

# Karvetin koulu

## 5. Laatutyö

### Suunnitelma

Laatutyötä teemme yhdessä Naantalien koulujen kanssa sovittujen kehittämiskohteiden puitteissa. Tavoitteena on parantaa ja tehostaa koulun toimintaa sekä tarkastella toimintatapoja, niiden toimivuutta ja tarkoituksenmukaisuutta.

Kunta10 kyselyn tuloksia on käsitelty yhdessä työyhteisön kanssa ja olemme asettaneet kehittymistavoitteita kyselyn tulosten pohjalta.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## 5.1 Arviointisuunnitelma

### Suunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Perusopetuksenlaadun arviointi ja kehittämistavoitteet

laatukriteerit 2018-2019

Laatukortit 7,8 ja 9

7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

8. Osallisuus ja vaikuttaminen

9. Kodin ja koulun yhteistyö

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2019-2020 arvioinneissa. Koulut valitsevat seuraavan kauden kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki: Karvetin koulussa kiinnitetään huomiota oppilaan kokonaisvaltaiseen oppimisen ja kasvun tukemiseen. Resurssit kohtaavat tarpeen hyvin. Oppilaat saavat koulunkäyntiinsä tarvitsemansa tuen oikea-aikaisesti ja oikeanvahvuisesti.

Osallisuus ja vaikuttaminen: Karvetin koulussa on hyvin otettu huomioon erilaisissa tilanteissa ja tapahtumissa oppilaiden osallisuus vaikuttamiseen ja päätöksentekoon.

Kodin ja koulun yhteistyö: Karvetin koulussa on kodin ja koulun yhteistyö ollut monipuolista, aktiivista ja joustavaa.

Tulevana lukuvuonna 2019-2020 arvioimme Naantalien kaupungin laatukorttien 10 ja 11 mukaisesti fyysistä oppimisympäristöä ja oppimisympäristön turvallisuutta.

## 5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

### Suunnitelma

Lukuvuoden 2017-2018 aikana tehtyjen arviointien tulosten pohjalta on Karvetissa laadittu alla oleva arviointikertomus ja johtopäätökset lukuvuoden 2018-2019 toiminnan kehittämiseksi.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Arviointi: Olemme mukana Naantalin koulujen yhteisessä arviointihankkeessa. Lisäksi Karvetin koulussa on kiinnitetty huomiota oppilaiden ikätason mukaisiin itsearviointimenetelmiin. Itsearviointia on harjoiteltu pienissä oppimistuokioissa, erilaisissa projekteissa ja laajemmissa oppimiskokonaisuuksissa.

Opetussuunnitelman toteuttaminen: Karvetin koulu on noudattanut Naantalin kaupungin opetussuunnitelman mukaisia sisältöjä.

Opetus ja opetusjärjestelyt: 2018 alkaen Karvetin kouluun saatiin 12h lisäresurssi. Saatu lisäresurssi kohdennettiin oppilaan tuen järjestelyihin ja s2 opetukseen. Lisäresurssin avulla pyrittiin joustavasti huolehtimaan myös oppilaiden henkisen hyvinvointiin liittyvistä kysymyksistä joustavilla opetusjärjestelyillä.

### 5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

#### Suunnitelma

Arviointi nousee viime vuoden laatukorttien pohjalta lukuvuoden 2018-2019 kehittämiskohteeksi. Olemme mukana yhdessä Naantalin muiden koulujen kanssa arvioinnin yhtenäistämishankkeessa. Kehitämme erityisesti formatiivista arviointia. Tarkoituksena on osallistaa oppilaita entistä enemmän oman työnsä ja oppimisensa arviointiin suhteessa saavutettuihin tavoitteisiin. Oppimisen tavoitteita tehdään näkyväksi ja oppilaat ovat aktiivisia oman oppimisen suhteen. He toteuttavat itsearviointia erilaisilla menetelmillä. Wilma otetaan käyttöön arvioinnin yhtenä osana. Oppilaat voivat yhdessä huoltajien kanssa wilmassa arvioida omaa koulutyöskentelyään ja oppimistaan.

Laatukortti 6, opetus ja opetusjärjestelyt, ovat olleet kehittämisen kohteena keväällä 2018. Tulevan lukuvuoden aikana tehtyjen arviointien pohjalta kehitämme erityisopetusta koulussamme. Tavoitteena on antaa pitkäjänteistä, tavoitteellista ja oppilaiden yksilölliset oppimisen taidot huomioiden parasta mahdollista tukea oppilaille.

Kehittämiskohteena tulevalle lukuvuodelle on opettajien tv-taitojen vahvistaminen. Samalla vahvistuu oppilaiden tv-taidot ja tv-välineiden hyödyntäminen oppimisessa. Noudatamme Naantalin kaupungin perusopetuksen tv-strategiaa.

Opetushenkilöstön kehityskeskustelut pidetään keväällä 2019.

Opetussuunnitelmaa pidetään aktiivisesti esillä ja sen toteutumista arvioidaan vuoden aikana.

Oppilaiden opiskelu- ja yhteistyötaitojen kehittäminen. Oppilaiden huomioiminen yksilöinä sekä oppilaan omien vahvuuksien vahvistaminen.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Arviointi: Olemme mukana Naantalin koulujen yhteisessä arviointihankkeessa. Lisäksi Karvetin koulussa on kiinnitetty huomiota oppilaiden ikätason mukaisiin itsearviointimenetelmiin. Itsearviointia on harjoiteltu pienissä oppimistuokioissa, erilaisissa projekteissa ja laajemmissa oppimiskokonaisuuksissa.

Opetussuunnitelman toteuttaminen: Karvetin koulu on noudattanut Naantalin kaupungin opetussuunnitelman mukaisia sisältöjä.

Opetus ja opetusjärjestelyt: 2018 alkaen Karvetin kouluun saatiin 12h lisäresurssi. Saatu lisäresurssi kohdennettiin oppilaan tuen järjestelyihin ja s2 opetukseen. Lisäresurssin avulla pyrittiin joustavasti huolehtimaan myös oppilaiden henkisen hyvinvointiin liittyvistä kysymyksistä joustavilla opetusjärjestelyillä.

## 5.3 Lukuvuoden aikana tehtyjen mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

### Suunnitelma

Lukuvuoden aikana saatujen kokemusten perusteella valitsimme uudet kehittämiskohteet seuraavalle lukuvuodelle.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

#### 7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Karvetin koulussa oppilaiden erilaisuus pyritään huomioimaan mahdollisimman monipuolisesti. Koulun opettajilla on melko hyvät valmiudet tukea erilaisilla tuen portailla olevia oppilaita. Koska oppilaiden erilaiset hyvinvointiin ja mielenterveyteen liittyvät ongelmat ovat kasvussa, tarvitaan tulevaisuudessa ohjausta ja koulutusta opettajille ja ohjaajille.

Karvetin koulussa käytetään joustavia oppilasryhmittelyitä, jotta tuki pystytään kohdentamaan riittävän nopeasti.

Oppimisen tuen ryhmä koordinoi väliaikaisia pedagogisia järjestelyjä.

Kunnan tasolla on kiinnitettävä oppilashuollon riittävään monipuolisuuteen ja saatavuuteen. Painopisteen tulisi olla ennaltaehkäisevässä toiminnassa.

Koulutason oppilashuollosta tiedottamista huoltajille tulee lisätä.

Koulussamme on pyritty kohdentamaan tukea alkuopetusluokille (esim. ohjaajaresurssit, jakotunnit, palkitettu pienryhmäopetus)

Nivelvaihe varhaiskasvatuksesta kouluun toteutuu opetussuunnitelman mukaisesti. Karvetin alueella on asiasta saatu positiivista palautetta. Siirtyminen yleis- ja erityisopetuksen välillä toimii joustavasti.

Erilaisten ongelma- ja konfliktitilanteiden ratkomiseksi on pyritty luomaan selkeät toimintatavat. Tilanteiden haastavuus ja runsaus kuitenkin saa aikaan sen, että tarvittaisiin lisää tilaa, koulutusta, aikaa ja resursseja.

Oppilaan siirtymistä perusopetuksen jälkeiseen aikaan suunnitellaan jo alakoulussa, kun tehdään oppimisen järjestelyihin liittyviä päätöksiä.

#### 8. Osallisuus ja vaikuttaminen

Oppilaiden osallisuuden tukeminen: oppilaskuntatoiminta, (mm. logo-kilpailu, ystävänpäiväluistelu, talent-show, välkkäri-toiminta, valinnaisaineet 5. ja 6. luokilla, vertaissovittelematoiminta, kummioppilastoiminta, kerhotoiminta, tepsypallo-ottelu

Miten oppilaiden ja opettajien välistä vuorovaikutusta tuetaan koulussa: "Kehu, kiitä, kannusta" –viikko, Huomaa hyvä –pedagogiikka, Hyvän käytöksen –teema kevätlukukaudella, koulun yhteiset säännöt, luokkien omat säännöt

Miten oppilaat osallistetaan ehkäisemään koulukiusaamista ja edistämään koulurauhaa: Verso-toiminta, Kiva-koulu, opettajien kasvatustyö, hyvän käytöksen korostaminen

## 9. Kodin ja koulun yhteistyö

Toteutuneet:

- avoimet ovet kaksi kertaa lukuvuodessa, vanhempainillat ja –tapaamiset, wilma-viestintä, puhelinsoitot ja viestit
- vanhempainyhdistyksen tapahtumat
- arviointilomakkeet: itsearviointi, vertaisarviointi, opettajan arviointi, vanhempien arviointi
- juhlat

Toimintaehdotuksia lisäksi tulevalle vuodelle 2019-2020

- välitodistus poistuu, tilalle tulee oppimiskeskustelu (ent. arviointikeskustelu)
- toiminnallinen teemailta huoltajille ja oppilaille (voi olla vanhempainillan yhteydessä)

Move- tulosten pohjalta pidämme edelleen liikunnan vahvasti esille koulumme jokapäiväisessä toiminnassa. Oppilaiden kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin kehittäminen on ensi lukuvuonnakin keskeisenä teemana.

Kiva- koulu -kyselyn tuloksia on käsitelty henkilökunnan kanssa. Kiva- koulu -ohjelma jatkuu edelleen ja rinnalle vahvasti nostamme myös vertaissovittelun tulevana lukuvuonna.

Kouluterveyskyselyn tulosten pohjalta kehitämme edelleen kokonaisvaltaista oppilaiden hyvinvointia.

### 5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2018-2019 aikana

#### Suunnitelma

##### 1. luokat

- Naantalin museo, Hiilola
- Musiikkiopiston konsertti

##### 2. luokat

- Kuvataidepaja (Kristiina Turtonen)
- Sanataide, "Lintuviikot" syksyllä
- kirjastoon tutustuminen, pääkirjasto ja koulun kirjasto
- Musiikkiopiston konsertti
- musiikkikonsertti, Tohtori Orf
- palkintomatka pääkirjaston nukketheateriin
- Kiertävä tanssikoulu, Maestro ja Fiktio

##### 3. luokat

- kasvitieteellinen puutarha (Turku)
- Naantalin teatteri (Rölli)
- musiikkiopiston konsertti (Mamma Mia)

##### 4. luokat

- Heureka
- Kasvitieteellinen puutarha
- Kultaranta
- Musiikkiopiston konsertti
- kiertävä tanssikoulu, Maestro ja Fiktio
- teatteri, Rölli
- Suopellon lähikirjasto
- Lego We Do –ohjelmointikoulutus
- Naantalin vanhan kaupungin suunnistus

##### 5. luokat

- Turun linna
- teatteri, Pääkallokiitäjät

- Turun konserttitalo, sinfoniaorkesterin konsertti ja tutustuminen kulissemiin sekä soitinesittely

## **6. luokat**

- Forum Marinum ja Suomen Joutsen
- Naantalin teatteri (Pääkallokiitäjät)
- yrityskylävierailu (Turku)
- luokkaretki Helsinkiin
- kirjastovierailu

## **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

# Kultarannan koulu

## 5. Laatutyö

### Suunnitelma

Suunnitelma toteutui.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## 5.1 Arviointisuunnitelma

### Suunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Koulujohtajien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2018-2019 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 7: Oppimisen kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Laatukortti 8: Osallisuus ja vaikuttaminen

Laatukortti 9: Kodin ja koulun yhteistyö

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2018-2019 arvioinneissa.

Koulut valitsevat seuraavan kauden kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuonna 2019-2020 ovat arvioinnin kohteena laatukortit 10 (fyysinen oppimisympäristö) ja 11 (oppimisympäristön turvallisuus).

Näiden laatukorttien arvioinnissa käytetään mm. turvallisuussuunnitelman laadullista arviointia, jonka turvallisuusvastaava tekee. Huomio kiinnitetään myös tapaturmailmoitusten määrään ja kouluterveyskyselyn tuomiin tuloksiin. Lisäksi nostetaan esiin fyysisessä ympäristössä olevat riskit.

Fyysistä oppimisympäristöä kehitetään koulun tekemän ympäristöpainotteisen opetuksen suunnitelman mukaisesti, jonka opettajat ovat keväällä 2019 laatineet tuleville lukuvuosille. Suunnitelmassa on tavoitteena kiinnittää huomiota ns. ekososiaalisen sivistyksen lisäämiseen. Tarkoituksena on kasvatuksen keinoin luoda uudenlaista kansalaisuutta, jossa osataan elää luontoa arvostaen ja kunnioittaen. Kestävään kehitykseen, ilmastonmuutokseen ja arjen pieniin ympäristötekoihin kiinnitetään koulussa aktiivisesti huomiota. Tavoitteena on koulun toimiminen ns. ekologisen kasvatuksen mallina. Koulu osallistui myös Naantalın ympäristöohjelman laadintaan 7.5.2019 järjestetyssä pajassa, ja toi siellä esiin koulun merkittävää roolia ekologisen kasvatuksen edelläkävijänä ja edistäjänä.

