

# Karvetin koulu

## 5. Laatutyö

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### 5.1 Arviointisuunnitelma

#### Suunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Koulujohtajien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2016-2017 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 1: Johtaminen

Laatukortti 2: Henkilöstö

Laatukortti 3: Taloudelliset resurssit

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2016-2017 arvioinneissa.

Koulut valitsevat seuraavan kauden kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

#### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

#### Arviointi ja johtopäätökset

1. Koulullamme on määritelty toiminta-ajatus ja arvopohja. Koulun johtamista tuetaan sellaisilla rakenteilla ja menettelytavoilla, että ne tukevat ja vahvistavat koulun toimintakulttuuria. Suunnitelmat, ohjeet ja säännöt on laadittu yhtetystyössä opettajien kanssa siten, että ne noudattavat opetushallituksen ja kaupungin ohjeita ja määräyksiä. Myös vanhempia ja oppilaita on kuultu toimintaohjeita laadittaessa.

Karvetin koulussa on pyritty luomaan asianmukaiset edellytykset opettamiselle ja oppimiselle. Tiloja käytetään tarkoituksenmukaisesti ja tehokkaasti. Opetus- ja tarvehankinnat suunnitellaan ja tilataan yhteistyössä opettajien kanssa. Opiskeluun on käytävissä ajanmukaiset sekä toimivat oppimateriaalit, kirjat ym. Sähköisiä oppimateriaaleja pyritään käyttämään tulevaisuudessa entistä paremmin ja johdonmukaisemmin.

Koulun audiovisuaaliset laitteet kaipaavat kohennusta useassa luokassa. Lukuvuoden aikana on asia edennyt siten, että tarve on saatettu talouspäällikön tietoon, on suoritettu tämänhetkisen tilanteen tarkistus jokaisessa opetustilassa sekä on laadittu suunnitelma esitystekniikan uudistamiseen. Tavoitteena on, että kesäloman aikana saamme kouluunme jokaiseen luokkaan toimivat laitteet, jotta opetus voidaan laadukkaasti toteuttaa.

Karvetin koulun johtaminen on vuorovaikutteista ja osallistavaa, jossa painopiste on pedagogisessa johtamisessa.

2. Opetustoimen henkilöstön määrä vastaa hyvin koulun ja opetuksen tarpeita. Erikoisosaamista pyritään tukemaan rekrytoimalla kouluunme tarvittavaa henkilöstöä.

Henkilöstön kehittymistä pyritään tukemaan parhaalla mahdollisella tavalla. Kiinnitetään huomiota keskeisiin koulutuksiin. Koulutuksilla pyritään tarjoamaan mahdollisuus oman ammattitaidon ylläpitämiseen ja kehittämiseen. Erityisesti tieto- ja viestintäteknologiataitoja kaivataan täydennyskoulutuksena, jotta tv- taidot tulevat osaksi luontevaa koulunkäyntiä ja osana pedagogiikkaa.

Kehityskeskustelut järjestetään säännöllisesti ja keskusteluissa arvioidaan menneitä ja asetetaan tavoitteita tulevaan.

Johtamiskulttuuria kehitetään ja vahvistetaan edelleen osallistavaksi, ja toimintakulttuuria vahvistetaan yhtenäiseksi, avoimeksi ja tasapainoiseksi.

3. Lukuvuodelle käytettävissä oleva tuntiresurssi 385,5 on käytetty tehokkaasti ja hyödynnetty parhaalla mahdollisella tavalla. Resurssi on mahdollistanut laadukkaan opetuksen ja opetussuunnitelman toteutumisen. Keväällä saatu ryhmäkokohankerahan ansiosta olemme käyttäneet resurssia samanaikaisopetukseen ja jakotunteihin. Karvetin koulun opetusryhmien koko on 15-26 oppilasta. Olemme pystyneet vastaamaan oppilaiden tarpeisiin hyvin. Aikuisyhteistyössä olemme panostaneet jaettuun johtajuuteen ja vastuullisten tiimien toimintaan. Osallistavaa johtajuutta kehitetään edelleen tulevaisuudessa ja aikuisyhteisön osaaminen pyritään hyödyntämään koulu yhteistyössä. Luokanopettajien, erityisopettajien ja koulunkäynninohjaajien yhteistyö opetuksen suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa on lisääntynyt. Oppilaiden joustavia ryhmittelymahdollisuuksia on mietitty ja pyritty toteuttamaan.

Tieto- ja viestintäteknologiaa hyödynnetään opetuksessa entistä enemmän. Sähköiset oppimateriaalit ottavat roolia yhä enemmän perinteisen opetusmateriaalin rinnalla. Myös iPadit ovat oppilaiden käytössä olleet kuluvana lukuvuonna.

Edelleen jatkossa kehitämme vahvasti tieto- ja viestintäteknologian käyttöä opetuksessa.

Laitteet ja erityisesti esitystekniikka tulee olla kunnossa. Kuluvana lukuvuonna monissa luokissa on mm.tykkien epäkuntoisuutta ja joissakin luokissa tykki ei ole toiminut lainkaan. Tähän on laadittu suunnitelma, miten uudistetaan laitteet koulussamme. Laitteet kaipaavat kesän aikana laajan päivityksen ja uusia laitteita, jotta voimme taata opetussuunnitelman mukaista opetusta myös tv:t:n osalta.

## 5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

### Suunnitelma

Lukuvuoden 2015-2016 aikana tehtyjen arviointien tulosten pohjalta on Karvetissa laadittu allaoleva arviointikertomus ja johtopäätökset lukuvuoden 2016-2017 toiminnan kehittämiseksi.

#### Laatukortti 9 kodin ja koulun yhteistyö

Vanhempainiltoja järjestetään luokkakokouksittain ja syksyllä järjestetään koko koulun yhteinen vanhempainilta. Vanhempainvartteja pidetään myös luokanopettajan järjestäminä. Wilma toimii edelleen aktiivisena tiedottamisen välineenä kodin ja koulun välillä. Karvetin koulun kuulumiset lähetetään säännöllisesti koteihin. Vanhempainyhdistys jatkaa toimintaansa aktiivisena yhteistyökumppanina. Erilaisia tapahtumia on tulossa ja vanhempainyhdistyksen rooli pidetään esillä koulun toiminnassa. Myös opettajakuntaa aktivoidaan toimintaan mukaan. Kodin ja koulun päivä pidetään 30.9.

#### Laatukortti 10 Fyysinen toimintaympäristö

Opetustilat ovat tarkoituksenmukaiset ja riittävät sekä alakoulun toimintaan sopivat. Vanhan puolen luokkatiloihin kaivataan opettajatyöpisteiden uusimista vastaamaan nykyaikaa. Suurin osa työpisteistä on vuodelta 1985. Välituntihiha on riittävä ja mahdollistaa liikkumisen ja toiminnan. Hyppyruudukot on saatu kesän aikana koulun pihalle. Koripallokoreja oppilaat kaipaavat koulun pihalle.

#### Laatukortti 11 Oppimisympäristön turvallisuus

Kaikki koulussa työskentelevät vastaavat omalta osaltaan koulun turvallisuuteen liittyvistä asioista. Jokainen on velvollinen ilmoittamaan havaitsemiaan puutteita tai turvallisuutta vaarantavia asioita rehtorille ja koulun turvallisuusturvastavalle. Koulun alkaessa opetushenkilöstö käy läpi turvallisuuteen liittyviä asioita turvallisuusturvastaan johdolla läpi. Turvallisuusasioita ovat: turvallisuussuunnitelma, turvallisuuskartta, poistumistiet, kokoontumispaikat ja toimenpiteet sekä vastuut poistumista vaativissa tilanteissa.

Luokkatilojen ilmanlaatua seurataan. Koulussa on kolme ilmanlaatua parantavaa laitetta, jotka on sijoitettu luokkatiloihin ja yksi on opettajanhuoneessa. Ns. vanhalla puolella koulua on todettu ajoittain riittämätön ilmanlaatu, tilannetta seurataan.

Yhdessä oppilaiden kanssa käydään läpi koulu järjestys- ja välituntisäännöt. Luokissa kiinnitetään myös huomiota turvallisuuteen ja viihtyvyyteen. Piha on turvallinen. Pihatelineiden turvallisuutta valvotaan ja huomioista ilmoitetaan rehtorille ja kiinteistöhuollolle. Opettajat ovat tietoisia turvallisuutta edistävästä vastuistaan. Välituntivalvonnat, oppituntien alkamis- ja päättymisajat, ruokailuvalvonnat ovat tiedossa ja opettajan jakamaton vastuu oppilaistaan on tiedossa. Vastuuasioita käydään läpi lukuvuoden alkaessa. Jokainen koulun opettaja on sitoutunut kiva-koulu ohjelmaan ja sen prosessiin.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### 5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

#### Suunnitelma

Oppilaiden opiskelu- ja yhteistyötaitojen kehittäminen. Oppilaiden huomioiminen yksilöinä sekä oppilaan omien vahvuuksien vahvistaminen.

Uusi opetussuunnitelma on esillä koko lukuvuoden ajan. Opetussuunnitelmaa käydään aktiivisesti läpi opettajien kesken monin eri tavoin, jotta opetussuunnitelma sisäistetään ja löydetään vahva arvopohja ja yhteiset menetelmät yhteisen toimintakulttuurin vahvistamiseksi.

#### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Arviointi ja johtopäätökset

Uusi opetussuunnitelma on ollut aktiivisesti esillä koko lukuvuoden. Syyslukukaudella opettajankokouksia käytettiin erilaisin osallistavin menetelmin opetussuunnitelman työstämiseen. Läpi käytiin opetussuunnitelman oppimiskäsitys, joka luo pohjan opetustyölle. Näin saatiin vahvistettua yhtenäistä linjaa opettajien keskuudessa. Esille nostettiin oppilaan rooli oppijana ja opettajan rooli oppimisen tukijana ja ohjaajana.

