

Karvetin koulu

Teräskatu 2a

21110 NAANTALI

Tyyppi: Peruskoulut

rehtori Tiina Kortetmäki

TYÖSUUNNITELMA 2018 - 2019

12.09.2018

Tilastokeskuksen oppilaitoskoodi: 03449

varajohtaja Antti-Jussi Marttila

Tilastotietoja:

Oppilasmäärä	230	Esi-/Lisä-/JoPo-/ Valmo-opetuksessa	0	Virkoja	17
Erityisen tuen oppilaiden määrä	31	Kuljetusoppilaita	4	Tuntiopettajia	1
Perusopetusryhmiä	12	Yleisopetusryhmiä (sis. integroidut oppilaat)	12	Koulunkäynnin ohjaajia	8
Pienryhmiä (Valmo, erityisopetus, JoPo)	0	Keskimääräinen yleisopetusryhmäkoko	19,2		

Luokkatuntiresurssi	399	Tuntia/oppilas	1,73		
josta esiopetusta/valmistavaa opetusta/JoPo-opetusta/lisäluokan opetusta			0		
josta erityisopetusta	72	erityisopetuksen luokkaopetus-tunteja	58	osa-aikaista erityisopetusta	14

Erityistehtäväresurssi	8,5 t	Koulukohtainen lisäpalkkioresurssi	344,45 e
Erityistehtäväresurssin jako:		Taito- ja taideaineiden lisäpalkkioresurssi	0 e
Musiikkiesitykset	1 t		
IT	0,5 t		
Kielistudio	0 t		
Kirjastonhoito	1 t		
AV-välineet	0,5 t		
Tukiopetusvaraus	4 t		
Kokoelmien hoito	0 t		
Oppilaskunnan ohjaus	0 t		
Demonstraatiot	0 t		
Kerhovaraus	2 t		

Kaikki tunnit yhteensä 407,5

12.09.2018

Tiina Kortetmäki
rehtori

Karvetin koulu

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

Koulun työ- ja loma-ajat ovat Naantalien perusopetuksen mukaiset: syyslukukausi ti 15.8. - pe 22.12.2018. Syysloma on to 18.10. - su 22.10.2018. Kevätlukukausi ma 7.1. - la 2.6.2019. Talviloma on la 18.2. - pe 22.2.2019.

Oppitunnit alkavat klo 8.00, 9.00 ja 10.00 aamupäivisin. Luokat syövät klo 10.30 - 12.00 ruokailuajataulun mukaisesti. Iltapäivän oppitunnit alkavat 12.15, 13.15 ja 14.15. Oppilaan koulupäivän kaksi viimeistä oppituntia voidaan pitää yhteen ilman välituntia. Tällaisissa tapauksissa oppitunti loppuu jo 13.45 tai 14.45.

Opettajat valvovat luokkiensa tai opetusryhmänsä ruokailun. Ruokailun jälkeen oppilaat palaavat luokkiin tekemään ennalta annettuja tehtäviä tai siirtyvät välitunnille. Lisäksi koulumme ruokalaa käyttävät iltapäiväkerholaiset.

Välituntivalvontaa suorittavat jokainen opettaja ja koulunkäynninohjaaja ennalta sovitulla vuorollaan. Välituntivalvontaa on tehostettu keltaisilla huomioliiveillä. Jokainen henkilökuntaan kuuluva huolehtii omalta osaltaan oppilaiden turvallisuudesta, järjestyksestä ja hyvinvoinnista.

Opettajat pitävät omissa luokissa päivänavauksia. Koko koulun yhteiseen päivänavaukseen kokoonnumme usean kerran lukuvuoden aikana joko koulun risteyskohtaan, liikuntasaliin tai päivänavaus pidetään keskusradion kautta. Useimmiten päivänavaukset liittyvät lukuvuoden teemoihin ja kalenterivuoden tapahtumiin. Ne oppilaat, jotka eivät osallistu koulu yhteisiin päivänavauksiin esim. vakaumuksensa vuoksi, osallistuvat vaihtoehtoiseen toimintaan koulun aikuisen valvonnassa.

Uskonnon ja elämänkatsomustiedon opetus järjestetään osittain yhteisesti samassa luokassa yhteisten oppisisältöjen osalta. Yhteisiä oppisisältöjä ovat etiikkaan-, moraalii- ja hyviin tapoihin ja tunnetaitoihin liittyviä teemoja. Eroavien oppisisältöjen kohdalla opetus pidetään erikseen. Uskonto ja elämänkatsomustiedontunnit ovat 1.-3.-luokkalaisilla koulussa samaan aikaan ja 4.-6.-luokkalaisilla samaan aikaan. Neljännen luokan oppilailla on työjärjestyksessä toinen uskonnon/elämänkatsomustiedon tunti. Tämä tunti pidetään koko luokan tuntina. Näillä tunneilla käsitellään mm. Kiva-koulu- ohjelmaa. Ortodoksinen uskonnon opetus järjestetään etäopetuksena Turusta kerran viikossa maanantaisin.

1.1 Koulun toiminta-ajatus

Karvetin koulun toiminta-ajatus on opettaa ja kasvattaa oppilaita terveen itsetunnon omaaviksi ja toisten ihmisten kanssa toimeentuleviksi yhteiskunnan jäseniksi. Opetamme oppilaille tarpeellisia tietoja ja taitoja heidän myöhempää elämäänsä varten. Kasvatamme oppilaita turvallisessa ympäristössä rehellisyyteen, vastuuntuntoon ja oikeudentajuun samalla ohjaten kohteliaisuuteen ja ystävällisyyteen.

Oppimisen ilo ja omien vahvuuksien ja luovuuden löytäminen jokapäiväisessä työssä on päämäärämme. Rohkaisemme ja kannustamme lapsia aktiivisuuteen oppimisprosessissa. Pyritään yhdessä löytämään oppimisen mielekkyys ja motivaatio, opiskellaan suunnitelmallisesti ja tavoitteellisesti, harjaannutaan kriittiseksi tiedonkäsittelijöiksi ja arvioidaan työskentelyä.

Korostamme yhteisöllisyyttä ja yhdessä luotujen pelisääntöjen kunnioittamista. Kouluyhteisön jäsen ymmärtää säännöistä ja tavoista kiinnittämisen merkityksen koko yhteisön toiminnalle Hyvät käytöstavat ovat käytikorttimme ulospäin.

Opiskelumenetelmien käytössä pyritään vaihtelevuuteen ja monipuolisuuteen. Opiskelumenetelmillä vahvistetaan sekä opiskelijan omatoimista että ryhmässä tapahtuvaa työskentelyä. Oppiainerajat ylittävää työskentelyä sovelletaan erilaisissa projekteissa ja teemapäivien yms. yhteydessä erityisesti monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa. Monialainen oppimiskokonaisuus toteutetaan syys- ja kevätlukukaudella.

Harrastuneisuutta tuetaan paitsi eri oppiaineiden opiskelun yhteydessä niin myös hyödyntämällä koulun tiloja ja välineitä kerhotoimintaan vapaa-aikana.

Karvetin koulun keskeiset toimintaperiaatteet:

1. Lapsi ottaa vastuuta omasta oppimisestaan ja on aktiivinen osallistuja oppimisprosessissa
2. Oppimismenetelmissä ja työtavoissa pyritään monipuolisuuteen

3. Vahvuuksien löytäminen, nimeäminen ja tunnistaminen

3. Kodin ja koulun yhteistyö

4. Toisten huomioon ottaminen ja hyvät käytöstavat

5. Kotiseudun tuntemus ja ympäristökasvatus

6. Erilaisuuden hyväksyminen

1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

Koulussa on 12 perusopetusryhmää. Lukuvuoden 2018-2019 alkaessa oppilaita on 230. Perusopetusryhmien keskipakko on 19 oppilasta.

Oppimisessaan ja koulunkäynnissään tukea tarvitsevat oppilaat opiskelevat omassa yleisopetuksen ryhmässään, niin sanotussa kotiluokassaan, suurimman osan oppiaineista ja ovat tiiviisti oman kotiluokkansa oppilaita. Kotiluokissa kiinnitetään huomiota siihen, että ryhmään kuulumisen tunne vahvistuu.

Erityistä tukea tarvitsevat oppilaat opiskelevat matematiikkaa, äidinkieltä sekä tarvittaessa mahdollisuuksien mukaan myös muita oppiaineita erityisopettajan pienryhmässä. Luokanopettajat ja erityisopettajat pyrkivät yhteistyössä löytämään erilaisia työskentelytapoja, joilla parhaiten pystytään vastaamaan kaikkien oppilaiden oppimisessaan ja koulunkäynnissään tarvitsemiin tuen tarpeisiin. Tällaisia mahdollisuuksia ovat muun muassa samanaikaisopettajuus, oppilaiden joustavat ryhmittelyt ja pienryhmässä opiskelu. Lukujärjestystä tehtäessä on kiinnitetty huomiota integroinnin toimivuuteen ja tukimuotojen tehokkaaseen käyttöön. Tukea tarjotaan suunnitelmallisesti ja pitkäjänteisesti.

Tieto- ja viestintäteknologinen (tv)osaaminen on tärkeä kansalaistaito ja on sekä oppimisen kohde että väline. Koulussa on erillinen tietotekniikan tila, Tietopaja, jossa on 15 oppilaskonetta. Konekanta Tietopajassa uusittiin keväällä 2013.

Koulussa on lukuvuoden 2018 alkaessa oppilaspadeja käytössä 102 kappaletta. Saimme uusia oppilasipadeja elokuussa 2018 35 kpl ja vanhoja oli 77kpl (lv2017). Karvetin koulun 5.-6.-luokkalaisilla on oppilaspadit henkilökohtaisessa käytössä ja loput oppilaspadit ovat yhteiskäytössä alemmilla luokilla. Luokissa on appletv:t (15 kappaletta). Opettajilla on käytössä iPadit.

Kaikissa luokissa on esitystekniikka, joka sisältää lähitykin, dokumenttikameran ja opettajan kannettavan tietokoneen. Syksyllä 2017 saimme yhdeksän uutta tykkiä ja viisi dokumenttikameraa jo tiensä päähän tulneiden laitteiden tilalle. Saimme myös kaksi 60 tuumaista näyttötaulua ja yhden kosketusnäyttötaulun. Opetuksessa noudatettavat tieto- ja viestintäteknologian tavoitteet on vuosiluokittain määritelty uudessa opetussuunnitelmassa.

Uuden opetussuunnitelman myötä koulussamme pyritään työtapojen valinnassa ottamaan huomioon eri oppiaineiden ominaispiirteet sekä laaja-alaisen osaamisen kehittäminen. Monipuoliset työtavat tuovat oppimiseen iloa ja onnistumisen kokemuksia. Toiminnalliset ja kokemukselliset työtavat sekä eri aistien käyttö ja liikkuminen lisäävät oppimisen elämyksellisyyttä ja vahvistavat motivaatiota.

1.3 Kodin ja koulun yhteistyö

Yhteistyö kodin ja koulun välillä on keskeinen teema lukuvuodelle 2018-2019. Teema on yksi vuoden laatukorteista. Yhteistyö kotien välillä on aktiivista ja jatkuvaa sekä kehittämisen kohteena.

Tärkeänä välineenä koulun ja kodin välisessä yhteistyössä on Wilma- ohjelma. Merkitsemme päivän aikana positiivista ja negatiivista palautetta, poissaolot, kokeet ja kokeiden arvosanat. Myös oppilailta on omat wilma- tunnukset ja he pääsevät omaan wilmaansa. Tavoitteena on, että alakoulussa opitaan sujuva wilman käyttö yläkoulua ajatellen.

Koulussamme toimii aktiivinen vanhempainyhdistys, joka on tärkeällä sijalla kodin ja koulun välisessä yhteistyössä. Vanhempainyhdistys järjestää tapahtumia oppilaille ja heidän perheilleen. Yhdistys on tukenut taloudellisesti koulun toimintaa kustantamalla oppilaille keväällä jaettavia stipendejä sekä neljäsluokkalaisten matkan tiedekeskus Heurekaan

keväällä. Opettajien keskuudesta olemme valinneet vanhempainyhdistyksen yhteyshenkilön. Yhteyshenkilö ja rehtori huolehtivat tiedonkulusta koulun ja yhdistyksen välillä. Yhteyshenkilö on erityisopettaja Susanna Tervahartiala. Yhteyshenkilö tai rehtori osallistuvat koulun puolesta vanh.yhdistyksen kokouksiin.

Syksyllä ja keväällä järjestetään luokka-astekohtaisia vanhempainiltoja opettajien toimesta tarpeen mukaan. Keväällä kuudesluokkalaisten vanhemmat tapaavat arviointi- ja nivelvaihekeskustelujen yhteydessä. Lukuvuoden aikana pidetään ns. vanhempainvartteja, joissa myös oppilas on mukana.

Koulun yhteinen tiedote Oppilaan opas 2018-2019 ilmestyy lukukauden alussa ja toimii oppilaan sekä huoltajan oppaana tulevan lukuvuoden ajan. Opas sisältää päivitetyt koulun yhteystiedot sekä perusasioita, joita oppilaan ja kotiväen on hyvä tietää koulunkäyntiin liittyen. Se lähetetään reppupostina ja löytyy myös sähköisenä koulun kotisivulta. Koko koulua koskevan tiedottamisen lisäksi opettajat lähettävät luokkakohtaisia tiedotteita. Luokka- ja oppilaskohtainen tiedottaminen tapahtuu pääsääntöisesti Wilman kautta.

Ajankohtaista tietoa koulun tapahtumista ja poikkeuspäivissä löytyy koulun kotisivuilta. Koulumme pitää myös blogia, jonne linkki löytyy kotisivuilta.

Perjantaina 28.9. vietetään Karvetissa kodin ja koulun yhteistyön päivää avoimien ovien merkeissä. Vanhemmilla on silloin mahdollisuus tulla seuraamaan koulun tavallista arkea. Aamulla on mahdollisuus tulla keskustelemaan koulunkäyntiin liittyvistä asioista rehtorin aamukahvitilaisuudessa.

Lisäämme huoltajien mahdollisuutta tulla tutustumaan koulun arkeen järjestämällä toisen avointen ovien päivän marraskuussa 13.11. Myös tuolloin aamu alkaa rehtorin aamukahvitilaisuudella ja päivän aikana luokissa on avoimet ovet. Päivät toteutetaan yhteistyönä vanhempainyhdistyksen kanssa.

1.4 Resurssien käyttö

Lautakunnan koulullemme hyväksymä perustuntikehys on tänä lukuvuonna 407,5 tuntia. Näillä resursseilla toteutamme laadukasta perusopetusta ja pystymme vastaamaan oppilaiden oppimisen ja koulunkäynnin tukemisen haasteisiin. Samanaikaisopetus ja joustavat ryhmittelyt ovat mahdollisia.

Alkuopetuksen luokissa on mahdollisuuksien mukaan käytössä jakotunteja. 3-6- luokkalaisilla on kielten tunteja osittain käytetty jakotunteihin. Käsityön tunnit ovat jaettu. Jakotunteja on pedagogisin perustein annettu myös luokille, joissa on paljon oppilaita ja erityistä tukea saavia oppilaita.

Ohjaajaresurssia käytetään ja jaetaan joustavasti yhdessä aamu- ja iltapäivätoiminna kanssa. Tarkoituksena luoda oppilaille oppilaille turvallinen ja tasainen koulupäivä.

1.5 Turvallisuus

Koulun oppilaiden ja henkilökunnan fyysiseen ja psyykkiseen turvallisuuteen kiinnitetään huomiota. Turvallisuudesta vastaa rehtorin lisäksi vararehtori Antti-Jussi Marttila. Koulun fyysisen turvallisuuden periaatteet on koottu Karvetin koulun pelastussuunnitelmaan, joka päivitetään vuosittain. Koulun psyykkisen turvallisuuden pääperiaatteet on määritelty koulun kriisisuunnitelmassa. Koulun viallisista laitteista tai muista korjaustarpeista ilmoitetaan tilapalveluihin Kleemola-ohjelman avulla.

Karvetin koulussa turvallisuudesta huolehtiminen toteutetaan seuraavan suunnitelman mukaisesti:

Elokuu; Uusien opettajien turvallisuusperehdytys sekä kaikille yhteisesti tiettyjen oppilaiden tunnistaminen (turvallisuus- ja terveysperusteet)

Syyskuu; Turvallisuussuunnitelman päivitys ja kaikille opettajille suunnattu turvallisuusasioiden (palo ja ulkopuolinen uhka) kertaus ja päivitys

Lokakuu; Poistumisharjoitus 1

Marraskuu; Sisäinen palotarkastus ja ulkopuolisen uhan sisällekukittautumisharjoitus

Tammikuu; Turvallisuuskävely opettajille (ja isommille oppilaille)

Maaliskuu; Poistumisharjoitus 2

Maalis-huhtikuu; palotarkastus

1.6 Uskontojen ja elämäkatsomustiedon yhteisopetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämäkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää Opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat.

Eri uskontojen ja elämäkatsomustiedon opetusryhmät voivat opiskella opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä. Neljännen luokan oppilailla on uskontoa kaksi tuntia viikossa, joista toinen tunti pidetään koko luokan tuntina, johon osallistuvat kaikki luokan opiskelijat. Näillä tunneilla käsitellään etiikkaan-, moraaliin- ja hyviin tapoihin ja tunnetaitoihin liittyviä teemoja ja mm. Kiva- koulu- ohjelmaa. Ortodoksinen uskonnon opetus järjestetään etäopetuksena Turusta kerran viikossa maanantaisin.

Uskonnon ja elämäkatsomustiedon opetuksesta kerrotaan myös kohdassa 1. Opetuksen yleinen järjestäminen.

1.7 Valinnaiset aineet

Lukuvuonna 2018-2019 lisäämme oppilaiden valinnaisuuden mahdollisuutta opetussuunnitelman hengessä ja tuntikehyksen puitteissa. Valinnaisuudella pyritään syventämään oppiainesisältöjä mahdollistamalla oppilaalle tai opetusryhmälle yksilöllisiä aihe-, työpaja-, materiaali yms. valintoja. Oppilaiden osallistaminen, valinnaisuuden lisääminen ja monipuoliset työtavat lisäävät oppimisen elämyksellisyyttä ja vahvistavat motivaatioita sekä tuovat oppimiseen iloa ja onnistumisen kokemuksia.

Valinnaiset tuntimäärät ja sisällöt vuosiluokilla 1-4.

1. Ik Ku + 1vvt
2. Ik KS +1 vvt
3. Ik KU +0,5 vvt
4. Ik KU +0,5 vvt

Tuntien avulla voidaan syventää monipuolisten työskentelytapojen käyttöä opetuksessa. Tavoitteena on tarjota oppimisympäristöjä ja työtapoja, joilla mahdollistetaan monipuolinen materiaalien, teknologioiden ja ilmaisukeinojen käyttäminen sekä niiden luova soveltaminen. Tavoitteena ohjauksen, eriyttämisen ja tuen järjestämisessä on oppilaiden sosiaalisten, psyykkisten ja motoristen lähtökohtien ja taitojen huomioon ottaminen. Arviointi tapahtuu osana oppiaineen kokonaisarviointia.

Valinnaiset tuntimäärät ja sisällöt vuosiluokilla 5-6.

5. Ik KS +1 vvt + valinnainen kurssi 1vvt
6. Ik KS +1 vvt + valinnainen kurssi 1vvt

Koulussamme on lukuvuonna 2018-2019 tarjolla 5. - 6. luokille valinnaiskursseja. Oppilas valitsee toiveidensa mukaisessa järjestyksessä kurssit: 1=mieluisin valinta, 2=toiseksi mieluisin ja 3=kolmanneksi mieluisin. Jokaiselle pyritään takaamaan joku kolmesta suosikista. Kurssien tarkempi sisältö kohdassa 1.8.

Valinnaisaineet alkavat syyskuussa ja ne toteutetaan torstai-iltapäivisin. Tarkemmat kestot ja ajankohdat ilmoitetaan kurssin alkaessa. Osa kursseista on pitkiä ja osa lyhyitä. Pitkä kurssi kestää koko lukuvuoden ja lyhyt kurssi kestää puoli vuotta, jolloin oppilas tekee uuden valinnan joulukuussa ennen seuraavan lukukauden alkua. Kevätlukukauden lyhyet kurssit eivät välttämättä ole sisällöltään samanlaisia kuin syyslukukauden kurssit. Arviointi tapahtuu osana oppiaineen kokonaisarviointia. Valinnaisainekurssien tarkemmat kuvaukset on kirjattu kohtaan 2.5.

1.8 Valinnaiset taito- ja taideaineet

Valinnaiset taito- ja taideaineet luokilla on 1-4 on lisätty opetettaviin aineisiin seuraavasti:

1. Ik Ku + 1vvt
2. Ik KS +1 vvt
3. Ik KU +0,5 vvt
4. Ik KU +0,5 vvt

Tuntien avulla voidaan syventää monipuolisten työskentelytapojen käyttöä opetuksessa. Tavoitteena on tarjota oppimisympäristöjä ja työtapoja, joilla mahdollistetaan monipuolinen materiaalien, teknologioiden ja ilmaisukeinojen käyttäminen sekä niiden luova soveltaminen. Arviointi tapahtuu osana oppiaineen kokonaisarviointia.

1.9 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

1.10 Etäopetus

Karvetin koulussa opetetaan tänä lukuvuonna 32 vuosiviikkotuntia vieraita kieliä, englantia ja ruotsia. Näistä tunneista 8 tuntia on etäopetustunteja, joilla Karvetin lähiopetusryhmän lisäksi opetetaan Velkuan oppilaita etäyhteyden avulla. Etäopetuksena opetetaan 4.-, 5.- ja 6.-luokkalaisten A2-ruotsia sekä 6.-luokkalaisten B1-ruotsia. Alakoulun tuntien lisäksi kielen lehtori opettaa neljä tuntia ruotsia Velkuan yläkoululaisille etäyhteyden avulla.

1.11 Tasa-arvo koululla

Karvetin koulussa noudatamme Naantalien kaupungin perusopetuksen tasa-arvosuunnitelmaa. Tasa-arvoa edistetään ikäryhmittäin ja oppiaineittain. Sukupuoleen perustuvaa häirintää ei hyväksytä missään muodossa. Tasa-arvotyö on koko koulun asia.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

Tavoite

Karvetin koulun tavoitteena on antaa oppilaille sellaiset perustiedot ja -taidot, joiden avulla oppilas pystyy jatkamaan yläkouluun ja saa tärkeän perustan tulevaa elämää varten. Oppilaalle toivotaan kehittyvän käsitys itsestään oppijana ja ihmisenä. Oppilas osaa tunnistaa omia vahvuuksiaan ja hyödyntämään näitä vuorovaikutuksessa muiden kanssa sekä oppimisessa.

Arvot

Koulumme arvoista painotamme erityisesti hyviä käytöstapoja, tervettä ja taspainoista itsetuntoa ja yhteisön jäseneksi kasvamista. Koulumme arvoissa korostuvat myös suvaitsevaisuus ja toisten huomioon ottaminen.

Menetelmät

- Opetusmenetelmissä pyritään vaihtelevuuteen
- Tieto- ja viestintäteknologiaa painotetaan opetuksessa siten, että niin opettajilla kuin oppilailta on hyvät perustaidot tv:n käytössä
- Liikunnan merkitys otetaan huomioon
- Yhteistoiminnallisia menetelmiä käytetään, jotta oppilaat oppivat sosiaalisia taitoja ja vuorovaikutustaitoja
- Tuetaan ja kannustetaan koulun puolesta musiikin, liikunnan ja taiteen eri muotojen harrastamiseen
- Oppilashuolto ennalta ehkäisee ja auttaa arvojen omaksumisessa ja puuttuu yksittäisiin ongelmatapauksiin

- Tapakasvatus ohjaa hyvien tapojen omaksumiseen ja käyttöön
- Oppilasta tuetaan opinnoissaan kolmiportaisen tuen periaatteiden mukaisesti
- Kuudennen luokan oppilaat osallistuvat Yrityskylätoimintaan
- Oppilaan ja opettajan itsearvioinnilla arvioidaan tavoitteiden ja arvojen saavuttamista
- Toisen luokan oppilaille aloitetaan kielisuihkuttelua englannin kielellä 1vv työjärjestyksessä

2.1 Opetuksen painopistealueet

Lukuvuoden painopisteenä kasvatus- ja opetustyössä on toteuttaa opetusjärjestelyjä, joilla parhaiten vastataan oppilaiden yksilöllisiin tarpeisiin. Oppilaiden erilaiset ryhmittelyt, samanaikaisopetuksen käyttö, tehokkaasti toteutetut jakotunnit ja pienryhmät sekä oppilaiden tarpeista lähtevä uusien käytänteiden kehittäminen jatkuvat. Pyrkimyksenä on ohjata oppilaita oppimaan ja siten

- auttaa heitä löytämään omia vahvuuksiaan oppijoina
- auttaa oppilaita tunnistamaan omia oppimistylejään
- antaa oppilaille opiskeluteknisiä vinkkejä
- löytää yhdessä hyviä menetelmiä ja keinoja oppilaiden opiskelustrategioiden parantamiseksi

Keskiviikkoisin kaikkien oppilaiden koulupäivä päättyy klo 13. Siitä eteenpäin klo 15 asti on varattu aikaa opettajien palaveriin, kaikenlaiseen yhteiseen suunnitteluun ja opettajakokouksiin. Opetushenkilökunnan tiedossa on yhteisten opettajakokousten ja muiden palaverien päivämäärät, jolloin opettajilla on mahdollisuus hyödyntää ajankohtaa huoltajataapaamisiin ja oppilashuollon vaatimiin palaveriin.

Verso eli vertaissovittelu

Koulullamme toteutetaan tulevana lukuvuonna toukokuussa 2018 aloitettua verso- ohjelmaa. Verso nimitys tulee sanasta vertaissovittelu. Vertaissovittelu on osa Verso-ohjelman käynnistämää sovittelutoimintaa peruskouluissa ja toisen asteen oppilaitoksissa. Vertaissovittelu on menetelmänä selkeä kaava, jonka mukaisesti sovittelijoiksi koulutetut oppilaat auttavat osapuolina olevia oppilaita löytämään itse ratkaisun ristiriitaansa. Sovittelun aikana osapuolet saavat kertoa oman näkemyksensä tapahtuneesta, kuvata tunteuksiaan ja pohtia eri ratkaisuvaihtoehtoja. Sovittelussa ei anneta rangaistuksia. Kaavaa noudattamalla sovittelijaoppilaat ja ristiriidan osapuolet pääsevät harjoittamaan sovittelutaitojaan ja etenevät useimmiten sopimukseen, jonka toteutumista seurataan. Vertaissovittelua ohjaa ja tukee aina koulun omat toimintaan koulutetut aikuiset. Verso-ohjelman tavoitteena on oppia sosiaalisia taitoja ja empatiaa, joka on omiaan lisäämään oppilaiden hyvinvointia. Lisää tietoa osoitteesta www.sovittelu.com/vertaissovittelu

KiVakoulu

Kivakoulu- ohjelman toteuttamista jatketaan kaikilla vuosiluokilla koko lukuvuoden ajan. KiVakoulu on valtakunnallinen kiusaamista vastustava ja ennaltaehkäisevä toimenpideohjelma, johon Karvetin koulun henkilökunta ja oppilaat ovat sitoutuneet yhteistyössä vanhempien kanssa. Ohjelmaan kuuluvat muun muassa KiVa-oppitunnit kuukausittain luokille 1 ja 4, aiheeseen liittyvät päivänavaukset, teemapäivät ja välituntivalvojen välitunneilla käyttämät keltaiset KiVakoulu-huomioliivit. Ohjelman tarkoitus on auttaa oppilaita, opetus- ja oppilashuoltohenkilökuntaa sekä vanhempia tunnistamaan ja puuttamaan koulukiusaamiseen. KiVakoulu on kaikkien asia. Koulussa toimii KiVa-tiimi, jonka tehtävänä on selvittää mahdollisia kiusaamistapauksia.

Koulumme on **liikkuva koulu** ja kuuluu valtakunnalliseen liikkuva koulu - hankkeeseen. Oppilaita kannustetaan liikkumaan monipuolisesti ja huolehtimaan liikunnan avulla terveydestä ja hyvinvoinnista. Järjestämme vuoden aikana sporttipäivän, Unicef-kävelyn sekä muita liikuntateemapäiviä. Myös välitunneilla lapsia aktivoidaan välikkistoimintaan ja liikkumiseen välitunneilla. Koulumme suosii myös jalan tai pyörällä liikkumista, kun matkaamme erilaisiin tapahtumiin Naantalissa.

Lukuvuoden keskeinen teema on kokonaisvaltainen **hyvinvointi**. Teema on esillä opetuksessa, teemapäivissä, tapahtumissa, monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa ja oppilashuollon hyvinvointitilaisuuksissa. Kouluterveyskysely ja sen tulokset antoivat pohjan hyvinvointiteeman valinnalle ja esiin nostamiselle.

Oppilaiden **osallistaminen** on keskeisellä sijalla koko lukuvuoden. Oppilaskunta, monialaiset oppimiskokonaisuudet, valinnaiset aineet ja erilaiset oppimistilanteet antavat mahdollisuuden lisätä ja kiinnittää huomiota oppilaiden osallistamiseen.

2.3 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Hyvinvointi-teema "Feel Good"

Oppimisen ilo kulkee matkassa koko syksyn. Uuden oppiminen tuo aina hyvää mieltä ja keräämme tähtihetkiä luokan oven vahvuusvarikseen. Hyvinvointi-teeman esiintymistä voi seurata koulumme blogissa. Oppilaat ovat osallisina teeman suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa.

4.9. Liikuntapäivä - hyvä olo yhdessä liikkuen

28.9. Kodin ja koulun päivä - Kiitos, hyvä mieli ystävällisyydestä ja hyvistä tavoista

17.10. Unicef -kävely, hyvä mieli metsässä liikkuen

20.10. Lapsen oikeuksien päivä - hyvä mieli laulaen

Monialainen oppimiskokonaisuus jatkuu hyvinvointiteeman ympärillä myös keväällä 2019.

2.4 Kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavat menettelyt

Koulumme noudattaa kaikilta osin Naantalin perusopetuksen opetussuunnitelmaa.

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

3.1 Oppilashuolto

Oppilashuollon järjestäminen on kuvattu opetussuunnitelmassa ja oppilashuollon kuntakohtaisessa toimintasuunnitelmassa.

Ennaltaehkäisevää yhteisöllistä oppilashuoltoa toteuttaa koko kouun henkilöstö, esim. Kiva- koulu ja Huomaa hyvä- vahvuusohjelma kaikissa luokissa. Koulussa toimii myös **oppimisen-ja kasvatuksen tukitiimi**, jossa voidaan pohtia yhdessä luokanopettajan kanssa pedagogisia ratkaisuja oppimisen ja käyttäytymisen pulmiin luokkatasolla. Tiimi auttaa myös tarvittaessa oppilaan ohjaamisessa yksilöllisen oppilashuollon (YHR) piiriin. Oppimisen ja kasvatuksen tukitiimi kokoontuu tarvittaessa viikottain välituntipalaverissa sekä noin kerran kuukaudessa laajemmassa kokouksessa, jossa läsnä on myös koulun rehtori.

Koulun hyvinvointitiimi, HYTI (Koulukohtainen, monialainen ennaltaehkäisevän oppilashuollon ryhmä) kokoontuu noin kuukausittain. Ryhmä suunnittelee ja koordioi kaikille oppilaille suunnattuja hyvinvointiin liittyviä asioita, esim. Huomaa hyvä-vahvuudet luokissa, Kiva-kouluteemat, HIP-iltapäivät jne. Koulun hyvinvointitiimissä ovat läsnä myös huoltajien ja oppilaiden edustajat. Koulun hyvinvointitiimi, oppimisen ja kasvatuksen tukitiimi sekä Kiva-tiimi ja oppilaskunta toimivat tiiviissä yhteistyössä kaikkien oppilaiden hyväksi. Hyvinvointitiimissä huomioidaan lukuvuodena 2018-2019 koulun neljännelle ja viidensille luokille tehdyn kouluterveyskyselyn tulokset (kevät 2018). Teemoina ovat oppilaiden **osallisuus, kuulluksi tuleminen ja oppimisstrategiat**. Lukuvuotena 2018-2019 huomioidaan tiimissä myös koko koulun **"Feel Good"**-oppimiskokonaisuus. (Koulun hyvinvointitiimin kuukausiaikaan voidaan tarvittaessa sopia myös yksilökohtaisen oppilashuollon tapaamisia.)

Koulupsykologi on tavattavissa koulullamme torstaisin ja **koulukuraattorin** Karvetti- päivä on keskiviikkoisin. Koulupsykologin ja kuraattorin päivät tukevat hyvinvointitiimityöskentelyä ja lisäävät koulunkäynnin ja oppimisen tukea.

Alueellinen oppilashuolto kokoontuu kaksi kertaa lukuvuodessa. Kokouksissa suunnitellaan ja sovitaan alueen eri yhteistyötahojen toiminnasta eri toimijoiden kesken. Alueellinen yhteistyö toimii Karvetin alueen lasten hyvinvoinnin edistämiseksi. (Alueellisessa oppilashuollossa koulua edustavat rehtori ja oppimisen ja kasvatuksen tukitiimin vastuuvetäjä.) Alueellisen ohj:n lisäksi oppimisen ja kasvatuksen tiimivetäjä toimii nivelvaiheyhteistyön (eskari/koulu) suunnittelijana ja koollekutsujana.

Alueellisen oppilshuoltotyöryhmän toimintasuunnitelma ensi vuodeksi:

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö (oppimisen ja kasvatuksen tukitiimin vastuuvetäjä, kakkosluokkien opettajat ja eskariopettajat)

- esikoululaiset vierailevat Karvetin koululla
- eskareiden vierailujen aiheet ovat syyslukukauden yhteinen toimintapäivä ja osallistuminen koulun juhliin esim. Lucia- tilaisuuteen
- eskarit ja kakkosluokat osallistuvat yhdessä Kulttuuriväylän mukaiseen Sanataidepäivään
- kevätlukukaudella on jumppa- ja leikkipäivä (maaliskuussa) ja kouluuntutustumispäivä (toukokuu)
- Koulumme oppilaat voivat myös vierailla eskareiden luona
- Kummit ovat tärkeä toimintamuoto eskareille, kolmoset kummeina kouluuntutustumispäivänä

Muu alueellinen yhteistyö:

- koulu toimii yhteistyössä mm. vanhempainyhdistyksen, sosiaalitoimen, liikuntatoimen sekä seurakunnan kanssa. Tarvittaessa koulun toimintaa tukevat kouluterveydenhuollon ja avopediatrian toiminnot. Alueellinen oppilashuolloliinen ryhmä kokoontuu vähintään kahdesti vuodessa.

3.2 Oppimisen tuen portaot: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Karvetin koulussa kiinnitetään erityistä huomiota siihen, että oppilas saa oppimiseensa ja koulunkäyntiinsä tarvitsemansa tuen oikea-aikaisesti ja oikeanvahvuksena. Tukea kohdennetaan säännöllisesti tai lyhyempinä tukijaksoina, oppilaiden tarpeiden mukaisesti. Joustavat ryhmittelyt tukevat koulusamme kolmiportaisen tuen mallia.

YLEINEN TUKI

- luokanopettajan/aineenopettajan vastuulla
- laadukas perusopetus, lyhytkestoiset tukijaksot pienryhmissä, joustavat ryhmittelyt
- tukiopetuksen kirjaaminen Wilmaan

KUN HUOLI HERÄÄ OPPIMISESTA TAI KOULUNKÄYNNISTÄ

- eriytä ja mieti opetusjärjestelyjäsi
- keskustele oppilaan kanssa
- ota yhteyttä kotiin ja keskustele huoltajan luvalla oppimisen ja kasvatuksen tukitiimin kanssa
- sovi yhteiset tavoitteet ja toimenpiteet ja ajallinen kesto
- konsultoi kollegan kanssa
- kirjaa käyttämäsi tukitoimet Wilman oppimissuunnitelmaan ja tarvittaessa tuntimerkintöihin (jatkuva palaute)
- tukea antanut opettaja kirjoittaa

Kun yleinen tuki ei riitä, luokanopettaja laatii pedagogisen arvion, johon kirjataan oppimissuunnitelma yhteistyössä vanhempien kanssa. Tarvittaessa mukana ovat erityisopettaja ja moniammatillista edustusta.

TEHOSTETTU TUKI

- tehdään kun yleinen tuki ei riitä
- säännöllistä, suunnitelmallista, tavoitteellista
- tehdään jotakin enemmän
- käsittää useampia tukimuotoja
- luokanopettaja vastuussa (tarvittaessa yhdessä erityisopettajan kanssa)

- tehostetun tuen oppimissuunnitelmaan kirjataan lyhyt- ja pidempikestoiset tavoitteet lukuvuoden alussa ja niitä arvioidaan kevätlukukauden lopulla

Kun tehostettu tuki ei riitä, tehdään pedagoginen selvitys erityisen tuen tarpeen selvittämiseksi. Selvityksen kokoaa erityisopettaja yhteistyössä luokanopettajan kanssa, moniammatillista osaamista hyödyntäen.

ERITYINEN TUKI

- siirrytään, kun tehostettu tuki ei riitä
- erityisen tuen päätöksen tekee sivistystoimenjohtaja pedagogisen selvityksen ja koulupsykologin lausunnon perusteella
- päätöksessä määritellään tukipalvelut ja opetusryhmä

- päättös tarkistetaan ainakin toisen vuosiluokan jälkeen ja ennen seitsemännelle siirtymistä
- oppilaalle laaditaan HOJKS, jonka erityisopettaja laatii yhteistyössä oppilaan, huoltajien ja oppilasta opettavien opettajien kanssa
- HOJKS:aan kirjataan lukuvuoden alkaessa oppilaan oppimistavoitteet ja arviointi tapahtuu kevätlukukauden loppupuolella HOJKS: n tavoitteiden mukaisesti

3.3 Kerhotoiminta

Koulun kerhotoiminnan tarkoituksena on saada aikaan monipuolista lapsen kasvua tukevaa vapaa-ajan toimintaa koululaisen iltapäiviin. Kerhoja on pyritty kohdentamaan lapsille, joilla ei ole säännöllistä harrastustoimintaa.

Liikuntatoimen rahoittama liikuntakerho 3-6-luokkalaisille on keskiviikkoisin klo 13.00-15.00. Kerhon ohjaajina toimii liikuntatoimesta Anu Saarni.

Toiminnallisen matematiikan kerho
Opettaja: Susanna Tervahartiala

Läksykerho 1.-3.-luokkalaisille ja 4.-6.-luokkalaisille
Tavoitteena on auttaa oppilaita, joilla läksyjen tekeminen vaatii tukea ja kannustusta. Läksykerhoja on kaikkina iltapäivinä. Koulunkäynninohjaajat valvovat ja auttavat oppilaita läksyjen teossa.

Kerhotoimintaa Karvetin oppilaille koulun tiloissa tarjoaa myös Naantalin opisto. Kuviskimara- nimellä kulkeva kädentaidon kerho on kaksi kertaa viikossa 3-6- luokkalaisille oppilaille.

Matalan kynnyksen kerho, moniteemainen elämyskerho, aloittaa kerhojakson syyslukukaudella. Kerho toteutetaan moniammatillisesti ja ohjauksesta vastaa soveltavan liikunnanohjaaja (AMK), tanssipedagogi ja tanssi-liiketerapiamenetelmien ohjaaja Heidi Suominen yhdessä koulunkäyntiavustajan kanssa. Kerhossa seikkaillaan ja tutustutaan aistien moninaiseen maailmaan, vahvistetaan ja harjoitetaan yhteenkuuluvuutta sekä arjessa tarpeellisia liikunta, tunne- ja rauhoittumistaitoja. Kerho toimii kutsukerhona.

Liikuntakerho 1. jaa 2. luokan oppilaille. Kerhon vetäjänä toimii Annukka Antila.

Kerhoja voidaan lukuvuoden aikana pitää erilaisista teemoista kerhoressurssin sallimissa rajoissa.

3.4 Oppilaskunta

Karvetin koulun jokainen oppilas kuuluu oppilaskuntaan. Syksyisin valitaan 4. - 6.luokan oppilaista joka luokalta kaksi edustajaa oppilaskunnan hallitukseen. Oppilaskunnan hallitukseen valitut oppilaat puolestaan valitsevat joukostaan puheenjohtajan ja sihteerin. Oppilaskunnan hallitus kokoontuu säännöllisesti. Syksyllä 2018 järjestetään oppilaskuntavaalit.

Oppilaskunta ideoi oppilaiden aloitteiden sekä opettajakunnan pyynnöstä koulunkäyntiin ja viihtyvyyteen liittyviä asioita, tapahtumia ja toimintaa. Oppilaskunta tekee tiivistä yhteistyötä myös Karvetin koulun vanhempainyhdistyksen kanssa.

Oppilaskunta tukee oppilaiden välistä vuorovaikutusta, opettaa osallistuvaa ja aktiivista suhtautumista yhteiskunnalliseen toimimiseen.

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Koulussa toteutetaan kaupungissa laadittua Kulttuuriväylä-retkiohjelmaa, jossa jokaisella luokka-asteella on omat tutustumiskohteensa.

Luokilla 1-2 painotusalueena on kotiseutu ja kulttuuri. Vuosiluokilla 3-4 tiede ja kulttuuri. Ja luokilla 5-6 historia ja kulttuuri. Retket toteutetaan pääasiassa toukokuussa, mutta myös muuna ajankohtana toteutettavat retket ovat mahdollisia. Kohteina ovat luokka-asteesta riippuen muun muassa Biologinen museo, Turun linna, Turun Tuomiokirkko, Forum

Marinum, Käsityöläismuseo, Sibeliusmuseum, Kuralan Kylämäki, Seikkailupuisto, Taidemuseo Aboa Vetus-museo, Turun Kauppahalli. Myös Kultaranta, Luostarikirkko ja Vanha Kaupunki Naantalissa ovat tutustumisen kohteina eri ikäluokilla. Retkiohjelman toteutuessa jokainen Karvetin koululainen on käynyt ainakin kahdeksassa eri lähialueen kohteessa.

Luokat voivat järjestää yökouluja omassa koulussa sekä toteuttaa pienimuotoisia leirikouluja lähellä sijaitsevilla kohteilla kuten Haijaisissa, Salorannassa ja Soiniemessä.

Kuluvana lukuvuonna tehdään myös opintoretkeä jalan, polkupyörillä tai bussilla lähiympäristöön ja lähiseudun kohteisiin.

Uimaopetusta järjestetään Raision uimahallissa 1-3-luokkalaisten kaupungin liikuntatoimen laatiman aikataulun mukaisesti. Koulun toimesta 4-6-luokkalaisten käyvät uimassa 1-2 kertaa.

Viidesluokkalaisten käyvät lukuvuoden aikana konsertissa Turun konserttisalissa. Kaikki koulun oppilaat käyvät keuhällä Naantalin Teatterin esityksessä.

Kouluun voidaan kutsua eri alojen taiteilijoita. Myös vanhemmat voivat tulla kouluun esittelemään omaa työtään tai oppilaiden kanssa voidaan mennä tutustumaan vanhempien työpaikoille. Poliisin ja Pelastuslaitoksen kanssa tehdään yhteistyötä paloturvallisuusteeman ja laillisuuskasvatuksen muodossa.

Koulu on yhteistyössä seurakunnan kanssa. Lukuvuoden aikana toteutettavista kirkollisista teemoista ja tapahtumista sovitaan seurakunnan edustajan kanssa. Niille oppilaille, jotka eivät osallistu seurakunnan pitämiin tilaisuuksiin, järjestetään aina vastaava tilaisuus, jossa ei ole uskonnollista sisältöä.

Neljäsluokkalaisten suunnittelevat retkeä Heurekaan, joka toteutetaan kevään 2019 aikana. Kuudesluokkalaisten tekevät keuhällä luokkaretken.

Kaupungin liikunta- ja nuorisotoimen kanssa tehdään yhteistyötä.

Koulun kieltenopettaja järjestää lukuvuoden aikana yhteistyössä Naantalin lukion kanssa vaihto-oppilaiden vierailuja kielten tunneille.

5. Laatutyö

Laatutyötä teemme yhdessä Naantalin koulujen kanssa sovittujen kehittämiskohteiden puitteissa. Tavoitteena on parantaa ja tehostaa koulun toimintaa sekä tarkastella toimintatapoja, niiden toimivuutta ja tarkoituksenmukaisuutta.

Kunta10 kyselyn tuloksia on käsitelty yhdessä työyhteisön kanssa ja olemme asettaneet kehittämistavoitteita kyselyn tulosten pohjalta.

5.1 Arviointisuunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Perusopetuksenlaadun arviointi ja kehittämistavoitteet

laatuksiteerit 2018-2019

Laatukortit 7,8 ja 9

7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

8. Osallisuus ja vaikuttaminen

9. Kodin ja koulun yhteistyö

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatuksiteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2019-2020 arvioinneissa. Koulut valitsevat seuraavan kauden kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

Lukuvuoden 2017-2018 aikana tehtyjen arviointien tulosten pohjalta on Karvetissa laadittu allaoleva arviointikertomus ja johtopäätökset lukuvuoden 2018-2019 toiminnan kehittämiseksi.

5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

Arviointi nousee viime vuoden laatukorttien pohjalta lukuvuoden 2018-2019 kehittämiskohteeksi. Olemme mukana yhdessä Naantalin muiden koulujen kanssa arvioinnin yhtenäistämishankkeessa. Kehitämme erityisesti formatiivista arviointia. Tarkoituksena on osallistaa oppilaita entistä enemmän oman työnsä ja oppimisensa arviointiin suhteessa saavutettuihin tavoitteisiin. Oppimisen tavoitteita tehdään näkyväksi ja oppilaat ovat aktiivisia oman oppimisen suhteen. He toteuttavat itsearviointia erilaisilla menetelmillä. Wilma otetaan käyttöön arvioinnin yhtenä osana. Oppilaat voivat yhdessä huoltajien kanssa wilmassa arvioida omaa kouutyöskentelyään ja oppimistaan.

Laatukortti 6, opetus ja opetusjärjestelyt, ovat olleet kehittämisen kohteena keväällä 2018. Tulevan lukuvuoden aikana tehtyjen arviointien pohjalta kehitämme erityisopetusta koulussamme. Tavoitteena on antaa pitkäjänteistä, tavoitteellista ja oppilaiden yksilölliset oppimisen taidot huomioiden parasta mahdollista tukea oppilaille.

Kehittämiskohteena tulevalle lukuvuodelle on opettajien tv- taitojen vahvistaminen. Samalla vahvistuu oppilaiden tv- taidot ja tv- välineiden hyödyntäminen oppimisessa. Noudatamme Naantalin kaupungin perusopetuksen tv- strategiaa.

Opetushenkilöstön kehityskeskustelut pidetään keväällä 2019.

Opetussuunnitelmaa pidetään aktiivisesti esillä ja sen toteutumista arvioidaan vuoden aikana.

Oppilaiden opiskelu- ja yhteistyötaitojen kehittäminen. Oppilaiden huomioiminen yksilöinä sekä oppilaan omien vahvuuksien vahvistaminen.

5.3 Lukuvuoden aikana tehtyjen mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

Lukuvuoden aikana saatujen kokemusten perusteella valitsimme uudet kehittämiskohteet seuraavalle lukuvuodelle.

6. Liitteet

6.1 Päivittäinen työaika

Koulussamme annetaan tänä lukuvuonna mahdollisuus kahteen pitkään välituntiin. Tavoitteena on tarjota oppilaille mahdollisuus ulkoiluun ja liikuntaan entistä paremmin. Pitkä välituntimahdollisuus tarjotaan molempien ruokavälituntien yhteydessä. Ensimmäinen pitkä välitunti on klo 10.45 - 11.15 ja toinen on 11.45 - 12.15.

8.00-8.45 1. oppitunti

8.45-9.00 välitunti

9.00-9.45 2. oppitunti

9.45-10.00 välitunti

10.00-10.45 3. oppitunti

10.45-11.00 välitunti (2. vuoron ruokailijat)

11.00-11.45 4. oppitunti (2. vuoron ruokailijat)

11.00-11.15 välitunti (1. vuoron ruokailijat)

11.15-12.00 4. oppitunti (1. vuoron ruokailijat)

12.00-12.15 välitunti

12.15-13.00 5. oppitunti

13.00-13.15 välitunti

13.15-14.00 6. oppitunti

14.00-14.45 7. oppitunti

Päivittäistä työaikaa voidaan muuttaa pitämällä oppitunteja yhteen ilman välituntia. Muutoksista informoidaan huoltajia etukäteen.

Karvetin koulun työsuunnitelma 2018-2019

1.5.1. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Rehtori on korkein viranhaltija myös turvallisuustilanteissa.

Rehtorin ollessa pois, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä.

1. Varajohtaja ja turvallisuusvastaava Antti-Jussi Marttila
2. Luokanopettaja Eino-Jalmari Heinonen
3. Luokanopettaja Teea Laiho
4. Luokanopettaja Heidi Matikainen
5. Luokanopettaja Heli Aalto

2.2. Naantali 575

Naantali 575 oli koulumme kevätjuhlan teemana kesäkuussa 2018. Elokuussa osallistuimme Naantali 575- juhlapäivään ja oppilaitamme esiintyi toritapahtumassa. Lähiympäristön kulttuurikohteet huomioidaan opetuksessa retkinä ja vierailukäynteinä.

5.2.2 Kouluterveyskyselyn (2018) pohjalta valitut kehittämiskohteet

Kouluterveyskyselyn pohjalta Karvetin koulussa lukuvuoden 2018-2019 kehittämiskohteita ovat **oppilaiden osallisuus, kuulluksi tuleminen ja oppimisstrategiat**. Kehittämiskohteiden kautta pyritään lisäämään **kokonaisvaltaista kouluviihtyvyyttä**. Teemat huomioidaan koulun hyvinvointiimiin työskentelyssä sekä koko koulun oppimiskokonaisuudessa "Feel Good - voi hyvin";

-oppilaita kannustetaan ja ohjataan osallistumaan koulun arjen ja juhlien suunnitteluun sekä olemaan aktiivisia osallistujia luokassa ja koko kouluyhteisössä. (**osallisuus**)

- tavoitteena on, että oppilailla on tunne siitä, että opettajalla on aikaa pysähtyä ja kohdata heidät koulussa. Näin pyritään lisäämään positiivista yhteishenkeä ja kiireettömyyden tunnetta luokkayhteisöissä (esim. rauhalliset yhteiset aloitukset, keskusteluhetket jne.) (**kuulluksi tuleminen**)

- luokissa kiinnitetään huomiota erilaisiin oppimistapoihin ja -tyyleihin sekä harjoitellaan työskentelyä erilaisilla oppimismenetelmillä. Tavoitteena on oppimisen kokonaisvaltainen tukeminen ja koulustressiin liittyvien asioiden tiedostaminen.

Karvetin koulussa toteutetaan ikäkauteen soveltuvin tavoin positiivisen pedagogiikan ohjelmaa. Lukuvuoden aikana luokissa käsitellään yhteisesti 2-3 luonnevahvuutta. Lukuvuoden ensimmäinen vahvuusteema on "Oppimisen ilo" ja seuraavat 1-2 teemaa valitaan lukuvuoden aikana esiintulevien tarpeiden pohjalta. Positiivisen ajattelun ja pedagogiikan keinon pyritään tukemaan oppilaiden kokonaisvaltaista kouluviihtyvyyttä.

Kultarannan koulu

Luonnonmaantie 138

21100 NAANTALI

Tyyppi: Peruskoulut

koulunjohtaja Riitta Koskinen

TYÖSUUNNITELMA 2018-2019

12.09.2018

Tilastokeskuksen oppilaitoskoodi: 08503

Varajohtaja Tuomas Junttila

Tilastotietoja:

Oppilasmäärä	52	Esi-/Lisä-/JoPo-/ Valmo-opetuksessa	0	Virkoja	3
Erityisen tuen oppilaiden määrä	6	Kuljetusoppilaita	3	Tuntiopettajia	0
Perusopetusryhmiä	3	Yleisopetusryhmiä (sis. integroidut oppilaat)	3	Koulunkäynnin ohjaajia	2
Pienryhmiä (Valmo, erityisopetus, JoPo)	0	Keskimääräinen yleisopetusryhmäkoko	17,3		

Luokkatuntiresurssi	102	Tuntia/oppilas	1,96		
josta esiopetusta/valmistavaa opetusta/JoPo-opetusta/lisäluokan opetusta			0		
josta erityisopetusta	13	erityisopetuksen luokkaopetus-tunteja	0	osa-aikaista erityisopetusta	13

Erityistehtäväresurssi	4 t	Koulukohtainen lisäpalkkioresurssi	0 e
Erityistehtäväresurssin jako:		Taito- ja taideaineiden lisäpalkkioresurssi	0 e
Musiikkiesitykset	0 t		
IT	0 t		
Kielistudio	0 t		
Kirjastonhoito	0 t		
AV-välineet	0,5 t		
Tukiopetusvaraus	2,5 t		
Kokoelmien hoito	0 t		
Oppilaskunnan ohjaus	0 t		
Demonstraatiot	0 t		
Kerhovaraus	1 t		

Kaikki tunnit yhteensä 106

12.09.2018

Riitta Koskinen
koulunjohtaja

Kultarannan koulu

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

1.1 Koulun toiminta-ajatus

Kultarannan koulussa annetaan opetusta peruskoulun vuosiluokilla 1 – 6. Opetus perustuu perusopetuslakiin, -asetuksiin ja kaupungin opetussuunnitelmaan. Syksystä 2018 alkaen Kultarannan koulussa on toiminut myös esiopetusryhmä. Esikoulu ja koulu tekevät yhteistyötä ja tämä toimintakulttuuri on luonteva osa koulumme arkea. Oppilailla on mahdollisuus saada osa-aikaista erityisopetusta ja tukiopetusta. Haluamme luoda olosuhteet, joissa lapsista kasvaa itsetunnoltaan vahvoja ja toiset hyväksyviä yksilöitä. Koulu odottaa lasten ottavan vastuun itsestään, ystävistään ja ympäristöstään sekä löytämään ratkaisuja myönteisistä, yleisesti hyväksyttävistä arvoista. Panostamme yhdessä tekemiseen, yhteisöllisyyteen sekä oppilaiden ja huoltajien osallistamiseen koulun arkeen.

1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

- Päätehtävä on laadukkaassa perusopetuksessa sekä kasvatusteemoissa, joita ovat yhteisöllisyys, yhteistyö, hyvä käytös, toisen huomioon ottaminen sekä terveet ja vastuuntuntoiset elämäntavat. Hyvän luokkahengen luomiseen, syrjäytymisen ja kiusaamisen ehkäisyyn ja hyviin oppilaiden välisiin suhteisiin kohdentuu paitsi luokkamuotoista myös oppilashuollollista toimintaa. Käytämme monipuolisia ja ajantasalla olevia opetusmenetelmiä sekä erilaisia, oppimiseen motivoivia oppimisympäristöjä.
- Teemapäivät ja lähiretket sisältävät integroituna oppisisältöjä eri oppiaineista. Retkillä korostamme vastuullisuutta ympäristöä kohtaan sekä kulttuuriympäristöön ja luonnonsuojeluun liittyviä arvoja. Kaikki luokat käyttävät uutena oppimisympäristönä koulun lähimetsään tehtyä metsäluokkaa, jossa ilmiöpohjainen oppiminen korostuu. Liikennekasvatus on niin ikään tärkeässä roolissa, sillä koulumme oppilaat tekevät melko paljon opintoretkeä Luonnonmaalla kävellessä ja pyöräillen.
- Tieto- ja viestintästrategian suunnitelma toteutetaan eri luokka-asteilla suunnitelman mukaisesti.
- Ilmaisutaidon eri osa-alueita oppiaineiden ulkopuolella tulee esille mm. koulun juhlissa ja teemapäivissä. Jatkamme osallistumistamme erilaisiin lukemisen teemapäiviin, kuten Kirjahyrrään sekä mediaviikkoon. Lukemisen ja kirjallisuuden opetuksen tukena on lukudiplomihanke. Koulu osallistuu myös kaupungin pääkirjaston järjestämään kirjavinkkaukseen ja kirjaston käytön opetustuokioihin.
- Opetuksen havainnollisuuden, toiminnallisuuden ja elävöittävyys ylläpitäminen ovat tavoitteita, joita koulu toteuttaa yhteistyöllä, opetusvälineistön ajanmukaisuudella ja mahdollisuudella henkilöstön jatkokoulutukseen. Nämä seikat yhdessä kohottavat koulumotivaatiota ja -viihtyvyyttä.
- Koulun työajat ja lomat selviävät perusopetuksen kotisivuilta.
- Välituntivalvonnat hoidetaan vuorolistan mukaisesti.
- Päivänavaus tapahtuu luokissa opettajan tai oppilaiden toimesta.
- Naantalin seurakunta järjestää aamunavauksen koko koululle kuukausittain.
- Ruokailuajat ovat porrastetut, jolloin saavutetaan hyvin sujuva ruokahetki.
- Koulukuljetuksessa oleville oppilaille voi tulla odotusaikoja. Odotusaika on valvottua pääosin koulunkäyntiohjauksen toimesta.
- A2-kielivalinnat tehdään kaupungin ohjeistuksen mukaan.
- Opettajakokoukset pidetään koulunjohtajan kutsumina kokouspäivän ollessa keskiviikko. Henkilöstökokous pidetään noin neljä kertaa vuodessa.
- Yhdysluokkaopetus on keino, jolla on voitu luoda pedagogisesti ja taloudellisesti järkeviä opetusryhmiä. Kuluvana lukuvuotena koulussa on kolme yhdysluokkaa; 1-2, 3-4 ja 5-6.
- Koulun kanssa samassa kiinteistössä toimii kaupungin aamu- ja iltapäiväkerho. Esikouluryhmä aloitti toimintansa Kultarannan koulussa tänä syksynä. Koulu on tiiviissä yhteistyössä esikoulun ja kerhon kanssa ja tiedottaa omasta toiminnastaan.

Suunnittelupäivät kohdistuvat lukuvuoteen seuraavasti:

13.8 ja 14.8. Lisäksi toteutetaan muut, yhteisesti sovitut, kaupungin koulujen suunnittelupäivät.

Työ- ja loma-ajat:

Syyslukukausi ti 15.8. - pe 22.12.2018 (91 työpäivää)

- syysloma to 18.10 - pe 19.10.2018

Kevätlukukausi ma 7.1. - la 1.6.2019 (97 työpäivää)

- talviloma ma 18.2. - pe 22.2.2019

1.3 Kodin ja koulun yhteistyö

Suunnitelma

- Vanhempainilaisuuksia järjestetään tänä lukuvuotena siten, että lukuvuoden alussa on koko koulun yhteinen vanhempainilta. Keväälle varataan mahdollisuus toiseen koko koulun tilaisuuteen. Kodin ja koulun päivää vietetään syyskuussa. Vanhempainyhdistys kokoontuu useita kertoja lukuvuoden aikana, ja sen toiminta on yleensäkin hyvin vireää.
- Luokanopettajat mahdollistavat lukuvuoden aikana kaikille vanhemmille tilaisuuden tulla koululle keskustelemaan lapsensa koulunkäynnistä. Oppilaat ovat pääsääntöisesti mukana näissä keskusteluissa, ja arvioivat niissä omaa oppimistaan sekä tuovat esille omia vahvuuksiaan. He voivat keskustelussa esitellä esimerkiksi jonkin onnistuneen työnsä, kuten käsityön, kuvataiteen työn tai kirjoitelman.
- Kuudennen luokan oppilaille ja vanhemmille järjestetään tutustumis- ja tiedotustilaisuudet tulevista 7.-9.luokan kouluista. Nämä tilaisuudet järjestetään yhteistyössä ala- ja yläkoulujen kesken. Maijamäen tutustumispäivä on toukokuussa 2018. Koulutulokkaille vanhempainen järjestetään tutustumispäivä kouluumme kevätlukukauden lopussa. 6. luokan opettaja pitää keväällä myös ns. nivelvaihevarit luokkansa oppilaille ja huoltajille.

