

NAANTALIN KAUPUNGIN PERUSOPETUS

TYÖSUUNNITELMAT LUKUVUOSI 2020-2021

Karvetin koulun työsuunnitelma 2020-2021	2
Kultarannan koulun ja esikoulun työsuunnitelma 2020-2021	16
Kuparivuoren koulun ja esikoulun työsuunnitelma 2020-2021	24
Lietsalan koulun ja esikoulun työsuunnitelma 2020-2021	38
Merimaskun koulun ja esikoulun työsuunnitelma 2020-2021	46
Rymättylän koulun ja esikoulun työsuunnitelma 2020-2021	55
Taimon koulun työsuunnitelma 2020-2021	64
Maijamäen koulun työsuunnitelma 2020-2021	77
Suopellon koulun työsuunnitelma 2020-2021	105
Velkuan koulun työsuunnitelma 2020-2021	126

Karvetin koulun työsuunnitelma 2020-2021

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

Koulun työ- ja loma-ajat ovat Naantalien perusopetuksen mukaiset:

- Syyslukukausi ma 17.8. - la 19.12.2020 (89 työpäivää)
- syysloma to 15.10. - su 18.10.2020
- Kevätlukukausi to 7.1. - la 5.6.2021 (100 työpäivää)
- talviloma ma 22.2. - su 28.2.2021

Oppitunnit alkavat klo 8.00, 9.00 ja 10.00 aamupäivisin. Opetusryhmät syövät klo 10.30 - 12.00 ruokailuakataulun mukaisesti. Iltapäivän oppitunnit alkavat 12.15, 13.15 ja 14.15. Oppilaan koulupäivän kaksi viimeistä oppituntia voidaan pitää yhteen ilman välituntia. Tällaisissa tapauksissa oppitunti loppuu jo 13.45 tai 14.45.

Opettajat valvovat opetusryhmänsä ruokailun. Ruokailun jälkeen oppilaat palaavat luokkiin tekemään ennalta annettuja tehtäviä tai siirtyvät välitunnille. Lisäksi koulumme ruokalaa käyttävät iltapäiväkerholaiset sekä joinakin päivinä esikoululaiset Karvetin päiväkodista.

Välituntivalvontaa suorittavat jokainen opettaja ja koulunkäynninohjaaja ennalta sovitulla vuorollaan. Välituntivalvontaa on tehostettu keltaisilla huomioliiveillä. Jokainen henkilökuntaan kuuluva huolehtii omalta osaltaan oppilaiden turvallisuudesta, järjestyksestä ja hyvinvoinnista.

Koulun päivänavauksia voivat pitää opettajat ja koulunkäynninohjaajat yhdessä oppilaiden kanssa. Koko koulun yhteisiä päivänavauksia pidetään useita kertoja lukuvuoden aikana. Päivänavaukset toteutetaan monin eri tavoin. Opettajat pitävät myös omissa luokissa päivänavauksia. Useimmiten päivänavaukset liittyvät kouluvuoden teemoihin ja kalenterivuoden tapahtumiin ja ovat kaikille sopivia uskontokuntaan tai katsomukseen katsomatta.

Koulussa voi vierailla eri yhteistyötahoja. Yhteistyötahot voivat vierailla oppitunneilla, pitää eri teemoihin soveltuvia teemahetkiä, pitää päivänavauksia ym. Seurakunta yhtenä yhteistyötahona vierailee koulussa joulun tienoilla sekä pääsiäisen tienoilla pitämässä juhla-aikaan liittyvän tilaisuuden. Näistä vierailuista ilmoitetaan erikseen ja oppilailla on mahdollisuus osallistua vaihtoehtoiseen toimintaan koulussa, aikuisten valvonnassa ja ohjauksessa. Näistä tiedotetaan koteja hyvissä ajoin, sekä aika, paikka että tilaisuuden sisältö. Myös nuorisotoimi vierailee syksyn aikana kertomassa erilaisista vapaa-ajan viettomahdollisuuksista. Tulevana syksynä korona- rajoitukset vaikuttavat koulun yhteisiin kokoontumisiin sekä ulkopuolisten vierailijoiden tulemiseen kouluun.

Uskonnon ja elämäntutkimustiedon opetus järjestetään osittain yhteisesti samassa luokassa yhteisten oppisisältöjen osalta. Yhteisiä oppisisältöjä ovat etiikkaan-, moraliin- ja hyviin tapoihin ja tunteisiin liittyviä teemoja. Eroavien oppisisältöjen kohdalla opetus pidetään erikseen. Uskonto ja elämäntutkimustiedontunnit ovat 1.-3.- luokkalaisten koulussa samaan aikaan ja 4.-6.-luokkalaisten samaan aikaan. Neljännen luokan oppilailla on työjärjestyksessä myös toinen uskonnon/elämäntutkimustiedon tunti. Tämä tunti pidetään koko luokan tuntina. Näillä tunneilla käsitellään mm. Kiva- koulu- ohjelmaa. Tulevana lukuvuotena ortodoksiuskonto järjestetään etäopiskeluna. Mahdollisuuksien mukaan selvitämme mahdollisuuden saada myös muiden uskontojen opetusta etäopiskeluna, mikäli tarvetta esiintyy.

Koulussamme aloitetaan kielen opiskelu jo ensimmäisellä luokalla. Tuntikehykseen on varattu tunti viikossa englannin opiskelua sekä ensimmäisellä että toisella luokalla. Englannin kielen opiskelu on integroitu sujuvasti osaksi koulupäiviä.

1.1 Koulun toiminta-ajatus

Karvetin koulun toiminta-ajatus on opettaa ja kasvattaa oppilaita terveen itsetunnon omaaviksi ja toisten ihmisten kanssa toimeentuleviksi yhteiskunnan jäseniksi. Opetamme oppilaille tarpeellisia tietoja ja taitoja heidän myöhempää elämäänsä varten. Kasvatamme oppilaita turvallisessa ympäristössä rehellisyyteen, vastuuntuntoon ja oikeudentajuun samalla ohjaten kohteliaisuuteen ja ystävällisyyteen.

Oppimisen ilo ja omien vahvuuksien löytäminen jokapäiväisessä työssä on tavoitteena. Rohkaisemme ja kannustamme lapsia aktiivisuuteen oppimisprosessissa. Pyritään yhdessä löytämään oppimisen mielekkyys ja motivaatio, opiskellaan suunnitelmallisesti ja tavoitteellisesti, harjaannutaan kriittisiksi tiedonkäsittelijöiksi ja arvioidaan työskentelyä. Korostamme yhteisöllisyyttä ja yhdessä luotujen pelisääntöjen kunnioittamista. Kouluyhteisön jäsen ymmärtää säännöistä ja tavoista kiinnittämisen merkityksen koko yhteisön toiminnalle Hyvät käytöstavat ovat käyntikorttimme ulospäin.

Opiskelumenetelmien käytössä pyritään vaihtelevuuteen ja monipuolisuuteen. Opiskelumenetelmillä vahvistetaan sekä opiskelijan omatoimista että ryhmissä tapahtuvaa työskentelyä. Oppiainerajat ylittävää työskentelyä sovelletaan erilaisissa projekteissa ja teemapäivien yms. yhteydessä erityisesti monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa. Monialainen oppimiskokonaisuus toteutetaan syys- ja kevätlukukaudella.

Harrastuneisuutta tuetaan paitsi eri oppiaineiden opiskelun yhteydessä niin myös hyödyntämällä koulun tiloja ja välineitä kerhotoimintaan vapaa-aikana.

Karvetin koulun keskeiset toimintaperiaatteet:

1. Lapsi ottaa vastuuta omasta oppimisestaan ja on aktiivinen osallistuja oppimisprosessissa
2. Oppimismenetelmissä ja työtavoissa pyritään monipuolisuuteen
3. Vahvuuksien löytäminen, nimeäminen ja tunnistaminen
3. Kodin ja koulun yhteistyö
4. Toisten huomioon ottaminen ja hyvät käytöstavat
5. Kotiseudun tuntemus ja ympäristökasvatus
6. Erilaisuuden hyväksyminen

1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

Koulussa on lukuvuonna 2020 -2021 12 perusopetusryhmää, yksi kokoaikainen pienryhmä, kaksi vaihtuvaa pienryhmää sekä valmistavan opetuksen ryhmä = valmo. Lukuvuoden 2020-2021 alkaessa oppilaita on 225. Perusopetusryhmien keskipäivä on 18 oppilasta.

Oppimisessaan ja koulunkäynnissään tukea tarvitsevat oppilaat opiskelevat omassa yleisopetuksen ryhmässään, niin sanotussa kotiluokassaan, suurimman osan oppiaineista ja ovat tiiviisti oman kotiluokkansa oppilaita. Kotiluokissa kiinnitetään huomiota siihen, että ryhmään kuulumisen tunne vahvistuu.

Erityistä tukea tarvitsevat oppilaat opiskelevat matematiikkaa, äidinkieltä sekä tarvittaessa mahdollisuuksien mukaan myös muita oppiaineita erityisopettajan pienryhmässä. Luokanopettajat ja erityisopettajat pyrkivät yhteistyössä löytämään erilaisia työskentelytapoja, joilla parhaiten pystytään vastaamaan kaikkien oppilaiden oppimisessaan ja koulunkäynnissään tarvitsemiin tuen tarpeisiin. Tällaisia mahdollisuuksia ovat muun muassa samanaikaisopettajuus, oppilaiden joustavat ryhmittelyt ja pienryhmässä opiskelu. Lukujärjestystä tehtäessä on kiinnitetty huomiota integroinnin toimivuuteen ja tukimuotojen tehokkaaseen käyttöön. Tukea tarjotaan suunnitelmallisesti ja pitkäjänteisesti.

Tieto- ja viestintäteknologinen (tv)osaaminen on tärkeä kansalaistaito ja on sekä oppimisen kohde että väline. Koulussa on erillinen tietotekniikan tila, Tietopaja, jossa on 15 oppilaskonetta. Konekanta Tietopajassa uusittiin keväällä 2013.

Koulussa on lukuvuoden 2020 alkaessa oppilaspädeja käytössä *136 kappaletta*. Saimme uusia oppilaspädeja elokuussa 2019 34 ja vanhoja oli 109kpl (lv2018). Karvetin koulun 4.-6.-luokkalaisilla on oppilaspädit henkilökohtaisessa käytössä ja loput oppilaspädit ovat yhteiskäytössä alemmilla luokilla. Luokissa on appletv:t (15 kappaletta). Opettajilla on käytössä iPadit.

Kaikissa luokissa on esitystekniikka, joka sisältää lähitykin, dokumenttikameran ja opettajan kannettavan tietokoneen. Opetuksessa noudatettavat tieto- ja viestintäteknologian tavoitteet on vuosiluokittain määritelty uudessa opetussuunnitelmassa.

Opetussuunnitelman mukaisesti koulussamme pyritään työtapojen valinnassa ottamaan huomioon eri oppiaineiden ominaispiirteet sekä laaja-alaisen osaamisen kehittäminen. Monipuoliset työtavat tuovat oppimiseen iloa ja onnistumisen kokemuksia. Toiminnalliset ja kokemukselliset työtavat sekä eri aistien käyttö ja liikkuminen lisäävät oppimisen elämyksellisyyttä ja vahvistavat motivaatiota.

1.3 Kodin ja koulun yhteistyö

Yhteistyö kotien välillä on aktiivista ja jatkuvaa sekä kehittämisen kohteena.

Tärkeänä välineenä koulun ja kodin välisessä yhteistyössä on Wilma-ohjelma. Merkitsemme päivän aikana positiivista ja negatiivista palautetta, poissaolot, kokeet ja kokeiden arvosanat. Myös oppilailla on omat Wilma-tunnukset ja he pääsevät omaan Wilmaansa. Tavoitteena on, että alakoulussa opitaan sujuva Wilman käyttö yläkoulua ajatellen.

Koulussamme toimii aktiivinen vanhempainyhdistys, joka on tärkeällä sijalla kodin ja koulun välisessä yhteistyössä. Vanhempainyhdistys järjestää tapahtumia oppilaille ja heidän perheilleen. Yhdistys on tukenut taloudellisesti koulun toimintaa kustantamalla oppilaille keväällä jaettavia stipendejä sekä neljäsluokkalaisten matkan tiedekeskus Heurekaan keväällä. Opettajien keskuudesta olemme valinneet vanhempainyhdistyksen yhteyshenkilön. Yhteyshenkilö ja rehtori huolehtivat tiedonkulusta koulun ja yhdistyksen välillä. Yhteyshenkilö on oppilaskunnan toiminnasta vastaava opettaja Anu Kokko. Yhteyshenkilö tai rehtori osallistuvat koulun puolesta vanh.yhdistyksen kokouksiin.

Syksyllä ja keväällä järjestetään luokka-astekohtaisia vanhempainiltoja opettajien toimesta tarpeen mukaan.

Oppimiskeskustelut pidetään 1-5- luokkalaisten oppilaille ja huoltajille marras- helmikuun aikana.

Keväällä kuudesluokkalaisten vanhemmat tapaavat arviointi- ja nivelvaihekeskustelujen yhteydessä. Lukuvuoden aikana pidetään ns. vanhempainvartteja, joissa myös oppilas on mukana.

Koulun yhteinen tiedote Oppilaan opas 2020- 2021 ilmestyy lukukauden alussa ja toimii oppilaan sekä huoltajan oppaana tulevan lukuvuoden ajan. Opas sisältää päivitettyt koulun yhteystiedot sekä perusasioita, joita oppilaan ja kotiväen on hyvä tietää koulunkäyntiin liittyen. Se lähetetään reppupostina ja löytyy myös sähköisenä koulun kotisivulta. Koko koulua koskevan tiedottamisen lisäksi opettajat lähettävät luokkakohaisia tiedotteita. Luokka- ja oppilaskohtainen tiedottaminen tapahtuu pääsääntöisesti Wilman kautta.

Ajankohtaista tietoa koulun tapahtumista ja poikkeuspäivistä tiedotetaan Wilman kautta. Koulumme pitää myös blogia, jonne linkki löytyy kotisivuilta.

1.4 Resurssien käyttö

Lautakunnan koulullemme hyväksymä perustuntikehys on tänä lukuvuonna 405,5 tuntia. Näillä resursseilla toteutamme laadukasta perusopetusta ja pystymme vastaamaan oppilaiden oppimisen ja koulunkäynnin tukemisen haasteisiin. Samanaikaisopetus ja joustavat ryhmittelyt ovat mahdollisia. Alkavana lukuvuonna pyrimme toimimaan kuitenkin pääsääntöisesti oman opetusryhmän kanssa koronatilanteen vuoksi.

Naantali on saanut opetus- ja kulttuuriministeriöltä korona- avustusta poikkeusolojen ja etäopetuksen vaikutusten helpottamiseen. Tällä avustuksella Karvetissa on erityisopettajan toimiva resurssiopettajan määräaikainen tehtävä ja kiertävän laaja-alaisen erityisopettajan resurssi kahtena päivänä viikossa.

Alkuopetuksen luokissa on mahdollisuuksien mukaan käytössä jakotunteja. Käsityön tunnit ovat jaettu. Jakotunteja on pedagogisin perustein annettu myös luokille, joissa on paljon oppilaita ja erityistä tukea saavia oppilaita.

Ohjaajaresursseja käytetään ja jaetaan joustavasti yhdessä aamu- ja iltapäivätoiminnan kanssa. Tarkoituksena luoda oppilaille turvallinen ja tasainen koulupäivä.

1.5 Turvallisuus

Koulun oppilaiden ja henkilökunnan fyysiseen ja psyykkiseen turvallisuuteen kiinnitetään huomiota. Turvallisuudesta vastaa rehtorin lisäksi turvallisuusvastaava Antti-Jussi Marttila. Kaikkien henkilökunnan jäsenten osuutta yleisessä turvallisuudessa on korostettu ja hyvä ryhmänhallinta sekä käytöstavat johtavat sisäistä turvallisuusajattelua.

Koulun fyysisen turvallisuuden periaatteet on koottu Karvetin koulun pelastussuunnitelmaan, joka päivitetään vuosittain. Koulun psyykkisen turvallisuuden pääperiaatteet on määritelty koulun kriisisuunnitelmassa. Koulun viallisista laitteista tai muista korjaustarpeista ilmoitetaan tilapalveluihin Kleemola-ohjelman avulla.

Karvetin koulussa turvallisuudesta huolehtiminen toteutetaan seuraavan suunnitelman mukaisesti:

Elokuu; Uusien opettajien turvallisuusperehdytys sekä kaikille yhteisesti tiettyjen oppilaiden tunnistaminen (turvallisuus- ja terveysperusteet)

Syyskuu; Turvallisuussuunnitelman päivitys ja kaikille opettajille suunnattu turvallisuusasioiden (palo ja ulkopuolinen uhka) kertaus ja päivitys

Lokakuu; Poistumisharjoitus 1

Marraskuu; Sisäinen palotarkastus ja ulkopuolisen uhan sisällekäsittelemisharjoitus

Tammikuu; Turvallisuuskävely opettajille (ja isommille oppilaille)

Maaliskuu; Poistumisharjoitus 2

Maalis-huhtikuu; palotarkastus

1.5.1. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Rehtori on korkein viranhaltija myös turvallisuustilanteissa.

Rehtorin ollessa pois, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä.

1. Turvallisuusvastaava, luokanopettaja Antti-Jussi Marttila
2. Vararehtori, luokanopettaja Teea Laiho
3. Erityisluokanopettaja Mari Haapanen
4. Luokanopettaja Eino-Jalmari Heinonen
5. Luokanopettaja Heidi Matikainen
6. Luokanopettaja Heli Aalto

1.6 Uskontojen ja elämänkatsomustiedon yhteisopetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämänkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää Opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat.

Eri uskontojen ja elämänkatsomustiedon opetusryhmät voivat opiskella opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä. Neljännen luokan oppilailla on uskontoa kaksi tuntia viikossa, joista toinen tunti pidetään koko luokan tuntina, johon osallistuvat kaikki luokan opiskelijat. Näillä tunneilla käsitellään etiikkaan-, moraaliin- ja hyviin tapoihin ja tunnetaitoihin liittyviä teemoja ja mm. Kiva- koulu- ohjelmaa. Ortodoksinen uskonnon opetus ja islamin uskonnon opetus järjestetään etäopetuksena Turusta kerran viikossa.

Uskonnon ja elämänkatsomustiedon opetuksesta kerrotaan myös kohdassa 1. Opetuksen yleinen järjestäminen.

1.7 Valinnaiset aineet

Valinnaisuudella pyritään syventämään oppiainesisältöjä mahdollistamalla oppilaalle tai opetusryhmälle yksilöllisiä aihe-, työpaja-, materiaali yms. valintoja. Oppilaiden osallistaminen, valinnaisuuden lisääminen ja monipuoliset työtavat lisäävät oppimisen elämyksellisyyttä ja vahvistavat motivaatioita sekä tuovat oppimiseen iloa ja onnistumisen kokemuksia.

Valinnaiset tuntimäärät ja sisällöt vuosiluokilla 1-4.

1. Ik Ku + 1vvt
2. Ik KS +1 vvt
3. Ik KU +0,5 vvt
4. Ik KU +0,5 vvt

Tuntien avulla voidaan syventää monipuolisten työskentelytapojen käyttöä opetuksessa. Tavoitteena on tarjota oppimisympäristöjä ja työtapoja, joilla mahdollistetaan monipuolinen materiaalien, teknologioiden ja ilmaisukeinojen käyttäminen sekä niiden luova soveltaminen. Tavoitteena ohjauksen, eriyttämisen ja tuen järjestämisessä on oppilaiden sosiaalisten, psyykkisten ja motoristen lähtökohtien ja taitojen huomioon ottaminen. Arviointi tapahtuu osana oppiaineen kokonaisarviointia.

Valinnaiset tuntimäärät ja sisällöt vuosiluokilla 5-6.

- 5. lk KS +1 vvt + valinnainen kurssi 1vvt
- 6. lk KS +1 vvt + valinnainen kurssi 1vvt

Koulussamme on lukuvuonna 2020-2021 tarjolla 5. - 6. luokille valinnaiskursseja. Oppilas valitsee toiveidensa mukaisessa järjestyksessä kurssit: 1=mieluisin valinta, 2=toiseksi mieluisin ja 3=kolmanneksi mieluisin. Jokaiselle pyritään takaamaan joku kolmesta suosikista. Kurssien tarkempi sisältö kohdassa 1.8.

Valinnaisaineet alkavat elokuussa ja ne toteutetaan torstai-iltapäivisin. Tarkemmat kestot ja ajankohdat ilmoitetaan kurssin alkaessa. Osa kursseista on pitkiä ja osa lyhyitä. Pitkä kurssi kestää koko lukuvuoden ja lyhyt kurssi kestää puoli vuotta, jolloin oppilas tekee uuden valinnan joulukuussa ennen seuraavan lukukauden alkua. Kevätlukukauden lyhyet kurssit eivät välttämättä ole sisällöltään samanlaisia kuin syyslukukauden kurssit. Arviointi tapahtuu osana oppiaineen kokonaisarviointia. Valinnaisainekurssien tarkemmat kuvaukset on kirjattu kohtaan 2.5.

1.8 Valinnaiset taito- ja taideaineet

Valinnaiset taito- ja taideaineet luokilla on 1-4 on lisätty opetettaviin aineisiin seuraavasti:

- 1. lk Ku + 1vvt
- 2. lk KS +1 vvt
- 3. lk KU +0,5 vvt
- 4. lk KU +0,5 vvt

Tuntien avulla voidaan syventää monipuolisten työskentelytapojen käyttöä opetuksessa. Tavoitteena on tarjota oppimisympäristöjä ja työtapoja, joilla mahdollistetaan monipuolinen materiaalien, teknologioiden ja ilmaisukeinojen käyttäminen sekä niiden luova soveltaminen. Arviointi tapahtuu osana oppiaineen kokonaisarviointia.

1.9 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Lukuvuonna 2020-2021 yhdysluokkaopetus toteutuu pienryhmässä 4. ja 5.- luokkalaisista oppilaista.

Osa tunneista opetetaan ryhmälle samanaikaisesti ja osa tunneista on vain toiselle luokka-asteelle.

Yhdysluokan toteuttaminen pienryhmänä tarjoaa ryhmässä oleville oppilaille tuen saada opetusta yksilöllisemmin useassa eri oppiaineessa. Osa taito- ja taideaineiden tunneista oppilaat opiskelevat oman luokka-asteen kanssa.

Valmistavassa opetuksessa eli valmossa toteutetaan myös yhdysluokkaopetusta. Oppilaat luokalla ovat 1-6-luokkalaisia.

1.10 Etäopetus

Karvetin koulussa opetetaan tänä lukuvuonna 36 vuosiviikkotuntia vieraita kieliä, englantia ja ruotsia. Näistä tunneista 8 tuntia on etäopetustunteja, joilla Karvetin lähiopetusryhmän lisäksi opetetaan Velkuan oppilaita etäyhteyden avulla. Etäopetuksena opetetaan 4.-, 5.- ja 6.-luokkalaisten A2-ruotsia sekä 6.-luokkalaisten B1-ruotsia. Alakoulun tuntien lisäksi kielen lehtori opettaa kaksi tuntia ruotsia Velkuan yläkoululaisille etäyhteyden avulla.

Reagoimme myös mahdolliseen muuttuvaan tilanteeseen koronatilanteen osalta. Valmius siirtyä etäopetukseen on olemassa. Laadimme ohjeistukset ja raamit etäopetuksen toteuttamiselle ja otamme oppilashuoltonäkökulman myös mukaan. Alkavana lukuvuonna pyrimme huolehtimaan, että käytössä on tarvittavat laitteet, riittävä osaaminen ja laadukas opetuksen toteuttaminen etäopetuksessa.

1.11 Tasa-arvo koululla

Karvetin koulussa noudatamme Naantalin kaupungin perusopetuksen tasa-arvosuunnitelmaa. Tasa-arvoa edistetään ikäryhmittäin ja oppiaineittain. Sukupuoleen perustuvaa häirintää ei hyväksytä missään muodossa. Tasa-arvotyö on koko koulun asia.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

Tavoite

Karvetin koulun tavoitteena on antaa oppilaille sellaiset perustiedot ja -taidot, joiden avulla oppilas pystyy jatkamaan yläkouluun ja saa tärkeän perustan tulevaa elämää varten. Oppilaalle toivotaan kehittyvän käsitys itsestään oppijana ja ihmisenä. Oppilas osaa tunnistaa omia vahvuuksiaan ja hyödyntämään näitä vuorovaikutuksessa muiden kanssa sekä oppimisessa.

Arvot

Koulumme arvoista painotamme erityisesti hyviä käytöstapoja, tervettä ja tasapainoista itsetuntoa ja yhteisön jäseneksi kasvamista. Koulumme arvoissa korostuvat myös suvaitsevaisuus ja toisten huomioon ottaminen. Lukuvuoden keskeiset punaiset langat arvoina ovat turvallisuus, läsnäolo ja kohtaaminen.

Menetelmät

- Opetusmenetelmissä pyritään vaihtelevuuteen
- Tieto- ja viestintäteknologiaa painotetaan opetuksessa siten, että niin opettajilla kuin oppilailla on hyvät perustaidot tv:n käytössä
- Liikunnan merkitys otetaan huomio
- Yhteistoiminnallisia menetelmiä käytetään, jotta oppilaat oppivat sosiaalisia taitoja ja vuorovaikutustaitoja
- Tuetaan ja kannustetaan koulun puolesta musiikin, liikunnan ja taiteen eri muotojen harrastamiseen
- Oppilashuolto ennalta ehkäisee ja auttaa arvojen omaksumisessa ja puuttuu yksittäisiin ongelmatapauksiin
- Tapakasvatus ohjaa hyvien tapojen omaksumiseen ja käyttöön
- Oppilasta tuetaan opinnoissaan kolmiportaisen tuen periaatteiden mukaisesti
- Kuudennen luokan oppilaat osallistuvat Yrityskylätoimintaan
- Oppilaan ja opettajan itsearvioinnilla arvioidaan tavoitteiden ja arvojen saavuttamista

2.1 Opetuksen painopistealueet

Lukuvuoden painopisteenä kasvatus- ja opetustyössä on toteuttaa opetusjärjestelyjä, joilla parhaiten vastataan oppilaiden yksilöllisiin tarpeisiin. Oppilaiden erilaiset ryhmittelyt, samanaikaisopetuksen käyttö, tehokkaasti toteutetut jakotunnit ja pienryhmät sekä oppilaiden tarpeista lähtevä uusien käytänteiden kehittäminen jatkuvat. Pyrkimyksenä on ohjata oppilaita oppimaan ja siten

- auttaa heitä löytämään omia vahvuuksiaan oppijoina
- auttaa oppilaita tunnistamaan omia oppimistylejään
- antaa oppilaille opiskeluteknisiä vinkkejä
- löytää yhdessä hyviä menetelmiä ja keinoja oppilaiden opiskelustrategioiden parantamiseksi

Keskiviikkoisin kaikkien oppilaiden koulupäivä päättyy klo 13. Siitä eteenpäin klo 15 asti on varattu aikaa opettajien palaveriin, kaikenlaiseen yhteiseen suunnitteluun ja opettajakokouksiin. Opetushenkilökunnan tiedossa on yhteisten opettajakokousten ja muiden palaverien päivämäärät, jolloin opettajilla on mahdollisuus hyödyntää ajankohtaa huoltajatapaamisiin ja oppilashuollon vaatimiin palaveriin.

Syksyllä 2020 opetuksen painopistealueena on erityisesti kartoittaa mahdollisia oppimiseen jääneitä aukkoja viime keväältä, jolloin koulu oli suljettu ja opetus toteutettiin etäopiskeluna. Resurssiopettajien apu kohdennetaan varhaiseen tukeen alkuopetukseen sekä isompien oppilaiden oppimisen tukemiseen. Keskitymme oppimisen kokonaisvaltaiseen tukemiseen sekä huolehdimme, että meillä on valmiussuunnitelma olemassa, mikäli joudumme yllättäen siirtymään etäjaksoon.

Verso eli vertaissovittelu

Koulullamme toteutetaan tulevana lukuvuonna toukokuussa 2018 aloitettua verso- ohjelmaa. Verso nimitys tulee sanasta vertaissovittelu. Vertaissovittelu on osa Verso-ohjelman käynnistämää sovittelutoimintaa peruskouluissa ja toisen asteen oppilaitoksissa. Vertaissovittelu on menetelmänä selkeä kaava, jonka mukaisesti sovittelijoiksi koulutetut oppilaat auttavat osapuolina olevia oppilaita löytämään itse ratkaisun ristiriitaansa. Sovittelun aikana osapuolet saavat kertoa oman näkemyksensä tapahtuneesta, kuvata tuntemuksiaan ja pohtia eri ratkaisuvaihtoehtoja. Sovittelussa ei anneta rangaistuksia. Kaavaa noudattamalla sovittelijaoppilaat ja ristiriidan osapuolet pääsevät harjoittamaan sovittelutaitojaan ja etenevät useimmiten sopimukseen, jonka toteutumista seurataan. Vertaissovittelua ohjaa ja tukee aina koulun omat toimintaan koulutetut aikuiset. Verso-ohjelman tavoitteena on oppia sosiaalisia taitoja ja empatiaa, joka on omiaan lisäämään oppilaiden hyvinvointia. Lisää tietoa osoitteesta www.sovittelu.com/vertaissovittelu

KiVakoulu

Kivakoulu- ohjelman toteuttamista jatketaan kaikilla vuosiluokilla koko lukuvuoden ajan. KiVakoulu on valtakunnallinen kiusaamista vastustava ja ennaltaehkäisevä toimenpideohjelma, johon Karvetin koulun henkilökunta ja oppilaat ovat sitoutuneet yhteistyössä vanhempien kanssa. Ohjelmaan kuuluvat muun muassa KiVa-oppitunnit kuukausittain luokille 1 ja 4, aiheeseen liittyvät päivänavaukset, teemapäivät ja välituntivalvojen välitunneilla käyttämät keltaiset KiVakoulu-huomioliivit. Ohjelman tarkoitus on auttaa oppilaita, opetus- ja oppilashuoltohenkilökuntaa sekä vanhempia tunnistamaan ja puuttumaan koulukiusaamiseen. KiVakoulu on kaikkien asia. Koulussa toimii KiVa-tiimi, jonka tehtävänä on selvittää mahdollisia kiusaamistapauksia.

Oppilaita kannustetaan liikkumaan monipuolisesti ja huolehtimaan liikunnan avulla terveydestä ja hyvinvoinnista. Järjestämme vuoden aikana sporttipäivän, Unicef-kävelyn sekä muita liikuntateemapäiviä. Myös välitunneilla lapsia aktivoidaan välikävelytoimintaan ja liikkumiseen välitunneilla. Koulumme suosii myös jalan tai pyörällä liikkumista, kun matkaamme erilaisiin tapahtumiin Naantalissa.

Lukuvuoden keskeisinä teemoina ovat turvallisuus, kohtaaminen ja läsnäolo. Näistä erityisesti nostamme turvallisuusteeman esille pitkin vuotta. Teema on esillä opetuksessa, teemapäivissä, tapahtumissa, monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa ja oppilashuollon hyvinvointitilaisuuksissa.

Oppilaiden **osallistaminen** on keskeisellä sijalla koko lukuvuoden. Oppilaskunta, monialaiset oppimiskokonaisuudet, valinnaiset aineet ja erilaiset oppimistilanteet antavat mahdollisuuden lisätä ja kiinnittää huomiota oppilaiden osallistamiseen.

2.2 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana lukuvuodelle 2020-2021 on kieli- ja kulttuuritietoisuus: kansainvälisyys

Kieli- ja kulttuuritietoisuus teemana kulkee matkassa mukana koko lukuvuoden. Kansainvälisyysnäkökulma on esillä eri oppiaineissa- ja sisällöissä sekä koulun teemapäivissä (esim. Unicef-kävely, eurooppalaisten kielten viikko, kevään teemaviikko: matkustan ympäri maailmaa). Oppilaat ovat osallisina teeman suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa. Teemaa käsitellään luokissa mm. monikulttuurisuuskorteilla ja liikunnassa kansainvälisin leikein, pelein ja tanssein.

2.3 Kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavat menettelyt

Koulumme noudattaa kaikilta osin Naantalin perusopetuksen opetussuunnitelmaa.

2.4 Valinnaisaineiden kuvaukset

Valinnaiset kurssit lukuvuodelle 2020-2021 Karvetin koulu 5.-6. luokat.

Lukuvuonna 2019-2020 koulun viides- ja kuudesluokkalaisten opiskelevat valinnaisia oppiaineita. Aineita opiskellaan torstai-iltapäivisin sekaryhmissä, jotka koostuvat viides- ja kuudesluokkalaista.

Jokainen oppilas opiskelee lukuvuoden aikana kahta valinnaisainetta. Ensimmäinen ajoittuu elokuusta joulukuuhun ja toinen puolestaan keväälle. Ryhmien koko on noin 15-25 oppilasta. Kaikki valinnaisaineet painottuvat taito- ja taideaineisiin.

Syksyn 2020 valinnaisaineet

Piirrä, maalaa, muotoile, syksy 2020

Pidätkö piirtämisestä? Kiinnostaako kuvaaminen? Tässä voisi olla juuri sinulle sopiva valinnaisaine! Kuvataiteen valinnaisessa kokeillaan uusia, jännittäviä tekniikoita, maalataan isoilla vedoilla ja rauhoitutaan pikkutarkan piirtämisen äärelle. Töiden aiheissa ja tekniikoissa otetaan huomioon oppilaiden omat toiveet, joiden pohjalta lähdemme yhdessä tutustumaan kuvan tekemisen ihmeelliseen maailmaan. Luvassa on kiireetöntä kuvantekemistä kiinnostavista aiheista. Valinnaisaine toteutetaan kaksoistunteina.

Draama ja elokuvat, syksy 2020

Pidätkö näyttelemisestä ja esiintymisestä? Tässä valinnaisaineessa harjoitellaan erilaisia ilmaisukeinoja esitystilanteissa leikkien ja harjoitusten avulla. Tutustumme kurssilla myös elokuvien maailmaan ja toteutamme yhteisen elokuvaprojektin. Valinnaisaine toteutetaan kaksoistunteina.

Mainonta ja medialukutaito, syksy 2020

Tällä valinnaisjaksolla tutustutaan mainontaan monesta eri näkökulmasta. Opit tunnistamaan mainonnan tehokeinoja ja pohtimaan sitä, miten mainonta meihin vaikuttaa. Jaksolla tehdään itse monenlaisia mainoksia sekä perinteisiä kuvistekniikoita että digivälineitä hyödyntäen. Opintojaksoon kuuluu myös vastamainostyöpaja, jossa voit huumorin keinoin ottaa kantaa haluamaasi ilmiöön.

Valinnaispesis, syksy 2020

Syksyllä etusijalla vitosluokkalaiset ja keväällä vastaavassa kutoset. Syksyn jakso toteutuu syyskuun alusta kaksoistunteina, kunnes tunnit täynnä. Valinnaisaineessa perehdytään pesäpallossa tarvittavien ominaisuuksien ja taitojen kehittämiseen ja sääntöjen sekä peli-idean syvempään ymmärtämiseen.

Luistelu ja jääpelit, syksy 2020

Jääkurssilla on tarkoituksena nauttia vauhdikkaasta jääliikunnasta. Harjoittelemme luistelun perustaitoja sekä pelaamme ja leikimme jäällä. Kurssi suoritetaan tiiviisti syys-lokakuun aikana torstaisin klo 13.00-15.15. Pyöräilemme Kuparivuoren jäähallille, jossa luistelemme noin 1h ja pyöräilemme takaisin koululle. Kurssilaisella pitää olla omat luistimet (mielellään teroitettut) sekä kypärä.

Kevään valinnaisainekurssien sisällöistä tiedotamme oppilaita ja koteja kevätkauden alkaessa, kun kevätlukukauden valinnaiset valitaan.

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

3.1 Oppilashuolto

Oppilashuollon järjestäminen on kuvattu opetussuunnitelmassa ja oppilashuollon kuntakohtaisessa toimintasuunnitelmassa.

Ennaltaehkäisevää yhteisöllistä oppilashuoltoa toteuttaa koko koulun henkilöstö, esim. Kiva- koulu ja Huomaa hyvä- vahvuusohjelmaa hyödynnetään kaikissa luokissa. Koulussa toimii myös **oppimisen- ja kasvatuksen tukitiimi**, jossa voidaan pohtia yhdessä luokanopettajan kanssa pedagogisia ratkaisuja oppimisen ja käyttäytymisen pulmiin luokkatasolla. Tiimi auttaa myös tarvittaessa oppilaan ohjaamisessa yksilöllisen oppilashuollon (YHR) piiriin. Oppimisen ja kasvatuksen tukitiimi kokoontuu tarvittaessa sekä säännöllisesti vähintään kerran kuukaudessa laajemmassa kokouksessa. Ryhmän tiimivetäjänä toimii vararehtori.

Koulun hyvinvointitiimi, HYTI (Koulukohtainen, monialainen ennaltaehkäisevän oppilashuollon ryhmä) kokoontuu noin kuukausittain. Ryhmä suunnittelee ja koordinoi kaikille oppilaille suunnattuja hyvinvointiin liittyviä asioita, esim. Huomaa hyvä-vahvuudet luokissa, Kiva-kouluteemat, HIP-iltapäivät jne. Koulun hyvinvointitiimissä ovat läsnä mahdollisuuksien mukaan myös huoltajien ja oppilaiden edustajat. Koulun hyvinvointitiimi, oppimisen ja kasvatuksen tukitiimi sekä Kiva-tiimi ja oppilaskunta toimivat tiiviissä yhteistyössä kaikkien oppilaiden hyväksi. Hyvinvointitiimin

suunnitelmissa huomioidaan lukuvuosittain kouluterveyskyselyn tulokset. Teemoina lukuvuotena 2020-2021 on oppilaiden **kokonaisvaltainen fyysinen, psyykinen ja sosiaalinen turvallisuus: osallisuus, kuulluksi tuleminen, läsnäolo ja kohtaaminen**. Luokissa pyritään nostamaan esille lasten vahvuuksia ja kiinnittämään huomiota luokan sosiaalisiin suhteisiin ja rakentamaan tukiverkostoja. Lasten mahdollisuuksia vaikuttaa ja osallistua arkiseen toimintaan ja päätöksentekoon pyritään lisäämään. Samalla pyritään myös tekemään näkyvämmäksi jo olemassa olevia oppilaslähtöisiä vaikuttamisen keinoja.

(Koulun hyvinvointitiimin kuukausiaikaan voidaan tarvittaessa sopia myös yksilökohtaisen oppilashuollon tapaamisia.)

Koulupsykologi on tavattavissa koulullamme torstaisin ja **koulukuraattorin** Karvetti-päivä on keskiviikkoisin. Koulupsykologin ja kuraattorin päivät tukevat hyvinvointitiimityöskentelyä ja lisäävät koulunkäynnin ja oppimisen tukea.

Alueellinen oppilashuolto kokoontuu kolme kertaa lukuvuodessa. Kokouksissa suunnitellaan ja sovitaan alueen eri yhteistyötahojen toiminnasta eri toimijoiden kesken. Alueellinen yhteistyö toimii Karvetin alueen lasten hyvinvoinnin edistämiseksi. (Alueellisessa oppilashuollossa koulua edustavat rehtori ja oppimisen ja kasvatuksen tukitiimin vastuuvetäjä/vararehtori.) Alueellisen ohj:n lisäksi oppimisen ja kasvatuksen tiimivetäjä toimii nivelvaiheyhteistyön (eskari/koulu) suunnittelijana ja koollekutsujana.

Alueellisen oppilashuoltotyöryhmän toimintasuunnitelma ensi vuodeksi:

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö (oppimisen ja kasvatuksen tukitiimin vastuuvetäjä, kakkosluokkien opettajat ja eskariopettajat)

Kouluun tutustumispäivä on poikkeuksellisesti elokuussa.

Lukuvuoden aikana:

- esikoululaiset vierailevat Karvetin koululla
- eskareiden vierailujen aiheet ovat syyslukukauden yhteinen toimintapäivä ja osallistuminen koulun juhliin esim. Lucia-tilaisuuteen
- eskarit ja kakkosluokat osallistuvat yhdessä Kulttuuriväylän mukaiseen Sanataidepäivään
- kevätlukukaudella on jumppa- ja leikkipäivä (maaliskuussa) ja kouluun tutustumispäivä (toukokuu)
- Koulumme oppilaat voivat myös vierailla eskareiden luona
- Kummit ovat tärkeä toimintamuoto eskareille, kolmoset kummeina kouluun tutustumispäivänä

Alueellisessa ohj:n tapaamisissa (syys- ja kevätlukukausi) käydään läpi lukuvuosittain eri yhteistyötahojen toimintatavat ja sovitaan toimintatapojen yhteensovittamisesta Karvetin alueen lasten hyvinvoinnin lisäämiseksi. Kevään kokouksessa myös arvioidaan lukuvuoden toimintaa ja pyritään tämän pohjalta luomaan edelleen lasten hyvinvointia tukevia toimintatapoja.

Muu alueellinen yhteistyö:

- koulu toimii yhteistyössä mm. vanhempainyhdistyksen, sosiaalitoimen, liikuntatoimen sekä seurakunnan kanssa. Tarvittaessa koulun toimintaa tukevat kouluterveydenhuollon ja avopediatrian toiminnot. Alueellinen oppilashuollollinen ryhmä kokoontuu vähintään kahdesti vuodessa.

3.2 Oppimisen tuen portaati: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Karvetin koulussa kiinnitetään erityistä huomiota siihen, että oppilas saa oppimiseensa ja koulunkäyntiinsä tarvitsemansa tuen oikea-aikaisesti ja oikean vahvuisena. Tukea kohdennetaan säännöllisesti tai lyhyempinä tukijaksoina, oppilaiden tarpeiden mukaisesti. Joustavat ryhmittelyt tukevat koulussamme kolmiportaisen tuen mallia.

YLEINEN TUKI

- luokanopettajan/aineenopettajan vastuulla
- laadukas perusopetus, lyhytkestoiset tukijaksot pienryhmissä, joustavat ryhmittelyt
- tukiopetuksen kirjaaminen Wilmaan

KUN HUOLI HERÄÄ OPPIMISESTA TAI KOULUNKÄYNNISTÄ

- eriytää ja mieti opetusjärjestelyjäsi
- keskustele oppilaan kanssa

- ota yhteyttä kotiin ja keskustele huoltajan luvalla oppimisen ja kasvatuksen tukitiimin kanssa
- sovi yhteiset tavoitteet ja toimenpiteet ja ajallinen kesto
- konsultoi kollegan kanssa
- kirjaa käyttämäsi tukitoimet Wilman oppimissuunnitelmaan ja tarvittaessa tuntimerkintöihin (jatkuva palaute)
- tukea antanut opettaja tekee kirjaukset

Kun yleinen tuki ei riitä, luokanopettaja laatii pedagogisen arvion, johon kirjataan oppimissuunnitelma yhteistyössä vanhempien kanssa. Tarvittaessa mukana ovat erityisopettaja ja moniammatillisen ryhmän edustajat.

TEHOSTETTU TUKI

- tehdään kun yleinen tuki ei riitä
 - säännöllistä, suunnitelmallista, tavoitteellista
 - tehdään jotakin enemmän
 - käsittää useampia tukimuotoja
 - luokanopettaja vastuussa (tarvittaessa yhdessä erityisopettajan kanssa)
- tehostetun tuen oppimissuunnitelmaan kirjataan lyhyt- ja pidempikestoiset tavoitteet lukuvuoden alussa ja niitä arvioidaan kevätlukukauden lopulla

Kun tehostettu tuki ei riitä, tehdään pedagoginen selvitys erityisen tuen tarpeen selvittämiseksi. Selvityksen kokoaa erityisopettaja yhteistyössä luokanopettajan kanssa, moniammatillista osaamista hyödyntäen.

ERITYINEN TUKI

- siirrytään, kun tehostettu tuki ei riitä
- erityisen tuen päätöksen tekee sivistystoimenjohtaja pedagogisen selvityksen ja koulupsykologin lausunnon perusteella
- päätöksessä määritellään tukipalvelut ja opetusryhmä
- päätös tarkistetaan ainakin toisen vuosiluokan jälkeen ja ennen seitsemännelle siirtymistä
- oppilaalle laaditaan HOJKS, jonka erityisopettaja laatii yhteistyössä oppilaan, huoltajien ja oppilasta opettavien opettajien kanssa
- HOJKS:aan kirjataan lukuvuoden alkaessa oppilaan oppimistavoitteet ja arviointi tapahtuu kevätlukukauden loppupuolella HOJKS: n tavoitteiden mukaisesti

3.3 Kerhotoiminta

Koulun kerhotoiminnan tarkoituksena on saada aikaan monipuolista lapsen kasvua tukevaa vapaa-ajan toimintaa koululaisen iltapäiviin. Kerhoja on pyritty kohdentamaan lapsille, joilla ei ole säännöllistä harrastustoimintaa.

Kerhoja voidaan lukuvuoden aikana pitää erilaisista teemoista kerhoresurssin sallimissa rajoissa.

Suunnitelmassa on mahdollisuuksien mukaan järjestää tulevana lukuvuonna mm. seuraavia kerhoja:

kuvataidekerhoa, elokuvakerho, pelikerho, toiminnallinen kerho, kaverikerho, bändikerho, golfkerho,

tekninen kerho ja kokkikerho.

Läksykerho

Tavoitteena on auttaa oppilaita, joilla läksyjen tekeminen vaatii tukea ja kannustusta. Läksykerhoja on kaikkina iltapäivinä. Koulunkäynninohjaajat valvovat ja auttavat oppilaita läksyjen teossa.

3.4 Oppilaskunta

Karvetin koulun jokainen oppilas kuuluu oppilaskuntaan. Syksyisin valitaan 4.- 6.luokan oppilaista joka luokalta kaksi edustajaa oppilaskunnan hallitukseen. Oppilaskunnan hallitukseen valitut oppilaat puolestaan valitsevat joukostaan puheenjohtajan ja sihteerin. Oppilaskunnan hallitus kokoontuu säännöllisesti.

Oppilaskunta ideoi oppilaiden aloitteiden sekä opettajakunnan pyynnöstä koulunkäyntiin ja viihtyvyyteen liittyviä asioita, tapahtumia ja toimintaa. Oppilaskunta tekee tiivistä yhteistyötä myös Karvetin koulun vanhempainyhdistyksen kanssa.

Oppilaskunta tukee oppilaiden välistä vuorovaikutusta, opettaa osallistuvaa ja aktiivista suhtautumista yhteiskunnalliseen toimimiseen.

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Koulussa toteutetaan kaupungissa laadittua Kulttuuriväylä-retkiohjelmaa, jossa jokaisella luokka-asteella on omat tutustumiskohteensa.

Luokilla 1-2 painotusalueena on kotiseutu ja kulttuuri. Vuosiluokilla 3-4 tiede ja kulttuuri. Ja luokilla 5-6 historia ja kulttuuri.

Retket toteutetaan pääasiassa toukokuussa, mutta myös muuna ajankohtana toteutettavat retket ovat mahdollisia. Kohteina ovat luokka-asteesta riippuen muun muassa Biologinen museo, Turun linna, Turun Tuomiokirkko, Forum Marinum, Käsityöläismuseo, Sibeliusmuseum, Kuralan Kylämäki, Seikkailupuisto, Taidemuseo Aboa Vetus-museo, Turun Kauppahalli. Myös Kultaranta, Luostarikirkko ja Vanha Kaupunki Naantalissa ovat tutustumisen kohteina eri ikäluokilla. Retkiohjelman toteutuessa jokainen Karvetin koululainen on käynyt ainakin kahdeksassa eri lähialueen kohteessa.

Luokat voivat järjestää yökouluja omassa koulussa sekä toteuttaa pienimuotoisia leirikouluja lähellä sijaitsevissa kohteissa kuten Haijaisissa, Salorannassa ja Soiniemessä.

Kuluvana lukuvuonna tehdään myös opintoretkeä jalan, polkupyörillä tai bussilla lähiympäristöön ja lähiseudun kohteisiin.

Uimaopetusta järjestetään Raision uimahallissa 1-3-luokkalaisten kaupungin liikuntatoimen laatiman aikataulun mukaisesti. Koulun toimesta 4-6-luokkalaisten käyvät uimassa 1-2 kertaa.

Viidesluokkalaisten pyrkivät mahdollisuuksien mukaan vierailemaan lukuvuoden aikana konsertissa Turun konserttisalissa. Kaikki koulun oppilaat käyvät keväällä Naantalin Teatterin esityksessä mahdollisuuksien mukaan ja näytösten toteutuessa.

Kouluun voidaan kutsua eri alojen taiteilijoita. Myös vanhemmat voivat tulla kouluun esittelemään omaa työtään tai oppilaiden kanssa voidaan mennä tutustumaan vanhempien työpaikoille. Poliisin ja Pelastuslaitoksen kanssa tehdään yhteistyötä paloturvallisuusteeman ja laillisuuskasvatuksen muodossa.

Koulu on yhteistyössä seurakunnan kanssa. Lukuvuoden aikana toteutettavista kirkollisista teemoista ja tapahtumista sovitaan seurakunnan edustajan kanssa. Niille oppilaille, jotka eivät osallistu seurakunnan pitämiin tilaisuuksiin, järjestetään aina vastaava tilaisuus, jossa ei ole uskonnollista sisältöä.

Neljäsluokkalaisten suunnittelevat retkeä Heurekaan, joka toteutetaan kevään 2020 aikana. Kuudesluokkalaisten tekevät keväällä luokkaretken.

Kaupungin liikunta- ja nuorisotoimen kanssa tehdään yhteistyötä.

Koulun kieltenopettaja järjestää lukuvuoden aikana yhteistyössä Naantalin lukion kanssa vaihto-oppilaiden vierailuja kielten tunneille.

Kaikki koulun ulkopuolinen toiminta on riippuvainen olemassa olevista koronaohjeistuksista ja rajoituksista.

4.1 Koulun tapahtumakalenteri lukuvuonna 2020 - 2021

Lukuvuoden tapahtumakalenteri

- 23.8. Naantalipäivä, jonka kunniaksi käydään elo-syyskuun aikana lukemassa luokittain Naantalin historiasta kertovia kylttejä
- 26.8. Ekaluokkalaisten vanhempainilta
- 28.8. valokuvaus
- vko 40 eurooppalaisten kielten viikko
- 14.10. Unicef-kävely, Unicef-videot luokissa (klo 9-13)
- 6.11. ruotsalaisuuden päivä
- 4.12. Lipunnosto
- 11.12. Lucia-päivän vietto, Lucia-kulkue
- 19.12. Joulujuhla

Kevään tapahtumia

- Talviliikuntapäivä Suopellossa
- Pe 12.2. Ystävänpäiväluistelu
- Talviloma viikko 8
- vko 12 teemaviikko: matkustan ympäri maailmaa
- vko 13 Srk:n pääsiäistilaisuus/ vaihtoehtoinen pääsiäistilaisuus
- Pe 30.4. Karvetti-Talent ja Topsypallo-ottelu opet vastaan kuutoset, koulua klo 9-13, talent klo 9-10.30, topsypallo klo 12-13.
- Turku-retket
- 5.6. Kevätjuhla, stipendien jako ja todistukset koulua n. klo 9- 10.30

Tapahtumakalenteri päivittyy lukuvuoden aikana ja tapahtumat ovat luettavissa Wilman tapahtumakalenterissa ja kuukausitiedotteissa. Lisäksi opettajat tiedottavat omia opetusryhmiään oman luokan tapahtumista.

5. Laatutyö

Laatutyötä teemme yhdessä Naantalin koulujen kanssa sovittujen kehittämiskohteiden puitteissa. Tavoitteena on parantaa ja tehostaa koulun toimintaa sekä tarkastella toimintatapoja, niiden toimivuutta ja tarkoituksenmukaisuutta.

Kunta10 kyselyn tuloksia on käsitelty yhdessä työyhteisön kanssa ja olemme asettaneet kehittämistavoitteita kyselyn tulosten pohjalta.

5.1 Arviointisuunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Rehtorien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2020-2021 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 1. Johtaminen

Laatukortti 2. Henkilöstö

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2020-2021 arvioinneissa. Tulemme käyttämään arviointimittarina Kunta10- kyselyä.

Koulut valitsevat seuraavan kauden 2021-2022 kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

Lukuvuoden 2019-2020 aikana tehtyjen arviointien tulosten pohjalta on Karvetissa laadittu arviointikertomus ja johtopäätökset lukuvuoden 2020-2021 toiminnan kehittämiseksi.

Fyysiset oppimisympäristöt

Koulun tilat: Pyrimme hyödyntämään koulun tilat siten, että ne edistävät oppimista. Koulun tilat mahdollistavat erilaisia työskentelytapoja ja erilaisten opetusvälineiden käytön. Olemme hankkeet uusien oppimisympäristöjen mukaisia kalusteita määrärahojen puitteissa. Ilmoitamme mahdollisista korjaus- ja huoltotarpeista sekä pyrimme huolehtimaan oppimisympäristöt ajanmukaisiksi. Sisäilmatyöryhmään olemme ilmoittaneet koneellisen ilmanvaihdon ajoittaisista haasteista. Ilmanvaihdon riittävyttä seurataan.

Oppilaat saavat äänensä kuuluviin oppilaskunnan kautta oppilaiden toiveista kouluviihtyvyyden parantamiseksi oppimisympäristön suhteen. Ergonomiaan kiinnitämme huomioita ja henkilöstön kalusteratkaisuja on parannettu.

Oppimisympäristön turvallisuus

Lähtökohtana meillä Karvetin koulussa on vahva turvallisuuskäytäntö. Turvallisuutta ovat henkinen, sosiaalinen ja fyysinen turvallisuus. Hyvä käytös luo turvallisuutta. Hyvä ilmapiiri edistää koko kouluyhteisön oppimista ja työskentelyä. Noudatamme koulun turvallisuussuunnitelmaa ja päivitämme sekä tarkastamme sen vuosittain. Reagoimme uusiin muuttuviin tilanteisiin ja turvallisuus on kaiken toiminnan lähtökohta.

5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

Naantalin perusopetuksessa siirrytään uuteen arviointimalliin. Olimme viime lukuvuotena pilotoimassa kokeilua, ollaan kehittämässä ja uudistamassa arviointia.

Luokilla 1-5 ei anneta väliarviointia perinteisenä todistuksena. Väliarviointi jää pois ja tilalle tulee oppimiskeskustelu yhdessä oppilaan, huoltajan ja luokanopettajan kanssa. Oppimiskeskustelut pidetään aikajaksolla marraskuun loppu - helmikuun loppu, ennen talvilomaa. Oppimiskeskustelussa pyritään osallistamaan oppilas aktiiviseksi toimijaksi oman oppimisen suhteen, niin, että oppilas ymmärtää omaan ikätasoon sopivalla tavalla mitä hän jo osaa, mitkä ovat oppimisen tavoitteet, mitkä ovat oppilaan vahvuudet ja mitä vahvuuksia tulee kehittää. Samassa oppimiskeskustelussa otetaan huomioon laaja-alaiset osaamiset. Huoltaja on mukana oppilaan kanssa oppimiskeskustelussa.

Naantalin perusopetuksessa arvioinnin tarkoituksena on osallistaa oppilaita entistä enemmän oman työnsä ja oppimisensa arviointiin suhteessa saavutettuihin tavoitteisiin. Oppimisen tavoitteita tehdään näkyväksi ja oppilaat ovat aktiivisia oman oppimisen suhteen. He toteuttavat itsearviointia erilaisilla menetelmillä. Wilma otetaan käyttöön arvioinnin yhtenä osana. Oppilaat voivat yhdessä huoltajien kanssa Wilmassa arvioida omaa koulutyo-skentelyään ja oppimistaan.

Tulevan lukuvuoden aikana tehtyjen arviointien pohjalta kehitämme erityisopetusta koulussamme. Tavoitteena on antaa pitkäjänteistä, tavoitteellista ja oppilaiden yksilölliset oppimisen taidot huomioiden parasta mahdollista tukea oppilaille.

Opetushenkilöstön kehityskeskustelut pidetään keväällä 2020.

Opetussuunnitelmaa pidetään aktiivisesti esillä ja sen toteutumista arvioidaan vuoden aikana.

Oppilaiden opiskelu- ja yhteistyötaitojen kehittäminen. Oppilaiden huomioiminen yksilöinä sekä oppilaan omien vahvuuksien vahvistaminen.

Laatukorttien 10 ja 11 pohjalta on kiinnitetty huomiota seuraaviin asioihin ja nimetty kehittämiskohteita:

Fyysinen oppimisympäristö

Kiinnitämme huomiota terveelliseen sisäilmaan ja ilmanvaihdon riittävytyteen. Kehitämme mahdollisuuksien ja resurssien mukaan oppimisympäristöjä niin, että ne edistävät oppimista ja mahdollistavat erilaisten työskentelytapojen ja opetusvälineiden käytön.

Turvallinen oppimisympäristö

Edistämme koulun yhteisön voimin terveellisten ja turvallisten koulutilojen säilymistä. Meillä on ajan tasalla olevat pelastussuunnitelmat. Laadimme ohjeet ja toimintatavat, mikäli tulee tarve siirtyä etäopetukseen. Turvallisuutta ja hyvinvointia edistävät toimintamallit ovat kaikkien tiedossa ja uudet henkilöstön jäsenet perehdytetään toimintamalleihin.

Move- tulosten pohjalta pidämme edelleen liikunnan vahvasti esillä koulumme jokapäiväisessä toiminnassa. Oppilaiden kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin kehittäminen on ensi lukuvuonnakin keskeisenä teemana.

Kiva- koulu- kyselyn tuloksia on käsitelty henkilökunnan kanssa. Kiva- koulu-ohjelma jatkuu edelleen ja rinnalle vahvasti nostamme myös vertaissovitte-lun tulevana lukuvuonna.

Kouluterveyskyselyn tulosten pohjalta kehitämme edelleen kokonaisvaltaista oppilaiden hyvinvointia

5.2.2 Kunta10 (2020) tulosten perusteella valitut kehittämiskohteet

Kirjataan toimintakertomukseen keväällä 2021.

5.3 Lukuvuoden aikana tehtyjen muiden mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

Lukuvuoden aikana saatujen kokemusten perusteella valitsemme uudet kehittämiskohteet seuraavalle lukuvuodelle.

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2020-2021 aikana

Toteutamme mahdollisuuksien mukaan kulttuuriväylää läpi vuoden. Kirjaamme kevään toimintakertomukseen toteutuneet vierailut ja käynnit.

6. Liitteet

6.1 Päivittäinen työaika

Koulussamme annetaan tänä lukuvuonna mahdollisuus kahteen pitkään välituntiin. Tavoitteena on tarjota oppilaille mahdollisuus ulkoiluun ja liikuntaan entistä paremmin. Pitkä välituntimahdollisuus tarjotaan molempien ruokavälituntien yhteydessä. Ensimmäinen pitkä välitunti on klo 10.45 - 11.15 ja toinen on 11.45 - 12.15.

8.00-8.45 1. oppitunti

8.45-9.00 välitunti

9.00-9.45 2. oppitunti

9.45-10.00 välitunti

10.00-10.45 3. oppitunti

10.45-11.00 välitunti (2. vuoron ruokailijat)

11.00-11.45 4. oppitunti (2. vuoron ruokailijat)

11.00-11.15 välitunti (1. vuoron ruokailijat)

11.15-12.00 4. oppitunti (1. vuoron ruokailijat)

12.00-12.15 välitunti

12.15-13.00 5. oppitunti

13.00-13.15 välitunti

13.15-14.00 6. oppitunti

14.00-14.45 7. oppitunti

Päivittäistä työaikaa voidaan muuttaa pitämällä oppitunteja yhteen ilman välituntia. Muutoksista informoidaan huoltajia etukäteen.

Kultarannan koulun ja esikoulun työsuunnitelma 2020-2021

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

Ks. kohta 1.1.

1.1 Toiminta-ajatus

Kultarannan perhetalo on vahvaa yhteisöllisyyttä vaaliva noin 90 lapsen yksikkö, jossa tarjotaan perusopetusta vuosiluokilla 1-6. Perhetalossa toimii myös kaksi esiopetusryhmää. Yhteistyö kaikenikäisten lasten välillä on aktiivista ja joustavaa. Oppilaiden ja huoltajien osallistaminen perhetalon arkeen on keskeinen osa toimintakulttuuriamme.

Perhetalon sijainti kauniilla ja kulttuurihistoriallisesti merkittävällä Luonnonmaan saarella antaa oman lisäpiirteensä yksikön toimintaan. Tämä näkyy erityisesti ympäristökasvatuksessa ja kestävästä kehitystä edistävällä kasvatuksessa. Nostamme ympäristö- ja luontoarvot opetuksessamme esiin. Toiminnallisuus ja ilmiöpohjainen oppiminen näkyvät vahvasti arjessamme. Käytämme monipuolisesti tieto- ja viestintätekniikkaa oppitunneilla. Opetus tapahtuu joustavasti ulko- ja sisätiloissa.

Perhetalossa jokaisella oppilaalla on oikeus hyvään oppimiseen ja oppijana kehittymiseen sekä ihmisenä kasvamiseen ja sivistymiseen. Oppilaita ohjataan asettamaan itselleen yksilöllisiä ja yhteisiä tavoitteita. Arviointia annetaan koko oppimisprosessin ajan ja se on luonteeltaan rakentavaa ja osallisuuteen kannustavaa.

1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

- Panostamme laadukkaaseen perusopetukseen sekä kasvatusteemoihin, joita ovat yhteisöllisyys, yhteistyö, hyvä käytös, toisen huomioon ottaminen sekä terveet ja vastuuntuntoiset elämäntavat. Myös kestävä kehitys ja ekologinen kasvatusta näkyvät perhetalomme arjessa. Hyvän luokkahengen luomiseen, syrjäytymisen sekä kiusaamisen ehkäisyyn ja hyviin oppilaiden välisiin suhteisiin kohdentuu paitsi luokkamutoista myös oppilashuollollista toimintaa.
- Käytämme monipuolisia ja ajan tasalla olevia opetusmenetelmiä sekä erilaisia, oppimiseen motivoivia oppimisympäristöjä. Kuluvana lukuvuonna perhetalossa on paljon lapsia, joten olemme suunnitelleet opetuksen niin, että tilat palvelevat mahdollisimman joustavasti ja tehokkaasti oppilaita ja opettajia. Kaikki oppilaat esikoulusta kuudesluokkalaisiin käyttävät oppimisympäristönä myös perhetaloa ympäröivää luontoa, jossa ilmiöpohjainen oppiminen korostuu.
- Kerran kuussa perhetalossa on tiede-/LUMA-aamupäivä, jossa on erilaisia aiheeseen liittyviä pajoja, joista osa on oppilaiden suunnittelemaa ja ohjaamaa. Kultaranta kuuluu Suomen LUMA-kehittämiskouluverkostoon.
- Teemme myös lähiretkiä. Retkillä korostamme vastuullisuutta ympäristöä kohtaan sekä kulttuuriympäristöön ja luonnonsuojeluun liittyviä arvoja. Liikennekasvatusta on niin ikään tärkeässä roolissa. Kannustamme oppilaita liikkumaan pyörällä ja jalan.
- Tieto- ja viestintästrategian suunnitelma toteutetaan perhetalossa Naantalien mallin mukaisesti.
- Juhlat ja niiden yhteinen valmistelu sekä kaikkien lapsien vahva osallistaminen juhlien suunnitteluun on erityinen piirre Kultarannan toimintakulttuurissa. Joulun- ja kevätjuhlat ovat odotettuja kohokohtia. Jatkamme osallistumistamme myös erilaisiin lukemisen teemapäiviin, kuten Kirjahyrrään sekä mediaviikkoon ja tänä vuonna Luke-hankkeeseen. Lukemisen ja kirjallisuuden opetuksen tukena on lukudiplomihanke. Perhetalo osallistuu lisäksi kaupungin pääkirjaston järjestämään kirjavinkkaukseen ja kirjaston käytön opetustuokioihin. Vanhempainyhdistyksen tuella olemme voineet myös kehittää omaa kirjastoamme.
- Opetuksen havainnollisuuden, toiminnallisuuden ja elävöittävyys ylläpitäminen ovat tavoitteita, joita yksikkömme toteuttaa yhteistyöllä, opetusvälineistön ajanmukaisuudella ja mahdollisuudella henkilöstön jatkokoulutukseen. Nämä seikat yhdessä kohottavat koulumotivaatiota ja -viihtyvyyttä.
- Välituntivalvonnat hoidetaan vuorolistan mukaisesti. Valvojina toimivat opettaja ja ohjaaja yhdessä. Perhetalon erikoisuutena on pitkä, jopa 40 minuutin ruokavälitunti, joka on saatu porrastamalla oppituntien alkua. Pitkä "välkkä" on oppilaille hyvin mieluista ja antaa mukavan hengähdys- ja leikkitauon koulupäivään. Tällöin on yleensä myös oppilaiden suunnittelemaa ja ohjaamaa liikunnallista toimintaa Liikkuva koulu-hankkeen hengessä.
- Naantalien seurakunta järjestää aamunavauksen perhetalossa muutaman kerran lukuvuodessa. Niistä ilmoitetaan huoltajille etukäteen Naantalien mallin mukaisesti.
- Ruokailuajat ovat porrastetut, jolloin saavutetaan hyvin sujuva ruokahetki. Oppilaat syövät luokissa ja ruokahetken

panostetaan ja se pyritään rauhoittamaan.

- Koulukuljetuksessa oleville oppilaille voi tulla odotusaikoja. Odotusaikaa valvoo koulunkäynninohjaaja.
- A2-kielivalinnat tehdään kaupungin ohjeistuksen mukaan.
- Opettajakokoukset pidetään kerran kuussa koulunjohtajan kutsumina kokouspäivän ollessa keskiviikko. Mukana on aina myös varhaiskasvatuksen opettaja esikoulusta. Joka perjantai on tulevan viikon suunnitteluvälkkä, johon koko perhetalon väki osallistuu. Henkilöstökokous pidetään noin neljä kertaa vuodessa.
- Yhdysluokkaopetus on keino, jolla on voitu luoda pedagogisesti ja taloudellisesti järkeviä opetusryhmiä. Kuluva lukuvuotena perhetalossa on kolme yhdysluokkaa; 1-2, 3-4 ja 5-6. Perhetalossa opiskellaan paljon myös yli luokkarajojen, eri-ikäiset yhdessä. Kultarannassa on jo pitkään panostettu nivelvaiheyhteistyöhön eskarilaisten ja 1.-2.-luokkalaisten välillä, jotta ekaluokalle siirtyminen olisi mahdollisimman helppoa.
- Perhetalon kanssa samassa kiinteistössä toimii kaupungin aamu- ja iltapäiväkerho. Kerho on suosittu. Luokista tutut koulunkäynninohjaajat toimivat kerho-ohjaajina.

Suunnittelupäivät kohdistuvat lukuvuoteen seuraavasti:

13.8 ja 14.8. Lisäksi toteutetaan muut, yhteisesti sovitut kaupungin suunnittelupäivät.

Työ- ja loma-ajat:

Syyslukukausi ke 17.8. - la 19.12.2020 (91 työpäivää)

- syysloma to 15.10 - su 18.10.2020

Kevätlukukausi ti 7.1. - la 5.6.2021 (96 työpäivää)

- talviloma ma 22.2. - su 28.2.2021

1.3 Yhteistyö kotien kanssa

Suunnitelma

- Luottamuksellinen, avoin ja joustava yhteistyö kotien kanssa on perhetalossamme keskeinen arvo, johon koko henkilökunta on sitoutunut.
- Vanhempainilaisuuksia järjestetään tänä lukuvuotena siten, että lukuvuoden alussa on koko yksikön yhteinen vanhempainilta. Keväälle varataan mahdollisuus toiseen vastaavaan tilaisuuteen. Kodin ja koulun päivää ei tänä vuonna koronan takia vietetä. Vanhempainyhdistys kokoontuu useita kertoja lukuvuoden aikana, ja sen toiminta on hyvin vireää.
- Luokanopettajat mahdollistavat kouluvuoden aikana kaikille vanhemmille tilaisuuden tulla koululle keskustelemaan lapsensa koulunkäynnistä. Oppilaat ovat mukana näissä keskusteluissa, ja arvioivat niissä omaa oppimistaan sekä tuovat esille omia vahvuuksiaan.
- Kuudennen luokan oppilaille ja vanhemmille järjestetään tutustumis- ja tiedotustilaisuudet tulevista 7.-9.luokan kouluista. Nämä tilaisuudet järjestetään yhteistyössä ala- ja yläkoulujen kesken. Maijamäen tutustumispäivä on toukokuussa 2020. Koulutulokkaille vanhempineen järjestetään tutustumispäivä kouluumme kevätlukukauden lopussa. 6. luokan opettaja pitää keväällä myös ns. nivelvaihevartit luokkansa oppilaille ja huoltajille.

1.4 Resurssien käyttö

Suunnitelma

Tuntikehyksen käytön määrääviä tekijöitä ovat kaupungin tuntijako, yhteisesti sovitut jakoperusteet esim. kielten opetuksessa sekä koulumme yhdysluokat. Kahden vakituisen koulunkäynninohjaajan työpanos on jaettu mahdollisimman tehokkaasti ja oikeudenmukaisesti apua eniten tarvitseville.

