

Karvetin koulu

5. Laatutyö

Suunnitelma

Laatutyötä teemme yhdessä Naantalien koulujen kanssa sovittujen kehittämiskohteiden puitteissa. Tavoitteena on parantaa ja tehostaa koulun toimintaa sekä tarkastella toimintatapoja, niiden toimivuutta ja tarkoituksenmukaisuutta.

Kunta10 kyselyn tuloksia on käsitelty yhdessä työyhteisön kanssa ja olemme asettaneet kehittämistavoitteita kyselyn tulosten pohjalta.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Arvioimme mennyttä lukukautta ja saavutimme lukukaudelle 2017-2018 asetetuista tavoitteista seuraavat:

1. TVT- taidot, sekä opettajien että oppilaiden, ovat menneet eteenpäin. Kehittäminen jatkuu edelleen.
2. Kodin ja koulun yhteistyö on ollut erittäin onnistunutta ja aktiivista. Vanhempainyhdistys toimii osana koulua ja tapahtumat ovat tavoittaneet Karvetin alueen lapsiperheitä. Yhteistyötä kodin ja koulun välillä kehitetään edelleen ja yhteistyö pyritään pitämään aktiivisena. Myös NaaVa (Naantalien vanhemmat) kokoontuivat koululla ja paikalla oli kutsuttu myös koulutuslautakunnan jäseniä.

5.1 Arviointisuunnitelma

Suunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Koulujohtajien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2017-2018 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 4: Arviointi
Laatukortti 5: Opetussuunnitelman toteuttaminen
Laatukortti 6: Opetus ja opetusjärjestelyt

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2016-2017 arvioinneissa. Koulut valitsevat seuraavan kauden kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Laatukorttien pohjalta olemme pohtineet työyhteisön kanssa seuraavia kehittämisideoita lukuvuodelle 2018-2019.

4. Arviointi: Olemme pyrkinneet pitämään esillä arvioinnin monipuolisuutta uuden ops:n hengessä. Arviointia on pyritty tekemään monipuoliseksi ja näkyväksi sekä jatkuvaa arviointia on kehitetty. Kehittäminen jatkuu edelleen. Vertaisarviointi on arvioinnin muoto, joka otetaan aktiivisemmin esille. Arvioinnin laadun takaamiseksi pyrimme kehittämään seuraavia asioita:

- Toimitaan opetuksen järjestäjän arviointisuunnitelman mukaisesti.
- Kouluarvioinnin tuottamaa tietoa käytetään toimintasuunnitelman laatimisen apuna.
- Arviointiosaamista kehitetään koulutusten ja yhteisten keskustelujen avulla.
- Koulun arviointitieto ja arviointimenetelmät pyritään tekemään näkyväksi koteihin tiedotuksen ja vanhempainiltojen avulla. Arvioinnin eri muodoista ja keinoista informoidaan huoltajia. Wilman roolista osana arvioinnin viestin viejänä pyritään avaamaan huoltajille ja oppilaille.
- Oppilaille tehdään arvioinnin menetelmiä tutuksi ja ohjataan arviomaan omaa osaamistaan suhteessa tavoitteisiin.
- Tehdään osaamisen tavoitteet selväksi ja näkyväksi.
- Arviointikeskusteluja kehitetään edelleen ja aktivoidaan niin huoltajia kuin oppilaita aktiivisiksi osallistujiksi arviointikeskusteluissa.

5. Opetussuunnitelma toteuttaminen:

- Kuntatasolla hyvällä mallilla
- Ops:n ainekohtaisiin arviointikriteereihin tulee kiinnittää huomiota ja saada yhteistä linjaa sekä selkeyttä kuntatasolla.
- Ulkopuolisia tahoja on tullut mukaan koulun arkeen enemmän (kouluvaari, nuorisotoimi, srk, kuviskimara, vanhempainyhdistys ym.). Edelleen yhteistyötä jatketaan ja kehitetään.
- Valinnaisaineet ovat kehitteillä ensi lukuvuodeksi.

6. Opetus ja opetusjärjestelyt

- Opetussuunnitelma ohjaa opetusta ja arviointia.
- Opetusjärjestelyissä otetaan edelleen huomioon pedagogisesti perustellut opetusryhmät, väripiirit, palkitut tunnit sekä tilajaot.
- Oppilaiden tarpeet otetaan huomioon vaihtelevilla työtavoilla.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

Suunnitelma

Lukuvuoden 2016-2017 aikana tehtyjen arviointien tulosten pohjalta on Karvetissa laadittu alla oleva arviointikertomus ja johtopäätökset lukuvuoden 2017-2018 toiminnan kehittämiseksi.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

Suunnitelma

Kehittämiskohteena tulevalle lukuvuodelle on opettajien TVT- taitojen vahvistaminen. Samalla vahvistuu oppilaiden TVT- taidot ja TVT- välineiden hyödyntäminen oppimisessa. Noudatamme Naantalın kaupungin perusopetuksen TVT- strategiaa.

Yhtenäisen toimintakulttuurin vahvistaminen on tavoitteena edelleen. Kehitämme ja kokeilemme koulussamme tulevana lukuvuonna tiimiorganisaation mallia, jossa jokainen kuuluu johonkin ns. aihetiimiin ja on näin osaltaan vaikuttamassa koulun kehittämiseen ja toimintakulttuurin vahvistamiseen. Aihetiimejä ovat TVT- tiimi, ops- tiimi, opeka- tiimi, liikkuva koulu- tiimi, yrittäjyystiimi ja johto/suunnittelutiimi.

Opetushenkilöstön kehityskeskustelut pidetään keväällä 2018.

Opetussuunnitelmaa pidetään aktiivisesti esillä ja sen toteutumista arvioidaan vuoden aikana.

Oppilaiden opiskelu- ja yhteistyötaitojen kehittäminen. Oppilaiden huomioiminen yksilöinä sekä oppilaan omien vahvuuksien vahvistaminen.

Uusi opetussuunnitelma on esillä koko lukuvuoden ajan.

Opetussuunnitelmaa käydään aktiivisesti läpi opettajien kesken monin eri tavoin, jotta opetussuunnitelma sisäistetään ja löydetään vahva arvopohja ja yhteiset menetelmät yhteisen toimintakulttuurin vahvistamiseksi.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Opettajien tvt- taidot ovat kehittyneet. Suunta on hyvä ja tähän ovat auttaneet toimivat laitteet ja tablettien määrän lisääntyminen oppilaiden käytössä. Olemme pyrkineet saamaan jokaiselle opettajalle vähintään perustaidot laitteiden ja sähköisten oppimateriaalien käyttöön.

Tiimiorganisaatiomalli on lähtenyt liikkeelle melko hyvin. Jokainen on ollut osa oman valinnan mukaista tiimiä. Kaikki toimintasuunnitelmassa mainitut tiimit toteutuivat myös käytännössä.

Yhtenäinen toimintakulttuuri on aktiivisen kehittämisen alla edelleen ja tämän toimintakauden kokemuksista kehitämme edelleen tiimien työskentely- ja toimintatapamallia, niin, että se edistää yhtenäistä, avointa, selkeää ja sujuvaa toimintakulttuuria.

Opetussuunnitelma on ollut esillä ja opetustapoihin on tuotu uusia menetelmiä. Opettajat ovat jakaneet ideoita ja kokeiluja.

Kaikkien opettajien ja koulunkäynninohjaajien kanssa on käyty kehityskeskustelu keväällä 2018 suunnitelman mukaan. Kehityskeskustelut on kirjattu KuntaHR:ään.

Koulumme lukuvuoden teemana on ollut vahvuuspedagogiikka- Huomaa Hyvä. Opetuksen ja kasvatuksen tiimi on aktiivisesti pitänyt yllä vahvuuspedagogiikkaa ja jokaisessa luokassa on tehty harjoituksia tunnistaa omia ja oppilastovereiden vahvuuksia. Tämä vahvistaa oppilaan huomioimista yksilönä ja opettaa lasta tunnistamaan omia vahvuuksiaan entistä paremmin.

5.2.2 Lukuvuoden aikana tehtyjen mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

Suunnitelma

Oppilaskuntaa kuullaan edelleen monipuolisesti ja eri yhteistyötahoja pyritään aktiivisesti ottamaan mukaan koulun arkeen ja toimintaan.

