa. Ensi lukuvuodeksi on perustettu uusi tyhy-tiimi suunnittelemaan henkilöstön työhyvinvointia ja työssäviihtymistä tukevia toimintoja.

Yhteisopettajuutta ei ole voitu toteuttaa täysimääräisesti koronan takia. Tulevalle lukuvuodelle on tavoitteena mahdollistaa aiempaa enemmän yhteisopettajuutta. Isona asiana on perusopetuksen yhteisen strategian mukaisesti syventää esi- ja alkuopetuksen välistä yhteisopettajuutta.

### 5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2022-2023 aikana

Korona-epidemian aiheuttamat rajoituksen koulun ulkopuolella tapahtuvaan toimintaan sekä koululla tapahtuviin ulkopuolisten tahojen vierailuihin ovat vaikeuttaneet ja pääosin estäneet kulttuuriväylän toteuttamisen Naantalissa perusopetuksessa lukuvuonna 2021-2022.

Osalle oppilaistamme pystyttiin tarjoamaan koronasta huolimatta opintokäynnit Turun linnaan.

## 6. Liitteet

### 6.1 Päivittäinen työaika

8.00 – 8.45 1. oppitunti

lyhyt välitunti

8.50 – 9.35 2. oppitunti

pitkä välitunti

10.00 – 10.45 3. oppitunti

välitunti/ruokailu 1.

11.00 – 11.45 4. oppitunti (ruokailu 2.)

11.15 – 12.00 4. oppitunti (ruokailu 1.)

välitunti/ruokailu 2.

12.15 – 13.00 5. oppitunti

välitunti

13.15 – 14.00 6. oppitunti

14.00 – 14.45 7. oppitunti

Päivittäistä työaikaa voidaan muuttaa pitämällä oppitunteja (esim. kaksoistunnit) ilman välitunteja. Jos opettaja päättää pitää esim. päivän päätteeksi liikunnan tai käsityön kaksoistunnit yhteen putkeen, on hänen ilmoitettava asiasta hyvissä ajoin oppilaille ja heidän vanhemmilleen (Wilma).

### 6.2 Taimon koulun järjestyssäännöt

#### Koulumatkat

- Noudatan liikennesääntöjä ja hyviä käytöstapoja koulumatkoilla.
- Käytän pyörällässäni aina pyöräilykypärää.
- Lukitsen pyöräni ja jätän sen pyörätelineeseen.

#### Oppitunnit

- Osallistun työskentelyyn aktiivisesti ja annan työrauhan myös toisille.
- Noudatan aikuisten antamia ohjeita.

- Käytän tietokonetta, iPadia ja matkapuhelinta vain opettajan luvalla opiskelutarkoituksiin.
- En kuvaa ketään enkä äänitä kenenkään puhetta ilman lupaa.
- Pidän puhelimeni äänettömällä omassa repussani.

### **Välitunnit**

- Siirryn oppitunnin päätyttyä reippaasti ulos.
- Pysyn koulumme välituntialueella ja noudatan välituntisääntöjämme.
- Leikin vain turvallisia leikkejä ja otan huomioon toiset oppilaat.
- Kun välitunti loppuu, palautan ulos tuomani pelivälineet ja lelut niiden oikeille paikoille.

### **Ruokailu**

- Pesen käteni huolellisesti saippualla ja siirryn rauhallisesti kävelen ruokalaan.
- Maistan rohkeasti kaikkia ruokia.
- Noudatan hyviä pöytätapoja ja keskustelen hiljaisella äänellä vain lähellä istuvien kanssa.
- Palautan astiat hyvään järjestykseen oikeille paikoilleen ja kiitän ruoasta.

### **Oikeudet ja velvollisuudet**

- Suoritan tehtäväni tunnollisesti.
- Pidän hyvää huolta koulusta saamistani oppikirjoista ja opiskeluvälineistä.
- En kiusaa ketään enkä salli kiusaamista. Kerron koulun aikuisille, jos tiedän kiusaamisesta.
- Käyttäydyn hyvien tapojen mukaisesti. Kohtelen kaikkia oppilaita ja aikuisia tasa-arvoisesti.
- Kerron koulun aikuisille, jos huomaan jonkin turvallisuuteen liittyvän vian.
- Järjestyssäännöt ovat voimassa myös koulun järjestämissä tapahtumissa ja retkillä.

## **6.3 Taimon koulun välituntiohjeita**

- Tuon polkupyörän aamulla suoraan pyörätelineeseen ja lukitsen pyöräni. En oleskele pyörien luona välitunneilla.
- Siirryn sisälle vasta sitten, kun koulun kellot soivat.
- Kun oppitunti päättyy, valitsen kummalla pihalla vietän välituntini ja siirryn reippaasti ulos.
- En vaihda pihaa välitunnin aikana. En poistu koulun alueelta välituntien aikana.
- Liikun koulun sisätiloissa rauhallisesti kävelen. Muistan, että liikuntasalin läpi ei saa kulkea.
- En kulje ulkovaatteissa ruokalan ja ruokasalin läpi.
- Kuljetan palloa sisätiloissa kädessäni.
- Jos vien pallon tai muun välituntivälineen ulos, tuon sen myös sisälle.
- Potkin jalkapalloa vain puisiin palloseiniin ja tiiliseiniin potkin vain pehmeillä palloilla.
- En potki palloa ulko-ovien edessä olevissa katoksissa.
- Pelaan pingistä vain pitkällä välitunnilla oman luokkani vuorolla.
- Takapihan nurmikenttä ei kuulu koulumme välituntialueeseen.
- Pelaan pallopelejä vain niissä keinoissa, joissa on siniset raidat.
- Heitän lumipalloja vain lumipallon heittämiseen tarkoitettuun maalitauluun.
- Leikin vain turvallisia leikkejä.
- Kerron heti opettajalle tai koulunkäynninohjaajalle, jos huomaan, että jokin maali, kiipeilyteline, palloseinä tai pihakeinu on rikki.
- Muistan, että kännyköitä ei käytetä välitunneilla.
- Käyttäydyn kohteliaasti muita oppilaita ja koulun henkilökuntaa kohtaan.

# Maijamäen koulu

## 1. Opetuksen yleinen järjestäminen

### 1.1 Koulun toiminta-ajatus

*Me Maijamäen koulussa työskentelevät kasvatamme ja opetamme oppilaistamme – yhdessä heidän vanhempiansa kanssa – jatko-opinto- ja yhteiskuntakelpoisia nuoria ja ohjaamme heitä käyttämään elämässä tarvittavia tietoja ja taitoja.*

*Maijamäen koulu on Naantalın kaupungin perusopetuksen yläkoulu. Koulussa toimii normaalien 7. – 9. -luokkien ohella Joustavan perusopetuksen (JoPo) luokka ja neljä erityisopetuksen pienryhmää. Lisäksi koulussa on jokaisella luokkasteella mahdollista opiskella LUMA (luonnontieteellis-matemaattinen) ja KIRI (kielirikasteinen) -erikoisluokilla. VALMO-luokka tarjoaa peruskouluun valmistavaa opetusta juuri maahan muuttaneille oppilaille. Koulu toimii kahdessa toimipisteessä, Maijamäen ja Kalevanniemen koulutaloissa. Koulun oppilasmäärä lukuvuonna 2022-2023 on 422, joista 61 on erityisen tuen oppilaita. Opettajia on yhteensä 46 ja koulunkäynnin ohjaajia on 10.*

*Maijamäestä annetaan etäopetusta Velkuan koulun oppilaille ja saadaan etäopetusta ortodoksi- ja islamin uskonnossa. Lähiopetusta annetaan valinnaisen venäjän ryhmälle, jossa osa oppilaita on Maijamäen ja osa Suopellon koulun oppilaita. Opettajamme opettavat myös Naantalın lukiossa, Velkuan koululla ja Suopellon koululla.*

*Koulun toiminnassa lähtökohtana ovat hyvin tuotetut laadukkaat perusopetuspalvelut. Tärkeänä tavoitteena on saada kaikille oppilaille päättötodistus, joka mahdollistaa hakeutumisen jatko-opiskeluun.*

#### 1.1.1 Joustavan perusopetuksen luokka (JoPo)

JOPO on korkeintaan kymmenen oppilaan 9.luokka, joka tukee oppilaita perusopetuksen oppimäärän suorittamisessa, toisen asteen koulutukseen siirtymisessä sekä syrjäytymisen ehkäisemisessä. JOPO-opetuksessa opiskellaan perinteisen kouluopetuksen lisäksi työpaikoilla sekä muissa oppimisympäristöissä, tehdään retkiä ja opintokäyntejä ja pidetään leirikouluja. Luokassa ja koulun ulkopuolisessa toiminnassa on mukana erityisluokanopettajan lisäksi erityisnuorisotyöntekijä keskimäärin kahtena päivänä viikossa. JOPO-opetuksessa tutustutaan mahdollisuuksien mukaan perusopetuksen jälkeisiin jatkokoulutuspaikkoihin.

Tavoitteena JOPO-opetuksessa on mm. vahvistaa oppilaiden opiskelumotivaatiota, itsetuntoa ja elämänhallintaa sekä auttaa oppilasta saamaan päättötodistus ja löytämään sopiva jatkokoulutuspaikka. Opetuksessa korostuu moniammatillinen ja eri organisaatioiden välinen yhteistyö. Naantalın yläkoulujen yhteinen JOPO-luokka toimii Kalevanniemen koulutalossa. JOPO-luokalle haetaan vuosittain 8.luokan keväällä (huhtikuussa).

#### 1.1.2 Luonnontieteitä ja matematiikka painottava luokka (LUMA)

Maijamäen koulussa toimii luokkatasoilla 7.- 9. ns. LUMA-luokka, so. yksi kunkin ikäluokan rinnakkaisluokista painottaa opiskelussaan luonnontieteitä ja matematiikkaa. Käytännössä tämä on järjestetty siten, että ko. luokkien tuntijaossa on 7. ja 9. luokilla yksi vuosiviikkotunti enemmän matematiikkaa ja 8. ja 9. luokilla yksi vuosiviikkotunti enemmän muita luonnontieteitä (biologia, fysiikka, kemia). LUMA-luokalla kertyy kolmen vuoden aikana 4 vuosiviikkotuntia enemmän painotettuja aineita. Tämä lisäys on poissa valinnaisuudesta, eli oppilaan kokonaistuntimäärä pysyy samana.

LUMA-luokalle haetaan valintakokeen kautta tammikuussa.

LUMA-luokka antaa oppilailleen mahdollisuuden edetä nopeammin ja pidemmälle heitä kiinnostavassa aineryhmässä. Lisääntynyt tuntimäärä suo mahdollisuuden kiinnostaville vierailuille ja erilaisten työmenetelmien laajempaan käyttöön.

#### 1.1.3 Englannin kielirikasteinen luokka (KIRI)

Kullakin luokkatasolla toimii englannin kielirikasteinen luokka, jossa osa opetuksesta annetaan englannin kielellä. Luokka siirtyy Kuparivuoren koulusta, jossa kielirikasteista opetusta on annettu tällä hetkellä luokilla 3-6. Luokkaa täydennetään oppilasmäärän niin salliessa pääsykokeella, joka järjestetään tammikuussa.

Maijamäessä osa aineenopettajista opettaa soveltuvat aiheet omasta aineestaan osittain englannin kielellä. Englanninkielisen opetuksen osuus määräytyy luokan vastaanottokyvyn mukaan, sillä opetuksessa huomioidaan koko ajan myös äidinkielen vahva hallinta. Opetuksessa käytettävät oppikirjat ovat suomenkielisiä ja aineenopettajat laativat tarvittavan vieraskielisen materiaalin itse.

Kielirikasteista opiskelua tehostetaan sähköisten materiaalien avulla, jossa pääpainona on englanninkielisen materiaalin käyttö. Kielirikasteista opetusta annetaan terveystiedossa, matematiikassa, fysiikassa- ja kemiassa, biologiassa, maantiedossa, historiassa, yhteiskuntaopissa ja uskonnossa.

## 1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

Maijamäen koulukiinteistöä on kunnostettu viime vuosina jatkuvasti. Kahtena edellisenä vuonna uusittiin Maijamäen koulurakennuksen välituntipiha ja parannettiin polkupyöräparkkia sekä liikenneturvallisuutta koulun pihalle tultaessa.

Keväällä 2021 toteutui 78-osan fysiikka-kemian ja biologia- maantiede-luokkien peruskorjaus.

Kevään 2022 aikana alkoi suunnittelu liikuntahallin pukutilojen, liikuntahallin aulatilojen ja Maijamäen kotitalousluokan remonteista.

Elokuussa 2022 aloitti toimintansa varhaiskasvatuksen yksikkö Kalevanniemen kunnostetussa siivessä.

Luokkien kalustusta, opetusvälineiden uusimista ja esitystekniikkaa on uusittu vähitellen ja tämä uudistustyö jatkuu.

Maijamäen koulu on Naantalın suurin koulu. Koulurakennus on vanha ja tarvitsee jatkuvaa kunnostusta pysyäkseen turvallisena ja terveenä oppimisympäristönä naantalilaisille nuorille ja koulun henkilökunnalle.

Uutena isompana haasteena Maijamäen koulukiinteistössä on sisälämpötilan kohoaminen piinallisen korkeaksi toukokuun ja varsinkin elokuun helteillä. Tähän ongelmaan on jatkossa löydettävä ratkaisu ilmaston muuttuessa lämpimämmäksi.

## 1.3 Kodin ja koulun yhteistyö

Koulun ja kotien välistä yhteistyötä on tiivistetty.

Wilman käyttö on erittäin laajaa: oppilaan tuen asiakirjat, tuntimerkinnät, kokeet, viestintä ja yhteydenpito. Kehittämistä jatketaan ja uusia yhteistyön muotoja etsitään.

Järjestämme syksyllä vanhempainillat aloittaville 7.luokkien ja jatkavien 8.luokkien vanhemmille. 9.luokkalaisten vanhempainilta järjestetään tammikuussa 2023.

Koulussa toimii aktiivinen vanhempainyhdistys. Vanhempainyhdistys järjestää koulukuvauksen. Maijamäen koulun vanhempainyhdistys kokoontuu noin kerran kuukaudessa. Koulun edustajana vanhempainyhdistyksessä toimii johtava rehtori.

Seitsemäsluokkalaisten vanhemmat kutsutaan vanhempainvartiin. Vanhempainvarttia tarjotaan myös 8. ja 9.lk huoltajille.

Luokanvalvojat toimivat koulun yhteyshenkilöinä huoltajien suuntaan.

## 1.4 Resurssien käyttö

Tuntiresurssi noudattaa kaupungin yleistä tasoa. Esimerkiksi valinnaisaineissa noudatetaan ryhmän perustamisen alarajana 10 oppilasta.

Hankinnoissa noudatetaan kaupungin hankintasopimuksia ja pyritään keskittämällä saamaan aikaan säästöjä. Oppikirjoja kierrätetään tehokkaasti.

Koulukuljetuksissa oppilaat käyttävät Föli-busseja. Oppilaalle saattaa muodostua koulukuljetuksessa odotusaikoja.

## 1.5 Turvallisuus

Turvallisuutta ylläpidetään valvonnalla (esim. välituntivalvonta ja kameravalvonta), suunnittelemalla (turvallisuussuunnitelmat) ja kouluttamalla sekä oppilaita että opettajia toimimaan erilaisissa tilanteissa (ea-koulutus, turvallisuuspäivä, poistumisharjoitukset ja muut turvallisuusalan koulutukset).

Maijamäen koulukiinteistöön saatiin keväällä 2018 koko talon ulko-ovien lukitus mahdollisuus yhdestä paikkaa. Toimii henkilökunnan pisaroilla. Maijamäen koulun ulko-ovet lukittuvat automaattisesti klo 14.30 kaikkina muina päivinä, paitsi keskiviikkoisin klo 14.00.

Osaava-järjestelmän avulla on mahdollista suorittaa uhka- tai vaaratilannehälytys koulun sisällä kännykän tai tietokoneen avulla henkilökunnan toimesta. Osaava järjestelmä otettu käyttöön lukuvuonna 2020-2021 .

Maijamäen koulutalon turvallisuusvastaavana toimii Tuula Okorie.

Kalevanniemen koulutalon turvallisuusvastaavana toimii Sanna Takamäki.

### 1.5.1. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Rehtorin ollessa pois, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä.

1. apulaisrehtori Petri Kuitunen
2. turvallisuusvastaava Tuula Okorie
3. johtotiimin jäsen Eero Latvala
4. johtotiimin jäsen Kirsi Lindroos

Kalevanniemessä turvallisuudesta vastaa Sanna Takamäki

Vastuussa oleva henkilö ilmoitetaan, poikkeustilanteissa turvaryhmä -viestiketjussa.

## 1.6 Uskontojen ja elämäkatsomustiedon yhteisopetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämäkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat.

Eri uskontojen ja elämäkatsomustiedon opetusryhmät voivat opiskella opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä.

Lukuvuonna 2022-2023 elämäkatsomuksen ja uskonnon opetusta annetaan samassa ryhmässä.

Maijamäen koulussa annetaan etäopetuksena ortodoksiuskonnon ja islamin-uskon opetusta.

## 1.7 Valinnaiset aineet

8.lk:n oppilaalla on valinnaisuutta seitsemän vuosiviikkotuntia: kaksi tuntia on syventävää taide- ja taitoainetta, kaksi kahden tunnin valinnaisainetta ja yksi on yhden tunnin valinnaisaine.

9.lk:n oppilaalla on valinnaisuutta viisi vuosiviikkotuntia: kaksi tuntia on syventävää taide- ja taitoainetta, yksi kahden tunnin valinnaisaine ja yksi yhden tunnin valinnaisaine.

### **Maijamäen koulussa toteutuneet valinnaisaineet vuodelle 2022-23.**

Seuraavaa vuotta varten valinnaisainetarjottimet/tarjonta kootaan vuoden 2022 lopulla ja oppilaat tekevät valinnat alkuvuodesta 2023. Kaikki tarjotut kurssit eivät aina toteudu liian vähäisen osallistujamäärän vuoksi.

### **ÄIDINKIELI**

**cVAI:TA Tarinatunti 1h/vko**

Yksivuotinen

9.lk 1h

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Tällä kurssilla opettaja lukee sinulle ääneen lyhyitä kertomuksia aina hyväntuulisista saduista vaikeampiin novelleihin. Voit kuunnelllessasi rentoutua ja jättää hetkeksi normaalin kouluarjen.

Kurssilla tutustut uusiin kirjailijoihin ja opit paljon tyyliuunnista ja tekstilajeista. Kurssi syventää itsetuntemustasi, saa sinut pohtimaan ja laajentaa näkemystäsi eri kulttuureista.

### **cVAI:KA Kauhukurssi 1h/vko**

Yksivuotinen

8.lk 1h

hyväksytty/ hylätty

Kurssilla tutustutaan kokonaisvaltaisesti kauhun eri lajeihin ja keinoihin. Kauhun maailmaan päästään kirjoittamalla, kuuntelemalla sekä lukemalla kauhua. Kurssilla tehdään myös omia kauhutrailereita ja katsotaan mahdollisesti lyhytelokuvia.

### **VAI:IL Ilmaisutaito 2h/vko**

Yksivuotinen

8.lk 2h

Numeroarviointi

Kurssilla jokainen saa olla oma itsensä ja vahvistaa ilmaisutaitojaan rennossa ilmapiirissä!

Ilmaisutaito-kurssilla tehdään erilaisia luovan ilmaisun harjoituksia, kuten improvisaatioita, sketsejä, videoita ja trailereita. Mahdollisuuksien mukaan tutustutaan teatterin maailmaan.

### **B2-KIELET**

#### **B2-kielit: ranska, saksa, venäjä**

Nämä aineet voidaan valita vain kaksivuotisina -> 8.lk 2h ja 9.lk 2h

Olet jo opiskellut kahta sinulle vierasta kieltä. Jos ne sujuvat ja kuuluvat mukaviin aineisiin, kolmas vieras kieli on sopiva haaste sinulle. Valitse siis ranska, saksa tai venäjä. Uuden kielen opinnoissa voit hyödyntää muissa kielissä hankkimiasi opiskelutaitoja ja -tietoja sekä oppia uusia strategioita. B2-kieli auttaa sinua selviytymään tavanomaisissa arkipäivän tilanteissa (kaupassakäynti, ruokaileminen, matkustaminen) opiskelemallasi kielellä. Opit myös kertomaan itsestäsi ja sinulle läheisistä asioista, kuten kodista ja perheestä, kavereista ja vapaa-ajasta. Painopiste on puheviestinnässä, ja kirjallinen tuotos lisääntyy vähitellen. Kieltä opiskellessasi opit tuntemaan ja arvostamaan kyseisen kielialueen kulttuuria ja maantietoa. Varhain opittu kieli antaa vankan pohjan jatko-opinnoille. Se voi myös avata sinulle tien ulkomaisiin oppilaitoksiin.

#### **VRA:B2 Ranskan kieli, B2-oppimäärä 2h/vko**

Kaksivuotinen

8.lk 2h ja 9.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Ranska on yksi yhdistyneen Euroopan tärkeistä kielistä. Ranska on diplomatiaa, high techiä ja tiedettä unohtamatta chanssonia, gourmet-ruokaa ja romantiikkaa. Ranskan kieli on shuhuäshää, soraärrää ja nasaaliäänteitä, verbin taivutusta ja adjektiivin muotoja sekä sanoja, sanastoja ja sanakokeita, älyn ja äänijänteiden voimistelua. Ranskan opiskelu on myös mukavaa. Ranskan kielen taito on valttikortti työmarkkinoilla.

VSA:B2 Saksan kieli, B2-oppimäärä 2h/vko



Kaksivuotinen

8.Ik 2h ja 9.Ik 2h

Arviointi: numeroarviointi

Hallo! Tervetuloa opiskelemaan saksan kieltä ja kulttuuria! Yli sata miljoonaa ihmistä maailmanlaajuisesti puhuu saksaa äidinkielenään, ja saksa on yksi EU:n virallisista kielistä. Saksalla tulet toimeen lähes kaikkialla Euroopassa, ja se on työelämässä englannin ja ruotsin jälkeen kysytyin kieli.

Saksa on sanastollisesti ja rakenteellisesti lähellä englannin ja ruotsin kieltä. Tunneilla teemme paljon suullisia ja kirjallisia harjoituksia ja tutustumme saksankielisten maiden värikkääseen kulttuuriin, mm. urheiluun ja mediaan. Saksan kielen tuntemuksella erotut eduksesi ja pärjääät maailmalla. Herzlich willkommen!

### **VVE:B2 Venäjän kieli, B2-oppimäärä 2h/vko**

Kaksivuotinen

8.Ik 2h ja 9.Ik 2h

Arviointi: numeroarviointi

Venäjää puhutaan laajalti. Venäjän kielellä on kirjoitettu myös paljon tärkeää maailmankirjallisuutta, kuten Tolstoin ja Tšehovin tuotanto. Baletin harrastajat tuntevat Tšaikovskin "Joutsenlammen". Eikä venäläinen musiikki ole nykyaikanaan tuntematonta! Kaikkein jännittävimpiä lienevät kuitenkin kyrilliset aakkoset, joilla venäjää kirjoitetaan!

Mitähän mahtaa tarkoittaa PECTOPAH? Venäjän kielen taitajia tarvitaan kulttuurin ohella lisääntyvässä määrin matkailussa, teollisuudessa ja kaupankäynnissä. Tunneilla luetaan pikkutekstejä, kuunnellaan suosittuja venäläisiä lauluja ja katsotaan elokuvapätkiä.

### **KIELTEN LYHYTKURSSIT**

#### **cVEN:EX Extra English 1h/vko**

Yksi-tai kaksivuotinen

Tuntimäärä: 8.Ik 1h

Tuntimäärä: 9.Ik 1h

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Wassup? G'day mate! How do you do? Give me five!

Jos tuntuu siltä, että englannin peruskielioppi on jo hallussa, niin siirry eteenpäin. Tällä kurssilla pääset puhumaan englantia eri tilanteissa: ostoksilla, matkoilla, hotellissa, ravintolassa, työpaikkahaastattelussa yms.

Harjoitteleme tilanteita esimerkiksi videoiden, iPadin, pelien, näytelmien, musiikin ja tietokoneiden avulla. Joissain ryhmissä kirjoitetaan sähköpostitse ulkomaalaisten oppilaiden kanssa tai saatetaan valmistaa iPadillä video esim. omasta koulusta. Oppilaat hyödyntävät tällä kurssilla digitekniikkaa monipuolisesti esim. tekemällä monimediaalisia esityksiä tai harjoituksia toisilleen.

#### **cVEN:EE Easy English 1h/vko**

Yksi- tai kaksivuotinen

Tuntimäärä: 8.Ik 1h

Arviointi: hyväksytty/hylätty

8. Ik: Eikö englantia oikein suju? Kompastuitko kielioppiin? Tällä kurssilla saat ensiapua englannin vaikeuksiin. Painopiste on keskeisten kielioppiasioiden kertauksessa. Vahvistamme samoja rakenteita, joita opiskelet tavallisilla englannin tunneilla. Välipalaksi saat myös tekstin/kuullun ymmärrystä ja kielten opiskelua iPadin avulla tai tietokoneella TVT-luokassa.

## **HISTORIA JA YHTEISKUNTAOPPI**

### **VHY:EK   Ekonomia 2h/vko**

Yksivuotinen

Tuntimäärä: 8.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Ekonomiassa käydään läpi arjen taloustaitoja: vastuullista rahankäyttöä, maksutapoja, pankkiasiointia, sijoittamista, työnhakua jne. Kurssilla pyritään tekemään vierailu johonkin lähialueen yritykseen. Kurssin aikana oppilaat tekevät myös ainakin yhden esitelmän. Asioita käsitellään nuorten näkökulmasta ja käytännönläheisesti. Ekonomiassa on yksi koe syksyllä ja yksi keväällä.

## **MATEMATIIKKA JA LUONNONTIETEET**

### **cVMA:TU   Matematiikan tukikurssi 1h/vko**

Yksivuotinen

Tuntimäärä: 8. lk 1h

Arviointi: hyväksytty / hylätty

Kurssin tarkoituksena on parantaa oppilaan matemaattisia perustaitoja kertaamalla pakollisilla matematiikan tunneilla opittuja asioita.

Kurssi ei ole valittavissa LuMa-luokkalaisille.

### **cVKE:SC Science-kurssi 1h/vko**

Yksi-tai kaksivuotinen

Tuntimäärä: 8.lk 1h

Tuntimäärä: 9.lk 1h

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Kurssilla harjoitetaan kemistin ja fyysikon kädentaitoja tekemällä erilaisia kokeellisia töitä. Kokeellisten töiden aihealueet ovat paljolti yhteydessä kaikille yhteiseen opetukseen, mutta valinnaisen työkurssin opetuksessa mennään pidemmälle ja syvemmälle ryhmän kiinnostuneisuus huomioon ottaen. Kokeellisten töiden tavoitteena on opetella käyttämään erilaisia kemian ja fysiikan työvälineitä, tunnistamaan ja valmistamaan aineita kemiallisin menetelmin, tutustua kokeellisesti luonnonilmiöihin ja niiden mallintamiseen.

### **VTVT:MUL Multimedia 2h/vko**

Yksivuotinen

Tuntimäärä: 8.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Kurssilla tutustutaan kuvankäsittelyyn varsin kattavasti kuvamanipulaatioiden ja kuvankorjailun kautta. Kurssilla opitaan editoimaan ääntä, kuvaa ja videoita käyttäen erilaisia editointiohjelmaa.

Oppilailta on mahdollista tehdä oma video.

Opetuksessa keskitytään teorian asemasta tekemiseen, eli tekemällä oppii. Aiempaa kokemusta kuvan-, äänen-, tai videonkäsittelystä ei tarvita. Kun oppii käyttämään jotain editointiohjelmaa, osaa todennäköisesti käyttää muitakin editointiohjelmaa tulevaisuudessa.

### **VTVT:VS Videokuvaus ja sisällöntuotanto 2h/vko**

Yksivuotinen

Tuntimäärä: 9.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Tiedätkö, miten kuvataan oikeasti päheitä videoita someen? Tiedätkö mitä kaikkea elokuvan kuvaaminen vaatii?

Tällä kurssilla tutustutaan videokuvaamisen, sisällöntuotannon ja erilaisten videokameroiden käytön saloihin. Aikaisempaa videointikokemusta ei tarvita. Kurssin aikana oppilaat suunnittelevat ja kuvaavat omia videoita. Lisäksi opitaan muun muassa, mikä on storyboard, miten käsikirjoitus luodaan ja miten kuvaukset suunnitellaan. Kaupan päälle saatat saada myös muutaman uuden seuraajan Youtubessa tai TikTokissa

**cVTVT:DT Digitutor \* 1h/vko** (HUOM! Kurssille erillinen haku)

Yksi- tai kaksivuotinen

Tuntimäärä: 8.lk 1h

Tuntimäärä: 9.lk 1h

Arviointi: hyväksytyt/hylätty

Oppilas koulutetaan toimimaan oppilaitoksessa digitutorina. Kurssista järjestetään erillinen esittelytilaisuus syksyllä, ja valituille ilmoitetaan jo ennen 7. luokan joulua valinnasta.

**YSTÄVÄOPPILASTOIMINTA** (HUOM! Kurssille erillinen haku)

**cVAI:YS Ystävöoppilas-kurssi \* 1h/vko**

Yksi- tai kaksivuotinen

Tuntimäärä: 8.lk 1h

Tuntimäärä: 9.lk 1h

hyväksytyt/ hylätty

Ystävöoppilaina pääset toimimaan uusien seiskojen kummeina ja tutustuttamaan heitä Maijamäkeen. Ystikset järjestävät myös teemapäiviä sekä tapahtumia ja pyrkivät luomaan toiminnallaan hyvää yhteishenkeä kouluun. Ystikset ovat myös tärkeä osa kiusaamisen ehkäisemistä Maijamäessä.

Ystävöoppilastoiminnassa opit ryhmätyö- ja esiintymistaitoja, omatoimisuutta ja vastuunkantoa. Näitä taitoja tarvitset teemapäivien toteuttamisessa ja omaa kummiluokkaa auttaessasi, ja ne ovat suureksi hyödyksi myös omissa tulevaisuuden opinnoissasi.

Ystävöoppilas on positiivinen, omatoiminen ja innokas kehittämään koulun toimintaa ja edistämään viihtyvyyttä. Ystikseksi haetaan erillisellä hakulomakkeella maaliskuussa 2017. Hakijat haastatellaan, ja valitut koulutetaan toukokuussa ystävöoppilasleirillä.

Kurssin käytyäsi saat MLL:n todistuksen ystävöoppilaina toimimisesta. Todistus on hyödyllinen esimerkiksi kesätöitä hakiessasi.

## 1.8 Valinnaiset taito- ja taideaineet

Maijamäen koulussa 2022-23 toteutuneet syventävät taito- ja taitoaineet sekä muut valinnaiset taito- ja taideaineet

Toteutuneet syventävät:

### **MUSIIKKI**

**VSMU:MU**

**2h/vko**

Yksi- tai kaksivuotinen

8.lk 2h ja/tai 9.lk 2h

Numeroarviointi

Syvennetään 7.luokalla saavutettuja taitoja laulaen ja soittaen, käytössä koulun soittimien lisäksi mahdollisuuksien mukaan oppilaiden omat soittimet. Harjoitellaan myös mikrofoniin käyttöä. Toimintaa suunnitellaan yhdessä ryhmän

kanssa. Tutustutaan populaarimusiikin eri ilmiöihin Suomessa ja ulkomailla sekä näyttämömusiikkiin. Käydään tutustumassa esityksiin konsertissa tai teatterissa. Valinnaismusiikkiin liittyvät myös esiintymiset koulun tilaisuuksissa halukkaille.

Kurssin voi aloittaa 9.luokalla tai sitä voi jatkaa 9.luokalla. 9.luokan työpajakurssin pohjana ovat kuitenkin 8.luokalla saavutetut tiedot ja taidot.

9.luokalla tehdään musiikkia ryhmässä mahdollisimman monipuolisesti, ryhmän luonteen mukaisesti. Aiheina ovat esimerkiksi populaarimusiikin ilmiöt, elokuvamusiikki ja maailmanmusiikki. Pääpaino on musisoimisessa ja taitojen edelleen kehittämisessä musiikin kuuntelua unohtamatta.

#### **Kriteerit arvosanalle 5:**

Vähimmäisvaatimuksena on, että oppilas osallistuu säännöllisesti opetukseen sekä se, että oppilas pyrkii kehittymään kurssin tavoitteiden suuntaisesti.

### **KUVATAIDE**

#### **VSKU:KU**

**2h/vko**

Yksi- tai kaksivuotinen

8.lk 2h ja/tai 9.lk 2h

Numeroarviointi

Mielikuvitusta, luovaa ajattelua, taiteesta nauttimista, taiteen tuntemusta, onnistumisen elämyksiä, epävarmuuden sietokykyä, itselle tärkeiden asioiden ilmaisua, elämän ymmärtämistä, arjesta iloitsemista, kuvan rakentamisen tietoutta, estetiikkaa ja etiikkaa.

Kuvataiteen syventävät opinnot luovat vankan perustan kuvataiteen moninaisten ilmiöiden ymmärtämiselle ja harrastamiselle. Kurssilla syvennyttään kuvaan niin taiteena kuin viestinnän muotona.

Kriteerit arvosanalle 5:

Vähimmäisvaatimuksena on, että oppilas osallistuu säännöllisesti opetukseen sekä se, että oppilas pyrkii kehittymään kurssin tavoitteiden suuntaisesti

### **KOTITALOUS**

#### **VSKO:KO**

**2h/vko**

Yksi- tai kaksivuotinen

8.lk 2h ja/tai 9.lk 2h

numeroarviointi

Tietoa ja taitoa kotitaloudesta. Tavoitteena on syventää kaikkien kotitalouden osa-alueiden osaamista. Osa-alueita ovat asuminen ja yhdessä eläminen, kuluttaja- ja talousosaaminen, ruokakulttuurit sekä jo seitsemännellä luokalla paljon opiskeltu ruokaosaaminen.

Kahdeksannella luokalla opintoihin kuuluu osallistuminen yhdeksäsluokkalaisten läksiäisjuhlan järjestämiseen. Yhdeksännellä luokalla tehdään arjenhallinnanopas kotoa lähtevälle.

Kriteerit arvosanalle 5:

Kirjalliset työt tulee olla hyvin ja asiallisesti tehtynä määräaikaan mennessä.

### **KÄSITYÖ**

#### **VSKS:KS TEKSTIILITYÖN TYÖMENETELMIN 2h/vko**

Yksi- tai kaksivuotinen

8.lk 2h ja/tai 9.lk 2h

numeroarviointi

Tulevaisuuden kädentaitajien monipuolinen valinnaisaine. Käsityön syventävä valinnaisaine on jatkoa 7. luokan tekstiilityön opinnoille. Kurssin sisältö rakennetaan siten, että oppilas saa opiskelussaan painottaa mahdollisimman paljon omia tekstiilityön sisältöihin liittyviä kiinnostuksen kohteitaan. Opintojen aikana voidaan opiskella myös teknisen työn sisältöjä.

Opiskelu tapahtuu opettajan antamien, sekä oppilaan itse suunnittelemien projektien avulla. Oppilas saa käsityön lopullisen päättöarvosanan syventävien opintojen päättyessä eli seitsemännellä luokalla annettua arvosanaa on mahdollista korottaa.

### **VSKS:KS TEKNISEN TYÖN TYÖMENETELMIN 2h/vko**

Yksi- tai kaksivuotinen

8.lk 2h ja/tai 9.lk 2h

numeroarviointi

Tulevaisuuden kädentaitajien monipuolinen valinnaisaine. Käsityön syventävä valinnaisaine on jatkoa 7. luokan teknisen työn opinnoille. Kurssin sisältö rakennetaan siten, että oppilas saa opiskelussaan painottaa mahdollisimman paljon omia kiinnostuksen kohteitaan, liittyvät ne sitten vaikka metallitekniikkaan, sähkötekniikkaan, puutekniikkaan ja myös tekstiilityön sisältöihin.

Opiskelu tapahtuu opettajan antamien, sekä oppilaan itse suunnittelemien projektien avulla. Oppilas saa käsityön lopullisen päättöarvosanan syventävien opintojen päättyessä eli seitsemännellä luokalla annettua arvosanaa on mahdollista korottaa.

Kriteerit arvosanalle 5:

Arvosana viisi edellyttää, että oppilas pyrkii oppiaineen tavoitteiden saavuttamiseen, vaikka pystyy osoittamaan vain jossain määrin kriteerien edellyttämää osaamista.

## **LIIKUNTA**

### **VSLIT:SP TYTÖT**

**2h/vko**

Yksi- tai kaksivuotinen

8.lk 2h ja/tai 9.lk 2h

Numeroarviointi

Sporttikurssi tarjoaa monipuolista liikuntaa innokkaille liikkujille. Tarkoituksena on liikkua iloiten, nauttien ja onnistumisen kokemuksista saaden. Tavoitteena on syventää jo opittuja liikuntataitoja eri lajien parissa. Oppilaiden toiveet huomioiden luvassa on sovellettuja leikkejä ja pallopelejä sekä toiveiden mukaan kuntoilua, kehonhuoltotunteja ja musiikkiliikuntaa. Kurssilla on joka lukukausi yksi vierailukohdekäynti (esim. ilmajooga, golf, keilailu, miekkailu, ammunta, laserpeli).