Käytössä on yhteensä 101 vuosiviikkotuntia, jotka jakautuvat seuraavasti:

- Luokkaopetus: 85,0
- Laaja-alainen erityisopetus 12,0
- Tukiopetus sekä kerhot: 3,5
- AV-välineiden kunnossapito: 0,5

Lukuvuonna 2020-2021 on lisäksi 5 tuntia ylimääräistä erityisopetusta, joka voidaan toteuttaa koronaan liittyvällä hankerahoituksella.

1.5 Turvallisuus

Kultarannan perhetalossa noudatetaan Naantalin perusopetuksen yksiköissä käytössä olevaa mallia turvallisuuteen ja työsuojeluun liittyvistä organisaatioista ja malleista. Perhetalon turvallisuussuunnitelma päivitetään vuosittain heti lukuvuoden alussa. Toteutamme sisä- ja ulkopoistumisharjoitukset yleisen ohjeen mukaisesti. Viime lukuvuonna

turvallisuus oli erityinen kehittämiskohde yksikössämme. Jatkamme kehittämistoimien käytäntöönpanoa edelleen. Tänä vuonna otetaan käyttöön myös Osaava-hälytysjärjestelmä.

1.5.1. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Koulunjohtaja Riitta Koskisen ollessa poissa, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä:

1. Tuomas Junttila, turvallisuusvastaava, varajohtaja
2. Sirkka Hokkanen, luokanopettaja
3. Arto Majapuro, kielten lehtori
4. Elina Ora, erityisopettaja

1.6 Uskontojen ja elämäkatsomustiedon yhteisopetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämäkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja elämäkatsomustietoa oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, lukujärjestyksissä ja arvioinnissa.

Eri uskontojen ja elämäkatsomustiedon opetusryhmät voivat opiskella opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä.

1.7 Valinnaiset aineet koulussa

Kultarannassa valinnaisia aineita ovat uskonto/elämäkatsomustieto sekä ruotsi (A2-kielivalinta), jonka oppilas voi valita 4. luokalta alkaen. Tätä oppiainetta on 2 tuntia viikossa.

Kuten arviointi yleensäkin, on valinnaisten aineiden arviointi jatkuvaa ja näkyvää. Siihen sisältyy olennaisena osana myös itse- ja vertaisarviointia.

1.8 Valinnaiset taito- ja taideaineet koulussa

Kultarannassa noudatetaan Naantalin perusopetuksessa yhteisesti sovittua linjaa vuosiluokkien 1-6 valinnaisten taito- ja taideaineiden viikkotuntien jakamisesta tuntikehykseen.

Käsityötä on kaikilla vuosiluokilla kaksi oppituntia viikossa.

Lisäksi kouluittain päätettäväksi jätettiin 1 + 1 viikkotunti 1. ja 5. luokalle. Kultarannassa 1. luokalla valinnainen lisätunti otettiin musiikkiin ja 5. luokalla kuvataiteeseen.

Lukuvuonna 2020-2021 Kultarannassa lisätään oppilaiden valinnaisuuden mahdollisuutta opetussuunnitelman hengessä ja tuntikehyksen puitteissa. Valinnaisuudella pyritään syventämään oppiainesisältöjä mahdollistamalla oppilaalle yksilöllisiä aihe-, työpaja-, materiaalivalintoja. Oppilaiden osallistaminen, valinnaisuuden lisääminen ja monipuoliset työtavat lisäävät oppimisen elämyksellisyyttä ja vahvistavat motivaatioita sekä tuovat oppimiseen iloa ja onnistumisen kokemuksia.

Valinnaisuus toteutetaan 3.-6.-luokkien oppilailla nykyisen tuntikehyksen puitteissa niin, että se on kestoltaan syyslukukaudella (marras-joulukuussa) 0,5 vvt. ja kevätlukukaudella (huhti-toukokuussa) 0,5 vvt. Oppilaat saavat valita mieleisensä pajan, jossa he suunnittelevat ja toteuttavat joulu- ja kevätjuhlaohjelmat. Tarjolla on mm. käsikirjoituspaja, kuvataidepaja (lavasteet), musiikkipaja (musiikkiesitykset) ja liikunta- ja ilmaisutaitopainotteinen paja (näyttelemineen). Oppilaat osallistetaan näin vahvasti koulun juhlien suunnitteluun ja toteutukseen, mikä vahvistaa koulumme jo ennestään vahvaa yhteisöllisyyttä. Mainittakoon, että Kultarannassa on pitkä perinne joulu- ja kevätjuhlien järjestämisessä niin, että oppilaat itse suunnittelevat juhlat ja esitykset. Nämä juhlat ovat myös hyvin suosittuja ja odotettuja.

Valinta tehdään valitsemalla ensi- ja toissijainen toive pajoista.

Koulussamme on hyvät tilat ja puitteet taito- ja taideaineiden opetukseen. Opettajilla on lisäksi paljon erityisosaamista taito- ja taideaineiden opetuksessa. Kuten arviointi yleensäkin, on valinnaistenkin taito- ja taideaineidenkin arviointi jatkuvaa ja näkyvää. Siihen sisältyy olennaisena osana myös itse- ja vertaisarviointia.

1.9 Valinnaisaineiden kuvaukset

Ks. kohdat 1.7 ja 1.8.

1.10 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Yhdysluokkaopetus on koulumme erityispiirre. Se edistää vahvasti yhteisöllisyyttä ja on paljon pedagogisia mahdollisuuksia sisältävä voimavara koulussamme. Lukuvuonna 2020-2021 yhdysluokkaopetusta annetaan vuosiluokilla 1-2, 3-4 ja 5-6.

1.11 Etäopetus koululla

Etäopetusta annetaan lukuvuonna 2020-2021 Naantalin perusopetuksen yhteisen linjauksen mukaisesti, mikäli vallitseva koronaepidemia-tilanne sitä vaatii.

Lisäksi kuluvana lukuvuonna annetaan islam-uskonnon opetusta etänä.

1.12 Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Perhetalossa noudatetaan Naantalin perusopetuksen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa.

Keskeiseksi näkökulmaksi ja kehittämiskohteeksi asetetaan oppilaskunnan toiminnan kehittäminen siten, että myös sitä kautta edistetään erilaisten oppijoiden ja persoonallisuuksien yhdenvertaisuutta.

Perhetalon toimintakulttuurille on luontevaa monimuotoisuutta ja monikulttuurisuutta arvostava katsantokanta. Toivotamme tänäkin lukuvuonna lämpimästi tervetulleiksi kansainvälisiä ja eri elämäntilanteita edustavia vieraita.

Tasa-arvotyötä suunnitellaan ja arvioidaan oppilashuoltoryhmässä.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

2.1 Opetuksen painopistealueet

- Tämän lukuvuoden painopistealueena on jatkaa erinomaisesti alkanutta esikoulu - kouluyhteistyötä luontevana osana perhetalon arkea.

- Tärkeällä sijalla on kuluvana lukukautena myös Korona-epidemian aiheuttaman etäkoulujakson oppimisen aukkojen kartoittaminen ja korjaaminen. Suunnitelman mukaan aukot kartoitetaan heti lukuvuoden alkaessa erityisopettajan ja luokanopettajien yhteistyöllä. Tämän jälkeen tukiresurssia (mm. erityisopetus) kohdennetaan sitä eniten tarvitseville. Suunnitelma tuesta ja sen toteutuksesta tehdään yhteistyössä huoltajan kanssa.

- Ympäristökasvatusta toteutetaan esikoulun kanssa yhdessä laaditun suunnitelman mukaan, jossa painotamme erityisesti kestävä kehitystä ja ekologisia arvoja. Ohjaamme oppilaita säästäväisyyteen ja luontoa edistävään ajattelutapaan kiinnittämällä huomiota arjen pieniin valintoihin. Laadimme luokissa oppilaiden kanssa mm. ekosäännöt. Ympäristökasvatusta toteutetaan erityisesti kerran kuussa toteutuissa monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa, ns. tiede-/luma-aamupäivissä, joihin myös esikoulu osallistuu. Eri-ikäiset esikoululaiset ja 1.-6.-luokkien oppilaat toimivat tiede-aamupäivissä yhdessä.

- Tänä lukuvuonna painopistealueena on Luke-hankkeen myötä myös lukeminen ja sen kehittäminen. Tavoitteena on innostaa oppilaita lukemaan monipuolisesti ja laadukkaasti.

- Oppilaskuntatoiminta jatkuu syyslukukaudella oppilaskunnan uuden hallituksen muodostamisella. Vastuhenkilönä toimii koulunjohtaja Riitta Koskinen.

- Kummioppilastoiminta koulun sisällä on koettu tärkeäksi. Joka syys 1. luokka saa kummit 6. luokasta.

- Liikkuva koulu on vakiintunut osa koulumme arkea. Se antaa lisää aktiivisuutta koulupäivään. He suunnittelevat mukavaa ja yhteisöllistä toimintaa yli luokkarajojen mm. pitemmille ruokavälkille.

- Koulu toteuttaa KiVa-koulu-ohjelmaa kaikessa laajuudessaan. KiVa-tunnit kohdentuvat luokille 1. ja 4. luokkien oman luokanopettajan toimesta. Koulunjohtaja Riitta Koskinen toimii KiVa-vastaavana, jonka tehtäviä ovat mm: selvityskeskustelujen vetäminen, KiVa-tiimin johtaminen, koulun omien kiusaamisselvitysten teettäminen (tarvittaessa ja vähintään kerran lukuvuodessa), KiVa-koulun virallisten selvitysten hoitaminen sekä tulosten analysointi ja esittäminen. Yleensäkin kiusaaminen nostetaan aiheena esiin luokissa ja kiusaamiseen puututaan tehokkaasti. Kiusaamista estetään myös Verso-sovitteluhjelman avulla, jossa keskeisiä toimijoita ovat Verso-koulutetut oppilaat.

Opetussuunnitelmassa mainittujen aihekokonaisuuksien sisällöt tulevat esille eri vuosiluokkien oppiaineissa. Erikseen lukuvuoden aikana painotetaan aihealueita jokaisella vuosiluokalla myös seuraavin kokonaisuuksin:

- Ihmisenä kasvaminen: KiVa-toiminta, kiusaamisen ehkäisy
- Kansainvälisyys: Unicef-kävely ja teemapäivä.
- Kulttuuri-identiteetti: naantalilaisuus
- Viestintä ja mediataito: Aikakausi- ja sanomalehtien teemaviikot
- Osallistuva kansalaisuus ja yrittäjäyys: Oppilaskuntatoiminta, Yrityskyläpäivä ja mahdolliset yritysvierailut
- Vastuu ympäristöstä, hyvinvoinnista ja kestävästä tulevaisuudesta: Näkyy perhetalon arjessa arvovalintoina, sekä erityisesti monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa
- Turvallisuus ja liikenne: Tietoisuus pyöräkäypärän ja heijastimen käytöstä, kevyenliikenteen liikennesääntöjen kertaaminen
- Ihminen ja teknologia: Tietotekniikan vastuullinen käyttö koulussa

2.2 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialainen oppimiskokonaisuus on lukuvuonna 2020-2021 kestävä kehitys. Esiin nostetaan pienten arjen ekotekojen merkitys. Aihetta tarkastellaan kerran kuussa toteutettavissa tiede-/LUMA-aamupäivissä. Oppimisympäristönä toimii yleensä koulun lähiympäristö. Tärkeä osa monialaista oppimista on esikoululaisten ja 1.-6.-luokkien oppilaiden ryhmäytyminen ja yhteistyö yli luokkarajojen. Oppimismenetelminä käytetään erityisesti tutkimista sekä toiminnallista ja ilmiöpohjaista oppimista. Oppilaat osallistuvat aktiivisesti tiedeaamupäivien suunnitteluun ja toteutukseen. Monialainen oppimiskokonaisuus myös arvioidaan.

Erityishuomion lukuvuonna 2020-2021 saa myös LUKE-hanke, jonka tarkoituksena on kehittää ja lisätä lukemista ja lukemaan oppimista.

2.3 Kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavat menettelyt

Metsäluokka on aktiivisessa käytössä oleva oppimisympäristö koulussamme ja sitä hyödynnetään monipuolisesti eri oppiaineiden opetuksessa.

Kultarannan perhetalo kuuluu LUMA-kehittämiskoulujen verkostoon, joten huomioimme LUMA-aineet erityisesti tiede-/LUMA-aamupäivissä kerran kuussa. Oppilaat ovat näissä aamupäivissä keskeisiä toimijoita ja he osallistuvat myös opetustuokioiden suunnitteluun ja toteutukseen.

2.4 Kiusaamisen ehkäisy

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

3.1 Oppilashuolto

Oppilashuollon järjestäminen on kuvattu opetussuunnitelmassa ja oppilashuollon kuntakohtaisessa toimintasuunnitelmassa. Kultarannan perhetalo muodostaa oman alueellisen oppilashuoltoryhmänsä. Ryhmä kokoontuu 2-3 kertaa lukuvuoden aikana. Hyvinvointitiimi eli HYTI kokoontuu koulussamme kerran kuukaudessa.

Hyvin organisoitu, ennaltaehkäisevä oppilashuoltotyö on tärkeässä avainasemassa, sillä se lisää hyvinvointia koko perhetalossa. Lukuvuonna 2020-2021 perhetalon oppilashuoltosuunnitelma uudistetaan. Suunnitelmassa oppilaskunnan rooli lisääntyy. Oppilaat havainnoivat oppilashuollon toimintatapoja ja onnistumista lukuvuoden kuluessa. Oppilashuoltotyötä myös arvioidaan useita kertoja lukuvuoden aikana ja oppilaskunta osallistuu tähän arviointiin.

Hyvinvointia lisäävä toimintapäivä on osa perhetalon toteuttamaa ennaltaehkäisevää oppilashuoltotyötä. Tapahtuman suunnittelussa ja toteutuksessa osallistetaan oppilaita ja huoltajia. Lukuvuonna 2020-2021 hyvinvointipäivä järjestetään keväällä. Siihen osallistuu koko perhetalon väki.

3.2 Oppimisen tuen portaot: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Yleinen tuki

Lukujärjestykseen on luotu kaikille opetusryhmille sopivat tukiopetuksen järjestämismahdollisuudet. Tämä yleisen tuen muoto voidaan kohdentaa kaikille oppilaille. Tukiopetusta annetaan sekä ennakoivasti että korjaavasti. Tukiopetuksen tarpeen määrittelee ensisijaisesti luokanopettaja, huoltaja, oppilas itse tai oppilashuolto. Koulunkäynninohjaaja on mukana auttamassa pääsääntöisesti yhdysluokissa sekä joustavasti yksittäisten oppilaiden tukena.

Tehostettu tuki

Tehostettua tukea annetaan silloin, kun yleinen tuki ei riitä. Tässä vaiheessa tehdään oppilaan opettajien ja erityisopettajan yhteistyönä oppilasta koskeva pedagoginen arvio. Tämän pohjalta suunnitellaan tehostetun tuen toimet yhteistyössä huoltajien kanssa. Oppimissuunnitelma tallennetaan Wilmaan. Tehostettu tuki sisältää säännöllisen tukiopetuksen, oppimissuunnitelman sisällön mukaisen erityisopetuksen ja tarvittaessa avustajapalvelun.

Erityinen tuki

Ennen erityistä tukea koskevan päätöksen tekemistä kuullaan oppilasta ja tämän huoltajaa sekä tehdään oppilaasta pedagoginen selvitys. Pedagoginen selvitys sisältää oppilaan opetuksesta vastaavilta opettajilta selvityksen oppilaan oppimisen etenemisestä ja selvityksen oppilaan saamasta tehostetusta tuesta ja oppilaan kokonaistilanteesta. Tällöin päätetään tarvittavista oppisisältöjen yksilöllistämistä. Selvityksen pohjalta erityisopettaja laatii oppilaalle HOJKS:in. HOJKS tarkistetaan perusopetuslain mukaisesti. Erityisen tuen tasolla oppilaaseen kohdennetaan kaikkia tehostetun tuen tukimuotoja.

3.3 Kerhotoiminta

Tuntikehyksessä on varaus kerhojen pitämiseen siten, että eri opettajien pitämiä kerhoja voidaan toteuttaa jaksoluonteisesti. Opettajat ovat pitäneet esimerkiksi musiikki- ja kuvataide-/askartelukerhoja. Lukuvuonna 2020-2021 Kultarannassa on liikuntakerho torstaisin ja harrastekerho maanantaisin. Nämä kerhot ovat hyvin suosittuja.

AP-IP-tilat sijaitsevat perhetalossa, ja oppilaiden on helppo siirtyä niihin koulupäivän päätyttyä.

3.4 Oppilaskunta

Oppilaskunnan hallitus kokoontuu säännöllisesti, noin kerran kuukaudessa tarkoituksenaan parantaa kouluviihtyvyyttä sekä edistää oppilaiden yhteisiä asioita ja osallisuutta päätöksentekoon. Oppilaskunta osallistuu myös oppilashuoltotyön suunnitteluun ja tämän työn arviointiin. Toiminta on vireää. Oppilaskuntaa johtaa koulunjohtaja Riitta Koskinen.

3.5 Kummioppilastoiminta

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Koulut voivat tehdä lukuvuoden aikana luokkaretkiä ja leirikouluja niin, että rehtori hyväksyy viranhaltijapäätöksellä tehdyt tarkennetut retkisuunnitelmat (lomake). Viranhaltijapäätös tarvitaan, mikäli suunnitelmaa ei ole hyväksytty koulutuslautakunnan hyväksyessä työsuunnitelman.

4.1 Koulun tapahtumakalenteri lukuvuonna 2020 - 2021

Tapahtumakalenteri keskeisistä vakituiseen työjärjestykseen sisältymättömistä tehtävistä:

- monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen perhetalon lähiympäristössä kerran kuukaudessa tiede-/LUMA-aamupäivinä (koko perhetalon väki yhdessä)
- 4. luokan tutustumiskäynti Kultarannan puutarhaan syyskuussa
- Oppilaiden retket koulun lähimetsään, metsäluokkaan sekä Kultarannan luontopolulle ja laavulle
- Yleisurheilukisat syyskuussa
- Pörriäisviikon tapahtuma
- Koko koulun poistumis- ja turvallisuusharjoitukset
- Unicef-kävely tai Itämeri-kävely lokakuussa
- Koulu-uinnit lukukauden aikana kaupungin suunnitelman mukaisesti
- Perhetalon yhteinen joulujuhla
- 19.12. lukukauden päätös ja todistusten jako
- Mediaviikko kevätlukukaudella
- Ystävänäpäivä helmikuussa
- Talviurheilupäivä ennen talviloman alkua helmikuussa
- Ympäristöpainotteiseen opetukseen liittyvät retket Luonnonmaalla
- Hyvinvointia lisäävä toimintapäivä keväällä
- 5.-6. -luokan Yrityskyläpäivä Turussa
- Osallistuminen Kirjahyrrä-tapahtumaan ja oppilaiden retket Naantalin kirjastoon sekä museolle
- 5.-6.-luokkien oppilaiden luokkaretki toukokuussa
- 1.-6. luokkien retket Turun seudulla
- Kevätjuhla
- 5.6. lukuvuoden päätös ja todistusten jako

4.2 Yhteistyösuunnitelma

5. Laatutyö

5.1 Arviointisuunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Rehtorien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2020-2021 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 1: Johtaminen

Laatukortti 2: Henkilöstö

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2020-2021 arvioinneissa.

Koulut valitsevat seuraavan kauden 2021-2022 kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

Tulemme käyttämään arvioinnin mittareina Kunta10-kyselyä. Tämän pohjalta valitaan johtamiseen ja henkilöstöön liittyvät kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

Ks. kohta 5.2.1

5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

Fyysinen oppimisympäristö

Viimelukuvuonna Kultarannassa tehtiin kysely fyysisen ja psyykkisen turvallisuuden tunteesta koulussa oppilaille ja esikoululaisille. Kysely toi esiin koulun fyysiseen ympäristöön liittyviä kehittämiskohteita, jotka korjattiin. Aihetta pidetään esillä jatkossakin.

Oppimisympäristön turvallisuus

Koska Kultarannan perhetalossa on lukuvuonna 2020-2021 paljon lapsia (yhteensä 90), päätettiin panostaa erityisesti turvallisuuteen rakennuksen sisätiloissa ja välituntialueella. Väljyyttä ja turvallisuutta on lisätty mm. ottamalla kaikki perhetalon tilat joustavasti ja tehokkaasti opetuksen käyttöön. Oppilaat myös käyttävät kolmea eri ulko-ovea, jolloin sisääntulo ja ulosmeno on turvallista ja nopeaa. Rakennuksessa on kaiken kaikkiaan tehty paljon hyvinvointia lisääviä toimenpiteitä, mm. kalustuksen osalta.

5.2.2 Kunta10 (2020) tulosten perusteella valitut kehittämiskohteet

5.3 Lukuvuoden aikana tehtyjen muiden mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2020-2021 aikana

6. Liitteet

6.1 Päivittäinen työaika

Tuntien ja välituntien ajat Kultarannan perhetalossa. (Oppilaiden suosima pitkä ruokavälitunti on saatu toteutettua Kultarannassa).

8.00 - 8.45 1. oppitunti
8.45 - 9.00 välitunti
9.00 - 9.45 2. oppitunti
9.45 - 9.50 siirtymä
9.50 - 10.35 3. oppitunti
10.35 - 11.30 porrastettu ruokailu ja välitunti
11.30 - 12.15 4. oppitunti
12.15 - 12.20 siirtymä
12.20 - 13.05 5. oppitunti
13.05 - 13.20 välitunti
13.20 - 14.05 6. oppitunti

Kuparivuoren koulun ja esikoulun työsuunnitelma 2020-2021

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

Kuparivuoren koulussa annetaan opetusta esikoululaisille sekä vuosiluokille 1-6 ja yksilöllistettyä opetusta pienryhmissä. Kuparivuoren koululla voi opiskella luokilla 3-6 myös kielirikasteisella luokalla.

Koulu sijaitsee vanhan kaupungin ja Kuparivuoren urheilukeskuksen lähellä. Nykyinen koulurakennus on valmistunut vuonna 1963. Vuonna 1998 tehty peruskorjaus on lisännyt koulun viihtyisyyttä ja toimivuutta. Koulun pihan turvallisuutta parannettiin pihasuunnitelman mukaisesti kesällä 2008 leikkipaikan uudella pinnoitteella. Kesällä 2009 koulumme pihalla tehtiin suuri remontti, jossa uusittiin koulun salaojitus. Samalla koulumme pihan portaat kunnostettiin ja turvallisuutta lisättiin myös sillä, että pihalle laitettiin kaiteita. Syksyllä 2011 koulumme alapihalle rakennettiin väliaikaiset parakitilat. Liikuntasalimme lattiapinta uusittiin kesällä 2017.

Otamme ensiaskeleita kohti joustava esi- ja alkuopetusta, pohdimme järkeviä tapoja toteutukseen ja kokeilemme erilaisia yhteistyötapoja. Pyrimme tekemään asioita, jotka tukevat kaikkien ikäryhmien oppimista.

1.1 Toiminta-ajatus

KUPARIVUOREN KOULUN KESKEISET TOIMINTAPERIAATTEET:

1. Lapsi ottaa vastuuta omasta oppimisestaan
2. Monipuolisten työtapojen käyttö
3. Lapsi oppii erilaisia tiedonhankintamenetelmiä
4. Yhteistyö kodin ja koulun välillä
5. Suvaitsevaisuus ja toisen huomioonottaminen
6. Kansainvälisyys
7. Ympäristökasvatus
8. Kotiseudun tuntemus
9. Erilaisuuden hyväksyminen
10. Joustavan esi- ja alkuopetuksen pilotointi.

1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

Kuparivuoren koulussa toimii yksi esiopetusluokka, 10 yleisopetuksen luokkaa ja kolme erityisen tuen pienryhmää. Lukujärjestystä tehtäessä on kiinnitetty erityistä huomiota integroinnin toimivuuteen, rinnakkaisluokkien yhteistyön mahdollistamiseen ja olemassa olevien tukimuotojen tehokkaaseen käyttöön. Tukea voidaan tarjota erilaisille oppijoille suunnitelmallisesti ja pitkäjänteisesti. Ympäristökasvatus ja kestävä kehitys periaatteet näkyvät päivittäisessä toiminnassamme.

Koulun työ- ja loma-ajat ovat Naantalin perusopetuksen mukaiset:

Syyslukukausi ma 17.8. - la 19.12.2020 (89 työpäivää)
syysloma to 15.10. - su 18.10.2020

Kevätlukukausi to 7.1. - la 5.6.2021 (100 työpäivää)
talviloma ma 22.2. - su 28.2.2021

Esiopetus päättyy syyskauden osalta perjantaina 18.12.2020 ja kevätkausi maanantaina 31.5.2021

Oppitunnit alkavat klo 8.15, 9.00, 10.00 aamupäivisin. Luokat syövät klo 10.20 -12.00 ruokailuakataulun mukaisesti. Iltapäivän oppitunnit alkavat klo 12.15, 13.15 ja 14.15. Oppilaan koulupäivän kaksi viimeistä oppituntia voidaan pitää yhteen ilman välituntia. Tällaisissa tapauksissa oppitunti loppuu jo 12.45, 13.45 tai 14.45.

Opettajat valvovat luokkiensa ruokailun. Ruokailun jälkeen oppilaat palaavat luokkiin tekemään ennalta annettuja tehtäviä tai siirtyvät välitunnille. Lisäksi koulumme ruokalaa käyttävät aamu- ja iltapäiväkerholaiset. Pitkinä koulupäivinä oppilaat saavat ottaa kouluun omat eväät.

Välituntivalvontaa suorittaa jokainen opettaja ja koulunkäynninohjaaja omalla ennalta sovitulle vuorollaan. Välituntivalvontaa on tehostettu tänä vuonna lisäämällä aikuisia välitunneille. Jokainen henkilökuntaamme kuuluva huolehtii omalta osaltaan oppilaiden turvallisuudesta sekä järjestyksestä ja hyvinvoinnista koulupäivän aikana. Välituntisin luokilla on myös mahdollisuus liikkua koulun liikuntasalissa. Pelivuorojen aikana salissa on opettaja valvomassa ja sähkönpelaajat käyttävät suojalaseja.

Koulukuljetukset hoidetaan pääasiassa joukkoliikenteen avulla Föli-busseilla. Koulu ei järjestä valvontaa joukkoliikennettä käyttäville oppilaille. Naantalin Taksiryttäjät kuljettavat pääasiassa pienryhmien oppilaita koulutuslautakunnan määrittämien periaatteiden mukaisesti.

Taksikuljetusten valvonnan lähtevien kuljetusten osalta hoitavat koulunkäynninohjaajat oman vuorolistansa mukaisesti. Taksikuljetusten lähtöpaikka on Kuparivuoren jäähallin parkkipaikalla.

Koulukuljetusten aikataulu saattaa erota oppilaan lukujärjestyksestä. Koulun alkamista voi odotella koulun ala-aulassa ja koulun päättymisen jälkeen kuljetusta voi odotella koulun ala-aulassa ja joinakin ajankohtina myös läksykerhossa.

Jokainen opettaja pitää aamunavauksen omassa tai opettamassaan luokassa aamupäivän oppituntien aikana. Järjestämme pieniä juhlia erilaisten kouluvuoteen liittyvien teemojen puitteissa. Mikäli tilaisuuksissa on jotain vakaumuksellista, järjestetään koululla aina myös korvaavaa toimintaa koulun aikuisen valvonnassa. Tällaisista tilaisuuksista ilmoitetaan aina erikseen koulun viikkotiedotteessa.

Uskonnon ja elämäntiedotustiedon opetus järjestetään pääosin yhteisesti samassa luokassa yhteisten oppisisältöjen osalta. Eroavien oppisisältöjen kohdalla ryhmä jaetaan kahtia. Neljännen luokan oppilailla on uskontoa ja elämäntiedotustietoa kaksi viikkotuntia. Toinen näistä pidetään koko luokan yhteisenä tuntina, johon osallistuvat kaikki luokan opiskelijat. Näillä yhteisillä tunneilla ei käsitellä uskonnollisia sisältöjä, vaan etiikkaan, moraaliin ja hyviin tapoihin ja tunteita liittyviä teemoja. Ortodoksisen ja islamin uskonnon opetus järjestetään etäopetuksena Turusta käsin kerran viikossa maanantaisin tai perjantaisin.

1.3 Yhteistyö kotien kanssa

Yhteistyö kodin ja koulun välillä on monipuolista ja jatkuvaa. Koulussamme toimii aktiivinen vanhempainyhdistys. Koulun toiminnasta tiedotetaan viikkotiedotteella Wilmassa ja eskarissa sähköpostilla. N. kerran kahdessa kuukaudessa ilmestyy Kuparivuoren koulun kuukausitiedote, joka julkaistaan Wilmassa ja koulumme kotisivuilla. Koulun kotisivut pidetään ajan tasalla osoitteessa www.naantali.fi. Koulullamme on myös Facebook-sivut.

Tärkeänä välineenä koulun ja kodin välisessä yhteistyössä on Wilma-ohjelma, johon esikoulukin saadaan liitettyä kuluvan lukuvuoden aikana. Merkitsemme päivän aikana positiivista ja negatiivista palautetta, läksyt, kokeet ja kokeiden arvosanat Wilmaan. Myös oppilaille jaetaan omat tunnukset, joiden avulla he pääsevät käyttämään Wilmaa. Tavoitteena on sujuvat Wilman käyttötaidot yläkouluun siirryttäessä.

Koulu järjestää syksyllä kaikille luokille vanhempainillan ja opettajat kutsuvat vanhemmat oppimiskeskusteluun lukuvuoden aikana. Koulu järjestää yhteistyössä vanhempien ja vanhempainyhdistyksen kanssa tapahtumia, vanhempainiltoja eri teemoista, tempauksia ja talkoita mahdollisuuksien mukaan. Eskarissa järjestetään vanhempainiltojen ja vanhempainvartioiden lisäksi myös aamukahvitilaisuuksia mahdollisuuksien mukaan.

Vanhempainyhdistys toimii yhdessä koulun kanssa. Mukana kokouksissa on aina koulun edustaja Kaarina Heinonen tai rehtori. Vanhempainiltoja sekä luokkakokouksia järjestetään lisäksi tarpeen mukaan.

Teemme myös yhteistyötä Naantalin vanhemmat ry:n kanssa.

1.4 Resurssien käyttö

Tuntikehityksen käyttö pohjautuu Naantalin kaupungin koulujen tuntijakoon eri oppiaineiden kesken. Tunnit käytetään seuraavien periaatteiden mukaan:

1. Alkuopetuksen luokissa on käytössä mahdollisimman paljon jakotunteja.
2. Kielen tunnit ja käsityötunnit jaetaan mahdollisuuksien mukaan.
3. Jakotunteja annetaan myös sellaisille luokille tai ryhmille, joissa on erityisen paljon oppilaita tai tukea tarvitsevia tai integroituja pienluokan oppilaita.
4. Oppilaiden osallisuutta tuetaan oppilaskunnan sekä Verso-toiminnalla.
5. Ohjaajaresursseja käytetään ja jaetaan joustavasti yhdessä aamu- ja iltapäivätoiminnan kanssa. Tarkoituksena luoda oppilaalle mahdollisimman turvallinen ja tasainen päivä.
6. Valtionavustuksella on palkattu kouluun resurssiopettaja, jonka apua käytetään kevään etäopetuksessa huomattujen oppimisen aukkojen paikkaamiseen sekä joustavan esi- ja alkuopetuksen pilotoimiseen.

1.5 Turvallisuus

Koulun oppilaiden ja henkilökunnan fyysiseen ja psyykkiseen turvallisuuteen kiinnitetään erityistä huomiota. Turvallisuudesta vastaa koulun rehtoreiden lisäksi koulun turvallisuustasava, opettaja Meri Jaakkola/Janina Lopenen.

Koulun fyysisen turvallisuuden periaatteet on kerätty Kuparivuoren koulun ja esikoulun yhteiseen pelastussuunnitelmaan, joka päivitetään säännöllisesti. Koulun psyykkisen turvallisuuden pääperiaatteen on määriteltä koulun kriisisuunnitelmassa. Koulun viallisista laitteista tai muista korjaustarpeista ilmoitetaan välittömästi tilapalveluihin Kleemola-ohjelman avulla.

Vakavan kriisitilanteen varalta on koululle nimetty kriisiryhmä, jonka kokoonpano on sama kuin koulun suunnittelutiimin eli SUTIn. Myös koulun turvallisuustasava opettaja Meri Jaakkola/Janina Lopenen kuuluu koulun kriisiryhmään. Koulumme suunnittelutiimiin kuuluvat rehtorin ja vararehtorin lisäksi esiopettajien, opettajien ja koulunkäynninohjaajien edustaja.

Kriisi- ja turvallisuussuunnitelmaa arvioidaan ja päivitetään säännöllisesti opetushenkilöstön ja muun koulun henkilökunnan kanssa. Myös oppilaiden kanssa harjoitellaan evakointitoimintaa esimerkiksi tulipalotilanteessa sekä toimintaa ulkoisen uhan varalle. Oppilaiden kanssa perusensiaputaitoja harjoitellaan eri luokka-asteilla luonnontiedon tunneilla. Henkilökunnan turvallisuusosaamista pidetään ajan tasalla erilaisilla koulutuksilla, esim. ensiapukoulutus ja alkusammutuskoulutus.

1.5.1. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Rehtorin ollessa pois, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä.

1. Miia Syrjämäki
2. Kaarina Heinonen
3. Meri Jaakkola/Janina Lopenen
4. Jouko Tikkanen
5. Arja Mattsson

1.6 Uskontojen ja elämäkatsomustiedon yhteisopetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämäkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja elämäkatsomustietoa oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, lukujärjestyksissä ja arvioinnissa.

Eri uskontojen ja elämäkatsomustiedon opetusryhmät voivat opiskella opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä.

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämäntutkimustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja elämäntutkimustietoa oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, lukujärjestyksissä ja arvioinnissa.

Evankelis-Luterilaisen uskonnon ja elämäntutkimustiedon opiskelijat opiskelevat opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä.

Lisäksi annamme ortodoksisen uskonnon ja islamin uskonnon opetusta etäopetuksen avulla.

Neljännellä luokalla oppilailla on kaksi viikkotuntia uskontoa. Toinen näistä tunneista käytetään uskonnon ja elämäntutkimustiedon yhteisten oppisisältöjen opiskeluun ja toinen tunti luokan yhteisten pelisääntöjen ja sosiaalisten ja tunteiden opiskeleminen (= KIVA oppitunnit). Tälle jälkimmäiselle tunnille osallistuvat kaikki luokan oppilaat.

1.7 Valinnaiset aineet koulussa

Valinnaisaineissa tarjoamme valinnaisia aihekokonaisuuksia opetussuunnitelman hengessä ja tuntikehyksen puitteissa. Valinnaisuudella pyritään syventämään oppiainesisältöjä mahdollistamalla oppilaalle tai opetusryhmälle yksilöllisiä aihe-, työpaja-, materiaali yms. valintoja. Oppilaiden osallistaminen, valinnaisuuden lisääminen ja monipuoliset työtavat lisäävät oppimisen elämyksellisyyttä, kehittävät valintojen taitoa ja vahvistavat motivaatioita sekä tuovat oppimiseen iloa ja onnistumisen kokemuksia.

Valinnaiset tuntimäärät ja sisällöt vuosiluokilla 1-6.

1. Ik Ku + 1 vvt

2. Ik KS +1 vvt

3. Ik KU +0,5 vvt

4. Ik KU +0,5 vvt

5. Ik KS +1 vvt + valinnainen kurssi 1 vvt

6. Ik KS +1 vvt + valinnainen kurssi 1 vvt

Ensimmäisellä luokalla tarjoamme koulun valitsemana yhden tunnin viikossa kuvataidetta.

Toisella luokalla tarjoamme Naantalin kaupungin valitsemana yhden tunnin viikossa käsitöitä.

Kolmannella ja neljännellä luokalla oppilas valitsee itse yhdessä jaksossa kahden tunnin valinnaisen taito- ja taideaineen.

Viidennellä ja kuudennella luokalla oppilas valitsee kahdessa jaksossa kahden tunnin valinnaisen taito- ja taideaineen.

Arviointi tapahtuu osana oppiaineen kokonaisarviointia.

Valinnaiset aineet näkyvät opetuksessamme siten, että tuntikehyksen turvin pyritään saavuttamaan OPS:n minimitavoitteet ja valinnaisella osuudella voidaan syventää oppiainesisältöjä mahdollistamalla oppilaalle tai opetusryhmälle yksilöllisiä aihe-, työtapa-, materiaali yms. valintoja OPS:n hengessä.

1.8 Valinnaiset taito- ja taideaineet koulussa

Valinnaiset taide- ja taitoaineet toteutetaan Kuparivuoren koulussa seuraavasti:

Opetussuunnitelma antaa mahdollisuuden toteuttaa alakoulussakin valinnaisuutta taide- ja taitoaineissa. Valinnaisuuden määrä vaihtelee luokka-asteittain.

Oppilas saa esittää toiveen valinnaisiin jaksoihin. 3.-4.luokilla oppilas valitsee yhden jakson sisällön ja 5.-6.luokilla kahden jakson sisällön. Valinta tehdään valitsemalla mieluisimmat aiheet. Palautuneiden valintojen mukaisesti tehdään koulussa suunnitelmaa, miten kyseiset kurssit toteutetaan ja mitä kurssia kukakin opettaja opettaa.

1-luokan valinnainen yksi oppitunti liitetään lukuvuonna kuvataiteeseen.

2-luokan valinnainen yksi oppitunti liitetään oppiaineeseen: käsityö. Valinnaisuus toteutuu em. oppiaineen sisällä. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

3-luokan valinnainen puolikas oppitunti liitetään oppilaan valitsemaan taide- ja taitoaineeseen. Valinnaisuus toteutetaan alkuvuodesta kevätkaudella. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

4-luokan valinnainen puolikas oppitunti liitetään oppilaan valitsemaan taide- ja taitoaineeseen. Valinnaisuus toteutetaan alkuvuodesta kevätkaudella. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

5-luokan valinnainen yksi oppitunti liitetään oppilaan valitsemaan taide- ja taitoaineeseen. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia. Toinen 5-luokan valinnainen tunti kohdennetaan käsityöhön. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

6-luokan valinnainen yksi oppitunti liitetään oppilaan valitsemaan taide- ja taitoaineeseen. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia. Toinen 6-luokan valinnainen tunti kohdennetaan käsityöhön.

1.9 Valinnaisaineiden kuvaukset

Katso kohta 1.7 ja 1.8.

1.10 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Koulumme pienluokat toimivat osittain yhdysluokkaopetuksen mukaisesti. Oppilaat on jaettu pienluokille taitojen, työskentelytapojen ja oppimisedellytysten mukaan, ei iän mukaan. Näin jokaisella pienluokallamme opiskelee monen ikäisiä lapsia.

1.11 Etäopetus koululla

Etäopetusta vastaanotetaan Kuparivuoren koulussa ortodoksisissa sekä islamin uskonnoissa lukuvuonna 2020-2021.

Etäopetusmahdollisuus koululla on luokille 1-6, mikäli vallitsevan Korona tilanteen takia joudutaan ryhtymään etäopetukseen. Esikoulussa opetus tapahtuu aina lähiopetuksena vertaisryhmässä opettajan suunnittelemana ja ohjaamana.

1.12 Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Kuparivuoren esikoulussa ja koulussa noudatetaan Naantalin kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelman periaatteita tasa-arvo asioissa. Koulullamme opetus on sukupuolitietoista. Tasa-arvoa edistetään ikäryhmittäin ja oppiaineittain. Sukupuoleen perustuvaa häirintää ei hyväksytä missään muodossa. Tasa-arvotyö on koko koulun yhteinen asia.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

Esikoulussa keskeisenä tavoitteena on osallisuus. Opetus järjestetään jakamalla oppilaita pienempiin ryhmiin, toiminnallinen oppiminen, itse tutkien, liikkuen ja oivaltaen. Opetuksessa korostetaan työskentelytaitojen harjoittelua: keskittyminen, itsesääntely, kuuntelu, tarkkailun suuntaaminen, oman toiminnan ohjaaminen. Positiivinen pedagogiikka on operatiivinen tavoite. Arkipedagogiikassa on siirtymät, lepo ym. kaikki mietitty pedagogisesti.

Tavoite

Kuparivuoren koulun tavoitteena on antaa oppilaille sellaiset perustiedot ja -taidot, joiden avulla oppilas pystyy hankkimaan itselleen ammatin ja selviytyä elämässä yhteiskunnan tasapainoisena jäsenenä.

Arvot

Arvoista painotetaan erityisesti oppilaan hyvää itsetuntoa ja yhteisön jäseneksi kasvamista. Opetuksen lähtökohtana pidetään myös oppilaan moraalikäsitystä: käsitystä siitä, mikä on oikein ja mikä väärin, hyviä käytöstapoja sekä sosiaalisia taitoja. Koulun arvoissa korostuvat myös suvaitsevaisuus, kansainvälisyys ja luonnon huomioiminen arkipäivän valinnoissa.

Menetelmät

Arvojen saavuttaminen koulussa tapahtuu seuraavilla menetelmillä:

- Käytetään vaihtelevasti erilaisia opetusmenetelmiä. Opetusmenetelmissä pyritään ottamaan huomioon liikunnan merkitys jaksamisen ja hyvinvoinnin edistäjänä. Yhteistoiminnalliset työmenetelmät kehittävät oppilaiden sosiaalisia taitoja. Opetusmenetelminä käytetään myös toiminnallisia opetusmenetelmiä huomioiden jokaisen oppilaan yksilölliset tarpeet. Käytämme tarvittaessa samanaikaisopetusta ja pienempiä ryhmäkokoja aina tarvittaessa.
- Kaikkien koulussa työskentelevien aikuisten tärkeänä tehtävänä on ohjata ja kasvattaa oppilaita arkipäivän tilanteissa toimimaan oikein noudattamalla hyviä tapoja ja toimimaan hyvien moraalikäsitteiden mukaisesti.
- Oppilashuolto ennaltaehkäisee ja auttaa arvojen omaksumisessa ja puuttuu yksittäisiin ongelmatapauksiin. Oppimisen tukiryhmä koordinoi pedagogisen tuen jakamista koulussa. Koulun hyvinvointitiimi lisää koulussa työskentelevien lasten ja aikuisten turvallisuutta, hyvinvointia ja osallisuutta.
- Kestävä kehitys -toiminta kasvattaa kestävään kehitykseen ja luonnonsuojeluun
- Tapakasvatus ohjaa hyvien tapojen omaksumiseen ja käyttöön.
- Kielirikasteiset luokat ja mahdolliset ulkomaiset vierailijat antavat kaikille koulussa työskenteleville enemmän kokemuksia kansainvälisestä yhteistoiminnasta.
- Koulussa toimivat pienryhmät ohjaavat meitä kaikkia suvaitsevaisuuteen ja erilaisuuden hyväksymiseen.
- Oppilasta tuetaan opinnoissaan kolmiportaisen tuen periaatteiden mukaisesti
- Oppilaskerhot antavat myönteisiä virikkeitä oppilaiden iltapäivään.
- Oppilaan ja opettajan itsearvioinnilla arvioidaan tavoitteiden/arvojen saavuttamista.
- Kiva koulu -toiminta auttaa estämään koulukiusaamista ja tunnistamaan sen. Kiusaamistapauksissa Kiva koulu -tiimi puuttuu kiusaamiseen ja selvittää sen.
- VERSO-vertaissovittelu opettaa neuvottelemaan ja sopimaan pieniä konflikteja ennen kuin niistä tulee suurempia.
- Viidennen luokan oppilaille tarjotaan mahdollisuus osallistua Pikkuhyrittäjät-toimintaan ja kuudennen luokan oppilaat osallistuvat Yrityskylä- toimintaan.
- Tablettien myötä tuomme opetukseen entistä enemmän tieto- ja viestintäteknologiaa.

Kielirikasteinen opetus

Kuparivuoren koulussa toimii kielirikasteinen opetus yksisarjaisena luokilla 3–6. Tavoitteena on, että oppilaat oppisivat koulussa arkipäivän englantia. Opetus etenee yleisen opetussuunnitelman mukaisesti ja oppituntien määrä on sama kuin rinnakkaisluokilla.

Englannin kieltä voidaan käyttää soveltuvin osin kaikissa muissa oppiaineissa paitsi äidinkiessä. Opetuksen lähtökohtana voi olla viikon tai jakson keskusaihe, jonka ympärille rakennetaan opetettava sanasto (keywords), rakenteet ja mahdolliset sanonnat. Pyritään rakentamaan ns. luokkarutiinisanoja, jota käytetään opetuksessa toistuvasti. Toistuvuus luo turvallisuutta ja osaamisen tunnetta opiskeltaessa vieraalla kielellä. Keskusaiheet liittyvät yleensä ympäristö- ja luonnontietoon. Aktiivisen sanavaraston lisäksi keskitytään kartuttamaan myös oppilaiden passiivista sanavarastoa (rich input).

Tavoitteet

- oppilas innostuu englannin kielen oppimisesta
- oppilas yrittää ymmärtää vieraskielisen viestin häiriintymättä siitä, ettei ymmärrä kaikkea
- oppilas rohkaistuu käyttämään englannin kielen taitoaan
- oppilas tutustuu vieraisiin kulttuureihin.

Kielirikasteisten luokkien perheet ovat saaneet halutessaan valita oppilaille englanninkielisen kirjan matematiikassa. Arvioinnissa pyritään tasa-arvoisuuteen rinnakkaisluokan kanssa.

Kestävä kehitys –toiminta

Ympäristökasvatuksen avulla on tarkoitus saada ympäristönsuojelu ja -kasvatus sekä kestävä kehitys osaksi koko koulun arkipäivää ja oppilaiden henkilökohtaisia valintoja – myös kotona.

Oppilaskuntatoiminta

Oppilaskunta on osa koulun toimintaa. Tavoitteena on oppilaiden osallisuus ja saada oppilaat mukaan kehittämään koulusta viihtyisämpi ja turvallisempi toimintaympäristö ja opettaa yhteisen demokraattisen päätöksenteon perusteita.

Tieto- ja viestintätekniikan hyväksikäyttö opetuksessa

Koulussamme käytetään tietotekniikkaa apuna opetuksessa Naantalin kaupungin it-strategian mukaisesti jo ensimmäiseltä luokalta alkaen. Opetus etenee tietokoneisiin ja opetusohjelmiin tutustumisesta esitysten laadintaan ja tiedonhakuun internetistä. Tietotekniikka ei ole erillinen oppiaine, vaan yksi väline oppia asioita ja oppiaineita. Lukuvuoden aikana kehitetään oppilaiden taitoja käyttää tabletteja. Neljännen luokan ja viidennen luokan oppilaat saavat käyttöönsä henkilökohtaiset tabletit. Omia älypuhelimia oppilaat voivat käyttää oppitunneilla opettajan ohjeiden mukaan.

2.1 Opetuksen painopistealueet

1. Kielen opetuksen varhentaminen 1. ja 2.luokalla
2. Joustavan esi- ja alkuopetuksen pilotointi
3. Erilaisten oppijoiden joustava tukeminen ja huomioiminen, Oppimisen tuki -ryhmän toiminta, tuen kolmiportaisuus.
4. Oppilaiden osallisuus: Oppilaskunnan ja Green –tiimin toiminnan kehittäminen ja koulun hyvinvointitiimin toiminta
5. iPadien käytön lisääminen opetuksessa ja uusien ohjelmien käyttöönotto sekä kokeileminen.
6. Henkilökunnan ammattitaidon ylläpitäminen ja kehittäminen, erityisesti TVT-taidot Opentunnin ja muun lisäkoulutuksen avulla
7. Koulun arjen organisoinnin jatkuva kehittäminen ja arviointi laatutyön avulla
8. Luokkien sosiaalisen ilmapiirin parantaminen, Kiva koulu, Lions Quest, VERSO ja Askeleittain-ohjelma
9. Rinnakkaisluokkien yhteistyö, esimerkiksi luku- ja matikkaryhmät
10. Wilman käytön laajentaminen, oppilaiden osallisuus ja positiivinen palaute. Wilma toimii myös positiivisen palautteen linkkinä, ei vain poissaolojen ja unohtusten kirjaamispaikkana.
11. Kouluvaari-, koulumuori- sekä lukumummitoiminnan jatkaminen, jos vallitseva Korona-tilanne sen mahdollistaa

2.2 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialalaisten oppimiskokonaisuuksien teemana on saaristo. Toimintatavat valikoituvat oppilaiden mielenkiinnon sekä oppilaskunnan ehdotusten perusteella. Opettajat päättävät kokonaisuuksiin otettavat oppiainesisällöt.

2.3 Kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavat menettelyt

Koulumme noudattaa kaikilta osin Naantalin perusopetuksen opetussuunnitelmaa.

2.4 Kiusaamisen ehkäisy

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Oppilashuolto pyrkii tukemaan koulun arkea niin, että koulu on turvallinen ja hyvä paikka opiskella ja tehdä työtä. Oppilashuollossa kiinnitetään huomiota sellaisiin asioihin, jotka ennaltaehkäisevät ongelmien syntymistä niin koko koulun kuin yksittäisen oppilaan kohdalla. Tämän kaltaisia toimintoja ovat esimerkiksi terveellisiin elintapoihin, liikenneturvallisuuteen, välituntiturvallisuuteen ja kriisitilanteissa toimimiseen liittyvät ohjeet. Oppilashuollossa perehdytään yksittäisen oppilaan tilanteeseen silloin, kun oppilas tarvitsee apua oppimiseen liittyvissä tai muissa ongelmissa. Oppilashuollon tavoitteena on lasten kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin edistäminen ja oppimisedellytysten parantaminen. Ratkaisuja mahdollisiin ongelmiin pohditaan yhdessä oppilaiden ja koulun henkilökunnan kanssa. Mukana on myös koulun vanhempainyhdistys. Oppilashuollossa keskitytään mahdollisuuksien mukaan myös koko koulun hyvinvointiin.

Oppilashuoltoryhmä eli koulun hyvinvointitiimi suunnittelee ja koordinoi koulun ongelmien ennaltaehkäisevää toimintaa ja tarvittaessa kokoontuu myös yksittäisen oppilaan akuutissa tuen tarpeessa. Sillä on apuna pedagogisissa pulmissa oppimisen tukiryhmä.

Alueellinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu 1-3 kertaa vuodessa pohtimaan alueellisen yhteistyön mahdollisuuksia. Sen vetäjänä toimii rehtori Miia Syrjämäki.

3.1 Oppilashuolto

Oppilashuollon järjestäminen on kuvattu opetussuunnitelmassa ja oppilashuollon kuntakohtaisessa toimintasuunnitelmassa.

Eskari: oppilashuoltokokous

Oppilashuollon järjestäminen on kuvattu opetussuunnitelmassa ja oppilashuollon kuntakohtaisessa toimintasuunnitelmassa. Oppilashuollon yhteys/vastuupettajana toimii laaja-alainen erityisopettaja Fanny Antikainen.

Koulun oppilashuoltoryhmä tukee ja kehittää luokkien ja yksittäisten oppilaiden työskentelyn edellytyksiä, järjestää tarvittavia tukitoimia ja ratkoo erilaisia pulmia luokanopettajan ja vanhempien kanssa. Oppilashuoltoryhmä kokoontuu kolmen viikon välein tai tarvittaessa useamminkin. Yksittäisen oppilaan asioissa kutsutaan oppilashuoltopalaveri koolle tarvittaessa. Ryhmään kuuluu erityisopettajan ja rehtorin lisäksi terveydenhoitaja, koulupsykologi ja koulukuraattori. Kokouksiin kutsutaan tarvittaessa myös esim. koululääkäri, sosiaalityöntekijä tai muu asiantuntijataho. Oppilashuoltoryhmän vieraina käy mm. oppilaskunnan, vanhempainyhdistyksen, luokkien ja sosiaalitoimen edustajia. Lukuvuoden erityisenä tavoitteena on lisätä turvallisuutta ja hyvinvointia koululla ja kehittää VERSO-vertaissovittelutoimintaa koulussamme.

Oppimisen tuki -ryhmä toimii oppimisen pulmiin liittyvissä asioissa. Toiminnan tarkoituksena on resurssien tarkoituksenmukainen käyttö oppilaan hyväksi mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Ryhmä kokoontuu n. kolmen viikon välein. Ryhmän puheenjohtajana toimii erityisluokanopettaja Arja Mattsson ja rehtorin lisäksi ryhmään kuuluvat kaikki koulumme erityisopettajat. Kun oppilaalla esiintyy oppimisen vaikeuksia, luokanopettaja keskustele asiasta vanhempien ja laaja-alaisen erityisopettajan kanssa. Ryhmässä arvioidaan oppilaan tuen tarve ja mietitään yhdessä tukitoimet, joita oppilas tarvitsee. Ryhmä auttaa myös opettajia oppimissuunnitelmien, pedagogisten arvioiden ja -selvitysten laadinnassa. Ryhmä myös koordinoi tehostettua ja erityistä tukea ja ohjaajaresurssia koulullamme.

Koulukuraattori on koulullamme perjantaisin.

Koulupsykologi on koulullamme pääasiassa maanantaisin ja konsultoi opetushenkilöstöä ja vanhempia monissa oppimiseen ja koulunkäyntiin liittyvissä haasteissa. Psykologi on myös tuki- ja yhteyshenkilö lasten psyykkiseen hyvinvointiin liittyvissä asioissa.

Kouluterveydenhoitaja on koulullamme tiistaisin, keskiviikkoisin ja torstaisin. Terveystenhoitaja auttaa oppilaita ja vanhempia fyysiseen ja psyykkiseen terveyteen liittyvissä pulmissa.

Ennaltaehkäisevä oppilashuolto pyrkii kehittämään oppimisympäristöä rauhallisemmaksi ja turvallisemmaksi. Ennaltaehkäisevää oppilashuollollista toimintaa ovat esimerkiksi luokissa toteutettavat Lions Quest -ohjelma, Askeleittain-ohjelma, VERSO-vertaissovittelu, Turvataito, Kiva-koulu-toiminta ja Kaketi eli kasvatuskeskustelut.

3.2 Oppimisen tuen portaati: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Oppilaan tuen toimintamalli

Kaikki oppilaan tuen toimenpiteet kirjataan Wilmaan tuen toteutumisen seuraamiseksi.

Yleinen tuki – luokanopettaja/aineenopettaja aloitteentekijöinä

- tuen tarpeen arviointi on jatkuva prosessi, jotta voidaan puuttua varhain
- tukiopetus, eriyttäminen, läksykerho jne.
- konsultaatio työtoverien kanssa
- konsultaatio oppimisen tukiryhmän kanssa

Tehostettu tuki

Kun yleinen tuki ei ole riittävää, esim. säännöllinen tukiopetus, opettaja keskustele asiasta oppimisen tukiryhmässä. Oma opettaja tekee oppilaasta pedagogisen arvion ja oppimissuunnitelman yhteistyössä vanhempien ja erityisopettajan kanssa.

Oppimissuunnitelman toteutuksesta ja arvioinnista vastaa oppilaan oma opettaja. Oppimissuunnitelma laaditaan enintään lukukaudeksi kerrallaan ja sen jälkeen se tulee päivittää.

Tehostettua tukea toteutetaan oppilaan tuen tarpeen mukaan. Sitä voi olla esimerkiksi

- laaja-alaisen erityisopettajan tuki
- pienryhmäopetus, avustajapalvelut jne.

Pedagoginen selvitys laaditaan oppilaalle, kun tehostetun tuen toimet eivät ole riittäviä. Se laaditaan yhteistyössä luokanopettajan/aineenopettajan, erityisopettajan, huoltajien ja oppilaan kanssa. Selvityksestä keskustellaan moniammatillisesti oppilashuoltoryhmässä ja siihen liitetään mahdolliset muut lausunnot.

Erityinen tuki

Erityisen tuen päätöksen tekee sivistystoimenjohtaja pedagogisen selvityksen pohjalta. Erityiseen tukeen siirtyvälle oppilaalle erityisopettaja laatii HOJKSin yhteistyössä opettajan, vanhempien, oppilaan ja mahdollisten muiden tahojen kanssa. Sitä arvioidaan säännöllisesti. Erityisen tuen päätös on aina määräaikainen ja sitä tarkistetaan 2. vuosiluokan jälkeen ennen 4. vuosiluokan kevättä ja 4. vuosiluokan jälkeen viimeistään 6. vuosiluokan aikana.

Tehostetun ja erityisen tuen muotoja koulussamme ovat esimerkiksi

Laaja-alainen (osa-aikainen) erityisopetus

Lapsella, joka tarvitsee tukea lukemisessa, kirjoittamisessa, matematiikassa tai jollakin muulla oppimisen osa-alueella, on koulussamme mahdollista saada osa-aikaista erityisopetusta tarvitsemansa ajan. Jos laaja-alaisella erityisopettajalla jää aikaa oppimisen tukemisen lisäksi puheen virheiden korjaamiseen, niin puheopetusta voidaan antaa ensimmäisen ja toisen luokan oppilaille mahdollisuuksien mukaan. Opetus suunnitellaan yhdessä huoltajien ja luokanopettajan kanssa yksilölliseksi, jokaisen lapsen omaa kehitystä ja oppimista tukevaksi.

Pienryhmäopetus

Kuparivuoren koulussa toimii kolme pienryhmää oppimisessaan erityistä tukea tarvitseville oppilaille. Oppilaat noudattavat perusopetuksen opetussuunnitelmaa, jota yksilöllistetään tarvittaessa HOJKS:n avulla. Pienryhmä tarjoaa oppilaille sellaista opetusta, jossa hänen tapansa oppia voidaan ottaa yksilöllisemmin huomioon opetusmenetelmiä ja oppisisältöjä valittaessa. Oppilas voi tulla pienryhmään kotiluokastaan niissä aineissa, joissa tarvitsee enemmän tukea. Pienryhmän oppilaalla on mahdollisuus opiskella taitojensa mukaan yleisopetuksen ryhmissä integroituna.

3.3 Kerhotoiminta

Koulun kerhoissa annetaan oppilaille teemoittain ja jaksoittain erilaista toimintaa. Esikoulussa se on esiopetusta täydentävää varhaiskasvatusta ja se toteutetaan esikoulun henkilökunnan toimesta. 1-6 luokkien kerhojen teema ja sisältö vaihtelevat kysynnän mukaan lukuvuoden aikana. Kerhotoiminnasta ilmoitetaan oppilaille ja huoltajille koulutiedotteissa. Koulussamme on toiminut aikaisemmin esimerkiksi bändikerho, älypelikerho ja sählykerho, kaverikerho, liikunta- ja läksykerho. Tänä lukuvuonna opetushallituksen hankerahoituksen turvin kerhotoiminta jatkuu. Koulun tuntikehyksessä varataan viikoittaista kerhoaikaa kaksi tuntia. Tänä lukuvuonna kerhotoiminnan toteuttamista pohditaan aina vallitsevan koronavirustilanteen mukaan.

Kaverikerho järjestetään yhteistyössä nuorisotoimen kanssa ja kerhon tarkoituksena on tukea sosiaalisesti heikompia lapsia ja auttaa syrjäytymisuhan alla olevia oppilaitamme saamaan kavereita ja järkevää tekemistä. Mukana on myös tukioppilaita.

Läksykerho auttaa lapsia kotitehtävien hoitamisessa, mikäli niiden tekemisessä on ongelmia ilmennyt. Läksykerho kokoontuu neljänä päivänä viikossa. Kerhot kokoontuvat viikoittain Kuparivuoren koululla ja lähiseudulla.

Koulussa toimii aamu- ja iltapäiväkerho 1. ja 2. luokan oppilaille sekä pienryhmässä opiskeleville. Kerho järjestetään koulumme omissa tiloissa. Osa koulunkäynninohjaajista toimii sekä koulussa että kerhoissa joustavasti työvuorolistan mukaisesti.

3.4 Oppilaskunta

Oppilaskunta toimii koulullamme säännöllisesti kokoontuen. Oppilaskunnan hallitus koordinoi oppilaskunnan toimintaa. Oppilaskäsenet hallitukseen valitaan vaaleille. Oppilaskunnan hallituksen apuna toimivat ohjaavat opettajat. Oppilaskunta edustaa koulullamme oppilaiden ääntä ja osallistuu koulun päätöksentekoon, erilaisten tilaisuuksien suunnitteluun ja järjestelyihin ja ennen kaikkea opettaa oppilaille taitoja vaikuttaa yhteisiin asioihin.

3.5 Kummioppilastoiminta

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Koulut voivat tehdä lukuvuoden aikana luokkaretkiä ja leirikouluja niin, että rehtori hyväksyy viranhaltijapäätöksellä tehdyt tarkennetut retkisuunnitelmat (lomake). Viranhaltijapäätös tarvitaan, mikäli suunnitelmaa ei ole hyväksytty koulutuslautakunnan hyväksyessä työsuunnitelman. Pandemiatilanne vaikuttaa siihen, voidaanko koulun ulkopuolella annettavaa opetusta toteuttaa.

Esikoulussa järjestetään metsäeski kerran viikossa ja muut retket sekä vierailut Naantalissa ja lähiympäristöön Esiopetus suunnitelman mukaisesti.

Yhteistyötä oppilaitten vanhempien, koulun vanhempainyhdistyksen ja Naantalin vanhemmat ry:n kanssa toteutetaan monipuolisesti. Koulun toiminnasta tiedotetaan Wilmassa ilmestyvällä viikkotiedotteella ja kuukausitiedotteella. Koulun kotisivut pidetään ajan tasalla osoitteessa www.naantali.fi

Koulu järjestää syksyllä kaikille luokille vanhempainillan ja opettajat kutsuvat vanhemmat ja oppilaan oppimiskeskusteluihin lukuvuoden aikana. Koulu järjestää yhteistyössä vanhempien ja vanhempainyhdistyksen kanssa tapahtumia, vanhempainiltoja eri teemoista, tempauksia ja talkoita siinä määrin kuin vallitsevan Korona-tilanteen takia on mahdollista. Vanhempainyhdistys jatkaa vireätä toimintaansa, mukana kokouksissa on aina koulun edustaja. Koko koulun vanhempainiltoja sekä luokkakohtaisia tilaisuuksia järjestetään mahdollisuuksien mukaan.

4.1 Koulun tapahtumakalenteri lukuvuonna 2020 - 2021

Kuparivuoren koulun tapahtumakalenteri sisältää luettelon keskeisistä työjärjestykseen sisällyttämistä koulun tapahtumista. Tapahtumia järjestetään mahdollisuuksien mukaan, mikäli vallitseva Korona-tilanne sen sallii.

Koulun perinteiset tapahtumat:

- 2.lk, eskari ja PR:t pörräisagenttina
- Lucia-päivän kulkue
- Joulukirkko
- Joulujuhla koululla viimeisellä kouluviikolla
- Itsenäisyysjuhllaisuudet = lipunnosto ja kynttilät sankarihaudalle
- Ystävänpäivän juhliminen luokittain+ ystävänpäiväradio
- Liikunnallinen teemapäivä koko koululla keväällä
- Pääsiäishartaus koululla
- Vanhempainyhdistyksen ja koulun yhteinen Varaslähtö Vappuun-tapahtuma
- 6.lk coctail-tilaisuus
- Kevätjuhla: 2. ja 6.luokat järjestävät

- Kevätkirkko
- Päätöspäivä ja todistusten jako

Lisäksi järjestetään mahdollisuuksien mukaan:

- a) teemapäivät, jolloin koulutyön yleisistä alkamis- ja päättymisajoista voidaan poiketa, mikäli se on opetussuunnitelman toteuttamisen kannalta tarpeellista joko koko koulun tai luokan/luokkien osalta. Esimerkiksi syysretki syksyllä ja rusettiluistelu/talviretkipäivä jälle keväällä
- b) vanhempainillat ja –vartit sekä oppilashuollolliset palaverit
- c) kummiluokkatoiminta eskarien ja 4. luokkien, 1. ja 5 luokkien ja 2. ja 6.luokkien kesken
- d) yhteistyö ja vierailut alueemme laitosten, koulujen, esikoulujen ja päiväkotien välillä
- e) ilt- ja yökoulut eri luokka-asteilla
- f) vierailut teattereissa, elokuvissa, konserteissa, yrityksissä, laitoksissa ja urheilutapahtumissa
- g) hyväntekeväisyyteen liittyvät teemapäivät, keräykset ja tempaukset
- h) opintoretket ja luokkaretket lähiseudun kohteisiin 1.-2.lk ja isommilla 3.-6.lk oppilailla Etelä- ja Länsi-Suomen kaupunkeihin
- i) koulun tutustuminen tuleville ekaluokkalaisille keväällä 2021
- j) koulun yhteiset juhlat ja aamunavaukset
- k) talkoot, iltamat, discot, kahvitukset ja myyjäiset opintoretkien ja leirikoulujen rahoittamiseksi opetushallituksen määrittämien periaatteiden mukaisesti
- l) koko koulun pelastautumisharjoitukset ja muut turvallisuuteen liittyvät harjoitukset
- m) pyöräretket/patikkaretket/kalaretket lähiseudulle
- n) julkisten liikennevälineiden käyttö siirtymisissä
- o) lähiympäristön siivouspäivä koko koulun toimesta
- p) uimaopetus opetussuunnitelman mukaisesti Raisiossa
- q) ystävyyskoulutoiminta ja siihen liittyvät vierailut
- r) yhteistyö Naantalin museon, kirjaston, kulttuuri- ja nuorisotoimen kanssa
- s) Naantalin kulttuuriväylä -hankkeeseen liittyvät kulttuuritapahtumat ja vierailut
- t) Menox ja liikunnan Superpäivä- tapahtumat oppilaskunnan tai vanhempainyhdistyksen tai muun tahon järjestämänä
- u) KLL:N järjestämät urheilukilpailut ja Naantalin koulujenväliset kilpailut ja ystävyysottelut
- v) Naantalin alakoulujen kulttuuritapahtuman järjestäminen ja siihen osallistuminen
- w) Kestävän kehityksen toimintaan ja oppilaskuntatoimintaan liittyvät vierailut
- x) Kodin ja koulun päivän avoimien ovien päivä
- y) vanhempainyhdistyksen ja koulun yhdessä järjestämät tapahtumat ja teemapäivät kouluajan ulkopuolella
- z) eri tahojen vierailut koulullamme ja oppilaidemme vierailut muissa oppilaitoksissa
- å) Pikkuhyttäjät -hanke
- ä) Yrityskylävierailu
- ö) Tutustu vanhempien työhön-päivä

1.-2.lk:n tapahtumat:

- a) Halloween–tapahtuma ja syystapahtuma
- b) työelämään tutustuminen tai vierailu työpaikoilla
- c) teemalliset aamut/illat vanhemmille
- d) uimaopetus, 1.-2. lk:t Naantalin kaupungin uimaopetusaikataulun mukaisesti lukuvuoden aikana
- e) kirjastokäynnit kerran kuussa
- f) pieniä retkiä lähiympäristöön
- g) alkuopetuksen leikkimieliset MM-kisat syys/lokakuussa
- h) kulttuuri- tai luontoretki Föillä lähiympäristöön
- i) keväinen iltatapahtuma vanhemmille huhti-toukokuussa
- j) kummitoiminta
- k) Yhteistoiminta päiväkotien/ esikoululaisten kanssa
- l) Teemailta/-aamu vanhemmille
- m) Kodin- ja koulun yhteinen työpäivä
- n) kouluvaari- muori ja lukumummi-toiminta
- o) alkuopetuksen kiertopistepäivä

3.-4.lk:n tapahtumat

- a) opintoretki ja teatterimatka/konserttimatka Turkuun tai lähialueelle
- b) teemalliset aamut ja illat vanhemmille
- c) yökoulu omalla koululla lukuvuoden aikana
- d) opintoretkiä Naantaliin ja lähiympäristöön kuukausittain
- e) uimaopetus uimahallissa kaupungin sisäisen ohjelman mukaisesti
- f) kirjasto- ja museovierailut Naantalissa
- g) 3. luokan opintoretki Heurekaan Helsinkiin keväällä
- i) 4. luokan opintoretki Turkuun tai lähialueelle keväällä

- h) Vallis Gratiae- yhdistyksen järjestämä tutustumisretki Kultarantaan 4. luokille syyskuussa
- i) kouluvaaritoiminta, koulumuori ja lukumummi toiminta

5.-6.lk:n tapahtumat

- a) b-luokkien Thanksgiving-juhla marraskuussa
- b) hyvinvointi-iltapäivä
- c) kuudensien luokkien opintoretki Helsinkiin tai Tampereelle toukokuussa
- d) tutustuminen lähiseudun yrityksiin ja vanhempien työpaikoille
- e) yläkouluun siirtymiseen liittyvä tutustumiskäynnit ja vanhempainilta
- f) kuudensien luokkien leirikoulu Ähtäriin
- g) retket lähiympäristöön kävellen, polkupyörillä ja Föillä
- h) teemaillat ja discot yhdessä vanhempien kanssa
- i) kulttuuriväylän kohteet
- j) konsertti/teatteri/elokuvakäynnit
- k) 5. luokan opintoretki
- l) uimaopetus uimahallissa
- m) ilta/yökoulut
- n) yrityskylävierailu keväällä
- o) 6. luokan opintoretki Turun linnaan syksyllä
- p) hankkeisiin liittyvät taksilla ja bussilla tehtävät retket lähiympäristöön
- q) Pikkuyrittäjät -hankkeeseen liittyvät vierailut ja tempaukset sekä toiminta

Pienryhmien tapahtumia:

- a) luontoretket eri vuodenaikoina
- b) syys-lokakuussa toriretki ja kulttuuriretki Turkuun ja sadonkorjuujuhla
- c) marras-joulukuussa kulttuuritapahtuma lähiseudulla
- d) joului- ja huhtikuussa kädentaitopajat
- e) kevätretki luokkatason mukaan
- f) ystäväkouluvierailu lähistölle lokakuussa
- g) joulukuun taideamu
- h) kulttuuritapahtumiin liittyvät vierailut Turkuun ja lähialueille syys- ja kevätkaudella
- i) luontoretki huhti-toukokuussa
- j) yhteistyö jo yläkouluun siirtyneiden oppilaiden kanssa
- k) yökoulu kevätlukukaudella
- l) Ilmiöpohjainen opiskelu läpi lukuvuoden valituissa kohteissa esim. metsä, rakennettu kohde
- m) pienryhmien kevätretki Kaiturin maatilalle Maskuun
- l) yhteistyö jo yläkouluun siirtyneiden oppilaiden kanssa

Muuta:

- oppitunnit museossa ja lähiympäristössä
- uimaopetus kaksi kertaa lukuvuoden aikana
- seurakunnan järjestämät yhteiset tilaisuudet
- oppilaiden yksilölliset terapiakäynnit
- opintoretket, teatteri- ja konserttimatkat kuten muillakin luokilla
- liikunnanopetus Kuparivuoren urheilukeskuksessa

4.2 Yhteistyösuunnitelma

5. Laatutyö

Laatutyötä teemme yhdessä Naantalien koulujen kanssa sovittujen kehittämiskohteiden puitteissa ja esikoulussa varhaiskasvatussuunnitelman mukaisesti. Tavoitteena on jatkuvasti parantaa ja tehostaa koulun toimintaa.