## 5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

### Suunnitelma

Suunnitelma toteutui.

Lukuvuoden 2017-2018 laatukorttien mukaisina kehittämiskohteina olivat: arviointi, opetussuunnitelman toteuttaminen sekä opetus ja opetusjärjestelyt. Näihin seikkoihin kiinnitettiin tietoisesti huomiota koko lukuvuoden ajan ja näitä seikkoja myös pyrittiin mittaamaan. Näistä teemoista johdettiin Kultarantaan seuraavat syvennetyt kehittämiskohteet:

1. Digitaalisuus oppimisen ja arvioinnin tukena

- Prosessiarviointi ja prosessin dokumentointi esim. iPadien avulla
- ns. Kultarannan malli TVT-taitojen oppimispolkuna
- Koulun oma blogi aktiivisessa käytössä

## 2. Itsearviointi ja lasten vaikutusmahdollisuudet opintosuunnitelmaan ja arviointiin

- lapsi oppii luomaan omia tavoitteita ja seuraamaan niissä edistymistä
- hanke, formatiivinen, wilma käyttöön oppimisen arviointi

## 3. Laaja-alaisuus

- joustava ryhmäjaottelu yli luokka- ja oppiainerajojen on mahdollista ketterästi pienessä yksikössämme
- metsäluokka ja lukuvuositeema toimivat hyvinä malleina monialaisista oppimiskokonaisuuksista.

## 4. Erityisopetuskäytänteet

- lukuvuodeksi myönnetty lisäresurssi hyödynnetään tehokkaasti
- joustavat opetusjärjestelyt (samanaikaisopetus, ryhmäjaottelu jne.)

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## Arviointi ja johtopäätökset

Kultarannan omat, syvennetyt kehittämiskohteet toteutuivat kuluneen lukukauden aikana. Erityisen hyvin onnistuttiin itsearvioinnin kehittämisessä kaikilla luokka-asteilla. Itsearviointeja tehtiin eri metodein lukumäärällisesti enemmän kuin aiemmin ja oppilaat myös arvioivat itsearvioinnin merkitystä omassa oppimisessaan. Joustavaa ryhmäjaottelua yli luokka- ja oppiainerajojen käytettiin etenkin kerran kuussa toteutuneissa tiedepajoissa ja retkillä. Esikoulu ja alkuopetus panostivat suunnitelmalliseen yhteistyöhön, mikä toteutui mm. säännöllisesti pidettyjen yhteisten oppituntien muodossa (mm. toiminnallisen matematiikan tunnit).

Laatukortteja 7, 8 ja 9 arvioitiin mm. seuraavilla keinoilla:

- (Laatukortti 7) Kiva-kysely ja koulun oma kiusaamiskysely sekä turvallisuuskysely kaikille oppilaille. Kultarannassa koko henkilökunnalla on sama arvopohja. Kaikki sitoutuvat yhteisöllisyyden ja yhteistyön vaalimiseen yli luokkarajojen. Kaikki puuttuvat kiusaamiseen ja osallistuvat sen ehkäisyyn.

Nivelvaiheiden toimivuuteen kiinnitettiin erikoista huomiota ja tehtiin toimenpiteitä nivelvaiheiden toimivuuden parantamiseksi. Nivelvaiheet tullaan erityisesti nostamaan esiin myös arvioinnin kehittämisen yhteydessä.

- (Laatukortti 8) toteutumista arvioitiin kouluterveyskyselyllä ja oppilaskuntatoiminnan aktiivisuudella. Oppilaskunnan toiminta oli erittäin vilkasta ja innostunutta koko vuoden.
- (Laatukortti 9) toteutui niin ikään hyvin sekä määrällisesti että laadullisesti lukuvuoden aikana. Vanhempainyhdistyksen toiminta oli kaikkiin aikaisempiin vuosiin nähden erittäin aktiivista. Vanhemmat järjestivät mm. kaksi "matalan kynnyksen" tapahtumaa lukuvuoden aikana, peli-illan syksyllä ja kevätretken toukokuussa. Molempiin tapahtumiin osallistui ennätysmäärä oppilaita, vanhempia, eskareita sekä tulevia ekaluokkalaisia. Yhdistys keräsi toiminnallaan myös varoja niin paljon, että koulun toivoma Seilin retki voitiin toteuttaa. Retkeen osallistui koko koulu ja useita vanhempia.

Laatukorteista 7, 8 ja 9 johdetut kehittämiskohteet tulevalle lukuvuodelle, ks. kohta 5.3.

## 5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

### Suunnitelma

Kohdassa 5.2. mainituista Kultarannan "syventävistä" kehittämiskohteista panostettiin etenkin arviointiin, varsinkin itsearviointia ja oppilaiden vaikutusmahdollisuutta opetussuunnitelman arviointiin kehittämällä. Tämä toteutettiin käytännössä lisäämällä arvioinnin läpinäkyvyyttä ja jatkuvaa arviointia. Arviointia myös selvennettiin oppilaille. Erityisesti kiinnitettiin huomiota erilaisten itsearviointitaitojen kehittämiseen käyttämällä paljon erityyppisiä itsearviointitapoja. Opettajat jakoivat nämä ideat myös toisilleen. Lisäksi käytettiin vertaisarviointia monessa yhteydessä.

Arvioinnin kehittämistyö jatkuu lukuvuonna 2018-2019 arvioinnin alueelliseen yhdenmukaisuuteen liittyvän hankkeen kautta, jossa koulunjohtaja on aktiivisesti mukana. Muista kehittämiskohteista ks. kohta 5.3.

#### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

#### **Arviointi ja johtopäätökset**

Erityisesti onnistuttiin arvioinnin kehittämisessä. Ks. kohta 5.3.

#### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

### **5.3 Lukuvuoden aikana tehtyjen mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet**

#### **Suunnitelma**

Ks. kohta 5.2.

#### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

#### **Arviointi ja johtopäätökset**

Ks. kohta 5.2.

Koulunjohtaja Riitta Koskinen vastaa arvioinnin ohjausryhmän puheenjohtajana Naantalin arviointihankkeen (Kehittyvä alueellinen arviointikulttuuri oppimista ja osaamista edistämässä 2018-2019) viemisestä eteenpäin myös lukuvuonna 2019-2020. Naantalin arviointimalli on valmis syksyllä 2019. (Kultaranta, Karvetti, Lietsala ja Velkua pilotoivat uutta mallia väliarvioinnissaan 2019).

- Kultarannan koulussa tehtiin lisäksi myös oma fyysistä ja psyykkistä turvallisuutta kartoittava kyselytutkimus kaikkien luokkien ja eskareiden keskuudessa. Tutkimus toi esiin, että WC-tilat koettiin eskareiden ja eri-ikäisten oppilaiden keskuudessa turvattomiksi. Kevään 2019 aikana näissä tiloissa tehtiin konkreettisia toimenpiteitä asian korjaamiseksi. Kyselyn mukaan oppilailla on hyvä psyykkisen turvallisuuden tunne koulussa.

Arviointikorteista 7, 8 ja 9 nousi esiin tulevan lukuvuoden kehittämiskohteiksi mm:

- Versotoiminta aloitetaan koulussamme -> oppilaista koulutetaan pienempien ristiriitatilanteiden selvittäjiä.
- Koulumme ottaa käyttöön ja pilotoi Hyveet elämässä-hanketta, jossa vanhemmat sitoutuvat koulun kanssa yhdessä määriteltyihin kasvatukseen liittyviin hyveisiin ja niiden toteuttamiseen myös kotona. Hanke aloitetaan syksyn ensimmäisessä vanhempainillassa.

#### **5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2018-2019 aikana**

##### **Suunnitelma**

Lukuvuonna 2018-2019 Kulttuuriväylä toteutui Kultarannan koulussa Turkuretkipäivän 9.5.2019 yhteydessä seuraavasti:

- 1.-2.-luokkien oppilaat vierailivat Qwenselin apteekkimuseossa ja kauppahallissa.
- 3.-4.-luokkien oppilaat vierailivat Forum Marinumissa.
- 5.-6.-luokkien oppilaat kävivät Aboa Vetustis & Ars Nova -museossa ja Tuomiokirkossa.

Lisäksi eri luokat kävivät Naantalin museossa. 4.-luokkalaiset vierailivat myös Kultarannan puutarhassa. Koko koulu tutustui Seilin saareen ja sen kulttuurihistoriaan 23.5.2019.

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Museovierailut koettiin erittäin mielenkiintoisiksi ja ne liittyivät hyvin opetussuunnitelmaan eri oppiaineiden osalta. Vanhempainyhdistys osallistui myös Seilin retkeen.

# Kuparivuoren koulu

## 5. Laatutyö

### Suunnitelma

Laatutyötä teemme yhdessä Naantalin koulujen kanssa sovittujen kehittämiskohteiden puitteissa. Tavoitteena on jatkuvasti parantaa ja tehostaa koulun toimintaa.

### 5.1 Arviointisuunnitelma

#### Suunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Rehtorien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2018-2019 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 7: Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Laatukortti 8: Osallisuus ja vaikuttaminen

Laatukortti 6: Kodin ja koulun yhteistyö

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2018-2019 arvioinneissa.

#### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## 5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

### Suunnitelma

#### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

#### Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuonna 2018-2019 ovat koulullamme olleet arvioinnissa kortit 7-9 eli

7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

- Oppimisen tuessa onnistuttiin varsin hyvin. Ekaluokkalaiset tarvitsivat laaja-alaisen erityisopettajan tukea ennakoitua enemmän ja siksi muille luokka-asteille tarjottu erityisopettajan tuki jäi vastaavasti tarvetta hieman pienemmäksi. Tulevalle lukuvuodelle olemme jakaneet erityisopettajaresurssin tarkemmin ja lisäksi palkittaneet kaikkien luokka-asteiden AI ja MA oppitunnit, jotta laaja-alainen erityisopettaja voi toimia tehokkaammin samanaikaisopettajana.

8. Osallisuus ja vaikuttaminen

- Osallisuuden kokemusta lisättiin tänä lukuvuonna oppilaskunnan toimesta. Sen hallitus toimi aktiivisesti edustaen muita oppilaita. Parannettavaa on vielä luokkien ja oppilaskunnan välisessä kommunikaatiossa. Luokan edustajasta riippuen kommunikaatio toimii tai ei toimi. Jaamme jatkossa oppilaskunnan hallituksen kokouspöytäkirjat kaikkien oppilaiden ja opetushenkilöstön luettaviksi verkossa, jotta kommunikaatio toimii paremmin ja epäselvät asiat voi tarkistaa yhdestä paikasta. Hyvin onnistunutta vaikuttamista koettiin

valtakunnallisissa nuorison eduskuntavaaleissa, joihin koulumme osallistui. Äänestysprosentti nousi lähes 90% asti.

#### 9. Kodin ja koulun yhteistyö

- Tämä osa-alue toimi kuluneena lukuvuonna erittäin hyvin. Suurena onnistumisen syynä oli aktiivinen vanhempainyhdistyksen väki sekä osaava vararehtorimme osallistuminen vanhempainyhdistyksen toimintaan. NaaVa ry:n toimintaan voisimme jatkossa osallistua aktiivisemmin. Vanhemmuuden Luotsi-projekti ei käynnistynyt kunnolla ekaluokillamme, innokkaita luotseja ja sopivaa aikaa ei löytynyt.

### 5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

#### Suunnitelma

##### 1. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki.

- VERSO-toiminta

Koulumme lähti jo huhtikuussa 2018 mukaan **VERSO-ohjelmaan**. Ohjelma tuo Kuparivuorelle restoratiivisia kohtaamisen menetelmiä arjen toimintaan. **Restoratiivinen sovittelu** tarjoaa vaihtoehtoisen tavan ratkaista oppilaiden keskinäisiä riitoja koulun arkipäivässä. Sovittelu on selkeä toimintamalli, jonka avulla sovittelijoiksi koulutetut koulun henkilökunnan jäsenet ja oppilaat auttavat osapuolia itse löytämään ratkaisun ristiriitaansa. Osapuolet saavat kertoa oman näkemyksensä tapahtuneesta, kuvata tuntemuksiaan ja pohtia eri ratkaisuvaihtoehtoja. Mallia noudattamalla edetään sopimukseen, jonka toteutumista seurataan.

Tarkoituksena on vähentää kouluyhteisön jäsenten välisiä konflikteja koko yhteisön vuorovaikutustaitoja edistämällä. Sovittelulla puututaan mieltä pahoittavaan toimintaan mahdollisimman varhain. **Tavoitteenamme on, että varhainen puuttumien opettaa oppilaillemme uusia sosiaalisia taitoja ja tarjoaa matalamman kynnyksen vaihtoehdon erimielisyyksien ratkaisuun kuin perinteiset jälki-istunnot ja kasvatuskeskustelut.** Verso-toiminta ei kuitenkaan korvaa näitä perinteisiä keinoja kokonaan, mutta toivottavasti suurelta osin ja siten tekee meidän kaikkien arkipäivän turvallisemmaksi ja mukavammaksi. Jokaiselta luokka-asteelta valitaan yksi tai kaksi koulutettua sovittelijaa, jotka saavat/ovat saaneet tehtävään koulutuksen.