### **VSLIP:KK POJAT**

**2h/vko**

Yksi- tai kaksivuotinen

8.lk 2h ja/tai 9.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Kehitä kuntoasi! Haluatko oppia kuntosalityöskentelyn perusteet? Kiinnostaako sinua kehittää lihas- ja kestävyyskuntoasi sekä liikkuvuuttasi? Kuntoilukurssilla laaditaan fyysistä kuntoa monipuolisesti kehittävä omatoiminen kunto-ohjelma, jota toteutetaan koko lukuvuoden ajan. Kurssin opiskelijalle varataan mahdollisuus käyttää koulun kuntosalia aamu- ja iltapäivisin. Kuntosalityöskentelyn lisäksi pelaamme erilaisia pallopelejä sekä kuntoilemme lähiliikuntapaikoilla.

Kriteerit arvosanalle 5:

- Oppilaan toiminta liikuntatunneilla on tehotonta tai näytöt oppitunneilla jäävät vähäisiksi poissaolojen tai oppitunnin kulkuun osallistumattomuuden vuoksi.
- Oppilas toimii opettajan ohjauksesta huolimatta vaarallisesti, asiattomasti tai vastoin yhteisesti sovittuja tapoja. Oppilas ei ota vastuuta omasta oppimisestaan.

Toteutuneet muut valinnaiset taito- ja taideaineet:

## **KUVATAIDE**

### **VKU:SOV Soveltava kuvataide 2h/vko**

Yksi- tai kaksivuotinen

Tuntimäärä: 8.lk 2h

Tuntimäärä: 9.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Soveltavassa kuvataiteessa kuvailmaisua käytetään monipuolisena työvälineenä.

Kurssilla sinulle tulee tutuksi esimerkiksi kolmiulotteinen työskentely, muotoilu, arkkitehtuuri, kuvan ja videon käsittely, valokuvaaminen, graafinen suunnittelu sekä kuvilla viestiminen.

### **cVKU:PM PiMa (piirustus ja maalaus) 1h/vko**

Yksi- tai kaksivuotinen

Tuntimäärä: 8.lk 1h

Tuntimäärä: 9.lk 1h

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Piirustuksen ja maalauksen tehokurssi. Kurssilla tutustutaan ja syvennytään piirustukseen ja maalaukseen kuvataiteen muotoina. Pääpaino on piirustus- ja maalaustaitojen kehittämisessä. Kurssi antaa hyvät perustiedot ja –taidot jatkaa piirustus- ja maalausharrastusta omatoimisesti.

## **KOTITALOUS**

### **VKO:HE Herkullisia elämyksiä 2h/vko**

Yksi- tai kaksivuotinen

Tuntimäärä: 8.lk 2h

Tuntimäärä: 9.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Kurssilla kerrataan seitsemännen luokan opintoja ja pyritään perustaitojen hallintaan.

Tutustutaan suomalaiseen ja kansainväliseen ruokakulttuuriin, nykyiseen ja perinteiseen.

Tilanteen mukaan lisätään teorian tietoutta.

Opiskeluun liittyy aterioitten ja juhlien suunnittelua, kodin- ja ympäristön hoitoa sekä vähintään keskustelua ravitsemukseen ja kuluttamiseen liittyvistä asioista.

## **KÄSITYÖ**

### **VTN:ER Elektroniikkarakentelu 2h/vko**

Yksi- tai kaksivuotinen

Tuntimäärä: 8.lk 2h

Tuntimäärä: 9.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Opiskellaan sähkötekniikan sekä elektroniikan sisältöjä opettajan antamien sekä oppilaiden suunnitteleminen projektien avulla. Tutustutaan mahdollisuuksien mukaan myös mikrokontrollereihin, kuten Picaxeen sekä Arduinon. Kurssilla hyödynnetään erilaisia rakennussarjoja sekä myös oppilaiden itse suunnittelemissa sähköisiä laitteita.

#### **VTN:TN Tekninen työ 2h/vko**

Yksi- tai kaksivuotinen

Tuntimäärä: 8.lk 2h

Tuntimäärä: 9.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Tämä kurssi on tulevaisuuden tekniikan ammattilaisille sekä tietenkin myös muille tekniikasta kiinnostuneille. Opiskellaan monipuolisesti puutekniikan, metallitekniikan sekä elektroniikan sisältöjä. Harjoitellaan myös suunnittelua sekä perehdytään teollisen muotoilun perusteisiin.

#### **LIIKUNTA**

##### **VLI:THM HYVÄN MIELEN LIIKUNTA (tytöt) 2h/vko**

Yksi- tai kaksivuotinen

Tuntimäärä: 8.lk 2h

Tuntimäärä: 9.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Tällä valinnaisliikunnan kurssilla keskitytään nauttimaan liikunnasta yhdessä ja yksilöllisesti. Kurssille ovat tervetulleita kaikki liikunnasta motivoituneet oppilaat, jotka kaipaavat hikiliikunnan lisäksi välillä myös rentouttavaa liikuntaa kuten kehonhuoltoa ja rentoutusta. Tavoitteena on lisätä hyvinvointia ja edesauttaa arjessa jaksamista. Liikunta on rentouttavaa ja positiivista mieltä ylläpitävää. Oppituntien sisällöt suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa. Kurssin aikana pääset liikkumaan monipuolisesti eri lajien parissa tai oppilaiden kiinnostuksen mukaan voimme painottaa oppitunteja myös esimerkiksi kuntosaliharjoitteluun tai monipuoliseen kuntoiluun. Halutessasi saat välineitä oman kunnon kehittämiseen yksilöllisen kuntoilu- ja kuntosaliohjelman avulla. Tunneilla käytetään mahdollisuuksien mukaan erilaisia liikuntateknologioita sovelluksia kuten sykemittareita. Oman innostuksesi mukaan pääset suunnittelemaan ja toteuttamaan erilaisia liikuntatunteja, koulun liikunnallisia tapahtumia ja kilpailuja. Kurssilla on joka lukukausi yksi vierailukohdekäynti (esim. ilmajooga, golf, keilailu, miekkailu, ammunta, laserpeli).

##### **VLI:PR PELAAMISEN RIEMUA (pojat) 2h/vko**

Yksi- tai kaksivuotinen

Tuntimäärä: 8.lk 2h

Tuntimäärä: 9.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Tällä valinnaisliikunnan kurssilla syvennetään perustaitoja tutuissa palloilulajeissa sekä tutustutaan hieman erikoisempiin lajeihin ryhmän kiinnostuksen mukaan (esim. golf, keilailu, miekkailu, vesipallo, laserammunta). Tavoitteena on saada uusia liikuntakokemuksia, toimia erilaisissa ryhmissä reilun pelin hengessä sekä ylläpitää omaa kuntoa.

Kurssin ilmapiiri pyritään pitämään rentona, ja tavoitteena on runsaan pelaamisen myötä löytää liikunnan riemu lajista kuin lajista. Valinnaiskursseilla pääset virkistämään kehoa ja mieltä, ja näin jaksat paremmin arjen askareissa. Kurssi toteutetaan oppilaiden ja opettajan yhteissuunnitteluna.

##### **cVLI:LL Liikkuen luonnossa (tytöt ja pojat) 1h/vko**

Yksivuotinen

8.lk 1h TAI 9.lk 1h

Arviointi: hyväksytyt/hylätyt

Kurssilla saadaan elämyksiä luonnossa liikkuen, opitaan tekemään luontohavaintoja sekä tuntemaan lähiseudun luonnon erityispiirteitä. Oppilas oppii ymmärtämään yksilön vastuun ympäristöstään (jokamiehen oikeudet ja -velvollisuudet). Kurssilla oppilas harjoittelee erätaidon perusteita teoriatuntien lisäksi mm. päivävaelluksilla ja erilaisilla retkillä. Kurssi sisältö muodostuu oppilaiden toiveiden mukaan esimerkiksi melonnasta, jollailusta, retkiluistelusta, pyöräretkistä, onkimisesta, pilkkimisestä, marjastamisesta, avantouinnista tai kiipeilystä.

Kurssilla perehdytään retkeilyn osa-alueisiin kuten retkelle varustautumiseen (vaatetus, jalkineet, repun tai rinkan käyttö), luonnossa liikkumiseen (ryhmässä ja yksin, kartan ja kompassin käyttö), retkiruoanvalmistukseen (retkikeittimen käyttö, nuotion sytyttäminen), majoittumiseen (laavun tai kodan rakentaminen) sekä turvallisuuteen (ensiapuaidot).

Huom! Kurssi toteutetaan osittain kouluajan ulkopuolella. Opetusta ei järjestetä joka viikko, vaan esimerkiksi neljän tunnin (klo 14-18) retken jälkeen seuraavat kolme viikkoa ovat kurssiin liittyen vapaata.

## 1.9 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Maijamäen koulussa yhdysluokkaopetusta järjestetään erityisopetuksen pienryhmissä HOJKSin mukaisesti. Myös eräissä valinnaisaineissa on kahden vuosiluokan oppilaita. Tällöin sisällöt noudattava ko. vuosiluokan sisältöjä tai HOJKS:n sisältöjä. Valmistavan opetuksen VALMO-luokalla opiskelee oppilaita monelta eri vuosiluokalta.

Yhdysluokkaopetusta on myös etäopetuksena Velkualle vieraisissa kielissä.

## 1.10 Etäopetus

Maijamäen koulussa saadaan etäopetusta ortodoksisessa uskonnossa ja islamin uskonnossa. Muu mahdollisesti annettava etäopetus tarkentuu lukuvuoden aikana.

Koulumme opettajat toimivat tarvittaessa etäopettajina englannissa, ruotsissa ja äidinkielessä ja kirjallisuudessa Velkualle sekä tarvittaessa muualle Naantaliin.

## 1.11 Tasa-arvo koululla

Koulu noudattaa Naantalin kaupungin ja perusopetuksen yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmaa.

## 1.12 Integraation toteutuminen

Pienryhmässä opiskelevien oppilaiden integraatio kotiluokan tai valinnaisaineryhmien tunneille tehdään oppilaan yksilöllisyys ja kyvyt huomioon ottaen. Valmistavan opetuksen VALMO-luokalla opiskelevat pyrkivät integroitumaan koulumme työkuulttuuriin ja kieleen osallistumalla mahdollisuuksien mukaan eri oppiaineiden tunneille.

# 2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

## 2.1 Opetuksen painopistealueet

Maijamäen painopiste on tänä lukuvuonna yhteisöllisyydessä ja ryhmäytymisessä. Koronavuosiensa jälkeen haluamme panostaa kohtaamisiin ja hyvään ryhmähenkeen.

Pääsemme tähän tavoitteeseen:

- Vahva ryhmäytymisen
- Moniammatillinen yhteistyö
- Puututaan herkästi poissaoloihin.

Lukuvuonna 2022-2023 tulemme keskittymään perustaitojen ja tietojen opetukseen. Keskitymme työssämme olennaiseen. Vähennämme kaikkea ylimääräistä, jotta saamme paikattua pandemian aiheuttamaa oppimisvajetta mahdollisimman hyvin.

Työyhteisön työssä jaksamista ja viihtymistä pyritään lisäämään järjestämällä yhteisiä harraste-, kulttuuri – ja liikuntatapahtumia.



## 2.2 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan lukuvuonna 2022-2023 ilmiöiden pohjalta seuraavasti:

- 7. luokka lukeminen

- Seiskojen ilmiöpäivät ma 19.12. ja 20.12. Tehdään yhteistyötä äidinkielen opettajien kanssa.
- Jokaisessa oppiaineissa harjoitellaan sitä, miten oppiaineen tekstiä luetaan, ainetta opiskellaan ja läksyjä tehdään. Harjoitellaan oppiaineen erityissanastoa ja sitä, mikä on kunkin oppiaineen tietotekstin tyyliä. Muistetaan, että seiskat ovat vielä pieniä ja suuressa murroksessa siirtyessään yläkouluun --> pehmeä lasku

- 8. luokka turvallisuus

- Turvallisuus, päätapahtumana Nou Hätä-kampanjaviikko
- Taidetestaajat - hankkeeseen osallistuminen

- 9.luokka kestävä kehitys

- Tänä vuonna erityisesti energian säästäminen

## 2.3 Kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavat menettelyt

Lukuvuonna 2022-2023 noudatetaan koko koulussa luokilla 7.-9. OPS2016 valtakunnallista ja siihen perustuvaa Naantalinnon kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelmaa.

## 2.4 Valinnaisaineiden kuvaukset

Seuraavat syventävät valinnaiset sekä muut valinnaisaineet ovat olleet tarjolla Maijamäen koulun oppilaille lukuvuodelle 2022-2023

### **SYVENTÄVÄT VALINNAISET (PAKOLLISET VALITTAVAT TAITO- JA TAIDEAINEET) 2h**

Valitse näistä **yksi** (1) kahden tunnin valinnaisaine 8. ja 9. luokalle.

---

#### **MUSIIKKI**

#### **VSMU:MU**

**2h/vko**

Yksi- tai kaksivuotinen

8.lk 2h ja/tai 9.lk 2h

Numeroarviointi

Syvennetään 7.luokalla saavutettuja taitoja laulaen ja soittaen, käytössä koulun soittimien lisäksi mahdollisuuksien mukaan oppilaiden omat soittimet. Harjoitellaan myös mikrofonien käyttöä. Toimintaa suunnitellaan yhdessä ryhmän kanssa. Tutustutaan populaarimusiikin eri ilmiöihin Suomessa ja ulkomailla sekä näyttämömusiikkiin. Käydään tutustumassa esityksiin konsertissa tai teatterissa.

Valinnaismusiikkiin liittyvät myös esiintymiset koulun tilaisuuksissa halukkaille.

Kurssin voi aloittaa 9.luokalla tai sitä voi jatkaa 9.luokalla. 9.luokan työpajakurssin pohjana ovat kuitenkin 8.luokalla saavutetut tiedot ja taidot.

9.luokalla tehdään musiikkia ryhmässä mahdollisimman monipuolisesti, ryhmän luonteen mukaisesti. Aiheina ovat esimerkiksi populaarimusiikin ilmiöt, elokuvamusiikki ja maailmanmusiikki. Pääpaino on musisoimisessa ja taitojen edelleen kehittämisessä musiikin kuuntelua unohtamatta.

## **KUVATAIDE**

**VSKU:KU**

**2h/vko**

Yksi- tai kaksivuotinen

8.lk 2h ja/tai 9.lk 2h

Numeroarviointi

Mielikuvitusta, luovaa ajattelua, taiteesta nauttimista, taiteen tuntemusta, onnistumisen elämyksiä, epävarmuuden sietokykyä, itselle tärkeiden asioiden ilmaisua, elämän ymmärtämistä, arjesta iloitsemista, kuvan rakentamisen tietoutta, estetiikkaa ja etiikkaa.

Kuvataiteen syventävät opinnot luovat vankan perustan kuvataiteen moninaisten ilmiöiden ymmärtämiselle ja harrastamiselle. Kurssilla syvennyttään kuvaan niin taiteena kuin viestinnän muotona.

## **KOTITALOUS**

**VSKO:KO**

**2h/vko**

Yksi- tai kaksivuotinen

8.lk 2h ja/tai 9.lk 2h

numeroarviointi

Tietoa ja taitoa kotitaloudesta. Tavoitteena on syventää kaikkien kotitalouden osa-alueiden osaamista. Osa-alueita ovat asuminen ja yhdessä eläminen, kuluttaja- ja talousosaaminen, ruokakulttuurit sekä jo seitsemännellä luokalla paljon opiskeltu ruokaosaaminen.

Kahdeksannella luokalla opintoihin kuuluu osallistuminen yhdeksäsluokkalaisten läksiäisjuhlan järjestämiseen. Yhdeksännellä luokalla tehdään arjenhallinnanopas kotoa lähtevälle.

## **KÄSITYÖ**

**VSKS:KS TEKSTIILITYÖN TYÖMENETELMIN 2h/vko**

Yksi- tai kaksivuotinen

8.lk 2h ja/tai 9.lk 2h

numeroarviointi

Tulevaisuuden kädentaitajien monipuolinen valinnaisaine. Käsityön syventävä valinnaisaine on jatkoa 7. luokan tekstiilityön opinnoille. Kurssin sisältö rakennetaan siten, että oppilas saa opiskelussaan painottaa mahdollisimman paljon omia tekstiilityön sisältöihin liittyviä kiinnostuksen kohteitaan. Opintojen aikana voidaan opiskella myös teknisen työn sisältöjä.

Opiskelu tapahtuu opettajan antamien, sekä oppilaan itse suunnitteleminen projektien avulla. Oppilas saa käsityön lopullisen päättöarvosanan syventävien opintojen päättyessä eli seitsemännellä luokalla annettua arvosanaa on mahdollista korottaa.

**VSKS:KS TEKNISEN TYÖN TYÖMENETELMIN 2h/vko**

Yksi- tai kaksivuotinen

8.lk 2h ja/tai 9.lk 2h

numeroarviointi

Tulevaisuuden kädentaitajien monipuolinen valinnaisaine. Käsityön syventävä valinnaisaine on jatkoa 7. luokan teknisen työn opinnoille. Kurssin sisältö rakennetaan siten, että oppilas saa opiskelussaan painottaa mahdollisimman paljon omia kiinnostuksen kohteitaan, liittyvät ne sitten vaikka metalliteknikkaan, sähkötekniikkaan, puuteknikkaan ja myös tekstiilityön sisältöihin.

Opiskelu tapahtuu opettajan antamien, sekä oppilaan itse suunnittelemien projektien avulla. Oppilas saa käsityön lopullisen päättöarvosanan syventävien opintojen päättyessä eli seitsemännellä luokalla annettua arvosanaa on mahdollista korottaa.

## **LIIKUNTA**

### **VSLIT:SP TYTÖT**

**2h/vko**

Yksi- tai kaksivuotinen

8.lk 2h ja/tai 9.lk 2h

Numeroarviointi

Sporttikurssi tarjoaa monipuolista liikuntaa innokkaille liikkujille. Tarkoituksena on liikkua iloiten, nauttien ja onnistumisen kokemuksista saaden. Tavoitteena on syventää jo opittuja liikuntataitoja eri lajien parissa. Oppilaiden toiveet huomioiden luvassa on sovellettuja leikkejä ja pallopelejä sekä toiveiden mukaan kuntoilua, kehonhuoltotunteja ja musiikkiliikuntaa. Kurssilla on joka lukukausi yksi vierailukohdekäynti (esim. ilmajooga, golf, keilailu, miekkailu, ammunta, laserpeli).

### **VSLIP:KK POJAT**

**2h/vko**

Yksi- tai kaksivuotinen

8.lk 2h ja/tai 9.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Kehitä kuntoasi! Haluatko oppia kuntosalityöskentelyn perusteet? Kiinnostaako sinua kehittää lihas- ja kestävyyskuntoasi sekä liikkuvuuttasi? Kuntoilukurssilla laaditaan fyysisistä kuntoa monipuolisesti kehittävää omatoiminen kunto-ohjelma, jota toteutetaan koko lukuvuoden ajan. Kurssin opiskelijalle varataan mahdollisuus käyttää koulun kuntosalia aamu- ja iltapäivisin. Kuntosalityöskentelyn lisäksi pelaamme erilaisia pallopelejä sekä kuntoilemme lähiliikuntapaikoilla.

---

## **MUUT VALINNAISET 8LK**

Valitse näistä 5h (Luma 2h) valinnaisaineita 8. luokalle. Voit valita yhden 1h/vko valinnaisainekurssin.

---

## **ÄIDINKIELI**

### **cVAI:KA Kauhukurssi 1h/vko**

Yksivuotinen

8.lk 1h

hyväksytty/ hylätty

Kurssilla tutustutaan kokonaisvaltaisesti kauhun eri lajeihin ja keinoihin. Kauhun maailmaan päästään kirjoittamalla, kuuntelemalla sekä lukemalla kauhua. Kurssilla tehdään myös omia kauhutrailereita ja katsotaan mahdollisesti lyhytelokuvia.

VAI:IL Ilmaisutaito 2h/vko

Yksivuotinen

8.lk 2h

Numeroarviointi

Kurssilla jokainen saa olla oma itsensä ja vahvistaa ilmaisutaitojaan rennossa ilmapiirissä!

Ilmaisutaito-kurssilla tehdään erilaisia luovan ilmaisun harjoituksia, kuten improvisaatioita, sketsejä, videoita ja trailereita. Mahdollisuuksien mukaan tutustutaan teatterin maailmaan.

## **B2-KIELET**

### **B2-kielien: ranska, saksa, venäjä**

Nämä aineet voidaan valita vain kaksivuotisina -> 8.lk 2h ja 9.lk 2h

Olet jo opiskellut kahta sinulle vierasta kieltä. Jos ne sujuvat ja kuuluvat mukaviin aineisiin, kolmas vieras kieli on sopiva haaste sinulle. Valitse siis ranska, saksa tai venäjä. Uuden kielen opinnoissa voit hyödyntää muissa kielissä hankkimiasi opiskelutaitoja ja -tietoja sekä oppia uusia strategioita.

B2-kieli auttaa sinua selviytymään tavanomaisissa arkipäivän tilanteissa (kaupassakäynti, ruokaileminen, matkustaminen) opiskelemallasi kielellä. Opit myös kertomaan itsestäsi ja sinulle läheisistä asioista, kuten kodista ja perheestä, kavereista ja vapaa-ajasta. Painopiste on puheviestinnässä, ja kirjallinen tuotos lisääntyy vähitellen. Kieltä opiskellessasi opit tuntemaan ja arvostamaan kyseisen kielialueen kulttuuria ja maantietoa. Varhain opittu kieli antaa vankan pohjan jatko-opinnoille. Se voi myös avata sinulle tien ulkomaisiin oppilaitoksiin.

### **VRA:B2 Ranskan kieli, B2-oppimäärä 2h/vko**

Kaksivuotinen

8.lk 2h ja 9.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Ranska on yksi yhdistyneen Euroopan tärkeistä kielistä. Ranska on diplomatiaa, high techiä ja tiedettä unohtamatta chansonia, gourmet-ruokaa ja romantiikkaa. Ranskan kieli on shuhäshää, soraärrää ja nasaaliäänteitä, verbin taivutusta ja adjektiivin muotoja sekä sanoja, sanastoja ja sanakokeita, älyn ja äänijänteiden voimistelua. Ranskan opiskelu on myös mukavaa. Ranskan kielen taito on valttikortti työmarkkinoilla.

### **VSA:B2 Saksan kieli, B2-oppimäärä 2h/vko**

Kaksivuotinen

8.lk 2h ja 9.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Hallo! Tervetuloa opiskelemaan saksan kieltä ja kulttuuria! Yli sata miljoonaa ihmistä maailmanlaajuisesti puhuu saksaa äidinkielenään, ja saksa on yksi EU:n virallisista kielistä. Saksalla tulet toimeen lähes kaikkialla Euroopassa, ja se on työelämässä englannin ja ruotsin jälkeen kysytyin kieli.

Saksa on sanastollisesti ja rakenteellisesti lähellä englannin ja ruotsin kieltä. Tunneilla teemme paljon suullisia ja kirjallisia harjoituksia ja tutustumme saksankielisten maiden värikkääseen kulttuuriin, mm. urheiluun ja mediaan. Saksan kielen tuntemuksella erotut eduksesi ja pärjää maailmalla. Herzlich willkommen!

### **VVE:B2 Venäjän kieli, B2-oppimäärä 2h/vko**

Kaksivuotinen

8.lk 2h ja 9.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Venäjää puhutaan laajalti. Venäjän kielellä on kirjoitettu myös paljon tärkeää maailmankirjallisuutta, kuten Tolstoin ja Tšehovin tuotanto. Baletin harrastajat tuntevat Tšaikovskin "Joutsenlammen". Eikä venäläinen musiikki ole nykyaikanaan tuntematonta! Kaikkein jännittävimpiä lienevät kuitenkin kyrilliset aakkoset, joilla venäjää kirjoitetaan!

Mitähän mahtaa tarkoittaa PECTOPAH? Venäjän kielen taitajia tarvitaan kulttuurin ohella lisääntyvässä määrin matkailussa, teollisuudessa ja kaupankäynnissä. Tunneilla luetaan pikkutekstejä, kuunnellaan suosittuja venäläisiä lauluja ja katsotaan elokuvapätkiä.

## KIELTEN LYHYTKURSSIT

### cVEN:EX Extra English I 1h/vko

Yksi-tai kaksivuotinen

8.lk 1h

Arviointi: hyväksyty/hylätty

Wassup? G'day mate! How do you do? Give me five!

Jos tuntuu siltä, että englannin peruskieloppi on jo hallussa, niin siirry eteenpäin. Tällä kurssilla pääset puhumaan englantia eri tilanteissa: ostoksilla, matkoilla, hotellissa, ravintolassa, työpaikkahaastattelussa yms.

Harjoitteleme tilanteita esimerkiksi videoiden, iPadin, pelien, näytelmien, musiikin ja tietokoneiden avulla. Joissain ryhmissä kirjoitetaan sähköpostitse ulkomaalaisten oppilaiden kanssa tai saatetaan valmistaa iPadillä video esim. omasta koulusta. Oppilaat hyödyntävät tällä kurssilla digitekniikkaa monipuolisesti esim. tekemällä monimediaisia esityksiä tai harjoituksia toisilleen.

### cVEN:EE Easy English 1h/vko

Yksi- tai kaksivuotinen

Tuntimäärä: 8.lk 1h

Arviointi: hyväksyty/hylätty

8. lk: Eikö englantia oikein suju? Kompastuitko kielioppiin? Tällä kurssilla saat ensiapua englannin vaikeuksiin. Painopiste on keskeisten kielioppiasioiden kertauksessa. Vahvistamme samoja rakenteita, joita opiskelet tavallisilla englannin tunneilla. Välipalaksi saat myös tekstin/kuullun ymmärrystä ja kielten opiskelua iPadin avulla tai tietokoneella TVT-luokassa.

## HISTORIA JA YHTEISKUNTAOPPI

### VHY:EK Ekonomia 2h/vko

Yksivuotinen

8.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Ekonomiassa käydään läpi arjen taloustaitoja: vastuullista rahankäyttöä, maksutapoja, pankkiasiointia, sijoittamista, työnhakua jne. Kurssilla pyritään tekemään vierailu johonkin lähialueen yritykseen. Kurssin aikana oppilaat tekevät myös ainakin yhden esitelmän. Asioita käsitellään nuorten näkökulmasta ja käytännönläheisesti. Ekonomiassa on yksi koe syksyllä ja yksi keväällä.

## MATEMATIIKKA JA LUONNONTIETEET

### cVMA:TU Matematiikan tukikurssi 1h/vko

Yksivuotinen

Tuntimäärä: 8. lk 1h

Arviointi: hyväksyty / hylätty

Kurssin tarkoituksena on parantaa oppilaan matemaattisia perustaitoja kertaamalla pakollisilla matematiikan tunneilla opittuja asioita.

Kurssi ei ole valittavissa LuMa-luokkalaisille.

### cVKE:SC Science-kurssi I 1h/vko

Yksivuotinen

8.lk 1h

Arviointi: hyväksyty/hylätty

Science-kurssi I on tarkoitettu 8.-luokkalaisille. Kurssilla harjoitetaan kemistin ja fyysikon kädentaitoja tekemällä erilaisia kokeellisia töitä. Kokeellisten töiden aihealueet ovat paljolti yhteydessä kaikille yhteiseen opetukseen, mutta valinnaisen työkurssin opetuksessa mennään pidemmälle ja syvemmälle ryhmän kiinnostuneisuus huomioon ottaen. Kokeellisten töiden tavoitteena on opetella käyttämään erilaisia kemian ja fysiikan työvälineitä, tunnistamaan ja valmistamaan aineita kemiallisin menetelmin, tutustua kokeellisesti luonnonilmiöihin ja niiden mallintamiseen.

### **VBI:EK Eläimet ja kasvit ihmisen hoidossa 2h/vko**

Yksivuotinen

8.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Kurssilla hankitaan tietoa lemmikeistä, maatilalan eläimistä ja kasveista. Tutustutaan tärkeimpiin kotieläimiin ja viljelykasveihin. Hoidetaan ja kasvatetaan koriste- ja hyötykasveja sekä opitaan perustamaan akvaario. Lisäksi kurssilla pohditaan kestävästä tulevaisuudesta teemoja. Mahdollisia retkikohteita ovat mm. Kultaranta, Ruissalon puutarha ja koulun ympäristö. Mahdollisuuksien mukaan vierailaan myös esimerkiksi maatilalla tai talleilla. Opiskelussa painotetaan oppilaslähtöisyyttä.

### **cVGE:MV Matkalla maapallon ympäri 1h/vko**

Yksivuotinen

8.lk 1h

Arviointi: hyväksyty/hylätty

On mukavaa tietää, mitä muualla maailmassa tapahtuu! Kurssilla kierrät maapallon ympäri tutustumalla alueisiin ja tapahtumiin, mitä ei pakollisilla maantiedon tunneilla käydä läpi. Tutkit omaa lempivaltiotasi ja esimerkiksi uutisten kohteina olevia luonnonkatastrofeja, kuten hurrikaaneja tai pandemioita. Opit lisää muuttuvan maailman karttakuvasta ja nimistöstä. Kurssisisältö ja työtavat muokkautuvat maapallon ajankohtaisten tapahtumien ja kurssilaisten kiinnostuksen kohteiden mukaan.

Tutustumisessa käytetään monipuolisesti apuna internetin tarjoamaa geomediala (esim. Geoguessr, Meteoearth). Lisäksi seurataan ajankohtaisia uutisia ja perehdytään tv-dokumentteihin. Kurssilla voidaan tehdä esim. valtiotutkimus sekä luonnonkatastrofeihin liittyviä ryhmätöitä.

### **VTVT:PE TVT- Laaja tietotekniikan kurssi 2h/ vko**

Yksivuotinen

Tuntimäärä: 8.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Kurssilla tutustutaan tietokoneen perusrakenteeseen ja tietotekniikan peruskäsitteisiin. Kurssi koostuu erillisistä moduuleista, jotka arvioidaan omina kokonaisuuksinaan.

Tietokoneen rakenne, käyttöjärjestelmät ja perustoiminnot

Tekstinkäsittely

Taulukkolaskenta

Esitysgrafiikka

Ohjelmointi

Tavoitteena on sujuva tietotekniikan hyötykäyttö.

Kurssilla käytetään sähköistä oppimisympäristöä

## **VTVT:MUL Multimedia 2h/vko**

Yksivuotinen

8.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Kurssilla tutustutaan kuvankäsittelyyn varsin kattavasti kuvamanipulaatioiden ja kuvankorjailun kautta. Kurssilla opitaan editoimaan ääntä, kuvaa ja videoita käyttäen erilaisia editointiohjelmia.

Oppilailla on mahdollista tehdä oma video.

Opetuksessa keskitytään teorian asemasta tekemiseen, eli tekemällä oppii. Aiempaa kokemusta kuvan-, äänen-, tai videonkäsittelystä ei tarvita. Kun oppii käyttämään jotain editointiohjelmaa, osaa todennäköisesti käyttää muitakin editointiohjelmia tulevaisuudessa.

## **cVTVT:DT Digitutor \* 1h/vko (HUOM! Kurssille erillinen haku)**

Yksivuotinen

8.lk 1h

Arviointi: hyväksytyt/hylätty

Oppilas koulutetaan toimimaan oppilaitoksessa digitutorina. Kurssista järjestetään erillinen esittelytilaisuus syksyllä, ja valituille ilmoitetaan jo ennen 7. luokan joulua valinnasta.

## **MUSIIKKI**

### **cVMU:MU Mukavasti musisoiden 1h/vko**

Yksivuotinen

8.lk 1h

Arviointi: hyväksytyt/hylätty

Kurssilla musisoidaan ryhmässä monipuolisesti ryhmän luonne ja toiveet huomioon ottaen. Tavoitteena on laulu- ja soittotaitojen kehittäminen – musiikin rentouttavaa vaikutusta unohtamatta. Esiintymismahdollisuuksia on tarjolla.

## **KUVATAIDE**

### **VKU:SOV Soveltava kuvataide 2h/vko**

Yksivuotinen

Tuntimäärä: 8.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Soveltavassa kuvataiteessa kuvailmaisua käytetään monipuolisena työvälineenä.

Kurssilla sinulle tulee tutuksi esimerkiksi kolmiulotteinen työskentely, muotoilu, arkkitehtuuri, kuvan ja videon käsittely, valokuvaaminen, graafinen suunnittelu sekä kuvilla viestiminen.

### **cVKU:PM PiMa (piirustus ja maalaus) 1h/vko**

Yksivuotinen

Tuntimäärä: 8.lk 1h

Arviointi: hyväksytyt/hylätty

Piirustuksen ja maalauksen tehokurssi. Kurssilla tutustutaan ja syvennytään piirustukseen ja maalaukseen kuvataiteen muotoina. Pääpaino on piirustus- ja maalaustaitojen kehittämisessä. Kurssi antaa hyvät perustiedot ja -taidot jatkaa piirustus- ja maalausharrastusta omatoimisesti.

## **KOTITALOUS**

### **VKO:HE Herkullisia elämyksiä 2h/vko**

Yksi- tai kaksivuotinen

8.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Kurssilla kerrataan seitsemännen luokan opintoja ja pyritään perustaitojen hallintaan.

Tutustutaan suomalaiseen ja kansainväliseen ruokakulttuuriin, nykyiseen ja perinteiseen.

Tilanteen mukaan lisätään teoriatietoutta.

Opiskeluun liittyy aterioitten ja juhlien suunnittelua, kodin- ja ympäristön hoitoa sekä vähintään keskustelua ravitsemukseen ja kuluttamiseen liittyvistä asioista.

## **KÄSITYÖ**

### **cVTS:LA Lahjoja omin käsin 1h/vko**

8.lk 1h

Arviointi: hyväksytyt/hylätyt

Itsetehdyt lahjat ilahduttavat niin saajaa kuin tekijää. Keskitymme nopeatekoisiin töihin, joiden pitäisi valmistua 2–4 viikossa. Opimme ennakoimaan ajantarvetta ja olemaan tehokkaita jokaisella tapaamiskerralla. Lahjoiksi valmistetaan mm. asusteita, kukkaroita, valokransseja ja koristeita. Syyskurssilla lukukausi huipentuu joulukuun.

### **VTS:KI Käsiyön ihmema 2h/vko**

Yksi- tai kaksivuotinen

8.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Kurssi painottuu tekstiilityöhön. Haluat olla monipuolinen käsiyöntaitaja. Voit tutustua käsiyön eri osa-alueisiin yhteisten teemojen kanssa tai omia kiinnostuksen kohteita painottaen. Kurssilla voit tehdä esim. persoonallisia vaatteita omilla mitoilla, sisustustekstiilejä, tuunausta, askartelua, kankaankudontaa, neuletöitä ja virkkausta, kirjontaa, tilkkutöitä, koruja, kankaanpainantaa...

Seuraamme ajankohtaisia trendejä ja kiinnostavia ilmiöitä, jotka vaikuttavat töiden ja aihepiirien valintaan. Tärkeää on, että sinulla on omaa intoa tekemiseen ja uuden oppimiseen kiireettä ja pitkäjänteisesti.

### **VTN:ER Elektroniikkarakentelu 2h/vko**

Yksi- tai kaksivuotinen

8.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Opiskellaan sähkötekniikan sekä elektroniikan sisältöjä opettajan antamien sekä oppilaiden suunnitteleminen projektien avulla. Tutustutaan mahdollisuuksien mukaan myös mikrokontrollereihin, kuten Picaxeen sekä Arduinoon. Kurssilla hyödynnetään erilaisia rakennussarjoja sekä myös oppilaiden itse suunnittelemissa sähköisissä laitteissa.

### **VTN:TN Tekninen työ 2h/vko**

8.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Tämä kurssi on tulevaisuuden tekniikan ammattilaisille sekä tietenkin myös muille tekniikasta kiinnostuneille. Opiskellaan monipuolisesti puutekniikan, metallitekniikan sekä elektroniikan sisältöjä. Harjoitellaan myös suunnittelua sekä perehdytään teollisen muotoilun perusteisiin.



## **LIIKUNTA**

### **VLI:THM HYVÄN MIELEN LIIKUNTA (tytöt) 2h/vko**

Yksi- tai kaksivuotinen

8.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Tällä valinnaisliikunnan kurssilla keskitytään nauttimaan liikunnasta yhdessä ja yksilöllisesti. Kurssille ovat tervetulleita kaikki liikunnasta motivoituneet oppilaat, jotka kaipaavat hikiliikunnan lisäksi välillä myös rentouttavaa liikuntaa kuten kehonhuoltoa ja rentoutusta. Tavoitteena on lisätä hyvinvointia ja edesauttaa arjessa jaksamista. Liikunta on rentouttavaa ja positiivista mieltä ylläpitävää. Oppituntien sisällöt suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa. Kurssin aikana pääset liikkumaan monipuolisesti eri lajien parissa tai oppilaiden kiinnostuksen mukaan voimme painottaa oppitunteja myös esimerkiksi kuntosaliharjoitteluun tai monipuoliseen kuntoiluun. Halutessasi saat välineitä oman kunnon kehittämiseen yksilöllisen kuntoilu- ja kuntosaliohjelman avulla. Tunneilla käytetään mahdollisuuksien mukaan erilaisia liikuntateknologisia sovelluksia kuten sykemittareita. Oman innostuksesi mukaan pääset suunnittelemaan ja toteuttamaan erilaisia liikuntatunteja, koulun liikunnallisia tapahtumia ja kilpailuja. Kurssilla on joka lukukausi yksi vierailukohdekäynti (esim. ilmajooga, golf, keilailu, miekkailu, ammunta, laserpeli).