5.1 Arviointisuunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Rehtorien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2020-2021 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 1: Johtaminen

Laatukortti 2: Henkilöstö

Tulemme käyttämään arvioinnin mittareina Kunta10-kyselyä. Tämän pohjalta valitaan johtamiseen ja henkilöstöön liittyvät kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022.

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2020-2021 arvioinneissa.

Koulut valitsevat seuraavan kauden 2021-2022 kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

5.1 Arviointisuunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Rehtorien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2020-2021 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 10: Fyysinen oppimisympäristö

Laatukortti 11: Oppimisympäristön turvallisuus

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2020-2021 arvioinneissa.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

Lukuvuonna 2019-2020 arvioinnissa ovat olleet kortit 10-11, eli Fyysinen oppimisympäristö ja Oppimisympäristön turvallisuus.

10. Fyysinen oppimisympäristö

Fyysisen oppimisympäristön parantamisessa pyrimme kehittämään koulun pihaa ja rakennuksen käytävien toimivuutta. Oppilaskunta ja vanhempainyhdistys ovat ideoineet pihan parantamiseen tarvittavia välineitä.

Koulun sisätiloissa pyrimme lisäämään käytäville työskentelypisteitä, jotka mahdollistavat joustavuuden opiskelussa, erikokoisten ryhmien työskentelyn ja vuorovaikutustilanteiden käytön.

Koulun Tieto ja viestintätekninen laitteisto on osittain vanhentunutta. Vanhentunutta kalustoa pyritään vaihtamaan uuteen, jotta se tukee oppilaan monipuolista oppimista ja edistää oppilaan työelämälähtöisyyttä.

11. Turvallinen oppimisympäristö

Turvallisen oppimisympäristön parantamiseen hyödynnetään viime vuoden Turvallisuus- ja terveellisyystarkastuksen tuloksia sekä Kiva-koulu kyselyn tuloksia. Näitä olivat esim. huoli vanhan koulurakennuksen kunnosta sekä pienestä ja virikkeettömästä pihasta.

Koulun tiloissa on havaittu jonkin verran epäkohtia. Korjauksia pyritään tekemään esim. tiivistyskorjaamalla luokkatiloja, nuohoamalla ilmastointikanavia, tasapainottamalla ilmanvaihtoa sekä lisäämällä ilmanpainetta mittaavia antureita. Rikkinäisiä pihavälineitä sekä ovien lukkoja korjataan.

Turvallisuussuunnitelma päivitetään syksyllä ja suunnitelman mukaisia harjoituksia pidetään vuoden aikana.

Oppimisympäristön henkistä turvallisuutta parannetaan Verso- ja Kiva- koulun toimintamallien aktiivisella käytöllä. Verso-oppilaiden näkyvyyttä välitunneilla parannetaan oppilaille ostetuilla Verso-liiveillä. Kiva-koulu toiminta on koulussa aktiivista. Kiva- tiimi kouluttaa henkilökuntaa ja toimii aktiivisesti kiusaamisen ehkäisemiseksi.

Koulussa on käytössä henkisen oppimisympäristön parantamiseksi hyvinvoinnin vuosikalenteri. Vuosikalenterin mukaisia teemoja käsitellään luokissa ja teemoihin liittyvää tekemistä vinkataan myös oppilaiden koteihin.

Työajan kuormittavia tekijöitä pyritään ennakoidaan ja hallitsemaan mahdollisimman hyvin.

5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

-Välituntipihan välineistön uusiminen ja monipuolistaminen

-Koulurakennuksen käytävätilojen muuntaminen kalusteiden avulla toimivammaksi

-Työn kuormituksen hallinta ja tehtävien jakaminen

5.2.2 Kunta10 (2020) tulosten perusteella valitut kehittämiskohteet

5.3 Lukuvuoden aikana tehtyjen muiden mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

Lukuvuoden aikana olemme seuranneet kehittämiskohteissa tapahtuneita muutoksia. Etäopiskelujakso antoi oman haasteensa koulutyölle ja etäaikana suoritettiin kyselyjä, joista saadun palautteen avulla toimintaa muutettiin. Saatujen kokemusten mukaisesti kehitämme toimintaamme ensi lukuvuonna.

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2020-2021 aikana

6. Liitteet

6.1 Päivittäinen työaika

Oppitunnit pidetään seuraavasti: 1. tunti 8.15 – 9.00, 2. tunti 9.00 – 9.45, 3. 10.00 – 10.45, 4. tunti 11.00 – 12.00 (ruokailu2) tai 11.15 – 12.00 (ruokailu1), 5. tunti 12.15 – 13.00, 6. tunti 13.15 – 14.00, 7. tunti 14.15 – 15.00

Koulupäivän viimeiset oppitunnit voidaan pitää yhteen ilman välituntia. Koulupäivä loppuu näinä päivinä 15 minuuttia lukujärjestyksessä mainittua aikaisemmin, eli 13.45 tai 14.45. Poikkeustapauksissa viimeinen tunti voi olla myös klo 13.00 - 14.30, kun asiasta on ilmoitettu koteihin etukäteen.

Luokat syövät klo 10.20 -12.00 ruokailuaikataulun mukaisesti. Opettajat ja ohjaajat valvovat luokkiensa ruokailun. Ruokailun jälkeen oppilaat palaavat luokkiin tekemään ennalta annettuja tehtäviä tai siirtyvät välitunnille. Lisäksi koulumme ruokalaa käyttävät aamu- ja iltapäiväkerholaiset. Pitkinä koulupäivinä oppilaat saavat ottaa kouluun omat eväät.

Päivittäisistä työajoista voidaan poiketa esim. teemapäivän tai -viikon vuoksi. Tällaisista muutoksista tiedotetaan koteja etukäteen.

Lietsalan koulun ja esikoulun työsuunnitelma 2020-2021

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

1.1 Toiminta-ajatus

Me Lietsalan perhetalossa työskentelevät kasvatamme yhdessä vanhempien kanssa oppilaistamme sosiaalisia, perustaidot ja -tiedot hallitsevia ja hyvin käyttäytyviä nuoria, jotka menestyvät myöhemmin opinnoissaan ja elämässään. Opetustyömme tavoitteena on kehittää oppilaita perusoppiaineissa ja sosiaalisessa kanssakäymisessä. On tärkeää säilyttää kiinnostus ja ilo oppimiseen.

Tuemme oppilaan osallisuutta yhteiseen suunnitteluun, toiminnan järjestämiseen ja arviointiin.

Ohjaamme oppilaita työn arvostamiseen, omatoimiseen ja tehokkaaseen työskentelyyn, erilaisten tietolähteiden käyttöön sekä erottamaan sieltä tärkeät asiat. Pyrimme herättämään oppilaissa jatkuvan tiedonjanon.

Kasvatustavoitteitamme on oppilaiden itsetunnon ja itseluottamuksen vahvistaminen, hyvien käytöstapojen opettaminen ja tasa-arvon edistäminen. Kasvatamme oppilaita myös toisen ihmisen koskemattomuuden kunnioittamiseen sekä oman, toisen ja yhteiskunnan omaisuuden arvostamiseen ja suojelemiseen. Näitä tavoitteita tukee myös käytössä oleva KiVa Koulu-ohjelma.

1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

Lietsalan perhetalossa annetaan esi- ja perusopetusta kuudenteen vuosiluokkaan asti. Esi- ja alkuopetuksessa (luokat 1-2) pyrimme antamaan kaikille oppilaille hyvät perusvalmiudet opiskella menestyksellisesti sekä havaitsemaan mahdolliset oppimisvaikeudet ajoissa, jotta niihin voitaisiin saada apua nopeasti.

Lietsalan perhetalo muodostuu kahdesta lähekkäin olevasta rakennuksesta, joista toinen on esiopetuksen ja aamu- ja iltapäivätoiminnan käytössä. Pihapiirimme on turvallinen, monimuotoinen ja viihtyisä.

Esiopetuksen oppilasmäärä on 22, heidän kanssaan toimii kaksi varhaiskasvatuksen opettajaa ja varhaiskasvatuksen lastenhoitaja. Perusopetuksessa oppilaita on 142, opettajia 8 ja koulunkäynninohjaajia 3. Lisäksi koululla on resurssiopettaja 5h/vko ja Suopellon koulun kieltenopettaja 6h/vko (RU).

Aamupäivällä oppilailla on 30 minuutin välitunti, muuten välitunnit ovat pääsääntöisesti 15 minuutin mittaisia.

Esiopetus aika on päivittäin klo 9.00 - 13.00, jonka aikana harjoitellaan ja vahvistetaan oppilaiden taitoja tulevaa koulutaivalta varten sekä ulkoillaan oman aikataulun mukaisesti. Lisäksi osa esioppilaista on täydentävässä varhaiskasvatuksessa esiopetus aikaa ennen ja/tai jälkeen.

Lietsalan perhetalossa on viihtyisä ja turvallinen oppimisympäristö, jonka tunnelmalliset koulurakennukset palvelevat nykypäivän opiskelua. Pihapiirimme on toimiva ja virikkeellinen. Esiopetuksessa muokkaamme oppimisympäristöjä lukuvuoden aikana tarpeen mukaisesti siten, että on mahdollista toimia kiireettömässä keskittymistä huomioivassa ympäristössä. Lapsilla on mahdollisuus osallistua oppimisympäristönsä ja leikin suunnitteluun. Päivä on rakenteeltaan selkeä ja suunnitelmallinen, mutta mahdollistaa joustamisen.

Esiopetusryhmien ja perusopetuksen yhteistyötä syvennetään vuosittain. Yhteistyömuotoina ovat esioppilaiden säännölliset yhteiset päivät toisen ja viidennen vuosiluokan oppilaiden kanssa, henkilökunnan yhteiset kokoukset, oppilashuoltotyö, perhetalon yhteinen joulujuhla, vanhempainkerhon järjestämä kevättapahtuma sekä lukuvuoden aikana järjestettävät erilaiset tapahtumat ja kokoontumiset. Lisäksi AP-IP-yhteistyötä täydentävän varhaiskasvatuksen kanssa tehdään yhteisten henkilöresurssien avulla.

1.3 Yhteistyö kotien kanssa

Yhteistyö kotien kanssa on tärkeä ja välttämätön osa opetus- ja kasvatustyötä. Järjestämme vanhempainiltoja, ryhmä- ja oppilaskohtaisia tapaamisia sekä arviointikeskusteluja. Lietsalassa on aktiivisesti toimiva vanhempainkerho, joka

järjestää vuosittain monipuolisia tapahtumia yhdessä koulun kanssa ja kokoaa varoja oppilaiden opintoretki- ja virkistystoimintaan sekä stipendeihin. Esiopetuksen tärkein yhteistyömuoto kotien kanssa on päivittäiset kohtaamiset. Esiopetussuunnitelma laaditaan jokaiselle esioppilaalle yhteistyössä huoltajien ja henkilökunnan kanssa syksyllä keskustelussa. Keväällä yhdessä huoltajien kanssa arvioidaan esiopetussuunnitelman tavoitteiden toteutumista.

Peruttu koronatilanteen vuoksi.

1.4 Resurssien käyttö

Lietsalan perhetalossa toimii kaksi esiopetusryhmää ja kuusi perusopetusryhmää. Tuntiresurssi noudattaa kaupungin yleistä tasoa. Jakotuntiresurssi (32h) jakautuu seuraavasti: 1.lk 5h, 2.lk 3h, 3.-6.lk 6h/vuosisluokka. Resurssien kohdentamiseen käytetään pedagogisia perusteita. Myös tietyissä oppiaineissa (esim. käsityö) on välttämätöntä käyttää jakotunteja.

Esiopetuksessa on 22 oppilasta kahdessa ryhmässä, 2 varhaiskasvatuksen opettajaa ja 1 varhaiskasvatuksen lastenhoitaja. Esiopetuksen tukena toimii konsultoiva varhaiskasvatuksen erityisopettaja, joka käy esiopetuksessa perjantaisin. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja työskentelee esioppilaiden kanssa pitäen pienryhmiä ja tukien esiopetuksen henkilökuntaa.

Lietsalassa toimii laaja-alainen erityisopettaja, erityisopetusresurssi lukuvuonna 2020-2021 on 23 tuntia viikossa. Ensisijaisesti erityisopettajaresurssi suunnataan erityisen tuen piirissä oleville oppilaille (joustava/muuntuva pienryhmä). Myös tehostetun ja yleisen tuen piirissä olevia oppilaita pyritään tukemaan erityisopetusresurssilla. Resurssien kohdentamista arvioidaan lukuvuoden aikana, ja siihen tehdään tarvittaessa muutoksia.

Henkilöstöön kuuluu kolme koulunkäynninohjaajaa, jotka toimivat myös AP/IP-toiminnan ohjaajina sekä täydentävän varhaiskasvatuksen puolella. Ohjaajien työaika on 38,25h/vko. Ohjaajaresurssia perusopetuksen puolella painotetaan alkuopetukseen sekä muille luokka-asteille tuen tarpeen mukaan.

1.5 Turvallisuus

Noudatamme vuosittain päivitettävää turvallisuussuunnitelmaa sekä kaupungin työturvallisuus- ja työsuojeluohjeita/sääntöjä.

1.5.1. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Rehtorin ollessa pois, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä.

1. Mika Salko, varajohtaja
2. Brita Vahekoski, turvallisuusvastaava
3. Päivi Anttila, luokanopettaja
4. Heta Räikkä, luokanopettaja
5. Tuomas Alanko, luokanopettaja

Esiopetuksessa esimiehen ollessa poissa, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä:

1. Petra Punnonen-Salonen, varhaiskasvatuksen opettaja
2. Kirsi Kivikoski, varhaiskasvatuksen opettaja
3. Hilka Nybondas, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja

1.6 Uskontojen ja elämäkatsomustiedon yhteisopetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämäkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden

mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja elämäntutustumistietoa oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, lukujärjestyksissä ja arvioinnissa.

Eri uskontojen ja elämäntutustumistiedon opetusryhmät voivat opiskella opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä.

Lietsalan koulussa ei toteuteta uskontojen ja elämäntutustumistiedon yhteisopetusta.

Esiopetuksen katsomuskasvatuksessa yhteisen tutustumisen kohteena ovat lapsiryhmässä läsnäolevien uskonnot ja katsomukset. Katsomuskasvatus liitetään arjen asioihin, juhliin ja ajankohtaisiin tapahtumiin, joilla on uskonnollista tai katsomuksellista merkitystä. Eri katsomusten esittelyssä otamme esioppilaiden huoltajat mukaan kertomaan heidän uskonnostaan tai katsomuksestaan. Tavoitteena on auttaa lapsia ymmärtämään ja kunnioittamaan sekä omia että toisten lasten ja perheiden erilaisia katsomuksellisia perinteitä sekä niihin liittyviä tapoja ja käsityksiä. Keskitymme siihen, missä olemme samanlaisia eikä erilaisia. Samanlaisuuden kokemus luo yhteisyyttä ja yhteenkuuluvuutta.

1.7 Valinnaiset aineet koulussa

Valinnaisten aineiden tuntimäärät ja sisällöt eivät näy luokilla 1-4 lukujärjestyksissä erillisinä tunteina, vaan vuosiluokkien 1-4 taide- ja taitoaineiden valinnaiset viikkotunnit sisältyvät lukujärjestykseen seuraavasti:

1.lk KU + 1 vvt

2.lk KS +1 vvt

3.lk ja 4.lk KU + 0,5 vvt (valinnainen jakso 7.1.-12.3.2021)

5. ja 6. luokkien oppilaat valitsevat valinnaisaineiden kurssitarjottimesta 2 vuosiviikkotuntia. Valinnaisille aineille on varattu aikaa lukujärjestykseen keskiviikkoisin klo 13-14 ja torstaisin klo 13-15. Kurssit ovat jaksotettuina kuuteen kuuden viikon mittaiseen jaksoon. Kurssien pituus ja päivittäinen kesto vaihtelee valinnaisaineesta riippuen.

1.8 Valinnaiset taito- ja taideaineet koulussa

Katso kohta 1.7

1.9 Valinnaisaineiden kuvaukset

Kolmannen ja neljännen luokkien KU-opettajat laativat valinnaisainetarjottimet, joista oppilaat saavat valita mieleisimmät kokonaisuudet. Valinnaisten kurssien sisällöt muodostuvat oppilaiden valintojen perusteella. Valinnaisissa aineissa poiketaan vuosiluokkajakoelusta: 3. ja 4. luokkien oppilaita opiskelee samoissa ryhmissä.

Viidennen ja kuudennen luokan valinnaiset kurssit toteutetaan siten, että oppilaat valitsevat kurssitarjottimesta valinnaisia kursseja 2h/vko. Valinnaisia jaksoja on 6kpl, kurssien pituus ja kesto vaihtelee kurssista ja opettajasta riippuen. Kaikkien opettajien mahdollisuus pitää valinnaisia kursseja on huomioitu lukujärjestyksessä. Valinnaisille kursseille on varattu aikaa ke klo 13-14 ja to klo 13-15.

1.10 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Lietsalan perhetalossa ei järjestetä yhdysluokkaopetusta pois lukien valinnaiset aineet sekä monialaiset oppimiskokonaisuudet.

1.11 Etäopetus koululla

Etäopetusta järjestetään siten, että 4.lk A2-kielen opetus Rymättylän kouluun toteutetaan etänä. Etäopetus toteutetaan Microsoft Teamsin avulla.

Varaudumme kaikkia tai lähes kaikkia oppilaita koskevaan etäopetukseen, mikäli koronatilanteesta johtuen tämä tulee ajankohtaiseksi. Kokemukset kevään 2020 etäopetuksesta ovat antaneet henkilökunnalle hyvät valmiudet toteuttaa etäopetusta luokka-asteesta riippumatta. Oppilaiden käytössä olevia laitteita on riittävä määrä etäopetuksen toteuttamiseksi.

1.12 Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Noudatamme perusopetuksen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa.

Esiopetuksessa pohjana on varhaiskasvatuksen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma. Kaikki kohdellaan ja kaikki kohdataan yhdenvertaisina riippumatta eri henkilön ominaisuuksista. Yhdenvertaisuuteen ja tasa-arvoon liittyvistä asenteista keskustellaan työyhteisössä pohtien miten asenteet näkyvät esim. puheissa ja toimintatavoissa.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

2.1 Opetuksen painopistealueet

Lukuvuonna 2020-2021 keskitytään erityisesti kohdentamaan ja paikkaamaan edellisen kevään etäopetusjakson aiheuttamia mahdollisia vaikutuksia oppimiseen. Tätä varten kuluvalle lukuvuodelle on varattu erityisopetukseen lisäresursseja 10vvt. Lisäksi oppilaiden osallisuutta lisätään oppilaskuntatyöllä ja säännöllisillä koulukokouksilla. Koulun viihtyvyyttä ja turvallisuutta parannetaan entisestään muutoksilla sisä- ja ulkotiloissa.

Keväällä 2020 on suunniteltu erityisopetusresurssin kohdentamisen ja 5.-6.-luokkien valinnaisten kurssien uudistamista. Muutokset tehdään lukuvuoden 2020-2021 alusta lähtien.

Esiopetuksessa lukuvuoden 2020-2021 painopistealueet ovat arkipedagogiikka -mallin käyttöönotto, positiiviseen pedagogiikkaan panostaminen (näemme jokaisessa lapsessa erityisen hyvän ja kyvyn oppia, positiivisuus kannattelee myös työyhteisöämme ja työhyvinvointia) ja Asiat puheeksi -toimintatavan harjoittelu ja vahvistaminen lapsen hyvän arjen suojelemiseksi.

2.2 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Lukuvuonna 2020-2021 monialaisen oppimiskokonaisuuden yläteemoina ovat ympäristö ja kestävä kehitys. Ajankohta toteutukselle on lukuvuosi. Toiminta on jaettu useaan teemapäivään. Toiminnan sisältö tarkentuu syksyn 2020 suunnittelupäivän ja kokousten yhteydessä.

Toiminta tullaan järjestämään ryhmissä, joissa on kaikkien luokka-asteiden oppilaita. Toimintatavat valikoituvat oppilaiden mielenkiinnon sekä oppilaskunnan ehdotusten mukaan. Opettajat päättävät kokonaisuuksiin otettavat oppiainesisällöt.

Oppimiskokonaisuudesta on mahdollista tuottaa teemapäivä, joka kokoaa yhteen oppilaiden projektien aikaansaannokset. Sisältö on riippuvainen valikoituvista toimintatavoista.

2.3 Kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavat menettelyt

Ei poikkeuksia kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta.

2.4 Kiusaamisen ehkäisy

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

3.1 Oppilashuolto

Oppilashuollon järjestäminen on kuvattu opetussuunnitelmassa ja oppilashuollon kuntakohtaisessa toimintasuunnitelmassa.

3.2 Oppimisen tuen portaot: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Yleinen tuki

Opetus pyritään järjestämään huomioimalla oppilaan erilaiset lähtökohdat ja tarpeet. Yhteistyö huoltajien, toisten opettajien, muun henkilöstön ja oppilashuollon eri toimijoiden kanssa edesauttaa tässä onnistumista. Luokanopetuksessa kiinnitetään huomioita mm. joustaviin opetus- ja koejärjestelyihin.

Lukujärjestykseen on luotu kaikille opetusryhmille sopivat tukiovetuksen järjestämismahdollisuudet. Tämä yleisen tuen muoto voidaan kohdentaa kaikille oppilaille. Tukiovetusta annetaan sekä ennakkoivasti että korjaavasti. Tukiovetuksen tarpeen määrittelee ensisijaisesti opettaja, huoltaja, oppilas itse tai oppilashuolto.

Puutomme kotitehtäviään ja koulutarvikkeitaan unohtavien sekä käytöshäiriöistä kärsivien oppilaiden ohjaamiseen yhdessä sovittujen käytänteiden mukaisesti.

Osa-aikaisen erityisopetuksen resurssia käytetään yleisen tuen tasolla oppilaiden lukemisen, kirjoittamisen, matematiikan ja vieraan kielen oppimisen vaikeuksissa tukiovetuksen rinnalla.

Lietsalan koulussa työskentelee lukuvuonna 2020-2021 kolme koulunkäynninohjaajaa. Ohjaajan tehtävänä on tukea oppilaita luokan työskentelyssä ja tarvittaessa toimia joustavasti yksittäisen oppilaan tukena. Oppilaan on mahdollista saada ohjausta ja tukea myös koulukuraattorilta tai kouluterveydenhoitajalta.

Tehostettu tuki

Tehostettua tukea annetaan silloin, kun yleinen tuki ei riitä. Tässä vaiheessa tehdään oppilaan opettajien ja erityisopettajan yhteistyönä oppilasta koskeva pedagoginen arvio. Tämän pohjalta tehdään - yhteistyössä huoltajien kanssa - oppimissuunnitelma, jossa määritellään tehostetun tuen käytännön toimet. Oppimissuunnitelma tallennetaan Wilmaan.

Erityinen tuki

Ennen erityistä tukea koskevan päätöksen tekemistä kuullaan oppilasta ja tämän huoltajaa sekä tehdään oppilaasta pedagoginen selvitys. Pedagoginen selvitys sisältää oppilaan opetuksesta vastaavien opettajien ja oppilashuoltoryhmän selvityksen oppilaan oppimisen etenemisestä, oppilaan saamasta tehostetusta tuesta ja oppilaan kokonaistilanteesta. Samalla tehdään ehdotus tarvittavista oppisisältöjen yksilöllistämistä.

Selvityksen pohjalta erityisopettaja laatii oppilaalle henkilökohtaisen opetuksen järjestelyä koskevan suunnitelman (HOJKS) Wilmaan. HOJKS tarkistetaan määräajoin perusopetuslain mukaisesti. Erityisen tuen tasolla oppilaaseen kohdennetaan kaikkia tehostetun tuen tukimuotoja.

Esiopetuksessa on käytössä myös kolmiportaisen tuen malli. Mukana tuen tarpeen arvioinnissa ovat esiopetuksen henkilökunta, esioppilaan huoltaja ja varhaiskasvatuksen erityisopettaja. Pyrimme toiminnassamme tukemaan lapsia heidän kasvussa ja kehityksessä jo koko varhaiskasvatuksessa olo ajan. Tavoitteena on varhaisella tuella edesauttaa lapsen normaalia kehitystä ja mahdollisissa pulmissa saada tukitoimet alulle jo ennen esiopetuksen alkua.

3.3 Kerhotoiminta

3.4 Oppilaskunta

Oppilaskuntatoimintaa ohjaa lukuvuonna 2020–2021 kaksi opettajaa. Toiminnan tavoitteena on ottaa oppilaat mukaan koulun toiminnan suunnitteluun sekä harjoitella edustamista ja päätöksentekoa. Oppilaskunta valitsee keskuudestaan uuden hallituksen marras-joulukuussa. Hallitus pitää kokouksia 6-8 kertaa lukuvuodessa. Oppilaskuntatoiminta kytkeytyy aiempaa tiiviimmin säännöllisesti järjestettäviin koulukokouksiin. Tavoitteena on lisätä oppilaiden osallisuutta.

3.5 Kummioppilastoiminta

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Koulut voivat tehdä lukuvuoden aikana luokkaretkiä ja leirikouluja niin, että rehtori hyväksyy viranhaltijapäätöksellä tehdyt tarkennetut retkisuunnitelmat (lomake). Viranhaltijapäätös tarvitaan, mikäli suunnitelmaa ei ole hyväksytty koulutuslautakunnan hyväksyessä työsuunnitelman.

4.1 Koulun tapahtumakalenteri lukuvuonna 2020 - 2021

- Infotilaisuus 1.lk huoltajille ma 17.8.2020
- Ryhmien vanhempainillat alkusyksyllä
- Koulukuvaus pe 18.9.2020
- Esiopetuksen vanhempainilta ke 23.9.2020
- SPR:n nälkäpäiväkeräys 24.-26.9.2020
-
- Esi- ja perusopetuksen yhteinen joulujuhla
- Mahdolliset yö- ja leirikoulut
- Ryhmien kevätretket toukokuussa
- Esiopetus osallistuu lukuvuoden aikana mahdollisiin varhaiskasvatuksen yhteisiin tapahtumiin
- Esiopetuksen kevätjuhla
- Perusopetuksen kevätjuhla
- Lukuvuoden päätös la 5.6.2021

4.2 Yhteistyösuunnitelma

5. Laatutyö

5.1 Arviointisuunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Rehtorien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2020-2021 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 1: Johtaminen

Laatukortti 2: Henkilöstö

Tulemme käyttämään arviointimittarina Kunta10-kyselyä. Tämän mittarin pohjalta valitsemme kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

Fyysisen oppimisympäristön kehittämiseen liittyy olennaisesti kaupungin vuosittaiset investoinnit oppimistilojen uusimiseen. Edellisten vuosien kokemuksia hyödynnetään uusien tilojen ja kalusteiden suunnittelussa.

Oppimisympäristön turvallisuutta tehostaa puutteiden aktiivinen havainnointi ja niistä ilmoittaminen. Yhteistyö tilalaitoksen kanssa tilojen uusimisen (esim. käytävä, pyöräkatokset) yhteydessä on tärkeää.

5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

Fyysinen oppimisympäristö

Koulun yleisten tilojen viihtyvyteen ja siisteyteen kiinnitetään entistä enemmän huomioita. Koulun käytävä ja käytävän valaistus on uusittu kesällä 2020, tämä lisää viihtyvyyttä ja turvallisuutta. Piha-alueen pyöräkatokset uusitaan ja pihalle pyritään hankkimaan liikkumiseen kannustavia elementtejä.

Oppimisympäristön turvallisuus

Oppimisympäristön turvallisuutta kehitetään luokkatilojen uusimisen yhteydessä. Melutasoon kiinnitetään erityistä huomiota, kahdessa tilassa on ääntä vaimentavat kokolattiamatot. Dokumentointi toteutetaan akustiikkamittauksilla. Lisäksi uusien tilojen toimivuudesta kerätään tietoa oppilaskyselyillä.

5.2.2 Kunta10 (2020) tulosten perusteella valitut kehittämiskohteet

Toimintakertomuksessa.

5.3 Lukuvuoden aikana tehtyjen muiden mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2020-2021 aikana

Toimintakertomuksessa.

6. Liitteet

6.1 Päivittäinen työaika

Lukuvuoden työpäivät

Syyslukukausi ma 17.8. - la 19.12.2020 (89 työpäivää)
syysloma to 15.10. - su 18.10.2020

Kevätlukukausi to 7.1. - la 5.6.2021 (100 työpäivää)
talviloma ma 22.2. - su 28.2.2021

Esiopetus päättyy syyskauden osalta perjantaina 18.12.2020 ja kevätkausi maanantaina 31.5.2021.

Päivittäinen työaika

Esiopetus:

klo 9:00-13:00 (täydentävä päivähoito 6:45-17:00)

Perusopetus:

8.00 – 8.45	1. oppitunti		
8.45 – 9.30	2. oppitunti		
9.30 – 10.00	välitunti		
10.00 – 10.45	3. oppitunti		
	ruokailu:		
	1. vuoro	ruokailu + välitunti	10.45 – 11.15
		4. oppitunti	11.15 – 12.00

		välitunti	12.99 – 12.15
	2. vuoro	välitunti	10.45 – 11.00
		4. oppitunti	11.00 – 11.45
		ruokailu + välitunti	11.45 – 12.15
12.15 – 13.00	5. oppitunti		
13.00 – 13.15	välitunti		
13.15 – 14.00	6. oppitunti		
14.00 – 14.15	välitunti		
14.15 – 15.00	7. oppitunti		

Merimaskun koulun ja esikoulun työsuunnitelma 2020-2021

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

Merimaskun koulu ja esiopetus ovat osa Merimaskun perhetaloa, joka yleisten perusopetukselle ja esiopetukselle annettujen tehtävien lisäksi vaalii paikallista saaristokulttuuria ja kotiseutuhenkä.

1.1 Toiminta-ajatus

Merimaskun koulussa annetaan monipuolista perusopetusta vuorovaikutuksessa ympäröivän yhteiskunnan kanssa ja tuetaan oppilaan kasvua. Koulutyössä painotetaan teemoja vuosittaisessa suunnitelmassa ilmoitetulla tavalla. Tavoitteena on, että oppilaasta kasvaa

”SYDÄMELTÄÄN SIVISTYNYT KYKYJENSÄ MUKAINEN KANSALAINEN”.

Koulun koko toiminnan perustana ovat opettajien ja vanhempien yhteisesti hyväksymät arvot. Kasvatuksellinen päätavoite on, että **oppilas sisäistää tämän arvomaailman opettajien tukemana.**

Käytännön tavoitteista tärkeimpiä ovat:

1. Oppilaan kasvattaminen **omatoimisuuteen ja vastuun kantamiseen**. Oppilaalle pyritään antamaan vastuutehtäviä edellytyksensä mukaan.
2. **Hyvien tapojen opettaminen ja noudattaminen** eri tilanteissa niin koulussa kuin muussakin elämässä.
3. Ohjaaminen **työn arvostamiseen, tiedonjonon herättämiseen ja omien taitojen kehittämiseen**.
4. Ohjaaminen toisten ihmisten **huomioon ottamiseen, koskemattomuuden kunnioittamiseen sekä erilaisuuden hyväksymiseen**.
5. Ohjaaminen **luonnon ja oman lähiympäristön kunnioittamiseen ja siitä huolehtimiseen**.
6. Edistämme koko kouluyhteisön piirissä **yhteisöllistä toimintatapaa**, jossa oppilaat, työntekijät ja huoltajat yhteisvoimin rakentavat koulustamme toimivampaa, myönteisempää ja jäsenillemme miellyttävämpää työympäristöä.

Koulussamme on käytössä kiusaamisen vastainen KiVa Koulu –ohjelma.

1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

Koulu ja esiopetus toimivat yhteisissä tiloissa Merimaskun koulurakennuksessa.

Peruskouluopetus järjestetään pääasiassa luokkaopetuksena. Samanaikaisopetusta ja yhteisopettajuutta edistetään pedagogisesti tarkoituksenmukaisella tavalla.

Koulussa on seitsemän perusopetusryhmää: 1, 2, 3, 4, 5, 6a ja 6b.

Oppilaita on 136 ja opettajia 10, joista yksi toimii laaja-alaisena erityisopettajana ja yksi määräaikaisena resurssiopettajana. Koulunjohtaja toimii tuntiopettajana eri luokka-asteilla ja oppiaineissa.

Esiopetuksessa on kahdessa ryhmässä yhteensä 30 esikoululaista, yksi varhaiskasvatuksen erityisopettaja, kaksi varhaiskasvatuksen opettajaa sekä yksi varhaiskasvatuksen lastenohjaaja.

Koulussa on kolme koulunkäynninohjaajaa, kaksi kokoaikaista ja yksi osa-aikainen. Näistä kokoaikaiset ohjaajat toimivat myös aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajina.

Oppilaiden koulunkäynnin tukena toimivat myös vapaaehtoinen kouluvaari ja koulukaveri. He antavat aikuistukea oppilaille osana arkista koulutyötä.

Koulussa on hyvät ja ajanmukaiset opetustilat. Koulun liikuntasali on remontoitu edellisen lukuvuoden aikana. Ulkoalueet ja piha ovat laajat ja melko hyväkuntoiset. Sisäilman laatua seurataan seurantajärjestelmällä kaupungin tilapalveluiden toimesta.

Koska myös päiväkodin viisivuotiaat eli viskarit käyttävät osin koulun tiloja ja AP-IP-toiminnassa on isot lapsiryhmät, tilojen osalta kuluvana lukuvuonna on jonkin verran tilausta.

Koulukuljetukset hoidetaan koulutuslautakunnan päättämien sääntöjen mukaisesti. Suurin osa kuljetusoppilaista käyttää Föli-busseja, mutta koulussa on myös muutama taksikuljetusoppilas.

1.3 Yhteistyö kotien kanssa

Kodin ja koulun yhteistyö toteutuu seuraavasti:

Huom! Koronavirustilanteen aiheuttamat poikkeusjärjestelyt vaikuttavat suunnitelman toteutumiseen.

Vanhempainillat:

- 1-2 kertaa lukuvuoden aikana koko koululle ajankohtaisista aiheista
- Luokkien omia vanhempainiltoja 1-2 kertaa lukuvuodessa
- Arviointikeskustelut oppilaiden ja huoltajien kanssa pääasiassa vuodenvaihteen molemmin puolin

Vanhempainyhdistys MeKoVat ry

- Toimimme tiiviissä yhteistyössä koulun vanhempainyhdistyksen kanssa oppilaiden parhaaksi
- Yksi opettajista toimii vanhempainyhdistyksen yhdyshenkilönä
- Yhdistys toimii aktiivisesti järjestäen monenlaista toimintaa, jonka sisällöillä ja tuotoilla tuetaan koulun kasvatustyötä

Yhteiset tapahtumapäivät:

- Tapahtumapäiviä, joihin vanhemmat ja perheenjäsenet saavat osallistua (esim. Kodin ja koulun päivä ja liikuntatapahtumat)
- Vanhempainyhdistyksen järjestämiä tapahtumia, joihin koululaiset ja henkilökunta saavat osallistua.
- Koulun juhlat ja retket sekä diskoillat, joissa vanhemmat ovat mukana valvomassa
- Vanhemmat ovat osaltaan mukana myös koulun arjessa esimerkiksi ajoittain auttamassa ja kertomassa työstään

Merkittävä osa yhteistyöstä tapahtuu opettajien ja huoltajien välisen keskinäisen yhteydenpidon muodossa.

1.4 Resurssien käyttö

TUNTIRESURSSI:

Yleisopetuksen luokkatunnit: 209 h

Erityisopetus: 25 h

Laaja-alaista erityisopetusta annetaan kaikilla luokka-asteilla.

Erilliskorvattavia tunteja on tuntikehyksessä 8,5 h (tukiopetus, kerhot, muut erityistehtävät).

YHTEENSÄ: 242,5 h

Lisäystä edellisen lukuvuoden kehukseen on 8,5 tuntia.

Naantali on saanut opetus- ja kulttuuriministeriöltä korona-avustusta poikkeusolojen ja etäopetuksen vaikutusten helpottamiseen. Tällä resurssilla Merimaskun koulussa ja esiopetuksessa toimii yhteinen laaja-alaisen erityisopetuksen resurssiopettaja yhteensä **kymmenen tuntia viikossa**. Käytännössä hän työskentelee koululla tiistaisin ja torstaisin.

Lisäksi koulussa annetaan tarvittaessa suomi toisena kielenä -opetusta (S2) niille oppilaille, joiden äidinkieli on muu kuin suomi.

Jakotuntiresurssia on kohdistettu eri opetusryhmiin Naantalina kaupungin perusopetuksen yleisten pedagogisten periaatteiden mukaisesti.

Merimaskun koulussa neljännelle vuosiluokalle on kohdistettu pedagogisin perustein yhdeksän lisäjakotuntia, koska opetusryhmässä on 23 oppilasta, joista yhdellä on 11-vuotinen opetussuunnitelma.

Myös viidennelle luokalle on kohdistettu koulun sisäisin järjestelyin ylimääräisiä jakotunteja, koska opetusryhmän koko oli lukuvuoden alkaessa 27 oppilasta.

Koulun toiselle luokalle on kohdistettu keskimääräistä enemmän laaja-alaista erityisopetusresurssia sekä vakituinen luokka-avustaja, koska luokalla on useita erityisen tuen oppilaita.

1.5 Turvallisuus

Koululla on ajan tasalla oleva **turvallisuussuunnitelma**. Se sisältää riskianalyysin, valmiussuunnitelman, palo- ja pelastussuunnitelman, oppilashuollon turvallisuus- ja kriisisuunnitelman, työsuojelusuunnitelman sekä erilaisia toimenpideohjeita ja sääntöjä.

Koulun turvallisuudesta vastaa ensisijaisesti koulun johtaja/rehtori Jarmo Rasi. Hänen poissa ollessaan virkavastuussa on varajohtaja Tomi Hillgren. Operatiivista turvallisuustyötä varten kouluun on nimetty turvallisuusvastaavaksi luokanopettaja Pasi Hiltunen.

Koulun **turvallisuusvastaavan** toimenkuvaan kuuluvat mm. turvallisuussuunnitelmien ajan tasalla pitäminen, tarkastuksiin osallistuminen, koulutuksiin osallistuminen sekä kriisivalmiuden testaaminen ja ylläpito.

Jokainen henkilökuntaamme kuuluva huolehtii omalta osaltaan oppilaiden turvallisuudesta, järjestyksestä ja hyvinvoinnista.

1.5.1. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Rehtorin ollessa pois, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä.

1. varajohtaja Tomi Hillgrén
2. turvallisuusvastaava, luokanopettaja Pasi Hiltunen
3. laaja-alainen erityisopettaja Hanne Ovaska
4. luokanopettaja Merja Raitanen
5. luokanopettaja Pia Soittila

1.6 Uskontojen ja elämäkatsomustiedon yhteisopetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämäkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja elämäkatsomustietoa oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, lukujärjestyksissä ja arvioinnissa.

Eri uskontojen ja elämäkatsomustiedon opetusryhmät voivat opiskella opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä.

1.7 Valinnaiset aineet koulussa

Naantalin kaupungin perusopetuksessa alakoulujen tuntijakoon on sisällytetty valtakunnallista tuntijakoa soveltaen yksi vuosiviikkotunti valinnaisia aineita. Tämä yhdessä taito- ja taideaineiden viiden vuosiviikkotunnin valinnaisen osuuden kanssa muodostavat kokonaisuuden, jonka käyttöä kuvataan vuosisuunnitelman kohdissa 1.8 ja 1.9.

1.8 Valinnaiset taito- ja taideaineet koulussa

Naantalin kaupungin perusopetuksessa alakoulujen tuntijakoon on sisällytetty valtakunnallista tuntijakoa soveltaen valinnaisia osuuksia, jotka käytetään taito- ja aineiden opetukseen.

Valinnaisuudella tarjotaan oppilaille opetussuunnitelman perusteiden hengen mukaisesti mahdollisuus kehittää osaamistaan kiinnostuksensa suunnassa. Valinnaisuus tukee opiskelumotivaatiota ja kartuttaa valintojen tekemisen taitoja.

Valinnaisten taito- ja taideaineiden arviointi sisältyy ko. aineiden pakollisten osioiden arviointiin. Lisäksi valinnaisten taito- ja taideaineiden arviointi tarjoaa oppilaalle erinomaisen mahdollisuuden arvioida omia valintojaan ja niiden merkitystä.

Kuvaukset valinnaisten taito- ja taideaineiden opetuksen laajuudesta ja käytännön toteutuksesta löytyvät kohdasta 1.9.

1.9 Valinnaisaineiden kuvaukset

Merimaskun koulussa valinnaisten taito- ja taideaineiden opetus toteutetaan seuraavasti:

1. ja 2. luokilla valinnaisuutta on yksi vuosiviikkotunti (vvt). Näiden luokkien opettajat sijoittavat valinnaisuuden osaksi taito- ja taideaineita siten, että oppilaiden mahdollisuus aiheiden, materiaalien ja työtapojen valintaan toteutuvat.

3. ja 4. luokalla valinnaisuutta on 0,5 vvt, joka opiskellaan kevätlukukaudella valinnaisainetarjottimelta valittavina lyhytkursseina.

5. ja 6. luokalla valinnaisuutta on 2 vvt, joista toinen tunti on käsityötä, jossa oppilas valitsee pakollisen käsityöoppimäärän (1 vvt) lisäksi joko pehmeät tai kovat materiaalit.

Toinen valinnainen tunti toteutetaan siten, että oppilas valitsee valinnaisainetarjottimelta mieleisiään valinnaisainekursseja, joita opiskellaan lukuvuoden aikana neljässä eri jaksossa.

Taito- ja taideaineiden valinnaisten osuuksien arviointi suoritetaan osana vastaavien oppiaineiden pakollisten osien arviointia.

1.10 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Merimaskun koulussa ei ole yhdysluokkaopetusta lukuvuonna 2020-2021.

1.11 Etäopetus koululla

Merimaskun koulussa järjestetään lukuvuonna 2019-2020 etäopetusta ortodoksisessa uskonnossa yhteistyössä Turun ortodoksisen seurakunnan kanssa. Etäopetuksen laajuus on yksi vuosiviikkotunti.

1.12 Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Merimaskun koulussa noudatetaan opetussuunnitelmassa kuvattua tasa-arvosuunnitelmaa. Koulun oma tasa-arvosuunnitelma viimeistellään lukuvuoden aikana.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

2.1 Opetuksen painopistealueet

Lukuvuoden keskeisiä painopisteitä:

1. Tieto- ja viestintäteknologian integroiminen luontevaksi osaksi opetusta ja oppimista ottamalla käyttöön uusia tablettitietokoneita sekä tehostamalla oppimisalustojen ja sähköisten oppimateriaalien käyttöä.

2. Merimaskun perhetalokokonaisuuden toimintojen ja palveluiden kehittäminen. Opetuksen näkökulmasta painopiste on esi- ja alkuopetuksen yhteistyön lisäämisessä ja edelleen kehittämisessä joustavan esi- ja alkuopetuksen periaatteiden suunnassa.

3. Koronavirukseen liittyvistä poikkeusjärjestelyistä johtuvien oppimisvaikeuksien ja sosiaalisten ongelmien ennaltaehkäisy ja korjaaminen.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä kehitetään edelleen kohdan kaksi tavoitteiden mukaisesti. Käytännössä esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä eli esko-toimintaa järjestetään seuraavasti:

Esko-tunnit joka kuukauden viimeisenä torstaina. Näillä tunneilla 30 esikoululaisesta, 22 ykkösluokkalaisesta ja 21 kakkosluokkalaisesta muodostetaan 10-11 oppilaan ryhmiä. Aikuiset järjestävät toimintapisteitä eri oppiaineiden ja aktiviteettien ympärille.

Näiden esko-tuntien lisäksi järjestetään mm. yhteisiä lukuhetkiä, esityksiä toinen toisille, liikunta- ja toimintahetkiä.

2.2 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Opetussuunnitelman mukaan oppilaitosten tulee toteuttaa lukuvuoden aikana vähintään oppilaan yhden viikon työmäärän laajuinen monialainen oppimiskokonaisuus, jossa valittuja ilmiöitä, aiheita tai teemoja käsitellään ikäluokka- ja oppiaineraajat ylittäen.

Merimaskun koulussa on tavoitteena toteuttaa kuuden vuoden aikana etenevä, monialaisten oppimiskokonaisuuksien sarja "Merimaskusta maailmankaikkeuteen". Kuuden vuoden kokonaisuus etenee seuraavasti:

- 2016-2017 Merimasku ja Naantali
- 2017-2018 Suomi
- 2018-2019 Pohjoismaat
- 2019-2020 Eurooppa
- 2020-2021 Maailma
- 2021-2022 Maailmankaikkeus

Jokaisen vuoden teemaa on tarkoitus lähestyä eri aikaperspektiiveistä; ennen, nyt ja tulevaisuudessa. Tänä lukuvuonna tutustumme maailmaan kokonaisuutena ja toteutamme teemaan liittyvän, oppiaine- ja luokkarajat ylittävän projektin.

2.3 Kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavat menettelyt

Merimaskun koulussa ei toteuteta lukuvuonna 2020-2021 kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavia menettelyjä.

2.4 Kiusaamisen ehkäisy

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

3.1 Oppilashuolto

Oppilashuollon järjestäminen on kuvattu opetussuunnitelmassa ja oppilashuollon kuntakohtaisessa toimintasuunnitelmassa.

3.2 Oppimisen tuen portaat: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Oppimisen tuki jaetaan kolmeen portaaseen seuraavasti:

Yleinen tuki:

Lapsella, jolla on tilapäisiä vaikeuksia lukemisessa tai kirjoittamisessa tai jollakin muulla oppimisen osa-alueella, on luokanopettajan antaman tuen lisäksi mahdollista saada osa-aikaista erityisopetusta tarvitsemansa ajan. Oppilasta voidaan tukea opinnoissaan myös antamalla tukiovetusta ja koulunkäynninohjaajan apua.

Tehostettu tuki:

Kun tuen tarve on pysyvämpää, oppilaan tilanteesta tehdään pedagoginen arvio. Sen pohjalta laaditaan oppilaan, opettajan, erityisopettajan ja huoltajien kanssa henkilökohtainen oppimissuunnitelma laajemman ja tehokkaamman tuen antamiseksi.

Erityinen tuki:

Mikäli tehostetut tukitoimet eivät riitä, siirrytään erityiseen tukeen. Oppilaan tilanteesta tehdään pedagoginen selvitys, minkä jälkeen hänelle laaditaan henkilökohtainen opetusta ja kasvatusta koskeva suunnitelma (HOJKS). Siinä määritellään tuen tarve ja mahdollinen oppimäärän yksilöllistäminen.

Erityisen tuen tarpeen ilmetessä opetus suunnitellaan yhteistyössä oppilaan, luokanopettajan, erityisopettajan, koulupsykologin, muiden mahdollisten asiantuntijatahojen ja huoltajien kanssa. Erityisen tuen päätöksen vahvistaa sivistystoimen johtaja.

Koulussamme annetaan laaja-alaista erityisopetusta yksilö- tai rinnakkaisopetuksena pääasiassa oppilaan koulupäivän aikana.

Koulussamme annetaan harkinnan mukaan myös artikulaatiovirheitä korjaavaa opetusta. Puheopetus painottuu alkuluokille.

3.3 Kerhotoiminta

Aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestetään siihen hakeutuneille ykkös- ja kakkosluokkalaisille lapsille. Toiminta järjestetään koulun tiloissa. Toiminnasta vastaavat kolme ohjaajaa, joista kaksi toimii myös koulunkäynninohjaajina.

Koulun oppilaskerhoissa tarjotaan oppilaille teemoittain ja jaksoittain erilaista toimintaa. Tänäkin lukuvuonna kerhotoimintaa laajennetaan valtion kerhohankerahoituksen turvin.

Liikuntakerhoa pidetään vapaa-aikatoimen ja seurojen yhteistyönä. Myös muita mahdollisia kerhoja järjestetään vapaa-aikatoimen aloitteesta matalan kynnyksen periaatteella.

Luovan toiminnan kerhoa pidetään kahdessa jaksossa sekä syys- että kevätlukukaudella.

Lisäksi voidaan järjestää mm. bändi-, liikunta-, käsityökerhoja sekä koulun toimintana että yhteistyössä alueen yhdistysten ja yhteisöjen kanssa.

Koulun tuntikehyksessä on kerhotoimintaan varattu kaksi viikkotuntia.

3.4 Oppilaskunta

Oppilaskuntatoiminta on säännöllinen osa koulun toimintakulttuuria. Oppilaskunnan hallitus valitaan vuodeksi kerrallaan marras-joulukuussa ja siihen valitaan edustaja jokaisesta perusopetusryhmästä. Oppilaskuntatoiminnalla on merkittävä vaikutus kouluhyvinvointiin, osallisuuteen ja yhteisöllisyyteen.

Oppilaskunnan hallitus kokoontuu vähintään kuukausittain ideoimaan koulunkäyntiin ja kouluhyvinvointiin liittyviä teemoja ja toimintoja.

Oppilaskunnan hallitus nimeää keskuudestaan edustajat koulu hyvinvointitiimiin/oppilashuoltoryhmään.

3.5 Kummioppilastoiminta

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Koulut voivat tehdä lukuvuoden aikana luokkaretkiä ja leirikouluja niin, että rehtori hyväksyy viranhaltijapäätöksellä tehdyt tarkennetut retkisuunnitelmat (lomake). Viranhaltijapäätös tarvitaan, mikäli suunnitelmaa ei ole hyväksytty koulutuslautakunnan hyväksyessä työsuunnitelman.

Merimaskun koulussa voidaan toteuttaa otsikon mukaista toimintaa seuraavasti koronavirustilanteesta aiheutuneet poikkeusolot huomioiden:

- teemapäivät, jolloin koulutyön yleisistä alkamis- ja päättymisajoista voidaan poiketa, mikäli se on opetussuunnitelman toteuttamisen kannalta tarpeellista joko koko koulun tai luokan/luokkien osalta
- kummiluokkatoiminta 1-4, 2-5, 3-6 -luokkien välillä
- yhteistyö ja vierailut alueemme laitosten, koulujen, esikoulujen ja päiväkotien välillä (esim. Jekku-toiminta)
- iltat- ja yökoulut ja yhden yön ylittävät leirikoulutyypiset kokonaisuudet Naantalissa tai lähiympäristössä
- vierailut teattereissa, konserteissa, yrityksissä, laitoksissa ja urheilutapahtumissa
- hyväntekeväisyyteen liittyvät teemapäivät ja tempaukset (esim. Unicef-kävely, Nälkäpäivä)
- opintoretket ja luokkaretket lähiseudun kohteisiin ja isommilla oppilailla Etelä-Suomen kaupunkeihin
- koulun yhteiset juhlat ja päivänavaukset
- talkoot, illamat, discot, kahvitukset ja myyjäiset opintoretkien ja leirikoulujen rahoittamiseksi opetushallituksen

määrittämien periaatteiden mukaisesti

- pyöräretket/patikkaretket lähiseudulle
- koulun ja/tai vanhempainyhdistyksen kanssa järjestettävät tapahtumat
- lähiympäristön siivouspäivä koko koulun toimesta
- uimaopetus toteutetaan liikuntatoimen kanssa yhteistyössä
- yhteistyö Naantalin museon ja kirjaston kanssa
- Naantalin kulttuuriväylä -ohjelmaan liittyvät kulttuuritapahtumat ja vierailut
- KLL:n järjestämät urheilukilpailut ja Naantalin koulujen väliset kilpailut ja ystävyysottelut
- saaristokuntien liikunta- ja urheilutapahtumat
- Naantalin alakoulujen kulttuuritapahtumaan osallistuminen

Seurakuntayhteistyö Merimaskun seurakunnan kanssa koostuu jouluhartaudesta ja pääsiäishartaudesta. Ne oppilaat, jotka eivät osallistu näihin tilaisuuksiin esimerkiksi vakaumuksensa vuoksi, osallistuvat laadullisesti vastaavaan toimintaan jonkun koulun aikuisen valvonnassa.

Lisäksi seurakunnan kanssa voidaan tehdä muuta kasvatuksellista yhteistyötä, jonka tulee kuitenkin olla uskonnotonta.

4.1 Koulun tapahtumakalenteri lukuvuonna 2020 - 2021

Merimaskun koulussa voidaan toteuttaa seuraavia tapahtumia ja toimintaa koronavirustilanteesta aiheutuneet poikkeusolot huomioiden:

- teemapäivät, jolloin koulutyön yleisistä alkamis- ja päättymisajoista voidaan poiketa, mikäli se on opetussuunnitelman toteuttamisen kannalta tarpeellista joko koko koulun tai luokan/luokkien osalta
- kummiluokkatoiminta 1-4, 2-5, 3-6 -luokkien välillä
- yhteistyö ja vierailut alueemme laitosten, koulujen, esikoulujen ja päiväkotien välillä (esim. Jekku-toiminta)
- ilta- ja yökoulut ja yhden yön ylittävät leirikoulutyypiset kokonaisuudet Naantalissa tai lähiympäristössä
- vierailut teattereissa, konserteissa, yrityksissä, laitoksissa ja urheilutapahtumissa
- hyväntekeväisyyteen liittyvät teemapäivät ja tempaukset (esim. Unicef-kävely, Nälkäpäivä)
- opintoretket ja luokkaretket lähiseudun kohteisiin ja isommilla oppilailla Etelä-Suomen kaupunkeihin
- koulun yhteiset juhlat ja päivänavaukset
- talkoot, iltamat, discot, kahvitukset ja myyjäiset opintoretkien ja leirikoulujen rahoittamiseksi opetushallituksen määrittämien periaatteiden mukaisesti
- pyöräretket/patikkaretket lähiseudulle
- koulun ja/tai vanhempainyhdistyksen kanssa järjestettävät tapahtumat
- lähiympäristön siivouspäivä koko koulun toimesta
- uimaopetus toteutetaan liikuntatoimen kanssa yhteistyössä
- yhteistyö Naantalin museon ja kirjaston kanssa
- Naantalin kulttuuriväylä -ohjelmaan liittyvät kulttuuritapahtumat ja vierailut
- KLL:n järjestämät urheilukilpailut ja Naantalin koulujen väliset kilpailut ja ystävyysottelut
- saaristokuntien liikunta- ja urheilutapahtumat
- Naantalin alakoulujen kulttuuritapahtumaan osallistuminen

Seurakuntayhteistyö Merimaskun seurakunnan kanssa koostuu jouluhartaudesta ja pääsiäishartaudesta. Ne oppilaat, jotka eivät osallistu näihin tilaisuuksiin esimerkiksi vakaumuksensa vuoksi, osallistuvat laadullisesti vastaavaan toimintaan jonkun koulun aikuisen valvonnassa.

Lisäksi seurakunnan kanssa voidaan tehdä muuta kasvatuksellista yhteistyötä, jonka tulee kuitenkin olla uskonnotonta.

4.2 Yhteistyösuunnitelma

5. Laatutyö

5.1 Arviointisuunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Rehtorien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2020-2021 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 1: Johtaminen

Laatukortti 2: Henkilöstö

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2020-2021 arvioinneissa. Koulut valitsevat seuraavan kauden 2021-2022 kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

Lukuvuoden 2019-2020 laadun arvioinnin kohteina olivat Opetushallituksen laatukortit:

Laatukortti 10: Fyysinen oppimisympäristö

Laatukortti 11: Oppimisympäristön turvallisuus

Näiden laatukorttien arvioinneista nostetaan kuluvalle lukuvuodelle seuraavat kehittämiskohteet:

1. Varmistetaan, että tarkastuksissa esille nousseet turvallisuuspuutteet korjataan viimeistään lukuvuoden 2020-2021 aikana.
2. Edistetään suunnitelmissa olevien remonttien sekä kalusto- ja materiaaliuudistusten valmistumista viimeistään lukuvuoden 2020-2021 aikana.
3. Tehdään esitys liikenne- ja pysäköintijärjestelyiden edelleen kehittämiseksi vuosien 2020 ja 2021 aikana.
4. Uusitaan järjestyssäännöt.

Jatketaan vuonna 2018 tehdyn Kunta10 -tutkimuksen tulosten perusteella valitun kehittämiskohteen parissa:

Yhtenäisen toimintakulttuurin kehittäminen ja ylläpitäminen kiinnittämällä huomiota jatkuvaan palautteeseen ja puheeksi ottamiseen koko työyhteisön kesken. Avoin palaute- ja keskustelukulttuuri ja matala puheeksi ottamisen kynnys mahdollistavat riittävän tiedonjaon ja yhteiset toimintalinjaukset sekä parhaimmillaan vähentävät ristiriitoja ja väärinymmärryksiä. Ne ovat myös merkittäviä työhyvinvoinnin osatekijöitä.

5.2.2 Kunta10 (2020) tulosten perusteella valitut kehittämiskohteet

5.3 Lukuvuoden aikana tehtyjen muiden mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2020-2021 aikana

6. Liitteet

6.1 Päivittäinen työaika

Oppitunnit pidetään seuraavasti:

tunti	aikataulu 1	aikataulu 2
1. tunti	8.00 – 8.45	8.00 – 8.45
2. tunti	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45
3. tunti	10.00 – 10.45	10.00 – 10.45
ruokailu 1	10.45 - 11.15	11.00 - 11.45
4. tunti	11.15 - 12.00	ruokailu 2 11.45 - 12.15
5. tunti	12.15 – 13.00	12.15 – 13.00

6. tunti	13.15 – 14.00	13.15 – 14.00
7. tunti	14.15 – 15.00	14.15 – 15.00

Käytännössä ruokailujärjestelyjä väljennetään koronavirustilanteesta johtuvana poikkeusaikana niin, että koululaisten ensimmäinen ruokailuvuoro on kello 10.30-11.00, esikoululaisten ja päiväkodin viisivuotiaiden ruokailuvuoro 11.00-11.40 ja koululaisten toinen ruokailuvuoro 11.45-12.15. Osa koululaisista ruokailee luokissa.

Jos kaksoistunti osuu koulupäivän viimeisiksi tunneiksi, välitunti voidaan jättää pitämättä. Tällöin koulupäivä päättyy 15 minuuttia lukujärjestyksessä mainittua aikaisemmin eli 13.45 tai 14.45. Jos kaksoistunti osuu aamuun, se voidaan aloittaa klo 8.15. Klo 9.00 alkava kaksoistunti alkaa ajallaan ja välillä voidaan pitää välitunti. Tämä johtuu välituntivalvonnan tarpeesta.

Rymättylän koulun ja esikoulun työsuunnitelma 2020-2021

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

Lukuvuosi 2020-2021

Syyslukukausi ma 17.8. - la 19.12.2020 (89 työpäivää)
syysloma to 15.10. - su 18.10.2020

Kevätlukukausi to 7.1. - la 5.6.2021 (100 työpäivää)
talviloma ma 22.2. - su 28.2.2021

1.1 Toiminta-ajatus

Rymättylän perhetalossa annetaan esiopetusta sekä perusopetusta vuosiluokilla 1-6. Nämä ovat perhetalomme yhteiset arvot:

- kaikessa koulun toiminnassa pyritään parantamaan oppilaiden itsetuntoa
- kaikessa opetuksessa kehitetään oppilaiden tietojenhankkimistaitoja, oman opiskelun suunnittelua ja arviointia
- koulussamme painotetaan erityisesti oppilaiden sosiaalisia taitoja ja hyvien käytöstapojen noudattamista
- kestävän kehityksen periaatteet näkyvät koulumme toiminnassa
- koulussamme panostetaan koko koulun väen psyykkiseen ja fyysiseen turvallisuuteen
- koulumme kunnioittaa perinteitä sekä pyrkii vahvistamaan oppilaiden kotiseutuidentiteettiä
- kansainvälisyyskasvatus ja suvaitsevaisuus näkyvät koulupäivissä

Näihin arvoihin pyritään yhteistoiminnallisten opetusmenetelmien avulla, mutta kuitenkin lapsen yksilöllisyyttä kunnioittaen. Opettaja voi valita itselleen sopivan opetusmenetelmän.

Perhetalo työpaikkana panostaa lisäksi

- yhdessä sovittuihin sääntöihin
- toisten arvojen suvaitsemiseen ja kunnioittamiseen
- avoimeen tiedonkulkuun
- sitoutumiseen yhteisiin päätöksiin
- tilan antamiseen persoonallisuudelle ja erilaisuudelle

1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

Tietotekniikan käyttö ja tilat

Koululla on opetuskäyttöä varten atk-luokka, jossa on n. 20 tietokonetta. Luokahuoneissa opettajien käytettävissä on tietokone. Tilat ja laitteet mahdollistavat myös uusien pedagogisesti perusteltujen opetusohjelmien ja verkkomateriaalien hyödyntämisen opetuksessa. Lähiprojektorit ovat hyötykäytössä luokissa (kaikissa isoissa luokkatiloissa on lähiprojektori). Käytössä on Office 365, Teams ja muut kaupungin järjestelmät.

Akvaario -tila on aiemmin uudistettu ja se toimii joustavana monitoimitilana, opetuksen tarpeita myötäillen.

Ipadeja hyödynnetään monipuolisesti opetuksessa. Luokilla 4-6 on henkilökohtaiset padit ja yhteisiä padeja voidaan käyttää luokilla 1-3.

Koulun piha lähiliikuntapaikkana mahdollistaa sen monialaisen hyödyntämisen opetuksessa ja koulun oppimisympäristön osana. Oppilaat voivat tätä hyödyntää myös koulupäivien ulkopuolella.

Rymättylän perhetalo on yhteistoiminnallinen

Yhteistuumiin laaditut viihtymissäännöt (sekä oppilaille että henkilökunnalle), KiVa Koulu -säännöt sekä hyvän käytöksen malli palautetaan mieliin yhteisesti heti lukuvuoden alussa ja aina silloin tällöin lukuvuoden kuluessakin.

Lukuvuonna jatketaan kummioppilastoimintaa (esiopetuksesta kuudenteen luokkaan). Kummin tehtävänä on huolehtia pikkuoppilaan hyvinvoinnista monin tavoin esimerkiksi välitunnilla ja mahdollisuuksien mukaan myös koulumatkoilla. Pitkin lukuvuotta järjestetään kummitunteja, joiden aikana kummit ja heidän kummioppilaansa työskentelevät yhdessä.

Oppilaskunnan jäseniä ovat kaikki koulun oppilaat. Oppilaskunnan hallituksessa istuu kaksi oppilasta jokaiselta luokalta ja se kokoontuu säännöllisesti vastuopettajan johdolla. Näin lapset saavat vaikuttaa itseään koskeviin asioihin kehitystään vastaavasti.

Turvallisuus

Koulun tavoite on taata kaikille oppilaille ja henkilökunnalle fyysisesti ja psyykkisesti turvallinen oppimis- ja työympäristö. Turvallisuusasioista vastaa koulunjohtajan ohella tehtävään nimitetty turvallisuusvastaavana toimiva opettaja. KiVa Koulu -tiimi puuttuu välittömästi koulukiusaamistapauksiin.

Henkilöstön koulutus

Talousarvion puitteissa opettajat ja henkilökunta voivat kouluttaa ja kurssittaa itseään, tarpeidensa mukaisesti. Henkilökunnan itsensä kehittämistä pyritään tukemaan kaikin tavoin. Opettajia kannustetaan myös kansainvälisille kursseille. Henkilökunnan laajaa osaamista hyödynnetään ja jaetaan kollegoille mm. atk:n osalta opastamalla ja pitämällä tarvittaessa pieniä yhteisiä koulutustuokioita. Hyödynämme myös Naantalin sisäisiä koulutusverkostoja.

Tiedotustoiminta

Koulun sisäisen tiedottamisen runko on opettajanhuoneessa sijaitseva ilmoitustaulu, jota hoitaa tiedottamisesta vastaava opettaja (varajohtaja).

Wilman kautta tiedotetaan kaikkien oppilaiden koteihin tärkeitä päivämääriä jne. Lisäksi opettajat voivat täydentää tiedottamista luokan omilla tiedotteilla.

Positiivista julkisuutta pyritään saamaan myös paikallisten tiedotusvälineiden kautta.

Wilmaa käytetään tiedotuskanavana koulun ja kodin välillä.

1.3 Yhteistyö kotien kanssa

Kodin ja koulun yhteistyö on lapsen oppimiseen ja hyvinvointiin, arviointiin, opetussuunnitelman laatimiseen ja koulun toiminnan kehittämiseen liittyvää. Yhteistyötä tehdään sekä yksilö- että yhteisötasolla.

Yhteistyötapoja ovat Wilman lisäksi esim. vanhempainillat, reissarit, tapaamiset, kuukausitiedotteet sekä yhteiset juhlat ym. tapahtumat.

1.4 Resurssien käyttö

Lukuvuonna 2020-2021 Rymättylän koulussa toimii 6 perusopetusryhmää. Koulussa työskentelee yksi kokoaikainen erityisluokanopettaja.

Koulunkäynninohjaajien työpanosta on kohdistettu tukemaan tehostettua ja erityistä tukea saavia oppilaita. Ohjaajat pitävät läksykerhoa. Ohjaajat ja esiopetuksen henkilöstö pyörittävät yhteistyössä aamu- ja iltapäivätoimintaa sekä esiopetuksen päivähoitoa. Yhteistyö on tiivistä esi- ja alkuopetuksen välillä. Lukuvuonna 2020-2021 selvitetään joustavan alkuopetuksen mahdollisuuksia koulussamme.

1.5 Turvallisuus

Rymättylän koulun joka lukuvuosi päivittyvä turvallisuussuunnitelma sisältää

- Valmiussuunnitelman
- Pelastussuunnitelman
- Oppilashuollon suunnitelman
- Työsuojelusuunnitelman

Muut osiot:

- Poliisin ohjeistus
- Räjähdyssuojausasiakirja

1.5.1. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Rehtorin ollessa pois, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä.

1. Aino-Marja Laakso
2. Elias Sibelius
3. Anne Stauffer
4. Tiina Raitanen
5. Paavo Repo

1.6 Uskontojen ja elämäkatsomustiedon yhteisopetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämäkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja elämäkatsomustietoa oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, lukujärjestyksissä ja arvioinnissa.

Eri uskontojen ja elämäkatsomustiedon opetusryhmät voivat opiskella opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä.

Rymättylän koulussa pyritään mahdollisuuksien mukaan eri uskontojen ja elämäkatsomustiedon opiskelijoille opettamaan samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa. Etäopetusta hyödynnetään tarpeen mukaan elämäkatsomustiedon opiskelussa (opetussuunnitelmien eriävät osuudet).

1.7 Valinnaiset aineet koulussa

Kuudennen luokan valinnainen yksi oppitunti liitetään lukuvuonna 20-21 oppiaineeseen: liikunta.

Oppitunnilla syvennetään erityisesti seuraavia opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia:

Opetukseen voidaan ottaa lisätunnin avulla syventävästi käyttöön leikkejä, harjoitteita ja pelejä, jotka mahdollistavat osallisuuden, pätevyyden, itsenäisyyden sekä ilmaisun ja esteettisyyden kokemuksia. Arviointi tapahtuu osana oppiaineen kokonaisarviointia.

