

Karvetin koulu

5. Laatutyö

Suunnitelma

Laatutyötä teemme yhdessä Naantalien koulujen kanssa sovittujen kehittämiskohteiden puitteissa. Tavoitteena on parantaa ja tehostaa koulun toimintaa sekä tarkastella toimintatapoja, niiden toimivuutta ja tarkoituksenmukaisuutta.

Kunta10 kyselyn tuloksia on käsitelty yhdessä työyhteisön kanssa ja olemme asettaneet kehittämistavoitteita kyselyn tulosten pohjalta.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

5.1 Arviointisuunnitelma

Suunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Rehtorien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2020-2021 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 1. Johtaminen

Laatukortti 2. Henkilöstö

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2020-2021 arvioinneissa. Tulemme käyttämään arviointimittarina Kunta10- kyselyä.

Koulut valitsevat seuraavan kauden 2021-2022 kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Arviointi ja johtopäätökset

Päättävänä lukuvuonna 2020-2021 olemme Karvetin koulussa arvioineet laatukorttien 1 ja 2 toteutumista.

Laatukortti 1. Johtaminen

Työyhteisössä tavoitteena on säilyttää **kaikessa vuorovaikutuksessa arvostus, ammatillisuus ja aikuisuus**. Kohtaaminen, avoimuus, oikeudenmukaisuus ja positiivinen ilmapiiri ovat toimivan ja turvallisen työyhteisön sekä toimintakulttuurin voimavarat.

Koulun johtamista kehitetään edelleen tulevana lukuvuotena ns. **tiimiorganisaation mallin** mukaan. Opettajilla on mahdollisuus vaikuttaa tiimeissä omien vahvuuksien mukaan. Tiimit tuovat säännöllisesti ajankohtaiset asiat opettajan kokouksiin ja asiat sekä koulun toimintakulttuuriin kuuluvat asiat pysyvät aktiivisesti henkilöstön tiedossa. Osallistuminen koulun toimintakulttuurin kehittämiseen ja päätöksentekoon sitouttaa yhteisön jäseniä yhteisen toimintakulttuurin toteuttamiseen.

Tiimejä ovat suunnittelutiimi, opetuksen ja kasvatuksen tukitiimi, vertaissovittelutiimi, tieto- ja viestintäteknologia- tiimi, monialainen oppimiskokonaisuustiimi, tapahtuma- ja ohjelmaryhmä- tiimi, kiva- tiimi ja hyti = hyvinvointitiimi.

Onnistumisen tunnetta työssä lisää se, että pyrimme **keskittymään perusasioihin** ja huolehdimme, että ei ole liikaa projekteja päällekkäin. Kehittämiskohteita ei saa olla liian monta, Jokaisen opettajan ja työyhteisön jäsenen on työn hallinnan tunteen kannalta hyvä, jos **saa vaikuttaa oman opetuksen toteutukseen. Pyrimme säilyttämään pedagogisen vapauden, kannustamme ja rohkaisemme kokeilemaan uutta sekä erilaista ja vahvistamme yhteistyön voimaa.** Yhteistyötä kehitämme mm. samanaikaisopettajuudella sekä rinnakkaisluokkien välisellä yhteistyöllä joustavien ryhmien avulla.

Lukujärjestys on suunniteltu tulevaan kauteen siten, että **rakenteet ovat olemassa** luokkien väliseen yhteistyöhän sekä viikkoaikatauluun on varattu selkeät ajankohdat aikuisten yhteistyölle, suunnittelulle ja tiimien kokoontumisille.

Laatukortti 2. Henkilöstö

Henkilöstön työssä jaksamista ja hyvinvointia kehitämme tulevalla kaudella mm. seuraavilla kehittämistoimenpiteillä. Opettajille on keväällä 2021 järjestetty vesokoulutuksena opettajan hyvinvointikoulutus. Aiheena oli opettajan oma jaksaminen ja työhyvinvointi.

Syksyllä 2021 on tarkoitus saada lisää koulutusta ja valmennusta työhyvinvoinnin aiheesta.

Henkilöstön hyvinvointiin on kiinnitetty huomiota myös rakenteellisilla järjestelyillä työjärjestyksissä. Tunteja on palkitettu runsaasti rinnakkaisluokan ja erityisopettajan kanssa samaan aikaan, jotta joustavat ryhmittelyt ovat mahdollisia ja opettajien yhteistyö sujuvaa. Opettajia kannustetaan yhteistyöhön enemmän, jolloin yhteisöllisyyden tunteen ja yhdessä tekemisen tunne voimistaa ja vahvistaa sekä lisää työhyvinvointia.

Opettajille on järjestetty joka viikko useampi tunti yhteistä suunnitteluaikaa, jotta tiimeille ja erilaisille yhteistyömuodoille löytyy aikaa. Tulevana lukuvuotena kehitetään mm. opettajan ja ohjaajan yhteistyötä, tiimien työskentelyä johdonmukaisemmin ja tarkoituksenmukaisemmin.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

Suunnitelma

Lukuvuoden 2019-2020 aikana tehtyjen arviointien tulosten pohjalta on Karvetissa laadittu arviointikertomus ja johtopäätökset lukuvuoden 2020-2021 toiminnan kehittämiseksi.

Fyysiset oppimisympäristö

Koulun tilat: Pyrimme hyödyntämään koulun tilat siten, että ne edistävät oppimista. Koulun tilat mahdollistavat erilaisia työskentelytapoja ja erilaisten opetusvälineiden käytön. Olemme hankkeet uusien oppimisympäristöjen mukaisia kalusteita määrärahojen puitteissa. Ilmoitamme mahdollisista korjaus- ja huoltotarpeista sekä pyrimme huolehtimaan oppimisympäristöt ajanmukaisiksi. Sisäilmatyöryhmään olemme ilmoittaneet koneellisen ilmanvaihdon ajoittaisista haasteista. Ilmanvaihdon riittävyttä seurataan.

Oppilaat saavat äänensä kuuluviin oppilaskunnan kautta oppilaiden toiveista kouluviihtyvyyden parantamiseksi oppimisympäristön suhteen. Ergonomiaan kiinnitämme huomioita ja henkilöstön kalusteratkaisuja on parannettu.

Oppimisympäristön turvallisuus

Lähtökohtana meillä Karvetin koulussa on vahva turvallisuusnäkökulma. Turvallisuutta ovat henkinen, sosiaalinen ja fyysinen turvallisuus. Hyvä käytös luo turvallisuutta. Hyvä ilmapiiri edistää koko kouluyhteisön oppimista ja työskentelyä. Noudatamme koulun turvallisuussuunnitelmaa ja päivitämme sekä tarkastamme sen vuosittain. Reagoimme uusiin muuttuviin tilanteisiin ja turvallisuus on kaiken toiminnan lähtökohta.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Päättävänä lukuvuonna 2020 -2021 olemme Karvetin koulussa kehittäneet laatukortteja 10 ja 11.

Laatukortti 10

Koulun tilat toimivat melko perinteisesti oppimisympäristöinä. Kolme luokan kalusteet on uusittu viimeisen kolmen vuoden aikana ja vastaavat monipuoliseen oppimisympäristöön erilaisine mahdollisuuksineen. Mm. kalusteet ovat liikuteltavia, kevyehköjä ja erilailla yhdisteltäviä keskenään. Suurimmassa osassa oppimisympäristöjä on 'vanhan ajan' pulpetit, jolloin liikuteltavuus ja oppimisympäristön muunneltavuus ovat hitaampia, mutta eivät mahdottomia.

Tekniikkaan luokissa on kiinnitetty keväällä 2021 huomiota siten, että jokaisen luokan laitteet ja kytkennät on tarkistettu. Tulevaisuudessa kouluun tarvitaan vanhojen dokumenttikameroiden ja tykkien tilalle uusia näyttö-/älytauluja vastaamaan nykyaikaista modernia opetusta ja oppimista.

Koulun fyysisiin tiloihin jokainen koulun aikuinen kiinnittää huomiota ja tiedottaa rehtoria tai turvallisuusvastaavaa huoltamista vaativista toimenpiteistä. Menneenä lukuvuotena on valitettavan paljon esiintynyt ilkeävaltaa koulun rakenteita kohtaan. Tilanteeseen on kiinnitetty huomiota tiedottamalla asiasta huoltajia sekä alueellinen oppilashuolto laajemmin on tarttunut ilmiöön.

Oppilaat ovat saaneet äänensä kuuluviin ja koulun viihtyvyyttä on kuluneen lukuvuoden aikana parannettu oppilaiden toiveiden mukaan mm. välituntivälineillä, kerhotoiminnalla ja välituntitoiminnalla.

Edelleen turvallisuuteen liittyvä huoli on parkkialueen käyttäminen ja siellä tapahtuva liikenne. Erityisesti aamulla saattoliikenne aiheuttaa oia riskinsä henkilökunnan parkkialueella ja sen läheisyydessä. Asiasta tiedotetaan koulun tiedotteissa, informoidaan huoltajailloissa sekä asiasta muistutetaan muutamia kertoja erillisillä wilmaviestillä vuoden aikana. Asia on todettu työpaikka selvityksissä. Rajaamistoimenpiteitä ja liikennettä informoivia merkkejä alue tarvitsee, jotta turvallisuus saavutetaan.

Fyysinen, psyykinen ja sosiaalinen turvallisuus ovat edelleen keskeisiä asioita sujuvan ja toimivan arjen takaamiseksi.

5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

Suunnitelma

Laatukorttien 10 ja 11 pohjalta on kiinnitetty huomiota seuraaviin asioihin ja nimetty kehittämiskohteita:

Fyysinen oppimisympäristö

Kiinnitämme huomiota terveelliseen sisäilmaan ja ilmanvaihdon riittävyteen. Kehitämme mahdollisuuksien ja resurssien mukaan oppimisympäristöjä niin, että ne edistävät oppimista ja mahdollistavat erilaisten työskentelytapojen ja opetusvälineiden käytön.

Turvallinen oppimisympäristö

Edistämme koulun yhteisön voimin terveellisten ja turvallisten koulutilojen säilymistä. Meillä on ajan tasalla olevat pelastussuunnitelmat. Laadimme ohjeet ja toimintatavat, mikäli tulee tarve siirtyä etäopetukseen. Turvallisuutta ja hyvinvointia edistävät toimintamallit ovat kaikkien tiedossa ja uudet henkilöstön jäsenet perehdytetään toimintamalleihin.

Move- tulosten pohjalta pidämme edelleen liikunnan vahvasti esillä koulumme jokapäiväisessä toiminnassa. Oppilaiden kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin kehittäminen on ensi lukuvuonnakin keskeisenä teemana.

Kiva- koulu- kyselyn tuloksia on käsitelty henkilökunnan kanssa. Kiva- koulu-ohjelma jatkuu edelleen ja rinnalle vahvasti nostamme myös vertaissovittelun tulevana lukuvuonna.

Kouluterveyskyselyn tulosten pohjalta kehitämme edelleen kokonaisvaltaista oppilaiden hyvinvointia.

SchoolDay- hyvinvointisovelluksen käyttäminen lukuvuoden ajan.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Osallistuimme schoolDay- hyvinvointisovelluksen pilotointiin ja kokeiluun lukuvuoden 2020-2021 ajan. Oppilaat vastasivat kysymyksiin koskien monipuolisesti eri osa-alueita hyvinvoinnista päivittäin. Ohjelma piirsi dataa oppilaille itselleen, luokkakohteisesti ja koko koulun osalta. Hyvinvointisovelluksen vastauksia käytiin läpi alueellisessa oppilashuollossa sekä hyvinvointitiimissä.

Opettajat saivat luokissa hyvää kyselyyn perustuvaa ajankohtaista tietoa oman luokkansa oppilaiden hyvinvoinnista. Osa-alueita käsiteltiin opettajan johdolla luokissa. Kyselyn ja sovelluksen ansiosta on pysähdetty hyvinvoinnin äärelle sekä siihen, mitkä tekijät siihen vaikuttavat ja miten voim tilanteeseen vaikuttaa.

5.2.2 Kunta10 (2020) tulosten perusteella valitut kehittämiskohteet

Suunnitelma

Kirjataan toimintakertomukseen keväällä 2021.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kunta10 tulokset käsiteltiin työyhteisössä ja kirjasimme onnistumisia sekä kehittämistoimenpiteitä.

Tulokset on käsitelty opettajankokouksessa 10.2.2021.

Koimme työn imua lähes sataprosenttisesti. Työyhteisössä on turvallinen, ammatillinen ja positiivinen ilmapiiri. Yhteistyö koetaan erinomaisena ja samoin yhteishenki.

Kehittämiskohteina ovat työn kuormitus yli sietokyvyn. Väkivaltatilanteet ja fyysinen uhka ovat opetustyössä kasvaneet. Resurssit pitää olla kunnossa ja vastata tarpeisiin. Koulu vastaa opetuksen ja kasvatuksen tehtävästä. Koulu ei ole hoitava laitos. Terveystieteiden ja sosiaalihuollon ammattilaisia tarvitaan auttamaan ja tarttumaan oikea-aikaisemmin haastaviin tilanteisiin. Työssä jaksamisen kannalta oleellista, jotta kuormitus ei käy liian suureksi.

Kunta10 tulosten pohjalta kehitämme ja vahvistamme oikeudenmukaista, avointa ja johdonmukaista johtamista sekä henkilöstön hyvinvointiin kiinnitetään huomiota erilaisin keinoin (katso kohta 5. laatutyö).

5.3 Lukuvuoden aikana tehtyjen muiden mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

Suunnitelma

Lukuvuoden aikana saatujen kokemusten perusteella valitsimme uudet kehittämiskohteet seuraavalle lukuvuodelle.

Kehittämiskohteita tulevalle lukuvuodelle nousi kiva- koulu- kyselystä, kouluterveyskyselystä sekä schoolDay- hyvinvointisovelluksen tuloksista.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Osallistuimme schoolDay- hyvinvointisovelluksen pilotointiin ja kokeiluun lukuvuoden 2020-2021 ajan. Oppilaat vastasivat kysymyksiin koskien monipuolisesti eri osa-alueita hyvinvoinnista päivittäin. Ohjelma piirsi dataa oppilaille itselleen, luokkakohteisesti ja koko koulun osalta. Hyvinvointisovelluksen vastauksia käytiin läpi alueellisessa oppilashuollossa sekä hyvinvointitiimissä.

Opettajat saivat luokissa tarpeellista kyselyyn perustuvaa ajankohtaista tietoa oman luokkansa oppilaiden hyvinvoinnista. Osa-alueita käsiteltiin opettajan johdolla luokissa. Kyselyn ja sovelluksen ansiosta on pysähdetty hyvinvoinnin äärelle sekä siihen, mitkä tekijät siihen vaikuttavat ja miten voim tilanteeseen vaikuttaa.

Kouluterveyskyselyyn vastasimme keväällä 2021. Tulokset ovat saatavilla syksyllä 2021.

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2020-2021 aikana

Suunnitelma

Toteutamme mahdollisuuksien mukaan kulttuuriväylää läpi vuoden. Kirjaamme kevään toimintakertomukseen toteutuneet vierailut ja käynnit.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Suunnitelma toteutui vain osittain koronan tuomien rajoitusten vuoksi.

Kultarannan koulu

5. Laatu työ

Suunnitelma

Toteutamme laatu työtä yhdessä Naantalin koulujen kanssa sovittujen kehittämiskohteiden puitteissa. Tavoitteena on tarkastella koko työ yhteisö yhdessä perhetalon toimintatapoja ja pysähtyä miettimään niiden toimivuutta ja tarkoituksenmukaisuutta.