Oppimisen ilo ja omien vahvuuksien löytäminen jokapäiväisessä työssä on tavoitteemme. Yhteisen työn tavoitteena on, että Karvetin koulu on positiivisen ja innostavan oppimisen ja kasvatuksen koulu.

Lukuvuoden aikana saatujen kokemusten perusteella valitsimme uudet kehittämiskohteet seuraavalle lukuvuodelle.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Karvetin koulun koulukohtaisessa yhteisöllisessä oppilashuollossa oli teemana lukuvuotena 2017-2018 Vahvuuspedagogiikan, Kiva-toiminnan ja oppilaskuntatoiminnan yhteistyö. Kokouksissa käsiteltiin luokkakokohtaisella tasolla oppilaiden koulunkäyntiin liittyviä seikkoja ja pohdittiin pedagogisia keinoja vaikuttaa esille tulleisiin tilanteisiin, esim. työrauhaan luokissa. Lisäksi suunniteltiin ja toteutettiin yhdessä vahvuuspedagogiikan teemoja osana koulun poikkeuspäivä (vahvuudet sporttipäivässä, bongaa positiivisuus (vahvuus+ oppilaskunta)) jne.

Lukuvuoden aikana käytiin läpi yhteisesti kolme Positiivisen pedagogiikan vahvuutta (myötätunto, sosiaalinen älykkyys ja ryhmätyötaidot). Jokaiseen teemaan oli yhteisiä vinkkejä, jotka käytiin läpi ys-kokouksissa ja sähköpostissa. Näiden pohjalta luokanopettajat sovelsivat ko. vahvuuteen liittyviä aiheita omissa luokissaan ikätasoon soveltuvalla tavalla.

Koulukohtaisessa yhteisöllisessä oppilashuollossa käsiteltiin kevätlukukaudella viidensissä luokissa tehtyjen kouluterveyskyselyiden yleiset tulokset oppimisen näkökulmasta. Käsittelyssä huomioitiin myös tarkastuksissa saadut huoltajapalautteet ja tämän pohjalta toteutettiin seuraavia seikkoja, jotta oppiminen ja työrauha luokissa parantuisi:

- molempiin viidensiiin luokkiin kohdennettiin lisää ohjaajaresurssia
- Kiva-tiimi kävi antamassa pedagogisia vinkkejä toisten kohtaamiseen ja neuvottelutilanteisiin tehostetusti kuukauden ajan.
- koulukuraattori osallistui luokkien toimintaan tukeakseen oppilaita pienissä ryhmissä
- muutamat erityistä huomiota tarvitsevat oppilaat pääsivät hajautetusti opiskelemaan viikoksi (tarvittaessa jaksoksi) eri luokkiin.
- syksyllä tehdyt sosiogrammit uusittiin ja niiden pohjalta käytiin henkilökohtaiset keskustelut oppilaiden kanssa positiivisten käyttäytymistavoitteiden asettamiseksi ja luokkahengen ja työrauhan parantamiseksi luokassa.

Sosiogrammit tehtiin kaikissa luokissa tänä vuonna syksyllä ja keväällä. Kevään yhteenvetojen pohjalta jokainen luokanopettaja kävi keskustelemassa opetuksen ja kasvatuksen tukitiimin kanssa luokan kokonaistilanteesta. Keskustelussa pohdittiin yhteisesti pedagogisia vinkkejä luokkiin ja sovittiin oman vapaavalintaisen vahvuuden käsittelystä luokissa.

Opetuksen ja kasvatuksen tukitiimissä käsiteltiin neljänsien ja viidensien luokkien kouluterveyskyselyiden tulokset. Kyselyn tuloksista nostetaan esille muutamia **teemoja** koulun hyvinvointitiimissä lukuvuotena 2018-2019;

Kultarannan koulu

5. Laatutyö

5.1 Arviointisuunnitelma

Suunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Koulujohtajien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2017-2018 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 4: Arviointi

Laatukortti 5: Opetussuunnitelman toteuttaminen

Laatukortti 6: Opetus ja opetusjärjestelyt

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2017-2018 arvioinneissa. Koulut valitsevat seuraavan kauden kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Laatukortti 4: Arviointi

Erilaisia itsearviointimenetelmiä hyödynnettiin arvioinnissa entistä monipuolisemmin ja laajemmin. Tulevana lukuvuotena on tarkoitus kehittää formatiivisen arvioinnin kriteeristöä Wilmaa hyödyntäen.

Laatukortit 5 ja 6: Opetussuunnitelman toteuttaminen, opetus ja opetusjärjestelyt

Uutta opetussuunnitelmaa toteutettiin jälleen yhden vuoden kokoneempana. Opetusryhmien ja oppiaineiden rajoja ylitettiin aiempaa useammin, opetustilojen ja -välineistön mahdollistamissa rajoissa. Myös koulun lähiluontoa hyödynnettiin opetuksessa. Laaja-alaisen osaamisen osa-alueet toimivat opetuksen pohjana, ja niitä pyrittiin tekemään entistä näkyvämmäksi niin oppilaille kuin vanhemmille. Erityisopetuksessa hyödynnettiin monipuolisia menetelmiä, joista yhtenä samanaikaisopetus.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

Suunnitelma

1. Digitaalisuus oppimisen ja arvioinnin tukena

- Prosessiarviointi ja prosessin dokumentointi esim. iPadien avulla
- ns. Kultarannan malli TVT-taitojen oppimispolkuna
- Koulun oma blogi aktiivisessa käytössä

2. Itsearviointi ja lasten vaikutusmahdollisuudet opintosuunnitelmaan ja arviointiin

- lapsi oppii luomaan omia tavoitteita ja seuraamaan niissä edistymistä

3. Laaja-alaisuus

- joustava ryhmäjaottelu yli luokka- ja oppiainerajojen on mahdollista ketterästi pienessä yksikössämme
- metsäluokka ja lukuvuositeema toimivat hyvinä malleina monialaisista oppimiskokonaisuuksista.

4. Erityisopetuskäytänteet

- lukuvuodeksi myönnetty lisäresurssi hyödynnetään tehokkaasti
- joustavat opetusjärjestelyt (samanaikaisopetus, ryhmäjaottelu jne.)

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kehitystä tapahtui valituissa kehityskohteissa. Erityisesti erityisopetuksen lisäresurssi onnistuttiin hyödyntämään tehokkaasti, ja erityisen tuen oppilaat saivat tuntuva lisätukea opiskeluun.

Jatkossa tavoitteena on vakiinnuttaa erityisopetuksen resurssi nykyiselle tasolle, sillä tuen tarve näyttäisi jatkuvan verrattaen korkeana myös alaluokilla. Muutaman tunnin lisäresurssi tuo käytännössä yhden lisäpäivän Kultarannan erityisopetukseen, millä on valtava vaikutus kokonaisuuden kannalta.

5.2.2 Lukuvuoden aikana tehtyjen mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Valtakunnallisessa kouluterveyskyselyssä (THL) oppilaiden osallisuuden tunne, vaikutusmahdollisuudet sekä opettajien aito kiinnostus oppilaita kohtaan nousivat selvästi yli keskiarvon. Tätä pyritään myös jatkossa pitämään Kultarannan koulun vahvuutena mm. aktiivisen oppilaskuntatoiminnan ja vanhempainyhdistyksen kanssa tehtävän yhteistyön avulla. Alle keskiarvon jäätiin vanhempien kyselemisessä koulupäivän kuulumisista. Tulevien ykkösluokkalaisten vanhempia muistuteltiin jo ja muita vanhempia tullaan muistuttelemaan olemaan uteliaita lapsensa koulunkäynnistä ja kyselemään lapselta kuulumisia, sillä koulu on lapselle merkittävä osa elämää ja tuntuu lapsesta näin entistä tärkeämmältä, kun myös vanhemmat ovat sen sujumisesta kiinnostuneita.

Lukuvuoden aikana osallistuttiin myös 5.-luokkalaisten osalta valtakunnalliseen Move!-liikuntamittaukseen, jonka tulokset vastasivat valtakunnan keskiarvoa, sekä kevään lopulla KiVa koulu -kyselyyn, jonka tulokset valmistuvat vasta myöhemmin. KiVa koulu -toiminta jatkuu joka tapauksessa koulussamme ohjelman mukaisesti mm. 1. ja 4. luokkien KiVa-oppitunnein.