##### 2. Osallisuus ja vaikuttaminen

- Kengätön koulu, oppilaskunnan toivomuksesta olemme tänä vuonna kengätön koulu.
- 2.luokan englanninopetuksen varhentaminen, hankerahoituksen avulla tarjotaan koulumme 2.luokille englanninopetusta yksi tunti viikossa.
- Sähköinen opettajainhuone, opettajien asiat ja koulun eri tiimien pöytäkirjat ovat kaikkien (henkilökunnan) saatavilla sähköisessä opettajainhuoneessa, oppilaiden asiat ovat kaikkien saatavilla Wilmassa
- Paperiton luokkahuone, 4.-6.lk oppilaat ottavat käyttöön uuden sovelluksen, joka mahdollistaa paperittoman luokkahuoneen.
- Valinnaiset taito- ja taideaineet, 3.-6.lk oppilaat voivat valita taito- ja taideaineissa oman kiinnostuksensa mukaisia kursseja

##### 3. Kodin ja koulun yhteistyö

- Hyvinvointitiimien uudelleenorganisointi, toimintaan otetaan mukaan oppilaiden ja huoltajien edustajat sekä alueellisesti varhaiskasvatuksen, sosiaalitoimen ja terveydenhuollon edustajat
- Oppilaskunnan ja Green Teamin toiminnan organisointi
- Naantalin vanhemmat otetaan mukaan koulun toimintaan.

#### Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuonna 2018-2019 ovat koulullamme olleet arvioinnissa kortit 7-9 eli

## 7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

- Koulumme lähti tänä lukuvuonna mukaan VERSO-vertaissovittelutoimintaan. Ohjelman tavoitteena on ollut tuoda ratkaisukeskeisiä malleja oppilaiden väliin pieniin riitoihin ja erimielisyyksiin. 3.-6.luokkailasista oppilaista on valittu vapaaehtoisia vertaissovittelijoita, jotka ovat olleet apuna osapuolten itse etsiessä ratkaisua ristiriitoihinsa.
- Sovittelu on toiminut oikein hyvin ja lapset ovat oppineet paremmin itse ratkaisemaan pieniä erimielisyyksiä.
- VERSO-toiminta jatkuu myös tulevana lukuvuonna, jolloin vapaaehtoisista valitaan taas uudet sovittelijat ja heille, sekä koko opetushenkilöstölle järjestetään aiheesta koulutuspäivä.

## 8. Osallisuus ja vaikuttaminen

- **kengätön koulu**, oppilaiden, huoltajien ja henkilökunnan yhteisestä toivomuksesta olemme kokeilleet kuluneen lukuvuoden ajan kengätöntä koulua. Oppilaat ovat ottaneet ulkokengät jalastaan koulun sisäänuloaulassa ja laittaneet ne samassa paikassa jalkaansa ulos mennessään. Kokeilu on vähentänyt likaa luokissa ja käytävissä, tuonut mukanaan hiljaisuutta käytäviin ja mukavuutta kuivien sukkien ja sisätossujen myötä. Jatkamme kengätöntä koulua myös tulevana lukuvuonna.
- **oppilaskunnan hallitus**, on toiminut hyvin aktiivisesti kuluvana lukuvuonna. Hallituksen edustaja on osallistunut alueelliseen- ja koulukohtaiseen hyvinvointityöhön kokouksissa. Oppilaskunnan hallitus on kokoontunut rehtorin johdolla ennen opetushenkilöstön kuukausittaisia kokouksia antamaan lausuntoja koulun yhteisistä hyvinvointia ja viihtyvyyttä lisäävistä asioista.
- **valinnaiset taito- ja taideaineet**, ovat olleet ensimmäistä kertaa käytössä tämän kuluneen lukuvuoden aikana. Valintoja on voinut tehdä käsitöiden sisällössä ja taito- ja taideaineissa. Tavoitteena on ollut harjoitella itsenäisiä valintoja ja niiden seurauksia sekä toisaalta lisätä opiskelumotivaatiota. Näissä tavoitteissa on onnistuttu. Taito- ja taideaineiden valinnaisuus jatkuu myös tulevana lukuvuonna.

## 9. Kodin ja koulun yhteistyö

- Vanhempainyhdistys on toiminut aktiivisesti kuluneena lukuvuonna. Se on järjestänyt yhteistyössä koulun kanssa mm. koulutusta netin vaaroista, yhteisiä tapahtumia ja kerhoja sekä organisoinut koulukuvauksen ja koulupaitatilauksen. Vanhempainyhdistyksen edustajat ovat olleet mukana alueellisessa ja koulukohtaisessa hyvinvointitiimien työssä ja tuoneet näihin foorumeihin vanhempien näkökulmaa mukaan.
- Naantalin vanhemmat ry on järjestänyt koulullamme yhteisen keskustelutilaisuuden sekä lahjoittanut vahvuusstipendit kaikille koulumme päättävälle 6.luokan oppilaille.
- Tiivis yhteistyö oppilaiden huoltajien kanssa jatkuu myös tulevana lukuvuonna.

## 5.3 Lukuvuoden aikana tehtyjen mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

### Suunnitelma

Lukuvuoden aikana mittaamme kehittämiskohteissa tapahtuneita muutoksia. Analysoimme saadut tulokset ja muutamme toimintaamme niiden pohjalta.

Lukuvuoden aikana saatujen kokemusten mukaisesti valitsemme uudet kehittämiskohteen seuraavalle lukuvuodelle.

### Arviointi ja johtopäätökset

Kouluterveyskyselyyn osallistuimme alkuvuodesta 2019. Kyselyn tulokset saadaan vasta syksyllä.

KIVA-kyselyyn osallistuimme huhtikuussa 2019. Tulosten perusteella kiusaaminen oli kokonaisuudessaan edelleen vähentynyt koulussamme. Netissä ja somessa tapahtunut kiusaaminen oli vastausten perusteella lisääntynyt 5.-6.luokkalaisten keskuudessa. Some-tietoutta, netiketä ja toimintaa kiusaamistilanteessa on harjoiteltu ja asiasta on järjestetty koulutusta myös oppilaiden vanhemmille.

Kunta -10 kysely nosti esiin työn hallintaan ja työn tulevaisuuteen liittyviä huolia. Toisaalta työyhteisö ja johtaminen koettiin onnistuneeksi. Opetushenkilöstö kokee huolta kouluverkkouudistuksen mukanaan tuomasta epävarmuudesta.

Move- testit järjestettiin kansallisesta kohusta huolimatta. Oppilaamme olivat ketteryiden, kestävyiden ja liikkuvuuden osalta kansallisen keskiarvon yläpuolella.

### 5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2018-2019 aikana

#### Suunnitelma

Naantalin kulttuuriväylä -ohjelma toteutui suunnitelman mukaisesti lukuvuoden 2018-2019 aikana Kuparivuoren koulussa. Yhteistyö Naantalin museon kanssa jatkuu tiiviinä myös tulevana lukuvuonna.

Kulttuuriväylä ohjelman puitteissa on lukuvuoden 2018-2019 aikana tehty seuraavaa:

#### 1.-2.lk

- Käyty teatterissa
- Vierailtu konsertissa Urheilutalolla
- Tutustuttu Naantalin museoon
- Tehty kevätretki hevostapahtumaan ja Luolalanjärven luontopolulle
- Harjoiteltu lukemaan lukumummon kanssa

#### 3.-4.lk

- Käyty opintomatalla Heurekassa
- Vierailtu konsertissa Kristoffer-salissa
- Järjestetty teatteri-ilta vanhemmille
- Tutustuttu Kultarantaan, Naantalin museoon
- Käyty luontoretellä Porhonkalliolla
- Osallistuttu sanataidetyöpajaan omalla koululla

#### 5.-6.lk

- Oltu opintomatalla Helsingissä
- Vietetty leirikoulua Merikarvialla (6.lk)
- Vierailtu Naantalin museolla sekä Turun linnassa
- Käyty koululaiskonsertissa Naantalissa
- Nautittu luontopolusta Ruissalossa
- Vahvistettu lukutaitoa lukumummon avulla

#### Pienryhmät

- Käyty koululaiskonsertissa Naantalissa
- Vierailtu Naantalin museossa
- Tutustuttu Turun taidemuseoon
- Saatu elämyksiä Kaiturin maatilalla Maskussa
- Vahvistettu lukutaitoa lukumummon avulla

#### Arviointi ja johtopäätökset

Kulttuuriväylä toteutui opetussuunnitelman mukaisesti. Kirjaston remontti rajoitti kirjaston käyttöä kuluneena lukuvuonna.

# Lietsalan koulu

## 5. Laatutyö

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### 5.1 Arviointisuunnitelma

#### Suunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Koulujohtajien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2018-2019 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 7: Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Laatukortti 8: Osallisuus ja vaikuttaminen

Laatukortti 9: Kodin ja koulun yhteistyö

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2018-2019 arvioinneissa.

Koulut valitsevat seuraavan kauden kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

#### Arviointi ja johtopäätökset

Laatukortti 7: Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Oppilashuoltotyön resurssien tarkoituksenmukainen kohdentaminen onnistui hyvin huolimatta pitkistä poissaoloista koskien oppilashuollon henkilöstöä. Formatiivista arviointia kehitetään edelleen, se vaatii lisähuomiota lukuvuonna 2019-2020. KiVa-ohjelma toimii hyvin kiusaamiseen puuttumisessa ja sen ennaltaehkäisyssä.

Laatukortti 8: Osallisuus ja vaikuttaminen

Valinnaisaineiden osalta oppilaiden osallisuus ja toiveet toteutuivat erinomaisesti, nykykäytäntöä tullaan hyvien kokemusten perusteella jatkamaan lähes sellaisenaan. Oppilaskunta pystyi aktiivisella toiminnallaan vaikuttamaan koulun viihtyvyyteen ja tapahtumien sisältöön.

Laatukortti 9: Kodin ja koulun yhteistyö

Yhteistyömuotoja lukuvuonna 2018-2019 olivat vanhempainillat, vanhempainkeskustelut sekä yksittäisten oppilaiden kohdalla yhteydenpito tarpeen mukaan. Lisäksi koulun vanhempainkerhon kanssa järjestettiin yhteinen kevättapahtuma, jossa mukana oli myös 5. luokan oppilaat Pikkuyrittäjät-kokonaisuudella. Yhteistyö kodin ja koulun välillä toimii erinomaisesti, hankalatkin asiat saadaan yhteisvoimin hoidettua hyvin.

### 5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

#### Suunnitelma

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Oppilashuoltotyön organisoinnin osalta työ jatkuu, tähän vaikutti osaltaan suunnittelemattomat pitkät poissaolot. Seuraavana lukuvuonna kiinnitämme huomioita erityisopetuksen järjestämiseen tehokkaammalla tavalla, jotta erityisen tuen oppilaat saavat entistä enemmän tukea.

Valinnaisaineiden suunnittelu ja toteutus oli kiitettävää, saatujen kokemusten ja palautteen pohjalta rakenne pidetään toistaiseksi samana. Viidennen ja kuudennen luokan käsityön valinnaisia jaksoja tullaan muuttamaan vielä toimivammiksi.

Yhteistyö vanhempainkerhon kanssa laajeni ja syveni, ensi lukuvuoden yhteistyöstä on jo alustava suunnitelma olemassa. Formatiivinen arviointi kaipaa uudistamista, se ei tule toimimaan nykyisellään riittävän hyvin. Tähän paneudutaan syksyn VESO-päivässä ja ensimmäisissä kokouksissa.

## 5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

### Suunnitelma

1. Oppilashuoltotyön organisoinnin uudistaminen
2. Oppilaan osallisuuden lisääminen (mm. valinnaisaineet, oppilaskuntatoiminta, Liikkuva koulu)
3. Kodin ja koulun välisen yhteistyön kehittäminen (mm. formatiivinen arviointi, vanhempainkerhon kanssa tehtävän yhteistyön lisääminen, muiden yhteistyötapojen kehittäminen)

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Laatukortti 4: Arviointi

Arviointi ei ole täysin uuden opetussuunnitelman vaatimalla tasolla. Formatiivisen arvioinnin käyttöönotto ei onnistunut odotetusti. Formatiivinen arviointi tullaan uudistamaan kokonaan, lisäksi Lietsalan koulussa lukuvuonna 2019-2020 kokeillaan välitodistuksen korvaavaa oppimiskeskustelua.

Laatukortti 5: Opetussuunnitelman toteuttaminen

Opetussuunnitelman toteuttamisessa ollaan vaiheessa, jossa monialaisten oppimiskokonaisuuksien ja valinnaisaineiden osalta rakenne on hyvä. Oppimisympäristöjen uudistaminen ja parannukset TVT-välinekäytänteissä tulevat tukemaan käytännön opetustyötä tulevana lukuvuonna.

Laatukortti 6: Opetus ja opetusjärjestelyt

Koulun opetus on saadun palautteen ja henkilökunnan oman arvion mukaan korkealla tasolla. Uusia menetelmiä kokeillaan ja oppilaille on annettu enenevässä määrin vaihtoehtoisia tapoja osoittaa oma osaamisensa. Erityisopetuksen osalta resursseja ei tule lisää, mutta erityisopetuksen tarve on kasvanut. Lukuvuonna 2019-2020 koulun lukujärjestyksessä ja erityisopetustuntien rakenteessa otetaan kasvanut tarve huomioon.

## 5.3 Lukuvuoden aikana tehtyjen mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

### Suunnitelma

Tarkentuu lukuvuoden aikana.

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

Katso kohta 5.1

## **5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2018-2019 aikana**

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

### **Arviointi ja johtopäätökset**

1.lk: kirjasto, Käsityöläismuseo, lähikohteet

2.lk: kirjasto, Kasvitieteellinen puutarha, Naantalin opiston konsertti, lähikohteet

3.lk: kirjasto, Naantalin opiston konsertti, Seilin museo ja kirkko

4.lk: kirjasto, Naantalin opiston konsertti, Seilin museo ja kirkko

5.lk: kirjasto, TFO:n konsertti, Naantalin opiston konsertti, Aboa Vetus, Turun tuomiokirkko

6.lk: kirjasto, Naantalin opiston konsertti

# Taimon koulu

## 5. Laatutyö

### Suunnitelma

### 5.1 Arviointisuunnitelma

#### Suunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Rehtoriitiimin kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2018-2019 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Laatukortti 8. Osallisuus ja vaikuttaminen

Laatukortti 9. Kodin ja koulun yhteistyö

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2018-2019 arvioinneissa.