1.4 Resurssien käyttö

Suunnitelma

Tuntikehyksen käytön määrääviä tekijöitä ovat kaupungin tuntijako, yhteisesti sovitut jakoperusteet esim. kielten opetuksessa sekä koulumme yhdysluokat.

Yhteensä 106 vuosiviikkotuntia, jotka jakaantuvat seuraavasti:

- Luokkaopetus: 89,0
- Laaja-alainen erityisopetus 13,0
- Tukiopetus sekä kerhot: 3,5
- AV-välineiden kunnossapito: 0,5

1.5 Turvallisuus

1.6 Uskontojen ja elämänskatsomustiedon yhteisopetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämänskatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja elämänskatsomustietoa oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, lukujärjestyksissä ja arvioinnissa.

Eri uskontojen ja elämänskatsomustiedon opetusryhmät voivat opiskella opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä.

1.7 Valinnaiset aineet

Kultarannan koulun valinnaisia aineita ovat uskonto/elämänskatsomustieto sekä ruotsi (A2-kielivalinta), jonka oppilas voi valita 4. luokalta alkaen. Tätä oppiainetta on 2 tuntia viikossa.

Kuten arviointi yleensäkin, on valinnaisten aineiden arviointi jatkuvaa ja näkyvää. Siihen sisältyy olennaisena osana myös itsearviointia.

1.8 Valinnaiset taito- ja taideaineet

Kultarannan koulussa noudatetaan Naantalin perusopetuksessa yhteisesti sovittua linjaa vuosiluokkien 1-6 valinnaisten taito- ja taideaineiden viikkotuntien jakamisesta tuntikehykseen.

Käsityötä on kaikilla vuosiluokilla kaksi oppituntia viikossa.

Lisäksi kouluittain päätettäväksi jätettiin 1 + 1 viikkotunti 1. ja 5. luokalle. Kultarannassa 1. luokalla valinnainen lisätunti otettiin musiikkiin ja 5. luokalla kuvataiteeseen.

Lukuvuonna 2018-2019 Kultarannassa lisätään oppilaiden valinnaisuuden mahdollisuutta opetussuunnitelman hengessä ja tuntikehyksen puitteissa. Valinnaisuudella pyritään syventämään oppiaines sisältöjä mahdollistamalla oppilaalle yksilöllisiä aihe-, työpaja-, materiaalivalintoja. Oppilaiden osallistaminen, valinnaisuuden lisääminen ja monipuoliset työtavat lisäävät oppimisen elämyksellisyyttä ja vahvistavat motivaatioita sekä tuovat oppimiseen iloa ja onnistumisen kokemuksia.

Valinnaisuus toteutetaan 3.-6.-luokkien oppilailla nykyisen tuntikehyksen puitteissa niin, että se on kestoaltaan syyslukukaudella (marras-joulukuussa) 0,5 vvt. ja kevätlukukaudella (huhti-toukokuussa) 0,5 vvt. Oppilaat saavat valita mieleisensä pajan, jossa he suunnittelevat ja toteuttavat joulun- ja kevätjuhlaohjelmat. Tarjolla on mm. käsikirjoituspaja, kuvataidepaja (lavasteet), musiikkipaja (musiikkiesitykset) ja liikunta- ja ilmaisutaitopainotteinen paja (näytteleminen). Oppilaat osallistetaan näin ollen vahvasti koulun juhlien suunnitteluun ja toteutukseen, mikä vahvistaa vielä lisää koulumme jo ennestään vahvaa yhteisöllisyyttä. Mainittakoon, että Kultarannassa on pitkä perinne joulun- ja kevätjuhlien järjestämisessä niin, että oppilaat itse suunnittelevat juhlat ja esitykset. Nämä juhlat ovat myös hyvin suosittuja ja odotettuja.

Valinta tehdään valitsemalla ensi- ja toissijainen toive pajoista.

Koulussamme on hyvät tilat ja puitteet taito- ja taideaineiden opetukseen. Opettajilla on lisäksi paljon erityisosaamista taito- ja taideaineiden opetuksessa. Kuten arviointi yleensäkin, on valinnaistenkin taito- ja taideaineidenkin arviointi jatkuvaa ja näkyvää. Siihen sisältyy olennaisena osana myös itsearviointia.

1.9 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Yhdysluokkaopetus on koulumme erityispiirre. Se edistää vahvasti yhteisöllisyyttä ja on paljon pedagogisia mahdollisuuksia sisältävä voimavara koulussamme. Lukuvuonna 2018-2019 yhdysluokkaopetusta annetaan vuosiluokilla 1-2, 3-4 ja 5-6.

1.10 Etäopetus

Lukuvuonna 2018-2019 etäopetusta ei anneta koulussamme.

1.11 Tasa-arvo koululla

Koulussamme noudatetaan perusopetuksen tasa-arvosuunnitelmaa. Vuosittain koulussamme arvioidaan yhdenvertaisuuden toteutumista toiminnassa, ja asiaa käsitellään myös vanhempainyhdistyksen kokouksissa.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

2.1 Opetuksen painopistealueet

- Tämän lukuvuoden opetuksen tavoitteena ja painopistealueena on toteuttaa esikoulu - kouluyhteistyötä luontevana osana koulumme arkea.
- Tavoitteena on innostaa oppilaita lukemaan monipuolisesti ja laadukkaasti. Keinoina tähän voivat toimia esimerkiksi lukudiplomisuuritukset, kirjastovierailut ja kirjavinkkaukset.
- Oppilaskuntatoiminta jatkuu syyslukukaudella oppilaskunnan uuden hallituksen muodostamisella. Vastuhenkilönä toimii luokanopettaja Sirkka Hokkanen.
- Kotiseutukasvatusta toteutetaan koulun laatiman ao. suunnitelman mukaisesti.
- Liikennekasvatus painottuen 1. luokan oppilaille lahjoituksena saadun lisäopetusmateriaalin tukemana: jalankulku,

pyöräily, joukkoliikenne.

- Kummioppilastoiminta koulun sisällä on koettu tärkeäksi. Tänä lukuvuotena 1. luokka saa kummit 6. luokasta.

- Liikkuva koulu on vakiintunut osa koulumme arkea. Se antaa lisää aktiivisuutta koulupäivään. Lukuvuonna 2018-2019 oppilaat ottavat toiminnasta yhä suuremman vastuun. He suunnittelevat mukavaa ja yhteisöllistä toimintaa yli luokkarajojen mm. pitkille välitunneille.
- Koulu toteuttaa KiVa-koulu-ohjelmaa kaikessa laajuudessaan. KiVa-tunnit kohdentuvat luokille 1. ja 4. luokkien oman luokanopettajan toimesta. Koulunjohtaja Riitta Koskinen toimii KiVa-vastaavana, jonka tehtäviä ovat mm: selvityskeskustelujen vetäminen, KiVa-tiimin johtaminen, koulun omien kiusaamisselvitysten teettäminen (väh. kaksi kertaa lukuvuodessa), KiVa-koulun virallisten selvitysten hoitaminen sekä tulosten analysointi ja esittäminen. Yleensäkin kiusaaminen nostetaan aiheena esiin luokissa ja kiusaamiseen puututaan tehokkaasti.

Opetussuunnitelmassa mainittujen aihekokonaisuuksien sisällöt tulevat esille eri vuosiluokkien oppiaineissa. Erikseen lukuvuoden aikana painotetaan aihealueita jokaisella vuosiluokalla myös seuraavin kokonaisuuksin:

- Ihmisenä kasvaminen: KiVa-toiminta, kiusaamisen ehkäisy
 - Kansainvälisyys: Unicef-kävely ja teemapäivä.
-
- Kulttuuri-identiteetti: Naantali 575 vuotta
-
- Viestintä ja mediataito: Aikakaus- ja sanomalehtien teemaviikot
 - Osallistuva kansalaisuus ja yrittäjyys: Oppilaskuntatoiminta, Yrityskyläpäivä ja mahdolliset yritysvierailut
 - Vastuu ympäristöstä, hyvinvoinnista ja kestävästä tulevaisuudesta: Kotiseutukasvatuksen toteuttaminen retkin ja oman metsäluokan ja luontopolun puitteissa
 - Turvallisuus ja liikenne: Tietoiskut pyöräkypärän ja heijastimen käytöstä, kevyenliikenteen liikennesääntöjen kertaaminen
 - Ihminen ja teknologia: Tietotekniikan vastuullinen käyttö koulussa

2.3 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Koulussamme monialainen, eri oppiaineet ylittävä isompi oppimiskokonaisuus on lukuvuonna 2018-2019 "vesi". Aihetta tarkastellaan säännöllisesti jostakin ajankohtaisesta näkökulmasta, kuten Itämeri, kalastus, vedenpuhtaus, säätämät, eliöt. Oppimisympäristöinä toimivat koulun lähivedet, koulun tilat sekä mahdollisesti erilaiset vierailukohteet lukuvuoden aikana. Tärkeä osa monialaista oppimista on oppilaiden ryhmäytyminen ja yhteistyö yli luokkarajojen. Oppimismenetelminä käytetään erityisesti tutkimista, toiminnallista ja ilmiöpohjaista oppimista.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan kerran kuukaudessa ns. metsäpäivänä, johon myös esikoululaiset osallistuvat.

2.4 Kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavat menettelyt

Metsäluokka on uusi oppimisympäristö koulussamme ja sitä hyödynnetään monipuolisesti eri oppiaineiden opetuksessa.

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

3.1 Oppilashuolto

Oppilashuollon järjestäminen on kuvattu opetussuunnitelmassa ja oppilashuollon kuntakohtaisessa toimintasuunnitelmassa. Kultarannan koulu ja Viialan päiväkotitoiminta muodostavat alueellisen oppilashuoltoryhmän. Ryhmä kokoontuu kaksi kertaa lukuvuoden aikana. Hyvinvointitiimi eli HYTI kokoontuu koulussamme kerran kuukaudessa.

Hyvinvointia lisäävä toimintapäivä on osa koulumme toteuttamaa ennaltaehkäisevää oppilashuoltotyötä. Tapahtuman suunnittelussa ja toteutuksessa osallistetaan oppilaita ja huoltajia. Lukuvuonna 2018-2019 hyvinvointipäivä järjestetään keväällä. Kuten edellisenä lukuvuotena siihen osallistuu koko koulu sekä mahdollisesti myös Viialan päiväkotitoiminta. Kultarannan koulussa toimiva esiopetusryhmä osallistuu myös päivään.

3.2 Oppimisen tuen portaat: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Yleinen tuki

Koulun lukujärjestykseen on luotu kaikille opetusryhmille sopivat tukiopetuksen järjestämismahdollisuudet. Tämä yleisen tuen muoto voidaan kohdentaa kaikille oppilaille. Tukiopetusta annetaan sekä ennakoivasti että korjaavasti. Tukiopetuksen tarpeen määrittelee ensisijaisesti luokanopettaja, huoltaja, oppilas itse tai oppilashuolto. Osa-aikaisen erityisopetuksen resurssia yleisen tuen tasolla käytetään alkuopetuksen oppilaiden lukemisen, kirjoittamisen ja matematiikan vaikeuksissa tukiopetuksen rinnalla. Lisäksi osa resurssista kohdennetaan puheopetukseen. Koulunkäynninohjaaja on mukana auttamassa pääsääntöisesti yhdysluokissa sekä joustavasti yksittäisen oppilaan tukena. Ohjausta ja tukea oppilaan on mahdollista saada koulukuraattorilta ja kouluterveydenhoitajalta.

Tehostettu tuki

Tehostettua tukea annetaan silloin, kun yleinen tuki ei riitä. Tässä vaiheessa tehdään oppilaan opettajien ja erityisopettajan yhteistyönä oppilasta koskeva pedagoginen arvio. Tämän pohjalta suunnitellaan tehostetun tuen toimet yhteistyössä huoltajien kanssa. Oppimissuunnitelma tallennetaan Wilmaan. Tehostettu tuki sisältää säännöllisen tukiopetuksen, oppimissuunnitelman sisällön mukaisen erityisopetuksen ja tarvittaessa avustajapalvelun. Oppimissuunnitelma tarkistetaan lukukausiarvioinnin yhteydessä tai tarvittaessa.

Erityinen tuki

Ennen erityistä tukea koskevan päätöksen tekemistä kuullaan oppilasta ja tämän huoltajaa sekä tehdään oppilaasta pedagoginen selvitys. Pedagoginen selvitys sisältää oppilaan opetuksesta vastaavilta opettajilta selvityksen oppilaan oppimisen etenemisestä ja selvityksen oppilaan saamasta tehostetusta tuesta ja oppilaan kokonaistilanteesta. Tällöin päätetään tarvittavista oppisisältöjen yksilöllistämistä. Selvityksen pohjalta erityisopettaja laatii oppilaalle HOJKS:in. HOJKS tarkistetaan perusopetuslain mukaisesti. Erityisen tuen tasolla oppilaaseen kohdennetaan kaikkia tehostetun tuen tukimuotoja.

3.3 Kerhotoiminta

Koulun tuntikehyksessä on varaus kerhojen pitämiseen siten, että eri opettajien pitämiä kerhoja voidaan toteuttaa jaksoluonteisesti. Koulussa on liikuntakerho maanantaisin ja Naantalin opiston järjestämä Kuviskimara-kerho kaksi kertaa viikossa. Nämä kerhot ovat hyvin suosittuja.

3.4 Oppilaskunta

Oppilaskunnan hallitus kokoontuu säännöllisesti tarkoituksenaan parantaa kouluviihtyvyyttä sekä edistää oppilaiden yhteisiä asioita ja osallisuutta päätöksentekoon. Toiminta on vireää.

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

4.2. Yhteistyösuunnitelma

- Kultarannan koulun vanhempainyhdistys ry:n kanssa koulu on tiiviissä yhteistyössä ja yhdistyksen kokouksissa on koulun henkilökunnan edustaja, yleensä koulunjohtaja läsnä.
- Koulun yhteistyö muiden tahojen kanssa on sidoksissa opetuksellisiin ja kasvatuksellisiin tavoitteisiin. Uuden OPSin myötä pyritään kuitenkin olemaan aktiivisessa, mutta harkitussa yhteydessä koulun ulkopuolisiin tahoihin, esimerkiksi paikallisiin yrittäjiin. Kevätlukukaudella tehdään todennäköisesti yhteistyötä Koneen Säätiön kanssa, mikä toteutuu mm. vierailuna Mynämäen Saaren kartanoon, jossa tehdään ympäristötaitetta residenssitaiteilijan opastamana.

4.3. Koulun ulkopuolella annettava opetus

- Koulun kaikki vuosiluokat käyttävät lähimetsässä olevaa metsäluokkaa säännöllisesti oppimisympäristönä. Luonnonmaa-retkiä toteutetaan kotiseutukasvatuksen suunnitelman mukaisesti. Siirtymiset tapahtuvat alkuluokilla pääsääntöisesti kävellen, muilla luokilla pyöräillen.

- Uintiopetus toteutetaan Raision Ulpukassa kaupungin järjestämän bussikuljetuksen puitteissa sekä erillisen aikataulun mukaisesti.
- Turku-retket sekä vierailut Naantalin sekä muun lähialueen kohteissa valitaan pääsääntöisesti kulttuuriväylä-suunnitelman mukaisesti eri luokka-asteille.
- Luokkaretkistä toteutetaan luokkien 5.-6. kevätretki.

5. Laatutyö

Suunnitelma toteutui.

5.1 Arviointisuunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Koulujohtajien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2018-2019 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 7: Oppimisen kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Laatukortti 8: Osallisuus ja vaikuttaminen

Laatukortti 9: Kodin ja koulun yhteistyö

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2018-2019 arvioinneissa.

Koulut valitsevat seuraavan kauden kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

Suunnitelma toteutui.

Lukuvuoden 2017-2018 laatukorttien mukaisina kehittämiskohteina olivat: arviointi, opetussuunnitelman toteuttaminen sekä opetus ja opetusjärjestelyt. Näihin seikkoihin kiinnitettiin tietoisesti huomiota koko lukuvuoden ajan ja näitä seikkoja myös pyrittiin mittaamaan. Näistä teemoista johdettiin Kultarantaan seuraavat syvennetyt kehittämiskohteet:

1. Digitaalisuus oppimisen ja arvioinnin tukena

- Prosessiarviointi ja prosessin dokumentointi esim. iPadien avulla
- ns. Kultarannan malli TVT-taitojen oppimispolkuna
- Koulun oma blogi aktiivisessa käytössä

2. Itsearviointi ja lasten vaikutusmahdollisuudet opintosuunnitelmaan ja arviointiin

- lapsi oppii luomaan omia tavoitteita ja seuraamaan niissä edistymistä

hanke, formatiivinen, wilma käyttöön oppimisen arviointi

3. Laaja-alaisuus

- joustava ryhmäjaottelu yli luokka- ja oppiainerajojen on mahdollista ketterästi pienessä yksikössämme
- metsäluokka ja lukuvuositeema toimivat hyvinä malleina monialaisista oppimiskokonaisuuksista.

4. Erityisopetuskäytänteet

- lukuvuodeksi myönnetty lisäresurssi hyödynnetään tehokkaasti
- joustavat opetusjärjestelyt (samanaikaisopetus, ryhmäjaottelu jne.)

5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

Kohdassa 5.2. mainituista Kultarannan "syventävistä" kehittämiskohteista panostettiin etenkin arviointiin, varsinkin itsearviointia ja oppilaiden vaikutusmahdollisuutta opetussuunnitelman arviointiin kehittämällä. Tämä toteutettiin käytännössä lisäämällä arvioinnin läpinäkyvyyttä ja jatkuvaa arviointia. Arviointia myös selvennettiin oppilaille. Erityisesti kiinnitettiin huomiota erilaisten itsearviointitaitojen kehittymiseen käyttämällä paljon erityyppisiä itsearviointitapoja. Opettajat jakoivat nämä ideat myös toisilleen. Lisäksi käytettiin vertaisarviointia monessa yhteydessä.

Arvioinnin kehittämistyö jatkuu lukuvuonna 2018-2019 arvioinnin alueelliseen yhdenmukaisuuteen liittyvän hankkeen kautta, jossa koulunjohtaja on aktiivisesti mukana. Muista kehittämiskohteista ks. kohta 5.3.

5.3 Lukuvuoden aikana tehtyjen mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

Lukukauden 2018-2019 kehittämiskohteina ovat:

- Arvioinnin monipuolinen kehittäminen jatkuu edelleen (hanke)
- digitaalisuus oppimisen ja arvioinnin tukena jatkuu edelleen
- vanhempien osallistaminen koulun arkeen mm. vanhempainyhdistyksen toiminnan muodossa (koulu matalan kynnyksen kohtaamispaikkana lapsille ja vanhemmille)

- HYTI-tiimin toiminnan kehittäminen

6. Liitteet

6.1 Päivittäinen työaika

8.00 - 8.45 1. oppitunti
8.45 - 9.00 välitunti
9.00 - 9.45 2. oppitunti
9.45 - 9.50 siirtymä
9.50 - 10.35 3. oppitunti
10.35 -11.30 porrastettu ruokailu ja välitunti
11.30 - 12.15 4. oppitunti
12.15 - 12.20 siirtymä
12.20 - 13.05 5. oppitunti
13.05 - 13.20 välitunti
13.20 - 14.05 6. oppitunti
14.05 - 14.15 välitunti
14.15 - 15.00 7. oppitunti

Kultarannan koulun työsuunnitelma 2018-2019

1.5.1. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Rehtorin ollessa pois, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä.

1. Tuomas Junttila, turvallisuusvastaava, varajohtaja
2. Sirkka Hokkanen, luokanopettaja
3. Arto Majapuro, kielten lehtori
4. Elina Ora, erityisopettaja

2.2. Naantali 575

Kultarannan koulu osallistui Naantali 575 -juhlavuoden tapahtumaan torilla 23.8. Koulu esitti juhlassa aiheeseen sopivan räpin. Aihetta käsitellään lukuvuoden aikana säännöllisesti mm. museovierailujen merkeissä.

5.2.2 Kouluterveyskyselyn (2018) pohjalta valitut kehittämiskohteet

Kouluterveyskyselyn pohjalta saadut tulokset osoittivat, että Kultarannan koulussa asiat ovat kunnossa ja kouluviihtyvyys on yleisesti hyvä. Vastaukset ovat keskitasoa tai ylempänä valtakunnalliseen keskiarvoon verrattuna. Erityisen hyviä tulokset olivat uuden OPS:n kannalta merkittävässä seikoissa, kuten oppilaiden osallisuuden tunnetta mittaavissa kysymyksissä, sekä kohdassa, jossa kysyttiin opettajien kiinnostusta oppilaita kohtaan.

Valtakunnallisen keskiarvon alle jäätiin kysymyksissä, jotka koskivat koulupäivän jälkeistä elämää. Esimerkiksi keskimääräistä harvempi oppilas koki, että vanhemmat kysyvät koulupäivien jälkeen koulupäivästä. Vanhempien osallisuudessa koulun arkeen olisikin kehitettävää. Asia otetaan kehityskohteeksi, ja vanhempia pyritään osallistamaan yhä enenevässä määrin kouluelämään. Tämä lisää huoltajien tietoisuutta ja sitä kautta kiinnostusta koulua kohtaan.

Hyvä foorumi asian (vanhempien osallistaminen) eteepäinviemiseksi on vanhempainyhdistys, joka on tänä syksynä aloittanut toimintansa Kultarannassa hyvin aktiivisena. Toimintaan on saatu mukaan paljon vanhempia, jotka ovat hyvin kiinnostuneita hyvinvoinnin lisäämisestä koulussa. Tätä toimintakulttuuria tukee myös Naantalin hyvinvointisuunnitelma, jossa tavoitteena on yhteisöllisyyden lisääminen ja perheiden kohtaaminen. Koulun toivotaan kehittyvän kohtaamispaikaksi, jossa yhteisöllisyys toteutuu luontavalla tavalla lasten ja vanhempien välillä. Vanhempainyhdistyksen toiminnassa etsimme tällaisia matalankynnyksen toimintamuotoja, joihin kaikkien perheiden olisi helppo osallistua. Suunnitelmissa on järjestää mm. peli-iltoja, joissa vanhemmat pelaavat mm. erilaisia lautapelejä lasten kanssa. "Koulu kohtaamispaikkana" -ajattelu tukee myös perhetalo-ajattelua, joka on tavoitteena uudessa palveluverkkosuunnitelmassa.

Kuparivuoren koulu

Kuparivuorentie 2

21100 NAANTALI

Tyyppi: Peruskoulut

rehtori Vesa Malin

TYÖSUUNNITELMA 2018-2019

12.09.2018

Tilastokeskuksen oppilaitoskoodi: 08504

apulaisrehtori Kaarina Heinonen

Tilastotietoja:

Oppilasmäärä	285	Esi-/Lisä-/JoPo-/ Valmo-opetuksessa	0	Virkoja	19
Erityisen tuen oppilaiden määrä	32	Kuljetusoppilaita	43	Tuntiopettajia	0
Perusopetusryhmiä	15	Yleisopetusryhmiä (sis. integroidut oppilaat)	12	Koulunkäynnin ohjaajia	13
Pienryhmiä (Valmo, erityisopetus, JoPo)	3	Keskimääräinen yleisopetusryhmäkoko	23,8		

Luokkatuntiresurssi	446	Tuntia/oppilas	1,56		
josta esiopetusta/valmistavaa opetusta/JoPo-opetusta/lisäluokan opetusta			0		
josta erityisopetusta	105	erityisopetuksen luokkaopetus-tunteja	79	osa-aikaista erityisopetusta	26

Erityistehtäväresurssi	13 t	Koulukohtainen lisäpalkkioresurssi	344,45 e
Erityistehtäväresurssin jako:		Taito- ja taideaineiden lisäpalkkioresurssi	0 e
Musiikkiesitykset	1 t		
IT	0 t		
Kielistudio	0 t		
Kirjastonhoito	1 t		
AV-välineet	1 t		
Tukiopetusvaraus	8 t		
Kokoelmien hoito	0 t		
Oppilaskunnan ohjaus	0 t		
Demonstraatiot	0 t		
Kerhovaraus	2 t		

Kaikki tunnit yhteensä 459

12.09.2018

Vesa Malin
rehtori

Kuparivuoren koulu

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

1.1 Koulun toiminta-ajatus

Kuparivuoren koulu tarjoaa oppilaillemme riittävät tiedot ja taidot perusopetuksen yläkouluun siirtymiseen ja siellä opinnoissa etenemiseen. Laadukkaana yleisopetuksen lisäksi koulumme antaa mahdollisuuden englannin kielen opiskeluun kielirikasteisella luokalla. Kaikki oppilaamme saavat englannin kielen suihkuttelua ensimmäisellä luokalla ja varhennettua englannin kielen opetusta toisella luokalla. Suurena kouluna voimme tarjota monenlaista oppimisen tukea sitä tarvitseville laaja-alaisesta erityisopetuksesta integrointiin ja pienryhmäopetukseen.

Ympäristökasvatus on tärkeässä asemassa jokapäiväisessä toiminnassamme. Ympäristökasvatusta koordinoi koulumme oppilaskunta ja Green Team, joissa on edustajat oppilaiden ja opetushenkilöstön taholta.

Koulumme toimii yhteistyössä vanhempien ja muiden tahojen kanssa pyrkiessään kasvattamaan oppilaista sosiaalisia ja suvaitsevaisia kansalaisia. Tähän tavoitteeseen pyrimme mm. korostamalla hyviä tapoja ja erilaisuuden hyväksymistä.

Käytämme lukuvuoden aikana hyväksemme koulumme sijaintia vanhan kaupungin ja erinomaisten urheilu- ja ulkoilualueiden läheisyydessä mm. erilaisten projektien ja teemojen toteuttamiseen.

KUPARIVUOREN KOULUN KESKEISET TOIMINTAPERIAATTEET:

1. Lapsi ottaa vastuuta omasta oppimisestaan
2. Monipuolisten työtapojen käyttö
3. Lapsi oppii erilaisia tiedonhankintamenetelmiä
4. Yhteistyö kodin ja koulun välillä
5. Suvaitsevaisuus ja toisen huomioonottaminen
6. Kansainvälisyys
7. Ympäristökasvatus
8. Kotiseudun tuntemus
9. Erilaisuuden hyväksyminen

1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

Kuparivuoren koulussa annetaan opetusta vuosiluokille 1-6 sekä yksilöllistettyä opetusta pienryhmissä. Syksystä 1998 lähtien opiskelun on voinut aloittaa englannin kielirikasteisella luokalla.

Koulu sijaitsee vanhan kaupungin ja Kuparivuoren urheilukeskuksen lähellä. Nykyinen koulurakennus on valmistunut vuonna 1963. Vuonna 1998 tehty peruskorjaus on lisännyt koulun viihtyisyyttä ja toimivuutta. Koulun pihan turvallisuutta parannettiin pihasuunnitelman mukaisesti kesällä 2008 leikkipaikan uudella pinnoitteella. Kesällä 2009 koulumme pihalla tehtiin suuri remontti, jossa uusittiin koulun salaojitus. Samalla koulumme pihan portaat kunnostettiin ja turvallisuutta lisättiin myös sillä, että pihalle laitettiin kaiteita. Syksyllä 2011 koulumme alapihalle rakennettiin väliaikaiset parakitilat

aamu- ja iltapäiväkerhon ja esiopetuksen käyttöön. Liikuntasalimme lattiapinta uusittiin kesällä 2017. Lukuvuoden 2018-2019 suurena haasteena on Kuparivuoren tunneliremontista johtuvat liikennekysymykset.

Koulussa toimii 12 yleisopetuksen luokkaa ja kolme erityisen tuen pienryhmää. Lukujärjestystä tehtäessä on kiinnitetty erityistä huomiota integroinnin toimivuuteen, rinnakkaisluokkien yhteistyön mahdollistamiseen ja olemassa olevien tukimuotojen tehokkaaseen käyttöön. Tukea voidaan tarjota erilaisille oppijoille suunnitelmallisesti ja pitkäjänteisesti. Jatkamme kielten opetuksen kehittämistä tarjoamalla kielisuihkutusta ekaluokkalaisille ja varhaistettua englanninkielen opetusta tokaluokkalaisille. Ympäristökasvatus ja kestävä kehityksen periaatteet näkyvät päivittäisessä toiminnassamme.

Koulun työ- ja loma-ajat ovat Naantalin perusopetuksen mukaiset: syyslukukausi ke 15.8. - la 22.12.2018, 25.9. Syysloma to 18.10. - pe 19.10.2018; kevätlukukausi ma 7.1. - la 1.6.2019, talviloma ma 18.2. - su 24.2.2019.

Oppitunnit alkavat klo 8.15, 9.00, 10.00 aamupäivisin. Luokat syövät klo 10.20 -12.00 ruokailuaukion mukaisesti. Iltapäivän oppitunnit alkavat klo 12.15, 13.15 ja 14.15. Oppilaan koulupäivän kaksi viimeistä oppituntia voidaan pitää yhteen ilman välituntia. Tällaisissa tapauksissa oppitunti loppuu jo 13.45 tai 14.45.

Opettajat valvovat luokkiensa ruokailun. Ruokailun jälkeen oppilaat palaavat luokkiin tekemään ennalta annettuja tehtäviä tai siirtyvät välitunnille. Lisäksi koulumme ruokalaa käyttävät aamu- ja iltapäiväkerholaiset. Pitkinä koulupäivinä oppilaat saavat ottaa kouluun omat eväät. Oppilaskunta järjestää välipalakerhon klo 13 välitunneilla.

Välituntivalvontaa suorittaa jokainen opettaja ja koulunkäynninohjaaja omalla ennalta sovitulle vuorollaan. Välituntivalvontaa on tehostettuna vuonna lisäämällä aikuisia välitunneille. Jokainen henkilökuntaamme kuuluva huolehtii omalta osaltaan oppilaiden turvallisuudesta sekä järjestyksestä ja hyvinvoinnista koulupäivän aikana. Välituntien luokilla on myös mahdollisuus liikkua koulun liikuntasalissa. Pelivorojen aikana salissa on opettaja valvomassa ja sählynpelaajat käyttävät suojalaseja.

Koulukuljetukset hoidetaan pääasiassa joukkoliikenteen avulla Föli -busseilla. Koulu ei järjestä valvontaa joukkoliikennettä käyttäville oppilaille. Naantalin Taksiryttäjät kuljettavat pääasiassa pienryhmien oppilaita koulutuskuntakunnan määrittämien periaatteiden mukaisesti.

Taksikuljetusten valvonnan lähtevien kuljetusten osalta hoitavat koulunkäynninohjaajat oman vuorolistansa mukaisesti. Taksikuljetusten lähtöpaikka on Kuparivuoren jäähallin parkkipaikalla.

Koulukuljetusten aikataulu saattaa erota oppilaan lukujärjestyksestä. Koulun alkamista voi odotella koulun ala-aulessa ja koulun päättymisen jälkeen kuljetusta voi odotella koulun ala-aulessa ja joinakin ajankohtina myös läskykerhossa.

Jokainen opettaja pitää aamunavauksen omassa tai opettamassaan luokassa aamupäivän oppituntien aikana. Kerran kuukaudessa pidetään juhlasalissa tai keskusradion välityksellä koulun yhteinen aamuhartaus seurakunnan toimesta. Lisäksi järjestämme yhteisiä aamunavauksia ja pieniä juhlia erilaisten kouluvuoteen liittyvien teemojen puitteissa. Ne oppilaat, jotka eivät osallistu koulun yhteisiin aamunavauksiin esim. vakaumuksensa vuoksi, osallistuvat korvaavaan toimintaan koulun aikuisen valvonnassa. Tarvittaessa kokoonnumme juhlasaliin rehtorin oppitunnille kuulemaan ja keskustelemaan koulun yhteisistä asioista.

Uskonnon ja elämänkatsomustiedon opetus järjestetään pääosin yhteisesti samassa luokassa yhteisten oppisisältöjen osalta. Eroavien oppisisältöjen kohdalla ryhmä jaetaan kahtia. Neljännen luokan oppilailla on uskontoa ja elämänkatsomustietoa kaksi viikkotuntia. Toinen näistä pidetään koko luokan yhteisenä tuntina, johon osallistuvat kaikki luokan opiskelijat. Näillä yhteisillä tunneilla ei käsitellä uskonnollisia sisältöjä, vaan etiikkaan-, moraaliin- ja hyviin tapoihin ja tunnetaitoihin liittyviä teemoja. Ortodoksisen uskonnon opetus järjestetään etäopetuksena Turusta käsin kerran viikossa tiistaisin.

1.3 Kodin ja koulun yhteistyö

Yhteistyö kodin ja koulun välillä on monipuolista ja jatkuvaa. Koulussamme toimii aktiivinen vanhempainyhdistys. Koulun toiminnasta tiedotetaan viikkotiedotteella wilmassa ja kuukausittain ilmestyvällä Kuparivuoren koulu tiedottaa -lehtisellä joka julkaistaan Wilmassa ja koulumme kotisivuilla. Koulun kotisivut pidetään ajan tasalla osoitteessa www.naantali.fi

Tärkeänä välineenä koulun ja kodin välisessä yhteistyössä on Wilma-ohjelma. Merkitsemme päivän aikana positiivista ja negatiivista palautetta, läksyt, kokeet ja kokeiden arvosanat wilmaan. Myös oppilaille jaetaan omat tunnukset, joiden avulla he pääsevät käyttämään wilmaa. Tavoitteena on sujuvat wilman käyttötaidot yläkouluun siirryttäessä.

Koulu järjestää syksyllä kaikille luokille vanhempainillan ja opettajat kutsuvat vanhemmat arviointikeskusteluun lukuvuoden aikana. Koulu järjestää yhteistyössä vanhempien ja vanhempainyhdistyksen kanssa tapahtumia, vanhempainiltoja eri teemoista, tempauksia ja talkoita.

Vanhempainyhdistys toimii yhdessä koulun kanssa. Mukana kokouksissa on aina koulun edustaja Kaarina Heinonen tai rehtori. Koko koulun vanhempainiltoja sekä luokkakohtaisia tilaisuuksia järjestetään lisäksi tarpeen mukaan. Tänä vuonna vietetään Kodin ja koulun -päivää perjantaina 28.9.2018 Avoimien ovien päivän ja vanhan ajan koulupäivän -teemalla.

Teemme myös yhteistyötä Naantalın vanhemmat ry:n kanssa ja pyrimme omalla toiminnallamme edistämään Vanhemmuuden Luotsi -hanketta.

1.4 Resurssien käyttö

Tuntikehityksen käyttö pohjautuu Naantalın kaupungin koulujen tuntijakoon eri oppiaineiden kesken. Tunnit käytetään seuraavien periaatteiden mukaan:

1. Alkuopetuksen luokissa on käytössä mahdollisimman paljon jakotunteja.
2. Kielen tunnit ja käsityötunnit jaetaan mahdollisuuksien mukaan.
3. Jakotunteja annetaan myös sellaisille luokille tai ryhmille, joissa on erityisen paljon oppilaita tai tukea tarvitsevia tai integroitua pienluokan oppilaita.
4. Oppilaiden osallisuutta tuetaan oppilaskunnan ja kestävän kehityksen tiimin eli Green Teamin toiminnalla.
5. Ohjaajaresursseja käytetään ja jaetaan joustavasti yhdessä aamu- ja iltapäivätoiminnan kanssa. Tarkoituksena luoda oppilaalle mahdollisimman turvallinen ja tasainen päivä.

1.5 Turvallisuus

Koulun oppilaiden ja henkilökunnan fyysiseen ja psyykkiseen turvallisuuteen kiinnitetään erityistä huomiota. Turvallisuudesta vastaa koulun rehtoreiden lisäksi koulun turvallisuuvastaava, opettaja Meri Jaakkola.

Koulun fyysisen turvallisuuden periaatteet on kerätty Kuparivuoren koulun pelastussuunnitelmaan, joka päivitetään säännöllisesti. Koulun psyykkisen turvallisuuden pääperiaatteen on määritellyt koulun kriisisuunnitelmassa. Koulun viallisista laitteista tai muista korjaustarpeista ilmoitetaan välittömästi tilapalveluihin kleemola-ohjelman avulla.

Vakavan kriisitilanteen varalta on koululle nimetty kriisiryhmä, jonka kokoonpano on sama kuin koulun suunnittelutiimin eli SUTin. Myös koulun turvallisuuvastaava opettaja Meri Jaakkola kuuluu koulun kriisiryhmään. Koulumme suunnittelutiimiin kuuluvat rehtorin ja vararehtorin lisäksi opettaja Saara Westerlund ja koulunkäynninohjaajat Helle Vuorenmaa ja Anna-Maria Mäki.

Kriisi- ja turvallisuussuunnitelmaa arvioidaan ja päivitetään säännöllisesti opetushenkilöstön ja muun koulun henkilökunnan kanssa. Myös oppilaiden kanssa harjoitellaan evakuointitoimintaa esimerkiksi tulipalotilanteessa sekä toimintaa ulkoisen uhan varalle. Oppilaiden kanssa perusensiaputaitoja harjoitellaan eri luokka-asteilla luonnontiedon tunneilla. Henkilökunnan turvallisuusosaamista pidetään ajan tasalla erilaisilla koulutuksilla, esim. ensiapukoulutus ja alkusammutuskoulutus.

1.6 Uskontojen ja elämäkatsomustiedon yhteisopetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämäkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja elämäkatsomustietoa oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, lukujärjestyksissä ja arvioinnissa.

Evankelis - Luterilaisen uskonnon ja elämänkatsomustiedon opiskelijat opiskelevat opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä.

Lisäksi annamme ortodoksisen uskonnon opetusta etäopetuksen avulla.

Neljännellä luokalla oppilailla on kaksi viikkotuntia uskontoa. Toinen näistä tunneista käytetään uskonnon ja elämänkatsomustiedon yhteisten oppisisältöjen opiskeluun ja toinen tunti luokan yhteisten pelisääntöjen ja sosiaalisten ja tunnetaitojen opiskeluun (= KIVA oppitunnit). Tälle jälkimmäiselle tunnille osallistuvat kaikki luokan oppilaat.

1.7 Valinnaiset aineet

Lukuvuonna 2018-2019 lisäämme oppilaiden valinnaisuuden mahdollisuutta opetussuunnitelman hengessä ja tuntikehyksen puitteissa. Valinnaisuudella pyritään syventämään oppiaines sisältöjä mahdollistamalla oppilaalle tai opetusryhmälle yksilöllisiä aihe-, työpaja-, materiaali yms. valintoja. Oppilaiden osallistaminen, valinnaisuuden lisääminen ja monipuoliset työtavat lisäävät oppimisen elämyksellisyyttä, kehittävät valintojen taitoa ja vahvistavat motivaatioita sekä tuovat oppimiseen iloa ja onnistumisen kokemuksia.

Valinnaiset tuntimäärät ja sisällöt vuosiluokilla 1-6.

1. lk Ku + 1vvt

2. lk KS +1 vvt

3. lk KU +0,5 vvt

4. lk KU +0,5 vvt

5. lk KS +1 vvt + valinnainen kurssi 1vvt

6. lk KS +1 vvt + valinnainen kurssi 1vvt

Ensimmäisellä luokalla tarjoamme koulun valitsemana yhden tunnin viikossa kuvataidetta.

Toisella luokalla tarjoamme Naantalin kaupungin valitsemana yhden tunnin viikossa käsitöitä.

Kolmannella ja neljännellä luokalla oppilas valitsee itse yhdessä jaksossa kahden tunnin valinnaisen taito- ja taideaineen.

Viidennellä ja kuudennella luokalla oppilas valitsee itse kahdessa jaksossa kahden tunnin valinnaisen taito- ja taideaineen.

Arviointi tapahtuu osana oppiaineen kokonaisarviointia.

Valinnaiset aineet näkyvät opetuksessamme siten, että tuntikehyksen turvin pyritään saavuttamaan OPS:n minimimitavoitteet ja valinnaisella osuudella voidaan syventää oppiaines sisältöjä mahdollistamalla oppilaalle tai opetusryhmälle yksilöllisiä aihe-, työtapa-, materiaali yms. valintoja OPS:n hengessä.

Vapaaehtoisena aineena tarjoamme englanti kotikielenä opetusta koulumme oppilaille, joiden kotikieli on englanti. Ryhmään otetaan myös mukaan oppilaita, jotka ovat käyneet koulua ulkomailla englannin kielellä. Tätä opetusta annetaan etäopetuksena muihin Naantalin kouluihin tarpeen mukaan.

1.8 Valinnaiset taito- ja taideaineet

Valinnaiset taide- ja taitoaineet toteutetaan Kuparivuoren koulussa seuraavasti:

Opetussuunnitelma antaa mahdollisuuden toteuttaa alakoulussakin valinnaisuutta taide- ja taitoaineissa. Valinnaisuuden määrä vaihtelee luokka-asteittain.

Oppilas saa esittää toiveen valinnaisiin jaksoihin (n. 8 viikkoa). 3.-4.luokilla oppilas valitsee yhden jakson sisällön ja 5.-6.luokilla kahden jakson sisällön. Valinta tehdään valitsemalla ensi- ja toissijainen toive oppiaineista. Palautuneiden valintojen mukaisesti tehdään koulussa suunnitelmaa, miten kyseiset kurssit toteutetaan ja mitä kurssia kukakin opettaja opettaa.

1-luokan valinnainen yksi oppitunti liitetään lukuvuonna kuvataiteeseen.

2-luokan valinnainen yksi oppitunti liitetään lukuvuonna 18-19 oppiaineeseen: käsityö. Valinnaisuus toteutuu em. oppiaineen sisällä. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

3-luokan valinnainen puolikas oppitunti liitetään lukuvuonna 18-19 oppilaan valitsemaan taide- ja taitoaineeseen. Valinnaisuus toteutetaan alkuvuodesta kevätkaudella. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

4-luokan valinnainen puolikas oppitunti liitetään lukuvuonna 18-19 oppilaan valitsemaan taide- ja taitoaineeseen. Valinnaisuus toteutetaan alkuvuodesta kevätkaudella. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

5-luokan valinnainen yksi oppitunti liitetään lukuvuonna 18-19 oppilaan valitsemaan taide- ja taitoaineeseen. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia. Toinen 5-luokan valinnainen tunti kohdennetaan käsityöhön. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

6-luokan valinnainen yksi oppitunti liitetään lukuvuonna 18-19 oppilaan valitsemaan taide- ja taitoaineeseen. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia. Toinen 6-luokan valinnainen tunti kohdennetaan käsityöhön.

1.9 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Koulumme pienluokat toimivat osittain yhdysluokkaopetuksen mukaisesti. Oppilaat on jaettu pienluokille taitojen, työskentelytapojen ja oppimisedellytysten mukaan, ei iän mukaan. Näin jokaisella pienluokallamme opiskelee monen ikäisiä lapsia.

1.10 Etäopetus

Etäopetusta vastaanotetaan Kuparivuoren koulussa ortodoksisessa uskonnossa lukuvuonna 2018-2019.

Etäopetusta annetaan Englanti kotikielenä opetuksessa.

1.11 Tasa-arvo koululla

Kuparivuoren koululla noudatetaan Naantalin kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelman periaatteita tasa-arvo asioissa. Koulullamme opetus on sukupuolitietoista. Tasa-arvoa edistetään ikäryhmittäin ja oppiaineittain. Sukupuoleen perustuvaa häirintää ei hyväksytä missään muodossa. Tasa-arvotyö on koko koulun yhteinen asia.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

Tavoite

Kuparivuoren koulun tavoitteena on antaa oppilaille sellaiset perustiedot ja -taidot, joiden avulla oppilas pystyy hankkimaan itselleen ammatin ja selviytyä elämässä yhteiskunnan tasapainoisena jäsenenä.

Arvot

Arvoista painotetaan erityisesti oppilaan hyvää itsetuntoa ja yhteisön jäseneksi kasvamista. Opetuksen lähtökohtana pidetään myös oppilaan moraalikäsitystä: käsitystä siitä, mikä on oikein ja mikä väärin, sekä hyviä käytöstapoja. Koulun arvoissa korostuvat myös suvaitsevaisuus, kansainvälisyys ja luonnon huomiointi arkipäivän valinnoissa.

Menetelmät

Arvojen saavuttaminen koulussa tapahtuu seuraavilla menetelmillä:

- Käytetään vaihtelevasti erilaisia opetusmenetelmiä. Opetusmenetelmissä pyritään ottamaan huomioon liikunnan merkitys jaksamisen ja hyvinvoinnin edistäjänä. Yhteistoiminnalliset työmenetelmät kehittävät oppilaiden sosiaalisia taitoja. Opetusmenetelminä käytetään myös toiminnallisia opetusmenetelmiä huomioiden jokaisen oppilaan yksilölliset tarpeet. Käytämme tarvittaessa samanaikaisopetusta ja pienempiä ryhmäkokoja aina tarvittaessa.
- Kaikkien koulussa työskentelevien aikuisten tärkeänä tehtävänä on ohjata ja kasvattaa oppilaita arkipäivän tilanteissa toimimaan oikein noudattamalla hyviä tapoja ja toimimaan hyvien moraalikäsitteiden mukaisesti.
- Oppilashuolto ennaltaehkäisee ja auttaa arvojen omaksumisessa ja puuttuu yksittäisiin ongelmatapauksiin. Oppimisen tukiryhmä koordinoi pedagogisen tuen jakamista koulussa. Koulun hyvinvointitiimi lisää koulussa työskentelevien lasten ja aikuisten turvallisuutta, hyvinvointia ja osallisuutta.
- Kestävä kehitys -toiminta kasvattaa kestävään kehitykseen ja luonnonsuojeluun
- Tapakasvatus ohjaa hyvien tapojen omaksumiseen ja käyttöön.
- Kielirikasteiset luokat ja mahdolliset ulkomaiset vierailijat antavat kaikille koulussa työskenteleville enemmän kokemuksia kansainvälisestä yhteistoiminnasta.
- Koulussa toimivat pienryhmät ohjaavat meitä kaikkia suvaitsevaisuuteen ja erilaisuuden hyväksymiseen.
- Oppilasta tuetaan opinnoissaan kolmiportaisen tuen periaatteiden mukaisesti
- Oppilaskerhot antavat myönteisiä virikkeitä oppilaiden iltapäivään.
- Oppilaan ja opettajan itsearvioinnilla arvioidaan tavoitteiden/arvojen saavuttamista.
- Kiva koulu -toiminta auttaa estämään koulukiusaamista ja tunnistamaan sen. Kiusaamistapauksissa Kiva koulu -tiimi puuttuu kiusaamiseen ja selvittää sen.
- VERSO-vertaissovittelu opettaa neuvottelemaan ja sopimaan pieniä konflikteja ennen kuin niistä tulee suurempia.
- Viidennen luokan oppilaille tarjotaan mahdollisuus osallistua Pikkuhyrittäjät-toimintaan ja kuudennen luokan oppilaat osallistuvat Yrityskylä- toimintaan.
- Tablettien myötä tuomme opetukseen entistä enemmän tieto- ja viestintäteknologiaa.

Kielirikasteinen opetus

Kuparivuoren koulussa toimii kielirikasteinen opetus yksisarjaisena luokilla 1–6. Tavoitteena on, että oppilaat oppisivat koulussa arkipäivän englantia jo ensimmäiseltä luokalta lähtien. Opetus etenee yleisen opetussuunnitelman mukaisesti ja oppituntien määrä on sama kuin rinnakkaisluokilla.

Englannin kieltä voidaan käyttää soveltuvin osin kaikissa muissa oppiaineissa paitsi äidinkielessä. Opetuksen lähtökohtana voi olla viikon tai jakson keskusaihe, jonka ympärille rakennetaan opetettava sanasto (keywords), rakenteet ja mahdolliset sanonnat. Pyritään rakentamaan ns. luokkarutiinisanasto, jota käytetään opetuksessa toistuvasti. Toistuvuus luo turvallisuutta ja osaamisen tunnetta opiskeltaessa vieraalla kielellä. Keskusaiheet liittyvät yleensä ympäristö- ja luonnontietoon. Aktiivisen sanavaraston lisäksi keskitytään kartuttamaan myös oppilaiden passiivista sanavarastoa (rich input). Tunneille pyritään saamaan mahdollisuuksien mukaan ulkomaalaisia vieraita koska kansainvälisyydellä on kielirikasteisessa opetuksessa tärkeä osa.

Tavoitteet

- oppilas innostuu englannin kielen oppimisesta
- oppilas yrittää ymmärtää vieraskielisen viestin häiriintymättä siitä, ettei ymmärrä kaikkea
- oppilas rohkaistuu käyttämään englannin kielen taitoaan
- oppilas tutustuu vieraisiin kulttuureihin.

Tänä vuonna lisäämme englannin kielen osuutta erityisesti matematiikan opetuksessa. 2-4. luokat ovat siirtyneet englannin kielisiin oppikirjoihin matematiikassa. 5-6. luokilla oppilaat ovat saaneet valita myös suomen kielisen kirjan (eri kirjasarja).
Arvioinnissa pyritään tasa-arvoisuuteen rinnakkaisluokan kanssa.

Kestävä kehitys –toiminta

Ympäristökasvatuksen avulla on tarkoitus saada ympäristönsuojelu ja -kasvatus sekä kestävä kehitys osaksi koko koulun arkipäivää ja oppilaiden henkilökohtaisia valintoja – myös kotona. Kestävän kehityksen toimintaa koulullamme koordinoi koulumme oppilaskunnan vihertiimi - Green Team.

Oppilaskuntatoiminta

Oppilaskunta on osa koulun toimintaa. Tavoitteena on oppilaiden osallisuus ja saada oppilaat mukaan kehittämään koulusta viihtyisämpi ja turvallisempi toimintaympäristö ja opettaa yhteisen demokraattisen päätöksenteon perusteita. Oppilaskuntaa ohjaavat Kristiina Björklöf, Kaisa Palomäki ja Heidi Leppävirta.

Tieto- ja viestintätekniikan hyväksikäyttö opetuksessa

Koulussamme käytetään tietotekniikkaa apuna opetuksessa Naantalin kaupungin it-strategian mukaisesti jo ensimmäiseltä luokalta alkaen. Opetus etenee tietokoneisiin ja opetusohjelmiin tutustumisesta esitysten laadintaan ja tiedonhakuun internetistä. Tietotekniikka ei ole erillinen oppiaine, vaan yksi väline oppia asioita ja oppiaineita. Lukuvuoden aikana kehitetään oppilaiden taitoja käyttää tabletteja. Neljännen luokan ja viidennen luokan oppilaat saavat käyttöönsä henkilökohtaiset tabletit. Omia älypuhelimia oppilaat voivat käyttää oppitunneilla opettajan ohjeiden mukaan.

2.1 Opetuksen painopistealueet

1. Kielisuihkutellun jatkaminen englannin kielellä 1.luokilla ja englannin kielen opetuksen varhentaminen 2.luokalla
2. Erilaisten oppijoiden joustava tukeminen ja huomioiminen, Oppimisen tuki -ryhmän toiminta, tuen kolmiportaisuus.
3. Oppilaiden osallisuus: Oppilaskunnan ja Green –tiimin toiminnan kehittäminen ja koulun hyvinvointitiimin toiminta
4. Ipadien käytön lisääminen opetuksessa ja uusien ohjelmien käyttöönotto sekä kokeileminen.
5. Henkilökunnan ammattitaidon ylläpitäminen ja kehittäminen, erityisesti TVT-taidot Opentunnin ja muun lisäkoulutuksen avulla
6. Koulun arjen organisoinnin jatkuva kehittäminen ja arviointi laatutyön avulla
7. Luokkien sosiaalisen ilmapiirin parantaminen, Kiva koulu, Lions Quest, VERSO ja Askeleittain-ohjelma
8. Rinnakkaisluokkien yhteistyö, esimerkiksi luku- ja matikkaryhmät
9. Wilman käytön laajentaminen, oppilaiden osallisuus ja positiivinen palaute. Wilma toimii myös positiivisen palautteen linkkinä, ei vain poissaolojen ja unohdusten kirjaamispaikkana.
10. Kouluvaari- ja koulumuoritoiminnan jatkaminen

2.3 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialalaisten oppimiskokonaisuuksien teemana on syyslukukaudella Naantalin 575-juhlavuosi ja kotiseutu. Kevätlukukaudella on koulumme teemana lähiluonto. Toiminta järjestetään ryhmissä, joissa on eri luokka-asteiden oppilaita. Toimintatavat valikoituvat oppilaiden mielenkiinnon sekä oppilaskunnan ehdotusten perusteella. Opettajat päättävät kokonaisuuksiin otettavat oppiainesisällöt.

2.4 Kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavat menettelyt

Koulumme noudattaa kaikilta osin Naantalin perusopetuksen opetussuunnitelmaa.

2.6 KIVA-koulu toiminta

Kuparivuoren koulu on ollut syksystä 2009 mukana KiVa Koulu –ohjelmassa. KiVa Koulu -ohjelma on opetusministeriön rahoituksella Turun yliopistossa kehitetty toimintamalli koulukiusaamisen vähentämiseksi. KiVa-lyhenne muodostuu sanoista Kiusaamisen Vastainen tai Kiusaamista Vastustava.

KiVa Koulu -ohjelman yleiset toimenpiteet kohdistuvat kaikkiin oppilaisiin ja ovat pääasiassa kiusaamista ehkäiseviä. Ehkäisevää toimintaa on mm. KiVa –oppitunnit ja virtuaalipelit.

Kohdennetut toimenpiteet otetaan käyttöön kiusaamistapauksen tultua ilmi ja ne kohdistetaan erityisesti kiusaamiseen osallistuneisiin ja kiusattuihin lapsiin tai nuoriin, ja tavoitteena on saada kiusaaminen loppumaan.

Kiusaamistapauksen tullessa ilmi täytetään lomake, joka osoitetaan KiVa-tiimille. Lomakkeen voi täyttää kuka tahansa koulun aikuisista, oppilaista tai ilmoitus voi tulla myös kotoa. Jos kiusaaminen on toistuvaa, (esim. 2-3 kertaa) tiimi ottaa asian käsittelyyn. Kiusaamistapausta selvittelee tiimin jäsen ja luokanopettaja.

Ensimmäisenä keskustellaan kiusatun oppilaan kanssa. Oppilaalle viestitetään, että hän on turvassa ja kiusaamisen on loputtava. Seuraavaksi keskustellaan yksitellen kaikkien kiusaamiseen osallistuneiden oppilaiden kanssa. Heille viestitetään, että kiusaaminen on väärin ja että sen on loputtava. Oppilaiden kanssa sovitaan siitä, miten he muuttavat toimintaansa, ja kaikki kirjataan myös ylös. Lopuksi voidaan käydä yhteiskeskustelu kaikkien kiusaamiseen osallistuneiden oppilaiden kanssa. Oma opettaja keskustelee tarvittaessa luokassa muutaman luokkatoverin kanssa siitä, miten kiusatun oppilaan tilannetta voitaisiin auttaa hankalassa tilanteessa.

Kiusaamistapauksen käsittelyä seuraavat seurantakeskustelut noin viikon kuluttua. Ensin keskustellaan kiusatun oppilaan kanssa siitä, onko kiusaaminen loppunut tai onko tilanne muuttunut parempaan suuntaan. Tämän jälkeen keskustellaan yhteisesti kiusaamiseen osallistuneiden oppilaiden kanssa ja tarkistetaan ovatko sopimukset pitäneet ja varmistutaan siitä, ettei kiusaaminen ala uudelleen. Tämän jälkeen vielä on noin kahden viikon kuluttua seurantakeskustelu, jossa kaikki tilanteessa mukana olleet voivat olla mukana, myös kiusattu, niin halutessaan.

Asianosaisten lasten vanhemmille ilmoitetaan yleensä ensimmäisen keskustelun jälkeen, että luokassa on ilmennyt kiusaamista ja että asiaa on käsitellään KiVa –tiimissä. Jos kiusaaminen ei seurannasta huolimatta ole loppunut, kutsutaan vanhemmat yleensä vasta silloin selvittelyyn mukaan. Tilanne voi myös siirtyä koulun oppilashuoltotyöryhmän käsittelyyn, jos KiVa- keskusteluista huolimatta tilanne ei parane.

Kaikkien keskustelujen sävy on oppilasta kuuleva. Kaikissa keskusteluissa tehdään myös selväksi, että kiusaaminen on väärin ja sitä ei koulussa sallita. Kiva hanketta koulussamme vetää Kiva-tiimi.

Kiva Koulu -tunnit sisällytetään osittain uskontotunteihin ja tunteja pidetään eri teemojen mukaan myös muiden oppiaineiden tunneilla. Kiva-tiimi jakaa kuukausittaiset aiheet näille oppitunneille ja järjestää lukuvuoden aikana yhteisiä aamunavauksia Kiva-teemoista.

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Oppilashuolto pyrkii tukemaan koulun arkea niin, että koulu on turvallinen ja hyvä paikka opiskella ja tehdä työtä. Oppilashuollossa kiinnitetään huomiota sellaisiin asioihin, jotka ennaltaehkäisevät ongelmien syntymistä niin koko koulun kuin yksittäisen oppilaan kohdalla. Tämän kaltaisia toimintoja ovat esimerkiksi terveellisiin elintapoihin, liikenneturvallisuuteen, välituntiturvallisuuteen ja kriisitilanteissa toimimiseen liittyvät ohjeet. Oppilashuollossa perehdytään yksittäisen oppilaan tilanteeseen silloin, kun oppilas tarvitsee apua oppimiseen liittyvissä tai muissa ongelmissa. Oppilashuollon tavoitteena on lasten kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin edistäminen ja oppimisedellytysten parantaminen. Ratkaisuja mahdollisiin ongelmiin pohditaan yhdessä oppilaiden ja koulun henkilökunnan kanssa. Mukana on myös koulun vanhempainyhdistys. Oppilashuollossa keskitytään mahdollisuuksien mukaan myös koko koulun hyvinvointiin.

Oppilashuoltoryhmä eli koulun hyvinvointitiimi suunnittelee ja koordinoi koulun ongelmien ennaltaehkäisevää toimintaa ja tarvittaessa kokoontuu myös yksittäisen oppilaa akuutissa tuen tarpeessa. Sillä on apuna pedagogisissa pulmissa oppimisen tukiryhmä. Koulun oppilashuoltoryhmän yhdyshenkilö on erityisopettaja Fanny Antikainen ja oppimisen tukiryhmän vetäjä on erityisopettaja Arja Mattsson.

Alueellinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu kolmesti vuodessa pohtimaan alueellisen yhteistyön mahdollisuuksia. Sen vetäjänä toimii rehtori Vesa Malin.

3.1 Oppilashuolto

Oppilashuollon järjestäminen on kuvattu opetussuunnitelmassa ja oppilashuollon kuntakohtaisessa toimintasuunnitelmassa. Oppilashuollon yhteys/vastuupettajana toimii laaja-alainen erityisopettaja Fanny Antikainen.

Koulun oppilashuoltoryhmä tukee ja kehittää luokkien ja yksittäisten oppilaiden työskentelyn edellytyksiä, järjestää tarvittavia tukitoimia ja ratkoo erilaisia pulmia luokanopettajan ja vanhempien kanssa. Oppilashuoltoryhmä kokoontuu kolmen viikon välein tai tarvittaessa useamminkin. Yksittäisen oppilaan asioissa kutsutaan oppilashuoltopalaveri koolle tarvittaessa. Puheenjohtajana toimii erityisopettaja Fanny Antikainen ja ryhmään kuuluu erityisopettajan ja rehtorin lisäksi terveydenhoitaja, koulupsykologi ja koulukuraattori. Kokouksiin kutsutaan tarvittaessa myös esim. koululääkäri, sosiaalityöntekijä tai muu asiantuntijataho. Oppilashuoltoryhmän vieraina käy mm. oppilaskunnan, vanhempainyhdistyksen, luokkien ja sosiaalitoimen edustajia. Lukuvuoden erityisenä tavoitteena on lisätä turvallisuutta ja hyvinvointia koululla ja kehittää VERSO-vertaissovittelutoimintaa koulussamme.