Kuparivuoren koulu

5. Laatutyö

Suunnitelma

Laatutyötä teemme yhdessä Naantalien koulujen kanssa sovittujen kehittämiskohteiden puitteissa. Tavoitteena on jatkuvasti parantaa ja tehostaa koulun toimintaa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Laatutyö on vakiintunut osa koulumme toimintaa. Pyrimme jatkuvasti tekemään asiat paremmin, löytämään kehittämisen kohteita, arvioimaan toimintaamme ja parantamaan sitä. Tarkastelun alla on vuosittain perusopetuksen yhdessä sopimat laatukortit.

5.1 Arviointisuunnitelma

Suunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Rehtorien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2017-2018 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 4: Arviointi

Laatukortti 5: Opetussuunnitelman toteuttaminen

Laatukortti 6: Opetus ja opetusjärjestelyt

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2017-2018 arvioinneissa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuoden aikana on kiinnitetty huomiota arviointiin, OPS:n toteuttamiseen ja opetusjärjestelyihin. Tarkempi selvitys tehdyistä toimenpiteistä ja johtopäätöksistä löytyy luvusta 5.2.1

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

Suunnitelma

Viime lukuvuonna oli koulullamme kolme arviointikohdetta. Tänä lukuvuonna tulemme kehittämään näitä viime vuoden arviointikohteita

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

Suunnitelma

Pidämme koko opetushenkilöstölle kehityskeskustelut. Keskusteluihin liittyy kehityssuunnitelmien laadinta ja koulutuksen suuntaaminen koulumme tavoitteiden suuntaan. Työssä jaksamista tuetaan vilkkaalla tyhy-toiminnalla.

Koulukiusaamistilannetta seuraamme syksyllä ja keväällä oppilaille järjestettävällä Kiva-kartoituksella. Koulukiusaamiseen puuttumista tehostetaan käytössä olevilla toimintatavoilla (Kivakoulu ja Kake). Kasvatuskeskustelut käydään oppilaan ja Kake-opettajien kesken yhteistyössä vanhempien kanssa.

Koulussamme on kannustava, oma-aloitteisuutta ja oman työn jatkuvaa kehittämistä tukeva ilmapiiri. Tämän lukuvuoden aikana otamme käyttöön uuden opetussuunnitelman mukaisia arviointiperiaatteita, kuten jatkuvaa arviointia, itsearviointia ja vertaisarviointia. Arvioinnin painopistettä pyritään siirtämään formatiivisesta arvioinnista kohti prosessin arviointia.

Opetussuunnitelmaa ja sen toteutumista arvioidaan koko vuoden ajan. Mahdolliset puutteet ja kehitettävät kohteet kirjaamme Naantalin kaupungin perusopetuksen yhteiseen "vikalistaan", jonka avulla kehitämme kaupungin opetussuunnitelmaa paremmaksi kevään 2018 aikana. Muutosesitykset viedään koulutuslautakunnan päätettäväksi touko-kesäkuussa 2018 ja parannukset otetaan käyttöön elokuun 2018 alussa.

Opetuksen laatua parannamme käyttämällä monipuolisesti erilaisia opetusmenetelmiä. Tietotekniikan käyttö oppimisen tukena on tänä vuonna erityisen kehittämisen kohteena. Neljä opettajamme lähtee osana Erasmus+ -hanketta tutustumaan digitaalisen oppimisen pedagogiikkaan Italiaan ja jakaa tätä osaamista matkalta palattuaan. Saimme iPadit käyttöön 4. ja 5.luokalle ja lisäksi koulullamme on yhden luokallisen verran kiertäviä iPadeja. Koulumme atk-luokka uusittiin keväällä 2017, joten puitteet tietotekniikan tehokkaaseen opetuskäyttöön ja sen kehittämiseen ovat hyvät.

Oppilaiden ja oppimistulosten arvioinnissa osallistumme koulutuksen järjestäjän valitsemiin valtakunnallisiin arviointeihin. Matematiikan ja äidinkielen keskeisen oppiaineen hallintaa arvioidaan valtakunnallisesti standardoiduilla testeillä (esim. MAVALKA-, MAKEKO- ja ALLU-TESTIT).

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

1. Kehityskeskustelut pidettiin suunnitellusti ja kierros oli onnistunut. Henkilökohtaiset kehityssuunnitelmat laadittiin yhdessä työntekijöiden kanssa osana kehityskeskustelua. Työssäjaksamisesta keskusteltiin ja tarvittaessa henkilökuntaa ohjattiin työterveyshuoltoon lisäkonsultaatioon.
2. Koulukiusaamistilannetta seurataan. Lukuvuoden aikana koulussa toimi KIVA-tiimi, joka selvitti esiinnoitettuja kiusaamistapahtumia. Tämän tiimin toiminta oli hyvin vaikuttavaa, sillä kouluterveyskyselyssä kaikki kiusaamisselvittelyssä mukana olleet oppilaat ilmoittivat selvittelystä olleen apua.
3. Arvioinnin painopistettä on siirretty kohti itsearviointia ja jatkuvaa oppimisprosessin aikana tapahtuvaa arviointia. Itsearviointi on myös nostettu tärkeään asemaan.
4. Opetussuunnitelman toimivuutta on lukuvuoden aikana arvioitu järjestelmällisesti. Havaitut puutteet ja parannusehdotukset on kirjattu sähköiseen työtilaan ja näistä muutoksista on keskusteltu koko perusopetuksen yhteisessä OPS-iltapäivässä maaliskuussa.

5. Tietotekniikkaa on käytetty opetuksen apuna ja lukuvuoden aikana on laadittu koko kaupungin yhteistä OPENTUNTI-sähköistä järjestelmää, josta opetushenkilöstö saa tarvittaessa ohjetta, apua ja ideoita opetustyöhönsä. Koulumme 4. luokat ovat noudattaneet opiskelussaan pedagogisesti uutta viikkotavoite-ohjelmaa äidinkielen, matematiikan ja kuvataiteen osalta.

5.2.2 Lukuvuoden aikana tehtyjen mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

Suunnitelma

Lukuvuoden aikana mittaamme kehittämiskohteissa tapahtuneita muutoksia. Analysoimme saadut tulokset ja muutamme toimintaamme niiden pohjalta.

Lukuvuoden aikana saatujen kokemusten mukaisesti valitsimme uudet kehittämiskohteen seuraavalle lukuvuodelle.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Tulevalle lukuvuodelle on valittu kehittämiskohteiksi laatukortit

7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

8. Osallisuus ja vaikuttaminen

9. Kodin ja koulun yhteistyö

Näihin kaikkiin kehittämiskohteisiin liittyy koulun hyvinvointitiimin HYTI:n toiminnan organisointi. Tulevana lukuvuonna tiimi kokoontuu säännöllisesti kuukausittain. Kokouksen teemoina ovat koulun hyvinvointi, alueellinen yhteistyö ja yksittäisten oppilaiden oppilashuollolliset tapaamiset. Oppilaiden ja vanhempien edustajat otetaan mukaan koulun ja alueen hyvinvointia käsitteleviin kokouksiin. Hyvinvoinnin parantaminen on päätavoitteena ja keinoina on osallisuuden lisääminen ja VERSO-vertaissovittelutoiminta, joka pääsi alkuun jo toukokuussa 2018. Kodin- ja koulun välistä yhteistyötä kehitämme yhdessä koulumme vanhempainyhdistyksen ja Naantalin vanhemmat NAAVA ry:n kanssa.

Lukuvuoden aikana teimme seuraavat mittaukset ja osallistuiimme seuraaviin tutkimuksiin:

1. Opettajien ja lasten TVT-taitojen kartoitus OPEKA ja OPPIKA -> tuloksia tutkimuksesta ei ole vielä saatu, mutta olemme kouluttaneet opetushenkilöstöä kuukausittain järjestettävässä I Pad cafessa.
2. Kouluterveyskysely -> tulokset analysoitu koulumme hyvinvointitiimissä ja toimenpiteistä tulevalle lukuvuodelle sovittu
3. Naantalin harrastekysely -> tuloksia käytetään harrastetoiminnan kehittämiseen kouluissa
4. Kiusaamiskysely KIVA-> tulokset saapuvat elokuussa ja niitä käytetään kiusaamisenvastaisen työn kehittämiseen.
5. Naantalin kouluverkkokysely -> tuloksia on käytetty kouluverkon kehittämissuunnittelussa sekä lapsivaikutusten arvioinnissa.
6. MOVE-liikuntatestit -> apuna liikunnan arvioinnissa ja välituntitoiminnan suunnittelussa

Lisäksi olemme osallistuneet erilaisiin pienempiin tutkimuksiin luokka- tai luokkatasokohtaisesti.