Esim. oppilaiden osallisuuden ja vaikuttamisen mahdollisuuksia tullaan arvioimaan oppilaille suunnatun kyselyn tulosten tarkastelulla. Kodin ja koulun yhteistyön kehittymistä arvioidaan huoltajille suunnatun kyselyn tuloksia tarkastelemalla.

Koulu valitsee seuraavan kauden kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

#### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

#### Arviointi ja johtopäätökset

Jokainen koulumme oppilas vastasi joulukuussa 2018 heille laadittuun sähköiseen kyselyyn. Kyselyn tuloksia tarkastelemalla saimme arvokasta tietoa oppilaiden kouluviihtyvyydestä, osallisuudesta ja vaikuttamisen mahdollisuuksista koulumme arjessa. Kyselyn vastausten perusteella saimme tietoa myös koulukiusaamisen tilanteesta.

Kyselyn vastausten perusteella lapset luottavat koulumme henkilökuntaan ja he kokevat, että heitä kuunnellaan koulumme arjessa. Oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa koulun arkeen ja esimerkiksi Kerhokysely koettiin hyvänä vaikuttamisen mahdollisuutena. Toteutimme syyslukukauden 2018 aikana oppilaille sähköisen Kerhokyselyn. Tulosten perusteella päätimme, mitä kerhoja järjestämme oppilaille. Kaikki suunnitellut oppilaskerhot myös toteutettiin.

Tehostimme kodin ja koulun välistä yhteistyötä järjestämällä lukuvuoden aikana yhteensä neljä kertaa Taimon Oppilashuoltamon. Oppilashuoltamoon oli mahdollisuus osallistua kaikilla vanhemmilla. Koulun henkilökuntaa Oppilashuoltamoissa edusti monialainen oppilashuoltoryhmä. Saamamme palaute oli pelkästään positiivista. Vanhemmat kokivat, että heidän mielipiteitänsä oikeasti arvostetaan ja oppilashuoltohenkilöstöllemme oli helppoa tulla puhumaan niin yksittäisten lasten kouluasioista kuin yleisesti koulunpitoon liittyvistä asioista. Koska palaute oli positiivista, tulemme jatkamaan Oppilashuoltamoa myös lukuvuonna 2019-2020.

Alkuperäinen suunnitelma oli toteuttaa huoltajille sähköinen kysely, jonka avulla saamme tietoa huoltajien kokemuksista koulun ja kodin välisestä yhteistyöstä. Emme toteuttaneet sähköistä kyselyä, koska keräsimme huoltajilta palautetta vanhempainyhdistyksen hallitukselta, Oppilashuoltamoon osallistuneilta huoltajilta ja koulun ja kodin välisten tapahtumien aikana keskustelemalla huoltajien kanssa.

Saamamme palaute oli positiivista. Huoltajat kokevat, että koulumme ilmapiiri on hyvä ja lapsia kohdataan arvostavalla otteella.

## 5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

### Suunnitelma

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Onnistuimme tavoitteissa hyvin.

Asetamme lukuvuodelle 2019-2020 kehitystoimenpiteiksi seuraavat asiat:

- Sähköinen Oppilaskerhokysely oppilaille syyslukukauden alkupuolella. --> Oppilaskerhojen toteuttaminen oppilaiden vastausten mukaisesti.
- Taimon koulun Oppilashuoltamon toiminnan jatkaminen 4x lukuvuoden aikana.
- Huoltajien osallistaminen jokaiseen alueellisen oppilashuoltoryhmämme kokoukseen.

### 5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

#### Suunnitelma

Lukuvuoden 2017-2018 arviointikertomuksen tulosten pohjalta valitsimme lukuvuoden 2018-2019 kehittämiskohteiksi oppilaiden positiivisen huomioimisen koulun arjessa ja oppilaiden (etenkin poikien) kouluinnostuksen vahvistamisen oppilaiden osallistamista kehittämällä. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemana tulee olemaan koko lukuvuoden ajan kouluhyvinvointi.

Lukuvuoden 2018-2019 kehittämiskohteiksi on valittu myös laatukorttien 7., 8. ja 9. aiheet. Laatukorttien aiheet sopivat erittäin hyvin yhteen arviointikertomuksen tuloksista esiin nostettujen kehittämiskohteiden kanssa. Oppilaiden osallisuutta ja vaikutusmahdollisuuksia tullaan kehittämään läpi lukuvuoden (esim. Oppilaskerhokysely ja valinnaisaineiden tarjonta vuosiluokkien 3.-6. oppilaille). Oppilaiden ja henkilökunnan hyvinvointia pyritään lisäämään toteuttamalla monialaisia oppimiskokonaisuuksia hyvinvointi-teeman ympärille. Lasten positiivisella kohtaamisella koulun arjessa pyritään lisäämään oppilaille mahdollisuutta keskustella koulun aikuisten kanssa heitä mieltä painavista asioista koulupäivien aikana. Tämä kehittämiskohde valittiin Kouluterveyskyselyn vastauksien perusteella. 5.-6. luokkalaisille järjestetään oma hyvinvointi-päivä syyslukukauden aikana. Kodin ja koulun yhteistyötä kehitetään jatkuvasti (esim. vanhempainillat, Kodin ja koulun - päivä, koulun henkilökunnan osallistuminen vanhempainyhdistysten kokouksiin, vanhempien edustajat mukana alueellisissa oppilashuoltokokouksissa ja Taimon Oppilashuoltamo kaksi kertaa lukukaudessa). Formatiivista arviointia kehitetään osana oppilasarviointia (*Kehittyvä alueellinen arviointikulttuuri oppimista ja osaamista edistämässä 2018-2019-hanke*).

#### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

#### Arviointi ja johtopäätökset

Valinnaiskurssien tarjoaminen luokka-asteiden 3.-6. oppilaille osoittautui toimivaksi ratkaisuksi. --> Olemme suunnitelleet valinnaisainekurssien tarjoamista lukuvuonna 2019-2020 ympäri lukuvuoden. Osallistamme oppilaita tarjoamalla heille useita eri valinnaiskursseja.

Hyvinvointi-teema oli onnistunut monialainen oppimiskokonaisuus, joka toteutettiin sekä pajapäivätyyppisinä koulupäivinä että oman opettajan johdolla pienempinä palasina ympäri lukuvuoden. Henkilökuntamme kokee, että yksi lukuvuosi on liian lyhyt aika Hyvinvointi-teeman toteuttamiseen, joten jatkamme samalla teemalla lukuvuonna 2019-2020. Teeman vastuuopettajina tulevat toimimaan luokanopettajat Tiina Koppanen ja Jaana Raukko.

Kehitettävää on jokaisella aihealueella. Nostamme esiin erikseen seuraavat kohteet:

- formatiivisen arvioinnin kehittäminen ja toimivien toteutusmallien jakaminen
- opetussuunnitelmaa pyritään toteuttamaan entistä paremmin tarjoamalla useampia valinnaiskursseja vuosiluokkien 3.-6. oppilaille

## 5.3 Lukuvuoden aikana tehtyjen mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

### Suunnitelma

Kts. edelliset luvut.

### Arviointi ja johtopäätökset

Koulumme reflektointia korteista 7-9 löytyy edellä olleista toimintakertomuksen luvuista.

Kehittämiskohteita:

- Huoltajien osallistaminen jokaiseen alueellisen oppilashuoltoryhmämme kokoukseen.
- Taito- ja taideaineisiin liittyvien valinnaiskurssien tarjonnan monipuolistaminen lukuvuodelle 2019-2020.

### 5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2018-2019 aikana

#### Suunnitelma

Kulttuuriväylän mukaiset vierailukohteet:

Alkuopetus: Turun Seikkailupuisto ja Kaiturin tila Maskussa.

Lk 3: Turun kaupunginteatteri

Lk 4: Forum Marinum ja maatalousmuseo Sarka

Lk 5: Turun linna ja Heureka

Lk 6: ruotsinkielinen opastettu kävely ja Åbo svenska teatern Turussa

Kulttuuriväylän mukaisia vierailuja käsiteltiin opettajien johdolla luokissa ennen vierailuja ja niiden jälkeen.

# Merimaskun koulu

## 5. Laatutyö

### 5.1 Arviointisuunnitelma

#### Suunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Rehtorikokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2018-2019 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

7) Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

8) Osallisuus ja vaikuttaminen

9) Kodin ja koulun yhteistyö

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden arvioinneissa. Koulut valitsevat seuraavan kauden kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

#### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### 5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

#### Suunnitelma

Arviointikertomus laaditaan lukuvuoden 2018-2019 aikana tehdyn arviointityön ja mittausten perusteella.

Kehittämiskohteet on valittu edellisen lukuvuoden arviointityön perusteella ja ne selviävät kohdasta 5.2.1.

#### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

#### Arviointi ja johtopäätökset

**7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tukea** arvioitiin lukuvuoden aikana sisäisesti henkilöstön keskuudessa, osana alueellista oppilashuolto/-hyvinvointityötä, yhteistyössä vanhempainyhdistyksen kanssa sekä keräämällä tietoa THL:n kouluterveyskyselyllä, joka oli kohdistettu 4. ja 5. luokan oppilaille ja heidän huoltajilleen.

Erityisen hyvin onnistuneena asiana voidaan nostaa esiin Varsinais-Suomen sairaanhoitopiirin avopediatriatoiminnan tuoma hyöty erityisesti moniongelmaisten lasten hyvinvoinnin edistämiseksi. Toiminnan ansiosta oppilasta ja perhettä auttavat ja tukevat tahot on saatu paremmin saman pöydän ääreen ja käytettävissä olevat palvelut on kyetty tuomaan esiin perheelle paljon aikaisempaa paremmin. Muun muassa läheteiden ja hoitoonohjausten tekeminen on vauhdittunut olennaisesti.

Myös alueellinen oppilashuoltotyö on ollut kuluneen lukuvuoden aikana aikaisempaa dynaamisempaa ja kehittävämpää. Maininnan arvoista on myös kouluterveydenhoitajan vaihtuminen. Se on sujunut hyvin ja yhteistyö on ollut mutkatonta.

Merimaskun kyläyhteisölle tyypillinen aktiivinen yhdistystoiminta on myös merkittävä osa oppilaiden kokonaishyvinvoinnin ja viihtymisen varmistamista. Samalla se on olennainen osa kodin ja koulun yhteistyötä.

**Keskeisinä kehittämiskohteina todettiin eri palvelusektoreiden välisen yhteistyön sekä itse palveluiden kehittäminen edelleen.** Kehittäminen tapahtuu osana Merimaskun perhetalon rakenteiden ja toimintojen kehittämisenä. Konkreettisina tavoitteina ovat: 1) Lisätä eri palvelusektorien ammattilaisten (perusopetus, varhaiskasvatus, oppilashuolto, kouluterveydenhoito, sosiaalitoimi) keskinäistä työn tuntemusta ja 2) kerätä lisätietoa asiakkaiden, ts. lasten ja lapsiperheiden palvelukokemuksista.

Lisäksi kehityskeskusteluissa opetushenkilöstön kanssa on noussut esiin **tarve tehostaa koulun sisäisen pedagogisen tuen käyttöä**, ts. sekä koulunkäynninohjaajaresurssin että erityisopetusresurssin käyttöä.

#### 8. Osallisuus ja vaikuttaminen

Merimaskun koulussa on arvioitu henkilöstön kesken sekä oppilaiden kanssa oppilaiden mahdollisuuksia vaikuttaa koulun toimintaan ja toimintakulttuuriin.

Johtopäätöksenä voidaan todeta, että koulun oppilaskuntatoiminta on erittäin aktiivista ja säännöllistä. Oppilaiden rooli on keskeinen ja se tapahtuu paitsi edustuksellisesti oppilaskunnan hallituksen kautta, myös kaikkien oppilaiden aktiivisena osallistumisena äänestyksiin, tapahtumiin ja kehittämistyöhön. Lukuvuoden aikana on järjestetty useampia tapahtumia ja aktiviteetteja sekä sisustettu Satujen kammio -niminen tila rauhoittumista ja oppilaskunnan kokoustoimintaa varten.

Oppilaat ovat saaneet vaikuttaa myös harrastetoimintaan kaupungin vapaa-aikatoimen teettämä harrastekyselyn ja sen jatkokehittelyn kautta. Yhdessä vapaa-aikatoimen kanssa kouluun on saatu uutta matalan kynnyksen harrastetoimintaa.

Osallisuuden ja vaikuttamisen osalta emme ole nostaneet erityisiä kehittämiskohteita seuraavalle lukuvuodelle. Toiminnan nykyisen tason ylläpitäminen on hyvä tavoite sekä määrällisesti että laadullisesti. Olennainen osa tämän varmistamista on nimetä oppilaskunnalle kaksi ohjaavaa opettajaa kuten kuluneena lukuvuotena tapahtui.

#### 9. Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja koulun yhteistyön arvioiminen on tapahtunut ennen kaikkea koulun ja vanhempainyhdistys MeKoVat ry:n välillä.

Yhteistyöllä on melko vakiintuneet rakenteet ja käytännöt. Koulun vanhempainillat, arviointikeskustelut sekä yhdessä järjestetyt tapahtumat toistuvat vuosittain. Tiedottamiseen ja palautteen antamiseen on omat keinonsa ja kanavansa.