1.8 Valinnaiset taito- ja taideaineet koulussa

Valinnaiset taide- ja taitoaineet toteutetaan Rymättylän koulussa seuraavasti:

Uusi opetussuunnitelma antaa mahdollisuuden toteuttaa alakoulussakin valinnaisuutta taide- ja taitoaineissa. Valinnaisuuden määrä vaihtelee luokka-asteittain tuntijaossa; 2-luokalla valinnaisuus täytyy kohdentaa käsityöhön, jotta opetussuunnitelman minimituntimäärä toteutuu, mutta valita voidaan painotuksia tämän oppiaineen sisällä. 3-4 -luokilla valinnaisuus (0,5 vvt) toteutetaan syyslukukaudella.

Oppilas saa esittää toiveen valinnaisiin jaksoihin (n. 8 viikkoa). Valinta tehdään valitsemalla ensi- ja toissijainen toive oppiaineista. Palautuneiden valintojen mukaisesti tehdään koulussa suunnitelmaa, miten kyseiset kurssit toteutetaan ja mitä kurssia kukakin opettaja opettaa. Valinnaisella tunnilla on oppilaita usealta eri luokka-asteelta ja tähän varataan yksi tunti luokkien lukujärjestyksistä.

Koulussamme toteutetaan vuoden mittaan useampi valinnainen jakso.

*Tuntien avulla voidaan syventää monipuolisten työskentelytapojen käyttöä opetuksessa. Tavoitteena on tarjota oppimisympäristöjä ja työtapoja, joilla mahdollistetaan monipuolinen materiaalien, teknologioiden ja ilmaisukeinojen käyttäminen sekä niiden luova soveltaminen. Tavoitteena ohjauksen, eriyttämisen ja tuen järjestämisessä on oppilaiden sosiaalisten, psyykkisten ja motoristen lähtökohtien ja taitojen huomioon ottaminen. Arviointi tapahtuu osana oppiaineen kokonaisarviointia.

1-luokan valinnainen yksi oppitunti liitetään lukuvuonna 2020-2021 oppilaan valitsemaan taide- ja taitoaineeseen. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

2-luokan valinnainen yksi oppitunti liitetään lukuvuonna 2020-2021 oppiaineeseen: käsityö. Valinnaisuus toteutuu em. oppiaineen sisällä.

Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

3-luokan valinnainen puolikas oppitunti liitetään lukuvuonna 2020-2021 oppilaan valitsemaan taide- ja taitoaineeseen. Valinnaisuus toteutetaan syyslukukaudella. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

4-luokan valinnainen puolikas oppitunti liitetään lukuvuonna 2020-2021 oppilaan valitsemaan taide- ja taitoaineeseen. Valinnaisuus toteutetaan syyslukukaudella. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

5-luokan valinnainen yksi oppitunti liitetään lukuvuonna 2020-2021 oppilaan valitsemaan taide- ja taitoaineeseen. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia. Toinen 5-luokan valinnainen tunti kohdennetaan kuvataiteeseen. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

6-luokan valinnainen yksi oppitunti liitetään lukuvuonna 2020-2021 oppilaan valitsemaan taide- ja taitoaineeseen. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia. 6-luokan valinnaisen yhden oppitunnin kokonaisuus on määritelty kohdassa 1.7.

1.9 Valinnaisaineiden kuvaukset

1.10 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Rymättylän koulussa ei ole lukuvuonna 2020-2021 yhdysluokkaopetusta.

1.11 Etäopetus koululla

Etäopetusta hyödynnetään A2 -ruotsin opetuksessa - tarvittaessa myös muissa oppiaineissa.

1.12 Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Naantalien koulujen tasa-arvosuunnitelma on kirjattu osaksi perusopetuksen opetussuunnitelmaa. Kaikessa toiminnassa huomioidaan tasa-arvosuunnitelman asettamat näkökulmat.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

Lukuvuoden painopistealueilla pyritään tukemaan ja kehittämään koulun toimintaa. Joka lukuvuodelle valitaan kattava monialainen oppimiskokonaisuus.

2.1 Opetuksen painopistealueet

Luokissa kartoitetaan lukuvuoden alussa ja tarpeen mukaan oppilaiden oppimista ja mahdollisia oppimisen aukkoja.

Kansainvälistä näkökulmaa pyritään ylläpitämään kerhotoiminnan kautta (Eurooppa -kerho). Edellisenä lukuvuonna on käynnistetty eTwinning -toimintaa kahden projektin myötä.

Koulun tiloja hyödynnetään tehokkaasti opetuksessa. Atk-luokkatyöskentelyssä pyritään korostamaan turvallista internetin käyttöä. Liikuntatilat taas ovat tehokäytössä myös koulupäivien jälkeen. Yhteen luokkatiloista on sijoitettu koulun musiikkivälineet ja niitä käytetään niin musiikinopetuksen kuin välituntimusiisoinnin merkeissä. Oppimisympäristöä rikastuttamaan saadaan lukuvuoden aikana lisää iPadeja ja niiden opetuskäyttöä kehitetään entisestään.

Rymättylän koulun piha on uudistettu upeaksi lähiliikuntapaikaksi. Opetuksessa tullaan hyödyntämään monipuolisesti tämän uudistuksen mahdollisuuksia.

KiVa Koulu on osana toimintaa.

Kestävän kehityksen osalta koulu on mukana tekemässä suunnitelmaa Naantalin koulujen verkostossa.

Lukuvuonna 2020-2021 yhtenä painopisteenä pidetään edelleen "hyviä käytöstapoja". Oppilaiden sosiaalista vuorovaikutustaitoa kehitetään korostamalla hyvää, kohteliasta käytöstä ja opetellaan yhteisistä välineistä huolehtimista. Myös esim. koulukuraattorin työpanos tukee tämän tavoitteen saavuttamista (sosiaalisten taitojen kerho sekä työskentely eri luokkien kanssa). Tavoitteen saavuttamiseksi ideoidaan uusia keinoja, joista henkilökunnan kanssa yhteisesti sovitaan. Aiempana lukuvuonna kehitettyä hyvän käytöksen mallia toteutetaan.

Kannustetaan oppilaita lukemaan ja hyödynnetään monipuolisesti esim. kirjaston mahdollisuuksia.

2.2 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaisena oppimiskokonaisuutena Rymättylän koulussa lukuvuonna 2020-2021: Pohjoismaat. Oppimiskokonaisuutta sivutaan eri oppiaineissa.

2.3 Kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavat menettelyt

2.4 Kiusaamisen ehkäisy

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Oppilaan tuen erityispiirteet Rymättylän koulussa:

1. Varhainen puuttuminen

- Suoritetaan maaliskuussa kirjallinen lomakemuotoinen kysely 1.-5. luokkalaisten oppilaiden opettajille. Luokanopettaja kirjaa lomakkeeseen tuen tarpeessa olevat oppilaat sekä käytetyt tukitoimenpiteet ja oman mielipiteensä siitä, miten riittävää ja sopivaa tuki on ko. oppilaan kohdalla ollut ja tarvitaanko lisätukea (esim. siirto yleisestä tehostettuun tukeen tai siirto tehostetusta erityiseen tukeen).
- Keväällä esikoulun opettajat, erityisopettaja sekä kiertävä erityislastentarhanopettaja keskustelevat tulevista ekaluokkalaisista. Palaveriin kutsutaan mukaan myös tuleva ekaluokan opettaja/opettajat, mikäli nämä ovat jo siinä vaiheessa selvillä.

2. Wilman käyttö

- Kirjataan oppilaan saama tuki asianmukaisesti Wilmaan.

3. Koko koulun oppilaille suoritettavat testaukset

- Ensimmäisen luokan testaus luokanopettajan harkinnan mukaan
- Kakkos-kuudesluokkalaisilla keväällä ALLU-testit, jotka luokanopettaja teettää ja tarkistaa ja erityisluokanopettaja tekee koonnin tämän jälkeen.
- Muu oppilaan testaaminen luokanopettajan arvion mukaan.

4. Ohjaajaresurssin hyödyntäminen

- Käytössä oleva ohjaajaresurssi pyritään jakamaan mahdollisimman kattavasti oppilaiden tarpeet huomioon ottaen.

5. Oppilaille tarjottava tuki käytännössä

- Oppilaalle voidaan tarjota tukiopetusta, koulunkäynninohjaajan tukea, osa-aikaista erityisopetusta sekä erilaisia oppimista helpottavia apukeinoja.
- Koulussa toimii koulunkäynninohjaajien vetämä läksykerho.

6. Kodin ja koulun välinen yhteistyö

- Vanhempainillat, Wilma, henkilökohtaiset tapaamiset, yhteiset juhlat ym. tapahtumat

7. Pienryhmä- ja samanaikaisopetus

- Oppilaan tarpeen ja käytettävissä olevan erityisopetusresurssin mukaan oppilasta tuetaan joko omassa kotiluokassa tai pienryhmässä.

Alueellinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu suunnitelman mukaisesti noin kerran lukukaudessa. Koulukohtainen oppilashuoltoryhmä kokoontuu noin kerran kuukaudessa. Yksilökohtainen oppilashuoltoryhmä kokoontuu oppilaan tarpeen mukaan.

3.1 Oppilashuolto

Oppilashuollon järjestäminen on kuvattu opetussuunnitelmassa ja oppilashuollon kuntakohtaisessa toimintasuunnitelmassa.

3.2 Oppimisen tuen portaati: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Yleinen tuki:

- Kaikki oppilaat ovat yleisen tuen piirissä. Luokanopettaja tai kyseisen aineen opettaja vastaa pääsääntöisesti oppilaalle tarjottavasta yleisestä tuesta mm. antamalla tarvittaessa tukiopetusta.

Tehostettu tuki:

- Mikäli yleinen tuki ei riitä, oppilaalle tarjotaan tehostettua tukea. Luokanopettaja laatii yhteistyössä muiden oppilasta opettavien opettajien sekä huoltajien kanssa pedagogisen arvion ja oppimissuunnitelman oppilaalle. Oppimissuunnitelman laadintaan voidaan ottaa mukaan myös muuta oppilashuoltohenkilöstöä. Oppimissuunnitelmaan kirjataan tuen tarpeet ja toteutus.

Erityinen tuki:

- Mikäli tehostettu tuki ei riitä, oppilaalle tarjotaan erityistä tukea. Erityisen tuen päätöstä varten laaditaan pedagoginen selvitys ja sen pohjalta erityisopettajan johdolla HOJKS. Erityinen tuki mahdollistaa oppiaineiden yksilöllistämisen tarvittaessa.

3.3 Kerhotoiminta

Aiempiina lukuvuosina vauhtiin saadut Eurooppa-kerho sekä koulunkäynnin ohjaajien vetämä läksykerho jatkavat toimintaansa.

Oppilaille on tarjolla mm. nuoriso- ja liikuntatoimen sekä yhdistysten järjestämiä kerhoja, joiden käynnistyminen varmistuu lukuvuoden mittaan.

Koulukuraattori jatkaa tarpeen mukaan oppilashuollollista kerhotoimintaa.

3.4 Oppilaskunta

Oppilaskunnan jäseniä ovat kaikki koulun oppilaat. Oppilaskunnan hallituksessa istuu kaksi oppilasta jokaiselta luokalta ja se kokoontuu säännöllisesti vastuuopettajan johdolla. Näin lapset saavat vaikuttaa itseään koskeviin asioihin kehitystään vastaavasti. Oppilaskunnan hallituksen edustajat osallistuvat Naantalin Lastenparlamenttiin.

3.5 Kummiooppilastoiminta

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Koulut voivat tehdä lukuvuoden aikana luokkaretkiä ja leirikouluja niin, että rehtori hyväksyy viranhaltijapäätöksellä tehdyt tarkennetut retkisuunnitelmat (lomake). Viranhaltijapäätös tarvitaan, mikäli suunnitelmaa ei ole hyväksytty koulutuslautakunnan hyväksyessä työsuunnitelman.

Mahdollisuuksien mukaan oppilaat osallistuvat teatteri- ja konserttimatkoihin sekä muihin lähikunnissa oleviin tapahtumiin. Koulun lähiympäristöön tehdään retkiä oppiaine- ja luokkakohtaisesti. Kummiluokat voivat suunnitella myös yhteisiä retkiä.

Rymättylän koulussa noudatetaan Naantalin kulttuuriväylän runkoa retkissä. Rymättylän koulussa osallistutaan uintiopetukseen koulujen yhteisen aikataulun mukaisesti. Urheilu- tms. tapahtumiin osallistutaan Naantalin alueella (mm. hiihtokisat, Amazing Skärgård) ja lähikunnissa (mm. Saaristojaikapalloturnaus, Hese-kisat). 6-luokkalaiset osallistuvat Yrityskylä Varsinais-Suomen toimintaan.

Opettajan johdolla voidaan järjestää kävely- tai pyöräretkiä lähiympäristöön eri ryhmien kanssa; esim. Röölä (museo, kalastus jne.), Karhuvuori, Saloranta, Louhisaari, kalankasvatuslaitokset lossirannassa tms.

Luokkaretket

Luokat 1 sekä 2 tekevät kotiseuturetken lähinnä Rymättylässä ja luokat 3 – 5 lähikaupunkiretken.

Kulttuuriväylän runkoa sovelletaan kohteiden valinnassa. Kuudennella luokalla voidaan tehdä vähän pidempi luokkaretki talousarvion puitteissa. Retket tehdään pääsääntöisesti keväällä.

Jos pidempää leirikoulua tai muita retkiä varten on päätetty kerätä luokalle yhteisiä varoja, on keruun oltava tasapuolista ja vapaaehtoista. Luokalle tilin voi avata esim. kaksi oppilaiden vanhempaa. Opettajilla ei voi olla luokan tilejä hallinnassaan, eivätkä he voi muutenkaan osallistua varojen keruuseen. Luokkaretkirahat ovat myös luokkakohdaisia, eivät oppilaskohdaisia. Jos oppilas muuttaa pois koulusta, hänen keräämänsä rahat jäävät entisen luokan käyttöön. Kaikista retkistä kukin opettaja toimittaa koulunjohtajalle retkisuunnitelmansa.

Leirikoulussa luokanopettaja toimii koulun puolesta valvojana. Vanhempia otetaan tarvittava määrä lisävalvojiksi. Lukuvuonna 2020-2021 6-luokan leirikoulun ajankohdaksi on kaavailtu ensin 31.8.-2.9.2020. Koronatilanteesta johtuen leirikoulu siirtyy toukokuulle 2021 (ti 25. – to 27.5. 2021) ja se toteutetaan jo tehdyn suunnitelman / ohjelman mukaisesti Ähtärissä.

Mikäli saadaan toteutettua soutu- tai melontapäivä Kirkkolahdella isommille oppilaille, huolehditaan riittävästä turvavarustuksesta/-järjestelyistä. Mikäli esim. Naantalin Purjehdusseuran kautta tulee esille purjehdusopettelumahdollisuutta, harkitaan luokkakohdaisesti osallistumista.

Valvojina retkillä toimivat toiminnassa mukana olevat opettajat ja ohjaajat.

YHTEISTYÖ ERI TAHOJEN KANSSA

- Oppilailla on mahdollisuus käydä kirjastossa koulupäivinä opetuksen tarpeiden mukaisesti.
- Työelämään tutustuttaminen tapahtuu vieraillemalla paikallisissa yrityksissä ja ottamalla vastaan asiantuntijoita näistä yrityksistä.
- Opettajat järjestävät vanhemmille keskustelutuokioita ja vanhempainiltoja tarpeelliseksi katsomansa määrän, kuitenkin vähintään yhden vanhempainillan lukuvuodessa.
- Yhteisiä tapahtumia järjestetään mahdollisuuksien mukaan myös vapaa-aikatoimen ja kirjaston kanssa. Tarvittaessa opetusta tukevaa yhteistyötä tehdään myös muiden paikallisten yhteisöjen kanssa.
- Rymättylän seurakunta pitää koulussa muutamia hartauksia. Näistä tiedotetaan ennakoon koteihin.
- Yläkoululaisille pyritään järjestämään mahdollisuuksien mukaan työharjoittelua.
- Yhteistyö muiden alueen koulujen kanssa (esim. yleisurheilukilpailut syksyllä)
- Paloturvallisuusasioissa ja -opetuksessa yhteistyötä tehdään Rymättylän VPK:n kanssa.
- Vanhempainryhmän kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä.

4.1 Koulun tapahtumakalenteri lukuvuonna 2020 - 2021

Koulun tapahtumakalenteri lukuvuonna 2020-2021

ma 17.- ke 19.8. omat luokat
to 27.8. Itämeripäivä
ma 31.8.-ke 2.9.2020 6-luokan leirikoulu (varmistuu)
pe 11.9. liikuntapäivä koulun pihalla
ma 14.- ti 15.9. koulukuvaus
ti 29.9. Suomen luonnon päivä
Monialaiset vko 43 ti-to 20.-22.10.
pe 4.12. adventti- ja itsenäisyysjuhla
ke 16.12. jouluihin teemapäivä – Koulun joulu (koulupäivän aikana)
to 7. ja pe 8.1. omat luokat, oma opettaja
ke 17.2. Yrityskylä, 6-lk
pe 30.4. vappujuhlat, oma opettaja
ke 14.5. mahdollinen tapahtumapäivä

HYTI- / oppilashuollolliset palaverit pidetään säännöllisesti ja tarpeen mukaan.

4.2 Yhteistyösuunnitelma

5. Laatutyö

5.1 Arviointisuunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Rehtorien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2020-2021 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 1: Johtaminen

Laatukortti 2: Henkilöstö

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2020-2021 arvioinneissa. Koulut valitsevat seuraavan kauden 2021-2022 kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

Tulemme käyttämään arvioinnin mittareina Kunta10-kyselyä. Tämän pohjalta valitaan johtamiseen ja henkilöstöön liittyvät kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022.

Lukuvuonna 2019-2020 toteutettu mentorointi Paraskoulu -hankkeen kautta antoi kokonaisarviota johtamiselle. Perhetaloja kohti mentäessä yritetään johtamisellakin tukea mm. joustavan alkuopetuksen kehittämistä ja henkilökunnan valmistautumista hiljalleen tapahtuvaan muutokseen. Luontevaa yhteistyötä perus- ja esiopetuksen sisällä ylläpidetään ja yhteisesti hahmotetaan tulevaa. Ap-ip -toiminnan ja esiopetuksen päivähoidon järjestämiseen hyödynnetään laajasti ja järkevästi ohjaajien sekä esiopetuksen opettajien osaamista.

Henkilöstön osaaminen kohdennetaan opetusta parhaiten palvelevaksi kokonaisuudeksi. Vastuualueet jaetaan tasaisesti ja lukujärjestyksessä huomioidaan henkilökunnan monipuolinen ja laaja osaaminen.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

Oppimisympäristöä pyritään kehittämään edelleen yksittäisiä tiloja uudistamalla. Suunnitelmaa on tehty atk-luokan modernisoinnista nykyaikaiseksi oppimisympäristöksi.

Turvallisuusasioita kehitetään uuden turvallisuusvastaavan myötä aiempaa osaamista ammentaen ja uusia käytäntöjä kehittäen.

Lisäksi jatketaan aktiivista oppilaskuntatoimintaa sekä kodin ja koulun yhteistyötä. Kehitetään tiedottamista Wilman ja muiden kanavien kautta. Yhteisesti aiemmin laadittu hyvän käytöksen malli pidetään ohjenuorana kaikissa luokissa.

5.2.2 Kunta10 (2020) tulosten perusteella valitut kehittämiskohteet

Kunta10 -tuloksien pohjalta on aiemmin valittu kehittämiskohteeksi:

Ei kasvateta työmäärää tarpeettomasti (perustehtävä, vastuualueet). Lukujärjestyksessä pyritään ottamaan huomioon opettajien toiveet, kohdentamaan osaamista oikein mm. vastuualueita jaettaessa.

Vuoden 2020 kyselyn tuloksia tarkastellaan valittaessa kehittämiskohteita.

5.3 Lukuvuoden aikana tehtyjen muiden mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Koulujohtajien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2020-2021 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

1. Johtaminen

2. Henkilöstö

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2020-2021 arvioinneissa. Koulut valitsevat seuraavan kauden kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

*Johtamisen pitkäjänteinen kehittäminen ja tukeminen (mentoroinnin pohjalta)

*Henkilöstön voimavarojen varmistaminen (työnjako, vastuut, työmäärä)

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2020-2021 aikana

6. Liitteet

6.1 Päivittäinen työaika

- Koulupäivät Rymättylän koulussa alkavat pääsääntöisesti klo 8.30 ja päättyvät 12.20, 13.20 tai 14.20. Jakoryhmissä osalla alkaa koulu 9.30. Luokkien ruokailuvuorot sijoittuvat ruokailulistan mukaisesti välille 10.15-12.
- Päivittäistä työaikaa voidaan tarvittaessa muuttaa/rytmittää - esim. teemapäivien tai urheilukilpailujen takia. Oppitunteja (esim. kaksoistunnit) voidaan pitää ilman välitunteja. Lukuvuoden taitekohdissa pidetään koulupäiviä, jolloin oppilaat opiskelevat vain oman opettajansa johdolla mahdollisesti normaalista lukujärjestyksestä poikkeavan aikataulun mukaisesti (esim. koulunaloitusviikko, todistustenjakotilaisuudet).

Taimon koulun työsuunnitelma 2020-2021

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

1.1 Koulun toiminta-ajatus

Taimon koulun toiminnan tavoitteena on rohkaista lapsia toimimaan myönteisen aktiivisesti yhteisön jäsenenä. Oppilaille annetaan sellaiset tiedot, taidot ja koulunkäyntiasenteet, joita he tarvitsevat selviytyäkseen edellytystensä mukaisesti myöhemmissä opinnoissaan. Koulutyössä on tärkeällä sijalla jokaisen oppilaan yksilöllisten taitojen ja taipumusten huomioiminen ja kehittäminen. Joustavat opetusjärjestelyt auttavat tavoitteen saavuttamisessa. Yhteisöllisyyteen kasvattamisessa korostetaan yhteisvastausta, toistemme ymmärtämistä ja erilaisuuden hyväksymistä. Henkilökunnan jäsenten yhteisenä tavoitteena on lasten positiivinen kohtaaminen koulun arjessa.

Taimon koulun opetus- ja kasvatustyö tukee ja auttaa kotien kasvatustyötä (kasvatuskumppanuus). Koulun vahvuuksina ovat henkilökunnan jäsenten vankka ammattitaito, sitoutuminen työntekoon, joustavuus ja hyvä yhteishenki.

1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

Taimon koulussa opiskelee lukuvuonna 2020-2021 yhteensä 323 oppilasta 14 perusopetusryhmässä (kotiluokassa). Perusopetusryhmien keskipitoisuus on 23,1 oppilasta.

Opetuksen järjestämisen lähtökohtana on oppilaan oppimisprosessin tukeminen yksilöllisesti joustavia opetusjärjestelyitä hyödyntäen. Tavoitteena on lisäksi ylläpitää ja kehittää välittämisen, huolenpidon ja myönteisen vuorovaikutuksen toimintakulttuuria. Opetussuunnitelman laaja-alaisen osaamisen eri osa-alueisiin kiinnitetään erityistä huomiota kaikissa oppiaineissa ja koko koulun toiminnassa. Tänä lukuvuonna koulumme monialainen oppimiskokonaisuus, lukemaan innostaminen ja lukutaidon kehittäminen, tukee erityisesti laaja-alaisen osaamisen osa-alueista monilukutaidon kehittymistä.

Jokaisella oppilaalla on myös mahdollisuus saada tarvitsemaansa oppimisen tukea. Painopiste on varhaisessa puuttumisessa ja ennaltaehkäisevässä toiminnassa. Tuen avulla tuetaan oppimista ja kasvua sekä ehkäistään oppilaan oppimiseen, sosiaaliseen vuorovaikutukseen tai kehitykseen liittyvien ongelmien kasvamista.

Koulussa on yksi erityisluokanopettaja ja yksi laaja-alainen erityisopettaja. Koulun yleinen, tehostettu ja erityinen tuki on koko opetushenkilökunnan yhteistoimintaa oppilaitten erilaisten oppimismekanismien löytämiseksi ja tukemiseksi. Kyseessä on siten koulun toimintamalli, jossa pyritään mahdollisimman monipuolisesti ja ennakolluultomasti löytämään ratkaisuja silloin, kun perinteinen luokkaopetus ei tuota toivottuja tuloksia. Oppilaan tuen muotoja vaihdellaan joustavasti tarpeen mukaan.

Työjärjestyksen mukaisista tunteista kuudennen luokan liikunnan kaksoistunnit pidetään tilan puutteen takia Karvetin koulussa sisäliikuntakaudella. Oppilaat kulkevat matkat omatoimisesti opettajan antaman ohjeistuksen mukaan polkupyörillä / kävellen. Ohjeistuksesta tiedotetaan myös oppilaiden vanhempia. Ulkoliikuntakaudella muitakin tunteja pidetään eri liikuntapaikoilla, kuten Kuparivuoren yleisurheilukentällä ja Suovuoren pururadalla ja metsässä. Oppilaat siirtyvät polkupyörillä / kävellen opettajan ja ohjaajan johdolla.

TVT-osaaminen on tänä päivänä tärkeä kansalaistaito ja tavoitteenamme on antaa oppilaille sellaiset tvt-osaamisen perustaidot, jotta jokainen oppilas saa monipuolisen perusosaamisen jatko-opintojaan ja elämäänsä varten. Koulussamme on erillinen tietotekniikan luokka, jossa on pöytäkoneita yhteensä 22 kpl ja kannettavia tietokoneita 12 kpl. Taimon koulun 4.-6.-luokkalaisilla on oppilas-iPadit henkilökohtaisessa käytössä ja oppilaat kuljettavat iPadeja myös kotona tarpeen mukaan. 3. luokkalaiset saavat henkilökohtaiset iPadit käyttöönsä koulupäivien ajaksi. 1.-2. luokkalaisilla on mahdollisuus käyttää yhteiskäytössä olevia iPadeja koulupäivien aikana. Jokaisessa luokkatilassa on videotykki / sähköinen näyttötaulu, Apple-tv ja dokumenttikamera. Opettajilla on käytössään työpuhelimet, iPadit ja kannettavat tietokoneet.

Opettajat valvovat luokkiensa ruokailun. Ruokailun jälkeen oppilaat palaavat luokkiin tekemään ennalta annettuja tehtäviä tai siirtyvät välitunnille. Jokainen opettaja ja koulunkäynninohjaaja suorittaa välituntivalvontoja omilla ennalta sovitulla vuoroillaan. Jokainen henkilökuntaamme kuuluva huolehtii omalta osaltaan oppilaiden turvallisuudesta, järjestyksestä ja hyvinvoinnista koulupäivän aikana. Välituntisin oppilailla on mahdollisuus liikkua myös koulun liikuntasalissa ja nurmikentällä opettajan valvoessa. Jos oppilas pelaa välitunnilla sähköä, on hänellä oltava suojalasit päässä.

1.3 Kodin ja koulun yhteistyö

Koulumme henkilökunta ja kotiväki kasvattavat ja opettavat oppilaita Kasvatuskumppanuus-periaatteen mukaisesti tiiviissä yhteistyössä. Kasvatuskumppanuuden periaatteet käydään yhdessä läpi luokkakohtaisissa vanhempainilloissa.

Aktiivisella vanhempainyhdistyksellä on merkittävä rooli kouluyhteisömme toiminnassa. Rehtori Sami Kolehmainen toimii linkkinä koulun ja vanhempainyhdistyksen välillä ja osallistuu koulun edustajana kerran kuukaudessa järjestettäviin vanhempainyhdistyksen kokouksiin.

Kaikkien 1.-5. luokkalaisten oppilaitten ja perheitten kanssa käydään henkilökohtaiset oppimiskeskustelut marras-helmikuun aikana. 6. luokkalaisille järjestetään oppimiskeskusteluiden sijasta vanhempainvartit.

Wilma on kaikissa luokissa aktiivikäytössä ensi sijaisena kodin ja koulun yhteistyö- ja tiedotuskanavana. 4.-6. luokkalaisille oppilaille jaetaan omat Wilma-tunnukset, joiden avulla he pääsevät käyttämään Wilmaa. Tavoitteena on mahdollistaa oppilaille sujuvat Wilman käyttötaidot yläkouluun siirryttäessä.

Koulun yhteinen tiedote Lukuvuosiopas 2020-2021 ilmestyi lukukauden alussa ja toimii oppilaan sekä huoltajan oppaana koko lukuvuoden ajan. Opas sisältää päivitetyn koulun yhteystiedot sekä perusasioita, joita oppilaan ja kotiväen on hyvä tietää koulunkäyntiin liittyen. Se lähetetään reppupostina 1. luokkalaisten koteihin ja löytyy sähköisenä koulun kotisivulta ja Wilmasta Tiedotteet-otsikon alta. Koko koulua koskevan tiedottamisen lisäksi opettajat lähettävät luokkakohtaisia tiedotteita.

1.3.1 Kasvatuskumppanuus

Koulumme toiminta-ajatus ja toimintakulttuuri vaativat onnistuakseen oppilaan, hänen vanhempiansa ja koulun henkilökunnan jäsenten välistä kasvatuskumppanuutta. Kasvatuskumppanuuden vastuut jakaantuvat seuraavasti:

Oppilaana vastaan siitä,

- Teen parhaani.
- Käyttäydyn kohteliaasti ja ystävällisesti.
- Olen ajoissa paikalla.
- Kaikki tarvittavat koulutarvikkeet ovat mukani.
- Otan vastuuta teoistani, sanoistani ja koulutyöstäni.
- Teen kotitehtäväni.
- Annan työrauhan itselleni ja muille.
- Noudatan koulun ja luokan sääntöjä.

Vanhempana vastaan siitä, että

- Lapseni tulee riittävästi nukkuneena, aamupalan syöneenä ja ajoissa kouluun.
- Lapsellani on asianmukaiset varusteet koulupäivän aikana.
- Kannustan lastani koulunkäynnissä ja olen siitä kiinnostunut.
- Tuen lastani kotitehtävissä.
- Olen yhteydessä kouluun ja opettajaan.
- Seuraan Wilmaa ja muita koulusta lähetettäviä tiedotteita.
- Osallistun vanhempaintapaamisiin ja keskusteluihin.

Koulussa vastaamme siitä, että

- Kohtelemme oppilasta huomaavaisesti ja ystävällisesti.
- Kohtelemme kaikkia oppilaita yksilöinä ja tuemme heitä kasvussa ja oppimisessa.
- Kannustamme ja autamme oppilaita huomaamaan omat vahvuutensa ja iloitsemaan onnistumisistaan. Tarjoamme oppilaille turvallisen ja oppimiseen innostavan oppimisympäristön.
- Kannustamme oppilaita osallistumaan ja tarjoamme heille mahdollisuuksia vaikuttaa omaan oppimiseensa sekä koulun toimintaan.
- Annamme huoltajille tietoa oppilaan koulunkäynnistä ja tiedotamme säännöllisesti koulun toiminnasta. Huoltajat tuntevat olevansa tervetulleita kouluun.
- Arvioimme ja kehitämme toimintaamme säännöllisesti.

1.4 Resurssien käyttö

Taimon koulussa on tällä hetkellä 14 perusopetusryhmää ja 323 oppilasta. Ensimmäisellä ja kuudennella luokka-asteella on kolme rinnakkaisluokkaa ja muilla kaksi.

Koulun tuntiresurssi on 470,5. Tuntikehyksen käyttö pohjautuu Naantalin kaupungin koulujen tuntijakoon eri oppiaineiden kesken. Luokilla on jakotunteja perusopetuksen tuntijaon mukaisesti 1-4 viikkotuntia lähinnä englannin, ruotsin, äidinkielen ja matematiikan opetuksessa.

1. luokkien oppilasmäärät ovat 20, 19 ja 19 oppilasta. Koko koulu huomioiden perusopetusryhmän keskimääräinen ryhmäkokoo on 23,1 oppilasta. Isohko oppilasmäärä luo haasteita oppilaitten yksilölliseen huomioimiseen. Erityisluokanopettajan, laaja-alaisen erityisopettajan, koulunkäynninohjaajien ja AP/IP-toiminnan ohjaajien resurssin mahdollisimman tehokkaasti kohdennettu käyttö auttaa asiassa.

Oppilaiden osallisuutta tuetaan oppilaskuntatoiminnalla. Oppilaskuntatoiminnasta vastaa luokanopettaja Tarja Joutsamo. Oppilaskunnan hallituksen edustajat valitaan vaalipäivänä 25.8.2020.

1.5 Turvallisuus

1. Rehtori Sami Kolehmainen
2. Vararehtori Tiina Koppanen
3. Turvallisuusvastaava Petri Nordqvist
4. Erityisluokanopettaja Jaana Kuusimäki
5. Erityisopettaja Maarit Hovi-Härmälä

Jos rehtori Sami Kolehmainen joutuu jostain syystä lähtemään pois koululta kesken työpäivän, infoaa hän asiasta henkilökohtaisesti vähintään vararehtori Tiina Koppasta ja turvallisuusvastaava Petri Nordqvistiä, jotta turvallisuusketju pysyy valmiudessa.

Koulun turvallisuussuunnitelma päivitetään jokaisen lukuvuoden alkaessa turvallisuusvastaavan ja rehtorin toimesta. Jokainen henkilökunnan jäsen perehtyy turvallisuussuunnitelmaan ja suunnitelmaan sisältyviä asioita käsitellään säännöllisesti henkilökunnan yhteisissä kokouksissa. Koulun viallisista laitteista tai muista korjaustarpeista ilmoitetaan tilapalveluihin Kleemola- ohjelman avulla. Ilmoitusten tekemisestä vastaavat turvallisuusvastaava ja rehtori yhteistyössä.

Turvallisuusvastaava järjestää ensimmäisen työviikon aikana uusille työntekijöille turvallisuuskävelyn koulussa.

1.5.1. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Rehtorin ollessa pois, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä.

1. Vararehtori Tiina Koppanen

2. Turvallisuusvastaava Petri Nordqvist
3. Erityisluokanopettaja Jaana Kuusimäki
4. Erityisopettaja Maarit Hovi-Härmälä
5. Luokanopettaja Matti Puhalainen

Jos rehtori Sami Kolehmainen joutuu jostain syystä lähtemään pois koululta kesken työpäivän, infoaa hän asiasta henkilökohtaisesti vähintään vararehtori Tiina Koppasta ja turvallisuusvastaava Petri Nordqvistiä, jotta turvallisuusketju pysyy valmiudessa.

1.6 Uskontojen ja elämänkatsomustiedon yhteisopetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämänkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja elämänkatsomustietoa oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, lukujärjestyksissä ja arvioinnissa. Elämänkatsomustiedon opettamisesta vastaa rehtori Sami Kolehmainen.

Eri uskontojen ja elämänkatsomustiedon opetusryhmät opiskelevat opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä.

1.7 Valinnaiset aineet

Valinnaisuus Taimon koulussa lukuvuonna 2020-2021

Valinnaisuudella pyritään syventämään oppiainesisältöjä mahdollistamalla oppilaille yksilöllisiä aihe-, työpaja-, materiaali yms. valintoja **taito- ja taideaineissa**. Oppilaiden osallistaminen, valinnaisuuden lisääminen ja monipuoliset työtavat lisäävät oppimisen elämyksellisyyttä, kehittävät valintojen taitoa ja vahvistavat motivaatiota sekä tuovat oppimiseen iloa ja onnistumisen kokemuksia.

Valinnaiset tuntimäärät ja sisällöt vuosiluokilla 1-6.

1. Ik Ku + 1 vvt
2. Ik KS +1 vvt
3. Ik KU +0,5 vvt
4. Ik KU +0,5 vvt
5. Ik KS +1 vvt + valinnainen kurssi 1vvt
6. Ik KS +1 vvt + valinnainen kurssi 1vvt

1. Ik: Tarjoamme koulun valitsemana yhden tunnin viikossa kuvataidetta.

2. Ik: Tarjoamme Naantalin kaupungin valitsemana yhden tunnin viikossa käsitöitä.

3. ja 4. Ik: Oppilas valitsee itselleen kaksi valinnaiskurssia taito- ja taideaineita. Käytännössä oppilaalla on joka viikon perjantai yksi oppitunti valinnaista kurssia (1 vvt) kevätlukukauden aikana.

5. ja 6 Ik: Oppilas valitsee itselleen kolme valinnaiskurssia taito- ja taideaineita. Käytännössä oppilaalla on joka viikon keskiviikko yksi oppitunti valinnaista kurssia (1 vvt).

3.-6. luokkalaisten valinnaiskurssit suunnitellaan oppilaiden toiveiden pohjalta. Tällä tavalla oppilaat pääsevät aidosti vaikuttamaan oman opiskelunsa suunnittelemiseen.

Oppilaskerhot: Lukuvuoden aikana järjestettävät oppilaskerhot määräytyvät ja suunnitellaan sen mukaisesti, mitä oppilaskerhoja oppilaat toivovat koulussamme järjestettävän. Oppilaiden toivomuksia selvitetään sähköisen oppilaskerhokyselyn avulla.

Valinnaisten kurssien arviointi: Arviointi tapahtuu osana taito- ja taideaineiden kokonaisarviointia.

1.8 Valinnaiset taito- ja taideaineet

Valinnaiset taide- ja taitoaineet toteutetaan Taimon koulussa lukuvuonna 2020-2021 seuraavasti:

Opetussuunnitelma antaa mahdollisuuden toteuttaa alakoulussakin valinnaisuutta taide- ja taitoaineissa. Valinnaisuuden määrä vaihtelee luokka-asteittain.

Oppilas saa esittää toiveen valinnaisiin kursseihin (yksi kurssi = 10 viikkoa). 3.-4.luokilla oppilas valitsee kahden kurssin sisällön ja 5.-6.luokilla kolmen kurssin sisällön. Kurssivalinnat tehdään valitsemalla oppilaiden ja opettajien yhdessä suunnittelemista kurssivaihtoehdoista neljä mieleisintä vaihtoehtoa. Palautuneiden valintojen mukaisesti tehdään koulussa suunnitelma, miten kyseiset kurssit toteutetaan ja mitä kurssia kukakin opettaja opettaa. Kurssien toteuttamisessa huomioidaan jokaisen kurssin (oppiaineen) luonne ja turvallisuustekijät.

1 lk: Valinnainen yksi oppitunti liitetään kuvataiteeseen. Valinnaisuus toteutuu oppiaineen sisällä.

2 lk: Valinnainen yksi oppitunti liitetään käsityöhön. Valinnaisuus toteutuu oppiaineen sisällä. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

3 - 4 lk: Valinnainen puolikas oppitunti liitetään oppilaan valitsemiin taide- ja taitoaineiden valinnaiskursseihin. Valinnaisuus toteutetaan kevätkauden 2021 aikana. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

5 - 6 lk: Valinnainen yksi oppitunti liitetään oppilaan valitsemiin taide- ja taitoaineiden valinnaiskursseihin. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia. Toinen valinnainen tunti kohdennetaan käsityöhön. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

5.-6. luokkalaisten valinnaiskurssitarjotin

Valinnaiskurssitarjotin on muodostettu oppilaiden ja opettajien yhteisen suunnittelun tuloksena.

Puukäsityö-kurssi: Valinnaiskurssin aikana suunnitellaan ja valmistetaan puuliimalevystä huonekalu, esim. jakkara tai pieni pöytä.

Kuvataide-kurssi: Valinnaiskurssin aikana harjoitellaan oman unelmahuoneen- tai kodin suunnittelemista, muotoilua ja sisustamista.

Pallopelit-kurssi: Valinnaiskurssin aikana pelataan erilaisia pallopelejä ulkona ja sisällä sään ja vuodenaikojen mukaan. Lajitaitojen lisäksi harjoitellaan yhdessä toimimista.

Minecraft-kurssi: Valinnaiskurssin aikana harjoitellaan koodausta, yhteistyötaitoja ja ongelmanratkaisukykyä sekä opitaan eri oppiaineiden oppisisältöjä yhteistoiminnallisesti.

Pehmeisiin materiaaleihin keskittyvä käsityökurssi: Valinnaiskurssin aikana harjoitellaan ompelukoneen käyttöä. Oppilas suunnittelee ja valmistaa itselleen patalapun tai jumppakassin.

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot: Valinnaiskurssin aikana harjoitellaan ja opitaan tietoja ja taitoja terveydestä, rahankäytöstä, kuluttamisesta, käytöstavoista, hyvinvoinnista, kehonhuollosta sekä turvallisuudesta.

Kts. lisäksi luvut 1.7. ja 1.8.

1.9 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Taimon koulussa järjestetään 3.-4 luokkalaisten ja 5.-6. luokkalaisten taito- ja taideaineiden valinnaiskurssit yhdysluokkaopetuksena, kuten myös 1.-5. luokkalaisten elämäntiedon oppitunnit.

1.10 Etäopetus

Taimon koulussa hyödynnetään tarpeen mukaan (esim. Korona-tilanne) järjestettävässä etäopetuksessa Microsoft-Teamsia, OneNotea, Wilmaa, Whatsappia ja oppilaiden käytössä olevia iPadeja. Opettajat tarvitsevat mahdollisissa etäopetustilanteissa työpuhelimia (älypuhelimet).

1.11 Tasa-arvo koululla

Taimon koulussa noudatetaan perusopetuksen tasa-arvosuunnitelmaa. Lukuvuoden aikana arvioidaan yhdenvertaisuuden toteutumista koulun toiminnassa (ys-kokoukset, alueellisen oppilashuoltoryhmän kokoukset, HYTI-kokoukset) ja tämän arvioinnin pohjalta tehdään tarvittaessa toimenpiteitä yhdenvertaisuuden edistämiseksi. Asiaa käsitellään myös vanhempainyhdistyksen kokouksessa sekä oppilaskunnan kanssa.

Sukupuoleen perustuvaa häirintää ja kiusaamista ei hyväksytä missään muodossa.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

2.1 Opetuksen painopistealueet

Lukuvuonna 2020-2021 kiinnitämme huomiota erityisesti oppilaiden henkiseen hyvinvointiin (Huomaa hyvä-pedagogiikka) ja heidän lukutaitojensa monipuoliseen kehittämiseen. Lukuvuoden aikana pohditaan ja kokeillaan erilaisten joustavien opetusjärjestelyjen käyttöä. Toisinaan voi olla tarkoituksenmukaista yhdistää tilapäisesti opetusryhmiä, jolloin toisella opettajalla on mahdollisuus yksilölliseen opetuksen antamiseen. Hyödynnämme joustavien opetusjärjestelyiden toteuttamisessa myös resurssiopettajaa, jonka saimme kouluunne täksi lukuvuodeksi tukemaan oppilaiden oppimista ja mahdollisia Korona-kevään aiheuttamia oppimisen aukkoja. Opettajat toteuttavat työpari- ja luokka-astetasolla tiimityöskentelyä. Kehitämme opettajien yhteisopettajuutta jakamalla jo olemassa olevia toimivia ideoita ja käytänteitä toinen toisillemme yhteisissä kokouksissamme. Myös koulunkäynninohjaajien työpanosta käytetään joustavasti tilanteet ja vaihtuvat tarpeet huomioiden.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien pääteemana on lukemaan innostaminen ja lukutaidon kehittäminen. Teemaa käsitellään läpi lukuvuoden erillisinä oppitunteina ja muutamina koko koulun yhteisinä teemapäivinä / projekteina. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien kokonaiskesto on opetussuunnitelman mukaisesti yksi kouluviikko eli viisi koulupäivää. Monialaista oppimiskokonaisuutta suunnittelee ja johtaa erillinen, kolmesta opettajastamme muodostuva tiimi. Monialaisen oppimiskokonaisuuden kautta pyrimme samalla kehittämään laaja-alaisen osaamisen alueista erityisesti oppilaiden monilukutaitoa.

Osallisuuden lisääminen opiskelunsa suunnittelemiseen erityisesti koulumme 3.-6. luokkalaisille oppilaille taito- ja taideaineissa on yksi lukuvuoden painopistealueistamme.

Perusopetuksen laatukorttien mukaisesti kiinnitämme lukuvuoden aikana erityistä huomiota oppimisympäristön turvallisuuteen. Tarkemmin asiasta työsuunnitelman kohdissa 5.1. ja 5.2.1.

Koulumme osallistuu aktiivisesti KiVa Koulu - toimintaan. Sen tavoitteena on systemaattisesti etsiä hyviä keinoja kiusaamisen ennalta ehkäisemiseksi ja estämiseksi koulussa. Saatujen tulosten pohjalta edelleen kehitetään hyviä toimintamalleja. 2. ja 4. vuosiluokalla pidetään 10 KiVa-koulu - oppituntia lukuvuoden aikana. KiVa-koulu - toimintaa organisoii ja suunnittelee koulussamme KiVa-tiimi, jonka jäseniä ovat luokanopettaja Eija Innilä, erityisopettaja Jaana Kuusimäki, kouluterveydenhoitaja Sisko Hautalampi, koulukuraattori Pirjo Hintsa ja rehtori Sami Kolehmainen.

Keskiviikkoisin klo 14 alkaen työjärjestykseen on varattu aikaa ys-kokouksille ja tiimipalavereille. Henkilökunnan kokouksia on keskimäärin joka toinen viikko klo 14.00-15.30. Muulloin aikaa voidaan käyttää esim. luokka-astetiimien kokoontumisaikana tai muuhun opetuksen yhteissuunnitteluun ja kehittämiseen.

Esi- ja alkuopetuksen välistä nivelvaihetta pyritään madaltamaan järjestämällä vähintään neljä yhteistyötaphtumaa lukuvuoden aikana. Koulun puolelta yhteistyön tekemisestä vastaavat ensimmäisten luokkien opettajat, resurssiopettaja ja rehtori.

2.2 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien pääteemana on lukemaan innostaminen ja lukutaidon kehittäminen. Teemaa käsitellään läpi lukuvuoden erillisinä oppitunteina ja muutamina koko koulun yhteisinä teemapäivinä / projekteina. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien kokonaiskesto on opetussuunnitelman mukaisesti yksi kouluviikko eli viisi koulupäivää. Monialaista oppimiskokonaisuutta suunnittelee ja johtaa erillinen, kolmesta opettajastamme muodostuva tiimi. Teemaa käsitellään opetuksessa eri tavoin pitkin vuotta.

2.3 Kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavat menettelyt

Taimon koulussa noudatetaan kuntakohtaista opetussuunnitelmaa.

2.4 Valinnaisaineiden kuvaukset

Puukäsityö-kurssi: Valinnaiskurssin aikana suunnitellaan ja valmistetaan puuliimalevystä huonekalu, esim. jakkara tai pieni pöytä.

Kuvataide-kurssi: Valinnaiskurssin aikana harjoitellaan oman unelmahuoneen- tai kodin suunnittelemista, muotoilua ja sisustamista.

Pallopelit-kurssi: Valinnaiskurssin aikana pelataan erilaisia pallopelejä ulkona ja sisällä sään ja vuodenaikojen mukaan. Lajitaitojen lisäksi harjoitellaan yhdessä toimimista.

Minecraft-kurssi: Valinnaiskurssin aikana harjoitellaan koodausta, yhteistyötaitoja ja ongelmanratkaisukykyä sekä opitaan eri oppiaineiden oppisisältöjä yhteistoiminnallisesti.

Pehmeisiin materiaaleihin keskittyvä käsityökurssi: Valinnaiskurssin aikana harjoitellaan ompelukoneen käyttöä. Oppilas suunnittelee ja valmistaa itselleen patalapun tai jumppakassin.

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot: Valinnaiskurssin aikana harjoitellaan ja opitaan tietoja ja taitoja terveydestä, rahankäytöstä, kuluttamisesta, käytöstavoista, hyvinvoinnista, kehonhuollosta sekä turvallisuudesta.

Kts. lisäksi luvut 1.7. ja 1.8.

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

3.1 Oppilashuolto

Taimon koulun alueelliseen (yhteisölliseen) oppilashuoltoryhmään kuuluvat:

- Rehtori (puheenjohtaja), koulun opettajien edustaja (vararehtori), erityisopettaja, terveydenhoitaja, koululääkäri, koulupsykologi, koulukuraattori, Taimon alueen päiväkotien edustajat ja aluepäiväkodin johtaja ja sosiaalityöntekijä. Vanhemmat ja oppilaat ovat myös edustettuina kokouksissa.
- Ryhmä kokoontuu kolme kertaa vuodessa.
- Kartoitetaan oppilaiden oppilashuollollisia tarpeita ja tarkistetaan koulun oppilashuoltosuunnitelmaa. Huomio kiinnitetään ennaltaehkäisevään oppilashuoltotyöhön.
- Koululle laadittu oppilashuollon vuosikello toimii käytännön työvälineenä ja ohjaa henkilökuntaa oppilashuollollisten asioiden hoitamista ja suunnittelemisessa.

Yksilökohtaisia oppilashuoltoryhmiä perustetaan tarpeen mukaan oppilashuoltosuunnitelman mukaisesti. Luokanopettajat sopivat aina tilanteen edellyttämällä tavalla yhteistyössä muun oppilashuoltohenkilöstön kanssa yksilökohtaisten oppilashuoltoryhmien perustamisesta.

Koulumme hyvinvointitiimi (HYTI-tiimi) kokoontuu kerran kuukaudessa. HYTI-tiimi suunnittelee ja koordinoi kaikille oppilaille suunnattuja hyvinvointiin liittyviä asioita, esim. Huomaa hyvä-vahvuudet luokissa ja oppilaiden kouluviihtyvyysskyselyt. Koulumme HYTI-tiimi, pedagoginen tiimi, Kiva-tiimi ja oppilaskunta toimivat tiiviissä yhteistyössä kaikkien oppilaiden hyväksi. HYTI-tiimin suunnitelmissa huomioidaan lukuvuosittain Kouluterveyskyselyn tulokset. Lukuvuoden 2020-2021 teemoina ovat oppilaiden aito kohtaaminen koulun arjessa, oppilaiden koulutyön tukeminen niin, ettei kukaan oppilas ns. jäisi ulkopuolelle koulun toiminnasta (myöskään mahdollisen etäopetuksen aikana) sekä koulun ja kodin välisen kasvatuskumppanuuden vahvistaminen.

Oppilaille laaditaan 4 kertaa lukuvuoden aikana sähköinen kouluviihtyvyys- ja kiusaamiskysely.

Haluamme saada kyselytulosten kautta lisätietoa

- oppilaiden viihtymisestä koulussamme

- oppilaiden kaverisuhteista
- oppilaiden ja henkilökuntamme välisistä suhteista ja
- oppilaiden vaikutusmahdollisuuksista omaan opiskeluunsa.

3.2 Oppimisen tuen portaavat: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Kolmiportaisessa tuen mallissa olemme sopineet seuraavat käytänteet ja vastuunjaot:

Yleinen tuki – luokanopettaja / aineenopettajat aloitteentekijöinä – jatkuva prosessi

- Tukiopetuksen kirjaaminen Wilmaan (aihe näkyviin).
- Konsultaatio työtoverien kanssa
- Oppimisen tuen tarpeen kartoitus vähintään ensimmäisellä ja viidennellä luokalla (luokanopettaja + erityisopettajat ja rehtori)
- Luovia ratkaisuja – ei voi rajata kovin tarkasti

Pedagoginen arvio

- Luokanopettaja ottaa yhteyden kotiin ja kutsuu palaverin, jossa EO mukana. EO:t kirjaavat sovitut asiat Wilmaan = pedagoginen arvio + oppimissuunnitelma

Tehostettu tuki

- Toimitaan oppimissuunnitelman mukaisesti
- Tuen arviointi ja oppimissuunnitelman päivitys tehdään samoin kuin pedagoginen arvio (luokanopettaja+ EO:t)

Pedagoginen selvitys (kaupungin lomake)

- EO:t aloitteentekijöinä – yhteistyössä luokanopettajan ja aineen opettajan kanssa
- mahdolliset muut lausunnot

Erityisen tuen päätös

- STJ:n päätös valmistelun pohjalta
- HOJKS – aloite luokanopettaja / EO:t (vähintään vuosittain). Kirjaus EO:t.
- Tarkistaminen suunnitelman mukaan 2. vuosiluokan jälkeen ennen 4. vuosiluokan kevättä ja 4. vuosiluokan jälkeen viimeistään 6. vuosiluokan helmikuussa.
- Aloite luokanopettaja / EO:t
- Huoltajien kuuleminen (esim. HOJKS palaverit)

3.3 Kerhotoiminta

Kerhotoimintaan on suunnitteilla useita kerhoja. Kerhojen toteuttamisessa otetaan huomioon oppilaiden toiveita (sähköinen kerhokysely oppilaille). Kerhot toimivat pääasiassa jaksoittain siinä laajuudessa, mihin rahoitus riittää. Myös vallitseva Korona-tilanne saattaa vaikuttaa kerhojen järjestämiseen.

Kaverikerho poikkeaa muista kerhoista luonteensa takia, koska kyseiseen kerhoon kutsutaan oppilaita mukaan opettajakunnan harkinnan mukaan. Tarkoituksena on luoda toimiva kerho, jossa esimerkiksi voidaan innostaa mahdollisessa syrjäytymisvaarassa olevia oppilaita mielekkääseen toimintaan. Kerhon toiminnasta vastaavat koulun osalta Petri Nordqvist, Sari Kinnunen ja Maarit Hovi-Härmälä. Kaverikerho tekee mahdollisuuksien mukaan retken ja pitää mahdollisuuksien mukaan leiripäivän. Retkistä ja mahdollisesta leiripäivästä tiedotetaan erikseen oppilaiden vanhempia.

Ap/ip- toiminta koulun yhteydessä luo 1.-2. - luokkalaisille lapsille turvallisen ja kiireettömän ilmapiirin ennen ja jälkeen koulupäivän. Koulun ja ap/ip- toiminnan yhteiset linjaukset tukevat ja vahvistavat lasten hyvinvointia ja sosiaalista kehitystä. Ap/ip-toiminnassa tarjotaan koulun tapaan lapsille mahdollisuus valinnaisuuteen. Lasten mielipiteitä huomioidaan iltapäivien aikana erilaisten kerhojen suunnittelussa. Ap/ip-toimintaan osallistuu yhteensä 88 lasta.

3.4 Oppilaskunta

Kaikki koulun oppilaat kuuluvat oppilaskuntaan. Oppilaskunnan hallitus kokoontuu Tarja-opettajan johdolla Taimossa säännöllisesti ja vie eteenpäin monia oppilaiden esiin nostamia teemoja ja parannusehdotuksia. Toiminta on aktiivista. Osa oppilaskunnan hallituksen edustajista osallistuu koulun alueellisen (yhteisöllisen) oppilashuoltoryhmän kokouksiin ja tarvittaessa vanhempainyhdistyksen kokouksiin.

Oppilaskunnan hallituksen edustajat (1 oppilas/luokka) valitaan äänestyksellä ti 25.8.2020.

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Kaupungin muiden koulujen ja päiväkotien kanssa tehdään yhteistyötä erilaisten tapahtumien ja teemojen puitteissa.

Yläkoululaisille järjestetään rajoitetusti työharjoittelua samoin kuin muidenkin oppilaitosten opiskelijoille, jos harjoittelusta on hyötyä myös koululle.

Kirjaston käytön opetuksessa noudatetaan kaupungissa yhteisesti sovittua ohjelmaa.

Naantalin seurakunta pitää koulussa joulu- ja pääsiäishartaudet sekä osallistuu mahdollisuuksien mukaan jossain määrin myös muuhun toimintaan. Uskonnollisista tilaisuuksista tiedotetaan koteihin ja järjestetään rinnakkaistilaisuus sitä haluaville.

Myös muiden erityisesti naantalilaisten seurojen ja yhteisöjen kanssa tehdään yhteistyötä silloin, kun se tukee koulun opetus- ja kasvatustavoitteita.

Pelastuslaitoksen ja poliisin kanssa tehdään yhteistyötä mahdollisuuksien mukaan.

Koulun kulttuuriväylän retkiohjelmaan kuuluu tutustumista lähialueen eri kohteisiin ja keväällä järjestetään Turku-retket huhtikuun lopussa ja / tai toukokuussa 2021. Lisäksi luokat tekevät vanhempainyhdistyksen tukemana kevätretkiä eri kohteisiin kotimaassa, esim. Tampereelle Särkänniemeeseen ja Vantaalle Heurekaan toukokuun 2021 aikana.

Osana yhteiskuntaopin opintoja 5.-6. luokkalaisten vierailevat mahdollisuuksien mukaan kaupungintalolla ja / tai jossakin paikallisessa yrityksessä luokanopettajien johdolla.

Kuudennet luokat osallistuvat Yrityskylä-toimintaan. Oppimiskokonaisuus sisältää jakson koulussa ja lähipäivän keväällä 2021 Turun Yrityskylässä.

Jokainen oppilas pääsee kaksi kertaa uimaan liikuntakeskus Ulpukkaan Raisioon lukuvuoden aikana. Uintikerroista tiedotetaan oppilaiden vanhempia ja koulun puolesta uintiretkillä on mukana luokanopettajien lisäksi vähintään yksi koulunkäynninohjaaja.

Oppilaat noudattavat koulumme järjestyssääntöjä myös koulun ulkopuolella annettavan opetuksen aikana.

HUOM! Korona-tilanteen takia luokkien luokkaretket ja Kulttuuriväylän mukaiset oppilasretket jouduttiin perumaan keväällä 2020. Jos Koronatilanne sallii turvallisen matkustamisen ja oppilasretket, tekevät luokat osan kevään 2020 peruuntuneista retkistä syksyn 2020 aikana. Osa retkistä vaatii bussikuljetusta Turkuun / Turun lähistölle ja osa retkistä tehdään niin, että oppilaat pyöräilevät retkikohteisiin opettajan ja koulunkäynninohjaajan valvonnassa.

4.1 Koulun tapahtumakalenteri lukuvuonna 2020 - 2021

Taimon koulun tapahtumakalenteri lukuvuonna 2020 - 2021

- ma 17.8 1. luokkalaisten kouluun tutustumispäivä ja infotilaisuus heidän vanhemmilleen osana ensimmäistä koulupäivää
- ti 18.8 kaikkien luokkien luokkakuvat koulumme kalenteria varten (Suomen koulukuvaus)
- pe 21.8 koko koulun yhteinen poistumisharjoitus
- ti 25.8. - ke 9.9. välisenä aikana luokkakohtaiset vanhempainillat
- ti 25.8 Oppilaskunnan vaalit (Tarja)
- ma 16. - su 22.11 Lapsen oikeuksien viikko
- pe 4.12 klo 10.00 yhteinen itsenäisyyspäivän hetki koulumme etupihalla
- la 19.12 klo 8.50 koulun päätös
- helmikuussa 2021 6. luokat Yrityskylässä Turussa
- pe 12.2 ystävänpäivädisco (vanhempainyhdistys)
- viikko 7 3.-6. luokkalaisten hiihtokilpailut Suovuorella sään salliessa, varasuunnitelmana maastojuoksukilpailut samassa paikassa
- ma 22.2. – su 28.2 talviloma
- viikolla 11 päässälaskukisoiden karsinnat halukkaille

- viikolla 12 päässälaskukisojen finaalit
- pe 23.4 vappudisco (vanhempainyhdistys)
- viikolla 19 koko koulun ja kotiväen yhteinen ulkoilutapahtuma koulun piha-alueella + salissa (vanhempainyhdistys)
- To 13.5 helatorstai
- To 3.6 klo 8.50-13.00 oman open päivä
- pe 4.6 klo 8.50-12.00 oman open päivä
- la 5.6 klo 8.00 keväťjuhla, ainakin luokat 2., 4. ja 5. esiintyvät

Lisäksi lukuvuoden ohjelmassa:

- koko koulu lukee yhtä aikaa hetket kerran kuussa
- 3.-6. Luokkalaisten Turku-retket huhti-toukokuussa 2021, bussikuljetus
- 1.-6. luokkalaisten kevätretket (Turun alue, Särkänniemi Tampereella, tiedekeskus Heureka Vantaalla), bussikuljetus
- Osallistumme myös koulujen välisiin liikunta- ja kulttuuritapahtumiin. Siirtymiset Naantalissa järjestettäviin tapahtumiin pääosin polkupyörillä opettajan johdolla.
- 6. luokkalaiset oppilaat liikkuvat polkupyörillä / kävellen Karvetin kouluun liikuntatunneille sisäliikuntakaudella.
- 5. ja 6. luokkalaiset oppilaat liikkuvat polkupyörillä / kävellen liikuntatunneille Kuperivuoren yleisurheilukentälle yleisurheilukaudella ja Suovuoren maastoon suunnistus- ja hiihtokaudella.
- Jokainen luokka käy uimassa 2x lukuvuoden aikana Raision Ulpukassa, bussikuljetus
- mahdollisesti jotkut luokat käyvät katsomassa elokuvia Kristoffer-salissa, kulkeminen polkupyörillä opettajan johdolla
- mahdollisesti jotkut luokat käyvät tutustumassa Naantalin vanhaan kaupunkiin, kulkeminen polkupyörillä opettajan johdolla
- mahdollisesti jotkut luokat käyvät liikuntatunneilla Taimon rannassa porrasjuoksemassa kuntoportailla, kulkeminen polkupyörillä tai kävellen opettajan johdolla

5. Laatutyö

5.1 Arviointisuunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Rehtorien kokous on päättänyt, että kehitämme lukuvuonna 2020-2021 laadunarvioinnin osalta Opetushallituksen kriteerien mukaisista laatukorteista laatukortteja 10. Fyysinen oppimisympäristö ja 11. Oppimisympäristön turvallisuus. Kehittämiskohteet on kirjattu tämän työsuunnitelman kohtaan 5.2.1.

Arvioinnissa on tänä lukuvuotena laatukortit 1. Johtaminen ja 2. Henkilöstö. Tulemme käyttämään arvioinnin mittarina Kunta10-kyselyä. Tämän mittarin pohjalta valitsemme kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

Kappaleeseen 5.2.1 on kirjattu kehittämiskohteita, jotka on laadittu laatukorttien 10. ja 11. pohjalta.

5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

- + Pyrimme kehittämään koulumme fyysistä oppimisympäristöä monipuolisemmaksi ja toiminnallista oppimista tukevaksi. Jos koulullemme myönnetään kalenterivuodelle 2021 investointirahaa, tulemme uudistamaan mahdollisuuksien mukaan yhtä luokkatilaa toiminnallista oppimista tukevaksi.
- + Fyysisen oppimisympäristön kehittämisen yhteydessä pyrimme kehittämään opettajien välistä yhteisopettajuutta.
- + Osana fyysisen oppimisympäristön kehittämistä pyrimme kehittämään ip-toimintaa entistä liikunnallisemmaksi.
- + Aiomme kehittää koulumme oppimisympäristön turvallisuutta kouluttamalla henkilökuntamme jäseniä ensiaputaidoissa.
- + Pyrimme kehittämään koulumme sisäistä viestintää mahdollisten kriisitilanteiden varalta.
- + Psykykinen hyvinvointi on osa oppimisympäristön turvallisuutta. Meillä on koko koulun tavoitteena jatkaa arjessa lasten aitoa kohtaamista. Huomaa hyvä-pedagogiikan mukaisesti.
- + Esi- ja perusopetuksen välistä yhteistyötä pyritään kehittämään järjestämällä vähintään neljä esiopetuksen ja 1. luokkalaisten välistä yhteistyötaphtumaa lukuvuoden aikana. Haluamme tehdä tällä tavalla kouluamme tutuksi lapsille jo heidän esiopetusvuotensa aikana ja luoda siten turvallisuuden tunnetta heille kouluun siirtymistä ajatellen.
- + Korona-kevään 2020 johdosta tulemme keskittymään opetuksessamme oppilaiden mahdollisten oppimisaukkojen paikkaamiseen. Esim. matematiikassa ja äidinkieliessä hyödynnämme oppimisaukkojen kartoittamisessa lähtötasotestejä. Kohdennamme lisäksi resurssiopettajan opetustunteja oppimisaukkojen paikkaamiseen.
- + Kiinteistöhuollon kanssa yhteistyössä tarkistetaan kaikkien koulumme piha-alueella olevien keinujen, kiipeilytelineiden ja palloseinien käyttöturvallisuus.

5.2.2 Kunta10 (2020) tulosten perusteella valitut kehittämiskohteet

Täytetään vasta arviointikertomukseen keväällä 2021.

5.3 Lukuvuoden aikana tehtyjen muiden mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2020-2021 aikana

Toteutamme kulttuuriväylää läpi vuoden. Kirjaamme kevään toimintakertomukseen toteutuneet vierailut ja käynnit.

6. Liitteet

6.1 Päivittäinen työaika

8.00 – 8.45 1. oppitunti
 lyhyt välitunti
 8.50 – 9.35 2. oppitunti
 pitkä välitunti
 10.00 – 10.45 3. oppitunti
 välitunti/ruokailu 1.
 11.00 – 11.45 4. oppitunti (ruokailu 2.)
 11.15 – 12.00 4. oppitunti (ruokailu 1.)
 välitunti/ruokailu 2.
 12.15 – 13.00 5. oppitunti
 välitunti
 13.15 – 14.00 6. oppitunti
 14.00 – 14.45 7. oppitunti

Päivittäistä työaikaa voidaan muuttaa pitämällä oppitunteja (esim. kaksoistunnit) ilman välitunteja. Jos opettaja päättää pitää esim. päivän päätteeksi liikunnan tai käsityön kaksoistunnit yhteen putkeen, on hänen ilmoitettava asiasta hyvissä ajoin oppilaille ja heidän vanhemmilleen (Wilma).

6.2 Taimon koulun järjestyssäännöt

Taimon koulun järjestyssäännöt

Koulumatkat

- Noudatan liikennesääntöjä ja hyviä käytöstapoja koulumatkoilla.
- Käytän pyöräillessäni aina pyöräilykypärää.
- Lukitsen pyöräni ja jätän sen pyörätelineeseen.

Oppitunnit

- Osallistun työskentelyyn aktiivisesti ja annan työrauhan myös toisille.
- Noudatan aikuisten antamia ohjeita.
- Käytän tietokonetta, iPadia ja matkapuhelinta vain opettajan luvalla opiskelutarkoituksiin.
- En kuvaa ketään enkä äänitä kenenkään puhetta ilman lupaa.
- Pidän puhelimeni äänettömällä omassa repussani.

Välitunnit

- Siirryn oppitunnin päätyttyä reippaasti ulos.
- Pysyn koulumme välituntialueella ja noudatan välituntisääntöjämme.
- Leikin vain turvallisia leikkejä ja otan huomioon toiset oppilaat.
- Kun välitunti loppuu, palautan ulos tuomani pelivälineet ja lelut niiden oikeille paikoille.

Ruokailu

- Pesen käteni huolellisesti saippualla ja siirryn rauhallisesti kävellen ruokalaan.
- Maistan rohkeasti kaikkia ruokia.
- Noudatan hyviä pöytätapoja ja keskustelen hiljaisella äänellä vain lähellä istuvien kanssa.
- Palautan astiat hyvään järjestykseen oikeille paikoilleen ja kiitän ruoasta.

Oikeudet ja velvollisuudet

- Suoritan tehtäväni tunnollisesti.
- Pidän hyvää huolta koulusta saamistani oppikirjoista ja opiskeluvälineistä.
- En kiusaa ketään enkä salli kiusaamista. Kerron koulun aikuisille, jos tiedän kiusaamisesta.
- Käyttäydyn hyvien tapojen mukaisesti. Kohtelen kaikkia oppilaita ja aikuisia tasa-arvoisesti.
- Kerron koulun aikuisille, jos huomaan jonkin turvallisuuteen liittyvän vian.
- Järjestyssäännöt ovat voimassa myös koulun järjestämissä tapahtumissa ja retkillä.

6.3 Taimon koulun välituntiohjeita

Välituntiohjeita

- Tuon polkupyörän aamulla suoraan pyörätelineeseen ja lukitsen pyöräni. En oleskele pyörien luona välitunneilla.
- Siirryn sisälle vasta sitten, kun koulun kellot soivat.
- Kun oppitunti päättyy, valitsen kummalla pihalla vietän välituntini ja siirryn reippaasti ulos.
- En vaihda pihaa välitunnin aikana. En poistu koulun alueelta välituntien aikana.
- Liikun koulun sisätiloissa rauhallisesti kävellen. Muistan, että liikuntasalin läpi ei saa kulkea.
- En kulje ulkovaatteissa ruokalan ja ruokasalin läpi.
- Kuljetan palloa sisätiloissa kädessäni.
- Jos vien pallon tai muun välituntivälineen ulos, tuon sen myös sisälle.
- Potkin jalkapalloa vain puisiin palloseiniin ja tiiliseiniin potkin vain pehmeillä palloilla.
- En potki palloa ulko-ovien edessä olevissa katoksissa.
- Pelaan pingistä vain pitkällä välitunnilla oman luokkani vuorolla.
- Takapihan nurmikenttä ei kuulu koulumme välituntialueeseen.
- Pelaan pallopelejä vain niissä keinuissa, joissa on siniset raidat.
- Heitän lumipalloja vain lumipallon heittämiseen tarkoitettuun maalitauluun.
- Leikin vain turvallisia leikkejä.
- Kerron heti opettajalle tai koulunkäynninohjaajalle, jos huomaan, että jokin maali, kiipeilyteline, palloseinä tai pihakeinu on rikki.
- Muistan, että kännyköitä ei käytetä välitunneilla.
- Käyttäydyn kohteliaasti muita oppilaita ja koulun henkilökuntaa kohtaan.