Lietsalan koulu

5. Laatutyö

5.1 Arviointisuunnitelma

Suunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Koulujohtajien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2017-2018 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 4: Arviointi

Laatukortti 5: Opetussuunnitelman toteuttaminen

Laatukortti 6: Opetus ja opetusjärjestelyt

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2017-2018 arvioinneissa.

Koulut valitsevat seuraavan kauden kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

Suunnitelma

1. Opetussuunnitelman käytäntöjen syventäminen:

- monialaisen opintokokonaisuuden kehittäminen
- oppimisen arviointi
- iPadien ja sähköisten ympäristöjen käytön lisääminen suunnitelman mukaisesti

2. Erityisopetusresurssin tarkempi kohdentaminen. Pääpaino äidinkielessä, matematiikassa ja alkuopetuksessa.

3. Yhteisten toimintatapojen terävöittäminen oppilaiden kanssa toimimisessa:

- seuraamuskäytännöt
- koulun "tapakalenteri", yhdessä sovitut teemat lukuvuoden aikana

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

1. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamiseen on löytynyt malli, joka sopii erinomaisesti Lietsalan kouluun ja antaa mahdollisuuden toteuttaa sisällöltään erilaisia kokonaisuuksia.
2. Erityisopetusresurssin käyttö oli tehokasta ja tarkoituksenmukaista. Muutoksia tunteihin oli mahdollista tehdä lukuvuoden aikana.
3. Yhteisten toimintatapojen arviointia ja kehittämistä jatketaan, käytäntöjä muutetaan tarpeen mukaan.

5.2.2 Lukuvuoden aikana tehtyjen mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

Suunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Koulujohtajien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2018-2019 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 7: Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Laatukortti 8: Osallisuus ja vaikuttaminen

Laatukortti 9: Kodin ja koulun yhteistyö

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2018-2019 arvioinneissa.

Koulut valitsevat seuraavan kauden kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Seuraavan lukuvuoden kehittämiskohteet ovat:

1. Oppilashuoltotyön organisoinnin uudistaminen
2. Oppilaskuntatyön laajentaminen
3. Uusien toimintamallien kehittäminen kodin ja koulun välisen yhteistyön lisäämiseen

MAIJAMÄEN KOULU

5. Laatutyö

5.1 Arviointisuunnitelma

Suunnitelma

Tämän lukuvuoden laatukortit ovat:

- 4. Arviointi
- 5. Opetussuunnitelman toteuttaminen
- 6. Opetus ja opetusjärjestelyt

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2017-2018 arvioinneissa. Valitsemme näiden perusteella kehittämiskohteet seuraavalle lukuvuodelle.

Arviointi ja johtopäätökset

Kouluterveyskyselyn tulokset toivat esille, että oppilaat kokivat etteivät tule kuulluiksi kouluyhteisössä riittävästi, tätä työstetään mm. oppilaskunnan ohjaajien ja hallituksen kanssa. Opetuksen laatua pidettiin hyvänä, mutta kiinteistön viihtyvyyteen ja toimivuuteen pitää kiinnittää huomiota. Koulun pihasuunnitelma tuo enemmän liikkumismahdollisuuksia 2019 ja se parantaa osaltaan toivottavasti oppilaiden niska-selkäkipuja.

Uuden opetussuunnitelman toteutuminen lähti hyvin liikkeelle; iPadit tulivat käyttöön 7. luokkalaisille koko lukuvuodeksi. Ilmiöt toteutettiin syksyllä Suomi 100v ja keväällä Naantali 575. Kokeiltiin erilaisia tapoja toteuttaa ilmiöt; kolmen viikon 10h/vko ja yhden viikon 30h/vko -malleilla. Palautteen mukaan toteuttaminen 30h/vko oli tehokasta ja tiimit toimivat hyvin.

Digitaalinen oppimateriaali ei vielä lyönyt läpi, eivät toimineet kunnolla iPadeilla, verkko ei aina riittänyt jne.

Määräaikainen erityisluokanopettaja 24h/vko auttoi paljon tehostetun tuen oppilaiden tukemisessa ja tuki myös opettajien jaksamista sekä oppilasryhmien toimintaa rauhoittavana tekijänä.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

Suunnitelma

Johtaminen ja henkilöstö

Opetushenkilöstön kehityskeskustelut, ja niistä tehtävät kehittämiskohteet aineryhmittäin.

Tuetaan opettajien jaksamista ja kannustetaan toisten tukemiseen. Kasvatuksen ja opetuksen tiimin perustaminen luokanvalvojien tueksi.

Taloudelliset resurssit

Pyritään jakamaan taloudellisia resursseja mahdollisimman hyvin ottaen huomioon uuden opetussuunnitelman haasteet mm. digimateriaalien hankinnat, laitteet, opettajien koulutustarpeet.

Arviointi ja johtopäätökset

Kehityskeskustelut pidettiin aineryhmittäin ja keskityttiin aineryhmien kehittämistarpeisiin ja -suunnitelmiin. Osa opettajista sai työnohjausta ja pitivät sitä hyvänä raskaan edellisen lukuvuoden jälkeen. Maijamäkeen syntyi myös uusi pienryhmä, klinikkamuotoinen. Tämä toiminta tuki opettajien jaksamista osaamisellaan.

Taloudelliset resurssit olivat tiukalla uuden opetussuunnitelman vaatimien tarpeiden tyydyttäminen ei täysin onnistunut. Uusia kirjasarjoja ei voitu hankkia riittävästi eikä aineryhmien tarvitsemia opetusohjelmia iPadeihin.

Opettajien kouluttamista pystyttiin tukemaan mahdollisimman paljon mm. TOP-keskuksen edullisten täsmäkoulutusten tuella.

5.2.2 Lukuvuoden aikana tehtyjen mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

Suunnitelma

Ensi lukuvuoden kehittämiskohteena ensimmäisenä nousi opettajien koulutustason nostaminen uuden opsin vaatimusten mukaiseksi esim. opetunti- järjestelmällä. Digitutor-opettajuutta olisi hyvä jatkaa, koska silloin opettaja saa tukea luokkaansa silloin kuin opetuksessa sitä tarvitsee. Näin olemme saaneet tuettua lukuvuonna 2017-2018 mm. kielten opettajien digikokeet.

Koko kouluyhteisön kehittäminen tukemaan toisia vaikeissa tilanteissa on tarpeen lukuvuonna 2018-2019. Koulussa on ollut ja tulee olemaan muutoksia lähitulevaisuudessa mm. koulu- ja palveluverkkouudistuksen myötä.

Arviointi ja johtopäätökset

Digitutor -toiminta sai hyvän vastaanoton ja toivomme jatkoa. Opetunti - kuvio opettajan osaamisen lisäksi kuulostaisi hyvältä. Jokainen opettaja voisi kehittyä siinä missä eniten on tarvetta ja koulunjohto tietäisi missä on tarvetta ja ketkä ovat jo saavuttaneet tietyn tason.

Erityisopetusresurssin lisääminen 2017-2018 auttoi opettajia jaksamaan, sekä tuki oppilaita niin luokassa kuin pienryhmässä. Yritimme näin turvata turvallisen oppimisympäristön kaikille.

Kouluterveyskyselyn tuloksien perusteella kehitetään oppilaan kuulluksi tuleamista mm. oppilaskunnan hallituksen laajentamista sekä aktiivista osallisuutta koulun hyvinvointi työryhmässä.

Kiva-koulukyselyt tehtiin keväällä 2017 ja niiden tulosten mukaan kiusaaminen olisi vähentynyt. Sama kysely tehtiin keväällä 2018.