Erityisen onnistuneeksi voidaan nostaa aktiivinen vanhempainyhdistystoiminta. Yhdistyksen kokouksissa on läsnä nimetty opettajaedustaja, joka välittää koulun terveiset perille ja yhdistyksen terveiset kouluun. Aktiivisella vanhempainyhdistystoiminnalla vaikutetaan suoraan oppilaiden viihtyvyyteen ja hyvinvointiin järjestämällä tapahtumia ja tukemalla materiaalihankintoja ja retkitoimintaa.

Toinen Merimaskussa hyvin toimiva elementti on yhdistysten välinen tiivis yhteistyö. Toiminnan kohteena ja tavoitteena ovat nimenomaan lapset ja heidän hyvinvointinsa. Näin ollen myös koulupäivän ulkopuolella järjestetty paikallinen toiminta heijastuu positiivisesti koulun arkeen.

**Keskeisenä kehittämiskohteena on tavoittaa myös sellaiset lapset ja perheet, joilla asiat eivät ole niin hyvin ja joiden osallistuminen toimintaan on passiivisempaa. Tätä on tarkoitus kehittää osana perhetalotoiminnan kehittämistä. Palveluiden on oltava helposti tiedotettavissa ja tavoitettavissa.**

### 5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

#### Suunnitelma

Lukuvuoden 2017-2018 laadunarvioinnin kohteina olivat **arviointi, opetussuunnitelman toteuttaminen sekä opetus ja opetusjärjestelyt**.

Näistä osa-alueista nousivat esiin seuraavat kehityskohteet lukuvuodelle 2018-2019:

**Arviointi.** Formattiivisen arvioinnin työkaluja tulee kehittää määrätietoisesti.

**Opetussuunnitelman toteuttaminen.** Perusopetuksessa yhteisesti esiin nostetut opetussuunnitelman kehittämis- ja muutoskohteet tulee ottaa haltuun. Opetussuunnitelman toteuttamista tulee arvioida vielä aikaisempaa systemaattisemmin ja säännöllisemmin mm. opettajankokousten yhteydessä.

**Opetus ja opetusjärjestelyt.** Opetus tulee nähdä tavoitteellisesti osana oppilaan kokonaishyvinvoinnin kehittämistä.

Lisäksi **lukuvuonna 2018-2019 kouluhyvinvoinnin arviointi kehittämisen aloittaminen on Merimaskun koulun keskeinen painopistealue**. Se on samalla osa hanketta, jossa luodaan toimivia käytäntöjä liittyen Naantalin kaupungin perusopetuksen ja varhaiskasvatuksen uudistuvaan palveluverkkorakenteeseen. Merimaskun koulun ja sen lähellä olevien palveluiden on tarkoitus mallintaa toimivaa perhetalokokonaisuutta.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

## Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuodelle 2018-2019 asetettujen kehittämiskohteiden toteutumista voidaan arvioida seuraavasti:

**Formatiivisen arvioinnin työkalujen kehittäminen.** Tämä kehittämistavoite siirrettiin luontevasti osaksi Naantalin kaupungin arvioinnin kehittämishanketta, joka päättyy lukuvuoden 2019-2020 aikana.

**Opetussuunnitelman toteuttaminen.** Opetussuunnitelman keskeisiä osia tarkasteltiin melko säännöllisesti opettajankokousten yhteydessä. Erityisenä painopisteenä oli valinnaisainekokonaisuuksien muuttunut toteutus.

**Opetus ja opetusjärjestelyt.** Aktivointi ajatusta, että jokainen kohtaaminen oppilaan kanssa on mahdollisuus vaikuttaa positiivisesti hänen hyvinvointiinsa.

**Kouluhyvinvoinnin arviointi ja kehittämisen aloittaminen.** Kokonaisuus liitettiin osaksi käynnistynyttä Merimaskun perhetalon kehittämistyötä.

## 5.3 Lukuvuoden aikana tehtyjen mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

### Suunnitelma

Kohdan 5.2. arviointikertomuksesta nostetut keskeiset kehittämiskohteet lukuvuodelle 2019-2020 ovat:

**Eri palvelusektoreiden välisen yhteistyön sekä itse palveluiden kehittäminen edelleen.** Kehittäminen tapahtuu osana Merimaskun perhetalon rakenteiden ja toimintojen kehittämistä. Konkreettisia tavoitteita ovat: 1) Lisätä eri palvelusektoreiden ammattilaisten (perusopetus, varhaiskasvatus, oppilashuolto, kouluterveydenhoito, sosiaalityö) keskinäistä työn tuntemusta ja 2) kerätä lisätietoa asiakkaiden, ts. lasten ja lapsiperheiden palvelukokemuksista.

**Koulun sisäisen pedagogisen tuen käytön tehostaminen,** koskien sekä koulunkäynninohjaajaresurssin että erityisopetusresurssin käyttöä.

Keskeisenä kehittämiskohteena on perhetalotoiminnan hengessä **tavoittaa myös sellaiset lapset ja perheet, joilla asiat eivät ole niin hyvin ja joiden osallistuminen toimintaan on passiivisempaa**. Tätä on tarkoitus tehdä osana perhetalotoiminnan kehittämistä. Palveluiden on oltava helposti tiedotettavissa ja tavoitettavissa.

### 5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2018-2019 aikana

#### Suunnitelma

1. ja 2. luokka tekivät vierailun Tuorlan tiedekeskukseen ja Vanhalinnan muinaislinna. Luokat vierailivat myös Naantalin teatterin näytöksessä.

3. luokka teki opintoretken Vantaalle, tiedekeskus Heurekaan sekä pyöräretken lähikohteeseen Merimaskun Kaasavuorelle.

4. luokka vieraili Liedon Zoolandiassa ja saaristoliikuntatapahtumissa.

5. luokka kävi Kansallisopperan koululaisesityksessä sekä leirikoulussa Ähtäri Zoossa.

6. luokka kävi leirikoulussa Kisakallion urheilupuistossa, Naantalin opiston konsertissa, Kansallisoopperan koululaiskonsertissa, luokkaretkellä Helsingin Linnanmäellä, Naantalin kirkossa sekä pyöräretkellä Merimaskun lähikohteissa.

### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

# Rymättylän koulu

## 5. Laatutyö

### 5.1 Arviointisuunnitelma

#### Suunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Koulujohtajien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2018-2019 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

- 7. oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki
- 8. osallisuus ja vaikuttaminen
- 9. kodin ja koulun yhteistyö

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2018-2019 arvioinneissa. Koulut valitsevat seuraavan kauden kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

Aiemman lukuvuoden laatukorttien aiheita kehitetään soveltaen lukuvuonna 2018-2019:

- 4. arviointi
- 5. opetussuunnitelman toteuttaminen
- 6. opetus ja opetusjärjestelyt

#### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### 5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

#### Suunnitelma

#### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

#### 5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

#### Suunnitelma

Lukuvuoden 2018-2019 kehittämiskohteet:

**\*Hyvät käytöstavat**

**\*Tehostetun ja erityisen tuen käytänteiden kehittäminen edelleen**

**\*Koulun ympäristön hyödyntäminen monipuolisesti oppimisen tukemisessa (lähiliikuntapaikka)**

**\*Fyysinen oppimisympäristö - tilojen kehittäminen (Akvaario, atk-luokka jne.)**

#### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

#### Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuonna 2018-2019 on korostettu hyviä käytöstapoja. Suurempana kokonaisuutena koko henkilökunnan kesken on käyty keskustelua ja luotu mallia konfliktitilanteiden varalle. Tätä on käsitelty eri kokouksissa vuoden mittaan (mm. alueellinen hyti). Tarkoituksena on ollut, että seuraavan lukuvuoden alusta saataisiin malli käsittelyyn luokkiin.

Oppilaita on siirtynyt tehostetusta tuesta erityiseen ja päinvastoin. Oppilaan tuen tarpeita ja portaita on arvioitu yksilökohtaisesti, tarpeen mukaan. Resurssia on joustavasti kohdennettu.

Uudistettu koulun piha on ollut oppimisen ilona ympäri vuoden. Syksyiset yleisurheilukisat pidettiin koulun pihalla ja talvella saatiin nauttia luistelusta uudessa kaukalossa.

Akvaario -tila on uudistettu nykyaikaiseksi oppimisympäristöksi uudistamalla kalusteita. Uudistus on havaittu toimivaksi ja tilaa voidaan hyödyntää monipuolisesti eri oppitunneilla. Atk-luokan osalta on tehty suunnitelmaa, miten jatkossa tilasta voisi tulla modernimpi ja erilaisia työtapoja tukeva ympäristö (seisomatyöskentely, padit, kannettavat). Tilojen uudistamista jatketaan määrärahojen puitteissa, luokka/tila kerrallaan.

## 5.3 Lukuvuoden aikana tehtyjen mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

### Suunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Koulujohtajien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2018-2019 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

7. oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki
8. osallisuus ja vaikuttaminen
9. kodin ja koulun yhteistyö

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2018-2019 arvioinneissa. Koulut valitsevat seuraavan kauden kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

Aiemman lukuvuoden laatukorttien aiheita kehitetään soveltaen lukuvuonna 2018-2019:

4. arviointi
5. opetussuunnitelman toteuttaminen
6. opetus ja opetusjärjestelyt

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Rymättylän koulussa on lukuvuonna tarkasteltu kattavasti oppimisen tuen käytäntöjä. Erityisopetusresurssin kohdentamista on suunniteltu ja päivitetty vuoden mittaan. Yhteistyössä opetushenkilöstön kanssa on mietitty miten tuki, ml. ohjaajaresurssi, saadaan palvelemaan mahdollisimman hyvin oppijoiden tarvetta. Seuraavana lukuvuonna hyväksi havaittuja käytäntöjä jatketaan; resurssin arviointia pitkin lukuvuotta, oppilaiden muuttuva tarve, keskusteleva työote opettajien välillä.

Koulussa on toiminut oppilaskunnan hallitus säännöllisesti kokoontuen. Oppilasedustus on ollut myös alueellisessa hyti - ryhmässä. Vuoden aikana on mm. äänestetty herkkuruoista jne. Seuraavana lukuvuonna pidetään yllä aktiivista oppilaskuntatoimintaa. Hyvinvointitimiä hyväksi todettu toimintamalli jatkuu.

Kodin ja koulun päivä on ollut ohjelmassa useana lukuvuonna. Myös lukuvuonna 2018-2019 järjestettiin yhteistyöpäivä, johon liitettiin maatalousnäyttely koulun pihalla. Wilmaa työvälineenä kodin ja koulun yhteistyössä on edelleen nostettu esille, mm. tiedotteiden määrä on lisääntynyt ja on tiedotettu koko Naantalia koskevista tilaisuuksista. Toimivaa yhteistyötä pidetään yllä tulevana lukuvuonna ja osallistetaan myös koteja yhteisessä kasvatustyössä.

Naantalin ollessa mukana alueellisessa arvioinnin kehittämishankkeessa, on myös Rymättylän koulu osallistunut arvioinnin kehittämiseen ja osaltaan ollaan pohdittu tulevaisuuden arviointimallia. Koulusta on ollut edustaja Naantalin arvioinnin ohjausryhmässä.

Valinnaisuutta sekä monialaisten kokonaisuuksien toteuttamista on kehitetty ja saatu uusia kokemuksia opetussuunnitelman mukaisesti.

Akvaario -tila on uudistettu kalusteiltaan ja siitä on saatu enemmän avoin, monipuolinen työskentelytila opetuksen eri tarpeille. Samoin koulun piha on uudistettu lähiliikuntapaikaksi ja sen käyttöä on saatu kehitettyä lukuvuoden aikana. Aamu- ja iltapäivätoiminnan tilat ovat siirtyneet koulun uuteen siipeen.

### 5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2018-2019 aikana

#### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.

#### **Arviointi ja johtopäätökset**

Lukuvuoden 2018-2019 ohjelmassa ovat olleet kaikilla luokka-asteilla museokäynnit; syksyllä Sillimuseo ja Museon joulukäynti, keuhkokuume ja talvinuotto; lisäksi riistamiesten majalla käynnit, Luonnonmaan luontopolku muutamilla luokilla, valinnaisissa opinnoissa ryhmä on tutustunut paikallisiin tiloihin eli paikallisia lähikohteita on ollut paljon ohjelmassa. Näin on myös monialaisten oppimiskokonaisuuksien aiheita saatu edistettyä (Rymättylä osana Naantalia). 3-4 -luokat vierailivat Heurekaa.

Naantalin musiikkiopisto teki kaksi kiertuetta Rymättylän koululle ja koulumme taidetoita oli keuhkokuumeella esillä.

# Maijamäen koulu

## 5. Laatutyö

### 5.1 Arviointisuunnitelma

#### Suunnitelma

Tämän vuoden laatukortit ovat:

- 7: Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki (Kiva-tutkimukset, oppilashuollon kyselyt, nivelvaiheiden toimivuus ja ruokahuollon kyselyt, opetusmateriaalien resurssit) kouluverkkoselvitys
- 8: Osallisuus ja vaikuttaminen; kouluterveyskysely, oppilaskuntatoiminta, Maijamäen pihasuunnitelma, ilmiöt 7. ja 8.luokilla
- 9: Kodin ja koulun yhteistyö: huoltajille tehtävät kyselyt ja vanhempainyhdistystoiminta (rehtorin/vastuupettajan raportti)

#### Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuoden 2019-2020 laatukortit ovat:

- 10: fyysinen oppimisympäristö
  - Move-testien tulokset olivat hyviä kaikilla osa-alueilla, ensi syksyn Move testeiltä odotamme samaa
  - koulun pihan muuttuu syksyllä lähiliikuntapaikaksi ja pyrimme kannustamaan oppilaita sen käyttämiseen päivittäin mm. välkärien avulla
- 11: Oppimisympäristön turvallisuus
  - 78-osan remontin suunnittelu ja toteutus lukuvuonna 2019-2020
  - pihan toteutus niin, että kevyenliikenteen turvallisuus on taattu

### 5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

#### Suunnitelma

#### Arviointi ja johtopäätökset

Onnistuttiin hyvin, etenkin Maijamäen pihasuunnittelussa sekä Move-testeissä. Kiva-kyselyjen tuloksia ei ole vielä saatavilla.