Opetussuunnitelmasta nostettiin esille aktiiviseen työstämiseen myös erilaisia opetusmetodeja, joita testattiin luokissa ja kokemuksia jaettiin. Yhtenä merkittävänä teemana oli arviointi. Arviointia käsiteltiin myös Naantalin perusopetuksen yhteisessä veso- päivässä. Keskustelu arvioinnista on jatkunut läpi lukuvuoden osana yhtenäistä toimintakulttuuria.

Vahvuusteema on ollut myös esillä koko lukuvuoden. Pohjana teemalle on ollut Positiiviseen pedagogiikkaan perustuva Huomaa hyvä. kokonaisuus. Huomaa Hyvä- teema on ollut esillä niin oppilailla kuin opettajillakin. Opettajat ovat koulutuksen kautta tutustuneet vahvuusteeoihin ja löytäneet toivottavasti myös omia vahvuuksiaan. Oppilaille on lukuvuoden aikana valittu kolum vahvuusteemaa: ystävällisyys, sinnikkyys ja rohkeus. Vahvuuksia on käsitelty luokissa luokanopettajan johdolla ja tehtävät sekä materiaalit aiheen käsittelyyn on laatinut oppilashuoltotiimi, joka on aktiivisesti pitänyt yllä teemaa läpi lukuvuoden.

## 5.2.2 Lukuvuoden aikana tehtyjen mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

### Suunnitelma

Lukuvuoden 2016-2017 aikana on Karvetin koulussa annettu opetusta opetussuunnitelman mukaisesti. Tuntikehys on käytetty tehokkaasti. Suunnittelutiimit ovat toimineet erinomaisesti. Oppilaiden osallisuus koulutyön suunnitteluun on lisääntynyt.

Oppilaskuntaa kuulla edelleen monipuolisesti ja eri yhteistyötahoja pyritään aktiivisesti ottamaan mukaan koulun arkeen ja toimintaan. Oppimisen ilo ja omien vahvuuksien löytäminen jokapäiväisessä työssä on tavoitteemme. Yhteisen työn tavoitteena on, että Karvetin koulu on positiivisen ja innostavan oppimisen sekä kasvatuksen koulu.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Karvetin koulun saama tuntiresurssi on käytetty tehokkaasti.

Oppilaiden osallisuus on jo osa jokapäiväistä arkea. Oppilaskunta toimii säännöllisesti ja on vahvasti mukana koulun toiminnassa. Myös vanhempainyhdistyksen tapahtumissa oppilaskunta on aktiivisesti mukana. Karvetin koulun oppilaat pääsevät vaikuttamaan koulumme juhliin, tapahtumiin, liikuntatapahtumiin ja välitunteihin.

Kunta10 tuloksia on käsitelty opettajien kanssa kokouksessa. Loppukeväästä yhteissuunniteluaikaa käytettiin tulosten tarkasteluun oman koulun osalta. Laadimme myös kehityssuunnitelman kunta10 tulosten pohjalta. Kehityssuunnitelma on luettavissa intran sivuilla, kunta10 tulosten pohjalta laaditussa koulujen kehityssuunnitelmissa.

Kuluvana lukuvuonna koulussamme on suoritettu laaja työpaikkaselvitys. Työpaikkaselvityksessä kartoitettiin perusteellisesti työympäristöön ja sen turvallisuuteen liittyviä seikkoja.

Mahdolliset riskit kartoitettiin huolella ja laadittiin toimintasuunnitelma riskien vähentämiseen tai poistamiseen. Koko henkilöstöä kuultiin asian tiimoilta ja työpaikkaselvitys toteutettiin moniammatillisesti. Paikalla olivat työsuojeluvaltuutetut, työterveyslääkäri, fysioterapeutti, kouluterveydenhoitaja ja koulun opetushenkilöstön edustajat.

# Kultarannan koulu

## 5. Laatutyö

### 5.1 Arviointisuunnitelma

#### Suunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Koulujohtajien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2016-2017 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 1: Johtaminen

Laatukortti 2: Henkilöstö

Laatukortti 3: Taloudelliset resurssit

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2016-2017 arvioinneissa.

Koulut valitsevat seuraavan kauden kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

#### Arviointi ja johtopäätökset

Suunnitelma toteutui.

### 5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

#### 5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

##### Suunnitelma

###### 1. Johtaminen

Kultarannan koulussa johtaminen nostetaan lukuvuonna 2016-2017 aiheena aktiivisesti esille henkilökunnan kokouksissa ja opettajakokouksissa. Aiheesta keskustellaan avoimesti ja rakentavassa hengessä. Lisäksi painotetaan myös hankalien asioiden esiin nostamista. Koulunjohtaja ja koko työyhteisö tiedostaa hyvän johtamisen merkityksen koko työyhteisön hyvinvoinnille. Esille nostetaan myös työyhteisön yhteinen vastuu ja sen jokaisen jäsenen panos hyvän työyhteisön ylläpitämiseksi.

Koulussamme opettajat ja koulunkäynninohjaajat ovat hyvin motivoituneita ja sitoutuneita työtehtäviinsä. Syyslukukauden aikana kunkin työntekijän vastualueet, erityistehtävät ja kiinnostuksen kohteet kuitenkin tarkennetaan ja päivitetään. Näistä asioista ja urakehityksestä keskustellaan myös kehityskeskustelussa koulunjohtajan kanssa. Kehityskeskustelut pidetään keväällä. Yhteisesti on myös päätetty, että sovitusta vastuualueista pidetään kiinni ja työtehtävät myös suoritetaan sovitusti.

Tyky-toiminta on tärkeä yhdistävä tekijä koulun henkilökunnan välillä. Tyky-toimintaa pidetään aktiivisesti yllä, ja kaikki työntekijät osallistuvat vuorollaan sen suunnitteluun.

###### 2. Henkilöstö

Henkilöstökokouksia (johon myös ruokapalvelutyöntekijä ja siistijä osallistuvat) pidetään useammin kuin muutaman kerran lukuvuoden aikana. Tämä lisää kaikkien työntekijöiden mahdollisuutta saada äänensä kuuluville ja vaikuttaa koulun arkeen.

Uusi OPS vaatii uudenlaisia valmiuksia ja taitoja opettajilta. Lukuvuoden kuluessa jokainen opettaja pyrkii osallistumaan itseään kiinnostavaan koulutukseen, joka tukee uuden OPSin jalkautumista koulun arkeen. Opettaja myös jakaa koulutuksesta saamaansa tietoa muulle opettajakunnalle. Myös koulunkäynninohjaajat pyrkivät osallistumaan oman alansa koulutukseen.

###### 3. Taloudelliset resurssit

Taloudellisten resurssien tiukkeneminen tiedostetaan henkilökunnan keskuudessa. Tämä vaatii vastuullista kuluttamista ja opetuksen suunnittelua niin, että resursseja kulutetaan mahdollisimman vähän. Säästäminen on tärkeä asia ja se nostetaan esille koulun arjessa sekä erityisesti esim. keväällä oppimateriaaleja tilattaessa.

Säästöä voidaan saada myös tekemällä yhteistyötä muiden koulujen kanssa ja jakamalla järkevästi resursseja.

Oppilaat kasvatetaan niin ikään vastuullisiksi kuluttajiksi ja heille opetetaan konkreettisesti kuinka voidaan saada säästöä. Opettajat ja ohjaajat näyttävät tässä esimerkkiä oppilaille. Esimerkiksi käsitöissä voidaan käyttää mielellään kierrätysmateriaaleja.

Huomio kiinnitetään myös kouluruokailuun, ja sen yhteydessä syntyvää ruokahävikkiä pyritään minimoimaan.

### Arviointi ja johtopäätökset

Suunnitelma toteutui.

## 5.2.2 Lukuvuoden aikana tehtyjen mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

### Suunnitelma

Suunnitelma toteutui lukuvuoden aikana. Mittasimme eri tavoin lukuvuodelle valittuja kehittämiskohteita. Analysoimme työyhteisössämme saadut tulokset. Muutimme ja kehitimme tarvittaessa toimintaamme saatujen tulosten pohjalta.

### Arviointi ja johtopäätökset

Johtaminen nostettiin aiheena aktiivisesti esille lukuvuonna 2016-2017. Koko työyhteisö tiedosti, että johtamisella on keskeinen merkitys työhyvinvointiin. Opettajakunta nosti esiin myös muun henkilökunnan kuin johtajan vastuun yhteisön työhyvinvoinnille. Painotettiin kaikkien työntekijöiden vastuuta. Asiasta puhuttiin myös konkreettisella tasolla. Johtamisesta keskusteltiin avoimesti opettajakokouksissa, joissa mukana oli aina myös koulunkäynninohjaaja. Henkilökunta vastasi aktiivisesti myös Kunta 10-kyselyyn. Erityisen tärkeitä olivat kehityskeskustelut kaikkien työntekijöiden kanssa. Näissä keskusteluissa päivitettiin kunkin työntekijän vastuualueet ja keskusteltiin kehittymismahdollisuuksista. Esille nostettiin myös jaksaminen ja ns. "kipupisteet" omassa työssä. Koulunjohtaja kiinnitti huomionsa erityisesti näihin asioihin, ja ne huomioitiin kunkin työntekijän tulevaa lukuvuotta suunniteltaessa. Kehityskeskustelussa kaikki työntekijät nostivat esiin koulumme hyvän ja avoimen ilmapiirin. Opettajien mukaan asiat on helppo nostaa esille, ja he kokevat myös, että niihin puututaan ja niitä viedään eteenpäin. Vastaavaa toimintatapaa jatketaan edelleen. Ilmapiiri halutaan pitää mutkattomana ja avoimena. Koulunjohtaja kiinnittää huomionsa erityisesti kunkin vahvuuksiin ja pyrkii suunnittelemaan työtehtäviä niin, että ne huomioidaan. Verme-kulttuuria pidetään aktiivisesti yllä, koska yksi opettajista on verme-asiantuntija.