Käsittelimme henkilöstökokouksessamme Kunta10-kyselyn tuloksia ja asetimme yksiköllemme kehittämistavoitteita kyselyn tulosten pohjalta. Kultarannassa tehtiin keväällä 2021 myös työyksikön työpaikkaselvitys/ suunnitelmallinen riskienkartoitus, joka sekä nosti yhteiseen keskusteluun tärkeitä teemoja ja antoi lisää suuntaviivoja ja ideoita kehittämistyöllemme.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Olemme toteuttaneet Kunta10- kyselyn pohjalta laaditut tavoitteet. Psykkisen ja fyysisen turvallisuuden lisäämiseen liittyviä toimenpiteitä ja toimintamalleja on tehty suunnitelman mukaan kuluneen lukuvuoden aikana.

5.1 Arviointisuunnitelma

Suunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Rehtorien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2020-2021 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatu kortit:

Laatu kortti 1: Johtaminen

Laatu kortti 2: Henkilöstö

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatu kriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2020-2021 arvioinneissa. Koulut valitsevat seuraavan kauden 2021-2022 kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

Tulemme käyttämään arvioinnin mittareina Kunta10-kyselyä. Tämän pohjalta valitaan johtamiseen ja henkilöstöön liittyvät kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Opettajakokouksessa keskusteluun nostettiin muun muassa seuraavia Kunta10-kyselystä johdettuja teemoja:

- Lähiesimiehen tuki työhön -> Mittareina olivat työn sujuminen arjessa, matalan kynnyksen keskusteluyhteys esimiehen kanssa sekä kehityskeskustelusta saatu hyöty.

- Lähiesimiehen keinot, joilla hän vahvistaa työntekijöiden kyvykkyyttä -> Mittareina olivat kehityskeskustelu, mahdollisuus päästä itseään kiinnostavaan täydennyskoulutukseen sekä kuinka työtehtävien hyvä suunnittelu ja organisointi toteutui työntekijän kannalta.

Henkilöstön jaksaminen ja työn kuormittavuus nostettiin niin ikään esimiesten toimesta usein esiin yhteisissä kokouksissa kuluvan koronavuoden aikana. Yhdessä pohdittiin ja arvioitiin myös, kuinka "perhetalo-ajattelu" jalkautui

arkeen. Kultarannassa yksikön lapsiluku kasvoi noin 90 oppilaaseen (esikoulu ja koulu), mikä toi uusia haasteita ja mahdollisuuksia yksikön toimintakulttuuriin. Perhetaloväen kanssa mietittiin kokouksissa keinoja, kuinka toiminta yksikössä saataisiin sujumaan mahdollisimman hyvin. Oppilaita osallistettiin niin ikään keskusteluun ja heiltä pyydettiin ideoita. Todettiin myös, että koronarajoitusten käytännön toteuttaminen sujui kuluvana lukuvuonna erinomaisesti Kultarannan perhetalossa.

Edellä mainittujen teemojen arviointi dokumentoitiin yhteisiin kokouspöytäkirjoihin. Lisäksi pohdittiin myös Kunta10-kyselyn pohjalta isompi yhteinen kehityskohde, joka toteutetaan ensi lukuvuonna. Kultarannan perhetalossa toteutettiin myös huhtikuussa 2021 työyksikön työpaikkaselvitys/suunnitelmallinen riskienkartoitus, joka niin ikään nosti johtamiseen ja henkilöstöön liittyviä kehittämiskohteita esille. Nämä käsiteltiin yhdessä opettajakokouksessa toukokuussa 2021. Niiden toteuttamiselle laadittiin suunnitelma, aikataulu ja vastuuhenkilöt.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

Suunnitelma

Edellisen lukuvuoden aikana tehtyjen arviointien tulosten pohjalta on Kultarannan perhetalossa laadittu arviointikertomus ja johtopäätökset toiminnan kehittämiseksi.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Suunniteltujen toimien toteutumista arvioitiin henkilöstökokouksessa. Niiden todettiin onnistuneen hyvin. Samoja toimenpiteitä jatketaan myös ensivuonna. Lisäksi tilojen muuntojoustavuutta, toimivuutta ja käyttöä kehitetään edelleen niin, että ne palvelevat vieläkin paremmin tulevaa toimintaa, kun perhetalossa aloittaa neljäs opetusryhmä. (Lukuvuonna 2021-2022 Kultarannassa on yksi esikouluryhmä ja neljä opetusryhmää: 1a-2a, 1b-2b, 3-4, 5-6).

5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

Suunnitelma

- Henkilöstökokouksissa pohdittiin ja arvioitiin tilojen toimivuutta ja niiden käytön organisointia niin, että ne tukisivat perhetalon toimintaa mahdollisimman kattavasti. Todettiin, että kaikki tilat on hyödynnetty, ja niitä käyttää joustavasti koko perhetalon väki.

- Kolme sisäänkäyntiä on otettu käyttöön, mikä luo turvallisuutta ja rauhoittaa siirtymiä.

- Toimenpiteet, joilla ruokailua on rauhoitettu ja porrastettu on koettu hyviksi.

- Perhetalon toimintaan päivitetty turvallisuussuunnitelma osoittautui toimivaksi. Sisä- ja ulkopoistumisharjoitukset toteutettiin niin ikään suunnitelmien mukaan ja ne onnistivat erinomaisesti.

- Oppilaiden hyvinvointia ja osallisuutta lisäävä Verso-toiminta käynnistyi ja jalkautui arkeen.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Ks. kohta 5.2.1.

5.2.2 Kunta10 (2020) tulosten perusteella valitut kehittämiskohteet

Suunnitelma

- Kultarannan perhetalon tiloja ja niiden käyttöä kehitetään edelleen niin, että ne palvelevat yhä kasvavaa lapsimäärää. Perhetalossa on tulevana lukuvuonna neljä opetusryhmää ja yksi esiopetusryhmä. Apip-toimintaan on ilmoittautunut runsaasti lapsia.

- Työn kuormittavuus, henkilöstön hyvinvointi ja jaksaminen ovat teemoja, joihin panostetaan yhdessä suunnitelluin toimin koko lukuvuoden ajan.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Ks. edellinen kohta 5.2.2.

5.3 Lukuvuoden aikana tehtyjen muiden mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

Suunnitelma

Valitsimme lukuvuoden aikana saatujen kokemusten perusteella uudet kehittämiskohteet tulevalle lukuvuodelle.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kultarannan perhetalossa ensivuoden kehittämiskohteeksi valittiin yhteisesti henkilöstön jaksaminen ja hyvinvointi. Seuraamme kuukausittain henkilöstökokouksissamme, kuinka teemaan liittyviä kehittämistoimenpiteitä jalkautetaan yksikön arkeen johdonmukaisten, yhdessä sovittujen toimintamallien avulla. Mittaamme säännöllisesti muun muassa seuraavien toimenpiteiden toteutumista:

- Avoin ja luottamuksellinen keskustelukulttuuri nostetaan aiheena esille opettajakokouksissa.

- Yhteinen aika -> Koronarajoitusten takia työntekijöiden välinen dialogi on vähentynyt -> Toivotaan lisää mahdollisuuksia/aikaa yhteiselle, rakentavalle keskustelulle.

- Työhyvinvointia lisääviä (tyhy) tapahtumia järjestetään säännöllisesti -> Esimiehet huolehtivat, että moniammatillinen yhteistyö/keskustelu toteutuu niissä vaivattomasti ja matalalla kynnyksellä. Samalla myös työntekijöiden työnkuvat tulevat entistä tutummiksi (tunne toisen työ).

- Esimiehet (apip, esikoulu, koulu) kiinnittävät huomiota, että kaikki työntekijät tulevat kuulluksi ja he kokevat itsensä merkityksellisiksi työyhteisössä.

- Työt organisoidaan ja suunnitellaan mahdollisimman hyvin (lukujärjestykset esiopetuksessa, koulussa ja apip-kerhossa). Työntekijöitä kuullaan ja osallistetaan tähän suunnitteluun.

- Esimiehet (apip, esikoulu, koulu) tekevät suunnitellusti ja säännöllisesti yhteistyötä perhetalon toimintaa kehittääkseen (yhteiset kokoukset). He kuuntelevat herkällä korvalla henkilöstöä ja lapsia.

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2020-2021 aikana

Suunnitelma

Koronarajoituksista johtuen Kulttuuriväylä ei toteutunut Kultarannan koulussa suunnitelman mukaan lukuvuonna 2020-2021. Teemme perinteisesti Kulttuuriväylään liittyvät retket kevätlukukaudella, eikä niitä voitu tänä vuonna rajoitusten takia toteuttaa. Museovierailuista toteutettiin "koronakuplassa" vain 5.-6.-luokkien käynti Naantalin museoon toukokuussa 2021.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Koronarajoituksista johtuen Kulttuuriväylä jäi pääosin toteutumatta.

Kuparivuoren koulu

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

2.6 KIVA-koulu toiminta

Suunnitelma

Kuparivuoren koulu on ollut syksystä 2009 mukana KiVa Koulu -ohjelmassa. KiVa Koulu -ohjelma on opetusministeriön rahoituksella Turun yliopistossa kehitetty toimintamalli koulukiusaamisen vähentämiseksi. KiVa-lyhenne muodostuu sanoista Kiusaamisen Vastainen tai Kiusaamista Vastustava.

KiVa Koulu -ohjelman yleiset toimenpiteet kohdistuvat kaikkiin oppilaisiin ja ovat pääasiassa kiusaamista ehkäiseviä. Ehkäisevää toimintaa on mm. KiVa -oppitunnit ja virtuaalipelit.

Kohdennetut toimenpiteet otetaan käyttöön kiusaamistapauksen tultua ilmi ja ne kohdistetaan erityisesti kiusaamiseen osallistuneisiin ja kiusattuihin lapsiin tai nuoriin, ja tavoitteena on saada kiusaaminen loppumaan.

Kiusaamistapauksen tullessa ilmi täytetään lomake, joka osoitetaan KiVa-tiimille. Lomakkeen voi täyttää kuka tahansa koulun aikuisista, oppilaista tai ilmoitus voi tulla myös kotoa. Jos kiusaaminen on toistuvaa, (esim. 2-3 kertaa) tiimi ottaa asian käsittelyyn. Kiusaamistapausta selvittelee tiimin jäsen ja luokanopettaja.

Ensimmäisenä keskustellaan kiusatun oppilaan kanssa. Oppilaalle viestitetään, että hän on turvassa ja kiusaamisen on loputtava. Seuraavaksi keskustellaan yksitellen kaikkien kiusaamiseen osallistuneiden oppilaiden kanssa. Heille viestitetään, että kiusaaminen on väärin ja että sen on loputtava. Oppilaiden kanssa sovitaan siitä, miten he muuttavat toimintaansa, ja kaikki kirjataan myös ylös. Lopuksi voidaan käydä yhteiskeskustelu kaikkien kiusaamiseen osallistuneiden oppilaiden kanssa. Oma opettaja keskustelee tarvittaessa luokassa muutaman luokkatoverin kanssa siitä, miten kiusatun oppilaan tilannetta voitaisiin auttaa hankalassa tilanteessa.

Kiusaamistapauksen käsittelyä seuraavat seurantakeskustelut noin viikon kuluttua. Ensin keskustellaan kiusatun oppilaan kanssa siitä, onko kiusaaminen loppunut tai onko tilanne muuttunut parempaan suuntaan. Tämän jälkeen keskustellaan yhteisesti kiusaamiseen osallistuneiden oppilaiden kanssa ja tarkistetaan ovatko sopimukset pitäneet ja varmistetaan siitä, ettei kiusaaminen ala uudelleen. Tämän jälkeen vielä on noin kahden viikon kuluttua seurantakeskustelu, jossa kaikki tilanteessa mukana olleet voivat olla mukana, myös kiusattu, niin halutessaan.

Asianosaisten lasten vanhemmille ilmoitetaan yleensä ensimmäisen keskustelun jälkeen, että luokassa on ilmennyt kiusaamista ja että asiaa käsitellään KiVa -tiimissä. Jos kiusaaminen ei seurannasta huolimatta ole loppunut, kutsutaan vanhemmat yleensä vasta silloin selvittelyyn mukaan. Tilanne voi myös siirtyä koulun oppilashuoltotyöryhmän käsittelyyn, jos KiVa- keskusteluista huolimatta tilanne ei parane.

Kaikkien keskustelujen sävy on oppilasta kuuleva. Kaikissa keskusteluissa tehdään myös selväksi, että kiusaaminen on väärin ja sitä ei koulussa sallita. Kiva hanketta koulussamme vetää Kiva-tiimi.

Kiva Koulu -tunnit sisällytetään osittain uskontotunteihin ja tunteja pidetään eri teemojen mukaan myös muiden oppiaineiden tunneilla. Kiva-tiimi jakaa kuukausittaiset aiheet näille oppitunneille ja järjestää lukuvuoden aikana yhteisiä aamunavauksia Kiva-teemoista.

5. Laatutyö

Suunnitelma

Laatutyötä teemme yhdessä Naantalien koulujen kanssa sovittujen kehittämiskohteiden puitteissa. Tavoitteena on jatkuvasti parantaa ja tehostaa koulun toimintaa.

Tulevana lukuvuonna 2021-2022 kehittämisen kohteina ovat laatukortit 1. johtaminen ja 2. henkilöstö. Kunta 10 kyselyssä tuli ilmi, että johtamisessa olisi tärkeää parantaa tiedonkulkua. Henkilöstön osalta tulisi kehittää työn kuormitusta työn paineiden ja lisääntyneen työn osalta.

1. Johtamisessa tiedonkulkua lähdetään kehittämään käyttämällä sähköistä kalenteria, johon henkilöstöllä on helppo pääsy ja jossa he käyvät päivittäin. Naantali.fi sähköpostissa oleva Outlookin kalenteri ei välttämättä tällainen ole. Pyritään kokeilemaan Wilman kalenteria. Viikkopalaverien muistio kirjoitetaan Wilmaan ja YS-palaverien muistioihin lisätään loppuun tehdyt päätökset ja sovitut päivämäärät.

2. Henkilöstön työn kuormituksen parantamista lähdetään kokeilemaan seuraavilla toimenpiteillä: Ajankäytössä työajan selkeällä rajauksella ja työtehtävien priorisoinnilla. Pakollisille yhteisille työtehtäville laaditaan vuosikello. Käytetään hyväksi yhteisopettajuuden hyviä puolia ja tehdään tiivistä yhteistyötä myös koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa.

Arviointi ja johtopäätökset

Fyysinen oppimisympäristö ja turvallisuus kehitettävänä: vanhempainyhdistykseltä kysely koulumatkasta: louhikkopuisto, penkkejä

10. Fyysinen oppimisympäristö

Fyysisen oppimisympäristön parantamisessa onnistuttiin. Osa välituntipihan parantamiseen liittyvistä toimenpiteistä jäi tekemättä etäopiskelun takia. Rakennuksen korjaus- ja ilmastoinnin tutkimis ja nuohoaminen onnistuivat taas hyvin etäaikana, koska koulurakennus oli monelta osin tyhjä.

Fyysiseen oppimisympäristöön kuuluvat koulun tilat, opetusvälineet, tieto- ja viestintäteknologia

Olemme kehittäneet koulun pihaa yhdessä oppilaskunnan ja vanhempainyhdistyksen kanssa. Pihalle on ostettu lisää välituntivälineitä sekä maalattu esim. hyppyrudukoita. Näin olemme saaneet lisättyä välituntien viihtyvyyttä sekä toiminnallisuutta.

Koulun sisätiloissa olemme lisänneet käytäville työskentelypisteitä, jotka ovat mahdollistaneet joustavuutta opiskelussa, mahdollistaen erikokoisten ryhmien työskentelyn ja vuorovaikutustilanteiden käytön.

Koulun Tieto ja viestintätekninen laitteisto on ollut osittain vanhentunutta. Vanhentunutta kalustoa on vaihdettu uuteen, jotta se tukee oppilaan monipuolista oppimista ja edistää oppilaan työelämälähtöisyyttä.

11. Turvallinen oppimisympäristö

Turvallisen oppimisympäristön parantamisessa onnistuttiin.

Turvallisuus- ja terveellisyystarkastus pidettiin koululla syksyn aikana. Tarkastuksessa käsiteltiin oppilailta, huoltajilta sekä henkilökunnalta esiin nousseita epäkohtia. Näitä olivat esim. huoli vanhan koulurakennuksen kunnosta sekä pienestä ja virikkeettömästä pihasta.