Oppilaskunnan kautta oppilaat ovat olleet aktiivisemmin mukana koulun toiminnassa mm. opettajankokouksissa, kioskin pidossa, alueellisessa hyvinvointitiimeissä ja pihasuunnitelman kommentoinnissa.

Vanhempainyhdistyksen aktiivinen ote mm. liikenneturvallisuuskampanjan jatkossa sekä aktiivinen ote pihasuunnitelman kommentoinnista.

Tulevana lukuvuonna 2019-2020 arviointikohteena kortit 10-11

10. Fyysinen oppimisympäristö; Maijamäen koulun piha sekä Kalevanniemen pihan kehittäminen

11. Oppimisympäristön turvallisuus; 78-osan remontti, Kalevanniemen teknisentyön tilat

## 5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

### Suunnitelma

#### Johtaminen ja henkilöstö

Opetushenkilöstön kehityskeskustelut, ja niistä tehtävät kehittämiskohteet aineryhmittäin.

Tuetaan opettajien jaksamista ja kannustetaan toisten tukemiseen.  
Kasvatuksen ja opetuksen tiimin perustaminen luokanvalvojien tueksi.

Formatiivisen arvioinnin kehittäminen

#### Taloudelliset resurssit

Pyritään jakamaan taloudellisia resursseja mahdollisimman hyvin ottaen huomioon uuden opetussuunnitelman haasteet mm. digimateriaalien hankinnat, laitteet, opettajien koulutustarpeet.

## 5.3 Lukuvuoden aikana tehtyjen mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

### Suunnitelma

Move-testien tulokset olivat hyviä, mutta toivotaan niiden parantuvan vielä pihan muuttumisen myötä. Pyritään kannustamaan oppilaita liikkumaan, kun tulee mahdollisuuksia enemmän.

Valtakunnallisten kokeiden tulokset olivat B-ruotsia lukuun ottamatta valtakunnallisen keskiarvon yläpuolella.  
Lukuvuonna 2019-2020 aloitti uusi valinnaisaine: ruotsin kertauskurssi, koska ruotsia on 9.luokalla vain 1vkt.

KiVa-kyselyn tulokset eivät ole vielä saapuneet, mutta KiVa-selvittelyjä on aktiivisesti tehty ja huoltajien sekä oppilaiden kommentit ovat olleet positiivisia. Jatkamme KiVa-kouluna edelleen.

### 5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2018-2019 aikana

#### Suunnitelma

Kulttuuriväylä toteutui Maijamäessä hyvin:

- 7.luokkalaiset kävivät tutustumassa Turun Taidemuseoon sekä Tuoralan observatorioon
- 8.luokkalaiset olivat mukana Taidetestaaja-hankkeessa; koululla kävi ryhmä afrikkalaista musiikkia esittämässä ja Helsingissä oltiin kuuntelemassa jazzia UMO:n konsertissa
- 9.luokkalaiset tutustuivat elokuvataiteisiin koululla

# Suopellon koulu

## 5. Laatutyö

### 5.1 Arviointisuunnitelma

#### Suunnitelma

##### Kohta 5.1

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Koulujohtajien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2018 - 2019 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 7: Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Laatukortti 8: Osallisuus ja vaikuttaminen

Laatukortti 9: Kodin ja koulun yhteistyö

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2018-2019 arvioinneissa.

Koulut valitsevat seuraavan kauden kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

### 5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

#### Suunnitelma

Suopellon koulussa kehitetään tämän lukuvuoden (2018-2019) aikana arvioinnin eri osa-alueita jokaisen oppiaineen kohdalla. Kolme nimettyä opettajaa johtaa kehitystä, jossa keskitytään itse- ja vertaisarviointiin sekä sähköisten kokeiden järjestämiseen arvioinnin osana. Koulussamme halutaan ottaa käyttöön wilman sisällä jo oleva formatiivinen arviointi, sekä lisätä oppilaitten tietoutta ja osallisuutta itse- ja vertaisarviointeihin liittyen.

Koulumme on myös mukana KARVIN järjestämässä 7.luokkalaisten englannin oppimistulosten arvioinnissa, ja tästä kokeesta kieltenopettajat saavat suuntaviitta seitsemäsluokkalaisten englannin kielen tasoista ja eroista koulussamme tällä hetkellä.

#### 5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

#### Suunnitelma

Lukuvuoden 2017-2018 laatukorttien mukaan kehittämiskohteet olivat:

Laatukortti 4: Arviointi

Laatukortti 5: Opetussuunnitelman toteutuminen

Laatukortti 6: Opetus ja opetusjärjestelyt

#### Arviointi

Suopellon koulussa kehitetään tämän lukuvuoden (2018-2019) aikana arvioinnin eri osa-alueita jokaisen oppiaineen kohdalla. Kolme nimettyä opettajaa johtaa kehitystä, jossa keskitytään itse- ja vertaisarviointiin sekä sähköisten kokeiden järjestämiseen arvioinnin osana. Koulussamme halutaan ottaa käyttöön wilman sisällä jo oleva formatiivinen arviointi, sekä lisätä oppilaitten tietoutta ja osallisuutta itse- ja vertaisarviointeihin liittyen.

Koulumme on myös mukana KARVIN järjestämässä 7.luokkalaisten englannin oppimistulosten arvioinnissa, ja tästä kokeesta kieltenopettajat saavat suuntaviitta seitsemäsluokkalaisten englannin kielen tasoista ja eroista koulussamme tällä hetkellä.

## Opetussuunnitelman toteutuminen

Opetussuunnitelman toteutumisen arvioinnissa on hyödynnetty kansallisten arviointien ja kehittämishankkeiden tuloksia. Yhteistyötä oppilaiden, huoltajien ja muiden toimijoiden kanssa on tehty avointa ja rakentavaa itsearviointia. Kansallisessa arvioinnissa on oltu mukana A- ja B-ruotsin, A-englannin sekä matematiikan oppiaineissa.

Matematiikan kansallisessa arvioinnissa koulumme 9. luokkien keskiarvo oli 7.25 – 7.40

Muiden toimijoiden kuten Mannerheimin Lastensuojeluliiton kanssa tehtiin yhteistyötä esim. Nuorten seksuaalisen häirinnän –hankkeen kautta. Syksyn teemana oli mediakasvatus, samalla tehtiin mediakysely seksuaalisesta häirinnästä Koulumme oppilaille. Kyselyyn vastasi 237 oppilasta. Yhtenä kysymyksenä oli mm.

Kuinka hyvin koulussamme puututaan seksuaaliseen häirintään?

Vastauksista 58% vastasi tähän, että hyvin tai melko hyvin mutta valitettavasti 15% heikosti. Tässä kyselyssä oli kaikkiaan 28 kysymystä, siitä miten nuori toimii sosiaalisessa mediassa. Olemme jatkamassa tätä teemaa myös tulevana lukuvuotena, Koulutus painottuu erityisesti uusille seiskaluokkalaisille.

EHYT ry:n kanssa tehtiin syksyllä 2017 yhteistyötä sekä kysely. EHYT ry tekee alkoholin, tupakan ja huumeisiin liittyvää ehkäisevää työtä. Meillä oli 8.luokklaiset mukana tässä projektissa. Kyselyssä päihteisiin liittyviä kysymyksiä esim.

Käytätkö nikotiinituotteita? (esim. tupakka, nuuska, vesipiippu, sähkösavuke)

Onko Sinulle tarjottu huumeita?

Mikä on mielestäsi pahin haitta, jonka kannabis aiheuttaa?

Tässä osa koulumme oppilaiden vastauksista tehty yhteenveto.

Nikotiinituotteiden kohdalla oppilaat arvioivat nuuskan olevan käytetyin tuote heidän koulussaan ja syyksi tälle he nostivat halvemman hinnan kuin tupakalla ja helpomman saatavuuden. Nuuskaa tuodaan heidän mukaansa myytäväksi Haaparannasta ja laivoilta. Nuuskan käyttöön suhtauduttiin osittain hyväksyvämmiin kuin tupakointiin koska sen ei ajateltu olevan yhtä haitallista kuin tupakan.

Alkoholikysymyksissä ei noussut esille mitään erikoista.

Kannabiksen käyttöön suhtautuminen oli osalla oppilaista hyvinkin myönteistä, eivätkä nähneet kannabiksen käytön aiheuttavan mitään haittoja. Suurin osa oppilaista kuitenkin suhtautui kannabikseen negatiivisesti.

Tulemme myös jatkamaan tätä yhteistyötä tulevan lukuvuoden 8.luokklaisten kanssa.

Valinnaisuus 8.lk:n perusopetuksessa taito- ja taideaineiden osalta menee 95% oppilaiden toiveiden mukaan. Mutta 8.lk:n syventävien taito- ja taideaineiden osalta tänä lukuvuonna jouduttiin valitsemaan oppilaille varavaihtojen kautta oppilaille kyseiset valinnat.

## Opetus ja opetusjärjestelyt

Lukukauden aikana yhtenä tärkeänä seurantakohtana oli oppilaan poissaolot. Runsaat poissaolot vaikeuttavat oppilaan oppimista, opettajan opettamista sekä oppilaan arviointia. Poissaolojen yleisin syy oli sairaus, mutta opetukseen osallistumattomuus johtui myös luvattomista poissaoloista. Myös huoltajan anomat oppilaan lomat koulun työaikana ovat lisääntyneet. Luvattomista poissaoloista oltiin koululta pikaisesti yhteydessä oppilaan kotiin. Pääsääntöisesti Wilman kautta mutta myös puhelimitse. Naantalin toimintamalli varhaiseen puuttumiseen koulupoissaoloihin oli aktiivisessa käytössä. Tämän toimintamallin kautta oli hyvä tehdä tarvittaessa yhteistyötä huoltajien kanssa. Toimintamallin avulla pyritään oppilaan poissaoloihin puuttumaan jo hyvin varhaisessa vaiheessa, jotta opiskeluissa eteneminen ei vaarantuisi. Opettaja tai luokanvalvoja ottaa yhteyttä huoltajaan, kun poissaoloja on enemmän kuin 50 tuntia.

Jos oppilas ei voinut sairauden (yli 14 vrk) vuoksi osallistua opetussuunnitelman mukaiseen kouluopetukseen ainoastaan yksittäiseen oppiaineeseen esim. liikuntaan, niin silloin opetuksen vastuu liikuntatuntien osalta siirtyi koulumme laaja-alaiselle erityisopettajalle.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## 5.3 Lukuvuoden aikana tehtyjen mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

### Suunnitelma

Laatukortit

7. Oppiminen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

8. Osallisuus ja vaikuttaminen

9. Kodin ja koulun yhteistyö

### 7. Oppiminen ja kasvun hyvinvointi

Kansallinen koulutuksen arviointikeskus kutsuu koulujen eri oppiaineita oppimistulosarviointiin. Suopellon kouluun arpa määräsi kuluvana lukuvuotena seiskaluokkalaisten A-englannin ja yhdeksäsluokkalaisten äidinkielen ja kirjallisuuden. Seiskaluokkalaisten oppimistulosarviointi järjestettiin heti syyskuussa 2018 ja siihen osallistui noin 5000 7.-luokkalaista eri puolilta Suomea. Arviointi toteutettiin digitaalisesti ja siihen sisältyi myös puhumisen tehtäviä. Tuloksista selviää, kuinka hyvin seiskaluokkalaisten saavuttivat opetussuunnitelman perusteissa kuvatun hyvän osaamisen taitotasot ja mitkä oppilaiden taustatekijät selittävät osaamisen eroja.

Suopellon koulussa hyvän osaamisen tavoitetaso on lähes poikkeuksetta saavuttanut useampi oppilas kuin valtakunnallisesti keskimäärin. Eli isolla osalla oppilaista opiskelu sujuu hyvin. Heikosti suoriutuneita on vähemmän kuin valtakunnallisesti, mikä on myös hienoa.

Erittäin hyvin tai yli suoriutuneita oppilaita oli hiukan alle valtakunnallisen keskitason. Se ylittyi vain tytöillä taidossa tulkita tekstejä. Ne oppilaat, joiden englannin kielen taso on todella hyvä, käyttävät englantia yleensä paljon myös vapaa-ajallaan. Suopellon oppilailla koulun ulkopuolinen englannin kielen harrastaminen oli kansallisen keskiarvon alapuolella. Ehkä tällä ja tuloksilla on yhteys.

Oppimistulosarvioinnista myös selviää, että koulumme seiskaluokkalaisten suhtautuvat englanninkielen opiskeluun positiivisesti ja kokevat, että huoltajat ovat heidän koulunkäynnistään erittäin kiinnostuneita.

Yhdeksäsluokkalaisten äidinkielen ja kirjallisuuden arviointi järjestettiin huhtikuussa ja se oli myös digitaalinen. Tämä arviointi oli kaksiosainen, kokeet pidettiin kahtena eri päivänä. Yhdeksäsluokkalaisten arvioinnilla taas kartoitettiin, millaista osaamista yhdeksäsluokkalaisten osoittavat äidinkielen ja kirjallisuuden keskeisissä tavoitteissa perusopetuksen päättövaiheessa, ja onko tavoitteiden toteutumisessa eroja. Tämä arviointi oli myös kansallinen ja se toteutetaan säännöllisesti noin joka neljäs vuosi. Kansallinen koulutuksen arviointikeskus ei julkaise yksittäisten oppilaiden tuloksia. Syksyllä 2019 valmistuu koulukohtainen raportti arvioinnin tuloksista.