Oppimisen tuki -ryhmä toimii oppimisen pulmiin liittyvissä asioissa. Toiminnan tarkoituksena on resurssien tarkoituksenmukainen käyttö oppilaan hyväksi mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Ryhmä kokoontuu kolmen viikon välein. Ryhmän puheenjohtajana toimii erityisluokanopettaja Arja Mattsson ja rehtorin lisäksi ryhmään kuuluvat kaikki koulumme erityisopettajat. Kun oppilaalla esiintyy oppimisen vaikeuksia, luokanopettaja keskustelelee asiasta vanhempien ja laaja-alaisen erityisopettajan kanssa. Ryhmässä arvioidaan oppilaan tuen tarve ja mietitään yhdessä tukitoimet, joita oppilas tarvitsee. Ryhmä auttaa myös opettajia oppimissuunnitelmien, pedagogisten arvioiden ja -selvitysten laadinnassa. Ryhmä myös koordinoi tehostettua ja erityistä tukea ja ohjaajaresurssia koulullamme.

Koulukuraattori on koulullamme maanantaisin.

Koulupsykologi on koulullamme pääasiassa maanantaisin ja konsultoi opetushenkilöstöä ja vanhempia monissa oppimiseen ja koulunkäyntiin liittyvissä haasteissa. Psykologi on myös tuki- ja yhteyshenkilö lasten psyykkiseen hyvinvointiin liittyvissä asioissa.

Kouluterveydenhoitaja on koulullamme tiistaisin, keskiviikkoisin ja perjantaisin. Terveystenhoitaja auttaa oppilaita ja vanhempia fyysiseen ja psyykkiseen terveyteen liittyvissä pulmissa.

Ennaltaehkäisevä oppilashuolto pyrkii kehittämään oppimisympäristöä rauhallisemmaksi ja turvallisemmaksi. Ennaltaehkäisevää oppilashuollollista toimintaa ovat esimerkiksi luokissa toteutettavat Lions Quest -ohjelma, Askeleittain-ohjelma, VERSO-vertaissovittelu, Turvataito, Kiva-koulu-toiminta ja Kaketi eli kasvatuskeskustelut.

Hyvinvointi-iltapäivän tavoitteena on tuoda päihteettömyyttä ja mielenterveyttä tukevat tavoitteet koululaisperheiden arkeen; varhainen puuttuminen ja tuki, tiedon jakaminen, terveyden edistäminen, nuorten osallisuus. Kohderyhmänä on 6. luokan oppilaat.

- Päivän tarkoituksena on, että oppilaat saavat tietoa omaan hyvinvointiin liittyvistä asioista. Mukaan tapahtumaan on kutsuttu yhteistyökumppaneita niin terveydenhuollon kuin nuoriso- ja vapaa-aikatoimen puolelta.
- Päivän aiheet ovat samat vuosittain, aiheosiot muotoutuvat yksityiskohtaisemmin sen hetkisen ajankohtaisuuden mukaisesti rastityyppisesti
 - Liikunta: harrastukset, liikkuminen ym. (vapaa-aikatoimi, fysioterapia)
 - Ravitsemus (terveydenhoitaja, ravitsemusterapeutti, hammashuolto)
 - Lepo ja rentoutus (kirjasto)
 - Päihdetyö (nuorisotoimi, terveydenhoito)
 - Sosiaalinen media
- Rastit toteutetaan yhteistyönä moniammatillisesti terveydenhoitajan, kuraattorin, koulupsykologin, opettajien sekä ammatillisten oppilaitosten opettajien ja opiskelijoiden kanssa

3.2 Oppimisen tuen portaat: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Oppilaan tuen toimintamalli

Kaikki oppilaan tuen toimenpiteet kirjataan Wilmaan tuen toteutumisen seuraamiseksi.

Yleinen tuki – luokanopettaja/aineenopettaja aloitteentekijöinä

- tuen tarpeen arviointi on jatkuva prosessi, jotta voidaan puuttua varhain
- tukiopetus, eriyttäminen, läksykerho jne.
- konsultaatio työtoverien kanssa
- konsultaatio oppimisen tukiryhmän kanssa

Tehostettu tuki

Kun yleinen tuki ei ole riittävää, esim. säännöllinen tukiopetus, opettaja keskustelee asiasta oppimisen tukiryhmässä. Oma opettaja tekee oppilaasta pedagogisen arvion ja oppimissuunnitelman yhteistyössä vanhempien ja erityisopettajan kanssa.

Oppimissuunnitelman toteutuksesta ja arvioinnista vastaa oppilaan oma opettaja. Oppimissuunnitelma laaditaan enintään lukukaudeksi kerrallaan ja sen jälkeen se tulee päivittää.

Tehostettua tukea toteutetaan oppilaan tuen tarpeen mukaan. Sitä voi olla esimerkiksi

- laaja-alaisen erityisopettajan tuki
- pienryhmäopetus, avustajapalvelut jne.

Pedagoginen selvitys laaditaan oppilaalle, kun tehostetun tuen toimet eivät ole riittäviä. Se laaditaan yhteistyössä luokanopettajan/aineenopettajan, erityisopettajan, huoltajien ja oppilaan kanssa. Selvityksestä keskustellaan moniammatillisesti oppilashuoltoryhmässä ja siihen liitetään mahdolliset muut lausunnot.

Erityinen tuki

Erityisen tuen päätöksen tekee sivistystoimenjohtaja pedagogisen selvityksen pohjalta. Erityiseen tukeen siirtyvälle oppilaalle erityisopettaja laatii HOJKSin yhteistyössä opettajan, vanhempien, oppilaan ja mahdollisten muiden tahojen kanssa. Sitä arvioidaan säännöllisesti. Erityisen tuen päätös on aina määräaikainen ja sitä tarkistetaan 2. vuosiluokan jälkeen ennen 4. vuosiluokan kevättä ja 4. vuosiluokan jälkeen viimeistään 6. vuosiluokan aikana.

Tehostetun ja erityisen tuen muotoja koulussamme ovat esimerkiksi

Laaja-alainen (osa-aikainen) erityisopetus

Lapsella, joka tarvitsee tukea lukemisessa, kirjoittamisessa, matematiikassa tai jollakin muulla oppimisen osa-alueella, on koulussamme mahdollista saada osa-aikaista erityisopetusta tarvitsemansa ajan. Jos laaja-alaisella erityisopettajalla jää aikaa oppimisen tukemisen lisäksi puheen virheiden korjaamiseen, niin puheopetusta voidaan antaa ensimmäisen ja toisen luokan oppilaille mahdollisuuksien mukaan.

Opetus suunnitellaan yhdessä huoltajien ja luokanopettajan kanssa yksilölliseksi, jokaisen lapsen omaa kehitystä ja oppimista tukevaksi.

Pienryhmäopetus

Kuparivuoren koulussa toimii kolme pienryhmää oppimisessaan erityistä tukea tarvitseville oppilaille. Oppilaat noudattavat perusopetuksen opetussuunnitelmaa, jota yksilöllistetään tarvittaessa HOJKS:n avulla. Pienryhmä tarjoaa oppilaille sellaista opetusta, jossa hänen tapansa oppia voidaan ottaa yksilöllisemmin huomioon opetusmenetelmiä ja oppisisältöjä valittaessa. Oppilas voi tulla pienryhmään kotiluokastaan niissä aineissa, joissa tarvitsee enemmän tukea. Pienryhmän oppilaalla on mahdollisuus opiskella taitojensa mukaan yleisopetuksen ryhmissä integroituna.

3.3 Kerhotoiminta

Koulun kerhoissa annetaan oppilaille teemoittain ja jaksoittain erilaista toimintaa. Kerhojen teema ja sisältö vaihtelevat kysynnän mukaan lukuvuoden aikana. Kerhotoiminnasta ilmoitetaan oppilaille ja huoltajille koulutiedotteissa. Esimerkiksi bändikerho-, älypelikerho ja sähkökerho ovat osan lukuvuotta toimivia koulukerhoja, kun taas Kaverikerho-, liikunta- ja

läksykerho jatkuvat läpi lukuvuoden. Tänä lukuvuonna opetushallituksen hankerahoituksen turvin kerhotoiminta jatkuu. Koulun tuntikehyksessä varataan viikoittaista kerhoaikaa kaksi tuntia.

Kaverikerho järjestetään yhteistyössä nuorisotoimen ja seurakunnan kanssa ja kerhon tarkoituksena on tukea sosiaalisesti heikompia lapsia ja auttaa syrjäytymisuhan alla olevia oppilaitamme saamaan kavereita ja järkevää tekemistä. Mukana on myös tukioppilaita.

Läksykerho auttaa lapsia kotitehtävien hoitamisessa, mikäli niiden tekemisessä on ongelmia ilmennyt. Läksykerho kokoontuu koulupäivisin klo 12-15 viitenä iltapäivänä viikossa. Kerhot kokoontuvat viikottain Kuparivuoren koululla ja lähiseudulla.

Välipalakerho on oppilaskunnan organisoima kerho, josta oppilaat voivat ostaa välipalaa iltapäivisin ja syödä omia eväitään. Oppilaskunta ei kerää voittoa tästä myynnistä. Oppilaat toimivat vapaaehtoisuuteen perustuen vuorotellen välipalakerhon myyjinä ja siivoojina.

Koulussa toimii aamu- ja iltapäiväkerho 1. ja 2. luokan oppilaille sekä pienryhmässä opiskeleville. Kerho järjestetään parakkikoulun sekä koulumme omissa tiloissa. Osa koulunkäynninohjaajista toimii sekä koulussa että kerhoissa joustavasti työvuorolistan mukaisesti.

Englanti kotikielenä -kerho auttaa niitä lapsia, joiden kotikieli on englanti, säilyttämään ja parantamaan tätä taitoa. Tämä kerho välitetään etänä myös muille Naantalien alakouluille, joissa on tästä asiasta kiinnostuneita lapsia.

Kerhotoimintaa järjestetään koulun tiloissa myös muiden toimijoiden kanssa ja toimesta. Naantaliopisto järjestää kuvataidekerhon, Raisen opisto kädentaitokerhon, Naantin liikuntatoimi liikuntakerhon pienemmille lapsille ja erityisilapsille.

3.4 Kummioppilastoiminta

Koulussamme toteutetaan kummioppilastoimintaa siten, että viidesluokkalaisten toimivat ensimmäisten luokkien kummeina. Kummit ovat mukana jo keväällä mukana ekaluokkalaisten tutustumispäivässä. Kummit auttavat koulutulokkaita koulun käytännönasioissa ja opastavat koulun sääntöihin ja käytänteisiin.

3.4 Oppilaskunta

Oppilaskunta toimii koulullamme säännöllisesti kokoontuen. Oppilaskunnan hallitus koordinoi oppilaskunnan toimintaa. Oppilasjäsenet hallitukseen valitaan vaaleille. Oppilaskunnan hallituksen apuna toimivat ohjaavat opettajat Kristiina Björklöf, Heidi Leppävirta ja Kaisa Palomäki. Oppilaskunta edustaa koulullamme oppilaiden ääntä ja osallistuu koulun päätöksentekoon, erilaisten tilaisuuksien suunnitteluun ja järjestelyihin ja ennen kaikkea opettaa oppilaille taitoja vaikuttaa yhteisiin asioihin. Oppilaskunnan apuna on koulun Green Team, joka edistää, valistaa ja opastaa kestävän kehityksen asioissa kaikkia koulussamme työskenteleviä.

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Yhteistyötä oppilaitten vanhempien, koulun vanhempainyhdistyksen ja Naantalien vanhemmat ry:n kanssa toteutetaan monipuolisesti. Koulun toiminnasta tiedotetaan wilmassa ilmestyvällä viikkotiedotteella ja kuukausittain sähköisesti ilmestyvällä Kuparivuoren koulu tiedottaa -lehtisellä. Koulun kotisivut pidetään ajan tasalla osoitteessa www.naantali.fi

Oppilailla jaetaan paperiset tiedotteet perjantaipostikansiossa ja muuten kodin ja koulun välistä päivittäistä viestintää hoidetaan wilma- järjestelmässä joihin opettaja, oppilas ja huoltaja voivat kirjoittaa viestejä.

Koulu järjestää syksyllä kaikille luokille vanhempainillan ja opettajat kutsuvat vanhemmat ja oppilaan arviointi ja tavoite keskusteluihin lukuvuoden aikana. Koulu järjestää yhteistyössä vanhempien ja vanhempainyhdistyksen kanssa tapahtumia, vanhempainiltoja eri teemoista, tempauksia ja talkoita. Vanhempainyhdistys jatkaa vireätä toimintaansa, mukana kokouksissa on aina koulun edustaja. Koko koulun vanhempainiltoja sekä luokkakohtaisia tilaisuuksia järjestetään tarpeen mukaan.

4.2 Yhteistyösuunnitelma

Tänä lukuvuonna toteutamme yhteistyötä seuraavien tahojen kanssa:

- Teemme yhteistyötä Naantalin päiväkotien, esikoulujen ja kaupungin muiden koulujen kanssa erilaisten tapahtumien ja teemojen puitteissa. Erityistä yhteistoimintaa on Maijamäen ja Kultarannan koulujen kanssa, koska oppilasalueemme on osittain yhteinen. Tavoitteena tehostaa palveluja yhtenäisen perusopetuksen hengessä.
- Keskustan päiväkodin kanssa jatkamme yhteistyötä kielirikasteisen opetuksen laajentamiseksi esiopetukseen. Yhteistyötä tehdään vierailujen ja yhteisten toimintatuokioiden merkeissä.
- Koulumme oppilaille tarjotaan edelleen harjoittelumahdollisuuksia vanhempien ammatti-päivänä samoin kuin yhdeksäsluokkalaisille työharjoittelua.
- Jatkamme yhteistyötä alueemme toisen asteen oppilaitosten sekä Turun yliopiston kanssa tarjoten alan opiskelijoille harjoittelupaikkoja.
- Kaupungin liikuntatoimi järjestää koulussa toimintaa liikuntakerhojen muodossa ja auttaa myös välituntiliikunnan kehittämisessä.
- Naantalin museotoimen kanssa jatkamme yhteistyötä. Naantalin oppaiden palveluita käytämme, kun tutustumme Naantalin nähtävyyksiin.
- Kaupungin nuorisotoimen järjestämänä toteutetaan "Hyvivointi-iltapäivä". Nuorisotoimi on mukana kaverikerhossa. Kirjaston kanssa tehdään yhteistyötä kaikilla luokka-asteilla lukuharrastuksen edistämiseksi. Seurakunta järjestää koulussa säännöllisesti päivänavauksia ja osallistuu myös muuhun toimintaan. Poliisin ja pelastuslaitoksen kanssa tehdään yhteistyötä päihde- ja laillisuuskasvatuksen ja paloturvallisuusteeman puitteissa.
- SPR:n nälkäpäiväkeräys järjestetään syyskuussa
- Kulttuuri-liikunta ja urheilutapahtumia järjestään yhdessä kaupungin muiden koulujen ja laitosten kanssa
- Ulkopuoliset asiantuntijavierailijat koulussa

4.3 Koulun ulkopuolella annettava opetus

Noudatamme koulumme retkien suunnittelussa Naantalin kulttuuriväylä –suunnitelmaa. Lisäksi teemme myös omia retkiä. Retket näkyvät tapahtumakalenterissamme.

Koulun ulkopuolella annettavan opetuksemme tavoitteena on tarjota lapsille elämyksiä, joilla liittyy yhteen kuultu, nähty, luokassa opittu ja koettu. Retket ja vierailut ovat toimintaa, joka lisää oppilaan motivaatioita ja edistää opiskelussa jaksamista.

Yhteistyö koulun ympäristön yhteisöjen kanssa pidetään vilkkaana ja molempia osapuolia hyödyttävänä. Se tarjoaa lisäresursseja ja mahdollisuuksia opetustyöhön.

Koulumme hyödyntää lähialueensa liikuntapaikkoja ja Luonnonmaalla sijaitsevaa Haijaisten aluetta. Uimaopetus tapahtuu Raision Ulpukassa tai jossakin muussa lähiseudulla vapaana olevassa uimahallissa. Osallistumme lukuvuoden aikana Naantalin kaupungin ja KLL:n urheilutapahtumiin ja kannustamme oppilaitamme osallistumaan itsenäisesti KLL:n piiri- ja valtakunnallisiin kilpailuihin. Näihin kilpailuihin oppilas lähtee vanhemman kanssa omalla kyydillä. Koulu maksaa osallistumismaksun ja osan matka- ja majoituskuluista yhdessä sovittujen periaatteiden mukaisesti.

Monitoimitalon työpajoja hyödynnetään kädentaitojen kehittämisessä. Oppilaamme osallistuvat Tämä toimii –teknologiakilpailuun. Luolalanjärven luontopolkua, Kuparivuoren ulkoilualuetta ja keskikaupungin puutaloidylliä käytämme eri vuodenaikoina ahkerasti.

Osa koulumme oppilaista osallistuu maahanmuuttajan oman äidinkielen opetukseen (MAI) sekä kotona puhuttavan toisen äidinkielen opetukseen Turussa. Opetus tapahtuu koulupäivän jälkeen ja huoltajat vastaavat opetuksen kustannuksista. Tarjoamme englannin kotikielen opetusta omassa koulussamme ja etäopetuksena Naantalin muille alakouluille.

Vanhempien anomuksesta oppilas voidaan vapauttaa koulun uskonnon opetuksesta, esimerkiksi jehovan todistajat hoitavat itse uskonnon opetuksen. Tämä opetus tapahtuu koulupäivän ulkopuolella. Joissakin tapauksissa oppilaille saattaa tulla hyppytunti, kun muu luokka opiskelee uskontoa. Tämän hyppytunnin aikana oppilaille tarjotaan mahdollisuus tehdä koululla muita koulutehtäviä.

5. Laatutyö

Laatutyötä teemme yhdessä Naantalin koulujen kanssa sovittujen kehittämiskohteiden puitteissa. Tavoitteena on jatkuvasti parantaa ja tehostaa koulun toimintaa.

5.1 Arviointisuunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Rehtorien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2018-2019 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 7: Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Laatukortti 8: Osallisuus ja vaikuttaminen

Laatukortti 6: Kodin ja koulun yhteistyö

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2018-2019 arvioinneissa.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

1. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki.

- VERSO-toiminta

Koulumme lähti jo huhtikuussa 2018 mukaan **VERSO-ohjelmaan**. Ohjelma tuo Kuparivuorelle restoratiivisia kohtaamisen menetelmiä arjen toimintaan. **Restoratiivinen sovittelu** tarjoaa vaihtoehtoisen tavan ratkaista oppilaiden keskinäisiä riitoja koulun arkipäivässä. Sovittelu on selkeä toimintamalli, jonka avulla sovittelijoiksi koulutetut koulun henkilökunnan jäsenet ja oppilaat auttavat osapuolia itse löytämään ratkaisun ristiriitaansa. Osapuolet saavat kertoa oman näkemyksensä tapahtuneesta, kuvata tuntemuksiaan ja pohtia eri ratkaisuvaihtoehtoja. Mallia noudattamalla edetään sopimukseen, jonka toteutumista seurataan.

Tarkoituksena on vähentää kouluyhteisön jäsenten välisiä konflikteja koko yhteisön vuorovaikutustaitoja edistämällä. Sovittelulla puututaan mieltä pahoittavaan toimintaan mahdollisimman varhain. **Tavoitteenamme on, että varhainen puuttumien opettaa oppilaillemme uusia sosiaalisia taitoja ja tarjoaa matalamman kynnyksen vaihtoehdon erimielisyyksien ratkaisuun kuin perinteiset jälki-istunnot ja kasvatuskeskustelut.** Verso-toiminta ei kuitenkaan korvaa näitä perinteisiä keinoja kokonaan, mutta toivottavasti suurelta osin ja siten tekee meidän kaikkien arkipäivän turvallisemmaksi ja mukavammaksi. Jokaiselta luokka-asteelta valitaan yksi tai kaksi koulutettua sovittelijaa, jotka saavat/ovat saaneet tehtävään koulutuksen.

2. Osallisuus ja vaikuttaminen

- Kengätön koulu, oppilaskunnan toivomuksesta olemme tänä vuonna kengätön koulu.
- 2.luokan englanninopetuksen varhentaminen, hankerahoituksen avulla tarjotaan koulumme 2.luokille englanninopetusta yksi tunti viikossa.
- Sähköinen opettajainhuone, opettajien asiat ja koulun eri tiimien pöytäkirjat ovat kaikkien (henkilökunnan) saatavilla sähköisessä opettajainhuoneessa, oppilaiden asiat ovat kaikkien saatavilla Wilmassa
- Paperiton luokkahuone, 4.-6.lk oppilaat ottavat käyttöön uuden sovelluksen, joka mahdollistaa paperittoman luokkahuoneen.
- Valinnaiset taito- ja taideaineet, 3.-6.lk oppilaat voivat valita taito- ja taideaineissa oman kiinnostuksensa mukaisia kursseja

3. Kodin ja koulun yhteistyö

- Hyvinvointitiimien uudelleenorganisointi, toimintaan otetaan mukaan oppilaiden ja huoltajien edustajat sekä alueellisesti varhaiskasvatuksen, sosiaalitoimen ja terveydenhuollon edustajat
- Oppilaskunnan ja Green Teamin toiminnan organisointi
- Naantalin vanhemmat otetaan mukaan koulun toimintaan.

5.3 Lukuvuoden aikana tehtyjen mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

Lukuvuoden aikana mittaamme kehittämiskohteissa tapahtuneita muutoksia. Analysoimme saadut tulokset ja muutamme toimintaamme niiden pohjalta.

Lukuvuoden aikana saatujen kokemusten mukaisesti valitsimme uudet kehittämiskohteen seuraavalle lukuvuodelle.

6. Liitteet

6.1 Päivittäinen työaika

Oppitunnit pidetään seuraavasti: 1. tunti 8.15 – 9.00, 2. tunti 9.00 – 9.45, 3. 10.00 – 10.45, 4. tunti 11.00 – 12.00 (ruokailu2) tai 11.15 – 12.00 (ruokailu1), 5. tunti 12.15 – 13.00, 6. tunti 13.15 – 14.00, 7. tunti 14.15 – 15.00

Koulupäivän viimeiset oppitunnit voidaan pitää yhteen ilman välituntia. Koulupäivä loppuu näinä päivinä 15 minuuttia lukujärjestyksessä mainittua aikaisemmin, eli 13.45 tai 14.45. Poikkeustapauksissa viimeinen tunti voi olla myös klo 13.00 - 14.30, kun asiasta on ilmoitettu koteihin etukäteen.

Luokat syövät klo 10.20 -12.00 ruokailuaikataulun mukaisesti. Opettajat ja ohjaajat valvovat luokkiensa ruokailun. Ruokailun jälkeen oppilaat palaavat luokkiin tekemään ennalta annettuja tehtäviä tai siirtyvät välitunnille. Lisäksi koulumme ruokalaa käyttävät aamu- ja iltapäiväkerholaiset. Pitkinä koulupäivinä oppilaat saavat ottaa kouluun omat eväät.

Päivittäisistä työajoista voidaan poiketa esim. teemapäivän tai -viikon vuoksi. Tällaisista muutoksista tiedotetaan koteja etukäteen.

Kuparivuoren koulun työsuunnitelma 2018-2019

1.5.1. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Rehtorin ollessa pois, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä.

1. Vesa Malin
2. Kaarina Heinonen
3. Meri Jaakkola
4. Jouko Tikkanen
5. Arja Mattsson

2.2. Naantali 575

Käytämme syyslukukaudella Naantalin juhluvotta monialaisten oppimiskokonaisuuksien aiheena.

Elokuussa osallistumme Naantalin päivän juhlallisuuksiin ja sukkamadon valmistus- ja esillepanoon.

Syys-lokakuussa järjestämme Naantali-aiheisen teema-viikon työpajoihin ja kiertopisteisiin.

Kevätlukukaudella teemana on Naantalin luonto. Sen puitteissa on ohjelmassa luonto-viikko, luokkien retket lähiluontoon ja Siisti Biitsi- lähiluonnon siivouskampanja.

5.2.2 Kouluterveyskyselyn (2018) pohjalta valitut kehittämiskohteet

Kouluterveyskyselyn perusteella Kuparivuoren koulun kehittämiskohteeksi nousee selkeästi osallisuuden lisääminen.

- oppilaita kannustetaan ja ohjataan ja opetetaan osallistumaan koulun arjen ja juhlien suunniteluun sekä olemaan aktiivisia osallistujia luokassa, koulussa ja yhteiskunnassa. Oppilaskunnan ja Green Teamin toiminta on tässä olennaista
- oppilailla on tunne siitä, että koulun aikuisilla on aikaa ja halua kuulla ja kohdata juuri heidät. Tavoitteena on turvallisuuden, yhteishengen ja kuulluksi tulemisen kokemus.
- oppilaita kannustetaan ja ohjataan käyttämään omia vahvuuksiaan opiskelussa. Tällä lisätään motivaatiota, parannetaan oppimistuloksia ja vähennetään stressiä.
- oppilaita ohjataan sopimaan omia konfliktejaan (VERSO-toiminta)
- oppilaat pitävät itse välipalakerhoa oppilaskunnan koordinoimana

Lietsalan koulu

Tiilenkantajantie 4

21101 NAANTALI

Tyyppi: Peruskoulut

koulunjohtaja Jussi Kipinoinen

TYÖSUUNNITELMA 2018-2019

12.09.2018

Tilastokeskuksen oppilaitoskoodi: 08505

varajohtaja Mika Salko

Tilastotietoja:

Oppilasmäärä	147	Esi-/Lisä-/JoPo-/ Valmo-opetuksessa	0	Virkoja	8
Erityisen tuen oppilaiden määrä	4	Kuljetusoppilaita	0	Tuntiopettajia	0
Perusopetusryhmiä	6	Yleisopetusryhmiä (sis. integroidut oppilaat)	6	Koulunkäynnin ohjaajia	3
Pienryhmiä (Valmo, erityisopetus, JoPo)	0	Keskimääräinen yleisopetusryhmäkoko	24,5		

Luokkatuntiresurssi	194	Tuntia/oppilas	1,32		
josta esiopetusta/valmistavaa opetusta/JoPo-opetusta/lisäluokan opetusta			0		
josta erityisopetusta	19	erityisopetuksen luokkaopetus-tunteja	0	osa-aikaista erityisopetusta	19

Erityistehtäväresurssi	8,5 t	Koulukohtainen lisäpalkkioresurssi	0 e
Erityistehtäväresurssin jako:		Taito- ja taideaineiden lisäpalkkioresurssi	0 e
Musiikkiesitykset	1 t		
IT	0 t		
Kielistudio	0 t		
Kirjastonhoito	1 t		
AV-välineet	0,5 t		
Tukiopetusvaraus	4 t		
Kokoelmien hoito	0 t		
Oppilaskunnan ohjaus	0 t		
Demonstraatiot	0 t		
Kerhovaraus	2 t		

Kaikki tunnit yhteensä 202,5

12.09.2018

Jussi Kipinoinen
koulunjohtaja

Lietsalan koulu

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

1.1 Koulun toiminta-ajatus

Me Lietsalan koulussa työskentelevät kasvatamme yhdessä vanhempien kanssa oppilaistamme sosiaalisia, perustaidot ja -tiedot hallitsevia ja hyvin käyttäytyviä nuoria, jotka menestyvät myöhemmin opinnoissaan ja elämässään. Opetustyömme tavoitteena on kehittää oppilaita perusoppiaineissa ja sosiaalisessa kanssakäymisessä. On tärkeää säilyttää kiinnostus ja ilo oppimiseen.

Tuemme oppilaan osallisuutta yhteiseen suunnitteluun, toiminnan järjestämiseen ja arviointiin.

Ohjaamme oppilaita työn arvostamiseen, omatoimiseen ja tehokkaaseen työskentelyyn, erilaisten tietolähteiden käyttöön sekä erottamaan sieltä tärkeät asiat. Pyrimme herättämään oppilaissa jatkuvan tiedonjanon.

Kasvatustavoitteinamme on oppilaiden itsetunnon ja itseluottamuksen vahvistaminen, hyvien käytöstapojen opettaminen ja tasa-arvon edistäminen. Kasvatamme oppilaita myös toisen ihmisen koskemattomuuden kunnioittamiseen sekä oman, toisen ja yhteiskunnan omaisuuden arvostamiseen ja suojelemiseen. Näitä tavoitteita tukee myös koulussamme käytössä oleva KiVa Koulu-ohjelma.

1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

Annamme perusopetusta kaikissa oppiaineissa vuosiluokilla 1-6. Alkuopetuksessa, luokilla 1-2, pyrimme antamaan kaikille oppilaille hyvät perusvalmiudet käydä koulua menestyksellisesti sekä havaitsemaan mahdolliset oppimisvaikeudet ajoissa, jotta niihin voitaisiin saada apua nopeasti.

Järjestämme oppilaille mahdollisuuksia monipuoliseen ilmaisuun ja viestintään juhlissa ja tilaisuuksissa. Näitä ovat mm. yhteiset päivänavaukset, oppilaiden omat esiintymistilaisuudet ja teemanäyttelyt.

Lietsalan koulussa on viihtyisä ja turvallinen oppimisympäristö, jonka tunnelmalliset koulurakennukset palvelevat nykypäivän koulunkäyntiä. Pihapiirimme on toimiva ja virikkeellinen. Koulun tiloissa toimii kaksi esiopetusryhmää, joiden kanssa varsinkin koulun toinen vuosiluokka tekee yhteistyötä.

Panostamme välituntitoiminnassa monipuoliseen liikunnallisuuteen ja liikuntavälineisiin mm. Välkäri-toiminnan avulla.

1.3 Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja koulun yhteistyö on tärkeä ja välttämätön osa opetus- ja kasvatustyötä. Koulussamme järjestetään vuosittain koko koulun vanhempainilta, luokka- ja oppilaskohtaisia tapaamisia ja arviointikeskusteluja. Koulussamme on aktiivisesti toimiva vanhempainkerho, joka järjestää vuosittain monipuolisia tapahtumia ja kokoaa varoja oppilaiden opintoretki- ja virkistystoimintaan sekä stipendeihin.

Osallistumme valtakunnallisen Kodin ja koulun päivän viettoon perjantaina 28.9.2018.

1.4 Resurssien käyttö

Koulussamme toimii kuusi perusopetusryhmää. Tuntiresurssi noudattaa kaupungin yleistä tasoa. Jakotuntiresurssi jaetaan pedagogisin perustein.

Koulussamme toimii laaja-alainen erityisopettaja, erityisopetusta annetaan on 19 tuntia viikossa. Erityisopettajalla on lisäksi viisi vuosiviikkotuntia yleisopetuksen tunteja. Lisäksi henkilöstöön kuuluu kolme koulunkäynninohjaajaa, jotka toimivat myös AP/IP-toiminnan ohjaajina. Ohjaajien työaika on 38,25h/vko.

Opettajien yhteissuunnittelu-aika jakautuu kokousten, välituntipalaverien ja muun työryhmätyöskentelyn kesken. Työjärjestykset on laadittu siten, että keskiviikkoisin klo 13:n jälkeen on kaikille opettajille varattu aikaa tukiopetukseen, kerhotoimintaan, oppilashuoltoon, suunnitteluun ja kokouksiin.

1.5 Turvallisuus

1. Jussi Kipinoinen, koulunjohtaja
2. Mika Salko, koulun varajohtaja
3. Päivi Anttila, turvallisuusvastaava
4. Brita Vahekoski, opettaja
5. Tuija Laine, opettaja

1.6 Uskontojen ja elämänkatsomustiedon yhteisopetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämänkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja elämänkatsomustietoa oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, lukujärjestyksissä ja arvioinnissa.

Eri uskontojen ja elämänkatsomustiedon opetusryhmät voivat opiskella opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä.

Lietsalan koulussa ei toteuteta uskontojen ja elämänkatsomustiedon yhteisopetusta.

1.7 Valinnaiset aineet

Valinnaiset tuntimäärät ja sisällöt eivät näy lukujärjestyksissä erillisinä tunteina, vaan vuosiluokkien 1-6 taide- ja taitoaineiden valinnaiset viikkotunnit sisältyvät lukujärjestykseen seuraavasti:

- 1.lk KU + 1 vvt
- 2.lk KS +1 vvt
- 3.lk ja 4.lk KU + 0,5 vvt (valinnainen jakso 7.1.-8.3.2019)
- 5.lk ja 6.lk KU + 1 vvt (valinnaiset jaksot 22.10.-22.12.2018 ja 7.1.-8.3.2019)
- 5.lk ja 6.lk käsityö + 1vvt (valinnaiset jaksot 22.10.-22.12.2018 ja 7.1.-8.3.2019)

1.8 Valinnaiset taito- ja taideaineet

Katso kohta 1.7

1.9 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Lietsalan koulussa ei järjestetä yhdysluokkaopetusta.

1.10 Etäopetus

Etäopetusta hyödynnetään ET-opetuksessa siten, että Rymättylän koulun oppilas mahdollisesti osallistuu Lietsalassa pidettävälle elämäncatsomustiedon tunnille.

1.11 Tasa-arvo koululla

Koulussa noudatetaan perusopetuksen tasa-arvosuunnitelmaa.

2. Luku vuoden keskeiset opetus- ja kasvatusperiaatteet

2.1 Opetuksen painopistealueet

2.1.1 Opetusjärjestelyt

Kehitämme opetusjärjestelyjä ja resurssien jakoa oppilaan oppimisen tuen tarkoituksen mukaiseksi ja tehokkaaksi jakamiseksi. Painotamme resursseja mahdollisuuksien mukaan alkuopetukseen.

2.1.2 Osallisuus, yhteisöllisyys ja viihtyminen

Kehitämme oppilaiden mahdollisuuksia vaikuttaa oppimiseen, opetustyön onnistumiseen ja omaan viihtyvyyteensä. Edistämme oppilaiden mahdollisuuksia esittää omat näkemyksensä. Oppilaskuntatyö on tässä erityisen tärkeässä roolissa.

Jatkamme yhteisöllisen oppilashuoltotyön kehittämistä viime vuoden suunnitelmien ja kokemusten perusteella.

Kiusaamista ehkäisevä KiVa Koulu -ohjelma jatkaa 1., 2. ja 4. luokkien KiVa-oppitunneilla sekä muilla vuosiluokilla toteutettavina KiVa-sääntökertauksina.

Järjestämme joulujuhlan 12.12.2018. Kansainvälisyyskasvatukseen ja ruotsin kielen opiskeluun liittyvä Lucia-kulkue järjestetään joulukuussa. Luku vuoden lopussa järjestämme kevätjuhlan.

2.3 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Luku vuonna 2018-2019 Lietsalan koulussa monialaisen oppimiskokonaisuuden yläteemana on pohjoismaat. Ajankohta toteutukselle on lukuvuosi. Toiminta on jaettu useaan teemapäivään. Toiminnan sisältö tarkentuu syksyn 2017 suunnittelupäivien yhteydessä.

Toiminta tullaan järjestämään ryhmissä, joissa on kaikkien luokka-asteiden oppilaita. Toimintatavat valikoituvat oppilaiden mielenkiinnon sekä oppilaskunnan ehdotusten mukaan. Opettajat päättävät kokonaisuuksiin otettavat oppiainesitallöt.

Oppimiskokonaisuudesta on mahdollista tuottaa teemapäivä, joka kokoaa yhteen oppilaiden projektien aikaansaannokset. Sisältö on riippuvainen valikoituvista toimintatavoista.

2.4 Kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavat menettelyt

Ei kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavia järjestelyitä.

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

3.1 Oppilashuolto

Oppilashuollon järjestäminen on kuvattu opetussuunnitelmassa ja oppilashuollon kuntakohtaisessa toimintasuunnitelmassa.

3.2 Oppimisen tuen portaati: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Yleinen tuki

Opetus pyritään järjestämään huomioimalla oppilaan erilaiset lähtökohdat ja tarpeet. Yhteistyö huoltajien, toisten opettajien, muun henkilöstön ja oppilashuollon eri toimijoiden kanssa edesauttaa tässä onnistumista. Luokanopetuksessa kiinnitetään huomioita mm. joustaviin opetus- ja koejärjestelyihin.

Koulun lukujärjestykseen on luotu kaikille opetusryhmille sopivat tukiopetuksen järjestämismahdollisuudet. Tämä yleisen tuen muoto voidaan kohdentaa kaikille oppilaille. Tukiopetusta annetaan sekä ennakkoivasti että korjaavasti. Tukiopetuksen tarpeen määrittelee ensisijaisesti opettaja, huoltaja, oppilas itse tai oppilashuolto.

Puutomme kotitehtäviään ja koulutarvikkeitaan unohtavien sekä käytöshäiriöistä kärsivien oppilaiden ohjaamiseen yhdessä sovittujen käytänteiden mukaisesti.

Osa-aikaisen erityisopetuksen resurssia käytetään yleisen tuen tasolla oppilaiden lukemisen, kirjoittamisen, matematiikan ja vieraan kielen oppimisen vaikeuksissa tukiopetuksen rinnalla. Osa resurssista kohdennetaan mahdollisuuksien mukaan alkuluokilla 1-2 puheopetukseen.

Lietsalan koulussa työskentelee lukuvuonna 2018–2019 kolme koulunkäynninohjaajaa. Ohjaajan tehtävänä on tukea oppilaita luokan työskentelyssä ja tarvittaessa toimia joustavasti yksittäisen oppilaan tukena. Oppilaan on mahdollista saada ohjausta ja tukea myös koulukuraattorilta tai kouluterveydenhoitajalta.

Tehostettu tuki

Tehostettua tukea annetaan silloin, kun yleinen tuki ei riitä. Tässä vaiheessa tehdään oppilaan opettajien ja erityisopettajan yhteistyönä oppilasta koskeva pedagoginen arvio. Tämän pohjalta tehdään - yhteistyössä huoltajien kanssa - oppimissuunnitelma, jossa määritellään tehostetun tuen käytännön toimet. Oppimissuunnitelma tallennetaan Wilmaan.

Erityinen tuki

Ennen erityistä tukea koskevan päätöksen tekemistä kuullaan oppilasta ja tämän huoltajaa sekä tehdään oppilaasta pedagoginen selvitys. Pedagoginen selvitys sisältää oppilaan opetuksesta vastaavien opettajien ja oppilashuoltoryhmän selvityksen oppilaan oppimisen etenemisestä, oppilaan saamasta tehostetusta tuesta ja oppilaan kokonaistilanteesta. Samalla tehdään ehdotus tarvittavista oppisisältöjen yksilöllistämistä.

Selvityksen pohjalta erityisopettaja laatii oppilaalle henkilökohtaisen opetuksen järjestelyä koskevan suunnitelman (HOJKS) Wilmaan. HOJKS tarkistetaan määräajoin perusopetuslain mukaisesti. Erityisen tuen tasolla oppilaaseen kohdennetaan kaikkia tehostetun tuen tukimuotoja.

3.3 Kerhotoiminta

Koulussamme järjestetään kerhotoimintaa. Haluamme tarjota mahdollisimman monelle koulumme oppilaalle mahdollisuuden osallistua kerhotoimintaan. Kerhotoimintaa monipuolistetaan valtion kerhohankerahoituksen turvin.

3.4 Oppilaskuntatoiminta

Oppilaskuntatoimintaa ohjaa lukuvuonna 2018–2019 kaksi opettajaa. Toiminnan tavoitteena on ottaa oppilaat mukaan koulun toiminnan suunnitteluun sekä harjoitella edustamista ja päätöksentekoa. Oppilaskunta valitsee keskuudestaan hallituksen marras-joulukuussa. Hallitus pitää kokouksia 6-8 kertaa lukuvuodessa.

3.5 Turvallisuus

Koulun oppilaitosturvallisuudesta vastaa koulun turvallisuusorganisaatio. Ryhmään kuuluu viisi jäsentä, ja sen puheenjohtajana toimii koulunjohtaja Jussi Kipinoinen. Ryhmän muut jäsenet ovat varajohtaja Mika Salko, turvallisuusvastaava Päivi Anttila sekä opettajat Brita Vahekoski ja Tuija Laine.

Koulun turvallisuusvastaavan toimenkuvaan kuuluvat mm. turvallisuussuunnitelmien ajan tasalla pitäminen, tarkastuksiin osallistuminen, koulutuksiin osallistuminen, koulunjohtajan varamiehenä toimiminen esimerkiksi pandemian aikana sekä kriisivalmiuden testaus ja ylläpito.

Koulun kriisiryhmän muodostaa koulun opettajista ja oppilashuoltohenkilöstöstä muodostettu kriisiryhmä, johon kuuluvat koulunjohtaja Jussi Kipinoinen, erityisopettaja Mika Salko, kouluterveydenhoitaja Riikka Nummela, koulukuraattori Pirjo Hintsa ja koulupsykologi Liisa Salonen.

3.4 Oppilaskunta

Oppilaskunnan hallitukseen valitaan vuosittain jokaiselta luokalta kaksi edustajaa. Edustajat osallistuvat kokouksiin, suunnittelevat oppilaskunnan toimintaa ja tuovat oman luokkansa muiden oppilaiden ehdotuksia kokouksikäsitteilyyn.

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

4.1 Yhteistyösuunnitelma

Kodit ovat koulumme tärkein yhteistyötaho. Koulu on joka päivä avoin oppilaitos, joten opettajan ja huoltajan tapaaminen on järjestettävissä nopeastikin.

Muita tärkeitä yhteistyötahoja ovat mm. kaupungin nuoris- ja vapaa-aikatoimi, Naantalin seurakunta, kirjasto, esiopetus sekä muut Naantalin perusopetuksen koulut.

Tänä lukuvuonna toteutamme ainakin seuraavanlaisia yhteistyön muotoja:

- koko koulun vanhempainilta 5.9.2018
- luokkien omia vanhempainiltoja lukuvuoden edetessä tarvittaessa
- oppilaan ja huoltajien kahdenkeskiset tapaamiset opettajan kanssa lukuvuoden aikana
- kodin ja koulun päivä 28.9.2018
- SPR:n nälkäpäiväkeräys
- erilaisia juhlia ja teemailtoja, joihin myös vanhemmat ovat tervetulleita
- yhteistyö kaupungin nuoris- ja vapaa-aikatoimen kanssa (kerhot, opastukset ja vierailut, koululaiskisajärjestelyt, Liikkuva Koulu -ohjelma)

- yhteistyö seurakunnan kanssa (mm. päivänavaukset ja esiintymisvierailut)
- kirjastoyhteistyö
- kulttuuri-, liikunta- ja urheilutapahtumien järjestäminen yhdessä kaupungin muiden koulujen kanssa
- vapaa-aikatoimen järjestämä aamu- ja iltapäivätoiminta
- mahdollinen yhteistyö naantalilaisten ja ympäristökuntien yritysten kanssa
- mahdollinen kouluvaaritoiminta
- 6. luokan Yrityskylä-vierailu Turkuun ja siihen liittyvät oppitunnit
- mahdolliset ulkopuoliset vierailijat koulussa

4.2 Koulun ulkopuolella annettava opetus

Kaikki luokat (1-6) voivat tehdä lähiretkiä Naantaliin tutustuen mm. sen historiaan ja nähtävyyksiin. Noudatamme koulutuslautakunnan hyväksymää Kulttuuriväylä-toimintaohjelmaa. Tämän lisäksi koulu järjestää ainakin kuudesluokkalaisten opintoretken toukokuussa sekä Yrityskylä-vierailun Turkuun.

Kaupungin vapaa-aikatoimi järjestää 1.-3. luokille uimaopetusta Raision uimahallissa. Koulu pyrkii järjestämään uimaopetusta myös 6. luokan oppilaille Raisiossa tai Turussa.

Koulujen välisissä urheilu- ja kulttuuritapahtumissa vieraillaan lukuvuoden aikana.

Luokilla on mahdollisuus pitää lukuvuoden aikana 1-3 työpäivän mittaisia yö-, luonto- tai leirikouluja. Paikkana voivat olla Salorannan leirikeskus, Haijaisten leirikeskus, koulun omat tilat tai muu pedagogisesti tarkoituksenmukainen paikka.

5. Laatutyö

5.1 Arviointisuunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Koulujohtajien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2018-2019 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 7: Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Laatukortti 8: Osallisuus ja vaikuttaminen

Laatukortti 9: Kodin ja koulun yhteistyö

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2018-2019 arvioinneissa.

Koulut valitsevat seuraavan kauden kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

1. Oppilashuoltotyön organisoinnin uudistaminen

2. Oppilaan osallisuuden lisääminen (mm. valinnaisaineet, oppilaskuntatoiminta, Liikkuva koulu)

3. Kodin ja koulun välisen yhteistyön kehittäminen (mm. formatiivinen arviointi, vanhempainkerhon kanssa tehtävän yhteistyön lisääminen, muiden yhteistyötapojen kehittäminen)

5.3 Lukuvuoden aikana tehtyjen mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

Tarkentuu lukuvuoden aikana.

6. Liitteet

6.1 Päivittäinen työaika

8.00 - 8.45 1. oppitunti
8.43 "välisoitto"
8.45 - 9.30 2. oppitunti
9.30 - 10.00 välitunti
10.00 - 10.45 3. oppitunti

ruokailu:

1. vuoro: syömään + välitunti 10.45 - 11.15
4. oppitunti 11.15 - 12.00

välitunti 12.00 - 12.15

2. vuoro: välitunti 10.45 - 11.00
4. oppitunti 11.00 - 11.45
syömään + välitunti 11.45 - 12.15

12.15 - 13.00 5. oppitunti
13.00 - 13.15 välitunti
13.15 - 14.00 6. oppitunti

Päivittäistä työaika voidaan muuttaa pitämällä oppitunteja (esim. kaksoistunnit) ilman välitunteja.

Lietsalan koulun työsuunnitelma 2018-2019

1.5.1. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Rehtorin ollessa pois, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä.

1. Mika Salko, koulun varajohtaja
2. Päivi Anttila, turvallisuusvastaava
3. Brita Vahekoski, opettaja
4. Tuija Laine, opettaja
5. Tuomas Alanko, opettaja

2.2. Naantali 575

5.2.2 Kouluterveyskyselyn (2018) pohjalta valitut kehittämiskohteet

1. Oppilaiden lukuharrastuksen lisääminen: kiinnitetään aiempaa enemmän huomiota oppilaiden lukuharrastukseen ja kannustetaan lukemiseen. Työkaluina tämän tukemiseen käytetään mm. kirjaston kirjavinkkauksia, säännöllisiä kirjastovierailuja sekä äidinkielen opetuksessa kirjallisuuden painottamista mahdollisuuksien mukaan.

2. Omatoimisen ja harrasteliikunnan lisääminen: kiinnitetään huomiota varsinkin vähän liikkuviin oppilaisiin, ja pyritään tarjoamaan heille sopivia liikuntamuotoja. Koulussa keskeisiä tapoja ovat liikuntatunnit, liikuntakerhot sekä ohjattu ja hyvin organisoitu välituntiliikunta. Oppilaita pyritään tarvittaessa ohjaamaan mm. vapaa-aikatoimen järjestämien kerhojen piiriin.

MAIJAMÄEN KOULU

Kristofferinkatu 1

21100 NAANTALI

Tyyppi: Peruskoulut

vs. rehtori Tuulia Suominen

TYÖSUUNNITELMA 2018-2019

12.09.2018

Tilastokeskuksen oppilaitoskoodi: 08502

vs. apulaisrehtori Petri Kuitunen

Tilastotietoja:

Oppilasmäärä	420	Esi-/Lisä-/JoPo-/ Valmo-opetuksessa	9	Virkoja	25
Erityisen tuen oppilaiden määrä	50	Kuljetusoppilaita	151	Tuntiopettajia	16
Perusopetusryhmiä	22	Yleisopetusryhmiä (sis. integroidut oppilaat)	20	Koulunkäynnin ohjaajia	6
Pienryhmiä (Valmo, erityisopetus, JoPo)	2	Keskimääräinen yleisopetusryhmäkoko	20,6		

Luokkatuntiresurssi	832	Tuntia/oppilas	1,98		
josta esiopetusta/valmistavaa opetusta/JoPo-opetusta/lisäluokan opetusta			28		
josta erityisopetusta	144	erityisopetuksen luokkaopetus-tunteja	118	osa-aikaista erityisopetusta	26

Erityistehtäväresurssi	37 t	Koulukohtainen lisäpalkkioresurssi	574,03 e
Erityistehtäväresurssin jako:		Taito- ja taideaineiden lisäpalkkioresurssi	582,91 e
Musiikkiesitykset	1 t		
IT	1 t		
Kielistudio	0 t		
Kirjastonhoito	2 t		
AV-välineet	1,5 t		
Tukiopetusvaraus	9 t		
Kokoelmien hoito	2 t		
Oppilaskunnan ohjaus	1,5 t		
Demonstraatiot	17 t		
Kerhovaraus	2 t		

Kaikki tunnit yhteensä 869

12.09.2018

Tuulia Suominen
vs. rehtori

MAIJAMÄEN KOULU

6.1 Päivittäinen työaika

AIKATAULU A	AIKATAULU B
7.58 Koulutyön alkamisaika	7.58 Koulutyön alkamisaika
8.00 - 8.05 Päivänavaus	8.00 - 8.05 Päivänavaus
8.05 - 8.50 1. oppitunti	8.05 - 8.50 1. oppitunti
9.00 - 9.45 2. oppitunti	9.00 - 9.45 2. oppitunti
9.55 - 10.40 3. oppitunti	9.55 - 10.40 3. oppitunti
10.40 - 11.15 Ruokailu	10.50 - 11.35 4. oppitunti
11.15 - 12.00 4. oppitunti	11.35 - 12.15 Ruokailu
Välituntiliikunta	Välituntiliikunta
12.15 - 13.00 5. oppitunti	12.15 - 13.00 5. oppitunti
13.10 - 13.55 6. oppitunti	13.10 - 13.55 6. oppitunti
14.10 - 14.55 7. oppitunti	14.10 - 14.55 7. oppitunti
15.10 - 15.55 8. oppitunti	15.10 - 15.55 8. oppitunti

Päivittäistä työaikaa voidaan muuttaa pitämällä oppitunteja (esim. kaksoistunnit) ilman välituntia.

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

1.1 Koulun toiminta-ajatus

"Me Maijamäen koulussa työskentelevät kasvatamme oppilaistamme – yhdessä heidän vanhempiensa kanssa – jatko-opinto- ja yhteiskuntakelpoisia nuoria ja ohjaamme heitä käyttämään elämässä tarvittavia tietoja ja taitoja."

Maijamäen koulu on Naantalın kaupungin perusopetuksen yläkoulu. Koulussa toimii normaalien 7. – 9. -luokkien ohella Joustavan perusopetuksen (JoPo) luokka ja kuusi erityisopetuksen pienryhmää. Koulu toimii kahdessa toimipisteessä, Maijamäen ja Kalevanniemen koulutaloissa. Koulun oppilasmäärä lukuvuonna 2018- 2019 on 420, joista 47 on tehostetun tai erityisen tuen oppilaita. Opettajia on yhteensä 39 ja koulunkäynnin ohjaajia on kuusi

Maijamäestä annetaan etäopetusta Velkuan koulun oppilaille.

Koulun toiminnassa lähtökohtana ovat tehokkaasti tuotetut laadukkaat perusopetuspalvelut. Tärkeänä tavoitteena on saada kaikille oppilaille päättötodistus, joka mahdollistaa hakeutumisen jatko-opiskeluun.

1.1.1 Joustavan perusopetuksen luokka (JoPo)

JOPO on korkeintaan 10 oppilaan luokka nuorille, jotka ovat vaarassa syrjäytyä perusopetuksesta ja jäädä ilman peruskoulun päättötodistusta. JOPO-opetuksessa opiskellaan perinteisen kouluopetuksen lisäksi työpaikoilla, tehdään retkiä ja opintokäyntejä sekä pidetään leirikouluja. Luokassa ja koulun ulkopuolisessa toiminnassa on mukana erityisluokanopettajan lisäksi erityisnuorisotyöntekijä (keskimäärin 2 päivänä viikossa). JoPo-opetuksessa tutustutaan mahdollisuuksien mukaan perusopetuksen jälkeisiin jatkokoulutuspaikkoihin.

Tavoitteena JOPO-opetuksessa on mm. auttaa oppilasta saamaan päättötodistus ja löytämään sopiva jatkokoulutuspaikka.

Naantalın yläkoulujen yhteinen JOPO-luokka toimii Kalevanniemen koulutalossa.

JOPO-luokalle haetaan vuosittain huhtikuussa.

1.1.2 Luonnontieteitä ja matematiikkaa painottava luokka (LUMA)

Maijamäen koulussa toimii luokkatasoilla 7.- 9. ns. LUMA-luokka, so. yksi kunkin ikäluokan rinnakkaisluokista painottaa opiskelussaan luonnontieteitä ja matematiikkaa. Käytännössä tämä on järjestetty siten, että ko. luokkien tuntijaossa on 7. ja 9. luokilla yksi vuosiviikkotunti enemmän matematiikkaa ja 8. ja 9. luokilla kaksi vuosiviikkotuntia enemmän muita luonnontieteitä (biologia, fysiikka, kemia). LUMA-luokalla kertyy kolmen vuoden aikana 4 vuosiviikkotuntia enemmän painotettuja aineita. Tämä lisäys on poissa valinnaisuudesta.

LUMA-luokka antaa oppilailleen mahdollisuuden edetä nopeammin ja pidemmälle heitä kiinnostavassa aineryhmässä. Lisääntynyt tuntimäärä suo mahdollisuuden kiinnostaville vierailuille ja erilaisten työmenetelmien laajempaan käyttöön.

1.1.3 Englannin kielirikasteinen luokka (KIRI)

Kullakin luokkatasolla toimii englannin kielirikasteinen luokka, jossa osa opetuksesta annetaan englannin kielellä. Luokka siirtyy Kuparivuoren koulusta, jossa kielirikasteista opetusta on annettu luokilla 1-6. Luokkaa täydennetään oppilasmäärän niin salliessa.

Maijamäessä osa aineenopettajista opettaa soveltuvat aiheet omasta aineestaan osittain englannin kielellä. Englanninkielisen opetuksen osuus määräytyy luokan vastaanottokyvyn mukaan, sillä opetuksessa huomioidaan koko ajan myös äidinkielen vahva hallinta. Opetuksessa käytettävät oppikirjat ovat suomenkielisiä ja aineenopettajat laativat tarvittavan vieraskielisen materiaalin itse.

Kielirikasteista opetusta kehitetään tänä lukuvuotena ottamalla käyttöön iPadit, jossa pääpainona on englanninkielisen sähköisen materiaalin käyttö. Kielirikasteisuutta lisätään terveystiedon oppiaineessa seitsemännellä luokalla.

1.1 Koulun toiminta-ajatus

”Me Maijamäen koulussa työskentelevät kasvatamme oppilaistamme – yhdessä heidän vanhempiensa kanssa – jatko-opinto- ja yhteiskuntakelpoisia nuoria ja ohjaamme heitä käyttämään elämässä tarvittavia tietoja ja taitoja.”

Maijamäen koulu on Naantalin kaupungin perusopetuksen yläkoulu. Koulussa toimii normaalien 7. – 9. -luokkien ohella Joustavan perusopetuksen (JoPo) luokka ja kuusi erityisopetuksen pienryhmää. Koulu toimii kahdessa toimipisteessä, Maijamäen ja Kalevanniemen koulutaloissa. Koulun oppilasmäärä lukuvuonna 2018-2019 on 425, joista 75 on tehostetun tai erityisen tuen oppilaita. Opettajia on yhteensä 48 ja koulunkäynnin ohjaajia on kuusi.

Maijamäestä annetaan etäopetusta Velkuan koulun oppilaille.

Koulun toiminnassa lähtökohtana ovat tehokkaasti tuotetut laadukkaat perusopetuspalvelut. Tärkeänä tavoitteena on saada kaikille oppilaille päättötodistus, joka mahdollistaa hakeutumisen jatko-opiskeluun.

1.1.1 Joustavan perusopetuksen luokka (JoPo)

JOPO on korkeintaan 10 oppilaan luokka nuorille, jotka ovat vaarassa syrjäytyä perusopetuksesta ja jäädä ilman peruskoulun päättötodistusta. JOPO-opetuksessa opiskellaan perinteisen kouluopetuksen lisäksi työpaikoilla, tehdään retkiä ja opintokäyntejä sekä pidetään leirikouluja. Luokassa ja koulun ulkopuolisessa toiminnassa on mukana erityisluokanopettajan lisäksi erityisnuorisotyöntekijä (keskimäärin 2 päivänä viikossa). JoPo-opetuksessa tutustutaan mahdollisuuksien mukaan perusopetuksen jälkeisiin jatkokoulutuspaikkoihin.

Tavoitteena JOPO-opetuksessa on mm. auttaa oppilasta saamaan päättötodistus ja löytämään sopiva jatkokoulutuspaikka.

Naantalin yläkoulujen yhteinen JOPO-luokka toimii Kalevanniemen koulutalossa.

JOPO-luokalle haetaan vuosittain huhtikuussa.

1.1.2 Luonnontieteitä ja matematiikka painottava luokka (LUMA)

Maijamäen koulussa toimii luokkatasoilla 7.- 9. ns. LUMA-luokka, so. yksi kunkin ikäluokan rinnakkaisluokista painottaa opiskelussaan luonnontieteitä ja matematiikkaa. Käytännössä tämä on järjestetty siten, että ko. luokkien tuntijaossa on 7. ja 9. luokilla yksi vuosiviikkotunti enemmän matematiikkaa ja 8. ja 9. luokilla yksi vuosiviikkotunti enemmän muita luonnontieteitä (biologia, fysiikka, kemia). LUMA-luokalla kertyy kolmen vuoden aikana 4 vuosiviikkotuntia enemmän painotettuja aineita. Tämä lisäys on poissa valinnaisuudesta, eli oppilaan kokonaistuntimäärä pysyy samana.

LUMA-luokalle haetaan valintakokeen kautta tammikuussa.

LUMA-luokka antaa oppilailleen mahdollisuuden edetä nopeammin ja pidemmälle heitä kiinnostavassa aineryhmässä. Lisääntynyt tuntimäärä suo mahdollisuuden kiinnostaville vierailuille ja erilaisten työmenetelmien laajempaan käyttöön.

1.1.3 Englannin kielirikasteinen luokka (KIRI)

Kullakin luokkatasolla toimii englannin kielirikasteinen luokka, jossa osa opetuksesta annetaan englannin kielellä. Luokka siirtyy Kuparivuoren koulusta, jossa kielirikasteista opetusta on annettu luokilla 1-6. Luokkaa täydennetään oppilasmäärän niin salliessa.

Maijamäessä osa aineenopettajista opettaa soveltuvat aiheet omasta aineestaan osittain englannin kielellä. Englanninkielisen opetuksen osuus määräytyy luokan vastaanottokyvyn mukaan, sillä opetuksessa huomioidaan koko ajan myös äidinkielen vahva hallinta. Opetuksessa käytettävät oppikirjat ovat suomenkielisiä ja aineenopettajat laativat tarvittavan vieraskielisen materiaalin itse.

Kielirikasteista tehostetaan iPadien avulla, jossa pääpainona on englanninkielisen sähköisen materiaalin käyttö. Kielirikasteisuutta lisätään terveystiedon oppiaineessa seitsämännellä luokalla.