Koulun tiloissa on havaittu jonkin verran epäkohtia. Näitä on korjattu esim. tiivistyskorjaamalla luokkatiloja, nuohoamalla ilmastointikanavia, tasapainottamalla ilmanvaihtoa sekä lisäämällä ilmanpainetta mittavia antureita. Rikkinäisiä pihavälineitä sekä ovien lukkoja on korjattu.

Turvallisuussuunnitelma on päivitetty syksyllä ja suunnitelman mukaisia harjoituksia on pidetty vuoden aikana.

Oppimisympäristön henkistä turvallisuutta on parannettu Verso- ja Kiva- koulun toimintamallien aktiivisella käytöllä. Syksyllä koulutimme lisää Verso-oppilaita ja heidän näkyvyyttään välitunneilla on parannettu oppilaille ostetuilla Verso-liiveillä. Kiva-koulu toiminta on koulussa aktiivista. Kiva- tiimi kouluttaa henkilökuntaa ja toimii aktiivisesti kiusaamisen ehkäisemiseksi.

Koulussa otettiin syksyllä käyttöön henkisen oppimisympäristön parantamiseksi hyvinvoinnin vuosikalenteri. Vuosikalenterin mukaisia teemoja on käsitelty luokissa ja teemoihin liittyvää tekemistä on vinkattu myös oppilaiden koteihin.

Kunta10 (2018) tulosten perusteella valituissa kehittämiskohteissa onnistuttiin pääosin.

Työajan kuormittavia tekijöitä pyrittiin vähentämään. Etäopetusaika toi kuitenkin työaikaan lisää kuormitustekijöitä.

Olemassa olevien resurssien jako onnistui hyvin, samoin haastavien tilanteiden ennakointi niin, ettei niitä tarvitse kenenkään kohdata yksin.

Arvioidaan johtaminen ja henkilöstö

5.1 Arviointisuunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Rehtorien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2021-2022 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Suunnitelma

Laatutyötä teemme yhdessä Naantalien koulujen kanssa sovittujen kehittämiskohteiden puitteissa. Tavoitteena on jatkuvasti parantaa ja tehostaa koulun toimintaa.

Tulevana lukuvuonna 2021-2022 kehittämisen kohteina ovat laatukortit 1. johtaminen ja 2. henkilöstö. Kunta 10 kyselyssä tuli ilmi, että johtamisessa olisi tärkeää parantaa tiedonkulkua. Henkilöstön osalta tulisi kehittää työn kuormitusta työn paineiden ja lisääntyneen työn osalta.

Laatukortti 1. Johtamisessa tiedonkulkua lähdetään kehittämään käyttämällä sähköistä kalenteria, johon henkilöstöllä on helppo pääsy ja jossa he käyvät päivittäin. Naantali.fi sähköpostissa oleva Outlookin kalenteri ei välttämättä tällainen ole. Pyritään kokeilemaan Wilman kalenteria. Viikkopalaverien muistio kirjoitetaan Wilmaan ja YS-palaverien muistioihin lisätään loppuun tehdyt päätökset ja sovitut päivämäärät.

2. Henkilöstön työn kuormituksen parantamista lähdetään kokeilemaan seuraavilla toimenpiteillä: Ajankäytössä työajan selkeällä rajauksella ja työtehtävien priorisoinnilla. Pakollisille yhteisille työtehtäville laaditaan vuosikello. Käytetään hyväksi yhteisopettajuuden hyviä puolia ja tehdään tiivistä yhteistyötä myös koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

Suunnitelma

10. Fyysinen oppimisympäristö

Fyysisen oppimisympäristön parantaminen oli tarkoituksena. Rakennuksen korjaustöinä korjattiin mm. ulkoseinää sekä vesikattoa. Liikuntasalin rikkiäiset suojaverhot vaihdettiin ja ATK-luokan sisäseinää korjattiin.

Fyysiseen oppimisympäristöön kuuluvat koulun tilat, opetusvälineet, tieto- ja viestintäteknologia

Olemme kehittäneet koulun pihaa yhdessä oppilaskunnan ja vanhempainyhdistyksen kanssa. Pihalle on ostettu lisää välituntivälineitä, ulkomaaleja, pingispöytiä sekä maalattu esim. hyppyruudukoita. Pihaan on ostettu liukumäki ja frisbeegolf koreja. Näin olemme saaneet lisättyä välituntien viihtyvyyttä sekä toiminnallisuutta.

Koulun sisätiloissa olemme lisänneet käytäville työskentelypisteitä, jotka ovat mahdollistaneet joustavuutta opiskelussa, mahdollistaen erikokoisten ryhmien työskentelyn ja vuorovaikutustilanteiden käytön.

Koulun Tieto- ja viestintätekninen laitteisto on ollut osittain vanhentunutta. Vanhentunutta kalustoa on vaihdettu uuteen, jotta se tukee oppilaan monipuolista oppimista ja edistää oppilaan työelämälähtöisyyttä.

11. Turvallinen oppimisympäristö

Turvallisen oppimisympäristön parantamisessa onnistuttiin.

Koulun tiloissa on suoritettu tutkimuksia. Tutkimustulosten perusteella on korjattu esim. ATK- ja laaja-alaisen opettajan luokan ulkoseinää sekä vesikattoa. Rikkiäisiä pihavälineitä sekä ovien lukkoja on korjattu.

Turvallisuussuunnitelma on päivitetty syksyllä ja suunnitelman mukaisia harjoituksia on pidetty vuoden aikana.

Oppimisympäristön henkistä turvallisuutta on parannettu Verso- ja Kiva- koulun toimintamallien aktiivisella käytöllä. Syksyllä koulutimme lisää Verso-oppilaita ja heidän näkyvyyttään välitunneilla on parannettu oppilaille ostetuilla Verso-liiveillä. Kiva-koulu toiminta on koulussa aktiivista. Kiva- tiimi kouluttaa henkilökuntaa ja toimii aktiivisesti kiusaamisen ehkäisemiseksi.

Rehtorin tunteja on pidetty isoille oppilaille. Aiheena on ollut oppilaan oikeudet ja vastuut. Tunneilla on käsitelty aiheita mm. kiusaamisesta, väkivallasta ja somesta.

Hyvinvoinnin vuosikalenteri on käytössä. Vuosikalenterin mukaisia teemoja on käsitelty luokissa ja teemoihin liittyvää tekemistä on vinkattu myös oppilaiden koteihin.

Työajan kuormittavia tekijöitä pyrittiin vähentämään. Korona toi kuitenkin työhön lisää kuormitustekijöitä.

Olemassa olevien resurssien jako onnistui hyvin, samoin haastavien tilanteiden ennakointi niin, ettei niitä tarvitse kenenkään kohdata yksin.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Fyysisen oppimisympäristön ja turvallisuuden parantaminen onnistui. Sisäilman laadun tarkkailua jatketaan ilmanpainemittareilla ja säätöjä tehdään tarvittaessa. Fyysisessä oppimisympäristössä on edelleen parantamisen varaa.

Koulun turvallisuussuunnitelmaa päivitetään ja kehitetään vuosittain. Koulun hyvinvoinnin vuosikellon teemoissa otetaan huomioon ilmapiirin parantaminen, erilaisuuden hyväksymisen ja vastuullisuus. Hyvinvoinnin vuosikellolla pyritään parantamaan Kiva-koulu ja Kouluterveyskyselyn tulosten mukaisesti. Turvallisuutta parannetaan kehittämällä VERSO- ja KIVA-koulu toimintaa edelleen.

5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

Suunnitelma

1. Fyysinen oppimisympäristö

- Koulun piha

Suunnittelemme yhdessä oppilaskunnan ja vanhempainyhdistyksen kanssa, kuinka koulun pihaa saisi toiminnallisemmaksi. Esimerkiksi maalaamalla pihalle hyppyruudukoita ym.

- Koulun sisätilat

Suunnittelemme yhdessä oppilaskunnan ja vanhempainyhdistyksen kanssa toimenpiteet, joilla koulun sisätilojen oppimisympäristöjä voisi saada parannettua. Esim. teippaamalla toiminnalliseen oppimiseen soveltuvia ruudukoita käytäville ym.

2. Turvallinen oppimisympäristö

- Pyrimme parantamaan oppimisympäristön henkistä turvallisuutta entisestään VERSO- ja KIVA-koulun toimintamallien aktiivisella käytöllä
- Luokissa ja pihalla havaitut epäkohdat korjataan
- Turvallisuussuunnitelman mukaisia poistumis- ja suojautumisharjoituksia pidetään vuoden aikana useita
- Vanhempainyhdistys, oppilaskunta ja koulun HYTI-tiimi pohtivat jatkuvasti toimenpiteitä koulun oppimisympäristön parantamiseksi.
- Käytössä on hyvinvoinnin vuosikello ja oppilashuoltosuunnitelma

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

1. Fyysisen oppimisympäristön parantaminen onnistui. Vanhempainyhdistys on hankkinut pihalle jalkapallomaaleja sekä pingispöytiä. Lisäksi ostettiin koripalloteline ja liukumäki. Koulun sisälle on ostettu käytäville työpisteitä. Peruskorjausta varten koulussa suoritettiin tutkimuksia, joiden perusteella on tehty ulkoseinien ja vesikaton korjauksia. Liikuntasalin rikkiäiset ikkunoiden suojaverhot vaihdettiin. Vanhempainyhdistys, oppilaskunta ja HYTI-tiimi ovat yhdessä ideoineet mm. kivoja teemapäiviä, luentoja oppilaille ja vanhemmille mm. levosta ja unesta, erilaisuudesta ja kaveruudesta. Hyvinvointiyhteistyö on tuottanut tulosta.

5.2.2 Kunta10 (2020) tulosten perusteella valitut kehittämiskohteet

Suunnitelma

Kunta10 kyselyn perusteella Kuparivuoren koulun kehittämiskohteeksi nousevat lisääntynyt työmäärä ja haastavien tilanteiden kohtaaminen työssä.

- Käytetään työaika olemassa olevaan, ei haalita lisää uusia kuormittavia töitä
- Jaetaan olemassa oleva resurssi ja tuki niin, että kuormitus on mahdollisimman vähäinen (jakoryhmät, rehtori, ohjaaja, yhteisopettajuus)
- Haastavat tilanteet pyritään ennakoimaan niin, ettei kukaan joudu kohtaamaan niitä yksin.
- Haastavien tilanteiden jälkeen puretaan yhdessä se, mitä tapahtui, tuetaan toisiamme ja pohditaan jatkotoimenpiteiden tarve

5.3 Lukuvuoden aikana tehtyjen muiden mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

Suunnitelma

Kouluterveyskyselyn tulosten perusteella

- Koulun huonot fyysiset olosuhteet haittasivat oppimista (wc, kalusteet, ahtaus, haju)

- Yksinäisyyden kokemus välitunnilla

-> Olemme pyrkinneet vaikuttamaan niihin asioihin, joihin voimme, eli ostamaan uusia kalusteita vanhojen rikkoutuessa. Hajuhaitta on parantunut paineistuksen tasapainotuksen myötä.

-> Välikäritöimintää välitunnilla on tehostettu.

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2020-2021 aikana

Suunnitelma

Kulttuuriväylä on toteutunut siinä määrin, kun se on Koronan puitteissa ollut mahdollista. Retkistä ovat toteutuneet ne, jotka on voitu tehdä Naantalissa. Myös Turun linnan retki toteutui Koronakuplassa. Kirjastoon on päästy vain syyslukukaudella, teatterit ja konsertit eivät toteutuneet. Toivottavasti ensi lukuvuonna voimme parantaa Kulttuuriväylän toteutumista.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Lietsalan koulu

5. Laatutyö

Suunnitelma

Laatutyötä tehdään Lietsalan koulussa Naantalin perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti. Edellisenä lukuvuonna tarkastelussa olleista laatukorteista muodostetaan aina seuraavalle lukuvuodelle kehittämiskohteet.

Perusopetuksen laatukriteerit ja kortit

1. Johtaminen
2. Henkilöstö
3. Taloudellisen resurssit
4. Arviointi
5. Opetussuunnitelman toteuttaminen
6. Opetus ja opetusjärjestelyt
7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki
8. Osallisuus ja vaikuttaminen
9. Kodin ja koulun yhteistyö
10. Fyysinen oppimisympäristö
11. Oppimisympäristön turvallisuus

Joka vuosi valitaan tarkasteluun 1-3 laatukorttia.

5.1 Arviointisuunnitelma

Suunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Rehtorien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2020-2021 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Tämän vuoden laatukortit ovat:

- Laatukortti 1. Johtaminen
- Laatukortti 2. Henkilöstö

Arviointi ja johtopäätökset

Päättävänä lukuvuonna 2020-2021 olemme Lietsalan koulussa arvioineet laatukorttien 1 ja 2 toteutumista.

- Laatukortti 1 Johtaminen
 - Tiedottamisen ajantasaisuus: henkilökunnalle Wilman kautta lähetettävien viikkotiedotteiden lisäksi on muodostettu WhatsApp-ryhmä "Lietsala tiedottaa", johon kuuluvat kaikki koulussa työskentelevät.
 - Sivistystoimen yhteisten tavoitteiden selkiyttäminen: osallistuminen 12.5.2021 joustava esi- ja alkuopetuskoulutukseen.
- Laatukortti 2 Henkilöstö
 - Hyvän työpaikkailmapiiirin ylläpitäminen. Toimenpiteet: henkilökunnan pysyvyys, avoimuus, rakentava keskustelu, eri mieltä oleminen, oman mielipiteen ja oman tunteen jakaminen, kuunteleminen, auttaminen, yhteen hiileen puhaltaminen sekä luottamus.
 - Oman työn hallinta. Toimenpiteet: priorisointi/työn kuormittavuus: keskitytään yhdessä sovittuihin tärkeisiin koettuihin asioihin, rohkeus jättää jotain pois.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

Suunnitelma

Fyysisen oppimisympäristön kehittämiseen liittyy olennaisesti kaupungin vuosittaiset investoinnit oppimistilojen uusimiseen. Edellisten vuosien kokemuksia hyödynnetään uusien tilojen ja kalusteiden suunnittelussa.

Oppimisympäristön turvallisuutta tehostaa puutteiden aktiivinen havainnointi ja niistä ilmoittaminen. Yhteistyö tilalaitoksen kanssa tilojen uusimisen (esim. käytävä, pyöräkatokset) yhteydessä on tärkeää.

Arviointi ja johtopäätökset

Suunnitelma toteutui.

5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

Suunnitelma

Fyysinen oppimisympäristö

Koulun yleisten tilojen viihtyvyyteen ja siisteyteen kiinnitetään entistä enemmän huomioita. Koulun käytävä ja käytävän valaistus on uusittu kesällä 2020, tämä lisää viihtyvyyttä ja turvallisuutta. Piha-alueen pyöräkatokset uusitaan ja pihalle pyritään hankkimaan liikkumiseen kannustavia elementtejä.

Oppimisympäristön turvallisuus

Oppimisympäristön turvallisuutta kehitetään luokkatilojen uusimisen yhteydessä. Melutasoon kiinnitetään erityistä huomiota, kahdessa tilassa on ääntä vaimentavat kokolattiamatot. Dokumentointi toteutetaan akustiikkamittauksilla. Lisäksi uusien tilojen toimivuudesta kerätään tietoa oppilaskyselyillä.

Arviointi ja johtopäätökset

Fyysinen oppimisympäristö

Yleisten tilojen viihtyvyys on hyvällä tasolla. Piha-alueen uudistukset ovat toteutuneet suunnitellusti pyöräkatosten osalta. Lisäksi piha-alueen aita on osittain uusittu. Pihan kalusteiden (keinut, kiipeilypaikat) hankinta on siirtynyt, asfaltointi valmistuu kesällä 2021. Opetustilojen osalta kesällä 2021 suoritetaan pieniä korjaustöitä, jotka lisäävät viihtyvyyttä ja tilojen tarkoituksenmukaisuutta.