Maijamäen koulun työsuunnitelma 2020-2021

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

1.1 Koulun toiminta-ajatus

"Me Maijamäen koulussa työskentelevät kasvatamme oppilaistamme – yhdessä heidän vanhempiensa kanssa – jatko-opinto- ja yhteiskuntakelpoisia nuoria ja ohjaamme heitä käyttämään elämässä tarvittavia tietoja ja taitoja."

Maijamäen koulu on Naantalin kaupungin perusopetuksen yläkoulu. Koulussa toimii normaalien 7. – 9. -luokkien ohella Joustavan perusopetuksen (JoPo) luokka ja neljä erityisopetuksen pienryhmää. Koulu toimii kahdessa toimipisteessä, Maijamäen ja Kalevanniemen koulutaloissa. Koulun oppilasmäärä lukuvuonna 2020-2021 on 429, joista 64 on erityisen tuen oppilaita. Opettajia on yhteensä 53 ja koulunkäynnin ohjaajia on 11.

Maijamäestä annetaan etäopetusta Velkuan koulun oppilaille ja saadaan etäopetusta ortodoksiselta seurakunnalta.

Uutena toimintana lukuvuonna 2019-2020 on pienryhmän oppilaille tarjottava iltapäiväkerho.

Koulun toiminnassa lähtökohtana ovat tehokkaasti tuotetut laadukkaat perusopetuspalvelut. Tärkeänä tavoitteena on saada kaikille oppilaille päättötodistus, joka mahdollistaa hakeutumisen jatko-opiskeluun.

1.1.1 Joustavan perusopetuksen luokka (JoPo)

JOPO on korkeintaan 10 oppilaan luokka nuorille, jotka ovat vaarassa syrjäytyä perusopetuksesta ja jäädä ilman peruskoulun päättötodistusta. JOPO-opetuksessa opiskellaan perinteisen kouluopetuksen lisäksi työpaikoilla, tehdään retkiä ja opintokäyntejä sekä pidetään leirikouluja. Luokassa ja koulun ulkopuolisessa toiminnassa on mukana erityisluokanopettajan lisäksi erityisnuorisotyöntekijä (keskimäärin 2 päivänä viikossa). JoPo-opetuksessa tutustutaan mahdollisuuksien mukaan perusopetuksen jälkeisiin jatkokoulutuspaikkoihin.

Tavoitteena JOPO-opetuksessa on mm. auttaa oppilasta saamaan päättötodistus ja löytämään sopiva jatkokoulutuspaikka.

Naantalin yläkoulujen yhteinen JOPO-luokka toimii Kalevanniemen koulutalossa.

JOPO-luokalle haetaan vuosittain huhtikuussa.

1.1.2 Luonnontieteitä ja matematiikka painottava luokka (LUMA)

Maijamäen koulussa toimii luokkatasoilla 7.- 9. ns. LUMA-luokka, so. yksi kunkin ikäluokan rinnakkaisluokista painottaa opiskelussaan luonnontieteitä ja matematiikkaa. Käytännössä tämä on järjestetty siten, että ko. luokkien tuntijaossa on 7. ja 9. luokilla yksi vuosiviikkotunti enemmän matematiikkaa ja 8. ja 9. luokilla yksi vuosiviikkotunti enemmän muita luonnontieteitä (biologia, fysiikka, kemia). LUMA-luokalla kertyy kolmen vuoden aikana 4 vuosiviikkotuntia enemmän painotettuja aineita. Tämä lisäys on poissa valinnaisuudesta, eli oppilaan kokonaistuntimäärä pysyy samana.

LUMA-luokalle haetaan valintakokeen kautta tammikuussa.

LUMA-luokka antaa oppilailleen mahdollisuuden edetä nopeammin ja pidemmälle heitä kiinnostavassa aineryhmässä. Lisääntynyt tuntimäärä suo mahdollisuuden kiinnostaville vierailuille ja erilaisten työmenetelmien laajempaan käyttöön.

1.1.3 Englannin kielirikasteinen luokka (KIRI)

Kullakin luokkatasolla toimii englannin kielirikasteinen luokka, jossa osa opetuksesta annetaan englannin kielellä. Luokka siirtyy Kuparivuoren koulusta, jossa kielirikasteista opetusta on annettu luokilla 1-6. Luokkaa täydennetään oppilasmäärän niin salliessa pääsykokeella, joka järjestetään tammikuussa.

Maijamäessä osa aineenopettajista opettaa soveltuvat aiheet omasta aineestaan osittain englannin kielellä.

Englanninkielisen opetuksen osuus määräytyy luokan vastaanottokyvyn mukaan, sillä opetuksessa huomioidaan koko ajan myös äidinkielen vahva hallinta. Opetuksessa käytettävät oppikirjat ovat suomenkielisiä ja aineenopettajat laativat tarvittavan vieraskielisen materiaalin itse.

Kielirikasteista tehostetaan iPadien avulla, jossa pääpainona on englanninkielisen sähköisen materiaalin käyttö. Kielirikasteista opetusta annetaan terveystiedossa, matematiikassa, fysiikassa- ja kemiassa, biologiassa, maantiedossa, historiassa, yhteiskuntaopissa ja uskonnossa.

1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

1.2. Opetuksen järjestämisen puitteita

Maijamäen koulukiinteistössä on 78-osan fysiikka-kemian ja biologia- maantiede-luokat sekä varastot odottavat peruskorjausta. Kalusteet ovat alkuperäisiä ja käytössä kuluneita sekä osa kostuneita. Opetusvälineiden uusimista jatketaan määrärahojen puitteissa. Luokkien kalustusta on kunnostettu sekä uusittu, yhteen luokkahuoneeseen on saatu uuden opetussuunnitelman mukaisia kalusteita. Kalusteiden uusimista jatketaan määrärahojen puitteissa.

Koulupihan kunnostustyöt ovat alkaneet kesällä 2019 ja jatkuvat syksyyn 2020 asti.

Maijamäen koulu on Naantalin suurin koulu. Koulurakennus on vanha ja tarvitsee jatkuvaa kunnostusta pysyäkseen turvallisena ja terveenä oppimisympäristönä naantalilaisille nuorille ja koulun henkilökunnalle.

1.3 Kodin ja koulun yhteistyö

1.3. Kodin ja koulun yhteistyö

Koulun ja kotien välistä yhteistyötä on tiivistetty.

Wilman käyttö on erittäin laajaa: oppilaan tuen asiakirjat, tuntimerkinnät, kokeet, viestintä ja yhteydenpito. Kehittämistä jatketaan ja uusia yhteistyön muotoja etsitään.

Järjestämme syksyllä vanhempainillat aloittaville 7.luokkien ja jatkavien 8.luokkien vanhemmille. Tänä vuonna vanhempainillan järjestelyissä on käytetty apuna etäyhteyksiä. 9.luokkalaisten vanhempainilta järjestetään tammikuussa 2021.

Koulussa toimii aktiivinen vanhempainyhdistys. Vanhempainyhdistys järjestää koulukuvauksen. Maijamäen koulun vanhempainyhdistys kokoontuu noin kerran kuukaudessa.

Seitsemäsluokkalaisten vanhemmat kutsutaan vanhempainvartiin. Vanhempainvarttien järjestämisessä käytetään mahdollisuuksien mukaan tänä vuonna etäyhteyksiä.

Luokanvalvojat toimivat koulun yhteyshenkilöinä huoltajien suuntaan.

1.4 Resurssien käyttö

1.4. Resurssien käyttö

Tuntiresurssi noudattaa kaupungin yleistä tasoa. Esimerkiksi valinnaisaineissa noudatetaan ryhmän perustamisen alarajana 10 oppilasta.

Hankinnoissa noudatetaan kaupungin hankintasopimuksia ja pyritään keskittämällä saamaan aikaan säästöjä.

Oppikirjoja kierrätetään tehokkaasti.

Koulukuljetuksissa oppilaat käyttävät Föli-busseja. Oppilaalle saattaa muodostua odotusaikoja.

1.5 Turvallisuus

1.5. Turvallisuus

Turvallisuutta ylläpidetään valvonnalla (esim. välituntivalvonta ja kameravalvonta), suunnittelemalla (turvallisuuksuunnitelmat) ja kouluttamalla sekä oppilaita että opettajia toimimaan erilaisissa tilanteissa (turvallisuspäivä, poistumisharjoitukset ja muut turvallisuusalan koulutukset).

Maijamäen koulukiinteistöön saatiin keväällä 2018 koko talon ulko-ovien lukitus mahdollisuus yhdestä paikkaa. Toimii henkilökunnan pisaroilla.

Osaava-järjestelmän avulla on mahdollista suorittaa uhka- tai vaaratilannehälytys koulun sisällä kännykän tai tietokoneen avulla henkilökunnan toimesta. Osaava järjestelmä otetaan käyttöön Maijamäen koulussa syksyn 2020 aikana.

Maijamäen koulutalon turvallisuustavastavana toimii Tuula Okorie.

Kalevanniemen koulutalon turvallisuustavastavana toimii Sanna Takamäki.

1.5.1. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Rehtorin ollessa pois, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä.

1. apulaisrehtori Petri Kuitunen
2. turvallisuustavastava Tuula Okorie
3. johtotiimin jäsen Jaakko Rajavaara
4. johtotiimin jäsen Jenny Kuusikorpi

Vastuussa oleva henkilö ilmoitetaan Maijamäen puolella opettajainhuoneen infotaululla ja Kalevanniemeen tarvittaessa Sanna Takamäelle.

1.6 Uskontojen ja elämäntaksumustiedon yhteisopetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämäntaksumustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat.

Eri uskontojen ja elämäntaksumustiedon opetusryhmät voivat opiskella opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä.

Lukuvuonna 2020-2021 elämäntaksumuksen ja uskonnon opetusta annetaan samassa ryhmässä.

Maijamäen koulussa annetaan etäopetuksena ortodoksiuskonnon ja islamin-uskon opetusta.

1.7 Valinnaiset aineet

Uuden opetussuunnitelman mukaiset valinnaisaineet, joita tarjotaan 8.luokalla 2020 -2021 ja 9.luokalla 2020- 2021. Maijamäen koulussa tarjotaan monipuolisesti valinnaisaineita. Päivitetty valinnaisaineopas julkaistaan vuoden 2020 lopussa ja valinnat tehdään tammikuussa 2021. Seuraavassa lista oppilaille tarjotuista valinnaisaineista: (Esittelyssä kirjattu (ei toteutunut) mikäli valintoja oli liian vähän ja kurssia ei voitu järjestää tänä vuonna)

ÄIDINKIELI

cVAI:KA Kauhukurssi 1h/vko Yksivuotinen 8.lk 1h hyväksytty/ hylätty Kurssilla tutustutaan kokonaisvaltaisesti kauhun eri lajeihin ja keinoihin. Kauhun maailmaan päästään kirjoittamalla, kuuntelemalla sekä lukemalla kauhua. Kurssilla tehdään myös omia kauhutrailereita ja katsotaan mahdollisesti lyhytelokuvia.

VAI:IL Ilmaisutaito 2h/vko Yksivuotinen 8.lk 2h Numeroarviointi Kurssilla jokainen saa olla oma itsensä ja vahvistaa ilmaisutaitojaan rennossa ilmapiirissä! Ilmaisutaito-kurssilla tehdään erilaisia luovan ilmaisun harjoituksia, kuten improvisaatioita, sketsejä, videoita ja trailereita. Mahdollisuuksien mukaan tutustutaan teatterin maailmaan.

cVAI:YS Ystävöppilas-kurssi * 1h/vko Yksi- tai kaksivuotinen 8. lk ja 9.lk 1h 7 hyväksytty/ hylätty Ystävöppilastoimintaa Maijamäen koulussa on esimerkiksi: - uusien seiskoien kummeina toimiminen ja kouluun tutustuttaminen - koulun teemapäivien järjestäminen - hyvän yhteishengen luominen kouluun - kiusaamisen ehkäiseminen. Ystävöppilastoiminnassa opit ryhmätyö- ja esiintymistaitoja, omatoimisuutta ja vastuunkantoa. Näitä taitoja tarvitset teemapäivien toteuttamisessa ja omaa kummiluokkaa auttaessasi, ja ne ovat suureksi hyödyksi myös omissa tulevaisuissa opinnoissasi. Ystävöppilas on positiivinen, omatoiminen ja innokas kehittämään koulun toimintaa ja

edistämään viihtyvyyttä. Ystikseksi haetaan erillisellä hakulomakkeella maaliskuussa 2017. Hakijat haastatellaan, ja valitut koulutetaan toukokuussa ystäväoppilasleirillä. Kurssin käytyäsi saat MLL:n todistuksen ystäväoppilaana toimimisesta. Todistus on hyödyllinen esimerkiksi kesätöitä hakiessasi

B2-KIELET

B2-kielet: ranska, saksa, venäjä Nämä aineet voidaan valita vain kaksivuotisia -> 8.Ik 2h ja 9.Ik 2h

Olet jo opiskellut kahta sinulle vierasta kieltä. Jos ne sujuvat ja kuuluvat mukaviin aineisiin, kolmas vieras kieli on sopiva haaste sinulle. Valitse siis ranska, saksa tai venäjä. Uuden kielen opinnoissa voit hyödyntää muissa kielissä hankkimiasi opiskelutaitoja ja -tietoja sekä oppia uusia strategioita. B2-kieli auttaa sinua selviytymään tavanomaisissa arkipäivän tilanteissa (kaupassakäynti, ruokaileminen, matkustaminen) opiskelemallasi kielellä. Opit myös kertomaan itsestäsi ja sinulle läheisistä asioista, kuten kodista ja perheestä, kavereista ja vapaa-ajasta. Painopiste on puheviestinnässä, ja kirjallinen tuotos lisääntyy vähitellen. Kieltä opiskellessasi opit tuntemaan ja arvostamaan kyseisen kielialueen kulttuuria ja maantietoa. Varhain opittu kieli antaa vankan pohjan jatko-opinnoille. Se voi myös avata sinulle tien ulkomaisiin oppilaitoksiin.

VRA:B2 Ranskan kieli, B2-oppimäärä 2h/vko Kaksivuotinen Tuntimäärä: 8.Ik 2h ja 9.Ik 2h Arviointi: numeroarviointi Ranska on yksi yhdistyneen Euroopan tärkeistä kielistä. Ranska on diplomatiaa, high techiä ja tiedettä unohtamatta chansonia, gourmet-ruokaa ja romantiikkaa. Ranskan kieli on shuhuashää, soraärrää ja nasaaliäänteitä, verbin taivutusta ja adjektiivin muotoja sekä sanoja, sanastoja ja sanakokeita, älyn ja äänijänteiden voimistelua. Ranskan opiskelu on myös mukavaa. Ranskan kielen taito on valttikortti työmarkkinoilla.

VSA:B2 Saksan kieli, B2-oppimäärä 2h/vko Kaksivuotinen Tuntimäärä: 8.Ik 2h ja 9.Ik 2h Arviointi: numeroarviointi Hallo! Tervetuloa opiskelemaan saksan kieltä ja kulttuuria! Yli sata miljoonaa ihmistä maailmanlaajuisesti puhuu saksaa äidinkielenään, ja saksa on yksi EU:n virallisista kielistä. Saksalla tulet toimeen lähes kaikkialla Euroopassa, ja se on työelämässä englannin ja ruotsin jälkeen kysytty kieli. Saksa on sanastollisesti ja rakenteellisesti lähellä englannin ja ruotsin kieltä. Tunneilla teemme paljon suullisia ja kirjallisia harjoituksia ja tutustumme saksankielisten maiden värikkääseen kulttuuriin, mm. urheiluun ja mediaan. Saksan kielen tunteuksella erotut eduksesi ja pärjät maailmalla. Herzlich willkommen!

VVE:B2 Venäjän kieli, B2-oppimäärä 2h/vko Kaksivuotinen Tuntimäärä: 8.Ik 2h ja 9.Ik 2h Arviointi: numeroarviointi Venäjää puhutaan laajalti. Venäjän kielellä on kirjoitettu myös paljon tärkeää maailmankirjallisuutta, kuten Tolstoin ja Tšehovin tuotanto. Baletin harrastajat tuntevat Tšaikovskin "Joutsenlammen". Eikä venäläinen musiikki ole nykyaikanaan tuntematonta! Kaikkein jännittävimpiä lienevät kuitenkin kyrilliset aakkoset, joilla venäjää kirjoitetaan! Mitähän mahtaa tarkoittaa PECTOPAH? Venäjän kielen taitajia tarvitaan kulttuurin ohella lisääntyvässä määrin matkailussa, teollisuudessa ja kaupankäynnissä. Tunneilla luetaan pikkutekstejä, kuunnellaan suosittuja venäläisiä lauluja ja katsotaan elokuvapätkiä.

KIELTEN LYHYTKURSSIT

cVEN:EX Extra English I 1h/vko Yksi-tai kaksivuotinen Tuntimäärä: 8.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Wassup? G'day mate! How do you do? Give me five! Jos tuntuu siltä, että englannin peruskielioppi on jo hallussa, niin siirry eteenpäin. Tällä kurssilla pääset puhumaan englantia eri tilanteissa: ostoksilla, matkoilla, hotellissa, ravintolassa, työpaikkahaastattelussa yms. Harjoittelemme tilanteita esimerkiksi videoiden, iPadin, pelien, näytelmien, musiikin ja tietokoneiden avulla. Joissain ryhmissä kirjoitetaan sähköpostitse ulkomaalaisten oppilaiden kanssa tai saatetaan valmistaa iPadilla video esim. omasta koulusta. Oppilaat hyödyntävät tällä kurssilla digitekniikkaa monipuolisesti esim. tekemällä monimediaisia esityksiä tai harjoituksia toisilleen.

HISTORIA JA YHTEISKUNTAOPPI

VHY:EK Ekonomia 2h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 8.Ik 2h Arviointi: numeroarviointi (ei toteutunut)

Ekonomiassa käydään läpi arjen taloustaitoja: vastuullista rahankäyttöä, maksutapoja, pankkiasiointia, sijoittamista, työnhakua jne. Kurssilla pyritään tekemään vierailu johonkin lähialueen yritykseen. Kurssin aikana oppilaat tekevät myös ainakin yhden esitelmän. Asioita käsitellään nuorten näkökulmasta ja käytännönläheisesti. Ekonomiassa on yksi koe syksyllä ja yksi keväällä.

MATEMATIIKKA JA LUONNONTIETEET

cVEKE:SC Science-kurssi I 1h/vko Yksi-tai kaksivuotinen Tuntimäärä: 8.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Science-kurssi I on tarkoitettu 8.-luokkalaisille. Kurssilla harjoitetaan kemistin ja fyysikon kädentaitoja tekemällä erilaisia kokeellisia töitä. Kokeellisten töiden aihealueet ovat paljolti yhteydessä kaikille yhteiseen opetukseen, mutta valinnaisen työkurssin opetuksessa mennään pidemmälle ja syvemmälle ryhmän kiinnostuneisuus huomioon ottaen. Kokeellisten

töiden tavoitteena on opetella käyttämään erilaisia kemian ja fysiikan työvälineitä, tunnistamaan ja valmistamaan aineita kemiallisin menetelmin, tutustua kokeellisesti luonnonilmiöihin ja niiden mallintamiseen.

VBI:BI Biologiaa tutkimaan 2h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 8.Ik 2h Arviointi: numeroarviointi . (ei toteutunut)

Opi käyttämään biologian tutkimusvälineitä! Opi tekemään tutkimus! Opi perustamaan akvaario! Opi tekemään pieniä biologisia kokeita! Opi tuntemaan lisää lajeja! Opi lisää eläimistä ja kasveista!

cVEGE:MV Maapallon valtiot ja alueet 1h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 8.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty (ei toteutunut)

Kurssilla seurataan uutisten kohteena olevia maapallon alueita sekä tutustutaan sellaisiin aiheisiin, valtioihin ja alueisiin, jotka eivät kuulu pakollisiin oppimääriin. Syvennetään muuttuvan maailman karttakuvaa ja paikannimistöä. Kurssisisältö muokkautuu kurssilaisten kiinnostuksen kohteiden mukaan. Tutustumisessa käytetään monipuolisesti apuna internetin tarjoamaa geomediala (esim. Geoguessr, Google Earth) ja verkkopohjaisia oppimisympäristöjä (esim. Paikkaoppi.fi). Lisäksi seurataan ajankohtaisia uutisia ja perehdytään tv-dokumentteihin. Kurssilla voidaan tehdä esim. valtiotutkimus sekä luonnonkatastrofeihin liittyviä ryhmätöitä.

VTVT:PE TVT-peruskurssi 2h/vko Yksivuotinen 8.Ik 2h Arviointi: numeroarviointi (ei toteutunut)

Kurssilla tutustutaan tietokoneen perusrakenteeseen ja tietotekniikan peruskäsitteisiin. Kurssilla opetetaan perusteet käyttöjärjestelmistä, tekstinkäsittelystä, taulukkolaskennasta, esitysgraafikasta ja kuvankäsittelystä. Kurssilla harjoitellaan myös kymmensormijärjestelmää. Tavoitteena on sujuva tietotekniikan hyötykäyttö. Kurssilla käytetään sähköistä oppimisympäristöä.

VTVT:PO Peliohjelmointi 1h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 8.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/ hylätty Kurssilla tehdään omia pelejä ja pelaillaan niitä. Ohjelmoinnin perusteita ei käydä kattavasti läpi, vaan keskitytään pelien tekemiseen. Perinteistä ohjelmointia käsitellään varsin vähän.

VTVT:MUL Multimedia 2h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 8.Ik 2h Arviointi: numeroarviointi Kurssilla tutustutaan kuvankäsittelyyn varsin kattavasti kuvamanipulaatioiden ja kuvankorjailun kautta. Kurssilla opitaan editoimaan ääntä, kuvaa ja videoita käyttäen erilaisia editointiohjelmaa. Oppilailla on mahdollista tehdä oma video. Opetuksessa keskitytään teorian asemasta tekemiseen, eli opitaan itse tekemällä. Aiempaa kokemusta kuvan-, äänen-, tai videonkäsittelystä ei tarvita. Kun oppii käyttämään jotain editointiohjelmaa, osaa todennäköisesti käyttää muitakin editointiohjelmaa tulevaisuudessa.

cVTVT:DT Digitutor * 1h/vko Yksivuotinen 8.Ik ja/tai 9.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Erillinen haku! Oppilas koulutetaan toimimaan oppilaitoksessa digitutorina. Kurssista järjestetään erillinen esittelytilaisuus syksyllä, ja valituille ilmoitetaan jo ennen 7. luokan joulua valinnasta.

MUSIIKKI

CVMU:MU Mukavasti musisoiden 1h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 8.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty (ei toteutunut)

Kurssilla musisoidaan ryhmässä monipuolisesti ryhmän luonne ja toiveet huomioon ottaen. Tavoitteena on laulu- ja soittotaitojen kehittäminen – musiikin rentouttavaa vaikutusta unohtamatta. Esiintymismahdollisuuksia on tarjolla.

VKU:TA Taidekuvis 2h/vko Yksivuotinen 8.Ik 2h Arviointi: numeroarviointi

Kurssilla pääpaino on oppilaan itse valitsemisissa tekniikoissa ja aihealueissa. Syvennymme oppilaan omiin kiinnostuksen kohteisiin, harjoittelemmme havainnointitaitoja ja mielenmaisemien ilmaisua piirtämällä, maalaamalla ja erilaisin uusin menetelmin. Paneudumme vahvasti kuvaan taidemuotona. Teemme monipuolisia tekniikkaharjoituksia (hiili, lyijykynä, tussi, piirtimet, erilaiset värikynä ja -liidut, vesivärit, peitevärit, akryylivärit, mediataiteen sisällöt).

cVKU:RE Rentouttava kuvataide 1h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 8.Ik ja/tai 9.Ik 1h Arviointi: numeroarviointi Mielikuvamatkoja, värin voimaa, itsetuntemusta, tunnetaitoja, rohkeutta, heittäytymistä, herkkyyttä, ryhmässä toimimista, stressin hallintaa, taidekuvien tuntemusta, taiteiden välisyyttä... Rentouttavassa kuvataiteessa käytetään monipuolisesti kuvataiteen erilaisia tekniikoita. Kurssilla on mahdollisuus työskennellä kiireettömästi, hosumatta ja ilman suorituspainetta.

KOTITALOUS

VKO:HE Herkullisia elämyksiä 2h/vko Yksi- tai kaksivuotinen Tuntimäärä: 8.Ik ja/tai 9.Ik 1h Arviointi: numeroarviointi Kurssilla kerrataan seitsemännen luokan opintoja ja pyritään perustaitojen hallintaan. Tutustutaan suomalaiseen ja kansainväliseen ruokakulttuuriin, nykyiseen ja perinteiseen. Tilanteen mukaan lisätään teorial tietoutta. Opiskeluun liittyy aterioitten ja juhlien suunnittelua, kodin- ja ympäristön hoitoa sekä vähintään keskustelua ravitsemukseen ja kuluttamiseen liittyvistä asioista.

KÄSITYÖ

cVTS:LA Lahjoja omin käsin 1h/vko 8.Ik ja/tai 9.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty (ei toteutunut)

Itsetehdyt lahjat ilahduttavat niin saajaa kuin tekijää. Keskitymme nopeatekoisiin töihin, joiden pitäisi valmistua 2–4 viikossa. Opimme ennakoimaan ajantarvetta ja olemaan tehokkaita jokaisella tapaamiskerralla. Lahjoiksi valmistetaan mm. asusteita, kukkaroitu, valokransseja ja koristeita. Syyskurssilla lukukausi huipentuu jouluun.

VTS:KI Käsityön ihmemaa 2h/vko Yksi- tai kaksivuotinen 8.Ik ja/tai 9.Ik 2h Arviointi: numeroarviointi Kurssi painottuu tekstiilityöhön. Haluat olla monipuolinen käsityöntaiteja. Voit tutustua käsityön eri osa-alueisiin yhteisten teemojen kanssa tai omia kiinnostuksen kohteita painottaen. Kurssilla voit tehdä esim. persoonallisia vaatteita omilla mitoilla, sisustustekstiilejä, tuunausta, askartelua, kankaankudontaa, neuletoita ja virkkausta, kirjontaa, tilkkutoita, koruja, kankaanpainantaa... Seuraamme ajankohtaisia trendejä ja kiinnostavia ilmiöitä, jotka vaikuttavat töiden ja aihepiirien valintaan. Tärkeää on, että sinulla on omaa intoa tekemiseen ja uuden oppimiseen kiirettä ja pitkäjänteisesti.

VTN:ER Elektroniikkarakentelu 2h/vko Yksi- tai kaksivuotinen 8.Ik ja/tai 9.Ik 2h Arviointi: numeroarviointi Opiskellaan sähkötekniikan sekä elektroniikan sisältöjä opettajan antamien sekä oppilaiden suunnittelemien projektien avulla. Tutustutaan mahdollisuuksien mukaan myös mikrokontrollereihin, kuten Picaxeen sekä Arduinoon. Kurssilla hyödynnetään erilaisia rakennussarjoja sekä myös oppilaiden itse suunnittelemia sähköisiä laitteita.

VTN:TN Tekninen työ 2h/vko 8.Ik ja/tai 9.Ik 2h Arviointi: numeroarviointi Tämä kurssi on tulevaisuuden tekniikan ammattilaisille sekä tietenkin myös muille tekniikasta kiinnostuneille. Opiskellaan monipuolisesti puutekniikan, metallitekniikan sekä elektroniikan sisältöjä. Harjoitellaan myös suunnittelua sekä perehdytään teollisen muotoilun perusteisiin.

LIIKUNTA

VLI:TM Kovaa menoa mimmeille 2h/vko Yksi- tai kaksivuotinen 8.Ik 2h ja/tai 9.Ik 2h Arviointi: numeroarviointi Tällä kurssilla hiki virtaa ja yhdessä liikkumisen riemua riittää. Kurssille ovat tervetulleita kaikki liikunnasta motivoituneet oppilaat. Kurssin aikana pääset liikkumaan monipuolisesti eri lajien parissa. Lajivalinnat suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa. Kurssilla saat myös välineitä oman kunnon kehittämiseen. Tunneilla käytetään mahdollisuuksien mukaan erilaisia liikuntateknologisia sovelluksia. Oman innostuksesi mukaan pääset suunnittelemaan ja toteuttamaan erilaisia liikunnan tunteja, tapahtumia ja kilpailuja.

VLI:PK Kehitä kuntoasi (pojat) 2h/vko Yksi- tai kaksivuotinen 8.Ik 2h ja/tai 9.Ik 2h Arviointi: numeroarviointi Haluatko oppia kuntosalityöskentelyn perusteet? Kiinnostaaako sinua kehittää kestävyyskuntoasi ja liikkuvuuttasi? Kuntoilukurssilla laaditaan fyysistä kuntoa monipuolisesti kehittävä omatoiminen kunto-ohjelma, jota toteutetaan koko lukuvuoden ajan. Kurssin opiskelijalle varataan mahdollisuus käyttää koulun kuntosalia aamu- ja iltapäivisin. Juoksutekniikkaa hiomme yhteisillä lenkeillä lähimaastossa ja perehdyimme lihaskuormituksen tärkeyteen venyttelytuokioiden lomassa.

cVLI:LL Liikkuen luonnossa (tytöt ja pojat) 1h/vko Yksivuotinen 8.Ik 1h TAI 9.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty (ei toteutunut)

Kurssilla saadaan luonnossa liikkuen elämyksiä, opitaan tekemään luontohavaintoja sekä tuntemaan lähiseudun luonnon erityispiirteitä. Oppilas oppii ymmärtämään yksilön vastuun ympäristöstään (jokamiehen oikeudet ja -velvollisuudet). Kurssin käytyään oppilas hallitsee erätaidon perusteet. Kurssi toteutetaan osittain kouluajan ulkopuolella. Kurssi koostuu teorialtuntien lisäksi päivävaellusretkistä lähiseudulle sekä mahdollisuuksien että oppilaiden toiveiden mukaan esimerkiksi melonnasta, retkiluistelusta, pyöräretkistä, onkimisesta, pilkkimisestä, marjastamisesta, avantouinnista tai kiipeilystä. Päivävaelluksilla opitaan selviytymään luonnossa erätaiden avulla sekä toimimaan ryhmässä. Kurssilla perehdytään retkeilyn osa-alueisiin kuten retkelle varustautumiseen (vaatetus, jalkineet, repun tai rinkan käyttö), luonnossa liikkumiseen (ryhmässä ja yksin, kartan ja kompassin käyttö), retkiruoanvalmistukseen (retkikeittimen käyttö, nuotion sytyttäminen), majoittumiseen (laavun tai kodan rakentaminen) sekä turvallisuuteen (ensiaputaidot).

MUUT VALINNAISET 9.LK Valitse näistä 3h (Luma 2h) valinnaisaineita 9. luokalle. Voit valita enintään kaksi 1h/vko valinnaisainekurssia.

ÄIDINKIELI

cVAI:TA Tarinatunti 1h/vko Yksivuotinen 9.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Tällä kurssilla opettaja lukee sinulle ääneen lyhyitä kertomuksia aina hyväntuulisista saduista vaikeampiin novelleihin. Voit kuunnellesasi rentoutua ja jättää hetkeksi normaalin kouluarjen. Lopputunnilla kuullusta keskustellaan yhdessä. Kurssi syventää itsetuntemusta, keskustelutaitoja ja laajentaa näkemystä eri kulttuureista. Opi paljon myös eri kirjailijoista ja tekstilajeista.

VAI:TE Teatteriproduktio 2h/vko Yksi- tai kaksivuotinen 9.Ik 2h Arviointi: numeroarviointi Kurssilla jokainen saa olla oma itsensä ja vahvistaa ilmaisutaitojaan rennossa ilmapiirissä! Teatteriproduktio-kurssilla tehdään laajempia harjoituksia ja esityksiä kuin kahdeksannen luokan kurssilla. Tällä kurssilla on mahdollista tehdä yhteistyötä ysluokan Musiikkiteatteri-kurssin kanssa. Teatteriproduktio-kurssille voi tulla, vaikka ei olisi osallistunut Ilmaisutaito-kurssille.

VAI:HI Hikari-kurssi 2h/vko Yksivuotinen 9.Ik 2h Arviointi: numeroarviointi (ei toteutunut)

Kurssilla valmistetaan koulun oma lehti, Hikari. Tätä varten tutustutaan lehden toimittamiseen: ideoidaan, haastatellaan, etsitään tietoa sekä kirjoitetaan, kuvitetaan ja taitetaan omia juttuja. Kurssilla käsiteltäviä juttutyyppejä ovat esimerkiksi uutinen, henkilöjuttu ja kolumni. Tavoitteena on tehdä yhteistyötä myös paikallisten lehtien kanssa.

KIELTEN LYHYTKURSSIT

cVEN:EX Extra English II 1h/vko Yksi- tai kaksivuotinen Tuntimäärä: 9.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty (ei toteutunut)

Is English a piece of cake to you? Would you like to go further? "The road goes ever on and on down from the door it began. Now far ahead the road has gone, and I must follow, if I can. Pursuing it with eager feet, until it joins some larger way ..." (J.R.R.Tolkien) Tämä kurssi on jo hieman haasteellisempi kuin aiemmat. Käytössämme on esimerkiksi netistä löytyvää englanninkielistä materiaalia ja kaunokirjallisuuden katkelmia. Hienosäädämme kielipin tuntemustasi ja ääntämystäsi. Joissain ryhmissä kirjoitetaan sähköpostitse ulkomaalaisten oppilaiden kanssa. Kurssilla saatetaan myös valmistaa iPadillä video kirjekavereille esim. omasta koulusta. Oppilaat hyödyntävät tälläkin kurssilla digitekniikkaa esim. tekemällä monimediaisia esityksiä tai harjoituksia toisilleen.

cVRU:LI Ruotsin lisäkurssi 1h/vko Yksi- tai kaksivuotinen Tuntimäärä: 9.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty (ei toteutunut)

Kerrataan ja syvennetään yläkoulun rakenteita sekä vahvistetaan kuullun- ja tekstinymmärtämistä. Kurssi vahvistaa ruotsin taitoja, joita tarvitaan toisen asteen opinnoissa.

cVVE:MA Matkailuvenäjä 1h/vko Yksivuotinen 9.Ik 1h hyväksytty/hylätty (ei toteutunut)

Opetellaan kyrilliset painokirjaimet sekä perusfraasit ostoksien tekoon, ravintolassa käyntiin, kulkuvälineillä liikkumiseen ym. Tutustutaan venäläisiin tapoihin ja venäläiseen kulttuuriin.

HISTORIA JA YHTEISKUNTAOPPI

cVHY:SH Sotahistoria 1h/vko Yksivuotinen 9.Ik 1h hyväksytty/hylätty Sotahistorian kurssilla tutustutaan nykyisiin ja menneisiin sotiin monesta näkökulmasta. Pohditaan sotien syitä ja seurauksia. Mietitään, olisiko sota ollut kenties vältettävissä. Millaisia aseita on käytetty? Miten aseteknologia ja tiede ovat olleet sodan palveluksessa? Millaisia taloudellisia ja henkisiä vaurioita sota aiheutti? Miten siviilit selvisivät koettelemuksesta? Kurssilla käytetään lähteenä opettajan tuottamaa materiaalia, internet-lähteitä, sotakirjallisuutta ja elokuvia. Oppilaiden tekemissä esityksissä tulee olla monipuolista lähteiden käyttöä. Suora kopioiminen netistä ei käy. Seuraamme kurssilla ajankohtaisia konflikteja viikoittaisilla katsauksilla. Jokainen oppilas seuraa mediaa vuorollaan ja raportoi kurssille viikon katastrofiuutiset.

cVHY:YR Yrittäjyys 1h/vko Yksivuotinen 9.Ik 1h hyväksytty/hylätty (ei toteutunut)

Yrittäjyydessä tutustutaan yrityksiin ja yrittäjyyteen käytännönläheisesti: tehdään vierailu tai vierailuja lähiseudun yrityksiin, kutsutaan yritysmaailman edustaja kertomaan yrittäjän arjesta, pohditaan yrittäjänä toimimisen haasteita ja hyviä puolia, tutustutaan yritysmaailman sanastoon, tehdään itse ideoitu esitelmä yrittämiseen liittyen.

MATEMATIIKKA JA LUONNONTIETEET

cVMA:LI Matikan lisäkurssi 1h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 9.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Tutustutaan esim. matematiikan ohjelmistoihin kuten Geogebra, Marvinsketch, 4f -vihko, laskinohjelmat.

cVKE:SC Science-kurssi 1h/vko Yksi- tai kaksivuotinen Tuntimäärä: 9.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty (ei toteutunut)

Science-kurssi 9.-luokkalaisille. Kurssilla harjoitetaan kemistin ja fyysikon kädentaitoja tekemällä erilaisia kokeellisia töitä. Kokeellisten töiden aihealueet ovat paljolti yhteydessä kaikille yhteiseen opetukseen, mutta valinnaisen työkurssin opetuksessa mennään pidemmälle ja syvemmälle, ryhmän kiinnostuneisuus huomioon ottaen. Kokeellisten töiden tavoitteena on opetella käyttämään erilaisia kemian ja fysiikan työvälineitä, tunnistamaan ja valmistamaan aineita kemiallisin menetelmin, tutustua kokeellisesti luonnonilmiöihin ja niiden mallintamiseen.

VTVT:OH Ohjelmointi 2h/vko Yksivuotinen 9.lk 2h Arviointi: numeroarviointi (ei toteutunut)

Kurssilla oppilaat opiskelevat ohjelmoinnin alkeita ja suunnittelevat ja tekevät oman ohjelman. Kurssilla ei tarvita aikaisempaa ohjelmointikokemusta. Ohjelmoinnin lisäksi kurssilla opitaan syventämään ohjelmoinnissa tarvittavia luonnontieteiden käsitteitä. Ohjelmointiin käytetään C++ -ohjelmistoa, joka on laajasti käytössä mm. yritysmaailmassa. Lisäksi kurssilla mahdollisesti tutustutaan muihin ohjelmointikieliin sekä robottien ja muiden sulautettujen järjestelmien ohjelmointiin.

cVTVT:DT Digitutor * 1h/vko Yksivuotinen 8.lk ja/tai 9.lk 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Erillinen haku! Oppilas koulutetaan toimimaan oppilaitoksessa digitutorina. Kurssista järjestetään erillinen esittelytilaisuus syksyllä, ja valituille ilmoitetaan jo ennen 7. luokan joulua valinnasta.

MUSIIKKI

cVMU:MU Mukavasti musisoiden 1h/vko Yksivuotinen 8.lk tai 9.lk 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty (ei toteutunut)

Kurssilla musisoidaan ryhmässä monipuolisesti ryhmän luonne ja toiveet huomioon ottaen. Tavoitteena on laulu- ja soittotaitojen kehittäminen – musiikin rentouttavaa vaikutusta unohtamatta. Esiintymismahdollisuuksia on tarjolla.

VMU:MT Musiikkiteatteri 2h/vko Yksivuotinen 9.lk 2h Arviointi: numeroarviointi (ei toteutunut)

Sukellamme musiikkiteatterin ihmeelliseen maailmaan: ohjelmistossa elokuvien, musikaalien yms. musiikkia. Kurssilla tehdään mahdollisuuksien mukaan opintokäynti musiikkiteatteriin. Kurssilla on myös mahdollista tehdä oma produktio yhdessä Ilmaisutaito II -ryhmän kanssa. KUVATAIDE cVKU:RE Rentouttava kuvataide 1h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 8.lk ja/tai 9.lk 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty

KUVATAIDE

cVKU:RE Rentouttava kuvataide 1h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 8.lk ja/tai 9.lk 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Mielikuvamatkoja, värin voimaa, itsetuntemusta, tunnetaitoja, rohkeutta, heittäytymistä, herkkyyttä, ryhmässä toimimista, stressin hallintaa, taidekuvien tuntemusta, taiteidenvälisyyttä... Rentouttavassa kuvataiteessa käytetään monipuolisesti kuvataiteen erilaisia tekniikoita. Kurssilla on mahdollisuus työskennellä kiireettömästi, hosumatta ja ilman suorituspainetta.

cVKU:TA Taidekuvis 2h/vko Yksivuotinen 9.lk 2h Arviointi: numeroarviointi

Kurssilla pääpaino on oppilaan itse valitsemissa tekniikoissa ja aihealueissa. Syvennymme oppilaan omiin kiinnostuksenkohteisiin, harjoittelemme havainnointitaitoja ja mielenmaisemien ilmaisua piirtämällä, maalaamalla ja erilaisin uusin menetelmin. Paneudumme vahvasti kuvaan taidemuotona. Teemme monipuolisia tekniikkaharjoituksia (hiili, lyijykynä, tussi, piirtimet, erilaiset värikynät ja -liidut, vesivärit, peitevärit, akryylivärit, mediataiteen sisällöt).

KOTITALOUS

VKO:HE Herkullisia elämyksiä 2h/vko Yksi- tai kaksivuotinen Tuntimäärä: 8.lk ja/tai 9.lk 2h Arviointi: numeroarviointi Kurssilla kerrataan seitsemännen luokan opintoja ja pyritään perustaitojen hallintaan. Tutustutaan suomalaiseen ja kansainväliseen ruokakulttuuriin, nykyiseen ja perinteiseen. Tilanteen mukaan lisätään teorial tietoutta. Opiskeluun liittyy aterioitten ja juhlien suunnittelua, kodin- ja ympäristön hoitoa sekä vähintään keskustelua ravitsemukseen ja kuluttamiseen liittyvistä asioista.

KÄSITYÖ

cVTS:LA Lahjoja omin käsin 1h/vko Yksi- tai kaksivuotinen 8.lk ja/tai 9.lk 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty (ei toteutunut)

Itsetehdyt lahjat ilahduttavat niin saajaa kuin tekijää. Keskitymme nopeatekoisiin töihin, joiden pitäisi valmistua 2–4 viikossa. Opimme ennakoimaan ajantarvetta ja olemaan tehokkaita jokaisella tapaamiskerralla. Lahjoiksi valmistetaan mm. asusteita, kukkaroitu, valokransseja ja koristeita. Syyskurssilla lukukausi huipentuu joulukuun.

VTS:KI Käsityön ihmema 2h/vko Yksi- tai kaksivuotinen 8.lk ja/tai 9.lk 2h Arviointi: numeroarviointi (ei toteutunut)

Kurssi painottuu tekstiilityöhön. Haluat olla monipuolinen käsityöntaiteija. Voit tutustua käsityön eri osa-alueisiin yhteisten teemojen kanssa tai omia kiinnostuksen kohteita painottaen. Kurssilla voit tehdä esim. persoonallisia vaatteita omilla mitoilla, sisustustekstiilejä, tuunausta, askartelua, kankaankudontaa, neuletoita ja virkkausta, kirjontaa, tilkkutoita, koruja, kankaanpainantaa... Seuraamme ajankohtaisia trendejä ja kiinnostavia ilmiöitä, jotka vaikuttavat töiden ja aihepiirien valintaan. Tärkeää on, että sinulla on omaa intoa tekemiseen ja uuden oppimiseen kiirettä ja pitkäjänteisesti.

VTS:TN Tekninen työ 2h/vko 8.lk ja/tai 9.lk 2h Arviointi: numeroarviointi Tämä kurssi on tulevaisuuden tekniikan ammattilaisille sekä tietenkin myös muille tekniikasta kiinnostuneille. Opiskellaan monipuolisesti puutekniikan, metallitekniikan sekä elektroniikan sisältöjä. Harjoitellaan myös suunnittelua sekä perehdytään teollisen muotoilun perusteisiin.

VTS:ER Elektroniikkarakentelu 2h/vko Yksi- tai kaksivuotinen 8.lk ja/tai 9.lk 2h Arviointi: numeroarviointi Opiskellaan sähkötekniikan sekä elektroniikan sisältöjä opettajan antamien sekä oppilaiden suunnittelemien projektien avulla. Tutustutaan mahdollisuuksien mukaan myös mikrokontrollereihin, kuten Picaxeen sekä Arduinon. Kurssilla hyödynnetään erilaisia rakennussarjoja sekä myös oppilaiden itse suunnittelemissa sähköisiä laitteita.

LIIKUNTA

VLI:TM Kovaa menoa mimmeille 2h/vko Yksi- tai kaksivuotinen 8.lk 2h ja/tai 9.lk 2h Arviointi: numeroarviointi Tällä kurssilla hiki virtaa ja yhdessä liikkumisen riemua riittää. Kurssille ovat tervetulleita kaikki liikunnasta motivoituneet oppilaat. Kurssin aikana pääset liikkumaan monipuolisesti eri lajien parissa. Lajivalinnat suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa. Kurssilla saat myös välineitä oman kunnon kehittämiseen. Tunneilla käytetään mahdollisuuksien mukaan erilaisia liikuntateknologisia sovelluksia. Oman innostuksesi mukaan pääset suunnittelemaan ja toteuttamaan erilaisia liikunnan tunteja, tapahtumia ja kilpailuja.

VLI:PK Kehitä kuntoasi (pojat) 2h/vko Yksi- tai kaksivuotinen 8.lk 2h ja/tai 9.lk 2h Arviointi: numeroarviointi Haluatko oppia kuntosalityöskentelyn perusteet? Kiinnostaako sinua kehittää kestävyyskuntoasi ja liikkuvuuttasi? Kuntoilukurssilla laaditaan fyysistä kuntoa monipuolisesti kehittävä omatoiminen kunto-ohjelma, jota toteutetaan koko lukuvuoden ajan. Kurssin opiskelijalle varataan mahdollisuus käyttää koulun kuntosalia aamu- ja iltapäivisin. Juoksutekniikkaa hiomme yhteisillä lenkeillä lähimaastossa ja perehdymme lihaskuntoon tärkeyteen venyttelytuokioiden lomassa.

cVLI:LL Liikkuen luonnossa (tytöt ja pojat) 1h/vko Yksivuotinen 8.lk 1h TAI 9.lk 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty (ei toteutunut)

Kurssilla saadaan luonnossa liikkuen elämyksiä, opitaan tekemään luontohavaintoja sekä tuntemaan lähiseudun luonnon erityispiirteitä. Oppilas oppii ymmärtämään yksilön vastuun ympäristöstään (jokamiehenoikeudet ja -velvollisuudet). Kurssin käytyään oppilas hallitsee erätaidon perusteet. Kurssi toteutetaan osittain kouluajan ulkopuolella. Kurssi koostuu teoriatuntien lisäksi päivävaellusretkistä lähiseudulle sekä mahdollisuuksien että oppilaiden toiveiden mukaan esimerkiksi melonnasta, retkiluistelusta, pyöräretkistä, onkimisesta, pilkkimisestä, marjastamisesta, avantouinnista tai kiipeilystä. Päivävaelluksilla opitaan selviytymään luonnossa erätaitojen avulla sekä toimimaan ryhmässä. Kurssilla perehdytään retkeilyn osa-alueisiin kuten retkelle varustautumiseen (vaatetus, jalkineet, repun tai rinkan käyttö), luonnossa liikkumiseen (ryhmässä ja yksin, kartan ja kompassin käyttö), retkiruoanvalmistukseen (retkikeittimen käyttö, nuotion sytyttäminen), majoittumiseen (laavun tai kodan rakentaminen) sekä turvallisuuteen (ensiaputaidot).

1.8 Valinnaiset taito- ja taideaineet

Maijamäen valinnaiset syventävät taito- ja taideaineet lukuvuonna 2020 -2021.

Kotitalouden syventävät opinnot.

1. -luokalla 2h/vk
JA/TAI
9. -luokalla 2h/vk

Tavoitteena on syventää kaikkien kotitalouden osa-alueiden osaamista. Osa-alueita ovat asuminen ja yhdessä eläminen, kuluttaja- ja talousosaaminen, ruokakulttuurit sekä jo seitsemännellä luokalla paljon opiskeltu ruokaosaaminen. Kahdeksannella luokalla opintoihin kuuluu osallistuminen yhdeksäsluokkalaisten läksiäisjuhlan järjestämiseen. Yhdeksännellä luokalla tehdään arjen hallinnan opas kotoa lähtijälle.

Opinnot arvioidaan noudattaen kotitalouden valtakunnallista opetussuunnitelmaa.

Arvosana 5:

Kirjalliset työt tulee olla hyvin ja asiallisesti tehtynä määräaikaan mennessä.

Musiikki: syventävät opinnot.**Musiikin työpaja 1 (2h/vko)**

Syvennetään 7.luokalla saavutettuja taitoja laulaen ja soittaen, käytössä koulun soittimien lisäksi mahdollisuuksien mukaan oppilaiden omat soittimet. Harjoitellaan myös mikrofonien käyttöä. Toimintaa suunnitellaan yhdessä ryhmän kanssa. Tutustutaan populaarimusiikin eri ilmiöihin Suomessa ja ulkomailla sekä näyttämömusiikkiin. Käydään tutustumassa esityksiin konsertissa tai teatterissa. Valinnaismusiikkiin liittyvät myös esiintymiset koulun tilaisuuksissa halukkaille.

Musiikin työpaja 2 (2h/vko)

Kurssin voi alkaa 9.luokalla tai sitä voi jatkaa 9.luokalla. 9.luokan työpajakurssin pohjana ovat kuitenkin 8.luokalla saavutetut tiedot ja taidot.

9.luokalla tehdään musiikkia ryhmässä mahdollisimman monipuolisesti, ryhmän luonteen mukaisesti.

Aiheita esim. populaarimusiikin ilmiöt, elokuvamusiikki, maailmanmusiikki... Pääpaino musisoimisessa ja taitojen edelleen kehittämisessä kuuntelua unohtamatta.

Numeroarviointi, jossa noudatetaan valtakunnallista opetussuunnitelmaa (OPS 2016).

Kriteerit arvosanalle 5:

Vähimmäisvaatimuksena on, että oppilas osallistuu säännöllisesti opetukseen sekä se, että oppilas pyrkii kehittymään kurssin tavoitteiden suuntaisesti.

Kuvataide VSKU:KU 2h/vko Yksi- tai kaksivuotinen 8.lk 2h ja/tai 9.lk 2h Numeroarviointi

Mielikuvitusta, luovaa ajattelua, taiteesta nauttimista, taiteen tuntemusta, onnistumisen elämyksiä, epävarmuuden sietokykyä, itselle tärkeiden asioiden ilmaisua, elämän ymmärtämistä, arjesta iloitsemista, kuvan rakentamisen tietoutta, estetiikkaa ja etiikkaa.

Kuvataiteen punttisali luo vankan perustan kuvataiteen moninaisille ilmiöille ja niiden ymmärtämiselle jokapäiväisessä elämässä. Kuvituksen kuntopiiriin kuuluvat muun muassa havainnointitaito, tila-ajattelu (3D), graafinen suunnittelu (infografiikka), väri-ilmaisus, valokuva (kuvanlukutaito), kuvan rakentamisen tietous (rytmi, jännite, liike), kuvataiteen historia ja monipuoliset tekniikat (piirtimet, värit, digitaalinen kuvankäsittely).

Opinnot arvioidaan noudattaen kotitalouden valtakunnallista opetussuunnitelmaa.

Kriteerit arvosanalle 5:

Vähimmäisvaatimuksena on, että oppilas osallistuu säännöllisesti opetukseen sekä se, että oppilas pyrkii kehittymään kurssin tavoitteiden suuntaisesti.

Liikunnan syventävät kurssit**Pelaamisen riemua (Pojat 8.lk 2h ja/tai 9.lk 2h)**

Tällä valinnaisliikunnankurssilla syvennetään perustaitoja tutuissa palloilulajeissa sekä tutustutaan hieman erikoisempiin lajeihin ryhmän kiinnostuksen mukaan (esim. golf, keilailu, miekkailu, vesipallo, laserammunta). Tavoitteena on saada uusia liikuntakokemuksia, toimia erilaisissa ryhmissä reilun pelin hengessä sekä oman kunnon ylläpito. Kurssin ilmapiiri pyritään pitämään rentona ja tavoitteena runsaan pelaamisen myötä löytää liikunnan riemu lajista kuin lajista. J Valinnaiskursilla pääset virkistämään kehoa ja mieltä, ja näin jaksat paremmin arjen askareissa. Kurssi toteutetaan oppilaiden ja opettajan yhteissuunnitteluna.

Heikon arvosanan (5) kriteerit (valtakunnallista opetussuunnitelmaa (2016) mukaillen)

- Oppilaan toiminta liikuntatunneilla on tehotonta tai näytöt oppitunneilla jäävät vähäisiksi poissaolojen tai oppitunnin kulkuun osallistumattomuuden vuoksi.
- Oppilas toimii opettajan ohjauksesta huolimatta vaarallisesti, asiattomasti tai vastoin yhteisesti sovittuja tapoja. Oppilas ei ota vastuuta omasta oppimisestaan.

Sporttikurssi (Työt 8.Ik ja/tai 9.Ik, 2h)

Kurssi tarjoaa monipuolista liikuntaa innokkaille tyttöliikkuville. Tavoitteena on syventää jo opittuja liikuntataitoja eri lajien parissa. Tarkoituksena on liikkua iloiten, nauttien ja onnistumisen kokemuksista saaden. Oppilaiden toiveet huomioiden luvassa on sovellettuja leikkejä, musiikkiliikuntaa sekä kehonhuoltotunteja ja pallopelejä. Kurssi toteutetaan mahdollisuuksien mukaan yhteistyössä paikallisten liikuntatoimijoiden kanssa

Heikon arvosanan (5) kriteerit (valtakunnallista opetussuunnitelmaa (2016) mukaillen)

- Oppilaan toiminta liikuntatunneilla on tehotonta tai näytöt oppitunneilla jäävät vähäisiksi poissaolojen tai oppitunnin kulkuun osallistumattomuuden vuoksi.
- Oppilas toimii opettajan ohjauksesta huolimatta vaarallisesti, asiattomasti tai vastoin yhteisesti sovittuja tapoja. Oppilas ei ota vastuuta omasta oppimisestaan.

Käsityö syventävä

8.Ik ja/tai 9.Ik 2h

Käsityön syventävissä opinnoissa opiskellaan monipuolisesti joko teknisen työn tai tekstiilityön sisältöjä. Opiskelu tapahtuu opettajan antamien, sekä oppilaan itse suunnittelemien projektien avulla. Tavoitteena on, että oppilas hallitsee opintojen päätyttyä kokonaisen käsityöprosessin aina suunnittelusta lopulliseen valmiiseen tuotteeseen.

Käsityön syventävät opinnot ovat jatkoa 7.luokan käsityön opinnoille. Oppilas saa käsityön lopullisen päättöarvosanan syventävien opintojen päätyttyä eli seitsemännellä luokalla annettua arvosanaa on mahdollista korottaa.

Kriteerit arvosanalle 5:

Arvosana viisi edellyttää, että oppilas pyrkii oppiaineen tavoitteiden saavuttamiseen, vaikka pystyy osoittamaan vain jossain määrin kriteerien edellyttämää osaamista.

Maijamäen valinnaiset taito- ja taideaineet lukuvuonna 2020 -2021.

Kotitalouden syventävät opinnot.

1. -luokalla 2h/vk
JA/TAI
9. -luokalla 2h/vk

Tavoitteena on syventää kaikkien kotitalouden osa-alueiden osaamista. Osa-alueita ovat asuminen ja yhdessä eläminen, kuluttaja- ja talousosaaminen, ruokakulttuurit sekä jo seitsemännellä luokalla paljon opiskeltu ruokaosaaminen. Kahdeksannella luokalla opintoihin kuuluu osallistuminen yhdeksäsluokkalaisten läksiäisjuhlan järjestämiseen. Yhdeksännellä luokalla tehdään arjen hallinnan opas kotia lähtijälle.

Opinnot arvioidaan noudattaen kotitalouden valtakunnallista opetussuunnitelmaa.

Arvosana 5:

Kirjalliset työt tulee olla hyvin ja asiallisesti tehtynä määräaikaan mennessä.

Musiikki: syventävät opinnot.

Musiikin työpaja 1 (2h/vko)

Syvennetään 7.luokalla saavutettuja taitoja laulaen ja soittaen, käytössä koulun soittimien lisäksi mahdollisuuksien mukaan oppilaiden omat soittimet. Harjoitellaan myös mikrofonien käyttöä. Toimintaa suunnitellaan yhdessä ryhmän kanssa. Tutustutaan populaarimusiikkiin eri ilmiöihin Suomessa ja ulkomailla sekä näyttämömusiikkiin. Käydään tutustumassa esityksiin konsertissa tai teatterissa. Valinnaismusiikkiin liittyvät myös esiintymiset koulun tilaisuuksissa halukkaille.

Musiikin työpaja 2 (2h/vko)

Kurssin voi alkaa 9.luokalla tai sitä voi jatkaa 9.luokalla. 9.luokan työpajakurssin pohjana ovat kuitenkin 8.luokalla saavutetut tiedot ja taidot.

9.luokalla tehdään musiikkia ryhmässä mahdollisimman monipuolisesti, ryhmän luonteen mukaisesti. Aiheita esim. populaarimusiikin ilmiöt, elokuvamusiikki, maailmanmusiikki... Pääpaino musisoimisessa ja taitojen edelleen kehittämisessä kuuntelua unohtamatta.

Numeroarviointi, jossa noudatetaan valtakunnallista opetussuunnitelmaa (OPS 2016).

Kriteerit arvosanalle 5:

Vähimmäisvaatimuksena on, että oppilas osallistuu säännöllisesti opetukseen sekä se, että oppilas pyrkii kehittymään kurssin tavoitteiden suuntaisesti.

Kuvataide VSKU:KU 2h/vko Yksi- tai kaksivuotinen 8.lk 2h ja/tai 9.lk 2h Numeroarviointi

Mielikuvitusta, luovaa ajattelua, taiteesta nauttimista, taiteen tuntemusta, onnistumisen elämyksiä, epävarmuuden sietokykyä, itselle tärkeiden asioiden ilmaisua, elämän ymmärtämistä, arjesta iloitsemista, kuvan rakentamisen tietoutta, estetiikkaa ja etiikkaa.

Kuvataiteen punttisali luo vankan perustan kuvataiteen moninaisille ilmiöille ja niiden ymmärtämiselle jokapäiväisessä elämässä. Kuviksen kuntopiiriin kuuluvat muun muassa havainnointitaito, tila-ajattelu (3D), graafinen suunnittelu (infografiikka), väri-ilmaisus, valokuva (kuvanlukutaito), kuvan rakentamisen tietous (rytmi, jännite, liike), kuvataiteen historia ja monipuoliset tekniikat (piirtimet, värit, digitaalinen kuvankäsittely).

Opinnot arvioidaan noudattaen kotitalouden valtakunnallista opetussuunnitelmaa.

Kriteerit arvosanalle 5:

Vähimmäisvaatimuksena on, että oppilas osallistuu säännöllisesti opetukseen sekä se, että oppilas pyrkii kehittymään kurssin tavoitteiden suuntaisesti

Liikunnan syventävät kurssit

Pelaamisen riemua (Pojat 8.lk 2h ja/tai 9.lk 2h)

Tällä valinnaisliikunnankurssilla syvennetään perustaitoja tutuissa palloilulajeissa sekä tutustutaan hieman erikoisempiin lajeihin ryhmän kiinnostuksen mukaan (esim. golf, keilailu, miekkailu, vesipallo, laserammunta). Tavoitteena on saada uusia liikuntakokemuksia, toimia erilaisissa ryhmissä reilun pelin hengessä sekä oman kunnon ylläpito. Kurssin ilmapiiri pyritään pitämään rentona ja tavoitteena runsaan pelaamisen myötä löytää liikunnan riemu lajista kuin lajista. J. Valinnaiskurssilla pääset virkistämään kehoa ja mieltä, ja näin jaksat paremmin arjen askareissa. Kurssi toteutetaan oppilaiden ja opettajan yhteissuunnitteluna.

Heikon arvosanan (5) kriteerit (valtakunnallista opetussuunnitelmaa (2016) mukaillen)

- Oppilaan toiminta liikuntatunneilla on tehotonta tai näytöt oppitunneilla jäävät vähäisiksi poissaolojen tai oppitunnin kulkuun osallistumattomuuden vuoksi.
- Oppilas toimii opettajan ohjauksesta huolimatta vaarallisesti, asiattomasti tai vastoin yhteisesti sovittuja tapoja. Oppilas ei ota vastuuta omasta oppimisestaan.

Sporttikurssi (Työt 8.lk ja/tai 9.lk, 2h)

Kurssi tarjoaa monipuolista liikuntaa innokkaille tyttöliikkuville. Tavoitteena on syventää jo opittuja liikuntataitoja eri lajien parissa. Tarkoituksena on liikkua iloiten, nauttien ja onnistumisen kokemuksista saaden. Oppilaiden toiveet huomioiden luvassa on sovellettuja leikkejä, musiikkiliikuntaa sekä kehonhuoltotunteja ja pallopelejä. Kurssi toteutetaan mahdollisuuksien mukaan yhteistyössä paikallisten liikuntatoimijoiden kanssa.

Heikon arvosanan (5) kriteerit (valtakunnallista opetussuunnitelmaa (2016) mukaillen)

- Oppilaan toiminta liikuntatunneilla on tehotonta tai näytöt oppitunneilla jäävät vähäisiksi poissaolojen tai oppitunnin kulkuun osallistumattomuuden vuoksi.
- Oppilas toimii opettajan ohjauksesta huolimatta vaarallisesti, asiattomasti tai vastoin yhteisesti sovittuja tapoja. Oppilas ei ota vastuuta omasta oppimisestaan.

Käsityö syventävä

8.Ik ja/tai 9.Ik 2h

Käsityön syventävissä opinnoissa opiskellaan monipuolisesti joko teknisen työn tai tekstiilityön sisältöjä. Opiskelu tapahtuu opettajan antamien, sekä oppilaan itse suunnittelemien projektien avulla. Tavoitteena on, että oppilas hallitsee opintojen päätyttyä kokonaisen käsityöprosessin aina suunnittelusta lopulliseen valmiiseen tuotteeseen.

Käsityön syventävät opinnot ovat jatkoa 7.luokan käsityön opinnoille. Oppilas saa käsityön lopullisen päättöarvosanan syventävien opintojen päätyttyä eli seitsemännellä luokalla annettua arvosanaa on mahdollista korottaa.

Kriteerit arvosanalle 5:

Arvosana viisi edellyttää, että oppilas pyrkii oppiaineen tavoitteiden saavuttamiseen, vaikka pystyy osoittamaan vain jossain määrin kriteerien edellyttämää osaamista.

1.9 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Maijamäen koulussa yhdysluokkaopetusta järjestetään erityisopetuksen pienryhmissä HOJKSin mukaisesti. Myös eräissä valinnaisaineissa on kahden vuosiluokan oppilaita. Tällöin sisällöt noudattava ko. vuosiluokan sisältöjä.

Yhdysluokkaopetusta on myös etäopetuksena Velkualle vieraissa kielissä.

1.10 Etäopetus

Maijamäen koulussa saadaan etäopetusta ortodoksisessa uskonnossa ja islamin uskonnossa. Muu mahdollisesti annettava etäopetus tarkentuu lukuvuoden aikana.

Koulumme opettajat toimivat etäopettajina eri oppiaineissa Velkualle sekä tarvittaessa muualle Naantaliin. Koronakriisin laajetessa annamme etäopetusta, jos kokonainen luokka, luokka-aste tai koko koulu siirtyy etäopetukseen.

1.11 Tasa-arvo koululla

Koulu noudattaa Naantalien kaupungin ja perusopetuksen yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmaa.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

2.1. Uusi opetussuunnitelma

Lukuvuonna 2019- 2020 koulussa otetaan käyttöön 9.luokilla uusi opetussuunnitelma. Uuden opetussuunnitelman mukaista ilmiöoppimista toteutetaan Maijamäen yläkoulussa vuosiluokittaisin teemoin, joissa eri aineryhmät tekevät yhteistyötä koko syyslukukauden ajan. Teemat ovat 7.Ik lukeminen, 8.Ik turvallisuus ja 9.Ik kestävä kehitys. Tuotokset esitellään koko koululle lukuvuoden aikana.

2.2 KiVa-koulu

Koulussamme toteutetaan kiusaamisen vastaista KiVa-kouluohjelmaa. Tätä toteutamme pitämällä 7.-luokkalaisille KiVa-koulu -ohjelman mukaisia oppitunteja. KiVa-tunnit integroituvat luokanvalvojien pitämiin tunteihin. Jokaisella luokka-asteella toimii myös kaksihenkinen KiVa-tiimi, joka puuttuu koulussa ilmeneviin kiusaamistapauksiin KiVa-koulu -ohjelman mukaisilla tavoilla. Maijamäen koulu on saavuttanut valtakunnallisesti merkittäviä tuloksia kiusaamisenvastaisella työllään.

2.1 Opetuksen painopistealueet

Lukuvuonna 2020-2021 tulemme keskittymään perustaitojen ja tietojen opetukseen. Kaikenlaista ylimääräistä ja turhaa sisältöä tullaan karsimaan mahdollisuuksien mukaan. Näin pystymme kartoittamaan ja paikkaamaan keuhällä 2020

poikkeusolojen aikana syntyneitä oppimisen aukkoja. Tässä työssä ovat myös apuna lukuvuoden ajaksi palkatut resurssiopettajamme.

Liikkuva koulu

Opettajat ja oppilaat suunnittelevat sekä toteuttavat uusia toimintatapoja, joilla oppitunneilla istumista voidaan vähentää. Tätä tukee myös lukujärjestyksen rakenne, jossa taito- ja taideaineita on sijoitettu mahdollisimman monelle koulupäivälle. Jokaiselle luokalle tulee muutamia siirtymisiä koulupäivän aikana Kalevanniemen koulutaloon. Välkäratoimintaa on viitenä päivänä viikossa. Uusi toiminnallinen piha-alue mahdollistaa välituntiliikunnan.

Kestävä kehitys näkyy koulun kaikissa arkitoiminnoissa.

Ihminen ja teknologia

Tätä toteutamme mm. antamalla kaikille 7.-luokkalaisten yhteisen tietotekniikan koulutuspaketin. Koulutuspaketin aikana käydään läpi 7. -luokkalaisten käyttäjätunnusten toimivuus. Viisituntisen kurssin aikana opitaan käyttämään Majamäen oppilaille kuuluvia tietoteknisiä resursseja. Tähän kuuluvat mm. Office365-pilvipalvelu, verkkotulostimien käyttö, WILMA:n käyttö, töiden tallentaminen koulussa ja oppilassähköpostin käyttö. Lisäksi kurssilla puhutaan tietoturvasta ja netiketistä.

Kaikki oppilaat saavat oman iPadin.

Kehitämme edelleen toimivia tapoja ja menetelmiä oppimisen ja tietotekniikan yhdistämiseksi.

Oppimisstrategiat ja tukiopetuksen hyödyntäminen

Kehitämme toimintaamme siten, että kaikissa oppiaineissa oppimisstrategiat kerrataan useamman kerran vuoden aikana. Oppilaita ohjataan tukiopetukseen välittömästi tuen tarpeen tullessa esiin.

2.2 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan lukuvuonna 2020-2021 hieman aiempia vuosia suppeampana. Tämä linjaus liittyy korona-vuoteen. Keskitymme perustyöhön, perustietojen ja taitojen opettamiseen. Koronaan liittyvät turvamääräykset myös rajoittavat osaltaan monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamista.

Eheyttävät kokonaisuudet:

- kestävä kehitys
- kotiseutu

- osallisuus

Ilmiöt

- 7. luokka lukeminen
- 8. luokka turvallisuus

- 9.luokka kestävä kehitys

2.3 Kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavat menettelyt

Lukuvuonna 2020-2021 noudatetaan koko koulussa luokilla 7.-9. uutta OPS2016 valtakunnallista ja siihen perustuvaa Naantalin kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelmaa.

2.4 Valinnaisaineiden kuvaukset

Seuraavat valinnaisaineet ovat olleet tarjolla Majamäen koulun oppilaille.

ÄIDINKIELI

cVAI:KA Kauhukurssi 1h/vko Yksivuotinen 8.lk 1h hyväksytty/ hylätty Kurssilla tutustutaan kokonaisvaltaisesti kauhun eri lajeihin ja keinoihin. Kauhun maailmaan päästään kirjoittamalla, kuuntelemalla sekä lukemalla kauhua. Kurssilla tehdään myös omia kauhutrailereita ja katsotaan mahdollisesti lyhytelokuvia.