1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

Maijamäen koulukiinteistössä on tehty keväällä ja kesällä 2018 viemäriputkiremontti 78- osassa. Kalevanniemen peruskorjaus siivissä A ja B on valmistunut keväällä 2018. Kalevanniemen C-osan korjaussuunnitelma odottaa palveluverkkoselvityksen hyväksymistä syksyllä 2018..

Opetusvälineiden niiden uusimista jatketaan määrärahojen puitteissa.

Luokkien kalustusta on kunnostettu sekä uusittu. Kalusteiden uusimista jatketaan määrärahojen puitteissa.

1.3 Kodin ja koulun yhteistyö

Koulun ja kotien välistä yhteistyötä on tiivistetty. Wilman käyttö on erittäin laajaa: oppilaan tuen asiakirjat, tuntimerkinnät, kokeet, viestintä ja yhteydenpito. Kehittämistä jatketaan ja uusia yhteistyön muotoja etsitään.

Koulussa toimii aktiivinen vanhempainyhdistys. Vanhempainyhdistys järjestää koulukuvauksen.

Kodin ja koulun yhteistoimintapäivä järjestetään perjantaina 28.9.2018. Päivä toteutetaan avoimien ovien päivänä ja pyrimme kutsumaan mukaan vanhempien lisäksi isovanhempia.

Seitsemäsluokkalaisten vanhemmat kutsutaan vanhempainvartiin.

1.4 Resurssien käyttö

Tuntiresurssi noudattaa kaupungin yleistä tasoa. Esimerkiksi valinnaisaineissa noudatetaan ryhmän perustamisen alarajana 12 oppilasta.

Hankinnoissa noudatetaan kaupungin hankintasopimuksia ja pyritään keskittämällä saamaan aikaan säästöjä.

Oppikirjoja kierrätetään tehokkaasti.

Koulukuljetuksissa oppilaat käyttävät Föli-busseja. Oppilaalle saattaa muodostua odotusaikoja.

1.5 Turvallisuus

1.5. Turvallisuus

Turvallisuutta ylläpidetään valvonnalla (esim. välituntivalvonta ja kameravalvonta), suunnittelemalla (turvallisuuksuunnitelmat) ja kouluttamalla sekä oppilaita että opettajia toimimaan erilaisissa tilanteissa (turvallisuspäivä, poistumisharjoitukset ja muut turvallisuusalan koulutukset).

Maijamäen koulukiinteistöön saatiin keväällä 2018 koko talon ulko-ovien lukitus mahdollisuus yhdestä paikkaa. Toimii henkilökunnan pisaroilla.

Maijamäen koulutalon turvallisuusvastaavana toimii Petri Kuitunen.

Kalevanniemen koulutalon turvallisuusvastaavana toimii Sanna Takamäki.

1.6 Uskontojen ja elämänkatsomustiedon yhteisopetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämänkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat.

Eri uskontojen ja elämänkatsomustiedon opetusryhmät voivat opiskella opetussuunnitelmiensa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä.

Lukuvuonna 2018-2019 elämänkatsomuksen ja uskonnon opetusta annetaan samassa ryhmässä kuitenkin niin, että elämänkatsomuksen ja uskonnon opiskelijat opiskelevat tarvittaessa erikseen 8vkt (koko kurssin tuntimäärä on 30vkt). Oppilaat arvioidaan yhteisen katsomusaineen mukaisesti, huomioiden erikseen opiskellut osiot.

1.7 Valinnaiset aineet

Uuden opetussuunnitelman mukaiset valinnaisaineet, joita tarjotaan 8.luokalla 2018-2019 ja 9.luokalla 2019- 2020.

ÄIDINKIELI

cVAI:KA Kauhukurssi 1h/vko Yksivuotinen 8.lk 1h hyväksytty/ hylätty Kurssilla tutustutaan kokonaisvaltaisesti kauhun eri lajeihin ja keinoihin. Kauhun maailmaan päästään kirjoittamalla, kuuntelemalla sekä lukemalla kauhua. Kurssilla tehdään myös omia kauhutrailereita ja katsotaan mahdollisesti lyhytelokuvia.

VAI:IL Ilmaisutaito 2h/vko Yksivuotinen 8.lk 2h Numeroarviointi Kurssilla jokainen saa olla oma itsensä ja vahvistaa ilmaisutaitojaan rennossa ilmapiirissä! Ilmaisutaito-kurssilla tehdään erilaisia luovan ilmaisun harjoituksia, kuten improvisaatioita, sketsejä, videoita ja trailereita. Mahdollisuuksien mukaan tutustutaan teatterin maailmaan.

cVAI:YS Ystävöppilas-kurssi * 1h/vko Yksi- tai kaksivuotinen 8. lk ja 9.lk 1h 7 hyväksytty/ hylätty Ystävöppilastoimintaa Maijamäen koulussa on esimerkiksi: - uusien seiskojen kummeina toimiminen ja kouluun tutustuttaminen - koulun teemapäivien järjestäminen - hyvän yhteishengen luominen kouluun - kiusaamisen ehkäiseminen. Ystävöppilastoiminnassa opit ryhmätyö- ja esiintymistaitoja, omatoimisuutta ja vastuunkantoa. Näitä taitoja tarvitset teemapäivien toteuttamisessa ja omaa kummiluokkaa auttaessasi, ja ne ovat suureksi hyödyksi myös omissa tulevaisuuden opinnoissasi. Ystävöppilas on positiivinen, omatoiminen ja innokas kehittämään koulun toimintaa ja edistämään viihtyvyyttä. Ystikseksi haetaan erillisellä hakulomakkeella maaliskuussa 2017. Hakijat haastatellaan, ja valitut koulutetaan toukokuussa ystävöppilasleirillä. Kurssin käytyäsi saat MLL:n todistuksen ystävöppilana toimimisesta. Todistus on hyödyllinen esimerkiksi kesätöitä hakiessasi

B2-KIELET

B2-kielet: ranska, saksa, venäjä Nämä aineet voidaan valita vain kaksivuotisinä -> 8.lk 2h ja 9.lk 2h

Olet jo opiskellut kahta sinulle vierasta kieltä. Jos ne sujuvat ja kuuluvat mukaviin aineisiin, kolmas vieras kieli on sopiva haaste sinulle. Valitse siis ranska, saksa tai venäjä. Uuden kielen opinnoissa voit hyödyntää muissa kielissä hankkimiasi opiskelutaitoja ja -tietoja sekä oppia uusia strategioita. B2-kieli auttaa sinua selviytymään tavanomaisissa arkipäivän tilanteissa (kaupassakäynti, ruokaileminen, matkustaminen) opiskelemallasi kielellä. Opit myös kertomaan itsestäsi ja sinulle läheisistä asioista, kuten kodista ja perheestä, kavereista ja vapaa-ajasta. Painopiste on puheviestinnässä, ja kirjallinen tuotos lisääntyy vähitellen. Kieltä opiskellessasi opit tuntemaan ja arvostamaan kyseisen kielialueen kulttuuria ja maantietoa. Varhain opittu kieli antaa vankan pohjan jatko-opinnoille. Se voi myös avata sinulle tien ulkomaisiin oppilaitoksiin.

VRA:B2 Ranskan kieli, B2-oppimäärä 2h/vko Kaksivuotinen Tuntimäärä: 8.lk 2h ja 9.lk 2h Arviointi: numeroarviointi Ranska on yksi yhdistyneen Euroopan tärkeistä kielistä. Ranska on diplomatiaa, high techiä ja tiedettä unohtamatta chanssonia, gourmet-ruokaa ja romantiikkaa. Ranskan kieli on shuhuäshää, soraärrää ja nasaaliäänteitä, verbin taivutusta ja adjektiivin muotoja sekä sanoja, sanastoja ja sanakokeita, älyn ja äänijänteiden voimistelua. Ranskan opiskelu on myös mukavaa. Ranskan kielen taito on valttikortti työmarkkinoilla.

VSA:B2 Saksan kieli, B2-oppimäärä 2h/vko Kaksivuotinen Tuntimäärä: 8.lk 2h ja 9.lk 2h Arviointi: numeroarviointi Hallo! Tervetuloa opiskelemaan saksan kieltä ja kulttuuria! Yli sata miljoonaa ihmistä maailmanlaajuisesti puhuu saksaa äidinkielenään, ja saksa on yksi EU:n virallisista kielistä. Saksalla tulet toimeen lähes kaikkialla Euroopassa, ja se on työelämässä englannin ja ruotsin jälkeen kysytty kieli. Saksa on sanastollisesti ja rakenteellisesti lähellä englannin ja ruotsin kieltä. Tunneilla teemme paljon suullisia ja kirjallisia harjoituksia ja tutustumme saksankielisten maiden värikkääseen kulttuuriin, mm. urheiluun ja mediaan. Saksan kielen tunteuksella erotut eduksesi ja pärjääät maailmalla. Herzlich willkommen!

VVE:B2 Venäjän kieli, B2-oppimäärä 2h/vko Kaksivuotinen Tuntimäärä: 8.lk 2h ja 9.lk 2h Arviointi: numeroarviointi Venäjää puhutaan laajalti. Venäjän kielellä on kirjoitettu myös paljon tärkeää maailmankirjallisuutta, kuten Tolstoin ja Tšehovin tuotanto. Baletin harrastajat tuntevat Tšaikovskin "Joutsenlammen". Eikä venäläinen musiikki ole nykyaikanaan tuntematonta! Kaikkein jännittävimpiä lienevät kuitenkin kyrilliset aakkoset, joilla venäjää kirjoitetaan! Mitähän mahtaa tarkoittaa ПЕТОПАХ? Venäjän kielen taitajia tarvitaan kulttuurin ohella lisääntyvässä määrin matkailussa, teollisuudessa ja kaupankäynnissä. Tunneilla luetaan pikkutekstejä, kuunnellaan suosittuja venäläisiä lauluja ja katsotaan elokuvapätkiä.

KIELTEN LYHYTKURSSIT

CVEN:EE Easy English I 1h/vko Yksi-tai kaksivuotinen Tuntimäärä: 8.lk 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Eikö englantia oikein suju? Kompastuitko kielioppiin? Tällä kurssilla saat ensiapua englannin vaikeuksiin. Painopiste on keskeisten kielioppiasioiden kertauksessa. Vahvistamme samoja rakenteita, joita opiskelet englannin tunneilla. Välipalaksi myös tekstin- ja kuullunymmärrystä ja kielten opiskelua iPadin avulla tai tietokoneella TVT-luokassa.

cVEN:EX Extra English I 1h/vko Yksi-tai kaksivuotinen Tuntimäärä: 8.lk 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Wassup? G'day mate! How do you do? Give me five! Jos tuntuu siltä, että englannin peruskielioppi on jo hallussa, niin siirry eteenpäin. Tällä kurssilla pääset puhumaan englantia eri tilanteissa: ostoksilla, matkoilla, hotellissa, ravintolassa, työpaikkahaastattelussa yms. Harjoittelemme tilanteita esimerkiksi videoiden, iPadin, pelien, näytelmien, musiikin ja tietokoneiden avulla. Joissain ryhmissä kirjoitetaan sähköpostitse ulkomaalaisten oppilaiden kanssa tai saatetaan valmistaa iPadillä video esim. omasta koulusta. Oppilaat hyödyntävät tällä kurssilla digitekniikkaa monipuolisesti esim. tekemällä monimediaisia esityksiä tai harjoituksia toisilleen.

HISTORIA JA YHTEISKUNTAOPPI

VHY:EK Ekonomia 2h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 8.lk 2h Arviointi: numeroarviointi Ekonomiassa käydään läpi arjen taloustaitoja: vastuullista rahankäyttöä, maksutapoja, pankkiasiointia, sijoittamista, työnhakua jne. Kurssilla pyritään tekemään vierailu johonkin lähialueen yritykseen. Kurssin aikana oppilaat tekevät myös ainakin yhden esitelmän. Asioita käsitellään nuorten näkökulmasta ja käytännönläheisesti. Ekonomiassa on yksi koe syksyllä ja yksi keväällä.

MATEMATIIKKA JA LUONNONTIETEET

cVEMA:TU Matikan tukikurssi I 1h/vko Yksi-tai kaksivuotinen Tuntimäärä: 8.lk 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Kurssi toimii viikoittaisena tukituntina oppilaille, jotka tarvitsevat lisäharjoitusta. Tavoitteena on vahvistaa oppilaan matemaattisia perustaitoja.

cVEKE:SC Science-kurssi 1h/vko Yksi-tai kaksivuotinen Tuntimäärä: 8.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Science-kurssi I on tarkoitettu 8.-luokkalaisille. Kurssilla harjoitetaan kemistin ja fyysikon kädentaitoja tekemällä erilaisia kokeellisia töitä. Kokeellisten töiden aihealueet ovat paljolti yhteydessä kaikille yhteiseen opetukseen, mutta valinnaisen työkurssin opetuksessa mennään pidemmälle ja syvemmälle ryhmän kiinnostuneisuus huomioon ottaen. Kokeellisten töiden tavoitteena on opetella käyttämään erilaisia kemian ja fysiikan työvälineitä, tunnistamaan ja valmistamaan aineita kemiallisin menetelmin, tutustua kokeellisesti luonnonilmiöihin ja niiden mallintamiseen.

VBI:BI Biologiaa tutkimaan 2h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 8.Ik 2h Arviointi: numeroarviointi . Opi käyttämään biologian tutkimusvälineitä! Opi tekemään tutkimus! Opi perustamaan akvaario! Opi tekemään pieniä biologisia kokeita! Opi tuntemaan lisää lajeja! Opi lisää eläimistä ja kasveista!

cVEBI:PE Pelasta maapallo! 1h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 8.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/ hylätty Tällä kurssilla: opitaan toimimaan kestävästä kehitystä kunnioittaen, jaetaan hyviä käytäntöjä muille: koululle, kotiin ja kavereille, järjestetään koulun ympäristöviikko ja muita tempauksia, pidetään ympäristöblogia, tutkitaan lähiympäristöä ja edetään oppilaslähtöisesti.

cVEGE:MV Maapallon valtiot ja alueet 1h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 8.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Kurssilla seurataan uutisten kohteena olevia maapallon alueita sekä tutustutaan sellaisiin aiheisiin, valtioihin ja alueisiin, jotka eivät kuulu pakollisiin oppimääriin. Syvennetään muuttuvan maailman karttakuvaa ja paikannimistöä. Kurssisisältö muokkautuu kurssilaisten kiinnostuksen kohteiden mukaan. Tutustumisessa käytetään monipuolisesti apuna internetin tarjoamaa geomediala (esim. Geoguessr, Google Earth) ja verkkopohjaisia oppimisympäristöjä (esim. Paikkaoppi.fi). Lisäksi seurataan ajankohtaisia uutisia ja perehdytään tv-dokumentteihin. Kurssilla voidaan tehdä esim. valtiotutkimus sekä luonnonkatastrofeihin liittyviä ryhmätöitä.

VTVT:PE ATK-peruskurssi 1h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 8.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/ hylätty Kurssilla tutustutaan tietokoneen perusrakenteeseen ja tietotekniikan peruskäsitteisiin. Kurssilla opetetaan perusteet käyttöjärjestelmistä, tekstinkäsittelystä, taulukkolaskennasta, esitysgrafiikasta ja kuvankäsittelystä. Kurssilla harjoitellaan myös kymmensormijärjestelmää. Tavoitteena on sujuva tietotekniikan hyötykäyttö. Kurssilla käytetään sähköistä oppimisympäristöä.

VTVT:PO Peliohjelmointi 1h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 8.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/ hylätty Kurssilla tehdään omia pelejä ja pelaillaan niitä. Ohjelmoinnin perusteita ei käydä kattavasti läpi, vaan keskitytään pelien tekemiseen. Perinteistä ohjelmointia käsitellään varsin vähän.

VTVT:MUL Multimedia 2h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 8.Ik 2h Arviointi: numeroarviointi Kurssilla tutustutaan kuvankäsittelyyn varsin kattavasti kuvamanipulaatioiden ja kuvankorjailun kautta. Kurssilla opitaan editoimaan ääntä, kuvaa ja videoita käyttäen erilaisia editointiohjelmia. Oppilailla on mahdollista tehdä oma video. Opetuksessa keskitytään teorian asemasta tekemiseen, eli opitaan itse tekemällä. Aiempaa kokemusta kuvan-, äänen-, tai videonkäsittelystä ei tarvita. Kun oppii käyttämään jotain editointiohjelmaa, osaa todennäköisesti käyttää muitakin editointiohjelmia tulevaisuudessa.

cVTVT:DT Digitutor * 1h/vko Yksivuotinen 8.Ik ja/tai 9.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Erillinen haku! Oppilas kouluttautuu toimimaan oppilaitoksessa digitutorina. Kurssista järjestetään erillinen esittelytilaisuus syksyllä, ja valituille ilmoitetaan jo ennen 7. luokan joulua valinnasta.

MUSIIKKI

CVMU:MU Mukavasti musisoiden 1h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 8.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Kurssilla musisoidaan ryhmässä monipuolisesti ryhmän luonne ja toiveet huomioon ottaen. Tavoitteena on laulu- ja soittoaitojen kehittäminen – musiikin rentouttavaa vaikutusta unohtamatta. Esiintymismahdollisuuksia on tarjolla.

KUVATAIDE cVKU:PM PiMa 1h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 8.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Kuviksen klassikkokurssi! PiMa on piirtämistä ja maalaamista. Kurssilla harjoittelemme havainnointitaitoja ja mielenmaisemien ilmaisua. Teemme monipuolisia tekniikkaharjoituksia (hiili, lyijykynä, tussi, piirtimet, erilaiset värikynä ja -liidut, vesivärit, peitevärit, akryylivärit).

cVKU:RE Rentouttava kuvataide 1h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 8.Ik ja/tai 9.Ik 1h Arviointi: numeroarviointi Mielikuvamatkoja, värin voimaa, itsetuntemusta, tunnetaitoja, rohkeutta, heittäytymistä, herkkyyttä, ryhmässä toimimista, stressin hallintaa, taidekuvien tuntemusta, taiteidenvälisyyttä... Rentouttavassa kuvataiteessa käytetään monipuolisesti kuvataiteen erilaisia tekniikoita. Kurssilla on mahdollisuus työskennellä kiireettömästi, hösämättä ja ilman suorituspainetta.

VKU:FA Fantasia design 2h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 8.Ik 2h Arviointi: numeroarviointi Visioilla herkuttelua, monipuolisia materiaalikojeita, keksintöjä, rakentelua, arkkitehtuurin alkeita, muotoilutietoutta, kestävästä kehitystä,

yritystä ja erehdyistä, lujien siipien rakentamista unelmille... Kurssilla toteutetaan sallivassa ilmapiirissä monipuolisia – jopa hulluttelevia – tehtäviä arkkitehtuurin, muotoilun ja graafisen suunnittelun piiristä.

KOTITALOUS

VKO:HE Herkullisia elämyksiä 2h/vko Yksi- tai kaksivuotinen Tuntimäärä: 8.Ik ja/tai 9.Ik 1h Arviointi: numeroarviointi Kurssilla kerrataan seitsemännen luokan opintoja ja pyritään perustaitojen hallintaan. Tutustutaan suomalaiseen ja kansainväliseen ruokakulttuuriin, nykyiseen ja perinteiseen. Tilanteen mukaan lisätään teorian tietoutta. Opiskeluun liittyy aterioitten ja juhlien suunnittelua, kodin- ja ympäristön hoitoa sekä vähintään keskustelua ravitsemukseen ja kuluttamiseen liittyvistä asioista.

KÄSITYÖ

cVTS:LA Lahjoja omin käsin 1h/vko 8.Ik ja/tai 9.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Itsetehdyt lahjat ilahduttavat niin saajaa kuin tekijää. Keskitymme nopeatekoisiin töihin, joiden pitäisi valmistua 2–4 viikossa. Opimme ennakoimaan ajantarvetta ja olemaan tehokkaita jokaisella tapaamiskerralla. Lahjoiksi valmistetaan mm. asusteita, kukkaroita, valokransseja ja koristeita. Syyskurssilla lukukausi huipentuu jouluun.

VTS:KI Käsiyön ihmemaa 2h/vko Yksi- tai kaksivuotinen 8.Ik ja/tai 9.Ik 2h Arviointi: numeroarviointi Kurssi painottuu tekstiilityöhön. Haluat olla monipuolinen käsiyöntaitaja. Voit tutustua käsiyön eri osa-alueisiin yhteisten teemojen kanssa tai omia kiinnostuksen kohteita painottaen. Kurssilla voit tehdä esim. persoonallisia vaatteita omilla mitoilla, sisustustekstiilejä, tuunausta, askartelua, kankaankudontaa, neuletöitä ja virkkausta, kirjontaa, tilkkutöitä, koruja, kankaanpainantaa... Seuraamme ajankohtaisia trendejä ja kiinnostavia ilmiöitä, jotka vaikuttavat töiden ja aihepiirien valintaan. Tärkeää on, että sinulla on omaa intoa tekemiseen ja uuden oppimiseen kiirettä ja pitkäjänteisesti.

VTN:ER Elektroniikkarakentelu 2h/vko Yksi- tai kaksivuotinen 8.Ik ja/tai 9.Ik 2h Arviointi: numeroarviointi Opiskellaan sähkötekniikan sekä elektroniikan sisältöjä opettajan antamien sekä oppilaiden suunnittelemien projektien avulla. Tutustutaan mahdollisuuksien mukaan myös mikrokontrollereihin, kuten Picaxeen sekä Arduinoon. Kurssilla hyödynnetään erilaisia rakennussarjoja sekä myös oppilaiden itse suunnittelemissa sähköisissä laitteissa.

VTN:TN Tekninen työ 2h/vko 8.Ik ja/tai 9.Ik 2h Arviointi: numeroarviointi Tämä kurssi on tulevaisuuden tekniikan ammattilaisille sekä tietenkin myös muille tekniikasta kiinnostuneille. Opiskellaan monipuolisesti puutekniikan, metallitekniikan sekä elektroniikan sisältöjä. Harjoitellaan myös suunnittelua sekä perehdytään teollisen muotoilun perusteisiin.

LIIKUNTA

VLI:TM Kovaa menoa mimmeille 2h/vko Yksi- tai kaksivuotinen 8.Ik 2h ja/tai 9.Ik 2h Arviointi: numeroarviointi Tällä kurssilla hiki virtaa ja yhdessä liikkumisen riemua riittää. Kurssille ovat tervetulleita kaikki liikunnasta motivoituneet oppilaat. Kurssin aikana pääset liikkumaan monipuolisesti eri lajien parissa. Lajivalinnat suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa. Kurssilla saat myös välineitä oman kunnon kehittämiseen. Tunneilla käytetään mahdollisuuksien mukaan erilaisia liikuntateknologisia sovelluksia. Oman innostuksesi mukaan pääset suunnittelemaan ja toteuttamaan erilaisia liikunnan tunteja, tapahtumia ja kilpailuja.

VLI:PK Kehitä kuntoasi (pojat) 2h/vko Yksi- tai kaksivuotinen 8.Ik 2h ja/tai 9.Ik 2h Arviointi: numeroarviointi Haluatko oppia kuntosalityöskentelyn perusteet? Kiinnostaako sinua kehittää kestävyyskuntoasi ja liikkuvuuttasi? Kuntoilukurssilla laaditaan fyysistä kuntoa monipuolisesti kehittävä omatoiminen kunto-ohjelma, jota toteutetaan koko lukuvuoden ajan. Kurssin opiskelijalle varataan mahdollisuus käyttää koulun kuntosalia aamu- ja iltapäivisin. Juoksutekniikkaa hiomme yhteisillä lenkeillä lähimaastossa ja perehdyimme lihashuollon tärkeyteen venyttelytuokioiden lomassa.

cVLI:LL Liikkuen luonnossa (tytöt ja pojat) 1h/vko Yksivuotinen 8.Ik 1h TAI 9.Ik 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Kurssilla saadaan luonnossa liikkuen elämyksiä, opitaan tekemään luontohavaintoja sekä tuntemaan lähiseudun luonnon erityispiirteitä. Oppilas oppii ymmärtämään yksilön vastuun ympäristöstään (jokamiehenoikeudet ja -velvollisuudet). Kurssin käytyään oppilas hallitsee erätaidon perusteet. Kurssi toteutetaan osittain kouluajan ulkopuolella. Kurssi koostuu teoriatuntien lisäksi päivävaellusretkistä lähiseudulle sekä mahdollisuuksien että oppilaiden toiveiden mukaan esimerkiksi melonnasta, retkiluistelusta, pyöräretkistä, onkimisesta, pilkkimisestä, marjastamisesta, avantouinnista tai kiipeilystä. Päivävaelluksilla opitaan selviytymään luonnossa erätaidojen avulla sekä toimimaan ryhmässä. Kurssilla perehdytään retkeilyn osa-alueisiin kuten retkelle varustautumiseen (vaatetus, jalkineet, repun tai rinkan käyttö), luonnossa liikkumiseen (ryhmässä ja yksin, kartan ja kompassin käyttö), retkiruoanvalmistukseen (retkikeittimen käyttö, nuotion sytyttäminen), majoittumiseen (laavun tai kodan rakentaminen) sekä turvallisuuteen (ensiaputaidot).

MUUT VALINNAISET 9.LK Valitse näistä 3h (Luma 2h) valinnaisaineita 9. luokalle. Voit valita enintään kaksi 1h/vko valinnaisainekurssia.

ÄIDINKIELI

cVAI:TA Tarinatunti 1h/vko Yksivuotinen 9.lk 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Tällä kurssilla opettaja lukee sinulle ääneen lyhyitä kertomuksia aina hyväntuulisista saduista vaikeampiin novelleihin. Voit kuunnelllessasi rentoutua ja jättää hetkeksi normaalin kouluarjen. Lopputunnilla kuullusta keskustellaan yhdessä. Kurssi syventää itsetuntemusta, keskustelutaitoja ja laajentaa näkemystä eri kulttuureista. Opit paljon myös eri kirjailijoista ja tekstilajeista.

VAI:TE Teatteriproduktio 2h/vko Yksi-tai kaksivuotinen 9.lk 2h Arviointi: numeroarviointi Kurssilla jokainen saa olla oma itsensä ja vahvistaa ilmaisutaitojaan rennossa ilmapiirissä! Teatteriproduktio-kurssilla tehdään laajempia harjoituksia ja esityksiä kuin kahdeksannen luokan kurssilla. Tällä kurssilla on mahdollista tehdä yhteistyötä ysiluokan Musiikkiteatteri-kurssin kanssa. Teatteriproduktio-kurssille voi tulla, vaikka ei olisi osallistunut Ilmaisutaito-kurssille.

VAI:HI Hikari-kurssi 2h/vko Yksivuotinen 9.lk 2h Arviointi: numeroarviointi Kurssilla valmistetaan koulun oma lehti, Hikari. Tätä varten tutustutaan lehden toimittamiseen: ideoidaan, haastatellaan, etsitään tietoa sekä kirjoitetaan, kuvitetaan ja taitetaan omia juttuja. Kurssilla käsiteltäviä juttutyppejä ovat esimerkiksi uutinen, henkilöjuttu ja kolumni. Tavoitteena on tehdä yhteistyötä myös paikallisten lehtien kanssa.

KIELTEN LYHYTKURSSIT

cVEN:EE Easy English II 1h/vko Yksi-tai kaksivuotinen Tuntimäärä: 9.lk 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Tällä kurssilla jatketaan edellisen vuoden malliin. Harjoittelemme eri tilanteita, kertaamme kielioppia ja kartutamme sanastoa mm. helpohkojen tekstien, videoiden ja erilaisten iPadillä ja tietokoneella tehtävien harjoitusten avulla. Pääpaino on edelleen englannin peruskieliopin vahvistamisessa.

cVEN:EX Extra English II 1h/vko Yksi-tai kaksivuotinen Tuntimäärä: 9.lk 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Is English a piece of cake to you? Would you like to go further? "The road goes ever on and on down from the door it began. Now far ahead the road has gone, and I must follow, if I can. Pursuing it with eager feet, until it joins some larger way ..." (J.R.R.Tolkien) Tämä kurssi on jo hieman haasteellisempi kuin aiemmat. Käytössämme on esimerkiksi netistä löytyvää englanninkielistä materiaalia ja kaunokirjallisuuden katkelmia. Hienosäädämme kieliopin tuntemustasi ja ääntämystäsi. Joissain ryhmissä kirjoitetaan sähköpostitse ulkomaalaisten oppilaiden kanssa. Kurssilla saatetaan myös valmistaa iPadillä video kirjekavereille esim. omasta koulusta. Oppilaat hyödyntävät tälläkin kurssilla digitekniikkaa esim. tekemällä monimediaisia esityksiä tai harjoituksia toisilleen.

cVRU:LI Ruotsin lisäkurssi 1h/vko Yksi-tai kaksivuotinen Tuntimäärä: 9.lk 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Kerrataan ja syvennetään yläkoulun rakenteita sekä vahvistetaan kuullun- ja tekstinymmärtämistä. Kurssi vahvistaa ruotsin taitoja, joita tarvitaan toisen asteen opinnoissa.

cVVE:MA Matkailuvenäjä 1h/vko Yksivuotinen 9.lk 1h hyväksytty/hylätty Opetellaan kyrilliset painokirjaimet sekä perusfraasit ostoksien tekoon, ravintolassa käyntiin, kulkuvälineillä liikkumiseen ym. Tutustutaan venäläisiin tapoihin ja venäläiseen kulttuuriin.

HISTORIA JA YHTEISKUNTAOPPI

cVHY:SH Sotahistoria 1h/vko Yksivuotinen 9.lk 1h hyväksytty/hylätty Sotahistorian kurssilla tutustutaan nykyisiin ja menneisiin sotiin monesta näkökulmasta. Pohditaan sotien syitä ja seurauksia. Mietitään, olisiko sota ollut kenties vältettävissä. Millaisia aseita on käytetty? Miten aseteknologia ja tiede ovat olleet sodan palveluksessa? Millaisia taloudellisia ja henkisiä vaurioita sota aiheutti? Miten siviilit selvisivät koettelemuksesta? Kurssilla käytetään lähteenä opettajan tuottamaa materiaalia, internet-lähteitä, sotakirjallisuutta ja elokuvia. Oppilaiden tekemissä esityksissä tulee olla monipuolista lähteiden käyttöä. Suora kopioiminen netistä ei käy. Seuraamme kurssilla ajankohtaisia konflikteja viikoittaisilla katsauksilla. Jokainen oppilas seuraa mediaa vuorollaan ja raportoi kurssille viikon katastrofiuutiset.

cVHY:YR Yrittäjyys 1h/vko Yksivuotinen 9.lk 1h hyväksytty/hylätty Yrittäjyudessa tutustutaan yrityksiin ja yrittäjyyteen käytännönläheisesti: tehdään vierailu tai vierailuja lähiseudun yrityksiin, kutsutaan yritysmaailman edustaja kertomaan yrittäjän arjesta, pohditaan yrittäjänä toimimisen haasteita ja hyviä puolia, tutustutaan yritysmaailman sanastoon, tehdään itse ideoitu esitelmä yrittämiseen liittyen.

MATEMATIIKKA JA LUONNONTIETEET

cVMA:TU Matikan tukikurssi II 1h/vko Yksi-tai kaksivuotinen Tuntimäärä: 9.lk 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Kurssi toimii viikoittaisena tukituntina oppilaille, jotka tarvitsevat lisäharjoitusta. Tavoitteena vahvistaa oppilaan matemaattisia perustaitoja.

cVMA:LI Matikan lisäkurssi 1h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 9.lk 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Tutustutaan esim. matematiikan ohjelmistoihin kuten Geogebra, MarvinSketch, 4f -vihko, laskinohjelmat.

cVKE:SC Science-kurssi 1h/vko Yksi- tai kaksivuotinen Tuntimäärä: 9.lk 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty

Science-kurssi 9.-luokkalaisille. Kurssilla harjoitetaan kemistin ja fyysikon kädentaitoja tekemällä erilaisia kokeellisia töitä. Kokeellisten töiden aihealueet ovat paljolti yhteydessä kaikille yhteiseen opetukseen, mutta valinnaisen työkurssin opetuksessa mennään pidemmälle ja syvemmälle, ryhmän kiinnostuneisuus huomioon ottaen. Kokeellisten töiden tavoitteena on opetella käyttämään erilaisia kemian ja fysiikan työvälineitä, tunnistamaan ja valmistamaan aineita kemiallisin menetelmin, tutustua kokeellisesti luonnonilmiöihin ja niiden mallintamiseen.

VTVT:OH Ohjelmointi 2h/vko Yksivuotinen 9.lk 2h Arviointi: numeroarviointi Kurssilla oppilaat opiskelevat ohjelmoinnin alkeita ja suunnittelevat ja tekevät oman ohjelman. Kurssilla ei tarvita aikaisempaa ohjelmointikokemusta. Ohjelmoinnin lisäksi kurssilla opitaan syventämään ohjelmoinnissa tarvittavia luonnontieteiden käsitteitä. Ohjelmointiin käytetään C++ -ohjelmistoa, joka on laajasti käytössä mm. yritysmaailmassa. Lisäksi kurssilla mahdollisesti tutustutaan muihin ohjelmointikieliin sekä robottien ja muiden sulautettujen järjestelmien ohjelmointiin.

cVTVT:DT Digitutor * 1h/vko Yksivuotinen 8.lk ja/tai 9.lk 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Erillinen haku! Oppilas kouluttautuu toimimaan oppilaitoksessa digitutorina. Kurssista järjestetään erillinen esittelytilaisuus syksyllä, ja valituille ilmoitetaan jo ennen 7. luokan joulua valinnasta.

MUSIIKKI

VMU:MT Musiikkiteatteri 2h/vko Yksivuotinen 9.lk 2h Arviointi: numeroarviointi Sukellamme musiikkiteatterin ihmeelliseen maailmaan: ohjelmistossa elokuvien, musikaalien yms. musiikkia. Kurssilla tehdään mahdollisuuksien mukaan opintokäynti musiikkiteatteriin. Kurssilla on myös mahdollista tehdä oma produktio yhdessä Ilmaisutaito II -ryhmän kanssa. **KUVATAIDE cVKU:RE Rentouttava kuvataide** 1h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 8.lk ja/tai 9.lk 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty

KUVATAIDE

cVKU:RE Rentouttava kuvataide 1h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 8.lk ja/tai 9.lk 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Mielikuvamatkoja, värin voimaa, itsetuntemusta, tunnetaitoja, rohkeutta, heittäytymistä, herkkyyttä, ryhmässä toimimista, stressin hallintaa, taidekuvien tuntemusta, taiteidenvälisyyttä... Rentouttavassa kuvataiteessa käytetään monipuolisesti kuvataiteen erilaisia tekniikoita. Kurssilla on mahdollisuus työskennellä kiireettömästi, hosumatta ja ilman suorituspaineita.

VKU:MT Muotoilijan talossa 2h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 9.lk 2h Arviointi: numeroarviointi Muotoilijan talossa tutkimme kaikkea ympäristön suunnitteluun liittyvää. Pohdimme hyvän muotoilun merkitystä arjessa. Perehdymme alaan liittyviin ammatteihin (esim. arkkitehti, muotoilija, vaatesuunnittelija, kampaaja, sisustaja, graafikko). Kurssilla teemme pitkäjänteisiä suunnitteluprosesseja sekä rakennamme mm. kolmiulotteisia pienoismalleja.

cVKU:VA Valokuvailmaisu 1h/vko Yksivuotinen Tuntimäärä: 9.lk 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Valokuvia on kaikkialla, ja kaikki osaavat ottaa niitä. Mutta mikä on hyvän valokuvan salaisuus? Se selviää sinulle tällä kurssilla. Harjoittelemme kuvanlukutaitoa, sommittelua, rytmin, liikkeen ja jännitteen tunnistamista valokuvissa. Vanhoihin valokuvaustekniikoihin tutustumista (fotogrammi, syanotypia) sekä digitaalista kuvankäsittelyä.

KOTITALOUS

VKO:HE Herkullisia elämyksiä 2h/vko Yksi- tai kaksivuotinen Tuntimäärä: 8.lk ja/tai 9.lk 2h Arviointi: numeroarviointi Kurssilla kerrataan seitsemännen luokan opintoja ja pyritään perustaitojen hallintaan. Tutustutaan suomalaiseen ja kansainväliseen ruokakulttuuriin, nykyiseen ja perinteiseen. Tilanteen mukaan lisätään teoriatietoutta. Opiskeluun liittyy aterioitten ja juhlien suunnittelua, kodin- ja ympäristön hoitoa sekä vähintään keskustelua ravitsemukseen ja kuluttamiseen liittyvistä asioista.

KÄSITYÖ

cVTS:LA Lahjoja omin käsin 1h/vko Yksi- tai kaksivuotinen 8.lk ja/tai 9.lk 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Itsetehdyt lahjat ilahduttavat niin saajaa kuin tekijää. Keskitymme nopeatekoisiin töihin, joiden pitäisi valmistua 2–4 viikossa. Opimme ennakoimaan ajantarvetta ja olemaan tehokkaita jokaisella tapaamiskerralla. Lahjoiksi valmistetaan mm. asusteita, kukkaroita, valokransseja ja koristeita. Syyskurssilla lukukausi huipentuu joulukuun.

VTS:KI Käsityön ihmemaa 2h/vko Yksi- tai kaksivuotinen 8.lk ja/tai 9.lk 2h Arviointi: numeroarviointi Kurssi painottuu tekstiilityöhön. Haluat olla monipuolinen käsityöntaitaja. Voit tutustua käsityön eri osa-alueisiin yhteisten teemojen kanssa tai omia kiinnostuksen kohteita painottaen. Kurssilla voit tehdä esim. persoonallisia vaatteita omilla mitoilla, sisustustekstiilejä, tuunausta, askartelua, kankaankudontaa, neuletöitä ja virkkausta, kirjontaa, tilkkutöitä, koruja, kankaanpainantaa... Seuraamme ajankohtaisia trendejä ja kiinnostavia ilmiöitä, jotka vaikuttavat töiden ja aihepiirien valintaan. Tärkeää on, että sinulla on omaa intoa tekemiseen ja uuden oppimiseen kiirettä ja pitkäjänteisesti.

VTS:TN Tekninen työ 2h/vko 8.lk ja/tai 9.lk 2h Arviointi: numeroarviointi Tämä kurssi on tulevaisuuden tekniikan ammattilaisille sekä tietenkin myös muille tekniikasta kiinnostuneille. Opiskellaan monipuolisesti puutekniikan, metallitekniikan sekä elektroniikan sisältöjä. Harjoitellaan myös suunnittelua sekä perehdytään teollisen muotoilun perusteisiin.

VTS:ER Elektroniikkarakentelu 2h/vko Yksi- tai kaksivuotinen 8.lk ja/tai 9.lk 2h Arviointi: numeroarviointi Opiskellaan sähkötekniikan sekä elektroniikan sisältöjä opettajan antamien sekä oppilaiden suunnittelemien projektien avulla. Tutustutaan mahdollisuuksien mukaan myös mikrokontrollereihin, kuten Picaxeen sekä Arduinoon. Kurssilla hyödynnetään erilaisia rakennussarjoja sekä myös oppilaiden itse suunnittelemissa sähköisiä laitteita.

LIIKUNTA

VLI:TM Kovaa menoa mimmeille 2h/vko Yksi- tai kaksivuotinen 8.lk 2h ja/tai 9.lk 2h Arviointi: numeroarviointi Tällä kurssilla hiki virtaa ja yhdessä liikkumisen riemua riittää. Kurssille ovat tervetulleita kaikki liikunnasta motivoituneet oppilaat. Kurssin aikana pääset liikkumaan monipuolisesti eri lajien parissa. Lajivalinnat suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa. Kurssilla saat myös välineitä oman kunnon kehittämiseen. Tunneilla käytetään mahdollisuuksien mukaan erilaisia liikuntateknologisia sovelluksia. Oman innostuksesi mukaan pääset suunnittelemaan ja toteuttamaan erilaisia liikunnan tunteja, tapahtumia ja kilpailuja.

VLI:PK Kehitä kuntoasi (pojat) 2h/vko Yksi- tai kaksivuotinen 8.lk 2h ja/tai 9.lk 2h Arviointi: numeroarviointi Haluatko oppia kuntosalityöskentelyn perusteet? Kiinnostaako sinua kehittää kestävyyskuntoasi ja liikkuvuuttasi? Kuntoilukurssilla laaditaan fyysistä kuntoa monipuolisesti kehittävä omatoiminen kunto-ohjelma, jota toteutetaan koko lukuvuoden ajan. Kurssin opiskelijalle varataan mahdollisuus käyttää koulun kuntosalia aamu- ja iltapäivisin. Juoksutekniikkaa hiomme yhteisillä lenkeillä lähimaastossa ja perehdymme lihaskuormituksen tärkeyteen venyttelytuokioiden lomassa.

cVLI:LL Liikkuen luonnossa (tytöt ja pojat) 1h/vko Yksivuotinen 8.lk 1h TAI 9.lk 1h Arviointi: hyväksytty/hylätty Kurssilla saadaan luonnossa liikkuen elämyksiä, opitaan tekemään luontohavaintoja sekä tuntemaan lähiseudun luonnon erityispiirteitä. Oppilas oppii ymmärtämään yksilön vastuun ympäristöstään (jokamiehenoikeudet ja -velvollisuudet). Kurssin käytyään oppilas hallitsee erätaidon perusteet. Kurssi toteutetaan osittain kouluajan ulkopuolella. Kurssi koostuu teorialuentien lisäksi päivävaellusretkistä lähiseudulle sekä mahdollisuuksien että oppilaiden toiveiden mukaan esimerkiksi melonnasta, retkiluistelusta, pyöräretkistä, onkimisesta, pilkkimisestä, marjastamisesta, avantouinnista tai kiipeilystä. Päivävaelluksilla opitaan selviytymään luonnossa erätaitojen avulla sekä toimimaan ryhmässä. Kurssilla perehdytään retkeilyn osa-alueisiin kuten retkelle varustautumiseen (vaatetus, jalkineet, repun tai rinkan käyttö), luonnossa liikkumiseen (ryhmässä ja yksin, kartan ja kompassin käyttö), retkiruoanvalmistukseen (retkikeittimen käyttö, nuotion sytyttäminen), majoittumiseen (laavun tai kodan rakentaminen) sekä turvallisuuteen (ensiaputaidot).

1.8 Valinnaiset taito- ja taideaineet

Maijamäen valinnaiset taito- ja taideaineet lukuvuonna 2018-2019.

Kotitalouden syventävät opinnot.

1. -luokalla 2h/vk
JA/TAI
9. -luokalla 2h/vk

Tavoitteena on syventää kaikkien kotitalouden osa-alueiden osaamista. Osa-alueita ovat asuminen ja yhdessäeläminen, kuluttaja- ja talousosaaminen, ruokakulttuurit sekä jo seitsemännellä luokalla paljon opiskeltu ruokaosaaminen. Kahdeksannella luokalla opintoihin kuuluu osallistuminen yhdeksäsluokkalaisten läksiäisjuhlan järjestämiseen. Yhdeksännellä luokalla tehdään arjen hallinnan opas kotoalähtijälle.

Opinnot arvioidaan noudattaen kotitalouden valtakunnallista opetussuunnitelmaa.

Arvosana 5:

Kirjalliset työt tulee olla hyvin ja asiallisesti tehtynä määräaikaan mennessä.

Musiikki: syventävät opinnot.

Musiikin työpaja 1 (2h/vko)

Syvennetään 7.luokalla saavutettuja taitoja laulaen ja soittaen, käytössä koulun soittimien lisäksi mahdollisuuksien mukaan oppilaiden omat soittimet. Harjoitellaan myös mikrofoniin käyttöä. Toimintaa suunnitellaan yhdessä ryhmän kanssa. Tutustutaan populaarimusiikin eri ilmiöihin Suomessa ja ulkomailla sekä näyttämömusiikkiin. Käydään tutustumassa esityksiin konsertissa tai teatterissa. Valinnaismusiikkiin liittyvät myös esiintymiset koulun tilaisuuksissa halukkaille.

Musiikin työpaja 2 (2h/vko)

Kurssin voi alkaa 9.luokalla tai sitä voi jatkaa 9.luokalla. 9.luokan työpajakurssin pohjana ovat kuitenkin 8.luokalla saavutetut tiedot ja taidot.

9.luokalla tehdään musiikkia ryhmässä mahdollisimman monipuolisesti, ryhmän luonteen mukaisesti.

Aiheita esim. populaarimusiikin ilmiöt, elokuvamusiikki, maailmanmusiikki... Pääpaino musisoimisessa ja taitojen edelleen kehittämisessä kuuntelua unohtamatta.

Numeroarviointi, jossa noudatetaan valtakunnallista opetussuunnitelmaa (OPS 2016).

Kriteerit arvosanalle 5:

Vähimmäisvaatimuksena on, että oppilas osallistuu säännöllisesti opetukseen sekä se, että oppilas pyrkii kehittymään kurssin tavoitteiden suuntaisesti.

Kuvataide VSKU:KU 2h/vko Yksi- tai kaksivuotinen 8.lk 2h ja/tai 9.lk 2h Numeroarviointi

Mielikuvitusta, luovaa ajattelua, taiteesta nauttimista, taiteen tuntemusta, onnistumisen elämyksiä, epävarmuuden sietokykyä, itselle tärkeiden asioiden ilmaisua, elämän ymmärtämistä, arjesta iloitsemista, kuvan rakentamisen tietoutta, estetiikkaa ja etiikkaa.

Kuvataiteen punttisali luo vankan perustan kuvataiteen moninaisille ilmiöille ja niiden ymmärtämiselle jokapäiväisessä elämässä. Kuviksen kuntopiiriin kuuluvat muun muassa havainnointitaito, tila-ajattelu (3D), graafinen suunnittelu (infografiikka), väri-ilmaisuu, valokuva (kuvanlukutaito), kuvan rakentamisen tietous (rytmi, jännite, liike), kuvataiteen historia ja monipuoliset tekniikat (piirtimet, värit, digitaalinen kuvankäsittely).

Opinnot arvioidaan noudattaen kotitalouden valtakunnallista opetussuunnitelmaa.

Kriteerit arvosanalle 5:

Vähimmäisvaatimuksena on, että oppilas osallistuu säännöllisesti opetukseen sekä se, että oppilas pyrkii kehittymään kurssin tavoitteiden suuntaisesti

Liikunnan syventävät kurssit

Pelaamisen riemua (Pojat 8.lk 2h ja/tai 9.lk 2h)

Tällä valinnaisliikunnankurssilla syvennetään perustaitoja tutuissa palloilulajeissa sekä tutustutaan hieman erikoisempiin lajeihin ryhmän kiinnostuksen mukaan (esim. golf, keilailu, miekkailu, vesipallo, laserammunta). Tavoitteena on saada uusia liikuntakokemuksia, toimia erilaisissa ryhmissä reilun pelin hengessä sekä oman kunnon ylläpito. Kurssin ilmapiiri pyritään pitämään rentona ja tavoitteena runsaan pelaamisen myötä löytää liikunnan riemu lajista kuin

lajista J Valinnaiskursseilla pääset virkistämään kehoa ja mieltä, ja näin jaksat paremmin arjen askareissa. Kurssi toteutetaan oppilaiden ja opettajan yhteissuunnitteluna.

Heikon arvosanan (5) kriteerit (valtakunnallista opetussuunnitelmaa (2016) mukaillen)

- Oppilaan toiminta liikuntatunneilla on tehotonta tai näytöt oppitunneilla jäävät vähäisiksi poissaolojen tai oppitunnin kulkuun osallistumattomuuden vuoksi.
- Oppilas toimii opettajan ohjauksesta huolimatta vaarallisesti, asiattomasti tai vastoin yhteisesti sovittuja tapoja. Oppilas ei ota vastuuta omasta oppimisestaan.

Sporttikurssi (Työt 8.lk ja/tai 9.lk, 2h)

Kurssi tarjoaa monipuolista liikuntaa innokkaille tyttöliikkuville. Tavoitteena on syventää jo opittuja liikuntataitoja eri lajien parissa. Tarkoituksena on liikkua iloiten, nauttien ja onnistumisen kokemuksia saaden. Oppilaiden toiveet huomioiden luvassa on sovellettuja leikkejä, musiikkiliikuntaa sekä kehonhuoltotunteja ja pallopelejä. Kurssi toteutetaan mahdollisuuksien mukaan yhteistyössä paikallisten liikuntatoimijoiden kanssa

Heikon arvosanan (5) kriteerit (valtakunnallista opetussuunnitelmaa (2016) mukaillen)

- Oppilaan toiminta liikuntatunneilla on tehotonta tai näytöt oppitunneilla jäävät vähäisiksi poissaolojen tai oppitunnin kulkuun osallistumattomuuden vuoksi.
- Oppilas toimii opettajan ohjauksesta huolimatta vaarallisesti, asiattomasti tai vastoin yhteisesti sovittuja tapoja. Oppilas ei ota vastuuta omasta oppimisestaan.

Käsityö syventävä

8.lk ja/tai 9.lk 2h

Käsityön syventävissä opinnoissa opiskellaan monipuolisesti sekä teknisen työn että tekstiilityön sisältöjä. Opiskelu tapahtuu opettajan antamien, sekä oppilaan itse suunnittelemien projektien avulla. Tavoitteena on, että oppilas hallitsee opintojen päätyttyä kokonaisen käsityöprosessin aina suunnittelusta lopulliseen valmiiseen tuotteeseen.

Käsityön syventävät opinnot ovat jatkoa 7.luokan käsityön opinnoille. Oppilas saa käsityön lopullisen päättöarvosanan syventävien opintojen päätyttyä eli seitsemännellä luokalla annettua arvosanaa on mahdollista korottaa.

Kriteerit arvosanalle 5:

Arvosana viisi edellyttää, että oppilas pyrkii oppiaineen tavoitteiden saavuttamiseen, vaikka pystyy osoittamaan vain jossain määrin kriteerien edellyttämää osaamista.

1.9 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Maijamäen koulussa yhdysluokkaopetusta järjestetään erityisopetuksen pienryhmissä HOJKSin mukaisesti. Myös eräissä valinnaisaineissa on kahden vuosiluokan oppilaita. Tällöin sisällöt noudattava ko. vuosiluokan sisältöjä.

1.10 Etäopetus

Koulun oppilaat eivät ole etäopetuksessa.
Koulumme opettaja toimii etäopettajana englannin kielessä Velkualle..

1.11 Tasa-arvo koululla

Koulu noudattaa perusopetuksen tasa-arvosuunnitelmaa.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

2.1. Uusi opetussuunnitelma

Lukuvuonna 2017- 2018 koulussa otetaan käyttöön 7.luokilla uusi opetussuunnitelma. Uuden opetussuunnitelman mukaista ilmiöoppimista toteutetaan Majjamäen yläkoulussa teemalla Suomi 100-vuotta, jossa eri aineryhmät tekevät yhteistyötä koko syyslukukauden ajan. Tuotokset esitellään joulukuun alussa, ennen itsenäisyyspäivää.

2.2 KiVa-koulu

Suunnitelma

Koulussamme toteutetaan kiusaamisen vastaista KiVa-kouluohjelmaa. Tätä toteutamme pitämällä 7.-luokkalaistille KiVa-koulu -ohjelman mukaisia oppitunteja. KiVa-tunnit integroituvat luokanvalvojien pitämiin tunteihin. Jokaisella luokka-asteella toimii myös kaksihenkinen KiVa-tiimi, joka puuttuu koulussa ilmeneviin kiusaamistapauksiin KiVa-koulu -ohjelman mukaisilla tavoilla

2.1 Opetuksen painopistealueet

Passiivisuuden vähentäminen

Opettajat ja oppilaat suunnittelevat sekä toteuttavat uusia toimintatapoja, joilla oppitunneilla istumista voidaan vähentää. Tätä tukee myös lukujärjestyksen rakenne, jossa taito- ja taideaineita on sijoitettu mahdollisimman monelle koulupäivälle. Jokaiselle luokalle tulee muutamia siirtymisiä koulupäivän aikana Kalevanniemen koulutaloon. Väikkäritointia on viitenä päivänä viikossa.

Kestävä kehitys näkyy koulun kaikissa arkitoinnoissa.

Halukkaat oppilaat voivat liittyä koulun "Kestävän kehityksen kerhoon", joka vie systemaattisesti eteenpäin aihekokonaisuuteen liittyviä tavoitteita. Kestävän kehityksen kerho yrittää vaikuttaa kaikkien koulun oppilaiden toimintaan ja koulun käytäntöihin. Eri vuosina painopistealueine voivat olla esimerkiksi energia, vesi, jätteet, kierrätys ja yleinen siisteys. Kerhotoimintaan kuuluvat ympäristöviikon järjestäminen ja mahdollisuuksien mukaan teemapäiviin osallistuminen (mm. Earth Hour) ja niiden järjestäminen. Kerholaiset pitävät aihepiiriin liittyviä aamunavauksia. Kerho voi vieraila lähiseudun kestävää kehitystä tukevista kohteista kuten Varsinais-Suomen kestävän kehityksen ja energia-asioiden palvelukeskuksessa. Yhteistyötä tehdään myös Naantalin kaavoitusosaston kanssa.

Ihminen ja teknologia

Tätä toteutamme mm. antamalla kaikille 7.-luokkalaistille yhteisen tietotekniikan koulutuspaketin. Koulutuspaketin aikana käydään läpi 7. -luokkalaisten käyttäjätunnusten toimivuus. Viisituntisen kurssin aikana opitaan käyttämään Majjamäen oppilaille kuuluvia tietoteknisiä resursseja. Tähän kuuluvat mm. Office365-pilvipalvelu, verkkotulostimien käyttö, WILMA:n käyttö, töiden tallentaminen koulussa ja oppilassähköpostin käyttö. Lisäksi kurssilla puhutaan tietoturhasta ja netiketistä.

Kaikki oppilaat saavat oman iPadin.

Oppimisstrategiat ja tukiopetuksen hyödyntäminen

Kehitämme toimintaamme siten, että kaikissa oppiaineissa oppimisstrategiat kerrataan useamman kerran vuoden aikana. Oppilaita ohjataan tukiopetukseen välittömästi tuen tarpeen tullessa esiin.

2.3 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Eheyttävät kokonaisuudet:

- Kestävä kehitys
- Naantali 575

Ilmiöt

- 7. luokka kulttuuri elämässä
- 8. luokka arjen turvataidot

2.4 Kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavat menettelyt

Lukuvuonna 2018-2019 noudatetaan 7. ja 8. luokkalaisilla OPS2016 ja 9.luokkalaisilla vielä vanhaa opetussuunnitelmaa.

2.6. Liikkuva koulu

Liikkuva koulu -teeman mukaisesti jatkuvat välkkäriien vetämät välituntiliikunnat. Yritetään kannustaa oppilaita hyödyntämään esim. jumppapalloja oppitunneilla istumiseen. Aamunavauksissa tarjotaan taukoliikuntatapoja.

Maijamäen koulun piha-alueen suunnittelussa toimivammaksi ja liikkumaan kannustavaksi koulun henkilökunta ja oppilaat ovat aktiivisesti mukana.

2.7 KiVa-koulu

Koulussamme toteutetaan kiusaamisen vastaista KiVa-kouluohjelmaa. Tätä toteutamme pitämällä 7.-luokkalaisille KiVa-koulu -ohjelman mukaisia oppitunteja. KiVa-tunnit integroituvat luokanvalvojien pitämiin tunteihin. Koulussa toimii KiVa-tiimi, joka puuttuu koulussa ilmeneviin kiusaamistapauksiin KiVa-koulu -ohjelman mukaisilla tavoilla.

2.8 Aihekokonaisuudet

AIHEKOKONAISUUDET JA NIIDEN TOTEUTTAMINEN

Aihekokonaisuudet ovat kasvatusta ja opetustyön keskeisiä painoalueita, joiden tavoitteet ja sisällöt sisältyvät useisiin oppiaineisiin. Ne ovat kasvatusta ja opetusta eheyttäviä teemoja. Niiden kautta vastataan myös ajan koulutushaasteisiin.

Aihekokonaisuudet toteutuvat eri oppiaineissa kaikilla vuosiluokilla niille luonteenomaisella ja oppilaan kehitysvaiheeseen sopivalla tavalla. Aihekokonaisuudet tulee sisällyttää eri oppiaineisiin, ja niiden pitää näkyä koulun toimintakulttuurissa. Toimintakulttuuriin kuuluvat kaikki koulun viralliset ja epäviralliset säännöt, toiminta- ja käyttäytymismallit sekä arvot, periaatteet ja kriteerit, joihin koulutyön laatu perustuu. Aihekokonaisuuksien arviointi tapahtuu oppiaineiden sisällä.

Aihekokonaisuuksissa painotamme kahta opetussuunnitelman osiota:

7.5 Vastuu ympäristöstä, hyvinvoinnista ja kestävästä tulevaisuudesta

Päämääränä on lisätä oppilaan valmiuksia ja motivaatiota toimia ympäristön ja ihmisen hyvinvoinnin puolesta. Perusopetuksen tulee kasvattaa ympäristötietoisia, kestäväan elämäntapaan sitoutuneita kansalaisia. Koulun tulee opettaa tulevaisuusajattelua ja tulevaisuuden rakentamista ekologisesti, taloudellisesti, sosiaalisesti ja kulttuurisesti kestäville ratkaisuille.

Aihekokonaisuuden tavoitteet ja sisällöt tulevat korostetusti esille muun muassa seuraavissa oppiaineissa.

YMPÄRISTÖ- JA LUONNONTIETO, KEMIA, BIOLOGIA, MAANTIETO, YHTEISKUNTAOPPI, KOTITALOUS, KÄSITYÖT, LIIKUNTA

Tavoitteet: Oppilas oppii:

- ymmärtämään ympäristönsuojelun välttämättömyyden ja ihmisen hyvinvoinnin edellytykset ja niiden välisen yhteyden
- havaitsemaan ympäristössä tapahtuvia muutoksia, selvittämään syitä ja seurauksia sekä toimimaan elinympäristön hyväksi ja hyvinvoinnin lisäämiseksi
- arvioimaan omaa kulutuksensa vaikutuksia ympäristöön ja omaksumaan kestävän kehityksen edellyttämiä toimintatapoja
- edistämään hyvinvointia omassa yhteisössä sekä ymmärtämään hyvinvoinnin uhkia ja mahdollisuuksia globaalilla tasolla
- ymmärtämään, että yksilö rakentaa valinnoillaan omaa ja yhteistä tulevaisuuttamme, ja toimimaan rakentavasti kestävän tulevaisuuden puolesta.

Keskeiset sisällöt:

- ekologisesti, taloudellisesti, kulttuurisesti ja sosiaalisesti kestävä kehitys omassa koulussa ja elinympäristössä
- yksilön ja yhteisön vastuu elinympäristön tilasta ja ihmisen hyvinvoinnista,
- oman talouden hallinta ja kulutuskäyttäytyminen
- ekotehokkuus tuotannossa ja yhteiskunnassa sekä arjen toimintatavoissa, tuotteen elinkaari
- ympäristöarvot ja kestävä elämäntapa
- toivottava tulevaisuus ja sen edellyttämät valinnat ja toiminta

7.6 Turvallisuus ja liikenne

Päämääränä on auttaa oppilasta ymmärtämään turvallisuuden ylläpitämistä ja edistämistä sekä opastaa vastuulliseen käyttäytymiseen liikenteessä. Perusopetuksen tulee antaa oppilaille ikäkauteen liittyvät valmiudet toimia erilaisissa toimintaympäristöissä ja tilanteissa turvallisesti. Koulussa laadittu turvallisuussuunnitelma sisältää aihekokonaisuuteen kuuluvia käytännön toimintaohjeita, joita harjoitellaan. Aihekokonaisuuden tavoitteet ja sisällöt tulevat korostetusti esille muun muassa seuraavissa oppiaineissa.