Oppimisympäristön turvallisuus

Luokkatilojen uusiminen toteutui suunnitellusti. Lisäksi uusittu valaistus on lisännyt turvallisuutta sisätiloissa. 2.6.2021 pidetyssä palotarkastuksessa todettiin turvallisuuden olevan hyvällä tasolla. Työtä jatketaan koulun kirjaston/tietokonetilän uusimisen suunnittelulla. Suunnitelma on tarkoitus toteuttaa vuonna 2022.

5.2.2 Kunta10 (2020) tulosten perusteella valitut kehittämiskohteet

Suunnitelma

Toimintakertomuksessa.

5.3 Lukuvuoden aikana tehtyjen muiden mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

Suunnitelma

Lietsalan koulu on mukana kaksivuotisessa Turun yliopiston Challenge-tutkimuksessa. Tutkimuksen tarkoitus on selvittää, millaiset oppilaisiin, perheisiin ja kouluun liittyvät tekijät selittävät sitä, että kiusaaminen ei joskus lopu asianmukaisesta puuttumisesta huolimatta.

Arviointi ja johtopäätökset

Tutkimus on edelleen kesken. Koulun henkilökunnalle järjestetään tutkimukseen liittyen 9.8.2021 koulutus oman hyvinvoinnin ja jaksamisen tukemiseen.

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2020-2021 aikana

Suunnitelma

Kulttuuriväylän mukaista ohjelmaa toteutetaan Lietsalan koululla lukuvuoden aikana. Tarkemmat jo tiedossa olevat sisällöt on lueteltu kohdassa "Koulun tapahtumakalenteri".

Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuoden 2020-2021 poikkeukselliset opetusjärjestelyt vaikuttivat Kulttuuriväylän toteutumiseen. koulun ulkopuolella tapahtuvaa opetusta ei juurikaan ollut.

Merimaskun koulu

5. Laatutyö

Suunnitelma

5.1 Arviointisuunnitelma

Suunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Rehtorikokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2020-2021 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 1: Johtaminen

Laatukortti 2: Henkilöstö

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden arvioinneissa. Koulut valitsevat seuraavan kauden kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

Suunnitelma

Lukuvuonna 2019-2020 tehtyjen arviointien pohjalta ja lukuvuodelle 2020-2021 nostettiin seuraavat kehityskohteet:

1. Varmistetaan, että tarkastuksissa esille nousseet turvallisuuspuutteet korjataan viimeistään lukuvuoden 2020-2021 aikana.
2. Edistetään suunnitelmissa olevien remonttien sekä kalusto- ja materiaaliuudistusten valmistumista viimeistään lukuvuoden 2020-2021 aikana.
3. Tehdään esitys liikenne- ja pysäköintijärjestelyiden edelleen kehittämiseksi vuosien 2020 ja 2021 aikana.
4. Uusitaan järjestyssäännöt.

Lisäksi jatkettiin vuonna 2018 tehdyn Kunta10 -tutkimuksen tulosten perusteella valitun kehittämiskohteen parissa:

Yhtenäisen toimintakulttuurin kehittäminen ja ylläpitäminen kiinnittämällä huomiota jatkuvaan palautteeseen ja puheeksi ottamiseen koko työyhteisön kesken. Avoin palaute- ja keskustelukulttuuri ja matala puheeksi ottamisen kynnys mahdollistavat riittävän tiedonjaon ja yhteiset toimintalinjaukset sekä parhaimmillaan vähentävät ristiriitoja ja väärinymmärryksiä. Ne ovat myös merkittäviä työhyvinvoinnin osatekijöitä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

1. Tarkastuksissa nousseet turvallisuuspuutteet korjattiin pääosin lukuvuoden 2020-2021 aikana.
2. Suunnitelmissa olleita remonteista toteutuivat koulun pääaulan ja sen wc-tilojen pintojen remontointi ja valaistuksen uusiminen. Sen sijaan pääaulan yhteydessä olvien luokkien remonti jäi toteutumatta, koska arkkitehdin suunnitelmat eivät valmistuneet ajoissa.

3. Liikenne- ja pysäköintijärjestelyiden kehittämissuunnitelmaa aloitettiin lukuvuoden lopussa ja se jatkuu ainakin kesällä ja syksyllä 2021.

4. Järjestyssääntöjen tai paremminkin hyvinvointisääntöjen työstämistä lykättiin osin koronapandemian vuoksi seuraavalle lukuvuodelle.

Kunta10-tutkimuksesta vuonna 2018 nostettujen kehittämistavoitteiden osalta voidaan todeta seuraavaa:

Henkilöstön mukaan puheeksi ottamisen kynnys on matala ja palautetta on tarvittaessa sekä helppo antaa että ottaa vastaan. Mahdollisia ristiriitoja käsitellään kokonaisuudessaan rakentavasti, mutta yksittäisiä poikkeuksia ihmistyössä on aina. Niistä kuitenkin selvittää yhdessä eteenpäin.

5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

Suunnitelma

Lukuvuoden 2020-2021 laadun arvioinnin kohteina olivat Opetushallituksen laatukortit:

Laatukortti 1: Johtaminen

Laatukortti 2: Henkilöstö

Näiden laatukorttien arviointi perustui uuteen Kunta10-tutkimukseen, joka suoritettiin vuoden 2020 lopussa sekä kehityskeskusteluihin ja muuhun yhteiseen arviointiin. Kunta10-tutkimuksen osalta käytössä oli vain Naantalın kaupungin koko perusopetuksen tulokset, koska Merimaskun koulun henkilöstö-/vastaajamäärä on liian pieni yksikkökohtaisien tulosten mahdollistamiseksi.

Kehittämiskohteiksi nostettiin seuraavaa:

1. Kiinnitetään huomiota työn palkitsevuuden lisäämiseen sekä työstä palautumiseen ja työmäärän säätelyyn.
2. Lisätään mahdollisuutta keskustella eettisesti haastavista ja psyykkisesti kuormittavista tilanteista työssä.
3. Kehitetään edelleen työyhteisön sisäistä tiedonkulkua ja viestintää, koska alati muuttuvat vaatimukset ja odotukset sekä perhetalotoimintojen laajentuminen asettavat viestinnälle uusia vaatimuksia.

5.2.2 Kunta10 (2020) tulosten perusteella valitut kehittämiskohteet

Suunnitelma

1. Kiinnitetään huomiota työn palkitsevuuden lisäämiseen sekä työstä palautumiseen ja työmäärän säätelyyn.
2. Lisätään mahdollisuutta keskustella eettisesti haastavista ja psyykkisesti kuormittavista tilanteista työssä.

5.3 Lukuvuoden aikana tehtyjen muiden mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

Suunnitelma

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2020-2021 aikana

Arviointi ja johtopäätökset

Kulttuuriväylä toteutui lukuvuonna 2020-2021 heikosti toimintaa voimakkaasti rajoittaneen koronapandemian vuoksi.

5. Laatutyö

Suunnitelma

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

5.1 Arviointisuunnitelma

Suunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Rehtorien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2020-2021 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 1: Johtaminen

Laatukortti 2: Henkilöstö

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2020-2021 arvioinneissa.

Koulut valitsevat seuraavan kauden 2021-2022 kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

Tulemme käyttämään arvioinnin mittareina Kunta10-kyselyä. Tämän pohjalta valitaan johtamiseen ja henkilöstöön liittyvät kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022.

Lukuvuonna 2019-2020 toteutettu mentorointi Paraskoulu -hankkeen kautta antoi kokonaisarviota johtamiselle. Perhetaloja kohti mentäessä yritetään johtamisellakin tukea mm. joustavan alkuopetuksen kehittämistä ja henkilökunnan valmistautumista hiljalleen tapahtuvaan muutokseen. Luontevaa yhteistyötä perus- ja esiopetuksen sisällä ylläpidetään ja yhteisesti hahmotetaan tulevaa. Ap-ip -toiminnan ja esiopetuksen päivähoiton järjestämiseen hyödynnetään laajasti ja järkevästi ohjaajien sekä esiopetuksen opettajien osaamista.

Henkilöstön osaaminen kohdennetaan opetusta parhaiten palvelevaksi kokonaisuudeksi. Vastuualueet jaetaan tasaisesti ja lukujärjestyksessä huomioidaan henkilökunnan monipuolinen ja laaja osaaminen.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kunta10 -tulosten perusteella opetustyössä ei pystytä kovin paljoa vaikuttamaan omiin työaikoihin. Lukujärjestystä tehtäessä pyritään kuitenkin huomioimaan tarkasti opetushenkilöstön osaaminen ja toiveet. Tulosten mukaisesti henkilökunta on kokenut työn mielekkäänä ja ilmapiirin erittäin hyvänä. Johtamiseen on saatu mentorointihankkeen avulla tukea ja kohti perhetaloja mentäessä on koko yksikön kokonaisuutta pystytty viemään eteenpäin. Joustavan esi- ja alkuopetuksen työ on aloitettu.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

Suunnitelma

5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

Suunnitelma

Oppimisympäristöä pyritään kehittämään edelleen yksittäisiä tiloja uudistamalla. Suunnitelmaa on tehty atk-luokan modernisoinnista nykyaikaiseksi oppimisympäristöksi.

Turvallisuusasioita kehitetään uuden turvallisuusvastaavan myötä aiempaa osaamista ammentaen ja uusia käytäntöjä kehittäen.

Lisäksi jatketaan aktiivista oppilaskuntatoimintaa sekä kodin ja koulun yhteistyötä. Kehitetään tiedottamista Wilman ja muiden kanavien kautta. Yhteisesti aiemmin laadittu hyvän käytöksen malli pidetään ohjenuorana kaikissa luokissa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Atk-luokan modernisointia on aloitettu seisomatyöskentelyyn soveltuvan pöydän testaamisella. Jatkosuunnitelmia lähdetään toteuttamaan mahdollisuuksien mukaan. Pihalle on ideoitu uusia aktiviteetteja, joita saadaan kesän aikana käyttöön (GaGaBoll -kenttä). Yleisurheilumahdollisuudet on saatu lähipihalle pitämällä lukuvuoden aikana mm. pituushyppy- ja kuulantyohtopaikat kunnossa. Myös koulun omat yleisurheilukilpailut on saatu toteutettua koulun pihalla. Kaupungin rempparyhmä on ollut suurena apuna pienten korjausten / kunnostusten toteuttamisessa.

Osaava -järjestelmä on otettu käyttöön. Uusi turvallisuusvastaava on ottanut aktiivisesti käyttöön turvallisuuskävelyt, joihin ovat osallistuneet aina tarvittavat henkilöt vuoden mittaan. Näin on saatu havainnoitua opetustilojen turvallisuutta monesta näkökulmasta ja saatu uudistuksia nopeasti aikaan.

5.2.2 Kunta10 (2020) tulosten perusteella valitut kehittämiskohteet

Suunnitelma

Kunta10 -tuloksien pohjalta on aiemmin valittu kehittämiskohteeksi:

Ei kasvateta työmäärää tarpeettomasti (perustehtävä, vastualueet). Lukujärjestyksessä pyritään ottamaan huomioon opettajien toiveet, kohdentamaan osaamista oikein mm. vastuualueita jaettaessa.

Vuoden 2020 kyselyn tuloksia tarkastellaan valittaessa kehittämiskohteita.

5.3 Lukuvuoden aikana tehtyjen muiden mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

Suunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Koulujohtajien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2020-2021 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

1. Johtaminen
2. Henkilöstö

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2020-2021 arvioinneissa.

Koulut valitsevat seuraavan kauden kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

*Johtamisen pitkäjänteinen kehittäminen ja tukeminen (mentoroinnin pohjalta)

*Henkilöstön voimavarojen varmistaminen (työnjako, vastuut, työmäärä)

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kunta10 -tulosten perusteella opetustyössä ei pystytä kovin paljoa vaikuttamaan omiin työaikoihin. Lukujärjestystä tehtäessä pyritään kuitenkin huomioimaan tarkasti opetushenkilöstön osaaminen ja toiveet. Tulosten mukaisesti henkilökunta on kokenut työn mielekkäänä ja ilmapiirin erittäin hyvänä. Johtamiseen on saatu mentorointihankkeen avulla tukea ja kohti perhetaloja mentaessään on koko yksikön kokonaisuutta pystytty viemään eteenpäin. Joustavan esi- ja alkuopetuksen työ on aloitettu. Tulevana lukuvuonna henkilöstön ja johtamisen kehittämistä jatketaan. Joustavan esi- ja alkuopetuksen suunnitelmaa saadaan käytäntöön.

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2020-2021 aikana

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Koronarajoitukset ovat rajoittaneet toteutumista. Retkiä jne. on toteutettu pienimuotoisesti lähiympäristössä tai etänä on osallistuttu mm. konsertteihin.

Taimon koulu

5. Laatu

Suunnitelma

5.1 Arviointisuunnitelma

Suunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Rehtorien kokous on päättänyt, että kehitämme lukuvuonna 2020-2021 laadunarvioinnin osalta Opetushallituksen kriteerien mukaisista laatukorteista laatukortteja 10. Fyysinen oppimisympäristö ja 11. Oppimisympäristön turvallisuus. Kehittämiskohteet on kirjattu tämän työsuunnitelman kohtaan 5.2.1.

Arvioinnissa on tänä lukuvuotena laatukortit 1. Johtaminen ja 2. Henkilöstö. Tulemme käyttämään arvioinnin mittarina Kunta10-kyselyä. Tämän mittarin pohjalta valitsemme kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022.

Arviointi ja johtopäätökset

Päättävänä lukuvuonna 2020-2021 olemme Taimon koulussa arvioineet laatukorttien 1 ja 2 toteutumista. Olemme käyttäneet mittarina Kunta10-kyselyn tuloksia.

- Laatu kortti 1 Johtaminen: Henkilökuntamme koki johtamisen tasapuoliseksi ja kannustavaksi. Lisäksi rehtorin toiminta koetaan oikeudenmukaiseksi. Jokaisen henkilökunnan jäsenen kanssa on käyty henkilökohtainen kehityskeskustelu kevään 2021 aikana. Lisäksi jokainen vastaaja koki rehtorin kannustavan henkilökunnan jäseniä yhteistyöhön toistensa kanssa.
- Laatu kortti 2 Henkilöstö: Kunta10-kyselyn tulosten perusteella työyhteisömme on yhteistyökykyinen ja tavoitteellinen. Työpaikan ilmapiiri koetaan mielekkääksi. Tulosten perusteella kukaan ei ole kokenut työpaikkakiusaamista.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

Suunnitelma

Kappaleeseen 5.2.1 on kirjattu kehittämiskohteita, jotka on laadittu laatukorttien 10. ja 11. pohjalta.

5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

Suunnitelma

+ Pyrimme kehittämään koulumme fyysistä oppimisympäristöä monipuolisemmaksi ja toiminnallista oppimista tukevaksi. Jos koulullemme myönnetään kalenterivuodelle 2021 investointirahaa, tulemme uudistamaan mahdollisuuksien mukaan yhtä luokkatilaa toiminnallista oppimista tukevaksi.

+ Fyysisen oppimisympäristön kehittämisen yhteydessä pyrimme kehittämään opettajien välistä yhteisopettajuutta.

+ Osana fyysisen oppimisympäristön kehittämistä pyrimme kehittämään ip-toimintaa entistä liikunnallisemmaksi.

+ Aiomme kehittää koulumme oppimisympäristön turvallisuutta kouluttamalla henkilökuntamme jäseniä ensiaputaidoissa.

+ Pyrimme kehittämään koulumme sisäistä viestintää mahdollisten kriisitilanteiden varalta.

+ Psykkinen hyvinvointi on osa oppimisympäristön turvallisuutta. Meillä on koko koulun tavoitteena jatkaa arjessa lasten aitoa kohtaamista Huomaa hyvä-pedagogiikan mukaisesti.