Merimaskun koulu

5. Laatutyö

5.1 Arviointisuunnitelma

Suunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Koulujohtajakokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2017-2018 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

- 4) Arviointi
- 5) Opetussuunnitelman toteuttaminen
- 6) Opetus ja opetusjärjestelyt

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden arvioinneissa. Koulut valitsevat seuraavan kauden kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Arviointia ja sen toteutumista arvioitiin painotetusti lukukausien loppupuolella summatiivisen arvioinnin lähestyessä. Laadun arviointi tapahtui opettajankokousten ja VESO-kokoontumisten yhteydessä, jolloin analysoitiin kokemuksia ja kerättyä tietoa sekä formatiivisista että summatiivisista arviointimenetelmistä. Arviointikriteerejä tarkasteltiin samoissa yhteyksissä.

Opetussuunnitelman toteuttamista arvioitiin tarkastelemalla sen sisältöjen toteutumista opettajankokousten yhteydessä useamman kerran lukuvuoden aikana. Lisäksi perusopetuksen yhteisessä tilaisuudessa arvioitiin työryhmittäin opetussuunnitelman toteutumista sekä tehtiin siihen korjausehdotuksia.

Opetus ja opetusjärjestelyt ovat tyypillisesti arvioinnin kohteina jokaisena lukuvuonna. Kuluneena lukuvuonna arvioitiin kriittisesti tuen kohdistumista sitä tarvitseville, fyysisten opetusjärjestelyjen tarkoituksenmukaisuutta sekä oppilaan ja opettajan välistä kohtaamista opetustilanteissa niin yksilö- kuin ryhmätasolla.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

Suunnitelma

Arviointikertomus laaditaan lukuvuoden 2017-2018 aikana tehdyn arviointityön ja mittauksen perusteella.

Kehittämiskohteet on valittu edellisen lukuvuoden arviointityön perusteella ja ne selviävät kohdasta 5.2.1.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

Suunnitelma

Edellisen lukuvuoden laadunarvioinnin kohteina olivat henkilöstö, johtaminen ja taloudelliset resurssit.

Laatutyön pohjalta lukuvuoden 2017-2018 opetus- ja kasvatustoiminnassa nousee esille erityisesti:

1. Henkilöstö: Keskinäistä viestintää ja tiedonjakoa tulee pitää yllä ja kehittää säännöllisesti
2. Johtaminen: Aikaa henkilökohtaiselle palautteelle tulee varata riittävästi.
3. Taloudelliset resurssit: Talouden seurannan on oltava ajantasaista ja ennakoivaa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Sekä opetus- että muun henkilöstön kokoonpanon muututtua **keskinäisen viestinnän ja tiedonjaon** tapojen ja välineiden kehittäminen nousivat ajankohtaisiksi paitsi laatutyön kautta myös arjen tarpeiden vuoksi. Erityisesti se, miten kiireellisyysluokituksestaan erilaiset asiat tavoittavat henkilöstön oikeaan aikaan on edelleen kehittämisen kohteena. Koululla on suuri määrä yhteistyötahoja, joiden kanssa viestitään ja joille tiedotetaan. Siksi viestinnän laadukas toteuttaminen on jatkuva haaste. Koko henkilökunnan säännölliset kokoontumiset ovat olleet kouluyhteisön viestinnän runkona ja saaneet myös myönteistä palautetta. Viestintä on usein melko rehtorikeskeistä ja onkin syytä tulevaisuudessa harkita, voidaanko työnjakoa tältä osin muuttaa.

Edellisen lukuvuoden laadunarvioinnista nostettiin johtamisen osalta tärkeäksi varata **riittävästi aikaa henkilökohtaiselle palautteelle**. Kehityskeskustelut ovat tähän keskeinen, mutta eivät riittävä väline. Palautetta tulee voida antaa niiden lisäksi myös luontevana osana arkipäiväistä toimintaa. Lisäsimme lukuvuoden aikana muutamien opettajan- ja henkilökuntakokousten alkuun vapaamuotoisen palauteosion, jossa rehtorin aloitteesta arvioimme yhteisiä toimintatapoja ja jaoimme myös henkilökohtaista palautetta. Muun muassa näiden tilanteiden johdosta keskinäisen kohtaamisen tärkeys osana työyhteisön hyvinvointia nousi yhdeksi tulevaisuuden kehittämiskohteista.

Ennakoiva ja ajantasainen talouden seuranta on onnistunut päätellen siitä, että olemme pysyneet annetussa budjettiraamissa. Taloudelliset resurssit ovat olleet riittäviä opetussuunnitelman laadukkaaseen toteuttamiseen.

5.2.2 Lukuvuoden aikana tehtyjen mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

Suunnitelma

Lukuvuoden 2017-2018 laadunarvioinnin kohteina olivat **arviointi, opetussuunnitelman toteuttaminen sekä opetus ja opetusjärjestelyt**.

Näistä osa-alueista nousivat esiin seuraavat kehityskohteet lukuvuodelle 2018-2019:

Arviointi. Formatiivisen arvioinnin työkaluja tulee kehittää määrätietoisesti.

Opetussuunnitelman toteuttaminen. Perusopetuksessa yhteisesti esiin nostetut opetussuunnitelman kehittämis- ja muutoskohteet tulee ottaa haltuun. Opetussuunnitelman toteuttamista tulee arvioida vielä aikaisempaa systemaattisemmin ja säännöllisemmin mm. opettajankokousten yhteydessä.

Opetus ja opetusjärjestelyt. Opetus tulee nähdä tavoitteellisesti osana oppilaan kokonaishyvinvoinnin kehittämistä.

Lisäksi **lukuvuonna 2018-2019 kouluhyvinvoinnin kehittäminen on Merimaskun koulun keskeinen painopistealue**. Se on samalla osa hanketta, jossa luodaan toimivia käytäntöjä liittyen Naantalin kaupungin perusopetuksen ja varhaiskasvatuksen uudistuvaan palveluverkkorakenteeseen. Merimaskun koulun ja sen lähellä olevien palveluiden on tarkoitus mallintaa toimivaa perhetalokokonaisuutta.

Rymättylän koulu

5. Laatutyö

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

5.1 Arviointisuunnitelma

Suunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.
Koulujohtajien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2017-2018 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 4: Arviointi

Laatukortti 5: Opetussuunnitelman toteuttaminen

Laatukortti 6: Opetus ja opetusjärjestelyt

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2017-2018 arvioinneissa.
Koulut valitsevat seuraavan kauden kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

Aiemman lukuvuoden laatukorttien aiheita kehitetään soveltaen lukuvuonna 2017-2018:

Laatukortti 1: Johtaminen

Laatukortti 2: Henkilöstö

Laatukortti 3: Taloudelliset resurssit

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

Suunnitelma

Lukuvuoden 2017-2018 kehittämiskohteet:

- Työpaikkaselvityksen ja työfysioterapeutin kierroksen suositusten toteuttamisen arviointi (fyysinen oppimisympäristö, henkilöstön työolosuhteet)

- Hyvät käytöstavat
- Tehostetun ja erityisen tuen käytänteiden kehittäminen

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Yhteen luokkatilaan on saatu koulun kalustomäärärahasta hankittua työpaikkaselvityksen ja työfysioterapeutin suositusten mukaisesti uusia kalusteita.

Hyvät käytöstavat on kulkenut yhtenä teemana läpi lukuvuoden. Kevään alkaessa on arvioitu kehittämiskohtia ja miten syksy onnistui.

Tukiresurssin kohdentaminen lukuvuonna eniten tarvitseville tahoille on toiminut joustavasti lukuvuonna. Erityisopetus- ja ohjaajaresurssia on suunnattu oppilaiden tarpeiden vaatimalla tavalla.

5.2.2 Lukuvuoden aikana tehtyjen mittauksen analysointi ja uudet kehittämiskohteet

Suunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Koulujohtajien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2017-2018 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 4: Arviointi

Laatukortti 5: Opetussuunnitelman toteuttaminen

Laatukortti 6: Opetus ja opetusjärjestelyt

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2017-2018 arvioinneissa. Koulut valitsevat seuraavan kauden kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

Aiemman lukuvuoden laatukorttien aiheita kehitetään soveltaen lukuvuonna 2017-2018:

Laatukortti 1: Johtaminen

Laatukortti 2: Henkilöstö

Laatukortti 3: Taloudelliset resurssit

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Arviointia on toteutettu yhteisesti sovitulla tavalla ja opetussuunnitelman käytäntöjä on Naantalin yhteisissä työryhmissä kehitetty edelleen. Opetusjärjestelyitä on pohdittu ja lähdetty suunnittelemaan uusia ratkaisuja mm. Akvaario -tilan osalta. Jatkossa yritetään saada taide- ja taitoaineisiin oppilaille valinnaisuutta, joka edellyttää myös lukujärjestysteknisiä ratkaisuja. Jatkossa tavoitteena on edelleen keskittyä opetussuunnitelman, arvioinnin ja opetusjärjestelyiden toteutuksen kehittämiseen.