VAI:IL Ilmaisutaito 2h/vko Yksivuotinen 8.lk 2h Numeroarviointi Kurssilla jokainen saa olla oma itsensä ja vahvistaa ilmaisutaitojaan rennossa ilmapiirissä! Ilmaisutaito-kurssilla tehdään erilaisia luovan ilmaisun harjoituksia, kuten improvisaatioita, sketsejä, videoita ja trailereita. Mahdollisuuksien mukaan tutustutaan teatterin maailmaan.

cVAI:YS Ystävöppilas-kurssi * 1h/vko Yksi- tai kaksivuotinen 8. lk ja 9.lk 1h 7 hyväksytty/ hylätty
Ystävöppilastoimintaa Maijamäen koulussa on esimerkiksi: - uusien seikkojen kummeina toimiminen ja kouluun tutustuttaminen - koulun teemapäivien järjestäminen - hyvän yhteishengen luominen kouluun - kiusaamisen ehkäiseminen. Ystävöppilastoiminnassa opit ryhmätyö- ja esiintymistaitoja, omatoimisuutta ja vastuunkantoa. Näitä taitoja tarvitset teemapäivien toteuttamisessa ja omaa kummiluokkaa auttaessasi, ja ne ovat suureksi hyödyksi myös omissa tulevaisuuden opinnoissasi. Ystävöppilas on positiivinen, omatoiminen ja innokas kehittämään koulun toimintaa ja edistämään viihtyvyyttä. Ystävöppiläksi haetaan erillisellä hakulomakkeella maaliskuussa 2017. Hakijat haastatellaan, ja valitut koulutetaan toukokuussa ystävöppilasleirillä. Kurssin käytyäsi saat MLL:n todistuksen ystävöppiläisenä toimimisesta. Todistus on hyödyllinen esimerkiksi kesätöitä hakiessasi

B2-KIELET

B2-kielet: ranska, saksa, venäjä Nämä aineet voidaan valita vain kaksivuotisina -> 8.lk 2h ja 9.lk 2h

Olet jo opiskellut kahta sinulle vierasta kieltä. Jos ne sujuvat ja kuuluvat mukaviin aineisiin, kolmas vieras kieli on sopiva haaste sinulle. Valitse siis ranska, saksa tai venäjä. Uuden kielen opinnoissa voit hyödyntää muissa kielissä hankkimiasi opiskelutaitoja ja -tietoja sekä oppia uusia strategioita. B2-kieli auttaa sinua selviytymään tavanomaisissa arkipäivän tilanteissa (kaupassakäynti, ruokaileminen, matkustaminen) opiskelemallasi kielellä. Opit myös kertomaan itsestäsi ja sinulle läheisistä asioista, kuten kodista ja perheestä, kavereista ja vapaa-ajasta. Painopiste on puheviestinnässä, ja kirjallinen tuotos lisääntyy vähitellen. Kieltä opitellessasi opit tuntemaan ja arvostamaan kyseisen kielialueen kulttuuria ja maantietoa. Varhain opittu kieli antaa vankan pohjan jatko-opinnoille. Se voi myös avata sinulle tien ulkomaisiin oppilaitoksiin.

VRA:B2 Ranskan kieli, B2-oppimäärä 2h/vko Kaksivuotinen Tuntimäärä: 8.lk 2h ja 9.lk 2h Arviointi: numeroarviointi
Ranska on yksi yhdistyneen Euroopan tärkeistä kielistä. Ranska on diplomatiaa, high techiä ja tiedettä unohtamatta chansonia, gourmet-ruokaa ja romantiikkaa. Ranskan kieli on shuhuashää, soraäärrää ja nasaaliäänteitä, verbin taiputusta ja adjektiivin muotoja sekä sanoja, sanastoja ja sanakokeita, älyn ja äänijänteiden voimistelua. Ranskan opiskelu on myös mukavaa. Ranskan kielen taito on valttikortti työmarkkinoilla.

VSA:B2 Saksan kieli, B2-oppimäärä 2h/vko Kaksivuotinen Tuntimäärä: 8.lk 2h ja 9.lk 2h Arviointi: numeroarviointi Hallo!
Tervetuloa opiskelemaan saksan kieltä ja kulttuuria! Yli sata miljoonaa ihmistä maailmanlaajuisesti puhuu saksaa äidinkielenään, ja saksa on yksi EU:n virallisista kielistä. Saksalla tulet toimeen lähes kaikkialla Euroopassa, ja se on työelämässä englannin ja ruotsin jälkeen kysytty kieli. Saksa on sanastollisesti ja rakenteellisesti lähellä englannin ja ruotsin kieltä. Tunneilla teemme paljon suullisia ja kirjallisia harjoituksia ja tutustumme saksankielisten maiden värikkääseen kulttuuriin, mm. urheiluun ja mediaan. Saksan kielen tuntemuksella erotut eduksesi ja pärjät maailmalla. Herzlich willkommen!

VVE:B2 Venäjän kieli, B2-oppimäärä 2h/vko Kaksivuotinen Tuntimäärä: 8.lk 2h ja 9.lk 2h Arviointi: numeroarviointi
Venäjää puhutaan laajalti. Venäjän kielellä on kirjoitettu myös paljon tärkeää maailmankirjallisuutta, kuten Tolstoin ja Tšehovin tuotanto. Baletin harrastajat tuntevat Tšaikovskin "Joutsenlammen". Eikä venäläinen musiikki ole nykyaikanaakaan tuntematonta! Kaikkein jännittävimpiä lienevät kuitenkin kyrilliset aakkoset, joilla venäjää kirjoitetaan! Mitähän mahtaa tarkoittaa ПЕТОПАХ? Venäjän kielen taitajia tarvitaan kulttuurin ohella lisääntyvässä määrin matkailussa, teollisuudessa ja kaupankäynnissä. Tunneilla luetaan pikkutekstejä, kuunnellaan suosittuja venäläisiä lauluja ja katsotaan elokuvapätkiä.

KIELTEN LYHYTKURSSIT

cVEN:EX Extra English 1h/vko Yksi-tai kaksivuotinen Tuntimäärä: 8.lk 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Wassup? G'day mate! How do you do? Give me five! Jos tuntuu siltä, että englannin peruskielioppi on jo hallussa, niin siirry eteenpäin. Tällä kurssilla pääset puhumaan englantia eri tilanteissa: ostoksilla, matkoilla, hotellissa, ravintolassa, työpaikkahaastattelussa yms. Harjoittelemme tilanteita esimerkiksi videoiden, iPadin, pelien, näytelmien, musiikin ja tietokoneiden avulla. Joissain ryhmissä kirjoitetaan sähköpostitse ulkomaalaisten oppilaiden kanssa tai saatetaan valmistaa iPadilla video esim. omasta koulusta. Oppilaat hyödyntävät tällä kurssilla digitekniikkaa monipuolisesti esim. tekemällä monimediaisia esityksiä tai harjoituksia toisilleen.

HISTORIA JA YHTEISKUNTAOPPI

VHY:EK Ekonomia 2h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 8.lk 2h Arviointi: numeroarviointi
Ekonomiassa käydään läpi arjen taloustaitoja: vastuullista rahankäyttöä, maksutapoja, pankkiasiointia, sijoittamista, työnhakua jne. Kurssilla pyritään tekemään vierailu johonkin lähialueen yritykseen. Kurssin aikana oppilaat tekevät myös ainakin yhden esitelmän. Asioita käsitellään nuorten näkökulmasta ja käytännönläheisesti. Ekonomiassa on yksi koe syksyllä ja yksi keväällä.

MATEMATIIKKA JA LUONNONTIETEET

cVEKE:SC Science-kurssi 1 h/vko Yksi- tai kaksivuotinen Tuntimäärä: 8.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Science-kurssi 1 on tarkoitettu 8.-luokkalaisille. Kurssilla harjoitetaan kemistin ja fyysikon kädentaitoja tekemällä erilaisia kokeellisia töitä. Kokeellisten töiden aihealueet ovat paljolti yhteydessä kaikille yhteiseen opetukseen, mutta valinnaisen työkurssin opetuksessa mennään pidemmälle ja syvemmälle ryhmän kiinnostuneisuus huomioon ottaen. Kokeellisten töiden tavoitteena on opetella käyttämään erilaisia kemian ja fysiikan työvälineitä, tunnistamaan ja valmistamaan aineita kemiallisin menetelmin, tutustua kokeellisesti luonnonilmiöihin ja niiden mallintamiseen.

VBI:BI Biologiaa tutkimaan 2h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 8.Ik 2h Arviointi: numeroarviointi. Opi käyttämään biologian tutkimusvälineitä! Opi tekemään tutkimus! Opi perustamaan akvaario! Opi tekemään pieniä biologisia kokeita! Opi tuntemaan lisää lajeja! Opi lisää eläimistä ja kasveista!

cVEGE:MV Maapallon valtiot ja alueet 1h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 8.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Kurssilla seurataan uutisten kohteena olevia maapallon alueita sekä tutustutaan sellaisiin aiheisiin, valtioihin ja alueisiin, jotka eivät kuulu pakollisiin oppimääriin. Syvennetään muuttuvan maailman karttakuvaa ja paikannmistä. Kurssisisältö muokkautuu kurssilaisten kiinnostuksen kohteiden mukaan. Tutustumisessa käytetään monipuolisesti apuna internetin tarjoamaa geomediala (esim. Geoguessr, Google Earth) ja verkkopohjaisia oppimisympäristöjä (esim. Paikkaoppi.fi). Lisäksi seurataan ajankohtaisia uutisia ja perehdytään tv-dokumentteihin. Kurssilla voidaan tehdä esim. valtiotutkimus sekä luonnonkatastrofeihin liittyviä ryhmätöitä.

VTVT:PE TVT-peruskurssi 2h/vko Yksivuotinen 8.Ik 2h Arviointi: numeroarviointi Kurssilla tutustutaan tietokoneen perusrakenteeseen ja tietotekniikan peruskäsitteisiin. Kurssilla opetetaan perusteet käyttöjärjestelmistä, tekstinkäsittelystä, taulukkolaskennasta, esitysgrafiikasta ja kuvankäsittelystä. Kurssilla harjoitellaan myös kymmensormijärjestelmää. Tavoitteena on sujuva tietotekniikan hyötykäyttö. Kurssilla käytetään sähköistä oppimisympäristöä.

VTVT:PO Peliohjelmointi 1h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 8.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/ hylätty Kurssilla tehdään omia pelejä ja pelaillaan niitä. Ohjelmoinnin perusteita ei käydä kattavasti läpi, vaan keskitytään pelien tekemiseen. Perinteistä ohjelmointia käsitellään varsin vähän.

VTVT:MUL Multimedia 2h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 8.Ik 2h Arviointi: numeroarviointi Kurssilla tutustutaan kuvankäsittelyyn varsin kattavasti kuvamanipulaatioiden ja kuvankorjailun kautta. Kurssilla opitaan editoimaan ääntä, kuvaa ja videoita käyttäen erilaisia editointiohjelmaa. Oppilailla on mahdollista tehdä oma video. Opetuksessa keskitytään teorian asemasta tekemiseen, eli opitaan itse tekemällä. Aiempaa kokemusta kuvan-, äänen-, tai videonkäsittelystä ei tarvita. Kun oppii käyttämään jotain editointiohjelmaa, osaa todennäköisesti käyttää muitakin editointiohjelmaa tulevaisuudessa.

cVTVT:DT Digitutor * 1h/vko Yksivuotinen 8.Ik ja/tai 9.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Erillinen haku! Oppilas koulutetaan toimimaan oppilaitoksessa digitutorina. Kurssista järjestetään erillinen esittelytilaisuus syksyllä, ja valituille ilmoitetaan jo ennen 7. luokan joulua valinnasta.

MUSIIKKI

CVMU:MU Mukavasti musisoiden 1h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 8.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Kurssilla musisoidaan ryhmässä monipuolisesti ryhmän luonne ja toiveet huomioon ottaen. Tavoitteena on laulu- ja soittotaitojen kehittäminen – musiikin rentouttavaa vaikutusta unohtamatta. Esiintymismahdollisuuksia on tarjolla.

VKU:TA Taidekuvit 2h/vko Yksivuotinen 8.Ik 2h Arviointi: numeroarviointi Kurssilla pääpaino on oppilaan itse valitsemisessa tekniikoissa ja aihealueissa. Syvennymme oppilaan omiin kiinnostuksenkohteisiin, harjoittelemaan havainnointitaitoja ja mielenmaisemien ilmaisua piirtämällä, maalaamalla ja erilaisin uusin menetelmin. Paneudumme vahvasti kuvaan taidemuotona. Teemme monipuolisia tekniikkaharjoituksia (hiili, lyijykynä, tussi, piirtimet, erilaiset värikynät ja -liidut, vesivärit, peitevärit, akryylivärit, mediataiteen sisällöt).

cVKU:RE Rentouttava kuvataide 1h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 8.Ik ja/tai 9.Ik 1h Arviointi: numeroarviointi Mielikuvamatkoja, värin voimaa, itsetuntemusta, tunnetaitoja, rohkeutta, heittäytymistä, herkkyyttä, ryhmässä toimimista, stressin hallintaa, taidekuvien tuntemusta, taiteidenvälisyyttä... Rentouttavassa kuvataiteessa käytetään monipuolisesti kuvataiteen erilaisia tekniikoita. Kurssilla on mahdollisuus työskennellä kiireettömästi, hohumatta ja ilman suorituspainetta.

KOTITALOUS

VKO:HE Herkullisia elämyksiä 2h/vko Yksi- tai kaksivuotinen Tuntimäärä: 8.Ik ja/tai 9.Ik 1h Arviointi: numeroarviointi Kurssilla kerrataan seitsemannen luokan opintoja ja pyritään perustaitojen hallintaan. Tutustutaan suomalaiseen ja kansainväliseen ruokakulttuuriin, nykyiseen ja perinteeseen. Tilanteen mukaan lisätään teoriatietoutta. Opiskeluun liittyy

aterioitten ja juhlien suunnittelua, kodin- ja ympäristön hoitoa sekä vähintään keskustelua ravitsemukseen ja kuluttamiseen liittyvistä asioista.

KÄSITYÖ

cVTS:LA Lahjoja omin käsin 1h/vko 8.lk ja/tai 9.lk 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Itsetehdyt lahjat ilahduttavat niin saajaa kuin tekijää. Keskitymme nopeatekoisiin töihin, joiden pitäisi valmistua 2–4 viikossa. Opimme ennakoimaan ajantarvetta ja olemaan tehokkaita jokaisella tapaamiskerralla. Lahjoiksi valmistetaan mm. asusteita, kukkaroita, valokransseja ja koristeita. Syyskurssilla lukukausi huipentuu joululuun.

VTS:KI Käsityön ihmemaa 2h/vko Yksi- tai kaksivuotinen 8.lk ja/tai 9.lk 2h Arviointi: numeroarviointi Kurssi painottuu tekstiilityöhön. Haluat olla monipuolinen käsityöntaitaja. Voit tutustua käsityön eri osa-alueisiin yhteisten teemojen kanssa tai omia kiinnostuksen kohteita painottaen. Kurssilla voit tehdä esim. persoonallisia vaatteita omilla mitoilla, sisustustekstiilejä, tuunausta, askartelua, kankaankudontaa, neuletoita ja virkkausta, kirjontaa, tilkkutoita, koruja, kankaanpainantaa... Seuraamme ajankohtaisia trendejä ja kiinnostavia ilmiöitä, jotka vaikuttavat töiden ja aihepiirien valintaan. Tärkeää on, että sinulla on omaa intoa tekemiseen ja uuden oppimiseen kiirettä ja pitkäjänteisesti.

VTN:ER Elektroniikkarakentelu 2h/vko Yksi- tai kaksivuotinen 8.lk ja/tai 9.lk 2h Arviointi: numeroarviointi Opiskellaan sähkötekniikan sekä elektroniikan sisältöjä opettajan antamien sekä oppilaiden suunnittelemien projektien avulla. Tutustutaan mahdollisuuksien mukaan myös mikrokontrollereihin, kuten Picaxeen sekä Arduinon. Kurssilla hyödynnetään erilaisia rakennussarjoja sekä myös oppilaiden itse suunnittelemissa sähköisiä laitteita.

VTN:TN Tekninen työ 2h/vko 8.lk ja/tai 9.lk 2h Arviointi: numeroarviointi Tämä kurssi on tulevaisuuden tekniikan ammattilaisille sekä tietenkin myös muille tekniikasta kiinnostuneille. Opiskellaan monipuolisesti puutekniikan, metallitekniikan sekä elektroniikan sisältöjä. Harjoitellaan myös suunnittelua sekä perehdytään teollisen tuotannon perusteisiin.

LIIKUNTA

VLI:TM Kovaa menoa mimmeille 2h/vko Yksi- tai kaksivuotinen 8.lk 2h ja/tai 9.lk 2h Arviointi: numeroarviointi Tällä kurssilla hiki virtaa ja yhdessä liikkumisen riemua riittää. Kurssille ovat tervetulleita kaikki liikunnasta motivoituneet oppilaat. Kurssin aikana pääset liikkumaan monipuolisesti eri lajien parissa. Lajivalinnat suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa. Kurssilla saat myös välineitä oman kunnon kehittämiseen. Tunneilla käytetään mahdollisuuksien mukaan erilaisia liikuntateknologisia sovelluksia. Oman innostuksesi mukaan pääset suunnittelemaan ja toteuttamaan erilaisia liikunnan tunteja, tapahtumia ja kilpailuja.

VLI:PK Kehitä kuntoasi (pojat) 2h/vko Yksi- tai kaksivuotinen 8.lk 2h ja/tai 9.lk 2h Arviointi: numeroarviointi Haluatko oppia kuntosalityöskentelyn perusteet? Kiinnostaako sinua kehittää kestävyyskuntoasi ja liikkuvuuttasi? Kuntoilukurssilla laaditaan fyysistä kuntoa monipuolisesti kehittävä omatoiminen kunto-ohjelma, jota toteutetaan koko lukuvuoden ajan. Kurssin opiskelijalle varataan mahdollisuus käyttää koulun kuntosalia aamu- ja iltapäivisin. Juoksutekniikkaa hiomme yhteisillä lenkeillä lähimaastossa ja perehdymme lihaskuntoon tärkeyteen venyttelytuokioiden lomassa.

cVLI:LL Liikkuen luonnossa (tytöt ja pojat) 1h/vko Yksivuotinen 8.lk 1h TAI 9.lk 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Kurssilla saadaan luonnossa liikkuen elämyksiä, opitaan tekemään luontohavaintoja sekä tuntemaan lähiseudun luonnon erityispiirteitä. Oppilas oppii ymmärtämään yksilön vastuun ympäristöstään (jokamiehenoikeudet ja -velvollisuudet). Kurssin käytyään oppilas hallitsee erätaidon perusteet. Kurssi toteutetaan osittain koulun ulkopuolella. Kurssi koostuu teoriatuntien lisäksi päivävaellusretkistä lähiseudulle sekä mahdollisuuksien että oppilaiden toiveiden mukaan esimerkiksi melonnasta, retkiluistelusta, pyöräretkistä, onkimisesta, pilkkimisestä, marjastamisesta, avantouinnista tai kiipeilystä. Päivävaelluksilla opitaan selviytymään luonnossa erätaitojen avulla sekä toimimaan ryhmässä. Kurssilla perehdytään retkeilyn osa-alueisiin kuten retkelle varustautumiseen (vaatetus, jalkineet, repun tai rinkan käyttö), luonnossa liikkumiseen (ryhmässä ja yksin, kartan ja kompassin käyttö), retkiruoanvalmistukseen (retkikeittimen käyttö, nuotion sytyttäminen), majoittumiseen (laavun tai kodan rakentaminen) sekä turvallisuuteen (ensiaputaidot).

MUUT VALINNAISET 9.LK Valitse näistä 3h (Luma 2h) valinnaisaineita 9. luokalle. Voit valita enintään kaksi 1h/vko valinnaisainekurssia.

ÄIDINKIELI

cVAI:TA Tarinatunti 1h/vko Yksivuotinen 9.lk 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Tällä kurssilla opettaja lukee sinulle ääneen lyhyitä kertomuksia aina hyväntuulisista saduista vaikeampiin novelleihin. Voit kuunnellesasi rentoutua ja jättää hetkeksi normaalin kouluarjen. Lopputunnilla kuullusta keskustellaan yhdessä. Kurssi syventää itsetuntemusta, keskustelutaitoja ja laajentaa näkemystä eri kulttuureista. Opi paljon myös eri kirjailijoista ja tekstilajeista.

VAI:TE Teatteriproduktio 2h/vko Yksi- tai kaksivuotinen 9.lk 2h Arviointi: numeroarviointi Kurssilla jokainen saa olla oma itsensä ja vahvistaa ilmaisutaitojaan rennossa ilmapiirissä! Teatteriproduktio-kurssilla tehdään laajempia harjoituksia

ja esityksiä kuin kahdeksannen luokan kurssilla. Tällä kurssilla on mahdollista tehdä yhteistyötä ysiluokan Musiikkiteatteri-kurssin kanssa. Teatteriproduktio-kurssille voi tulla, vaikka ei olisi osallistunut Ilmaisutaito-kurssille.

VAI:HI Hikari-kurssi 2h/vko Yksivuotinen 9.Ik 2h Arviointi: numeroarviointi Kurssilla valmistetaan koulun oma lehti, Hikari. Tätä varten tutustutaan lehden toimittamiseen: ideoidaan, haastatellaan, etsitään tietoa sekä kirjoitetaan, kuvitetaan ja taitetaan omia juttuja. Kurssilla käsiteltäviä juttutyyppejä ovat esimerkiksi uutinen, henkilöjuttu ja kolumni. Tavoitteena on tehdä yhteistyötä myös paikallisten lehtien kanssa.

KIELTEN LYHYTKURSSIT

cVEN:EX Extra English II 1h/vko Yksi- tai kaksivuotinen Tuntimäärä: 9.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Is English a piece of cake to you? Would you like to go further? "The road goes ever on and on down from the door it began. Now far ahead the road has gone, and I must follow, if I can. Pursuing it with eager feet, until it joins some larger way ..." (J.R.R.Tolkien) Tämä kurssi on jo hieman haasteellisempi kuin aiemmat. Käytössämme on esimerkiksi netistä löytyvää englanninkielistä materiaalia ja kaunokirjallisuuden katkelmia. Hienosäädämme kieliopin tuntemustasi ja ääntämystäsi. Joissain ryhmissä kirjoitetaan sähköpostitse ulkomaalaisten oppilaiden kanssa. Kurssilla saatetaan myös valmistaa iPadillä video kirjekavereille esim. omasta koulusta. Oppilaat hyödyntävät tälläkin kurssilla digiteknikkaa esim. tekemällä monimediaisia esityksiä tai harjoituksia toisilleen.

cVRU:LI Ruotsin lisäkurssi 1h/vko Yksi- tai kaksivuotinen Tuntimäärä: 9.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Kerrataan ja syvennetään yläkoulun rakenteita sekä vahvistetaan kuullun- ja tekstinymmärtämistä. Kurssi vahvistaa ruotsin taitoja, joita tarvitaan toisen asteen opinnoissa.

cVVE:MA Matkailuvenäjä 1h/vko Yksivuotinen 9.Ik 1h hyväksytty/hylätty Opetellaan kyrilliset painokirjaimet sekä perusfraasit ostoksien tekoon, ravintolassa käyntiin, kulkuvälineillä liikkumiseen ym. Tutustutaan venäläisiin tapoihin ja venäläiseen kulttuuriin.

HISTORIA JA YHTEISKUNTAOPPI

cVHY:SH Sotahistoria 1h/vko Yksivuotinen 9.Ik 1h hyväksytty/hylätty Sotahistorian kurssilla tutustutaan nykyisiin ja menneisiin sotiin monesta näkökulmasta. Pohditaan sotien syitä ja seurauksia. Mietitään, olisiko sota ollut kenties vältettävissä. Millaisia aseita on käytetty? Miten aseteknologia ja tiede ovat olleet sodan palveluksessa? Millaisia taloudellisia ja henkisiä vaurioita sota aiheutti? Miten siviilit selvisivät koettelemuksesta? Kurssilla käytetään lähteenä opettajan tuottamaa materiaalia, internet-lähteitä, sotakirjallisuutta ja elokuvia. Oppilaiden tekemissä esityksissä tulee olla monipuolista lähteiden käyttöä. Suora kopioiminen netistä ei käy. Seuraamme kurssilla ajankohtaisia konflikteja viikoittaisilla katsauksilla. Jokainen oppilas seuraa mediaa vuorollaan ja raportoi kurssille viikon katastrofiuutiset.

MATEMATIIKKA JA LUONNONTIETEET

cVMA:LI Matikan lisäkurssi 1h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 9.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Tutustutaan esim. matematiikan ohjelmistoihin kuten Geogebra, Marvinsketch, 4f -vihko, laskinohjelmat.

cVKE:SC Science-kurssi 1h/vko Yksi- tai kaksivuotinen Tuntimäärä: 9.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty

Science-kurssi 9.-luokkalaisille. Kurssilla harjoitetaan kemistin ja fyysikon kädentaitoja tekemällä erilaisia kokeellisia töitä. Kokeellisten töiden aihealueet ovat paljolti yhteydessä kaikille yhteiseen opetukseen, mutta valinnaisen työkurssin opetuksessa mennään pidemmälle ja syvemmälle, ryhmän kiinnostuneisuus huomioon ottaen. Kokeellisten töiden tavoitteena on opetella käyttämään erilaisia kemian ja fysiikan työvälineitä, tunnistamaan ja valmistamaan aineita kemiallisin menetelmin, tutustua kokeellisesti luonnonilmiöihin ja niiden mallintamiseen.

VTVT:OH Ohjelmointi 2h/vko Yksivuotinen 9.Ik 2h Arviointi: numeroarviointi Kurssilla oppilaat opiskelevat ohjelmoinnin alkeita ja suunnittelevat ja tekevät oman ohjelman. Kurssilla ei tarvita aikaisempaa ohjelmointikokemusta. Ohjelmoinnin lisäksi kurssilla opitaan syventämään ohjelmoinnissa tarvittavia luonnontieteiden käsitteitä. Ohjelmointiin käytetään C++ -ohjelmistoa, joka on laajasti käytössä mm. yritysmaailmassa. Lisäksi kurssilla mahdollisesti tutustutaan muihin ohjelmointikieliin sekä robottien ja muiden sulautettujen järjestelmien ohjelmointiin.

cVTVT:DT Digitutor * 1h/vko Yksivuotinen 8.Ik ja/tai 9.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Erillinen haku! Oppilas koulutetaan toimimaan oppilaitoksessa digitutorina. Kurssista järjestetään erillinen esittelytilaisuus syksyllä, ja valituille ilmoitetaan jo ennen 7. luokan joulua valinnasta.

MUSIIKKI

cVMU:MU Mukavasti musisoiden 1h/vko Yksivuotinen 8.Ik tai 9.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Kurssilla musisoidaan ryhmässä monipuolisesti ryhmän luonne ja toiveet huomioon ottaen. Tavoitteena on laulu- ja soittoaitojen kehittäminen – musiikin rentouttavaa vaikutusta unohtamatta. Esiintymismahdollisuuksia on tarjolla.

VMU:MT Musiikkiteatteri 2h/vko Yksivuotinen 9.lk 2h Arviointi: numeroarviointi Sukellamme musiikkiteatterin ihmeelliseen maailmaan: ohjelmistossa elokuvien, musikaalien yms. musiikkia. Kurssilla tehdään mahdollisuuksien mukaan opintokäynti musiikkiteatteriin. Kurssilla on myös mahdollista tehdä oma produktio yhdessä Ilmaisutaito II -ryhmän kanssa. **KUVATAIDE cVKU:RE** Rentouttava kuvataide 1h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 8.lk ja/tai 9.lk 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty

KUVATAIDE

cVKU:RE Rentouttava kuvataide 1h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 8.lk ja/tai 9.lk 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Mielikuvamatkoja, värin voimaa, itsetuntemusta, tunnetaitoja, rohkeutta, heittäytymistä, herkkyyttä, ryhmässä toimimista, stressin hallintaa, taidekuvien tuntemusta, taiteidenvälisyyttä... Rentouttavassa kuvataiteessa käytetään monipuolisesti kuvataiteen erilaisia tekniikoita. Kurssilla on mahdollisuus työskennellä kiireettömästi, hosumatta ja ilman suorituspaineita.

cVKU:TA Taidekuvis 2h/vko Yksivuotinen 9.lk 2h Arviointi: numeroarviointi Kurssilla pääpaino on oppilaan itse valitsemisissa tekniikoissa ja aihealueissa. Syvennymme oppilaan omiin kiinnostuksenkohteisiin, harjoittelemme havainnointitaitoja ja mielenmaisemien ilmaisua piirtämällä, maalaamalla ja erilaisin uusin menetelmin. Paneudumme vahvasti kuvaan taidemuotona. Teemme monipuolisia tekniikkaharjoituksia (hiili, lyijykynä, tussi, piirtimet, erilaiset värikynät ja -liidut, vesivärit, peitevärit, akryylivärit, mediataiteen sisällöt).

KOTITALOUS

VKO:HE Herkullisia elämyksiä 2h/vko Yksi- tai kaksivuotinen Tuntimäärä: 8.lk ja/tai 9.lk 2h Arviointi: numeroarviointi Kurssilla kerrataan seitsemännen luokan opintoja ja pyritään perustaitojen hallintaan. Tutustutaan suomalaiseen ja kansainväliseen ruokakulttuuriin, nykyiseen ja perinteiseen. Tilanteen mukaan lisätään teorialtietoutta. Opiskeluun liittyy aterioitten ja juhlien suunnittelua, kodin- ja ympäristön hoitoa sekä vähintään keskustelua ravitsemukseen ja kuluttamiseen liittyvistä asioista.

KÄSITYÖ

cVTS:LA Lahjoja omin käsin 1h/vko Yksi- tai kaksivuotinen 8.lk ja/tai 9.lk 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Itsetehdyt lahjat ilahduttavat niin saajaa kuin tekijää. Keskitymme nopeatekoisiin töihin, joiden pitäisi valmistua 2–4 viikossa. Opimme ennakoimaan ajantarvetta ja olemaan tehokkaita jokaisella tapaamiskerralla. Lahjoiksi valmistetaan mm. asusteita, kukkaroita, valokransseja ja koristeita. Syyskurssilla lukukausi huipentuu joulun.

VTS:KI Käsiyön ihmemaa 2h/vko Yksi- tai kaksivuotinen 8.lk ja/tai 9.lk 2h Arviointi: numeroarviointi Kurssi painottuu tekstiilityöhön. Haluat olla monipuolinen käsityöntaitaja. Voit tutustua käsityön eri osa-alueisiin yhteisten teemojen kanssa tai omia kiinnostuksen kohteita painottaen. Kurssilla voit tehdä esim. persoonallisia vaatteita omilla mitoilla, sisustustekstiilejä, tuunausta, askartelua, kankaankudontaa, neuletoita ja virkkausta, kirjontaa, tilkkutoita, koruja, kankaanpainantaa... Seuraamme ajankohtaisia trendejä ja kiinnostavia ilmiöitä, jotka vaikuttavat töiden ja aihepiirien valintaan. Tärkeää on, että sinulla on omaa intoa tekemiseen ja uuden oppimiseen kiirettä ja pitkäjänteisesti.

VTS:TN Tekninen työ 2h/vko 8.lk ja/tai 9.lk 2h Arviointi: numeroarviointi Tämä kurssi on tulevaisuuden tekniikan ammattilaisille sekä tietenkin myös muille tekniikasta kiinnostuneille. Opiskellaan monipuolisesti puutekniikan, metallitekniikan sekä elektroniikan sisältöjä. Harjoitellaan myös suunnittelua sekä perehdytään teollisen muotoilun perusteisiin.

VTS:ER Elektroniikkarakentelu 2h/vko Yksi- tai kaksivuotinen 8.lk ja/tai 9.lk 2h Arviointi: numeroarviointi Opiskellaan sähkötekniikan sekä elektroniikan sisältöjä opettajan antamien sekä oppilaiden suunnittelemien projektien avulla. Tutustutaan mahdollisuuksien mukaan myös mikrokontrollereihin, kuten Picaxeen sekä Arduinoon. Kurssilla hyödynnetään erilaisia rakennussarjoja sekä myös oppilaiden itse suunnittelemia sähköisiä laitteita.

LIIKUNTA

VLI:TM Kovaa menoa mimmeille 2h/vko Yksi- tai kaksivuotinen 8.lk 2h ja/tai 9.lk 2h Arviointi: numeroarviointi Tällä kurssilla hiki virtaa ja yhdessä liikkumisen riemua riittää. Kurssille ovat tervetulleita kaikki liikunnasta motivoituneet oppilaat. Kurssin aikana pääset liikkumaan monipuolisesti eri lajien parissa. Lajivalinnat suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa. Kurssilla saat myös välineitä oman kunnon kehittämiseen. Tunneilla käytetään mahdollisuuksien mukaan erilaisia liikuntateknologisia sovelluksia. Oman innostuksesi mukaan pääset suunnittelemaan ja toteuttamaan erilaisia liikunnan tunteja, tapahtumia ja kilpailuja.

VLI:PK Kehitä kuntoasi (pojat) 2h/vko Yksi- tai kaksivuotinen 8.lk 2h ja/tai 9.lk 2h Arviointi: numeroarviointi Haluatko oppia kuntosalityöskentelyn perusteet? Kiinnostaako sinua kehittää kestävyyskuntoasi ja liikkuvuuttasi? Kuntoilukurssilla laaditaan fyysistä kuntoa monipuolisesti kehittävä omatoiminen kunto-ohjelma, jota toteutetaan koko lukuvuoden ajan.

Kurssin opiskelijalle varataan mahdollisuus käyttää koulun kuntosalia aamu- ja iltapäivisin. Juoksutekniikkaa hiomme yhteisillä lenkeillä lähimaastossa ja perehdyimme lihashuollon tärkeyteen venyttelytuokioiden lomassa.

cVLI:LL Liikkuen luonnossa (tytöt ja pojat) 1h/vko Yksivuotinen 8.lk 1h TAI 9.lk 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Kurssilla saadaan luonnossa liikkuen elämyksiä, opitaan tekemään luontohavaintoja sekä tuntemaan lähiseudun luonnon erityispiirteitä. Oppilas oppii ymmärtämään yksilön vastuun ympäristöstään (jokamiehenoikeudet ja -velvollisuudet). Kurssin käytyään oppilas hallitsee erätaidon perusteet. Kurssi toteutetaan osittain kouluajan ulkopuolella. Kurssi koostuu teorialuentien lisäksi päivävaellusretkistä lähiseudulle sekä mahdollisuuksien että oppilaiden toiveiden mukaan esimerkiksi melonnasta, retkiluistelusta, pyöräretkistä, onkimisesta, pilkkimisestä, marjastamisesta, avantouinnista tai kiipeilystä. Päivävaelluksilla opitaan selviytymään luonnossa erätaitojen avulla sekä toimimaan ryhmässä. Kurssilla perehdytään retkeilyn osa-alueisiin kuten retkelle varustautumiseen (vaatetus, jalkineet, repun tai rinkan käyttö), luonnossa liikkumiseen (ryhmässä ja yksin, kartan ja kompassin käyttö), retkiruoanvalmistukseen (retkikeittimen käyttö, nuotion sytyttäminen), majoittumiseen (laavun tai kodan rakentaminen) sekä turvallisuuteen (ensiaputaidot).

2.6. Liikkuva koulu

Liikkuva koulu -teeman mukaisesti jatkuvat välkkärien vetämät välituntiliikunnat. Kannustamme oppilaita hyödyntämään esim. jumppapalloja oppitunneilla istumiseen. Aamunavauksissa tarjoamme taukoliikuntatapoja.

Maijamäen koulun piha-alue tarjoaa upeat mahdollisuudet Liikkuva koulu- hankkeen toteuttamiseen.

2.7 KiVa-koulu

Maijamäen koulussa toteutetaan kiusaamisen vastaista KiVa-kouluohjelmaa. Tätä toteutamme pitämällä 7.-luokkalaisille KiVa-koulu -ohjelman mukaisia oppitunteja. KiVa-tunnit integroituvat luokanvalvojien pitämiin tunteihin. Koulussa toimii KiVa-tiimi, joka puuttuu koulussa ilmeneviin kiusaamistapauksiin KiVa-koulu -ohjelman mukaisilla tavoilla. Kiusaamisen vastainen toimintamme on ollut valtakunnallisestikin hyvin tuloksekasta.

Lukuvuonna 2020-2021 osallistumme Turun yliopiston Challenge-tutkimukseen. Tässä tutkimuksessa etsitään ja toteutetaan uusia tapoja puuttua vaikeaan ja pitkäkestoiseen koulukiusaamiseen.

2.8 Aihekokonaisuudet

AIHEKOKONAISUUDET JA NIIDEN TOTEUTTAMINEN

Aihekokonaisuudet ovat kasvatusta ja opetustyön keskeisiä painoalueita, joiden tavoitteet ja sisällöt sisältyvät useisiin oppiaineisiin. Ne ovat kasvatusta ja opetusta eheyttäviä teemoja. Niiden kautta vastataan myös ajan koulutushaasteisiin.

Aihekokonaisuudet toteutuvat eri oppiaineissa kaikilla vuosiluokilla niille luonteenomaisella ja oppilaan kehitysvaiheeseen sopivalla tavalla. Aihekokonaisuudet tulee sisällyttää eri oppiaineisiin, ja niiden pitää näkyä koulun toimintakulttuurissa. Toimintakulttuuriin kuuluvat kaikki koulun viralliset ja epäviralliset säännöt, toiminta- ja käyttäytymismallit sekä arvot, periaatteet ja kriteerit, joihin koulutyön laatu perustuu. Aihekokonaisuuksien arviointi tapahtuu oppiaineiden sisällä.

Aihekokonaisuuksissa painotamme kahta opetussuunnitelman osiota:

7.5 Vastuu ympäristöstä, hyvinvoinnista ja kestävästä tulevaisuudesta

Päämääränä on lisätä oppilaan valmiuksia ja motivaatiota toimia ympäristön ja ihmisen hyvinvoinnin puolesta. Perusopetuksen tulee kasvattaa ympäristötietoisia, kestäväan elämäntapaan sitoutuneita kansalaisia. Koulun tulee opettaa tulevaisuusajattelua ja tulevaisuuden rakentamista ekologisesti, taloudellisesti, sosiaalisesti ja kulttuurisesti kestäville ratkaisuille.

Aihekokonaisuuden tavoitteet ja sisällöt tulevat korostetusti esille muun muassa seuraavissa oppiaineissa.

YMPÄRISTÖ- JA LUONNONTIETO, KEMIA, BIOLOGIA, MAANTIETO, YHTEISKUNTAOPPI, KOTITALOUS, KÄSITYÖT, LIIKUNTA

Tavoitteet: Oppilas oppii:

- ymmärtämään ympäristönsuojelun välttämättömyyden ja ihmisen hyvinvoinnin edellytykset ja niiden välisen yhteyden

- havaitsemaan ympäristössä tapahtuvia muutoksia, selvittämään syitä ja seurauksia sekä toimimaan elinympäristön hyväksi ja hyvinvoinnin lisäämiseksi
- arvioimaan omaa kulutuksensa vaikutuksia ympäristöön ja omaksumaan kestävän kehityksen edellyttämiä toimintatapoja
- edistämään hyvinvointia omassa yhteisössä sekä ymmärtämään hyvinvoinnin uusia ja mahdollisuuksia globaalilla tasolla
- ymmärtämään, että yksilö rakentaa valinnoillaan omaa ja yhteistä tulevaisuuttamme, ja toimimaan rakentavasti kestävän tulevaisuuden puolesta.

Keskeiset sisällöt:

- ekologisesti, taloudellisesti, kulttuurisesti ja sosiaalisesti kestävä kehitys omassa koulussa ja elinympäristössä
- yksilön ja yhteisön vastuu elinympäristön tilasta ja ihmisen hyvinvoinnista,
- oman talouden hallinta ja kulutuskäyttäytyminen
- ekotehokkuus tuotannossa ja yhteiskunnassa sekä arjen toimintatavoissa, tuotteen elinkaari
- ympäristöarvot ja kestävä elämäntapa
- toivottava tulevaisuus ja sen edellyttämät valinnat ja toiminta

7.6 Turvallisuus ja liikenne

Päämääränä on auttaa oppilasta ymmärtämään turvallisuuden ylläpitämistä ja edistämistä sekä opastaa vastuulliseen käyttäytymiseen liikenteessä. Perusopetuksen tulee antaa oppilaille ikäkauteen liittyvät valmiudet toimia erilaisissa toimintaympäristöissä ja tilanteissa turvallisesti. Koulussa laadittu turvallisuussuunnitelma sisältää aihekokonaisuuteen kuuluvia käytännön toimintaohjeita, joita harjoitellaan. Aihekokonaisuuden tavoitteet ja sisällöt tulevat korostetusti esille muun muassa seuraavissa oppiaineissa.

TERVEYSTIETO, YMPÄRISTÖ- JA LUONNONTIETO, FYSIIKKA, AIHEKOHTAISET TEEMAPÄIVÄT

Tavoitteet: Oppilas oppii:

- tunnistamaan turvallisuus- ja terveysriskejä, ennakoimaan ja välttämään vaaratilanteita sekä toimimaan terveyttä ja turvallisuutta edistävästi
- edistämään väkivallattomuutta ja toimimaan kiusaamistilanteissa rakentavasti
- toimimaan onnettomuus- ja kriisitilanteissa tarkoituksenmukaisesti
- toimimaan vastuullisesti ja turvallisesti liikenteessä
- vaikuttaman liikenneympäristön ja muun toimintaympäristön turvallisuuteen.

Sisällöt:

- onnettomuuksilta, päihteiltä ja rikollisuudelta suojautuminen omassa elinympäristössä
- työturvallisuus ja ympäristöturvallisuus
- toimintamalleja, jotka edistävät koulun terveyttä, turvallisuutta ja väkivallattomuutta
- väkivallan ulottuvuudet lähiympäristössä ja yhteiskunnassa
- keskeiset liikennesäännöt ja erilaiset liikenneympäristöt
- liikennekäyttäytyminen, liikenneympäristön turvallisuus ja turvalaitteet
- lähiympäristön vaaranpaikkojen kartoitus ja turvallisuuden parantaminen

2.9 Kansainvälinen toiminta

Maijamäen koulun kansainvälinen toiminta on korona-tilanteen vuoksi keskeytyksissä syksyn 2020 ajan. Mikäli tilanne muuttuu keväällä, haemme mukaan kansainväliseen Erasmus-hankkeeseen.

2.10. Kulttuuriväylä

Maijamäessä pyritään tarjoamaan kulttuuriväylää seuraavasti:

KULTTUURIVÄYLÄ

7. luokka

- Taidemuseo-käynti (kuvataide)
- Kirjastoon tutustuminen ja tiedonhaun opetus (äidinkieli)
- Kirjahyrrä lasten- ja nuortenkirjallisuuden festivaali tai kirjailijavierailu (äidinkieli)
- Vierailu Tuorlassa (luonnontieteet)
- Konsertti (musiikki)
- Naantali-mobiilisuunnistus (maantieto)

8. luokka

- Koulukinon elokuva Kristoffer-salissa (äidinkieli)
- Naantalin museon kesän erikoisnäyttely (historia)
- Kirjahyrrä lasten- ja nuortenkirjallisuuden festivaali tai kirjavinkkaus (äidinkieli)
- Taidetestaajat
- Ortodoksikirkko/synagoga/katolinen kirkko (uskonto)

9. luokka

- Turun kaupunginteatterin näytelmä (äidinkieli)
- Turun kirjamessut (äidinkieli)
- Laivaston muistoristillä käynti
- luokkaretki

Korona-viruksen tuomat rajoitukset Kulttuuriväylän toteuttamiseen ovat lukuvuoden aikana mahdollisia.

2.11 Ystäväoppilastoiminta

Ystäväoppilastoiminnan tarkoituksena on edistää hyviä toverisuhteita, kouluviihtyvyyttä, yhteisvastuuta sekä turvallista ja kannustavaa kouluilmapiiriä. Ystäväoppilastoiminta parantaa koulun työskentelyilmapiiriä muun muassa ehkäisemällä koulukiusaamista ja edistämällä suvaitsevaisuutta. Ystäväoppilaiden järjestämä toiminta luo koulun yhteishenkeä.

Keskeisimpiä koulumme ystäväoppilaiden järjestämiä toimintoja ovat uusien seitsemäsluokkalaisten auttaminen koulun alkaessa ja toimiminen heidän kummeinaan. Vuoden mittaan ystäväoppilaat järjestävät koulussa erilaisia tapahtumia ja teemapäiviä. Näistä Maijamäen perinteiksi ovat muodostuneet muun muassa seiskaluokkalaisten tulojuhla, hyvän mielen päivä, ystävänpäivä ja vapun vietto. Ystäväoppilaat toimivat ylimääräisinä silminä kouluyhteisössä, jolloin mahdollisesti ilmeneviin epäkohtiin, esimerkiksi koulukiusaamiseen, päästään puuttumaan varhemmin.

Ystäväoppilastoiminta on Maijamäen koulussa sekä 8. että 9. luokan valinnaisainekurssi. Ystäväoppilaat valitaan 7. luokan keväällä, ja heidät koulutetaan tehtävänsä ystäväoppilasleirillä.

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

3.1 Oppilashuolto

Oppilashuollon järjestäminen on kuvattu opetussuunnitelmassa ja oppilashuollon kuntakohtaisessa ja koulukohtaisessa toimintasuunnitelmassa.

Yläkoululaiset osallistuvat 7. luokalla Päihdedraama-valistuskampanjaan ja ryhmäytymispäivään elo- syyskuun vaihteessa.

Tämän lisäksi on 8. luokalla hyvinvointiaamupäivä EE-toiminnan, oppilashuollon ja nuorisotoimen yhteistyönä.

3.2 Oppimisen tuen portaavat: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Maijamäen koulussa oppilasta tuetaan opinnoissaan kolmiportaisen mallin mukaan. Tuen portaavat ovat yleinen tuki, tehostettu tuki ja erityinen tuki. Tuen määrää ja laatua arvioidaan oppilaan tarpeen mukaan siirryttäessä yleisestä tuesta tehostettuun tukeen ja siitä tarvittaessa erityiseen tukeen. Oppilaan tukimuotoja, joita voidaan soveltaen käyttää kaikkien tuen vaiheiden aikana, ovat mm. tukiopetus, läksykerho, oppimissuunnitelma, eriyttäminen, samanaikaisopetus, koulunkäynninohjaajan palvelut ja pienryhmäopetus.

Yleisestä tuesta tehostettuun tukeen siirryttäessä tehdään pedagoginen arvio ja oppimissuunnitelma. Ne tehdään yhteistyössä oppilasta opettavien opettajien, tarvittavan oppilashuoltohenkilöstön sekä oppilaan ja huoltajien kanssa.

Oppimissuunnitelman toteutumista arvioitaessa voidaan tarvittaessa tehdä esitys siirtymisestä erityiseen tukeen, jatkaa tehostettua tukea tai palata yleiseen tukeen.

Erityiseen tukeen siirtymistä edeltää pedagoginen selvitys, jossa arvioidaan erityisen tuen tarve ja laaditaan ehdotus sen järjestämiseksi. Selvityksen pohjalta tehdään tarvittava erityisopetuspäätös.

Erityisen tuen oppilaille laaditaan henkilökohtainen oppimisen järjestämistä koskeva suunnitelma eli HOJKS yhteistyössä oppilaan ja huoltajien kanssa. Erityisen tuen opetuksesta ja HOJKS:n laadinnasta sekä vuosittaisesta tarkistamisesta vastaavat erityisopettajat.

3.3 Kerhotoiminta

OK (oppilaille kivaa) –kerhotoiminnan pyrkimyksenä on koulun kerhotoiminnan elvyttäminen ja tarjonnan monipuolistaminen. Ok-työtä tarjotaan kaikille, mutta erikoisesti sitä suunnataan myös niille, joista aikuisilla on pieni huoli. Työtä tehdään yhdessä opettajien, koulunkäyntiavustajien, koulukuraattorin, kouluterveydenhoitajien, seurakunnan ja kaupungin nuorisotyön kanssa.

OK –toiminnan tavoitteena on mm. harrastuksen löytäminen, vuorovaikutustaitojen harjaannuttaminen sekä myönteisyyden ja ilon löytäminen arjesta.

Muita kerhoja esim.

Läksykerho toimii neljänä päivänä viikossa.

Hygienia-passin suorittamista valmentavaa kerhotoimintaa syksyllä 8. ja 9.luokkalaisille.

Liikuntakerho, hyödynnetään kaupungin liikuntapaikkojen lisäksi kaupallisia liikuntapalveluja

Kalastuskerho toimii ryhmäytymisen tukena.

Lisäksi oppiaineittain voidaan perustaa aineen oppimista tukevaa kerhotoimintaa.

Aamu- ja iltapäiväkerho toimii kaikkina koulupäivinä Kalevanniemen koulutalossa. Aamu- ja iltapäiväkerhotoiminta on suunnattu pienryhmässä opiskeleville oppilaille.

3.4 Oppilaskunta

3.5. Oppilaskunta

Oppilaskunnan ohjaavina opettajina toimivat lukuvuonna 2020 -2021 Lari Mäenpää ja Petri Ronimus. Oppilaskunta kokoontuu säännöllisesti ja käsittelee oppilaita tai henkilökunnalta tulleita asioita. Oppilaskunnan edustajat käyvät esittelemässä asioita opettajankokouksissa ja pyrkivät kehittämään koulua oppilaiden näkökulmasta.

3.5 Turvallisuus

Turvallisuus on osa toimintakulttuuria. Turvallisuus on puuttumista päivittäin tapahtuviin turvallisuutta vaarantaviin tapahtumiin. Turvallisuus on ennakointia, varautumista ja riskien tunnistamista.

Turvallisuutta ylläpidetään valvonnalla (esim. välituntivalvonta ja kameravalvonta), suunnittelemalla (turvallisuussuunnitelmat) ja kouluttamalla sekä oppilaita että opettajia toimimaan erilaisissa tilanteissa (turvallisuuspäivä, poistumisharjoitukset ja muut turvallisuusalan koulutukset).

Molemmissa koulutaloissa on käytössä pelastus- ja turvallisuussuunnitelma, joka pidetään ajan tasalla. Jokaisen opetustilan seinällä on poistumiskartta ohjeineen hätätilanteen varalta. Poistumisharjoituksia pidetään vähintään kerran lukuvuodessa ja turvallisuuspäivä kerran vuodessa.

Osaava-hälytysjärjestelmä otetaan käyttöön Majjamäen koulussa syksyn 2020 aikana.

Turvallisuusvastaavina toimivat Tuula Okorie ja Sanna Takamäki.

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Koulut voivat tehdä lukuvuoden aikana luokkaretkiä ja leirikouluja niin, että rehtori hyväksyy viranhaltijapäätöksellä tehdyt tarkennetut retkisuunnitelmat (lomake). Viranhaltijapäätös tarvitaan, mikäli suunnitelmaa ei ole hyväksytty koulutuslautakunnan hyväksyessä työsuunnitelman.

4.1 Yhteistyösuunnitelma

Tänä lukuvuonna toteutamme yhteistyötä seuraavien tahojen kanssa:

- Raision seudun koulutuskuntayhtymä
- Turun ammatti-instituutti
- nuorisotoimi
- seurakunta
- alakoulut, Suopellon koulu ja lukio
- yritykset lähialueilla
- Turun sinfoniaorkesteri
- Lounais-Suomen jätehuolto
- Taidetestaaja-hanke
- Naantalin kaupungin neuvola
- Turun NNMKY
- lähiseudun muut kunnat
- Tuorla
- Turun yliopisto
- Turun kaupungin taidemuseo
- Ulkopuoliset asiantuntijavierailijat koulussa
- muut lukuvuoden aikana tulevat yhteistyötahot

4.2 Koulun ulkopuolella annettava opetus

Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen laajuus määrittäytyy lukuvuonna 2020-2021 korona-tilanteen ja rajoitusten mukaan. Tavoitteemme on toteuttaa seuraavaa toimintaa:

- * 7. ja 8.-luokkalaisten ryhmäytämispäivät: Monitoimitalo, Seurakuntakeskus, jne.
- * 8. ja 9. luokkien 1-2 viikon mittainen työelämään tutustuminen ,TET
- * 9. luokkien lisäTET toukokuun viimeisillä viikoilla
- * JoPo-luokan tet JOPO –periaatteiden mukaisesti läpi lukuvuoden
- * opinto-ohjaukseen liittyvät oppilaiden yritysvierailut, tutustumiskäynnit eri ammatillisiin oppilaitoksiin, lukioihin ja kansanopistoihin pitkin lukuvuotta sekä Taitaja-kisamatkat
- * yrityskylä Turussa 9.luokkalaisille
- * oppilaiden kaikkien oppiaineiden opintoretket lukuvuoden aikana lähikuntien kohteisiin mukaan lukien lähiseutujen

liikuntapaikat

- * uimaopetus, Ulpukka, Impivaara ja Naantalin Kylpylä
- * kerhotoiminnan ja liikunnan kilpailumatkat, opintoretket, kalastusreissut ja teatterikäynnit ja muut tapahtumat pitkin lukuvuotta
- * suurliikuntatapahtumat lukuvuoden aikana
- * liikunnan kilpailut ja turnaukset lukuvuoden aikana, mm. KLL ja Varsinais-Suomen piirin aluetapahtumat, sekä koulun omat liikuntatapahtumat
- * LiikkuvaKoulu teemaviikot
- * päättöluokkien opintoretket Suomessa toukokuussa
- * luma-luokkien retket; mm. Fortum, Olkiluoto, Tuorlan planetaario, Turun Yliopisto, Heureka
- * ystäväoppilaiden leiri Salorannassa keväällä/syksyllä
- * JoPo-oppilaiden leirit kotimaassa: lukuvuosi
- * jatko-opinto-messut päättöluokkaisille, kevät
- * rekrymessut yläkoululaisille, tammikuu
- * Kulttuuriväylän mukaiset retket Naantalissa ja lähikunnissa
- * oppiaineita tukevat opintokäynnit lähikuntien kohteisiin, oppiaineisiin sisältyvä työskentely lähialueella
- * liikuntapaikat; mm. Kuparivuoren yleisurheilukenttä, Karvetin- ja Teljen jalkapallokenttä, suunnistusmaastot, Kuparivuoren jäähalli, kävely/retkiluistelu meren jäällä jne.
- * liikuntapäivät, jolloin oppilaat osallistuvat vaihteleviin liikuntalajeihin: mm. laskettelu, miekkailu, flowpark, kiipeily
- * oppilaat liikkuvat koulun ulkopuolisiin kohteisiin tilausajoilla, vuorolinja-autoilla, mopoilla/mopoautoilla, polkupyörillä ja kävellen. Oppilas voi siirtyä tapahtumapaikoille omatoimisesti ilman opettajan valvontaa.
- * opetukseen ja ryhmäyttämiseen liittyvät kokoontumiset koulun ulkopuolella
- * opintokäynti Turun yliopiston kielikeskuksessa
- * kuvataidetuntien ja multimedian tehtäviin liittyvät oppilaiden omatoimiset kuvausmatkat ja muut retket lähiympäristöön

4.3 Työssäoppiminen

4.3. Työssäoppiminen

JOPO-luokan oppilaat ovat työssäoppimisjaksoilla tavallisen koulutyön ohella yhteensä 40-60 päivänä lukuvuodessa. Jakson aikana oppilas mm. osallistuu ohjatusti työpaikan tehtäviin, oppii työelämän pelisääntöjä, saa kokemusta eri aloilta ja samalla suorittaa itsenäisiä opiskelutehtäviä työpaikkaansa ja omaan oppimissuunnitelmaansa liittyen.

Jopo-oppilaat ovat työssäoppimisjaksoilla syyslukukauden aikana 3x 1 viikon ja kevätlukukaudella 4-5x 1 viikon jaksot. Työssäoppimisjakson lopulla käydään arviointikeskustelu yhdessä oppilaan kanssa, ja oppilas saa työtodistuksen.

7.luokkalaiset ovat työssäoppimassa 2pv koulun keittiössä.

8.luokkalaiset ovat kevät lukukaudella viikon työssäoppimassa koulun ulkopuolella.

9.luokkalaiset ovat työssäoppimassa syyslukukaudella viikon. Lisäksi keväällä on mahdollisuus lisätyöharjoitteluun.

4.4 Kerhotoimintaa

Kerhot tukevat oppimista

Oppilaille Kivaa (OK) -toiminnan piirissä on seuraavia kerhoja:

- kuviskerho
- kalastuskerho (veneretket, kalastustapahtumat)
- kokkikerho
- musakerho
- liikuntakerho

Liikuntakerho, hyödynnetään kaupallisia liikuntapalveluja

Lisäksi oppiaineittain voidaan perustaa aineen oppimista tukevaa kerhotoimintaa.

Myös muita kerhoja voidaan järjestää koulun toimesta kysynnän ja tarpeen vaatiessa.

4.5 Opinto-ohjauksen oppituntien ulkopuolinen koulutus ja tutustumismatkat

Opinto-ohjaajien työn jatkuvan muutoksen vuoksi ohjaajien kuuluu tutustua ja seurata ajankohtaisia muutoksia oman koulunsa ulkopuolella. Koulutusta tarjoavat mm. opetus- ja lääninhallitus, aluehallintovirasto, toisen asteen koulut, yrittäjäjärjestöt sekä opinto-ohjaajien paikallinen että valtakunnallinen pedagoginen järjestö. Nykyisin opinto-ohjaajien ja opettajien on mahdollisuus osallistua ope-tetiin eri yrityksissä.

Oppilaiden työelämään tutustumista toteutetaan koulun sisällä mm. järjestämällä tet päiviä esim. keittiössä ja siivouksessa. Lisäksi heille kuuluu koulun ulkopuolinen 1-3 viikon mittainen työelämään tutustumisjakso yläkoulun aikana.

Yläkoulun oppilaiden opintosuunnitelmaan kuuluvat mm. koulu- ja yritysvierailut, koulukokeilut sekä taitajakisat sekä oppituntien pitäminen koulun ulkopuolella. Vierailuja tehdään kävellen, julkisilla kulkuneuvoilla, tilausbusseilla ja yksityisautoilla jne. Päivän aloitus- tai päätetuntien aikana oppilas voi käyttää kulkemiseen myös mopoa tai mopautoa.

4.6 JoPo-luokan koulun ulkopuolinen toiminta

JOPO-luokka tekee erilaisia päiväretkiä ja -tutustumiskäyntejä Turun talousalueella oleviin viranomaispalveluihin, työpaikkoihin, oppilaitoksiin, kulttuurikohteisiin ym. Oppimisympäristönä on muutenkin mahdollisuuksien mukaan usein muu kuin luokkahuone tai koulu. Oppilaiden erilaisten oppimismetodien sekä opiskelumotivaation vuoksi tarjoamme mahdollisuuden tutustua uusiin opetusmenetelmiin mahdollisimman monipuolisesti. Erilaiset vierailut tarjoavat oppilaille mahdollisuuden tutustua jatko-opiskelupaikkoihin tarkemmin. Vierailut eri kohteisiin kartuttavat myös vuorovaikutus- ja elämänhallinnan taitoja.

4.1 Koulun tapahtumakalenteri lukuvuonna 2020 - 2021

- 7. luokkien OK-toimintapäivät; syksy
- 7. luokkien TET-päivät koulun keittiössä
- 8.luokkalaisille ensiapukoulutusta 4h/ luokka Suomen Punainen Risti Ei järjestetä 2020-2021
- Taidetestaaja- hanke 8.luokkalaisilla
- 9. luokkien TET syksy
- 8.luokkien TET kevät
- jätehuoltokierrokset, syksy Ei järjestetä 2020-2021
- 7.luokkien kulttuuripolku, syksy
- 7, 8, 9 -luokkien vanhempainillat; lukuvuosi
- Kodin ja koulun yhteistyöpäivä. Kodin ja koulun päivä 27.9.2019 avoimien ovien päivä Ei järjestetä 2020-2021
- yleisurheilukilpailut; syksy
- 7-luokkalaisten tulojuhla iltapäivällä; syksy
- koulun turvallisuuspäivät; lukuvuosi
- 8-luokkien toiminta-aamupäivät, syksy/kevät
- taksvärkki 14.10. ja Tarksvärkki ry:n työpajat, yhteistyökouluna toimiminen
- valinnaisainemessut; tammikuu 2021
- ystäväoppilaiden erilaiset teemapäivät ja -viikot; lukuvuosi
- liikuntapäivät; lukuvuosi
- laillisuuskasvatus; lukuvuosi
- luontopolku, ympäristöpäivä; kevät
- 9.luokkien luokkaretki kevät
- ehtolaiskuulustelu, kesäkuu
- tutustumiskäynnit lähialueella
- liikuntatunnit lähialueella
- JOPO-luokan tutustumiskäynnit työpaikoilla ja yrityksissä
- ystäväoppilaiden leiri kevät/syksy

5. Laatutyö

Laatutyötä tehdään Maijamäen koulussa Naantalin perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti. Edellisenä lukuvuonna tarkastelussa olleista laatukorteista muodostetaan aina seuraavalle lukuvuodelle kehittämiskohteet.

Perusopetuksen laatukriteerit ja kortit

1. Johtaminen
2. Henkilöstö
3. Taloudellisen resurssit
4. Arviointi
5. Opetussuunnitelman toteuttaminen
6. Opetus ja opetusjärjestelyt
7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki
8. Osallisuus ja vaikuttaminen
9. Kodin ja koulun yhteistyö
10. Fyysinen oppimisympäristö
11. Oppimisympäristön turvallisuus

Joka vuosi valitaan tarkasteluun 2-3 laatukorttia.

5.1 Arviointisuunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Rehtorien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2020-2021 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

1. Johtaminen
2. Henkilöstö

Tulemme käyttämään arviointimittarina Kunta10-kyselyä. Tämän mittarin pohjalta valitsemme kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

Lukuvuonna 2019-2020 arvioinnissa ovat olleet kortit 10 ja 11 eli

10. Fyysinen oppimisympäristö
11. Oppimisympäristön turvallisuus

Näiden pohjalta on laadittu kehittämiskohteet tälle lukuvuodelle

5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

Tämän vuoden laatukortit ovat:

- Laatukortti 10. Fyysinen oppimisympäristö
 - Koulumme piha-alue on remontoitu kesän 2020 aikana ja sen käyttöönotto on tuonut mukanaan suuren parannuksen liikuntamahdollisuuksiin ja erityisesti välituntiliikuntaan. Samalla olemme testanneet erilaisia käytäntöjä ja malleja pihan hyödylliseen ja turvalliseen käyttöön. Näitä malleja on ideoitu yhdessä henkilökunnan ja oppilaskunnan kanssa. Tänä vuonna saamme myös käyttöön juuri valmistuvan liikuntahallin välikön kuntoilu- ja parkour - alueen. Kehitämme edelleen pihan toimivuutta ja turvallisuutta tämän lukuvuoden aikana.
 - Kalevanniemen koulutalon toimivuus ja kahden koulutalon välinen tiedon kulku oppilaiden ja opetushenkilöstön osalta.
- 11. Oppimisympäristön turvallisuus
 - Fysiikan ja kemian luokkien toimivuus ja turvallisuus kysymysten arviointi vieläkin remonttia vaille jääneissä tiloissa
 - Maijamäen koulutalon piha-alueen liikennejärjestelyjen toimivuus ja turvallisuus

5.2.2 Kunta10 (2020) tulosten perusteella valitut kehittämiskohteet

Kehittämiskohteet Maijamäessä lukuvuonna 2020 -2021:

- korona-vuoden mukanaan tuomat oppimisen ja jaksamisen vaikeudet
- oppimisen aukkojen kartoittaminen ja niiden paikkaaminen
- yksinäisyyden vähentäminen esim. EE-tunnit
- kiusaamisen vähentäminen edelleen KiVa toiminnalla, EE-toiminnalla ja ystävöppilastoiminnalla. Challenge - tutkimukseen osallistuminen ja uusien käytänteiden oppiminen kiusaamisen vastaisessa työssä.

5.3 Lukuvuoden aikana tehtyjen muiden mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

Tämä kohta tarkentuu lukuvuoden 2020-2021 aikana.

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2020-2021 aikana

Kulttuuriväylän mukaista ohjelmaa toteutetaan Maijamäen koululla lukuvuoden aikana. Tarkemmat jo tiedossa olevat sisällöt on lueteltu kohdassa "Koulun tapahtumakalenteri". Mahdolliset koronan asettamat rajoitukset saattavat rajoittaa suunnitelman toteutumista.

6. Liitteet

6.1 Päivittäinen työaika

AIKATAULU A

7.58 Koulutyön alkamisaika

8.00 - 8.05 Päivänavaus

8.05 - 8.50 1. oppitunti

9.00 - 9.45 2. oppitunti

9.55 - 10.40 3. oppitunti

10.40 - 11.15 Ruokailu

11.15 - 12.00 4. oppitunti

Välituntiliikunta

12.15 - 13.00 5. oppitunti

13.10 - 13.55 6. oppitunti

14.10 - 14.55 7. oppitunti

15.10 - 15.55 8. oppitunti

AIKATAULU B

7.58 Koulutyön alkamisaika

8.00 - 8.05 Päivänavaus

8.05 - 8.50 1. oppitunti

9.00 - 9.45 2. oppitunti

9.55 - 10.40 3. oppitunti

10.50 - 11.35 4. oppitunti

11.35 - 12.15 Ruokailu

Välituntiliikunta

12.15 - 13.00 5. oppitunti

13.10 - 13.55 6. oppitunti

14.10 - 14.55 7. oppitunti

15.10 - 15.55 8. oppitunti

Päivittäistä työaika voidaan muuttaa pitämällä oppitunteja (esim. kaksoistunnit) ilman välituntia. Muutoksista tiedotetaan huoltajia ja oppilaita.

Suopellon koulun työsuunnitelma 2020-2021

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

1.1 Koulun toiminta-ajatus

Koulun toiminta-ajatuksena on yhteisöllisyys ja yhdessä tekeminen. Ne kiteytyvät neljässä asiassa, jotka ovat vastuu, erilaisuuden hyväksyminen, kyky tehdä yhteistyötä sekä hyvien tapojen noudattaminen. Nämä ovat keskeisiä käsitteitä myös muun muassa ilmiöoppimisessa ja koulun ulkopuolisen maailman, kuten mediakulttuurin kohtaamisessa.

Vastuu: Oppilaalla on vastuu omasta oppimisestaan, jolloin hän on tiedonhaluinen ja sitoutuu työntekoon, mikä takaa kaikille yhtäläisen jatko-opintokelpoisuuden peruskoulun päätyttyä. Oppilas huolehtii myös omasta ja toisten oppimisympäristöstä.

Erilaisuuden hyväksyminen: Oppilas hyväksyy erilaisuuden luonnollisena osana ihmisten toimintaa ja persoonallisuutta, jolloin hän oppii arvostamaan sekä omaa että muiden kulttuuria.

Kyky tehdä yhteistyötä: Oppilaan toimintaa ohjaavat yhteistyökykyisyys ja ryhmätaidot, jolloin hän osaa toimia joustavasti erilaisissa oppimis- ja opetustilanteissa, kuten vertaisarvioinnissa.

Hyvien tapojen noudattaminen: Oppilas ottaa huomioon muut ihmiset, hän noudattaa koulun sääntöjä ja käyttäytyy yleisten hyvien käytöstapojen mukaisesti.

1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

Suopellon koulussa oppimisympäristö ja toimintakulttuuri pyritään rakentamaan ilmapiiriltään turvalliseksi, myönteiseksi, avoimeksi ja suvaitsevaiseksi. Tähän työhön osallistuu koko kouluyhteisö. Kiusaamiseen ja oppitunneilla häiriökäyttäytymiseen puututaan heti.

Tuntiresurssi on riittänyt laadukkaan perusopetuksen järjestämiseen. Ryhmäkoko perusryhmissä on keskimäärin 21 oppilasta.

Opetuksessa käytetään oppiaineille ominaisia menetelmiä ja monipuolisia työtapoja, joiden avulla tuetaan ja ohjataan oppilaan oppimista.

9. luokan keväällä pidetään valtakunnallisia kokeita eri oppiaineissa.

- A- ja B-ruotsi 19.4.2021
- A-englanti 26.4.2021
- Matematiikka 21.4.2021

1.2.1 Liikuntaluokka

Liikuntaluokat 7D, 8D ja 9D

Liikuntaluokka tarjoaa monipuolisen opiskeluvaihtoehdon niille oppilaille, jotka pyrkivät tavoitteelliseen toimintaan niin liikunnassa kuin opiskelussakin. Liikuntaluokan tavoitteita ovat monipuolisen liikunnanopetuksen tarjoaminen, liikunnan määrän lisääminen, oman liikuntalajin harrastamisen tukeminen sekä uusiin liikuntalajeihin tutustuminen. Tavoitteena on myös tukea nuoren kasvua ja kehitystä siten, että koulunkäynti, liikuntaharrastukset ja muu vapaa-aika tukevat tasapainoisesti toisiaan.

Opetuksen tavoitteena on parantaa oppilaan liikunnallisia perustaitoja, kehonhallintaa ja lihashuoltoa. Liikunnallisten perustaitojen (tasapainotaidot, liikkumistaidot ja välineen käsittelytaidot) kehittäminen tukee oppilaan omaa lajiharjoittelua ja vähentää myös vammautumisriskiä. Liikuntaluokkatoiminta antaa oppilaalle mahdollisuuden myös uuden päälain löytämiseen. Monipuolinen liikunta edistää oppilaan hyvää elämää ja auttaa omaksumaan liikunnallisen elämäntavan. Liikuntaluokkatoiminta tukee oppilaita kehittymään omassa lajissaan sekä uusissa taidoissa. Opetus toteutetaan monipuolisesti, jotta se tukee jokaisen lajin harrastajaa. Opiskelun tukena käytämme Olympiakomitean *Kasva Urheilijaksi* sisältösuosituksia.