+ Esi- ja perusopetuksen välistä yhteistyötä pyritään kehittämään järjestämällä vähintään neljä esiopetuksen ja 1. luokkalaisten välistä yhteistyötapahtumaa lukuvuoden aikana. Haluamme tehdä tällä tavalla kouluamme tutuksi lapsille ja heidän esiopetusvuotensa aikana ja luoda siten turvallisuuden tunnetta heille kouluun siirtymistä ajatellen.

+ Korona-kevään 2020 johdosta tulemme keskittymään opetuksessamme oppilaiden mahdollisten oppimisaukkojen paikkaamiseen. Esim. matematiikassa ja äidinkielessä hyödynnämme oppimisaukkojen kartoittamisessa lähtötasotestejä. Kohdennamme lisäksi resurssiopettajan opetustunteja oppimisaukkojen paikkaamiseen.

+ Kiinteistöhuollon kanssa yhteistyössä tarkistetaan kaikkien koulumme piha-alueella olevien keinujen, kiipeilytelineiden ja palloseinien käyttöturvallisuus.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulullemme ei myönnetty investointirahaa, joten emme pystyneet uusimaan oppimisympäristöjämme. Koulun oman käyttötalousbudjetin turvin hankimme neljälle opettajalle korkeussäädettävät opepöydät työskentelyergonomian tukemiseksi.

Koulumme työpaikkaturvallisuuteen liittyvässä kartoituksessa nousi esille henkilökunnan huoli siivoushenkilökunnan resurssin riittämättömyydestä. Koulumme rehtori on keskustellut asiasta tämän jälkeen siivoushenkilökunnan esimiesten kanssa hyvässä yhteistyössä.

Lukuvuoden aikana kolme henkilökuntamme jäsentä suoritti EA1-ensiapukurssin.

Kehitimme koulumme sisäistä turvallisuusviestintää ottamalla käyttöön Osaava-viestintä- ja hälytysjärjestelmän.

Koulumme oman Huoltaja-kyselyn tulosten perusteella oppilaiden vanhemmat ovat tyytyväisiä koulumme tapaan kohdata ja kuunnella lapsia.

Esi- ja alkuopetuksen välistä yhteistyötä emme pystyneet toteuttamaan haluamallamme tavalla koronarajoitusten takia, koska eskarit ovat fyysisesti eri yksiköissä kuin oppilaamme ja henkilökuntamme.

Kiinteistöhuollon kanssa yhteistyössä olemme tarkistaneet kaikkien koulumme piha-alueella olevien keinujen ja kiipeilytelineiden käyttöturvallisuuden.

5.2.2 Kunta10 (2020) tulosten perusteella valitut kehittämiskohteet

Suunnitelma

Täytetään vasta arviointikertomukseen keväällä 2021.

5.3 Lukuvuoden aikana tehtyjen muiden mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

Suunnitelma

Haluamme kehittää koulumme toimintaa ja sen takia toteutamme lukuvuoden aikana oppilaiden vanhemmille suunnatun Huoltajakyselyn.

Arviointi ja johtopäätökset

Toteutimme kevätlukukauden 2021 aikana oppilaiden vanhemmille suunnatun Huoltajakyselyn. Saimme vastauksia yhteensä 154 kpl. Alla väittämät ja tulokset.

- Lapsesi luokan arjesta tiedotetaan riittävästi. 4,08 / 5
- Oppimisen arvioinnista tiedotetaan riittävästi. 3,98 / 5

- Koulumme yleisistä asioista tiedotetaan riittävästi. 4,49 / 5
- Koulumme henkilökunta suhtautuu lapsiin positiivisesti. 4,45 / 5
- Lapsesi viihtyy koulussamme hyvin. 4,59 / 5
- Koulussamme vallitsee hyvä yhteishenki. 4,34 / 5
- Luokka-asteilla 1.-5. korvattiin välitodistus oppimiskeskustelulla. Kuinka hyödyllisenä koit lapsesi oppimiskeskustelun? 3,99 / 5
- Onko lapsesi saanut korona-aikana riittävästi tukea koulunkäyntiinsä? 4,31 / 5

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2020-2021 aikana

Suunnitelma

Toteutamme kulttuuriväylää läpi vuoden. Kirjaamme kevään toimintakertomukseen toteutuneet vierailut ja käynnit.

Arviointi ja johtopäätökset

Korona-viruksen aiheuttamista poikkeusoloista johtuen koulumme luokat eivät ole voineet toteuttaa Kulttuuriväylän mukaisia oppilasretkiä ja -vierailuja.

6. luokkalaiset osallistuivat maaliskuussa 2021 Yrittäjäkylä-päivään Turussa. Kyseinen päivä järjestettiin niin, että päivän aikana Yrityskylässä ei ollut muiden koulujen ja kuntien oppilaita.

Maijamäen koulu

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

1.1 Koulun toiminta-ajatus

1.1.1 Joustavan perusopetuksen luokka (JoPo)

Suunnitelma

JOPO on korkeintaan 10 oppilaan luokka nuorille, jotka ovat vaarassa syrjäytyä perusopetuksesta ja jäädä ilman peruskoulun päättötodistusta. JOPO-opetuksessa opiskellaan perinteisen kouluopetuksen lisäksi työpaikoilla, tehdään retkiä ja opintokäyntejä sekä pidetään leirikouluja. Luokassa ja koulun ulkopuolisessa toiminnassa on mukana erityisluokanopettajan lisäksi erityisnuorisotyöntekijä (keskimäärin 2 päivänä viikossa). JoPo-opetuksessa tutustutaan mahdollisuuksien mukaan perusopetuksen jälkeisiin jatkokoulutuspaikkoihin.

Tavoitteena JOPO-opetuksessa on mm. auttaa oppilasta saamaan päättötodistus ja löytämään sopiva jatkokoulutuspaikka.

Naantalın yläkoulujen yhteinen JOPO-luokka toimii Kalevanniemen koulutalossa.

JOPO-luokalle haetaan vuosittain huhtikuussa.

1.1.2 Luonnontieteitä ja matematiikka painottava luokka (LUMA)

Suunnitelma

Maijamäen koulussa toimii luokkatasoilla 7.-9. ns. LUMA-luokka, so. yksi kunkin ikäluokan rinnakkaisluokista painottaa opiskelussaan luonnontieteitä ja matematiikkaa. Käytännössä tämä on järjestetty siten, että ko. luokkien tuntijaossa on 7. ja 9. luokilla yksi vuosiviikkotunti enemmän matematiikkaa ja 8. ja 9. luokilla yksi vuosiviikkotunti enemmän muita luonnontieteitä (biologia, fysiikka, kemia). LUMA-luokalla kertyy kolmen vuoden aikana 4 vuosiviikkotuntia enemmän painotettuja aineita. Tämä lisäys on poissa valinnaisuudesta, eli oppilaan kokonaistuntimäärä pysyy samana.

LUMA-luokalle haetaan valintakokeen kautta tammikuussa.

LUMA-luokka antaa oppilailleen mahdollisuuden edetä nopeammin ja pidemmälle heitä kiinnostavassa aineryhmässä. Lisääntynyt tuntimäärä suo mahdollisuuden kiinnostaville vierailuille ja erilaisten työmenetelmien laajempaan käyttöön.

1.1.3 Englannin kielirikasteinen luokka (KIRI)

Suunnitelma

Kullakin luokkatasolla toimii englannin kielirikasteinen luokka, jossa osa opetuksesta annetaan englannin kielellä. Luokka siirtyy Kuparivuoren koulusta, jossa kielirikasteista opetusta on annettu luokilla 1-6. Luokkaa täydennetään oppilasmäärän niin salliessa pääsykokeella, joka järjestetään tammikuussa.

Maijamäessä osa aineenopettajista opettaa soveltuvat aiheet omasta aineestaan osittain englannin kielellä.

Englanninkielisen opetuksen osuus määräytyy luokan vastaanottokyvyn mukaan, sillä opetuksessa huomioidaan koko ajan myös äidinkielen vahva hallinta. Opetuksessa käytettävät oppikirjat ovat suomenkielisiä ja aineenopettajat laativat tarvittavan vieraskielisen materiaalin itse.

Kielirikasteista tehostetaan iPadien avulla, jossa pääpainona on englanninkielisen sähköisen materiaalin käyttö.

Kielirikasteista opetusta annetaan terveystiedossa, matematiikassa, fysiikassa- ja kemiassa, biologiassa, maantiedossa, historiassa, yhteiskuntaopissa ja uskonnossa.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteet

2.7 KiVa-koulu

Suunnitelma

Maijamäen koulussa toteutetaan kiusaamisen vastaista KiVa-kouluohjelmaa. Tätä toteutamme pitämällä 7.-luokkalaisille KiVa-koulu -ohjelman mukaisia oppitunteja. KiVa-tunnit integroituvat luokanvalvojen pitämiin tunteihin. Koulussa toimii KiVa-tiimi, joka puuttuu koulussa ilmeneviin kiusaamistapauksiin KiVa-koulu -ohjelman mukaisilla tavoilla. Kiusaamisen vastainen toimintamme on ollut valtakunnallisestikin hyvin tuloksekasta.

Lukuvuonna 2020-2021 osallistumme Turun yliopiston Challenge-tutkimukseen. Tässä tutkimuksessa etsitään ja toteutetaan uusia tapoja puuttua vaikeaan ja pitkäkestoiseen koulukiusaamiseen.

2.8 Aihekokonaisuudet

Suunnitelma

AIHEKOKONAISUUDET JA NIIDEN TOTEUTTAMINEN

Aihekokonaisuudet ovat kasvatus- ja opetustyön keskeisiä painoalueita, joiden tavoitteet ja sisällöt sisältyvät useisiin oppiaineisiin. Ne ovat kasvatusta ja opetusta eheyttäviä teemoja. Niiden kautta vastataan myös ajan koulutushaasteisiin.

Aihekokonaisuudet toteutuvat eri oppiaineissa kaikilla vuosiluokilla niille luonteenomaisella ja oppilaan kehitysvaiheeseen sopivalla tavalla. Aihekokonaisuudet tulee sisällyttää eri oppiaineisiin, ja niiden pitää näkyä koulun toimintakulttuurissa. Toimintakulttuuriin kuuluvat kaikki koulun viralliset ja epäviralliset säännöt, toiminta- ja käyttäytymismallit sekä arvot, periaatteet ja kriteerit, joihin koulutyön laatu perustuu. Aihekokonaisuuksien arviointi tapahtuu oppiaineiden sisällä.

Aihekokonaisuuksissa painotamme kahta opetussuunnitelman osiota:

7.5 Vastuu ympäristöstä, hyvinvoinnista ja kestävästä tulevaisuudesta

Päämääränä on lisätä oppilaan valmiuksia ja motivaatiota toimia ympäristön ja ihmisen hyvinvoinnin puolesta. Perusopetuksen tulee kasvattaa ympäristötietoisia, kestävään elämäntapaan sitoutuneita kansalaisia. Koulun tulee opettaa tulevaisuusajattelua ja tulevaisuuden rakentamista ekologisesti, taloudellisesti, sosiaalisesti ja kulttuurisesti kestäville ratkaisuille.

Aihekokonaisuuden tavoitteet ja sisällöt tulevat korostetusti esille muun muassa seuraavissa oppiaineissa.

YMPÄRISTÖ- JA LUONNONTIETO, KEMIA, BIOLOGIA, MAANTIETO, YHTEISKUNTAOPPI, KOTITALOUS, KÄSITYÖT, LIIKUNTA

Tavoitteet: Oppilas oppii:

- ymmärtämään ympäristönsuojelun välttämättömyyden ja ihmisen hyvinvoinnin edellytykset ja niiden välisen yhteyden
- havaitsemaan ympäristössä tapahtuvia muutoksia, selvittämään syitä ja seurauksia sekä toimimaan elinympäristön hyväksi ja hyvinvoinnin lisäämiseksi
- arvioimaan omaa kulutuksensa vaikutuksia ympäristöön ja omaksumaan kestävä kehityksen edellyttämiä toimintatapoja
- edistämään hyvinvointia omassa yhteisössä sekä ymmärtämään hyvinvoinnin uhkia ja mahdollisuuksia globaalilla tasolla
- ymmärtämään, että yksilö rakentaa valinnoillaan omaa ja yhteistä tulevaisuuttamme, ja toimimaan rakentavasti kestävä tulevaisuuden puolesta.

Keskeiset sisällöt:

- ekologisesti, taloudellisesti, kulttuurisesti ja sosiaalisesti kestävä kehitys omassa koulussa ja elinympäristössä
- yksilön ja yhteisön vastuu elinympäristön tilasta ja ihmisen hyvinvoinnista,
- oman talouden hallinta ja kulutusikäyttäytyminen
- ekotehokkuus tuotannossa ja yhteiskunnassa sekä arjen toimintatavoissa, tuotteen elinkaari
- ympäristöarvot ja kestävä elämäntapa
- toivottava tulevaisuus ja sen edellyttämät valinnat ja toiminta

7.6 Turvallisuus ja liikenne

Päämääränä on auttaa oppilasta ymmärtämään turvallisuuden ylläpitämistä ja edistämistä sekä opastaa vastuulliseen käyttäytymiseen liikenteessä. Perusopetuksen tulee antaa oppilaille ikäkauteen liittyvät valmiudet toimia erilaisissa toimintaympäristöissä ja tilanteissa turvallisesti. Koulussa laadittu turvallisuussuunnitelma sisältää aihekokonaisuuteen kuuluvia käytännön toimintaohjeita, joita harjoitellaan. Aihekokonaisuuden tavoitteet ja sisällöt tulevat korostetusti esille muun muassa seuraavissa oppiaineissa.

TERVEYSTIETO, YMPÄRISTÖ- JA LUONNONTIETO, FYSIIKKA, AIHEKOHTAISET TEEMAPÄIVÄT

Tavoitteet: Oppilas oppii:

- tunnistamaan turvallisuus- ja terveysriskejä, ennakoimaan ja välttämään vaaratilanteita sekä toimimaan terveyttä ja turvallisuutta edistävasti
- edistämään väkivallattomuutta ja toimimaan kiusaamistilanteissa rakentavasti
- toimimaan onnettomuus- ja kriisitilanteissa tarkoituksenmukaisesti
- toimimaan vastuullisesti ja turvallisesti liikenteessä
- vaikuttaman liikenneympäristön ja muun toimintaympäristön turvallisuuteen.

Sisällöt:

- onnettomuuksilta, päihteiltä ja rikollisuudelta suojautuminen omassa elinympäristössä
- työturvallisuus ja ympäristöturvallisuus
- toimintamalleja, jotka edistävät koulun terveyttä, turvallisuutta ja väkivallattomuutta
- väkivallan ulottuvuudet lähiympäristössä ja yhteiskunnassa
- keskeiset liikennesäännöt ja erilaiset liikenneympäristöt
- liikennekäyttäytyminen, liikenneympäristön turvallisuus ja turvalaitteet
- lähiympäristön vaaranpaikkojen kartoitus ja turvallisuuden parantaminen

2.10. Kulttuuriväylä

Suunnitelma

Maijamäessä pyritään tarjoamaan kulttuuriväylää seuraavasti :

KULTTUURIVÄYLÄ

7. luokka

- Taidemuseo-käynti (kuvataide)
- Kirjastoon tutustuminen ja tiedonhaun opetus (äidinkieli)
- Kirjahyrrä lasten- ja nuortenkirjallisuuden festivaali tai kirjailijavierailu (äidinkieli)
- Vierailu Tuorlassa (luonnontieteet)
- Konsertti (musiikki)
- Naantali-mobiilisuunnistus (maantieto)

8. luokka

- Koulukinon elokuva Kristoffer-salissa (äidinkieli)
- Naantalin museon kesän erikoisnäyttely (historia)

- Kirjahyrrä lasten- ja nuortenkirjallisuuden festivaali tai kirjavinkkaus (äidinkieli)
- Taidetestaajat
- Ortodoksinen kirkko/synagoga/katolinen kirkko (uskonto)

9. luokka

- Turun kaupunginteatterin näytelmä (äidinkieli)
- Turun kirjamesut (äidinkieli)
- Laivaston muistoristillä käynti
- luokkaretki

Korona-viruksen tuomat rajoitukset Kulttuuriväylän toteuttamiseen ovat lukuvuoden aikana mahdollisia.