TERVEYSTIETO, YMPÄRISTÖ- JA LUONNONTIETO, FYSIIKKA, AIHEKOHTAISET TEEMAPÄIVÄT

Tavoitteet: Oppilas oppii:

- tunnistamaan turvallisuus- ja terveysriskejä, ennakoimaan ja välttämään vaaratilanteita sekä toimimaan terveyttä ja turvallisuutta edistävasti
- edistämään väkivallattomuutta ja toimimaan kiusaamistilanteissa rakentavasti
- toimimaan onnettomuus- ja kriisitilanteissa tarkoituksenmukaisesti
- toimimaan vastuullisesti ja turvallisesti liikenteessä
- vaikuttaman liikenneympäristön ja muun toimintaympäristön turvallisuuteen.

Sisällöt:

- onnettomuuksilta, päihteiltä ja rikollisuudelta suojautuminen omassa elinympäristössä
- työturvallisuus ja ympäristöturvallisuus
- toimintamalleja, jotka edistävät koulun terveyttä, turvallisuutta ja väkivallattomuutta
- väkivallan ulottuvuudet lähiympäristössä ja yhteiskunnassa
- keskeiset liikennesäännöt ja erilaiset liikenneympäristöt
- liikennekäyttäytyminen, liikenneympäristön turvallisuus ja turvalaitteet
- lähiympäristön vaaranpaikkojen kartoitus ja turvallisuuden parantaminen

Suomi 100v ilmiönä 7.luokkalaisilla ja aihekokonaisuutena muilla luokilla

- Suomen kulttuuri, sen kehittyminen ja nykyisyys
- eri oppiaineissa näkyvänä toimintana

2.9 Kansainvälinen toiminta

Valinnaisen englannin oppilailla on ystävyyskouluja ePals-ohjelman kautta.

2.10. Kulttuuriväylä

Maijamäessä pyritään tarjoamaan kulttuuripolkua seuraavasti :

KULTTUURIPOLKU

7. luokka

- Taidemuseo-käynti (kuvataide)
- Kirjastoon tutustuminen ja tiedonhaun opetus (äidinkieli)
- Kirjahyrrä lasten- ja nuortenkirjallisuuden festivaali tai kirjailijavierailu (äidinkieli)
- Vierailu Tuorlassa (luonnontieteet)
- Konsertti (musiikki)
- Naantali-mobiilisuunnistus (maantieto)

8. luokka

- Koulukinon elokuva Kristoffer-salissa (äidinkieli)
- Naantalin museon kesän erikoisnäyttely (historia)
- Kirjahyrrä lasten- ja nuortenkirjallisuuden festivaali tai kirjavinkkaus (äidinkieli)
- Taidetestaajat
- Ortodoksikirkko/synagoga/katolinen kirkko (uskonto)

9. luokka

- Turun kaupunginteatterin näytelmä (äidinkieli)
- Turun kirjamessut (äidinkieli)
- Laivaston muistoristillä käynti
- Luokkaretki

2.11 Ystäväoppilastoiminta

Ystäväoppilastoiminnan tarkoituksena on edistää hyviä toverisuhteita, kouluviihtyvyyttä, yhteisvastuuta sekä turvallista ja kannustavaa kouluilmapiiriä. Ystäväoppilastoiminta parantaa koulun työskentelyilmapiiriä muun muassa ehkäisemällä koulukiusaamista ja edistämällä suvaitsevaisuutta. Ystäväoppilaiden järjestämä toiminta luo koulun yhteishenkeä.

Keskeisimpiä koulumme ystäväoppilaiden järjestämiä toimintoja ovat uusien seitsemäsluokkalaisten auttaminen koulun alkaessa ja toimiminen heidän kummeinaan. Vuoden mittaan ystäväoppilaat järjestävät koulussa erilaisia tapahtumia ja teemapäiviä. Näistä Majamäen perinteiksi ovat muodostuneet muun muassa seiskaluokkalaisten tulojuhla, hyvän mielen päivä, ystävänpäivä ja vapun vietto. Ystäväoppilaat toimivat ylimääräisinä silminä kouluyhteisössä, jolloin mahdollisesti ilmeneviin epäkohtiin, esimerkiksi koulukiusaamiseen, päästään puuttumaan varhemmin.

Ystäväoppilastoiminta on Majamäen koulussa sekä 8. että 9. luokan valinnaisainekurssi. Ystäväoppilaat valitaan 7. luokan keväällä, ja heidät koulutetaan tehtäväänsä ystäväoppilasleirillä.

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

3.1 Oppilashuolto

Oppilashuollon järjestäminen on kuvattu opetussuunnitelmassa ja oppilashuollon kuntakohtaisessa toimintasuunnitelmassa.

Yläkoululaiset osallistuvat 7. luokalla Päihdeputki-valistuskampanjaan ja 8. luokalla HUBU päihdevalistustoimintaan. Tämän lisäksi on 8. luokalla hyvinvointiaamupäivä EE-toiminnan, oppilashuollon ja nuorisotoimen yhteistyönä

3.2 Oppimisen tuen portaat: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Majamäen koulussa oppilasta tuetaan opinnoissaan kolmiportaisen mallin mukaan. Tuen portaat ovat yleinen tuki, tehostettu tuki ja erityinen tuki. Tuen määrää ja laatua arvioidaan oppilaan tarpeen mukaan siirryttäessä yleisestä tuesta tehostettuun tukeen ja siitä tarvittaessa erityiseen tukeen. Oppilaan tukimuotoja, joita voidaan soveltaen käyttää kaikkien tuen vaiheiden aikana, ovat mm. tukiopetus, läksykerho, oppimissuunnitelma, eriyttäminen, samanaikaisopetus, koulunkäynninohjaajan palvelut ja pienryhmäopetus.

Yleisestä tuesta tehostettuun tukeen siirryttäessä tehdään pedagoginen arvio ja oppimissuunnitelma. Ne tehdään yhteistyössä oppilasta opettavien opettajien, tarvittavan oppilashuoltohenkilöstön sekä oppilaan ja huoltajien kanssa. Oppimissuunnitelman toteutumista arvioitaessa voidaan tarvittaessa tehdä esitys siirtymisestä erityiseen tukeen, jatkaa tehostettua tukea tai palata yleiseen tukeen.

Erityiseen tukeen siirtymistä edeltää pedagoginen selvitys jossa arvioidaan erityisen tuen tarve ja laaditaan ehdotus sen järjestämiseksi. Selvityksen pohjalta tehdään tarvittava erityisopetuspäätös.

Erityisen tuen oppilaille laaditaan henkilökohtainen oppimisen järjestämistä koskeva suunnitelma eli HOJKS yhteistyössä oppilaan ja huoltajien kanssa. Erityisen tuen opetuksesta ja HOJKS:n laadinnasta sekä vuosittaisesta tarkistamisesta vastaavat erityisopettajat.

3.3 Kerhotoiminta

Elämään Enemmän –kerhotoiminnan pyrkimyksenä on koulun kerhotoiminnan elvyttäminen ja tarjonnan monipuolistaminen. EE-työtä tarjotaan kaikille, mutta erikoisesti sitä suunnataan myös niille, joista aikuisilla on pieni huoli. Työtä tehdään yhdessä opettajien, koulunkäyntiavustajien, koulukuraattorin, kouluterveydenhoitajien, seurakunnan ja kaupungin nuorisotyön kanssa.

EE –toiminnan tavoitteena on mm. harrastuksen löytäminen, vuorovaikutustaitojen harjaannuttaminen sekä myönteisyyden ja ilon löytäminen arjesta.

Muita kerhoja esim.

Läksykerho toimii kolmena päivänä viikossa.

Hygieniapassin suorittamista valmentavaa kerhotoimintaa.

Liikuntakerho, hyödynnetään kaupungin liikuntapaikkojen lisäksi kaupallisia liikuntapalveluja

Kalastuskerho toimii ryhmäytymisen tukena.

Lisäksi oppiaineittain voidaan perustaa aineen oppimista tukevaa kerhotoimintaa.

3.4 Oppilaskunta

3.5. Oppilaskunta

Oppilaskunnan ohjaavina opettajina toimivat lukuvuonna 2018-2019 Lari Mäenpää ja Petri Ronimus. Oppilaskunta kokoontuu säännöllisesti ja käsittelee oppilaita tai henkilökunnalta tulleita asioita. Oppilaskunnan edustajat käyvät esittelemässä asioita opettajankokouksissa ja pyrkivät kehittämään koulua oppilaiden näkökulmasta.

3.5 Turvallisuus

3.4. Turvallisuus

Turvallisuus on osa toimintakulttuuria. Turvallisuus on puuttumista päivittäin tapahtuviin turvallisuutta vaarantaviin tapahtumiin. Turvallisuus on ennakointia, varautumista ja riskien tunnistamista.

Turvallisuutta ylläpidetään valvonnalla (esim. välituntivalvonta ja kameravalvonta), suunnittelemalla (turvallisuussuunnitelmat) ja kouluttamalla sekä oppilaita että opettajia toimimaan erilaisissa tilanteissa (turvallisuuspäivä, poistumisharjoitukset ja muut turvallisuusalan koulutukset).

Molemmissa koulutaloissa on käytössä pelastus- ja turvallisuussuunnitelma, joka pidetään ajantasalla. Jokaisen opetustilan seinällä on poistumiskartta ohjeineen hätätilanteen varalta. Poistumisharjoituksia pidetään vähintään kerran lukuvuodessa ja turvallisuuspäivä kerran vuodessa.

Turvallisuusvastaavina toimivat Petri Kuitunen ja Sanna Takamäki.

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

4.1 Toimintaa

Suunnitelma

- 7. luokkien EE –toimintapäivät; syksy
- 7. luokkien TET-päivät koulun keittiössä
- 7, 8, 9 -luokkien vanhempainillat; lukuvuosi
- Kodin ja koulun yhteistyöpäivä; syksy/kevät
- yleisurheilukilpailut; syksy
- 7-luokkalaisten tulojuhla iltapäivällä; syksy
- koulun turvallisuuspäivät; lukuvuosi
- 8-luokkien toiminta-aamupäivät, syksy
- taksvärkki 12.10.2016
- valinnaisainemessut; lukuvuosi
- ystäväoppilaiden erilaiset teemapäivät ja -viikot; lukuvuosi
- liikuntapäivät; lukuvuosi
- laillisuuskasvatus; lukuvuosi
- luontopolku, ympäristöpäivä; kevät
- ehtolaiskuulustelu, kesäkuu
- Tarksvärkki ry:n työpajat, yhteistyökouluna toimiminen

4.1 Toimintaa

4.1. Toiminta

- 7. luokkien EE –toimintapäivät; syksy
- 7. luokkien TET-päivät koulun keittiössä
- 7, 8, 9 -luokkien vanhempainillat; lukuvuosi
- * 8.luokkalaisille Suomen Punainen Risti tarjoaa 4h ensiapukouluksen
- Kodin ja koulun yhteistyöpäivä; syksy/kevät
- yleisurheilukilpailut; syksy
- 7-luokkalaisten tulojuhla iltapäivällä; syksy
- koulun turvallisuuspäivät; lukuvuosi
- 8-luokkien toiminta-aamupäivät, kevät
- taksvärkki 17.10.2018
- valinnaisainemessut; lukuvuosi
- ystäväoppilaiden erilaiset teemapäivät ja -viikot; lukuvuosi
- liikuntapäivät; lukuvuosi
- laillisuuskasvatus; lukuvuosi
- * taidetestaajahanke lukuvuosi
- luontopolku, ympäristöpäivä; kevät
- ehtolaiskuulustelu, kesäkuu
- Tarksvärkki ry:n työpajat, yhteistyökouluna toimiminen
- * tutustumiskäynnit lähialueella
- * liikuntatunnit lähialueella

4.2 Koulun ulkopuolella annettava opetus

4.2. Koulun ulkopuolella annettava opetus

- * 7. ja 8.-luokkalaisten ryhmäyttämispäivät: Urheilutalo, Seurakuntakeskus, jne.
- * 8. ja 9. luokkien 1-2 viikon mittainen työelämään tutustuminen ,TET
- * 9. luokkien lisätET toukokuun viimeisillä viikoilla
- * JoPo-luokan tet JOPO –periaatteiden mukaisesti läpi lukuvuoden
- * opinto-ohjaukseen liittyvät oppilaiden yritysvierailut, tutustumiskäynnit eri ammatillisiin oppilaitoksiin, lukioihin ja kansanopistoihin pitkin lukuvuotta sekä Taitaja-kisamatkat
- * yrityskylä Turussa 9.luokkalaisille
- * oppilaiden kaikkien oppiaineiden opintoretket lukuvuoden aikana lähikuntien kohteisiin mukaan lukien lähiseutujen liikuntapaikat
- * uimaopetus, Ulpukka, Impivaara ja Naantalin Kylpylä
- * kerhotoiminnan ja liikunnan kilpailumatkat, opintoretket, kalastusreissut ja teatterikäynnit ja muut tapahtumat pitkin lukuvuotta
- * suurliikuntatapahtumat lukuvuoden aikana
- * liikunnan kilpailut ja turnaukset lukuvuoden aikana, mm. KLL ja Varsinais-Suomen piirin aluetapahtumat, sekä koulun omat liikuntatapahtumat
- * LiikkuvaKoulu teemaviikot
- * päättöluokkien opintoretket Suomessa toukokuussa
- * luma-luokkien retket; mm. Fortum, Olkiluoto, Tuorlan planetaario, Turun Yliopisto, Heureka
- * ystäväoppilaiden leiri Salorannassa keväällä
- * JoPo-oppilaiden leirit kotimaassa: lukuvuosi
- * jatko-opinto-messut päättöluokkalaisille, kevät

- * rekrymessut yläkoululaisille, tammikuu
- * Kulttuuriväylän mukaiset retket Naantalissa ja lähikunnissa
- * oppiaineita tukevat opintokäynnit lähikuntien kohteisiin, oppiaineisiin sisältyvä työskentely lähialueella
- * liikuntapaikat; mm. Kuparivuoren yleisurheilukenttä, Karvetin- ja Teljen jalkapallokenttä, suunnitusmaastot, Kuparivuoren jäähalli, kävely/retkiluistelu meren jäällä jne.
- * liikuntapäivät, jolloin oppilaat osallistuvat vaihteleviin liikuntalajeihin: mm. laskettelu, miekkailu, flowpark, kiipeily
- * oppilaat liikkuvat koulun ulkopuolisiin kohteisiin tilausajoilla, vuorolinja-autoilla, mopoilla/mopoautoilla, polkupyörillä ja kävellen. Oppilas voi siirtyä tapahtumapaikoille omatoimisesti ilman opettajan valvontaa.
- * opetukseen ja ryhmäyttämiseen liittyvät kokoontumiset koulun ulkopuolella
- * opintokäynti Turun yliopiston kielikeskuksessa
- * kuvataidetuntien ja multimedian tehtäviin liittyvät oppilaiden omatoimiset kuvausmatkat lähiympäristöön

4.3 Työssäoppiminen

4.3. Työssäoppiminen

JOPO-luokan oppilaat ovat työssäoppimisjaksoilla tavallisen koulutyön ohella yhteensä 40-60 päivänä lukuvuodessa. Jakson aikana oppilas mm. osallistuu ohjatusti työpaikan tehtäviin, oppii työelämän pelisääntöjä, saa kokemusta eri aloilta ja samalla suorittaa itsenäisiä opiskelutehtäviä työpaikkaansa ja omaan oppimissuunnitelmaansa liittyen.

Jopo-oppilaat ovat työssäoppimisjaksoilla syyslukukauden aikana 3x 1 viikon ja kevätlukukaudella 4-5x 1 viikon jaksot. Työssäoppimisjakson lopulla käydään arviointikeskustelu yhdessä oppilaan kanssa, ja oppilas saa työtodistuksen.

7.luokkalaiset ovat työssäoppimassa 2pv koulun keittiössä.

8.luokkalaiset ovat kevät lukukaudella viikon työssäoppimassa koulun ulkopuolella.

9.luokkalaiset ovat työssäoppimassa syyslukukaudella viikon..

4.4 Kerhotoimintaa

4.3. Kerhotoiminta

Kerhot tukevat oppimista

Elämään Enemmän -toiminnan piirissä on seuraavia kerhoja:

- kuviskerho
- kalastuskerho (veneretket, kalastustapahtumat)
- kokkikerho
- roolipelikerho
- kansainvälisyyskerho

Liikuntakerho, hyödynnetään kaupallisia liikuntapalveluja

Lisäksi oppiaineittain voidaan perustaa aineen oppimista tukevaa kerhotoimintaa.

4.5 Opinto-ohjauksen oppituntien ulkopuolinen koulutus ja tutustumismatkat

Opinto-ohjaajien työn jatkuvan muutoksen vuoksi ohjaajien kuuluu tutustua ja seurata ajankohtaisia muutoksia oman koulunsa ulkopuolella. Koulutusta tarjoavat mm. opetus- ja lääninhallitus, aluehallintovirasto, toisen asteen koulut, yrittäjäjärjestöt sekä opinto-ohjaajien paikallinen että valtakunnallinen pedagoginen järjestö. Nykyisin opinto-ohjaajien ja opettajien on mahdollisuus osallistua ope-tetiin eri yrityksissä.

Oppilaiden työelämään tutustumista toteutetaan koulun sisällä mm. järjestämällä tet päiviä esim. keittiössä ja siivouksessa. Lisäksi heille kuuluu koulun ulkopuolinen 1-3 viikon mittainen työelämään tutustumisjakso yläkoulun aikana.

Yläkoulun oppilaiden opintosuunnitelmaan kuuluvat mm. koulu- ja yritysvierailut, koulukokeilut sekä taitajakisat sekä oppituntien pitäminen koulun ulkopuolella. Vierailuja tehdään kävelen, julkisilla kulkuneuvoilla, tilausbusseilla ja yksityisautoilla jne. Päivän aloitus- tai päätetuntien aikana oppilas voi käyttää kulkemiseen myös mopoa tai mopautoa.

4.6 JoPo-luokan leirikoulu ja koulun ulkopuolinen toiminta

Koulutuslautakunta 19.06.2018 § 54

Talouspäällikkö Timo Saario

Maijamäen koulun joustavan perusopetuksen luokan leirikoulu järjestetään Harvan saarella Turussa 27.-28.8.2018. Leirikouluun osallistuu kymmenen oppilasta sekä vastuuopettajana JoPo-luokan opettaja Sari Pitkänen ja valvojana erityisnuorisotyöntekijä Annika Aaltonen. Leirikoulun tavoitteena on luokan ryhmäyttäminen ja elämönhallintataitojen kartuttaminen.

Leirikoulu sisältyy Maijamäen koulun lukuvuoden 2018-2019 työsuunnitelmaan. Koulun järjestyssäännöt ovat voimassa leirikoulussa.

VT. SIVISTYSTOIMENJOHTAJA:

Koulutuslautakunta päättää hyväksyä Maijamäen koulun joustavan perusopetuksen luokan leirikoulun 27.-28.8.2018 osaksi Maijamäen koulun lukuvuoden 2018-2019 työsuunnitelmaa ja Kuparivuoren koulun 6A- ja 6B-luokkien leirikoulun 3.-5.9.2018 osaksi Kuparivuoren koulun lukuvuoden 2018-2019 työsuunnitelmaa.

Vt. sivistystoimenjohtajan ehdotus hyväksyttiin.

Leirikoulun lisäksi luokka tekee erilaisia päiväretkiä ja -tutustumiskäyntejä Turun talousalueella oleviin viranomaispalveluihin, työpaikkoihin, oppilaitoksiin, kulttuurikohteisiin ym. Oppimisympäristönä on muutenkin mahdollisuuksien mukaan usein muu kuin luokahuone tai koulu. Oppilaiden erilaisten oppimismetodien sekä opiskelumotivaation vuoksi tarjoamme mahdollisuuden tutustua uusiin opetusmenetelmiin mahdollisimman monipuolisesti. Erilaiset vierailut tarjoavat oppilaille mahdollisuuden tutustua jatko-opiskelupaikkoihin tarkemmin. Vierailut eri kohteisiin kartuttavat myös vuorovaikutus- ja elämönhallinnan taitoja.

5. Laatutyö

5.1 Arviointisuunnitelma

Tämän vuoden laatukortit ovat:

- 7: Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki (Kiva-tutkimukset, oppilashuollon kyselyt, nivelvaiheiden toimivuus ja ruokahuollon kyselyt, opetusmateriaalien resurssit) kouluverkkoselvitys
- 8: Osallisuus ja vaikuttaminen; kouluterveyskysely, oppilaskuntatoiminta, Maijamäen pihasuunnitelma, ilmiöt 7. ja 8.luokilla
- 9: Kodin ja koulun yhteistyö: huoltajille tehtävät kyselyt ja vanhempainyhdistystoiminta (rehtorin/vastuuopettajan raportti)

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

Johtaminen ja henkilöstö

Opetushenkilöstön kehityskeskustelut, ja niistä tehtävät kehittämiskohteet aineryhmittäin.

Tuetaan opettajien jaksamista ja kannustetaan toisten tukemiseen.
Kasvatuksen ja opetuksen tiimin perustaminen luokanvalvojien tueksi.

Formatiivisen arvioinnin kehittäminen

Taloudelliset resurssit

Pyritään jakamaan taloudellisia resursseja mahdollimman hyvin ottaen huomioon uuden opetussuunnitelman haasteet mm. digimateriaalien hankinnat, laitteet, opettajien koulutustarpeet.

5.3 Lukuvuoden aikana tehtyjen mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

Tarkentuu lukuvuoden aikana.

6. Liitteet

6.1 Päivittäinen työaika

AIKATAULU A

7.58 Koulutyön alkamisaika	7.58 Koulutyön alkamisaika
8.00 - 8.05 Päivänavaus	8.00 - 8.05 Päivänavaus
8.05 - 8.50 1. oppitunti	8.05 - 8.50 1. oppitunti
9.00 - 9.45 2. oppitunti	9.00 - 9.45 2. oppitunti
9.55 - 10.40 3. oppitunti	9.55 - 10.40 3. oppitunti
10.40 - 11.15 Ruokailu	10.50 - 11.35 4. oppitunti
11.15 - 12.00 4. oppitunti	11.35 - 12.15 Ruokailu
Välituntiliikunta	Välituntiliikunta
12.15 - 13.00 5. oppitunti	12.15 - 13.00 5. oppitunti
13.10 - 13.55 6. oppitunti	13.10 - 13.55 6. oppitunti
14.10 - 14.55 7. oppitunti	14.10 - 14.55 7. oppitunti
15.10 - 15.55 8. oppitunti	15.10 - 15.55 8. oppitunti

AIKATAULU B

Päivittäistä työaikaa voidaan muuttaa pitämällä oppitunteja (esim. kaksoistunnit) ilman välituntia.

Maijamäen koulun työsuunnitelma 2018-2019

1.5.1. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Rehtorin ollessa pois, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä.

1. vt. rehtori Tuulia Suominen
2. vt. apulaisrehtori Petri Kuitunen
3. johtotiimin jäsen Tero Anttila
4. johtotiimin jäsen Tuula Okorie
5. johtotiimin jäsen Kirsi Lindroos

Vastuussa oleva henkilö ilmoitetaan Maijamäen puolella opettajainhuoneen infotaululla.

2.2. Naantali 575

7.luokkalaisilla oli lukuvuonna 2017-2018 toisena ilmiönä Naantali 575. Yhtenä tuotoksena oli nykyisen 8E:n esitys Naantalin historian henkilöistä. Tämä esitys esitettiin Naantali-päivänä 23.8.2018 Kaivopuistossa iltatapahtumassa.

9.luokkalaiset pääsivät nauttimaan Birgitta- oopperasta Naantalin kirkossa 23.8.2018.

5.2.2 Kouluterveyskyselyn (2018) pohjalta valitut kehittämiskohteet

Kehittämiskohteet:

- nuoren mielenterveyden ylläpito esim. Rennox-tunti
- yksinäisyyden vähentäminen esim. EE-tunnit
- kiusaamisen vähentäminen edelleen KiVa toiminnalla, EE-toiminnalla ja ystäväoppilastoiminnalla.

Merimaskun koulu

Iskolantie 9

MERIMASKU

Tyyppi: Peruskoulut

koulunjohtaja Jarmo Rasi

TYÖSUUNNITELMA 2018-2019

12.09.2018

Tilastokeskuksen oppilaitoskoodi: 08507

varajohtaja Tomi Hillgren

Tilastotietoja:

Oppilasmäärä	133	Esi-/Lisä-/JoPo-/ Valmo-opetuksessa	0	Virkoja	8
Erityisen tuen oppilaiden määrä	2	Kuljetusoppilaita	39	Tuntiopettajia	1
Perusopetusryhmiä	8	Yleisopetusryhmiä (sis. integroidut oppilaat)	8	Koulunkäynnin ohjaajia	3
Pienryhmiä (Valmo, erityisopetus, JoPo)	0	Keskimääräinen yleisopetusryhmäkoko	16,6		

Luokkatuntiresurssi	231	Tuntia/oppilas	1,74		
josta esiopetusta/valmistavaa opetusta/JoPo-opetusta/lisäluokan opetusta			0		
josta erityisopetusta	25	erityisopetuksen luokkaopetus-tunteja	0	osa-aikaista erityisopetusta	25

Erityistehtäväresurssi	8,5 t	Koulukohtainen lisäpalkkioresurssi	226,97 e
Erityistehtäväresurssin jako:		Taito- ja taideaineiden lisäpalkkioresurssi	0 e
Musiikkiesitykset	1 t		
IT	1 t		
Kielistudio	0 t		
Kirjastonhoito	0 t		
AV-välineet	0,5 t		
Tukiopetusvaraus	4 t		
Kokoelmien hoito	0 t		
Oppilaskunnan ohjaus	0 t		
Demonstraatiot	0 t		
Kerhovaraus	2 t		

Kaikki tunnit yhteensä 239,5

12.09.2018

Jarmo Rasi
koulunjohtaja

Merimaskun koulu

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

1.1 Koulun toiminta-ajatus

Merimaskun koulussa annetaan monipuolista perusopetusta vuorovaikutuksessa ympäröivän yhteiskunnan kanssa ja tuetaan oppilaiden kasvua. Koulutyössä painotetaan teemoja vuosittaisessa suunnitelmassa ilmoitetulla tavalla. Tavoitteena on, että oppilaasta kasvaa

”SYDÄMELTÄÄN SIVISTYNYT KYKYJENSÄ MUKAINEN KANSALAINEN”.

Koulun koko toiminnan perustana ovat opettajien ja vanhempien yhteisesti hyväksymät arvot. Kasvatuksellinen päätavoite on, että **oppilas sisäistää tämän arvomaailman opettajien tukemana.**

Käytännön tavoitteista tärkeimpiä ovat:

1. Oppilaiden kasvattaminen **omatoimisuuteen ja vastuun kantamiseen**. Oppilaille pyritään antamaan vastuutehtäviä edellytystensä mukaan.
2. **Hyvien tapojen opettaminen ja noudattaminen** eri tilanteissa niin koulussa kuin muussakin elämässä.
3. Ohjaaminen **työn arvostamiseen, tiedonjanon herättämiseen ja omien taitojen kehittämiseen**.
4. Ohjaaminen toisten ihmisten **huomioon ottamiseen, koskemattomuuden kunnioittamiseen sekä erilaisuuden hyväksymiseen**.
5. Ohjaaminen **luonnon ja oman lähiympäristön kunnioittamiseen ja siitä huolehtimiseen**.
6. Edistämme koko kouluyhteisön piirissä **yhteisöllistä toimintatapaa**, jossa oppilaat, työntekijät ja huoltajat yhteisvoimin rakentavat koulustamme toimivampaa, myönteisempää ja jäsenillemme miellyttävämpää työympäristöä.

Koulussamme on käytössä kiusaamisen vastainen KiVa Koulu –ohjelma.

1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

Opetus järjestetään pääasiassa luokkaopetuksena.

Koulussa on kahdeksan perusopetusryhmää: 1, 2a, 2b, 3x, 4a, 4b, 5 ja 6.

Oppilaita on 133 ja opettajia 9, joista yksi toimii laaja-alaisena erityisopettajana.

Koulussa on kolme koulunkäynninohjaajaa, jotka hoitavat lisäksi aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjausta.

Koulussa on hyvät ja ajanmukaiset opetustilat. Ulkoalueet ja piha ovat laajat ja melko hyväkuntoiset.

Koulukuljetukset hoidetaan koulutuslautakunnan päättämien sääntöjen mukaisesti. Suurin osa kuljetusoppilaista käyttää Föli-busseja.

1.3 Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja koulun yhteistyö toteutuu seuraavasti:

Vanhempainillat:

- 1-2 kertaa lukuvuoden aikana koko koululle ajankohtaisista aiheista
- Luokkien omia vanhempainiltoja 1-2 lukuvuodessa
- Vanhempainvartit/arviointikeskustelut oppilaille keväällä tai/ja syksyllä

Vanhempainyhdistys MeKoVat ry

- Toimimme tiiviissä yhteistyössä koulun vanhempainyhdistyksen kanssa oppilaiden parhaaksi
- Yksi opettajista on aina läsnä heidän kokouksissaan
- Yhdistys toimii aktiivisesti järjestäen monenlaista toimintaa, jonka sisällöillä ja tuotoilla tuetaan koulun kasvatustyötä

Yhteiset tapahtumapäivät:

- Syksyisin ja keväisin tapahtumapäiviä, joihin vanhemmat saavat osallistua (esim. Kodin ja koulun päivä, liikuntatapahtumat)
- Vanhempainyhdistyksen järjestämiä tapahtumia, joihin koululaiset ja henkilökunta saavat osallistua. Tänä syksynä mm. hyvinvointiin keskittyvä luento- ja keskustelutilaisuus
- Koulun juhlat ja retket sekä diskoillat, joissa vanhemmat ovat mukana valvomassa
- Vanhemmat ovat osaltaan mukana myös koulun arjessa esimerkiksi ajoittain auttamassa ja kertomassa työstään

Merkittävä osa yhteistyöstä tapahtuu opettajien ja huoltajien välisen keskinäisen yhteydenpidon muodossa.

1.4 Resurssien käyttö

TUNTIRESURSSI:

Yleisopetuksen luokkatunnit: 206 h

Erityisopetus: 25 h

Laaja-alaista erityisopetusta annetaan kaikilla luokka-asteilla.

Erilliskorvattavia tunteja on tuntikehyksessä 8,5 h (tukiopetus, kerhot, muut erityistehtävät).

YHTEENSÄ: 239,5 h

Lisäystä edellisen lukuvuoden kehykseen on 1 tunti. Lisäksi hankerahoituksella aloitetaan 2. luokan varhennettu englannin kielen opetus yhden vuosiviikkotunnin verran.

1.5 Turvallisuus

Koulun oppilaitosturvallisuudesta vastaa koulun turvallisuusorganisaatio, johon kuuluu kuusi jäsentä.

1. Koulunjohtaja Jarmo Rasi
2. Turvallisuusvastaava Pasi Hiltunen
3. Varajohtaja Tomi Hillgren
4. Erityisopettaja Hanne Ovaska
5. Luokanopettaja Merja Raitanen
6. Luokanopettaja Pia Soittila

Koulun turvallisuusvastaavan toimenkuvaan kuuluvat mm. turvallisuussuunnitelmien ajan tasalla pitäminen, tarkastuksiin osallistuminen, koulutuksiin osallistuminen sekä kriisivalmiuden testaaminen ja ylläpito.

Jokainen henkilökuntaamme kuuluva huolehtii omalta osaltaan oppilaiden turvallisuudesta, järjestyksestä ja hyvinvoinnista.

1.6 Uskontojen ja elämänkatsomustiedon yhteisopetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämänkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja elämänkatsomustietoa oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, lukujärjestyksissä ja arvioinnissa.

Eri uskontojen ja elämänkatsomustiedon opetusryhmät voivat opiskella opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä.

1.7 Valinnaiset aineet

Naantalın kaupungin perusopetuksessa alakoulujen tuntijakoon on sisällytetty valtakunnallista tuntijakoa soveltaen valinnaisia osuuksia. Kaikki nämä valinnaiset osuudet koskevat taito- ja taideaineita.

Valinnaisuudella tarjotaan oppilaille opetussuunnitelman perusteiden hengen mukaisesti mahdollisuus kehittää osaamistaan kiinnostuksensa suunnassa. Valinnaisuus tukee opiskelumotivaatiota ja kartuttaa valintojen tekemisen taitoja.

Valinnaisten taito- ja taideaineiden arviointi sisältyy ko. aineiden pakollisten osioiden arviointiin. Lisäksi valinnaisten taito- ja taideaineiden arviointi tarjoaa oppilaalle erinomaisen mahdollisuuden arvioida omia valintojaan ja niiden merkitystä.

Kuvaukset valinnaisten taito- ja taideaineiden opetuksen laajuudesta ja käytännön toteutuksesta löytyvät kohdasta 2.5.

1.8 Valinnaiset taito- ja taideaineet

Merimaskun koulussa oppilaalle tarjotaan Naantalın perusopetuksen tuntikehyksen mukaisesti mahdollisuus valinnaisuuteen kaikissa taito- ja taideaineissa eli musiikissa, kuvataiteessa, käsityössä ja liikunnassa.

1.9 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Merimaskun koulussa ei ole yhdysluokkaopetusta lukuvuonna 2018-2019.

1.10 Etäopetus

Merimaskun koulussa ei ole tuntijakoon sisällytettyjen oppiaineiden etäopetusta lukuvuonna 2018-2019. Vapaaehtoisista kotikielenä englanti -opetusta järjestetään etäopetuksena tarpeen mukaan.

1.11 Tasa-arvo koululla

Merimaskun koulussa noudatetaan opetussuunnitelmassa kuvattua tasa-arvosuunnitelmaa. Koulun oma tasa-arvosuunnitelma viimeistellään syyslukukauden aikana.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

2.1 Opetuksen painopistealueet

Lukuvuoden keskeisiä painopisteitä:

1. Valinnaisaineopiskelun toteuttaminen ja kehittäminen uudistunein käytännöin.
2. Tieto- ja viestintäteknologian integroiminen luontevaksi osaksi opetusta ja oppimista ottamalla käyttöön uusia tablettitietokoneita, sekä tehostamalla oppimisolustojen ja sähköisten oppimateriaalien käyttöä.
3. Kouluyhteisön ja Merimaskun perhetalon kokonaishyvinvoinnin arviointi ja kehittämisen aloittaminen.

2.3 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Uuden opetussuunnitelman mukaan oppilaitosten tulee toteuttaa lukuvuoden aikana vähintään oppilaan yhden viikon työmäärän laajuinen monialainen oppimiskokonaisuus, jossa valittuja ilmiöitä, aiheita tai teemoja käsitellään ikäluokka- ja oppiainerajat ylittäen.

Merimaskun koulussa on tavoitteena toteuttaa kuuden vuoden aikana etenevä, monialaisten oppimiskokonaisuuksien sarja "Merimaskusta maailmankaikkeuteen". Kuuden vuoden kokonaisuus etenee seuraavasti:

- 2016-2017 Merimasku ja Naantali
- 2017-2018 Suomi
- 2018-2019 Pohjoismaat
- 2019-2020 Eurooppa
- 2020-2021 Maailma
- 2021-2022 Maailmankaikkeus

Jokaisen vuoden teemaa on tarkoitus lähestyä eri aikaperspektiiveistä; ennen, nyt ja tulevaisuudessa. Tänä lukuvuonna tutustumme Pohjoismaihin ja toteutamme teemaan liittyvän, oppiaine- ja luokkarajat ylittävän projektin.

2.4 Kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavat menettelyt

Merimaskun koulussa ei toteuteta lukuvuonna 2018-2019 kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavia menettelyjä.

2.6 Laatutyön pohjalta nostettuja tavoitteita

Lukuvuoden 2017-2018 laadunarvioinnin kohteina olivat **arviointi, opetussuunnitelman toteuttaminen sekä opetus ja opetusjärjestelyt**.

Näistä osa-alueista nousivat esiin seuraavat kehityskohteet lukuvuodelle 2018-2019:

Arviointi. Formatiivisen arvioinnin työkaluja tulee kehittää määrätietoisesti.

Opetussuunnitelman toteuttaminen. Perusopetuksessa yhteisesti esiin nostetut opetussuunnitelman kehittämis- ja muutostavoitteet tulee ottaa haltuun. Opetussuunnitelman toteuttamista tulee arvioida vielä aikaisempaa systemaattisemmin ja säännöllisemmin mm. opettajankokousten yhteydessä.

Opetus ja opetusjärjestelyt. Opetus tulee nähdä tavoitteellisesti osana oppilaan kokonaishyvinvoinnin kehittämistä.

Lisäksi **lukuvuonna 2018-2019 kouluhyvinvoinnin arviointi ja kehittämisen aloittaminen on Merimaskun koulun keskeinen painopistealue**. Se on samalla osa hanketta, jossa luodaan toimivia käytäntöjä liittyen Naantalin kaupungin perusopetuksen ja varhaiskasvatuksen uudistuvaan palveluverkkorakenteeseen. Merimaskun koulun ja sen lähellä olevien palveluiden on tarkoitus mallintaa toimivaa perhetalokokonaisuutta.

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

3.1 Oppilashuolto

Oppilashuolto pyrkii tukemaan koulun arkea niin, että koulu on turvallinen ja hyvä paikka opiskella ja tehdä työtä. Oppilashuollossa kiinnitetään huomiota asioihin, jotka ehkäisevät ongelmien syntymistä niin koko koulun kuin yksittäisen oppilaan kohdalla. Tällaisia toimintoja ovat esimerkiksi terveellisiin elintapoihin, liikenneturvallisuuteen, välituntiturvallisuuteen ja kriisitilanteissa toimimiseen liittyvät ohjeet ja harjoitukset.

Oppilashuollossa perehdytään yksittäisen oppilaan tilanteeseen silloin, kun oppilaan hyvinvointi on vaarassa. Tavoitteena on lasten kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin edistäminen ja oppimisedellytysten parantaminen uuden oppilashuoltolain ohjaamalla tavalla.

Ennaltaehkäisevä oppilashuolto pyrkii kehittämään toimintaa, esimerkiksi tekemällä oppimisympäristöä rauhallisemmaksi ja turvallisemmaksi. Ennaltaehkäisevää toimintaa on esimerkiksi koulukuraattorin, koulupsykologin ja terveydenhoitajan säännöllinen vastaanotto koululla. Sellaisena toimii myös kaikissa luokissa toteutettava KiVa Koulu -ohjelma.

Oppilashuoltotyötä toteutetaan erilaisissa oppilashuoltoryhmissä ja hyvinvointitiimeissä seuraavasti:

Alueellinen moniammatillinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu kolme kertaa lukuvuodessa.

Oppilashuoltoryhmä tukee ja kehittää erityisesti yhteisöllisiä ja ennaltaehkäiseviä toimia koulunkäynnin ja hyvinvoinnin tueksi.

Kokoonkutsujana toimii koulunjohtaja-rehtori. Ryhmään kuuluu rehtorin lisäksi terveydenhoitaja, koulupsykologi, erityisopettaja, esikoulun edustaja ja koulukuraattori. Kokouksissa käyvät tarvittaessa myös koululääkäri ja sosiaalityöntekijä sekä muita asiantuntijoita.

Koulukohtainen oppilashuoltoryhmä (hyvinvointitiimi) keskittyy konsultatiivisen työn kautta ennakoimaan tilanteita, joissa oppilaat tai oppilasryhmät tarvitsevat joko pedagogista tai oppilashuollollista tukea. Ryhmä kokoontuu muutaman kerran lukuvuoden aikana ja kullakin opettajalle on varattu mahdollisuus saada tukea omien oppilaidensa tilanteiden edistämiseen. Kokousajankohdat sovitaan yhdessä. Ryhmässä on vakituksina jäsenenä erityisopettaja ja rehtori sekä tarpeen mukaan koulupsykologi, koulukuraattori ja kouluterveydenhoitaja.

Mikäli oppilaan henkilökohtainen hyvinvointi tai oppimisen edellytykset ovat vaarantuneet, perustetaan oppilaan asioita käsittelemään moniammatillinen **yksilökohtainen oppilashuoltoryhmä** luokanopettajan tai muun koulun aikuisen aloitteesta.

3.2 Oppimisen tuen portaavat: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Oppimisen tuki jaetaan kolmeen portaaseen seuraavasti:

Yleinen tuki:

Lapsella, jolla on tilapäisiä vaikeuksia lukemisessa tai kirjoittamisessa tai jollakin muulla oppimisen osa-alueella, on luokanopettajan antaman tuen lisäksi mahdollista saada osa-aikaista erityisopetusta tarvitsemansa ajan. Oppilasta voidaan tukea opinnoissaan myös antamalla tukiovetusta ja koulunkäynninohjaajan apua.

Tehostettu tuki:

Kun tuen tarve on pysyvämpää, oppilaan tilanteesta tehdään pedagoginen arvio. Sen pohjalta laaditaan oppilaan, opettajan, erityisopettajan ja huoltajien kanssa henkilökohtainen oppimissuunnitelma laajemman ja tehokkaamman tuen antamiseksi.

Erityinen tuki:

Mikäli tehostetut tukitoimet eivät riitä, siirrytään erityiseen tukeen. Oppilaan tilanteesta tehdään pedagoginen selvitys,

minkä jälkeen hänelle laaditaan henkilökohtainen opetusta ja kasvatusta koskeva suunnitelma (HOJKS). Siinä määritellään tuen tarve ja mahdollinen oppimäärän yksilöllistäminen.

Erityisen tuen tarpeen ilmetessä opetus suunnitellaan yhteistyössä oppilaan, luokanopettajan, erityisopettajan, koulupsykologin, muiden mahdollisten asiantuntijatahojen ja huoltajien kanssa. Erityisen tuen päätöksen vahvistaa sivistystoimen johtaja.

Koulussamme annetaan laaja-alaista erityisopetusta yksilö- tai rinnakkaisopetuksena pääasiassa oppilaan koulupäivän aikana.

Koulussamme annetaan harkinnan mukaan myös artikulaatiovirheitä korjaavaa opetusta. Puheopetus painottuu alkuluokille.

3.3 Kerhotoiminta

Koulun kerhoissa tarjotaan oppilaille teemoittain ja jaksoittain erilaista toimintaa. Tänäkin lukuvuonna kerhotoimintaa laajennetaan valtion kerhohankerahoituksen turvin.

Liikuntakerhoa pidetään vapaa-aikatoimen ja seurojen yhteistyönä. Myös muita mahdollisia kerhoja järjestetään vapaa-aikatoimen aloitteesta matalan kynnyksen periaatteella.

Luovan toiminnan kerhoa pidetään kahdessa jaksossa sekä syys- että kevätlukukaudella.

Lisäksi voidaan järjestää mm. bändi-, liikunta-, käsityökerhoja sekä koulun toimintana että yhteistyössä alueen yhdistysten ja yhteisöjen kanssa.

Koulun tuntikehyksessä on kerhotoimintaan varattu kaksi viikkotuntia.

3.4 Oppilaskunta

Oppilaskuntatoiminta on säännöllinen osa koulun toimintakulttuuria. Oppilaskunnan hallitus valitaan vuodeksi kerrallaan marras-joulukuussa ja siihen valitaan edustaja jokaisesta perusopetusryhmästä. Oppilaskuntatoiminnalla on merkittävä vaikutus kouluhyvinvointiin, osallisuuteen ja yhteisöllisyyteen.

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Merimaskun koulussa voidaan toteuttaa otsikon mukaista toimintaa seuraavasti:

- teemapäivät, jolloin koulutyön yleisistä alkamis- ja päättymisajoista voidaan poiketa, mikäli se on opetussuunnitelman toteuttamisen kannalta tarpeellista joko koko koulun tai luokan/luokkien osalta (esim. marja- ja sieniretket)
- kummiluokkatoiminta 1-4, 2-5, 3-6 -luokkien välillä
- yhteistyö ja vierailut alueemme laitosten, koulujen, esikoulujen ja päiväkotien välillä (Jekku-toiminta)
- ilta- ja yökoulut
- vierailut teattereissa, konserteissa, yrityksissä, laitoksissa ja urheilutapahtumissa
- hyväntekeväisyyteen liittyvät teemapäivät ja tempaukset (esim. Unicef-kävely, Nälkäpäivä)
- opintoretket ja luokkaretket lähiseudun kohteisiin ja isommilla oppilailla Etelä-Suomen kaupunkeihin
- koulun yhteiset juhlat ja päivänavaukset
- talkoot, iltamat, discot, kahvikset ja myyjäiset opintoretkien ja leirikoulujen rahoittamiseksi opetushallituksen määrittämien periaatteiden mukaisesti
- pyöräretket/patikkaretket lähiseudulle

- koulun ja/tai vanhempainyhdistyksen kanssa järjestettävät tapahtumat
- lähiympäristön siivouspäivä koko koulun toimesta
- uimaopetus toteutetaan liikuntatoimen kanssa yhteistyössä
- yhteistyö Naantalin museon ja kirjaston kanssa
- Naantalin kulttuuriväylä -ohjelmaan liittyvät kulttuuritapahtumat ja vierailut
- KLL:n järjestämät urheilukilpailut ja Naantalin koulujen väliset kilpailut ja ystävyysottelut
- saaristokuntien liikunta- ja urheilutapahtumat
- Naantalin alakoulujen kulttuuritapahtumaan osallistuminen

Lukuvuonna 2018-2019 kuudes luokka osallistuu loka-marraskuussa leirikouluun Kisakallion urheiluopistossa ja Yrityskylä-opintokokonaisuuteen kevätlukukaudella.

Seurakuntayhteistyö Merimaskun seurakunnan kanssa koostuu yhteisistä päivänavauksista ja kirkkovuoteen sijoittuvista hartauksista. Ne oppilaat, jotka eivät osallistu näihin tilaisuuksiin esimerkiksi vakaumuksensa vuoksi, osallistuvat laadullisesti vastaavaan toimintaan jonkun koulun aikuisen valvonnassa.

5. Laatutyö

5.1 Arviointisuunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Rehtorikokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2018-2019 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

- 7) Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki
- 8) Osallisuus ja vaikuttaminen
- 9) Kodin ja koulun yhteistyö

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden arvioinneissa. Koulut valitsevat seuraavan kauden kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

Arviointikertomus laaditaan lukuvuoden 2018-2019 aikana tehdyn arviointityön ja mittausten perusteella.

Kehittämiskohteet on valittu edellisen lukuvuoden arviointityön perusteella ja ne selviävät kohdasta 5.2.1.

5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

Lukuvuoden 2017-2018 laadunarvioinnin kohteina olivat **arviointi, opetussuunnitelman toteuttaminen sekä opetus ja opetusjärjestelyt**.

Näistä osa-alueista nousivat esiin seuraavat kehityskohteet lukuvuodelle 2018-2019:

Arviointi. Formatiivisen arvioinnin työkaluja tulee kehittää määrätietoisesti.

Opetussuunnitelman toteuttaminen. Perusopetuksessa yhteisesti esiin nostetut opetussuunnitelman kehittämis- ja muutoskohteet tulee ottaa haltuun. Opetussuunnitelman toteuttamista tulee arvioida vielä aikaisempaa systemaattisemmin ja säännöllisemmin mm. opettajankokousten yhteydessä.

Opetus ja opetusjärjestelyt. Opetus tulee nähdä tavoitteellisesti osana oppilaan kokonaishyvinvoinnin kehittämistä.

Lisäksi **lukuvuonna 2018-2019 kouluhyvinvoinnin arviointi kehittämisen aloittaminen on Merimaskun koulun keskeinen painopistealue.** Se on samalla osa hanketta, jossa luodaan toimivia käytäntöjä liittyen Naantalin kaupungin perusopetuksen ja varhaiskavatuksen uudistuvaan palveluverkkorakenteeseen. Merimaskun koulun ja sen lähellä olevien palveluiden on tarkoitus mallintaa toimivaa perhetalokokonaisuutta.

5.3 Lukuvuoden aikana tehtyjen mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

6. Liitteet

6.1 Päivittäinen työaika

Oppitunnit pidetään seuraavasti:

tunti	aikataulu 1	aikataulu 2
1. tunti	8.00 – 8.45	8.00 – 8.45
2. tunti	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45
3. tunti	10.00 – 10.45	10.00 – 10.45
ruokailu 1	10.45 - 11.15	11.00 - 11.45
4. tunti	11.15 - 12.00	ruokailu 2 11.45 - 12.15
5. tunti	12.15 – 13.00	12.15 – 13.00
6. tunti	13.15 – 14.00	13.15 – 14.00
7. tunti	14.15 – 15.00	14.15 – 15.00

Jos kaksoistunti osuu koulupäivän viimeisiksi tunneiksi, välitunti voidaan jättää pitämättä. Tällöin koulupäivä päättyy 15 minuuttia lukujärjestyksessä mainittua aikaisemmin eli 13.45 tai 14.45. Jos kaksoistunti osuu aamuun, se voidaan aloittaa klo 8.15. Klo 9.00 alkava kaksoistunti alkaa ajallaan ja välillä voidaan pitää välitunti. Tämä johtuu välituntivalvonnan tarpeesta.

Merimaskun koulun työsuunnitelma 2018-2019

1.5.1. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Rehtorin ollessa poissa, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä.

1. Varajohtaja Tomi Hillgren
2. Turvallisuusvastaava Pasi Hiltunen
3. Erityisopettaja Hanne Ovaska
4. Luokanopettaja Merja Raitanen
5. Luokanopettaja Pia Soittila

2.2. Naantali 575

Naantali 575-juhlavuoden huomioiminen toteutuu luontevana osana päivittäistä opetustyötä. Osallistuimme alakoulujen yhteisen 575-tuhatjalkaisen tekemiseen.

5.2.2 Kouluterveyskyselyn (2018) pohjalta valitut kehittämiskohteet

Vuonna 2018 5.-luokkalaisille tehdyn kouluterveyskyselyn tulokset sekä Naantalın kaupungin hyvinvointisuunnitelma 2017-2021 huomioiden Merimaskun koulun kehittämiskohteet lukuvuonna 2018-2019 ovat:

- 1) kouluyhteisön kokonaishyvinvoinnin kehittäminen aloittamalla Merimaskun palvelutalon toiminnan kokonaisarvioinnista sekä
- 2) oppilaiden ja koulun aikuisten kohtaamisen laatuun keskittyminen siten, että oppilaiden omat kokemukset tulevat entistä paremmin huomioituiksi.

Rymättylän koulu

Piimätie 1

21140 RYMÄTTYLÄ

Tyyppi: Peruskoulut

Koulunjohtaja Mikko Tapanila

TYÖSUUNNITELMA 2018-2019

12.09.2018

Tilastokeskuksen oppilaitoskoodi: 03290

Varajohtaja Aino-Marja Laakso

Tilastotietoja:

Oppilasmäärä	140	Esi-/Lisä-/JoPo-/ Valmo-opetuksessa	0	Virkoja	8
Erityisen tuen oppilaiden määrä	7	Kuljetusoppilaita	85	Tuntiopettajia	1
Perusopetusryhmiä	7	Yleisopetusryhmiä (sis. integroidut oppilaat)	7	Koulunkäynnin ohjaajia	2,78
Pienryhmiä (Valmo, erityisopetus, JoPo)	0	Keskimääräinen yleisopetusryhmäkoko	20,0		

Luokkatuntiresurssi	222	Tuntia/oppilas	1,59		
josta esiopetusta/valmistavaa opetusta/JoPo-opetusta/lisäluokan opetusta			0		
josta erityisopetusta	25	erityisopetuksen luokkaopetus-tunteja	0	osa-aikaista erityisopetusta	25

Erityistehtäväresurssi	8,5 t	Koulukohtainen lisäpalkkioresurssi	229,63 e
Erityistehtäväresurssin jako:		Taito- ja taideaineiden lisäpalkkioresurssi	0 e
Musiikkiesitykset	1 t		
IT	0 t		
Kielistudio	0 t		
Kirjastonhoito	0 t		
AV-välineet	1 t		
Tukiopetusvaraus	4 t		
Kokoelmien hoito	0 t		
Oppilaskunnan ohjaus	0 t		
Demonstraatiot	0 t		
Kerhovaraus	2 t		

Kaikki tunnit yhteensä 230,5

12.09.2018

Mikko Tapanila
Koulunjohtaja

Rymättylän koulu

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

Lukuvuosi 2018-2019

Syyslukukausi ke 15.8. - la 22.12.2018 (91 työpäivää)
-syysloma to 18.10. - pe 19.10.2018

Kevätlukukausi ma 7.1. - la 1.6.2019 (97 työpäivää)
-talviloma ma 18.2. - pe 22.2.2019

1.1 Koulun toiminta-ajatus

Rymättylän koulussa annetaan opetusta peruskoulun vuosiluokilla 1-6. Nämä ovat koulumme yhteiset arvot:

- kaikessa koulun toiminnassa pyritään parantamaan oppilaiden itsetuntoa
- kaikessa opetuksessa kehitetään oppilaiden tietojenhankkimistaitoja, oman opiskelun suunnittelua ja arviointia
- koulussamme painotetaan erityisesti oppilaiden sosiaalisia taitoja ja hyvien käytöstapojen noudattamista
- kestävän kehityksen periaatteet näkyvät koulumme toiminnassa
- koulussamme panostetaan koko koulun väen psyykkiseen ja fyysiseen turvallisuuteen
- koulumme kunnioittaa perinteitä sekä pyrkii vahvistamaan oppilaiden kotiseutuidentiteettiä
- kansainvälisyyskasvatus ja suvaitsevaisuus näkyvät koulupäivissä

Näihin arvoihin pyritään yhteistoiminnallisten opetusmenetelmien avulla, mutta kuitenkin lapsen yksilöllisyyttä kunnioittaen. Opettaja voi valita itselleen sopivan opetusmenetelmän.

Koulu työpaikkana panostaa lisäksi

- yhdessä sovittuihin sääntöihin
- toisten arvojen suvaitsemiseen ja kunnioittamiseen
- avoimeen tiedonkulkuun
- sitoutumiseen yhteisiin päätöksiin
- tilan antamiseen persoonallisuudelle ja erilaisuudelle

1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

Tietotekniikan käyttö ja tilat

Koululla on opetuskäyttöä varten atk-luokka, jossa on n. 20 tietokonetta. Luokkahuoneissa opettajien käytettävissä on tietokone. Tilat ja laitteet mahdollistavat myös uusien pedagogisesti perusteltujen opetusohjelmien ja verkkomateriaalien hyödyntämisen opetuksessa. Lähiprojektorit ovat hyötykäytössä luokissa (kaikissa isoissa luokkatiloissa on lähiprojektori). Käytössä on Office 365 ja muut kaupungin järjestelmät.

Akvaario -tila on tarkoitus lukuvuoden 2018-2019 aikana uudistaa ja saada se joustavaksi monitoimitilaksi kaikkien opetusryhmien käyttöön (vakituinen opetus toisiin tiloihin, uusi kalustus, avoimempi tila). Muidenkin opetustilojen pedagogisesti perusteltua kalustusta hahmotellaan.

Lukuvuonna 2018-2019 saadaan käyttöön lisää lpadejää, joita hyödynnetään monipuolisesti opetuksessa.

Rymättylän koulu on yhteistoiminnallinen koulu

Yhteistuumiin laaditut viihtymissäännöt (sekä oppilaille että henkilökunnalle) ja KiVa Koulu -säännöt palautetaan mieliin yhteisesti heti lukuvuoden alussa ja aina silloin tällöin lukuvuoden kuluessakin.

Lukuvuonna jatketaan kummioppilastoimintaa. Kummin tehtävänä on huolehtia pikkuoppilaan hyvinvoinnista monin tavoin esimerkiksi välitunnilla ja mahdollisuuksien mukaan myös koulumatkoilla. Pitkin lukuvuotta järjestetään kummitunteja, joiden aikana kummit ja heidän kummioppilaansa työskentelevät yhdessä.

Oppilaskunnan jäseniä ovat kaikki koulun oppilaat. Oppilaskunnan hallituksessa istuu kaksi oppilasta jokaiselta luokalta ja se kokoontuu säännöllisesti vastuupettajan johdolla. Näin lapset saavat vaikuttaa itseään koskeviin asioihin kehitystään vastaavasti.

Turvallisuus

Koulun tavoite on taata kaikille oppilaille ja henkilökunnalle fyysisesti ja psyykkisesti turvallinen oppimis- ja työympäristö. Turvallisuusasioista vastaa koulunjohtajan ohella tehtävään nimitetty turvallisuusvastaavana toimiva opettaja. KiVa Koulu -tiimi puuttuu välittömästi koulukiusaamistapauksiin. Oppilaskunta tarkastelee vertaissovittelun mahdollisuuksia.

Henkilöstön koulutus

Talousarvion puitteissa opettajat ja henkilökunta voivat kouluttaa ja kurssittaa itseään, tarpeidensa mukaisesti. Henkilökunnan itsensä kehittämistä pyritään tukemaan kaikin tavoin. Opettajia kannustetaan myös kansainvälisille kursseille. Henkilökunnan laajaa osaamista hyödynnetään ja jaetaan kollegoille mm. atk:n osalta opastamalla ja pitämällä tarvittaessa pieniä yhteisiä koulutustuokioita. Hyödynnämme myös Naantalin sisäisiä koulutusverkostoja.

Tiedotustoiminta

Koulun sisäisen tiedottamisen runko on opettajanhuoneessa sijaitseva ilmoitustaulu, jota hoitaa tiedottamisesta vastaava opettaja (varajohtaja).

Wilman kautta tiedotetaan kaikkien oppilaiden koteihin tärkeitä päivämääriä jne. Lisäksi opettajat voivat täydentää tiedottamista luokan omilla tiedotteilla.

Positiivista julkisuutta pyritään saamaan myös paikallisten tiedotusvälineiden kautta.

Wilmaa käytetään tiedotuskanavana koulun ja kodin välillä.

1.3 Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja koulun yhteistyö on lapsen oppimiseen ja hyvinvointiin, arviointiin, opetussuunnitelman laatimiseen ja koulun toiminnan kehittämiseen liittyvää. Yhteistyötä tehdään sekä yksilö- että yhteisötasolla.

Yhteistyötapoja ovat Wilman lisäksi esim. vanhempainillat, reissarit, tapaamiset, kuukausitiedotteet sekä yhteiset juhlat ym. tapahtumat.

1.4 Resurssien käyttö

Lukuvuonna 2018-2019 Rymättylän koulussa toimii 7 perusopetusryhmää. Koulussa työskentelee yksi kokoaikainen erityisluokanopettaja.

Koulunkäynninohjaajien työpanosta on kohdistettu tukemaan tehostettua ja erityistä tukea saavia oppilaita. Ohjaajat pitävät läksykerhoa. Ohjaajien toimesta pyörii aamu- ja iltapäivätoiminta.

1.5 Turvallisuus

1.6 Uskontojen ja elämänkatsomustiedon yhteisopetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämänkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja elämänkatsomustietoa oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, lukujärjestyksissä ja arvioinnissa.

Eri uskontojen ja elämänkatsomustiedon opetusryhmät voivat opiskella opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä.

Rymättylän koulussa pyritään mahdollisuuksien mukaan eri uskontojen ja elämäkatsomustiedon opiskelijoille opettamaan samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa. Etäopetusta hyödynnetään tarpeen mukaan elämäkatsomustiedon opiskelussa (opetussuunnitelmien eriävät osuudet).

1.7 Valinnaiset aineet

Kuudennen luokan valinnainen yksi oppitunti liitetään lukuvuonna 18-19 oppiaineeseen: liikunta.

Oppitunnilla syvennetään erityisesti seuraavia opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia:

Opetukseen voidaan ottaa lisätunnin avulla syventävästi käyttöön leikkejä, harjoitteita ja pelejä, jotka mahdollistavat osallisuuden, pätevyyden, itsenäisyyden sekä ilmaisun ja esteettisyyden kokemuksia. Arviointi tapahtuu osana oppiaineen kokonaisarviointia.