Henkilöstökokouksia pidettiin aina tarpeen mukaan. Näissä kokouksissa painotettiin työntekijöiden joustavuutta ja itseohjautuvuutta. Kokouksissa nousi esiin, että henkilöstöllä on tunne, että kokonaisuus (koulun arki) toimii hyvin. Työntekijät ovat sitoutuneita ja hallitsevat työnkuvansa. Erityisesti kiitettiin joustavuutta ruoka- ja siivouspalveluhenkilökunnan suunnalta. Ruokapalvelutyöntekijä ja siistijä ovat näkyvä ja keskeinen osa koulumme arkea. Heidän toimintakulttuuriaan arvostetaan paljon myös oppilaiden keskuudessa. Jatkossa tätä hyvää toimintakulttuuria ja yhteistyötä koko henkilökunnan kesken pidetään aktiivisesti yllä. Siistijä ja ruokapalvelutyöntekijä otetaan edelleen mukaan yhteiseen työtoimintaan ja heitä osallistetaan myös koulun arjen suunnitteluun.

Opettajat ja koulunkäynninohjaajat osallistuivat koulutuksiin, mikä oli tärkeä asia myös uuden OPS:n jalkautumisen kannalta. Koulutus erityisesti TVT-taidoissa ja toiminnallisen oppimisen osalta on tärkeää myös tulevana lukuvuonna.

Vaikka yhteistyön tekeminen ja yhteisöllisyys on voimavaramme, panostetaan jatkossa vielä lisää yhteisen ajankäytön suunnitteluun.

Taloudellisten resurssien tiukkeneminen tiedostettiin koko henkilöstön kesken. Tämä näkyi koulun arjessa muun muassa siivous- ja ruokapalvelutyöntekijöiden toimenkuvassa. Opettajien ja ohjaajien tulee jatkossakin ottaa huomioon kaikessa toiminnassaan säästäväisyys ja vastuullinen kulutus. Erityisenä kehityskohteena oli kouluruokailu, jossa ruokahävikkiä pyrittiin vähentämään. Mittaukset osoittivat, että ruokahävikki väheni. Asiaan kiinnitetään kuitenkin edelleen huomiota, ja se nostetaan tulevana lukuvuonna esille "ruoka-agentti"-menetelmän avulla. Tässä toimintatavassa korostuu oppilaiden oma vastuu ja aktiivisuus asiassa.

# Kuparivuoren koulu

## 5. Laatutyö

### Suunnitelma

Laatutyötä teemme yhdessä Naantalin koulujen kanssa sovittujen kehittämiskohteiden puitteissa. Tavoitteena on jatkuvasti parantaa ja tehostaa koulun toimintaa.

### 5.1 Arviointisuunnitelma

#### Suunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Koulujohtajien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2016-2017 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 1: Johtaminen

Laatukortti 2: Henkilöstö

Laatukortti 3: Taloudelliset resurssit

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2016-2017 arvioinneissa. Koulut valitsevat seuraavan kauden kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

Koulussamme on kannustava, oma-aloitteisuutta ja oman työn jatkuvaa kehittämistä tukeva ilmapiiri. Lisäämme lukuvuoden aikana jaettua johtajuutta ja vuorovaikutusta yhteisössämme sekä pidämme huolta henkilökuntamme osaamisen kehittämisestä.

Pidämme koko opetushenkilöstölle kehityskeskustelut. Keskusteluihin liittyy kehityssuunnitelmien laadinta ja koulutuksen suuntaaminen koulumme tavoitteiden suuntaan. Työssä jaksamista tuetaan vilkkaalla tyhy-toiminnalla.

Pyrimme suuntaamaan saamamme taloudelliset resurssit painopistealueillemme. Kestävä kehitys on osa koulumme pitkäjänteistä kehittämistä ja talouden seurantaa.

Tulemme arvioimaan johtajuutta ja henkilöstön osaamista ja hyvinvointia syksyllä 2016 järjestettävällä Kunta-10 -kyselyllä. Taloudellisten resurssien riittävyyden arvionti tapahtuu vuoden aikana budjetin seurannalla ja tulevan budjetin laadintaan osallistumalla. Kohteiden ja kustannusten voimakas priorisointi tulee olemaan tarpeen tulevan lukuvuoden aikana. Koulukiusaamistilannetta seuraamme syksyllä ja keväällä oppilaille järjestettävällä Kiva-kartoituksella. Koulukiusaamiseen puuttumista tehostetaan käytössä olevilla toimintatavoilla (Kivakoulu ja Kake). Kasvatuskeskustelut käydään oppilaan ja Kake-opettajien kesken yhteistyössä vanhempien kanssa.

Oppilaiden ja oppimistulosten arvioinnissa osallistumme koulutuksen järjestäjän valitsemiin valtakunnallisiin arviointeihin. Matematiikan ja äidinkielen keskeisen oppiaineen hallintaa arvioidaan valtakunnallisesti standardoiduilla testeillä (esim. MAVALKA-, MAKEKO- ja ALLU-TESTIT)

#### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

#### Arviointi ja johtopäätökset

Johtamisen kehittämiseen panostettiin koulullamme kuluneena lukuvuotena. Uudistimme opetushenkilöstön kokouskäytäntöä ja tiedonvälitystä kokouksen asialistan ja pöytäkirjan osalta siirtymällä O365 ympäristöön. Kehityskeskustelut pidettiin koko opetushenkilöstölle ja niissä keskityttiin tänä vuonna jaetun opettajuuden työtapojen ideointiin ja suunnitteluun. Tarkoituksena on saada opettajat toimimaan työpareina entistä tehokkaammin.

Kunta-10 kyselyssä henkilökunta arvioi työtään pääosin hyvinkin positiivisesti. Suurimpia ongelmia oli työaikoihin vaikuttamismahdollisuuksien puute ja työmäärän voimakas lisääntyminen.

Koulukiusaamiskysely järjestettiin toukokuussa 2017, mutta tulokset eivät ole vielä käytettävissä. Oma arvioni ja KIVA-tiimin arvio koulumme kiusaamistilanteesta on, että kiusaamista on tänä vuonna esiintynyt aikaisempia vuosia vähemmän keväällä 2017. Tulemme yhdistämään kasvatuskeskustelutiimin ja kiusaamisen vastaisen toiminnan tiimin yhdeksi tarkoituksena parantaa tiedonkulkua koulun sisällä ja koulusta huoltajien suuntaan.

Vuosi oli kaikinensa hyvin työntäyteinen pitkälti uuden opetussuunnitelman sisäänajon takia.

## 5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

### Suunnitelma

*Viime lukuvuonna oli koulullamme kolme kehittämiskohdetta*

*Laatukortti 9: Kodin ja koulun yhteistyö*

Wilman käyttö tosiaan lisääntyi erityisesti oppilaiden keskuudessa. Kirjasimme wilma-järjestelmään kaikilla luokilla läksyt, kokeet, arvioinnin ja koulupäivän aikana sattuneet positiiviset ja negatiiviset asiat. Vanhempainyhdistys oli oikein aktiivinen ja tuki ilahduttavasti koulun toimintaa monin tavoin.

*Kodin ja koulun jatkuvaa yhteistyötä tehdään wilman välityksellä. Lisäksi tapaamme vanhemmat ja oppilaat säännöllisesti vanhempainvaiteissa. Koulumme oppilaiden vanhemmista muodostuva vanhempainyhdistys tukee koulutyötä monin tavoin esim. osallistumalla retkien kustannuksiin. Vanhempainyhdistyksen kokouksissa esitellään säännöllisesti koulun toimintaa ja vanhempien mielipiteitä kysytään ja kuunnellaan. Vanhempainyhdistys on mukana myös oppilashuollon kokouksissa kehittämässä koulua viihtyisämmäksi ja turvallisemmaksi.*

*Laatukortti 10: Fyysinen oppimisympäristö*

Koulumme fyysinen oppimisympäristö ei kehittynyt toivotusti. Pientä edistystä saavutettiin uusien tablettitietokoneiden myötä.

*Koulun fyysistä oppimisympäristöä kehitetään koko ajan parempaan ja toimivampaan suuntaan määrärahojen puitteissa. Syksyn kuluessa pääsemme käyttämään uusia tablettitietokoneita uutena opetusmenetelmänä. Ahdas koulun piha asettaa suuria haasteita välituntitoimintaan. Toimivuutta pyritään parantamaan sääntöjen, aikataulutuksen, valvonnan ja välikäritöiminnan avulla. Opetuskalusteiden ergonomia on kartoitettu ja niitä uusitaan vuosittain vähän kerrallaan.*

*Laatukortti 11: Oppimisympäristön turvallisuus*

Koulumme turvallisuus on hyvällä tolalla. Turvallisuus on huomioitu suunnitelmissa ja päivittäisissä toiminnoissa sekä koulun käytännöissä.

*Koulun luokkien ilmanvaihdon toimivuus tarkastettiin viime lukuvuonna ja tänä vuonna seuraamme edelleen ilmanlaatua. Turvallisuuspuutteista ilmoitetaan heti ja viat korjataan. Kaikissa opetushenkilöstön kokouksissa käymme läpi ajankohtaisia turvallisuusasioita. Henkilökuntaa koulutetaan tarpeen mukaan esim. alkusammutuskoulutus, hätäensiapu ja hygieniaopassi.*

### 5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

#### Suunnitelma

Kehitettävät osa-alueet:

Laatukortti 1: Johtaminen

Laatukortti 2: Henkilöstö

Laatukortti 3: Taloudelliset resurssit

Koulussamme on kannustava, oma-aloitteisuutta ja oman työn jatkuvaa kehittämistä tukeva ilmapiiri. Lisäämme lukuvuoden aikana jaettava johtajuutta ja vuorovaikutusta yhteisössämme sekä pidämme huolta henkilökuntamme osaamisen kehittämisestä.

Pidämme koko opetushenkilöstölle kehityskeskustelut. Keskusteluihin liittyy kehityssuunnitelmien laadinta ja koulutuksen suuntaaminen koulumme tavoitteiden suuntaan. Työssä jaksamista tuetaan vilkkaalla tyhy-toiminnalla.

Pyrimme suuntaamaan saamamme taloudelliset resurssit painopistealueillemme. Kestävä kehitys on osa koulumme pitkäjänteistä kehittämistä ja talouden seurantaa.