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

4.1 Yhteistyösuunnitelma

Suunnitelma

Tänä lukuvuonna toteutamme yhteistyötä seuraavien tahojen kanssa:

- Raision seudun koulutuskuntayhtymä
- Turun ammatti-instituutti
- nuorisotoimi
- seurakunta
- ala-koulut, Suopellon koulu ja lukio
- yritykset lähialueilla
- Turun sinfoniaorkesteri
- Lounais-Suomen jätehuolto
- Taidetestaaja-hanke
- Naantalin kaupungin neuvola
- Turun NNMKY
- lähiseudun muut kunnat
- Tuorla
- Turun yliopisto
- Turun kaupungin taidemuseo
- Ulkopuoliset asiantuntijavierailijat koulussa
- muut lukuvuoden aikana tulevat yhteistyötahot

4.2 Koulun ulkopuolella annettava opetus

Suunnitelma

Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen laajuus määrittynyt lukuvuonna 2020-2021 korona-tilanteen ja rajoitusten mukaan. Tavoitteemme on toteuttaa seuraavaa toimintaa:

- * 7. ja 8.-luokkalaisten ryhmäytämispäivät: Monitoimitalo, Seurakuntakeskus, jne.
- * 8. ja 9. luokkien 1-2 viikon mittainen työelämään tutustuminen ,TET
- * 9. luokkien lisäTET toukokuun viimeisillä viikoilla

- * JoPo-luokan tet JOPO –periaatteiden mukaisesti läpi lukuvuoden
- * opinto-ohjaukseen liittyvät oppilaiden yritysvierailut, tutustumiskäynnit eri ammatillisiin oppilaitoksiin, lukioihin ja kansanopistoihin pitkin lukuvuotta sekä Taitaja-kisamatkat
- * yrityskylä Turussa 9.luokkalaisille
- * oppilaiden kaikkien oppiaineiden opintoretket lukuvuoden aikana lähikuntien kohteisiin mukaan lukien lähiseutujen liikuntapaikat
- * uimaopetus, Ulpukka, Impivaara ja Naantalin Kylpylä
- * kerhotoiminnan ja liikunnan kilpailumatkat, opintoretket, kalastusreissut ja teatterikäynnit ja muut tapahtumat pitkin lukuvuotta
- * suurliikuntatapahtumat lukuvuoden aikana
- * liikunnan kilpailut ja turnaukset lukuvuoden aikana, mm. KLL ja Varsinais-Suomen piirin aluetapahtumat, sekä koulun omat liikuntatapahtumat
- * LiikkuvaKoulu teemaviikot
- * päättöluokkien opintoretket Suomessa toukokuussa
- * luma-luokkien retket; mm. Fortum, Olkiluoto, Tuorlan planetaario, Turun Yliopisto, Heureka
- * ystäväoppilaiden leiri Salorannassa keväällä/syksyllä
- * JoPo-oppilaiden leirit kotimaassa: lukuvuosi
- * jatko-opinto-messut päättöluokkalaisille, kevät
- * rekrymessut yläkoululaisille, tammikuu
- * Kulttuuriväylän mukaiset retket Naantalissa ja lähikunnissa
- * oppiaineita tukevat opintokäynnit lähikuntien kohteisiin, oppiaineisiin sisältyvä työskentely lähialueella
- * liikuntapaikat; mm. Kuparivuoren yleisurheilukenttä, Karvetin- ja Teljen jalkapallokenttä, suunnistusmaastot, Kuparivuoren jäähalli, kävely/retkiluistelu meren jäällä jne.
- * liikuntapäivät, jolloin oppilaat osallistuvat vaihteleviin liikuntalajeihin: mm. laskettelu, miekkailu, Flowpark, kiipeily
- * oppilaat liikkuvat koulun ulkopuolisiin kohteisiin tilausajoilla, vuorolinja-autoilla, mopoilla/mopooautoilla, polkupyörillä ja kävellen. Oppilas voi siirtyä tapahtumapaikoille omatoimisesti ilman opettajan valvontaa.
- * opetukseen ja ryhmäyttämiseen liittyvät kokoontumiset koulun ulkopuolella
- * opintokäynti Turun yliopiston kielikeskuksessa
- * kuvataidetuntien ja multimedian tehtäviin liittyvät oppilaiden omatoimiset kuvausmatkat ja muut retket lähiympäristöön

4.3 Työssäoppiminen

Suunnitelma

4.3. Työssäoppiminen

JOPO-luokan oppilaat ovat työssäoppimisjaksoilla tavallisen koulutyön ohella yhteensä 40-60 päivänä lukuvuodessa. Jakson aikana oppilas mm. osallistuu ohjatusti työpaikan tehtäviin, oppii työelämän pelisääntöjä, saa kokemusta eri aloilta ja samalla suorittaa itsenäisiä opiskelutehtäviä työpaikkaansa ja omaan oppimissuunnitelmaansa liittyen.

Jopo-oppilaat ovat työssäoppimisjaksoilla syyslukukauden aikana 3x 1 viikon ja kevätlukukaudella 4-5x 1 viikon jaksot. Työssäoppimisjakson lopulla käydään arviointikeskustelu yhdessä oppilaan kanssa, ja oppilas saa työtodistuksen.

7.luokkalaiset ovat työssäoppimassa 2pv koulun keittiössä.

8.luokkalaiset ovat kevät lukukaudella viikon työssäoppimassa koulun ulkopuolella.

9.luokkalaiset ovat työssäoppimassa syyslukukaudella viikon. Lisäksi keväällä on mahdollisuus lisätyöharjoitteluun.

4.4 Kerhotoimintaa

Suunnitelma

Kerhot tukevat oppimista

Oppilaille Kivaa (OK) -toiminnan piirissä on seuraavia kerhoja:

- kuvikerho
- kalastuskerho (veneretket, kalastustapahtumat)
- kokkikerho
- musakerho
- liikuntakerho

Liikuntakerho, hyödynnetään kaupallisia liikuntapalveluja
Lisäksi oppiaineittain voidaan perustaa aineen oppimista tukevaa kerhotoimintaa.

Myös muita kerhoja voidaan järjestää koulun toimesta kysynnän ja tarpeen vaatiessa.

4.5 Opinto-ohjauksen oppituntien ulkopuolinen koulutus ja tutustumismatkat

Suunnitelma

Opinto-ohjaajien työn jatkuvan muutoksen vuoksi ohjaajien kuuluu tutustua ja seurata ajankohtaisia muutoksia oman koulunsa ulkopuolella. Koulutusta tarjoavat mm. opetus- ja lääninhallitus, aluehallintovirasto, toisen asteen koulut, yrittäjäjärjestöt sekä opinto-ohjaajien paikallinen että valtakunnallinen pedagoginen järjestö. Nykyisin opinto-ohjaajien ja opettajien on mahdollisuus osallistua ope-tetiin eri yrityksissä.

Oppilaiden työelämään tutustumista toteutetaan koulun sisällä mm. järjestämällä tet päiviä esim. keittiössä ja siivouksessa. Lisäksi heille kuuluu koulun ulkopuolinen 1-3 viikon mittainen työelämään tutustumisjakso yläkoulun aikana.

Yläkoulun oppilaiden opintosuunnitelmaan kuuluvat mm. koulu- ja yritysvierailut, koulukokeilut sekä taitajakisat sekä oppituntien pitäminen koulun ulkopuolella. Vierailuja tehdään kävelen, julkisilla kulkuneuvoilla, tilausbusseilla ja yksityisautoilla jne. Päivän aloitus- tai päätetuntien aikana oppilas voi käyttää kulkemiseen myös mopoa tai mopoautoa.

4.6 JoPo-luokan koulun ulkopuolinen toiminta

Suunnitelma

JOPO-luokka tekee erilaisia päiväretkiä ja -tutustumiskäyntejä Turun talousalueella oleviin viranomaispalveluihin, työpaikkoihin, oppilaitoksiin, kulttuurikohteisiin ym. Oppimisympäristönä on muutenkin mahdollisuuksien mukaan usein muu kuin luokkahuone tai koulu. Oppilaiden erilaisten oppimismetodien sekä opiskelumotivaation vuoksi tarjoamme mahdollisuuden tutustua uusiin opetusmenetelmiin mahdollisimman monipuolisesti. Erilaiset vierailut tarjoavat oppilaille mahdollisuuden tutustua jatko-opiskelupaikkoihin tarkemmin. Vierailut eri kohteisiin kartuttavat myös vuorovaikutus- ja elämäntaitojen taitoja.

5. Laatu työ

Suunnitelma

Laatutyötä tehdään Maijamäen koulussa Naantalien perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti. Edellisenä lukuvuonna tarkastelussa olleista laatu korteista muodostetaan aina seuraavalle lukuvuodelle kehittämiskohteet.

Perusopetuksen laatu kriteerit ja kortit

1. Johtaminen
2. Henkilöstö
3. Taloudellisen resurssit
4. Arviointi
5. Opetussuunnitelman toteuttaminen
6. Opetus ja opetusjärjestelyt
7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki
8. Osallisuus ja vaikuttaminen
9. Kodin ja koulun yhteistyö
10. Fyysinen oppimisympäristö
11. Oppimisympäristön turvallisuus

Joka vuosi valitaan tarkasteluun 2-3 laatu korttia.

5.1 Arviointisuunnitelma

Suunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.
Rehtorien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2020-2021 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

1. Johtaminen
2. Henkilöstö

Tulemme käyttämään arviointimittarina Kunta10-kyselyä. Tämän mittarin pohjalta valitsemme kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Arviointia on toteutettu johtamisen ja henkilöstön hyvinvoinnin osalta. Arviointia on tehty ja käyty läpi koulun johtotiimissä ja opetushenkilöstön kokouksissa lukuvuoden aikana.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

Suunnitelma

Lukuvuonna 2019-2020 arvioinnissa ovat olleet kortit 10 ja 11 eli

10. Fyysinen oppimisympäristö
11. Oppimisympäristön turvallisuus

Näiden pohjalta on laadittu kehittämiskohteet tälle lukuvuodelle

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Tarkempi arviointi kohdassa 5.2.1

5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

Suunnitelma

Tämän vuoden laatukortit ovat:

- Laatukortti 10. Fyysinen oppimisympäristö
 - Koulumme piha-alue on remontoitu kesän 2020 aikana ja sen käyttöönotto on tuonut mukanaan suuren parannuksen liikuntamahdollisuuksiin ja erityisesti välitunti liikuntaan. Samalla olemme testanneet erilaisia käytäntöjä ja malleja pihan hyödylliseen ja turvalliseen käyttöön. Näitä malleja on ideoitu yhdessä henkilökunnan ja oppilaskunnan kanssa. Tänä vuonna saamme myös käyttöön juuri valmistuvan liikuntahallin välikön kuntoilu- ja parkour -alueen. Kehitämme edelleen pihan toimivuutta ja turvallisuutta tämän lukuvuoden aikana.
 - Kalevanniemen koulutalon toimivuus ja kahden koulutalon välinen tiedon kulku oppilaiden ja opetushenkilöstön osalta.

- 11. Oppimisympäristön turvallisuus
 - Fysiikan ja kemian luokkien toimivuus ja turvallisuus kysymysten arviointi vieläkin remonttia vaille jääneissä tiloissa
 - Maijamäen koulutalon piha-alueen liikennejärjestelyjen toimivuus ja turvallisuus

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Fyysinen oppimisympäristö ja turvallisuus

Maijamäen koulutalon etupihan remontin viimeinen vaihe valmistui syksyllä 2020. Saimme oppitunti ja välituntikäyttöön lähiliikunta-alueen pallokenttineen sekä parkour- ja kuntoilupihan. Pihat ovat osoittautuneet toimiviksi ja käyttöä on ollut paljon koulupäivän aikana ja myös iltaisin ja viikonloppuisin. Käyttöönoton yhteydessä on laadittu ja käyty oppilaiden sekä henkilökunnan läpi säännöt pihan turvallisuuteen liittyen.

Fyysistä oppimisympäristöä ja sen turvallisuutta tulee parantamaan myös keväällä 2021 alkanut Matematiikkakäytävän, eli vuonna 1978 valmistuneen siiven remontti. Sen yhteydessä päivitetään 5 luokan ilmanvaihto, kalusteet ja toimivuus.

Remontti sekä lukuvuoden aikana vallinnut korona-epidemia ovat asettaneet haasteita fyysiselle oppimisympäristölle. Väljyyttä ja väistötiloja on käytetty laajalti.

Fyysiseen oppimisympäristöön liittyvä toiminnallinen muutos ideoitiin päättyvän lukuvuoden aikana. Jatkossa Kalevanniemen koulutalossa toimii lähekkäin 4 pienryhmää. Tällä keskittämällä pyritään lisäämään opetushenkilöstön yhteistyötä ja resurssien joustavaa käyttöä oppilaiden parhaaksi.

5.2.2 Kunta10 (2020) tulosten perusteella valitut kehittämiskohteet

Suunnitelma

Kehittämiskohteet Maijamäessä lukuvuonna 2020 -2021:

- korona-vuoden mukanaan tuomat oppimisen ja jaksamisen vaikeudet
- oppimisen aukkojen kartoittaminen ja niiden paikkaaminen
- yksinäisyyden vähentäminen esim. EE-tunnit
- kiusaamisen vähentäminen edelleen KiVa toiminnalla, EE-toiminnalla ja ystäväoppilastoiminnalla. Challenge - tutkimukseen osallistuminen ja uusien käytänteiden oppiminen kiusaamisen vastaisessa työssä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Korona-aika toi haasteita oppimiseen ja koulunkäyntiin Maijamäen koululla lukuvuonna 2020-2021. Kunta-10 kyselyssä nousi esiin henkilökunnan jaksamiseen liittyviä pulmia ja toisaalta haasteita tukea tätä jaksamista koronan asettamien rajoitusten puitteissa.

Kyselyssä nousi myös esiin henkilökunnan oppilaiden taholta kokema huono käytös, uhkaavat tilanteet ja oppilaiden saamien tukitoimien riittämättömyys. Näihin pulmiin olemme etsineet ratkaisuja yhteistyössä oppilaiden ja huoltajien kanssa. Opetushenkilöstön yhteistyö, yhteiset selkeät toimintamallit ja pelisäännöt sekä tiivis yhteistyö oppilashuollon ja sosiaali-, terveys- ja muiden viranomaistahojen kanssa on olennaista näihin ongelmiin ratkaisuja etsittäessä.

KIVA-koulu toiminnan jatkaminen ja sitä tukevan Challenge-hankkeen loppuun vieminen ovat tärkeitä. Erityisesti somessa tapahtuva kiusaaminen on edelleen lisääntymässä.

5.3 Lukuvuoden aikana tehtyjen muiden mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

Suunnitelma

Tämä kohta tarkentuu lukuvuoden 2020-2021 aikana.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuoden 2020-2021 aikana tehtiin koulullamme mm. seuraavia kartoituksia ja mittauksia

1. Etäopetuksen järjestelyiden toimivuus -> etäopetuksen järjestelyt koettiin toimivammiksi kuin keväällä 2020.
2. KIVA-kysely -> kiusaamistilannetta kartoitettiin keväällä 2021, tulokset eivät ole vielä käytössä
3. Challenge -hankkeeseen liittyvät kyselyt -> kiusaamista kartoitettiin myös hankekyselyllä. Fyysinen kiusaaminen ja huomiotta jättäminen on vastausten mukaan koulussamme Suomen keskiarvoa vähäisempää ja toisaalta somessa tapahtuva kiusaaminen keskivertoa yleisempää Maijamäen koulussa.
4. MOVE-mittaukset tehtiin syksyllä 2020 -> koulumme oppilaiden liikkuvuus, kunto ja harrastuneisuus ovat valtakunnallista keskiarvoa selvästi parempia

Kiusaamisen vastaista työtä pitää koulussamme edelleen jatkaa. Tärkeää on myös jatkaa sosiaalisessa mediassa tapahtuvan kiusaamisen vastaista tiedottamista ja kasvatustyötä.