1.8 Valinnaiset taito- ja taideaineet

Valinnaiset taide- ja taitoaineet toteutetaan Rymättylän koulussa seuraavasti:

Uusi opetussuunnitelma antaa mahdollisuuden toteuttaa alakoulussakin valinnaisuutta taide- ja taitoaineissa. Valinnaisuuden määrä vaihtelee luokka-asteittain tuntijaossa; 2-luokalla valinnaisuus täytyy kohdentaa käsityöhön, jotta opetussuunnitelman minimituntimäärä toteutuu, mutta valita voidaan painotuksia tämän oppiaineen sisällä. 3-4 -luokilla valinnaisuus (0,5 vvt) toteutetaan syyslukukaudella.

Oppilas saa esittää toiveen valinnaisiin jaksoihin (n. 8 viikkoa). Valinta tehdään valitsemalla ensi- ja toissijainen toive oppiaineista. Palautuneiden valintojen mukaisesti tehdään koulussa suunnitelmaa, miten kyseiset kurssit toteutetaan ja mitä kurssia kukakin opettaja opettaa. Valinnaisella tunnilla on oppilaita usealta eri luokka-asteelta ja tähän varataan yksi tunti luokkien lukujärjestyksistä.

Koulussamme toteutetaan vuoden mittaan useampi valinnainen jakso.

*Tuntien avulla voidaan syventää monipuolisten työskentelytapojen käyttöä opetuksessa. Tavoitteena on tarjota oppimisympäristöjä ja työtapoja, joilla mahdollistetaan monipuolinen materiaalien, teknologioiden ja ilmaisukeinojen käyttäminen sekä niiden luova soveltaminen. Tavoitteena ohjauksen, eriyttämisen ja tuen järjestämisessä on oppilaiden sosiaalisten, psyykkisten ja motoristen lähtökohtien ja taitojen huomioon ottaminen. Arviointi tapahtuu osana oppiaineen kokonaisarviointia.

1-luokan valinnainen yksi oppitunti liitetään lukuvuonna 18-19 oppilaan valitsemaan taide- ja taitoaineeseen. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

2-luokan valinnainen yksi oppitunti liitetään lukuvuonna 18-19 oppiaineeseen: käsityö. Valinnaisuus toteutuu em. oppiaineen sisällä. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

3-luokan valinnainen puolikas oppitunti liitetään lukuvuonna 18-19 oppilaan valitsemaan taide- ja taitoaineeseen. Valinnaisuus toteutetaan syyslukukaudella. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

4-luokan valinnainen puolikas oppitunti liitetään lukuvuonna 18-19 oppilaan valitsemaan taide- ja taitoaineeseen. Valinnaisuus toteutetaan syyslukukaudella. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

5-luokan valinnainen yksi oppitunti liitetään lukuvuonna 18-19 oppilaan valitsemaan taide- ja taitoaineeseen. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia. Toinen 5-luokan valinnainen tunti kohdennetaan kuvataiteeseen. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

6-luokan valinnainen yksi oppitunti liitetään lukuvuonna 18-19 oppilaan valitsemaan taide- ja taitoaineeseen. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia. 6-luokan valinnaisen yhden oppitunnin kokonaisuus on määritelty kohdassa 1.7.

1.9 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Rymättylän koulussa ei ole lukuvuonna 2018-2019 yhdysluokkaopetusta.

1.10 Etäopetus

Etäopetusta hyödynnetään elämäntiedon opetuksessa - tarvittaessa myös muissa oppiaineissa.

1.11 Tasa-arvo koululla

Naantalin koulujen tasa-arvosuunnitelma on kirjattu osaksi perusopetuksen opetussuunnitelmaa. Kaikessa toiminnassa huomioidaan tasa-arvosuunnitelman asettamat näkökulmat.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

2.1 Opetuksen painopistealueet

Kansainvälistä näkökulmaa pyritään ylläpitämään kerhotoiminnan kautta (Eurooppa -kerho).

Koulun tiloja hyödynnetään tehokkaasti opetuksessa. Atk-luokatyöskentelyssä pyritään korostamaan turvallista internetin käyttöä. Liikuntatilat taas ovat tehokäytössä myös koulupäivien jälkeen. Yhteen luokkatiloista on sijoitettu koulun musiikkivälineet ja niitä käytetään niin musiikinopetuksen kuin välituntimusiisoinnin merkeissä. Oppimisympäristöä rikastuttamaan saadaan lukuvuoden aikana lisää ladeja ja niiden opetuskäyttöä kehitetään entisestään.

Rymättylän koulun piha on uudistettu upeaksi lähiliikuntapaikaksi. Opetuksessa tullaan hyödyntämään monipuolisesti tämän uudistuksen mahdollisuuksia.

KiVa Koulu on osana toimintaa. Ensimmäisen ja toisen luokan oppilaille pidetään tunne- ja turvataitokasvatusta erityisopettajan toimesta.

Kestävän kehityksen osalta koulu on mukana tekemässä suunnitelmaa Naantalin koulujen verkostossa.

Lukuvuonna 2018-2019 yhtenä painopisteenä on "hyvät käytöstavat", joka myös huoltajille tehdyssä laatukselyssä nähtiin varsin tärkeänä. Oppilaiden sosiaalista vuorovaikutustaitoa kehitetään korostamalla hyvää, kohteliasta käytöstä ja opetellaan yhteisistä välineistä huolehtimista. Myös esim. koulukuraattorin työpanos tukee tämän tavoitteen saavuttamista (sosiaalisten taitojen kerho sekä työskentely eri luokkien kanssa). Tavoitteen saavuttamiseksi ideoidaan uusia keinoja, joista henkilökunnan kanssa yhteisesti sovitaan.

Naantali 575 -näky lukuvuoden toiminnassa.

Kannustetaan oppilaita lukemaan ja hyödynnetään monipuolisesti esim. kirjaston mahdollisuuksia.

2.3 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaisena oppimiskokonaisuutena Rymättylän koulussa lukuvuonna 2018-2019 on: Naantali 575 -vuotta, Rymättylä osana Naantalia (paikallisia vierailuja/retkiä; Dikseli, Aaholli jne.). Oppimiskokonaisuutta sivutaan eri oppiaineissa.

Koulun pihan kunnostus lähiliikuntapaikaksi mahdollistaa sen monialaisen hyödyntämisen opetuksessa ja koulun oppimisympäristön osana. Oppilaat voivat tätä hyödyntää myös koulupäivien ulkopuolella.

2.4 Kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavat menettelyt

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Oppilaan tuen erityispiirteet Rymättylän koulussa:

1. Varhainen puuttuminen

- Suoritetaan maaliskuussa kirjallinen lomakemuotoinen kysely 1.-5. luokkalaisten oppilaiden opettajille. Luokanopettaja kirjaa lomakkeeseen tuen tarpeessa olevat oppilaat sekä käytetyt tukitoimenpiteet ja oman mielipiteensä siitä, miten riittävää ja sopivaa tuki on ko.oppilaan kohdalla ollut ja tarvitaanko lisätukea (esim. siirto yleisestä tehostettuun tukeen tai siirto tehostetusta erityiseen tukeen).
- Keväällä esikoulun opettajat, erityisopettaja sekä kiertävä erityislastentarhanopettaja keskustelevat tulevista ekaluokkalaisista. Palaveriin kutsutaan mukaan myös tuleva ekaluokan opettaja/opettajat, mikäli nämä ovat jo siinä vaiheessa selvillä.

2. Wilman käyttö

- Kirjataan oppilaan saama tuki asianmukaisesti Wilmaan.

3. Koko koulun oppilaille suoritettavat testaukset

- Ensimmäisellä luokalla elo-syyskuussa luokanopettajan harkinnan mukaan lukutilanteen alkukartoitus ja tammi-helmikuussa sanasanelu.
- Kakkos-kuudesluokkalaisilla keväällä ALLU-testit, jotka luokanopettaja teettää ja tarkistaa ja erityisluokanopettaja tekee koonnin tämän jälkeen.
- Muu oppilaan testaaminen luokanopettajan arvion mukaan.

4. Ohjaajaresurssin hyödyntäminen

- Käytössä oleva ohjaajaresurssi pyritään jakamaan mahdollisimman kattavasti oppilaiden tarpeet huomioonottaen.

5. Oppilaille tarjottava tuki käytännössä

- Oppilaalle voidaan tarjota tukiopetusta, koulunkäynninohjaajan tukea, osa-aikaista erityisopetusta sekä erilaisia oppimista helpottavia apukeinoja.
- Koulussa toimii koulunkäynninohjaajien vetämä läksykerho.

6. Kodin ja koulun välinen yhteistyö

- Vanhempainillat, Wilma, henkilökohtaiset tapaamiset, yhteiset juhlat ym.tapahtumat

7. Pienryhmä- ja samanaikaisopetus

- Oppilaan tarpeen ja käytettävissä olevan erityisopetusresurssin mukaan oppilasta tuetaan joko omassa kotiluokassa tai pienryhmässä.

Alueellinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu suunnitelman mukaisesti noin kerran lukukaudessa. Koulukohtainen oppilashuoltoryhmä kokoontuu noin kerran kuukaudessa. Yksilökohtainen oppilashuoltoryhmä kokoontuu oppilaan tarpeen mukaan.

3.1 Oppilashuolto

Oppilashuollon järjestäminen on kuvattu opetussuunnitelmassa ja oppilashuollon kuntakohtaisessa toimintasuunnitelmassa.

3.2 Oppimisen tuen portaavat: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Yleinen tuki:

- Kaikki oppilaat ovat yleisen tuen piirissä. Luokanopettaja tai kyseisen aineen opettaja vastaa pääsääntöisesti oppilaalle tarjottavasta yleisestä tuesta mm. antamalla tarvittaessa tukiopetusta.

Tehostettu tuki:

- Mikäli yleinen tuki ei riitä, oppilaalle tarjotaan tehostettua tukea. Luokanopettaja laatii yhteistyössä muiden oppilasta opettavien opettajien sekä huoltajien kanssa pedagogisen arvion ja oppimissuunnitelman oppilaalle. Oppimissuunnitelman laadintaan voidaan ottaa mukaan myös muuta oppilashuoltohenkilöstöä. Oppimissuunnitelmaan kirjataan tuen tarpeet ja toteutus.

Erityinen tuki:

- Mikäli tehostettu tuki ei riitä, oppilaalle tarjotaan erityistä tukea. Erityisen tuen päätöstä varten laaditaan pedagoginen selvitys ja sen pohjalta erityisopettajan johdolla HOJKS. Erityinen tuki mahdollistaa oppiaineiden yksilöllistämisen tarvittaessa.

3.3 Kerhotoiminta

Aiempina lukuvuosina vauhtiin saadut Eurooppa-kerho sekä koulunkäynnin ohjaajien vetämä läksykerho jatkavat toimintaansa.

Oppilaille on tarjolla mm. nuoris- ja liikuntatoimen sekä yhdistysten järjestämiä kerhoja, joiden käynnistyminen varmistuu lukuvuoden mittaan. Syksyllä 2018 alkaa teatterikerho.

Koulukuraattori jatkaa oppilashuollollista kerhotoimintaa.

3.4 Oppilaskunta

Oppilaskunnan jäseniä ovat kaikki koulun oppilaat. Oppilaskunnan hallituksessa istuu kaksi oppilasta jokaiselta luokalta ja se kokoontuu säännöllisesti vastuuopettajan johdolla. Näin lapset saavat vaikuttaa itseään koskeviin asioihin kehitystään vastaavasti. Oppilaskunnan hallituksen edustajat osallistuvat Naantalin Lastenparlamenttiin.

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Mahdollisuuksien mukaan oppilaat osallistuvat teatteri- ja konserttimatkoihin sekä muihin lähikunnissa oleviin tapahtumiin. Koulun lähiympäristöön tehdään retkiä oppiaine- ja luokkakohtaisesti. Kummiluokat voivat suunnitella myös yhteisiä retkiä.

Rymättylän koulussa noudatetaan Naantalin kulttuuriväylän runkoa retkissä. Rymättylän koulussa osallistutaan uintiopetukseen koulujen yhteisen aikataulun mukaisesti. Urheilu- tms. tapahtumiin osallistutaan Naantalin alueella (mm. hiihtokisat, Amazing Skärgård) ja lähikunnissa (mm. Saaristo-jalkapalloturnaus, Hese-kisat). 6-luokkalaiset osallistuvat Yrityskylä Varsinais-Suomen toimintaan.

Opettajan johdolla voidaan järjestää kävely- tai pyöräretkiä lähiympäristöön eri ryhmien kanssa; esim. Röölä (museo, kalastus jne.), Karhuvuori, Saloranta, Louhisaari, kalankasvatuslaitokset lossirannassa tms.

Luokkaretket

Luokat 1 sekä 2 tekevät kotiseuturetteksen lähinnä Rymättylässä ja luokat 3 – 5 lähikaupunkiretken.

Kulttuuriväylän runkoa sovelletaan kohteiden valinnassa. Kuudennella luokalla voidaan tehdä vähän pidempi luokkaretki talousarvion puitteissa. Retket tehdään pääsääntöisesti keväällä.

Jos pidempää leirikoulua tai muita retkiä varten on päätetty kerätä luokalle yhteisiä varoja, on keruun oltava tasapuolista ja vapaaehtoista. Luokalle tilin voi avata esim. kaksi oppilaiden vanhempaa. Opettajilla ei voi olla luokan tilejä hallinnassaan eivätkä he voi muutenkaan osallistua varojen keruuseen. Luokkaretkirahat ovat myös luokkakohtaisia, eivät oppilaskohtaisia. Jos oppilas muuttaa pois koulusta, hänen keräämänsä rahat jäävät entisen luokan käyttöön. Kaikista retkistä kukin opettaja toimittaa koulunjohtajalle retkisuunnitelmansa.

Mikäli 6-luokka kaavailee leirikoulun toteuttamista, toimitetaan siitä mahdollisimman ajoissa lautakunnalle suunnitelma. Asiasta käydään tarvittaessa keskustelua syksyllä 6-luokan vanhempainillassa. Leirikoulun toteutuessa luokanopettaja toimii koulun puolesta valvojana. Vanhempia otetaan tarvittava määrä lisävalvojiksi.

Suunnitteilla on souu- tai melontapäivä Kirkkolahdella isommille oppilaille. Tällöin huolehditaan riittävästä turvavarustuksesta/-järjestelyistä. Mikäli esim. Naantalin Purjehdusseuran kautta tulee esille purjehdusopettelumahdollisuutta, harkitaan luokkakohtaisesti osallistumista.

Valvojina retkillä toimivat toiminnassa mukana olevat opettajat ja ohjaajat.

YHTEISTYÖ ERI TAHOJEN KANSSA

- Oppilailla on mahdollisuus käydä kirjastossa koulupäivinä opetuksen tarpeiden mukaisesti.
- Työelämään tutustuttaminen tapahtuu vierailemalla paikallisissa yrityksissä ja ottamalla vastaan asiantuntijoita näistä yrityksistä.
- Opettajat järjestävät vanhemmille keskustelutuokioita ja vanhempainiltoja tarpeelliseksi katsomansa määrän, kuitenkin vähintään yhden vanhempainillan lukuvuodessa.
- Yhteisiä tapahtumia järjestetään mahdollisuuksien mukaan myös vapaa-aikatoimen ja kirjaston kanssa. Tarvittaessa opetusta tukevaa yhteistyötä tehdään myös muiden paikallisten yhteisöjen kanssa.
- Poliisin, erityisesti nimetyn koulupoliisin, kanssa tehdään yhteistyötä laillisuuskasvatuksen merkeissä.
- Rymättylän seurakunta pitää koulussa muutamia hartauksia. Näistä tiedotetaan ennakkoon koteihin.
- Yläkoululaisille pyritään järjestämään mahdollisuuksien mukaan työharjoittelua.
- Yhteistyö muiden alueen koulujen kanssa (esim. yleisurheilukilpailut syksyllä)
- Paloturvallisuusasioissa ja –opetuksessa yhteistyötä tehdään Rymättylän VPK:n kanssa.
- Vanhempainryhmän kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä.

5. Laatutyö

5.1 Arviointisuunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Koulujohtajien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2018-2019 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

7. oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki
8. osallisuus ja vaikuttaminen
9. kodin ja koulun yhteistyö

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2018-2019 arvioinneissa.

Koulut valitsevat seuraavan kauden kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

Aiemman lukuvuoden laatukorttien aiheita kehitetään soveltaen lukuvuonna 2018-2019:

4. arviointi
5. opetussuunnitelman toteuttaminen
6. opetus ja opetusjärjestelyt

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

Lukuvuoden 2018-2019 kehittämiskohteet:

***Hyvät käytöstavat**

***Tehostetun ja erityisen tuen käytänteiden kehittäminen edelleen**

***Koulun ympäristön hyödyntäminen monipuolisesti oppimisen tukemisessa (lähiliikuntapaikka)**

***Fyysinen oppimisympäristö - tilojen kehittäminen (Akvaario, atk-luokka jne.)**

5.3 Lukuvuoden aikana tehtyjen mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Koulujohtajien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2018-2019 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

7. oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki
8. osallisuus ja vaikuttaminen
9. kodin ja koulun yhteistyö

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2018-2019 arvioinneissa.

Koulut valitsevat seuraavan kauden kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

Aiemman lukuvuoden laatukorttien aiheita kehitetään soveltaen lukuvuonna 2018-2019:

4. arviointi
5. opetussuunnitelman toteuttaminen
6. opetus ja opetusjärjestelyt

6. Liitteet

6.1 Päivittäinen työaika

- Koulupäivät Rymättylän koulussa alkavat pääsääntöisesti klo 8.30 ja päättyvät 12.20, 13.20 tai 14.20. Jakoryhmissä osalla alkaa koulu 9.30. Luokkien ruokailuvuorot sijoittuvat ruokailulistan mukaisesti välille 10.15-12.
- Päivittäistä työaikaa voidaan tarvittaessa muuttaa/rytmittää - esim. teemapäivien tai urheilukilpailujen takia. Oppitunteja (esim. kaksoistunnit) voidaan pitää ilman välitunteja. Lukuvuoden taitekohdissa pidetään koulupäiviä, jolloin oppilaat opiskelevat vain oman opettajansa johdolla mahdollisesti normaalista lukujärjestyksestä poikkeavan aikataulun mukaisesti (esim. koulunaloitusviikko, todistustenjakotilaisuudet).

Rymättylän koulun työsuunnitelma 2018-2019

1.5.1. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Rehtorin ollessa pois, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä.

1. Aino-Marja Laakso
2. Merja Ruskeeniemi
3. Anne Stauffer
4. Elias Sibelius
5. Tiina Raitanen

2.2. Naantali 575

Rymättylän koulusta osallistutaan Naantalin juhlavuoden tapahtumiin (mm. musiikkiesitys 23.8.2018). Monialaisena oppimiskokonaisuutena tutkaillaan Rymättylää osana Naantalia.

5.2.2 Kouluterveyskyselyn (2018) pohjalta valitut kehittämiskohteet

Kouluviihtyvyyden ja -innostuksen lisääminen edelleen; tilaratkaisuiden tarkastelu, pihan kehittäminen ja uudistetun pihan mahdollisuudet, yhteistoiminnallisuuden lisääminen (esim. valinnaisuus).

SUOPELLON KOULU

Rimpikuja 4

21110 NAANTALI

Tyyppi: Peruskoulut

Rehtori Kai Vuorinen

TYÖSUUNNITELMA 2018-2019

12.09.2018

Tilastokeskuksen oppilaitoskoodi: 03678

Vararehtori Katja Ceesay

Tilastotietoja:

Oppilasmäärä	267	Esi-/Lisä-/JoPo-/ Valmo-opetuksessa	0	Virkoja	18
Erityisen tuen oppilaiden määrä	12	Kuljetusoppilaita	14	Tuntiopettajia	6
Perusopetusryhmiä	13	Yleisopetusryhmiä (sis. integroidut oppilaat)	12	Koulunkäynnin ohjaajia	3
Pienryhmiä (Valmo, erityisopetus, JoPo)	1	Keskimääräinen yleisopetusryhmäkoko	22,3		

Luokkatuntiresurssi	476	Tuntia/oppilas	1,78		
josta esiopetusta/valmistavaa opetusta/JoPo-opetusta/lisäluokan opetusta			0		
josta erityisopetusta	50	erityisopetuksen luokkaopetus-tunteja	25	osa-aikaista erityisopetusta	25

Erityistehtäväresurssi	23 t	Koulukohtainen lisäpalkkioresurssi	459,25 e
Erityistehtäväresurssin jako:		Taito- ja taideaineiden lisäpalkkioresurssi	583,66 e
Musiikkiesitykset	1 t		
IT	1 t		
Kielistudio	0 t		
Kirjastonhoito	1 t		
AV-välineet	1 t		
Tukiopetusvaraus	6 t		
Kokoelmien hoito	2 t		
Oppilaskunnan ohjaus	1 t		
Demonstraatiot	8 t		
Kerhovaraus	2 t		

Kaikki tunnit yhteensä 499

12.09.2018

Kai Vuorinen
Rehtori

SUOPELLON KOULU

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

1.1 Koulun toiminta-ajatus

Koulun toiminta-ajatuksena on yhteisöllisyys ja yhdessä tekeminen. Ne kiteytyvät neljässä asiassa, jotka ovat vastuu, erilaisuuden hyväksyminen, kyky tehdä yhteistyötä sekä hyvien tapojen noudattaminen. Nämä ovat keskeisiä käsitteitä myös muun muassa ilmiöoppimisessa ja koulun ulkopuolisen maailman, kuten mediakulttuurin kohtaamisessa.

Vastuu: Oppilaalla on vastuu omasta oppimisestaan, jolloin hän on tiedonhaluinen ja sitoutuu työntekoon, mikä takaa kaikille yhtäläisen jatko-opintokelpoisuuden peruskoulun päätyttyä. Oppilas huolehtii myös omasta ja toisten oppimisympäristöstä.

Erilaisuuden hyväksyminen: Oppilas hyväksyy erilaisuuden luonnollisena osana ihmisten toimintaa ja persoonallisuutta, jolloin hän oppii arvostamaan sekä omaa että muiden kulttuuria.

Kyky tehdä yhteistyötä: Oppilaan toimintaa ohjaavat yhteistyökykyisyys ja ryhmätaidot, jolloin hän osaa toimia joustavasti erilaisissa oppimis- ja opetustilanteissa, kuten vertaisarvioinnissa.

Hyvien tapojen noudattaminen: Oppilas ottaa huomioon muut ihmiset, hän noudattaa koulun sääntöjä ja käyttäytyy yleisten hyvien käytöstapojen mukaisesti.

1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

Suopellon koulussa oppimisympäristö ja toimintakulttuuri pyritään rakentamaan ilmapiiriltään turvalliseksi, myönteiseksi, avoimeksi ja suvaisevaiseksi. Tähän työhön osallistuu koko kouluyhteisö. Kiusaamiseen ja oppitunneilla häiriökäyttäytymiseen puututaan heti.

Tuntiresurssi on riittänyt laadukkaan perusopetuksen järjestämiseen. Ryhmäkoko perusryhmissä on keskimäärin 22 oppilasta.

Opetuksessa käytetään oppiaineille ominaisia menetelmiä ja monipuolisia työtapoja, joiden avulla tuetaan ja ohjataan oppilaan oppimista.

9. luokan keväällä pidetään valtakunnallisia kokeita eri oppiaineissa.

- A- ja B-ruotsi ke 3.4.2019
- A-englanti ke 10.4.2019
- Matematiikka to 25.4.2019

1.2.1 Liikuntaluokka

Liikuntaluokat 7D, 8D ja 9D

Liikuntaluokka tarjoaa monipuolisen opiskeluvaihtoehdon niille oppilaille, jotka pyrkivät tavoitteelliseen toimintaan niin liikunnassa kuin opiskelussakin. Liikuntaluokan tavoitteita ovat monipuolisen liikunnanopetuksen tarjoaminen, liikunnan määrän lisääminen, oman liikuntalajin harrastamisen tukeminen sekä uusiin liikuntalajeihin tutustuminen. Tavoitteena on myös tukea nuoren kasvua ja kehitystä siten, että koulunkäynti, liikuntaharrastukset ja muu vapaa-aika tukevat tasapainoisesti toisiaan.

Opetuksen tavoitteena on parantaa oppilaan liikunnallisia perustaitoja, kehonhallintaa ja lihashuoltoa. Liikunnallisten perustaitojen (tasapainotaidot, liikkumistaidot ja välineen käsittelytaidot) kehittäminen tukee oppilaan omaa lajiharjoittelua

ja vähentää myös vammautumiseriskiä. Liikuntaluokkatoiminta antaa oppilaalle mahdollisuuden myös uuden päälaajan löytämiseen. Monipuolinen liikunta edistää oppilaan hyvää elämää ja auttaa omaksumaan liikunnallisen elämäntavan. Liikuntaluokkatoiminta tukee oppilaita kehittymään omassa lajissaan sekä uusissa taidoissa. Opetus toteutetaan monipuolisesti, jotta se tukee jokaisen lajin harrastajaa. Opiskelun tukena käytämme Olympiakomitean *Kasva Urheilijaksi* sisältösuosituksia.

Liikuntaluokkien liikunnanopetuksessa koulun tuntiresurssi mahdollistaa samanaikaisopetusta kahdella liikunnanopettajalla.

1.3 Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja Koulun Päivä pe 28.9.2018

Koti ja koulu tarvitsevat toisiaan. Nuoren oppiminen ja hyvinvointi vaativat vahvaa kodin ja koulun yhteistyötä. Kodin ja koulun päivänä teemanamme on Mediakasvatus. Koulupäivää pidetään lukujärjestyksen mukaan. Vanhemmat ovat tervetulleita koululle tuona päivänä osallistumaan opetukseen.

Suopellon koulun ja kodin yhteistyötä tehdään monin tavoin. Yhteistyötä ovat vanhempailat, juhlat, vanhempainvarit 7. ja 8. lk:n oppilaiden vanhempien kanssa, yhteisöllinen oppilashuoltotyöryhmä ja vanhemmat ry:toiminta. Kirjalliset tiedotteet, sähköpostiviestit ja puhelinkeskustelut ovat myös osa yhteistyötä.

Säännöllinen keskustelu koulun ja kodin välillä helpottaa asioiden hoitamista ongelmatilanteissa. Kodin ja koulun yhteistö on välttämätöntä, jotta koulutyö onnistuu.

1.4 Resurssien käyttö

Koululla käytössä oleva tuntiresurssi pyritään kohdentamaan ottamalla huomioon eri oppiaineiden omaleimaisuus ja siitä johtuvat vaatimukset sekä valinnaisuuden monipuolisuus. Perusopetusryhmien koko luokilla 7-9 vaihtelee välillä 17 – 24. Perusopetuksessa koulullamme luokakeskikoko on 21 oppilasta. Valinnaisaineryhmä perustetaan, kun vähintään 12 oppilasta tekee valinnan.

Tukiopetukseen pyritään varamaan sellainen tuntimäärä, että opinnoissa tilapäinen jälkeen jääminen voidaan mahdollisuuksien mukaan korjata. Tänä vuonna tukiopetusta on käytössä 5 vvt.

1.5 Turvallisuus

1.6 Uskontojen ja elämänkatsomustiedon yhteisopetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämänkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Tästä syksystä lähtien Naantalın kaupungin perusopetuksessa uskonnon ja elämänkatsomustiedon opetus tapahtuu pääosin samassa ryhmässä.

Uuden opetussuunnitelman mukaan uskonnon opetus ei ole enää tunnustuksellista, joten opetus voidaan järjestää samaan aikaan. Molempien oppiaineiden sisällöt ja tavoitteet ovat pitkälti yhtenevät. Tarvittaessa opetus järjestetään eriytyen. Tavoitteena on nyt pystymme paremmin pohtimaan asioita yhdessä koko luokan kanssa. Koulussamme järjestetään edelleen seurakunnan pitämiä aamunavauksia sekä jouluku/kevätkirkko. Jos lapsenne ei osallistu näihin uskonnollisiin tilaisuuksiin, koulu järjestää korvaavan tilaisuuden.

1.7 Valinnaiset aineet

8.lk:n oppilaalla on valinnaisuutta seitsemän vuosiviikkotuntia: kaksi tuntia on syventävä taide- ja taitoaine, kaksi kahden tunnin valinnaisainetta ja yksi on yhden tunnin valinnaisaine.

9.lk:n oppilaalla on valinnaisuutta viisi vuosiviikkotuntia: kaksi kahden tunnin valinnaisainetta ja yksi yhden tunnin valinnaisaine.

Lukuvuonna 2018-19 toteutuneet valinnaisainevalinnat, niiden laajuus, arviointi, tavoitteet ja sisällöt löytyvät kohdasta 2.5. Valinnaisaineiden kuvaukset.

Yläkoulu noudattaa 8.luokan valinnaisaineissa ops2016 määräytyksiä ja 9.luokan valinnaisaineissa vielä ops2004 määräytyksiä.

1.8 Valinnaiset taito- ja taideaineet

Uuden OPS:n mukaan 7.lk:n oppilaalla on valinnaisuutta 8. luokalla seitsemän vuosiviikkotuntia ja 9. luokalla viisi vuosiviikkotuntia. Valinnaisia opintoja ovat perusopetuksen yhteisten aineiden syventävät ja soveltavat opinnot sekä useasta aineesta muodostetut oppiainekokonaisuudet.

Liikuntaluokalla osa valinnaisaineiden tunneista sekä taide- ja taitoaineiden syventävistä valinnaisaineiden käytetään painotetun opetuksen järjestämiseen. Taide- ja taitoaineiden syventävät valinnaiset tunnit ovat osa yhteisinä oppiaineina opettavien musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden opetusta ja ne myös arvioidaan osana niiden opetusta. Tämä tarkoittaa, ettei taide- ja taitoaineiden syventävistä valinnaisista opinnoista tule erillistä arviota lukuvuositolentukseen tai päättötodistukseen vaan ne arvioidaan osana kaikille yhteisten taide- ja taitoaineiden oppimääriä.

Oppilas valitsee taide- ja taitoaineiden (kotitalous, kuvataide, käsityö, liikunta tai musiikki) syventävän kurssin, jota hän opiskelee kaksi vuosiviikkotuntia. Valinta alkaa 8. luokalla ja jatkuu samana 9. luokan loppuun.

Lukuvuonna 2018 - 2019 Suopellosa on yksi syventävä ryhmä kussakin taide- ja taitoaineessa 8. luokalla.

1.9 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Yläkoulun puolella ei ole yhdysluokkaopetusta.

1.10 Etäopetus

Tänä lukuvuonna koulullamme lähetetään etäopetusta Velkuan yhtenäiskouluun valinnaisen 8.lk:n esapanjan ja 9.lk:n saksan oppiaineessa. Opettaja Henna-Mari Koivumäki ja lida Kallinen opettavat samanaikaisesti omaa ryhmää Suopellon koululla, Velkualla etäopetuksena on mukana kaksi 9.lk:n oppilasta ja yksi 8.lk:n oppilas

1.11 Tasa-arvo koululla

Suopellon koululla noudatetaan Naantalin kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelman periaatteita tasa-arvo asioissa. Koulullamme opetus on sukupuolittietoista. Tasa-arvoa edistetään ikäryhmittäin ja oppiaineittain. Sukupuoleen perustuvaa häirintää ei hyväksytä missään muodossa. Tasa-arvotyö on koko koulun yhteinen asia.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

2.1 Opetuksen painopistealueet

Koulun toiminnan kannalta on tärkeää, että kaikki koulussa työskentelevät aikuiset ovat mukana kasvatustyössä. Työyhteisön työssä jaksamista ja viihtymistä pyritään lisäämään järjestämällä yhteisiä harraste-, kulttuuri – ja liikuntatapahtumia.

Kaikille nuorille tarjotaan mahdollisuudet käyttää ja hyödyntää tieto- ja viestintätekniikkaa monipuolisesti oppimisessa. Oppilaat saavat valmiudet tieto- ja viestintä- tekniikan käyttämiseen eri elämänvaiheissa sekä toimimiseen aktiivisesti tietoyhteiskunnassa. Tänä lukuvuonna kaikilla koulun seitsemäs- ja kahdeksaluokkaisilla on käytössään henkilökohtainen tablet-laite. Myös sähköisten oppikirjojen ym. sähköisen materiaalin määrää on lisätty unohtamatta kuitenkaan kynän ja paperin käyttöä digiteknologian rinnalla. Opetuksen digitalisaation lähtökohtana on uudenlaisen opetuksen ja oppimisen sekä uusien pedagogisten ratkaisujen mahdollistaminen.

Sekä sisäistä että ulkoista tiedottamista pyritään jatkuvasti uudistamaan ja kehittämään. Keskeistä on suunnitelmalliseen ja monipuoliseen tiedottamiseen pyrkiminen käyttäen välineenä sekä sähköistä tiedottamista että perinteisiä tiedottamisen välineitä (tiedotteet koteihin, lukuvuositiedotteet, vanhempainillat ja -vartit).

Tulevan lukukauden aikana toteutamme yhdessä MLL:n kanssa mediakasvatusprojektin, jossa perehdymme mm. netissä olevaan seksuaaliseen kuvastoon, seksuaaliseen häirintään sekä netin käytön turvatoimiin. Opettajien avustuksella toteutamme oppilaille mediakyselyn, jonka anti käydään oppilaiden kanssa läpi mediakasvatusoppitunnilla. Mediakasvatus on jokaisen lapsen ja nuoren perusoikeus ja oikeastaan elintärkeä kansalaistaito. Syksyn oppitunneilla ja luokanvalvojantunneilla tuotetaan oppilaiden kanssa yhdessä tietoa netissä liikkumisen haasteista ja vahvistetaan jokaisen medianlukutaitoa. Mediakasvatuksellisesti tärkein työ kuitenkin tehdään kodeissa; olemalla läsnä, asettamalla rajoja sekä olemalla tietoinen minkälaisen mediasisältöjen äärellä lapset ja nuoret viettävät aikaa.

Oppilaiden opiskelussa pyritään edelleen korostamaan heidän omaa vastuutaan koulunkäynnistä, opiskelusta ja oppimisesta. Oppilaiden toivotaan huolehtivan entistä paremmin omista velvollisuuksistaan, näistä esimerkkeinä:

Poissaolojen välitön selvittäminen
Kouluun saapuminen ajoissa
Läksyjen ja muiden koulutehtävien tekeminen
Tarvittavien työvälineiden pitäminen mukana

Jos oppilaalla on toistuvasti tekemättömiä kotitehtäviä ja/tai hän unohtaa koulutarvikkeensa usein, määrätään siitä oppilaalle kasvatuksellista tukiopetusta. Kasvatuksellinen tukiopetus (KTO) eroaa jälki-istunnosta siten, että oppilas käyttää tämän tunnin tehtävien tekemiseen opettajan valvonnassa.

Koulunkäyntiin liittyvien perusasioiden noudattamisen lisäksi vastuuajattelua pyritään yhdessä laajentamaan oppiaineiden erilaisiin opiskelutapoihin ja opetusmenetelmiin.

Tärkeitä opetuksen painopistealueita ovat oppiaineiden välisen yhteistyön tiivistäminen ja lähiympäristön antamien mahdollisuuksien hyödyntäminen opetuksessa. Lähiympäristöllä tarkoitetaan koulun yhteistyötahojen ja lähikuntien tarjoamien, opetusta elävöittävien palvelujen hyödyntämistä oppimisympäristöjen laajentamisessa.

Tapakasvatuksen merkitys korostuu edelleen koulun kasvatustavoitteissa. Hyviin tapoihin kannustaminen ja ohjaaminen vaativat joka vuosi koulun koko henkilökunnalta paljon työtä. Tapakasvatuksessa on keskeistä ohjata oppilaita myös vastuun ottamiseen omasta käyttäytymisestään.

2.3 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Ilmiöt

Suopellon koulussa toteutetaan lukuvuoden 2018-2019 aikana kaksi ilmiöviikkoa. Näiden viikkojen aikana lukujärjestykset puretaan ja oppilaat opiskelevat osittain koulun alueen ulkopuolella. Digitaalisuutta hyödynnetään eri tavoin ja oppiaineitten rajoja tullaan monelta osin rikkomaan.

Ilmiöviikkojen ajat ovat seuraavat:

1. Syksyn ilmiö ma 3. - 7.12.2018
2. Kevään ilmiö ma 15.-18.4.2019

2.4 Kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavat menettelyt

2.6. KiVa Koulu

KiVa Koulu-ohjelma (Kiusaamista Vastustava)

Suopellon koulussa on käytössä KiVa Koulu-ohjelma. Yleiset toimenpiteet kohdistuvat kaikkiin oppilaisiin ja ovat pääasiassa kiusaamista ehkäiseviä. Kohdennetut toimenpiteet otetaan käyttöön kiusaamistapausten tultua ilmi ja ne kohdistetaan kiusaamiseen osallistuneisiin ja kiusattuihin nuoriin, tavoitteena saada kiusaaminen loppumaan. Kun kiusaamistapausta tulee ilmi, on ensisijaisen tärkeää puuttua siihen mahdollisimman nopeasti, mielellään 1 viikon sisällä ilmoituksesta. Kiusaamistapausten selvittelyssä kutsutaan sekä kiusattu että mainitut kiusaajat erikseen paikalle keskustelemaan vastuuopettajien kanssa. Keskustelussa oppilas saa tilaisuuden omin sanoin kertoa mitä on tapahtunut. Kiusaajia pyydetään lopettamaan kiusaaminen ja kerrotaan, että opettajakunta seuraa tilannetta. 1-2 viikon kuluttua alkukeskusteluista kiusaaja ja kiusatut kutsutaan uudelleen erikseen keskustelemaan ja kysytään mikä on tilanne. Jos kiusaaminen on tästä huolimatta edelleen jatkunut kutsutaan myös muita tahoja pohtimaan tilannetta. Näitä voivat olla esimerkiksi kyseessä olevien oppilaiden vanhemmat, rehtori, kuraattori, terveydenhoitaja ja koulupsykologi.

Suopellon koulussa KiVa Koulu -ohjelmasta vastaa kolmen opettajan tiimi. Kaksi opettajaa vastaa kiusaamistapausten selvittelystä ja yhden vastuualueena on KiVa Koulu –teematunnit, joita pidetään 7. luokkalaisille. Tuntien tavoitteena on:

- herättää tietoisuutta kiusaamisesta ja ryhmän osallisuudesta siihen
- lisätä empatiaa kiusattuja kohtaan
- tarjota turvallisia keinoja tukea ja auttaa kiusattuja
- motivoida oppilaita muuttamaan omaa toimintaansa niin, että kaikilla on mukavampi olla

Suopellon koulun 7. luokkalaisille pidetään syksyn aikana neljä KiVa Koulu –tuntia, joihin osallistuu oppilaiden ja KiVa Koulu -tiimiläisen lisäksi luokanvalvoja ja kuraattori. Keväällä oppilaiden kanssa jatketaan samojen teemojen käsittelyä Friends-ohjelmaan perustuvilla oppitunneilla.

2.7. Kestävä kehitys

Suopellon koulun kestävän kehityksen toimintasuunnitelma

Lukuvuosi 2018-2019:

- Asianmukaiset kierrätysastiat joka luokassa vaativat jatkuvaa tarkkailua.
- Useissa oppiaineissa toteutetaan lukuvuosittain kestävään kehitykseen liittyvä aihekokonaisuus. Erityisesti kotitaloudessa, teknisessä työssä, fysiikassa ja kemiassa opettajat ohjaavat kierrättämistä ja jätteiden lajittelua.
- Kestävä kehitys on mukana lukuvuoden aikana järjestettävissä teemapäivissä.

2.8. Liikkuva koulu -hanke

Suopellon koulu on mukana Liikkuva koulu-hankkeessa. Tavoitteena on vähentää istumista ja lisätä liikkumista koulupäivän aikana. Toimintaa ohjaa kaksi opettajaa apunaan 8.- ja 9.-luokkalaisista valitut välkkärit. Välkkäreiden tehtävänä on innostaa muita oppilaita liikkumaan koulupäivän aikana.

Oppilaille on talvikaudella mahdollisuus viettää tiettyjä välitunteja liikuntasalissa esim. pelaten sulkapalloa tai koripalloa. Myös punttisali on käytössä. Sisätiloissa on kaksi pingispöytää ja yksi futispöytä. Ne ovat kovassa käytössä ja varmasti lisäävät monien oppilaiden kouluviihtyvyyttä. Joissain luokissa on jumppapalloja, joita voi käyttää istuimina tuolien sijaan. Ulk välitunteja varten on hankittu varusteita: sählymaalit ja mailoja, jalka- ja koripalloja, hyppynaruja, hulavanteita ja frisbee-kiekkoja. Oppituntien aikana järjestetään toisinaan taukoliikuntaa keskusradion kautta. Varusteiden huollossa auttaa suuresti toiminnassa mukana oleva koulunkäynninohjaaja. Järjestämme liikunnallisia teemapäiviä tai -viikkoja, jonka aikana pyrimme saamaan enemmän liikettä myös normaaleille oppitunneille.

Välkkäreille järjestetään mahdollisuuksien mukaan toukokuussa jokin virkistysretki, esim. retki Flow Parkiin tai keilaamaan. Liikunta pitää meidät terveinä, antaa energiaa ja auttaa keskittymään opiskeluun. Tavoitteena on vuosi vuodelta lisätä liikunnan määrää, niin että siitä tulisi kiinteä osa kaikkien koulupäivää.

2.9. Kulttuuriväylä

Suopellon koulun oppilaille tarjotaan seuraavat kulttuuripalvelut Kulttuuriväylän mukaisesti:

7-luokat:

- Opastettu kirjastokäynti lukuvuoden aikana kirjaston tilanteen mukaan.
- Konsertti lukuvuoden aikana.
- Taidenäyttely/taidemuseokäynti mahdollisesti yhdistettynä muuhun kohteeseen lukuvuoden 2018 - 2019 aikana.
- Naantali –suunnistus

8-luokat:

- Elokuvakäynti Turkuun lukuvuoden aikana, vastuuopettajina historian opettajat
- Naantalin museon toimintaan tutustuminen (HI) syyslukukaudella 2018

9-luokat:

- Teatterikäynti lukuvuoden aikana, vastuuopettajina äidinkielen ja kirjallisuuden opettajat
- Luokkaretki, sisältää taide-, tiede- tai muun kohteen, ti 28.5.2019

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

3.1 Oppilashuolto

Oppilaitoskohtaisen oppilashuoltoryhmän keskeisenä tehtävänä on yhteisön hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä muun yhteisöllisen oppilashuollon toteuttaminen ja kehittäminen.

- Se seuraa, arvioi ja kehittää kouluyhteisön ja oppilasryhmien hyvinvointia.
- Ryhmä ei käsittele yksittäisten oppilaiden asioita
- Ryhmään kuuluvat rehtori, koulupsykologi, kuraattori, terveydenhoitaja, oppilaanohjaaja ja erityisluokanopettaja.
- Syyslukukauden aikana ryhmä kokoontuu seuraavasti; ti 9.10. klo 15 ja ti 13.11. klo 16

Monialainen yksilökohtainen oppilashuoltoryhmä kootaan yksittäisen oppilaan (tai oppilasryhmän) asioiden käsittelyä varten silloin, kun tarvitaan oppimisen ja kehityksen tukea. Kukaan koulusta ei automaattisesti kuulu ryhmään. Ryhmän tehtävänä on tuen tarpeen selvittäminen ja oppilashuollon palveluiden järjestäminen.

- Kyseessä on kunnan perustason palvelu: matalalla kynnyksellä ja pienellä huolenportaalla, varhaisen tuen keino.
- Ryhmän kokoamiseen tarvitaan oppilaan tai huoltajan suostumus, yhteistyö. Toiminta perustuu vapaaehtoisuuteen.
- Ryhmää voi ehdottaa myös oppilas itse tai hänen huoltajansa.
- Ryhmän jäsenillä on oltava sellaista tietotaitoa, jota kyseessä olevan asian ammatillinen käsittely edellyttää; heillä on oikeus konsultoida ryhmän ulkopuolisia asiantuntijoita.
- Ryhmän koollekutsuja on 1. kokouksen puheenjohtaja. Ryhmä nimeää keskuudestaan vastuuhenkilön, joka vastaa kirjaamisesta oppilashuoltokertomukseen, koollekutsumisesta ja seurannasta.
- Kokouksista laaditaan oppilashuoltokertomus. Kyseessä on salainen asiakirja, joka on näytettävä asianosaiselle pyydettyäessä. Kertomuksista syntyy rekisteri, jolle koulu nimeää ylläpitäjän.
- Ryhmä tekee tarvittaessa yhteistyötä koulun ulkopuolisten tahojen kanssa (nuorisotoimi, lastensuojelu, erikoissairaanhoido ja poliisi).

Oppilashuollon järjestäminen on kuvattu opetussuunnitelmassa ja oppilashuollon kuntakohtaisessa toimintasuunnitelmassa.

3.2 Oppimisen tuen portaot: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Suopellon koulussa otetaan huomioon monenlaiset oppijat. Oppimista ja koulunkäyntiä tuetaan kolmella eri tasolla: oppilaan on mahdollista saada yleistä, tehostettua tai erityistä tukea.

Yleisen tuen avulla otetaan huomioon kaikkien oppilaiden edellytykset ja tarpeet. Yleisen tuen tukimuotoja ovat:

- läksyt kirjoitetaan aina taululle tunnin lopussa
- tunnin alussa voi kirjoittaa myös viimeksi annetun läksyn taululle
- tarvittaessa oppitunnin runko taululle

- lukukauden kokeiden ja muiden palautuspäivien päivämäärät seinälle/oveen
- kokeen lähestyessä myös kokeen sisältö hyvissä ajoissa näkyville seinälle/taululle
- tavarat aina samoilla paikoilla, erityisesti taito- ja taideaineissa
- mielellään useita pienempiä testejä/kokeita kuin yksi iso
- kokeessa joko helpommat tehtävät ensin tai merkataan helpoimmat tehtävät ympyröimällä tehtävännumero
- kokeessa voi olla vaihtoehtoisia tehtäviä
- ryhmätoissa opettaja muodostaa toimivat ryhmät
- jos jokin läksytehtävä on vaikea, voi sille antaa helpomman vaihtoehdon, jotta heikkokin oppilas pystyy tekemään läksyn
- tarjotaan virikkeitä kaikille aisteille

Lisäksi:

- tukiopetus, ennakoivaa ja korjaavaa
- annamme palautetta (oppitunnilla, wilman kautta, moni antaa henkilökohtaisen suullisen palautteen joulun/kesäloman alla)
- tarvittaessa henkilökohtainen oppimissuunnitelma
- KTO (kasvatuksellinen tukiopetus kun kolme unohdusta)
- samanaikaisopetusta suurissa ryhmissä
- erityisopetusta
- oppilashuoltoryhmän tuki
- kuraattorin, psykologin, terveydenhoitajan palvelut
- koulunkäynnin ohjaaja tarvittaessa oppitunnilla
- joitain ryhmiä jaettu tason mukaan (esim. fysiikassa), tekevät saman kokeen, kaikilla mahdollisuus kiitettävään arvosanaan
- yhteistyö luokanvalvojan/opettajien kesken
- yhteistyö huoltajien kanssa
- osa ryhmistä on mukavan kokoisia
- toivomus: kaikki ryhmät sopivan pieniksi

Kun oppilas tarvitsee säännöllistä tukea tai useita tukimuotoja, hänelle tehdään oppimissuunnitelma. Tällöin oppilas saa tehostettua tukea, joka on pitkäjänteisempää ja tarkemmin suunniteltua kuin yleinen tuki. Tehostetussa tuessa on käytettävissä samoja, edellä mainittuja tukimuotoja kuin yleisessäkin tuessa. Osa-aikainen erityisopetus, yksilöllinen ohjaus ja kodin kanssa tehtävä yhteistyö ovat tehostetussa tuessa korostuneemmassa asemassa kuin yleisessä tuessa.

Kun tehostettu tuki ei ole riittävää oppilaan koulunkäynnin ja oppimisen sujumisen turvaamiseksi, siirrytään erityiseen tukeen. Oppilaalle tehdään tällöin henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS). Erityisen tuen vaiheessa yhden tai useamman oppiaineen oppimäärä voidaan tarvittaessa yksilöllistää. Erityisen tuen vaiheessa käytettävissä ovat perusopetuksen kaikki tukimuodot. Erityisopetus on korostuneessa asemassa tässä tuen vaiheessa.

TUKIOPETUS

Oppilaalla on oikeus saada tukiopetusta, jonka antamisesta sovitaan ao. aineenopettajan kanssa. Suopellon koulun talousarviossa on lukuvuodelle 2018–2019 varattu 5 vuosiviikkotuntia tukiopetukseen. Tukiopetuskiintiö jaetaan tasaisesti eri lukuaineiden kesken. Jos oppilas on poissa koulusta esimerkiksi perheen lomamatkan takia, hänellä ei automaattisesti ole oikeutta tukiopetukseen eikä opettajalla ole velvollisuutta järjestää erillistä, ylimääräistä koetta.

3.3 Kerhotoiminta

Kerhot

Lukuvuoden aikana järjestetään mahdollisesti seuraavia kerhoja: liikuntakerho (esim. brisbeegolf, geokätkö), kaverikerho, kielten kerho, kestävän kehityksen kerho, laborointikerho ja vuosikirjakerho.

Musiikkikerho käy esiintymässä lähialueilla,

Kerhoissa saatetaan tehdä vierailuja ja retkiä lähiseudun yrityksiin ja kohteisiin. Oppilaskunnan jäsenet vierailevat tarvittaessa esim. hankkimassa tarpeistoja lähialueella.

3.4 Oppilaskunta

Oppilaskunta

Oppilaskuntatoiminta käynnistettiin Suopellon koulussa syyslukukauden 2006 aikana. Oppilaskunnan ohjaajana toimii lukukaudella 2018-2019 Ari Ainasoja. Uusien 7. luokkien hallitusvaali pidetään syyslukukaudella.

Oppilaskuntatoiminnan tarkoituksena on osallistaa oppilaat kehittämään koulun toimintaympäristöä. Oppilaskunta toimii oppilaiden äänitorvena ja vaikuttaa koulun toimintaan oppilaiden näkökulmasta.

Oppilaskuntatoimintaan kuuluu yhteistyö koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa sekä erilaiset opinto- ja tutustumisretket, joiden kautta pyritään kehittämään oppilaskuntatoimintaa ja Suopellon koulun oppilaiden osallisuutta.

Oppilaskunnan hallituksen jäsenet lukuvuonna 2018-2019 ovat:

8A Inka Ala-Pietilä

8B Jere Aaltonen, Ville Kinnunen

8C Ella Merinen, Pinja Tuomialho

8D Ella Salama, Siiri-Sofia Vepsä

9A Fanny Mäntylä, Matias Pauku, Jasper Stolpe, Akusti Suomi (puheenjohtaja), Aada Visa

9B Milla Kettulaakso, Jenna Koivisto

9C Aada Heilimö, Ada Rosenblad

9D Alisa Arvilahti (varapuheenjohtaja), Milja Heinimäki (sihteeri), Anna Jyrkkä (rahastonhoitaja), Arvar Laiho (rahastonhoitaja)

7.-luokkalaisten edustajat, oppilaskunnan hallituksen puheenjohtaja, varapuheenjohtaja ja sihteeri valitaan ennen syyslomaa.

3.5. Tukioppilaat

1. Tukioppilaiden koulutus

Suopellossa toimii lukuvuonna 2018 - 2019 9.-luokkalaisten tukioppilaita, joiden tehtävänä on parantaa oppilaiden yhteishenkeä ja ehkäistä kiusaamista.

Tukioppilaat saavat syyslukukauden alussa Mannerheimin lastensuojeluliiton järjestämän koulutuksen toimintansa tueksi. Koulutus järjestetään leirillä, joka kestää kaksi päivää. Leirillä myös yövytään. Leiri järjestetään 28. - 29.8.2018 Salorannassa ja sinne kuljetaan yhteisellä bussikyydillä.

Koulutuksen vetää Ina Vahalahti MLL:sta. Suopellon koulun opettajista Tiina Schiddel ja Henna Huhtamäki osallistuvat leirille, huolehtivat ruokailun järjestämisestä ja toimivat oppilaiden valvojina.

Ohjelma leirillä on seuraava:

1. päivä:

- ryhmäytyminen
- perehtyminen tukioppilastoimintaan
- itsetuntemuksen harjaannuttaminen
- koulukiusaaminen ilmiönä ja sen ehkäiseminen

2. päivä:

- viestintää ja kommunikointitaitojen harjoittelua
- tukioppilastuntien vetämisen harjoittelua
- esiintymistaitojen harjoittelua
- toimintasuunnitelman tekeminen tulevalle lukuvuodelle

2. Tukioppilaiden tehtävä koulussamme

Tukioppilaat ovat koulussa erityisesti 7.-luokkalaisten tukena. He käyvät keväällä alakoulussa tervehtimässä tulevia seisoja ja kertomassa yläkoulusta yhdessä oppilaanohjaajan kanssa. Tukioppilailla on tärkeä rooli myös koulussamme järjestettävässä 6.-luokkalaisten ja heidän vanhempiensa tutustumisillassa keväällä.

Tukioppilaille annetaan omat vastuuluokat, joille he erityisesti järjestävät ohjelmaa ja joiden kanssa he viettävät eniten aikaa. Tukioppilaat osallistuvat muun muassa 7.-luokkalaisten omapäivään, pitävät omille kummiluokilleen oppitunteja ja järjestävät heille tulojuhlan.

Tukioppilaat järjestävät mahdollisesti myös koko koululle yhteishenkeä nostattavia tapahtumia. Koulun tapahtumista erityisesti ystävänpäivä on tukioppilaiden suunnittelema ja toteuttama.

Tukioppilaat myös kertovat ohjaajille ja koulun muille aikuisille mahdollisesti havaitsemistaan puutteista koulun ilmapiiirissä sekä näkemästään kiusaamisesta. Tukioppilaista valitaan myös edustaja koulukohtaiseen oppilashuoltotyöryhmään, jossa hän yhteistyössä aikuisten kanssa pääsee mukaan suunnittelemaan kouluhyvinvointia.

3. Tukioppilaan vastuu

Tukioppilaiden rooli on vastuullinen ja heiltä edellytetään hyvää käytöstä, oman koulutyön kunnolla hoitamista sekä koulun järjestyssääntöjen noudattamista. Mikäli ongelmia näissä asioissa tai itse toiminnassa ilmenee, evätään oppilaalta oikeus toimia tukioppilaana. Mikäli tukioppilaiden joukkoon tarvitaan lisää jäseniä tällaisten muutosten vuoksi, valitaan heidät edellisenä keväänä toimintaan hakeneiden joukosta.

Tukioppilaille pyritään järjestämään lukuvuoden aikana toimintaa edistävää ohjelmaa koululla ja mahdollisesti muualla lähiympäristössä. Tukioppilaat kokoontuvat pääsääntöisesti välituntisin ja lukujärjestyksen ulkopuolella. Toisinaan heille tulee myös poissaoloja oppitunneilta tukioppilastoimintaan liittyen. Tällöin tukioppilaan vastuulla on huolehtia, että hän tekee tunnilla annetut tehtävät.

4. Uusien tukioppilaiden valinta

Kevätlukukaudella valitaan jälleen uudet tukioppilaat lukuvuodeksi 2019 - 2020. Halukkaat jättävät hakemuslomakkeen ja heidät mahdollisesti haastatellaan tehtävään.

5. Tukioppilaat lukuvuonna 2018 - 2019

Akusti Suomi 9a

Alvar Laiho 9d

Oskari Hautala 9d

Kasper Salminen 9c

Anna Jyrkkä 9d

Alisa Arvilahti 9d

Emmi Mauriala 9d

Emma Kilpinen 9d

Jenna Koivisto 9b

Etta Lindqvist 9b

Aada Heilimö 9c

Lotta Kylli 9c

6. Tukioppilaiden ohjaajat

Tukioppilaiden ohjaajina toimivat kotitalousopettaja Tiina Schiddel ja matemaattisten aineiden opettaja Henna Huhtamäki. Ohjaajat huolehtivat tukioppilaiden säännöllisestä kokoontumisesta, tiedottamisesta ja toiminnan sujuvuudesta. Ohjaajat pitävät myös yhteyttä Mannerheimin lastensuojeluliittoon ja järjestävät koulutukseen liittyvät käytännön asiat sekä toimivat valvojina koulutusleirillä.

7. Omapäivät

Tukioppilaat osallistuvat oman vastuuluokkansa omapäivään Soiniemessä, jonne he kulkevat omin keinoin. He toimivat omapäivässä aikuisten apulaisina, osallistuvat yhteisleikkeihin ja tutustuvat paremmin vastuuluokkansa oppilaisiin.

8. Tulojuhla

7.luokkalaisten tulojuhla järjestetään syyskuussa. Tukioppilaat vastaavat juhlan sisällöstä ja vetämisestä. Tulojuhlassa muun muassa esitetään sketsejä, järjestetään leikkimielisiä kilpailuja ja 7. luokkalaiset valmistautuvat esittämään juhlaan valittuun teemaan sopivan esittäytymisen. Juhlan jälkeen herkutellaan munkilla ja mehulla. Tulojulaan osallistuu 7.luokkalaisten luokanvalvojat ja tukioppilasohjaajat Tiina Schiddel ja Henna Huhtamäki.

3.6. Turvallisuus

Koulun turvallisuutta lisäävänä tavoitteena on antaa oppilaalle ikäkauteen liittyvät valmiudet toimia erilaisissa toimintaympäristöissä ja tilanteissa turvallisuutta edistäen. Henkilöstö ja oppilaat perehdytetään turvallisuussuunnitelmiin, ohjeisiin ja toimintatapoihin. Turvallisuusvastaava seuraa ja päivittää turvallisuuteen liittyviä tietoja säännöllisesti. Suopellon koulun turvallisuusvastaavana on matemaattisten aineiden lehtori Pia Varala.

Lukuvuoden 2018-2019 toimintasuunnitelma on seuraava:

- Koulun turvallisuuden kartoitus kyselyllä. Puututaan siinä ilmeneviin ongelmakohtiin.
- Turvallisuus-suunnitelman päivitys.

- Oppilaiden henkilökohtaisten lääkkeiden käyttöopastus opettajille (yhteistyössä terveydenhoitajan kanssa) sekä lääkkeiden oikea säilytys.
- Henkilökunnan turvaamisen päivitys opettajainkokouksessa sekä osallistuminen ensiapukoulutuksiin mahdollisuuksien mukaan. (Toivottavaa olisi, että ainakin kaksi opettajaa saisi ensiapukoulutusta lukuvuodessa.)
- 8.-luokkalaisten turvallisuuskoulutusta Nou hätä –kampanjan yhteydessä. Ensiapukoulutusta terveystiedontunnilla SPR:n avustuksella.
- 7.-luokkalaisten opetetaan perusturvallisuusohjeet fysiikka –kemian tuntien yhteydessä.
- Lukuvuoden aikana 1-2 poistumisharjoitusta
- Mahdollinen osallistuminen kaupungin järjestämiin turvallisuustempauksiin.

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

4.2. Opintoretket oppiaineittain

Biologia ja maantieto

Tehdään retkiä lähialueen luontoon.

Matematiikka

Mahdollisuuksien mukaan tehdään opetusta tukevia retkiä lähialueelle.

Fysiikka ja Kemia

Käydään mahdollisuuksien mukaan lähialueen yrityksissä, jotka tukevat fysiikan ja kemian opiskelua. Esim. 9. -luokkalaisten kanssa mahdollisesti vierailu Olkiluodon ydinvoimalaan, 8.-luokkalaisten Nou hätä-kilpailut lähiseuduilla (riippuen menestyksestä alkukilpailuissa).