### **VLI:PR PELAAMISEN RIEMUA (pojat) 2h/vko**

Yksi- tai kaksivuotinen

8.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Tällä valinnaisliikunnan kurssilla syvennetään perustaitoja tutuissa palloilulajeissa sekä tutustutaan hieman erikoisempiin lajeihin ryhmän kiinnostuksen mukaan (esim. golf, keilailu, miekkailu, vesipallo, laserammunta). Tavoitteena on saada uusia liikuntakokemuksia, toimia erilaisissa ryhmissä reilun pelin hengessä sekä ylläpitää omaa kuntoa.

Kurssin ilmapiiri pyritään pitämään rentona, ja tavoitteena on runsaan pelaamisen myötä löytää liikunnan riemu lajista kuin lajista. Valinnaiskursilla pääset virkistämään kehoa ja mieltä, ja näin jaksat paremmin arjen askareissa. Kurssi toteutetaan oppilaiden ja opettajan yhteissuunnitteluna.

### **cVLI:LL Liikkuen luonnossa (tytöt ja pojat) 1h/vko**

Yksivuotinen

8.lk 1h TAI 9.lk 1h

Arviointi: hyväksyty/hylätty

Kurssilla saadaan elämyksiä luonnossa liikkuen, opitaan tekemään luontohavaintoja sekä tuntemaan lähiseudun luonnon erityispiirteitä. Oppilas oppii ymmärtämään yksilön vastuun ympäristöstään (jokamiehen oikeudet ja -velvollisuudet). Kurssilla oppilas harjoittelee erätaidon perusteita teoriatuntien lisäksi mm. päivävaelluksilla ja erilaisilla retkillä. Kurssi sisältö muodostuu oppilaiden toiveiden mukaan esimerkiksi melonnasta, jollailusta, retkiluistelusta, pyöräretkistä, onkimisesta, pilkkimisestä, marjastamisesta, avantouinnista tai kiipeilystä.

Kurssilla perehdytään retkeilyn osa-alueisiin kuten retkelle varustautumiseen (vaatetus, jalkineet, repun tai rinkan käyttö), luonnossa liikkumiseen (ryhmässä ja yksin, kartan ja kompassin käyttö), retkiruoanvalmistukseen (retkikeittimen käyttö, nuotion sytyttäminen), majoittumiseen (laavun tai kodan rakentaminen) sekä turvallisuuteen (ensiaputaidot).

Huom! Kurssi toteutetaan osittain kouluajan ulkopuolella. Opetusta ei järjestetä joka viikko, vaan esimerkiksi neljän tunnin (klo 14-18) retken jälkeen seuraavat kolme viikkoa ovat kurssiin liittyen vapaata.

## **YSTÄVÄOPPILASTOIMINTA (HUOM! Kurssille erillinen haku)**

### **cVAI:YS Ystäväoppilas-kurssi \* 1h/vko**

Yksi- tai kaksivuotinen

8. lk 1h

hyväksyty/ hylätty

Ystävöoppilana pääset toimimaan uusien seiskojen kummeina ja tutustuttamaan heitä Maijamäkeen. Ystikset järjestävät myös teemapäiviä sekä tapahtumia ja pyrkivät luomaan toiminnallaan hyvää yhteishenkeä kouluun. Ystikset ovat myös tärkeä osa kiusaamisen ehkäisemistä Maijamäessä.

Ystävöoppilastoiminnassa opit ryhmätyö- ja esiintymistaitoja, omatoimisuutta ja vastuunkantoa. Näitä taitoja tarvitset teemapäivien toteuttamisessa ja omaa kummiluokkaa auttaessasi, ja ne ovat suureksi hyödyksi myös omissa tulevilla opinnoissasi.

Ystävöoppilas on positiivinen, omatoiminen ja innokas kehittämään koulun toimintaa ja edistämään viihtyvyyttä. Ystikseksi haetaan erillisellä hakulomakkeella maaliskuussa 2017. Hakijat haastatellaan, ja valitut koulutetaan toukokuussa ystävöoppilasleirillä.

Kurssin käytyäsi saat MLL:n todistuksen ystävöoppilana toimimisesta. Todistus on hyödyllinen esimerkiksi kesätöitä hakiessasi.

---

## **MUUT VALINNAISET 9.LK**

Valitse näistä 3h (LuMa 2h) valinnaisaineita 9. luokalle. Voit valita yhden 1h/vko valinnaisainekurssin.

---

### **ÄIDINKIELI**

#### **cVAI:TA Tarinatunti 1h/vko**

Yksivuotinen

9.lk 1h

Arviointi: hyväksytyt/hylätty

Tällä kurssilla opettaja lukee sinulle ääneen lyhyitä kertomuksia aina hyväntuulisista saduista vaikeampiin novelleihin. Voit kuunnelllessasi rentoutua ja jättää hetkeksi normaalin kouluarjen.

Kurssilla tutustut uusiin kirjailijoihin ja opit paljon tyyliuunnista ja tekstilajeista. Kurssi syventää itsetuntemustasi, saa sinut pohtimaan ja laajentaa näkemystäsi eri kulttuureista.

#### **VAI:TE Teatteriproduktio 2h/vko**

Yksi-tai kaksivuotinen

9.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Kurssilla jokainen saa olla oma itsensä ja vahvistaa ilmaisutaitojaan rennossa ilmapiirissä!

Teatteriproduktio-kurssilla tehdään laajempia harjoituksia ja esityksiä kuin kahdeksannen luokan kurssilla. Tällä kurssilla on mahdollista tehdä yhteistyötä ysiluokan Musiikkiteatteri-kurssin kanssa. Teatteriproduktio-kurssille voi tulla, vaikka ei olisi osallistunut Ilmaisutaito-kurssille.

#### **VAI:HI Tiedottamisen kurssi 2h/vko**

Yksivuotinen

9.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Kurssilla valmistetaan koulun oma lehti, Hikari. Tätä varten tutustutaan lehden toimittamiseen: ideoidaan, haastatellaan, etsitään tietoa sekä kirjoitetaan, kuvitetaan ja taitetaan omia juttuja. Kurssilla käsiteltäviä juttutyyppisiä ovat esimerkiksi uutinen, henkilöjuttu ja kolumni. Tavoitteena on tehdä yhteistyötä myös paikallisten lehtien kanssa.

Kurssilla toimitetaan edellä mainittujen juttutyyppisiä myös sähköisesti, esimerkiksi kurssin oman blogin muodossa. Kurssilla hyödynnetään myös sosiaalisen median sovelluksia koulun tapahtumista tiedottamiseen.

## KIELTEN LYHYTKURSSIT

### **cVEN:EX Extra English II 1h/vko**

Yksi-tai kaksivuotinen

Tuntimäärä: 9.lk 1h

Arviointi: hyväksytyt/hylätyt

Is English a piece of cake to you? Would you like to go further? "The road goes ever on and on down from the door it began. Now far ahead the road has gone, and I must follow, if I can. Pursuing it with eager feet, until it joins some larger way ..." (J.R.R.Tolkien)

Tämä kurssi on jo hieman haasteellisempi kuin aiemmat. Käytössämme on esimerkiksi netistä löytyvää englanninkielistä materiaalia ja kaunokirjallisuuden katkelmia. Hienosäädämme kieliopin tuntemustasi ja ääntämystäsi. Joissain ryhmissä kirjoitetaan sähköpostitse ulkomaalaisten oppilaiden kanssa. Kurssilla saatetaan myös valmistaa iPadilla video kirjekavereille esim. omasta koulusta. Oppilaat hyödyntävät tälläkin kurssilla digitekniikkaa esim. tekemällä monimediaisia esityksiä tai harjoituksia toisilleen.

### **cVEN:EE Easy English II 1h/vko**

Yksi-tai kaksivuotinen

Tuntimäärä: 9.lk 1h

Arviointi: hyväksytyt/hylätyt

9. lk: Tällä kurssilla jatketaan edellisen vuoden malliin. Harjoittelemme eri tilanteita, kertaamme kielioppia, ja kartutamme sanastoa mm. helpohkojen tekstien, videoiden ja erilaisten iPadilla ja tietokoneella tehtävien harjoitusten avulla. Pääpaino on edelleen englannin peruskieliopin vahvistamisessa.

### **cVRU:LI B-ruotsin lisäkurssi 1h/vko**

Yksi-tai kaksivuotinen

Tuntimäärä: 9.lk 1h

Arviointi: hyväksytyt/hylätyt

Kerrataan ja syvennetään yläkoulun rakenteita sekä vahvistetaan kuullun- ja tekstinymmärtämistä. Kurssi vahvistaa ruotsin taitoja, joita tarvitaan toisen asteen opinnoissa, sopii esim. lukioon meneville.

### **cVVE:MA Matkailuvenäjä 1h/vko**

Yksivuotinen

9.lk 1h

hyväksytyt/hylätyt

Opetellaan kyrilliset painokirjaimet sekä perusfraasit ostoksien tekoon, ravintolassa käyntiin, kulkuvälineillä liikkumiseen ym. Tutustutaan venäläisiin tapoihin ja venäläiseen kulttuuriin.

## HISTORIA JA YHTEISKUNTAOPPI

### **cVHY:SH Sotahistoria 1h/vko**

Yksivuotinen

9.lk 1h

hyväksyty/hylätty

Sotahistorian kurssilla tutustutaan nykyisiin ja menneisiin sotiin monesta näkökulmasta. Pohditaan sotien syitä ja seurauksia. Mietitään, olisiko sota ollut kenties vältettävissä. Millaisia aseita on käytetty? Miten aseteknologia ja tiede ovat olleet sodan palveluksessa? Millaisia taloudellisia ja henkisiä vaurioita sota aiheutti? Miten siviilit selvisivät koettelemuksesta?

Kurssilla käytetään lähteenä opettajan tuottamaa materiaalia, internet-lähteitä, sotakirjallisuutta ja elokuvia. Oppilaiden tekemissä esityksissä tulee olla monipuolista lähteiden käyttöä. Suora kopioiminen netistä ei käy. Seuraamme kurssilla ajankohtaisia konflikteja viikoittaisilla katsauksilla. Jokainen oppilas seuraa mediaa vuorollaan ja raportoi kurssille viikon katastrofiuutiset.

## **MATEMATIIKKA JA LUONNONTIETEET**

### **cVMA:TU Matematiikan tukikurssi 1h/vko**

Yksivuotinen

Tuntimäärä: 9. lk 1h

Arviointi: hyväksyty / hylätty

Kurssin tarkoituksena on parantaa oppilaan matemaattisia perustaitoja kertaamalla pakollisilla matematiikan tunneilla opittuja asioita.

Kurssi ei ole valittavissa LuMa-luokkalaisille.

### **cVMA:LI Matikan lisäkurssi 1h/vko**

Yksivuotinen

9.lk 1h

Arviointi: hyväksyty/hylätty

Kurssi on suunnattu lukioon pyrkiville. Kurssin tarkoitus on kehittää oppilaan matemaattisia perustaitoja. Kurssin aikana suoritetaan lukion matematiikan ns. nollakurssi, joka hyväksytään opintosuorituksiksi Naantalissa lukiossa. (Ei ole valittavissa luma-luokalla.)

### **cVKE:SC Science-kurssi II 1h/vko**

Yksivuotinen

9.lk 1h

Arviointi: hyväksyty/hylätty

Science-kurssi 9.-luokkalaisille. Kurssilla harjoitetaan kemistin ja fyysikon kädentaitoja tekemällä erilaisia kokeellisia töitä. Kokeellisten töiden aihealueet ovat paljolti yhteydessä kaikille yhteiseen opetukseen, mutta valinnaisen työkurssin opetuksessa mennään pidemmälle ja syvemmälle, ryhmän kiinnostuneisuus huomioon ottaen. Kokeellisten töiden tavoitteena on opetella käyttämään erilaisia kemian ja fysiikan työvälineitä, tunnistamaan ja valmistamaan aineita kemiallisin menetelmin, tutustua kokeellisesti luonnonilmiöihin ja niiden mallintamiseen. Kurssi ei edellytä Science 1 kurssin suorittamista.

### **VTVT:OH Ohjelmointi 2h/vko**

Yksivuotinen

9.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Kurssilla oppilaat opiskelevat ohjelmoinnin alkeita ja suunnittelevat ja tekevät oman ohjelman. Kurssilla ei tarvita aikaisempaa ohjelmointikokemusta. Ohjelmoinnin lisäksi kurssilla opitaan syventämään ohjelmoinnissa tarvittavia luonnontieteiden käsitteitä.

Ohjelmointiin käytetään Python -ohjelmistoa, joka on laajasti käytössä. Lisäksi kurssilla mahdollisesti tutustutaan muihin ohjelmointikieliin sekä robottien ja muiden sulautettujen järjestelmien ohjelmointiin.

**cVTVT:DT Digitutor \* 1h/vko (HUOM! Kurssille erillinen haku)**

Yksivuotinen

9.lk 1h

Arviointi: hyväksyty/hylätty

Oppilas kouluttautuu toimimaan oppilaitoksessa digitutorina. Kurssista järjestetään erillinen esittelytilaisuus syksyllä, ja valituille ilmoitetaan jo ennen 7. luokan joulua valinnasta.

**KUVATAIDE**

**VKU:SOV Soveltava kuvataide 2h/vko**

Yksivuotinen

Tuntimäärä: 9.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Soveltavassa kuvataiteessa kuvailmaisua käytetään monipuolisena työvälineenä.

Kurssilla sinulle tulee tutuksi esimerkiksi kolmiulotteinen työskentely, muotoilu, arkkitehtuuri, kuvan ja videon käsittely, valokuvaaminen, graafinen suunnittelu sekä kuvilla viestiminen.

**TIETOTEKNIikka**

**VTVT:VS Videokuvaus ja sisällöntuotanto 2h/ vko**

Yksivuotinen

Tuntimäärä: 9.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Tiedätkö, miten kuvataan oikeasti päheitä videoita someen? Tiedätkö mitä kaikkea elokuvan kuvaaminen vaatii?

Tällä kurssilla tutustutaan videokuvaamisen, sisällöntuotannon ja erilaisten videokameroiden käytön saloihin. Aikaisempaa videointikokemusta ei tarvita. Kurssin aikana oppilaat suunnittelevat ja kuvaavat omia videoita. Lisäksi opitaan muun muassa, mikä on storyboard, miten käsikirjoitus luodaan ja miten kuvaukset suunnitellaan. Kaupan päälle saatat saada myös muutaman uuden seuraajan Youtubessa tai TikTokissa

**cVKU:PM PiMa (piirustus ja maalaus) 1h/vko**

Yksivuotinen

Tuntimäärä: 9.lk 1h

Arviointi: hyväksyty/hylätty

Piirustuksen ja maalauksen tehokurssi. Kurssilla tutustutaan ja syvennytään piirustukseen ja maalaukseen kuvataiteen muotoina. Pääpaino on piirustus- ja maalaustaitojen kehittämisessä. Kurssi antaa hyvät perustiedot ja –taidot jatkaa piirustus- ja maalausharrastusta omatoimisesti.

**KOTITALOUS**

**VKO:HE Herkullisia elämyksiä 2h/vko**

Yksi- tai kaksivuotinen

9.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Kurssilla kerrataan seitsemännen luokan opintoja ja pyritään perustaitojen hallintaan.

Tutustutaan suomalaiseen ja kansainväliseen ruokakulttuuriin, nykyiseen ja perinteiseen.

Tilanteen mukaan lisätään teorian tietoutta.

Opiskeluun liittyy aterioitten ja juhlien suunnittelua, kodin- ja ympäristön hoitoa sekä vähintään keskustelua ravitsemukseen ja kuluttamiseen liittyvistä asioista.

## **KÄSITYÖ**

### **cVTS:LA Lahjoja omin käsin 1h/vko**

Yksi- tai kaksivuotinen

9.lk 1h

Arviointi: hyväksytyt/hylätyt

Itsetehdyt lahjat ilahduttavat niin saajaa kuin tekijää. Keskitymme nopeatekoisiin töihin, joiden pitäisi valmistua 2–4 viikossa. Opimme ennakoimaan ajantarvetta ja olemaan tehokkaita jokaisella tapaamiskerralla. Lahjoiksi valmistetaan mm. asusteita, kukkaroita, valokransseja ja koristeita. Syyskurssilla lukukausi huipentuu jouluun.

### **VTS:KI Käsityön ihmema 2h/vko**

Yksi- tai kaksivuotinen

9.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Kurssi painottuu tekstiilityöhön. Haluat olla monipuolinen käsityöntaitaja. Voit tutustua käsityön eri osa-alueisiin yhteisten teemojen kanssa tai omia kiinnostuksen kohteita painottaen. Kurssilla voit tehdä esim. persoonallisia vaatteita omilla mitoilla, sisustustekstiilejä, tuunausta, askartelua, kankaankudontaa, neuletöitä ja virkkausta, kirjontaa, tilkkutöitä, koruja, kankaanpainantaa...

Seuraamme ajankohtaisia trendejä ja kiinnostavia ilmiöitä, jotka vaikuttavat töiden ja aihepiirien valintaan. Tärkeää on, että sinulla on omaa intoa tekemiseen ja uuden oppimiseen kiireettä ja pitkäjänteisesti.

### **VTS:TN Tekninen työ 2h/vko**

Yksi- tai kaksivuotinen

9.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Tämä kurssi on tulevaisuuden tekniikan ammattilaisille sekä tietenkin myös muille tekniikasta kiinnostuneille. Opiskellaan monipuolisesti puutekniikan, metallitekniikan sekä elektroniikan sisältöjä. Harjoitellaan myös suunnittelua sekä perehdytään teollisen muotoilun perusteisiin.

### **VTS:ER Elektroniikkarakentelu 2h/vko**

Yksi- tai kaksivuotinen

9.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Opiskellaan sähkötekniikan sekä elektroniikan sisältöjä opettajan antamien sekä oppilaiden suunnitteleminen projektien avulla. Tutustutaan mahdollisuuksien mukaan myös mikrokontrollereihin, kuten Picaxeen sekä Arduinoon. Kurssilla hyödynnetään erilaisia rakennussarjoja sekä myös oppilaiden itse suunnittelemissa sähköisissä laitteissa.

## **LIIKUNTA**

### **VL:THM Hyvän mielen liikunta (tytöt 2h/ vko)**

Yksi- tai kaksivuotinen

9.lk 2h/vko

Arviointi: numeroarviointi

Tällä valinnaisliikunnan kurssilla keskitytään nauttimaan liikunnasta yhdessä ja yksilöllisesti. Kurssille ovat tervetulleita kaikki liikunnasta motivoituneet oppilaat, jotka kaipaavat hikiliikunnan lisäksi välillä myös rentouttavaa liikuntaa kuten kehonhuoltoa ja rentoutusta. Tavoitteena on lisätä hyvinvointia ja edesauttaa arjessa jaksamista. Liikunta on rentouttavaa ja positiivista mieltä ylläpitävää. Oppituntien sisällöt suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa. Kurssin aikana pääset liikkumaan monipuolisesti eri lajien parissa tai oppilaiden kiinnostuksen mukaan voimme painottaa oppitunteja myös esimerkiksi kuntosaliharjoitteluun tai monipuoliseen kuntoiluun. Halutessasi saat välineitä oman kunnon kehittämiseen yksilöllisen kuntoilu- ja kuntosaliohjelman avulla. Tunneilla käytetään mahdollisuuksien mukaan erilaisia liikuntateknologisia sovelluksia kuten sykemittareita. Oman innostuksesi mukaan pääset suunnittelemaan ja toteuttamaan erilaisia liikuntatunteja, koulun liikunnallisia tapahtumia ja kilpailuja. Kurssilla on joka lukukausi yksi vierailukohdekäynti (esim. ilmajooga, golf, keilailu, miekkailu, ammunta, laserpeli).

### **VSLIP:PR Pelaamisen riemua (pojat 9.lk2h/vko)**

Yksi- tai kaksivuotinen

9.lk 2h

Numeroarviointi

Tällä valinnaisliikunnan kurssilla syvennetään perustaitoja tutuissa palloilulajeissa sekä tutustutaan hieman erikoisempiin lajeihin ryhmän kiinnostuksen mukaan (esim. golf, keilailu, miekkailu, vesipallo, laserammunta). Tavoitteena on saada uusia liikuntakokemuksia, toimia erilaisissa ryhmissä reilun pelin hengessä sekä ylläpitää omaa kuntoa.

Kurssin ilmapiiri pyritään pitämään rentona, ja tavoitteena on runsaan pelaamisen myötä löytää liikunnan riemu lajista kuin lajista. Valinnaiskursilla pääset virkistämään kehoa ja mieltä, ja näin jaksat paremmin arjen askareissa. Kurssi toteutetaan oppilaiden ja opettajan yhteissuunnitteluna.

### **cVLI:LL Liikkuen luonnossa (tytöt ja pojat) 1h/vko**

Yksivuotinen

8.lk 1h TAI 9.lk 1h

Arviointi: hyväksytyt/hylätty

Kurssilla saadaan luonnossa liikkuen elämyksiä, opitaan tekemään luontohavaintoja sekä tuntemaan lähiseudun luonnon erityispiirteitä. Oppilas oppii ymmärtämään yksilön vastuun ympäristöstään (jokamiehen oikeudet ja -velvollisuudet). Kurssin käytyään oppilas hallitsee erätaidon perusteet.

Kurssi toteutetaan osittain kouluajan ulkopuolella. Kurssi koostuu teorialuntien lisäksi päivävaellusretkistä lähiseudulle sekä mahdollisuuksien että oppilaiden toiveiden mukaan esimerkiksi melonnasta, retkiluistelusta, pyöräretkistä, onkimisesta, pilkkimisestä, marjastamisesta, avantouinnista tai kiipeilystä.

Päivävaelluksilla opitaan selviytymään luonnossa erätaitojen avulla sekä toimimaan ryhmässä. Kurssilla perehdytään retkelyn osa-alueisiin kuten retkelle varustautumiseen (vaatetus, jalkineet, repun tai rinkan käyttö), luonnossa liikkumiseen (ryhmässä ja yksin, kartan ja kompassin käyttö), retkiruoanvalmistukseen (retkikeittimen käyttö, nuotion sytyttäminen), majoittumiseen (laavun tai kodan rakentaminen) sekä turvallisuuteen (ensiaputaidot).

## **2.5 Liikkuva koulu**

Liikkuva koulu -teeman mukaisesti jatkuvat välkkärien vetämät sisävilittuntiliikunnat rospuuttokuukausina.

Maijamäen koulun piha-alue ja liikuntahallin välillä tarjotaan oppilaille upeat mahdollisuudet viettää liikunnallisia välitunteja. Lisäksi opettajia kannustetaan ja ohjeistetaan toiminnallisten oppituntien sekä taukojumppien pitämiseen.

## **2.6 KIVA-koulu**

Maijamäen koulussa toteutetaan kiusaamisen vastaista KiVa-kouluohjelmaa. Tätä toteutamme pitämällä luokkahengen parantamiseen ja sosiaalisten taitojen edistämiseen tähtäviä oppitunteja koulumme oppilashuollon toteuttamina. Tunteja pidetään myös tilauksesta, mikäli luokassa ilmenee ei-toivottua käyttäytymistä. Varsinaiset KiVa-tunnit integroituvat luokanvalvojen pitämiin tunteihin. Koulussa toimii KiVa-tiimi, joka puuttuu koulussa ilmeneviin kiusaamistapauksiin KiVa-koulu -ohjelman mukaisilla tavoilla. Kiusaamisen vastainen toimintamme on ollut valtakunnallisestikin hyvin tuloksekasta.

## 2.7 Aihekokonaisuudet

### AIHEKOKONAISUUDET JA NIIDEN TOTEUTTAMINEN

Aihekokonaisuudet ovat kasvatusta ja opetuksen keskeisiä painoalueita, joiden tavoitteet ja sisällöt sisältyvät useisiin oppiaineisiin. Ne ovat kasvatusta ja opetusta eheyttäviä teemoja. Niiden kautta vastataan myös ajan koulutushaasteisiin.

Aihekokonaisuudet toteutuvat eri oppiaineissa kaikilla vuosiluokilla niille luonteenomaisella ja oppilaan kehitysvaiheeseen sopivalla tavalla. Aihekokonaisuudet tulee sisällyttää eri oppiaineisiin, ja niiden pitää näkyä koulun toimintakulttuurissa. Toimintakulttuuriin kuuluvat kaikki koulun viralliset ja epäviralliset säännöt, toiminta- ja käyttäytymismallit sekä arvot, periaatteet ja kriteerit, joihin koulutyön laatu perustuu. Aihekokonaisuuksien arviointi tapahtuu oppiaineiden sisällä.

Aihekokonaisuuksissa painotamme kahta opetussuunnitelman osiota:

Vastuu ympäristöstä, hyvinvoinnista ja kestävästä tulevaisuudesta

Päämääränä on lisätä oppilaan valmiuksia ja motivaatiota toimia ympäristön ja ihmisen hyvinvoinnin puolesta. Perusopetuksen tulee kasvattaa ympäristötietoisia, kestävään elämäntapaan sitoutuneita kansalaisia. Koulun tulee opettaa tulevaisuusajattelua ja tulevaisuuden rakentamista ekologisesti, taloudellisesti, sosiaalisesti ja kulttuurisesti kestäville ratkaisuille.

Aihekokonaisuuden tavoitteet ja sisällöt tulevat korostetusti esille muun muassa seuraavissa oppiaineissa.

YMPÄRISTÖ- JA LUONNONTIETO, KEMIA, BIOLOGIA, MAANTIETO, YHTEISKUNTAOPPI, KOTITALOUS, KÄSITYÖT, LIIKUNTA

Tavoitteet: Oppilas oppii:

- ymmärtämään ympäristönsuojelun välttämättömyyden ja ihmisen hyvinvoinnin edellytykset ja niiden välisen yhteyden
- havaitsemaan ympäristössä tapahtuvia muutoksia, selvittämään syitä ja seurauksia sekä toimimaan elinympäristön hyväksi ja hyvinvoinnin lisäämiseksi
- arvioimaan omaa kulutuksensa vaikutuksia ympäristöön ja omaksumaan kestävä kehityksen edellyttämiä toimintatapoja
- edistämään hyvinvointia omassa yhteisössä sekä ymmärtämään hyvinvoinnin uhkia ja mahdollisuuksia globaalilla tasolla
- ymmärtämään, että yksilö rakentaa valinnoillaan omaa ja yhteistä tulevaisuuttamme, ja toimimaan rakentavasti kestävä tulevaisuuden puolesta.

Keskeiset sisällöt:

- ekologisesti, taloudellisesti, kulttuurisesti ja sosiaalisesti kestävä kehitys omassa koulussa ja elinympäristössä
- yksilön ja yhteisön vastuu elinympäristön tilasta ja ihmisen hyvinvoinnista,
- oman talouden hallinta ja kulutuskäyttäytyminen
- ekotehokkuus tuotannossa ja yhteiskunnassa sekä arjen toimintatavoissa, tuotteen elinkaari
- ympäristöarvot ja kestävä elämäntapa
- toivottava tulevaisuus ja sen edellyttämät valinnat ja toiminta

Maijamäen koulu osallistuu Euroopan unionin oppilaitosten väliseen Erasmus+ hankkeeseen nimeltä ”Schools Developing Health and Emotions”. Hanke alkoi keväällä 2022 ja jatkuu vuoden 2024 alkuun.

Hankkeessa on mukana viisi erilaista koulua viidestä Euroopan maasta, yläkoulu, lukio, ammattikoulu, korkeakouluopintoihin valmistava koulu ja yliopisto. Tarkoituksena on löytää yhteisiä uusia käytänteitä oppilaiden hyvinvoinnin tukemiseen.

Lukuvuoden 2022 -2023 aikana hankkeen puitteissa toteutetaan kaksi ulkomaan opintomatkaa. Syyskuussa 1.-4.9.2022 kahden henkilön (Tuula Okorie ja Sini Jäppinen) voimin Sisilian Palermoon ja talven 2022-2023 aikana (tarkka aika ei vielä tiedossa) Espanjaan myös kahden henkilön voimin

Hankkeen puitteissa toteutetaan myös muiden hankkeessa mukana olevien koulujen toimesta asiantuntijavierailu Naantaliin helmikuussa 2023



Tässä hankkeessa Maijamäen koulun osuus käsittelee nimenomaan kestävän kehityksen teemoja koulutyössä.

## Turvallisuus ja liikenne

Päämääränä on auttaa oppilasta ymmärtämään turvallisuuden ylläpitämistä ja edistämistä sekä opastaa vastuulliseen käyttäytymiseen liikenteessä. Perusopetuksen tulee antaa oppilaille ikäkauteen liittyvät valmiudet toimia erilaisissa toimintaympäristöissä ja tilanteissa turvallisesti. Koulussa laadittu turvallisuussuunnitelma sisältää aihekokonaisuuteen kuuluvia käytännön toimintaohjeita, joita harjoitellaan. Aihekokonaisuuden tavoitteet ja sisällöt tulevat korostetusti esille muun muassa seuraavissa oppiaineissa.

## TERVEYSTIETO, YMPÄRISTÖ- JA LUONNONTIETO, FYSIIKKA, AIHEKOHTAISET TEEMAPÄIVÄT

Tavoitteet: Oppilas oppii:

- tunnistamaan turvallisuus- ja terveystarpeita, ennakoimaan ja välttämään vaaratilanteita sekä toimimaan turvallisesti ja vastuullisesti
- edistämään väkivallattomuutta ja toimimaan kiusaamistilanteissa rakentavasti
- toimimaan onnettomuus- ja kriisitilanteissa tarkoituksenmukaisesti
- toimimaan vastuullisesti ja turvallisesti liikenteessä
- vaikuttamaan liikenneympäristön ja muun toimintaympäristön turvallisuuteen.

Sisällöt:

- onnettomuuksilta, päihteiltä ja rikollisuudelta suojautuminen omassa elinympäristössä
- työturvallisuus ja ympäristöturvallisuus
- toimintamalleja, jotka edistävät koulun terveyttä, turvallisuutta ja väkivallattomuutta
- väkivallan ulottuvuudet lähiympäristössä ja yhteiskunnassa
- keskeiset liikennesäännöt ja erilaiset liikenneympäristöt
- liikennekäyttäytyminen, liikenneympäristön turvallisuus ja turvalaitteet
- lähiympäristön vaaranpaikkojen kartoitus ja turvallisuuden parantaminen

## 2.8 Kansainvälinen toiminta

Maijamäen koulu osallistuu Euroopan unionin oppilaitosten väliseen Erasmus+ hankkeeseen nimeltä "Schools Developing Health and Emotions". Hanke alkoi keväällä 2022 ja jatkuu vuoden 2024 alkuun.

Hankkeessa on mukana viisi erilaista koulua viidestä Euroopan maasta, yläkoulu, lukio, ammattikoulu, korkeakouluopintoihin valmistava koulu ja yliopisto. Tarkoituksena on löytää yhteisiä uusia käytänteitä oppilaiden hyvinvoinnin tukemiseen.

Lukuvuoden 2022 -2023 aikana hankkeen puitteissa on tarkoitus toteuttaa kaksi ulkomaan opintomatkaa. Syyskuussa 1.-4.9.2022 kahden henkilön voimin Sisilian Palermoon ja maalisi- elokuussa (tarkka aika ei vielä tiedossa) Espanjaan myös kahden henkilön voimin

Hankkeen puitteissa toteutetaan myös muiden hankkeessa mukana olevien koulujen toimesta asiantuntijavierailu Naantaliin helmikuussa 2022

Otamme myös vastaan muita kansainvälisiä vieraita tutustumaan suomalaiseen ja naantalilaiseen koulukulttuuriin.

## 2.9 Kulttuuriväylän toteuttaminen

Maijamäessä pyritään tarjoamaan kulttuuriväylää seuraavasti:

### KULTTUURIVÄYLÄ

#### 7. luokka

- Taidemuseo-käynti (kuvataide)
- Kirjastoon tutustuminen ja tiedonhaun opetus (äidinkieli)

- Kirjahyrrä lasten- ja nuortenkirjallisuuden festivaali tai kirjailijavierailu (äidinkieli)
- Vierailu Tuorlassa (luonnontieteet)
- Konsertti (musiikki)
- Naantali-mobiilisuunnistus (maantieto)

### 8. luokka

- Koulukinon elokuva Kristoffer-salissa (äidinkieli)
- Naantalin museon kesän erikoisnäyttely (historia)
- Kirjahyrrä lasten- ja nuortenkirjallisuuden festivaali tai kirjavinkkaus (äidinkieli)
- Taidetestaajat
- Ortodoksikirkko/synagoga/katolinen kirkko (uskonto)

### 9. luokka

- Turun kaupunginteatterin näytelmä (äidinkieli)
- Turun kirjamessut (äidinkieli)
- Laivaston muistoristillä käynti
- luokkaretki

Korona-viruksen tuomat rajoitukset Kulttuuriväylän toteuttamiseen ovat lukuvuoden aikana mahdollisia.

## 2.10 Ystäväoppilastoiminta

Ystäväoppilastoiminnan tarkoituksena on edistää hyviä toverisuhteita, kouluviihtyvyyttä, yhteisvastuuta sekä turvallista ja kannustavaa kouluilmapiiriä. Ystäväoppilastoiminta parantaa koulun työskentelyilmapiiriä muun muassa ehkäisemällä koulukiusaamista ja edistämällä suvaitsevaisuutta. Ystäväoppilaiden järjestämä toiminta luo koulun yhteishenkeä.

Keskeisimpiä koulumme ystäväoppilaiden järjestämiä toimintoja ovat uusien seitsemäsluokkalaisten auttaminen koulun alkaessa ja toimiminen heidän kummeinaan. Vuoden mittaan ystäväoppilaat järjestävät koulussa erilaisia tapahtumia ja teemapäiviä. Näistä Majjamäen perinteiksi ovat muodostuneet muun muassa seiskaluokkalaisten tulojuhla, hyvän mielen viikko, ystävänäpäivä ja vapun vietto. Ystäväoppilaat toimivat ylimääräisinä silminä koulu yhteisössä, jolloin mahdollisesti ilmeneviin epäkohtiin, esimerkiksi koulukiusaamiseen, päästään puuttumaan varhaisemmassa vaiheessa.

Ystäväoppilastoiminta on Majjamäen koulussa sekä 8. että 9. luokan valinnaisainekurssi. Ystäväoppilaat valitaan 7. luokan keväällä, ja heidät koulutetaan tehtävänsä ystäväoppilasleirillä.

## 3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

### 3.1 Oppilashuolto

Oppilaitoskohtaisen oppilashuoltoryhmän HYTI keskeisenä tehtävänä on yhteisön hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä muun yhteisöllisen oppilashuollon toteuttaminen ja kehittäminen.

- Se seuraa, arvioi ja kehittää koulu yhteisön ja oppilasryhmien hyvinvointia.
- Ryhmä ei käsittele yksittäisten oppilaiden asioita.
- Syys- ja kevätlukukauden aikana ryhmä kokoontuu kolme kertaa

Monialainen yksilökohtainen oppilashuoltoryhmä kootaan yksittäisen oppilaan (tai oppilasryhmän) asioiden käsittelyä varten silloin, kun tarvitaan oppimisen ja kehityksen tukea. Kukaan koulusta ei automaattisesti kuulu ryhmään. Ryhmän tehtävänä on tuen tarpeen selvittäminen ja oppilashuollon palveluiden järjestäminen.

- Kyseessä on kunnan perustason palvelu: matalalla kynnyksellä ja pienellä huolenportaalla, varhaisen tuen keino..
- Ryhmää voi ehdottaa myös oppilas itse tai hänen huoltajansa.
- Ryhmän jäsenillä on oltava sellaista tietotaitoa, jota kyseessä olevan asian ammatillinen käsittely edellyttää; heillä on

oikeus konsultoida ryhmän ulkopuolisia asiantuntijoita.

- Ryhmän koollekutsuja on 1. kokouksen puheenjohtaja. Ryhmä nimeää keskuudestaan vastuuhenkilön, joka vastaa kirjaamisesta oppilashuoltokertomukseen, koollekutsumisesta ja seurannasta.
- Ryhmä tekee tarvittaessa yhteistyötä koulun ulkopuolisten tahojen kanssa (nuorisotoimi, lastensuojelu, erikoissairaanhoido ja poliisi).

Oppilashuollon järjestäminen on kuvattu opetussuunnitelmassa ja oppilashuollon koulukohtaisessa toimintasuunnitelmassa.

Yläkoululaiset osallistuvat 7. luokalla Päihdedraama-valistuskampanjaan ja ryhmäytymispäivään elo- syyskuun vaihteessa.

Tämän lisäksi on 8. luokalla hyvinvointiaamupäivä EE-toiminnan, oppilashuollon ja nuorisotoimen yhteistyönä.