Johtamista on kehitetty lukuvuonna 2017-2018. Johtaja ja varajohtaja ovat osallistuneet kaupungin järjestämään esimieskoulutukseen. Henkilöstöresurssin oikeaa kohdentamista on pohdittu mm. kehityskeskusteluissa. Taloudelliset resurssit on pyritty tehokkaasti hyödyntämään opetuksen osa-alueille; kirjallisuutta ja oppimateriaaleja on uudistettu, mutta lähdetty myös miettimään eri tilojen joustavaa yhteiskäyttöä kaikkien kiinteistössä toimivien osalta.

Kiva Koulu -kyselyn tulosten pohjalta voidaan havaita kiusaamisen pääsääntöisesti pidemmällä aikavälillä vähentyneen, kuitenkin vuosittain vaihdellen. Kyselyssä on havaittavissa luokkakohtaisia eroja - näitä tarkastelemalla sekä aktiivisesti käytäntöä havainnoimalla on kohdennettu tarvittavia lisätoimenpiteitä tätä tarvitseviin ryhmiin.

SUOPELLON KOULU

5. Laatutyö

5.1 Arviointisuunnitelma

Suunnitelma

Kohta 5.1

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Koulujohtajien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2017-2018 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 4: Arviointi

Laatukortti 5: Opetussuunnitelman toteutuminen

Laatukortti 6: Opetus ja opetusjärjestelyt

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2017-2018 arvioinneissa.

Koulut valitsevat seuraavan kauden kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

5.1 Arviointikertomus

4: Arviointi

Arviointia on pyritty toteuttamaan suunnitelmallisesti opetussuunnitelmaan nojautuen. Arviointi on pyritty sijoittamaan opetukseen monipuolisesti huomioon ottaen diagnostisen (esitestit), formatiivisen (opiskelun aikana) ja summatiivisen (opiskelun jälkeen) arvioinnin. Arviointia on tehty sekä ulkoisesti (vertaisarviointi) että sisäisesti (itsearviointi). Arvioinnin työkaluina on käytetty perinteisen paperin sijaan myös sähköisiä pohjia (vrt. Wilman formatiivinen arviointi, Forms-testit, Socrative-testit). Myös sähköisiä oppikirjoja ja niiden luomaa arviointidataa on käytetty (vrt. Tabletkoulu).

5: Opetussuunnitelman toteutuminen

Opetussuunnitelman toteutumista on arvioitu pitkin kouluvuotta opettajien yhteisissä suunnittelukokouksissa. Myös koulujen välistä opettajayhteistyötä on hyödynnetty. Opetussuunnitelmasta keskustelemiseen on huoltajille annettu mahdollisuus koulun vanhempainilloissa, vanhempainvarteissa sekä vanhempainyhdistyksen kokouksissa. Myös oppilaskuntaa on kuultu asiaan liittyen.

6: Opetus ja opetusjärjestelyt

Opetuksessa on pyritty hyödyntämään monipuolisia opetusmenetelmiä ja työtapoja. TVT on ollut mukana jokaisen oppiaineen opetuksessa. Aineenopettajat ovat tehneet jatkuvaa yhteistyötä erityisopettajien kanssa, jotta oppimisen erityiset tarpeet tulevat huomioiduksi tasavertaisuuden nimissä. Opetusta on pyritty eriyttämään mahdollisuuksien mukaan ja uutta kokeillen (vrt. 7.luokkien matematiikanopetus ns. Flipped Classroom -tekniikkaa osittain hyödyntäen). Opetusmateriaalit ja oppivälineet on pyritty pitämään nykyaikaisina, ja uusia kirjasarjoja/digimateriaalia on otettu käyttöön innokkaasti. Koulun tiloja pyritään edelleen kehittämään, jotta saadaan joustavuutta opetusjärjestelyihin.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuoden 2017-2018 aikana arviointiin seuraavia laatutyön kohteita:

4. Arviointi

5. Opetussuunnitelman toteutuminen

6. Opetus ja opetusjärjestelyt

Arviointikertomus ja johtopäätöksen kohdassa 5.2.1.

5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

Suunnitelma

Lukuvuoden 2016-2017 laatukorttien mukaan kehittämiskohteet olivat:

Laatukortti 1: Johtaminen

Laatukortti 2: Henkilöstö

Laatukortti 3: Taloudelliset resurssit

Johtaminen

Johtamisen yhtenä tärkeänä työtapana käytetään yhä enemmän kehityskeskustelua. Kehityskeskusteluissa käydään jokaisen opettajan kanssa keskustelua koulumme tärkeistä aiheista, esim. mistä koostuu Suopellon koulun oikeudenmukaisuus?

Suopellon koulun johtoryhmä uudistettiin OPS-tiimiksi. OPS-tiimi koostuu aineryhmien puheenjohtajista(matemaattiset aineet, humanistiset aineet, kielet ja taito- ja taideaineet)

Rehtori ja vararehtori pitävät yhteispalaveria kerran viikossa ma 10-11. Koulun muu henkilökunta kokoontuu aamukahvipalaveriin rehtorin johdolla aina keskiviikkoisin klo 8.30 -8.50

Tiedottamista tarkennetaan viikkotiedotteen osalta. Oppilaille oma ja opettajien viikkotiedote ilmestyy aina edellisenä perjantaina tulevan viikon tapahtumista Wilman etusivulle.

Henkilöstö

Koulutusta järjestetään omalle väelle koulun tiloissa tai opettaja voi osallistua ulkopuoliseen koulutukseen. Kaikille koulumme opettajille järjestetään mediakoulutusta ja Office 365 -palveluiden mahdollisuuksiin ja hallintaan. Painotamme koulutuksessa lukukauden aikana OneNote -koulutusta.

Koulunkäynninohjaajien resurssi/työjärjestys vaihdetaan lukuvuoden aikana neljä kertaa. Tämä on hieno ja toimiva tuki oppilaille.

Taloudelliset resurssit

Pyritään edelleen seuraamaan tarkasti toteutumavertailua kauden aikana. Suopellon koulun 2016 talousarvion toimintakulujen/menojen käyttöprosentti oli 100,7. Ylitystä koko talousarvion(2 166 000€) osalta 15 700 euroa. Henkilöstökulujen(1 330 000€) käyttöprosentti oli 100,9, ylitystä 11 800 euroa. Aineiden, tarvikkeiden ja tavaroiden(67 300 €) käyttöprosentti oli 98,2 mutta tämän alaotsikko alla tsto- ja koulutarvikkeet menivät yli 3 000 euroa. Tämä rahasumma säästettiin kirjallisuudesta.

Luokkien AV-varustusta uudistetaan, mutta muutamien luokkien osalta työ on jo valmis.

Arviointi ja johtopäätökset

5.2.1. Arviointikertomus lukuvuodelta 2017-2018

4: Arviointi

Arviointia on pyritty toteuttamaan suunnitelmallisesti opetussuunnitelmaan nojautuen. Arviointi on pyritty sijoittamaan opetukseen monipuolisesti huomioon ottaen diagnostisen (esitestit), formatiivisen (opiskelun aikana) ja summatiivisen (opiskelun jälkeen) arvioinnin. Arviointia on tehty sekä ulkoisesti (vertaisarviointi) että sisäisesti (itsearviointi). Arvioinnin työkaluina on käytetty perinteisen paperin sijaan myös sähköisiä pohjia (vrt. Wilman formatiivinen arviointi, Forms-testit, Socrative-testit). Myös sähköisiä oppikirjoja ja niiden luomaa arviointidataa on käytetty (vrt. Tabletkoulu).

5: Opetussuunnitelman toteutuminen

Opetussuunnitelman toteutumista on arvioitu pitkin lukuvuotta opettajien yhteisissä suunnittelukokouksissa. Myös koulujen välistä opettajayhteistyötä on hyödynnetty. Opetussuunnitelmasta keskustelemiseen on huoltajille annettu mahdollisuus koulun vanhempainOpeOpetussuunnitelman illoissa, vanhempainvarteissa sekä vanhempainyhdistyksen kokouksissa. Myös oppilaskuntaa on kuultu asiaan liittyen.