Tulemme arvioimaan johtajuutta ja henkilöstön osaamista ja hyvinvointia syksyllä 2016 järjestettävällä Kunta-10 -kyselyllä. Taloudellisten resurssien riittävyyden arvionti tapahtuu vuoden aikana budjetin seurannalla ja tulevan budjetin laadintaan osallistumalla. Kohteiden ja kustannusten voimakas priorisointi tulee olemaan tarpeen tulevan lukuvuoden aikana.

Koulukiusaamistilannetta seuraamme syksyllä ja keväällä oppilaille järjestettävällä Kiva-kartoituksella. Koulukiusaamiseen puuttumista tehostetaan käytössä olevilla toimintatavoilla (Kivakoulu ja Kake). Kasvatuskeskustelut käydään oppilaan ja Kake-opettajien kesken yhteistyössä vanhempien kanssa.

#### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

#### Arviointi ja johtopäätökset

Johtamisen kehittämiseen panostettiin koulullamme kuluneena lukuvuotena. Uudistimme opetushenkilöstön kokouskäytäntöä ja tiedonvälitystä kokouksen asialistan ja pöytäkirjan osalta siirtymällä O365 ympäristöön. Kehityskeskustelut pidettiin koko opetushenkilöstölle ja niissä keskityttiin tänä vuonna jaetun opettajuuden työtapojen ideointiin ja suunnitteluun. Tarkoituksena on saada opettajat toimimaan työpareina entistä tehokkaammin.

Kunta-10 kyselyssä henkilökunta arvioi työtään pääsosan hyvinkin positiivisesti. Suurimpia ongelmia oli työaikoihin vaikuttamismahdollisuuksien puute ja työmäärän voimakas lisääntyminen.

Koulukiusaamiskysely järjestettiin toukokuussa 2017, mutta tulokset eivät ole vielä käytettävissä. Oma arvioni ja KIVA-tiimin arvio koulumme kiusaamistilanteesta on, että kiusaamista on tänä vuonna esiintynyt aikaisempia vuosia vähemmän keväällä 2017. Tulemme yhdistämään kasvatuskeskustelutiimin ja kiusaamisen vastaisen toiminnan tiimin yhdeksi tarkoituksena parantaa tiedonkulkua koulun sisällä ja koulusta huoltajien suuntaan.

Taloudelliset resurssit olivat kuluneena lukuvuonna tiukat. Koulunkäynnin ohjaajien tuntiresurssi oli niukka. Oppikirjojen uusimiseen tarvittavassa laajuudessa ei ollut taloudellisia mahdollisuuksia. Tulemme ajoittamaan oppikirjasarjojen uusimista tuleville vuosille, mutta tämä aiheuttaa tulevana vuosina ja kuluneena vuonna uuden opetussuunnitelman kanssa osittain ristiriitaisten oppikirjojen käytön. Tätä puutetta tulemme korvaamaan sähköisen opetusmateriaalin käytöllä.

Vuosi oli kaikinensa hyvin työntäyteinen pitkälti uuden opetussuunnitelman sisänaajon takia.

## 5.2.2 Lukuvuoden aikana tehtyjen mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

### Suunnitelma

Lukuvuoden aikana mittaamme kehittämiskohteissa tapahtuneita muutoksia. Analysoimme saadut tulokset ja muutamme toimintaamme niiden pohjalta.

Pyrimme käyttämään koulullemme myönnettyjä taloudellisia resursseja mahdollisimman tehokkaasti laissa ja opetussuunnitelmassa annettujen puitteiden ja tavoitteiden toteuttamiseksi.

Lukuvuoden aikana saatujen kokemusten mukaisesti valitsimme uudet kehittämiskohteet seuraavalle lukuvuodelle.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Kuluneen lukuvuoden aikana tehtyjen mittausten analysointi on kirjattu edelliseen lukuun 5.2.1

Uudet kehittämiskohteet tulevalle lukuvuodelle 2017-2018 ovat Naantalin perusopetuksen laatutyön mukaisesti

1. Arviointi
2. Opetussuunnitelman toteuttaminen
3. Opetus ja opetusjärjestelyt

Arviointi onkin noussut jo kuluneena lukuvuonna usein puheeksi. Kehitettävää on etenkin uusien oppiaineiden (yhteiskuntaoppi, B-ruotsi ja ympäristöoppi) sekä käyttäytymisen arvioinnissa.

Opetussuunnitelman toteuttamisen suuri haaste ensi lukuvuodelle on valinnaisuuden eri mahdollisuuksien suunnittelu ja kokeilu taito- ja taideaineissa.

Opetusjärjestelyistä eniten kehitettävää on opettajan työparityöskentelyssä sekä kielisuihkuttelun pilotoinnissa 1a ja 2a -luokilla.

# Lietsalan koulu

## 5. Laatutyö

### 5.1 Arviointisuunnitelma

#### Suunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Koulujohtajien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2016-2017 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 1: Johtaminen  
Laatukortti 2: Henkilöstö  
Laatukortti 3: Taloudelliset resurssit

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2016-2017 arvioinneissa.

Koulut valitsevat seuraavan kauden kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

#### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

#### Arviointi ja johtopäätökset

Laadunarviointia toteutettiin kaikkien laatukorttien kohdalla.

### 5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

#### 5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

##### Suunnitelma

Uuden opetussuunnitelman mukanaan tuomien muutosten jalkauttaminen:

Pääpaino kuluvana lukuvuotena on seuraavissa muutoksissa:

- monialaiset opintokokonaisuudet
- oppimisen arviointi
- koodauksen opetus
- sähköiset oppimisympäristöt ja välineet, iPadien suunnitelmallinen käyttöönotto

Yhteisöllisen oppilashuollon kehittämisen jatkaminen:

Opetusjärjestelyjen ja resurssien joustava ja tarkoituksenmukainen käyttö:

Laaja-alaisen erityisopettajan ja koulunkäynninohjaajien tuntien ja työajan jakaminen tehdään ensimmäisen kerran heti lukuvuoden alussa. Vuoden aikana tarve eri opetusryhmillä saattaa vaihdella paljonkin. Tämän vuoksi tavoitteena on arvioida muutostarpeet ym. tehtävien osalta ja tehdä tarvittavat muutokset kaksi (tai kolme) kertaa vuodessa: loka-marraskuussa, tammi-helmikuussa ja tarvittaessa maaliskuussa.

##### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

#### Arviointi ja johtopäätökset

Monialainen opintokokonaisuus:

Monialainen opintokokonaisuus toteutettiin lokakuussa 2016. Kokonaisuutta arvioitiin välittömästi toteuttamisen jälkeen sekä lukuvuosiarviointiin yhteydessä. Ensi vuoden monialaisen opintokokonaisuuden suunnittelussa otetaan huomioon kokemukset ja parannusehdotukset edellisen kokonaisuuden suunnittelusta ja toteuttamisesta.

Oppimisen arviointi:

Arviointia on muutettu vastaamaan uuden opetussuunnitelman vaatimuksia. Jatkossa kiinnitetään vieläkin enemmän huomiota oppilaan itsearviointiin, vertaisarviointiin sekä palautteen antamiseen prosessien aikana. Myös edellä mainitun arvioinnin suunnitelmallisuutta lisätään.

Koodauksen opetus:

Ensimmäisen ja toisen luokkien oppilaat opiskelivat koodausta Bee-Bot-robottien avulla, ylemmät luokat käyttivät lisäksi iPadin sovelluksia. Koodauksen opettamisessa ei tarvetta muutoksiin.

Sähköiset ympäristöt ja välineet:

Koulun kaikki oppilaat ovat käyttäneet iPadeja opiskelussa suunnitelman mukaisesti. Myös Office365-alustan käyttöä on lisätty. Lukuvuonna 2017-18 tablet-laitteiden käyttöä kieltenopetuksessa tullaan lisäämään. Laitemäärän lisääntymisen myötä laitteiden käyttö opiskelussa tulee lisääntymään.

Yhteisöllisen oppilashuollon kehittäminen:

Alueellinen oppilashuoltoryhmä tulee keskittymään 0-1-nivelvaiheeseen sekä esiopetuksen ja koulun yhteistyön syventämiseen. Syksyn aikataulusta on jo sovittu.

Koulun oppilashuoltoryhmän tulevaa toimintaa on määritelty seuraavalla tavalla:

- vain yhteisöllisen oppilashuollon asioita
- KiVa-tiimin kuulumiset jokaiseen kokoukseen
- lisätään opettajille suunnattua konsultaatiota oppilashuollollisissa asioissa
- varajohtaja/suunnittelutiimi mukaan kokouksiin

Opetusjärjestelyt ja resurssit:

Ohjaajien ja laaja-alaisen erityisopettajan resursseja on voitu hyödyntää lukuvuoden aikana tehokkaasti. Lukuvuoden aikana resurssien suuntaamisessa on tehty tarpeellisia ja tarkoituksenmukaisia muutoksia.

## 5.2.2 Lukuvuoden aikana tehtyjen mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

### Suunnitelma

Tavoitteena oli mitata ja arvioida opetushallituksen laatukriteerien mukaisia laatukortteja:

Laatukortti 1: Johtaminen

Laatukortti 2: Henkilöstö

Laatukortti 3: Taloudelliset resurssit

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

# MAIJAMÄEN KOULU

## 5. Laatutyö

### 5.1 Arviointisuunnitelma

#### Suunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Koulujohtajien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2016-2017 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 1: Johtaminen

Laatukortti 2: Henkilöstö

Laatukortti 3: Taloudelliset resurssit

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2016-2017 arvioinneissa.

Koulut valitsevat seuraavan kauden kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

### 5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

#### 5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

##### Suunnitelma

Luokanvalvojan tunnit

- 7-luokkalaisten tunneilla Kiva-ohjelmaa
- kaikkien luokka-asteiden tunneilla valitut oppilaskunnan esiin nostamat keskustelunaiheet

KiVa koulun toimintatapaa kehitetään edelleen.

Koulukaluston ergonomian parantamista jatketaan.