## 3.2 Oppimisen tuen portaat: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Maijamäen koulussa oppilasta tuetaan opinnoissaan kolmiportaisen mallin mukaan. Tuen portaat ovat yleinen tuki, tehostettu tuki ja erityinen tuki. Tuen määrää ja laatua arvioidaan oppilaan tarpeen mukaan siirryttäessä yleisestä tuesta tehostettuun tukeen ja siitä tarvittaessa erityiseen tukeen. Oppilaan tukimuotoja, joita voidaan soveltaen käyttää kaikkien tuen vaiheiden aikana, ovat mm. tukiopetus, läksykerho, oppimissuunnitelma, eriyttäminen, samanaikaisopetus, koulunkäynninohjaajan palvelut ja pienryhmäopetus.

Yleisestä tuesta tehostettuun tukeen siirryttäessä tehdään pedagoginen arvio ja oppimissuunnitelma. Ne tehdään yhteistyössä oppilasta opettavien opettajien, tarvittavan oppilashuoltohenkilöstön sekä oppilaan ja huoltajien kanssa. Oppimissuunnitelman toteutumista arvioitaessa voidaan tarvittaessa tehdä esitys siirtymisestä erityiseen tukeen, jatkaa tehostettua tukea tai palata yleiseen tukeen.

Erityiseen tukeen siirtymistä edeltää pedagoginen selvitys, jossa arvioidaan erityisen tuen tarve ja laaditaan ehdotus sen järjestämiseksi. Selvityksen pohjalta tehdään tarvittava erityisopetuspäätös.

Päätös tulee tarkistaa aina oppilaan tuen tarpeen muuttuessa sellaisissa asioissa, joista päätetään erityisen tuen päätöksessä, esimerkiksi uuden oppiaineen yksilöllistäminen. Tarkistamista varten oppilaasta tehdään uusi pedagoginen selvitys. Mikäli tarpeen todetaan jatkuvan, erityisestä tuesta tehdään uusi päätös. Mikäli katsotaan, että oppilas ei enää tarvitse erityistä tukea, tulee tuen lopettamisesta tehdä päätös. Tällöin oppilaille ryhdytään antamaan tehostettua tukea.

Erityisen tuen oppilaille laaditaan henkilökohtainen oppimisen järjestämistä koskeva suunnitelma eli HOJKS yhteistyössä oppilaan ja huoltajien kanssa. Erityisen tuen opetuksesta ja HOJKS:n laadinnasta sekä vuosittaisesta tarkistamisesta vastaavat erityisopettajat.

## 3.3 Kerhotoiminta

Kerhotoiminta, joka tukee oppimista

OK (oppilaille kivaa) -kerhotoiminnan pyrkimyksenä on koulun kerhotoiminnan elvyttäminen ja tarjonnan monipuolistaminen. OK-työtä tarjotaan kaikille, mutta erikoisesti sitä suunnataan myös niille, joista aikuisilla on pieni huoli. Työtä tehdään yhdessä opettajien, koulunkäynninohjaajien, koulukuraattorin, kouluterveydenhoitajien, seurakunnan ja kaupungin nuorisopalveluiden kanssa.

OK-toiminnan tavoitteena on mm. harrastuksen löytäminen, vuorovaikutustaitojen harjaannuttaminen sekä myönteisyyden ja ilon löytäminen arjesta.

Tällä hetkellä Maijamäen koulussa toimivat seuraavat kerhot:

- läksykerho
- musakerho
- kalastuskerho
- kokkikerho
- shakkikerho
- kuvikerho
- liikuntakerho

Lisäksi oppiaineittain voidaan perustaa aineen oppimista tai hyvinvointia tukevaa kerhotoimintaa.

Aamu- ja iltapäiväkerho toimii kaikkina koulupäivinä Kalevanniemen koulutalossa. Aamu- ja iltapäiväkerhotoiminta on suunnattu pienryhmässä opiskeleville oppilaille.

## 3.4 Oppilaskunta

### Oppilaskunta

Oppilaskunnan ohjaavina opettajina toimivat lukuvuonna 2022 -2023 Sini Holma ja Petri Ronimus. Oppilaskunta kokoontuu säännöllisesti ja käsittelee oppilaita tai henkilökunnalta tulleita asioita. Oppilaskunnan edustajat käyvät esittelemässä asioita opettajankokouksissa ja muissa koulun työryhmissä, joissa oppilaiden ääni on hyvä tulla kuulluksi. Oppilaskunta pyrkii osaltaan kehittämään koulua oppilaiden näkökulmasta yhdessä koulun henkilökunnan kanssa.

## 4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Koulut voivat tehdä lukuvuoden aikana luokkaretkiä ja leirikouluja niin, että rehtori hyväksyy viranhaltijapäätöksellä tehdyt tarkennetut retkisuunnitelmat (lomake). Viranhaltijapäätös tarvitaan, mikäli suunnitelmaa ei ole hyväksytty koulutuslautakunnan hyväksyessä työsuunnitelman.

### 4.1 Yhteistyösuunnitelma

Tänä lukuvuonna toteutamme yhteistyötä mm. seuraavien tahojen kanssa:

- Raision seudun koulutuskuntayhtymä
- Turun ammatti-instituutti
- nuorisotoimi
- seurakunta
- ala-koulut, Suopellon koulu ja lukio
- yritykset lähialueilla
- Turun sinfoniaorkesteri
- Lounais-Suomen jätehuolto
- Taidetestaaja-hanke
- Naantalin kaupungin neuvola
- Turun NNMKY
- lähiseudun muut kunnat
- Tuorla
- Turun yliopisto
- Turun kaupungin taidemuseo
- Ulkopuoliset asiantuntijavierailijat koulussa
- muut lukuvuoden aikana tulevat yhteistyötahot

### 4.2 Koulun ulkopuolella annettava opetus

Tavoitteemme on toteuttaa seuraavaa toimintaa:

- \* 7. ja 8. ja 9.-luokkalaisten ryhmäyttämispäivät: Monitoimitalo, Seurakuntakeskus, jne.
- \* 8. ja 9. luokkien 1-2 viikon mittainen työelämään tutustuminen ,TET. TET harjoittelun ajankohtaa, määrää ja rytmitystä voidaan joustavasti muuttaa oppilaan yksilöllisten tarpeiden mukaan tarvittaessa
- \* 9. luokkien lisäTET toukokuun viimeisillä viikoilla
- \* JoPo-luokan tet JOPO –periaatteiden mukaisesti läpi lukuvuoden
- \* opinto-ohjaukseen liittyvät oppilaiden yritysvierailut, tutustumiskäynnit eri ammatillisiin oppilaitoksiin, lukioihin ja kansanopistoihin pitkin lukuvuotta sekä Taitaja-kisamatkat
- \* yrityskylä Turussa 9.luokkalaisille
- \* oppilaiden kaikkien oppiaineiden opintoretket lukuvuoden aikana lähikuntien kohteisiin mukaan lukien lähiseutujen liikuntapaikat
- \* uimaopetus, Ulpukka, Impivaara ja Naantalin Kylpylä
- \* kerhotoiminnan ja liikunnan kilpailumatkat, opintoretket, kalastusreissut ja teatterikäynnit ja muut tapahtumat pitkin lukuvuotta
- \* suurliikuntatapahtumat lukuvuoden aikana
- \* liikunnan kilpailut ja turnaukset lukuvuoden aikana, mm. KLL ja Varsinais-Suomen piirin aluetapahtumat, sekä koulun omat liikuntatapahtumat

- \* LiikkuvaKoulu teemaviikot
- \* päättöluokkien opintoretket Suomessa toukokuussa
- \* luma-luokkien retket; mm. Fortum, Olkiluoto, Turun Yliopisto, Heureka tms.
- \* ystävöppilaiden leiri Salorannassa keväällä/syksyllä
- \* JoPo-oppilaiden leiri kotimaassa: lukuvuosi
- \* jatko-opinto-messut ja vierailut toisella asteella päättöluokkalaisille, kevät
- \* rekrymessut yläkoululaisille, tammikuu
- \* Kulttuuriväylän mukaiset retket Naantalissa ja lähikunnissa
- \* oppiaineita tukevat opintokäynnit lähikuntien kohteisiin, oppiaineisiin sisältyvä työskentely lähialueella
- \* liikuntapaikat; mm. Kuparivuoren yleisurheilukenttä, Karvetin- ja Teljen jalkapallokenttä, suunnistus Suovuoren maastossa, Kuparivuoren jäähallit, kävely/retkiluistelu meren jäällä, Suovuoren frisbeegolf, Lietsalan padel, Kirkkopuiston tenniskentät jne.
- \* liikuntapäivät, jolloin oppilaat osallistuvat vaihteleviin liikuntalajeihin: mm. laskettelu, miekkailu, flowpark, kiipeily
- \* oppilaat liikkuvat koulun ulkopuolisiin kohteisiin tilausajoilla, vuorolinja-autoilla, mopoilla/mopoautoilla, polkupyörillä ja kävellen. Oppilas voi siirtyä tapahtumapaikoille omatoimisesti ilman opettajan valvontaa.
- \* opetukseen ja ryhmäyttämiseen liittyvät kokoontumiset koulun ulkopuolella
- \* opintokäynti Turun yliopiston kielikeskuksessa
- \* kuvataidetuntien ja multimedian tehtäviin liittyvät oppilaiden omatoimiset kuvausmatkat ja muut retket lähiympäristöön

## 4.3 Työssäoppiminen

### Työssäoppiminen

JOPO-luokan oppilaat ovat työssäoppimisjaksoilla tavallisen koulutyön ohella yhteensä 40-60 päivänä lukuvuodessa. Jakson aikana oppilas mm. osallistuu ohjatusti työpaikan tehtäviin, oppii työelämän pelisääntöjä, saa kokemusta eri aloilta ja samalla suorittaa itsenäisiä opiskelutehtäviä työpaikkaansa ja omaan oppimissuunnitelmaansa liittyen.

Jopo-oppilaat ovat työssäoppimisjaksoilla syyslukukauden aikana 3x 1 viikon ja kevätlukukaudella 4-5x 1 viikon jaksot. Työssäoppimisjakson lopulla käydään arviointikeskustelu yhdessä oppilaan kanssa, ja oppilas saa työtodistuksen.

7.luokkalaiset ovat työssäoppimassa 2pv koulun keittiössä.

8.luokkalaiset ovat kevätlukukaudella viikon työssäoppimassa koulun ulkopuolella.

9.luokkalaiset ovat työssäoppimassa syyslukukaudella viikon. Lisäksi keväällä on mahdollisuus lisätyöharjoitteluun.

Etä-tetiin osallistuessa oppilas on joko koulussa tai kotona erikseen sovittavien ohjeistusten mukaisesti.

## 4.4 Kerhotoimintaa

Kerhot, jotka toteutetaan yhdessä muiden toimijoiden kanssa

OK-kerhotoiminta tekee tiivistä yhteistyötä nuorisopalveluiden lisäksi seurakunnan, sosiaalitoimen ja koulun oppilashuoltoryhmän kanssa. Mahdollisuuksien mukaan kerhoja toteutetaan myös yhteistyössä heidän kanssaan.

Koulun kerhotoiminnassa uutena yhteistyötahona on mukana koulunuorisotyöntekijä.

## 4.5 Opinto-ohjauksen oppituntien ulkopuolinen koulutus ja tutustumismatkat

Opinto-ohjaajien työn jatkuvan muutoksen vuoksi ohjaajien kuuluu tutustua ja seurata ajankohtaisia muutoksia oman koulunsa ulkopuolella. Koulutusta tarjoavat mm. opetus- ja lääninhallitus, aluehallintovirasto, toisen asteen koulut, yrittäjäjärjestöt sekä opinto-ohjaajien paikallinen että valtakunnallinen pedagoginen järjestö. Nykyisin opinto-ohjaajien ja opettajien on mahdollisuus osallistua ope-tetiin eri yrityksissä.

Oppilaiden työelämään tutustumista toteutetaan koulun sisällä mm. järjestämällä tet päiviä esim. keittiössä ja siivouksessa. Lisäksi heille kuuluu koulun ulkopuolinen 1-3 viikon mittaiset työelämään tutustumisjaksot yläkoulun aikana.

Yläkoulun oppilaiden opintosuunnitelmaan kuuluvat mm. koulu- ja yritysvierailut, koulukokeilut sekä taitajakisat sekä oppituntien pitäminen koulun ulkopuolella. Vierailuja tehdään kävellen, julkisilla kulkuneuvoilla, tilausbusseilla ja yksityisautoilla jne. Päivän aloitus- tai päätetuntien aikana oppilas voi käyttää kulkemiseen myös mopoa tai mopoautoa.

## 4.6 JoPo-luokan koulun ulkopuolinen toiminta

JOPO-luokka tekee erilaisia päiväretkiä ja -tutustumiskäyntejä Turun talousalueella oleviin viranomaispalveluihin, työpaikkoihin, oppilaitoksiin, kulttuurikohteisiin ym. Oppimisympäristönä on muutenkin mahdollisuuksien mukaan usein muu kuin luokkahuone tai koulu. Oppilaiden erilaisten oppimismetodien sekä opiskelumotivaation vuoksi tarjoamme mahdollisuuden tutustua uusiin opetusmenetelmiin mahdollisimman monipuolisesti. Erilaiset vierailut tarjoavat oppilaille mahdollisuuden tutustua jatko-opiskelupaikkoihin tarkemmin. Vierailut eri kohteisiin kartuttavat myös vuorovaikutus- ja elämäntaitojen taitoja. JOPO-luokan toimintaan kuuluu myös ryhmäytymisleirikoulu elo-syyskuussa lähiseudun urheiluopistolla.

## 4.1 Koulun tapahtumakalenteri lukuvuonna 2022 - 2023

- Koulurauhan julistus 26.8.
- 7. luokkien OK-toimintapäivät; syksy
- 7. luokkien TET-päivät koulun keittiössä
- 8.luokkalaisille ryhmäytymispäivät syyskuussa-lokakuussa
- 9.luokkalaisten ryhmäytymispäivät syys-marraskuussa
- Taidetestaaja- hanke 8.luokkalaisilla
- 9. luokkien TET syksy ja kevät
- 8.luokkien TET kevät
- jätehuoltokierrokset
- 7.luokkien kulttuuripolkutoiminta suunnitelman mukaisesti, syksy
- 7, 8, 9 -luokkien vanhempainillat; lukuvuosi
- Kodin ja koulun yhteistyöpäivä. Kodin ja koulun päivä 30.9.2022 avoimien ovien päivä.
- yleisurheilukilpailut; syksy
- 7-luokkalaisten tulojuhla iltapäivällä; syksy
- koulun turvallisuuspäivät; lukuvuosi
- 8-luokkien toiminta-aamupäivät, syksy/kevät
- taksvärkki 14.10.
- valinnaisainemessut; tammikuu 2023
- ystäväoppilaiden erilaiset teemapäivät ja -viikot; lukuvuosi
- liikuntapäivät; lukuvuosi
- laillisuuskasvatus; lukuvuosi
- luontopolku, ympäristöpäivä; kevät
- 9.luokkien luokkaretki kevät
- ehtolaiskuulustelu, kesäkuu
- tutustumiskäynnit lähialueella
- liikuntatunnit lähialueella
- JOPO-luokan tutustumiskäynnit työpaikoilla ja yrityksissä
- ystäväoppilaiden leiri kevät/syksy
- muut mahdolliset vierailut ja tutustumiset rehtorin päätöksen mukaisesti

## 5. Laatutyö

Laatutyötä tehdään Maijamäen koulussa Naantalien perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti. Edellisenä lukuvuonna tarkastelussa olleista laatukorteista muodostetaan aina seuraavalle lukuvuodelle kehittämiskohteet.

Perusopetuksen laatukriteerit ja kortit

1. Johtaminen
2. Henkilöstö
3. Taloudellisen resurssit
4. Arviointi
5. Opetussuunnitelman toteuttaminen
6. Opetus ja opetusjärjestelyt
7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki
8. Osallisuus ja vaikuttaminen
9. Kodin ja koulun yhteistyö
10. Fyysinen oppimisympäristö

## 11. Oppimisympäristön turvallisuus

Joka vuosi valitaan tarkasteluun 1-3 laatukorttia.

## 5.1 Arviointisuunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Rehtorien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2022-2023 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Tämän vuoden laatukortit ovat:

- Laatukortti 5. Opetussuunnitelman toteuttaminen
- Laatukortti 6. Opetusjärjestelyt

Opetussuunnitelman toteuttamista mitataan seuraamalla opetussuunnitelman mukaista koulun ulkopuolisen opetuksen toteutumista sekä oppilaiden opintojen edistymistä.

Ensiksi mainitun mittareina ovat opintoretkien ja kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuonna 2022-23. Opintojen edistymisen mittareina ovat vuosiluokalta seuraavalle siirtyminen ja numeerisen arvioinnin seuranta. Koulun ulkopuolisen opetuksen toteutumisen ja vuosiluokalta seuraavalle siirtymisen tavoitetasot ovat 100%. Numeerisen arvioinnin seurannassa tavoite on, että arvosanoja 4 tai 5 on alle 5% kaikista annetuista arvosanoista.

Opetusjärjestelyiden osalta seurataan kahta asiaa:

1. Oppilaiden poissaolojen määrää. Tavoitteena on saada oppilaat kokemaan koulu yhteisö kannustavana ja turvallisena paikkana. Majamäen koulu on mukana kansallisessa Sitouttava Koulu yhteisö -hankkeessa (SKY), jonka tarkoituksena on löytää keinoja puuttua varhaisessa vaiheessa poissaoloihin ja tukea koulu yhteisöön kiinnittymistä.
2. Jälki-istuntojen määrää. Majamäen koulun ensisijaisena ohjauksena ja ohjauskeinona on oppilaan kanssa käytävä kasvatuskeskustelu. Vasta rikkeen ollessa vakava tai toistuva käytetään muita perusopetuslaissa mainittuja toimenpiteitä. Jälki-istuntoja määrätään edelleen paljon ja tavoitteena on saada määrä laskuun.

## 5.2 Kehittämiskohteet

Lukuvuoden 2022-2023 aikana kehitetään 3. Taloudellisia resursseja ja 4. Arviointia seuraavien periaattein:

### 3. Taloudelliset resurssit

Edellisenä lukuvuotena kirjallisuuden ja koulutarvikkeiden oppilaskohtaiset määrärahat pysyivät kokonaisuutena budjetissa. Kirjallisuuden osalta määrärahat jouduttiin ylittämään, mutta koulutarvikkeiden puolelta vastaavasti kaikkia määrärahoja ei käytetty. Sähköisten opetusmateriaalien osuus nousee vuosittain. Lukuvuonna 2022-23 kustannuksia nostaa koulutarvikkeiden osalta paluu normaaliin lähiopetukseen ja kirjallisuuden osalta kustannuksia nostaa korona-aikana hyviksi havaittujen sähköisten oppimateriaalien nosto perinteisten oppikirjojen rinnalle.

- Tarkastellaan oppilaskohtaisesti ja aineryhmittäin talousseurantaa taito- ja taideaineiden sekä kirjallisuuden osalta.

### 4. Arviointi

- lukuvuoden keväällä järjestetään monessa oppiaineessa valtakunnalliset kokeet, tuloksista tehdään yhteenveto.
- Kaupungin pedagogisissa aineryhmäpalaverissa keskustellaan ja mahdollisesti sovitaan yhteisistä kokeista ja käydään keskustelua kokeiden tulosten tulkinnasta
- Koulumme sisällä kehitetään oppiaineen yhteisiä kokeita ja käytänteitä aineryhmissä.

## 5.3 Lukuvuoden arviointikohteiden analysointi ja suunnitelma tulevan lukuvuoden kehittämiskohteiksi

Toimintakertomuksessa

### 5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2022-2023 aikana

Toteutumista arvioidaan toimintakertomuksessa

## 6. Liitteet

Lukuvuoden 2022-2023 työ- ja loma-ajat ovat :

Syyslukukausi ke 10.8. - ke 21.12.2022 (90 työpäivää).  
Syysloma ma 17.10. - su 23.10.2022 (viikko 42)

Kevätlukukausi ma 9.1. - la 3.6.2023 (97 työpäivää).  
Talviloma ma 20.2. - su 26.2.2023 (viikko 8)

### 6.1 Päivittäinen työaika

| AIKATAULU A                | AIKATAULU B                |
|----------------------------|----------------------------|
| 7.58 Koulutyön alkamisaika | 7.58 Koulutyön alkamisaika |
| 8.00 - 8.05 Päivänavaus    | 8.00 - 8.05 Päivänavaus    |
| 8.05 - 8.50 1. oppitunti   | 8.05 - 8.50 1. oppitunti   |
| 9.00 - 9.45 2. oppitunti   | 9.00 - 9.45 2. oppitunti   |
| 9.55 - 10.40 3. oppitunti  | 9.55 - 10.40 3. oppitunti  |
| 10.40 - 11.15 Ruokailu     | 10.50 - 11.35 4. oppitunti |
| 11.15 - 12.00 4. oppitunti | 11.35 - 12.15 Ruokailu     |
| Välitunti                  | Välitunti                  |
| 12.15 - 13.00 5. oppitunti | 12.15 - 13.00 5. oppitunti |
| 13.10 - 13.55 6. oppitunti | 13.10 - 13.55 6. oppitunti |
| 14.10 - 14.55 7. oppitunti | 14.10 - 14.55 7. oppitunti |
| 15.10 - 15.55 8. oppitunti | 15.10 - 15.55 8. oppitunti |

Päivittäistä työaika voidaan muuttaa pitämällä oppitunteja (esim. kaksoistunnit) ilman välituntia. Muutoksista tiedotetaan huoltajia ja oppilaita.

Annika Honkasen pienryhmä opiskelee pedagogisista syistä päivän kaksi ensimmäistä oppituntia ilman välituntia. Eli tämän ryhmän koulupäivä alkaa klo 8.15 ja ensimmäinen välitunti alkaa klo 9.45

Läksykerho toimii ma-to klo 14.10-15 Maijamäen koulun tiloissa.

Välipalaa tarjolla koululla ma, ti ja to klo 13.55 ja pe klo 13 Maijamäen koulun tiloissa. Kalevanniemen välipala-ajat tarkentuvat lukuvuoden edetessä.

Jälki-istunnot pidetään kootusti torstai-aamuisin klo 7.10 - 7.58 Maijamäen koulun tiloissa.



# Suopellon koulu

## 1. Opetuksen yleinen järjestäminen

### 1.1 Koulun toiminta-ajatus

Koulun toiminta-ajatuksena on yhteisöllisyys ja yhdessä tekeminen. Ne kiteytyvät neljässä asiassa, jotka ovat vastuu, erilaisuuden hyväksyminen, kyky tehdä yhteistyötä sekä hyvien tapojen noudattaminen. Nämä ovat keskeisiä käsitteitä myös muun muassa ilmiöoppimisessa ja koulun ulkopuolisen maailman, kuten mediakulttuurin kohtaamisessa.

Vastuu: Oppilaalla on vastuu omasta oppimisestaan, jolloin hän on tiedonhaluinen ja sitoutuu työntekoon, mikä takaa kaikille yhtäläisen jatko-opintokelpoisuuden peruskoulun päätyttyä. Oppilas huolehtii myös omasta ja toisten oppimisympäristöstä.

Erilaisuuden hyväksyminen: Oppilas hyväksyy erilaisuuden luonnollisena osana ihmisten toimintaa ja persoonallisuutta, jolloin hän oppii arvostamaan sekä omaa että muiden kulttuuria.

Kyky tehdä yhteistyötä: Oppilaan toimintaa ohjaavat yhteistyökykyisyys ja ryhmätaidot, jolloin hän osaa toimia joustavasti erilaisissa oppimis- ja opetustilanteissa, kuten vertaisarvioinnissa.

Hyvien tapojen noudattaminen: Oppilas ottaa huomioon muut ihmiset, hän noudattaa koulun sääntöjä ja käyttäytyy yleisten hyvien käytöstapojen mukaisesti.

### 1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

Suopellon koulussa oppimisympäristö ja toimintakulttuuri pyritään rakentamaan ilmapiiriltään turvalliseksi, myönteiseksi, avoimeksi ja suvaitseväiseksi. Tähän työhön osallistuu koko koulu yhteisö. Kiusaamiseen ja oppitunneilla häiriökäyttäytymiseen puututaan heti.

Tuntiresurssi on riittänyt laadukkaan perusopetuksen järjestämiseen. Ryhmäkoko perusryhmissä on keskimäärin 21 oppilasta.

Opetuksessa käytetään oppiaineille ominaisia menetelmiä ja monipuolisia työtapoja, joiden avulla tuetaan ja ohjataan oppilaan oppimista.

9. luokan keväällä pidetään valtakunnallisia kokeita eri oppiaineissa.

- A- ja B-ruotsi to 13.4.2023
- A-englanti ti 4.4.2023
- Matematiikka to 4.5.2023

#### 1.2.1 Liikuntaluokka

Liikuntaluokat 7D, 8D ja 9D

Liikuntaluokka tarjoaa monipuolisen opiskeluvaihtoehdon niille oppilaille, jotka pyrkivät tavoitteelliseen toimintaan niin liikunnassa kuin opiskelussakin. Liikuntaluokan tavoitteita ovat monipuolisen liikunnanopetuksen tarjoaminen, liikunnan määrän lisääminen, oman liikuntalajin harrastamisen tukeminen sekä uusiin liikuntalajeihin tutustuminen. Tavoitteena on myös tukea nuoren kasvua ja kehitystä siten, että koulunkäynti, liikuntaharrastukset ja muu vapaa-aika tukevat tasapainoisesti toisiaan.

Opetuksen tavoitteena on parantaa oppilaan liikunnallisia perustaitoja, kehonhallintaa ja lihashuoltoa. Liikunnallisten perustaitojen (tasapainotaidot, liikkumistaidot ja välineen käsittelytaidot) kehittäminen tukee oppilaan omaa lajiharjoittelua ja vähentää myös vammautumiseriskiä. Liikuntaluokkatoiminta antaa oppilaalle mahdollisuuden myös uuden päälajin löytämiseen. Monipuolinen liikunta edistää oppilaan hyvää elämää ja auttaa omaksumaankin liikunnallisen elämäntavan. Liikuntaluokkatoiminta tukee oppilaita kehittymään omassa lajissaan sekä uusissa taidoissa. Opetus toteutetaan monipuolisesti, jotta se tukee jokaisen lajin harrastajaa. Opiskelun tukena käytämme Olympiakomitean *Kasva Urheilijaksi* sisältösuosituksia.

Liikuntaluokkien liikunnanopetuksessa koulun tuntiresurssi mahdollistaa samanaikaisopetusta kahdella liikunnanopettajalla.

Koulussa tehdään yhteistyötä urheiluseurojen kanssa tavoitteena tukea liikuntaluokan oppilaan kehitystä myös hänen omassa lajissaan.

Liikuntatuntien määrä liikuntaluokalla

Liikuntaluokalla on liikuntaa kolme tuntia 7.luokalla sekä 8. ja 9. luokilla neljä tuntia viikossa.

7. luokalla liikuntaa opetetaan omana ryhmänä (2+1 tuntia), jolloin keskimääräinen viikoittainen tuntimäärä 7.luokalla on 32 tuntia. Lisäliikuntatunnit ovat osa valinnaisuutta.

Lisäksi oppilailla on mahdollisuus valita 8. ja 9. luokilla valinnaisliikuntaa kuten tanssia ja palloilua.

Liikuntaluokalle valitseminen

Liikuntaluokalla opiskelevat oppilaat valitaan liikuntatestien avulla. Testinä käytetään olympiakomitean suosittelemaa valtakunnallista soveltuvuuskoetta.

Testit sisältävät seuraavat osa-alueet:

Liikkumistaidot ja nopeus

Kestävyys

Voima

Tasapainotaidot ja rytmi

Liikkuvuus

Välineenkäsittelytaidot

Mahdollinen koulukohtainen osa

Testiliikkeet löytyvät osoitteesta: [www.soveltuvuuskoefi](http://www.soveltuvuuskoefi)

Testien eri osioista saa 8 pistettä ja maksimipistemäärä on 48 pistettä. Mikäli testissä käytetään koulukohtaista osaa, perustestien heikoin osio jätetään pois. Liikuntaluokalle valintaan vaikuttaa pelkästään liikuntatestien pistemäärä.

Liikuntaluokalle oppilaaksi ottamisesta päättää pedagoginen rehtori. Luokalle valitaan enintään 12 tyttöä ja 12 poikaa. Sukupuoliikiintiöstä voidaan perustellusta syystä poiketa.

Liikuntaluokkatoiminnan toteuttajat

Liikuntaluokkatoiminnan kannalta tärkeimmät toimijat ovat koulussa liikuntaa opettavat aineenopettajat. He vastaavat toiminnan organisoinnista ja sisällöllisestä kehittämisestä, yhteistyössä paikallisten urheiluseurojen edustajien, liikuntapedagogiikan asiantuntijatahojen ja kansallisen liikuntaluokkatoiminnan yhteistyöverkoston edustajien, pääasiassa Turun Urheiluakatemia kanssa. Olemme suunnittelemassa 9.lk:n liikuntaluokan oppilaille 2 -3 päivän leiriä keväällä 2023 esim. urheiluopistoon. Leirillä olisi mahdollisuus erilaisiin kuntotesteihin ja yhdessäoloon.

Liikuntaluokkatoiminnasta tiedottamisessa keskeisessä asemassa ovat koulun rehtori, oppilaanohjaaja ja liikuntaa opettavat aineenopettajat.

## 1.3 Kodin ja koulun yhteistyö

Suopellon koulu osallistuu Kodin ja koulun päivään syksyllä 2022, pe 30.9.2022

Koti ja koulu tarvitsevat toisiaan. Nuoren oppiminen ja hyvinvointi vaativat vahvaa kodin ja koulun yhteistyötä.

Suopellon koulun ja kodin yhteistyötä tehdään monin tavoin. Yhteistyötä ovat vanhempainillat, juhlat, vanhempainvartit 7. ja 8. lk:n oppilaiden vanhempien kanssa, yhteisöllinen oppilashuoltotyöryhmä ja vanhemmat ry:toiminta. Kirjalliset tiedotteet, sähköpostiviestit ja puhelinkeskustelut ovat myös osa yhteistyötä.

Säännöllinen keskustelu koulun ja kodin välillä helpottaa asioiden hoitamista ongelmatilanteissa. Kodin ja koulun yhteistyö on välttämätöntä, jotta koulutyö onnistuu.

## 1.4 Resurssien käyttö

Koululla käytössä oleva tuntiresurssi pyritään kohdentamaan ottamalla huomioon eri oppiaineiden omaleimaisuus ja siitä johtuvat vaatimukset sekä valinnaisuuden monipuolisuus. Perusopetusryhmien koko luokilla 7-9 vaihtelee välillä 16 – 24. Perusopetuksessa koulullamme luokankeskikoko on 21 oppilasta. Valinnaisaineryhmä perustetaan, kun vähintään 10 oppilasta tekee valinnan.

Tukiopetukseen pyritään varamaan sellainen tuntimäärä, että opinnoissa tilapäinen jälkeen jääminen voidaan mahdollisuuksien mukaan korjata. Tänä vuonna tukiopetusta on käytössä 7 vvt.

## 1.5 Turvallisuus

Koulun turvallisuutta lisäävänä tavoitteena on antaa oppilaalle ikäkauteen liittyvät valmiudet toimia erilaisissa toimintaympäristöissä ja tilanteissa turvallisuutta edistäen. Henkilöstö ja oppilaat perehdytetään turvallisuussuunnitelmiin, ohjeisiin ja toimintatapoihin. Turvallisuusvastaava seuraa ja päivittää turvallisuuteen liittyviä tietoja säännöllisesti. Suopellon koulun turvallisuusvastaavana on matemaattisten aineiden lehtori Pia Varala.

Lukuvuoden 2022-2023 toimintasuunnitelma on seuraava:

- Koulun turvallisuuden kartoitus kyselyllä. Puututaan siinä ilmeneviin ongelmakohtiin.
- Turvallisuus-suunnitelman päivitys.

-Oppilaiden henkilökohtaisten lääkkeiden käyttöopastus opettajille (yhteistyössä terveydenhoitajan kanssa) sekä lääkkeiden oikea säilytys.

- Henkilökunnan turvaosaamisen päivitys opettajainkokouksessa sekä osallistuminen ensiapukoulutuksiin mahdollisuuksien mukaan. (Toivottavaa olisi, että ainakin kaksi opettajaa saisi ensiapukoulutusta lukuvuodessa.)

- 8.-luokkalaisille turvallisuuskoulutusta Nou hätä –kampanjan yhteydessä (Riippuen siitä miten korona vaikuttaa kampanjaan). Ensiapukoulutusta terveystiedontunnilla. Mahdollisuuksien mukaan käytämme apuna SPR:ltä saatavaa tietotaitoa.

- 7.-luokkalaisille opetetaan perusturvallisuusohjeet fysiikka –kemian tuntien yhteydessä.

- Lukuvuoden aikana 1-2 poistumisharjoitusta

- Mahdollinen osallistuminen kaupungin järjestämiin turvallisuustempauksiin. Osallistumme keväällä 2023 kgin 8. ja 9. luokkalaisille tarkoitettuun turvallisuuspäivään.

### 1.5.1. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Rehtorin ollessa pois, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä. Kun vastuuhenkilö poistuu talosta, hänen täytyy informoida asiasta seuraavaa vastuuhenkilöä.

1. Vararehtori Katja Ceesay
2. Varala Pia
3. Oppilaanohjaaja Sari Jokinen
4. Koulusihteeri Hanna Evesti
5. Erityisopettaja Otto Junttila

## 1.6 Uskontojen ja elämänkatsomustiedon yhteisopetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämänkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Naantalın kaupungin perusopetuksessa uskonnon ja elämänkatsomustiedon opetus tapahtuu pääosin samassa ryhmässä. Uskonnon ja elämänkatsomuksen sisällöt ovat seitsemännellä luokalla pääosin samat eli

käsitellään maailmanuskonnot. Kahdeksannen luokan sisältö eroaa jonkun verran kirkkohistorian osuudessa. Viime vuonna oli kahdeksannen luokan kirkkohistorian osuus opiskeltiin omana elämäkatsomustiedon ryhmänä.

Uuden opetussuunnitelman mukaan uskonnon opetus ei ole tunnustuksellista, joten opetus voidaan järjestää samaan aikaan. Molempien oppiaineiden sisällöt ja tavoitteet ovat pitkälti yhtenevät. Tarvittaessa opetus järjestetään eriytyen. Tavoitteena on nyt pystymme paremmin pohtimaan asioita yhdessä koko luokan kanssa. Koulussamme järjestetään edelleen seurakunnan kanssa yhteistyössä jouluku/keuhätkirkko. Jos oppilas ei osallistu näihin uskonnollisiin tilaisuuksiin, koulu järjestää korvaavan tilaisuuden.

## 1.7 Valinnaiset aineet

8.lk:n oppilaalla on valinnaisuutta seitsemän vuosiviikkotuntia: kaksi tuntia on syventävää taide- ja taitoainetta, kaksi kahden tunnin valinnaisainetta ja yksi on yhden tunnin valinnaisaine.

9.lk:n oppilaalla on valinnaisuutta viisi vuosiviikkotuntia: kaksi tuntia on syventävää taide- ja taitoainetta, yksi kahden tunnin valinnaisaine ja yksi yhden tunnin valinnaisaine.

Liikuntaluokan oppilaalla on yksi valinnainen liikuntatunti 7. luokalla ja 8. luokalla kaksi tuntia syventävää taito- ja taideainetta, yksi kahden tunnin valinnaisaine sekä kaksi yhden tunnin valinnaisainetta, joista toinen on liikunta. 9. luokalla liikuntaluokkalaisen syventävä taito- ja taideaine on liikunta.

Lukuvuonna 2022-23 toteutuneet valinnaisainevalinnat, niiden laajuus, arviointi, tavoitteet ja sisällöt löytyvät kohdasta 2.4. Valinnaisaineiden kuvaukset.

## 1.8 Valinnaiset taito- ja taideaineet

8. luokalla on valinnaisuutta seitsemän vuosiviikkotuntia ja 9. luokalla viisi vuosiviikkotuntia. Valinnaisia opintoja ovat perusopetuksen yhteisten aineiden syventävät ja soveltavat opinnot sekä useasta aineesta muodostetut oppiainekokonaisuudet.

Taito- ja taideaineiden syventävät valinnaiset tunnit ovat osa yhteisinä oppiaineina opettavien musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden opetusta ja ne myös arvioidaan osana niiden opetusta. Tämä tarkoittaa, ettei taito- ja taideaineiden syventävistä valinnaisista opinnoista tule erillistä arviota lukuvuositolustukseen tai päättötodistukseen, vaan ne arvioidaan osana kaikille yhteisten taito- ja taideaineiden oppimääriä. Liikuntaluokalla osa valinnaisaineiden tunneista sekä taito- ja taideaineiden syventävistä valinnaisaineiden käytetään painotetun opetuksen järjestämiseen.

Oppilas valitsee 8. luokkaa varten taito- ja taideaineiden (kotitalous, kuvataide, käsityö, liikunta tai musiikki) syventävän kurssin, jota hän opiskelee kaksi vuosiviikkotuntia. 9. luokalla oppilas voi valita syventäväksi taito- ja taideaineeksi kotitalouden, kuvataiteen, käsityö: teknisen työn, käsityö: tekstiilityön, liikunnan tai musiikin.

Lukuvuonna 2022 - 2023 Suopellosa on 8. luokalla yksi syventävä ryhmä kussakin taito- ja taideaineessa, paitsi kotitaloudessa on kaksi ryhmää. 9. luokalla ryhmiä on muodostettu oppilaiden valintojen mukaan, jolloin toteutuivat seuraavat syventävät taito- ja taideaineet: kotitalous, kuvataide, liikunta ja musiikki.