Myös koulumme kahdeksäsluokkalaisten olivat mukana arviointitutkimuksessa. 8B ja 8D luokat olivat valittu edustamaan Suomea kansainvälisessä TIMSS 2019 (*Trends in International Mathematics and Science Study*) -arviointitutkimuksessa, joka toteutettiin koulussamme huhtikuussa 2019. TIMSS 2019 -tutkimus on osa opetus- ja kulttuuriministeriön arviointiohjelmaa. Tämän tutkimuksen tulokset julkaistaan vastaa 2020 marraskuussa ja te arvot kahdeksäsluokkalaisten olette jo silloin päättäneet peruskoulun mutta varmaan saatte median kautta kuulla tuloksista.

Olemme ainakin osallistuneet hyvällä prosentilla eri kansallisiin arviointeihin sekä onnistuneet niissä arvioinneissa hyvin joista on jo tulokset tiedossa.

Syksyn aluksi kaikille luokka-asteille tarjottiin koulupäivän mittainen OMA päivä, joissa on 7 luokkalaisten tutustuneet toisiinsa ja rakentaneet yhteishenkeä. 8 luokilla paneuduttiin tunteiden ilmaisuun ja tiimityöskentelyn löytymiseen luokka yhteisössä. 9 luokkalaisten tutkivat miten auttaa kaikkia ryhmän jäseniä löytämään ja saavuttamaan omat tulevaisuuden tavoitteensa.

Kouluterveydenhuolto on toteuttanut vuosittaiset terveystarkastukset ja toteuttanut kahdeksäsluokkalaisten hyvinvointi kartoituksen, varhaisen puuttumisen tueksi.

Päihteiden käytön ennaltaehkäisyä on toteutettu käyttäen Naantalin päihdemallia. Seitsemäs luokkalaisten päihdeputki toteutettiin yhteistyössä Raision Ammattiopiston opiskelijoiden ja Naantalin nuorisopalveluiden, seurakunnan ja oppilashuollon palveluiden kanssa. Koululla toteutettiin kaikilla luokka-asteilla keskustelu päihteiden käytön seurauksista kokemusasiantuntijan Jarkko Lassilan johdolla.

Oppilaiden poissaolojen vähentämiseen pyrkiviä ohjauskeskusteluja on tehty aktiivisesti yhteistyössä oppilaiden, huoltajien, koulun oppilashuollonpalveluiden ja luokanvalvojen kanssa. Syksyllä 2018 järjestettiin kaksi RENOX ryhmää, joihin osallistui 17 nuorta 7 ja 9 luokilta.

Muusikko ja kirjailija Riku Rinne puhui oppilaille itsearvostuksesta sekä suvaitsevaisuuden merkityksestä kiusaamisen ehkäisyssä. Kevätlukukaudella pidettiin KiVa tunnit ja tehtiin kiusaamiskysely seitsemäsluokkalaisille terveystiedon opettajan ja koulukuraattorin toimesta.

Lukuvuoden aikana on Suopellon koulussa toteutettu Nuokkari kummi toimintaa yhteistyössä luokanvalvojen, koulukuraattorin sekä nuorisopalveluiden työntekijän kanssa. Kokoontumisten tavoitteena on ollut pureutua luokassa ilmenneisiin ilmapiri kysymyksiin lisäämällä vuorovaikutustaitoja. Mukana toiminnassa oli 7D, 8A ja 8C.

Pelastakaa lapset Naantali, on taloudellisesti tukenut Naantalin Lukion oppilaiden toimintaa koulunkäynnin ja vapaa-ajan mentoreina Suopellon oppilaille.

MLL kouluttaja Paula Aalto kävi pitämässä mediakasvatus tunteja seitsemäsluokkalaisille. Sähköisen median kysymyksiä ja aiheuttamia tilanteita on selvitetty aktiivisesti koko lukuvuoden aikana.

Syksyllä hyvinvointityöryhmässä keskusteltiin Kouluterveyskyselyn pohjalta esille tulleista kysymyksistä. Erityisesti paneuduttiin kysymykseen saako nuori äänensä kuuluvuuden kouluyhteisössä.

Keväällä toteutettiin Terve ja turvallinen koulu selvityksen arviointi keskustelu, oppilaiden ja huoltajien sekä henkilökunnan kanssa hyvinvointityöryhmässä.

Syyslukukauden lopusta alkaen on aktiivisesti keskusteltu tekeillä olevasta seksuaalisen häirinnän toimintamalliin liittyvistä kysymyksistä ja tässä mukana ovat olleet niin oppilaat kuin huoltajatkin. Seta ry, luennoitsija ja kokemusasiantuntija piti kahdeksas ja yhdeksäs luokkalaisille luennon ja keskustelu tilaisuuden seksuaalisesta tasa-arvosta ja seksuaalioikeuksista.

## **8. Osallisuus ja vaikuttaminen**

Ilmiöviikko (1. - 5.4.2019) toteutettiin teemalla osallistu ja vaikuta

Politiikka-pisteet:

Yhdeksäsluokkalaiset suunnittelivat YH-tunneilla puolen tunnin opetustuokion. Jokainen luokka sai oman aiheen, jonka ympärille oppilaat suunnittelivat tehtäviä, opetusta yms.

9A Demokratia (pp demokratiasta ja ihmisoikeuksista, äänestämistä ajankohtaisista aiheista)

9B Äänestäminen (Näytelmä äänestämisestä, vaalikoneen esittely ja täyttäminen)

9C Eduskunta (palapeli politiikoista, pp, quizlet ja video)

9D Puolueet (eri puolueiden esittelyä pp)

7. ja 8. -luokkalaiset kiersivät pisteet yhden päivän aikana. Muuten normaalit oppitunnit. (ks. Aikataulu)

Vaalipaneeli:

Kutsuttuja eduskuntavaaliehdokkaita: Jaana Kaurala/LiikeNyt, Toni Forsblom/kok, Vilhelm Junnila/pers, Viivu Seila/SDP, Alina Heywood/vihr. ja Pekka Myllymäki/kesk. Jokaiselle luokka-asteelle erikseen järjestettävä vaalipaneeli. Oppilaat juontavat ja ovat tehneet kysymykset.

Nuorisovaalit:

Osallistutaan nuorisojärjestö Allianssin nuorisovaaleihin. Äänestäminen oppituntien puitteissa.

Ilmiön työnjako eri oppiaineiden kesken:

YH: Politiikkapisteiden suunnittelu ja pyörittäminen

ÄI: Vaalipaneelikysymysten aiheiden kerääminen

KU: kutsukortit ehdokkaille, ilmiöviikon ja äänestämisen mainosjulisteet

KT: ehdokkaiden aamukahvit ennen paneelia

MA: vaalitulosten laskenta

## **9. Kodin ja koulun yhteistyö**

Kodin ja koulun välisessä yhteistyössä yhtenä tärkeänä muotona ovat vanhempainvartit. Vanhempainvartit pidetään kaikille 7.luokkalisille. Yhteisessä hetkessä keskustella nivelvaihelomakkeen terveisistä yläkoululle sekä tarvittaessa lisätään terveisia opettajille. 8.luokkalaisten vanhempainvartit ovat enemmän huoltajille vapaaehtoisia, luokanvalvoja ehdottaa kuitenkin kaikille aikoja, jolloin voisi tulla tapaamaan luokanvalvojaa.

Kouluterveydenhoitaja kutsuu kaikki tulevat 7.luokkalaiset huoltajineen tarkastukseen ennen yläkoulun alkua. Tämä toiminta on ollut jo hetken käytössä, on erittäin hyvä yhteistyömuoto kodin ja koulun välillä.

Koulumme huoltajia osallistuu koulun ja alueelliseen hyvinvointityöryhmän toimintaan. Kokouksissa on läsnä keskimäärin 4 huoltajaa.

Vanhemmat ry:n toiminta jatkuu aktiivisena, läsnä keskimäärin 13 huoltajaa. Puheenjohtajana jatkaa Suvi Valtonen

Vanhemmat ry:n kokoukset 2018 – 2019

13.9.2018 klo 18-19:30

- rehtori
- Henna Huhtamäki
- yhteisöllinen oppilashuolto lukiossa 20.9.
- Kodin ja koulun päivä 28.9.
- valokuvaustarjoukset
- sähköpostiosoite Vanhemmat ry:lle
- kännykkälokerot luokkiin.

30.10.2018 klo 18-19:30

- valokuvausfirman päättäminen
- Katja Ceesay
- liikuntakiellot ja toimintamahdollisuudet

10.12.2018 Päihdeputki 7 lk vanhemmat

23.1.2019 Teini-ilta klo 18 – 20

30.1.2019 klo 18

- Eeva Kärki
- kännykkälokerot
- mahdollinen luennoitsija
- häirintäkaavio
- seksuaalisen häirinnän kyselytulokset
- stipendit, taloustilanne

7.3.2019 klo 18

- Jenna Kaija

10.4.2019 klo 18

- terveydenhoitaja Nina Itälä

- Henna Huhtamäki

16.5.2019 klo 18

- Henna Huhtamäki
- rehtori

### 5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2018-2019 aikana

#### **Suunnitelma**

##### 7.luokkalaiset

21.3.2019 7A-luokan oppilaat kävivät katsomassa Naantalin musiikkiopiston konsertin musiikin tunnilla.

22.5.2019 7. luokkalaiset vierailivat kuvataiteilija Kristiina Turtosen ateljeessa.

##### 8.luokkalaiset

11.9.2018 Taidetestaaja-tapahtuma Tanssiteatteri ERI 8. luokkalaisille, ennakkotyöskentelyä koulun salissa 19.9. vierailuun

19.9.2018 Taidetestaaja-tapahtuma Tanssiteatteri ERI, Suomi-Benin bileet. Logomon Teatro-sali. SUOMI-BENIN BILEET

12.2.2019 Taidetestaaja-tapahtuma 8. luokkalaisille Savoy teatterissa, Helsingissä. Tapahtuman teema oli jazz-musiikki elokuvissa.

18.4.2019 8. luokkalaisten elokuvaretki Turkuun, Finnkino Kinopalatsiin.

17.5.2019 Opintoretkeä Museo Militariaan, Hämeenlinnaan, sotahistoriaa opiskeleville.

20.5.2019 8B ja 8D –luokkien opintomatka Turkuun Tuomiokirkkoon ja Aboa Vetus –museoon.

##### 9. luokkalaiset

23.8.2018 Birgitta-ooppera, Naantalin Kirkko

5.10.2018 Kirjamessut 9.lk, Turku

25.10.2018 Kiertueteatteri Taimine, koulun auditorio sekä esitys oli kaksikielinen(suomi/ruotsi)

# Velkuan koulu

## 5. Laatutyö

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### 5.1 Arviointisuunnitelma

#### Suunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Koulujohtajien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2018-2019 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 7: Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Laatukortti 8: Osallisuus ja vaikuttaminen

Laatukortti 9: Kodin ja koulun yhteistyö

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2018-2019 arvioinneissa.

Koulut valitsevat seuraavan kauden kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### 5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

#### Suunnitelma

Lukuvuoden 2017-2018 laatutyön arviointikertomus ja siihen sisältyvät kehittämiskohteet

#### Arviointi

Kokeilimme joulutodistuksen korvaamista arviointikeskustelulla syyslukukauden 2016 päättyessä. Lukuvuoden 2016-2017 keväällä huoltajille tehdyn kyselyn perusteella suurin osa huoltajista oli kokenut mallin mielekkäänä.

Kehitettävääkin koettiin olevan etenkin siinä, että keskustelutilanne olisi kaikkien kokemana rauhallinen ja kiireetön. Saadusta palautteesta huolimatta palasimme muiden Naantalin koulujen kanssa samaan maliin ja lukuvuonna 2017-2018 joulutodistukset jälleen annettiin. Huoltajan, oppilaan ja opettajan yhteinen keskustelu koettiin myös opettajien näkökulmasta antoisana, mutta ajankäytöllisesti haastavana. Osa opettajista kävi keskustelut edellisvuoden tapaan todistusten antamisen rinnalla ja koko opettajakuntaa asia puhututti. **Lukuvuoden 2018-2019 tavoitteeksi asetetaan formatiivisen sekä itse- ja vertaisarvioinnin mallien kehittäminen edelleen sekä sen pohtiminen, voisiko arviointikeskusteluista jollain tavalla tulla pysyvä osa Velkuan koulun arviointikulttuuria.** Itse- ja vertaisarviointia on kehitetty ja kokeiltu kiitettävästi, mutta aivan kaikkia oppiaineita käytännöt eivät vielä läpäise. Yhteiseen pohdintaan asetetaan myös se, olisiko käytäntöjä mielekästä ainakin joiltain osin yhtenäistää eri oppiaineiden kesken.

#### Opetussuunnitelman toteuttaminen

Uuden opetussuunnitelman toteuttamisessa tavoiteltiin sekä oppiainekohtaisten tavoitteiden ja menettelytapojen kirkastumista että ilmiöoppimisen ja laaja-alaisen osaamisen taitojen luontevaa läsnäoloa kouluarjessa. Oppiainekohtaisesti keskustelua käytiin eniten uskonnon ja elämäntietämisen opettamisen järjestelyistä. Toteutunut malli koettiin sinällään toimivaksi, mutta kehittämisen tarvetta on sen suunnitelmallisemmaksi saamisessa - yhdysluokkaopetus asettaa näiden aineiden soveltuville osin toteutettavalle samanaikaisopetukselle erityisiä haasteita. **Kehittämiskohteeksi asetetaan laaja-alaisen osaamisen taitojen näkyminen ja konkretisoituminen yksittäisten oppiaineiden lisäksi myös koko koululle valittujen yhteisten kuukausiteemojen kautta.** Teemat valitaan laaja-alaisen taitojen ydinsisällöistä ja niistä pyritään muodostamaan myös lukuvuoden kulkua tukeva kehityspolku - uusia taitoja rakennetaan portaittain jatkumoksi "perustaitojen" hallinnan kautta.