Terveysvalistusta ulkopuolisen (esim. kouluterveydenhoito) toteuttamana pitää edelleen lisätä.

Oppilaalle annettavan tuen oikea-aikaisuus/vaikuttavuus.

Kasvatuksen ja opetuksen tiimin perustaminen luokanvalvojen tueksi.

Ipadien käyttöönotto opetuksessa.

Digitutorointi.

#### 5.2.2 Lukuvuoden aikana tehtyjen mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

##### Suunnitelma

KiVa-koulun mukaisia tunteja pidettiin ja 7. luokkalaisille teetettiin KiVa-koulukysely, 8. ja 9. luokkalaiset vastasivat Kouluterveyskyselyyn huhtikuussa. Koulun kalustoa ei pystytty uusimaan riittävästi, jatketaan ensi lukuvuonna. Aloitettiin yhteystyö VSSHP:n pediatriin kanssa yli 50h poissaolorajan ylittävien oppilaiden kanssa, kouluterveydenhoidon ja koulun kanssa.

Kasvatuksen ja opetuksen tiimit kokoontuivat lukuvuoden aikana luokanvalvojen tukena. Ipadien käyttöönotto 1/3 lukuvuotta / luokka-aste onnistui hyvin. Digitutorointi vakiintui osaksi koulun toimintaa.

Terveystieteiden ja ehkäisevän päihdetyön yhteistoimintaa jatkettiin; 7. luokat Päihdeputki, 8 luokat HuBu ja 9. luokat Päättyjäisbileet -näytelmä.

# Merimaskun koulu

## 5. Laatutyö

### 5.1 Arviointisuunnitelma

#### Suunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Koulujohtajakokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2016-2017 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

- 1) johtaminen
- 2) henkilöstö
- 3) taloudelliset resurssit

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2016-2017 arvioinneissa.

Koulut valitsevat seuraavan kauden kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

### 5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

#### Suunnitelma

Arviointikertomus laaditaan lukuvuoden 2016-2017 aikana tehdyn arviointityön ja mittausten perusteella.

Kehittämiskohteet on valittu edellisen lukuvuoden 2015-2016 arviointityön perusteella ja ne selviävät kohdasta 5.2.1.

#### 5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

##### Suunnitelma

Edellisen lukuvuoden laadunarvioinnin kohteina olivat **kodin ja koulun yhteistyö, fyysinen oppimisympäristö** sekä **oppimisympäristön turvallisuus**.

Laadunarvioinnin ja mittausten pohjalta lukuvuoden 2016-2017 kehittämiskohteiksi on valittu:

1. **Koti-koulu -viestinnän kehittäminen**, joka käytännössä tarkoittaa tiedotteiden ym. rytmityksen miettimistä vuoden aikana sekä oppilaiden osallisuuden varmistamista siten, että asiat menevät perille myös oppilaille riittävän tehokkaasti. Myös uuteen opetussuunnitelmaan ja siihen liittyvään toimintakulttuuriin liittyvistä asioista on viestittävä tehokkaasti ja riittävästi.
2. **Oppilaskalusteisiin liittyvien ratkaisuiden edistäminen**. Käytännössä luokkiin voidaan vähitellen valita yksittäisten pulpettien sijaan muunlaisiakin ratkaisuja. Kalusteratkaisuilla pyritään vaikuttamaan positiivisesti myös työergonomiaan ja koulupäivän liikunnallistamiseen.
3. **Palo- ja poistumisturvallisuuden edelleen kehittäminen**. Poistumisharjoituksia tehtiin viime lukuvuonna kolme kertaa ja niiden aikaisia toimintoja on tarkasteltu kriittisesti. Käytännön kehittämistoimenpiteinä on jo muutettu kokoontumisalueen paikkaa, ilmoitusmenettelyjä sekä tyhjä tila -merkintöjä poistumistilanteissa.

**Turvallisuus -käsitteen kriittinen tarkastelu** riskitekijöiden havaitsemiseksi.

**Sisäilman laadun jatkuva tarkkailu** on myös keskeinen turvallisuustavoite.

#### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

#### Arviointi ja johtopäätökset

Kehittämiskohteisiin liitetyt tavoitteet toteutuivat pääosin.

Viides- ja kuudesluokkalaisten Wilman käyttöä tuleviellä aktivoida aikaisemmassa vaiheessa ja vuosittain kattavasti, koska sen käyttötaitojen on oltava hallussa yläkoulun alkaessa.

Sekä oppilaiden että opettajien käytössä oleviin kalusteratkaisuihin etsitään tulevaisuudessakin uusia, kehittyviä ja toimivia käytäntöjä.

Poistumisharjoituksia monipuolistetaan harjoittelemalla myös muita uhkatilanteita kuin tulipaloja tai vastaavia varten.

## 5.2.2 Lukuvuoden aikana tehtyjen mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

### Suunnitelma

Lukuvuoden 2016-2017 laadunarvioinnin kohteina olivat opetushallituksen kriteerin mukaiset laatukortit: 1) johtaminen, 2) henkilöstö, 3) taloudelliset resurssit.

Kohtien 1 ja 2 osalta arviointia suoritettiin kehityskeskustelujen, henkilöstön oman ryhmäarvioinnin sekä Kunta10 - tutkimuksen pohjalta. Kohtaa 3 arvioitiin budjetin toteutumisen näkökulmasta.

Johtaminen arvioitiin pääosin toimivaksi ja toimintaympäristöön sopivaksi. Tiedottamiskäytännöissä on yhteisesti kehitettäviä osa-alueita koskien niin lähettäjiä kuin vastaanottajiaakin. Henkilökohtaisia, yksilöllisiä keskustelutuokioita saa olla enemmänkin. Ajan löytäminen näille on yhteinen haaste.

Henkilöstö on pääosin tyytyväinen työolosuhteisiinsa ja työkuvaansa. Henkilö-, työpari- ja tiimikohtaista kehittämistä tulee tehdä jatkuvasti muuttuvissa tilanteissa.

Kiire, erityisesti lukuvuoden loppuun kasautuvana, koetaan hankalaksi ja stressaavaksi. Erityisen keskustelun kohteena on ollut ns. hanketyö sekä yhteistyökuviot koulun ulkopuolisten tahojen kanssa. Erilaisia ulkopuoleltakin tulevia hankkeita, tarjouksia ja velvoittaviakin pyyntöjä on aika ajoin niin paljon, että säännöllisen ja hallittavissa olevaan perustyöhön, opetussuunnitelman toteuttamiseen, jää liian vähän aikaa. Toisaalta, osa hankkeista ja yhteistyökuvioista rikastuttaa ja monipuolistaa koulun arkipäivää ja oppilastyötä.

Taloudelliset resurssit ovat olleet riittävät koulutyön monipuoliseksi toteuttamiseksi.

Lukuvuodelle 2017-2018 nostettavat kehittämiskohteet:

-Hanketyöskentelyn ja koulun ulkopuolisten tahojen kanssa tehtävän yhteistyön tarkempi rajaaminen ja aikatauluttaminen

-Kiireettömään opetussuunnitelmatyöhön panostaminen ja tavoitteiden priorisointi

# Rymättylän koulu

## 5. Laatutyö

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### 5.1 Arviointisuunnitelma

#### Suunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Koulujohtajien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2016-2017 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

|                                        |
|----------------------------------------|
| Laatukortti 1: Johtaminen              |
| Laatukortti 2: Henkilöstö              |
| Laatukortti 3: Taloudelliset resurssit |

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2016-2017 arvioinneissa.

Koulut valitsevat seuraavan kauden kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### 5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

#### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

#### Arviointi ja johtopäätökset

Johtamisessa noudatetaan hyvän hallinnon mukaisia toimintatapoja, joita ohjaa Naantalin kaupungin hallintosääntö. Uusi hallintosääntö astuu voimaan 1.6.2017. Uuden opetussuunnitelman sisäanajo on ollut lukuvuoden 2016-2017 merkittävin muutos, joka on aiheuttanut uudistustarpeita koulun toimintakulttuurissa ja erityistä huomiota myös johtamisessa. Kilpailukykyopimuksen myötä lisääntynyt yhteinen työaika on käytetty johdetusti ja tehokkaasti hyväksi henkilöstön osaamisen, koulun toimintakulttuurin sekä pedagogisten toimintatapojen kehittämiseksi. Myös kehityskeskusteluissa on painotettu henkilökunnan kokemien kehittämistarpeiden sekä hyvien käytänteiden löytämiseen johtamisen ja esimiestyön näkökulmasta. Koulunjohtajien tiivis yhteistyö tukee hyvää johtajuutta.

#### Henkilöstö

Erityisen ja tehostetun tuen kasvaneet tarpeet on tunnistettu. Lisäresursseja kasvaneeseen tarpeeseen vastaamiseksi on saatu, ja erityisluokanopettajan rekrytointiprosessi on käynnissä. Digitaalisten oppimisympäristöjen kehittämiseen on vastattu niin laite- ja sovellushankinnoin, henkilöstön koulutuksin kuin tutor-toiminnalla ja muulla vertaistuellalla. Tutor-malli on havaittu hyväksi työkaluksi henkilöstön osaamisen kehittämisessä. Aktiivinen osallistuminen tutkimuksiin (mm. Kunta10, ICT-kysely, TVT-taitotesti) on tuottanut arvokasta lisätietoa henkilöstön osaamisesta, kokemuksista ja kehittämistarpeista. Koulutuksiin osallistumiseen on kannustettu. Koulutus- ja sairauspoissaolojen ajalle on pyritty rekrytoimaan sijaisia, mikä vähentää työpaikalla olevien työntekijöiden työnkuormitusta ja parantaa opetuksen laatua. Henkilöstön hyvinvoinnista on pidetty huolta myös tarvittavilla työpistehankinnoilla sekä yhteisellä tyhy-/virkistystoiminnalla.

Taloudelliset resurssit ovat riittäneet perustyön toteuttamiseen hyvin, työympäristön ja välineistön kehittämiseen kohtalaisesti.