## 1.9 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Yläkoulun puolella ei ole yhdysluokkaopetusta.

## 1.10 Etäopetus

Tänä lukuvuonna koulultamme lähetetään etäopetusta Velkuan yhtenäiskouluun 7.lk:n A-ruotsin oppiaineessa sekä Maijamäen kouluun 9.lk:n valinnaisen B2-espanjan oppiaineessa. Opettaja Susanna Nuutila (ruotsi) ja opettaja Tiina Harju (espanja) opettavat samanaikaisesti omaa ryhmäänsä Suopellon koululla. Velkualla etäopetuksessa on mukana kaksi 7.lk:n oppilasta ja Maijamäen koulussa yksi 9.lk:n oppilas.

## 1.11 Tasa-arvo koululla

Suopellon koululla noudatetaan Naantalien kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelman periaatteita tasa-arvo asioissa. Koulullamme opetus on sukupuolittietoista. Tasa-arvoa edistetään ikäryhmittäin ja oppiaineittain. Sukupuoleen perustuvaa häirintää ei hyväksytä missään muodossa. Tasa-arvotyö on koko koulun yhteinen asia.

## 1.12 Integraation toteutuminen

Suopellon erityisopetuksessa on tärkeää tasa-arvoisuus ja täysi osallistumisoikeus oppilaiden kesken. Käytännössä tämä tarkoittaa muun muassa oppilaan, jolla on erityisen tuen päätös tai joka on muuten katsottu haasteelliseksi, (osittaista) sijoittamista yleisopetuksen ryhmään. Suopellosa kaikilla kiinteän pienluokan oppilailla on "kotiluokka" myös jossakin yleisopetuksen luokassa, johon he ryhmäytyvät seitsemännen luokan syksystä saakka.

Integraatioajatuksella on haluttu tuoda esiin monien erityisluokkien oppilaiden pärjääminen yleisopetuksen ryhmässä kun tarjolla on riittävästi tukea. Samalla on integroimisen myötä haluttu opettaa hyväksyntää, yhteistyötä ja sosiaalista vuorovaikutusta erilaisten oppijoiden kesken. Yksittäisen oppilaan integroinnin lisäksi Suopellosa integrointi näkyy erityisluokkien sijoittamisena fyysisesti yleisopetuksen luokkien läheisyyteen.

## 2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

### 2.1 Opetuksen painopistealueet

Koulun toiminnan kannalta on tärkeää, että kaikki koulussa työskentelevät aikuiset ovat mukana kasvatustyössä. Työyhteisön työssä jaksamista ja viihtymistä pyritään lisäämään järjestämällä yhteisiä harraste-, kulttuuri – ja liikuntatapahtumia.

Kaikille nuorille tarjotaan mahdollisuudet käyttää ja hyödyntää tieto- ja viestintätekniikkaa monipuolisesti oppimisessa. Oppilaat saavat valmiudet tieto- ja viestintä- tekniikan käyttämiseen eri elämänvaiheissa sekä toimimiseen aktiivisesti tietoyhteiskunnassa. Tänä lukuvuonna kaikilla koulun oppilailla on käytössään henkilökohtainen tablet-laite. Myös sähköisten oppikirjojen ym. sähköisen materiaalin määrää on lisätty unohtamatta kuitenkaan kynän ja paperin käyttöä digiteknologian rinnalla. Opetuksen digitalisaation lähtökohdanna on uudenlaisen opetuksen ja oppimisen sekä uusien pedagogisten ratkaisujen mahdollistaminen.

Sekä sisäistä että ulkoista tiedottamista pyritään jatkuvasti uudistamaan ja kehittämään. Keskeistä on suunnitelmalliseen ja monipuoliseen tiedottamiseen pyrkiminen käyttäen välineenä sekä sähköistä tiedottamista että perinteisiä tiedottamisen välineitä (tiedotteet koteihin, lukuvuosiotiedotteet, vanhempainillat ja -vartit). Olemme tänä syksynä kehittäneet uuden tiedotteen Wilman etusivulle, HYVÄ TIETÄÄ -tiedote. tätä kautta selviää koulumme perusasiat sekä käytännöt oppilaille ja heidän huoltajilleen.

Oppilaiden opiskelussa pyritään edelleen korostamaan heidän omaa vastuutaan koulunkäynnistä, opiskelusta ja oppimisesta. Oppilaiden toivotaan huolehtivan entistä paremmin omista velvollisuuksistaan, näistä esimerkkeinä:

- Poissaolojen välitön selvittäminen
- Kouluun saapuminen ajoissa
- Läksyjen ja muiden koulutehtävien tekeminen
- Tarvittavien työvälineiden pitäminen mukana

Jos oppilaalla on toistuvasti tekemättömiä kotitehtäviä ja/tai hän unohtaa koulutarvikkeensa usein, määrätään siitä oppilaalle kasvatuksellista tukiopetusta. Kasvatuksellinen tukiopetus (KTO) eroaa jälki-istunnosta siten, että oppilas käyttää tämän tunnin tehtävien tekemiseen opettajan valvonnassa.

Koulunkäyntiin liittyvien perusasioiden noudattamisen lisäksi vastuuajattelua pyritään yhdessä laajentamaan oppiaineiden erilaisiin opiskelutapoihin ja opetusmenetelmiin.

Tärkeitä opetuksen painopistealueita ovat oppiaineiden välisen yhteistyön tiivistäminen ja lähiympäristön antamien mahdollisuuksien hyödyntäminen opetuksessa. Lähiympäristöllä tarkoitetaan koulun yhteistyötahojen ja lähikuntien tarjoamien, opetusta elävöittävien palvelujen hyödyntämistä oppimisympäristöjen laajentamisessa.

Tapakasvatuksen merkitys korostuu edelleen koulun kasvatustavoitteissa. Hyviin tapoihin kannustaminen ja ohjaaminen vaativat joka vuosi koulun koko henkilökunnalta paljon työtä. Tapakasvatuksessa on keskeistä ohjata oppilaita myös vastuun ottamiseen omasta käyttäytymisestään.

Tämän lukuvuoden yksi painopistealueena on **koronatilanteesta johtuvien oppimisvaikeuksien kartoittaminen sekä niiden korjaaminen**. Tähän pyrimme laaja-alaisen erityisopettajan sekä resurssituntien 2(vvt). Tukiopetuksella ja koulunkäynninohjaajilla on myös tärkeä rooli tässä tehtävässä. Myös mentorointi lukion oppilaiden johdolla tulee kysymykseen.

## 2.2 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Hyvän mielen vuosikello 2022

Pyrimme vahvistamaan oppilaiden mielenterveystaitoja. Oppilaiden taidot karttuvat mm. tunne-, kaveri- ja turvataidoissa sekä omien vahvuuksien löytämisessä ja arjen hallinnassa. Jokaisella kuukaudella on oma teema. Käytämme koulussa kiinteitä pienryhmiä, joiden tarkoitus on vähentää oppilaiden ahdistusta pari- ja ryhmätyöissä. Luokkien kiinteät pienryhmät vaihtuvat neljä kertaa lukuvuoden aikana.

Oppilashuollon henkilöstö pyrkii järjestämään muutaman kerran lukuvuoden aikana jalkautumisen esimerkiksi pitkille välitunneille ja näin tekemään itseään vielä tutummiksi ja helpommin lähestyttäväksi.

Elokuu: Ryhmytyminen

- oppilaanohjaaja ja koulukurattori muodostavat 7. luokkalaisista kiinteät pienryhmät pari- ja ryhmätyöskentelyä varten.
- luokanvalvojat muodostavat 8. ja 9. luokkalaisista kiinteät pienryhmät pari- ja ryhmätyöskentelyä varten.
- eri luokkien omapäivät edistävät ryhmytymistä, osa päivistä syyskuussa.

Syyskuu: Arjen valinnat ja voimavarat

- 7. luokkalaisilla päihdekasvatusta
- 8. luokkalaisilla turvataitoja ja seksuaalikasvatusta sekä ensimmäinen KAMU-oppitunti
- 9. luokkalaisilla ensimmäinen KAMU-oppitunti

Lokakuu: Itsetuntemus ja vahvuudet

- 7. luokkalaisilla mediakasvatusta ja Friends-tunti
- 8. luokkalaisilla toinen KAMU-oppitunti
- 9. luokkalaisilla omapäivät ja toinen KAMU-oppitunti

Marraskuu: Tunnetaidot

- Oppilashuollon henkilökunta jalkautuu välitunnille
- 7. luokkalaisilla Friends-tunti
- 8. luokkalaisilla kolmas KAMU-oppitunti
- 9. luokkalaisilla kolmas KAMU-oppitunti

Joulukuu: Ihmissuhteet ja kaveritaidot

- Mielihyvinvoinnin messut viimeisellä työviikolla
- 8. luokkalaisilla neljäs KAMU-oppitunti
- 9. luokkalaisilla neljäs KAMU-oppitunti

Tammikuu: Turvataidot

- 7. luokkalaisilla Friends-tunti
- 9. luokkalaisilla Rennox-ryhmä, joka kootaan oppilaista, jotka tarvitsevat erityisesti opastusta stressinhallintaan, jännittämiseen ja itsetuntemukseen.

Helmikuu: Selviytymiskeinot

- Selviytymiskeinojen läpikäyntiä arjen esimerkkien avulla.
- 9. luokkalaisilla Rennox-ryhmä, jossa käsitellään stressinhallintaan, jännittämiseen ja itsetuntemukseen liittyviä asioita.

Maaliskuu: Tietoisuustaidot

- Rasismin vastainen viikko
- 9. luokkalaisilla mahdollisesti Seksuaaliterveysneuvola-vierailu ja Rennox-ryhmä, jossa käsitellään stressinhallintaan, jännittämiseen ja itsetuntemukseen liittyviä asioita.

Huhtikuu: Arvot ja asenteet

- 7. luokkalaisilla arvopohdintaa.
- 8. luokkalaisilla arvopohdintaa.
- 9. luokkalaisilla arvopohdintaa ja Suuntana tulevaisuus-päivä yhteistyössä nuorisotoimen kanssa.

Toukokuu: Unelmat ja luottamus elämään

- 7. luokkalaisilla unelmista ja tulevaisuuden minästä tehtäviä.
- 8. luokkalaisilla unelmista ja tulevaisuuden minästä tehtäviä sekä liikenneturvapäivä
- 9. luokkalaisilla unelmista ja tulevaisuuden minästä tehtäviä sekä liikenneturvapäivä

Tehtäviä ja pohdintoja tehdään pääasiassa luokanvalvojan ja oppilaanohjauksen tunneilla.

## 2.3 Kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavat menettelyt

Suopellon koululla ei ole kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavaa toimintaa.

## 2.4 Valinnaisaineiden kuvaukset

SYVENTÄVÄT TAITO- JA TAIDEAINEET

Syventävät taito- ja taideaineet 8. luokalla

Kotitalous  
Kuvataide  
Käsityö: tekninen  
Käsityö: tekstiili  
Liikunta  
Musiikki

Syventävät taito- ja taideaineet 9. luokalla

Kotitalous  
Kuvataide  
Liikunta

### **Kotitalouden syventävät opinnot 8. ja/tai 9. luokalle (2h)**

Tavoitteena on syventää kaikkien kotitalouden osa-alueiden osaamista tasapuolisesti: ruokaosaaminen ja ruokakulttuuri, asuminen ja yhdessä eläminen sekä kuluttaja- ja talousosaaminen kodissa.

Kahdeksasluokkalaisten opintoihin kuuluu osallistuminen yhdeksäsluokkalaisten läksiäisjuhlan järjestämiseen.

Yhdeksännellä luokalla tehdään lopputyönä arjen hallinnan opas kotoa lähtijälle.

Syventävissä opinnoissa ja niiden arvioinnissa noudatetaan kotitalouden valtakunnallista opetussuunnitelmaa.

### **Kuvataiteen syventävät opinnot 8.ja/tai 9.luokalle**

Mielikuvitusta – luovaa ajattelua – taiteesta nauttimista – taiteen tuntemusta – onnistumisen elämyksiä - epävarmuuden sietokykyä - itselle tärkeiden asioiden ilmaisua - elämän ymmärtämistä - arjesta iloitsemista – kuvan rakentamisen tietoutta - yhdessä tekemistä

Kuvataiteen syventävät opinnot luovat vankan perustan kuvataiteen moninaisille ilmiöille ja niiden ymmärtämiselle. Sisältöihin kuuluvat mm. havainnointitaito, tila-ajattelu (3D), graafinen suunnittelu, väri-ilmaisu, valokuva (kuvanlukutaito), kuvan rakentamisen tietous (rytmi, jännite, liike), kuvataiteen historia ja monipuoliset tekniikat. Yhdeksännen luokan opinnoissa tehdään kuvataiteen lopputyö. Se on itsenäisesti suunniteltu ja toteutettu pitkäkestoinen tehtävä.

Syventävissä opinnoissa ja niiden arvioinnissa noudatamme kuvataiteen valtakunnallista opetussuunnitelmaa (kts. Kuvataiteen ops)

### **Käsityö syventävä teknisen työn työmenetelmin (VS:KS) 8.ja/tai 9.luokalle**

Opiskelu tapahtuu opettajan antamien, sekä oppilaan itse suunnittelemien projektien avulla. Tavoitteena on, että oppilas hallitsee opintojen päätyttyä kokonaisen käsityöprosessin aina suunnittelusta lopulliseen valmiiseen tuotteeseen.

Käsityön syventävät opinnot ovat jatkoa 7.luokan käsityön opinnoille. Oppilas saa käsityön lopullisen päättöarvosanan syventävien opintojen päätyttyä eli seitsemännellä luokalla annettua arvosanaa on mahdollista korottaa.

### **Käsityö syventävä tekstiilityön työmenetelmin (VS:TS) 8.ja/tai 9.luokalle**

Opiskelu tapahtuu opettajan antamien, sekä oppilaan itse suunnittelemien projektien avulla. Tavoitteena on, että oppilas hallitsee opintojen päätyttyä kokonaisen käsityöprosessin aina suunnittelusta lopulliseen valmiiseen tuotteeseen.

Käsityön syventävät opinnot ovat jatkoa 7.luokan käsityön opinnoille. Oppilas saa käsityön lopullisen päättöarvosanan syventävien opintojen päätyttyä eli seitsemännellä luokalla annettua arvosanaa on mahdollista korottaa.

### **Liikunnan syventävät opinnot 8. ja/tai 9. luokalle (2h)**

Fyysinen toimintakyky/liikuntataidot:

Syvennetään 7lk opittuja liikuntataitoja. Kehitetään palloilulajeissa pelisilmää ja välineen käsittelytaitoja. Kehitetään tasapaino- ja liikkumistaitoja monipuolisesti eri liikuntamuodoissa. Harjoitetaan lihasvoimaa, kestävyyttä, nopeutta, liikkuvuutta ja rytmitajua; kaikessa liikkeessä on rytmi.

Sosiaalinen ja psyykinen toimintakyky/työskentelytaidot

Toimin vastuullisesti ja itsenäisesti. Osallistun liikuntatuntien toimintaan aktiivisesti ja parhaani yrittäen. Opimme noudattamaan reilun pelin periaatteita ja tekemään yhteistyötä kaikkien kanssa.

Arviointi: Opetussuunnitelma 2016 mukaan; liikunnan arviointi

### **Musiikin syventävät opinnot (VS:MU) 8.ja/tai 9.luokalle**

Syvennetään aiemmin opittuja taitoja laulaen ja soittaen. Toimintaa suunnitellaan yhdessä ryhmän kanssa. Tutustutaan musiikin eri ilmiöihin Suomessa ja ulkomailla. Käydään konsertissa, teatterissa tai muussa musiikkiesityksessä. Halukkaat voivat valmistaa esityksiä koulun tilaisuuksiin.

### **KAHDEN TUNNIN VALINNAISAINHEET 8. LUOKKA**

#### **B2-KIELET: JATKUU 9. LUOKALLA**

**Päättöarviointi joko arvosana tai suoritusmerkintä.**



## **Saksa B2-kieli (VDE:B2)**

Tuntimäärä: 8.Ik 2h ja 9. Ik 2h

Hallo!

Tervetuloa opiskelemaan saksan kieltä ja kulttuuria! Yli sata miljoonaa ihmistä maailmanlaajuisesti puhuu saksaa äidinkielenään, ja saksa on yksi EU:n virallisista kielistä. Saksalla tulet toimeen lähes kaikkialla Euroopassa, ja se on työelämässä englannin ja ruotsin jälkeen kysytyin kieli.

Saksa on sanastollisesti ja rakenteellisesti lähellä englantia ja ruotsia. Myös suomella ja saksalla on kieliopissa paljon yhteistä! Tunneilla teemme paljon suullisia ja kirjallisia harjoituksia ja tutustumme saksankielisten maiden värikkäaseen kulttuuriin, mm. urheiluun, musiikkiin ja mediaan, matkailunäkökulmaakaan unohtamatta. Saksan kielen ja kulttuurin tuntemuksella erotut eduksesi ja pärjät maailmalla!

Herzlich Willkommen!

## **Espanja B2-kieli (VEA:B2)**

Tuntimäärä: 8.Ik 2h ja 9.Ik 2h

Sisältö:

Suopellon koulussa B2-kieltä opiskellaan vuosiluokilla 8-9 kaksi tuntia viikossa. Opetus tapahtuu sekä suomeksi että kohdekielellä. Opetuksen tavoitteena on, että oppilas oppii ymmärtämään, kirjoittamaan ja puhumaan kohdekieltä pystyäkseen selviytymään arkisista viestintätilanteista. Opetuksessa keskitytään kielen lisäksi myös kielialueen kulttuuri-ilmiöihin. Keskeisiä aihepiirejä ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset, vapaa-ajan vietto sekä elämä kohdekielisessä ympäristössä. Opetuksessa käytetään monipuolisesti erilaisia työskentelytapoja ja siinä painotetaan suullista kielitaitoa. Työskentelytavoissa korostuvat pari- ja ryhmätöyt.

## **Sotahistoria (VHI:SO)**

Tuntimäärä: 8.Ik 2h

Sisältö:

Sotahistoriassa syvennytään menneisyyden sotien ja tämän päivän kriisien maailmaan. Sotahistorian kurssilla on tavoitteena syventää käsityksiä eri sotien taustoista, niiden kulusta ja seurauksista. Erityishuomio on 1900-luvulla Euroopassa käydyissä suursodissa. Tarkastelemme aseita ja sodankäynnin taktiikkaa. Mitä sodat maksavat, millaista on elää pakolaisena tai siviilinä sodan melskeissä, mitä on sotapropaganda ja millaisia kyseenalaisiakin keinoja siinä käytetään.

Tutustumme sotien historiaan elokuvien, dokumenttien ja museovierailujen avulla. Työskentelytapoina käytetään esitelmää ja ryhmätöitä. Kurssi suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa ja kurssilaisten omat kiinnostuksen aiheet otetaan huomioon sisällön suunnittelussa.

## **Sovellettu kuvataide - arkkitehtuuri, muotoilu ja design (VKU:SO)**

Tuntimäärä: 8.Ik 2h

Sisältö:

Kurssilla toteutetaan monipuolisia tehtäviä arkkitehtuurin, muotoilun ja graafisen suunnittelun piiristä. Kurssilla voidaan rakentaa pienoismalleja, piirtää pohjapiirroksia, suunnitella vaatteita ja esineitä ja tehdä julisteita. Tehdään sekä

realistisia suunnitelmia että toteutetaan hulluttelevia suunnittelutehtäviä, joissa vain taivas on rajana. Voidaan valmistaa myös kotiin viemiseksi erilaisia käyttöesineitä, esimerkiksi astioita savesta.

### **Teknisen työn yleiskurssi (VTN:TY)**

Tuntimäärä: 8.lk 2h

Tulevaisuuden kädentaitajien monipuolinen valinnaisaine. Käsityön valinnaisaine on jatkoa 7. luokan teknisen työn sisällöille. Kurssin sisältö rakennetaan siten, että oppilas saa opiskelussaan painottaa mahdollisimman paljon omia kiinnostuksen kohteitaan, liittyvät ne sitten vaikka metallitekniikkaan, sähkötekniikkaan, puutekniikkaan tai monimateriaaliin sisältöihin. Opiskelu tapahtuu opettajan antamien, sekä oppilaan itse suunnittelemien projektien avulla.

### **Kotitalous: Tekemällä taituriksi (VKO:TT)**

tuntimäärä: 8 lk 2h

Sisältö:

Kurssilla opiskellaan ruoanvalmistustaitoja ja keittiötyöskentelyä teoriassa ja käytännössä. Perehdytään erilaisiin ruoanvalmistusmenetelmiin, taikinatyypppeihin, työvälineisiin ja niiden turvalliseen ja oikeaoppiseen käyttöön. Tunnilla valmistetaan monipuolisesti erilaisia ruokia ja leivonnaisia. Opiskeluun liittyy myös kirjallisia tehtäviä.

Opiskeluun kuuluu ruoanvalmistuksen ja leivonnan lisäksi kodin- ja ympäristön hoitoon, ravitsemukseen ja kuluttamiseen liittyviä asioita. Kurssilla sisällöissä huomioidaan myös kalenterivuoden juhlat.

### **Palloilu (VLI:PA)**

Tuntimäärä: 8.lk 2h

Sisältö:

Oppilas osallistuu aktiivisesti tunneille ja hänellä on valmiudet laajentaa palloilutaitojaan nk. oman lajin ulkopuolelle. Oppilas toimii vastuullisesti ja ottaa toiset huomioon sekä noudattaa sopimuksia, sääntöjä ja reilun pelin periaatteita ainakin seuraavissa palloilulajeissa: jalkapallo, pesäpallo, ultimate, salibandy, lentopallo, koripallo, käsipallo, sulkapallo, futsal, kaukalopallo.

### **Tanssin maailma (VLI:TS)**

Tuntimäärä: 8.lk. 2h

Sisältö:

- 1) Erilaisten tanssilajien perusasioita esimerkiksi hip hop, show- ja nykytanssi.
- 2) Tehdään itse tansseja.
- 3) Ilmaistaan itseään tanssien.
- 4) Tanssin eri elementtejä: tila, aika ja voima.
- 5) Esiinnyttään ja kehityttään tanssin katsojana.

Kurssin aikana oppilaat voivat halutessaan osallistua koulun ulkopuoliseen tanssikilpailuun tai tanssitapahtumaan. Käymme katsomassa tanssiesityksen ja tutustumme tanssikoulutarjontaan. Tanssikurssi sopii sekä tanssinharrastajalle että aloittelijalle.

## **ATK-peruskurssi (VTVT:PE)**

Tuntimäärä: 8.lk 2h

Sisältö:

Kurssilla tutustutaan tietokoneen perusrakenteeseen ja tietotekniikan peruskäsitteisiin. Kurssilla opetetaan perusteet käyttöjärjestelmistä, tekstinkäsittelystä, taulukkolaskennasta, kuvankäsittelystä, esitysgraafiikasta ja tietokannoista. Kurssilla harjoitellaan myös perusteet kymmensormijärjestelmästä. Tavoitteena sujuva tietotekniikan hyötykäyttö.

Kurssilla käytetään sähköistä oppimisympäristöä.

## **YHDEN TUNNIN VALINNAISAINHEET 8. LUOKKA**

**Arviointi: hyväksytty/hylätty**

### **Matematiikan tukikurssi (cVMA:TU)**

Tuntimäärä: 8.lk 1h

Sisältö

Kurssilla käydään läpi matematiikan tunnilta tuttuja asioita. Laskemalla samanlaisia tehtäviä kuin varsinaisella tunnilla pyrimme saamaan rutiinia laskemiseen. Lisäksi voimme kurssilla edetä asioita hitaammassa tahdissa kuin varsinaisella matematiikan tunnilla.

### **PiMa – Piirustus ja Maalaus (cVKU:PM)**

Tuntimäärä: 8.lk 1h

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Kuviksen klassikkokurssi! PiMa on piirtämistä ja maalaamista.

Kurssilla harjoitellaan havainnointitaitoja ja mielenmaisemien ilmaisua. Teemme monipuolisia tekniikkaharjoituksia (hiili, lyijykynä, tussi, piirtimet, erilaiset värikynät ja -liidut, vesivärit, peitevärit, akryylivärit).

### **Kalastuskurssi (cVTN:KA)**

Tuntimäärä: 8.lk 1h

Sisältö:

Kalastuskurssilla tutustumme vapaa-ajan kalastuksen kiehtovaan maailmaan. Kurssilla suunnittelemme ja valmistamme oppilaan kiinnostuksen mukaan vaappuja, lusikkauistimia tai muita kalastukseen tarvittavia välineitä. Tunneilla kertaamme Suomen yleisimmät saaliskalat, tutustutaan erilaisiin kalastusmuotoihin ja opetellaan saaliin kunnioittamisen periaatteet. Kurssilla teemme retken lähirantaan koekäyttämään valmistetut kalastusvälineet.

Arviointi hyväksytylle arvosanalle:

Oppilas on tehnyt häneltä vaaditut kurssin tehtävät ja saavuttanut tehtävissä määritellyt tavoitteet.

### **Kemian työkurssi (cVKE:TY)**

Tuntimäärä: 8.lk 1h

Sisältö:

Kurssilla tehdään paljon kemian ja fysiikan kokeellisia töitä. Samalla harjoitellaan ohjeidenlukutaitoa, havaintojen tekoa ja pyritään ymmärtämään kemiallinen selitys havainnoille. Kurssilla voimme myös kerrata varsinaisen kemian/ fysiikan tunnin asioita.

### **Mukavasti musisoiden (cVMU:MU)**

Tuntimäärä: 8.lk 1h

Sisältö:

Rentoudutaan musiikin parissa laulellen ja/tai soitellen ja kuunnellen kivoja kappaleita. Opetellaan vähän soittamaan myös ukulelella. Kurssilla otetaan huomioon oppilaiden toivomukset esim. kappalevalintoihin tms. liittyen.

### **Peliohjelmointi (cVTVT:POH)**

Tuntimäärä: 8.lk 1h

Sisältö:

Kurssilla tehdään omia pelejä, testaillaan ja kehitellään niitä. Ohjelmoinnin perusteita ei käydä kattavasti läpi, vaan keskitytään pelien tekemiseen. Perinteistä ohjelmointia käsitellään varsin vähän. Ei vaadi aiempaa osaamista ohjelmoinnista.

## **KAHDEN TUNNIN VALINNAISAINHEET 9. LUOKKA**

### **Numeroarviointi**

### **Espanja B2-kieli (VEA:B2)**

Tuntimäärä: 8.lk 2h ja 9.lk 2h

Sisältö:

Suopellon koulussa B2-kieltä opiskellaan vuosiluokilla 8-9 kaksi tuntia viikossa. Opetus tapahtuu sekä suomeksi että kohdekielellä. Opetuksen tavoitteena on, että oppilas oppii ymmärtämään, kirjoittamaan ja puhumaan kohdekieltä pystyäkseen selviytymään arkisista viestintätilanteista. Opetuksessa keskitytään kielen lisäksi myös kielialueen kulttuuri-ilmiöihin. Keskeisiä aihepiirejä ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset, vapaa-ajan vietto sekä elämä kohdekielisessä ympäristössä. Opetuksessa käytetään monipuolisesti erilaisia työskentelytapoja ja siinä painotetaan suullista kielitaitoa. Työskentelytavoissa korostuvat pari- ja ryhmätöyt.

## **Venäjä B2-kieli (VVE:B2)**

Tuntimäärä: 8.lk 2h ja 9.lk 2h

Sisältö:

Venäjää puhutaan laajalti. Venäjän kielellä on kirjoitettu myös paljon tärkeää maailmankirjallisuutta, kuten Tolstoin ja Tšehovin tuotanto. Baletin harrastajat tuntevat Tšaikovskin "Joutsenlammen". Eikä venäläinen musiikki ole nykyaikanaan tuntematonta! Kaikkein jännittävimpiä lienevät kuitenkin kyrilliset aakkoset, joilla venäjää kirjoitetaan!

Mitähän mahtaa tarkoittaa PECTOPAH? Venäjän kielen taitajia tarvitaan kulttuurin ohella lisääntyvässä määrin matkailussa, teollisuudessa ja kaupankäynnissä. Tunneilla luetaan pikkutekstejä, kuunnellaan suosittuja venäläisiä lauluja ja katsotaan elokuvapätkiä.

## **Ekonomia ja yrittäjyys (VYH:EY)**

Tuntimäärä: 9 lk. 2h

Sisältö:

Kiinnostaako yrittäjyys, työelämän taidot, raha ja järkevä kuluttaminen? Onko toiveissasi tutustua lähialueella toimiviin yrityksiin ja erilaisiin ammatteihin?

Ekonomia ja yrittäjyys on yhdistelmäkurssi, jossa perehdytään talouteen ja yrittäjyyteen.

Opiskelu on osittain projektiluontoista, joten oppilaiden oletetaan osallistuvan jonkin verran tapahtumiin myös kouluajan ulkopuolella. Nämä korvataan tarvittaessa perustunneista.

Kurssilla on perinteisesti osallistuttu yhteistyöprojekteihin yrittäjien kanssa, kuten esimerkiksi Naantalin joulunavaukseen. Valinnaisaineessa on myös vierailtu Yrityskylässä Turussa ja tehty vierailuja paikallisiin yrityksiin.

## **Kotitalous: Ravitsemussuosituksien käytäntöön (VKO:RK)**

tuntimäärä 9 lk 2 h

Sisältö:

Tavoitteena on lisätä tietoisuutta terveellisistä elämäntavoista ja oppia valmistamaan monipuolista ruokaa. Tutustumme ravitsemussuosituksiin erilaisista näkökulmista. Perehdymme ateriarvot ja terveellisten elämäntapojen merkitykseen hyvinvoinnissa. Tutustumme urheilevan nuoren ravitsemussuosituksiin, kasvisruokailijan tasapainoiseen ruokavalioon sekä muiden erityisruokavalioiden vaikutukseen ravitsemukseen ja ruoanvalmistukseen.

Tavoitteena on teoreettisen tiedon omaksuminen ja soveltaminen käytäntöön. Valmistamme monipuolisesti erilaisia ruokia ja leivonnaisia suomesta ja maailmalta. Opiskeluun kuuluu myös kirjallisia töitä. Juhlahetketkin ovat osa kokonaisvaltaista hyvinvointia, joten huomioimme opiskelussa myös kalenterivuoden juhlat. Opiskeluun liittyy lisäksi kodin- ja ympäristönhoitoon sekä kuluttamiseen liittyviä asioita.

## **Palloilu (VLI:PA)**

Tuntimäärä: 9.lk 2h

Kurssin tavoitteena on kehittää edelleen omia palloilutaitoja mm. tekniikassa, liikkumisessa ja joukkueena pelaamisessa, sekä osata perusteita eri pallopelien pelitavoista kuten puolustaminen ja hyökkääminen. Yhtenä tavoitteena on myös fyysisen kunnon kohottaminen.

Sisältö:

Kuten 8. luokallakin harjoitellaan ja pelataan monipuolisesti eri pallopelejä kuten: jalkapallo, pesäpallo, ultimate, salibandy, lentopallo, koripallo, käsipallo, sulkapallo, futsal, kaukalopallo. Osallistutaan Varsinais-Suomen piirin Koululiikuntaliiton turnauksiin mahdollisuuksien mukaan esim. kaukalopallossa ja salibandyssa.

## **YHDEN TUNNIN VALINNAISAINEET**

**Arviointi: hyväksytty/hylätty**

### **Matematiikan tukikurssi (cVMA:TU)**

Tuntimäärä: 9.lk 1h

Sisältö:

Kurssilla käydään läpi matematiikan tunnilta tuttuja asioita. Laskemalla samanlaisia tehtäviä kuin varsinaisella tunnilla pyrimme saamaan rutiinia laskemiseen. Lisäksi voimme kurssilla edetä asioita hitaammassa tahdissa kuin varsinaisella matematiikan tunnilla.

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Osallistuminen aktiivisesti tuntityöskentelyyn ja tunnilla annettujen tehtävien hyvä suorittaminen.

### **Extra SVENSKA (cVRU:ES)**

Tuntimäärä: 9.lk 1h

Sisältö:

Kerrataan ruotsin keskeisiä asioita ja kartutetaan sanavarastoa. Kurssilla harjoitellaan monipuolisesti kielitaidon eri osa-alueita (tekstien tulkinta, kuuntelu, tuottaminen ja rakenteiden kertaaminen). Erittäin suositeltava **B1**-ruotsin (lyhyen ruotsin) lukijoille, jotka haluavat lisätä valmiuksiaan lukio-opintoihin. Myös A2-ruotsin lukijat ovat tervetulleita, mikäli tuntevat, että lisäharjoitus olisi tarpeen.

Arviointi: hyväksytty / hylätty

Osallistuminen aktiivisesti tuntityöskentelyyn ja mahdollisten kotitehtävien / testien hyväksytty suorittaminen. Lisäkurssilla osoitettu osaaminen voi vaikuttaa korottavasti pakollisen aineen (päättö)arvosanaan.

### **Tukioppilastoiminta (cVYH:TU)**

Tuntimäärä: 9.lk 1h

Sisältö: Koulun tuttu tukioppilastoiminta käynnistyy nyt yhden tunnin valinnaisaineena. Tukioppilastoimintaan haetaan valinnaisainevalintojen lisäksi kirjallisella hakemuksella, jolla osoitetaan oman kiinnostus toimintaa kohtaan.

Tukioppilasvuosi sisältää tukioppilaskoulutuksen sekä toiminnan mukaista monipuolista osallistumista niin seiskojen kuin koko koulun hyvinvointia lisäävien tapahtumien järjestämiseen, mm. 7-luokkien omapäivät, Mokkeribileet ja ystävänpäivän ohjelma.

## **Lakitieto (cVYH:LT)**

Tuntimäärä: 9lk. 1h

Sisältö:

Lakitiedon kurssilla pääset koulussa tutustumaan lain maailmaan. Kurssilla tutustutaan kuuluisiin rikostapauksiin ja seurataan ajankohtaisia rikosjuttuja. Tarkastellaan yhteiskunnan pelisääntöjä nuoren kannalta ja tutustutaan Suomen lakiin. Mitä rikoksesta seuraa? Mitä tarkoitetaan sovittelulla? Millaista apua rikoksen uhreille on tarjolla?

Retkillä tutustutaan erilaisiin ammatteihin, joissa laki on jokapäiväinen työkalu. Vierailujen lisäksi työtapoina kurssilla käytetään esitelmiä ja ryhmätöitä.

Kurssi suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa ja kurssilaisten omat kiinnostuksen aiheet otetaan huomioon sisällön suunnittelussa.

## **Rentouttava kuvataide (cVKU:RE)**

Tuntimäärä: 9.lk 1h

Mielikuvamatkoja, värin voimaa, itsetuntemusta, tunnetaitoja, rohkeutta, heittäytymistä, herkkyyttä, ryhmässä toimimista, stressin hallintaa, taidekuvien tuntemusta, taiteidenvälisyyttä...

Rentouttavassa kuvataiteessa käytetään monipuolisesti kuvataiteen erilaisia tekniikoita. Kurssilla työskennellään kiireettömästi, hosumatta ja ilman suorituspaineita.

## **Puukkokurssi (cVTN:PK)**

Tuntimäärä: 9.lk 1h

Puukkokurssilla opit tekemään oman uniikin puukkosin. Puukkokurssilla jokainen oppilas valmistaa itse suunnittelemansa puukon. Puukon lisäksi valmistamme puukolle komean nahkatupen.

Arviointi hyväksyty/hylätty.

## **2.5 Liikkuva koulu**

Suopellon koulu on Liikkuva koulu. Tavoitteena on vähentää istumista ja lisätä liikkumista koulupäivän aikana. Toimintaa ohjaa kaksi opettajaa apunaan oppilasta valitut välkkärit. Välkkäreiden tehtävänä on innostaa muita oppilaita liikkumaan koulupäivän aikana ja auttaa välitunti liikunnan järjestämisessä.

Koulun pihalle on valmistunut jalkapalloareena, joka on kovassa käytössä. Areenalle on tehty omat vuorot eri luokkasteille. Lisäksi ulkona on mahdollisuus pelata koripalloa, sählyä ja heitellä frisbeeta koreille 1 ja 2. Ulkona on myös street workout telineet.

Talvikaudella oppilailla on mahdollisuus viettää tiettyjä välitunteja liikuntasalissa esim. pelaten sulkapalloa tai koripalloa. Myös punttisali on käytössä. Sisätiloissa on kaksi pingispöytää ja yksi futispöytä. Nämä ovat käytössä mahdollisuuksien mukaan koronatilanne huomioon ottaen.

Järjestämme mahdollisesti liikunnallisia teemapäiviä tai tempauksia, joiden aikana pyrimme saamaan enemmän liikettä koulupäivään.

Välkkäreille järjestetään mahdollisuuksien mukaan toukokuussa jokin virkistysretki liikunnalliseen kohteeseen palkinnoksi heidän vuoden aikana tekemästään työstä.

Liikunta pitää meidät terveinä, antaa energiaa ja auttaa keskittymään opiskeluun. Tavoitteena on, että liikunnasta tulisi kiinteä osa kaikkien koulupäivää.