## Opetus ja opetusjärjestelyt

Lukuvuoden alussa saimme käyttöön metsäluokan rinnalle toisen ulko-oppimistilan koulun takapihalle yläkoulun päätyyn. Tavoitteena oli, että tila olisi tullut yläkoululaisten säännölliseen käyttöön tukemaan toiminnallisen oppimisen menetelmiä. Näin ei kuitenkaan vielä ennättänyt käydä - yläkoululaisten opiskelu "Päämajassa" jäi satunnaiseksi. Toiminnallisen oppimisen käytäntöjä on kehitetty koulussamme jo usean vuoden ajan, useat käytännöt ovat jo luonteva osa koulupäiviä niin oppilaiden kuin henkilökunnan mielissä, mutta vielä on työsarkaa siinä, että kaikki aineenopettajat löytäisivät luontevan tavan toiminnallisuuden pitämiseksi yhtenä opetuksen menetelmistä. Tämän näkökulman, kouluterveyskyselyssä esiin nousseiden oppilaiden kokemusten sekä henkilökunnan kiireenhallintataitojen kehittymisen jatkumoksi **tavoitteeksi asetetaan a) että toiminnallisuutta olisi tavalla tai toisella kaikkien opettajien oppitunneilla vähintään kerran kuussa b) pidempien oppituntien kokeileminen mahdollistamalla se lukujärjestystasolla ja c) oppilaiden osallisuuden lisääminen oppitunneilla tapahtuvaan**. Pidemmät oppitunnit mahdollistetaan kahden saman aineen oppitunnin peräkkäisyydellä ja sen jälkeen pidemmällä välitunnilla. Oppilaiden osallisuutta lisätään mm. oppilaskunnan toiminnan kehittämisen sekä taito- ja taideaineiden valinnaisuuden kautta. Kasvaneen oppilasmäärän seurauksena koulun tilat ovat auttamattoman pienet nykyiselle oppilasmäärällä. Tähän toivotaan parannusta suunnitellun peruskorjauksen ja laajennuksen myötä.

## Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

## Arviointi ja johtopäätökset

### Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Tämän laatukortin piiriin kuuluvia asioita työstettiin ja arvioitiin oppilashuoltoryhmässä. Turvallisen koulupäivän tavoite kaikkien näkökulmasta sekä käytettävissä olevan tukiresurssin kohdentaminen kaikille kolmiportaista tukea tarvitseville oppilaille lukuvuoden muuttuvissakin tarpeissa nousivat keskiöön sekä arjessa että oppilashuoltoryhmän kautta tapahtuvassa kehittämistyössä. Työrauha nousi erityisenä kaikkia koskettavana konkreettisena asiana esiin ja siihen tartuttiin jo menneenä lukuvuonna. Syyslukukauden erityisessä teemallisessa kokoontumisessa luotiin oppilaskunnan, opettajien, oppilashuoltohenkilöstön ja huoltajien yhteistyönä työrauhateesit oppilaille ja opettajille. Teesit koettiin oleellisiin asioihin tarttuviksi, mutta niiden käytäntöön vieminen kaikkia koskettavassa laajuudessa on vielä kesken. **Lukuvuoden 2019-2020 kehittämiskohteeksi asetetaan työrauhan parantaminen jo luotuja työrauhateesejä jalostamalla sekä oppilashuoltoryhmässä tapahtuvan kehitystyön kautta**. Oppilashuoltoryhmässä nousi esiin myös vahvasti kannatettu ajatus kuunteluvälituntien pitämisestä. Kuunteluvälitunnilla koulun aikuiset tarjoavat sovitusti vuorotellen rauhallisen keskusteluhetken mahdollisuutta kaikenlaiseen jutteluun, myös ilman mitään erityistä murhetta. **Kuunteluvälituntien kehittäminen osaksi koulumme kulttuuria** asetetaan toiseksi konkreettiseksi tavoitteeksi oppilaiden oppimista, kasvua ja hyvinvointia tukevana toimena.

### Osallisuus ja vaikuttaminen

Tämän otsikon konkreettinen kehittämistyö on tapahtunut ennen kaikkea aktiivisen oppilaskunnan hallituksen kautta. Oppilaskunnan hallituksen toimintaan haluttiin luoda monipuolisempaa otetta nimenomaan osallisuuden ja vaikuttamisen näkökulmasta. Menneenä lukuvuonna hallitukseen houkuteltiin Vaikuttajia, Auttajia ja Uudistajia (ryhmä VAU). Ryhmä itse koki päässeensä vaikuttamaan hyvin monipuolisesti erilaisiin koulunkäyntiin liittyviin asioihin. Erityisenä tavoitteena oli myös kokouskäytännön harjoittelu pöytäkirjan tekemiseen kaikkineen. Ryhmästä kehittyi todella taitava sekä tosielämän vaikuttamisen tapoja ja kanavia napakasti käyttävä työryhmä. Hyvässä mallissa olevaa kehitystyötä halutaan jatkaa edelleen ja lukuvuoden 2019-2020 tavoitteeksi asetetaan **oppilaskunnan hallituksen toiminnan kehittäminen vielä enemmän jokaisen oppilaan arkea koskettavaksi ja oppilaiden itsensä esiin nostamien vaikuttamistarpeiden kautta rakentuvaksi**.

### Kodin ja koulun yhteistyö

Toimiva, luottamuksellinen ja tiivis yhteistyö kodin ja koulun välillä on yksi toimintamme peruspilareista. Tarpeet, toiveet ja arkiset mahdollisuudet yhteistyön konkreettisille malleille vaihtelevat melko suurestikin. Molempipuolisen luottamuksen rakentamisen tärkeys koettiin kuluneenakin lukuvuonna yhteistyön ehdottoman tärkeäksi pohjaksi. Liikaa ei voi painottaa sitä koulun aikuisten työskentelyn perusasennetta, että huoltajat ovat aina lastensa parhaita asiantuntijoita ja koulun aikuisten tehtävänä on omalla kasvatustyöllään auttaa ja tukea huoltajia, joilla on kasvatuksen päävastuu. Toimiva ja riittävä viestinsä on toinen merkittävä yhteistyötä konkretisoiva asia. Yläkoulun luokanvalvoja kokeili syyslukukaudella ns. kuukausikirjeen lähettämistä koteihin. 3.-6. luokan luokanvalvoja sekä monet muut opettajat ovat olleet hyvin aktiivisia kaikenväristen viestien käyttäjiä. Pikkuoppilaiden luokassa oli koko lukuvuoden koekäytössä "Pikkuluokan kuvapäiväkirjan" -nimellä ollut huoltajien WhatsApp-ryhmä, jossa lähetettiin pelkkiä kuvia koulupäivän hetkistä. Uuteen kouluvuoteen suunnataan avoimin mielin sekä kokemuksia näistä kokeiluista kuunnellen. **Kodin ja koulun yhteistyössä kehittämiskohteeksi nostetaan viestinnän ja yhteydenpidon mallien**

kehittäminen. Yhteistyössä huoltajien kanssa sovitaan kullekin oppilasryhmälle paras ja toimivin käytännön tapa, jonka kautta huoltajat kokevat saavansa tarpeellista, kodin ja koulun yhteistyötä tukevaa sekä riittävän tiuhaa tietoa.

## 5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

### Suunnitelma

Edellisen lukuvuoden laatutyön perusteella lukuvuoden 2018-2019 kehittämiskohteet ovat:

1. formatiivisen sekä itse- ja vertaisarvioinnin mallien kehittäminen edelleen sekä sen pohtiminen, voisiko arviointikeskusteluista tulla jollain tavalla pysyvä osa Velkuan koulun arviointikulttuuria.
2. laaja-alaisen osaamisen taitojen näkyminen ja konkretisoituminen yksittäisten oppiaineiden lisäksi myös koko koululle valittujen yhteisten kuukausiteemojen kautta.
3. opetuksen ja opetusjärjestelyiden suuntaaminen yhä enemmän toiminnalliseen ja osallistavaan malliin:
  - a. toiminnallisuutta on tavalla tai toisella kaikkien opettajien oppitunneilla vähintään kerran kuussa
  - b. pidempien oppituntien kokeileminen mahdollistamalla se lukujärjestystasolla ja
  - c. oppilaiden osallisuuden lisääminen oppitunneilla tapahtuvaan.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

### Arviointi ja johtopäätökset

Formatiivista arviointia kehitettiin yksittäisten oppiaineiden sisällä sekä lisäksi laaja-alaisen osaamisen taitojen arvioimisena wilmaan tehdyn kyselypohjan kautta. Itse- ja vertaisarviointia oli niin ikään hyvin monenlaisessa muodossa eri oppitunneilla. Arviointikeskustelut käytiin alakoululaisten kanssa sekä kevät- että syyslukukauden päättyessä ja kokemukset olivat hyviä. Velkuan koulu pilotoi syyslukukaudella 2019 lukukausitodistuksen korvaamista arviointikeskustelulla.

Laaja-alaisen osaamisen taitoihin liittyvät kuukausiteemat koettiin yhteisesti hyvin rakennetuiksi, mutta niiden konkreettisesti tuomisessa osaksi kaikkea koulutyötä on vielä kehittämistä. Wilmaan luodun kyselypohjan käyttämistä itsearviointiin hankaloitti se, ettei sitä verkkoyhteyden takkuilun vuoksi saatu kattavasti toimimaan iPadeilla tehden.

Toiminnallisen ja osallistavan opetuksen ja oppimisen kulttuurissa on vielä kehitettävää. Huolimatta hyvin konkreettisista tavoitteista, ei toiminnallisuutta ollut edes kuukausitasolla aivan kaikkien opettajien tunneilla. Myös kaksoistunnit ja niitä seurannut pitkä puolen tunnin välitunti toteutui kolmena päivänä viikossa ja kokemukset tästä olivat hyvin positiivisia. Oppilaiden osallisuuden lisäämisessä edistytään, mutta kulttuurinmuutostyö on edelleen kesken.

## 5.3 Lukuvuoden aikana tehtyjen mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

### Suunnitelma

#### Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Lukuvuoden 2019-2020 kehittämiskohteeksi asetetaan työrauhan parantaminen jo luotuja työrauhateesejä jalostamalla sekä oppilashuoltoryhmässä tapahtuvan kehitystyön kautta. Kuunteluvälituntien kehittäminen osaksi koulumme kulttuuria asetetaan toiseksi konkreettiseksi tavoitteeksi oppilaiden oppimista, kasvua ja hyvinvointia tukevana toimena.

#### Osallisuus ja vaikuttaminen

Hyvässä mallissa olevaa kehitystyötä halutaan jatkaa edelleen ja lukuvuoden 2019-2020 tavoitteeksi asetetaan oppilaskunnan hallituksen toiminnan kehittäminen vielä enemmän jokaisen oppilaan arkea koskettavaksi ja oppilaiden itsensä esiin nostamisen vaikuttamistarpeiden kautta rakentuvaksi.

## **Kodin ja koulun yhteistyö**

Kodin ja koulun yhteistyössä kehittämiskohteeksi nostetaan viestinnän ja yhteydenpidon mallien kehittäminen. Yhteistyössä huoltajien kanssa sovitaan kullekin oppilasryhmälle paras ja toimivin käytännön tapa, jonka kautta huoltajat kokevat saavansa tarpeellista, kodin ja koulun yhteistyötä tukevaa sekä riittävän tiuhaa tietoa.

(kts. tarkemmat analyysit kohdasta 5.2.)

### **5.3.1 Kulttuuriväylän toteutuminen lukuvuoden 2018-2019 aikana**

#### **Suunnitelma**

23.8.2018 Birgitta-ooppera; yläkoulu

14.9.2018 Lintuagenttien sanataideseikkailu; esi-2.lk

21.9.2018 Saaristotaitopäivä; esi-9.lk

4.10.2018 kirjastokäynti; 3-6.lk

5.10.2018 Turun kirjamesut; yläkoulu

25.10.2018 Siiran sirkusmatka -nukketeatteriesitys pääkirjastossa; esi-2.lk

2.11.2018 TSO Pähkinänsärkijä; 8.lk

5.11.2018 Pääkirjastokäynti; yläkoulu

9.11.2018 taidekummimme Kristiina Turtosen mustetussityöpaja; yläkoulu + 3-4.lk

20.11.2018 kirjastokäynti; 3-6.lk

26.11.2019 Paula Kangasvuoren taidepaja, omakuva/muotokuva; esi-2.lk

10.12.2018 Helsingin kaupunginteatteri, Romeo ja Julia; 8.lk

17.12.2018 Koululaisten kauneimmat joululaulut; esi-9.lk

20.12.2018 Saaristotaitopäivä; esi-9.lk

5.2.2019 Oskar Merikanto -konsertti, Jussi Makkonen (sello) ja Nazig Azezim (piano); esi-9.lk

7.2.2019 Maestron ja Fiktion kiertävä tanssikoulu (kansantanssit ja kansanmusiikki); esi-9.lk

28.2.2019 Saaristotaitopäivä; esi-9.lk

9.4.2019 Turun nuori teatteri: Heinähattu, Vilttitossu ja Pamela-täti; esi-9.lk

18.4.2019 Kirjavinkkaus; esi-2.lk

17.5.2019 Saaristotaitopäivä; esi-9.lk

#### **Kertomus**

Suunnitelma toteutui.