6: Opetus ja opetusjärjestelyt

Opetuksessa on pyritty hyödyntämään monipuolisia opetusmenetelmiä ja työtapoja. TVT on ollut mukana jokaisen oppiaineen opetuksessa. Aineenopettajat ovat tehneet jatkuvaa yhteistyötä erityisopettajien kanssa, jotta oppimisen erityiset tarpeet tulevat huomioiduksi tasavertaisuuden nimissä. Opetusta on pyritty eriyttämään mahdollisuuksien mukaan ja uutta kokeillen (vrt. 7.luokkien matematiikanopetus ns. Flipped Classroom -tekniikkaa osittain hyödyntäen). Opetusmateriaalit ja oppivälineet on pyritty pitämään nykyaikaisina, ja uusia kirjasarjoja/digimateriaalia on otettu käyttöön innokkaasti. Koulun tiloja pyritään edelleen kehittämään, jotta saadaan joustavuutta opetusjärjestelyihin.

5.2.2 Lukuvuoden aikana tehtyjen mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

Suunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Koulujohtajien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2018-2019 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 7: Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Laatukortti 8: Osallisuus ja vaikuttaminen

Laatukortti 9: Kodin ja koulun yhteistyö

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2018-2019 arvioinneissa. Koulut valitsevat seuraavan kauden kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

Taimon koulu

5. Laatutyö

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

5.1 Arviointisuunnitelma

Suunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Koulujohtajien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2016-2017 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 1: Johtaminen

Laatukortti 2: Henkilöstö

Laatukortti 3: Taloudelliset resurssit

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2016-2017 arvioinneissa. Koulut valitsevat seuraavan kauden kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kohdassa 5.1. laatukorteissa on vielä vuoden 2016-2017 laatukriteerit, koska niitä ei oltu korjattu. Taimossa on kuitenkin kuluvana lukuvuonna ollut käytössä vuoden 2017-2018 laatukortit, jotka ovat: 4 arviointi, 5 opetussuunnitelman toteuttaminen ja 6 opetus- ja opetusjärjestelyt.

Kaikkia kolmea laatukriteeriä on pohdittu muun muassa henkilökuntakokouksissa, mutta erityisesti laatukorteista arviointi on nostettu laajemmin esiin kehityskohteena koulussamme. Päähuomio keskitettiin vertaisarvioinnin ja itsearvioinnin toteutumiseen opetustyössä. Uusi OPS-käyttöön tiimi keräsi opettajilta saadut käytännön ideat yhteen ideapankiksi, joka on helposti opettajien ulottuvilla.

Lisäksi opetukseen ja opetusjärjestelyihin kiinnitettiin huomiota lukuvuoden aikana. Tavoitteena on ollut kehittää toiminnallisen oppimisen muotoja kaikissa luokissa.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

Suunnitelma

Uuden opetussuunnitelman käytäntöön saaminen oli lukuvuoden keskeinen kehittämiskohde, joka vaikutti kaikkeen koulun toimintaan.

Digiloikan toteutus. Kouluun hankitut tablettitietokoneet oli tarkoitus saada mahdollisimman tehokkaaseen käyttöön. Suunnitelmana oli, että kaikki oppilaat luokilla 4-6 saivat laitteen henkilökohtaisesti käyttöönsä n. kolmen kuukauden jaksoksi.

Suunnitelma toteutui.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Suunnitelman mukaisesti TVT-opetus otettiin heti lukuvuoden alussa kehittämisen painopistealueeksi Taimon koulussa. TVT-vastaavat tekivät TVT-opetussuunnitelman eri luokka-asteille, jota koulussa noudatetaan jatkossa. Näin oppilaille taataan yhteneväinen opetus ja taidot TVT-taidoissa. iPad-laite oli 6.-luokkien oppilailla henkilökohtaisessa käytössä koko lukuvuoden ja 4.-5.-luokkien oppilailla kolmen kuukauden jaksoina.

5.2.2 Lukuvuoden aikana tehtyjen mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

Suunnitelma

Johtamista, henkilöstöä ja taloudellisia resursseja arviointiin viime lukuvuonna mm. Kunta 10-kyselyssä. Tulosten perusteella Taimon koulussa on erittäin yhteistyökykyinen ja työhönsä sitoutunut henkilökunta. Kuluvana lukuvuonna huomiota kiinnitetään kuitenkin edelleen johtamisen kehittämiseen. Ns. jaetun johtamisen mallia jatketaan edelleen. Tämä näkyy Taimossa mm. hyvin organisoituna tiimityöskentelynä. Tiimien jäsenet päivitetään lukuvuoden alkaessa ja tiimien työskentelyä tiivistetään. Tiimeillä on selvät vastuualueet ja tavoitteet. Tiimit kirjaavat kokouksiensa muistiota Taimon sähköiseen opehuoneeseen. Kehittämiskohteena oli myös yhteisen suunnitteluajan lisääminen opettajien ja koulunkäynninohjaajien välille. Lisää aikaa saatiin muuttamalla välituntiaikataulua siten, että aamupäivällä on yksi pidempi välitunti.

Uusina kehittämiskohteina opetuksen ja kasvatuksen tiimi sekä opettajat ovat Taimossa nostaneet esiin mm. seuraavat asiat:

- itsearvioinnin ja vertaisarvioinnin vakiinnuttaminen osaksi oppitunteja
- TVT-taitojen kehittäminen kaikilla luokka-asteilla edelleen
- Toimitaan TVT-opetuksessa Taimon käytännön mukaan (Rehtorilla on varattu kaksi resurssituntia viikoittain tähän käyttöön -> Rehtori sijaistaa TVT-opettajia, jotka opettavat käytännössä TVT-taitoja luokissa).
- toiminnallisen oppimisen lisääminen jokaiseen koulupäivään
- opetuksen ja opetusjärjestelyjen kehittäminen siten, että ryhmytymistä edistetään kaikilla luokka-asteilla ja myös luokka-asteiden yli (esim. väripiiri laajenee 3. luokilta myös muille luokka-asteille)
- kiusaamisen ehkäiseminen

Kuluvana lukuvuonna vararehtori osallistuu Turun yliopiston ERKO-koulutukseen (kouluhyvinvoinnin vahvistaminen osallisuutta kehittämällä). Koulutuksen yhteydessä hän toteuttaa opinnäytetyönään toimintamallin, jonka avulla luokissa voidaan konkreettisesti vähentää kiusaamista. Malli kehittää oppilaan kykyä arvioida kiusaamista ja kiusatuksi joutumista. Sen tarkoituksena on myös vahvistaa oppilaan itsetuntoa ja tunteiden käsittelytaitoja.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kuluvana lukuvuonna suunniteltujen teemojen toteutumista mitattiin etenkin valtakunnallisella kouluterveyskyselyllä, jossa kartoitettiin laajasti oppilaiden hyvinvointia koulussa. Koska vararehtori osallistui Erko-koulutukseen (kouluhuvinvoinnin vahvistaminen osallisuutta kehittämällä), hänellä oli koulutukseen liittyvänä tehtävänä analysoida tarkoin koulumme kouluterveyskyselyn tulokset. Yleisesti tulokset olivat hyvää keskitasoa, mutta kolme seuraavaa seikkaa erottuivat valtakunnallisista tuloksista.

- oppilaat kokivat koulun fyysisissä oloissa olevan parantamista (huomioita tehtiin painokkaasta sisäilmasta, hajuista ja vetoisuudesta)
- oppilaat kokivat, etteivät he tule riittävästi huomioiduiksi koulussa
- kouluinnostus oli valtakunnalliseen keskiarvoon nähden alhainen erityisesti pojilla

Tulokset käsiteltiin alueellisen oppilashuoltoryhmän kokouksessa ja opettajakokouksessa. Edellä mainitut kolme teemaa tullaan nostamaan esiin lukuvuoden 2018-2019 kehittämiskohteina. Niitä vie käytännössä eteenpäin hyvinvointitiimi (HYTI), joka kokoontuu kerran kuukaudessa. HYTI-tiimiin osallistuu myös vanhempien ja oppilaiden edustajia. Näin uuden OPS:n painottamaa osallistamista toteutetaan koulun arjessa. Samalla nousevat esiin myös lukuvuoden 2018-2019 laatukriteerit, jotka ovat: 7 oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki, 8 osallisuus ja vaikuttaminen ja 9 kodin ja koulun yhteistyö. Opettajakokous päätti, että kouluhuvinvointi on tulevan lukuvuoden monialainen oppimiskokonaisuus.