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2020-2021 aikana

Suunnitelma

Kulttuuriväylän mukaista ohjelmaa toteutetaan Maijamäen koululla lukuvuoden aikana. Tarkemmat jo tiedossa olevat sisällöt on lueteltu kohdassa "Koulun tapahtumakalenteri". Mahdolliset koronan asettamat rajoitukset saattavat rajoittaa suunnitelman toteutumista.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Kulttuuriväylän toteutumista vaikeutti koko lukuvuoden aikana vaihtelevat korona-säädökset ja rajoitukset. Koulun ulkopuolella tapahtuva opetus jäi suurelta osin toteutumatta, mutta osa kulttuurielämyksistä pystyttiin tarjoamaan verkon kautta etänä. 8.luokkalaisille toteutui korona-kuplassa vierailut Wäinö Aaltosen museolle keväällä 2021.

Suopellon koulu

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatusperiaatteet

2.6. KiVa Koulu

Suunnitelma

KiVa Koulu-ohjelma (Kiusaamista Vastustava)

Suopellon koulussa on käytössä KiVa Koulu-ohjelma. Yleiset toimenpiteet kohdistuvat kaikkiin oppilaisiin ja ovat pääasiassa kiusaamista ehkäiseviä. Kohdennetut toimenpiteet otetaan käyttöön kiusaamistapausten tultua ilmi ja ne kohdistetaan kiusaamiseen osallistuneisiin ja kiusattuihin nuoriin, tavoitteena saada kiusaaminen loppumaan. Kun kiusaamistapausta tulee ilmi, on ensisijaisen tärkeää puuttua siihen mahdollisimman nopeasti, mielellään 1 viikon sisällä ilmoituksesta. Kiusaamistapausten selvittelyssä kutsutaan sekä kiusattu että mainitut kiusaajat erikseen paikalle keskustelemaan vastuopettajien kanssa. Keskustelussa oppilas saa tilaisuuden omin sanoin kertoa mitä on tapahtunut. Kiusaajia pyydetään lopettamaan kiusaaminen ja kerrotaan, että opettajakunta seuraa tilannetta. 1-2 viikon kuluttua alkukeskusteluista kiusaaja ja kiusatut kutsutaan uudelleen erikseen keskustelemaan ja kysytään mikä on tilanne. Jos kiusaaminen on tästä huolimatta edelleen jatkunut kutsutaan myös muita tahoja pohtimaan tilannetta. Näitä voivat olla esimerkiksi kyseessä olevien oppilaiden vanhemmat, rehtori, kuraattori, terveydenhoitaja ja koulupsykologi. Suopellon koulussa KiVa Koulu -ohjelmasta vastaa kolmen opettajan tiimi. Kaksi opettajaa vastaa kiusaamistapausten selvittelystä ja yhden vastuualueena on KiVa Koulu –teematunnit, joita pidetään 7. luokkalaisille. Tuntien tavoitteena on:

- herättää tietoisuutta kiusaamisesta ja ryhmän osallisuudesta siihen
- lisätä empatiaa kiusattuja kohtaan
- tarjota turvallisia keinoja tukea ja auttaa kiusattuja
- motivoida oppilaita muuttamaan omaa toimintaansa niin, että kaikilla on mukavampi olla

Suopellon koulun 7. luokkalaisille pidetään syksyn aikana neljä KiVa Koulu –tuntia, joihin osallistuu oppilaiden ja KiVa Koulu -tiimiläisen lisäksi luokanvalvoja ja kuraattori. Keväällä oppilaiden kanssa jatketaan samojen teemojen käsittelyä Friends-ohjelmaan perustuvilla oppitunneilla.

2.7. Kestävä kehitys

Suunnitelma

Suopellon koulun kestävän kehityksen toimintasuunnitelma
Lukuvuosi 2020-2021:

- Asianmukaiset kierrätysastiat joka luokassa vaativat jatkuvaa tarkkailua.
- Useissa oppiaineissa toteutetaan lukuvuosittain kestävään kehitykseen liittyvä aihekokonaisuus. Erityisesti kotitaloudessa, teknisessä työssä, fysiikassa ja kemiassa opettajat ohjaavat kierrättämistä ja jätteiden lajittelua.
- Kestävä kehitys on mukana lukuvuoden aikana järjestettävissä teemapäivissä.

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

4.2. Opintoretket oppiaineittain

Suunnitelma

Biologia ja maantieto

Tehdään retkiä lähialueen luontoon.

Matematiikka

Mahdollisuuksien mukaan tehdään opetusta tukevia retkiä lähialueelle.

Fysiikka ja Kemia

Käydään mahdollisuuksien mukaan lähialueen yrityksissä, jotka tukevat fysiikan ja kemian opiskelua. Esim. 9.-luokkalaisten kanssa mahdollisesti vierailu Olkiluodon ydinvoimalaan, 8.-luokkalaisten Nou hätä-kilpailut lähiseuduilla (riippuen menestyksestä alkukilpailuissa).

Kemian työkurssi 8.Ik

Tehdään mahdollisuuksien mukaan retkiä lähiympäristöön ja lähialueen yrityksiin

Peliohjelmointi

Tehdään mahdollisuuksien mukaan retkiä lähiympäristöön ja lähialueen yrityksiin

Musiikki

Musiikkikasvatuksen yhtenä päämääränä on kasvattaa oppilaista kulttuurikansalaisia, tehdään musiikin oppiaineen puitteissa mahdollisuuksien mukaan vierailuja konsertteihin ja taidelaitoksiin. Esiintymistaitojen kartuttamiseksi musiikin opiskeluun Suopellon koulussa kuuluu paitsi esiintymiset oman koulun tilaisuuksissa myös koulun ulkopuolella. Koulun ulkopuoliset esiintymistilaisuudet kartuttavat oppilaiden sosiaalista pääomaa ja tarjoavat oppilaille uudenlaisia onnistumisen elämyksiä. Musiikin ryhmät vierailevat konserteissa lähialueilla.

Espanja ja saksa

Espanjan ja saksa tunneilla tehdään mahdollisuuksien mukaan retkiä espanjalaista ja saksalaista kulttuurin- ja kielentuntemusta lisääviin kohteisiin.

Ruotsi

Vieraillaan mahdollisesti Turussa ruotsinkielisen historian jalanjäljillä. Myös Naantalin ruotsinkieliseen menneisyyteen ja nykyisyyteen tutustutaan mahdollisten retkien muodossa.

Historia

7. luokka: Vierailu Sarka-museoon Loimaalle ja Forum Marinumiin. Retki Turkuun, esim. siirtolaisinstituutti. Tutustuminen Hvitträskiin Kirkkonummella. Erämaa-ateljee ja taitelijakoti, yhdessä esim. kuvaamataidon kanssa.

8. luokka: Elokuva/muu historian tapahtuma Turussa. Naantalin museon vaihtuvat näyttelyt.

Aiheeseen sopivissa erityistapahtumissa vieraillaan mahdollisuuksien mukaan. Taitelijakoti Casa Haartmaniin tutustuminen Naantalissa.

Historian retket tehdään maalisi-huhtikuussa 2020

Yhteiskuntaoppi

9. luokka: Tutustuminen pankkiin lähialueella. Vierailu Saaristomeren puolustusyksikköön Pansioon tai muuhun sotilaskohteeseen. Eduskuntavierailu lukuvuoden aikana. Virastovierailu Turun keskustaan. Yritysvierailuja Naantalin ja Turun alueella. Aiheeseen sopivissa erityistapahtumissa vieraillaan mahdollisuuksien mukaan.

Uskonto

7. luokka: Tutustuminen moskeijaan ja synagoogaan Turussa

8. luokka: Vierailu Turun ortodoksisirkkoon ja Tuomiokirkkoon. Tutustuminen Naantalin kirkkoon.

9. luokka: Tutustuminen Jehovan todistajien valtakunnan saliin Raisiossa ja uskonnolliseen yhdyskuntaan Turussa. Aiheeseen sopivissa erityistapahtumissa vieraillaan mahdollisuuksien mukaan.

Sotahistoria

Mahdollisuuksien mukaan retkiä lähiympäristöön. Aiheeseen sopivissa erityistapahtumissa vieraillaan mahdollisuuksien mukaan.

Elo-lokakuu: Lähialueen merkittävä kohde esim. Naantalin museovierailu, Perinnehuone Aurinkosäätiön palvelutalossa Naantalissa, Louhisaaren kartano Askaisissa.

Huhti-toukokuu: Pitempi retki johonkin seuraavista kohteista: Sotamuseo Säskylässä ja vierailu varuskunnassa, Lotta-museo Tuusulassa, sota-arkisto Helsingissä, Museo Militaria Hämeenlinnassa, Rintamamuseo Hangossa.

Lakitieto

9. luokka: Syksyllä vierailu poliisin tiloissa Raisiossa tai Turussa, tutustumiskäynti Turun Käräjä- tai hovioikeuteen.

Keväällä vierailu Nuorten turvataloon ja Rikosuhripäivystykseen. Aiheeseen sopivaan kohteeseen tai tapahtumaan osallistuminen lähiseudulla.

Yrittäjyys ja ekonomia

Osallistuminen Yrityskylään syksyn aikana. Vierailuja lähialueen yrityksiin keväällä huhti-toukokuussa, kuten SPR-kontti, VAK, Liedon lihakauppa ja pankkiin. Osallistuminen tilanteen mukaan marraskuussa Naantalin joulunavaukseen.

Kotitalous

Tehdään mahdollisuuksien mukaan retkiä lähiympäristöön ja lähialueen yrityksiin.

Käsityö/tekstiilityö/tekninen työ

Oppilasryhmän kanssa tehdään opintokäyntejä alan näyttelyihin ja tapahtumiin mahdollisuuksien mukaan. Valinnaisessa

käsityössä käydään kangaskaupassa. Käynti voi tapahtua eri ajankohtana kuin lukujärjestyksessä on mainittu. Käydään mahdollisuuksien mukaan tutustumassa lähialueen yrityksiin.

Kuvataide

8. ja 9. luokkien valinnaiskuvataiteen ryhmät tekevät mahdollisuuksien mukaan vierailuja alueen taidemuseoihin, gallerioihin ja taiteilijoiden ateljeetiloihin tai studioihin. Opetusta pyritään järjestämään myös koulun ulkopuolella.

7.-luokkalaiset voivat lukuvuoden aikana tehdä retkiä taidegallerioihin, taiteilijoiden ateljeetiloihin tai taidemuseoihin. Vierailu kuuluu kulttuuriväylä-hankkeeseen.

Koulun kuvataiteen ryhmät järjestävät mahdollisesti taidenäyttelyn tai muun taideprojektin jonkin naantalilaisen yhteisön (esim. kirjaston, vanhainkodin) kanssa.

Kaikkien kuvataiteen ryhmien kanssa teemme mahdollisesti retkiä Naantalin sisällä tutustuen lähiympäristöön ja Naantalin arkkitehtuuriin.

Liikunta ja terveystieto

Liikunnan perusopetuksessa oppilaat liikkuvat pääsääntöisesti koulun ympäristössä, mutta kuljetetaan viikolla 41 ja 43 jäähalliin luistelemaan. Uinti järjestetään Ulpukassa ja Impivaarassa bussikuljetuksella kevätlukukaudella. Suopellon koulun oppilaat osallistuvat koulun ulkopuolisiin KLL:n kisoihin, mihin järjestetään kuljetus mahdollisesti yhdessä Majjamäen koulun kanssa. Liikunnan valinnaiskurssit ja liikuntaluokat tutustuvat erilaisiin liikuntapaikkoihin Turun alueella. Kurssin aikana voidaan toteuttaa myös retkiä luontopoluille ja lähisaaristoon.

9. luokan terveystiedon opetuksessa käydään tutustumassa ehkäisyneuvolaan tai terveydenhoitaja käy koululla pitämässä oppitunnin.

Tanssin maailma

Valinnainen tanssikurssi käy katsomassa tanssiesityksen Turussa ja osallistuu KLL:n tms. tanssikilpailuun.

Erityisopetuksen pienryhmä

- tehdään mahdollisuuksien mukaan opiskelumotivaatiota ja yhteishenkeä nostattavia retkiä lähiympäristöön.

Liikkuminen koulun ulkopuolisiin kohteisiin

Oppilaat liikkuvat koulun ulkopuolisiin kohteisiin tilausajoilla, vuorolinja-autoilla, mopoilla/mopoautoilla, polkupyörillä ja kävellen. Oppilas voi siirtyä tapahtumapaikoille omatoimisesti ilman opettajan valvontaa.

Easy English

Mahdollisesti vierailuja paikallisiin yrityksiin.

4.3. Opinto-ohjauksen ulkopuolinen koulutus ja tutustumismatkat

Suunnitelma

7. ja/tai 8. luokat tekevät mahdollisesti opintokäynnin johonkin lähiseudun työpaikkaan. 9. luokat tutustuvat Rasekoon sekä Naantalın lukioon ja tekevät mahdollisesti opintokäyntejä yhden päivän aikana lähiseudun toisen asteen oppilaitoksiin. 9.-luokkalaiset osallistuvat Taitaja 9-kilpailuun.

Työelämän edustajia pyritään kutsumaan koululle kertomaan omasta työstään. Myös työpaikoille tehtävät opintokäynnit tuovat ympäröivän yhteiskunnan lähemmäksi koulun toimintaa.

Syrjäytymisvaarassa olevien oppilaiden koulumotivaatiota voidaan pyrkiä parantamaan yhteistyöllä työelämän kanssa. Oppilas voisi tällöin suorittaa osan oppivelvollisuudestaan toimimalla työelämässä tai nuorten työpajalla (esim. 1pv/7vko).

Suopellon koulun vanhempainyhdistys Suopellon vanhemmat ry on yksi yhteistyöelin kanavien avaamisessa ja ylläpitämisessä koulun ja ympäröivän yhteiskunnan välillä.

Koulun oppilaat tutustuvat työelämään koulussa ja/tai koulun ulkopuolella seuraavan suunnitelman mukaan:

7. Ik kaksi päivää koulun keittiössä emännän johdolla lukuvuoden aikana
8. Ik tet-harjoittelu viikoilla 10 ja 11 (puoli luokkaa kerrallaan)
9. Ik tet-harjoittelu vko 45 ja vko 21

Opintoretkeä tehdään luokanvalvojan/aineenopettajan harkinnan mukaan opetussuunnitelman mukaisesti. Opintoretket suunnataan Turun lähiseudulle ja näin hyödynnetään lähikuntien tarjoamia liikunta-, kulttuuri- ja taidepalveluja.

Talousarvion mukaisesti 9.-luokkalaisilla on kevätlukukauden lopussa mahdollisuus tehdä päivän mittainen yhteinen retki esim. Helsinkiin.