#### 5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

#### Suunnitelma

Lukuvuoden 2016-2017 kehittämiskohteet:

**\*Työpaikkaselvityksen ja työfysioterapeutin kierroksen suositusten toteuttamisen arviointi (fyysinen oppimisympäristö)**

**\*Hyvät käytöstavat**

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Työfysioterapeutin suositusten mukaisia työpisteitä ja järjestelyitä on toteutettu kohta kohdalta edeten, kulloiset tarpeet huomioiden. Tämä työ jatkuu edelleen tulevana lukuvuonna.

Hyviä käytöstapoja on korostettu edelleen, ja yhteisiä, johdonmukaisia toimintatapoja on tehostettu. Yksittäisten oppilaiden kohdalla on tarpeen mukaan käyty keskusteluja, tehty tarvittavia järjestelyjä, käytetty koulun rangaistuskeinoja sekä ennen kaikkea tehty yhteistyötä niin kotien kuin koulukuraattorin, -psykologin ja -terveydenhoitajan kanssa.

## **5.2.2 Lukuvuoden aikana tehtyjen mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet**

### **Suunnitelma**

Kehittämiskohteena lukuvuodelle 2017-2018 otetaan tarkasteluun, laatukorttien määrittämien kohteiden lisäksi, tehostetun ja erityisen tuen käytänteiden kehittäminen. Lisäksi jatketaan lukuvuonna 2015-2016 tehdyn työpaikkaselvityksen ja työfysioterapeutin kierroksen suositusten toteuttamista. Hyvät käytöstavat pidetään edelleen yhtenä kehittämiskohteena.

# SUOPELLON KOULU

## 5. Laatutyö

### 5.1 Arviointisuunnitelma

#### Suunnitelma

#### Kohta 5.1

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Koulujohtajien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2016-2017 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 1: Johtaminen

Laatukortti 2: Henkilöstö

Laatukortti 3: Taloudelliset resurssit

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2016-2017 arvioinneissa.

Koulut valitsevat seuraavan kauden kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

### 5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

#### Arviointi ja johtopäätökset

##### Johtaminen

Johtamisen yhtenä tärkeänä työtapana käytetään yhä enemmän kehityskeskustelua. Kehityskeskusteluissa käydään jokaisen opettajan kanssa keskustelua koulumme tärkeistä aiheista, esim. mistä koostuu Suopellon koulun oikeudenmukaisuus?

Suopellon koulun johtoryhmä kokoontui kerran kuukaudessa, joka kuukauden ensimmäinen to aamu klo 8-9. Jokaisen johtoryhmän kokouksen muistio on esillä OneNote:ssa. Johtoryhmän toiminta pidetään hyvänä, jatkuu tulevilla lukukaudella.

Rehtori ja vararehtori pitivät yhteispalaveri kerran viikossa ti 10-11. Koulun muu henkilökunta kokoontui aamukahvipalaveriin rehtorin johdolla aina tiistaisin klo 8.30 -8.50

Tiedottamista tarkennettiin viikkotiedotteen osalta. Oppilaille oma ja opettajien viikkotiedote ilmestyi aina edellisenä perjantaina tulevan viikon tapahtumista Wilman etusivulle.

##### Henkilöstö

Koulutusta on järjestetty omalle väelle koulun tiloissa tai opettaja on voinut osallista ulkopuoliseen koulutukseen. Kaikille koulumme opettajille on järjestetty mediakoulutusta (3h) ja Office 365 -palveluiden mahdollisuuksiin ja hallintaan. Olemme painottaneet koulutuksessa kevätlukukauden aikana OneNote -koulutusta.

Opettajista (65%) on osallistunut koulun ulkopuolella annettavaan koulutukseen. Tähän koulutukseen on käytetty kaikkiaan 49 työpäivää. Koulutukseen osallistuneiden opettajien koulutuspäivien keskiarvo oli meillä hiukan yli 3 päivää.

Sairauspoissaoloja on ollut Suopellon opettajakunnalla viime lukukauden vähän, vain 52 prosentilla opettajakunnasta sairauspoissaoloja. Sairauspoissaolojen keskiarvo on silloin 3,5 työpäivää per poissa ollut opettaja.

##### Taloudelliset resurssit

Suopellon koulun 2016 talousarvion toimintakulujen/menojen käyttöprosentti oli 100,7. Ylitystä koko talousarvion(2 166 000€) osalta 15 700 euroa. Henkilöstökulujen(1 330 000€) käyttöprosentti oli 100,9, ylitystä 11 800 euroa. Aineiden, tarvikkeiden ja tavaroiden(67 300 €) käyttöprosentti oli 98,2 mutta tämän alaotsikko alla tsto- ja koulutarvikkeet menivät yli 3 000 euroa. Tämä rahasumma säästettiin kirjallisuudesta.

Valtion ryhmäjakoraha eli resurssiopetukseen varattu tuki oli tärkeä apua Suopellon koululle. Suuret luokkakoot esim. 8.luokalla ka. 24 oppilasta/luokka hyötyivät paljon samanaikaisopetuksesta tai ryhmän jakamisesta.

Koulunkäynninohjaajien resurssi oli riittävä. Tällä hetkellä meillä on neljä koulunkäynninohjaaja, josta yksi on täydellä tunneilla. Tämä on hieno ja toimiva tuki oppilaille.

Luokkien AV-varustusta uudistettiin kolmen luokan osalta, mutta muutamien luokkien osalta työ jäi kesken. Liikuntatilan varustusta uusittiin erilaisten patjojen (alastulopehmuste, permantomatto, voimistelumatto) sekä muiden tarvikkeiden (trampoliini ja mattovaunu) osalta.

## 5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

### Suunnitelma

Lukuvuoden 2015-2016 laatukorttien mukaan kehittämiskohteet olivat:

Laatukortti 9: Kodin ja koulun yhteistyö

Laatukortti 10: Fyysinen oppimisympäristö

Laatukortti 11: Oppimisympäristön turvallisuus

### **Kodin ja koulun yhteistyö**

Vanhempainvartit pidetään kaikkien 7.luokkalisten oppilaiden ja heidän huoltajien kanssa yhdessä. Vanhempainvartissa on aina mukana oppilas. Vanhempainvartin sisältö kirjataan oppilaan nivelvaihelomakkeeseen. Vanhempainvartti mahdollisuutta tarjotaan myös 8. ja 9. lk:n huoltajille. Vanhempainvartti nähdään koulullamme tärkeänä yhteistyömuotona.

Kouluterveydenhoitaja tapaa kesän aikana kaikkien uusien oppilaiden huoltajat ja oppilaat kahdenkeskisessä tapaamisessa.

Vanhempainyhdistystoiminta toimii koulumme yhteydessä hyvin. Ryhmän kokouksissa on aina mukana koulun rehtori ja 1-2 koulun opettajaa vuorotellen. Suopellon vanhemmat ry ei myy mitään vaan selkeästi keskustelufoorumi koulun ja kodin välillä. Kaikki koulun oppilaiden huoltajat voivat osallistua vanhemmat ry:n kokouksiin, kuitenkin jokaiselta luokalta valitaan 2-3 edustajaa ryhmän toimintaan. Kokouksissa on läsnä yleensä noin 10 huoltaja. Kodin ja koulun välisessä yhteistyössä Vanhemmat ry:llä on hyvä rooli ja toimiva rooli. Ryhmän jäsenten kautta saadaan suoraa palautetta koulun toiminnasta, tarvittaessa mahdollinen harmittava asia saadaan pikaisestikin korjattua.

Lukuvuoden 15-16 kokoukset ja vieraileva opettaja:

22.9.2015 Kuvataiteen lehtori Maria Kajanki

19.10.2015 Kielten lehtori Katja Ceesay

9.12.2015 Liikunnan lehtorit Eeva Kärki ja Heikki Tahkola

9.2.2016 Matemaattisten aineiden lehtorit Leila Holvisto ja Pia Varala

18.3.2016 Hiostorian ja uskonnon lehtori Sari Anttila

25.4.2016 Kielten lehtori Katja Ceesay

### **Fyysinen oppimisympäristö**

Koulun ulkoliikunta-alueen saneeraus aloitettiin kevätlukukauden aikana. Suovuoren

kenttä päällystetään Karvetin kentän vanhalla keinonurmella. Kentän koko suurenee ja käyttö monipuolistuu. Kenttä valmistuu syyskuun 2016 aikana. Samalla korjataan kentän ympärillä olevat yleisurheilun suorituspaikat.

Koulun langattomaan Wlan-verkkoon tehtiä kesällä 2016 selkeä parannus, jokaiseen luokkatilaan asennettiin oma lähetin.

Koulun piha-alueelta puuttuu kaikki ulkoliikuntaan mahdollistavat ulkoliikuntavälineet. Esim. koripalloteline tarvittaisiin pikaisesti.

### **Oppimisympäristön turvallisuus**

Vakuutusyhtiölle ilmoitettuja tapaturmia tapahtui lukuvuoden 2015-2016 aikana parikymmentä. Niistä suurin osa oli liikuntatunnilla sattuneita törmäyksiä, venähdyksiä ja pieniä tapaturmia. Muut tapaturmat ovat tapahtuneet koulumatkalla tai muilla oppitunneilla.

Palotarkastuksessa ja turvallisuusvastaavan tarkastuksien yhteydessä tai turvallisuuskyselyn kautta on tullut esille muutamia korjausehdotuksia. Jotkut asiat on jo korjattu, muutamat tehtävät työn alla. Muutamat työtilat ovat ahtaita, oppilaat ja opettajat aika lähekkäin joissakin tilanteissa. Erityisopetuksen luokkatila ja koulun kanslian kalusteet on korjattu. Teknisen työn maalauskaapin imuri on vajaatehoinen sekä pyörösaahan teräsuoja hiukan huono. Savenpolttouunin alta pitäisi poistaa muovimatto.

Lukuvuoden aikana oppilaiden levottomuus lisääntyi välitunneilla, joihinkin vuoroihin lisättiin toinen henkilö poistamaan turvattomuutta.