Kemian työkurssi 8.Ik

Tehdään mahdollisuuksien mukaan retkiä lähiympäristöön ja lähialueen yrityksiin

Multimedia

Mahdollisuuksien mukaan käydään tutustumassa kurssin sisältöä käsitteleviin yrityksiin lähialueella, esim. painotalot, lehdet, mainostoimistot.

Ohjelmointi ja peliohjelmointi

Tehdään mahdollisuuksien mukaan retkiä lähiympäristöön ja lähialueen yrityksiin

Musiikki

Musiikkikasvatuksen yhtenä päämääränä on kasvattaa oppilaista kulttuurikansalaisia, tehdään musiikin oppiaineen puitteissa mahdollisuuksien mukaan vierailuja konsertteihin ja taidelaitoksiin. Esiintymistaitojen kartuttamiseksi musiikin opiskeluun Suopellon koulussa kuuluu paitsi esiintymiset oman koulun tilaisuuksissa myös koulun ulkopuolella. Koulun ulkopuoliset esiintymistilaisuudet kartuttavat oppilaiden sosiaalista pääomaa ja tarjoavat oppilaille uudenlaisia onnistumisen elämyksiä. Musiikin ryhmät vierailevat konserteissa lähialueilla.

Espanja ja saksa

Espanjan ja saksa tunneilla tehdään mahdollisuuksien mukaan retkiä espanjalaista ja saksalaista kulttuuriin- ja kielentuntemusta lisääviin kohteisiin.

Ruotsi

Vieraillaan mahdollisesti Turussa ruotsinkielisen historian jalanjäljillä. Myös Naantalin ruotsinkieliseen menneisyyteen ja nykyisyyteen tutustutaan mahdollisten retkien muodossa.

Historia

7. luokka: Vierailu Sarka-museoon Loimaalle ja Forum Marinumiin. Historiallinen kohde Turussa. Tutustuminen Hvitträskiin Kirkkonummella. Erämaa-ateljee ja taitelijakoti, yhdessä esim. kuvaamataidon kanssa.

8. luokka: Elokuva/muu historian tapahtuma Turussa. Naantalin museon vaihtuvat näyttelyt.

Aiheeseen sopivissa erityistapahtumissa vieraillaan mahdollisuuksien mukaan. Taiteilijakoti Casa Haartmaniin tutustuminen Naantalissa.

Yhteiskuntaoppi

9. luokka: Tutustuminen pankkiin lähialueella. Vierailu Saaristomeren puolustusyksikköön Pansioon tai muuhun sotilaskohteeseen. Eduskuntavierailu lukuvuoden aikana. Virastovierailu Turun keskustaan. Yritysvierailuja Naantalin ja Turun alueella. Aiheeseen sopivissa erityistapahtumissa vieraillaan mahdollisuuksien mukaan. Yrityskylä Turussa tammik.2019.

Uskonto

7. luokka: Tutustuminen moskeijaan ja synagoogaan Turussa

8 luokka: Vierailu Turun ortodoksikirkkoon ja Tuomiokirkkoon. Tutustuminen Naantalin kirkkoon.

9. luokka: Tutustuminen Jehovan todistajien valtakunnana saliin Raisiossa ja uskonnolliseen yhdyskuntaan Turussa. Aiheeseen sopivissa erityistapahtumissa vieraillaan mahdollisuuksien mukaan.

Sotahistoria

Mahdollisuuksien mukaan retkiä lähiympäristöön. Aiheeseen sopivissa erityistapahtumissa vieraillaan mahdollisuuksien mukaan.

Syys-lokakuu: retki Turkuun tai Naantaliin, Naantalin museovierailu, Perinnehuone Aurinkosäätiön palvelutalossa Naantalissa.

Huhti-toukokuu: retki Turkuun elokuviin tai muuhun kohteeseen, Sotamuseo Säkylässä ja vierailu varuskunnassa.

Mahdollisuuksien mukaan esim Lotta-museo Tuusulassa tai sota-arkisto Helsingissä tai Museo Militaria Hämeenlinnassa.

Lakitieto

9. luokka: Vierailu Raision poliisilaitokselle syys-lokakuussa, Vierailu Turun Käräjä- ja hovioikeuteen lukuvuoden aikana. Vierailu Nuorten turvataloon ja Rikosuhripäivystykseen Turussa. Aiheeseen sopivaan kohteeseen tai tapahtumaan osallistuminen lähiseudulla.

Kotitalous

Tehdään mahdollisuuksien mukaan retkiä lähiympäristöön ja lähialueen yrityksiin.

Käsityö/tekstiilityö/tekninen työ

Oppilasryhmän kanssa tehdään opintokäyntejä alan näyttelyihin ja tapahtumiin mahdollisuuksien mukaan. Valinnaisessa käsityössä käydään kangaskaupassa. Käynti voi tapahtua eri ajankohtana kuin lukujärjestyksessä on mainittu. Käydään mahdollisuuksien mukaan tutustumassa lähialueen yrityksiin.

Kuvataide

8. ja 9. luokkien valinnaiskuvataiteen ryhmät käyvät mahdollisesti jossakin Turun seudun taidenäyttelyssä, tekevät vierailuja alueen taidemuseoihin, gallerioihin ja taiteilijoiden ateljeetiloihin lukuvuoden aikaansekä opetusta pyritään mahdollisuuksien mukaan järjestämään myös koulun ulkopuolella.

7.-luokkalaiset voivat lukuvuoden aikana tehdä retkiä taidegallerioihin, taiteilijoiden ateljeetiloihin tai taidemuseoihin. Vierailu kuuluu kulttuuriväylä-hankkeeseen.

Koulun kuvataiteen ryhmät järjestävät mahdollisesti taidenäyttelyn tai muun taideprojektin jonkin naantalilaisen yhteisön (esim. vanhainkodin) kanssa.

Kaikkien kuvataiteen ryhmien kanssa teemme mahdollisesti retkiä Naantalin sisällä tutustuen lähiympäristön estetiikkaan ja esim. Naantalin arkkitehtuuriin.

Liikunta ja terveystieto

Liikunnan perusopetuksessa oppilaat liikkuvat pääsääntöisesti koulun ympäristössä, mutta kuljetetaan viikolla 41 ja 43 jäähalliin luistelemaan. Uinti järjestetään Ulpukassa ja Impivaarassa bussikuljetuksella kevätlukukaudella. Suopellon koulun oppilaat osallistuvat koulun ulkopuolisiin KLL:n kisoihin, mihin järjestetään kuljetus mahdollisesti yhdessä Majamäen koulun kanssa. Liikunnan valinnaiskurssit ja liikuntaluokat tutustuvat erilaisiin liikuntapaikkoihin Turun alueella. Kurssin aikana voidaan toteuttaa myös retkiä luontopoluille ja lähisaaristoon.

9. luokan terveystiedon opetuksessa käydään tutustumassa ehkäisyneuvolaan tai terveydenhoitaja käy koululla pitämässä oppitunnin.

Tanssin maailma

Valinnainen tanssikurssi käy katsomassa tanssiesityksen Turussa ja osallistuu KLL:n tms. tanssikilpailuun.

Erityisopetuksen pienryhmä:

- tehdään mahdollisuuksien mukaan opiskelumotivaatiota ja yhteishenkeä nostattavia retkiä lähiympäristöön.

Liikkuminen koulun ulkopuolisiin kohteisiin

Oppilaat liikkuvat koulun ulkopuolisiin kohteisiin tilausajoilla, vuorolinja-autoilla, mopoilla/mopoautoilla, polkupyörillä ja kävellen. Oppilas voi siirtyä tapahtumapaikoille omatoimisesti ilman opettajan valvontaa.

4.3. Opinto-ohjauksen ulkopuolinen koulutus ja tutustumismatkat

7. ja/tai 8. luokat tekevät mahdollisesti opintokäynnin johonkin lähiseudun työpaikkaan. 9. luokat tutustuvat Rasekoon sekä Naantalin lukioon ja tekevät mahdollisesti opintokäyntejä yhden päivän aikana Naantalin, Raision tai Turun toisen asteen oppilaitoksiin. 9.-luokkalaiset osallistuvat Taitaja 9-kilpailuun.

Työelämän edustajia pyritään kutsumaan koululle kertomaan omasta työstään. Myös työpaikoille tehtävät opintokäynnit tuovat ympäröivän yhteiskunnan lähemmäksi koulun toimintaa.

Syrjäytymisvaarassa olevien oppilaiden koulumotivaatiota voidaan pyrkiä parantamaan yhteistyöllä työelämän kanssa. Oppilas voisi tällöin suorittaa osan oppivelvollisuudestaan toimimalla työelämässä tai nuorten työpajalla (esim. 1pv/7vko).

Suopellon koulun vanhempainyhdistys Suopellon vanhemmat ry on yksi yhteistyöelin kanavien avaamisessa ja ylläpitämisessä koulun ja ympäröivän yhteiskunnan välillä.

Koulun oppilaat tutustuvat työelämään koulussa ja/tai koulun ulkopuolella seuraavan suunnitelman mukaan:

7. Ik kaksi päivää koulun keittiössä emännän johdolla lukuvuoden aikana

8. Ik tet-harjoittelu viikoilla 10 ja 11 (puoli luokkaa kerrallaan)

9. Ik tet-harjoittelu vko 45 ja vko 21

Opintoretkiä tehdään luokanvalvojan/aineenopettajan harkinnan mukaan opetussuunnitelman mukaisesti. Opintoretket suunnataan Turun lähiseudulle ja näin hyödynnetään lähikuntien tarjoamia liikunta-, kulttuuri- ja taidepalveluja.

Talousarvion mukaisesti 9.-luokkalaisilla on kevätlukukauden lopussa mahdollisuus tehdä päivän mittainen yhteinen retki esim. Helsinkiin.

5. Laatutyö

5.1 Arviointisuunnitelma

Kohta 5.1

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Koulujohtajien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2018 - 2019 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 7: Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Laatukortti 8: Osallisuus ja vaikuttaminen

Laatukortti 9: Kodin ja koulun yhteistyö

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2018-2019 arvioinneissa. Koulut valitsevat seuraavan kauden kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

Suopellon koulussa kehitetään tämän lukuvuoden (2018-2019) aikana arvioinnin eri osa-alueita jokaisen oppiaineen kohdalla. Kolme nimettyä opettajaa johtaa kehitystä, jossa keskitytään itse- ja vertaisarviointiin sekä sähköisten kokeiden järjestämiseen arvioinnin osana. Koulussamme halutaan ottaa käyttöön wilman sisällä jo oleva formatiivinen arviointi, sekä lisätä oppilaitten tietoutta ja osallisuutta itse- ja vertaisarviointeihin liittyen.

Koulumme on myös mukana KARVIN järjestämässä 7.luokkalaisten englannin oppimistulosten arvioinnissa, ja tästä kokeesta kieltenopettajat saavat suuntaviitta seitsemäsluokkalaisten englannin kielen tasoista ja eroista koulussamme tällä hetkellä.

5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

Lukuvuoden 2017-2018 laatukorttien mukaan kehittämiskohteet olivat:

Laatukortti 4: Arviointi

Laatukortti 5: Opetussuunnitelman toteutuminen

Laatukortti 6: Opetus ja opetusjärjestelyt

Arviointi

Suopellon koulussa kehitetään tämän lukuvuoden (2018-2019) aikana arvioinnin eri osa-alueita jokaisen oppiaineen kohdalla. Kolme nimettyä opettajaa johtaa kehitystä, jossa keskitytään itse- ja vertaisarviointiin sekä sähköisten kokeiden järjestämiseen arvioinnin osana. Koulussamme halutaan ottaa käyttöön wilman sisällä jo oleva formatiivinen arviointi, sekä lisätä oppilaitten tietoutta ja osallisuutta itse- ja vertaisarviointeihin liittyen.

Koulumme on myös mukana KARVIN järjestämässä 7.luokkalaisten englannin oppimistulosten arvioinnissa, ja tästä kokeesta kieltenopettajat saavat suuntaviitta seitsemäsluokkalaisten englannin kielen tasoista ja eroista koulussamme tällä hetkellä.

Opetussuunnitelman toteutuminen

Opetussuunnitelman toteutumisen arvioinnissa on hyödynnetty kansallisten arviointien ja kehittämishankkeiden tuloksia. Yhteistyötä oppilaiden, huoltajien ja muiden toimijoiden kanssa on tehty avointa ja rakentavaa itsearviointia. Kansallisessa arvioinnissa on oltu mukana A- ja B-ruotsin, A-englannin sekä matematiikan oppiaineissa.

Matematiikan kansallisessa arvioinnissa koulumme 9. luokkien keskiarvo oli 7.25 – 7.40

Muiden toimijoiden kuten Mannerheimin Lastensuojeluliiton kanssa tehtiin yhteistyötä esim. Nuorten seksuaalisen häirinnän –hankkeen kautta. Syksyn teemana oli mediakasvatus, samalla tehtiin mediakysely seksuaalisesta häirinnästä Koulumme oppilaille. Kyselyyn vastasi 237 oppilasta. Yhtenä kysymyksenä oli mm.

Kuinka hyvin koulussamme puututaan seksuaaliseen häirintään?

Vastauksista 58% vastasi tähän, että hyvin tai melko hyvin mutta valitettavasti 15% heikosti. Tässä kyselyssä oli kaikkiaan 28 kysymystä, siitä miten nuori toimii sosiaalisessa mediassa. Olemme jatkamassa tätä teemaa myös tulevana lukuvuotena, Koulutus painottuu erityisesti uusille seiskaluokkalaisille.

EHYT ry:n kanssa tehtiin syksyllä 2017 yhteistyötä sekä kysely. EHYT ry tekee alkoholin, tupakan ja huumeisiin liittyvää ehkäisevää työtä. Meillä oli 8.luokklaiset mukana tässä projektissa. Kyselyssä päihteisiin liittyviä kysymyksiä esim.

Käytätkö nikotiinituotteita? (esim. tupakka, nuuska, vesipiippu, sähkösavuke)

Onko Sinulle tarjottu huumeita?

Mikä on mielestäsi pahin haitta, jonka kannabis aiheuttaa?

Tässä osa koulumme oppilaiden vastauksista tehty yhteenveto.

Nikotiinituotteiden kohdalla oppilaat arvioivat nuuskan olevan käytetyin tuote heidän koulussaan ja syyksi tälle he nostivat halvemman hinnan kuin tupakalla ja helpomman saatavuuden. Nuuskaa tuodaan heidän mukaansa myytäväksi Haaparannasta ja laivoilta. Nuuskan käyttöön suhtauduttiin osittain hyväksyvämmiin kuin tupakointiin koska sen ei ajateltu olevan yhtä haitallista kuin tupakan.

Alkoholikysymyksissä ei noussut esille mitään erikoista.

Kannabiksen käyttöön suhtautuminen oli osalla oppilaista hyvinkin myönteistä, eivätkä nähneet kannabiksen käytön aiheuttavan mitään haittoja. Suurin osa oppilaista kuitenkin suhtautui kannabikseen negatiivisesti.

Tulemme myös jatkamaan tätä yhteistyötä tulevan lukuvuoden 8.luokklaisten kanssa.

Valinnaisuus 8.lk:n perusopetuksessa taito- ja taideaineiden osalta menee 95% oppilaiden toiveiden mukaan. Mutta 8.lk:n syventävien taito- ja taideaineiden osalta tänä lukuvuonna jouduttiin valitsemaan oppilaille varavalintojen kautta oppilaille kyseiset valinnat.

Opetus ja opetusjärjestelyt

Lukukauden aikana yhtenä tärkeänä seuranta-kohtana oli oppilaan poissaolot. Runsaat poissaolot vaikeuttavat oppilaan oppimista, opettajan opettamista sekä oppilaan arviointia. Poissaolojen yleisin syy oli sairaus, mutta opetukseen osallistumattomuus johtui myös luvattomista poissaoloista. Myös huoltajan anomat oppilaan lomat koulun työaikana ovat lisääntyneet. Luvattomista poissaoloista oltiin koululta pikaisesti yhteydessä oppilaan kotiin. Pääsääntöisesti Wilman kautta mutta myös puhelimitse. Naantalin toimintamalli varhaiseen puuttumiseen koulupoissaoloihin oli aktiivisessa käytössä. Tämän toimintamallin kautta oli hyvä tehdä tarvittaessa yhteistyötä huoltajien kanssa. Toimintamallin avulla pyritään oppilaan poissaoloihin puuttumaan jo hyvin varhaisessa vaiheessa, jotta opiskeluissa eteneminen ei vaarantuisi. Opettaja tai luokanvalvoja ottaa yhteyttä huoltajaan, kun poissaoloja on enemmän kuin 50 tuntia.

Jos oppilas ei voinut sairauden (yli 14 vrk) vuoksi osallistua opetussuunnitelman mukaiseen kouluopetukseen ainoastaan yksittäiseen oppiaineeseen esim. liikuntaan, niin silloin opetuksen vastuu liikuntatuntien osalta siirtyi koulumme laaja-alaiselle erityisopettajalle.

5.3 Lukuvuoden aikana tehtyjen mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

6. Liitteet

6.1 Päivittäinen työaika

1. oppitunti 8.20-9.05
2. oppitunti 9.10-9.55
3. oppitunti 10.10.-10.55. Tunnin jälkeen 1. ruokailuun 10.55-11.25
4. oppitunti 11.25-12.10 tai
4. oppitunti 11.00-11.45. Tunnin jälkeen 2. ruokailuun 11.45-12.15
5. oppitunti 12.15-13.00
6. oppitunti 13.15-14.00
7. oppitunti 14.05-14.50

Päivittäistä työaikaa voidaan muuttaa pitämällä oppitunteja (esim. kaksoistunnit) yhteen.

Suopellon koulun työsuunnitelma 2018-2019

1.5.1. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Rehtorin ollessa pois, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä.

1. Lehtori Pia Varala
2. Vararehtori Katja Ceesay
3. Oppilaanohjaaja Sari Jokinen
4. Koulusihteeri Hanna Evesti
5. Erityisopettaja Otto Junttila

2.2. Naantali 575

Syksy 2018

To 23.8. 9.luokkalaiset Naantalin kirkossa Birgitt ooppera

To 23.8. 9.lk:n tanssiryhmän esitys iltajuhlissa

5.2.2 Kouluterveyskyselyn (2018) pohjalta valitut kehittämiskohteet

Suopellon koulun osalta käsiteltiin kouluterveyskyselyn keskeisimpiä tuloksia yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä. Oppilashuoltoryhmässä käytiin keskustelua niistä kyselyn osa-alueista, jotka nousivat yli maan keskiarvon tai sukupuolen väliset erot olivat suuria.

Suopellon koulussa pojat (13%) kokevat itsensä uupuneemmiksi, koko maan poikiin (10,4%) verrattuna. Suopellon tytöistä itsensä uupuneiksi kokee 14%, koko maa (17%).

Suopellon koulun pojilla 26,1% on vaikeuksia kirjoittamista vaativissa tehtävissä. Koko maan pojilla tulos on 21,2%. Tyttöillä tulos on sama maan keskiarvon kanssa, 19.2%.

Pojista 53,2% pitää koulunkäynnistä, maan poikien vastaava luku on 58,4%. Tytöistä 65,4% pitää koulunkäynnistä, koko maassa 61,4%.

Pojista 71,1% kokee, että elämällä on päämäärä ja tarkoitus, koko maan poikien osuus on 80,6%. Suopellon tytöistä 73,1% kokee näin, koko maan tytöistä 65.5%.

Terveystilansa keskinkertaiseksi tai huonoksi kokee Suopellon pojista 19,6% vrt koko maa (13,9%). Suopellon tytöistä 14.3% vrt. koko maa (23,4%)

Tyytyväinen elämäänsä tällä hetkellä Suopellon pojista on 78.6% vrt koko maan pojat (83,8%). Suopellon tytöistä 73.1% vrt koko maa (67.1%).

Ollut huolissaan mielialastaan kuluneen 12 kk aikana. Suopellon pojista 13.6% vrt koko maan pojat (12.6%). Suopellon tytöistä 30.8% vrt koko maa (40.8%).

Ylipainoisia Suopellon pojista on 27.9% vrt koko maa 22.4%.

Opettajat eivät kohtele oppilaita oikeudenmukaisesti Suopellon pojista kokee näin 39,1% vrt koko maa (27,6%).

Koko Suopellon koulussa välitunnit pelottavat 6.1% oppilaista. Vrt koko maa 3,8%.

Pojista 8.9% kokee olevansa yksinäisiä, koko maa (5.9%)

Melun häirinnyt paljon pojista 15,2% (koko maan pojista 13,6%) tytöistä 23% (vrt koko maan tytöt 20%).

Tunkkaisesti sisäilmasta Suopellon oppilaita jonkin verran häiritsi 54,5% ja paljon 23.2%.

Kiusattu vähintään 1 x viikossa pojista 9.1 %, vrt koko maan poikiin 6.9%.

Energiajuoma lähes päivittäin juo Naantalissa 11.9% pojista (koko maan pojat 7.4%)

Tupakoi päivittäin Suopellon pojista 10,6% (koko maan pojat 7.8%)

Nuuskaa päivittäin Suopellon pojista 8.5% (vrt koko maan pojat 7.6%).

Kokenut usein, että pitäisi viettää aikaa muutoin kuin netissä Suopellon pojista 40,5 % kokee näin, verrattuna koko maan poikiin 24,4%. Tytöt alle maan keskiarvon.

Toimenpiteet ja suunnitelma:

Koulun yhteisöllisessä oppilashuollossa sekä oppilaitoksen ympäristön terveellisuuden ja turvallisuuden sekä yhteisön hyvinvoinnin tarkastuksessa 18.1.2018 nostimme esiin seuraavat seikat ja niihin suunnittelimme jatkotoimenpiteet:

MELU: Sovittiin 7 -lk TET keittiöharjoittelun kuulosuojaimet. Kirjaston sekä ruokalan saneerausta suunnitteilla melutason laskemiseksi.

SISÄILMA JA LÄMPÖTILA: Koulussa tehtiin kevään aikana hiilidioksidi, lämpötila ja ilmankosteuden mittauksia.

POIKIEN KOKEMA EPÄTASA-ARVO: Sovittiin, että asia otetaan henkilökunnan kanssa puheeksi, Lisätään tasa-arvoa. Ehdotettu opettajille työnohjauksen mahdollisuutta, jota luvattu selvittää. Kouluterveyskyselyssä Suopellon koulun osalta nousee esiin tyttöjen ja poikien väliset erot, joissa tytöt näyttävät voivan monella eri osa alueella paremmin. Tätä voisi myös käsitellä yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä ja miettiä jatkotoimenpiteitä, joilla poikia voitaisiin tukea.

Lisäksi kouluun on suunnitelleilla järjestää Rennox-ryhmiä syksyn 2018 aikana, jonka avulla tuetaan nuorten mielenterveyttä.

Yksinäisille nuorille on suunniteltu ohjattua toimintaa alkavaksi syksyllä 2018 ruokavälitunneilla kirjaston tiloissa, jotta ehkäistään nuoren syrjäytymistä ja tuetaan nuorta muodostamaan sosiaalisia suhteita.

Kouluterveydenhuolto hyödyntää kouluterveyskyselyssä esiin nousseita koulukohtaisia tietoja ja pystyy kohdentamaan terveyskasvatuksen sisältöä tarpeen mukaan. Myös terveystiedonopettajat voisivat kohdentaa oppituntien sisältöjään entistä enemmän koulun oppilaiden tarpeita vastaavaksi hyödyntäen saatuja tuloksia.

Taimon koulu

Soinistentie 2

21110 NAANTALI

Tyyppi: Peruskoulut

rehtori Sami Kolehmainen

TYÖSUUNNITELMA 2018-2019

12.09.2018

Tilastokeskuksen oppilaitoskoodi: 03354

vararehtori Tiina Koppanen

Tilastotietoja:

Oppilasmäärä	299	Esi-/Lisä-/JoPo-/ Valmo-opetuksessa	0	Virkoja	17
Erityisen tuen oppilaiden määrä	8	Kuljetusoppilaita	0	Tuntiopettajia	0
Perusopetusryhmiä	13	Yleisopetusryhmiä (sis. integroidut oppilaat)	13	Koulunkäynnin ohjaajia	6
Pienryhmiä (Valmo, erityisopetus, JoPo)	0	Keskimääräinen yleisopetusryhmäkoko	23,0		

Luokkatuntiresurssi	429	Tuntia/oppilas	1,43		
josta esiopetusta/valmistavaa opetusta/JoPo-opetusta/lisäluokan opetusta			0		
josta erityisopetusta	51	erityisopetuksen luokkaopetus-tunteja	25	osa-aikaista erityisopetusta	26

Erityistehtäväresurssi	13 t	Koulukohtainen lisäpalkkioresurssi	340,47 e
Erityistehtäväresurssin jako:		Taito- ja taideaineiden lisäpalkkioresurssi	0 e
Musiikkiesitykset	1 t		
IT	0 t		
Kielistudio	0 t		
Kirjastonhoito	1 t		
AV-välineet	1 t		
Tukiopetusvaraus	8 t		
Kokoelmien hoito	0 t		
Oppilaskunnan ohjaus	0 t		
Demonstraatiot	0 t		
Kerhovaraus	2 t		

Kaikki tunnit yhteensä 442

12.09.2018

Sami Kolehmainen
rehtori

Taimon koulu

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

1.1 Koulun toiminta-ajatus

Taimon koulun toiminnan tavoitteena on rohkaista lapsia toimimaan myönteisen aktiivisesti yhteisön jäsenenä. Oppilaille annetaan sellaiset tiedot, taidot ja koulunkäyntiasenteet, joita he tarvitsevat selviytyäkseen edellytystensä mukaisesti myöhemmissä opinnoissaan. Koulutyössä on tärkeällä sijalla jokaisen oppilaan yksilöllisten taitojen ja taipumusten huomioiminen ja kehittäminen. Joustavat opetusjärjestelyt auttavat tavoitteen saavuttamisessa. Yhteisöllisyyteen kasvattamisessa korostetaan yhteisvastuuta, toistemme ymmärtämistä ja erilaisuuden hyväksymistä. Henkilökunnan jäsenten yhteisenä tavoitteena on lasten positiivinen kohtaaminen koulun arjessa. Taimon koulun opetus- ja kasvatustyö tukee ja auttaa kotien kasvatustyötä (kasvatuskumppanuus). Koulun vahvuuksina ovat henkilökunnan jäsenten vankka ammattitaito, sitoutuminen työntekoon, joustavuus ja hyvä henki.

1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

Opetuksen järjestämisen lähtökohta on oppimisprosessin tukeminen yksilöllisesti. Koulussa pyritään joustavasti ratkaisemaan oppilaiden tarpeiden ja koulun vaatimusten yhteensovittaminen. Tavoitteena on välittämisen, huolenpidon ja myönteisen vuorovaikutuksen toimintakulttuuri. Opetussuunnitelman laaja-alaisen osaamisen eri osa-alueisiin kiinnitetään erityistä huomiota kaikissa oppiaineissa ja koko koulun toiminnassa.

Taimon koulussa kaikilla oppilailla on kotiluokka. Jokaisella oppilaalla on myös mahdollisuus saada tarvitsemaansa oppimisen tukea. Painopiste on varhaisessa puuttumisessa ja ennaltaehkäisevässä toiminnassa. Tuen avulla tuetaan oppimista ja kasvua, sekä ehkäistään oppilaan oppimiseen, sosiaaliseen vuorovaikutukseen tai kehitykseen liittyvien ongelmien kasvamista.

Koulussa on yksi erityisluokanopettaja ja yksi laaja-alainen erityisopettaja. Koulun yleinen, tehostettu ja erityinen tuki on koko opetushenkilökunnan yhteistoimintaa oppilaitten erilaisten oppimismekanismien löytämiseksi. Kyseessä on siten koulun toimintamalli, jossa pyritään mahdollisimman monipuolisesti ja ennakkoluulottomasti löytämään ratkaisuja silloin, kun perinteinen luokkaopetus ei tuota toivottuja tuloksia. Oppilaan tuen muotoja vaihdellaan joustavasti tarpeen mukaan.

Työjärjestyksen mukaisista tunteista kuudennen luokan liikunnan kaksoistunnit pidetään tilan puutteen takia Karvetin koulussa. Oppilaat kulkevat matkat omatoimisesti opettajan antaman ohjeistuksen mukaan. Ulkoliikuntakaudella muitakin tunteja pidetään eri liikuntapaikoilla, kuten Kuparivuoren yleisurheilukentällä ja Suovuoren pururadalla ja metsässä.

1.3 Kodin ja koulun yhteistyö

Hyvää yhteistyötä oppilaitten vanhempien ja koulun vanhempainyhdistyksen kanssa jatketaan. Aktiivisella vanhempainyhdistyksellä on merkittävä rooli kouluyhteisön toiminnassa. Koulun yhteinen vanhempainilta ja vanhempainyhdistyksen vuosikokous järjestetään 29.8.2018.

Kaikkien oppilaitten perheitten kanssa käydään henkilökohtaiset keskustelut 1-2 kertaa lukuvuodessa ja perinteisiä vanhempainiltoja ja yhteistilaisuuksia vanhempainyhdistyksen kanssa järjestetään tarvittaessa. Wilma on kaikissa luokissa aktiivikäytössä kodin ja koulun yhteistyökanavana.

Koulu osallistuu Kodin- ja koulun päivään perjantaina 28.9., jolloin vanhemmilla on mahdollisuus tutustua opetukseen ja koulun arkeen.

1.3.1 Kasvatuskumppanuus

Koulumme toiminta-ajatus ja toimintakulttuuri vaativat onnistuakseen oppilaan, hänen vanhempiensa ja koulun henkilökunnan jäsenten välistä kasvatuskumppanuutta. Kasvatuskumppanuuden vastuut jakaantuvat seuraavasti:

Oppilaana vastaan siitä,

- Teen parhaani.
- Käyttäydyn kohteliaasti ja ystävällisesti.
- Olen ajoissa paikalla.
- Kaikki tarvittavat koulutarvikkeet ovat mukani.
- Otan vastuuta teoistani, sanoistani ja koulutyöstäni.
- Teen kotitehtäväni.
- Annan työrauhan itselleni ja muille.
- Noudatan koulun ja luokan sääntöjä.

Vanhempana vastaan siitä, että

- Lapseni tulee riittävästi nukkuneena, aamupalan syöneenä ja ajoissa kouluun.
- Lapsellani on asianmukaiset varusteet koulupäivän aikana.
- Kannustan lastani koulunkäynnissä ja olen siitä kiinnostunut.
- Tuen lastani kotitehtävissä.
- Olen yhteydessä kouluun ja opettajaan.
- Seuraan Wilmaa ja muita koulusta lähetettäviä tiedotteita.
- Osallistun vanhempaintapaamisiin ja keskusteluihin.

Koulussa vastaamme siitä, että

- Kohtelemme oppilasta huomaavaisesti ja ystävällisesti.
- Kohtelemme kaikkia oppilaita yksilöinä ja tuemme heitä kasvussa ja oppimisessa.
- Kannustamme ja autamme oppilaita huomaamaan omat vahvuutensa ja iloitsemaan onnistumisistaan. Tarjoamme oppilaille turvallisen ja oppimiseen innostavan oppimisympäristön.
- Kannustamme oppilaita osallistumaan ja tarjoamme heille mahdollisuuksia vaikuttaa omaan oppimiseensa sekä koulun toimintaan.
- Annamme huoltajille tietoa oppilaan koulunkäynnistä ja tiedotamme säännöllisesti koulun toiminnasta. Huoltajat tuntevat olevansa tervetulleita kouluun.
- Arvioimme ja kehitämme toimintaamme säännöllisesti.

1.4 Resurssien käyttö

Taimon koulussa on tällä hetkellä 13 perusopetusryhmää ja 299 oppilasta. Neljännellä luokalla on kolme rinnakkaisluokkaa ja muilla kaksi.

Koulun tuntiresurssi on 442 (kaksi tuntia, varhennettu englannin opetus 2. lk oppilaille, maksetaan erillisestä hankerahasta). Kehys mahdollistaa neljä perusjakoa ekaluokilla. Tällä tavalla koulun alkuun saadaan jonkin verran yksilöllisempää opetusta ja toivottavasti voidaan helpottaa koulutien alkua. Jakoja on lisäksi 1-3 viikkotuntia muilla luokilla lähinnä englannin, äidinkielen ja matematiikan opetuksessa.

Kaikissa 1.-2. luokissa on 24 oppilasta. Oppilasmäärältään pienimmissä luokissa on 20 oppilasta ja suurimmassa 28 oppilasta. Iso oppilasmäärä luo haasteita oppilaitten yksilölliseen huomioimiseen. Koulunkäynninohjaajien ja AP/IP-toiminnan ohjaajien resurssin mahdollisimman tehokkaasti kohdennettu käyttö auttaa asiassa.

1.5 Turvallisuus

1. Rehtori Sami Kolehmainen
2. Vararehtori Tiina Koppanen
3. Turvallisuusvastaava Petri Nordqvist
4. Erityisluokanopettaja Jaana Kuusimäki
5. Erityisopettaja Maarit Hovi-Härmälä

1.6 Uskontojen ja elämänkatsomustiedon yhteisopetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämänkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja elämänkatsomustietoa oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, lukujärjestyksissä ja arvioinnissa.

Eri uskontojen ja elämänkatsomustiedon opetusryhmät opiskelevat opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä.

1.7 Valinnaiset aineet

Valinnaisuus Taimon koulussa lukuvuonna 2018-2019

Valinnaiset tuntimäärät ja sisällöt eivät näy lukujärjestyksessä erillisinä tunteina. Vuosiluokkien 3.-6. taito- ja taideaineiden valinnaiset viikkotunnit sisältyvät lukujärjestykseen seuraavasti:

3. ja 4. luokka: Oppilaalla on kuvataiteen opetusta 2 vuosiviikkotuntia. Hän saa valita kaksi kappaletta 0,25 vuosiviikkotunnin eli neljän viikon pituista opintokokonaisuutta oman mielenkiintonsa mukaisesti taito- ja taideaineiden opiskelua kevätlukukauden aikana kuudesta eri valinnaiskurssivaihtoehdosta.

5. luokka: Oppilaalla on käsityön opetusta 2 vuosiviikkotuntia. Hän saa valita 0,5 vuosiviikkotunnin pituisen opintokokonaisuuden oman mielenkiintonsa mukaisesti (kovat tai pehmeät materiaalit). Valinnaisuus toteutetaan syyslukukauden loppuun ja kevätlukukauden alkuun sijoittuvalla kahdeksan viikon pituisella ajanjaksolla.

Oppilaalla on liikunnan opetusta 3 vuosiviikkotuntia. Jokainen oppilas saa valita 1 vuosiviikkotunnin pituisen opintokokonaisuuden aikana oman mielenkiintonsa mukaisesti syventävästi leikkejä, pelejä ja harjoitteita, jotka mahdollistavat osallisuuden, pätevyyden ja itsenäisyyden kokemuksia. Opintokokonaisuus tukee myös oppilaan itse- ja vertaisarvioinnin taitojen kehittymistä.

6. luokka: Oppilaalla on liikunnan opetusta 3 vuosiviikkotuntia. Jokainen oppilas saa valita 1 vuosiviikkotunnin pituisen opintokokonaisuuden aikana oman mielenkiintonsa mukaisesti syventävästi leikkejä, pelejä ja harjoitteita, jotka mahdollistavat osallisuuden, pätevyyden ja itsenäisyyden kokemuksia. Opintokokonaisuus tukee myös oppilaan itse- ja vertaisarvioinnin taitojen kehittymistä.

Oppilaskerhot: Lukuvuoden aikana järjestettävät oppilaskerhot määräytyvät ja suunnitellaan sen mukaisesti, mitä oppilaskerhoja oppilaat toivovat koulussamme järjestettävän. Oppilaiden toivomuksia selvitetään sähköisen oppilaskerhokyselyn avulla.

Valinnaisten kurssien arviointi: Kursseja ei arvioida erikseen, vaan niiden aikainen työskentely ja osaaminen arvioidaan osana kyseisen oppiaineen arviointia.

1.8 Valinnaiset taito- ja taideaineet

1.9 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Taimon koulussa ei ole yhdysluokkia.

1.10 Etäopetus

Kuluvana lukuvuonna Taimon koulussa ei ole etäopetustunteja.

1.11 Tasa-arvo koululla

Taimon koulussa noudatetaan perusopetuksen tasa-arvosuunnitelmaa. Lukuvuoden aikana arvioidaan yhdenvertaisuuden toteutumista koulun toiminnassa ja tämän arvioinnin pohjalta tehdään tarvittaessa toimenpiteitä yhdenvertaisuuden edistämiseksi. Asiaa käsitellään myös vanhempainyhdistyksen kokouksessa sekä oppilaskunnan kanssa.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

2.1 Opetuksen painopistealueet

Lukuvuonna 2018-2019 huomio kiinnitetään kouluterveyskyselyn tulosten perusteella erityisesti oppilaiden hyvinvointiin ja osallistamiseen koulun arkeen. Oppilaiden ja henkilökunnan TVT-taitoihin panostetaan ja iPadit ovat luonteva osa oppitunteja. Ns. joustavan opetuksen mallia jatketaan ja kehitetään edelleen. Lukuvuoden aikana pohditaan ja kokeillaan erilaisten joustavien opetusjärjestelyjen käyttöä. Toisinaan voi olla tarkoituksenmukaista yhdistää tilapäisesti opetusryhmiä, jolloin toisella opettajalla on mahdollisuus yksilölliseen opetuksen antamiseen. Opettajat toteuttavat työpari- ja luokka-astetasolla tiimityöskentelyä. Ajatuksena on toteuttaa opetusta laadukkaasti mahdollisesti uudella, joustavalla tavalla. Myös koulunkäynninohjaajien ja kerhonohjaajien työpanosta käytetään joustavasti tilanteet ja vaihtuvat tarpeet huomioiden.

Taimon koulu osallistuu aktiivisesti KiVa Koulu - toimintaan. Sen tavoitteena on systemaattisesti etsiä hyviä keinoja kiusaamisen estämiseksi koulussa. Saatujen hyvien tulosten pohjalta edelleen kehitetään hyviä toimintamalleja. 2. ja 4. vuosiluokalla pidetään 10 KiVa-koulu - oppituntia lukuvuoden aikana.

Keskiviikkoisin klo 14 alkaen työjärjestykseen on varattu aikaa kokouksille ja tiimipalavereille. Henkilökunnan kokouksia on keskimäärin joka toinen viikko. KiKy-koulutuksia järjestetään koulukohtaisesti 4 x 1h niin syys- kuin kevätlukukauden aikana. Koulutusten aiheet liittyvät esim. tvt-taitojen kehittämiseen henkilökunnalle laaditun kyselyn vastausten mukaisesti. Muulloin aikaa voidaan käyttää esim. luokka-astetiimien kokoontumisaikana tai muuhun opetuksen yhteissuunnitteluun ja kehittämiseen.

2.3 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Alkaneen lukuvuoden teemana on oppilaiden hyvinvointi. Teemaa käsitellään opetuksessa eri tavoin pitkin vuotta. Teeman pohjalta järjestetään lukuvuoden aikana muutamia "Hyvinvointi-päiviä". Tapahtumien yksityiskohtaisesta suunnittelusta ja koordinoinnista vastaa koulumme hyvinvointitiimi ja tapahtumien toteutukseen osallistuvat kaikki. Toiminta-ajatuksemme mukaisesti oppilaiden hyvinvointi alkaa lapsen positiivisesta kohtaamisesta koulun arjessa.

Monialaiseen oppimiskokonaisuusteemaamme liittyen 5. ja 6. luokkalaisille järjestetään hyvinvointia lisäävä toimintapäivä (HIP) tiistaina 23.10. Moniammatillinen oppilashuoltoryhmä on jo aloittanut HIP-päivän suunnittelemisen.

Myös henkilökunnan hyvinvointiin ja työssäjaksamiseen kiinnitetään huomiota säännöllisesti ympäri lukuvuoden esim. henkilökunnan kokouksissa hyvinvointitiimin toimesta.

2.4 Kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavat menettelyt

Taimon koulussa noudatetaan kuntakohtaista opetussuunnitelmaa. Koulun päätettävien valinnaisten aineitten osalta menetellään kohdan 1.7. mukaisesti.

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

3.1 Oppilashuolto

Taimon alueelliseen (yhteisölliseen) oppilashuoltoryhmään kuuluvat:

- Rehtori (puheenjohtaja), koulun opettajien edustaja (vararehtori), erityisopettaja, terveydenhoitaja, koululääkäri, koulupsykologi, koulukuraattori, Taimon alueen päiväkotien edustajat (päiväkodinjohtaja (yksi alueen päiväkodinjohtajista työryhmään vuodeksi kerrallaan), esiopetusryhmien opettajien edustaja, yksikön erityislastentarhanopettaja, varhaiskasvatuksen erityisopettaja) ja sosiaalityöntekijä. Vanhemmat ja oppilaat ovat myös edustettuna kokouksissa.
- Ryhmä kokoontuu kolme kertaa vuodessa.
- Kartoitetaan oppilashuollollisia tarpeita ja tarkistetaan oppilashuoltosuunnitelma. Huomio kiinnitetään ennaltaehkäisevään oppilashuoltotyöhön.

Yksilökohtaisia oppilashuoltoryhmiä perustetaan tarpeen mukaan oppilashuoltosuunnitelman mukaisesti.

3.2 Oppimisen tuen portaat: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Kolmiportaisessa tuen mallissa olemme sopineet seuraavat käytänteet ja vastuunjaot:

Yleinen tuki – luokanopettaja / aineenopettajat aloitteentekijöinä – jatkuva prosessi

- Tukiopetuksen kirjaaminen Wilmaan (aihe näkyviin).
- Konsultaatio työtoverien kanssa
- Oppimisen tuen tarpeen kartoitus vähintään ensimmäisellä ja viidennellä luokalla (luokanopettaja + erityisopettajat ja rehtori)
- Luovia ratkaisuja – ei voi rajata kovin tarkasti

Pedagoginen arvio

- Luokanopettaja ottaa yhteyden kotiin ja kutsuu palaverin, jossa EO mukana. EO:t kirjaavat sovitut asiat Wilmaan = pedagoginen arvio + oppimissuunnitelma

Tehostettu tuki

- Toimitaan oppimissuunnitelman mukaisesti
- Tuen arviointi ja oppimissuunnitelman päivitys tehdään samoin kuin pedagoginen arvio (luokanopettaja+ EO:t)

Pedagoginen selvitys (kaupungin lomake)

- EO:t aloitteentekijöinä – yhteistyössä luokanopettajan ja aineen opettajan kanssa
- mahdolliset muut lausunnot

Erityisen tuen päätös

- STJ:n päätös valmistelun pohjalta
- HOJKS – aloite luokanopettaja / EO:t (vähintään vuosittain). Kirjaus EO:t.
- Tarkistaminen suunnitelman mukaan 2. vuosiluokan jälkeen ennen 4. vuosiluokan kevättä ja 4. vuosiluokan jälkeen viimeistään 6. vuosiluokan helmikuussa.
- Aloite luokanopettaja / EO:t
- Huoltajien kuuleminen (esim. HOJKS palaverit)

3.3 Kerhotoiminta

Kerhotoimintaan on suunnitteilla useita kerhoja. Kerhojen toteuttamisessa otetaan huomioon oppilaiden toiveita (sähköinen kerhokysely oppilaille). Kerhot toimivat pääasiassa jaksoittain siinä laajuudessa, mihin rahoitus riittää.

Kaverikerho poikkeaa muista kerhoista luonteensa takia, koska kyseiseen kerhoon kutsutaan oppilaita mukaan opettajakunnan harkinnan mukaan. Tarkoituksena on luoda toimiva kerho, jossa esimerkiksi voidaan innostaa mahdollisessa syrjäytymisvaarassa olevia oppilaita mielekkääseen toimintaan. Kerhon toiminnasta vastaavat koulun osalta Petri Nordqvist, Sari Kinnunen ja Maarit Hovi-Härmälä. Kaverikerho toteutuu yhteistyönä kaupungin nuorisotoimen kanssa. Kaverikerho tekee mahdollisuuksien mukaan retken ja pitää mahdollisuuksien mukaan leiripäivän.

Ap/ip- toiminta koulun yhteydessä luo 1.-2. - luokkalaisille lapselle turvallisen ja kiireettömän ilmapiirin ennen ja jälkeen koulupäivän. Koulun ja ap/ip- toiminnan yhteiset linjaukset tukevat ja vahvistavat lasten hyvinvointia ja sosiaalista kehitystä. Ap/ip-toiminnassa tarjotaan koulun tapaan lapsille mahdollisuus valinnaisuuteen. Lasten mielipiteitä huomioidaan iltapäivien aikana erilaisten kerhojen suunnittelussa. Ap/ip-toimintaan osallistuu 61 lasta.

3.4 Oppilaskunta

Kaikki koulun oppilaat kuuluvat oppilaskuntaan. Oppilaskunnan hallitus kokoontuu Tarja-opettajan johdolla Taimossa säännöllisesti ja vie eteenpäin monia oppilaiden esiin nostamia teemoja ja parannusehdotuksia. Toiminta on aktiivista. Osa oppilaskunnan hallituksen edustajista osallistuu koulun alueellisen (yhteisöllisen) oppilashuoltoryhmän kokouksiin.

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Kaupungin muiden koulujen ja päiväkotien kanssa tehdään yhteistyötä erilaisten tapahtumien ja teemojen puitteissa.

Yläkoululaisille järjestetään rajoitetusti työharjoittelua samoin kuin muidenkin oppilaitosten opiskelijoille, jos harjoittelusta on hyötyä myös koululle.

Kirjaston käytön opetuksessa noudatetaan kaupungissa yhteisesti sovittua ohjelmaa.

Naantalin seurakunta pitää koulussa hartauksia sekä osallistuu mahdollisuuksien mukaan jossain määrin myös muuhun toimintaan. Uskonnollisista tilaisuuksista tiedotetaan koteihin ja järjestetään rinnakkaistilaisuus sitä haluaville.

Myös muiden erityisesti naantalilaisten seurojen ja yhteisöjen kanssa tehdään yhteistyötä silloin, kun se tukee koulun opetus- ja kasvatustavoitteita.

Pelastuslaitoksen ja poliisin kanssa tehdään yhteistyötä mahdollisuuksien mukaan.

Koulun kulttuuriväylän retkiohjelmaan kuuluu tutustumista lähialueen eri kohteisiin ja keväällä järjestetään Turku-retki. Lisäksi luokat tekevät vanhempainyhdistyksen tukemana kevätretkiä eri kohteisiin kotimaassa. Ajankohdat ja tarkat kohteet vahvistetaan rehtorin päätöksellä.

Kuudennet luokat osallistuvat Yrityskylä-toimintaan. Oppimiskokonaisuus sisältää jakson koulussa ja lähipäivän keväällä 2019 Turun Yrityskylässä.

5. Laatutyö

5.1 Arviointisuunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Rehtoritiimin kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2018-2019 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Laatukortti 8. Osallisuus ja vaikuttaminen

Laatukortti 9. Kodin ja koulun yhteistyö

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2018-2019 arvioinneissa.

Esim. oppilaiden osallisuuden ja vaikuttamisen mahdollisuuksia tullaan arvioimaan oppilaille suunnatun kyselyn tulosten tarkastelulla. Kodin ja koulun yhteistyön kehittämistä arvioidaan huoltajille suunnatun kyselyn tuloksia tarkastelemalla. Koulu valitsee seuraavan kauden kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

Lukuvuoden 2017-2018 arviointikertomuksen tulosten pohjalta valitsimme lukuvuoden 2018-2019 kehittämiskohteiksi oppilaiden positiivisen huomioimisen koulun arjessa ja oppilaiden (etenkin poikien) kouluinnostuksen vahvistamisen oppilaiden osallistamista kehittämällä. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemana tulee olemaan koko lukuvuoden ajan kouluhyvinvointi.

Lukuvuoden 2018-2019 kehittämiskohteiksi on valittu myös laatukorttien 7., 8. ja 9. aiheet. Laatukorttien aiheet sopivat erittäin hyvin yhteen arviointikertomuksen tuloksista esiin nostettujen kehittämiskohteiden kanssa. Oppilaiden osallisuutta ja vaikutusmahdollisuuksia tullaan kehittämään läpi lukuvuoden (esim. Oppilaskerhokysely ja valinnaisaineiden tarjonta vuosiluokkien 3.-6. oppilaille). Oppilaiden ja henkilökunnan hyvinvointia pyritään lisäämään toteuttamalla monialaisia oppimiskokonaisuuksia hyvinvointi-teeman ympärille. Lasten positiivisella kohtaamisella koulun arjessa pyritään lisäämään oppilaille mahdollisuutta keskustella koulun aikuisten kanssa heitä mieltä painavista asioista koulupäivien aikana. Tämä kehittämiskohde valittiin Kouluterveyskyselyn vastauksien perusteella. 5.-6. luokkalaisille järjestetään oma hyvinvointi-päivä syyslukukauden aikana. Kodin ja koulun yhteistyötä kehitetään jatkuvasti (esim. vanhempainillat, Kodin ja koulun - päivä, koulun henkilökunnan osallistuminen vanhempainyhdistysten kokouksiin, vanhempien edustajat mukana alueellisissa oppilashuoltokokouksissa ja Taimon Oppilashuoltamo kaksi kertaa lukukaudessa). Formatiivista arviointia kehitetään osana oppilasarviointia (*Kehittyvä alueellinen arviointikulttuuri oppimista ja osaamista edistämässä 2018-2019-hanke*).

5.3 Lukuvuoden aikana tehtyjen mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

6. Liitteet

6.1 Päivittäinen työaika

8.00 – 8.45 1. oppitunti
lyhyt välitunti
8.50 – 9.35 2. oppitunti
pitkä välitunti
10.00 – 10.45 3. oppitunti
välitunti/ruokailu 1.
11.00 – 11.45 4. oppitunti (ruokailu 2.)
11.15 – 12.00 4. oppitunti (ruokailu 1.)
välitunti/ruokailu 2.
12.15 – 13.00 5. oppitunti
välitunti
13.15 – 14.00 6. oppitunti
14.00 – 14.45 7. oppitunti

Päivittäistä työaikaa voidaan muuttaa pitämällä oppitunteja (esim. kaksoistunnit) ilman välitunteja.

Taimon koulun työsuunnitelma 2018-2019

1.5.1. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Rehtorin ollessa pois, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä.

1. Vararehtori Tiina Koppanen
2. Turvallisuusvastaava Petri Nordqvist
3. Erityisluokanopettaja Jaana Kuusimäki
4. Erityisopettaja Maarit Hovi-Härmälä
5. Luokanopettaja Matti Puhalainen

2.2. Naantali 575

Maaliskuussa 2018 toteutettiin kaksi Naantali-aiheista pajapäivää.

Kevään 2018 aikana valmistivat koulumme oppilaat yhteensä 133 villasukkaa pitkän tuhatjalkaisen Naantali 575-juhlapäivää varten.

23.8.2018 osallistui koulustamme yksi luokka Naantalin kaupungin 575-juhlaan esittäen musiikkiesityksen.

31.8.2018 tutustuivat kaikki koulumme 4. luokkalaiset Kultarantaan.

Syksyn 2018 aikana oppilaat tutustuvat Naantalin kaupungin historiaan historian oppitunneilla. Mahdollisuuksien mukaan tutustutaan Naantalin historiallisiin nähtävyyksiin ja tuotetaan teknologiaa hyödyntäen oppilastöitä.

5.2.2 Kouluterveyskyselyn (2018) pohjalta valitut kehittämiskohteet

Kuten kohdassa 5.2.1 on jo kirjoitettu, valitsimme kouluterveyskyselyn vastauksien perusteella kehittämiskohteeksi oppilaiden hyvinvointiin liittyviä asioita. Oppilaiden hyvinvointia pyritään lisäämään toteuttamalla monialaisia oppimiskokonaisuuksia hyvinvointi-teeman ympärille. 5.-6. luokkalaisille järjestetään oma hyvinvointi-päivä syyslukukauden aikana. Myös vanhempainyhdistys osallistuu lukuvuoden aikana oppilaiden hyvinvointia tukevaan toimintaan esim. järjestämällä asialliseen nettikäyttämiseen liittyvän teemapäivän yhdessä koulun henkilökunnan kanssa.

Kyselyn tulosten perusteella Taimon koulun oppilaat kokevat, etteivät henkilökunnan jäsenet kuuntele riittävästi heitä. Lasten positiivisella kohtaamisella koulun arjessa pyritään lisäämään oppilaille mahdollisuuksia keskustella koulun aikuisten kanssa heitä mieltä painavista asioista koulupäivien aikana.

Velkuan koulu

Palvan Koulutie 9

21195 VELKUA

Tyyppi: Peruskoulut

koulunjohtaja Päivi Soukka

TYÖSUUNNITELMA 2018-2019

12.09.2018

Tilastokeskuksen oppilaitoskoodi: 04586

varajohtaja Marjut Lehti-Laakso

Tilastotietoja:

Oppilasmäärä	57	Esi-/Lisä-/JoPo-/ Valmo-opetuksessa	4	Virkoja	2
Erityisen tuen oppilaiden määrä	6	Kuljetusoppilaita	43	Tuntiopettajia	1
Perusopetusryhmiä	3	Yleisopetusryhmiä (sis. integroidut oppilaat)	3	Koulunkäynnin ohjaajia	4
Pienryhmiä (Valmo, erityisopetus, JoPo)	0	Keskimääräinen yleisopetusryhmäkoko	19,0		

Luokkatuntiresurssi	118	Tuntia/oppilas	2,07		
josta esiopetusta/valmistavaa opetusta/JoPo-opetusta/lisäluokan opetusta			4		
josta erityisopetusta	9	erityisopetuksen luokkaopetus-tunteja	0	osa-aikaista erityisopetusta	9

Erityistehtäväresurssi	4 t	Koulukohtainen lisäpalkkioresurssi	0 e
Erityistehtäväresurssin jako:		Taito- ja taideaineiden lisäpalkkioresurssi	0 e
Musiikkiesitykset	0 t		
IT	1 t		
Kielistudio	0 t		
Kirjastonhoito	0 t		
AV-välineet	0 t		
Tukiopetusvaraus	1 t		
Kokoelmien hoito	0 t		
Oppilaskunnan ohjaus	0 t		
Demonstraatiot	1 t		
Kerhovaraus	1 t		

Kaikki tunnit yhteensä 122

12.09.2018

Päivi Soukka
koulunjohtaja

Velkuan koulu

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

TYÖ- JA LOMA-AJAT

Syyslukukausi ke 15.8. - la 22.12.2018 (91 työpäivää)

syysloma to 18.10. - pe 19.10.2018

Kevätlukukausi ma 7.1. - la 1.6.2019 (97 työpäivää)

talviloma ma 18.2. - pe 22.2.2019

1.1 Koulun toiminta-ajatus

Velkuan koulu haluaa tarjota oppilailleen ennen kaikkea turvallisen kasvuympäristön. Velkuan yhtenäiskoulussa annetaan esiopetusta ja perusopetusta luokille 1-9. Mahdollisuudet yksilölliseen opetukseen ja kasvatustavoitteiden seurantaan ovat koulussamme ihanteelliset.

Velkuan koulun opetus- ja kasvatustyötä ohjaa pyrkimys **rehellisyyteen, suvaitsevaisuuteen ja terveen itsetunnon kehittämiseen**. Suvaitsevaisuudella tarkoitetaan laajasti ymmärrettävää toisten ihmisten kunnioittamista ja huomioimista. Terveen itsetunnon kehittämiseen sisällytetään kuuluvaksi myös ennakkoluuloton kiinnostus uusien asioiden oppimiseen ilman pelkoa epäonnistumisesta. Myös **sosiaaliset taidot, hyvät tavat sekä vastuun kantaminen** omista teoista, omista ja yhteisistä tavaroista sekä lähellä elävistä ihmisistä nousevat tärkeinä taitoina esille. Velkuan koulu haluaa opetus- ja kasvatustyöllään kannustaa oppilaitaan myös **itsenäiseen työskentelyyn, oma-aloitteisuuteen ja opitun soveltamiseen**.

Metsäluokassa sekä muuallakin ulkotiloissa tapahtuva opetus on juurtunut pysyväksi toimintamalliksemme. Lähtökohtana on, että kaikki alakoulun oppilaat opiskelevat toiminnallisesti (joka metsäluokassa tai muutoin) vähintään tunnin kaikkina koulupäivinä ja yläkoulun oppilailla olisi kaikissa oppiaineissa vähintään kerran kuussa yksi toiminnallinen oppitunti.

Saaristotaitokasvatus ja saaristokulttuurin esillä pitäminen ovat merkittävässä roolissa Velkuan koulun toiminnassa. Tavoitteena on synnyttää ja säilyttää lapsissa arvostus omaan kotiseutuun ja saaristolaisuuteen. **Velkuan koululaiset oppivat saaristolaisiksi, jotka pärjäävät merellä ja metsässä, oppivat kunnioittamaan luontoa ja nauttimaan meren läheisyydestä sekä arvostavat kädentaitoja.** Vanhat saaristolaisperinteet ja kenties jo hukkumassa olevat taidot sekä nykypäivän saaristolaisten arkielämä ovat molemmat tärkeitä tutustumisen kohteita. Saaristotaitokasvatuksen kautta halutaan vahvistaa lasten kokemusta saariston erityisyydestä sekä kestäväen kehityksen merkityksestä saariston hyvinvoinnille. Sen lisäksi, että saaristoympäristöstä kumpuavat arvot ja mahdollisuudet heijastuvat mahdollisuuksien mukaan tavallisessa koulutyöskentelyssä, lukuvuoden aikana järjestetään saaristotaitopäiviä, joiden aiheet liittyvät kulloiseenkin vuodenaikaan ja saaristolaisiin tapoihin, perinteisiin ja taitoihin. Teemapäivien suunnitteluun ja toteuttamiseen haastetaan myös koululaisten vanhempien sekä muita paikallisia. Saaristotaitokasvatuksen teemoissa tehdään monipuolista yhteistyötä erityisesti Pro Sinervo -yhdistyksen kanssa.

Vuodenkiertoon liittyvät saaristotaitokasvatuksen aiheet voivat olla esimerkiksi seuraavanlaisia:

ELOKUU – TALLEKUU: Marjat, sienet, kasvit, säilöminen, kasveilla värjääminen

SYYSKUU – SUHINAKUU: Kaislat, ruo'ot, koiranputket, soittimen rakennus, kaislamatto

LOKAKUU – MYRSKYKUU: Meri, vaarat, hyödyt, selviytyminen merellä, meren värit

MARRASKUU – VILLAKUU: Huovuttaminen, lankatyöt, lammas saaristossa

JOULUKUU – JUHLAKUU: Joululaisten saaristossa, itsenäisyyspäivä, olkityöt, joulujuhla

TAMMIKUU – TARINAKUU: Saaristolais tarinat ja –tarinankertajat, saaristoaiheinen kirjallisuus

HELMIKUU – LOIMUKUU: Tuli, kynttilät, revontulet, nuotio

MAALISKUU – PUHDEKUU: Tuohi, verkot, solmut, puikkarit, varpuvispilät ja luudat

HUHTIKUU – MUUTOSKUU: Saariston kasvit ja eläimet, muuttolintujen saapuminen, maanviljely ja puutarhanhoito saaristossa

TOUKOKUU – SAALISKUU: Kalastaminen saariston elinkeinona ja saaristolaisten harrastuksena

Nämä arvot ja lähtökohdat ovat ohjanneet Velkuan koulun tuntijakoratkaisuja ja painotusvalintoja. Arvopohja konkretisoituu jokapäiväisessä koulutyössä, teemapäivinä, kyläkutsuina, retkinä ja kiinteänä yhteistyönä kaupungin muiden koulujen sekä lähialueen eri toimijoiden – erityisesti palvelukeskus Kummelin ja Pro Sinervo ry:n, Velkuan saaristolaisyhdistyksen sekä Henttulan luomutilan – kanssa.