5. Laatutyö

Suunnitelma

5.1 Arviointisuunnitelma

Suunnitelma

Kohta 5.1

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Lukuvuonna 2020 -2021 arvioimme laatukortteja 1. Johtaminen ja 2. henkilöstö. Tulemme käyttämään arviointimittarina Kunta 10-kyselyä ja THL:n kyselyä oppilaitosympäristön terveellisyyden ja turvallisuuden sekä yhteisön hyvinvoinnin tarkastukseen. Näiden mittareiden pohjalta valitsemme kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021 - 2022

1. Johtaminen

- Työn eettinen kuormitus: Opettajat joutuvat usein toimimaan sääntöjen ja normien vastaisesti. Selvitetään tulevan lukuvuoden aikana, mitkä ovat ne eettisesti haastavat tilanteet, missä koulumme henkilökunta joutuu pohtimaan toimintansa, valintojensa ja päätösten oikeellisuutta ja hyvyttä.
- Vuoden 2018 Kunta 10 kyselyyn verrattuna henkilöstön myönteisyys työssä tapahtuvia muutoksia kohtaan on laskenut. Ratkaisumahdollisuutena voisi olla työyhteisön voimavaran suuntaaminen siten, että muutokset eivät olisi aina vain kielteisiä.
- Työyhteisötaidot: Työyhteisö on yhteistyökykyinen. Jatkamme työyhteisössä toistemme kunnioittamista, auttamista sekä yhteistyön tekemistä. Luottamuksellinen työilmapiiri, "antaa kaikkien kukkien kukkia". Yhteissuunnittelupalaverit ja opettajainkokoukset pidetään tehokkaina.
- Vuoden 2018 Kunta 10 kyselyyn verrattuna henkilöstö kokee päätöksenteon oikeudenmukaisuuden vähentyneen. Selvitetään esim. kehityskeskusteluissa minkä tyyppiset päätökset ovat aiheuttaneet harmia.

2. Henkilöstö

Henkilöstön tukemisessa korostuvat korona-ajasta selviytyminen, oppilaiden tuen tarve ja yhteisten pelisääntöjen noudattaminen. Henkilöstön alla olevat asiat voisivat olla myös johtamisen alla. Keväällä 2021 tehty kysely THL:n tarkastukseen selvitti seuraavia asioita;

- Korona ja sen tuoma lisätyö sekä epävarmuus
 1. Kaikki kiva on ollut "kiellettyä" rajoitusten takia
 2. Korona-ajan säännöt
 3. Kuohuvat tunteet, oman kuorman "sylkeminen" toiselle
 4. Korona ollut erittäin suuri uhka, jonka myötä opettajat ovat edelleen suuren kontaktimäärän keskellä koulussa, kykenemättömiä suojelemaan täysin omaa terveyttään tai toisten oppilaiden terveyttä.
 5. Oppilaiden kokonaisvaltaisesta hyvinvoinnista huolehtiminen.
 6. Vähäinen kontakti työkavereihin laskee omaa motivaatiota
- Oppilaiden lisääntyneet ongelmat
 1. Vaativat henkilökohtaista paneutumista, moniammatillista yhteistyötä ja joita ei saa selvitettyä yksinkertaisilla ratkaisuilla.
 2. Tuen tarpeet ovat lisääntyneet räjähdysmäisesti oppilailla suhteessa koulun resursseihin.
- Toimintatapojen epäjohtonmukaisuus
 1. Päätöksen teko on joskus hidasta

2. Kokousten asialistaa ei ole asiallisesti valmistettu
3. Päätökset eivät toteudu.
4. Kaikki eivät sitoudu päätöksiin

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

Suunnitelma

5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

Suunnitelma

Arviointi ja johtopäätökset

Suopellon koulussa on kehitetty 2020 - 2021 turvallisuutta ja hyvinvointia parantavia asioita:

Fyysinen Oppimisympäristö

1. Atk-luokasta on tehty perusluokka (164). Tähän luokkaan on saatu myös uusi esitystekniikka. Luokkatila on pääsääntöisesti matematiikanopettajien käytössä.
2. Erityisluokan (208) laajennuksesta tekstiilityöluokan puolelta on tehty kaksi suunnitelmaa kaupungin puolesta, tilan suunnittelu jatkuu edelleen
3. Koulun etupihalle valmistui lähiliikuntapaikka. Oppilaat ovat ottaneet sen oikein hyvin käyttöön välituntisin, liikunnan tunteilla sekä myös koulupäivän jälkeen
4. Ilmastoinnin parantaminen on lisännyt oppilaiden ja opettajien jaksamista. Luokkatilassa 164 tehtiin kgin toimesta ilmastoinnin korjaus. Tuloilmaventtiilit tuodaan luokan keskelle ja poisto pysyy entisessä paikassa seinällä. Aikaisemmin tuloilma- ja poistoveniilit ovat olleet samalla seinällä.
5. Mopoautojen ja pienoistraktoreiden parkkipaikkoja on lisätty ja selkeytetty mm. ruutujen asfalttimaalauksella.
6. Osaava hälytysjärjestelmä otettu käyttöön

11. Oppimisympäristön turvallisuus

1. Koulumme lukuvuoden teemana on ollut "Huomioi Koulukaverisi". Olemme panostaneet ryhmäyttämiseen. Ryhmäytymisprosessin avulla on tarkoitus edistää toistemme tuntemusta niin, että ryhmän jäsen tuntee olonsa ryhmässä turvallisesti ja mukavaksi, Oppilas tuntee voivansa vapaasti viihtyä ja ilmaista mielipiteitään. Vaikka hän välillä erehtyykin. Henkilökunta on puuttunut matalla kynnyksellä pienempäänkin painimiseen ja tönimiseen. Aina on huomautettava asiasta, jos sellaista näkee. Tämä on antanut nuorisolle turvallisuuden tunnetta siitä, että heidän tekemisistään seurataan ja niihin puututaan. Jatkamme samalla tavalla myös lukuvuoden 2021 -2022 aikana
2. Luokkien omapäivät: Luokkien ryhmäyttämistä ja sitä kautta myös turvallisuuden tunnetta/ ryhmään kuuluvuuden tunnetta lisätään. Samoin omailtoja pidetty 8A, B ja 7 D:lle
3. Opettajakunta antaa edelleen oppilaille positiivista palautetta, Wilmaan kirjataan positiivinen teko tai tapahtuma melko tarkkaan..
4. Koulun henkilökunnalle ja oppilaille on pidetty poistumisharjoitus ja lisäksi siitä on keskusteltu oppilaiden kanssa.
5. Korona tilanteen takia turvallisuuden painopisteenä on ollut käsihygieniä, sekä kasvomaskit. Myös ruokailuaikoihin ja tiloihin on tehty päivityksiä mm. porrastamalla
6. Kiireen osittainen poistaminen olisi aivan ihana asia. Suunnittelusta huolimatta kiireettömämpään ilmapiiriin luomisessa ei ole onnistuttu.
7. Liikenneturvapäivä kaikille 9-luokan oppilaille yhdessä kaupungin, poliisin ja liiketurvan kanssa.
8. Kaikille 8. luokkalaisille on pidetty hätäensiapukurssi Seppo-alustaa hyödyntäen yhteistyössä SPR:n kanssa.
9. 7- luokkalaisille ollut myös päihdedraamaesitys 9.9.2020
10. Turvallisuuskävely suoritettu opettajille 16.9.2020
11. Opettajia on käynyt ensiapukurssilla

5.2.2 Kunta10 (2020) tulosten perusteella valitut kehittämiskohteet

Suunnitelma

Kunta 10 (2020) tulosten perusteella valitut kehittämiskohteet Suopellon koulun osalta selvitetään laatukorttien 1. johtaminen ja 2. henkilöstö kohdassa 5.1.

5.3 Lukuvuoden aikana tehtyjen muiden mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

Suunnitelma

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2020-2021 aikana

Suunnitelma

Koronaepidemian takia kulttuuriväylän suunnitelmaa on noudatettu vain 8.luokkaisille.

Suopellon koulun oppilaille tarjotaan seuraavat kulttuuripalvelut Kulttuuriväylän mukaisesti:

7-luokat:

- Opastettu kirjastokäynti lukuvuoden aikana kirjaston tilanteen mukaan.
- Mahdollisesti konsertti lukuvuoden aikana.
- Taidenäyttely/taidemuseokäynti mahdollisesti yhdistettynä muuhun kohteeseen lukuvuoden 2020 - 2021 aikana.
- Mahdollisesti Naantali –suunnistus

8-luokat:

- Elokuvakäynti Turkuun lukuvuoden aikana, vastuopettajina historian opettajat
- Mahdollisesti museon toimintaan tutustuminen (HI)

9-luokat:

- Teatterikäynti lukuvuoden aikana, vastuopettajina äidinkielen ja kirjallisuuden opettajat
- Luokkaretki, sisältää taide-, tiede- tai muun kohteen, toukokuussa 2021

Arviointi ja johtopäätökset

Suopellon koulun 8-luokkalaiset osallistuvat Taidetestaajat -hankkeen kahteen kulttuuritapahtumaan lukuvuoden aikana, To 4.2 ja pe 5.2..2021 Taidetestaajat -retki Wäinö Aaltosen museoon (meriteemainen nykytaidenäyttely) sekä Covid Fan Tutte -etäoopperaan osallistuminen 26. ja 27.5.

Velkuan koulu

5. Laatu

Suunnitelma

Laatutyötä tehdään Velkuan koulussa Naantalin perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti. Edellisenä lukuvuonna tarkastelussa olleista laatu

Perusopetuksen laatu

1. Johtaminen
2. Henkilöstö
3. Taloudellisen resurssit
4. Arviointi
5. Opetussuunnitelman toteuttaminen
6. Opetus ja opetusjärjestelyt
7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki
8. Osallisuus ja vaikuttaminen
9. Kodin ja koulun yhteistyö
10. Fyysinen oppimisympäristö
11. Oppimisympäristön turvallisuus

Joka vuosi valitaan tarkasteluun 1-3 laatu

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

5.1 Arviointisuunnitelma

Suunnitelma

Arviointi ja johtopäätökset

Päättävänä lukuvuonna 2020-2021 olemme Velkuan koulussa arvioineet laatu

Laatukortti 1 Johtaminen

Arviointikohteeksi valittiin jaetun johtajuuden toimintamallien kehittäminen erityisesti palvelemaan väistöilaisissa tapahtuvan kouluvuoden tarpeita. Kehitystavoitteeseen sisältyi luokanvalvojien ydinryhmän yhteistyön tiivistäminen entisestään. Tässä tavoitteessa onnistuttiin hyvin. Yhteisvastaullisen työotteen säilyminen ja vahvistuminen oli ensiarvoisen tärkeää väistöilavuotena ja tiivistynyt yhteisrintama palvelee myös tulevaisuutta. Kehitystyön seuraava askel on pohtia joidenkin osa-alueiden kohdalla vielä konkreettisempaa vastuun ja työnjakoa - sen lisäksi, että yhteisen huolehtimisen kulttuuri säilyy. Kehitettävää on viestinnän organisoimisessa ja tiettyjen vuosittain toistuvien asioiden aikatauluttamisessa. **Asetamme tavoitteeksi luoda Velkuan koulun oma jaettava johtajuutta tukeva vuosikello, josta selviää toteutuvien toimien ajankohta ja vastuhenkilöt.**

Laatukortti 2 Henkilöstö

Väistöilavuosi vaati joustoa, sopeutumisvalmiutta ja luovuutta koko henkilöstöltä. Innovatiivisuus on jo aiemmin osoittautunut Velkuan koulun henkilöstön voimavaraksi ja vahvuudeksi - eikä väistöilavuosi tehnyt tässä poikkeusta. Erityiseksi tavoitteeksi asetettiin perustyöhön keskittyminen. Se osoittautui viisaaksi lähtökohdaksi ja siinä pitäytymisessä onnistuttiin hyvin. Kokemusten perusteella jatkossakin on oleellista huolehtia **mielekkään kehittämisen, uuden kokeilemisen ja perustyön tasapainosta.** Tämä ajatus otetaan kehittämisen seuraavaksi ohjenuoraksi. **Toiseksi tavoitteeksi asetetaan sisäisen palaverikulttuurin kehittäminen kutakin työntekijää palvelevaksi.** Yhteisiin kokoontumisiin oli väistöilavuonna minimaalisen vähän aikaa, tilaa ja mahdollisuuksia. Tätä lukuvuoden mittaista vajetta paikataan jatkossa uuden koulun tarjoamissa puitteissa. Tavoitteeksi asetetaan kehittää henkilöstön kanssa yhdessä

työn suunnittelu- ja arviointikulttuurin malli, joka palvelee kutakin tekijää - kokoaikaista opettajaa, useamman koulun kanssa yhteistä tuntiopettajaa ja koulunkäynninohjaajaa - tarkoituksenmukaisesti.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

Suunnitelma

Lukuvuoden 2020-2021 kehittämiskohteet:

Laatukortti 10 Fyysinen oppimisympäristö ja Laatukortti 11 Oppimisympäristön turvallisuus

Näiden korttien tavoitteet osuivat kohtaan, jossa 110-vuotiaan vanhan koulumme oppimisympäristö ja turvallisuus oli todettu sellaisiksi, että lukuvuoden 2020-2021 aikana rakennettiin kokonaan uutta koulua ja opiskelimme rakennusajan vanhan kivinavetan tarjoamissa väistötiloissa. Keskityimme toteuttamaan myös väistötilojen olosuhteissa turvallista ja innostavaa perusopetusta.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

Suunnitelma

Arviointi ja johtopäätökset

Laatukortti 10 Fyysinen oppimisympäristö

Tavoitteena oli luoda väistötiloina toimivaan remontoituun kivinavettaan oppimisympäristö, joka on eri-ikäisten oppilaiden rauhallisen oppimisen tarpeita palveleva, innostava ja viihtyisä. Syksyn aikana - jo käynnistyneen koulutyön ohessa - osa navetan vintistä eristettiin lämpimäksi tilaksi. Näin saatiin hiukan lisää lämmintä tilaa talvikuukausien käyttöön ja helpottamaan korona-ajan tuomia väljyyksivaatimuksia. Lisäksi saimme metsäluokkaan katollisen "metsähuoneen" eli laavun. Nämä molemmat lisäykset tulivat tarpeeseen ja mahdollistivat sen, että fyysisestä ympäristöstä saatiin olosuhteisiin nähden mielekäs ja terveysturvallinen.

Laatukortti 11 Oppimisympäristön turvallisuus

Myös väistötiloissa oppimisympäristön turvallisuudesta huolehdittiin asianmukaisesti ja ne opetussuunnitelmaan kuuluvat sisällöt (esim. osa käsityön, kemian ja liikunnan sisällöistä), joita ei väistötiloissa turvallisesti pystytty opettamaan, siirrettiin seuraavien lukuvuosien sisällöiksi.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

5.2.2 Kunta10 (2020) tulosten perusteella valitut kehittämiskohteet

Suunnitelma

Lukuvuoden 2021-2022 kehittämiskohteeksi otetaan **työyhteisön tavoitteellisuuden** kehittäminen. Yhteistyötaitoja ja -tapoja hiotaan entisestään, kun päästään luomaan valmistuvan uuden koulun entisestäänkin kirkkaampaa kulttuuria ja tavoitteita. Myös työyhteisen taitoja kehittämällä rakennamme toiminnan kautta Velkuan koulusta kolmen R:n koulua; koulua, joka on Rauhan, Rohkeuden ja Riemun koulu.

5.3 Lukuvuoden aikana tehtyjen muiden mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

Suunnitelma

Kouluterveyskyselyn ja oppilashuoltoryhmän työskentelyn pohjalta lukuvuoden 2021-2022 kehittämiskohteiksi nostetaan:

- eri ikäisiä oppilaita palvelevat välipalakatäntöt

- koulunuorisotyöntekijän ja etsivän nuorisotyöntekijän kanssa tehtävän yhteistyö; alkoivat lukuvuonna 2020-2021 ja koettu erityisen hyväksi ja antoisaksi

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2020-2021 aikana

Suunnitelma

Vallitsevan koronatilanteen johdosta suunnitellut Kulttuuriväylävierailut jäivät toteutumatta. Oppituntien puitteissa ja etäyhteyksiä hyödyntäen saatiin sentään muutama kulttuurielämys toteutumaan:

13.9.2020 Turun Nuori Teatteri: Supermarsu pelastaa Itämeren silakat, yhteistyössä Velkuan saaristolaisyhdistyksen kanssa, esi-6.lk

18.3.2021 Turun Filharmonisen orkesterin konsertti, esi-4.lk

15.4.2020 Lastenmusiikkiyhtye Mirka & Luis -konsertti, esi-4.lk

30.4.2021 Covid van Tutte -ooppera, 7-9.lk

Kertomus

Suunnitelma ei toteutunut.