**Oppilaille** oli turvallisuuskoulutuksia seuraavasti:

7.luokkalaisille hätäensiapukurssi

8.luokkalaisille Nou-hätä koutusta, koulun joukkue tuli kilpailussa kolmanneksi.

9.luokkalaisille sankarikoulutuksen kautta AS-1-kortti(alkusammutus yksi)

**Henkilökunnalle** oli turvallisuuskoulutusta seuraavasti:

Osa opettajista myös suoritti sekä hätäensiapukortin 6kpl) ja alkusammutuskortin (4 kpl).

Kaupungin turvallisuusvastaavat kokoontuivat pari kertaa: Harjoiteltiin kuinka kohdata aggressiivinen ihminen ja tekivät vuosikellopohjaa turvallisuusvastaaville. Koulumme turvavastaava Pia Varala oli VARTU-koulutuksessa Naantalissa.

Sisäilman laatua on aina välillä mitattu koulullamme, ilman riittävyys on käytävien viimeisissä luokissa heikkoa. Kaupungin sisäilmatyöryhmän piti pitää koululla elokuussa 2016 kokous, mutta se peruuntui. Terveystieteiden ja kuraattorin tilojen ilmanlaatua on mitattu ja tutkittu.

#### **5.2.2 Lukuvuoden aikana tehtyjen mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet**

##### **Suunnitelma**

Uudet kehittämiskohteet tarkentuvat lukuvuoden aikana.

# Taimon koulu

## 5. Laatutyö

### 5.1 Arviointisuunnitelma

#### Suunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Koulujohtajien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2016-2017 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 1: Johtaminen

Laatukortti 2: Henkilöstö

Laatukortti 3: Taloudelliset resurssit

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2016-2017 arvioinneissa.

Koulut valitsevat seuraavan kauden kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

#### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

#### Arviointi ja johtopäätökset

Laatukorttien toteutumista arvioitiin lukuvuoden aikana Kunta 10 tutkimuksen avulla ja 12.4. pidetyssä opetushenkilöstön kokouksessa. Ks kohta 5.2.2

### 5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

#### 5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

##### Suunnitelma

Uuden opetussuunnitelman käytäntöön saaminen on lukuvuoden keskeinen kehittämiskohde, joka vaikuttaa kaikkeen koulun toimintaan.

Digiloikan toteutus. Koulun hankitut tablettitietokoneet on tarkoitus saada mahdollisimman tehokkaaseen käyttöön. Suunnitelmana on, että kaikki oppilaat luokilla 4-6 saavat laitteen henkilökohtaisesti käyttöönsä n. kolmen kuukauden jaksoksi.

##### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

#### Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuosi on ollut uuden opetussuunnitelman sisäänajoa. Lukuvuoden aikana on toiminut opetuksen ja kasvatuksen tiimi ja uusi OPS käyttöön - tiimi. Erilaisia opetussuunnitelmallisia asioita on käsitelty vuoden aikana palaverissa ja otettu käyttöön. Myös oppilaskunta on ollut aktiivinen ja oppilaitten osallistamista on harjoiteltu.

Syksyllä hankittiin koulun kalustorahoista iPad täydennystä. Koulun saamat nelosluokkalaisten määrän mukaan hankitut padit tarvitsivat rinnalleen yhteiskäyttöön puolen luokan suuruisen paketin. Taimon koulussa valittiin sellainen linja, että padit ovat vuorotellen käytössä eri luokka-asteilla 4-6. Muiden käytössä on samanaikaisesti mainittu yhteispaketti sekä koulun kannettavat ja kiinteät pöytäkoneet. Näin saatiin varsin hyvin toimiva kokonaisuus, jossa jokinen oppilas on päässyt harjoittelemaan koneitten kanssa.

Projektissa suurena apuna on ollut järjestely, jossa koulun tuntikehyksestä irrotettiin kaksi viikkotuntia tietotekniikan opetukseen. Käytännössä järjestely toimi siten, että tietotekniikan opetusta antoi it yhdyshenkilö ja rehtori meni pitämään hänen luokkansa tunnin. Tällä järjestelyllä saatiin maksimaalinen joustavuus tuntien paikkoihin ja apua kaikille tarvitseville luokille.

## 5.2.2 Lukuvuoden aikana tehtyjen mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

### Suunnitelma

Kunta 10 - tutkimuksen pohjalta huomasimme esim. seuraavaa:

- Henkilöstö on sitoutunut työhönsä. Samalla työaikojen hallinta heikkenee lisääntyneen työmäärän ja työn muutosten mukana. Koetaan työpaineita, mutta samalla koetaan, että työ hallitaan hyvin.
- Uuden opetussuunnitelman mukanaan tuomat haasteet ja kilpailukykysovimuksen lisätyöajat selittänevät tilannetta.
- Työyhteisö koetaan eri osa-alueiltaan myönteisenä ja työpaikan ilmapiiri hyvänä. Syrjintää ei esiinny.
- Esimiestuki, päätöksenteko ja johtaminen koetaan myönteisinä. Sen sijaan yksilökohtaiset kehityskeskustelut koetaan huomattavan hyödyttöminä. Palautepalaverissa keskusteltiin aiheesta melko paljon ja todettiin päivittäisten keskustelujen kattavan niin suuren osan kaikesta tarvittavasta, ettei nykymuotoinen yksilökohtainen kehityskeskustelu ole kovinkaan tarpeellinen. Tätä asiaa kannattaa kehittää edelleen.

12.4. palautetyöskentelyn yhteenveto:

- Johtaminen, henkilöstöjohtaminen ja tiimien työskentely koetaan hyväksi. Tiimien määrää ja vastuita pitää kuitenkin täsmentää,
- Henkilöstö on työhön sitoutunutta. Huolta herää jonkin verran jaksamisesta ja koulunkäynninohjaajien monitahoisista vastuualueista. Opettajalla ja ohjaajalla pitäisi olla yhteistä koordinoitua aikaa. Työyhteisöstä saadaan tukea arjessa. Täydennyskoulutusta uuden opetussuunnitelman eri teemoista toivotaan lisää.
- Taloudelliset resurssit ovat riittäneet, joskin esim. kalustohankintoihin tarvittaisiin rahoitusta.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

# Velkuan koulu

## 5. Laatutyö

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### 5.1 Arviointisuunnitelma

#### Suunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Koulujohtajien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2016-2017 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 1: Johtaminen

Laatukortti 2: Henkilöstö

Laatukortti 3: Taloudelliset resurssit

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2016-2017 arvioinneissa. Koulut valitsevat seuraavan kauden kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

#### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

#### Arviointi ja johtopäätökset

Osallistavan ja jaetun johtajuuden toimintamallien kehittäminen koettiin koko työyhteisön yhteiseksi tärkeäksi tavoitteeksi.

Henkilöstön vahvuutena koetaan työyhteisötaidot kuten auttaminen, huomaavaisuus, innovatiivisuus, tavoitteellisuus ja kehittymiseen kannustava ilmapiiri.

Budjetissa pysyttiin. Taloudellisiin resurssien käytössä eniten pohdintaa käytiin sähköisen ja perinteisen oppimateriaalin hankintoihin liittyen. Kehittyä halutaan tunti- ja koulunkäynninohjaajaresurssin kohdentamisessa.

Kts. tarkemmin kohdassa 5.2.2

### 5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

#### Suunnitelma

Lukuvuoden 2015-2016 laatutyön arviointikertomus ja siihen sisältyvät kehittämiskohteet

#### Kodin ja koulun yhteistyö

Huoltajilta kerätyn palautteen perusteella Velkuan koulun kotijoukot ovat olleet tyytyväisiä kodin ja koulun väliseen yhteistyöhön. Kaikkien oppilaiden huoltajille on tarjottu mahdollisuus vähintään kahteen perhekohtaiseen tapaamiseen lukuvuoden aikana. Aivan kaikki eivät tätä mahdollisuutta käyttäneet, mutta toteutuneiden tapaamisten perusteella tämä yhteistyömuoto koetaan edelleen hyvin tärkeäksi. Wilmaviestintä on ollut hyvin aktiivista ja vastavuoroista. Vanhempainyhdistyksen järkevöitynyt toiminta kuluneen lukuvuoden aikana on myös osaltaan vaikuttanut hyvin positiivisesti kodin ja koulun väliseen yhteistyöhön. Merkittävää on ollut myös vanhempien osallistuminen opetussuunnitelmatyöhön. Saadun palautteen perusteella **lukuvuoden 2016-2017 kehittämiskohteeksi valitaan välitodistuksen korvaaminen kokeiluluonteisesti arviointikeskustelulla**. Keskustelut toteutetaan joului- ja tammikuun aikana ja niihin osallistuvat oppilas, huoltaja/huoltajat sekä luokanopettaja/ luokanvalvoja ja mahdollisesti muitakin opettajia. Keskustelut pohjaavat oppilaan itsensä sekä opettajien ja huoltajien näkemykseen kunkin oppijan vahvuuksista. Oppilaiden itse- ja vertaisarvioinnilla on näissä arviointikeskusteluissa merkittävä rooli.

#### Fyysinen oppimisympäristö

Oppilaat ja huoltajat ovat kerätyn palautteen perusteella hyvin tyytyväisiä erityisesti metsäluokkatoimintaan ja muihinkin toteutuneisiin staattista oppimisasentoa vähentäviin järjestelyihin (mm. alakoulun säädettävät pöydät ja tuolit korvaavat jumppapallot). Kokemuspohjaisesti yläkoulun päädyn tilojen sekä teknisen käsityön luokan ilmanvaihto ei täysin toimi varsinkaan lämpimimpinä jaksoina syyslukukauden alussa ja kevätlukukauden lopussa. Saatujen kokemusten ja palautteen perusteella **kehittämiskohteeksi valitaan yläkoulun oppimistilojen kehittäminen erityisesti siten, että ne mahdollistavat toiminnallisemman oppimisen ja oppilaiden osallisuuden lisääntymisen**. Lukuvuoden 2015-2016 viimeisenä projektina yläkoulun oppilaat sekä tulevat 7. luokkalaiset ideoivat ja toteuttivat yläkoulun aulan seinille kulissimaalaukset, jotka toimivat tämän tilan kehittämisen ponnahduslautana.