1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

Velkuan koulu on Velkuan ja Livonsaaren alueen kouluikäisten lasten lähikoulu. Koulu sijaitsee Palvan saarella, johon on lossiyhteys.

Velkuan koulussa opetus on **joustavaa ja yksilöllistä**. Koulussamme eri-ikäiset oppilaat harjaantuvat toimimaan yhdessä. Opettajat, koulunkäynninohjaajat sekä oppilaat ja heidän kotijoukkonsa tulevat pienessä yhteisössä luontevasti tutuiksi toisilleen ja erilaisten oppilaiden tarpeiden huomiointi on ihanteellisesti mahdollista. Oppimista haittaaviin tekijöihin voidaan puuttua nopeasti ja yhteistyö kodin ja koulun välillä on kiinteää. Erityistä ja tehostettua tukea tarvitsevien oppilaiden on mahdollista opiskella koulunkäynninohjaajien sekä erityisopettajan ja oppilashuollon kannattelemina omassa lähikoulussaan yksilöllisesti ja vaihtuvienkin tarpeiden mukaan räätälöidyillä tukitoimilla.

Yhtenäiskoulussamme aineenopettajat opettavat osassa aineita myös alakoululaisia. Päätoimisen tuntiopettajan (yläkoulu luokanvalvoja) sekä etäopettajien lisäksi aineenopettajina Velkuan koulussa työskentelee Maijamäen ja Suopellon koulujen kanssa yhteiset käsityön, kotitalouden, äidinkielen, uskonnon, historian, yhteiskuntaopin ja musiikin opettajat. Kukin näistä viidestä opettajasta työskentelee Velkuan koulussa yhtenä päivänä viikossa. Isompien (5.-9. lk) matematiikan, fysiikan ja kemian opettajana työskentelee kolmena päivänä viikossa Karvetin koulun kanssa yhteinen matemaattisten aineitten opettaja.

1.3 Kodin ja koulun yhteistyö

Oppilaiden kotiväet ovat tärkeimpiä yhteistyökumppaneitamme. Toimivan yhteistyön luominen ja kulloiseenkin tilanteeseen parhaiten sopivien yhteistyömuotojen löytäminen kodin ja koulun välille nähdään Velkuan koulussa erittäin tärkeänä. Näin pyritään muodostamaan lapsen kasvulle mahdollisimman suotuisa tukiverkosto, jota voidaan tarvittaessa täydentää muilla palveluverkoston toimijoilla.

Kodin ja koulun jatkuva yhteistyö on siis ensiarvoisen tärkeää oppilaan koulunkäynnin tukemista. Lähtökohtana kodin ja koulun yhteistyössä on aina keskinäinen kunnioittava suhtautuminen. **Luokanvalvojat tarjoavat mahdollisuuden henkilökohtaiseen tapaamiseen jokaisen lapsen kotiväen kanssa vähintään kaksi kertaa lukuvuodessa.** Tämän lisäksi järjestetään opetusryhmien ja koko koulun yhteisiä vanhempainiltoja. Vanhempainiltojen järjestämisessä etsitään uusia toimivia ja myös yhteistoiminnallisia muotoja. Kotiväkiä kutsutaan mukaan myös esim. saaristotaitopäiviin ja muihin koulun järjestämiin tapahtumiin.

1.4 Resurssien käyttö

Velkuan koulun tuntiresurssi on 122 tuntia.

Erityistä ja tehostettua tukea tarvitsevat oppilaamme opiskelevat yleisopetuksen ryhmissä koulunkäynninohjaajien tukemina. Erityisopetuksen resurssi on yhdeksän viikkotuntia. Koulunkäynninohjaajina työskentelee kaksi kokoaikaista työntekijää, jotka toimivat osan työajastaan aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajina sekä kaksi osa-aikaista (20h/vko ja 25h/vko) koulunkäynninohjaajaa.

1.5 Turvallisuus

Turvallisuudesta vastaa rehtorin lisäksi koulumme turvallisuusvastaava Marjut Lehti-Laakso. Koulun fyysisen turvallisuuden periaatteet on kerätty Velkuan koulun pelastussuunnitelmaan, joka päivitetään säännöllisesti. Koulun viallisista laitteista tai muista korjaustarpeista ilmoitetaan välittömästi tilapalveluihin. Henkilökunnan turvallisuusosaamista pidetään ajan tasalla erilaisilla koulutuksilla, esim. ensiapukoulutus ja alkusammutuskoulutus.

1.6 Uskontojen ja elämänkatsomustiedon yhteisopetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämänkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden

mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja elämänkatsomustietoa oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, lukujärjestyksissä ja arvioinnissa.

Velkuan koulussa kaikenikäisten oppilaiden uskonnon ja elämänkatsomustiedon tunti sijoittuu samaan ajankohtaan (tiistaisin klo 11-11.45). Kaikki opiskelevat samansisältöiset osat omassa ryhmässään uskontoa opettavan opettajan ohjauksessa (esi-2. lk Päivi Soukka, 3.-6. lk Maiju Sula ja Marjut Lehti-Laakso, yläkoulu Lari Mäenpää). Elämänkatsomustiedon uskonnonopetuksesta eroavat osat elämänkatsomustiedon valinneet oppilaat opiskelevat jaksomuotoisesti Marjut Lehti-Laakson ohjauksessa (6 viikkoa syyslukukaudella: viikot 46-51 ja 6 viikkoa kevätlukukaudella: viikot 11-16). Yläkoululaiset opiskelevat koko lukuvuoden samassa ryhmässä, koska vuorokurssiopetuksen oppisisältö on kokonaan kaikille yhteinen.

1.7 Valinnaiset aineet

Alakoulun kaikki koulukohtaiset valinnaiset aineet ovat tänä lukuvuonna taito- ja taideaineita (kohta 1.8.).

Yläkoulun valinnaiset aineet muodostuvat seuraavalaisten valintojen kautta:

SYVENTÄVÄT TAITO- JA TAIDEAINEET 2H + 2H

Naantalin perusopetuksen opetussuunnitelman tuntijaon mukaan valinnaisia taito- ja taideaineita opetetaan 8. ja 9. vuosiluokilla molemmilla kaksi vuosiviikkotuntia. Näitä aineita ovat musiikki, kuvataide, käsityö, liikunta ja kotitalous.

Oppilas saa lopullisen päättöarvosanan syventävien opintojen päättyessä eli seitsemännellä luokalla annettua arvosanaa on mahdollista korottaa.

MUUT VALINNAISET AINEET 5H + 3H

Edellä mainittujen lisäksi oppilas saa valita vieraita kieliä ja muita valinnaisia aineita 8. vuosiluokalla viisi tuntia ja 9. vuosiluokalla kolme tuntia.

YHTEENSÄ 7H + 5H

Oppilas tekee valinnat yhdessä huoltajan kanssa siten, että valintoja muodostuu 8. vuosiluokalla seitsemän tuntia ja 9. vuosiluokalla viisi tuntia.

Tänä lukuvuonna oppilaiden valintojen mukaan opiskellaan kohtien 1.7.1. ja 1.7.2 mukaisia Velkuan koulun valinnaisainetarjottimelta valittuja valinnaisaineita.

1.7.1. Yläkoulun syventävät taito- ja taideaineet

KUVATAIDE

PiMa

Tuntimäärä: 8.lk 1h/2h ja/ tai 9.lk 1h/2h; yksi- tai kaksivuotinen

Arviointi: hyväksytty/ hylätty (jos 1h) tai numeroarviointi (jos 2h)

Kuviksen klassikkokurssi! PiMa on **piirtämistä** ja **maalaamista** – ja kehittymistä niissä.

Kurssilla harjoittemme havainnointitaitoja, mallista piirtämistä ja maalaamista sekä mielenmaisemien ilmaisua. Teemme monipuolisia tekniikkaharjoituksia (hiili, lyijykynä, tussi, piirtimet, erilaiset värikynät ja –liidut, vesivärit, peitevärit, akryylivärit, sekatekniikat).

KÄSITYÖ

Teknisentyön yleiskurssi

Tuntimäärä: 8. lk 2h ja/ tai 9.lk 2h; yksi- tai kaksivuotinen

Arviointi: numeroarviointi

Valinnaisaine, jossa työskennellään monipuolisesti käyttäen erilaisia materiaaleja ja tekniikoita. Kurssilla harjoitellaan suunnittelua sekä perehdytään teollisen muotoilun perusteisiin. Kurssilla pääsee suunnittelemaan ja toteutetaan itse suunnittelemlia tuotteita, sekä valmistetaan opettajan antamia harjoitustöitä.

LIIKUNTA

Tanssin maailma

Tuntimäärä: 8. lk 1h/2h tai 9. lk 1h/2h; yksi- tai kaksivuotinen

Arviointi: Arviointi: hyväksytty/ hylätty (jos 1h) tai numeroarviointi (jos 2h)

1) Erilaisten tanssilajien perusasioita esimerkiksi hip hop, show- ja nykytanssi. 2) Tehdään itse tansseja. 3) Ilmaistaan itseään tanssien. 4) Tanssin eri elementtejä: tila, aika ja voima. 5) Esiinnyttään ja kehityttään tanssin katsojana.

Kurssin aikana oppilaat voivat halutessaan osallistua koulun ulkopuoliseen tanssikilpailuun tai tanssitapahtumaan. Käymme katsomassa tanssiesityksen ja tutustumme tanssikoulutarjontaan. Tanssikurssi sopii sekä tanssinharrastajalle että aloittelijalle.

KOTITALOUS

Herkullisia elämyksiä

Tuntimäärä: 8.lk 2h ja/tai 9.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Kurssilla kerrataan seitsemännen luokan opintoja ja pyritään perustaitojen hallintaan.

Tutustutaan suomalaiseen ja kansainväliseen ruokakulttuuriin, nykyiseen ja perinteiseen.

Tilanteen mukaan lisätään teoretietoutta. Opiskeluun liittyy aterioitten ja juhlien suunnittelua, kodin- ja ympäristön hoitoa sekä vähintään keskustelua ravitsemukseen ja kuluttamiseen liittyvistä asioista.

MUSIIKKI

Musiikin syventävät opinnot

Tuntimäärä: 8.lk 2h ja/tai 9.lk 2h; yksi- tai kaksivuotinen

Arviointi: numeroarviointi

Sisältö: Syvennetään aiemmin opittuja taitoja laulaen ja soittaen. Toimintaa suunnitellaan yhdessä ryhmän kanssa, käytössä koulun soittimien lisäksi mahdollisuuksien mukaan oppilaiden omat soittimet. Tutustutaan musiikin eri ilmiöihin Suomessa ja ulkomailla. Käydään konsertissa, teatterissa tai muussa musiikkiesityksessä. Halukkaat voivat valmistaa esityksiä koulun tilaisuuksiin.

1.7.2. Yläkoulun muut valinnaiset aineet

B2-KIELET

B2-kielen voi valita vain kaksivuotisina, eli sekä 8. luokalle että 9. luokalle ja molempina opiskellaan 2 tuntia. Kurssi toteutetaan, mikäli ryhmä perustetaan Maijamäen tai Suopellon kouluun ja opetus saadaan etäopetuksena järjestymään. Jos englanti ja ruotsi sujuvat hyvin ja kuuluvat mukaviin aineisiin, kolmas vieras kieli on sopiva haaste sinulle. Uuden kielen opinnoissa voit hyödyntää muissa kielissä hankkimiasi opiskelutaitoja ja -tietoja sekä oppia uusia strategioita. B2-kieli auttaa sinua selviytymään arkipäivän tilanteissa (kaupassakäynti, ruokaileminen, matkustaminen) opiskelemallasi kielellä. Opit myös kertomaan itsestäsi ja sinulle läheisistä asioista, kuten kodista ja perheestä, kavereista ja vapaa-ajasta. Painopiste on puheviestinnässä, ja kirjallinen tuotos lisääntyy vähitellen. Kieltä opiskellessasi opit tuntemaan ja arvostamaan kyseisen kielialueen kulttuuria ja maantietoa. Varhain opittu kieli antaa vankan pohjan jatko-opinnoille. Se voi myös avata sinulle tien ulkomaisiin oppilaitoksiin.

Saksan kieli, B2-oppimäärä

Tuntimäärä: 8.lk 2h ja 9.lk 2h; kaksivuotinen

Arviointi: numeroarviointi

Hallo! Tervetuloa opiskelemaan saksan kieltä ja kulttuuria! Yli sata miljoonaa ihmistä maailmanlaajuisesti puhuu saksaa äidinkielenään, ja saksa on yksi EU:n virallisista kielistä. Saksalla tulet toimeen lähes kaikkialla Euroopassa, ja se on työelämässä englannin ja ruotsin jälkeen kysytty kieli. Saksa on sanastollisesti ja rakenteellisesti lähellä englannin ja ruotsin kieltä. Tunneilla teemme paljon suullisia ja kirjallisia harjoituksia ja tutustumme saksankielisten maiden värikkääseen kulttuuriin, mm. urheiluun ja mediaan. Saksan kielen tuntemuksella erotut eduksesi ja pärjääät maailmalla. Herzlich willkommen!

Espanjan kieli, B2-kieli

Tuntimäärä: 8.lk 2h ja 9. lk 2h; kaksivuotinen

Arviointi: numeroarviointi

Opetus tapahtuu sekä suomeksi että kohdekielellä. Opetuksen tavoitteena on, että oppilas oppii ymmärtämään, kirjoittamaan ja puhumaan kohdekieltä pystyäkseen selviytymään arkisista viestintätilanteista. Opetuksessa keskitytään kielen lisäksi myös kielialueen kulttuuri-ilmiöihin. Keskeisiä aihepiirejä ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset, vapaa-ajan vietto sekä elämä kohdekielisessä ympäristössä. Opetuksessa käytetään monipuolisesti erilaisia työskentelytapoja ja siinä painotetaan suullista kielitaitoa. Työskentelytavoissa korostuvat pari- ja ryhmätyöt.

KIELTEN LYHYTKURSSIT

Kielten lisäkursseilla osoitettu osaaminen voi vaikuttaa korottavasti pakollisen aineen (päättö)arvosanaan.

Easy English I ja II

Yksi-tai kaksivuotinen

Tuntimäärä: 8.lk 1h ja/tai 9.lk 1h

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Eikö englanti oikein suju? Kompastuitko kielioppiin? 8. luokan kurssilla saat ensiapua englannin vaikeuksiin. Painopiste on keskeisten kielioppiasioiden kertauksessa. Vahvistamme samoja rakenteita, joita opiskelet englannin tunneilla. Välipalaksi myös tekstin- ja kuullunymmärrystä ja kielten opiskelua iPadin avulla tai tietokoneella. 9. luokan kurssilla jatketaan edellisen vuoden malliin. Harjoittelemme eri tilanteita, kertaamme kielioppia ja kartutamme sanastoa mm. helpokojen tekstien, videoiden ja erilaisten iPadillä ja tietokoneella tehtävien harjoitusten avulla. Pääpaino on edelleen englannin peruskieliopin vahvistamisessa.

HISTORIAAN JA YHTEISKUNTAOPPIIN LIITTYVÄT VALINNAISET AINEET

Ekonomia

Tuntimäärä: 8.Ik 2h; yksivuotinen

Arviointi: numeroarviointi

Ekonomiassa käydään läpi arjen taloustaitoja: vastuullista rahankäyttöä, maksutapoja, pankkiasiointia, sijoittamista, työnhakua jne. Kurssilla pyritään tekemään vierailu johonkin lähialueen yritykseen. Kurssin aikana oppilaat tekevät myös ainakin yhden esitelmän. Asioita käsitellään nuorten näkökulmasta ja käytännönläheisesti.

Ekonomiassa on yksi koe syksyllä ja yksi keväällä.

Sotahistoria

Tuntimäärä: 8.Ik 1h tai 9.Ik 1h; yksivuotinen

Arviointi: hyväksytty/ hylätty

Sotahistorian kurssilla tutustutaan nykyisiin ja menneisiin sotiin monesta näkökulmasta. Pohditaan sotien syitä ja seurauksia. Mietitään, olisiko sota ollut kenties vältettävissä. Millaisia aseita on käytetty? Miten aseteknologia ja tiede ovat olleet sodan palveluksessa? Millaisia taloudellisia ja henkisiä vaurioita sota aiheutti? Miten siviilit selvisivät koettelemuksesta?

Kurssilla käytetään lähteenä opettajan tuottamaa materiaalia, internet-lähteitä, sotakirjallisuutta ja elokuvia. Oppilaiden tekemissä esityksissä tulee olla monipuolista lähteiden käyttöä. Suora kopioiminen netistä ei käy. Seuraamme kurssilla ajankohtaisia konflikteja viikoittaisilla katsauksilla. Jokainen oppilas seuraa mediaa vuorollaan ja raportoi kurssille viikon katastrofiuutiset.

TIETOTEKNIikka

ATK-peruskurssi

Tuntimäärä: 8.Ik 1h; yksivuotinen

Arviointi: hyväksytty/ hylätty

Kurssilla tutustutaan tietokoneen perusrakenteeseen ja tietotekniikan peruskäsitteisiin. Kurssilla opetetaan perusteet käyttöjärjestelmistä, tekstinkäsittelystä, taulukkolaskennasta, esitysgrafiikasta ja kuvankäsittelystä. Kurssilla harjoitellaan myös kymmensormijärjestelmää. Tavoitteena on sujuva tietotekniikan hyötykäyttö. Kurssilla käytetään sähköistä oppimisympäristöä.

Multimedia

Tuntimäärä: 8.Ik 2h; yksivuotinen

Arviointi: numeroarviointi

Kurssilla tutustutaan kuvankäsittelyyn varsin kattavasti kuvamanipulaatioiden ja kuvankorjailun kautta. Kurssilla opitaan editoimaan ääntä, kuvaa ja videoita käyttäen erilaisia editointiohjelmia.

Oppilailla on mahdollista tehdä oma video.

Opetuksessa keskitytään teorian asemasta tekemiseen, eli opitaan itse tekemällä. Aiempaa kokemusta kuvan-, äänen-, tai videonkäsittelystä ei tarvita. Kun oppii käyttämään jotain editointiohjelmaa, osaa todennäköisesti käyttää muitakin editointiohjelmia tulevaisuudessa.

LUONNONTIETEET

Matematiikan tukikurssi

Tuntimäärä: 8.lk 1h ja/ tai 9.lk 1h; yksi- tai kaksivuotinen

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Kurssilla käydään läpi matematiikan tunnilta tuttuja asioita. Laskemalla samanlaisia tehtäviä kuin varsinaisella tunnilla pyrimme saamaan rutiinia laskemiseen. Lisäksi voimme kurssilla edetä asioita hitaammassa tahdissa kuin varsinaisella matematiikan tunnilla. Kurssi toimii siis viikoittaisena tukituntina oppilaille, jotka tarvitsevat lisäharjoitusta. Tavoitteena on vahvistaa oppilaan matemaattisia perustaitoja.

Kemian työkurssi

Tuntimäärä: 8.lk 1h; yksivuotinen

Arviointi: hyväksytty/ hylätty

Kurssilla tehdään paljon kokeellisia töitä. Samalla harjoitellaan ohjeidenlukutaitoa, havaintojen tekoa ja pyritään ymmärtämään kemiallinen selitys havainnoille. Kurssilla voimme myös kerrata varsinaisen kemian/ fysiikan tunnin asioita.

Biologiaa tutkimaan

Tuntimäärä: 8.lk 2h; yksivuotinen

Arviointi: numeroarviointi

Opi käyttämään biologian tutkimusvälineitä!

Opi tekemään tutkimus!

Opi perustamaan akvaario!

Opi tekemään pieniä biologisia kokeita!

Opi tuntemaan lisää lajeja!

Opi lisää eläimistä ja kasveista!

Pelasta maapallo!

Tuntimäärä: 8.lk 1h; yksivuotinen

Arviointi: hyväksytty/ hylätty

Tällä kurssilla: opitaan toimimaan kestävästä kehitystä kunnioittaen, jaetaan hyviä käytäntöjä muille esim. kotiin ja kavereille, järjestetään koulun ympäristöviikko ja muita tempauksia, pidetään ympäristöblogia, tutkitaan lähiympäristöä ja edetään oppilaslähtöisesti.

Maapallon valtiot ja alueet

Tuntimäärä: 8.lk 1h; yksivuotinen

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Kurssilla seurataan uutisten kohteena olevia maapallon alueita sekä tutustutaan sellaisiin aiheisiin, valtioihin ja alueisiin,

jotka eivät kuulu pakollisiin oppimääriin. Syvennetään muuttuvan maailman karttakuvaa ja paikannimistöä. Kurssisisältö muokkautuu kurssilaisten kiinnostuksen kohteiden mukaan. Tutustumisessa käytetään monipuolisesti apuna internetin tarjoamaa geomediala (esim. Geoguessr, Google Earth) ja verkkopohjaisia oppimisympäristöjä (esim. Paikkaoppi.fi). Lisäksi seurataan ajankohtaisia uutisia ja perehdytään tv-dokumentteihin. Kurssilla voidaan tehdä esim. valtiotutkimus sekä luonnonkatastrofeihin liittyviä ryhmätöitä.

ÄIDINKIELI

Ilmaisutaito

Tuntimäärä: 8.lk 2h ja/ tai 9.lk 2h; yksi- tai kaksivuotinen

Arviointi: numeroarviointi

Kurssilla jokainen saa olla oma itsensä ja vahvistaa ilmaisutaitojaan rennossa ilmapiirissä!

Ilmaisutaito-kurssilla tehdään erilaisia luovan ilmaisun harjoituksia, kuten improvisaatioita, sketsejä, videoita ja trailereita. Mahdollisuuksien mukaan tutustutaan teatterin maailmaan.

1.8 Valinnaiset taito- ja taideaineet

Uuden opetussuunnitelman myötä alakoulun taito- ja taideaineissa tuli mahdolliseksi valinnaisuus. 2016-2018 valinnat ovat Naantalissa olleet koulujen tekemiä. Lukuvuodesta 2018-2019 alkaen oppilaat ja huoltajat saavat osallistua näiden valintojen tekemiseen Naantalin yhteisen tuntijaon puitteissa ja kunkin koulun päättämässä rajoissa. Velkuan koulussa valintoja pääsivät tekemään luokkien 3-6 oppilaat.

Velkuan koulussa alakoulun valinnaisuus toteutuu lukuvuonna 2018-2019 alla ja kohdassa 2.5.kuvatuin valinnoin. Valinnaisuuden järjestämistä ja toteuttamista kehitetään tulevaisuudessa saatujen kokemusten perusteella. Tavoitteena on, että valinnaisuudella voitaisiin vahvistaa oppilaiden osallisuutta ja koulumotivaatiota.

Tuntikehyksen minimin turvin pyritään saavuttamaan OPS:n minimitalvoitteet. Valinnaisella osuudella voidaan syventää oppiainesisältöjä mahdollistamalla opetusryhmälle - sekä mahdollisuuksien mukaan sen sisällä myös oppilaille - yksilöllisiä aihe-, työtapa-, materiaali yms. valintoja.

KUVATAIDE 1. LUOKKA 1 VIIKKOTUNTI

Kuvataiteen valinnaisella tunnilla syvennetään erityisesti saaristoon ja metsään liittyvien teemojen käsittelyä. Valinnainen tunti mahdollistaa pitkäjänteiseen ja kiireettömään työskentelyyn totuttautumisen. Arviointi sisällytetään kuvataiteen minimitaluntimäärän mukaisen kuvataiteen arviointiin.

KÄSITYÖ 2. LUOKKA 1 VIIKKOTUNTI

Käsityön valinnaisella tunnilla korostetaan saaristolaisuutta, kierrättämistä, yhdessä tekemistä ja keksimistä. Arviointi sisällytetään käsityön minimitaluntimäärän mukaisen käsityön arviointiin.

Kaikki 3. ja 4. luokkalaiset opiskelevat musiikkia yhden viikkotunnin ja kuvataidetta 1,5 viikkotuntia. Oppilas saa valita, opiskeleeko hän tämän lisäksi valinnaisena taideaineena 0,5 viikkotuntia (=yksi tunti joka toinen viikko) kuvataidetta vai musiikkia.

KUVATAIDE 3.-4. LUOKKA 0,5 VIIKKOTUNTIA

Kuvataiteen valinnaisella osuudella saadaan hiukan lisää aikaa pitkäjänteisen työskentelyn toteuttamiseen, töiden viimeistelyyn ja itsearviointitaitojen harjoitteluun. Arviointi sisällytetään kuvataiteen minimitaluntimäärän mukaisen kuvataiteen arviointiin.

MUSIIKKI 3.-4. LUOKKA 0,5 VIIKKOTUNTIA

Kaikki 5. luokkalaiset opiskelevat sekä kuvataidetta että käsityötä yhden viikkotunnin. Oppilas saa valita opiskeleeko hän valinnaisena lisätunnin kuvataidetta vai käsityötä.

KUVATAIDE 5. LUOKKA 1 VIIKKOTUNTIA

Kuvataiteen valinnainen tunti mahdollistaa paneutumista töiden suunnitteluun, oppilaiden omien ideoiden sisällyttämistä työskentelyyn sekä itse- ja vertaisarvointitaitojen laajemman harjoittelun. Arviointi sisällytetään kuvataiteen minimituntimäärän mukaisen kuvataiteen arviointiin.

KÄSITYÖ 5. LUOKKA 1 VIIKKOTUNTIA

Käsityön valinnaisella osuudella syvennetään työssä tarvittavia perustaitoja. Valinnaiset tunnit antavat mahdollisuuden myös oppilaiden omien ideoiden toteuttamiseen. Arviointi sisällytetään käsityön minimituntimäärän mukaisen käsityön arviointiin.

Kaikki 5. ja 6. luokkalaiset opiskelevat liikuntaa kolme viikkotuntia. Oppilas saa valita yhden tunnin sisällön. Vaihtoehtoina ovat tanssi tai pelit ja leikit.

VALINNAINEN LIIKUNTA: TANSSI 5.-6. LUOKKA 1 VIIKKOTUNTI

Valinnaisella tanssitunnilla opitaan erilaisten tanssilajien perusasioita (esimerkiksi hip hop, show- ja nykytanssi), tehdään itse tansseja ja ilmaistaan itseään tanssien. Arviointi sisällytetään liikunnan minimituntimäärän mukaisen liikunnan arviointiin.

VALINNAINEN LIIKUNTA: PELIT JA LEIKIT 5.-6. LUOKKA 1 VIIKKOTUNTI

Valinnaisella pelit ja leikit -liikuntatunnilla kohotetaan kuntoa ja harjoitellaan sosiaalisia taitoja liikunnallisten leikkien (Afrikan tähti metsässä, Lipunryöstö ym.) ja pelien kautta. Pelaamme pesäpalloa, jalkapalloa, koripalloa, lentopalloa, salibandya, käsipalloa, jääkiekkoa, jääpalloa ja ringetteä sääolosuhteet huomioon ottaen. Arviointi sisällytetään liikunnan minimituntimäärän mukaisen liikunnan arviointiin.

VALINNAINEN MUSIIKKI 5.-6. LUOKKA 1 VIIKKOTUNTI

Kaikki 5.-6. luokkalaiset opiskelevat yhteensä 2 viikkotuntia musiikkia. Toinen tunneista on valinnaisen musiikin tunti, jossa soitetaan, lauletaan ja tuotetaan omaa musiikkia. Yhteismusisoinnin tavoitteena on kehittää laulu-, soitto- ja yhteistyötaitoja ja luoda positiivista yhteishenkeä yhteisössä. Arviointi sisällytetään musiikin minimituntimäärän mukaisen musiikin arviointiin.

1.9 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Lähes kaikki Velkuan koulun opetus tapahtuu erilailla muodostetuissa yhdysluokissa. Luokanvalvojien ohjausryhmät muodostuvat seuraavista yhdysluokista: esi-2. luokka, 3.-6. luokka ja 7.-9. luokka. Käytännössä ryhmäjaot ovat hyvin moninaisia ja myös ala- ja yläkoululaisia yhdistäviä pohjautuen oppiaineen sisällöllisiin, pedagogisiin ja/tai lukujärjestyksellisiin syihin. Vieraissa kielissä ja matematiikassa opiskellaan yhdysluokkamudosta huolimatta vuosiluokittain. Muissa yhteisissä oppiaineissa opetus on kokonaan tai ainakin osittain joko kahden tai kolmen vuoden kiertoon pohjautuvaa vuorokurssiopiskelua.

1.10 Etäopetus

Alakoulun A2-ruotsin opetus sekä yläkoulun kielten opetus (lukuunottamatta 8. luokan englannin opetusta) järjestetään etäopetuksena yhteistyössä Majamäen, Suopellon ja Karvetin koulujen kanssa. Etäopetusta annetaan yhteensä 20 tuntia viikossa seuraavasti:

A1-englanti 7+9. lk; 3 viikkotuntia (Majamäki/ Katja Salo)
A2-ruotsi 7.lk; 1 viikkotunti (Majamäki/ Katja Salo) mukana myös Majamäen lähiryhmä
B1-ruotsi 7-8.lk B1; 2 viikkotuntia (Karveti/ Seija Ruponen)
B1+A2-ruotsi 9.lk; 2 viikkotuntia (Karveti/ Seija Ruponen)
B2-saksa 9.lk; 2 viikkotuntia (Suopelto/ Henna-Mari Koivumäki) mukana myös Suopellon lähiryhmä
B2-espanja 8.lk; 2 viikkotuntia (Suopelto/ Iida Kallinen) mukana myös Suopellon lähiryhmä
A2-ruotsi 4.lk; 2 viikkotuntia (Karveti/ Seija Ruponen) mukana myös Karvetin lähiryhmä
A2-ruotsi 5.lk; 2 viikkotuntia (Karveti/ Seija Ruponen) mukana myös Karvetin lähiryhmä
A2-ruotsi 6.lk; 2 viikkotuntia (Karveti/ Seija Ruponen) mukana myös Karvetin lähiryhmä
B1-ruotsi 6.lk; 2 viikkotuntia (Karveti/ Annukka Saranpää) mukana myös Karvetin lähiryhmä

Etätunneilla on aina läsnä koulunkäynninohjaaja.

1.11 Tasa-arvo koululla

Velkuan koulussa noudatetaan Naantalin perusopetuksen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa. Edellisenä lukuvuonna saadun palautteen perusteella ja yhteistyössä vanhempainyhdistyksen kanssa lukuvuoden **keskeiseksi näkökulmaksi ja kehittämiskohteeksi on valittu oppilaskunnan toiminnan kehittäminen siten, että myös sitä kautta edistetään erilaisten oppijoiden ja persoonallisuuden yhdenvertaisuutta.** Tasa-arvotyö on koko koulun yhteinen asia. Kaikkea koulun aikuisten toimintaa ohjaa oppilaan edun ensisijaisuus, oppilaan oikeus ilmaista näkemyksensä ja tulla kuulluksi sekä oppilaan näkymysten kunnioittaminen.

Velkuan koulun toimintakulttuurille on luontevaa monimuotoisuutta ja monikulttuurisuutta arvostava katsantokanta. Toivotamme tänäkin lukuvuonna lämpimästi tervetulleiksi kansainvälisiä ja eri elämäntilanteita edustavia vieraita.

Tasa-arvotyötä suunnitellaan ja arvioidaan oppilashuoltoryhmässä, jossa on myös oppilaskunnan ja huoltajien edustajia.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

Lukuvuoden erityiseksi kehittämiskohteeksi asetetaan **laaja-alaisen osaamisen taitojen näkyminen ja konkretisoituminen** yksittäisten oppiaineiden lisäksi myös **koko koululle valittujen yhteisten kuukausiteemojen kautta.** Teemat valitaan laaja-alaisen taitojen ydinsisällöistä ja niistä pyritään muodostamaan myös lukuvuoden kulkua tukeva kehityspolku - uusia taitoja rakennetaan portaittain jatkumoksi "perustaitojen" hallinnan kautta.

Keskitymme edelleen kehittämään oppilaiden **itsearviointitaitoja sekä erilaisia menetelmiä, joilla oppilaat harjaantuvat pohtimaan omaa oppimistaan ja siihen vaikuttavia tekijöitä.** Itsearviointitaitojen kehittäminen on tärkeässä roolissa kaikissa oppiaineissa sekä ennen lukukausiarviointia käytävissä keskusteluissa.

Esikoululaisia lukuunottamatta kaikilla Velkuan koulun oppilailla on käytössään henkilökohtainen iPad. Edelleen suurena yhteisenä tavoitteena on oppia **hyödyntämään iPadin mahdollisuuksia monipuolisesti kuhunkin oppiaineeseen sopivilla tavoilla.** Aiempia vuosia enemmän pyrimme myös tässä antamaan oppilaiden ideoille ja näkemyksille tilaa. Harjoittelemme edelleen mm. sähköisten oppikirjojen ja muun sähköisen oppimateriaalin hyödyntämistä, iPadin käyttämistä muistiinpanovälineenä, kriittiseen ja itsenäiseen tiedonhankinnan välineenä sekä itsearviointia palvelevana työkaluna.

2.1 Opetuksen painopistealueet

Laaja-alaisen osaamisen taidot (7 osaamiskokonaisuutta) konkretisoituvat kaikille oppilaille yhteisinä kuukausitavoitteina.

Elo- ja syyskuu: Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

- * Huolehdi itse, että minulla on tarpeelliset työvälineet ja varusteet mukana.
- * Liikuntatuntien jälkeen pesen ainakin kasvot, kädet, kainalot ja jalat ja vaihdan puhtaat vaatteet.
- * Joka aamu syön ainakin jotakin aamupalaksi.
- * Huolehdi läksyistä.
- * Kiitän ruuasta, vastaan tervehdykseen ja jätän päähineen naulakkoon.

Lokakuu: Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

- * iPad on opiskeluväline, käytän sitä tunneilla vain siihen tarkoitukseen.
- * Harjoittelen tiedon etsimistä eri lähteistä eri oppitunneilla.

- * Käytän luovia työskentelytapoja; voin itse ehdottaa, millä välineellä toteutan tehtävän.
- * Osaan käyttää TVT-välineitä oman koulutyöskentelyni tallentamiseen.

Marras- ja joulukuu: Ajattelu ja oppimaan oppiminen

- * Osaan asettaa itselleni oppituntikohtaisen tavoitteen.
- * Pajapäivän avulla olen ymmärtänyt, millä tyylillä parhaiten opin.
- * Olen harjoitellut itsearviointia kaikissa oppiaineissa.
- * En arkaile pyytää apua, mutta jos vain pystyn, yritän aina itse ensin.

Tammikuu: Monilukutaito

- * Olemme sopineet järkevästä somen ja muun median käytöstä myös kotona (vanhempainilta).
- * Olen harjoitellut kuvien muuttamista sanoiksi ja tekstitiedon muuttamista tilastoksi, miellekartaksi jne.
- * Eri oppitunneilla olen etsinyt tietoa ja tutustunut käsiteltyihin aiheisiin erilaisten tekstien avulla.

Helmi- ja maaliskuu: Työelämätaidot ja yrittäjäyys

- * Olen ollut oikeissa töissä.
- * Olen tutustunut moniin erilaisiin ammatteihin ja myös jakanut kokemuksiani työelämästä.
- * Olen harjoitellut neuvottelu- ja ryhmätyötaitoja myös eri oppiaineiden tunneilla.

Huhtikuu (+ läpi lukuvuoden): Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

- * Tiedän, että mielipiteeni ovat tärkeitä: Kun minulle tulee idea, uskallan ja osaan kertoa sen.
- * Jos en ole aiemmin tehnyt aloitetta, teen sen nyt (kertomalla tai aloitelaatikkoon laittamalla).
- * Uskallan puuttua kiusaamiseen; ainakin kerron aikuiselle.
- * Kestävän tulevaisuuden teemapäivänä (saaristotaitopäivä) olen havahtunut Itämeren suojelun tärkeyteen.

Läpi lukuvuoden: Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

- * Kirjekaveriystävydet Skotlantiin jatkuvat (4.-7.lk) ja Skotlannissa asuvat "koulusiskot" toimivat edelleen kulttuurilähettiläinä.
- * Osallistuminen varhennetun englannin opiskelun kokeiluun pohjustaa hyvää kielitaitoa: 2. luokan englannin tunti oph:n rahoituksella.
- * Pienimmät oppilaat oppivat eri oppitunneilla toteutuissa kielisuihkutuokioissa englannin alkeita leikinomaisesti.
- * Yhteistyö Houtskarın alakoulun kanssa jatkuu; kaksikielinen saaristomme hahmottuu todeksi.
- * Koululle lämpimästi tervetulleeksi toivottamiemme vieraiden kautta saamme kokemuksia monista eri kielistä ja kulttuureista.

Toukokuu: Itse valittu laaja-alaisen osaamisen taitotavoite

2.3 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Koko viikon 12 eli 18.-22.3. vietämme koko koulun yhteistä kaikkia oppiaineita koskettavaa **Työelämä -teemaviikkoa**.

Viikon aikana emme opiskele lainkaan lukujärjestyksen mukaisia oppiaineita vaan paneudumme ilmiö- ja teemaoppimisen keinoin - oppiaineita yhdistellen oikeaan työelämään sekä yleisiin työelämässä tarvittaviin erilaisiin taitoihin (esim. neuvottelu- ja ryhmätyötaidot, aloitteen tekeminen, palautteen antaminen). Alakoululaiset tutustuvat pienryhmissä jokainen vähintään kahteen lähialueen työpaikkoihin koulun aikuisten kanssa. Yläkoulun oppilaat työstävät ilmiöviikolla kokemuksiaan aiemmin toteutuneiden TET-päivien (7. luokkalaiset oman kotiväen ammatteihin tutustuminen kahtena työpäivänä, luokkien 8-9 kokonainen TET-viikko) pohjalta.

Perjantaina 22.3. kutsumme myös kotijoukkoja tutustumaan teemaviikon tutkimusten tuotoksiin ja vietämme **"Oikeissa töissä" -messutapahtumaa**.

2.4 Kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavat menettelyt

Velkuan koulu on mukana Naantalin muiden alakoulujen kanssa opetushallituksen rahoittamassa Varhennetun englannin opiskelun -hankkeessa. Tämän hankkeen puitteissa 2. luokkalaiset opiskelevat yhden viikkotunnin englantia.

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Oppimisen ja koulunkäynnin tukeminen on osa jokaisen opettajan ja koulun työntekijän arkipäivää. Se on sekä koko koulua tukevaa yhteisöllistä toimintaa että aina tarvittaessa yksilökohtaista tukea yksittäisellä oppilaalla hänen tarpeensa ja suostumuksensa mukaisesti. Koulukuraattori pyrkii olemaan paikalla säännöllisesti joka toinen torstai (parittomat viikot) ja kouluterveydenhoitaja Annu Laavainen aina torstaisin. Myös koulupsykologi Cecilia Forsman on paikalla pääsääntöisesti viikoittain, yleensä tiistaisin.

3.1 Oppilashuolto

Oppilashuollon järjestäminen on kuvattu opetussuunnitelmassa ja oppilashuollon kuntakohtaisessa toimintasuunnitelmassa.

3.2 Oppimisen tuen portaat: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Kaikilla oppilailla on oikeus opiskelun tukeen. Tätä kutsutaan **yleiseksi tueksi**. Jokaisen koulun aikuisen tehtävänä jokaisen oppilaan kohdalla on tukea häntä kaikin mahdollisin keinoin hänen edellytystensä mukaiseen parhaaseen mahdolliseen oppimistulokseen. Kun siirrytään **tehostetun tuen** piiriin, oppilaalle tehdään **pedagoginen arvio ja oppimissuunnitelma**. **Erityisen tuen** piiriin siirtyminen tarkoittaa **erityisopetuspäätöstä ja HOJKS:n laatimista**. Velkuan koulussa myös erityisen tuen piirissä olevat oppilaat opiskelevat yleisopetuksen ryhmissä. Tavoitteena on, että jokainen tehostetun ja erityisen tuen oppilas tapaa erityisopettajan vähintään kerran viikossa. Lisäksi erityisopettaja ja luokanvalvojat pohtivat aina tarvittaessa viikoittaisessa yhteisessä palaverissaan tuen riittävyttä ja tuen muotojen toimivuutta. Tuen muodot vaihtelevat kaikilla kolmella tuen portaalla oppilaskohtaisesti. Tukitoimien määrä ja intensiteetti kasvaa sitä mukaa kun tukea tehostetaan. Yleisen, tehostetun ja erityisen tuen muodot voivat siis olla täsmälleen samoja.

Oppilaan itsensä, hänen huoltajansa, opettajan tai koulunkäynninohjaajan havaitessa, että oppimisessa on jotain pulmaa, pohditaan aluksi yhdessä, miten oppimisympäristöön ja opettajan sekä koulunkäynninohjaajan toimintaan liittyvät tekijät vaikuttavat oppimiseen. Opettajat ja ohjaajat tarkastelevat siis omaa toimintaansa ja tutkivat, voivatko he oman toimintansa kautta vaikuttaa ilmenneeseen pulmaan. **Yleisen tuen tärkein muoto on eriyttäminen**, jolla tarkoitetaan opetuksen ja oppimisympäristön sopeuttamista erilaisten oppilaiden erilaisiin oppimisiin

tarpeisiin. **Eriyttäminen on kaikkien opettajien arkipäivää.** Kaikkien ei tarvitse oppia kaikkea, ei samassa ajassa, eikä samalla tavalla.

Silloin, kun eriyttäminen ja/tai tukiopetus eivät osoittautu riittäviksi keinoiksi poistamaan tai lieventämään oppimis- tai sopeutumisvaikeuksia, oppilasta tuetaan erityisopettajan ohjauksessa järjestettävällä osa-aikaisella erityisopetuksella. Erityisopettajan yksilöohjaus (= osa-aikainen erityisopetus) toimii tukimuotona, kun:

- 1) oman opettajan toimesta annettu pitkäjänteinen yleinen tuki ei riitä
 - 2) oppilaan itsensä ja hänen huoltajiensa kanssa on keskusteltu erityisopettajan antaman tuen mahdollisuudesta
 - 3) oppilas on siirretty tehostetun tuen piiriin ja oppilaalle on tehty oppimissuunnitelma tai
 - 4) oppilas on siirretty erityisen tuen piiriin ja hänelle on tehty hojks.
- Osa-aikaista erityisopetusta voidaan järjestää myös samanaikaisopetuksena erityisopettajan työskennellessä luokan-/ aineenopettajan työparina ja oppilaan tukena hänen omassa luokassaan.

Velkuan koulussa koulunkäynninohjaajat ovat merkittävässä roolissa kaikkien ja etenkin tehostetun ja erityisen tuen piirissä olevien oppilaiden tukemisessa. Ohjaajien antaman tuen avulla

- 1) tehostettua ja erityistä tukea tarvitsevien on mahdollista opiskella yleisopetuksen ryhmissä ja välttää siten pitkät koulumatkat erityisluokkaan tai erityiskouluun.
- 2) voidaan tasoittaa yhdysluokkaopetuksen tuomia haasteita.
- 3) on mahdollista muutoinkin toteuttaa joustavia ryhmittelyitä.
- 4) oppilaat voivat saada tukea myös läksyjen tekemiseen

Rehtori, erityisopettaja Päivi Soukka toimii yhdeksän tuntia viikossa erityisopettajan roolissa. Tätä resurssia voidaan tarpeen mukaan käyttää joko yksilötapaamisiin, ryhmämuotoiseen tukeen tai samanaikaisopetukseen.

Tukiopetus toimii tukimuotona, kun:

- 1) poissaolojen tai muun tilapäisen opiskelua hidastaneen syyn johdosta on tarvetta kiertää muu ryhmä kiinni.
 - 2) tarvitaan lisää aikaa ja rauhallisempi tilanne oppimiseen. Tällä tavoin myös tukiopetus voi siis toimia yhtenä eriyttämisen keinona.
 - 3) on tarvetta ennakoida todennäköisiä tulevia oppimisen haasteita.
- Koska Velkuan koulussa ei ole kokoaikaisen laaja-alaisen erityisopettajan palveluita, on kynnys tukiopetuksen antamiseen hyvin matala. Tukiopetus järjestetään pääsääntöisesti oppituntien ulkopuolella. Tukiopetusta voi antaa erityisopettaja tai sen aineen opettaja, jossa oppilaalle tukiopetustarpeita on ilmennyt.

Kuraattorin tuki on mahdollinen tukimuoto kaikilla tuen portailla. Pienryhmätyöskentelyn lisäksi **kuraattorin Velkupäivien työajasta on varattu vähintään yksi tunti ajanvarauksettomaan vastaanottoon. Tällöin myös huoltajien tapaaminen on helposti järjestettävissä.**

3.3 Kerhotoiminta

Yläkoululaisten kerho

Tiistaisin klo 15-16 kokoontuu luokkien 7-9 kerho, jonka ohjelma rakentuu oppilaiden toiveitten mukaisesti. Syyskuussa pidetään yökoulu; lokakuussa käydään elokuvissa, marraskuussa pidetään lautapeli-ilta jne.

Tanssikerho

Keskiviikkoisin klo 14-15 luokkien 3-9 oppilaiden on mahdollista osallistua koululla pidettävään Naantalin liikuntapalveluiden tarjoamaan tanssikerhoon. Ohjelmassa on mm. eri tanssityylien opettelua, tanssiesitysten valmistamista koulun juhliin sekä mahdollisesti myös vierailuvia tanssinopettajia ja retkiä Turkuun tanssikoulun esityksiä katsomaan. Kerhon sisällöt muokkaantuvat kerholaisten toiveiden mukaan. Ohjaajana toimii Johanna Roivanen.

3.4 Oppilaskunta

Velkuan koulun oppilaskuntaan kuuluvat kaikki koulun oppilaat. Oppilaskunnan hallitus eli Ryhmä VAU muodostetaan lukuvuonna 2018-2019 oppilaista, jotka ovat aidosti kiinnostuneita koulun yhteisistä asioista. V eli viihtyminen, A eli auttaminen ja U eli uudistaminen ovat tänä lukuvuonna oppilaskunnan teemoja. Oppilaskunnan hallitus järjestää koko koulun tilaisuuksia, pyrkii edistämään kiusaamisen vastaista toimintaa sekä myös miettimään uusia näkökulmia oppituntien kulkuun. Halukkaat oppilaat kertovat hakemuksessaan omista vahvuuksistaan ja ideoistaan. Pyritään saamaan edustaja joka luokalta 3-9. Hallitus kokoontuu kerran kuussa. Oppilaskunnan ohjaavana opettajana

toimii 7-9 luokkien luokanvalvoja Marjut Lehti-Laakso. Keväällä 2019 oppilaskunnan hallitus tekee retken eduskuntaan kansanedustajaa tapaamaan.

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Palvelukeskus Kummeli on koulumme tärkeä yhteistyökumppani. Sen lisäksi, että kouluruokamme valmistetaan Kummelissa, yhteistyötä tehdään sekä päiväkodin että Kummelissa asuvien vanhusten kanssa. Eri sukupolvien välinen kanssakäyminen rikastuttaa erityisesti juhlatilaisuuksiimme sekä vaalii saaristolaisen kulttuuriperinnön säilymistä. Konkreettinen yhteistyö toteutuu useaan kertaan syys- ja kevätlukukaudella yhteisinä tilaisuuksina. Ovet ovat avoinna puolin ja toisin myös pienempimuotoisiin vierailuihin. Vanhukset ja päiväkotilaiset voivat tulla koululle seuraamaan tavallisen koulupäivän kulkua ja koululaiset vierailevat Kummelissa esim. äidinkielen tai musiikin tuntien puitteissa työstettyjä pieniä esityksiä tuliaisinaan. Alkuopetusluokan oppilaat osallistuvat kerran kuukaudessa päiväkodin ja koulun yhdessä järjestämään lauluhetkeen.

Tiivistä yhteistyötä tehdään myös paikallisen **Pro Sinervo yhdistyksen, Velkuan saaristolaisyhdistyksen** sekä **Henttulan luomutilan** kanssa erityisesti saaristotaitokasvatuksen sisältöjen puitteissa.

Naantalien muiden koulujen kanssa yhteistyö on kiinteää yhteisten aineen- ja etäopettajien kautta sekä osallistumalla yhteisiin tapahtumiin. Yhteistyötä tehdään myös **Naantalien seurakunnan** kanssa. Jos on sopivaa tarjontaa, kutsutaan kouluun taiteilijavierailijoita, osallistutaan koululaiskonsertteihin, teatteriesityksiin ja muihin vastaaviin tilaisuuksiin, jotka tukevat koulun opetusta. **Kummitaiteilijoinamme toimivat Kristiina Turtonen ja Paul Brück.**

Velkuan koulun vanhempainyhdistyksellä on yksittäisten vanhempien ohella merkittävä rooli yhteistyökumppanina mm. yhteisten teemapäivien ja retkien järjestämisessä. Parhaimmillaan koulu on luonteva osa kyläyhteisön toimintaa ja perheiden elämää.

Seuraavasta kalenterista selviää lukuvuoteen sisältyvät erityiset teemapäivät ja retket. Näiden lisäksi lukuvuoteen voi sisältyä eri oppiaineiden puitteissa myös muita päivän mittaisia retkiä lähiseudun nähtävyyksiin ja tapahtumiin. Uimaopetus toteutetaan Raision ja Impivaaran uimahalleissa ja lisäksi sään salliessa kouluvuoden alussa ja kevätlukukauden lopussa voidaan liikuntatunneilla käydä uimassa myös Teersalossa ja Palvassa sijaitsevilla uimarannoilla. Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen tavoitteet ovat sekä sosiaalisia että opetussuunnitelmaan perustuvia. Retkien ja vierailujen tarkoituksena on:

- edistää kotiseudun tuntemusta
- laajentaa kouluopetusta käytännöllisiin yhteyksiin
- oppia käyttäytymään ja liikkumaan ryhmän jäsenenä erilaisissa tilanteissa
- luoda uusia ja luontevia kontakteja samanikäisiin lapsiin ja nuoriin

Kouluvuoden kuukausille jaetut saaristotaitokasvatuksen aihealueet (tallekuu, suhinakuu, myrskykuu, villakuu, juhlatkuu, tarinakuu, loimukuu, puhdekuu, muutoskuu, saaliskuu) toteutuvat alla mainittujen yhteisten teemapäivien ja projektien lisäksi myös eri oppiaineitten puitteissa. Erityisesti näihin kuukausiteemoihin perehdytään taito- ja taideaineissa.

5. Laatutyö

5.1 Arviointisuunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Koulujohtajien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2018-2019 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 7: Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Laatukortti 8: Osallisuus ja vaikuttaminen

Laatukortti 9: Kodin ja koulun yhteistyö

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2018-2019 arvioinneissa. Koulut valitsevat seuraavan kauden kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

Lukuvuoden 2017-2018 laatutyön arviointikertomus ja siihen sisältyvät kehittämiskohteet

Arviointi

Kokeilimme joulutodistuksen korvaamista arviointikeskustelulla syyslukukauden 2016 päättyessä. Lukuvuoden 2016-2017 keväällä huoltajille tehdyn kyselyn perusteella suurin osa huoltajista oli kokenut mallin mielekkäänä. Kehitettävääkin koettiin olevan etenkin siinä, että keskustelutilanne olisi kaikkien kokemana rauhallinen ja kiireetön. Saadusta palautteesta huolimatta palasimme muiden Naantalien koulujen kanssa samaan maliin ja lukuvuonna 2017-2018 joulutodistukset jälleen annettiin. Huoltajan, oppilaan ja opettajan yhteinen keskustelu koettiin myös opettajien näkökulmasta antoisana, mutta ajankäytöllisesti haastavana. Osa opettajista kävi keskustelut edellisvuoden tapaan todistusten antamisen rinnalla ja koko opettajakuntaa asia puhututti. **Lukuvuoden 2018-2019 tavoitteeksi asetetaan formatiivisen sekä itse- ja vertaisarviointien mallien kehittäminen edelleen sekä sen pohtiminen, voisiko arviointikeskusteluista jollain tavalla tulla pysyvä osa Velkuan koulun arviointikulttuuria.** Itse- ja vertaisarviointia on kehitetty ja kokeiltu kiitettävästi, mutta aivan kaikkia oppiaineita käytännöt eivät vielä läpäise. Yhteiseen pohdintaan asetetaan myös se, olisiko käytäntöjä mielekästä ainakin joiltain osin yhtenäistää eri oppiaineiden kesken.

Opetussuunnitelman toteuttaminen

Uuden opetussuunnitelman toteuttamisessa tavoiteltiin sekä oppiainekohtaisten tavoitteiden ja menettelytapojen kirkastumista että ilmiöoppimisen ja laaja-alaisen osaamisen taitojen luontevaa läsnäoloa kouluarjessa. Oppiainekohtaisesti keskustelua käytiin eniten uskonnon ja elämäntietämystiedon opettamisen järjestelyistä. Toteutunut malli koettiin sinällään toimivaksi, mutta kehittämisen tarvetta on sen suunnitelmallisemmaksi saamisessa - yhdysluokkaopetus asettaa näiden aineiden soveltuvilta osin toteutettavalle samanaikaisopetukselle erityisiä haasteita. **Kehittämiskohteeksi asetetaan laaja-alaisen osaamisen taitojen näkyminen ja konkretisoituminen yksittäisten oppiaineiden lisäksi myös koko koululle valittujen yhteisten kuukausiteemojen kautta.** Teemat valitaan laaja-alaisen taitojen ydinsisällöistä ja niistä pyritään muodostamaan myös lukuvuoden kulkua tukeva kehityspolku - uusia taitoja rakennetaan portaittain jatkumoksi "perustaitojen" hallinnan kautta.

Opetus ja opetusjärjestelyt

Lukuvuoden alussa saimme käyttöön metsäluokan rinnalle toisen ulko-oppimistilan koulun takapihalle yläkoulun päätyyn. Tavoitteena oli, että tila olisi tullut yläkoululaisten säännölliseen käyttöön tukemaan toiminnallisen oppimisen menetelmiä. Näin ei kuitenkaan vielä ennättänyt käydä - yläkoululaisten opiskelu "Päämajassa" jäi satunnaiseksi. Toiminnallisen oppimisen käytäntöjä on kehitetty koulussamme jo usean vuoden ajan, useat käytännöt ovat jo luonteva osa koulupäiviä niin oppilaiden kuin henkilökunnan mielissä, mutta vielä on työsarkaa siinä, että kaikki aineenopettajat löytäisivät luontevan tavan toiminnallisuuden pitämiseksi yhtenä opetuksen menetelmistä. Tämän näkökulman, kouluterveyskyselyssä esiin nousseiden oppilaiden kokemusten sekä henkilökunnan kiireenhallintataitojen kehittymisen jatkumoksi **tavoitteeksi asetetaan a) että toiminnallisuutta olisi tavalla tai toisella kaikkien opettajien oppitunneilla vähintään kerran kuussa b) pidempien oppituntien kokeileminen mahdollistamalla se lukujärjestystasolla ja c) oppilaiden osallisuuden lisääminen oppitunneilla tapahtuvaan.** Pidemmät oppitunnit mahdollistetaan kahden saman aineen oppitunnin peräkkäisyydellä ja sen jälkeen pidemmällä välitunnilla. Oppilaiden osallisuutta lisätään mm. oppilaskunnan toiminnan kehittämisen sekä taito- ja taideaineiden valinnaisuuden kautta. Kasvaneen oppilasmäärän seurauksena koulun tilat ovat auttamattoman pienet nykyiselle oppilasmäärällä. Tähän toivotaan parannusta suunnitellun peruskorjauksen ja laajennuksen myötä.

5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

Edellisen lukuvuoden laatutyön perusteella lukuvuoden 2018-2019 kehittämiskohteet ovat:

- formatiivisen sekä itse- ja vertaisarviointien mallien kehittäminen edelleen sekä sen pohtiminen, voisiko arviointikeskusteluista tulla jollain tavalla pysyvä osa Velkuan koulun arviointikulttuuria.
- laaja-alaisen osaamisen taitojen näkyminen ja konkretisoituminen yksittäisten oppiaineiden lisäksi myös koko koululle valittujen yhteisten kuukausiteemojen kautta.
- opetuksen ja opetusjärjestelyiden suuntaaminen yhä enemmän toiminnalliseen ja osallistavaan malliin:
 - a) toiminnallisuutta on tavalla tai toisella kaikkien opettajien oppitunneilla vähintään kerran kuussa
 - b) pidempien oppituntien kokeileminen mahdollistamalla se lukujärjestystasolla ja
 - c) oppilaiden osallisuuden lisääminen oppitunneilla tapahtuvaan.

5.3 Lukuvuoden aikana tehtyjen mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

6. Liitteet

6.1 Päivittäinen työaika

OPPITUNNIT, RUOKAILU JA VÄLITUNNIT

1.tunti 8.15-9.00
2. tunti 9.00-9.45
välitunti 9.45-10.00
3. tunti 10.00-10.45
välitunti 10.45-11.00
4.tunti 11.00-11.45
ruokailu 11.45-12.15
5. tunti 12.15-13.00
välitunti 13.00-13.15
6. tunti 13.15-14.00
välitunti 14.00-14.15
7. tunti 14.15-15.00

Aamunavaus pidetään klo 8.15 tai klo 9.00 alkavan tunnin aluksi. Ensimmäisen oppitunnin pitävä opettaja pitää aamunavauksen omalle ryhmälleen.

Laatutyön kehittämiskohteisiin liittyen tänä lukuvuonna kokeillaan kaksoistuntien (90 min) ja pitkän välitunnin (30 min) mallia kolmena viikonpäivänä seuraavasti:

- keskiviikkona 3. ja 4. tunti kaksoistuntina klo 10.15-11.45; pitkä välitunti ennen kaksoistuntia klo 9.45-10.15
- torstaina 2. ja 3. tunti kaksoistuntina klo 9-10.30; pitkä välitunti kaksoistunnin jälkeen klo 10.30-11
- perjantaina 2. ja 3. tunti kaksoistuntina klo 9-10.30; pitkä välitunti kaksoistunnin jälkeen klo 10.30-11

Velkuan koulun työsuunnitelma 2018-2019

1.5.1. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Rehtorin ollessa pois, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä.

1. yläkoulun luokanvalvoja, turvallisuusvastaava (Marjut-Lehti-Laakso)
2. luokkien 3-6 luokanvalvoja (Maiju Sula)
3. tuntiopettaja Jari Nurmi
4. muu paikalla oleva tuntiopettaja
5. paikalla oleva koulunkäynnin-/ iltapäiväkerhonohjaaja
6. siistijä

2.2. Naantali 575

Naantalin 575-vuotisjuhlavuosi näkyy syyslukukaudella seuraavissa kohdin:

- 23.8. Naantalin torilla tapahtuvaan yhteiseen juhlaan osallistuminen; tanssikerhon esitys
- 23.8. koko yläkoulun osallistuminen Birgitta-oopperan koululaisesitykseen
- haikurunopatsaan (puhujanpönttö) tekeminen yhteistyössä taidekummien kanssa; projekti alulle saaristotaitopäivänä 21.9. ja Kodin ja koulun päivänä 28.9.
- 20.12. perinteinen Kuusijuhlaa vanhaa Naantalia kunnioittavassa hengessä, 575-runopöntön julkistaminen

5.2.2 Kouluterveyskyselyn (2018) pohjalta valitut kehittämiskohteet

Kouluterveyskyselyn pohjalta kehittämiskohteiksi valitaan:

- oppilaiden **osallisuuden ja kuulluksi tulemisen kokemusten lisääminen** läpileikkaavana ajattelutapana laaja-alaista hyvinvointia edistävänä ja syrjäytymistä ehkäisevänä toimintamallina
- huomion kiinnittäminen **työrauhan tärkeyteen** kaikilla oppitunneilla; sekä yksittäistä oppilasta, oppilasryhmää että opettajaa ja koulunkäynninohjaajia vastuuttaen