Liikuntaluokkien liikunnanopetuksessa koulun tuntiresurssi mahdollistaa samanaikaisopetusta kahdella liikunnanopettajalla.

Koulussa aloitetaan tiiviimpi yhteistyö urheiluseurojen kanssa tavoitteena tukea liikuntaluokan oppilaan kehitystä myös hänen omassa lajissaan.

1.3 Kodin ja koulun yhteistyö

Naantalin peruskoulut eivät osallistu Kodin ja koulun päivään syksyllä 2020 korona tilanteen takia.

Koti ja koulu tarvitsevat toisiaan. Nuoren oppiminen ja hyvinvointi vaativat vahvaa kodin ja koulun yhteistyötä.

Suopellon koulun ja kodin yhteistyötä tehdään monin tavoin. Yhteistyötä ovat vanhempainillat, juhlat, vanhempainvartit 7. ja 8. lk:n oppilaiden vanhempien kanssa, yhteisöllinen oppilashuoltotyöryhmä ja vanhemmat ry-toiminta. Kirjalliset tiedotteet, sähköpostiviestit ja puhelinkeskustelut ovat myös osa yhteistyötä.

Säännöllinen keskustelu koulun ja kodin välillä helpottaa asioiden hoitamista ongelmatilanteissa. Kodin ja koulun yhteistyö on välttämätöntä, jotta koulutyö onnistuu.

1.4 Resurssien käyttö

Koululla käytössä oleva tuntiresurssi pyritään kohdentamaan ottamalla huomioon eri oppiaineiden omaleimaisuus ja siitä johtuvat vaatimukset sekä valinnaisuuden monipuolisuus. Perusopetusryhmien koko luokilla 7-9 vaihtelee välillä 16 – 25. Perusopetuksessa koulullamme luokakeskikoko on 21 oppilasta. Valinnaisaineryhmä perustetaan, kun vähintään

10 oppilasta tekee valinnan.

Tukiopetukseen pyritään varamaan sellainen tuntimäärä, että opinnoissa tilapäinen jälkeen jääminen voidaan mahdollisuuksien mukaan korjata. Tänä vuonna tukiopetusta on käytössä 7 vvt.

1.5 Turvallisuus

1.5.1. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Rehtorin ollessa pois, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä.

1. Vararehtori Katja Ceesay
2. Varala Pia
3. Oppilaanohjaaja Sari Jokinen
4. Koulusihteeri Hanna Evesti
5. Erityisopettaja Otto Juntila

1.6 Uskontojen ja elämänkatsomustiedon yhteisopetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämänkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Naantalin kaupungin perusopetuksessa uskonnon ja elämänkatsomustiedon opetus tapahtuu pääosin samassa ryhmässä.

Uuden opetussuunnitelman mukaan uskonnon opetus ei ole tunnustuksellista, joten opetus voidaan järjestää samaan aikaan. Molempien oppiaineiden sisällöt ja tavoitteet ovat pitkälti yhtenevät. Tarvittaessa opetus järjestetään eriytyen. Tavoitteena on nyt pystymme paremmin pohtimaan asioita yhdessä koko luokan kanssa. Koulussamme järjestetään edelleen seurakunnan pitämiä aamunavauksia sekä jouluku/kevätkirkko. Jos oppilas ei osallistu näihin uskonnollisiin tilaisuuksiin, koulu järjestää korvaavan tilaisuuden.

1.7 Valinnaiset aineet

8.lk:n oppilaalla on valinnaisuutta seitsemän vuosiviikkotuntia: kaksi tuntia on syventävä taide- ja taitoainetta, kaksi kahden tunnin valinnaisainetta ja yksi yhden tunnin valinnaisaine.

9.lk:n oppilaalla on valinnaisuutta viisi vuosiviikkotuntia: kaksi tuntia on syventävä taide- ja taitoainetta, yksi kahden tunnin valinnaisaine ja yksi yhden tunnin valinnaisaine.

Liikuntaluokan oppilaalla on yksi valinnainen liikuntatunti 7. luokalla ja 8. luokalla kaksi tuntia syventävää taito- ja taideainetta, yksi kahden tunnin valinnaisaine sekä kaksi yhden tunnin valinnaisainetta, joista toinen on liikunta. 9. luokalla liikuntaluokkalaisen syventävä taito- ja taideaine on liikunta.

Lukuvuonna 2020-21 toteutuneet valinnaisainevalinnat, niiden laajuus, arviointi, tavoitteet ja sisällöt löytyvät kohdasta 2.4. Valinnaisaineiden kuvaukset.

1.8 Valinnaiset taito- ja taideaineet

8. luokalla on valinnaisuutta seitsemän vuosiviikkotuntia ja 9. luokalla viisi vuosiviikkotuntia. Valinnaisia opintoja ovat perusopetuksen yhteisten aineiden syventävät ja soveltavat opinnot sekä useasta aineesta muodostetut oppiainekokonaisuudet.

Taito- ja taideaineiden syventävät valinnaiset tunnit ovat osa yhteisinä oppiaineina opetettavien musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden opetusta ja ne myös arvioidaan osana niiden opetusta. Tämä tarkoittaa, ettei taito- ja taideaineiden syventävistä valinnaisista opinnoista tule erillistä arviota lukuvuositolustukseen tai päättötodistukseen, vaan ne arvioidaan osana kaikille yhteisten taito- ja taideaineiden oppimääriä. Liikuntaluokalla osa valinnaisaineiden tunneista sekä taito- ja taideaineiden syventävistä valinnaisaineiden käytetään painotetun opetuksen järjestämiseen.

Oppilas valitsee 8. luokkaa varten taito- ja taideaineiden (kotitalous, kuvataide, käsityö, liikunta tai musiikki) syventävän kurssin, jota hän opiskelee kaksi vuosiviikkotuntia. 9. luokalla oppilas voi valita syventäväksi taito- ja taideaineeksi kotitalouden, kuvataiteen, käsityö: teknisen työn, käsityö: tekstiilityön, liikunnan tai musiikin.

Lukuvuonna 2020 - 2021 Suopellossa on yksi syventävä ryhmä kussakin taito- ja taideaineessa 8. luokalla ja 9. luokalla ryhmiä on muodostettu oppilaiden valintojen mukaan, jolloin toteutuivat seuraavat syventävät taito- ja taideaineet: liikunta, kuvataide ja kotitalous.

1.9 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Yläkoulun puolella ei ole yhdysluokkaopetusta.

1.10 Etäopetus

Tänä lukuvuonna koulultamme lähetetään etäopetusta Velkuan yhtenäiskouluun valinnaisen 8.lk:n espanjan oppiaineessa. Opettaja Paula Martin Fernandez opettaa samanaikaisesti omaa ryhmää Suopellon koululla. Velkualla etäopetuksessa on mukana seitsemän 8.lk:n oppilasta

1.11 Tasa-arvo koululla

Suopellon koululla noudatetaan Naantalin kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelman periaatteita tasa-arvo asioissa. Koulullamme opetus on sukupuolitietoista. Tasa-arvoa edistetään ikäryhmittäin ja oppiaineittain. Sukupuoleen perustuvaa häirintää ei hyväksytä missään muodossa. Tasa-arvotyö on koko koulun yhteinen asia.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

2.1 Opetuksen painopistealueet

Koulun toiminnan kannalta on tärkeää, että kaikki koulussa työskentelevät aikuiset ovat mukana kasvatustyössä. Työyhteisön työssä jaksamista ja viihtymistä pyritään lisäämään järjestämällä yhteisiä harraste-, kulttuuri – ja liikuntatapahtumia.

Kaikille nuorille tarjotaan mahdollisuudet käyttää ja hyödyntää tieto- ja viestintätekniikkaa monipuolisesti oppimisessa. Oppilaat saavat valmiudet tieto- ja viestintä- tekniikan käyttämiseen eri elämänvaiheissa sekä toimimiseen aktiivisesti tietoyhteiskunnassa. Tänä lukuvuonna kaikilla koulun oppilailla on käytössään henkilökohtainen tablet-laite. Myös sähköisten oppikirjojen ym. sähköisen materiaalin määrää on lisätty unohtamatta kuitenkaan kynän ja paperin käyttöä digiteknologian rinnalla. Opetuksen digitalisaation lähtökohtana on uudenlaisen opetuksen ja oppimisen sekä uusien pedagogisten ratkaisujen mahdollistaminen.

Sekä sisäistä että ulkoista tiedottamista pyritään jatkuvasti uudistamaan ja kehittämään. Keskeistä on suunnitelmalliseen ja monipuoliseen tiedottamiseen pyrkiminen käyttäen välineinä sekä sähköistä tiedottamista että perinteisiä tiedottamisen välineitä (tiedotteet koteihin, lukuvuositedotteet, vanhempainillat ja -varit). Olemme tänä syksynä kehittäneet uuden tiedotteen Wilman etusivulle, HYVÄ TIETÄÄ -tiedote. tätä kautta selviää koulumme perusasiat sekä käytännöt oppilaille ja heidän huoltajilleen.

Oppilaiden opiskelussa pyritään edelleen korostamaan heidän omaa vastuutaan koulunkäynnistä, opiskelusta ja oppimisesta. Oppilaiden toivotaan huolehtivan entistä paremmin omista velvollisuuksistaan, näistä esimerkkeinä:

Poissaolojen välitön selvittäminen
Kouluun saapuminen ajoissa
Läksyjen ja muiden koulutehtävien tekeminen
Tarvittavien työvälineiden pitäminen mukana

Jos oppilaalla on toistuvasti tekemättömiä kotitehtäviä ja/tai hän unohtaa koulutarvikkeensa usein, määrätään siitä oppilaalle kasvatuksellista tukiopetusta. Kasvatuksellinen tukiopetus (KTO) eroaa jälki-istunnosta siten, että oppilas käyttää tämän tunnin tehtävien tekemiseen opettajan valvonnassa.

Koulunkäyntiin liittyvien perusasioiden noudattamisen lisäksi vastuuajattelua pyritään yhdessä laajentamaan oppiaineiden erilaisiin opiskelutapoihin ja opetusmenetelmiin.

Tärkeitä opetuksen painopistealueita ovat oppiaineiden välisen yhteistyön tiivistäminen ja lähiympäristön antamien mahdollisuuksien hyödyntäminen opetuksessa. Lähiympäristöllä tarkoitetaan koulun yhteistyötahojen ja lähikuntien tarjoamien, opetusta elävöittävien palvelujen hyödyntämistä oppimisympäristöjen laajentamisessa.

Tapakasvatuksen merkitys korostuu edelleen koulun kasvatus tavoitteissa. Hyviin tapoihin kannustaminen ja ohjaaminen vaativat joka vuosi koulun koko henkilökunnalta paljon työtä. Tapakasvatuksessa on keskeistä ohjata oppilaita myös vastuun ottamiseen omasta käyttäytymisestään.

Tämän lukuvuoden yksi painopistealueena on **koronatilanteesta johtuvien oppimisvaikeuksien kartoittaminen sekä niiden korjaaminen**. Tähän pyrimme laaja-alaisen erityisopettajan sekä resurssiopettajan avustuksella. Tukiopetuksella ja koulunkäynninohjaajilla on myös tärkeä rooli tässä tehtävässä. Myös mentorointi lukion oppilaiden johdolla tulee kysymykseen.

2.2 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Suopellon koulussa monialaisen opintokokonaisuuden (Mok) aiheena on HUOMIO KOULUKAVERISI. Teemaa voidaan lähestyä monella nimellä tai tavalla kuten Koulua kaikille, Sosiaaliset taidot ja fyysinen etäisyys. Kyseisiä teemoja työestetään kaikkien oppiaineiden sisällä. Tästä johtuen aiheita tullaan pohtimaan monista eri näkökulmista.

Sähköisenä alustana on Microsoft Officen Teams-sovellus, johon opettajat ja oppilaat yhdessä muodostavat jokaiselle oppilaalle ko. opintokokonaisuuksien alle kansioita, joihin aineistot kerätään. Laaja-alaisen osaamisen taitoja harjoitetaan ja arvioidaan MoKkien sisällä jatkuvasti. Oppilaita kannustetaan tutkivaan ja toiminnalliseen oppimiseen.

Tavoitteena on päästä ainakin osaksi irti oppiaineiden sirpaleisuudesta, kehittää koulun koko toimintakulttuuria, lisätä yhteistyötä eri oppiaineiden, koulun ulkopuolisten asiantuntijoiden sekä kunnallisten toimijoiden ja yritys- ja järjestötoimijoiden kanssa.

Koulumme vastuuopettajat tämän vuoden monialaisessa työskentelyssä ovat Tiina Schiddel, Iida Santalahti, Emilia Hyvönen ja Mari Muurinen

2.3 Kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavat menettelyt

Suopellon koululla ei ole kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavaa toimintaa.

2.4 Valinnaisaineiden kuvaukset

SYVENTÄVÄT TAITO- JA TAIDEAINEET

Syventävät taito- ja taideaineet 8. luokalla

Kotitalous
Kuvataide
Käsityö: tekninen
Käsityö: tekstiili
Liikunta
Musiikki

Syventävät taito- ja taideaineet 9. luokalla

Kotitalous
Kuvataide
Liikunta

Kotitalouden syventävät opinnot 8. ja/tai 9. luokalle (2h)

Tavoitteena on syventää kaikkien kotitalouden osa-alueiden osaamista tasapuolisesti: ruokaosaaminen ja ruokakulttuuri, asuminen ja yhdessä eläminen sekä kuluttaja- ja talousosaaminen kodissa.

Kahdeksasluokkalaisten opintoihin kuuluu osallistuminen yhdeksäsluokkalaisten läksiäisjuhlan järjestämiseen.

Yhdeksännellä luokalla tehdään lopputyönä arjen hallinnan opas kotoa lähtijälle.

Syventävissä opinnoissa ja niiden arvioinnissa noudatetaan kotitalouden valtakunnallista opetussuunnitelmaa.

Kuvataiteen syventävät opinnot 8. ja/tai 9. luokalle

Mielikuvitusta – luovaa ajattelua – taiteesta nauttimista – taiteen tuntemusta – onnistumisen elämyksiä - epävarmuuden sietokykyä - itselle tärkeiden asioiden ilmaisua - elämän ymmärtämistä - arjesta iloitsemista – kuvan rakentamisen tietoutta - yhdessä tekemistä

Kuvataiteen syventävät opinnot luovat vankan perustan kuvataiteen moninaisille ilmiöille ja niiden ymmärtämiselle. Sisältöihin kuuluvat mm. havainnointitaito, tila-ajattelu (3D), graafinen suunnittelu, väri-ilmaisus, valokuva (kuvanlukutaito), kuvan rakentamisen tietous (rytmi, jännite, liike), kuvataiteen historia ja monipuoliset tekniikat. Yhdeksännen luokan opinnoissa tehdään kuvataiteen lopputyö. Se on itsenäisesti suunniteltu ja toteutettu pitkäkestoinen tehtävä.

Syventävissä opinnoissa ja niiden arvioinnissa noudatamme kuvataiteen valtakunnallista opetussuunnitelmaa (kts. Kuvataiteen ops)

Käsityö syventävä teknisen työn työmenetelmin (VS:KS) 8. ja/tai 9. luokalle

Opiskelu tapahtuu opettajan antamien, sekä oppilaan itse suunnittelemien projektien avulla. Tavoitteena on, että oppilas hallitsee opintojen päätyttyä kokonaisen käsityöprosessin aina suunnittelusta lopulliseen valmiiseen tuotteeseen.

Käsityön syventävät opinnot ovat jatkoa 7. luokan käsityön opinnoille. Oppilas saa käsityön lopullisen päättöarvosanan syventävien opintojen päätyttyä eli seitsemännellä luokalla annettua arvosanaa on mahdollista korottaa.

Käsityö syventävä tekstiilityön työmenetelmin (VS:TS) 8. ja/tai 9. luokalle

Opiskelu tapahtuu opettajan antamien, sekä oppilaan itse suunnittelemien projektien avulla. Tavoitteena on, että oppilas hallitsee opintojen päätyttyä kokonaisen käsityöprosessin aina suunnittelusta lopulliseen valmiiseen tuotteeseen.

Käsityön syventävät opinnot ovat jatkoa 7. luokan käsityön opinnoille. Oppilas saa käsityön lopullisen päättöarvosanan syventävien opintojen päätyttyä eli seitsemännellä luokalla annettua arvosanaa on mahdollista korottaa.

Liikunnan syventävät opinnot 8. ja/tai 9. luokalle (2h)

Fyysinen toimintakyky/liikuntataidot:

Syvennetään 7lk opittuja liikuntataitoja. Kehitetään palloilulajeissa pelisilmää ja välineen käsittelytaitoja. Kehitetään tasapaino- ja liikkumistaitoja monipuolisesti eri liikuntamuodoissa. Harjoitetaan lihasvoimaa, kestävyyttä, nopeutta, liikkuvuutta ja rytmitajua; kaikessa liikkeessä on rytmi.

Sosiaalinen ja psyykinen toimintakyky/työskentelytaidot

Toimin vastuullisesti ja itsenäisesti. Osallistun liikuntatuntien toimintaan aktiivisesti ja parhaani yrittäen. Opimme noudattamaan reilun pelin periaatteita ja tekemään yhteistyötä kaikkien kanssa.

Arviointi: Opetussuunnitelma 2016 mukaan; liikunnan arviointi

Musiikin syventävät opinnot (VS:MU) 8.ja/tai 9.luokalle

Syvennetään aiemmin opittuja taitoja laulaen ja soittaen. Toimintaa suunnitellaan yhdessä ryhmän kanssa. Tutustutaan musiikin eri ilmiöihin Suomessa ja ulkomailla. Käydään konsertissa, teatterissa tai muussa musiikkiesityksessä. Halukkaat voivat valmistaa esityksiä koulun tilaisuuksiin.

8.LUOKAN VALINNAISAINHEET 2020-21

B2- kielet jatkuvat 9. luokalla. Päättöarviointi joko arvosana tai suoritusmerkintä.

Saksa B2-kieli (VSA:B2)

Tuntimäärä: 8.lk 2h ja 9. lk 2h

Hallo!

Tervetuloa opiskelemaan saksan kieltä ja kulttuuria! Yli sata miljoonaa ihmistä maailmanlaajuisesti puhuu saksaa äidinkielenään, ja saksa on yksi EU:n virallisista kielistä. Saksalla tulet toimeen lähes kaikkialla Euroopassa, ja se on työelämässä englannin ja ruotsin jälkeen kysytyin kieli.

Saksa on sanastollisesti ja rakenteellisesti lähellä englantia ja ruotsia. Myös suomella ja saksalla on kieliopissa paljon yhteistä! Tunneilla teemme paljon suullisia ja kirjallisia harjoituksia ja tutustumme saksankielisten maiden värikkääseen kulttuuriin, mm. urheiluun, musiikkiin ja mediaan, matkailunäkökulmaakaan unohtamatta. Saksan kielen ja kulttuurin tuntemuksella erotut eduksesi ja pärjät maailmalla!

Herzlich Willkommen!

Espanja B2-kieli (VEA:B2)

Tuntimäärä: 8.lk 2h ja 9.lk 2h

Sisältö:

Suopellon koulussa B2-kieltä opiskellaan vuosiluokilla 8-9 kaksi tuntia viikossa. Opetus tapahtuu sekä suomeksi että kohdekielellä. Opetuksen tavoitteena on, että oppilas oppii ymmärtämään, kirjoittamaan ja puhumaan kohdekieltä pystyäkseen selviytymään arkisista viestintätilanteista. Opetuksessa keskitytään kielen lisäksi myös kielialueen kulttuuri-ilmiöihin. Keskeisiä aihepiirejä ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset, vapaa-ajan vietto sekä elämä kohdekielissä ympäristössä. Opetuksessa käytetään monipuolisesti erilaisia työskentelytapoja ja siinä painotetaan suullista kielitaitoa. Työskentelytavoissa korostuvat pari- ja ryhmätyöt.

Sotahistoria (VHI:SO)

Tuntimäärä: 8.lk 2h

Sisältö:

Sotahistoriassa syvennyttään menneisyyden sotien ja tämän päivän kriisien maailmaan. Sotahistorian kurssilla on tavoitteena syventää käsityksiä eri sotien taustoista, niiden kulusta ja seurauksista. Erityishuomio on 1900-luvulla Euroopassa käydyissä suursodissa. Tarkastelemme aseita ja sodankäynnin taktiikkaa. Mitä sodat maksavat, millaista on elää pakolaisena tai siviilinä sodan melskeissä, mitä on sotapropaganda ja millaisia kyseenalaisiakin keinoja siinä käytetään.

Tutustumme sotien historiaan elokuvien, dokumenttien ja museovierailujen avulla. Työskentelytapoina käytetään esitelmää ja ryhmätöitä. Kurssi suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa ja kurssilaisten omat kiinnostuksen aiheet otetaan huomioon sisällön suunnittelussa.

Sovellettu kuvataide - arkkitehtuuri, muotoilu ja design (VKU:SO)

Tuntimäärä: 8.lk 2h

Sisältö:

Kurssilla toteutetaan monipuolisia tehtäviä arkkitehtuurin, muotoilun ja graafisen suunnittelun piiristä. Kurssilla voidaan rakentaa pienoismalleja, piirtää pohjapiirroksia, suunnitella vaatteita ja esineitä ja tehdä julisteita. Tehdään sekä realistisia suunnitelmia että toteutetaan hulluttelevia suunnittelutehtäviä, joissa vain taivas on rajana. Voidaan valmistaa myös kotiin viemiseksi erilaisia käyttöesineitä, esimerkiksi astioita savesta.

Tekninen työ: käsityö, tuotekehitys ja muotoilu (VTN:TN)

Tuntimäärä: 8.lk 2h

Sisältö:

Käsityön teknisen työn sisältöihin painottava valinnaiskurssi. Kurssilla painotetaan omaehtoisia työideoita, omien tuotteiden kehittelyä ja ideointia muotoilun menetelmin. Oppilas saa painottaa omia kiinnostuksen kohteitaan, liittyvät ne sitten vaikka metallitekniikkaan, sähkötekniikkaan, puutekniikkaan tai monimateriaalisiin sisältöihin. Kurssilla voit valmistaa vaikka oman tuotesarjan.

Kurssilla tutustutaan kattavasti tuotekehittelyprosessiin ja erilaisiin käsityö ja tuotantomenetelmiin.

Kriteerit arvosanalle 8:

Kriteerit arvosanalle kahdeksan ovat samat kuin syventävän käsityön arvioinnissa.

Kotitalous: Suomalainen ruoka- ja juhla-kulttuuri (VKO:SU)

tuntimäärä: 8.lk 2h

Sisältö:

Kurssilla tutustutaan suomalaiseen ruokakulttuuriin ennen ja nyt. Pohditaan, miten ruokaperinne vaihtelee alueellisesti ja mitkä asiat ovat vaikuttaneet siihen. Miten ruokakulttuuri ja kotien arki on muuttunut vuosien varrella? Mitä vaikutteita ruokakulttuuriimme on tullut muualta? Kurssilla perehdytään myös suomalaiseen juhla-kulttuuriin ja opetellaan juhlien suunnittelussa tarvittavia tietoja ja taitoja.

Opiskeluun liittyy ruoanvalmistuksen ja leivonnin lisäksi kodin- ja ympäristön hoitoon, ravitsemukseen ja kuluttamiseen liittyviä asioita.

Palloilu (VLI:PA)

Tuntimäärä: 8.lk 2h

Sisältö:

Oppilas osallistuu aktiivisesti tunneille ja hänellä on valmiudet laajentaa palloilutaitojaan nk. oman lajin ulkopuolelle. Oppilas toimii vastuullisesti ja ottaa toiset huomioon sekä noudattaa sopimuksia, sääntöjä ja reilun pelin periaatteita ainakin seuraavissa palloilulajeissa: jalkapallo, pesäpallo, ultimate, salibandy, lentopallo, koripallo, käsipallo, sulkapallo, futsal, kaukalopallo.

Tanssin maailma (VLI:TA)

Tuntimäärä: 8.lk 2h

Sisältö:

1) Opetellaan erilaisten tanssilajien perusasioita esimerkiksi hip hop, jazz- ja nykytanssi.

2) Opetellaan tekemään itse tansseja.

3) Opetellaan ilmaisemaan liikkeellä.

4) Tutustutaan tanssin eri elementteihin: tila, aika ja voima.

5) Esiinnyttään ja kehityttään tanssin katsojana.

Kurssin aikana oppilaat voivat halutessaan osallistua koulun ulkopuoliseen tanssikilpailuun tai tanssitapahtumaan. Käymme katsomassa tanssiesityksen ja tutustumme tanssikoulutarjontaan.

Tanssikurssi sopii sekä tanssinharrastajalle että aloittelijalle.

Multimedia (VTVT:MUL)

Tuntimäärä: 8.lk 2h

Sisältö:

Kurssilla käsitellään kuvan-, videokuvan- ja äänenkäsittelyohjelmia sekä mainosten, ilmoitusten ja muiden julkaisujen tekemistä taitto-ohjelmalla. Kuvankäsittelyssä keskitytään lähinnä kuvan muokkaamisen mahdollisuuksiin ja tehosteisiin. Videoesitystä tehtäessä käytetään digitaalista videokameraa ja tietokonepohjaista videoeditointiohjelmaa. Digikameraa, kuvankäsittelyä ja videoeditointiohjelmia apuna käyttäen teemme myös animaatiota. Mahdollisuuksien mukaan tutustumme myös muihin multimediaohjelmistoihin.

YHDEN TUNNIN VALINNAISAIHEET

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Easy English I (VEN:EE)

Tuntimäärä: 8.lk 1h

Sisältö:

Eikö englanti oikein suju? Kompastuitko kielioppiin? Tällä kurssilla saat ensiapua englannin vaikeuksiin. Painopiste on keskeisten kielioppiasioiden kertauksessa. Vahvistamme samoja rakenteita, joita opiskelet englannin tunneilla. Välipalaksi myös tekstin/kuullun ymmärrystä ja kielten opiskelua iPadin avulla tai tietokoneella TVT-luokassa.

Arviointi: hyväksytty / hylätty

Osallistuminen aktiivisesti tuntityöskentelyyn ja mahdollisten kotitehtävien/testien hyväksytty suorittaminen. Lisäkurssilla osoitettu osaaminen voi vaikuttaa korottavasti pakollisen aineen arvosanaan.

Matematiikan tukikurssi (cVMA:TU)

Tuntimäärä: 8.lk 1h

Sisältö

Kurssilla käydään läpi matematiikan tunnilta tuttuja asioita. Laskemalla samanlaisia tehtäviä kuin varsinaisella tunnilla pyrimme saamaan rutiinia laskemiseen. Lisäksi voimme kurssilla edetä asioita hitaammassa tahdissa kuin varsinaisella matematiikan tunnilla.

PiMa – Piirustus ja Maalaus (cVKU:PM)

Tuntimäärä: 8.lk 1h

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Kuviksen klassikkokurssi! PiMa on **piirtämistä** ja **maalaamista**.

Kurssilla harjoittelemme havainnointitaitoja ja mielenmaisemien ilmaisua. Teemme monipuolisia tekniikkaharjoituksia (hiili, lyijykynä, tussi, piirtimet, erilaiset värikynät ja -liidut, vesivärit, peitevärit, akryylivärit).

Kemian työkurssi (cVKE:TY)

Tuntimäärä: 8.lk 1h

Sisältö:

Kurssilla tehdään paljon kemian ja fysiikan kokeellisia töitä. Samalla harjoitellaan ohjeidenlukutaitoa, havaintojen tekoa ja pyritään ymmärtämään kemiallinen selitys havainnoille. Kurssilla voimme myös kerrata varsinaisen kemian/ fysiikan tunnin asioita.

Peliohjelmointi (cVTVT:PO)

Tuntimäärä: 8.lk 1h

Sisältö:

Kurssilla tehdään omia pelejä, testaillaan ja kehitellään niitä. Ohjelmoinnin perusteita ei käydä kattavasti läpi, vaan keskitytään pelien tekemiseen. Perinteistä ohjelmointia käsitellään varsin vähän. Ei vaadi aiempaa osaamista ohjelmoinnista.

9.LUOKAN VALINNAISAINEEET 2020-21

B2- kielet jatkuvat 9. luokalla. Päätösarviointi joko arvosana tai suoritusmerkintä.

KAHDEN TUNNIN VALINNAISAINEEET**Numeroarviointi****Ekonomia ja yrittäjyys:**

Tuntimäärä: 9 lk. 2h

Sisältö:

Kiinnostaako yrittäjyys, työelämän taidot, raha ja järkevä kuluttaminen? Onko toiveissasi tutustua lähialueella toimiviin yrityksiin ja erilaisiin ammatteihin?

Ekonomia ja yrittäjyys on yhdistelmäkurssi, jossa perehdytään talouteen ja yrittäjyyteen.

Opiskelu on osittain projektiluontoista, joten oppilaiden oletetaan osallistuvan jonkin verran tapahtumiin myös kouluajan ulkopuolella. Nämä korvataan tarvittaessa perustunneista.

Kurssilla on perinteisesti osallistuttu yhteistyöprojekteihin yrittäjien kanssa, kuten esimerkiksi Naantalin joulunavaukseen. Valinnaisaineessa on myös vierailtu Yrityskylässä Turussa ja tehty vierailuja paikallisiin yrityksiin.

Kotitalous: Kansainvälinen ruoka- ja juhla-kulttuuri

tuntimäärä: 9.lk 2h

Sisältö:

Kurssilla pohditaan mitkä asiat vaikuttavat ruokakulttuurin muodostumiseen ja tutustutaan kansainväliseen ruokakulttuuriin. Tutustumme eri maiden ruokakulttuureihin: ruokatavat, ruoanvalmistus, juhla-kulttuuri yms. Myös kalenterivuoden juhlissa pyritään huomioimaan kansainvälisyys.

Opiskeluun liittyy ruoanvalmistuksen ja leivonnan lisäksi kodin- ja ympäristön hoitoon, ravitsemukseen ja kuluttamiseen liittyviä asioita.

Palloilu

Tuntimäärä: 9.lk 2h

Kurssin tavoitteena on kehittää edelleen omia palloilutaitoja mm. tekniikassa, liikkumisessa ja joukkueena pelaamisessa, sekä osata perusteita eri pallopelien pelitavoista kuten puolustaminen ja hyökkääminen. Yhtenä tavoitteena on myös fyysisen kunnon kohottaminen.

Sisältö:

Kuten 8. luokallakin harjoitellaan ja pelataan monipuolisesti eri pallopelejä kuten: jalkapallo, pesäpallo, ultimate, salibandy, lentopallo, koripallo, käsipallo, sulkapallo, futsal, kaukalopallo. Osallistutaan Varsinais-Suomen piirin Koululiikuntaliiton turnauksiin mahdollisuuksien mukaan esim. kaukalopallossa ja salibandyssa.

YHDEN TUNNIN VALINNAISAINHEET

Arviointi: hyväksytty/hylätty

ATK-peruskurssi

Tuntimäärä: 9.Ik 1h Yksivuotinen (Ei voi valita, jos on valinnut jo 8-luokalla)

Sisällöt:

Kurssilla tutustutaan tietokoneen perusrakenteeseen ja tietotekniikan peruskäsitteisiin. Kurssilla opetetaan perusteet käyttöjärjestelmistä, tekstinkäsittelystä, taulukkolaskennasta, kuvankäsittelystä, esitysgrafiikasta ja tietokannoista. Kurssilla harjoitellaan myös perusteet kymmensormijärjestelmästä. Tavoitteena sujuva tietotekniikan hyötykäyttö.

Kurssilla käytetään sähköistä oppimisympäristöä.

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Osallistuminen aktiivisesti tuntityöskentelyyn ja tunnilla annettujen tehtävien hyvä suorittaminen.

Extra SVENSKA

Tuntimäärä: 9.Ik 1h

Sisältö:

Kerrataan ruotsin keskeisiä asioita ja kartutetaan sanavarastoa. Kurssilla harjoitellaan monipuolisesti kielitaidon eri osa-alueita (tekstien tulkinta, kuuntelu, tuottaminen ja rakenteiden kertaaminen). Erittäin suositeltava **B1**-ruotsin (lyhyen ruotsin) lukijoille, jotka haluavat lisätä valmiuksiaan lukio-opintoihin. Myös A2-ruotsin lukijat ovat tervetulleita, mikäli tuntevat, että lisäharjoitus olisi tarpeen.

Arviointi: hyväksytty / hylätty

Osallistuminen aktiivisesti tuntityöskentelyyn ja mahdollisten kotitehtävien / testien hyväksytty suorittaminen. Lisäkurssilla osoitettu osaaminen voi vaikuttaa korottavasti pakollisen aineen (päättö)arvosanaan.

Tukioppilastoiminta

Tuntimäärä: 9.Ik 1h

Sisältö: Koulun tuttu tukioppilastoiminta käynnistyy nyt yhden tunnin valinnaisaineena. Tukioppilastoimintaan haetaan valinnaisainevalintojen lisäksi kirjallisella hakemuksella, jolla osoitetaan oman kiinnostus toimintaa kohtaan.

Tukioppilasvuosi sisältää tukioppilaskoulutuksen sekä toiminnan mukaista monipuolista osallistumista niin seiskojen kuin koko koulun hyvinvointia lisäävien tapahtumien järjestämiseen, mm. 7-luokkien omapäivät, Mokkeribileet ja ystävänpäivän ohjelma.

Lakitieto

Tuntimäärä: 9Ik. 1h

Sisältö:

Lakitiedon kurssilla pääset koulussa tutustumaan lain maailmaan. Kurssilla tutustutaan kuuluisiin rikostapauksiin ja seurataan ajankohtaisia rikosjuttuja. Tarkastellaan yhteiskunnan pelisääntöjä nuoren kannalta ja tutustutaan Suomen lakiin. Mitä rikoksesta seuraa? Mitä tarkoitetaan sovittelulla? Millaista apua rikoksen uhreille on tarjolla?

Retkillä tutustutaan erilaisiin ammatteihin, joissa laki on jokapäiväinen työkalu. Vierailujen lisäksi työtapoina kurssilla käytetään esitelmää ja ryhmätöitä.

Kurssi suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa ja kurssilaisten omat kiinnostuksen aiheet otetaan huomioon sisällön suunnittelussa.

Elektroniikka ja teknologiakurssi (1h)

Tuntimäärä: 9.lk 1h

Sisältö:

Kurssilla vahvistetaan ymmärrystä elektroniikasta ja teknologiasta. Kurssilla on tavoitteena tehdä useita elektroniikan töitä ja toteuttaa omia tuotoksia. Perehdytään myös ohjelmoitavaan elektroniikkaan.

Arviointi hyväksytylle arvosanalle:

Oppilas on tehnyt häneltä vaaditut kurssin tehtävät ja saavuttanut tehtävissä määritellyt tavoitteet.

Arviointi hylätylle arvosanalle:

Oppilas ei ole tehnyt kurssilla vaadittavia tehtäviä tai oppilas ei ole ollut paikalla oppitunneilla.

2.6. KiVa Koulu

KiVa Koulu-ohjelma (Kiusaamista Vastustava)

Suopellon koulussa on käytössä KiVa Koulu-ohjelma. Yleiset toimenpiteet kohdistuvat kaikkiin oppilaisiin ja ovat pääasiassa kiusaamista ehkäiseviä. Kohdennetut toimenpiteet otetaan käyttöön kiusaamistapauksen tultua ilmi ja ne kohdistetaan kiusaamiseen osallistuneisiin ja kiusattuihin nuoriin, tavoitteena saada kiusaaminen loppumaan. Kun kiusaamistapaus tulee ilmi, on ensisijaisen tärkeää puuttua siihen mahdollisimman nopeasti, mielellään 1 viikon sisällä ilmoituksesta. Kiusaamistapausten selvittelyssä kutsutaan sekä kiusattu että mainitut kiusaajat erikseen paikalle keskustelemaan vastuupettajien kanssa. Keskustelussa oppilas saa tilaisuuden omin sanoin kertoa mitä on tapahtunut. Kiusaajia pyydetään lopettamaan kiusaaminen ja kerrotaan, että opettajakunta seuraa tilannetta. 1-2 viikon kuluttua alkukeskusteluista kiusaaja ja kiusatut kutsutaan uudelleen erikseen keskustelemaan ja kysytään, mikä on tilanne. Jos kiusaaminen on tästä huolimatta edelleen jatkunut, kutsutaan myös muita tahoja pohtimaan tilannetta. Näitä voivat olla esimerkiksi kyseessä olevien oppilaiden vanhemmat, rehtori, kuraattori, terveydenhoitaja ja koulupsykologi. Suopellon koulussa KiVa Koulu -ohjelmasta vastaa kolmen opettajan tiimi. Kaksi opettajaa vastaa kiusaamistapausten selvittelystä ja yhden vastuualueena on KiVa Koulu –teematunnit, joita pidetään 7. luokkalaisille. Tuntien tavoitteena on:

- herättää tietoisuutta kiusaamisesta ja ryhmän osallisuudesta siihen
- lisätä empatiaa kiusattuja kohtaan
- tarjota turvallisia keinoja tukea ja auttaa kiusattuja
- motivoida oppilaita muuttamaan omaa toimintaansa niin, että kaikilla on mukavampi olla

Suopellon koulun 7. luokkalaisille pidetään syksyn aikana neljä KiVa Koulu –tuntia, joihin osallistuu oppilaiden ja KiVa Koulu -tiimiläisen lisäksi luokanvalvoja ja kuraattori. Keväällä oppilaiden kanssa jatketaan samojen teemojen käsittelyä Friends-ohjelmaan perustuvilla oppitunneilla.

2.7. Kestävä kehitys

Suopellon koulun kestävän kehityksen toimintasuunnitelma

Lukuvuosi 2020-2021:

- Asianmukaiset kierrätysastiat joka luokassa vaativat jatkuvaa tarkkailua.
- Useissa oppiaineissa toteutetaan lukuvuosittain kestävään kehitykseen liittyvä aihekokonaisuus. Erityisesti kotitaloudessa, teknisessä työssä, fysiikassa ja kemiassa opettajat ohjaavat kierrättämistä ja jätteiden lajittelua.
- Kestävä kehitys on mukana lukuvuoden aikana järjestettävissä teemapäivissä.

2.8. Liikkuva koulu -hanke

Suopellon koulu on Liikkuva koulu. Tavoitteena on vähentää istumista ja lisätä liikkumista koulupäivän aikana. Toimintaa ohjaa kaksi opettajaa apunaan 8.- ja 9.-luokkalaisista valitut välikkärit. Välikkäreiden tehtävänä on innostaa muita oppilaita liikkumaan koulupäivän aikana ja auttaa välituntiliikunnan järjestämisessä.

Oppilailta on talvikaudella mahdollisuus viettää tiettyjä välitunteja liikuntasalissa esim. pelaten sulkapalloa tai koripalloa. Myös punttisali on käytössä. Sisätiloissa on kaksi pingispöytää ja yksi futispöytä. Ne ovat kovassa käytössä ja varmasti lisäävät monien oppilaiden kouluviihtyvyyttä. Ulkovälitunteja varten on hankittu varusteita: sählymaalit ja mailoja, jalka- ja koripalloja, hyppynaruja ja frisbee-kiekkoja. Järjestämme mahdollisesti liikunnallisia teemapäiviä, joiden aikana pyrimme saamaan enemmän liikettä koulupäivään.

Välkkäreille järjestetään mahdollisuuksien mukaan toukokuussa jokin virkistysrehti liikunnalliseen kohteeseen palkinnoksi heidän vuoden aikana tekemästään työstä.

Suopellon koulun pihaympäristöön on rakenteilla lähiliikuntapaikka, joka valmistuu tulevan lukuvuoden aikana. Tämä tuo paljon uusia mahdollisuuksia liikkumiseen ja on varmasti ahkerassa käytössä valmistuttuaan. Pihalle on tulossa esim. salibandyareena, keinuja, street workout telineet ja pingispöytiä.

Liikunta pitää meidät terveinä, antaa energiaa ja auttaa keskittymään opiskeluun. Tavoitteena on, että liikunnasta tulisi kiinteä osa kaikkien koulupäivää.

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

3.1 Oppilashuolto

Oppilaitoskohtaisen oppilashuoltoryhmän keskeisenä tehtävänä on yhteisön hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä muun yhteisöllisen oppilashuollon toteuttaminen ja kehittäminen.

- Se seuraa, arvioi ja kehittää kouluyhteisön ja oppilasryhmien hyvinvointia.
- Ryhmä ei käsittele yksittäisten oppilaiden asioita
- Ryhmään kuuluvat rehtori, koulupsykologi, kuraattori, terveydenhoitaja, oppilaanohjaaja ja erityisluokanopettaja.
- Syyslukukauden aikana ryhmä kokoontuu seuraavasti; ti 22.9. klo 15 ja ti 17.11. klo 16

Monialainen yksilökohtainen oppilashuoltoryhmä kootaan yksittäisen oppilaan (tai oppilasryhmän) asioiden käsittelyä varten silloin, kun tarvitaan oppimisen ja kehityksen tukea. Kukaan koulusta ei automaattisesti kuulu ryhmään. Ryhmän tehtävänä on tuen tarpeen selvittäminen ja oppilashuollon palveluiden järjestäminen.

- Kyseessä on kunnan perustason palvelu: matalalla kynnyksellä ja pienellä huolenportaalla, varhaisen tuen keino.
- Ryhmän kokoamiseen tarvitaan oppilaan tai huoltajan suostumus, yhteistyö. Toiminta perustuu vapaaehtoisuuteen.
- Ryhmää voi ehdottaa myös oppilas itse tai hänen huoltajansa.
- Ryhmän jäsenillä on oltava sellaista tietotaitoa, jota kyseessä olevan asian ammatillinen käsittely edellyttää; heillä on oikeus konsultoida ryhmän ulkopuolisia asiantuntijoita.
- Ryhmän koollekutsuja on 1. kokouksen puheenjohtaja. Ryhmä nimeää keskuudestaan vastuuhenkilön, joka vastaa kirjaamisesta oppilashuoltokertomukseen, koollekutsumisesta ja seurannasta.
- Kokoonntumisista laaditaan oppilashuoltokertomus. Kyseessä on salainen asiakirja, joka on näytettävä asianosaiselle pyydettyäessä. Kertomuksista syntyy rekisteri, jolle koulu nimeää ylläpitäjän.
- Ryhmä tekee tarvittaessa yhteistyötä koulun ulkopuolisten tahojen kanssa (nuorisotoimi, lastensuojelu, erikoissairaanhoito ja poliisi).

Oppilashuollon järjestäminen on kuvattu opetussuunnitelmassa ja oppilashuollon kuntakohtaisessa toimintasuunnitelmassa.

3.2 Oppimisen tuen portaavat: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Suopellon koulussa otetaan huomioon monenlaiset oppijat. Oppimista ja koulunkäyntiä tuetaan kolmella eri tasolla: oppilaan on mahdollista saada yleistä, tehostettua tai erityistä tukea.

Yleisen tuen avulla otetaan huomioon kaikkien oppilaiden edellytykset ja tarpeet. Yleisen tuen tukimuotoja ovat:

- läksyt kirjoitetaan aina taululle tunnin lopussa
- tunnin alussa voi kirjoittaa myös viimeksi annetun läksyn taululle
- tarvittaessa oppitunnin runko taululle
- lukukauden kokeiden ja muiden palautuspäivien päivämäärät seinälle/oveen
- kokeen lähestyessä myös kokeen sisältö hyvissä ajoissa näkyville seinälle/taululle
- tavarat aina samoilla paikoilla, erityisesti taito- ja taideaineissa
- mielellään useita pienempiä testejä/kokeita kuin yksi iso
- kokeessa joko helpommat tehtävät ensin tai merkataan helpoimmat tehtävät ympyröimällä tehtävännumero
- kokeessa voi olla vaihtoehtoisia tehtäviä
- ryhmätoissa opettaja muodostaa toimivat ryhmät
- jos jokin läksytehtävä on vaikea, voi sille antaa helpomman vaihtoehdon, jotta heikkokin oppilas pystyy tekemään läksyn
- tarjotaan virikkeitä kaikille aisteille

Lisäksi:

- tukiopetus, ennakoivaa ja korjaavaa
- annamme palautetta (oppitunnilla, Wilman kautta, moni antaa henkilökohtaisen suullisen palautteen joulun/kesäloman alla)
- tarvittaessa henkilökohtainen oppimissuunnitelma
- KTO (kasvatuksellinen tukiopetus kun kolme unohdusta)
- samanaikaisopetusta suurissa ryhmissä
- erityisopetusta
- oppilashuoltoryhmän tuki
- kuraattorin, psykologin, terveydenhoitajan palvelut
- koulunkäynnin ohjaaja tarvittaessa oppitunnilla
- joitain ryhmiä jaettu tason mukaan (esim. fysiikassa), tekevät saman kokeen, kaikilla mahdollisuus kiitettävään arvosanaan
- yhteistyö luokanvalvojan/opettajien kesken
- yhteistyö huoltajien kanssa
- osa ryhmistä on mukavan kokoisia
- toivomus: kaikki ryhmät sopivan pieniksi

Kun oppilas tarvitsee säännöllistä tukea tai useita tukimuotoja, hänelle tehdään oppimissuunnitelma. Tällöin oppilas saa tehostettua tukea, joka on pitkäjänteisempää ja tarkemmin suunniteltua kuin yleinen tuki. Tehostetussa tuessa on käytettävissä samoja, edellä mainittuja tukimuotoja kuin yleisessäkin tuessa. Osa-aikainen erityisopetus, yksilöllinen ohjaus ja kodin kanssa tehtävä yhteistyö ovat tehostetussa tuessa korostuneemmassa asemassa kuin yleisessä tuessa.

Kun tehostettu tuki ei ole riittävää oppilaan koulunkäynnin ja oppimisen sujumisen turvaamiseksi, siirrytään erityiseen tukeen. Oppilaalle tehdään tällöin henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS). Erityisen tuen vaiheessa yhden tai useamman oppiaineen oppimäärä voidaan tarvittaessa yksilöllistää. Erityisen tuen vaiheessa käytettävissä ovat perusopetuksen kaikki tukimuodot. Erityisopetus on korostuneessa asemassa tässä tuen vaiheessa.

TUKIOPETUS

Oppilaalla on oikeus saada tukiopetusta, jonka antamisesta sovitaan ao. aineenopettajan kanssa. Suopellon koulun talousarviossa on lukuvuodelle 2019–2020 varattu 7 vuosiviikkotuntia tukiopetukseen. Tukiopetuskiintiö jaetaan tasaisesti eri lukuaineiden kesken. Jos oppilas on poissa koulusta esimerkiksi perheen lomamatkan takia, hänellä ei automaattisesti ole oikeutta tukiopetukseen eikä opettajalla ole velvollisuutta järjestää erillistä, ylimääräistä koetta.

3.3 Kerhotoiminta

Kerhot;

Monilajikerho kokoontuu keskiviikkoisin klo 14 alkaen syksyllä ja keväällä 10 kertaa. Vastuuohjaajana on koulunkäynninohjaaja Johanna Roivanen. Hänen tukenaan ovat koulumme koulunkäynninohjaajat ja kgin projektisuunnittelija Susanne Nummelin

Tarkoituksena on järjestää myös koulumme oppilaille historiakerhoa Suomen kulttuuriperintökasvatuksen seuran vetäjän johdolla. Historian opettajien Anttilan ja Lahdenperän johdolla.

Lukuvuoden aikana järjestetään mahdollisesti seuraavia kerhoja: liikuntakerho (esim. brisbeegolf, geokätkö), kaverikerho, kielten kerho, kestävän kehityksen kerho, laborointikerho ja vuosikirjakerho.

Musiikkikerho käy esiintymässä lähialueilla,

Kerhoissa saatetaan tehdä vierailuja ja retkiä lähiseudun yrityksiin ja kohteisiin.

3.4 Oppilaskunta

Oppilaskunta

Oppilaskuntatoiminta käynnistettiin Suopellon koulussa syyslukukauden 2006 aikana. Oppilaskunnan ohjaajana toimii lukukaudella 2020-2021 Ari Ainasoja ja Anna Lahdenperä. Uusien 7. luokkien hallitusvaali pidetään syyslukukaudella.

Oppilaskunta toimii kaikkien oppilaiden yhteisenä kanavana tiedottaen oppilaiden mielipiteitä ja ideoita koulua koskevissa asioissa. Oppilaskunnan hallitus kokoontuu viikoittain ja järjestää myös erilaisia tempauksia opiskelun elävöittämiseksi sekä pitää kioskia. Hallitukseen kuuluu oppilaita kaikilta luokka-asteilta, jotka valitaan vaaleilla syksyn kuluessa.

Oppilaskunnan hallitus voi tarpeen vaatiessa kokoontua myös muualla kuin koululla. Oppilaskuntatoiminnan tarkoituksena on osallistaa oppilaat kehittämään koulun toimintaympäristöä.

Oppilaskuntatoimintaan kuuluu yhteistyö koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa sekä erilaiset opinto- ja tutustumisretket, joiden kautta pyritään kehittämään oppilaskuntatoimintaa ja Suopellon koulun oppilaiden osallisuutta. Oppilaskunnan jäsenet vierailevat tarvittaessa esim. hankkimassa tarpeistoa lähialueella.

Oppilaskunnan hallituksen jäsenet lukuvuonna 2020-2021 ovat:

puheenjohtaja Aada Vähä-Lassila 9D

varapuheenjohtaja: Ilmari Kemppi 8C

sihteerit: Kia Korhonen 9C, Minea Niinikorpi 9C

rahastonhoitaja: Elsa Lintunen 9B

3.5. Tukioppilaat

Tukioppilastoiminta järjestetään 1 vuosiviikkotunnin valinnaisaineena. Valinnaisaine tarjotaan 9.-luokkalaisille. Oppilaan pitää valinnaisaineen valinnan liitteeksi lisätä hakemus tukioppilastoimintaan, jolla hän osoittaa halukkuutensa ja sopivuutensa toimintaan osallistumiseen.

1. Tukioppilaiden koulutus

Lukuvuonna 2020 - 2021 Suopellosa on 9.-luokkalaisia tukioppilaita, joiden tehtävänä on parantaa oppilaiden yhteishenkeä ja ehkäistä kiusaamista.

Tukioppilaat saavat syyslukukauden alussa Mannerheimin lastensuojeluliiton järjestämän koulutuksen toimintansa tueksi. Koulutus järjestetään leirillä, joka kestää kaksi päivää. Leirillä myös yövytään. Leiri järjestetään 24.-25.9.2020 Salorannan leirikeskuksessa ja sinne kuljetaan yhteisellä bussikyydillä. Koulutuksesta vastaa MLL. Suopellon koulun opettajista Tiina Schiddel ja Henna Huhtamäki osallistuvat leirille, huolehtivat ruokailun järjestämisestä ja toimivat oppilaiden valvojina.

Ohjelma leirillä on seuraava:

1. päivä:

- ryhmäytyminen
- perehtyminen tukioppilastoimintaan
- itsetuntemuksen harjaannuttaminen
- koulukiusaaminen ilmiönä ja sen ehkäiseminen

2. päivä:

- viestintää ja kommunikointitaitojen harjoittelua
- tukioppilastuntien vetämisen harjoittelua
- esiintymistaitojen harjoittelua
- toimintasuunnitelman tekeminen tulevalle lukuvuodelle

2. Tukioppilaiden tehtävä koulussamme

Tukioppilaat ovat koulussa erityisesti 7.-luokkalaisten tukena. He käyvät keväällä alakoulussa tervehtimässä tulevia seisoja ja kertomassa yläkoulusta yhdessä oppilaanohjaajan kanssa. Tukioppilailla on tärkeä rooli myös koulussamme järjestettävässä 6.-luokkalaisten ja heidän vanhempiensa tutustumisillassa keväällä.

Tukioppilaille annetaan omat vastuuluokat, joille he erityisesti järjestävät ohjelmaa ja joiden kanssa he viettävät eniten aikaa. Tukioppilaat osallistuvat muun muassa 7.-luokkalaisten omapäivään, pitävät omille kummiluokilleen oppitunteja ja järjestävät heille tulojuhlan.

Tukioppilaat järjestävät mahdollisesti myös koko koululle yhteishenkeä nostattavia tapahtumia. Koulun tapahtumista erityisesti ystävänpäivän ohjelma on tukioppilaiden suunnittelema ja toteuttama.

Tukioppilaat myös kertovat ohjaajille ja koulun muille aikuisille mahdollisesti havaitsemistaan puutteista koulun ilmapiirissä sekä näkemästään kiusaamisesta. Tukioppilaista voidaan kutsua edustaja koulun hyvinvointitiimin (HYTI) tai Vanhemmat ry:n kokoukseen.

3. Tukioppilaan vastuu

Tukioppilaiden rooli on vastuullinen ja heiltä edellytetään hyvää käytöstä, oman koulutyön vastuullista hoitamista sekä koulun järjestyssääntöjen noudattamista. Mikäli ongelmia näissä asioissa tai itse toiminnassa ilmenee, evätään oppilaalta oikeus toimia tukioppilaana. Mikäli tukioppilaiden joukkoon tarvitaan lisää jäseniä tällaisten muutosten vuoksi, valitaan heidät edellisenä keväänä toimintaan hakeneiden joukosta.

Tukioppilaille pyritään järjestämään lukuvuoden aikana toimintaa edistävää ohjelmaa koululla ja mahdollisesti muualla lähiympäristössä. Tukioppilaat kokoontuvat pääsääntöisesti lukujärjestykseen merkityllä oppitunnilla ja tarpeen mukaan myös välitunneilla ja koulunpäivän jälkeen. Toisinaan heille tulee myös poissaoloja oppitunneilta tukioppilastoimintaan liittyen. Tällöin tukioppilaan vastuulla on huolehtia, että hän saa opettajalta suostumuksen olla pois tunnilta ja tekee itsenäisesti tunnilla annetut tehtävät.

4. Uusien tukioppilaiden valinta

Kevätlukukaudella valitaan jälleen uudet tukioppilaat lukuvuodeksi 2021 - 2022. Halukkaat jättävät hakemuslomakkeen ja heidät mahdollisesti haastatellaan tehtävään.

5. Tukioppilaat lukuvuonna 2020 - 2021 vastuuluokittain

7A:n tukioppilaat:

Aro Veera 9D

Aaltonen Markus 9C

Jyväkorpi Julia 9B

7B:n tukioppilaat

Vähä-Lassila Aada 9D

Kunnas Aada 9B

Grönroos Miro 9B

7C:n tukioppilaat

Inttilä Emilia 9D

Ruohonen Ella 9C

Tapanila Vilhelmiina 9B

Mustonen Viivi 9B

7D:n tukioppilaat

Lintunen Elsa 9D

Vähäpassi Aava 9C

Ruohomäki Joakim 9B

Engels Lara 9B

6. Tukioppilaiden ohjaajat

Tukioppilaiden ohjaajina toimivat kotitalousopettaja Tiina Schiddel ja matemaattisten aineiden opettaja Henna Huhtamäki. Tukioppilaat tapaavat ohjaajien suunnitelman mukaisesti keskiviikkoisin lukujärjestyksen mukaan. Tarpeen mukaan tukioppilastapaaminen voi olla kahden, jopa kolmen oppitunnin mittainen, ja vastaavasti oppilaat saavat vapaata joinakin viikkoina. Ohjaajat huolehtivat toiminnan suunnitelmallisuudesta, tiedottamisesta ja toiminnan sujuvuudesta. Ohjaajat pitävät myös yhteyttä Mannerheimin lastensuojeluliittoon ja järjestävät koulutukseen liittyvät käytännön asiat sekä toimivat valvojina koulutusleirillä.

7. Omapäivät

Tukioppilaat osallistuvat oman vastuuluokkansa omapäivään Soiniemessä, jonne he kulkevat omin keinoin. He toimivat omapäivässä aikuisten apulaisina, osallistuvat yhteisleikkeihin, ohjaavat rastin ja tutustuvat paremmin vastuuluokkansa oppilaisiin.

8. Tulojuhla

7.luokkalaisten tulojuhla järjestetään lokakuussa. Tukioppilaat vastaavat juhlan sisällöstä ja vetämisestä. Tuloruhlassa muun muassa esitetään sketsejä, järjestetään leikkimielisiä kilpailuja ja 7. luokkalaisten valmistautuvat esittämään juhlaan valittuun teemaan sopivan esittäytymisen. Juhlan jälkeen herkutellaan munkilla ja mehulla. Tuloruhlaan osallistuu 7.luokkalaisten luokanvalvojat ja tukioppilasohjaajat Tiina Schiddel ja Henna Huhtamäki.

3.6. Turvallisuus

Koulun turvallisuutta lisäävänä tavoitteena on antaa oppilaalle ikäkauteen liittyvät valmiudet toimia erilaisissa toimintaympäristöissä ja tilanteissa turvallisuutta edistäen. Henkilöstö ja oppilaat perehdytetään turvallisuussuunnitelmiin, ohjeisiin ja toimintatapoihin. Turvallisuusvastaava seuraa ja päivittää turvallisuuteen liittyviä tietoja säännöllisesti. Suopellon koulun turvallisuusvastaavana on matemaattisten aineiden lehtori Pia Varala.

Lukuvuoden 2020-2021 toimintasuunnitelma on seuraava:

- Koulun turvallisuuden kartointi kyselyllä. Puututaan siinä ilmeneviin ongelmakohtiin.
- Turvallisuus-suunnitelman päivitys.

-Oppilaiden henkilökohtaisten lääkkeiden käyttöopastus opettajille (yhteistyössä terveydenhoitajan kanssa) sekä lääkkeiden oikea säilytys.

- Henkilökunnan turvaosaamisen päivitys opettajainkokouksessa sekä osallistuminen ensiapukoulutuksiin mahdollisuuksien mukaan. (Toivottavaa olisi, että ainakin kaksi opettajaa saisi ensiapukoulutusta lukuvuodessa.)

- 8.-luokkalaisten turvallisuuskoulutusta Nou hätä –kampanjan yhteydessä. Ensiapukoulutusta terveystiedon tunnilla. Mahdollisuuksien mukaan käytämme apuna SPR:ltä saatavaa tietotaitoa.

- 7.-luokkalaisten opetetaan perusturvallisuusohjeet fyysiikka –kemin tuntien yhteydessä.

- Lukuvuoden aikana 1-2 poistumisharjoitusta

- Mahdollinen osallistuminen kaupungin järjestämiin turvallisuustempauksiin.

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Koulut voivat tehdä lukuvuoden aikana luokkaretkiä ja leirikouluja niin, että rehtori hyväksyy viranhaltijapäätöksellä tehdyt tarkennetut retkisuunnitelmat (lomake). Viranhaltijapäätös tarvitaan, mikäli suunnitelmaa ei ole hyväksytty koulutuslautakunnan hyväksyessä työsuunnitelman.

4.1 Koulun tapahtumakalenteri lukuvuonna 2020 - 2021

Teemat

Opetusta pyritään elävöittämään ja monipuolistamaan erilaisilla teema- sekä tapahtumapäivillä. Lukujärjestyksestä poikkeavasta ohjelmasta pyritään ilmoittamaan sekä huoltajille että oppilaille riittävän ajoissa. Teemapäivien ideointiin, suunnitteluun ja toteutukseen liittyy vierailuja toisiin oppilaitoksiin, eri alojen yrityksiin sekä erityyppisiin kulttuuritapahtumiin.

Lukuvuoden aikana toteutetaan mm. seuraavat teemapäivät ja juhlat:

- Pe 21.8. Omapäivä 7-8E Soiniemen leirikeskuksessa.
- Ti 25.8. Omapäivä 7A Soiniemen leirikeskuksessa
- Ke 26.8. Omapäivä 7D Soiniemen leirikeskuksessa.
- Pe 28.8. Omapäivä 7B Soiniemen leirikeskuksessa
- Ma 31.8. Omapäivä 7C Soiniemen leirikeskuksessa
- Ti 1.9. Omapäivä 8B Soiniemen leirikeskuksessa
- Ke 2.9. Omapäivä 8A Soiniemen leirikeskuksessa
- To 3.9. Omapäivä 8D Soiniemen leirikeskuksessa
- Pe 4.9. Omapäivä 8C Soiniemen leirikeskuksessa
- Ti 22.9. Omapäivä 9C
- Ke 23.9. Omapäivä 9A
- To 24.9. Omapäivä 9B
- Pe 25.9. Omapäivä 9D
- Ke 14.10. Taksvärkipäivä, avustuskohteen valitsee oppilaskunta
- Pe 20.11. Lapsi mukaan töihin -päivä
- pe 4.12. Itsenäisyyspäivän juhla
- Pe 11.12. Luciajuhla klo 10.10
- Pe 18.12. Joulukirkko Naantalin kirkossa klo 13
- La 19.12. Joulujuhla
- To 4.2.2021 Taidetestaajat -retki Wäinö Aaltosen museoon (meriteemainen nykytaidenäyttely, bussikuljetus) 8A, 8B, 8E
- Pe 5.2.2021 Taidetestaajat -retki Wäinö Aaltosen museoon (meriteemainen nykytaidenäyttely, bussikuljetus) 8C, 8D
- Ti 25.5. Läksiäisjuhla 9. luokille
- Vko 22 työjärjestyksiä mahdollisesti osaksi puretaan ja toimitaan luokanvalvojan ja työparin johdolla. Ohjelmassa esim. luontopäivä, pesäpalloturnaus ja retkiä lähiympäristöön.
- Ti 1.6. Luokkaretket 9. luokilla
- Pe 4.6. Kevätkirkko Hakapellon kappelissa
- La 5.6. Kevätjuhla

4.2. Opintoretket oppiaineittain

Biologia ja maantieto

Tehdään retkiä lähialueen luontoon.

Matematiikka

Mahdollisuuksien mukaan tehdään opetusta tukevia retkiä lähialueelle.

Fysiikka ja Kemia

Käydään mahdollisuuksien mukaan lähialueen yrityksissä, jotka tukevat fysiikan ja kemian opiskelua. Esim. 9.-luokkalaisten kanssa mahdollisesti vierailu Olkiluodon ydinvoimalaan, 8.-luokkalaisten Nou hätä- kilpailut lähiseuduilla (riippuen menestyksestä alkukilpailuissa).

Kemian työkurssi 8.Ik

Tehdään mahdollisuuksien mukaan retkiä lähiympäristöön ja lähialueen yrityksiin

Peliohjelmointi

Tehdään mahdollisuuksien mukaan retkiä lähiympäristöön ja lähialueen yrityksiin

Musiikki

Musiikkikasvatuksen yhtenä päämääränä on kasvattaa oppilaista kulttuurikansalaisia, tehdään musiikin oppiaineen puitteissa mahdollisuuksien mukaan vierailuja konsertteihin ja taidelaitoksiin. Esiintymistaitojen kartuttamiseksi musiikin opiskeluun Suopellon koulussa kuuluu paitsi esiintymiset oman koulun tilaisuuksissa myös koulun ulkopuolella. Koulun ulkopuoliset esiintymistilaisuudet kartuttavat oppilaiden sosiaalista pääomaa ja tarjoavat oppilaille uudenlaisia onnistumisen elämyksiä. Musiikin ryhmät vierailevat konserteissa lähialueilla.

Espanja ja saksa

Espanjan ja saksa tunneilla tehdään mahdollisuuksien mukaan retkiä espanjalaista ja saksalaista kulttuurin- ja kielentuntemusta lisääviin kohteisiin.

Ruotsi

Vieraillaan mahdollisesti Turussa ruotsinkielisen historian jalanjäljillä. Myös Naantalin ruotsinkieliseen menneisyyteen ja nykyisyyteen tutustutaan mahdollisten retkien muodossa.

Historia

7. luokka: Vierailu Sarka-museoon Loimaalle ja Forum Marinumiin. Retki Turkuun, esim. siirtolaisinstituutti. Tutustuminen Hvitträskiin Kirkkonummella. Erämaa-ateljee ja taitelijakoti, yhdessä esim. kuvaamataidon kanssa.

8. luokka: Elokuva/muu historian tapahtuma Turussa. Naantalin museon vaihtuvat näyttelyt.

Aiheeseen sopivissa erityistapahtumissa vieraillaan mahdollisuuksien mukaan. Taiteilijakoti Casa Haartmaniin tutustuminen Naantalissa.

Historian retket tehdään maaliskuuhuhtikuussa 2020

Yhteiskuntaoppi

9. luokka: Tutustuminen pankkiin lähialueella. Vierailu Saaristomeren puolustusyksikköön Pansioon tai muuhun sotilaskohteeseen. Eduskuntavierailu lukuvuoden aikana. Virastovierailu Turun keskustaan. Yritysvierailuja Naantalin ja Turun alueella. Aiheeseen sopivissa erityistapahtumissa vieraillaan mahdollisuuksien mukaan.

Uskonto

7. luokka: Tutustuminen moskeijaan ja synagogaan Turussa

8. luokka: Vierailu Turun ortodoksikirkkoon ja Tuomiokirkkoon. Tutustuminen Naantalin kirkkoon.

9. luokka: Tutustuminen Jehovan todistajien valtakunnan saliin Raisiossa ja uskonnolliseen yhdyskuntaan Turussa.

Aiheeseen sopivissa erityistapahtumissa vieraillaan mahdollisuuksien mukaan.

Sotahistoria

Mahdollisuuksien mukaan retkiä lähiympäristöön. Aiheeseen sopivissa erityistapahtumissa vieraillaan mahdollisuuksien mukaan.

Elo-lokakuu: Lähialueen merkittävä kohde esim. Naantalin museovierailu, Perinnehuone Aurinkosäätiön palvelutalossa Naantalissa, Louhisaaren kartano Askaisissa.

Huhti-toukokuu: Pitempi retki johonkin seuraavista kohteista: Sotamuseo Säkössä ja vierailu varuskunnassa, Lotta-museo Tuusulassa, sota-arkisto Helsingissä, Museo Militaria Hämeenlinnassa, Rintamamuseo Hangossa.

Lakitieto

9. luokka: Syksyllä vierailu poliisin tiloissa Raisiossa tai Turussa, tutustumiskäynti Turun Käräjä- tai hovioikeuteen. Keväällä vierailu Nuorten turvataloon ja Rikosuhripäivystykseen. Aiheeseen sopivaan kohteeseen tai tapahtumaan osallistuminen lähiseudulla.

Yrittäjyys ja ekonomia

Osallistuminen Yrityskylään syksyn aikana. Vierailuja lähialueen yrityksiin keväällä huhti-toukokuussa, kuten SPR-kontti, VAK, Liedon lihakauppa ja pankkiin. Osallistuminen tilanteen mukaan marraskuussa Naantalin joulunavaukseen.

Kotitalous

Tehdään mahdollisuuksien mukaan retkiä lähiympäristöön ja lähialueen yrityksiin.

Käsityö/tekstiilityö/tekninen työ

Oppilasryhmän kanssa tehdään opintokäyntejä alan näyttelyihin ja tapahtumiin mahdollisuuksien mukaan. Valinnaisessa käsityössä käydään kangaskaupassa. Käynti voi tapahtua eri ajankohtana kuin lukujärjestyksessä on mainittu. Käydään mahdollisuuksien mukaan tutustumassa lähialueen yrityksiin.

Kuvataide

8. ja 9. luokkien valinnaiskuvataiteen ryhmät tekevät mahdollisuuksien mukaan vierailuja alueen taidemuseoihin, gallerioihin ja taiteilijoiden ateljeetiloihin tai studioihin. Opetusta pyritään järjestämään myös koulun ulkopuolella. 7.-luokkalaiset voivat lukuvuoden aikana tehdä retkiä taidegallerioihin, taiteilijoiden ateljeetiloihin tai taidemuseoihin. Vierailu kuuluu kulttuuriväylä-hankkeeseen.

Koulun kuvataiteen ryhmät järjestävät mahdollisesti taidenäyttelyn tai muun taideprojektin jonkin naantalilaisen yhteisön (esim. kirjaston, vanhainkodin) kanssa.

Kaikkien kuvataiteen ryhmien kanssa teemme mahdollisesti retkiä Naantalin sisällä tutustuen lähiympäristöön ja Naantalin arkkitehtuuriin.

Liikunta ja terveystieto

Liikunnan perusopetuksessa oppilaat liikkuvat pääsääntöisesti koulun ympäristössä, mutta kuljetetaan viikolla 41 ja 43 jäähalliin luistelemaan. Uinti järjestetään Ulpuksessa ja Impivaarassa bussikuljetuksella kevätlukukaudella. Suopellon koulun oppilaat osallistuvat koulun ulkopuolisiin KLL:n kisoihin, mihin järjestetään kuljetus mahdollisesti yhdessä Maijamäen koulun kanssa. Liikunnan valinnaiskurssit ja liikuntaluokat tutustuvat erilaisiin liikuntapaikkoihin Turun alueella. Kurssin aikana voidaan toteuttaa myös retkiä luontopoluille ja lähisaaristoon.

9. luokan terveystiedon opetuksessa käydään tutustumassa ehkäisyneuvolaan tai terveydenhoitaja käy koululla pitämässä oppitunnin.

Tanssin maailma

Valinnainen tanssikirsi käy katsomassa tanssiesityksen Turussa ja osallistuu KLL:n tms. tanssikilpailuun.