## 2.6 KIVA-koulu

Suopellon koulu on mukana KiVa Koulu-ohjelmassa. Yleiset toimenpiteet kohdistuvat kaikkiin oppilaisiin ja pyrkivät muokkaamaan Suopellon toimintakulttuuria kiusaamisen vastaiseksi. Kohdennetut toimenpiteet otetaan käyttöön kiusaamistapauksen tultua ilmi ja ne kohdistetaan kiusaamiseen osallistuneisiin ja kiusattuihin nuoriin, tavoitteena saada kiusaaminen loppumaan. Kun kiusaamistapaus tulee ilmi, on ensisijaisen tärkeää puuttua siihen mahdollisimman nopeasti, mielellään 1 viikon sisällä ilmoituksesta. Kiusaamistapausten selvittelyssä kutsutaan sekä kiusattu että mainitut kiusaajat erikseen paikalle keskustelemaan vastuopettajien kanssa. Keskustelussa oppilas saa tilaisuuden omin sanoin kertoa mitä on tapahtunut. Kiusaajia pyydetään lopettamaan kiusaaminen ja kerrotaan, että opettajakunta seuraa tilannetta. 1-2 viikon kuluttua alkukeskusteluista kiusaaja ja kiusatut kutsutaan uudelleen erikseen keskustelemaan ja kysytään mikä on tilanne.

Jos kiusaaminen on tästä huolimatta edelleen jatkunut kutsutaan myös muita tahoja pohtimaan tilannetta. Näitä voivat olla esimerkiksi kyseessä olevien oppilaiden vanhemmat, rehtori, kuraattori, terveydenhoitaja ja koulupsykologi.

Suopellon koulussa KiVa Koulu -ohjelmasta vastaa kolmen opettajan tiimi. Kaksi opettajaa vastaa kiusaamistapausten selvittelystä ja yhden vastuualueena on KiVa Koulu –teematunnit, joita pidetään 7. luokkalaisille. Tuntien tavoitteena on:

- herättää tietoisuutta kiusaamisesta ja ryhmän osallisuudesta siihen

- lisätä empatiaa kiusattuja kohtaan

- tarjota turvallisia keinoja tukea ja auttaa kiusattuja

- motivoida oppilaita muuttamaan omaa toimintaansa niin, että kaikilla on mukavampi olla

Suopellon koulun 7. luokkalaisille pidetään syksyn aikana neljä KiVa Koulu –tuntia, joihin osallistuu oppilaiden ja KiVa Koulu -tiimiläisen lisäksi luokanvalvoja ja kuraattori. Keväällä oppilaiden kanssa jatketaan samojen teemojen käsittelyä Friends-ohjelmaan perustuvilla oppitunneilla.

## 2.7 Aihekokonaisuudet

Katso kohta 2.2 Monialaiset oppimiskokonaisuudet.

## 2.8 Kansainvälinen toiminta

Terveystilanteen niin salliessa Naantalın lukion vaihto-oppilaat vierailevat pitämässä oppitunteja eri luokka-asteille.

## 2.9 Kulttuuriväylän toteuttaminen

Suopellon koulun oppilaille tarjotaan seuraavat kulttuuripalvelut Kulttuuriväylän mukaisesti:

7-luokat:

- Opastettu kirjastokäynti lukuvuoden aikana kirjaston tilanteen mukaan.

- Mahdollisesti konsertti lukuvuoden aikana.

- Taidenäyttely/taidemuseokäynti mahdollisesti yhdistettynä muuhun kohteeseen lukuvuoden 2022 - 2023 aikana esim. Kristiina Turtosen ateljeseen..

- Mahdollisesti Naantali –suunnistus

8-luokat:

- Elokvakäynti Turkuun lukuvuoden aikana, vastuopettajina historian opettajat

- Taidetestaajat-retki lukuvuoden aikana

- 8.lk:n musiikin valinnaisaineryhmä tutustuu Turun konserttitalon toimintaan.

- Mahdollisesti museon toimintaan tutustuminen (HI)

9-luokat:

- Teatterikäynti lukuvuoden aikana, vastuopettajina äidinkielen ja kirjallisuuden opettajat

- Vieraana Naantalın lukion Wanhojen tansseissa keväällä 2023

- Vieraana Naantalın liikenneturvatahtumassa keväällä 2023

- Luokkaretki, sisältää taide-, tiede- tai muun kohteen, toukokuussa 2023 (30.5.2023)



## 3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

### 3.1 Oppilashuolto

Oppilaitoskohtaisen oppilashuoltoryhmän (HYTI) keskeisenä tehtävänä on yhteisön hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä muun yhteisöllisen oppilashuollon toteuttaminen ja kehittäminen.

- Se seuraa, arvioi ja kehittää koulu yhteisön ja oppilasryhmien hyvinvointia.
- Ryhmä ei käsittele yksittäisten oppilaiden asioita
- Ryhmään kuuluvat rehtori, koulupsykologi, kuraattori, terveydenhoitaja, oppilaanohjaaja ja erityisluokanopettaja.
- Syyslukukauden aikana ryhmä kokoontuu seuraavasti; 12.10.2022 klo 9 ja 1.12.2022 klo 8.20

- Alueellinen (HYTI) työryhmä kokoontuu 26.10.2022 klo 9 ja 26.1.2023 klo 14

Monialainen yksilökohtainen oppilashuoltoryhmä kootaan yksittäisen oppilaan (tai oppilasryhmän) asioiden käsittelyä varten silloin, kun tarvitaan oppimisen ja kehityksen tukea. Kukaan koulusta ei automaattisesti kuulu ryhmään. Ryhmän tehtävänä on tuen tarpeen selvittäminen ja oppilashuollon palveluiden järjestäminen.

- Kyseessä on kunnan perustason palvelu: matalalla kynnyksellä ja pienellä huolenportaalla, varhaisen tuen keino.
- Ryhmän kokoamiseen tarvitaan oppilaan tai huoltajan suostumus, yhteistyö. Toiminta perustuu vapaaehtoisuuteen.
- Ryhmää voi ehdottaa myös oppilas itse tai hänen huoltajansa.
- Ryhmän jäsenillä on oltava sellaista tietotaitoa, jota kyseessä olevan asian ammatillinen käsittely edellyttää; heillä on oikeus konsultoida ryhmän ulkopuolisia asiantuntijoita.
- Ryhmän koollekutsuja on 1. kokouksen puheenjohtaja. Ryhmä nimeää keskuudestaan vastuuhenkilön, joka vastaa kirjaamisesta oppilashuoltokertomukseen, koollekutsumisesta ja seurannasta.
- Kokouksista laaditaan oppilashuoltokertomus. Kyseessä on salainen asiakirja, joka on näytettävä asianosaiselle pyydettyäessä. Kertomuksista syntyy rekisteri, jolle koulu nimeää ylläpitäjän.
- Ryhmä tekee tarvittaessa yhteistyötä koulun ulkopuolisten tahojen kanssa (nuorisotoimi, lastensuojelu, erikoissairaanhoido ja poliisi).

Oppilashuollon järjestäminen on kuvattu opetussuunnitelmassa ja oppilashuollon kuntakohtaisessa toimintasuunnitelmassa.

### 3.2 Oppimisen tuen portaati: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Suopellon koulussa otetaan huomioon monenlaiset oppijat. Oppimista ja koulunkäyntiä tuetaan kolmella eri tasolla: oppilaan on mahdollista saada yleistä, tehostettua tai erityistä tukea.

Yleisen tuen avulla otetaan huomioon kaikkien oppilaiden edellytykset ja tarpeet. Yleisen tuen tukimuotoja ovat mm.:

- läksyt voidaan kirjoittaa aina taululle tunnin lopussa
- tunnin alussa voi kirjoittaa myös viimeksi annettu läksyn taululle
- tarvittaessa oppitunnin runko taululle
- lukukauden kokeiden ja muiden palautuspäivien päivämäärät seinälle/oveen
- kokeen lähestyessä myös kokeen sisältö hyvissä ajoissa näkyville seinälle/taululle
- tavarat aina samoilla paikoilla, erityisesti taito- ja taideaineissa
- mielellään useita pienempiä testejä/kokeita kuin yksi iso
- kokeessa joko helpommat tehtävät ensin tai merkataan helpoimmat tehtävät ympyröimällä tehtävännumero
- kokeessa voi olla vaihtoehtoisia tehtäviä
- ryhmätöissä opettaja muodostaa toimivat ryhmät. Suopellosa on käytössä ns. "puuryhmät", jolloin ryhmätöissä on n. 8 viikon sykleissä sama ryhmä lähes kaikissa oppiaineissa.
- jos jokin läksytehtävä on vaikea, voi sille antaa helpomman vaihtoehdon, jotta heikkokin oppilas pystyy tekemään läksyn
- tarjotaan virikkeitä kaikille aisteille

Lisäksi:

- tukiopetus, ennakoivaa ja korjaavaa
- annamme palautetta (oppitunnilla, Wilman kautta, moni antaa henkilökohtaisen suullisen palautteen joulun/kesäloman alla)
- tarvittaessa henkilökohtainen oppimissuunnitelma
- KTO (kasvatuksellinen tukiopetus kun kolme unohdusta)
- samanaikaisopetusta suurissa ryhmissä
- erityisopetusta

- oppilashuoltoryhmän tuki
- kuraattorin, psykologin, terveydenhoitajan palvelut
- koulunkäynnin ohjaaja tarvittaessa oppitunnilla
- joitain ryhmiä jaettu tason mukaan (esim. fysiikassa), tekevät saman kokeen, kaikilla mahdollisuus kiitettävään arvosanaan
- yhteistyö luokanvalvojan/opettajien kesken
- yhteistyö huoltajien kanssa
- osa ryhmistä on mukavan kokoisia
- toivomus: kaikki ryhmät sopivan pieniksi

Kun oppilas tarvitsee säännöllistä tukea tai useita tukimuotoja, hänelle tehdään oppimissuunnitelma. Tällöin oppilas saa tehostettua tukea, joka on pitkäjänteisempää ja tarkemmin suunniteltua kuin yleinen tuki. Tehostetussa tuessa on käytettävissä samoja, edellä mainittuja tukimuotoja kuin yleisessäkin tuessa. Osa-aikainen erityisopetus, yksilöllinen ohjaus ja kodin kanssa tehtävä yhteistyö ovat tehostetussa tuessa korostuneemmassa asemassa kuin yleisessä tuessa.

Kun tehostettu tuki ei ole riittävä oppilaan koulunkäynnin ja oppimisen sujumisen turvaamiseksi, siirrytään erityiseen tukeen. Oppilaalle tehdään tällöin henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS). Erityisen tuen vaiheessa yhden tai useamman oppiaineen oppimäärä voidaan tarvittaessa yksilöllistää. Erityisen tuen vaiheessa käytettävissä ovat perusopetuksen kaikki tukimuodot. Erityisopetus on korostuneessa asemassa tässä tuen vaiheessa.

### TUKIOPETUS

Oppilaalla on oikeus saada tukiovetusta, jonka antamisesta sovitaan ao. aineenopettajan kanssa. Suopellon koulun talousarviossa on lukuvuodelle 2022–2023 varattu 7 vuosiviikkotuntia tukiovetukseen. Tukiovetuskiintiö jaetaan tasaisesti eri lukuaineiden kesken. Jos oppilas on poissa koulusta esimerkiksi perheen lomamatkan takia, hänellä ei automaattisesti ole oikeutta tukiovetukseen eikä opettajalla ole velvollisuutta järjestää erillistä, ylimääräistä koetta.

## 3.3 Kerhotoiminta

Kerhot;

Monilajikerho kokoontuu keskiviikkoisin klo 14 alkaen syksyllä ja keväällä 10 kertaa. Vastuuohjaajana on koulunkäynninohjaaja Eija Kansa. Hänen tukenaan ovat koulumme koulunkäynninohjaajat ja kgin projektisuunnittelija Susanne Nummelin

Lukuvuoden aikana järjestetään mahdollisesti seuraavia kerhoja: liikuntakerho (esim. brisbeegolf, geokätkö), kaverikerho, kielten kerho, kestävän kehityksen kerho, laborointikerho ja vuosikirjakerho.

Musiikkikerho käy esiintymässä lähialueilla,

Kerhoissa saatetaan tehdä vierailuja ja retkiä lähiseudun yrityksiin ja kohteisiin.

## 3.4 Oppilaskunta

Oppilaskunta

Oppilaskuntatoiminta käynnistettiin Suopellon koulussa syyslukukauden 2006 aikana. Oppilaskunnan ohjaajana toimii lukukaudella 2022-2023 xxxxxxxxxxxx. Uusien 7. luokkien hallitusvaali pidetään syyslukukaudella.

Oppilaskunta toimii kaikkien oppilaiden yhteisenä kanavana tiedottaen oppilaiden mielipiteitä ja ideoita koulua koskevissa asioissa. Oppilaskunnan hallitus kokoontuu viikoittain ja järjestää myös erilaisia tempauksia opiskelun elävöittämiseksi sekä pitää kioskia. Hallitukseen kuuluu oppilaita kaikilta luokka-asteilta, jotka valitaan vaaleilla syksyn kuluessa. Oppilaskunnan hallitus voi tarpeen vaatiessa kokoontua myös muualla kuin koululla. Oppilaskuntatoiminnan tarkoituksena on osallistaa oppilaat kehittämään koulun toimintaympäristöä ja se on kiinteä osa koulun demokratiakasvatusta

Oppilaskuntatoimintaan kuuluu yhteistyö koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa sekä erilaiset opinto- ja tutustumisretket tai leirit, joiden kautta pyritään kehittämään oppilaskuntatoimintaa ja Suopellon koulun oppilaiden osallisuutta. Oppilaskunnan jäsenet vierailevat tarvittaessa esim. hankkimassa tarpeista lähialueella.

Oppilaskunnan hallituksen jäsenet lukuvuonna 2022-2023 ovat:

8A Emilia Sorsavirta ja Sofia lahti

8B Eero Heino ja Juho Jänne

8C Ilona Mäkelä ja Emilia Bahne

8D Ada Karapuu, Lukas Brandt ja Ahti Kouvo

8F Joonas Suominen, Robin Wicklen ja Lassi Rannikko

9A Harvey Kauppila, Heta Lehtimaa ja Jemina Hotanen

9B Oliver Kaila, Emma Pajunen ja Pyry Selin

9C Lauri Autio, Oliver Hauninen ja Alisa Ljungqvist

9D Alvar Jauria ja Luca Laine

## 3.5. Tukioppilaat

Tukioppilastoiminta järjestetään 1 vuosi viikkotunnin valinnaisaineena. Valinnaisaine tarjotaan 9.-luokkalaisten oppilaille. Oppilaan pitää valinnaisaineen valinnan liitteeksi lisätä hakemus tukioppilastoimintaan, jolla hän osoittaa halukkuutensa ja sopivuutensa toimintaan osallistumiseen.

### 1. Tukioppilaiden koulutus

Lukuvuonna 2022 - 2023 Suopellossa on 9.-luokkalaisten tukioppilaita, joiden tehtävänä on parantaa oppilaiden yhteishenkeä ja ehkäistä kiusaamista.

Tukioppilaat saavat syyslukukauden alussa Mannerheimin lastensuojeluliiton järjestämän koulutuksen toimintansa tueksi. Koulutus järjestetään leirillä, joka kestää kaksi päivää. Leirillä myös yövytään. Leiri järjestetään ti 13.- ke 14.9.2021 Salorannan leirikeskuksesta ja sinne kuljetaan yhteisellä bussikyydillä.

Koulutuksesta vastaa MLL. Suopellon koulun opettajista Tiina Schiddel ja Henna Huhtamäki osallistuvat leirille, huolehtivat ruokailun järjestämisestä ja toimivat oppilaiden valvojina.

Ohjelma leirillä on seuraava:

1. päivä:

- ryhmäytyminen
- perehtyminen tukioppilastoimintaan
- itsetuntemuksen harjaaminen
- koulukiusaaminen ilmiönä ja sen ehkäiseminen

2. päivä:

- viestintää ja kommunikointitaitojen harjoittelua
- tukioppilastuntien vetämisen harjoittelua
- esiintymistaitojen harjoittelua
- toimintasuunnitelman tekeminen tulevalle lukuvuodelle

### 2. Tukioppilaiden tehtävä koulussamme

Tukioppilaat ovat koulussa erityisesti 7.-luokkalaisten tukena. Tukioppilailla on tärkeä rooli myös koulussamme järjestettävässä 6.-luokkalaisten ja heidän vanhempiensa tutustumisillalla keväällä.

Tukioppilaille annetaan omat vastuuluokat, joille he erityisesti järjestävät ohjelmaa ja joiden kanssa he viettävät eniten aikaa. Tukioppilaat osallistuvat muun muassa 7.-luokkalaisten omapäivään, pitävät omille kummiluokilleen oppitunteja ja järjestävät heille tulojuhlan.

Tukioppilaat järjestävät mahdollisesti myös koko koululle yhteishenkeä nostattavia tapahtumia. Koulun tapahtumista erityisesti ystävänäpäivän ohjelma on tukioppilaiden suunnittelema ja toteuttama.

Tukioppilaat myös kertovat ohjaajille ja koulun muille aikuisille mahdollisesti havaitsemistaan puutteista koulun ilmapiirissä sekä näkemästään kiusaamisesta. Tukioppilaista voidaan kutsua edustaja koulun henkilökunnan ja yhteistyötahojen tai Vanhemmat ry:n kokoukseen.

### 3. Tukioppilaan vastuu

Tukioppilaiden rooli on vastuullinen ja heiltä edellytetään hyvää käytöstä, oman koulutyön vastuullista hoitamista sekä koulun järjestyssääntöjen noudattamista. Mikäli ongelmia näissä asioissa tai itse toiminnassa ilmenee, evätään oppilaalta

oikeus toimia tukioppilaana. Mikäli tukioppilaiden joukkoon tarvitaan lisää jäseniä tällaisten muutosten vuoksi, valitaan heidät edellisenä keväänä toimintaan hakeneiden joukosta.

Tukioppilaille pyritään järjestämään lukuvuoden aikana toimintaa edistävää ohjelmaa koululla ja mahdollisesti muualla lähiympäristössä. Tukioppilaat kokoontuvat pääsääntöisesti lukujärjestyksen merkityllä oppitunnilla ja tarpeen mukaan myös välitunneilla ja koulunpäivän jälkeen. Toisinaan heille tulee myös poissaoloja oppitunneilta tukioppilastoimintaan liittyen. Tällöin tukioppilaan vastuulla on huolehtia, että hän saa opettajalta suostumuksen olla pois tunnilta ja tekee itsenäisesti tunnilla annetut tehtävät.

#### **4. Uusien tukioppilaiden valinta**

Kevätlukukaudella 2023 valitaan jälleen uudet tukioppilaat lukuvuodeksi 2023 - 2024. Halukkaat jättävät hakemuslomakkeen ja heidät mahdollisesti haastatellaan tehtävään.

#### **5. Tukioppilaat lukuvuonna 2022-2023**

9A Vilma Ahlqvist  
9C Alho Tuukka  
9C Autio Lauri  
9C Bäckman Anton  
9C Hauninen Oliver  
9A Hotanen Jemina  
9A Lehtimaa Heta  
9B Lehtonen Joonatan  
9D Merinen Viivi  
9A Simola Niilo  
9C Vainiotalo Santeri  
9C Vähätalo Oskari

#### **6. Tukioppilaiden ohjaajat**

Tukioppilaiden ohjaajina toimivat kotitalousopettaja Tiina Schiddel ja matemaattisten aineiden opettaja Henna Huhtamäki. Tukioppilaat tapaavat ohjaajien suunnitelman mukaisesti keskiviikkoisin lukujärjestyksen mukaan. Tarpeen mukaan tukioppilastapaaminen voi olla kahden, jopa kolmen oppitunnin mittainen, ja vastaavasti oppilaat saavat vapaata joinakin viikkoina. Ohjaajat huolehtivat toiminnan suunnitelmallisuudesta, tiedottamisesta ja toiminnan sujuvuudesta. Ohjaajat pitävät myös yhteyttä Mannerheimin lastensuojeluliittoon ja järjestävät koulutukseen liittyvät käytännön asiat sekä toimivat valvojina koulutusleirillä.

#### **7. Omapäivät**

Tukioppilaat osallistuvat oman vastuuluokkansa omapäivään Soiniemessä, jonne he kulkevat omin keinoin. He toimivat omapäivässä aikuisten apulaisina, osallistuvat yhteisleikkeihin, ohjaavat rastin ja tutustuvat paremmin vastuuluokkansa oppilaisiin.

#### **8. Tulojuhla**

7.luokkalaisten tulojuhla järjestetään syyslukukaudella. Tukioppilaat vastaavat juhlan sisällöstä ja vetämisestä. Tulojuhlaan osallistuu 7.luokkalaisten luokanvalvojat ja tukioppilasohjaajat Tiina Schiddel ja Henna Huhtamäki.

## **4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa**

Koulut voivat tehdä lukuvuoden aikana luokkaretkiä ja leirikouluja niin, että rehtori hyväksyy viranhaltijapäätöksellä tehdyt tarkennetut retkisuunnitelmat (lomake). Viranhaltijapäätös tarvitaan, mikäli suunnitelmaa ei ole hyväksytty koulutuslautakunnan hyväksyessä työsuunnitelman.

Opintoretkiä tehdään luokanvalvojan/aineenopettajan harkinnan mukaan opetussuunnitelman mukaisesti. Opintoretket suunnitellaan Turun lähiseudulle ja näin hyödynnetään lähikuntien tarjoamia liikunta-, kulttuuri- ja taidepalveluja.

Talousarvion mukaisesti 9.-luokkalaisilla on kevätlukukauden lopussa mahdollisuus tehdä päivän mittainen yhteinen retki esim. Helsinkiin.

Koulun ulkopuolinen opetus tavoitteellisesti harjoitteleville oppilaille toteutetaan liikunnassa tiiviissä yhteistyössä paikallisten urheiluseurojen kanssa. Lukuvuonna 2022–2023 urheiluseura järjestää torstai-aamuisin treenin jääkiekkoilijoille alkaen klo 7.40. Muutamat 8. luokkalaiset liikunnan valinnaisen palloilukurssin osallistujat käyttävät osan valinnaisaineen tunteista aamutreeneihin. Harjoitusta pitävien valmentajien kanssa ollaan tiiviissä yhteistyössä ja tavoitteena on parantaa ja tukea oppilaan lajitaitoja hyvässä valmennuksessa. Oppilas tekee harjoituksista itsearviointia, joka liitetään osaksi liikunnanopettajan antamaa arviointia valinnaisaineesta. Myös muita lajeja on mahdollista harjoitella tulevaisuudessa aamuharjoituksina.

Suopellon koulun vanhempainyhdistys Suopellon vanhemmat ry on yksi yhteistyöelin kanavien avaamisessa ja ylläpitämisessä koulun ja ympäröivän yhteiskunnan välillä. Yhteistyötä vanhempainyhdistyksen kanssa tehdään koko lukuvuoden.

## 4.1 Koulun tapahtumakalenteri lukuvuonna 2022 - 2023

### Teemat

Opetusta pyritään elävöittämään ja monipuolistamaan erilaisilla teema- sekä tapahtumapäivillä. Lukujärjestyksestä poikkeavasta ohjelmasta pyritään ilmoittamaan sekä huoltajille että oppilaille riittävän ajoissa. Teemapäivien ideointiin, suunnitteluun ja toteutukseen liittyy vierailuja toisiin oppilaitoksiin, eri alojen yrityksiin sekä erityyppisiin kulttuuritapahtumiin.

Lukuvuoden aikana toteutetaan seuraavia retkiä, teemapäiviä ja juhlia:

- Pe 19.8. Omapäivä 7-9E Soiniemen leirikeskuksessa.
- To 1.9. Omapäivä 7D Soiniemen leirikeskuksessa
- Pe 2.9. Omapäivä 7A Soiniemen leirikeskuksessa.
- Pe 9.9. Koulukuvauspäivä
- Ma 12.9. Omapäivä 7C Soiniemen leirikeskuksessa
- Ti 13.9. Omapäivä 7B Soiniemen leirikeskuksessa
- Ke 14.9. Päihdedraama 7.lk:lle seurakuntakeskuksessa
- To 15.9. Omapäivä 8F Soiniemen leirikeskuksessa
- Pe 16.9. Omapäivä 8C Soiniemen leirikeskuksessa
- Ma 19.9. Omapäivä 8D Soiniemen leirikeskuksessa
- Ti 20.9. Omapäivä 8B Soiniemen leirikeskuksessa
- Ke 21.9. Omapäivä 8A Soiniemen leirikeskuksessa
- Ke 28.9. Taidetestaajat 8.lk
- PE 30.9. Kodin ja koulun päivä
- To 22.9. Sotahistorian retki
- Pe 30.9. Turun Kirjamessut (9.lk oppilaat)
- Pe 14.10. Taksvärkkipäivä, avustuskohteen valitsee oppilaskunta
- Pe 18.11. Lapsi mukaan töihin -päivä
- Ma 5.12. Itsenäisyyspäivän juhla
- Ti 11.12. Luciajuhla klo 10.10
- Ti 20.12. Joulukirkko Naantalın kirkossa klo 13
- Ke 21.12. Joulujuhla
- TI 16.5. Läksiäisjuhla 9. luokille
- Vko 22 työjärjestyksiä mahdollisesti osaksi puretaan ja toimitaan luokanvalvojan ja työparin johdolla. Ohjelmassa esim. luontopäivä, pesäpalloturnaus ja retkiä lähiympäristöön.
- TI 30.5. Luokkaretket 9. luokilla
- PE 2.6. Kevätkirkko Hakapellon kappelissa
- La 3.6. Kevätjuhla

## 4.2. Opintoretket oppiaineittain

### **Biologia ja maantieto**

Tehdään retkiä lähialueen luontoon.

### **Matematiikka**

Mahdollisuuksien mukaan tehdään opetusta tukevia retkiä lähialueelle.

### **Fysiikka ja Kemia**

Käydään mahdollisuuksien mukaan lähialueen yrityksissä, jotka tukevat fysiikan ja kemian opiskelua. Esim. 9.-luokkalaisten kanssa mahdollisesti vierailu Olkiluodon ydinvoimalaan, 8.-luokkalaisten Nou hätä-kilpailut lähiseuduilla (riippuen menestyksestä alkukilpailuissa).

### **Kemian työkurssi 8.lk**

Tehdään mahdollisuuksien mukaan retkiä lähiympäristöön ja lähialueen yrityksiin

### **Peliohjelmointi**

Tehdään mahdollisuuksien mukaan retkiä lähiympäristöön ja lähialueen yrityksiin

### **Musiikki**

Musiikkikasvatuksen yhtenä päämääränä on kasvattaa oppilaista kulttuurikansalaisia, tehdään musiikin oppiaineen puitteissa mahdollisuuksien mukaan vierailuja konsertteihin ja taidelaitoksiin. Esiintymistaitojen kartuttamiseksi musiikin opiskeluun Suopellon koulussa kuuluu paitsi esiintymiset oman koulun tilaisuuksissa myös koulun ulkopuolella. Koulun ulkopuoliset esiintymistilaisuudet kartuttavat oppilaiden sosiaalista pääomaa ja tarjoavat oppilaille uudenlaisia onnistumisen elämyksiä. Musiikin ryhmät vierailevat konserteissa lähialueilla.

### **Espanja ja saksa**

Espanjan ja saksa tunneilla tehdään mahdollisuuksien mukaan retkiä espanjalaista ja saksalaista kulttuurin- ja kielentuntemusta lisääviin kohteisiin.

### **Ruotsi**

Vieraillaan mahdollisesti Turussa ruotsinkielisen historian jalanjäljillä. Myös Naantalin ruotsinkieliseen menneisyyteen ja nykyisyyteen tutustutaan mahdollisten retkien muodossa.

### **Historia**

7. luokka: Vierailu Sarka-museoon Loimaalle ja Forum Marinumiin. Retki Turkuun, esim. siirtolaisinstituutti. Tutustuminen Hvitträskiin Kirkkonummella. Erämaa-ateljee ja taitelijakoti, yhdessä esim. kuvaamataidon kanssa.

8. luokka: Elokuva/muu historian tapahtuma Turussa. Naantalin museon vaihtuvat näyttelyt.

Aiheeseen sopivissa erityistapahtumissa vieraillaan mahdollisuuksien mukaan. Taitelijakoti Casa Haartmaniin tutustuminen Naantalissa.

Historian retket tehdään maaliskuussa 2020

### **Yhteiskuntaoppi**

9. luokka: Tutustuminen pankkiin lähialueella. Vierailu Saaristomeren puolustusyksikköön Pansioon tai muuhun sotilaskohteeseen. Eduskuntavierailu lukuvuoden aikana. Virastovierailu Turun keskustaan. Yritysvierailuja Naantalin ja Turun alueella. Aiheeseen sopivissa erityistapahtumissa vieraillaan mahdollisuuksien mukaan.

### **Uskonto**

7. luokka: Tutustuminen moskeijaan ja synagogaan Turussa

8 luokka: Vierailu Turun ortodoksikirkkoon ja Tuomiokirkkoon. Tutustuminen Naantalin kirkkoon.

9. luokka: Tutustuminen Jehovan todistajien valtakunnan saliin Raisiossa ja uskonnolliseen yhdyskuntaan Turussa. Aiheeseen sopivissa erityistapahtumissa vieraillaan mahdollisuuksien mukaan.

### **Sotahistoria**

Mahdollisuuksien mukaan retkiä lähiympäristöön. Aiheeseen sopivissa erityistapahtumissa vieraillaan mahdollisuuksien mukaan.

Elo-lokakuu: Lähialueen merkittävä kohde esim. Naantalin museovierailu, Perinnehuone Aurinkosäätien palvelutalossa Naantalissa, Louhisaaren kartano Askaisissa.

Syys-lokakuu: Retki sotamuseoon Suomenlinnaan Helsingissä

Huhti-toukokuu: Pitempi retki johonkin seuraavista kohteista: Sotamuseo Säkylässä ja vierailu varuskunnassa, Lotta-museo Tuusulassa, sota-arkisto Helsingissä, Museo Militaria Hämeenlinnassa, Rintamamuseo Hangossa.

### **Lakitieto**

9. luokka: Syksyllä vierailu poliisin tiloissa Raisiossa tai Turussa, tutustumiskäynti Turun Käräjä- tai hovioikeuteen.

Keväällä vierailu Nuorten turvataloon ja Rikosuhripäivystykseen. Aiheeseen sopivaan kohteeseen tai tapahtumaan osallistuminen lähiseudulla.

#### **Yrittäjyys ja ekonomia**

Osallistuminen Yrityskylään syksyn aikana. Vierailuja lähialueen yrityksiin syys-lokakuussa esim. Forsport ja Pikku-Pariisi sekä keväällä huhti-toukokuussa SPR-kontti, VAK, Liedon lihakauppa ja pankkiin. Osallistuminen tilanteen mukaan marraskuussa Naantalın joulunavaukseen.

#### **Oppilaskunta**

Tehdään oppilaskunnan toimintaa tukevia retkiä lukuvuoden aikana.

#### **Kotitalous**

Tehdään mahdollisuuksien mukaan retkiä lähiympäristöön ja lähialueen yrityksiin.

#### **Käsityö/tekstiilityö/tekninen työ**

Oppilasryhmän kanssa tehdään opintokäyntejä alan näyttelyihin ja tapahtumiin mahdollisuuksien mukaan. Valinnaisessa käsityössä käydään kangaskaupassa. Käynti voi tapahtua eri ajankohtana kuin lukujärjestyksessä on mainittu. Käydään mahdollisuuksien mukaan tutustumassa lähialueen yrityksiin.

#### **Kuvataide**

8. ja 9. luokkien valinnaiskuvataiteen ryhmät tekevät mahdollisuuksien mukaan vierailuja alueen taidemuseoihin, gallerioihin ja taiteilijoiden ateljeetiloihin tai studioihin. Opetusta pyritään järjestämään myös koulun ulkopuolella. 7.-luokkalaiset voivat lukuvuoden aikana tehdä retkiä taidegallerioihin, taiteilijoiden ateljeetiloihin tai taidemuseoihin. Vierailu kuuluu kulttuuriväylä-hankkeeseen.

Koulun kuvataiteen ryhmät järjestävät mahdollisesti taidenäyttelyn tai muun taideprojektin jonkin naantalilaisen yhteisön (esim. kirjaston, vanhainkodin) kanssa.

Kaikkien kuvataiteen ryhmien kanssa teemme mahdollisesti retkiä Naantalın sisällä tutustuen lähiympäristöön ja Naantalın arkkitehtuuriin.

#### **Liikunta ja terveystieto**

Liikunnan perusopetuksessa oppilaat liikkuvat pääsääntöisesti koulun ympäristössä, mutta kuljetetaan viikolla 41 ja 43 jäähalliin luistelemaan. Uinti järjestetään Ulpu-kassa ja Impivaarassa bussikuljetuksella kevätlukukaudella. Suopellon koulun oppilaat osallistuvat koulun ulkopuolisiin KLL:n kisoihin, mihin järjestetään kuljetus mahdollisesti yhdessä Majjamäen koulun kanssa. Liikunnan valinnaiskurssit ja liikuntaluokat tutustuvat erilaisiin liikuntapaikkoihin Turun alueella. Kurssin aikana voidaan toteuttaa myös retkiä luontopoluille ja lähisaaristoon.

9. luokan terveystiedon opetuksessa käydään tutustumassa ehkäisyneuvolaan tai terveydenhoitaja käy koululla pitämässä oppitunnin.

#### **Tanssin maailma**

Valinnainen tanssiskurssi käy katsomassa tanssiesityksen Turussa ja osallistuu KLL:n tms. tanssikilpailuun.

#### **Erityisopetuksen pienryhmä**

- tehdään mahdollisuuksien mukaan opiskelumotivaatiota ja yhteishenkeä nostattavia retkiä lähiympäristöön.

Liikkuminen koulun ulkopuolisiin kohteisiin

Oppilaat liikkuvat koulun ulkopuolisiin kohteisiin tilausajoilla, vuorolinja-autoilla, mopoilla/mopoautoilla, polkupyörillä ja kävellen. Oppilas voi siirtyä tapahtumapaikoille omatoimisesti ilman opettajan valvontaa.

### **4.3. Opinto-ohjauksen ulkopuolinen koulutus ja tutustumismatkat**

7. ja/tai 8. luokat tekevät mahdollisesti opintokäynnin johonkin lähiseudun työpaikkaan. 9. luokat tutustuvat Rasekoon sekä Naantalın lukioon ja tekevät mahdollisesti opintokäyntejä yhden päivän aikana lähiseudun toisen asteen oppilaitoksiin. 9.-luokkalaiset osallistuvat Taitaja 9-kilpailuun.

Työelämän edustajia pyritään kutsumaan koululle kertomaan omasta työstään. Myös työpaikoille tehtävät opintokäynnit tuovat ympäröivän yhteiskunnan lähemmäksi koulun toimintaa.

Syrjäytymisvaarassa olevien oppilaiden koulumotivaatiota voidaan pyrkiä parantamaan yhteistyöllä työelämän kanssa. Oppilas voi tällöin suorittaa osan oppivelvollisuudestaan toimimalla työelämässä tai nuorten työpajalla (esim.1pv/7vko).

Koulun oppilaat tutustuvat työelämään koulussa ja/tai koulun ulkopuolella seuraavan suunnitelman mukaan:

7. Ik kaksi päivää koulun keittiössä emännän johdolla lukuvuoden aikana

8. Ik tet-harjoittelu viikoilla 10 ja 11 (puoli luokkaa kerrallaan)

9. Ik tet-harjoittelu viikoilla 45 ja 46 (puoli luokkaa kerrallaan) ja vko 21

# 5. Laatu

## 5.1 Arviointisuunnitelma

### Kohta 5.1

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012. Lukuvuosi 2022-2023. Arvioinnissa tänä lukuvuonna laatu

### 5. Opetussuunnitelman toteuttaminen:

- Miten Suopellon muu henkilöstö, oppilaat ja oppilaiden huoltajat osallistuvat opetussuunnitelmatyöhön?
- Miten koulumme tiedottaa 8. ja 9. valinnaisaineista oppilaille ja huoltajille?
- Miten hyvin oppilaat saavat ykkösvalinnat/varavalinnat?
- Voidaanko koulumme opetussuunnitelman kautta lisätä paikallisuutta esim.
- Kehitetään tet-harjoittelua (arviointia, yhteistyötä yrittäjien kanssa ja toimivuutta

### 6. Opetus ja opetusjärjestelyt

- Miten oppilaiden tarpeet ja edellytykset otetaan huomioon opetuksessa.
- Miten opetusryhmien koko on vaikuttanut oppilaiden opetukseen, ohjaukseen ja tukeen.
- Oppilaiden poissaolojen määrä, tavoitteena on saada oppilaat kokemaan koulu yhteisö kannustavana ja turvallisena paikkana.
- Koulumme osallistuu kaudella 22-23 Turun yliopiston toteuttamaan STRIVE-tutkimukseen, jossa tutkitaan lasten ja nuorten kaverisuhteita ja koulukiusaamista.
- Miten opetuksen monipuolistamisessa otetaan huomioon tietotekniikan ja verkkopedagogiikan tarjoamat mahdollisuudet.

## 5.2 Kehittämiskohteet

### 3. Taloudelliset resurssit

Taito- ja taideaineiden tilin (4500) toimisto- ja koulutarvikkeet käytön suunnittelu ja seuranta selkeäksi. Aineryhmä saa tietyn summan kalenterivuoden alussa, jolloin aineryhmä voi rauhassa suunnitella hankinnat ja oppilastyöt niin että budjetti riittää koko kalenterivuoden tasaisesti.