### Oppimisympäristön turvallisuus

Metsäluokassa tapahtuneen oppimisen lisäksi lukuvuoden 2015-2016 aikana hyödynnettiin aiempaa enemmän muutakin lähiympäristöä (mm. kalastus ja jollapurjehdus Palvan ja Teersalon rannoilta käsin) ja paikallisia kohteita (mm. kummimaatilamme Henttulan luomutila). Myös Velkuan ulkopuolelle suuntautuvia retkiä oli poikkeuksellisen paljon. Yläkoulun retkien erityisenä tavoitteena oli tutustuminen jatko-opiskelupaikkoihin ja erilaisiin ammatteihin. Alakoulun retket suunniteltiin vahvistamaan ryhmähenkeä ja kartuttamaan kokemuksia suuremmassa lapsiryhmässä toimimisesta. Vaikka oppimista on siis tapahtunut enenevässä määrin ja monella eri tavoin myös luokahuoneen ulkopuolella, on tämä tapahtunut myös tapaturmien määrään peilaten turvallisesti. Pieniä haavereita kyllä lukuvuoteen mahtui, mutta lukuvuoden yhtään vakavampaa sairaala- tai terveyskeskushoitoa vaatinutta tapaturmaa ei tapahtunut. Kaikilla koulun opettajilla ja koulunkäynninohjaajilla ei ole voimassa ja ajantasalla olevaa ensiapukoulutusta. **Kehittämiskohteeksi valitaan henkilökunnan ensiaputaitojen vahvistaminen niin, että kaikki opettajat ja koulunkäynninohjaajat päivittävät taitonsa lukuvuoden 2016-2017 aikana.** Ensiapu- ja turvallisuustaidoista pyritään järjestämään myös koko henkilökunnalle (sekä mahdollisesti samalla myös oppilaille) suunnattuja koulutuksia.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

### Arviointi ja johtopäätökset

Välitodistukset korvattiin kokeiluluonteisesti arviointikeskusteluilla syyslukukauden 2016 päättyessä. Kokemukset tästä kokeilusta olivat myönteisiä sekä opettajien että huoltajien taholta.

Yläkoulun oppimisympäristön ja toiminnallisten sekä osallistavien menetelmien kehittämisessä ei saavutettu asetettuja tavoitteita.

Koko koulun henkilökunta osallistui ensiapukoulutukseen ja näitä taitoja siis päivitettiin asetetun tavoitteen mukaisesti.

Kts. tarkemmin kohdasta 5.2.1

## 5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

### Suunnitelma

Edellisen lukuvuoden laatutyön perusteella lukuvuoden 2016-2017 kehittämiskohteet ovat:

- 1) välitodistuksen korvaaminen kokeiluluonteisesti arviointikeskustelulla
- 2) yläkoulun oppimistilojen kehittäminen erityisesti siten, että ne mahdollistavat toiminnallisemman oppimisen ja oppilaiden osallisuuden lisääntymisen
- 3) henkilökunnan ensiaputaitojen vahvistaminen niin, että kaikki opettajat ja koulunkäynninohjaajat päivittävät taitonsa lukuvuoden 2016-2017 aikana. Ensiapu- ja turvallisuustaidoista pyritään järjestämään myös koko henkilökunnalle (sekä mahdollisesti samalla myös oppilaille) suunnattuja koulutuksia.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

### Arviointi ja johtopäätökset

Välitodistukset korvattiin kokeiluluonteisesti arviointikeskusteluilla syyslukukauden 2016 päättyessä. Kokemukset tästä kokeilusta olivat myönteisiä sekä opettajien että huoltajien taholta. Erityisen hyvänä koettiin se, kuinka kokeilun myötä paneuduttiin henkilökohtaisten tavoitteiden asetteluun ja itsearvioitavien taitojen kehittämiseen. Huoltajat saivat ilmaista mielipiteensä myös wilman kautta toteutetulla kyselyllä. Kyselyyn vastannasta 15 huoltajasta yhdeksän ilmaisi toiveenaan, että välitodistus korvattaisiin jatkossakin keskustelulla. Vastanneista neljä toivoi jatkossa sekä joulutodistusta että keskustelua. Kaksi toivoi pelkkää lukukausitodistusta. Hyvistä kokemuksista huolimatta annamme tämän jäädä rikastavaksi kokemukseksi ja jatkossa toteutamme väliarvioinnin muiden Naantalin koulujen kanssa yhtenevällä tavalla. Kokeilun innoittamina liitämme sekä väli- että lukuvuosiarviointiin ainakin oppilaiden kanssa käytävät keskustelut ja kehitämme näitä keskusteluita nimenomaan itsearviointitaitojen vahvistumiseen ja arvioinnin henkilökohtaistumiseen liittyvistä näkökulmista.

Yläkoulun oppimisympäristön ja toiminnallisten sekä osallistavien menetelmien kehittämisessä ei saavutettu asetettuja tavoitteita. Edelleen nämä tavoitteet koetaan kuitenkin tärkeiksi ja niiden kehittämistä jatketaan. Kevätlukukauden 2017 aikana oppilaat pääsivät esittämään toiveita koulun piha-alueen kehittämisestä. Oppilaiden suunnitelmien pohjalta toteutetaan piha- ja kenttäalueen toiminnalliseen monipuolistumiseen tähtääviä parannustoimia kevään ja kesän 2017 aikana. Osan toteutuvista suunnitelmista toivotaan toimivan ympäristönä myös toiminnallisen oppimisen kehittämiselle nimenomaan yläkoululaisten parissa. Yläkoululaisten lukujärjestykseen kirjataan tulevana lukuvuonna päivittäin ns. "peppu penkistä" tunteja, jotka osuvat myös kaikkien yläkoululaisia opettavien tuntiopettajien lukujärjestyksiin vähintään kerran kahdessa viikossa. Tämä konkreettinen kirjaus haastaa kaikkia aineenopettajia kehittämään työtään tästä näkökulmasta ja sen toivotaan tuovan toiminnallisen oppimisen luontevaksi osaksi myös yläkoululaisten kouluarkea.

Koko koulun henkilökunta osallistui Palvelukeskus Kummelin kanssa yhteistyössä järjestettyyn ensiapukoulutukseen ja näitä taitoja siis päivitettiin asetetun tavoitteen mukaisesti. Turvallisuuteen liittyviä asioita pidettiin tarkastelun alla muutoinkin pitkin kouluvuotta. Erityisesti pohdittiin retkiin liittyviä varotoimia ja retkiä varten kehitettiin ns. turvallisuuskortti, jonka täyttäminen varmistaa turvallisuuteen liittyvän riittävän ennakkoinnin.

## 5.2.2 Lukuvuoden aikana tehtyjen mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

### Suunnitelma

#### Johtaminen

Kunta10-kyselyn tulosten sekä kehityskeskusteluiden perusteella Velkuan koulun johtamiskulttuuriin ollaan tyytyväisiä. Yhteisen rauhallisen keskusteluajan vähyys koettiin suurimmaksi puutteeksi. Koulunjohtajan ja luokanvalvojien viikoittainen kiinteä aamupalaveriaika koettiin erityisen hyväksi toimintamalliksi. Koetun ja saadun palautteen perusteella **lukuvuoden 2017-2018 kehittämiskohteeksi valitaan osallistavan johtajuuden käytänteiden ylläpito ja edelleen kehittäminen**. Tärkeinä toimintamalleina koetaan mm. hyvän huomaaminen, suoran kommunikoinnin malli ja vastavuoroinen joustaminen.

#### Henkilöstö

Kunta10-kyselyn, kehityskeskusteluiden, henkilökunnan kanssa toteutettujen Huomaa hyvä -koulutusten ja muiden yhteisten keskusteluiden yhteenvedona Velkuan koulun henkilöstö kokee vahvuudekseen työyhteisötaidot kuten auttamisen, huomaavaisuuden, innovatiivisuuden ja tavoitteellisuuden. Ilmapiiri koetaan kehittämistä rohkaisevaksi ja hyvällä tavalla joustavaksi. Yhdistäväksi haasteeksi koetaan ajanhallinta ja työpaineet etenkin siitä näkökulmasta, kuinka "iholle" pienehkön koulun oppilaat välillä tulevat. **Lukuvuoden aikana tehdyn laatu työn perusteella kehittämiskohteeksi valitaan koko henkilökunnan työajan ja kiireen hallintataitojen kehittäminen**. Uusina toimintamalleina tuleamme kokeilemaan ainakin verme-työskentelyä, koulupsykologin opettajakohtaisia säännöllisiä konsultaatiotapaamisissa sekä jokaisen päivärytmiin kirjattuja pieniä keskittymistaitoja vahvistavia taukoja.

#### Taloudelliset resurssit

Vaikuttamismahdollisuudet taloudelliseen resurssiin ovat melko vähäiset. Eniten yhteistä pohdintaa käytiin sähköisen ja perinteisen oppimateriaalin hankintoihin liittyen. Investointihankinnoissa halutaan jatkossakin pysyä toiminnallisen oppimisen kehittämisen polulla. Niihin tiloihin, joista mm. seisomatyöskentelyn mahdollistavat kalusteet vielä puuttuvat, on jo alustavasti sovittu niitä hankittavan. Merkittävimmissä roolissa koetaan koulun arkitoiminna näkökulmasta olevan tunti- ja koulunkäynninohjaajaresurssin viisas ja joustava käyttö. **Lukuvuoden 2017-2018 kehittämiskohteeksi valitaan tunti- ja koulunkäynninohjaajaresurssin suuntaaminen niin, että näkökulmaa keskitetään mahdollisuuksien mukaan aiempaa enemmän ryhmätasoon yksittäisten oppilaiden tuen tarpeiden sijaan**. Käytännössä mm. erityisopettaja- ja koulunkäynninohjaajaresurssia pyritään suuntaamaan myös esim. ryhmässä pärjäämisen taitojen kehittämiseen ja jopa ylöspäin eriyttämiseen.

#### Kertomus

Suunnitelma toteutui.