Erityisopetuksen pienryhmä

- tehdään mahdollisuuksien mukaan opiskelumotivaatiota ja yhteishenkeä nostattavia retkiä lähiympäristöön.

Liikkuminen koulun ulkopuolisiin kohteisiin

Oppilaat liikkuvat koulun ulkopuolisiin kohteisiin tilausajoilla, vuorolinja-autoilla, mopoilla/mopoautoilla, polkupyörillä ja kävellen. Oppilas voi siirtyä tapahtumapaikoille omatoimisesti ilman opettajan valvontaa.

Easy English

Mahdollisesti vierailuja paikallisiin yrityksiin.

4.3. Opinto-ohjauksen ulkopuolinen koulutus ja tutustumismatkat

7. ja/tai 8. luokat tekevät mahdollisesti opintokäynnin johonkin lähiseudun työpaikkaan. 9. luokat tutustuvat Rasekoon sekä Naantalien lukioon ja tekevät mahdollisesti opintokäyntejä yhden päivän aikana lähiseudun toisen asteen oppilaitoksiin. 9.-luokkalaiset osallistuvat Taitaja 9-kilpailuun.

Työelämän edustajia pyritään kutsumaan koululle kertomaan omasta työstään. Myös työpaikoille tehtävät opintokäynnit tuovat ympäröivän yhteiskunnan lähemmäksi koulun toimintaa.

Syrjäytymisvaarassa olevien oppilaiden koulumotivaatiota voidaan pyrkiä parantamaan yhteistyöllä työelämän kanssa. Oppilas voisi tällöin suorittaa osan oppivelvollisuudestaan toimimalla työelämässä tai nuorten työpajalla (esim. 1pv/7vko).

Suopellon koulun vanhempainyhdistys Suopellon vanhemmat ry on yksi yhteistyöelin kanavien avaamisessa ja ylläpitämisessä koulun ja ympäröivän yhteiskunnan välillä.

Koulun oppilaat tutustuvat työelämään koulussa ja/tai koulun ulkopuolella seuraavan suunnitelman mukaan:

- 7. Ikä kaksi päivää koulun keittiössä emännän johdolla lukuvuoden aikana
- 8. Ikä tet-harjoittelu viikoilla 10 ja 11 (puoli luokkaa kerrallaan)
- 9. Ikä tet-harjoittelu vko 45 ja vko 21

Opintoretkeä tehdään luokanvalvojan/aineenopettajan harkinnan mukaan opetussuunnitelman mukaisesti. Opintoretket suunnataan Turun lähiseudulle ja näin hyödynnetään lähikuntien tarjoamia liikunta-, kulttuuri- ja taidepalveluja.

Taloussarvion mukaisesti 9.-luokkalaisilla on kevätlukukauden lopussa mahdollisuus tehdä päivän mittainen yhteinen retki esim. Helsinkiin.

5. Laatutyö

5.1 Arviointisuunnitelma

Kohta 5.1

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Lukuvuonna 2020 -2021 arvioimme laatukortteja 1. Johtaminen ja 2. henkilöstö. Tulemme käyttämään arviointimittarina Kunta 10-kyselyä. Tämän mittarin pohjalta valitsemme kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021 - 2022

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

Turvallisuuden ja hyvinvointia parantavia asioita:

Fyysinen Oppimisympäristö

1. Luokkatilat 209 (äidinkieli) ja 164 (entinen atk-luokka) ovat kalustettu uudelleen. Vanhasta atk-luokasta on tehty perusluokka (164). Tähän luokkaan on saatu myös uusi esitystekniikka.
2. Erityisluokan (208) laajennuksesta tekstiiliöluokan puolelta on tehty kaksi suunnitelmaa kaupungin puolesta, tilan suunnittelu jatkuu edelleen
3. Kaupungin vahvistaman budjetin ja suunnitelma mukaan koulun etupihalle on aloitettu lähiliikuntapaikan rakentaminen. Valmiina pitäisi olla viikolla 40.
4. Ilmastoinnin parantaminen on lisännyt oppilaiden ja opettajien jaksamista. Luokkatilassa 164 tehtiin kgin toimesta ilmastoinnin korjaus. Tuloilmaventtiilit tuodaan luokan keskelle ja poisto pysyy entisessä paikassa seinällä. Aikaisemmin tuloilma- ja poistovenntiilit ovat olleet samalla seinällä.
5. Kolmeen luokkatilaan on hankittu opettajan työpisteeksi sähköpöytä.
6. Koulun yläkäytävän lattialaatoitusta on korjattu
7. Mopoautojen ja pienoistraktoreiden parkkipaikkoja lisätty ja selkeytetty esim. ruutujen asfalttimaalaus.

11. Oppimisympäristön turvallisuus

1. Koulumme lukuvuoden teemana on Huomio Koulukaverisi. Olemme panostaneet ryhmäytymiseen. Ryhmäytymisprosessin avulla on tarkoitus edistää toistemme tuntemusta niin, että ryhmän jäsen tuntee olonsa ryhmässä turvalliseksi ja mukavaksi, Oppilas tuntee voivansa vapaasti viihtyä ja ilmaista mielipiteitään. Vaikka hän välillä erehtyykin. Henkilökunta on puuttunut matalalla kynnyksellä pienempiinkin painimiseen ja tönimisiin. Aina on huomautettava asiasta, jos sellaista näkee. Tämä on antanut nuorisolle turvallisuuden tunnetta siitä, että heidän tekemisissään seurataan ja niihin puututaan.
2. Opettajakunta antaa edelle oppilaille positiivista palautetta, kirjataan Wilmaan positiivinen teko tai tapahtuma..
3. Henkilökunnan jäseniä on osallistunut EA koulutukseen
4. Koulun henkilökunnalle ja oppilaille on pidetty poistumisharjoitus ja lisäksi siitä on keskusteltu oppilaiden kanssa.
5. Kiireettömyyden osittainen poistaminen olisi aivan ihana asia, Monesti sitä ollaan mietitty, mutta yhtä hulinaa tämä kuitenkin tuntuu olevan.

5.2.2 Kunta10 (2020) tulosten perusteella valitut kehittämiskohteet

Kunta 10 (2018) tulosten perusteella valitut kehittämiskohteet Suopellon koulun osalta.

Kyselyssä (2018) kysyttiin työntekijältä, onko hänelle sattunut työssä seuraavia väkivalta- tai uhkatilanteita viimeisen 12 kuukauden aikana.

Henkinen väkivalta (esim. sanallista uhkailua)

Tulos esitettiin vaihtoehdon 2(kyllä) valinneiden prosenttiosuutena. Mitä suurempi prosenttiosuus sitä useampi vastaaja on kokenut työssä henkistä väkivaltaa asiakkaan taholta.

Suopellon koulun tulos oli 61,1%, jolloin huomioväri tällä tuloksella oli myös punainen, Raja-arvona punainen väri, jos tulos on suurempi kuin 60.

Kehittämiskohteet tälle vakavalle asialle;

1. Keskustellaan aina avoimesti ongelmaluokista/-oppilaista
2. Keskustellaan pienryhmissä/yhteisissä hetkissä käytänteistä, miten työrauhaa ylläpidetään. Annetaan toisillemme vinkkejä!
3. Lisätään kasvatuskeskustelun roolia ja tärkeyttä. Jos sama oppilas toistuvasti kasvatuskeskustelussa, otetaan keskustellun mukaan jokin yhteistyötaho tai viranomainen.

4. Keskustellaan oppilaiden kanssa mahdollisuuksista/velvollisuuksista puuttua häiriökäyttäytymiseen, kerrataan koulun järjestyssäännöt.
5. Koulunkäynninohjaajan merkitys oppitunneilla
6. Osallistutaan aiheeseen liittyvään koulutustilaisuuksiin

5.3 Lukuvuoden aikana tehtyjen muiden mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2020-2021 aikana

Suopellon koulun oppilaille tarjotaan seuraavat kulttuuripalvelut Kulttuuriväylän mukaisesti:

7-luokat:

- Opastettu kirjastokäynti lukuvuoden aikana kirjaston tilanteen mukaan.
- Mahdollisesti konsertti lukuvuoden aikana.
- Taidenäyttely/taidemuseokäynti mahdollisesti yhdistettynä muuhun kohteeseen lukuvuoden 2020 - 2021 aikana.
- Mahdollisesti Naantali –suunnistus

8-luokat:

- Elokvakäynti Turkuun lukuvuoden aikana, vastuuopettajina historian opettajat
- Mahdollisesti museon toimintaan tutustuminen (HI)

9-luokat:

- Teatterikäynti lukuvuoden aikana, vastuuopettajina äidinkielen ja kirjallisuuden opettajat
- Luokkaretki, sisältää taide-, tiede- tai muun kohteen, toukokuussa 2021

Suopellon koulun 8-luokkalaiset osallistuvat Taidetestaajat -hankkeen kahteen kulttuuritapahtumaan lukuvuoden aikana, To 4.2 ja pe 5.2..2021 Taidetestaajat -retki Wäinö Aaltosen museoon (meriteemainen nykytaidenäyttely,

6. Liitteet

6.1 Päivittäinen työaika

1. oppitunti 8.20-9.05
2. oppitunti 9.10-9.55
3. oppitunti 10.10.-10.55. Tunnin jälkeen 1. ruokailuun 10.55-11.25
4. oppitunti 11.25-12.10 tai
4. oppitunti 11.00-11.45. Tunnin jälkeen 2. ruokailuun 11.45-12.15
5. oppitunti 12.15-13.00
6. oppitunti 13.15-14.00
7. oppitunti 14.05-14.50

Päivittäistä työaikaa voidaan muuttaa pitämällä oppitunteja (esim. kaksoistunnit) yhteen.

Velkuan koulun työsuunnitelma 2020-2021

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

TYÖ- JA LOMA-AJAT

Syyslukukausi ma 17.8. - la 19.12.2020 (89 työpäivää)
syysloma to 15.10. - su 18.10.2020

Kevätlukukausi to 7.1. - la 5.6.2021 (100 työpäivää)
talviloma ma 22.2. - su 28.2.2021

1.1 Koulun toiminta-ajatus

Velkuan koulu haluaa tarjota oppilailleen ennen kaikkea turvallisen kasvuympäristön. Velkuan yhtenäiskoulussa annetaan esiopetusta ja perusopetusta luokille 1-9. Mahdollisuudet yksilölliseen opetukseen ja kasvatustavoitteiden seurantaan ovat koulussamme ihanteelliset.

Velkuan koulun opetus- ja kasvatustyötä ohjaa pyrkimys **rehellisyyteen, suvaitsevaisuuteen ja terveen itsetunnon kehittämiseen**. Suvaitsevaisuudella tarkoitetaan laajasti ymmärrettävää toisten ihmisten kunnioittamista ja huomioimista. Terveen itsetunnon kehittämiseen sisällytetään kuuluvaksi myös ennakkoluuloton kiinnostus uusien asioiden oppimiseen ilman pelkoa epäonnistumisesta. Myös **sosiaaliset taidot, hyvät tavat sekä vastuun kantaminen** omista teoista, omista ja yhteisistä tavaroista sekä lähellä elävistä ihmisistä nousevat tärkeinä taitoina esille. Velkuan koulu haluaa opetus- ja kasvatustyöllään kannustaa oppilaitaan myös **itsenäiseen työskentelyyn, oma-aloitteisuuteen ja opitun soveltamiseen**.

Metsäluokassa sekä muuallakin ulkotoiloissa tapahtuva opetus on juurtunut pysyväksi toimintamalliksemme. Lähtökohtana on, että kaikki alakoulun oppilaat opiskelevat toiminnallisesti (joka metsäluokassa tai muutoin) vähintään tunnin kaikkina koulupäivinä ja yläkoulun oppilailla olisi kaikissa oppiaineissa vähintään kerran kuussa yksi toiminnallinen oppitunti.

Saaristotaitokasvatus ja saaristokulttuurin esillä pitäminen ovat merkittävässä roolissa Velkuan koulun toiminnassa. Tavoitteena on synnyttää ja säilyttää lapsissa arvostus omaan kotiseutuun ja saaristolaisuuteen. **Velkuan koululaiset oppivat saaristolaisiksi, jotka pärjäävät merellä ja metsässä, oppivat kunnioittamaan luontoa ja nauttimaan meren läheisyydestä sekä arvostavat kädentaitoja**. Vanhat saaristolaisperinteet ja kenties jo hukkumassa olevat taidot sekä nykypäivän saaristolaisten arkielämä ovat molemmat tärkeitä tutustumisen kohteita. Saaristotaitokasvatuksen kautta halutaan vahvistaa lasten kokemusta saariston erityisyydestä sekä kestävän kehityksen merkityksestä saariston hyvinvoinnille. Sen lisäksi, että saaristoympäristöstä kumpuavat arvot ja mahdollisuudet heijastuvat mahdollisuuksien mukaan tavallisessa koulutyöskentelyssä, lukuvuoden aikana järjestetään saaristotaitopäiviä, joiden aiheet liittyvät kulloiseenkin vuodenaikaan ja saaristolaisiin tapoihin, perinteisiin ja taitoihin. Teemapäivien suunnitteluun ja toteuttamiseen haastetaan myös koululaisten vanhempien sekä muita paikallisia. Saaristotaitokasvatuksen teemoissa tehdään monipuolista yhteistyötä erityisesti Pro Sinervo -yhdistyksen kanssa.

Vuodenkiertoon liittyvät saaristotaitokasvatuksen aiheet voivat olla esimerkiksi seuraavanlaisia:

ELOKUU – TALLEKUU: Marjat, sienet, kasvit, säilöminen, kasveilla värjääminen
 SYYSKUU – SUHINAKUU: Kaislat, ruo'ot, koiranputket, soittimen rakennus, kaislamatto
 LOKAKUU – MYRSKYKUU: Meri, vaarat, hyödyt, selviytyminen merellä, meren värit
 MARRASKUU – VILLAKUU: Huovuttaminen, lankatyöt, lammis saaristossa
 JOULUKUU – JUHLAKUU: Joulusaaristossa, itsenäisyyspäivä, olkityöt, joulujuhla
 TAMMIKUU – TARINAKUU: Saaristolais tarinat ja –tarinankertajat, saaristoaiheinen kirjallisuus
 HELMIKUU – LOIMUKUU: Tuli, kynttilät, revontulet, nuotio
 MAALISKUU – PUHDEKUU: Tuohi, verkot, solmut, puikkarit, varpuvispilät ja luudat
 HUHTIKUU – MUUTOSKUU: Saariston kasvit ja eläimet, muuttolintujen saapuminen, maanviljely ja puutarhanhoito saaristossa
 TOUKOKUU – SAALISKUU: Kalastaminen saariston elinkeinona ja saaristolaisten harrastuksena

Nämä arvot ja lähtökohdat ovat ohjanneet Velkuan koulun tuntijakoratkaisuja ja painotusvalintoja. Arvopohja konkretisoituu jokapäiväisessä koulutyössä, teemapäivinä, kyläkutsuina, retkinä ja kiinteänä yhteistyönä kaupungin muiden koulujen sekä lähialueen eri toimijoiden – erityisesti palvelukeskus Kummelin ja Pro Sinervo ry:n, Velkuan saaristolaisyhdistyksen sekä Henttulan luomutilan – kanssa.

1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

Velkuan koulu on Velkuan ja Livonsaaren alueen kouluikäisten lasten lähikoulu. Koulu sijaitsee Palvan saarella, johon on lossiyhteys.

Velkuan koulussa opetus on **joustavaa ja yksilöllistä**. Koulussamme eri-ikäiset oppilaat harjaantuvat toimimaan yhdessä. Opettajat, koulunkäynninohjaajat sekä oppilaat ja heidän kotijoukkonsa tulevat pienessä yhteisössä luontevasti tutuiksi toisilleen ja erilaisten oppilaiden tarpeiden huomiointi on ihanteellisesti mahdollista. Oppimista haittaaviin tekijöihin voidaan puuttua nopeasti ja yhteistyö kodin ja koulun välillä on kiinteää. Erityistä ja tehostettua tukea tarvitsevien oppilaiden on mahdollista opiskella koulunkäynninohjaajien sekä erityisopettajan ja oppilashuollon kannattelemina omassa lähikoulussaan yksilöllisesti ja vaihtuvienkin tarpeiden mukaan räätälöidyillä tukitoimilla.

Yhtenäiskoulussamme aineenopettajat opettavat osassa aineita myös alakoululaisia. Päätoimisen tuntiopettajan (yläkoulun luokanvalvoja) sekä etäopettajien lisäksi aineenopettajina Velkuan koulussa työskentelee Maijamäen ja Suopellon koulujen kanssa yhteiset käsityön, kotitalouden, äidinkielen, uskonnon, historian, yhteiskuntaopin, englannin ja musiikin opettajat. Kukin näistä kuudesta opettajasta työskentelee Velkuan koulussa yhtenä/kahtena päivänä viikossa. Isompien (5.-9. lk) matematiikan, fysiikan ja kemian opettajana työskentelee kolmena päivänä viikossa Karvetin koulun kanssa yhteinen matemaattisten aineitten opettaja. Lisäksi "Takaisin väylälle" -hankkeen turvin palkattu resurssiopettaja työskentelee koulullamme kahtena päivänä viikossa.

1.3 Kodin ja koulun yhteistyö

Oppilaiden kotiväet ovat tärkeimpiä yhteistyökumppaneitamme. Toimivan yhteistyön luominen ja kulloiseenkin tilanteeseen parhaiten sopivien yhteistyömuotojen löytäminen kodin ja koulun välille nähdään Velkuan koulussa erittäin tärkeänä. Näin pyritään muodostamaan lapsen kasvulle mahdollisimman suotuisa tukiverkosto, jota voidaan tarvittaessa täydentää muilla palveluverkoston toimijoilla.

Kodin ja koulun jatkuva yhteistyö on siis ensiarvoisen tärkeää oppilaan koulunkäynnin tukemista. Lähtökohtana kodin ja koulun yhteistyössä on aina keskinäinen kunnioittava suhtautuminen. **Luokanvalvojat tarjoavat mahdollisuuden henkilökohtaiseen tapaamiseen jokaisen lapsen kotiväen kanssa vähintään kaksi kertaa lukuvuodessa.** Tämän lisäksi järjestetään opetusryhmien ja/ tai koko koulun yhteisiä vanhempainiltoja. Vanhempainiltojen järjestämisessä etsitään uusia toimivia ja myös yhteistoiminnallisia muotoja. Kotiväkiä kutsutaan mukaan myös esim. saaristotaitopäiviin ja muihin koulun järjestämiin tapahtumiin.

1.4 Resurssien käyttö

Velkuan koulun tuntiresurssi on 133 tuntia. Lisäksi "Takaisin väylälle" -hankkeen turvin palkattu resurssiopettaja työskentelee koulullamme 10h/vko.

Erityistä ja tehostettua tukea tarvitsevat oppilaamme opiskelevat yleisopetuksen ryhmissä koulunkäynninohjaajien tukemina. Erityisopetuksen resurssi on 6 viikkotuntia. Koulunkäynninohjaajina työskentelee yksi kokoaikainen ja kaksi osa-aikaista työntekijää, jotka toimivat osan työajastaan ap-toiminnan ohjaajina.

1.5 Turvallisuus

Turvallisuudesta vastaa rehtorin lisäksi koulumme turvallisuusvastaava Päivi Luukkonen. Koulun fyysisen turvallisuuden periaatteet on kerätty Velkuan koulun pelastussuunnitelmaan, joka päivitetään säännöllisesti. Koulun viallisista laitteista tai muista korjaustarpeista ilmoitetaan välittömästi tilapalveluihin. Henkilökunnan turvallisuusosaamista pidetään ajan tasalla erilaisilla koulutuksilla, esim. ensiapukoulutus ja alkusammutuskoulutus.

1.5.1. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Rehtorin ollessa pois, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä.

1. yläkoulun luokanvalvoja, turvallisuusvastaava (Päivi Luukkonen)
2. luokkien 3-6 luokanvalvoja (Maiju Sula)
3. tuntiopettaja Jari Nurmi

4. tuntiopettaja liro Tujula
5. muu paikalla oleva tuntiopettaja
6. paikalla oleva koulunkäynninohjaaja
7. siistiä

1.6 Uskontojen ja elämänkatsomustiedon yhteisopetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämänkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja elämänkatsomustietoa oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, lukujärjestyksissä ja arvioinnissa.

Kaikki alakoulun oppilaat opiskelevat samansisältöiset osat omassa ryhmässään yhteisen opettajan ohjauksessa (esi-2. lk Päivi Soukka, 3.-4. lk Päivi Soukka ja 5.-6. lk Päivi Luukkonen). Nämä kaikille yhteiset sisällöt opiskellaan elo-lokakuussa sekä helmi-toukokuussa. Elämänkatsomustiedon ja uskonnonopetuksen toisistaan eroavat osat elämänkatsomustiedon valinneet oppilaat opiskelevat jaksomuotoisesti Päivi Luukkosen ja Anni Tuomen ohjauksessa marras-tammikuussa. Tällöin uskontoa opiskelevien opettajana toimii Päivi Soukka. Yläkoululaisilla on vuorossa koko lukuvuoden kestävä etiikan kurssi, he opiskelevat koko lukuvuoden samassa ryhmässä (opettajana Lari Mäenpää).

1.7 Valinnaiset aineet

Alakoulun koulukohtaiset valinnaiset aineet löytyvät kohdasta 1.8.

Yläkoulun valinnaiset aineet muodostuvat seuraavalaisten valintojen kautta:

SYVENTÄVÄT TAITO- JA TAIDEAINEET 2H + 2H

Naantalin perusopetuksen opetussuunnitelman tuntijaon mukaan valinnaisia taito- ja taideaineita opetetaan 8. ja 9. vuosiluokilla molemmilla kaksi vuosiviikkotuntia. Näitä aineita ovat musiikki, kuvataide, käsityö, liikunta ja kotitalous.

Oppilas saa lopullisen päättöarvosanan syventävien opintojen päättyessä eli seitsemännellä luokalla annettua arvosanaa on mahdollista korottaa.

MUUT VALINNAISET AINEET 5H + 3H

Edellä mainittujen lisäksi oppilas saa valita vieraita kieliä ja muita valinnaisia aineita 8. vuosiluokalla viisi tuntia ja 9. vuosiluokalla kolme tuntia.

YHTEENSÄ 7H + 5H

Oppilas tekee valinnat yhdessä huoltajan kanssa siten, että valintoja muodostuu 8. vuosiluokalla seitsemän tuntia ja 9. vuosiluokalla viisi tuntia.

Tänä lukuvuonna oppilaiden valintojen mukaan opiskellaan kohtien 1.7.1. ja 1.7.2 mukaisia Velkuan koulun valinnaisainetarjottimelta valittuja valinnaisaineita.

1.7.1. Yläkoulun syventävät taito- ja taideaineet

KUVATAIDE

PiMa

Tuntimäärä: 8.lk 1h/2h ja/ tai 9.lk 1h/2h; yksi- tai kaksivuotinen

Arviointi: hyväksytty/ hylätty (jos 1h) tai numeroarviointi (jos 2h)

Kuviksen klassikkokurssi! PiMa on **piirtämistä** ja **maalaamista** – ja kehittymistä niissä.

Kurssilla harjoittemme havainnointitaitoja, mallista piirtämistä ja maalaamista sekä mielenmaisemien ilmaisua. Teemme monipuolisia tekniikkaharjoituksia (hiili, lyijykynä, tussi, piirtimet, erilaiset värikynät ja –liidut, vesivärit, peitevärit, akryylivärit, sekatekniikat).

KÄSITYÖ

Elektroniikkarakentelu

Tuntimäärä: 8.Ik 2h ja/tai 9.Ik 2h; yksi- tai kaksivuotinen

Arviointi: numeroarviointi

Opiskellaan sähkötekniikan sekä elektroniikan sisältöjä opettajan antamien sekä oppilaiden suunnittelemien projektien avulla. Tutustutaan mahdollisuuksien mukaan myös mikrokontrollereihin, kuten Picaxeen sekä Arduinoon. Kurssilla hyödynnetään erilaisia rakennussarjoja sekä myös oppilaiden itse suunnittelemia sähköisiä laitteita.

KOTITALOUS

Herkullisia elämyksiä

Tuntimäärä: 8.Ik 2h ja/tai 9.Ik 2h

Arviointi: numeroarviointi

Kurssilla kerrataan seitsemännen luokan opintoja ja pyritään perustaitojen hallintaan. Tutustutaan suomalaiseen ja kansainväliseen ruokakulttuuriin, nykyiseen ja perinteiseen. Tilanteen mukaan lisätään teorian tietoutta. Opiskeluun liittyy aterioitten ja juhlien suunnittelua, kodin- ja ympäristön hoitoa sekä vähintään keskustelua ravitsemukseen ja kuluttamiseen liittyvistä asioista.

1.7.2. Yläkoulun muut valinnaiset aineet

B2-KIELET

B2-kielen voi valita vain kaksivuotisina, eli sekä 8. luokalle että 9. luokalle ja molempina opiskellaan 2 tuntia. Kurssi toteutetaan, mikäli ryhmä perustetaan Maijamäen tai Suopellon kouluun ja opetus saadaan etäopetuksena järjestymään. Jos englanti ja ruotsi sujuvat hyvin ja kuuluvat mukaviin aineisiin, kolmas vieras kieli on sopiva haaste sinulle. Uuden kielen opinnoissa voit hyödyntää muissa kielissä hankkimiasi opiskelutaitoja ja -tietoja sekä oppia uusia strategioita. B2-kieli auttaa sinua selviytymään arkipäivän tilanteissa (kaupassakäynti, ruokaileminen, matkustaminen) opiskelemallasi kielellä. Opit myös kertomaan itsestäsi ja sinulle läheisistä asioista, kuten kodista ja perheestä, kavereista ja vapaa-ajasta. Painopiste on puheviestinnässä, ja kirjallinen tuotos lisääntyy vähitellen. Kieltä opiskellessasi opit tuntemaan ja arvostamaan kyseisen kielialueen kulttuuria ja maantietoa. Varhain opittu kieli antaa vankan pohjan jatko-opinnoille. Se voi myös avata sinulle tien ulkomaisiin oppilaitoksiin.

Espanjan kieli, B2-kieli

Tuntimäärä: 8.Ik 2h ja 9. Ik 2h; kaksivuotinen

Arviointi: numeroarviointi

Opetus tapahtuu sekä suomeksi että kohdekielellä. Opetuksen tavoitteena on, että oppilas oppii ymmärtämään, kirjoittamaan ja puhumaan kohdekieltä pystyäkseen selviytymään arkisista viestintätilanteista. Opetuksessa keskitytään kielen lisäksi myös kielialueen kulttuuri-ilmiöihin. Keskeisiä aihepiirejä ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset, vapaa-ajan vietto sekä elämä kohdekielisessä ympäristössä. Opetuksessa käytetään monipuolisesti erilaisia työskentelytapoja ja siinä painotetaan suullista kielitaitoa. Työskentelytavoissa korostuvat pari- ja ryhmätyöt.

KIELTEN LYHYTKURSSIT

Kielten lisäkurseilla osoitettu osaaminen voi vaikuttaa korottavasti pakollisen aineen (päättö)arvosanaan.

Extra English I ja II

Yksi- tai kaksivuotinen

Tuntimäärä: 8.Ik 1h ja/tai 9.Ik 1h

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Wassup? G'day mate! How do you do? Give me five! Jos tuntuu siltä, että englannin peruskielioppi on jo hallussa, niin siirry eteenpäin. Tällä kurssilla pääset puhumaan englantia eri tilanteissa: ostoksilla, matkoilla, hotellissa, ravintolassa, työpaikkahaastattelussa yms. Harjoittelempa tilanteita esimerkiksi videoiden, iPadin, pelien, näytelmien, musiikin ja tietokoneiden avulla. Joissain ryhmissä kirjoitetaan sähköpostitse ulkomaalaisten oppilaiden kanssa tai saatetaan valmistaa iPadillä video esim. omasta koulusta. Oppilaat hyödyntävät tällä kurssilla digitekniikkaa monipuolisesti esim. tekemällä monimediaisia esityksiä tai harjoituksia toisilleen.

HISTORIAAN JA YHTEISKUNTAOPPIIN LIITTYVÄT VALINNAISET AINEET

Ekonomia

Tuntimäärä: 8.Ik 2h; yksivuotinen

Arviointi: numeroarviointi

Ekonomiassa käydään läpi arjen taloustaitoja: vastuullista rahankäyttöä, maksutapoja, pankkiasiointia, sijoittamista, työnhakua jne. Kurssilla pyritään tekemään vierailu johonkin lähialueen yritykseen. Kurssin aikana oppilaat tekevät myös ainakin yhden esitelmän. Asioita käsitellään nuorten näkökulmasta ja käytännönläheisesti.

Ekonomiassa on yksi koe syksyllä ja yksi keväällä.

TIETOTEKNIikka

ATK-peruskurssi

Tuntimäärä: 8.Ik 1h; yksivuotinen

Arviointi: hyväksytty/ hylätty

Kurssilla tutustutaan tietokoneen perusrakenteeseen ja tietotekniikan peruskäsitteisiin. Kurssilla opetetaan perusteet käyttöjärjestelmistä, tekstinkäsittelystä, taulukkolaskennasta, esitysgrafiikasta ja kuvankäsittelystä. Kurssilla harjoitellaan myös kymmensormijärjestelmää. Tavoitteena on sujuva tietotekniikan hyötykäyttö. Kurssilla käytetään sähköistä oppimisympäristöä.

Ohjelmointi

Tuntimäärä: 9. Ik 1h; yksivuotinen

Arviointi: hyväksytty / hylätty

Kurssilla oppilaat opiskelevat ohjelmoinnin alkeita ja suunnittelevat ja tekevät oman ohjelman. Kurssilla ei tarvita aikaisempaa ohjelmointikokemusta. Ohjelmoinnin lisäksi kurssilla opitaan syventämään ohjelmoinnissa tarvittavia luonnontieteiden käsitteitä.

Ohjelmointiin käytetään C++ -ohjelmistoa, joka on laajasti käytössä mm. yritysmaailmassa. Lisäksi kurssilla mahdollisesti tutustutaan muihin ohjelmointikieliin sekä robottien ja muiden sulautettujen järjestelmien ohjelmointiin.

Multimedia

Tuntimäärä: 8.Ik 2h; yksivuotinen

Arviointi: numeroarviointi

Kurssilla tutustutaan kuvankäsittelyyn varsin kattavasti kuvamanipulaatioiden ja kuvankorjailun kautta. Kurssilla opitaan editoimaan ääntä, kuvaa ja videoita käyttäen erilaisia editointiohjelmaa. Oppilailla on mahdollista tehdä oma video. Opetuksessa keskitytään teorian asemasta tekemiseen, eli opitaan itse tekemällä. Aiempaa kokemusta kuvan-, äänen-, tai videonkäsittelystä ei tarvita. Kun oppii käyttämään jotain editointiohjelmaa, osaa todennäköisesti käyttää muitakin editointiohjelmaa tulevaisuudessa.

LUONNONTIETEET

Matematiikan tukikurssi

Tuntimäärä: 8.lk 1h ja/ tai 9.lk 1h; yksi- tai kaksivuotinen

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Kurssilla käydään läpi matematiikan tunnilta tuttuja asioita. Laskemalla samanlaisia tehtäviä kuin varsinaisella tunnilla pyrimme saamaan rutiinia laskemiseen. Lisäksi voimme kurssilla edetä asioita hitaammassa tahdissa kuin varsinaisella matematiikan tunnilla. Kurssi toimii siis viikoittaisena tukituntina oppilaille, jotka tarvitsevat lisäharjoitusta. Tavoitteena on vahvistaa oppilaan matemaattisia perustaitoja.

Matematiikan lisäkurssi

Tuntimäärä: 9.lk 1h; yksivuotinen

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Keskitytään niihin asioihin, joita erityisesti lukion pitkällä matematiikalla jo heti syksyllä pitää osata, mutta joita ei ehditä normaalitunneilla käsittelemään.

Maapallon valtiot ja alueet

Tuntimäärä: 8.lk 1h; yksivuotinen

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Kurssilla seurataan uutisten kohteena olevia maapallon alueita sekä tutustutaan sellaisiin aiheisiin, valtioihin ja alueisiin, jotka eivät kuulu pakollisiin oppimääriin. Syvennetään muuttuvan maailman karttakuvaa ja paikannimistöä. Kurssisisältö muokkautuu kurssilaisten kiinnostuksen kohteiden mukaan. Tutustumisessa käytetään monipuolisesti apuna internetin tarjoamaa geomediala (esim. Geoguessr, Google Earth) ja verkkopohjaisia oppimisympäristöjä (esim. Paikkaoppi.fi). Lisäksi seurataan ajankohtaisia uutisia ja perehdytään tv-dokumentteihin. Kurssilla voidaan tehdä esim. valtiotutkimus sekä luonnonkatastrofeihin liittyviä ryhmitöitä.

1.8 Valinnaiset taito- ja taideaineet

Uuden opetussuunnitelman myötä alakoulun taito- ja taideaineissa tuli mahdolliseksi valinnaisuus. 2016-2018 valinnat ovat Naantalissa olleet koulujen tekemiä. Lukuvuodesta 2018-2019 alkaen oppilaat ja huoltajat saavat osallistua näiden valintojen tekemiseen Naantalin yhteisen tuntijaon puitteissa ja kunkin koulun päättämässä rajoissa. Velkuan koulussa valintoja pääsivät tekemään luokkien 3-6 oppilaat. Lukuvuonna 2020-2021 alakoululaisten valinnaisainatarjonta on minimaalinen väistötalavuodesta johtuen.

Alakoulun valinnaisuus toteutuu lukuvuonna 2020-2021 yhteisen tuntijaon puitteissa alla ja kohdassa 2.4.kuvatulla tavalla pääasiassa kunkin oppiaineen sisällä tapahtuvin valinnoin; taito- ja taideaineiden oppituntien sisällöissä on paljon valinnaisia tehtäviä ja oppilaita kannustetaan muutoinkin omien ideoiden ja valinnaisten työtapojen käyttöön. Tavoitteena on, että näinkin toteutuvalle valinnaisuudelle voitaisiin vahvistaa oppilaiden osallisuutta ja koulumotivaatiota.

Tuntikehityksen minimin turvin pyritään saavuttamaan OPS:n minimitalvoitteet. Valinnaisella osuudella voidaan syventää oppiainesisältöjä mahdollistamalla opetusryhmälle - sekä mahdollisuuksien mukaan sen sisällä myös oppilaille - yksilöllisiä aihe-, työta-, materiaali yms. valintoja.

KUVATAIDE 1. LUOKKA 1 VIIKKOTUNTI

Kuvataiteen valinnaisella tunnilla syvennetään erityisesti saaristoon ja metsään liittyvien teemojen käsittelyä. Valinnainen tunti mahdollistaa pitkäjänteiseen ja kiireettömään työskentelyyn totuttautumisen. Arviointi sisällytetään kuvataiteen minimitalvintuntimäärän mukaisen kuvataiteen arviointiin.

KÄSITYÖ 2. LUOKKA 1 VIIKKOTUNTI

Käsityön valinnaisella tunnilla korostetaan saaristolaisuutta, kierrättämistä, yhdessä tekemistä ja keksimistä. Arviointi sisällytetään käsityön minimitalvintuntimäärän mukaisen käsityön arviointiin.

Kaikki 3. ja 4. luokkalaiset opiskelevat musiikkia yhden viikkotuntin ja kuvataidetta 2 viikkotuntia. Kaikki 5. ja 6. luokkalaiset opiskelevat kuvataidetta kaksi tuntia ja sekä musiikkia että käsitöitä yhden viikkotuntin. Lisäksi 5.-6.

luokkalaisilla on yksi taito- ja taideaineiden valinnaisviikkotunti, jonka sisältö suunnitellaan yhdessä ryhmän kiinnostuksen ja toiveiden mukaan.

5. luokkalaiset opiskelevat liikuntaa kolme viikkotuntia. Yhden tunnin sisällöt suunnitellaan yhdessä oppilaiden toiveet huomioiden.

1.9 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Lähes kaikki Velkuan koulun opetus tapahtuu erilailla muodostetuissa yhdysluokissa. Luokanvalvojien ohjausryhmät muodostuvat seuraavista yhdysluokista: esi-2. luokka, 3.-6. luokka ja 7.-9. luokka. Käytännössä ryhmäjaot ovat hyvin moninaisia ja myös ala- ja yläkoululaisia yhdistäviä pohjautuen oppiaineen sisällöllisiin, pedagogisiin ja/tai lukujärjestyksellisiin syihin. Vieraissa kielissä ja matematiikassa opiskellaan yhdysluokkamudosta huolimatta vuosiluokittain. Muissa yhteisissä oppiaineissa opetus on kokonaan tai ainakin osittain joko kahden tai kolmen vuoden kiertoon pohjautuvaa vuorokurssiopiskelua.

1.10 Etäopetus

Kaikki alakoulun A2-ruotsin opetus sekä yläkoulun kielten opetusta järjestetään etäopetuksena yhteistyössä Majjamäen, Suopellon ja Karvetin koulujen kanssa. Etäopetusta annetaan yhteensä 15 tuntia viikossa seuraavasti:

A1-englanti 9. lk; 1 viikkotuntia Majjamäki/ Katja Salo (2h/vko lähiopetuksena)

A2-ruotsi 7. lk; 2 viikkotuntia Karveti/ Seija Ruponen
B1-ruotsi 7.lk; 1,5 viikkotuntia Karveti/ Seija Ruponen

A2- ja B1-ruotsi 8.lk; 1 viikkotuntia Majjamäki/ Katja Salo (1h/vko lähiopetuksena)

A2-ruotsi 9.lk; 1 viikkotunti Majjamäki/ Katja Salo (1h/vko lähiopetuksena)

B2-espanja 8.lk; 2 viikkotuntia Suopelto/ Paula Martin Fernandez; mukana myös Suopellon lähiryhmä
A2-ruotsi 4.lk; 2 viikkotuntia Karveti/ Seija Ruponen; mukana myös Karvetin lähiryhmä
A2-ruotsi 5.lk; 2 viikkotuntia Karveti/ Seija Ruponen; mukana myös Karvetin lähiryhmä
A2-ruotsi 6.lk; 2 viikkotuntia Karveti/ Seija Ruponen; mukana myös Karvetin lähiryhmä

B1-ruotsi 6.lk; 2 viikkotuntia Karveti/ Anna-Maija Leino; mukana myös Karvetin lähiryhmä

Etätunneilla on aina läsnä koulunkäynninohjaaja.

1.11 Tasa-arvo koululla

Velkuan koulussa noudatetaan Naantalin perusopetuksen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa. **Keskeiseksi näkökulmaksi ja kehittämiskohteeksi asetetaan edellisluokuvuoden tapaan oppilaskunnan toiminnan kehittäminen siten, että myös sitä kautta edistetään erilaisten oppijoiden ja persoonallisuuden yhdenvertaisuutta.** Tasa-arvotyö on koko koulun yhteinen asia. Kaikkea koulun aikuisten toimintaa ohjaa oppilaan edun ensisijaisuus, oppilaan oikeus ilmaista näkemyksensä ja tulla kuulluksi sekä oppilaan näkemysten kunnioittaminen.

Velkuan koulun toimintakulttuurille on luontevaa monimuotoisuutta ja monikulttuurisuutta arvostava katsantokanta. Toivotamme tänäkin lukuvuonna lämpimästi tervetulleiksi kansainvälisiä ja eri elämäntilanteita edustavia vieraita maailman tilanteen niin salliessa.

Tasa-arvotyötä suunnitellaan ja arvioidaan oppilashuoltoryhmässä, jossa on myös oppilaskunnan ja huoltajien edustajia.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

Tänä lukuvuonna tulemme keskittymään koronatilanteesta johtuvien oppimisen aukkojen kartoittamiseen ja niiden paikkaamiseen. Keskitymme **perusasioihin eri oppiaineissa** ja pyrimme jättämään kaikenlaisen ylimääräisen taka-alalle. Kartoitamme kevään 2020 aikana syntyneitä aukkoja oppimisessa yhdessä oppiaineittain sovituin menetelmin, esim. tasokokein ja oppimiskeskusteluiden avulla pitkin lukuvuotta. Paikkaamme oppimisessa ja osaamisessa keväällä

2020 syntyneitä aukkoja tarvittaessa myös hyvin matalan kynnyksen tukiopetuksella. Luokanopettajan apuna toimivat erityisopettaja (Päivi Soukka) ja resurssiopettaja (Anni Tuomi).

Keskitymme edelleen kehittämään oppilaiden **itsearviointitaitoja sekä erilaisia menetelmiä, joilla oppilaat harjaantuvat pohtimaan omaa oppimistaan ja siihen vaikuttavia tekijöitä**. Itsearviointitaitojen kehittäminen on tärkeässä roolissa kaikissa oppiaineissa sekä pilotoitavassa oppimiskeskustelussa.

Kaikilla Velkuan koulun oppilailla on käytössään henkilökohtainen iPad. Edelleen suurena yhteisenä tavoitteena on oppia **hyödyntämään iPadin mahdollisuuksia monipuolisesti kuhunkin oppiaineeseen sopivilla tavoilla**. Pyrimme myös tässä antamaan oppilaiden ideoille ja näkemyksille tilaa. Harjoittelemmme edelleen mm. sähköisten oppikirjojen ja muun sähköisen oppimateriaalin hyödyntämistä, iPadin käyttämistä muistiinpanovälineenä, kriittiseen ja itsenäiseen tiedonhankinnan välineenä sekä itsearviointia palvelevana työkaluna.

2.1 Opetuksen painopistealueet

Kaikkia oppiaineita ja koulutyöskentelyä läpäisevät laaja-alaisen osaamisen taidot (7 osaamiskokonaisuutta) konkretisoituvat kaikille oppilaille mm. näissä läpi lukuvuoden harjoiteltavissa taitotavoitteissa:

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

- * Huolehdin itse, että minulla on tarpeelliset työvälineet ja varusteet mukana.
- * Sisäliikuntatuntien jälkeen pesen ainakin kasvot, kädet, kainalot ja jalat ja vaihdan puhtaat vaatteet.
- * Joka aamu syön ainakin jotakin aamupalaksi.
- * Huolehdin läksyistä.
- * Kiitän ruuasta, vastaan tervehdykseen ja jätän päähineen naulakkoon.

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

- * iPad on opiskeluväline, käytän sitä tunneilla vain siihen tarkoitukseen.
- * Harjoittelen tiedon etsimistä eri lähteistä eri oppitunneilla.
- * Käytän luovia työskentelytapoja; voin itse ehdottaa, millä välineellä toteutan tehtävän.
- * Osaan käyttää TVT-välineitä oman koulutyöskentelyni tallentamiseen.

Ajattelu ja oppimaan oppiminen

- * Osaan asettaa itselleni oppituntikohtaisen tavoitteen.
- * Olen harjoitellut itsearviointia kaikissa oppiaineissa.
- * En arkaile pyytää apua, mutta jos vain pystyn, yritän aina itse ensin.

Monilukutaito

- * Olemme sopineet järkevästä somen ja muun median käytöstä myös kotona (vanhempainilta).
- * Olen harjoitellut kuvien muuttamista sanoiksi ja tekstitiedon muuttamista tilastoksi, miellekartaksi jne.
- * Eri oppitunneilla olen etsinyt tietoa ja tutustunut käsiteltyihin aiheisiin erilaisten tekstien avulla.

Työelämätaidot ja yrittäjäyys

- * Olen ollut oikeissa töissä.
- * Olen tutustunut moniin erilaisiin ammatteihin ja myös jakanut kokemuksiani työelämästä.

* Olen harjoitellut neuvottelu- ja ryhmätyötaitoja myös eri oppiaineiden tunneilla.

Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

* Tiedän, että mielipiteeni ovat tärkeitä: Kun minulle tulee idea, uskallan ja osaan kertoa sen.

* Uskallan puuttua kiusaamiseen; ainakin kerron aikuiselle.

* Mm. saaristotaitopäivien ja teemaan liittyvien retkien kautta olen havahtunut Itämeren suojelun tärkeyteen.

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

* Ruotsinkielisen saaristoalueen koulujen kanssa tehtävän yhteistyön kautta hahmottuu kaksikielinen saaristomme.

* Koululle lämpimästi tervetulleeksi toivottamiemme vieraiden kautta saamme kokemuksia monista eri kielistä ja kulttuureista.

2.2 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Huhti- tai toukokuussa vietämme koko koulun yhteistä kaikkia oppiaineita koskettavaa **#Meidänmeri -teemaviikkoa**.

Viikon aikana emme opiskele lainkaan lukujärjestysten mukaisia oppiaineita vaan paneudumme ilmiö- ja teemaoppimisen keinoin meitä ympäröivän meren hyvinvointiin. Itämeri on yksi maailman saastuneimmista meristä. Samalla se on meidän ainoa meremme – meri, jonka hyvinvoinnin haluamme palauttaa. Aika on käymässä vähiin, ja nyt tarvitaan välittömiä, konkreettisia toimenpiteitä useilta eri tahoilta. Vietämme teemaviikkoa Muumien 75-vuotisjuhlavuoden 2020 kestävän **#MEIDÄNMERI**-kampanjan hengessä. Kampanjan avulla levitetään tietoa erilaisista keinoista auttaa Itämeriä sekä kerätään varoja John Nurmisen Säätiön työhön, jonka tarkoituksena on puhdistaa ja suojella Itämeriä sekä sen ainutlaatuisia kulttuuriperintöä.

2.3 Kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavat menettelyt

Opiskelemme lukuvuoden väistötiloissa (remontoitu kivinavetta). Tästä johtuen erityisesti taito- ja taideaineissa opiskellaan soveltuvin sisällöin tilojen antamien mahdollisuuksien mukaan.

2.4 Valinnaisaineiden kuvaukset

ALAKOULUN VALINNAISAINOIDEN KUVAUKSET

Vuosiluokat 1-2

KUVATAIDE 1. LUOKKA; 1 VUOSIVIKKOTUNTI

Kuvataiteen valinnaisella tunnilla syvennetään erityisesti saaristoon ja metsään liittyvien teemojen käsittelyä. Valinnainen tunti mahdollistaa pitkäjänteiseen ja kiireettömään työkuultuuriin totuttautumisen. Arviointi sisällytetään kuvataiteen minimituntimäärän mukaisen kuvataiteen arviointiin.

KÄSITYÖ 2. LUOKKA; 1 VUOSIVIKKOTUNTI

Käsityön valinnaisella tunnilla korostetaan saaristolaisuutta, kierrättämistä, yhdessä tekemistä ja keksimistä. Arviointi sisällytetään käsityön minimituntimäärän mukaisen käsityön arviointiin.

Vuosiluokat 3-6

KUVATAIDE 3. JA 4. LUOKKA; 0,5 VUOSIVIKKOTUNTIA

Kuvataiteen valinnainen osuus yhdistetään ympäristöopin sisältöihin (ymppäkuvis) ja toteutustavoissa painottuvat luonnonmateriaalit sekä luontoa säästävät ja kunnioittavat työtavat.

KUVATAIDE 5. JA 6. LUOKKA; 1 VUOSIVIKKOTUNTI

Kuvataiteen valinnaisella tunnilla oppilas voi kiinnostuksensa mukaan syventää yhdessä käsiteltyjä teemoja ja työtapoja sekä esim. valita työn useammasta tarjolla olevasta vaihtoehdosta.

TAITO- JA TAIDEAINEIDEN YHTEINEN VALINNAISTUNTI 5. JA 6. LUOKKA; 1 VUOSIVIIKKOTUNTI

Tämän tunnin sisällöt suunnitellaan yhdessä ryhmän kanssa ja lukuvuoden mittaan voidaan siis työskennellä myös vaikkapa kaikkien eri taito- ja taideaineiden sisältöjen parissa tai niitä yhdistellen.

Alakoulun valinnaisainepaletti on väistötilavuodestamme johtuen niukempi. Näinkin toteutettuna valinnaisuuden tavoitteena on vahvistaa oppilaiden osallisuutta ja koulumotivaatiota.

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Oppimisen ja koulunkäynnin tukeminen on osa jokaisen opettajan ja koulun työntekijän arkipäivää. Se on sekä koko koulua tukevaa yhteisöllistä toimintaa että aina tarvittaessa yksilökohtaista tukea yksittäisellä oppilaalla hänen tarpeensa ja suostumuksensa mukaisesti. Kouluterveydenhoitaja Riikka Nummela on paikalla joka toinen maanantai (parittomat viikot). Koulukuraattori on paikalla säännöllisesti joka toinen torstai (parilliset viikot). Koulupsykologi on paikalla tarpeen mukaan ja tavoitettavissa joka arkipäivä Wilman ja viestien kautta, myös Teams-tapaamiset ovat mahdollisia.

3.1 Oppilashuolto

Oppilashuollon järjestäminen on kuvattu opetussuunnitelmassa ja oppilashuollon kunta- ja koulukohtaisessa toimintasuunnitelmassa.

3.2 Oppimisen tuen portaati: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Kaikkilla oppilailla on oikeus opiskelun tukeen. Tätä kutsutaan **yleiseksi tueksi**. Jokaisen koulun aikuisen tehtävänä jokaisen oppilaan kohdalla on tukea häntä kaikin mahdollisin keinoin hänen edellytystensä mukaiseen parhaaseen mahdolliseen oppimistulokseen. Kun siirrytään **tehostetun tuen** piiriin, oppilaalle tehdään **pedagoginen arvio ja oppimissuunnitelma**. **Erityisen tuen** piiriin siirtyminen tarkoittaa **erityisopetuspäätöstä ja HOJKS:n laatimista**. Velkuan koulussa myös erityisen tuen piirissä olevat oppilaat opiskelevat yleisopetuksen ryhmissä. Tavoitteena on, että jokainen tehostetun ja erityisen tuen oppilas tapaa erityisopettajan vähintään kerran viikossa. Lisäksi erityisopettaja ja luokanvalvojat pohtivat aina tarvittaessa tuen riittävyttä ja tuen muotojen toimivuutta. Tuen muodot vaihtelevat kaikilla kolmella tuen portaalla oppilaskohtaisesti. Tukitoimien määrä ja intensiteetti kasvaa sitä mukaa kun tukea tehostetaan. Yleisen, tehostetun ja erityisen tuen muodot voivat siis olla täsmälleen samojakin.

Oppilaan itsensä, hänen huoltajansa, opettajan tai koulunkäynninohjaajan havaitessa, että oppimisessa on jotain pulmaa, pohditaan aluksi yhdessä, miten oppimisympäristöön ja opettajan sekä koulunkäynninohjaajan toimintaan liittyvät tekijät vaikuttavat oppimiseen. Opettajat ja ohjaajat tarkastelevat siis omaa toimintaansa ja tutkivat, voivatko he oman toimintansa kautta vaikuttaa ilmenneeseen pulmaan. **Yleisen tuen tärkein muoto on eriyttäminen**, jolla tarkoitetaan opetuksen ja oppimisympäristön sopeuttamista erilaisten oppilaiden erilaisiin oppimisen tarpeisiin. **Eriyttäminen on kaikkien opettajien arkipäivää**. Kaikkien ei tarvitse oppia kaikkea, ei samassa ajassa, eikä samalla tavalla.

Silloin, kun eriyttäminen ja/tai tukiopetus eivät osoittautu riittäviksi keinoiksi poistamaan tai lieventämään oppimis- tai sopeutumisvaikeuksia, oppilasta tuetaan erityisopettajan ohjauksessa järjestettävällä osa-aikaisella erityisopetuksella. Erityisopettajan yksilöohjaus (= osa-aikainen erityisopetus) toimii tukimuotona, kun:

- 1) oman opettajan toimesta annettu pitkäjänteinen yleinen tuki ei riitä
- 2) oppilaan itsensä ja hänen huoltajiensa kanssa on keskusteltu erityisopettajan antaman tuen mahdollisuudesta
- 3) oppilas on siirretty tehostetun tuen piiriin ja oppilaalle on tehty oppimissuunnitelma tai
- 4) oppilas on siirretty erityisen tuen piiriin ja hänelle on tehty hojks.

Osa-aikaista erityisopetusta voidaan järjestää myös samanaikaisopetuksena erityisopettajan työskennellessä luokan-/ aineenopettajan työparina ja oppilaan tukena hänen omassa luokassaan.

Velkuan koulussa koulunkäynninohjaajat ovat merkittävässä roolissa kaikkien ja etenkin tehostetun ja erityisen tuen piirissä olevien oppilaiden tukemisessa. Ohjaajien antaman tuen avulla

- 1) tehostettua ja erityistä tukea tarvitsevien on mahdollista opiskella yleisopetuksen ryhmissä ja välttää siten pitkät koulumatkat erityisluokkaan tai erityiskouluun.
- 2) voidaan tasoittaa yhdysluokkaopetuksen tuomia haasteita.
- 3) on mahdollista muutoinkin toteuttaa joustavia ryhmittelyitä.
- 4) oppilaat voivat saada tukea myös läksyjen tekemiseen

Rehtori, erityisopettaja Päivi Soukka toimii 6 tuntia viikossa erityisopettajan roolissa. Tätä resurssia voidaan tarpeen mukaan käyttää joko yksilötapaamisiin, ryhmämuotoiseen tukeen tai samanaikaisopetukseen.

Tukiopetus toimii tukimuotona, kun:

- 1) poissaolojen tai muun tilapäisen opiskelua hidastaneen syyn johdosta on tarvetta kirkkaammalle ryhmä kiinni.
- 2) tarvitaan lisäaikaa ja rauhallisempi tilanne oppimiseen. Tällä tavoin myös tukiopetus voi siis toimia yhtenä eriyttämisen keinona.
- 3) on tarvetta ennakoida todennäköisiä tulevia oppimisen haasteita.

Koska Velkuan koulussa ei ole kokoaikaisen laaja-alaisen erityisopettajan palveluita, on kynnys tukiopetuksen antamiseen hyvin matala. Tukiopetus järjestetään pääsääntöisesti oppituntien ulkopuolella. Tukiopetusta voi antaa erityisopettaja tai sen aineen opettaja, jossa oppilaalle tukiopetustarpeita on ilmennyt.

Kuraattorin tuki on mahdollinen tukimuoto kaikilla tuen portailla. Pienryhmätyöskentelyn lisäksi **kuraattorin Velkuapäivien työajasta on varattu vähintään yksi tunti ajanvarauksettomaan vastaanottoon. Tällöin myös huoltajien tapaaminen on helposti järjestettävissä.**

3.3 Kerhotoiminta

Kerhotoimintaa Velkuan koululla järjestävät Naantalien kaupungin liikuntapalvelut ja Pro Sinervo yhteistyössä koulun ja eri toimijoiden kanssa. Kerhot ovat osallistujille maksuttomia. Kerhoihin ilmoittaudutaan liikkuvanaantali.fi. Kerhoja ei ole arkipyhinä eikä koulujen loma-aikoina.

Tanssikerho 3.-9. luokkalaisille keskiviikkoisin Sinervolla klo 14.30-15.30, ohjaajana Hilla Johansson (alk.16.9.)

Futiskerho 3.-9. -luokkalaisille perjantaisin Palvassa klo 14-15, ohjaajana Telmo Manninen (alk.11.9.)

Musiikkikerho 3.-4. ja 6. luokkalaisille torstaisin navettakoululla klo 13-14, ohjaajana Ari Ainasoja (alk.19.8.)

Liikuntakerho esi-2. -luokkalaisille torstaisin Palvassa/ Sinervolla klo 13-14, ohjaajana Pirjo Järvenranta/ Pro Sinervo (alk. 3.9.)

Liikuntakerho 3.-6. -luokkalaisille tiistaisin Palvassa/ Sinervolla klo 13-14, ohjaajana Pirjo Järvenranta/ Pro Sinervo (alk. 1.9.)

Lisäksi lukuvuoden aikana järjestetään koulun opettajien ohjaamia kerhoja (12 kerhokertaa syksyllä ja 13 kerhokertaa keväällä) kurssimuotoisesti oppilaskunnan ja vanhempainyhdistyksen toiveiden perusteella. Näiden kerhojen ajankohta vaihtelee ja niistä informoidaan wilman kautta.

3.4 Oppilaskunta

Velkuan koulun oppilaskuntaan kuuluvat kaikki koulun oppilaat. Oppilaskunnan hallitus muodostetaan oppilaista, jotka ovat aidosti kiinnostuneita koulun yhteisistä asioista ja tänä vuonna lisäksi 4.-luokan oppilaiden ydintiimistä. Yläkoulusta pyritään ottamaan halukkaita jäseniä mukaan. Viihtyminen, auttaminen ja poikkeusoloissa selviytyminen ovat tänä lukuvuonna oppilaskunnan erityisiä teemoja. Oppilaskunnan hallitus järjestää mahdollisuuksien mukaan koko koulun tilaisuuksia erityisinä teemapäivinä, pyrkii edistämään kiusaamisen vastaista toimintaa sekä myös miettimään uusia näkökulmia oppituntien kulkuun hyödyntäen navettakoulun ja metsäluokan sekä lähiympäristön mahdollisuuksia. Hallitus kokoontuu kerran kuukaudessa torstai-aiamulla klo 8.30-9.15. Oppilaskunnan ohjaavana opettajana toimii 3-6 luokkien luokanvalvoja Maiju Sula.

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Palvelukeskus Kummeli on koulumme tärkeä yhteistyökumppani. Sen lisäksi, että kouluruokamme valmistetaan Kummelissa, yhteistyötä tehdään sekä päiväkodin että Kummelissa asuvien vanhusten kanssa. Eri sukupolvien välinen kanssakäyminen rikastuttaa erityisesti juhlatilaisuuksiamme sekä vaalii saaristolaisen kulttuuriperinnön säilymistä. Konkreettinen yhteistyö toteutuu useaan kertaan syys- ja kevätlukukaudella yhteisinä tilaisuuksina, mikäli pandemiatilanne sen sallii. Ovet ovat avoinna puolin ja toisin myös pienempimuotoisiin vierailuihin. Vanhukset ja päiväkotilaiset voivat tulla koululle seuraamaan tavallisen koulupäivän kulkua ja koululaiset vierailevat Kummelissa esim. äidinkielen tai musiikin tuntien puitteissa työstettyjä pieniä esityksiä tuliaisinaan. Alkuopetusluokan oppilaat osallistuvat kerran kuukaudessa päiväkodin ja koulun yhdessä järjestämään lauluhetkeen pandemiatilanteen niin salliessa.

Tiivistä yhteistyötä tehdään myös paikallisen **Pro Sinervo yhdistyksen, Velkuan saaristolaisyhdistyksen** sekä **Henttulan luomutilan** kanssa erityisesti saaristotaitokasvatuksen sisältöjen puitteissa.

Naantalin muiden koulujen kanssa yhteistyö on kiinteää yhteisten aineen- ja etäopettajien kautta sekä osallistumalla yhteisiin tapahtumiin. Yhteistyötä tehdään myös **Naantalin seurakunnan** kanssa. Jos on sopivaa tarjontaa, kutsutaan kouluun taiteilijavierailijoita, osallistutaan koululaiskonsertteihin, teatteriesityksiin ja muihin vastaaviin tilaisuuksiin, jotka tukevat koulun opetusta. **Kummitaiteilijoinamme toimivat Kristiina Turtonen ja Paul Brück.**

Velkuan koulun vanhempainyhdistyksellä on yksittäisten vanhempien ohella merkittävä rooli yhteistyökumppanina mm. yhteisten teemapäivien ja retkien järjestämisessä. Parhaimmillaan koulu on luonteva osa kyläyhteisön toimintaa ja perheiden elämää.

Seuraavasta kalenterista selviää lukuvuoteen sisältyvät erityiset teemapäivät ja retket. Näiden lisäksi lukuvuoteen voi sisältyä eri oppiaineiden puitteissa myös muita päivän mittaisia retkiä lähiseudun nähtävyyksiin ja tapahtumiin. Uimaopetus toteutetaan Raision ja Impivaaran uimahalleissa ja lisäksi sään salliessa kouluvuoden alussa ja kevätlukukauden lopussa voidaan liikuntatunneilla käydä uimassa myös Teersalossa ja Palvassa sijaitsevilla uimarannoilla. Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen tavoitteet ovat sekä sosiaalisia että opetussuunnitelmaan perustuvia. Retkien ja vierailujen tarkoituksena on:

- edistää kotiseudun tuntemusta
- laajentaa kouluopetusta käytännöllisiin yhteyksiin
- oppia käyttäytymään ja liikkumaan ryhmän jäsenenä erilaisissa tilanteissa
- luoda uusia ja luontevia kontakteja samanikäisiin lapsiin ja nuoriin

Kouluvuoden kuukausille jaetut saaristotaitokasvatuksen aihealueet (tallekuu, suhinakuu, myrskykuu, villakuu, juhlakuu, tarinakuu, loimukuu, puhdekuu, muutoskuu, saaliskuu) toteutuvat alla mainittujen yhteisten teemapäivien ja projektien lisäksi myös eri oppiaineitten puitteissa. Erityisesti näihin kuukausiteemoihin perehdytään taito- ja taideaineissa.

4.1 Koulun tapahtumakalenteri lukuvuonna 2020 - 2021

ELOKUU - TALLEKUU

vko 34-36 uintireissut Teersalon uimarannalle liikuntatunneilla

27.8. Itämerihaasteen lähikalapäivä

SYYSKUU - SUHINAKUU

vko 39 turvallisuusoppitunnit ryhmittäin, poistumisharjoitus, sisällejäämisharjoitus

7.-13.9. valtakunnallinen harrastusviikko

13.9. teatteriretki yhteistyössä Velkuan saaristolaisyhdistyksen kanssa; Turun nuori teatteri: Supermarsu pelastaa Itämeren silakat

16.9. luokkien 3-9 liikuntatuntien reissu Kuparivuorelle; yleisurheilu

luokkien 3-6 kirjastokäynnit

LOKAKUU - MYRSKYKUU

1.10. alueellinen oppilashuoltoryhmän kokous klo 13-15

5.-10.10. valtakunnallinen eläintenviikko, teemana "Arvokas kissa"; eläinten vierailupäivä

7.10. luokkien 3-9 liikuntatuntien reissu, Karvetin koulun kenttä

15.-18.10. syysloma

21.10. luokkien 3-9 liikuntatuntien reissu, Merimaskun koulun kenttä ja pururata

MARRASKUU - VILLAKUU

2.-8.11. yläkoululaisten valtakunnallinen politiikkaviikko

4.11. luokkien 3-9 liikuntatuntien reissu, Raision Ulpukka

18.11. luokkien 3-9 liikuntatuntien reissu, Henttulan luontopolku

16.-20.11. Lapsen oikeuksien teemaviikko

25.11. luokkien 3-9 liikuntatuntien reissu, Kuparivuoren jäähalli

Adventtihartaus Velkuan kirkossa/ kynttilätuokio koululla - jos mahdollista

JOULUKUU -JUHLAKUU

8.12. Jean Sibeliuksen ja suomalaisen musiikin päivä

Koululaisten Kauneimmat joululaulut yhteistyössä Naantalın seurakunnan kanssa - jos mahdollista

vko 51 lukukauden päättäjäiset ryhmittäin (0-2, 3-6, 7-9)

19.12. syyslukukauden päättymispäivä

TAMMIKUU - TARINAKUU

vko 2 Uuden vuoden saunavuorot - jos mahdollista

pikkuluokkalaisten ja Kummelin väen yhteinen lauluhetki Kummelissa - jos mahdollista

alueellinen oppilashuoltoryhmän kokous

HELMIKUU - LOIMUKUU

5.2. J.L. Runebergin päivä

pikkuluokkalaisten ja Kummelin väen lauluhetki - jos mahdollista

12.2. oppilaskunnan ystävänpäiväohjelmaa

16.2. laskiaistiistain ulkoilupäivä (esim. jäällä liikkuminen, talvikalastus)

22.-28.2. Talviloma

MAALISKUU - PUHDEKUUKU

8.3. Kansainvälinen naistenpäivä

pikkuluokkalaisten ja Kummelin väen yhteinen lauluhetki Kummelissa - jos mahdollista

19.3. Minna Canthin päivä, tasa-arvon päivä

19.3. Taidetestaajat-hankkeen 8. luokkalaisten retki Turkuun: Wäinö Aaltosen museo

Pääsiäishartaus kirkossa/ Kevätajan vastaanottajaiset koululla - jos mahdollista

+ Yläkoulun uintipäivä

HUHTIKUU - MUUTOSKUUKU

1.4. alakoulun uintireissu Raision Ulpukkaan

2.-5.4. pääsiäisloma

8.4. alakoulun uintireissu Raision Ulpukkaan

9.4. Mikael Agricolan päivä, suomen kielen päivä

pikkuluokkalaisten ja Kummelin väen yhteinen lauluhetki Kummelissa - jos mahdollista

saaristotaitopäivä: Itämeren hyvinvointi

27.4. Kansallinen veteraanipäivä: veteraanilenkki ja käynti Veteraanikivellä

30.4. pikkuluokkalaisten ja päiväkotilaisten Vappujuhlat + oppilaskunnan vappujuhlat

+ yhteinen vanhempainilta /-tapahtuma

TOUKOKUU - SAALISKUU

monialainen ilmiöoppimisen teemaviikko "#meidänmeri"

alueellinen oppilashuoltoryhmän kokous

pikkuluokkalaisten ja Kummelin väen yhteinen lauluhetki Kummelissa - jos mahdollista

vko 21 eli 24.-28.5. TET-viikko 8.-9.lk; itse valittu ja hankittu työpaikka

24.5. ja 25.5. luokan 7 TET-päivät: oman kotiväen ammatteihin tutustuminen

13.5. helatorstai, vapaapäivä

luokkien 3-9 pyöräretket

5.6. lukuvuoden päättäjäiset; Kevätjuhla jumalanpalvelus kirkossa klo 10 ja juhlallisuudet sen jälkeen

5. Laatutyö

5.1 Arviointisuunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Ensi lukuvuonna arvioimme laatukortteja 1 (Johtaminen) ja 2 (Henkilöstö). Tulemme käyttämään arviointimittarina Kunta10-kyselyä. Tämän mittarin pohjalta valitsemme kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-2022.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

Lukuvuoden 2020-2021 kehittämiskohteet:

Laatukortti 10 Fyysinen oppimisympäristö ja Laatukortti 11 Oppimisympäristön turvallisuus

Näiden korttien tavoitteet osuvat kohtaan, jossa 110-vuotiaan vanhan koulumme oppimisympäristö ja turvallisuus on todettu sellaisiksi, että lukuvuoden 2020-2021 aikana rakennetaan kokonaan uusi koulu ja opiskelemme rakennusajan vanhan kivinavetan tarjoamissa väistötiloissa. Keskitymme toteuttamaan myös väistötilojen olosuhteissa turvallista ja innostavaa perusopetusta.

5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

Lukuvuoden 2020-2021 kehittämiskohteet:

Laatukortti 10 Fyysinen oppimisympäristö ja Laatukortti 11 Oppimisympäristön turvallisuus

Näiden korttien tavoitteet osuvat kohtaan, jossa 110-vuotiaan vanhan koulumme oppimisympäristö ja turvallisuus on todettu sellaisiksi, että lukuvuoden 2020-2021 aikana rakennetaan kokonaan uusi koulu ja opiskelemme rakennusajan vanhan kivinavetan tarjoamissa väistötiloissa. Lukuvuoden 2020-2021 tavoitteeksi asetetaan

1) Väistötiloina toimivaan remontoituun kivinavettaan luodaan oppimisympäristö, joka on eri-ikäisten oppilaiden rauhallisen oppimisen tarpeita palveleva, innostava ja viihtyisä.

2) Myös väistötiloissa oppimisympäristön turvallisuudesta huolehditaan asianmukaisesti ja ne opetussuunnitelmaan kuuluvat sisällöt (esim. osa käsityön, kemian ja liikunnan sisällöistä), joita ei väistötiloissa turvallisesti pystytä opettamaan, siirretään seuraavien lukuvuosien sisällöiksi.

5.2.2 Kunta10 (2020) tulosten perusteella valitut kehittämiskohteet

Lukuvuoden 2020-2021 kehittämiskohteeksi otetaan **jaetun johtajuuden toimintamallien kehittäminen** erityisesti palvelemaan väistötiloissa tapahtuvan hiukan erilaisen kouluvuoden tarpeita. Kehitystavoitteeseen sisältyy luokanvalvojien ydinryhmän yhteistyön tiivistäminen entisestään.

5.3 Lukuvuoden aikana tehtyjen muiden mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2020-2021 aikana

6. Liitteet

6.1 Päivittäinen työaika

OPPITUNNIT, RUOKAILU JA VÄLITUNNIT

- 1.tunti 8.30-9.15
- 2. tunti 9.15-10.00
- välitunti 10.00-10.15
- 3. tunti 10.15-11.00
- 4.tunti 11.00-11.45
- ruokailu 11.45-12.15
- 5. tunti 12.15-13.00
- välitunti 13.00-13.15
- 6. tunti 13.15-14.00
- välitunti 14.00-14.15
- 7. tunti 14.15-15.00

Aamunavaus pidetään klo 8.15 tai klo 9.00 alkavan tunnin aluksi. Ensimmäisen oppitunnin pitävä opettaja pitää aamunavauksen omalle ryhmälleen.