Alla olevaan toteutumavertailuun luvut on saatu tilin (4500) toimisto- ja koulutarvikkeet 1.1.-1.6.2022 ajalta. Oppilasmäärät ja tunnit todellisia samalta ajalta.

| <b>Budjetti</b> | <b>kotitalous</b> | <b>tekstiilityö</b> | <b>tekninen työ</b> | <b>kuvataide</b> | <b>musiikki</b> | <b>Fyke</b> |
|-----------------|-------------------|---------------------|---------------------|------------------|-----------------|-------------|
| 31.000€         | 6661,80€          | 3542,30             | 3715,10             | 683,70           | 278,00          | 864,80      |
| oppilaat/aine   | 200               | 75                  | 88                  | 183              | 97              | 280         |
| vvt/viikko      | 33                | 14                  | 15                  | 15               | 12              |             |
| Euro/opp.       | 33,30€            | 47,20€              | 42,20€              | 3,73€            | 2,90€           | 3,10€       |
| viikko/opp.     | 1,75€             | 2,48€               | 2,20€               | 0,20€            | 0,15€           | 0,16€       |

Kuluvalle lukuvuodelle Suopelto sai 5,5 vvt lisää resurssia, joka käytetään erityisopetukseen. Tehostetun ja erityisen tuen päätöksen omaavien oppilaiden lukumäärä lisääntyi huomattavasti tälle lukuvuodelle. Erityisesti tehostetun oppilaiden määrä lisääntyi.

Tukiopetusresurssi on tiukka. Suopelto saa 7 vvt. tätä resurssia, tällä hetkellä tämä ei riitä. Tukiopetus ryhmän kokoa ei kannatta rakentaa liian suureksi, jolloin opetuksellinen hyöty häviää.

Koulun etupihan uudistaminen jäi kesken, suunnitelman vieminen loppuun on selkeä tavoite tulevalle budjettivuodelle.



Koulun aulatilán meluhaittojen korjaaminen äänieristeiden asentamisella.

#### 4. Arviointi

- Kielet
- Pidämme kokeet samaan aikaan vuosikellossa. Meillä on käytössä samojen kirjasarjojen kokeet ja käytämme niitä, eli kokeemme ovat lähes identtiset. Pieni pedagoginen vapaus on mielestämme aina syytä olla.

POPED-kokouksissa (eng) olemme keskustelleet kielen oppimisesta, erityisoppilaiden opettamisesta (luki ym. vaikeudet), kielenopetukseen liittyvistä muutoksista, sekä jakaneet toisillemme hyviä käytänteitä kielenopettamiseen liittyen. Hyvin on tullut myös esille se, miten opiskelu eroaa alakoulusta lukioon mentäessä ja miten tämä aikajana on muuttunut vuosien saatossa (oppilaiden kyky omaksua uutta on heikentynyt erityisesti siinä, että isot kokonaisuudet eivät enää pysy hallinnassa, vaan asiat tulee pilkkoa pieniin osiin, jolloin koko kielen oppimisprosessi väistämättä heikkenee ja kokonaisvaltainen käsitys kielestä on yhä harvemman saavutettavissa).

- **Äidinkieli ja kirjallisuus**

Äidinkielessä ja kirjallisuudessa Suopellon koulussa on kaksi opettajaa, ja molemmat opettavat kahta luokkaa. Kaikki luokat käyttävät samoja oppimateriaaleja (Särmä, oppikirja sekä digitehtävät). Emme tee itse yhteisiä kokeita, sillä oppimateriaali on sama ja kirjasarjaan sisältyy myös kokeita, joita voi tarvittaessa muokata.

Kirjoitelmien arvioinnissa käytämme yhtenäisiä palautelomakkeita.

- **Matematiikka**

Hylätyn uusiminen ma, fy ja ke ryhmässä

Koska heikosti menestyvien oppilaiden määrä on lisääntynyt ja yhä useampi ei pääse läpi normikokeista läpi syystä tai toisesta. Kokeilemme ensivuonna seuraavaa: (Pyrimme ainakin laiskimmat saamaan uusille urille)

Hylätty koe alle 5-. Uusinnasta mahdollisuus saada max 5. Ennen uusintaa oppilas tekee opettajan antamat tehtävät. Jos tehtävien tekeminen ei itsenäisesti onnistu, niin oppilas määrätään läksykerhoon tekemään tehtäviä (Voidaan määrätä muutenkin). Tämän jälkeen oppilas osallistuu opettajan kanssa ainakin yhteen tukiopetukseen, missä kertaustehtäviä käydään läpi. Uusinta koe suoritetaan omalla ajalla opettajan määräämään aikaan.

Jos vielä uusintakokeesta tulee hylätty, joutuu oppilas tekemään tehtäviä vielä lisää ja uusinta pidetään tammikuussa tai kevätlukukaudella kesäkuussa. Tulevan kouluvuoden aikana teemme kansiota, mihin keräämme valmiit uusintatehtävät ja kokeet, mitä voimme hyödyntää tulevina vuosina tarpeen vaatiessa.

### 5.3 Lukuvuoden arviointikohteiden analysointi ja suunnitelma tulevan lukuvuoden kehittämiskohteiksi

Toteutumista arvioidaan toimintakertomuksessa.

#### 5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2022-2023 aikana

Toimintakertomuksessa arvioidaan.

## 6. Liitteet

### 6.1 Päivittäinen työaika

1. oppitunti 8.20-9.05
2. oppitunti 9.10-9.55
3. oppitunti 10.10.-10.55. Tunnin jälkeen 1. ruokailuun 10.55-11.25
4. oppitunti 11.25-12.10 tai
4. oppitunti 11.00-11.45. Tunnin jälkeen 2. ruokailuun 11.45-12.15
5. oppitunti 12.15-13.00

6. oppitunti 13.15-14.00

7. oppitunti 14.05-14.50

8.oppitunti 14.50 - 15.35

Päivittäistä työaikaa voidaan muuttaa pitämällä oppitunteja (esim. kaksoistunnit) yhteen.

# Velkuan koulu

## 1. Opetuksen yleinen järjestäminen

TYÖ- JA LOMA-AJAT

Syyslukukausi ke 10.8. - ke 21.12.2022 (90 työpäivää).

Syysloma ma 17.10. - su 23.10.2022 (viikko 42)

Kevätlukukausi ma 9.1. - la 3.6.2023 (97 työpäivää).

Talviloma ma 20.2. - su 26.2.2023 (viikko 8)

### 1.1 Koulun toiminta-ajatus

Velkuan koulu haluaa tarjota oppilailleen ennen kaikkea turvallisen kasvuympäristön. Velkuan yhtenäiskoulussa annetaan esiopetusta ja perusopetusta luokille 1-9. Mahdollisuudet yksilölliseen opetukseen ja kasvatustavoitteiden seurantaan ovat koulussamme ihanteelliset.

Velkuan koulun arvoihin pohjautuvana toiminta-ajatuksena on olla **kolmen R:n koulu: Rauhan, Rohkeuden ja Riemun koulu**. Opetus- ja kasvatustyötä ohjaa pyrkimys **rehellisyyteen, suvaitsevaisuuteen ja terveen itsetunnon kehittämiseen**. Suvaitsevaisuudella tarkoitetaan laajasti ymmärrettävää toisten ihmisten kunnioittamista ja huomioimista. Terveen itsetunnon kehittämiseen sisällytetään kuuluvaksi myös ennakkoluuloton kiinnostus uusien asioiden oppimiseen ilman pelkoa epäonnistumisesta. Myös **sosiaaliset taidot, hyvät tavat sekä vastuun kantaminen** omista teoista, omista ja yhteisistä tavaroista sekä lähellä elävistä ihmisistä nousevat tärkeinä taitoina esille. Velkuan koulu haluaa opetus- ja kasvatustyöllään kannustaa oppilaitaan myös **itsenäiseen työskentelyyn, oma-aloitteisuuteen ja opitun soveltamiseen**.

**Metsäluokassa** sekä muuallakin ulkotiloissa tapahtuva opetus on juurtunut pysyväksi toimintamalliksemme. Lähtökohdانا on, että kaikki alakoulun oppilaat opiskelevat toiminnallisesti (joka metsäluokassa tai muutoin) vähintään tunnin kaikkina koulupäivinä ja yläkoulun oppilaille olisi kaikissa oppiaineissa vähintään kerran kuussa yksi toiminnallinen opitunti.

Saaristotaitokasvatus ja saaristokulttuurin esillä pitäminen ovat merkittävässä roolissa Velkuan koulun toiminnassa. Tavoitteena on synnyttää ja säilyttää lapsissa arvostus omaan kotiseutuun ja saaristolaisuuteen. **Velkuan koululaiset oppivat saaristolaisiksi, jotka pärjäävät merellä ja metsässä, oppivat kunnioittamaan luontoa ja nauttimaan meren läheisyydestä sekä arvostavat kädentaitoja**. Vanhat saaristolaisperinteet ja kenties jo hukummassa olevat taidot sekä nykypäivän saaristolaisten arkielämä ovat molemmat tärkeitä tutustumisen kohteita. Saaristotaitokasvatuksen kautta halutaan vahvistaa lasten kokemusta saariston erityisyydestä sekä kestäväen kehityksen merkityksestä saariston hyvinvoinnille. Sen lisäksi, että saaristoympäristöstä kumpuavat arvot ja mahdollisuudet heijastuvat mahdollisuuksien mukaan tavallisessa koulutyöskentelyssä, lukuvuoden aikana järjestetään saaristotaitopäiviä, joiden aiheet liittyvät kulloiseenkin vuodenaikaan ja saaristolaisiin tapoihin, perinteisiin ja taitoihin. Teemapäivien suunnitteluun ja toteuttamiseen haastetaan myös koululaisten vanhempien sekä muita paikallisia. Saaristotaitokasvatuksen teemoissa tehdään monipuolista yhteistyötä mm. Velkuan saaristolaisyhdistyksen; Velkuan Marttojen ja Pro Sinervo -yhdistyksen kanssa.

Vuodenkiertoon liittyvät saaristotaitokasvatuksen aiheet voivat olla esimerkiksi seuraavanlaisia:

ELOKUU – TALLEKUU: Marjat, sienet, kasvit, säilöminen, kasveilla värjääminen

SYYSKUU – SUHINAKUU: Kaislat, ruo'ot, koiranputket, soittimen rakennus, kaislamatto

LOKAKUU – MYRSKYKUU: Meri, vaarat, hyödyt, selviytyminen merellä, meren värit

MARRASKUU – VILLAKUU: Huovuttaminen, lankatyöt, lammas saaristossa

JOULUKUU – JUHLAKUU: Joulusaaristossa, itsenäisyyspäivä, olkityöt, joulujuhla

TAMMIKUU – TARINAKUU: Saaristolaisarinat ja –tarinankertojat, saaristoaiheinen kirjallisuus

HELMIKUU – LOIMUMKUU: Tuli, kynttilät, revontulet, nuotio

MAALISKUU – PUHDEKUU: Tuohi, verkot, solmut, puikkarit, varpuvispilät ja luudat

HUHTIKUU – MUUTOSKUU: Saariston kasvit ja eläimet, muuttolintujen saapuminen, maanviljely ja puutarhanhoito saaristossa

TOUKOKUU – SAALISKUU: Kalastaminen saariston elinkeinona ja saaristolaisten harrastuksena

Nämä arvot ja lähtökohdat ovat ohjanneet Velkuan koulun tuntijakoratkaisuja ja painotusvalintoja. Arvopohja konkretisoituu jokapäiväisessä koulutyössä, teemapäivinä, kyläkutsuina, retkinä ja kiinteänä yhteistyönä kaupungin muiden koulujen sekä lähialueen eri toimijoiden – mm. palvelukeskus Kummelin ja Pro Sinervo ry:n, Velkuan saaristolaisyhdistyksen sekä Henttulan luomutilan – kanssa.

## 1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

Velkuan koulu on Velkuan ja Livonsaaren alueen kouluikäisten lasten lähikoulu. Koulu sijaitsee Palvan saarella, johon on lossiyhteys.

Velkuan koulussa opetus on **joustavaa ja yksilöllistä**. Koulussamme eri-ikäiset oppilaat harjaantuvat toimimaan yhdessä. Opettajat, koulunkäynninohjaajat sekä oppilaat ja heidän kotijoukkonsa tulevat pienessä yhteisössä luontevasti tutuiksi toisilleen ja erilaisten oppilaiden tarpeiden huomiointi on ihanteellisesti mahdollista. Oppimista haittaaviin tekijöihin voidaan puuttua nopeasti ja yhteistyö kodin ja koulun välillä on kiinteää. Erityistä ja tehostettua tukea tarvitsevien oppilaiden on mahdollista opiskella koulunkäynninohjaajien sekä erityisopettajan ja oppilashuollon kannattelemina omassa lähikouluksaan yksilöllisesti ja vaihtuvienkin tarpeiden mukaan räätälöidyillä tukitoimilla.

**Yhtenäiskoulussamme aineenopettajat opettavat osassa aineita myös alakoululaisia.** Kolmen luokanopettajan, kahden päätoimisen tuntiopettajan sekä etäopettajien (yhteensä neljä) lisäksi aineenopettajina Velkuan koulussa työskentelee Majjamäen ja Suopellon koulujen kanssa yhteiset kotitalouden, äidinkielen, uskonnon, historian, yhteiskuntaopin ja musiikin opettajat. Kukin näistä neljästä opettajasta työskentelee Velkuan koulussa yhtenä/kahtena päivänä viikossa. Ainakin syyslukukauden ajan koulussamme on myös Valmo-ryhmä, jota luotsaa luokanopettaja. Nämä kaikki lähi- ja etäopettajat yhteenlaskettuna Velkuan koulun opettajavahvuus on **14**.

## 1.3 Kodin ja koulun yhteistyö

**Oppilaiden kotiväet ovat tärkeimpiä yhteistyökumppaneitamme.** Toimivan yhteistyön luominen ja kulloiseenkin tilanteeseen parhaiten sopivien yhteistyömuotojen löytäminen kodin ja koulun välille nähdään Velkuan koulussa erittäin tärkeänä. Näin pyritään muodostamaan lapsen kasvuille mahdollisimman suotuisa tukiverkosto, jota voidaan tarvittaessa täydentää muilla palveluverkoston toimijoilla.

Kodin ja koulun jatkuva yhteistyö on siis ensiarvoisen tärkeää oppilaan koulunkäynnin tukemista. Lähtökohtana kodin ja koulun yhteistyössä on aina keskinäinen kunnioittava suhtautuminen. **Luokanvalvojat tarjoavat mahdollisuuden henkilökohtaiseen tapaamiseen jokaisen lapsen kotiväen kanssa vähintään kaksi kertaa lukuvuodessa.** Tämän lisäksi järjestetään opetusryhmien ja/ tai koko koulun yhteisiä vanhempainiltoja. Vanhempainiltojen järjestämisessä etsitään uusia toimivia ja myös yhteistoiminnallisia muotoja. Kotiväkiä kutsutaan mukaan myös esim. saaristotaitopäiviin ja muihin koulun järjestämiin tapahtumiin.

## 1.4 Resurssien käyttö

Velkuan koulun tuntiresurssi on 146 tuntia.

Erityistä ja tehostettua tukea tarvitsevat oppilaamme opiskelevat yleisopetuksen ryhmissä koulunkäynninohjaajien tukemina. Erityisopetuksen resurssi on 14 viikkotuntia. Koulunkäynninohjaajina työskentelee viisi koulunkäynninohjaajaa (ml. valmo-ryhmässä toimiva ohjaaja), joista yksi on kokoaikainen ja neljä osaaikaista työntekijää. Kolme ohjaajista työskentelee osan työajastaan aamu- ja iltapäiväkerhon ohjaajina.

## 1.5 Turvallisuus

Turvallisuudesta vastaa rehtorin lisäksi koulumme turvallisuusvastaava Päivi Luukkonen. Koulun fyysisen turvallisuuden periaatteet on kerätty Velkuan koulun pelastussuunnitelmaan, joka päivitetään säännöllisesti. Koulun viallisista laitteista tai muista korjaustarpeista ilmoitetaan välittömästi tilapalveluihin. Henkilökunnan turvallisuusosaamista pidetään ajan tasalla erilaisilla koulutuksilla, esim. ensiapukoulutus ja alkusammutuskoulutus.

### 1.5.1. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Rehtorin ollessa pois, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä.

1. turvallisuusvastaava (Päivi Luukkonen)

2. luokkien 7-9 luokanvalvoja (Iiro Tujula)
3. luokkien 3-6 luokanvalvoja (Maiju Sula)
4. tuntiopettaja Jari Nurmi
5. muu paikalla oleva opettaja
6. paikalla oleva koulunkäynninohjaaja
7. siistijä/keittiötyöntekijä

## 1.6 Uskontojen ja elämäkatsomustiedon yhteisopetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämäkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja elämäkatsomustietoa oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, lukujärjestyksissä ja arvioinnissa.

Kaikki alakoulun oppilaat opiskelevat uskonnon ja elämäkatsomustiedon samansisältöiset osat yhteisen opettajan ohjauksessa (esi-2. lk Päivi Soukka, 3.-4. lk Maiju Sula ja 5.-6. lk Lari Mäenpää). Elämäkatsomustiedon ja uskonnonopetuksen toisistaan eroavat osat opiskellaan jaksomutoisesti Maiju Sulan/ Päivi Soukan/ Lari Mäenpään ohjauksessa. Opetus jaksottuu seuraavasti:

- Koulun aloituksesta 11.8. - 10.10 asti samassa ryhmässä
- 24.10 - joulukuun opetus eri ryhmissä
- 9.1 - 13.2. (joulusta talvilomaan ) yhdessä
- 27.2.- 24.4. (talvilomasta vappuun) erikseen
- Toukokuu yhdessä

Yläkoululaisilla on vuorossa koko lukuvuoden kestävä Kristinusko maailmassa -kurssi. Erityisopettaja Päivi Soukka on samanaikaisopettaja uskonnon ja elämäkatsomustiedon tunneilla koko lukuvuoden. Marras-tammikuussa toteutetaan aineen- ja erityisopettajan yhteistyönä alakoulun opetusjärjestelyitä vastaava uskonnon ja elämäkatsomustiedon eroavien oppisisältöjen opetus.

## 1.7 Valinnaiset aineet

Alakoulun koulukohtaiset valinnaiset aineet löytyvät kohdasta 1.8.

Yläkoulun valinnaiset aineet muodostuvat seuraavalaisten valintojen kautta:

**SYVENTÄVÄT TAITO- JA TAIDEAINEET**                      2H + 2H

Naantalın perusopetuksen opetussuunnitelman tuntijaon mukaan valinnaisia taito- ja taideaineita opetetaan 8. ja 9. vuosiluokilla molemmilla kaksi vuosiviikkotuntia. Näitä aineita ovat musiikki, kuvataide, käsityö, liikunta ja kotitalous.

Oppilas saa lopullisen päättöarvosanan syventävien opintojen päättyessä eli seitsemännellä luokalla annettua arvosanaa on mahdollista korottaa.

**MUUT VALINNAISET AINEET**                                      5H + 3H

Edellä mainittujen lisäksi oppilas saa valita vieraita kieliä ja muita valinnaisia aineita 8. vuosiluokalla viisi tuntia ja 9. vuosiluokalla kolme tuntia.

**YHTEENSÄ**    7H + 5H

Oppilas tekee valinnat yhdessä huoltajan kanssa siten, että valintoja muodostuu 8. vuosiluokalla seitsemän tuntia ja 9. vuosiluokalla viisi tuntia.

**Tänä lukuvuonna oppilaiden valintojen mukaan opiskellaan kohtien 1.7.1. ja 1.7.2 mukaisia Velkuan koulun valinnaisainetarjottimelta valittuja valinnaisaineita.**

## 1.7.1. Yläkoulun syventävät taito- ja taideaineet

### **KUVATAIDE**

#### **Syventävä kuvataide**

Tuntimäärä: 8.Ik 2h ja/tai 9.Ik 2h; yksi- tai kaksivuotinen

Arviointi: numeroarviointi

Mielikuvitusta, luovaa ajattelua, taiteesta nauttimista, taiteen tuntemusta, onnistumisen elämyksiä, epävarmuuden sietokykyä, itselle tärkeiden asioiden ilmaisua, elämän ymmärtämistä, arjesta iloitsemista, kuvan rakentamisen tietoutta, estetiikkaa ja etiikkaa. Kuvataiteen syventävät opinnot luovat siis vankan perustan kuvataiteen moninaisten ilmiöiden ymmärtämiselle ja harrastamiselle. Kurssilla syvennytään kuvaan niin taiteena kuin viestinnän muotona. Kuvataiteen lopullinen päättöarvosana saadaan syventävien opintojen päättyessä eli seitsemännellä luokalla annettua arvosanaa on mahdollista korottaa.

### **KÄSITYÖ**

#### **Käsityöntyön yleiskurssi**

Tuntimäärä: 8. Ik 2h ja/ tai 9.Ik 2h; yksi- tai kaksivuotinen

Arviointi: numeroarviointi

Tämä on tulevaisuuden kädentaitajan monipuolinen valinnaisaine, joka on jatkoa 7. luokan käsityön opinnoille. Kurssin sisältö rakentuu siten, että kukin saa painottaa opiskelussaan mahdollisimman paljon omia kiinnostuksen kohteitaan. Opiskelu tapahtuu opettajan antamien sekä oppilaan itse suunnittelemien projektien avulla. Oppilas saa käsityön lopullisen päättöarvosanan syventävien opintojen päättyessä eli seitsemännellä luokalla annettua arvosanaa on mahdollista korottaa.

### **LIIKUNTA**

#### **Syventävä liikunta (2h) tai Sporttikurssi (1h)**

Tuntimäärä: 8. Ik 1h/2h tai 9. Ik 1h/2h; yksi- tai kaksivuotinen

Arviointi: numeroarviointi (jos 2h) tai hyväksytyt/ hylätty (jos 1h)

Sisältö: Kurssi tarjoaa monipuolista liikuntaa innokkaille liikkujille. Tavoitteena on syventää jo opittuja liikuntataitoja eri lajien parissa; kehitetään mm. tasapaino- ja liikkumistaitoja monipuolisesti, harjoitetaan lihasvoimaa, kestävyyttä ja liikkuvuutta. Tarkoituksena on liikkua iloiten, nauttien ja onnistumisen kokemuksia saaden. Oppilaiden toiveet huomioiden luvassa on esim. sovellettuja leikkejä, musiikkiliikuntaa, luonnossa liikkumista sekä kehonhuoltotunteja ja pallopelejä. Kurssilla voidaan tutustua myös hieman erikoisempiin lajeihin ryhmän kiinnostuksen mukaan (esim. golf, keilailu, miekkailu, vesipallo, laserammunta, jääpelit, kiipeily, laskettelu, padel, parkour, sirkus). Tämän kurssin myötä saat varmuudella lisää liikkumista kouluviikkoosi. Kurssin avulla ylläpidät omaa kuntoa ja voit saada uusiakin liikuntakokemuksia. Tavoitteisiin kuuluvat myös vastuullinen ja itsenäinen toiminta; aktiivisuus ja parhaansa yrittäminen sekä reilun pelin periaatteiden hallinta ja hyvä yhteistyö kaikkien kanssa. Kurssi toteutetaan oppilaiden ja opettajien yhteissuunnitteluna. Jos valitset kahden tunnin kurssin, sinulla on mahdollisuus korottaa seitsemännellä luokalla annettua arvosanaa.

### **KOTITALOUS**

#### **Herkullisia elämyksiä**

Tuntimäärä: 8.Ik 2h ja/tai 9.Ik 2h; yksi- tai kaksivuotinen

Arviointi: numeroarviointi

Kurssilla kerrataan seitsemännen luokan opintoja ja pyritään perustaitojen hallintaan.

Tutustutaan suomalaiseen ja kansainväliseen ruokakulttuuriin, nykyiseen ja perinteiseen. Kurssilla opiskellaan ruoanvalmistustaitoja ja keittiötyöskentelyä teoriassa ja käytännössä. Perehdytään erilaisiin ruoanvalmistusmenetelmiin, taikinatyyppeihin, työvälineisiin ja niiden turvalliseen ja oikeaoppiseen käyttöön. Opiskeluun kuuluu myös kirjallisia tehtäviä. Opiskeluun kuuluu ruoanvalmistuksen ja leivonnan lisäksi kodin- ja ympäristön hoitoon, ravitsemukseen ja kuluttamiseen liittyviä asioita. Opiskeluun liittyy aterioitten ja juhlien suunnittelua, sillä kurssin sisällöissä huomioidaan myös kalenterivuoden juhlat. Kotitalouden lopullinen päättöarvosana saadaan syventävien opintojen päättyessä eli seitsemännellä luokalla annettua arvosanaa on mahdollista korottaa.

## 1.7.2. Yläkoulun muut valinnaiset aineet

### KIELTEN LYHYTKURSSIT

Kielten lisäkursseilla osoitettu osaaminen voi vaikuttaa korottavasti pakollisen aineen (päättö)arvosanaan.

#### Easy English I ja II

Yksi-tai kaksivuotinen

Tuntimäärä: 8.lk 1h ja/tai 9.lk 1h

Arviointi: hyväksytyt/hylätty

Eikö englantia oikein suju? Kompastuitko kielioppiin? 8. luokan kurssilla saat ensiapua englannin vaikeuksiin. Painopiste on keskeisten kielioppiasioiden kertauksessa. Vahvistamme samoja rakenteita, joita opiskelet englannin tunneilla. Välipalaksi myös tekstin- ja kuulunymmärrystä ja kielten opiskelua iPadin avulla tai tietokoneella. 9. luokan kurssilla jatketaan edellisen vuoden malliin. Harjoittelemme eri tilanteita, kertaamme kielioppia ja kartutamme sanastoa mm. helppohkojen tekstien, videoiden ja erilaisten iPadillä ja tietokoneella tehtävien harjoitusten avulla. Pääpaino on edelleen englannin peruskieliopin vahvistamisessa.

### HISTORIAAN JA YHTEISKUNTAOPPIIN LIITTYVÄT VALINNAISET AINEET

#### Sotahistoria

Tuntimäärä: 8.lk 1h tai 9.lk 1h; yksivuotinen

Arviointi: hyväksytyt/ hylätty

Sotahistorian kurssilla tutustutaan nykyisiin ja menneisiin sotiin monesta näkökulmasta. Pohditaan sotien syitä ja seurauksia. Mietitään, olisiko sota ollut kenties vältettävissä. Millaisia aseita on käytetty? Miten aseteknologia ja tiede ovat olleet sodan palveluksessa? Millaisia taloudellisia ja henkisiä vaurioita sota aiheutti? Miten siviilit selvisivät koettelemuksesta?

Kurssilla käytetään lähteenä opettajan tuottamaa materiaalia, internet-lähteitä, sotakirjallisuutta ja elokuvia. Oppilaiden tekemissä esityksissä tulee olla monipuolista lähteiden käyttöä. Suora kopioiminen netistä ei käy. Seuraamme kurssilla ajankohtaisia konflikteja viikoittaisilla katsauksilla. Jokainen oppilas seuraa mediaa vuorollaan ja raportoi kurssille viikon katastrofiuutiset.

### TIETOTEKNIikka

#### Elektroniikka ja peliohjelmointi

Tuntimäärä: 8.lk 2h ja/tai 9.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Kurssilla opiskellaan ohjelmoinnin perusteita ensisijaisesti pelien ohjelmoimisen ja ohjelmitavan elektroniikan (robotiikka ja sulautetut järjestelmät) kautta sekä rakennetaan mm. elektroniikan rakennussarjoja. Kurssilla syvennetään myös ohjelmoinnissa tarvittavia luonnontieteiden käsitteitä.

## **LUONNONTIETEET**

### **Kemian työkurssi**

Tuntimäärä: 8.lk 1h tai 9.lk; yksivuotinen

Arviointi: hyväksytty/ hylätty

Kurssilla tehdään paljon kokeellisia töitä. Samalla harjoitellaan ohjeidenlukutaitoa, havaintojen tekoa ja pyritään ymmärtämään kemiallinen selitys havainnoille. Kurssilla voimme myös kerrata varsinaisen kemian/ fysiikan tunnin asioita.

## **ÄIDINKIELI**

### **Tarinatunti**

Tuntimäärä: 9.lk 1h; yksivuotinen

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Tällä kurssilla opettaja lukee sinulle ääneen lyhyitä kertomuksia aina hyväntuulisista saduista vaikeampiin novelleihin. Voit kuunnelllessasi rentoutua ja jättää hetkeksi normaalin kouluarjen. Lopputunnilla kuullusta keskustellaan yhdessä. Kurssi syventää itsetuntemusta, keskustelutaitoja ja laajentaa näkemystä eri kulttuureista. Opit paljon myös eri kirjailijoista ja tekstilajeista.

## **KUVATAIDE**

### **PiMa (Piirustus ja maalaus)**

Tuntimäärä: 8.lk 1h ja/ tai 9.lk 1h; yksi- tai kaksivuotinen

Arviointi: hyväksytty/ hylätty

Tämä on piirustuksen ja maalauksen tehokurssi. Kurssilla tutustutaan ja syvennytään piirustukseen ja maalaukseen kuvataiteen muotoina. Pääpaino on piirustus- ja maalaustaitojen kehittämisessä. Kurssi antaa hyvät perustiedot ja -taidot jatkaa piirustus- ja maalausharrastusta myös omatoimisesti.

## **KÄSITYÖ**

### **Kalastajan kädentaitokurssi**

Tuntimäärä: 8.lk 1h ja/tai 9.lk 1h; yksi- tai kaksivuotinen

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Kurssilla rakennetaan kalastusvälineitä kuten onkia, vaappuja, haaveja sekä esimerkiksi retkipannuja, jotka sopivat käyttöön kalastus- ja luontoretkeille. Kurssilla myös tutustutaan yhdessä luontoretkeilyyn. Opiskelu tapahtuu sekä käsityön tiloissa sisällä että ulkona lähiluonnossa.

## **1.8 Valinnaiset taito- ja taideaineet**

Alakoulun valinnaisuus toteutuu lukuvuonna 2022-2023 yhteisen tuntijaon puitteissa alla ja kohdassa 2.4.kuvatulla tavalla pääasiassa kunkin oppiaineen sisällä tapahtuvin valinnoin; taito- ja taideaineiden oppituntien sisällöissä on paljon



valinnaisia tehtäviä ja oppilaita kannustetaan muutoinkin omien ideoiden ja valinnaisten työtapojen käyttöön. Tavoitteena on, että näin toteutuvalla valinnaisuudella voitaisiin vahvistaa oppilaiden osallisuutta ja koulumotivaatiota.

Tuntikehyksen minimin turvin pyritään saavuttamaan OPS:n minimitalvoitteet. Valinnaisella osuudella voidaan syventää oppiaines sisältöjä mahdollistamalla opetusryhmälle - sekä mahdollisuuksien mukaan sen sisällä myös oppilaille - yksilöllisiä aihe-, työtap-, materiaali yms. valintoja.

#### KUVATAIDE 1. LUOKKA 1 VIIKKOTUNTI

Kuvataiteen valinnaisella tunnilla syvennetään erityisesti saaristoon ja metsään liittyvien teemojen käsittelyä. Valinnaisen tunnin työskentely voi linkittyä myös muiden oppiaineiden sisältöihin (matematiikka, suomen kieli, ympäristöoppi sekä uskonto ja elämäntutkimus). Arviointi sisällytetään kuvataiteen minimituntimäärän mukaisen kuvataiteen arviointiin.

#### KÄSITYÖ 2. LUOKKA 1 VIIKKOTUNTI

Käsityön valinnaisella tunnilla korostetaan saaristolaisuutta, kierrättämistä, yhdessä tekemistä ja keksimistä. Arviointi sisällytetään käsityön minimituntimäärän mukaisen käsityön arviointiin.

Kaikki 3. ja 4. luokkalaiset opiskelevat musiikkia yhden viikkotunnin ja kuvataidetta kaksi viikkotuntia. Kaikki 5. ja 6. luokkalaiset opiskelevat kuvataidetta ja musiikkia kaksi viikkotuntia sekä käsitöitä yhden viikkotunnin.

5. luokkalaiset opiskelevat liikuntaa kolme viikkotuntia. Yhden tunnin sisällöt linkittyvät Kiva-koulutunteihin ja tämän tunnin sisältöjä suunnitellaan myös yhdessä oppilaiden toiveet huomioiden.

## 1.9 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Lähes kaikki Velkuan koulun opetus tapahtuu erilailla muodostetuissa yhdysluokissa. Luokanvalvojien ohjausryhmät muodostuvat seuraavista yhdysluokista: esi-2. luokka, 3.-6. luokka ja 7.-9. luokka. Käytännössä ryhmäjaot ovat hyvin moninaisia ja myös ala- ja yläkoululaisia yhdistäviä pohjautuen oppiaineen sisältöihin, pedagogisiin ja/tai lukujärjestyksellisiin syihin. Vieraisissa kielissä ja matematiikassa opiskellaan yhdysluokamuodosta huolimatta vuosiluokittain. Muissa yhteisissä oppiaineissa opetus on kokonaan tai ainakin osittain joko kahden tai kolmen vuoden kiertoon pohjautuvaa vuorokurssiopiskelua.

## 1.10 Etäopetus

Kaikki alakoulun A2- ja B1-ruotsin opetus sekä yläkoulun englannin luokkien 8 ja 9 englannin opetus järjestetään etäopetuksena yhteistyössä Maijamäen, Suopellon, Kuparivuoren ja Karvetin koulujen kanssa. Lisäksi etäopetuksena järjestetään yksi yläkoulun matematiikan tunti ja yksi alakoulun historian tunti. Etäopetusta annetaan yhteensä 23 tuntia viikossa seuraavasti:

A1-englanti 8.lk; 2 viikkotuntia Maijamäki/ Katja Salo

A1-englanti 9.lk; 3 viikkotuntia Maijamäki/ Katja Salo

A2-ruotsi 7.lk; 2 viikkotuntia Suopelto/ Susanna Nuutila; mukana myös Suopellon lähiryhmä

B1-ruotsi 7. lk; 2 viikkotuntia Karveti/ Seija Ruponen

B1-ruotsi 8.lk; 2 viikkotuntia Karveti/ Seija Ruponen

A2- ja B1-ruotsi 9.lk; 1 viikkotunti Karveti/ Seija Ruponen

A2-ruotsi 9.lk; 1 viikkotunti Karveti/ Seija Ruponen

B1-ruotsi 6.lk; 2 viikkotuntia Karveti/ Seija Ruponen; mukana myös Karvetin lähiryhmä

A2-ruotsi 4.lk; 2 viikkotuntia Kuparivuori/ Kristiina Björklöf; mukana myös Kuparivuoren lähiryhmä

A2-ruotsi 5.lk; 2 viikkotuntia Karveti/ Seija Ruponen; mukana myös Karvetin lähiryhmä

A2-ruotsi 6.lk; 2 viikkotuntia Karveti/ Seija Ruponen; mukana myös Karvetin lähiryhmä

Kielten etätunneilla on aina läsnä koulunkäynninohjaaja.

Matematiikka 7.lk; 1 viikkotunti/ Jari Nurmi (eo Päivi Soukka läsnä samanaikaisopettajana)

Historia 5.-6.lk; 1 viikkotunti/ Lari Mäenpää (eo Päivi Soukka läsnä samanaikaisopettajana)

## 1.11 Tasa-arvo koululla

Velkuan koulussa noudatetaan Naantalin perusopetuksen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa. **Keskeiseksi näkökulmaksi ja kehittämiskohteeksi asetetaan edellisluvuvuoden tapaan oppilaskunnan toiminnan kehittäminen siten, että myös sitä kautta edistetään erilaisten oppijoiden ja persoonallisuuksien yhdenvertaisuutta.** Tasa-arvotyö on koko koulun yhteinen asia. Kaikkea koulun aikuisten toimintaa ohjaa oppilaan edun ensisijaisuus, oppilaan oikeus ilmaista näkemyksensä ja tulla kuulluksi sekä oppilaan näkemysten kunnioittaminen.

Velkuan koulun toimintakulttuurille on luontevaa monimuotoisuutta ja monikulttuurisuutta arvostava katsantokanta. Toivotamme tänäkin lukuvuonna lämpimästi tervetulleiksi kansainvälisiä ja eri elämäntilanteita edustavia vieraita.

Tasa-arvotyötä suunnitellaan ja arvioidaan oppilashuoltoryhmässä, jossa on myös oppilaskunnan ja huoltajien edustajia.

## 1.12 Integraation toteutuminen

Kaikki tehostetun ja erityisen tuen oppilaat opiskelevat koulunkäynninohjaajien tukemina integroituina yleisopetuksen ryhmiin. Erityisopetuksen 14 tunnin resurssi jakautuu tukemaan integraatiota seuraavasti: 11h samanaikaisopetusta (alakoulu 3h, yläkoulu 8h), 1h luokkaopetusta (5.-6.lk) ja 2h yksilö-/ pienryhmäopetusta (alakoulu).

## 2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

Lukuvuoden keskeiset tavoitteet liittyvät uuden koulun kolmen R:n kulttuurin luomiseen ja juurruttamiseen.

### RAUHA

Rauha tarkoittaa työrauhaa, ruokarauhaa, romurauhaa sekä rauhaa kasvaa, kehittyä ja oppimia omaan tahtiin ja myös rauhaa työskennellä ilman kiireen tuntua.

- Emme suostu opettamaan/ antamaan ohjeita, jos joku pölöttää päälle.
- Huolehdimme, että ruokailussa on riittävä aikuisvahvuus; myös jonotustilanteissa.
- Pidämme tilat siistinä ja huolehdimme tavarat aina ensi tilassa paikoilleen.
- Varomme asettamasta liian suuria tavoitteita. Eriytämme.
- Annamme aikaa yrittämiselle, tutkimiselle, tunnustelulle.
- Teetämme edelliset projektit rauhassa valmiiksi ennen uusien aloittamista.
- Ohjailemme apuresurssia joustavasti tarpeen mukaan, jotta rauha säilyy ja lasten & aikuisten stressi ei kasva.

### ROHKEUS

Tuemme ja vahvistamme sitä, että jokaisella on rohkeus olla oma itsensä, rohkeus kysyä ja kertoa ideansa sekä mielipiteensä, rohkeus kokeilla ja heittäytyä ja myös rohkeus epäonnistua.

- Rohkaisemme oppilaita uskomaan itseensä. Aikuisina uskomme sitkeästi haastavissakin tilanteissa lasten kykyyn oppia ja onnistua.
- Jätämme tilaa omille ideoille. Suosimme tehtävänantoja, joiden tekemiseen ei ole yhtä ainuttakaan oikeaa tapaa.
- Emme pelkää mokia. Annamme omalla toiminnallamme esimerkkejä epätäydellisyydestä, kokeilemisesta, heittäytymisestä. Vaihdamme itsekin lennosta työtapaa, jos keksimme paremman.

•Opetamme vastuunkantamisen rohkeutta; luomme kulttuurin, jossa vahinkojen & pöhköilyjen tunnustaminen tuntuu kannattavalta; ymmärrämme enemmän kuin syytämme. Haemme yhdessä ratkaisun.

## RIEMU

Riemu on oppimisen ja onnistumisen riemua, heittäytymisen riemua, kavereista nauttimisen riemua sekä läsnäolon ja yhdessä tekemisen riemua.

- Kun yhteistyö sujuu ja flow päällä, joustamme suunnitelmissa ja annamme riemulle aikaa.
- Nauramme yhdessä. Annamme myös lasten oivalluksille ja vitsailulle tilaa.
- Olemme oikeasti läsnä; tartumme yhteiseen hetkeen – emme kännykkään kuin ihan välttämättömissä tilanteissa.
- Ohjaamme yhteistyöhön, jossa on turvallista riemuita kukin omalla tavallaan.

## 2.1 Opetuksen painopistealueet

Kaikkia oppiaineita ja koulutyöskentelyä läpäisevät laaja-alaisen osaamisen taidot (7 osaamiskokonaisuutta). Nämä konkretisoituvat kaikille oppilaille läpi lukuvuoden harjoiteltavissa taitotavoitteissa kohdassa 2.7 tarkemmin kuvatulla tavalla.

**Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot**

**Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen**

**Ajattelu ja oppimaan oppiminen**

**Monilukutaito**

**Työelämätaidot ja yrittäjäyys**

**Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen**

**Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu**

## 2.2 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

21.-25.11. vietämme koko koulun yhteistä kaikkia oppiaineita koskettavaa saaristokulttuurin -teemaviikkoa.

Viikon aikana emme opiskele lainkaan lukujärjestysten mukaisia oppiaineita vaan paneudumme ilmiö- ja teemaoppimisen keinoin meitä ympäröivään saaristokulttuuriin ja sen kulttuuriperintöön. Teemaviikko laajentaa ja täydentää vuodenkiertoon liittyvien saaristotaitoteemapäiviemme sisältöjä ja linkittyy myös Velkuan saaristolaisyhdistyksen 20-vuotisjuhlavuoteen.

## 2.3 Kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavat menettelyt

## 2.4 Valinnaisaineiden kuvaukset

### ALAKOULUN VALINNAISAINIEN KUVAUKSET

#### **Vuosiluokat 1-2**

##### **KUVATAIDE 1. LUOKKA 1 VIIKKOTUNTI**

Kuvataiteen valinnaisella tunnilla syvennetään erityisesti saaristoon ja metsään liittyvien teemojen käsittelyä. Valinnaisen tunnin työskentely voi linkittyä myös muiden oppiaineiden sisältöihin (matematiikka, suomen kieli, ympäristöoppi sekä uskonto ja elämäkatsomustieto). Arviointi sisällytetään kuvataiteen minimituntimäärän mukaisen kuvataiteen arviointiin.

## KÄSITYÖ 2. LUOKKA 1 VIIKKOTUNTI

Käsityön valinnaisella tunnilla korostetaan saaristolaisuutta, kierrättämistä, yhdessä tekemistä ja keksimistä. Arviointi sisällytetään käsityön minimituntimäärän mukaisen käsityön arviointiin.

### **Vuosiluokat 3-6**

#### KUVATAIDE 3. JA 4. LUOKKA; 0,5 VUOSIVIKKOTUNTIA

Kuvataiteen valinnaisessa osuudessa oppilas voi kiinnostuksensa mukaan syventää yhdessä käsiteltyjä teemoja ja työtapoja sekä esim. valita työn useammasta tarjolla olevasta vaihtoehdosta.

#### KUVATAIDE 5. JA 6. LUOKKA; 1 VUOSIVIKKOTUNTI

Kuvataiteen valinnaisella tunnilla oppilas voi kiinnostuksensa mukaan syventää yhdessä käsiteltyjä teemoja ja työtapoja sekä esim. valita työn useammasta tarjolla olevasta vaihtoehdosta.

#### MUSIIKKI 5. JA 6. LUOKKA; 1 VUOSIVIKKOTUNTI

Musiikin valinnaisella tunnilla laajennetaan ja syvennetään ko. vuosiluokkien oppisisältöjä myös oppilaiden kiinnostus ja toiveet huomioiden. Mahdollisuuksien mukaan treenataan myös bändisoittoa.

## 2.5 Liikkuva koulu

Velkuan koulu on liikkuva koulu. Koulussa kannustetaan liikkumiseen välitunneilla. Välitunnilla on mahdollista mm. pelata jalkapalloa, koripalloa ja pingistä sekä heittää frisbeegolfia ja leikkiä metsässä.

Velkuan koulun opettajat käyttävät oppitunneillaan mahdollisuuksien mukaan toiminnallisia opetusmenetelmiä ja taukoliikuntaa sekä opetusta järjestetään ulkona sään salliessa. Metsäluokka on ahkerassa käytössä oppituntien aikana.

Koulukuljetukset tulevat Teersaloon ja oppilaat kävelevät lossilta koululle ja saavat näin liikuntaa aamulla ja iltapäivällä. Koulussa järjestetään kaikenikäisille liikuntakerhoja keskellä päivää ja koulun jälkeen. Opettaja Maiju Sula edustaa Velkuan koulua Naantalin Liikkuva koulu -kokouksissa.

## 2.6 KIVA-koulu

Velkuan koulu on KiVa-koulu, joka tarkoittaa kiusaamisen vastaista koulua. Oppilaille pidetään kiusaamisen vastaisia oppitunteja valtakunnallisen KiVa-suunnitelman mukaan. Kouluaikana tapahtuvaan kiusaamiseen puututaan välittömästi tarpeellisella laajuudella ja koulussa on kiusaamisen suhteen nollatoleranssi.

## 2.7 Aihekokonaisuudet

Kaikkia oppiaineita ja koulutyöskentelyä läpäisevät laaja-alaisen osaamisen taidot (7 osaamiskokonaisuutta) konkretisoituvat kaikille oppilaille mm. näissä läpi lukuvuoden harjoiteltavissa taitotavoitteissa:

### **Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot**

- \* Huolehdin itse, että minulla on tarpeelliset työvälineet ja varusteet mukana.
- \* Sisäliikuntatuntien jälkeen pesen ainakin kasvot, kädet, kainalot ja jalat ja vaihdan puhtaat vaatteet.
- \* Joka aamu syön ainakin jotakin aamupalaksi.
- \* Huolehdin läksyistä.
- \* Kiitän ruuasta, vastaan tervehdykseen ja jätän päähineen naulakkoon.

### **Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen**

- \* iPad ja kannettava ovat opiskeluvälineitä, käytän niitä tunneilla vain siihen tarkoitukseen.
- \* Harjoittelen tiedon etsimistä eri lähteistä eri oppitunneilla.
- \* Käytän luovia työskentelytapoja; voin itse ehdottaa, millä välineellä toteutan tehtävän.
- \* Osaan käyttää TVT-välineitä oman koulutyöskentelyni tallentamiseen.

### **Ajattelu ja oppimaan oppiminen**

- \* Osaan asettaa itselleni oppituntikohtaisen tavoitteen.
- \* Olen harjoitellut itsearviointia kaikissa oppiaineissa.
- \* En arkaile pyytää apua, mutta jos vain pystyn, yritän aina itse ensin.

### **Monilukutaito**

- \* Olemme sopineet järkevästä somen ja muun median käytöstä myös kotona (vanhempainilta).
- \* Olen harjoitellut kuvien muuttamista sanoiksi ja tekstitiedon muuttamista tilastoksi, miellekartaksi jne.
- \* Eri oppitunneilla olen etsinyt tietoa ja tutustunut käsiteltyihin aiheisiin erilaisten tekstien avulla.

### **Työelämätaidot ja yrittäjyys**

- \* Olen ollut oikeissa töissä.
- \* Olen tutustunut moniin erilaisiin ammatteihin ja myös jakanut kokemuksiani työelämästä.
- \* Olen harjoitellut neuvottelu- ja ryhmätyötaitoja myös eri oppiaineiden tunneilla.

### **Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen**

- \* Tiedän, että mielipiteeni ovat tärkeitä: Kun minulle tulee idea, uskallan ja osaan kertoa sen.
- \* Uskallan puuttua kiusaamiseen; ainakin kerron aikuiselle.
- \* Mm. saaristotaitopäivien ja teemaan liittyvien retkien kautta olen havahtunut Itämeren suojelun tärkeyteen.

### **Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu**

- \* Ruotsinkielisen saaristoalueen koulujen kanssa tehtävän yhteistyön kautta hahmottuu kaksikielinen saaristomme.
- \* Koululle lämpimästi tervetulleeksi toivottamiemme vieraiden kautta saamme kokemuksia monista eri kielistä ja kulttuureista.

## **2.8 Kansainvälinen toiminta**

Varsinaisia kansainvälisiä yhteistyöhankkeita ei ole, mutta Velkuan koulun toimintakulttuurille on luontevaa monimuotoisuutta ja monikulttuurisuutta arvostava katsantokanta. Toivotamme tänäkin lukuvuonna lämpimästi tervetulleiksi kansainvälisiä ja eri elämäntilanteita edustavia vieraita.

## **2.9 Kulttuuriväylän toteuttaminen**

Lukuvuoden aikana Kulttuuriväylää toteutetaan seuraavan suunnitelman mukaan:

## Luokat esi-2

- lähialueen kotiseutumuseoon tutustuminen
- teatteri-/ elokuvakäynti
- sana- tai kuvataidetyöpaja
- kirjavinkkaus väh. 2 krt

## Luokat 3-6

- Biologinen museo ja/ tai Turun taidemuseo
- Kultarannan puutarha
- konsertti
- taidetyöpaja
- Heureka
- kirjastokäynnit

## Luokat 7-9

- taidenäyttely tai ateljeekäynti
- ortodoksisirkko, synagoga, katolinen kirkko
- kulttuurikohde Helsinki/ Tampere tai muu lähialueen kohde
- teatteri/ elokuva
- kirjastokäynnit

# 3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Oppimisen ja koulunkäynnin tukeminen on osa jokaisen opettajan ja koulun työntekijän arkipäivää. Se on sekä koko koulua tukevaa yhteisöllistä toimintaa että aina tarvittaessa yksilökohtaista tukea yksittäisellä oppilaalla hänen tarpeensa ja suostumuksensa mukaisesti. Kouluterveydenhoitaja Milja Lähteenoja on paikalla joka toinen maanantai (parittomat viikot). Koulukuraattori Eeva Palonperä on paikalla myös kaksi kertaa kuussa, torstaisin tai tiistaisin. Koulupsykologi Santeri Kirsilä on paikalla tarpeen mukaan ja tavoitettavissa joka arkipäivä Wilman ja viestien kautta, myös Teams-tapaamiset ovat mahdollisia. Koulunuorisotyöntekijä Krista Lampolahti on paikalla vähintään kerran kuussa.

## 3.1 Oppilashuolto

Oppilashuollon järjestäminen on kuvattu opetussuunnitelmassa ja oppilashuollon kunta- ja koulukohtaisessa toimintasuunnitelmassa.

## 3.2 Oppimisen tuen portaat: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

**Kaikilla oppilailla on oikeus opiskelun tukeen.** Tätä kutsutaan **yleiseksi tueksi**. Jokaisen koulun aikuisen tehtävänä jokaisen oppilaan kohdalla on tukea häntä kaikin mahdollisin keinoin hänen edellytystensä mukaiseen parhaaseen mahdolliseen oppimistulokseen. Kun siirrytään **tehostetun tuen** piiriin, oppilaalle tehdään **pedagoginen arvio ja oppimissuunnitelma**. **Erityisen tuen** piiriin siirtyminen tarkoittaa **erityisopetuspäätöstä ja HOJKS:n laatimista**. Velkuan koulussa myös erityisen tuen piirissä olevat oppilaat opiskelevat yleisopetuksen ryhmissä. Tavoitteena on, että jokainen tehostetun ja erityisen tuen oppilas tapaa tavalla tai toisella erityisopettajan vähintään kerran viikossa. Tuen muodot vaihtelevat kaikilla kolmella tuen portaalla oppilaskohtaisesti. Tukitoimien määrä ja intensiteetti kasvaa sitä mukaa kun tukea tehostetaan. Yleisen, tehostetun ja erityisen tuen muodot voivat siis olla täsmälleen samoja.

Oppilaan itsensä, hänen huoltajansa, opettajan tai koulunkäynninohjaajan havaitessa, että oppimisessa on jotain pulmaa, pohditaan aluksi yhdessä, miten oppimisympäristöön ja opettajan sekä koulunkäynninohjaajan toimintaan liittyvät tekijät vaikuttavat oppimiseen. Opettajat ja ohjaajat tarkastelevat siis omaa toimintaansa ja tutkivat, voivatko he oman toimintansa kautta vaikuttaa ilmenneeseen pulmaan. **Yleisen tuen tärkein muoto on eriyttäminen**, jolla

tarkoitetaan opetuksen ja oppimisympäristön sopeuttamista erilaisten oppilaiden erilaisiin oppimisen tarpeisiin.  
**Eriyttäminen on kaikkien opettajien arkipäivää.** Kaikkien ei tarvitse oppia kaikkea, ei samassa ajassa, eikä samalla tavalla.

Silloin, kun eriyttäminen ja/tai tukiopetus eivät osoittaudu riittäviksi keinoiksi poistamaan tai lieventämään oppimis- tai sopeutumisvaikeuksia, oppilasta tuetaan erityisopettajan ohjauksessa järjestettävällä osa-aikaisella erityisopetuksella. Erityisopettajan yksilöohjaus (= osa-aikainen erityisopetus) toimii tukimuotona, kun:

- 1)oman opettajan toimesta annettu pitkäjänteinen yleinen tuki ei riitä
  - 2)oppilaan itsensä ja hänen huoltajiensa kanssa on keskusteltu erityisopettajan antaman tuen mahdollisuudesta
  - 3)oppilas on siirretty tehostetun tuen piiriin ja oppilaalle on tehty oppimissuunnitelma tai
  - 4)oppilas on siirretty erityisen tuen piiriin ja hänelle on tehty hojks.
- Osa-aikaista erityisopetusta voidaan järjestää myös samanaikaisopetuksena erityisopettajan työskennellessä luokan-/ aineenopettajan työparina ja oppilaan tukena hänen omassa luokassaan.

Velkuan koulussa koulunkäynninohjaajat ovat merkittävässä roolissa kaikkien ja etenkin tehostetun ja erityisen tuen piirissä olevien oppilaiden tukemisessa. Ohjaajien antaman tuen avulla

- 1) tehostettua ja erityistä tukea tarvitsevien on mahdollista opiskella yleisopetuksen ryhmissä ja välttää siten pitkät koulumatkat erityisluokkaan tai erityiskouluun.
- 2) voidaan tasoittaa yhdysluokkaopetuksen tuomia haasteita.
- 3) on mahdollista muutoinkin toteuttaa joustavia ryhmittelyitä.
- 4) oppilaat voivat saada tukea myös läksyjen tekemiseen

**Rehtori, erityisopettaja Päivi Soukka toimii 14 tuntia viikossa erityisopettajan roolissa. Tätä resurssia voidaan tarpeen mukaan käyttää joko yksilötapaamisiin, ryhmämuotoiseen tukeen tai samanaikaisopetukseen.**

**Tukiopetus** toimii tukimuotona, kun:

- 1) poissaolojen tai muun tilapäisen opiskelua hidastaneen syyn johdosta on tarvetta kiertää muu ryhmä kiinni.
- 2) tarvitaan lisää aikaa ja rauhallisempi tilanne oppimiseen. Tällä tavoin myös tukiopetus voi siis toimia yhtenä eriyttämisen keinona.
- 3) on tarvetta ennakoita todennäköisiä tulevia oppimisen haasteita.

Koska Velkuan koulussa ei ole kokoaikaisen laaja-alaisen erityisopettajan palveluita, on kynnys tukiopetuksen antamiseen hyvin matala. Tukiopetus järjestetään pääsääntöisesti oppituntien ulkopuolella. Tukiopetusta voi antaa erityisopettaja tai sen aineen opettaja, jossa oppilaalle tukiopetustarpeita on ilmennyt.

Kuraattorin tuki on mahdollinen tukimuoto kaikilla tuen portailla. Pienryhmätyöskentelyn lisäksi **kuraattorin Velkuapäivien työajasta on varattu vähintään yksi tunti ajanvarauksettomaan vastaanottoon. Tällöin myös huoltajien tapaaminen on helposti järjestettävissä.**

### 3.3 Kerhotoiminta

Kerhotoimintaa Velkuan koululla järjestävät Naantalain kaupungin liikuntapalvelut yhteistyössä koulun ja eri toimijoiden kanssa. Kerhot ovat osallistujille maksuttomia. Kerhoja ei ole arkipäivinä eikä koulujen loma-aikoina.

- LIIKUNTAKERHO luokat 1-3 **maanantaisin klo 13-14**; SANNI SUUTARI alk. 15.8.
- LIIKUNTAKERHO luokat 4-6 (ei A2ru6 lukijat) **tiistaisin klo 13-14**; SANNI SUUTARI alk. 24.8.
- MUSIIKKIKERHO luokat 1-3 **torstaisin klo 13-14**; JENNA LAIHO alk. 18.8.
- KOKKIKERHO luokat 3-6 **perjantaisin klo 13-15**; SANNI SUUTARI alk. 19.8.
- JALKAPALLOKERHO luokat 3-9 **perjantaisin klo 14-15**; TELMO MANNINEN alk. 19.8.
- BILJARDIKERHO luokat 5-6 + 9 (ei A2ru9 lukijat) **perjantaisin klo 13-14**; HENRI SOUKKA alk. 19.8.

#### **KOULUPÄIVIEN SISÄÄN SIOITTUVAT KERHOT**

- LUOVAN TOIMINNAN KERHO luokat 3-4 **tiistaisin klo 12-13** (ei A2ru4 lukijat); IIRO TUJULA alk. 16.8.
- LIIKUNTAKERHO luokat 5-6 **tiistaisin klo 13-14** (ei A2ru6 lukijat); SANNI SUUTARI alk. 16.8.
- LIIKUNTAKERHO luokat 5-6 + 7-8 (ei A2ru7 lukijat) **perjantaisin klo 9-10**; MAIJU SULA alk. 12.8.
- TIEDEKERHO (etänä) **perjantaisin klo 12-13** (luokat 5-6); TIEDEKOULU (+Sanni Suutari) alk. 26.8.
- BILJARDIKERHO luokat 5-6 ja 8 (ei B1ru6 lukijat) **perjantaisin klo 12-13**; HENRI SOUKKA alk. 19.8.

### 3.4 Oppilaskunta

Velkuan koulun oppilaskuntaan kuuluvat kaikki koulun oppilaat. Oppilaskunnan hallitus muodostetaan oppilaista, jotka ovat kiinnostuneita koulun yhteisistä asioista. Oppilaskunnan hallitus järjestää koko koulun tapahtumia erityisinä teemapäivinä, pyrkii edistämään kiusaamisen vastaista toimintaa ja ideoi koulun piha-aktiviteetteja. Hallitus kokoontuu 1-2 kertaa kuukaudessa pitkällä välitunnilla maisemaluokassa. Oppilaskunnan ohjaavana opettajana toimii 3-6 luokkien luokanvalvoja Maiju Sula.

## 4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

**Palvelukeskus Kummeli** on koulumme tärkeä yhteistyökumppani. Sen lisäksi, että kouluruokamme valmistetaan Kummelissa, yhteistyötä tehdään sekä päiväkodin että Kummelissa asuvien vanhusten kanssa. Eri sukupolvien välinen kanssakäyminen rikastuttaa erityisesti juhlatilaisuuksiamme sekä vaalii saaristolaisen kulttuuriperinnön säilymistä. Konkreettinen yhteistyö toteutuu useaan kertaan syys- ja kevätlukukaudella yhteisinä tilaisuuksina. Ovet ovat avoinna puolin ja toisin myös pienempimuotoisiin vierailuihin. Vanhukset ja päiväkotilaiset voivat tulla koululle seuraamaan tavallisen koulupäivän kulkua ja koululaiset vierailevat Kummelissa esim. äidinkielen tai musiikin tuntien puitteissa työstettyjä pieniä esityksiä tuliaisinaan. Alkuopetusluokan oppilaat osallistuvat kerran kuukaudessa päiväkodin ja koulun yhdessä järjestämään lauluhetkeen.

Tiivistä yhteistyötä tehdään myös paikallisen **Pro Sinervo yhdistyksen, Velkuan saaristolaisyhdistyksen, Livonsaaren yhteisökylän** sekä **Henttulan luomutilan** kanssa erityisesti saaristotaitokasvatuksen sisältöjen puitteissa.

Naantalien muiden koulujen kanssa yhteistyö on kiinteää yhteisten aineen- ja etäopettajien kautta sekä osallistumalla yhteisiin tapahtumiin. Yhteistyötä tehdään myös **Naantalien seurakunnan** kanssa. Jos on sopivaa tarjontaa, kutsutaan kouluun taiteilijavierailijoita, osallistutaan koululaiskonsertteihin, teatteriesityksiin ja muihin vastaaviin tilaisuuksiin, jotka tukevat koulun opetusta. **Kummitaiteilijoinamme toimivat Kristiina Turtonen ja Paul Brück.**

**Velkuan koulun vanhempainyhdistyksellä** on yksittäisten vanhempien ohella merkittävä rooli yhteistyökumppanina mm. yhteisten teemapäivien ja retkien järjestämisessä. Parhaimmillaan koulu on luonteva osa kyläyhteisön toimintaa ja perheiden elämää.

Seuraavasta kalenterista selviää lukuvuoteen sisältyvät erityiset teemapäivät ja retket. Näiden lisäksi lukuvuoteen voi sisältyä eri oppiaineiden puitteissa myös muita päivän mittaisia retkiä lähiseudun nähtävyyksiin ja tapahtumiin.

Uimaopetus toteutetaan Raision ja Impivaaran uimahalleissa ja lisäksi sään salliessa kouluvuoden alussa ja kevätlukukauden lopussa voidaan liikuntatunneilla käydä uimassa myös Teersalossa ja Palvassa sijaitsevilla uimarannoilla. Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen tavoitteet ovat sekä sosiaalisia että opetussuunnitelmaan perustuvia. Retkien ja vierailujen tarkoituksena on:

- edistää kotiseudun tuntemusta
- laajentaa kouluopetusta käytännöllisiin yhteyksiin
- oppia käyttäytymään ja liikkumaan ryhmän jäsenenä erilaisissa tilanteissa
- luoda uusia ja luontevia kontakteja samanikäisiin lapsiin ja nuoriin

Kouluvuoden kuukausille jaetut saaristotaitokasvatuksen aihealueet (tallekuu, suhinakuu, myrskykuu, villakuu, juhlatkuu, tarinakuu, loimukuu, puhdekuu, muutoskuu, saaliskuu) toteutuvat alla mainittujen yhteisten teemapäivien ja projektien lisäksi myös eri oppiaineitten puitteissa. Erityisesti näihin kuukausiteemoihin perehdytään taito- ja taideaineissa.

### 4.1 Koulun tapahtumakalenteri lukuvuonna 2022 - 2023

#### ELOKUU - TALLEKUU

vko 33-35 uintireissut Teersalon ja Palvan uimarannoille liikuntatunneilla

17.8. kuraattori-Eeva ja nuorisotyöntekijä-Krista paikalla

#### SYYSKUU - SUHINAKUU

1.9. kuraattori-Eeva paikalla

2.9. Alakoululaisten hevosaiheinen päivä Turun Metsämäen raviradalla



5.-9.9. valtakunnallinen harrastusviikko

7.9. sirkustaiteilija Eikka Alatalon työpajat 2 x 1,5h

8.9. alakoululaisten yhteinen Kodin ja koulun -ilta

14.9. sirkustaiteilija Eikka Alatalon työpajat 2 x 1,5h

14.9. kuraattori-Eeva paikalla

14.9. alueellinen oppilashuoltoryhmän kokous klo 13.45-15

15.9. pikkuluokkalaisten ja Kummelin väen yhteinen lauluhetki Kummelissa

21.9. kuraattori-Eeva ja koulunuorisotyöntekijä-Krista paikalla

21.9. sirkustaiteilija Eikka Alatalon työpajat 2 x 1,5h

21.9. turvallisuusoppitunnit ryhmittäin, poistumisharjoitus, sisällejäämisharjoitus

23.9. Yläkoululaiset osallistuvat yleisurheilukilpailuihin Kuparivuorella

28.9. sirkustaiteilija Eikka Alatalon työpajat 2 x 1,5h

#### LOKAKUU - MYRSKYKUU

3.-7.10. valtakunnallinen eläintenviikko, teemana "Jännittäviä eläimiä"; eläinten vierailupäivä

5.10. kuraattori-Eeva paikalla

10.10. Aleksis Kiven päivä

10.-11.10. luokan 7 TET-päivät

10.-14.10. luokkien 8-9 TET-viikko

13.10. pikkuluokkalaisten ja Kummelin väen yhteinen lauluhetki Kummelissa

14.10. oppilaskunnan järjestämä yöpukupäivä

17.-23.10. syysloma

24.10. YK:n päivä

26.10. sirkustaiteilija Eikka Alatalon työpajat 2 x 1,5h

#### MARRASKUU - VILLAKUU

2.11. kuraattori-Eeva paikalla

2.11. sirkustaiteilija Eikka Alatalon työpajat 2 x 1,5h

4.11. oppilaskunnan järjestämä Halloween-juhla

9.11. sirkustaiteilija Eikka Alatalon työpajat 2 x 1,5h

9.11. kuraattori-Eeva ja nuorisotyöntekijä-Krista paikalla

14.-18.11. Lapsen oikeuksien teemaviikko, teemana turvallisuus

15.11. Taidetestaaja-retki, luokat 8-9

16.11. sirkustaiteilija Eikka Alatalon työpajat 2 x 1,5h

17.11. pikkuluokkalaisten ja Kummelin väen yhteinen lauluhetki Kummelissa

23.11. sirkustaiteilija Eikka Alatalon työpajat 2 x 1,5h

30.11. sirkustaiteilija Eikka Alatalon työpajat 2 x 1,5h

vko 47 Adventtihartaus Velkuan kirkossa ja Kynttilätuokio koululla

#### JOULUKUU -JUHLAKUU

1.12. oppilaskunnan järjestämä pikkujoulutempaus

5.12. Itsenäisyyspäivän huomioiminen

6.12. Itsenäisyyspäivä, vapaapäivä

7.12. kuraattori-Eeva ja koulunuorisotyöntekijä-Krista paikalla

7.12. sirkustaiteilija Eikka Alatalon työpajat 2 x 1,5h

8.12. Jean Sibeliuksen ja suomalaisen musiikin päivä

Koululaisten Kauneimmat joululaulut yhteistyössä Naantalin seurakunnan kanssa

14.12. sirkustaiteilija Eikka Alatalon työpajat 2 x 1,5h

15.12. pikkuluokkalaisten ja Kummelin väen yhteinen lauluhetki Kummelissa

15.12. Kuusijuhla

21.12. syyslukukauden päättymispäivä

#### TAMMIKUU - TARINAKUU

19.1. pikkuluokkalaisten ja Kummelin väen yhteinen lauluhetki Kummelissa

alueellinen oppilashuoltoryhmän kokous

#### HELMIKUU - LOIMUKUU

9.2. alakoulun uintikäynti Ulpukassa (uinnit klo 12-13.30)

13.-17.2. luokkien 8-9 TET-viikko

14.2. oppilaskunnan ystävänäpäiväohjelmaa

16.-17.2. luokan 7 TET-päivät

16.2. alakoulun uintikäynti Ulpukassa (uinnit klo 12-13.30)

vko 7 talvinen saaristotaitopäivä (esim. jäällä liikkuminen, talvikalastus)

20.-26.2. Talviloma

28.2. Kalevalan päivä, suomalaisen kulttuurin päivä

laskettelureissu Hirvensaloon liikuntatunneilla

MAALISKUU - PUHDEKUU

8.3. Kansainvälinen naistenpäivä

16.3. pikkuluokkalaisten ja Kummelin väen lauluhetki

HUHTIKUU - MUUTOSKUU

vko 14 Pääsiäishartaus kirkossa ja Kevätajan vastaanottajaiset koululla

7.-10.4. pääsiäisloma

20.4. pikkuluokkalaisten ja Kummelin väen yhteinen lauluhetki Kummelissa

vko 16 keväinen saaristotaitopäivä (esim. Itämeren hyvinvointi, muuttolinnut)

27.4. Kansallinen veteraanipäivä: veteraanilenkki ja käynti Veteraanikivellä

28.4. pikkuluokkalaisten ja päiväkotilaisten Vappujuhlat + oppilaskunnan vappujuhlat

+ yhteinen vanhempainilta /-tapahtuma

TOUKOKUU - SAALISKUU

1.5. Vapunpäivä, vapaapäivä

9.5. Eurooppapäivä

12.5. J.V. Snellmanin päivä

alueellinen oppilashuoltoryhmän kokous

18.5. Helatorstai, vapaapäivä

25.5. pikkuluokkalaisten ja Kummelin väen yhteinen lauluhetki Kummelissa

luokkien 5-8 purjehdusleirikoulu

9. luokan oma luokkaretki

luokkien 3-9 pyöräretket

3.6. lukuvuoden päättäjäiset; Kevätjuhla jumalanpalvelus kirkossa klo 10 ja juhlallisuudet sen jälkeen

## 5. Laatutyö

### Suunnitelma

Laatutyötä tehdään Velkuan koulussa Naantalin perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti. Edellisenä lukuvuonna tarkastelussa olleista laatukorteista muodostetaan aina seuraavalle lukuvuodelle kehittämiskohteet.

Perusopetuksen laatukriteerit ja kortit

1. Johtaminen
2. Henkilöstö
3. Taloudellisen resurssit
4. Arviointi

5. Opetussuunnitelman toteuttaminen
6. Opetus ja opetusjärjestelyt
7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki
8. Osallisuus ja vaikuttaminen
9. Kodin ja koulun yhteistyö
10. Fyysinen oppimisympäristö
11. Oppimisympäristön turvallisuus

Joka vuosi valitaan tarkasteluun 1-3 laatukorttia.

## 5.1 Arviointisuunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Rehtorien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2022-2023 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

### **Laatukortti 5 Opetussuunnitelman toteuttaminen**

### **Laatukortti 6 Opetusjärjestelyt**

Opetussuunnitelman toteuttamista mitataan seuraamalla opetussuunnitelman mukaista koulun ulkopuolisen opetuksen toteutumista sekä oppilaiden opintojen edistymistä.

Ensiksi mainitun mittareina ovat opintoretkien ja kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuonna 2022-23. Opintojen edistymisen mittareina ovat vuosiluokalta seuraavalle siirtyminen ja numeerisen arvioinnin seuranta. Koulun ulkopuolisen opetuksen toteutumisen ja vuosiluokalta seuraavalle siirtymisen tavoitetasot ovat 100%. Numeerisen arvioinnin seurannassa tavoite on, että arvosanoja 4 tai 5 on alle 5% kaikista annetuista arvosanoista.

Opetusjärjestelyiden osalta seurataan kahta asiaa:

1. Oppilaiden poissaolojen määrää. Tavoitteena on saada oppilaat kokemaan koulu yhteisö kannustavana ja turvallisena paikkana. Velkuan koulu on mukana kansallisessa Sitouttava Koulu yhteisö -hankkeessa (SKY), jonka tarkoituksena on löytää keinoja puuttua varhaisessa vaiheessa poissaoloihin ja tukea koulu yhteisöön kiinnittymistä.

2. Jälki-istuntojen määrää. Velkuan koulun ensisijaisena ohjauksen ja ohjaamiskeinona on oppilaan kanssa käytävä kasvatuskeskustelu. Vain toistuvista (mm. yhteistä työrauhaa vakavasti häiritsevistä) rikkeistä käytetään muita perusopetuslaissa mainittuja toimenpiteitä. Jälki-istuntoja määrää pyritään pitämään mahdollisimman alhaisena.

Näiden numeerisesti tarkasteltavien asian lisäksi laadullinen kehittämiskatse suunnataan erityisesti samanaikaisopetuksen käytänteiden luomiseen ja hiomiseen oppimista, kasvua ja hyvinvointia tukevasta vinkkelistä. Toiseen keskiöön nostetaan koulunkäynninohjaajien ja opettajien toimiva yhteistyö niin ikään kulttuurillemme tärkeänä tukitoimena.

## 5.2 Kehittämiskohteet

### **Lukuvuoden 2022-2023 kehittämiskohteet:**

#### **Laatukortti 4 Arviointi**

- aineenopettajien käymien arviointikeskustelumallien hyvien käytänteiden jakaminen ja yhtenäisen mallin luominen niiden pohjalta (ml. arviointiin vaikuttavien näyttöjen monipuolisuus ja tallentaminen)

- alakoulun oppimiskeskustelumallin kehittäminen niin, että kaikkien oppilasta opettavien kannustus ja ohjaavat ajatukset tulevat mukaan (Velkuan koulun oma "Pörräismalli")

- hyvän osaamisen kuvaukset arviointia ohjaavina perusteina - näkyviksi myös oppilaille ja pitkin lukuvuotta opettamista ja oppimista ohjaaviksi työkaluiksi

## 5.3 Lukuvuoden arviointikohteiden analysointi ja suunnitelma tulevan lukuvuoden kehittämiskohteiksi

Toimintakertomuksessa

### 5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2022-2023 aikana

Toteutumista arvioidaan toimintakertomuksessa.

## 6. Liitteet

### 6.1 Päivittäinen työaika

OPPITUNNIT, RUOKAILU JA VÄLITUNNIT

1. tunti 8.15-9.00

2. tunti 9.00-9.45

pitkä välitunti 9.45-10.15 (paitsi tiistaisin välitunti 9.45-10 ja seuraava oppitunti 10-10.45)

3. tunti 10.15-11.00

4. tunti 11.00-11.45

ruokailu 11.45-12.15

5. tunti 12.15-13.00

välitunti 13.00-13.15

6. tunti 13.15-14.00

välitunti 14.00-14.15

7. tunti 14.15-15.00

Aamunavaus pidetään klo 8.15 tai klo 9.00 alkavan tunnin aluksi. Ensimmäisen oppitunnin pitävä opettaja pitää aamunavauksen omalle ryhmälleen.

#### Arviointi ja johtopäätökset

##### Laatukortti 10 Fyysinen oppimisympäristö

Tavoitteena oli luoda väistötiloissa toimivaan remontoituun kiviavetiaan oppimisympäristö, joka on eri-ikäisten oppilaiden rauhallisen oppimisen tarpeita palveleva, innostava ja viihtyisä. Syksyn aikana - jo käynnistyneen koulutyön ohessa - osa navetan vintistä eristettiin lämpimäksi tilaksi. Näin saatiin hiukan lisää lämmintä tilaa talvikuukausien käyttöön ja helpottamaan korona-ajan tuomia väljyystvaatimuksia. Lisäksi saimme metsäluokkaan katollisen "metsähuoneen" eli laavun. Nämä molemmat lisäykset tulivat tarpeeseen ja mahdollistivat sen, että fyysisestä ympäristöstä saatiin olosuhteiseiin nähden mielekäs ja terveysturvallinen.

##### Laatukortti 11 Oppimisympäristön turvallisuus

Myös väistötiloissa oppimisympäristön turvallisuudesta huolehdittiin asianmukaisesti ja ne opetussuunnitelmaan kuuluvat sisällöt (esim. osa käsityön, kemian ja liikunnan sisällöistä), joita ei väistötiloissa turvallisesti pystytty opettamaan, siirrettiin seuraavien lukuvuosien sisällöiksi.