Kiva-koulutoiminta on niin ikään näkynyt monin tavoin lukuvuoden aikana. Kiva-koulutiimi kokoontuu noin kerran kahdessa viikossa ja käsittelee kiusaamistapauksia ja muita Kiva-koulutiimin tietoon tulleita asioita. Kiva-koulukyselyn tulokset myös analysoitiin alueellisen oppilashuoltoryhmän kokouksessa. Tulosten pohjalta tehtiin somen käytöstä kysely, johon osallistettiin myös vanhemmat ja lapset. Oppilaskunta kokosi kyselyn tuloksista luokkien some-säännöt, jotka ovat Wilmassa pysyvästi esillä.

Velkuan koulu

5. Laatutyö

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

5.1 Arviointisuunnitelma

Suunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Koulujohtajien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2017-2018 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 4: Arviointi

Laatukortti 5: Opetussuunnitelman toteuttaminen

Laatukortti 6: Opetus ja opetusjärjestelyt

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2017-2018 arvioinneissa. Koulut valitsevat seuraavan kauden kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Arvioinnissa kiinnitettiin huomiota etenkin itse- ja vertaisarvioinnin käytäntöjen kehittämiseen. Huoltajan ja oppilaan kanssa käytävä arviointikeskustelu todistusarvioinnin rinnalla puhututti, mutta konkreettista yhteistä mallia ei vielä luotu.

Uuden opetussuunnitelman toteuttamisessa tavoiteltiin sekä oppiainekohtaisten tavoitteiden ja menettelytapojen kirkastumista että ilmiöoppimisen ja laaja-alaisten osaamisen taitojen luontevaa läsnäoloa kouluarjessa.

Kasvaneen oppilasmäärän seurauksena konkreettisia opetusjärjestelyitä leimasi usein tilalliset kysymykset - koulun tilat ovat auttamattoman pienet nykyiselle oppilasmäärälle. Lukuvuoden alussa saimme käyttöön metsäluokan rinnalle toisen ulko-oppimistilan koulun takapihalle yläkoulun päätyyn ja erityisesti yläkoululaisten käyttöön.

Kts. tarkemmin kohdassa 5.2.2.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

Suunnitelma

Lukuvuoden 2016-2017 laatutyön arviointikertomus ja siihen sisältyvät kehittämiskohteet

Johtaminen

Kunta10-kyselyn tulosten sekä kehityskeskusteluiden perusteella Velkuan koulun johtamiskulttuuriin ollaan tyytyväisiä. Yhteisen rauhallisen keskusteluajan vähyys koettiin suurimmaksi puutteeksi. Koulunjohtajan ja luokanvalvojen viikoittainen kiinteä aamupalaveriaika koettiin erityisen hyväksi toimintamalliksi. Koetun ja saadun palautteen perusteella **lukuvuoden 2017-2018 kehittämiskohteeksi valitaan osallistavan johtajuuden käytänteiden ylläpito ja edelleen kehittäminen**. Tärkeinä toimintamalleina koetaan mm. hyvän huomaaminen, suoran kommunikoinnin malli ja vastavuoroinen joustaminen.

Henkilöstö

Kunta10-kyselyn, kehityskeskusteluiden, henkilökunnan kanssa toteutettujen Huomaa hyvä -koulutusten ja muiden yhteisten keskusteluiden yhteenvetona Velkuan koulun henkilöstö kokee vahvuudekseen työyhteisötaidot kuten auttamisen, huomaavaisuuden, innovatiivisuuden ja tavoitteellisuuden. Ilmapiiri koetaan kehittämistä rohkaisevaksi ja hyvällä tavalla joustavaksi. Yhdistäväksi haasteeksi koetaan ajanhallinta ja työpaineet etenkin siitä näkökulmasta, kuinka "iholle" pienehkön koulun oppilaat välillä tulevat. **Lukuvuoden aikana tehdyn laatutyön perusteella kehittämiskohteeksi valitaan koko henkilökunnan työajan ja kiireen hallintataitojen kehittäminen**. Uusina toimintamalleina tulemme kokeilemaan ainakin verme-työskentelyä ja/tai työnohjausta, koulupsykologin opettajakohtaisia säännöllisiä konsultaatiotapaamisissa sekä jokaisen päivärytmiin kirjattuja pieniä keskittymistaitoja vahvistavia taukoja.

Taloudelliset resurssit

Vaikuttamismahdollisuudet taloudelliseen resurssiin ovat melko vähäiset. Eniten yhteistä pohdintaa käytiin sähköisen ja perinteisen oppimateriaalin hankintoihin liittyen. Investointihankinnoissa halutaan jatkossakin pysyä toiminnallisen oppimisen kehittämisen polulla. Niihin tiloihin, joista mm. seisomatyöskentelyn mahdollistavat kalusteet vielä puuttuivat, hankittiin ajanmukaisia kalusteita ennen lukuvuoden alkua. Merkittävimmässä roolissa koetaan koulun arkitoiminna näkökulmasta olevan tunti- ja koulunkäynninohjaajaresurssin viisas ja joustava käyttö. **Lukuvuoden 2017-2018 kehittämiskohteeksi valitaan tunti- ja koulunkäynninohjaajaresurssin suuntaaminen niin, että näkökulmaa keskitetään mahdollisuuksien mukaan aiempaa enemmän ryhmätasoon yksittäisten oppilaiden tuen tarpeiden sijaan**. Käytännössä mm. erityisopettaja- ja koulunkäynninohjaajaresurssia pyritään suuntaamaan myös esim. ryhmässä pärjäämisen taitojen kehittämiseen ja jopa ylöspäin eriyttämiseen.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

Suunnitelma

Edellisen lukuvuoden laatutyön perusteella lukuvuoden 2017-2018 kehittämiskohteet ovat:

- osallistavan johtajuuden käytänteiden ylläpito ja edelleen kehittäminen
- koko henkilökunnan työajan ja kiireen hallintataitojen kehittäminen
- tunti- ja koulunkäynninohjaajaresurssin suuntaaminen niin, että näkökulmaa keskitetään mahdollisuuksien mukaan aiempaa enemmän ryhmätasoon yksittäisten oppilaiden tuen tarpeiden sijaan

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Osallistavan johtajuuden käytäntöjä ylläpidettiin ja toimintamalleista käytiin säännöllistä keskustelua opettajakokouksissa sekä koko henkilökunnan palaverissa. Sekä koulunjohtaja että varajohtaja osallistuivat Myrskyn silmään -esimiesvalmennukseen. Asetetun tavoitteen hengessä ja valmennuksen innoittamana erityistä huomiota kiinnitettiin

säännölliseen palautteen antoon - enimmäkseen hyvän huomaamisen kautta - mutta hiukan jo korjaavaakin yhteisesti kuultua palautteen saamista harjoitellen. Palautteen antamisen kulttuuria pidetään jatkossa yllä ja kehitetään edelleen.

Henkilöstön hyvinvointia ja kehittymistä turvaaviin tavoitteisiin vastattiin verme-koulutuksella sekä erilaisilla kiireen hallintaa parantavien toimintamallien kokeiluilla. Tavoitteena oli, että jokainen voisi löytää itselleen sopivan tavan omaa jaksamistaan tukemaan. Opettajakunta osallistui kuuden kerran verme-koulutukseen, jonka sisällöt valittiin sekä osallistujien toiveita kuunnellen että asetettujen tavoitteiden mukaan (erityisesti kiireen hallinta). Koulupsykologin säännölliset konsultaatiotapaamiset jäivät vielä haaveeksi. Pieniä taukoja markkinoitiin kokeiltavaksi monin eri keinoin lukuvuoden aikana ja jokainen ainakin jotakin niistä myös kokeili. Osa esimiestyötä on huolehtia, että kiireen katkaisua ja hallintaa parantavia käytäntöjä ei unohdeta.

Koulunkäynninohjaajien resurssia käytettiin joustavasti. Myös yksilökohtaiseen tukeen ohjattiin resurssia aina tarvittaessa, mutta välittömästi tarpeen laimennuttua fokuksa siirrettiin takaisin koko ryhmän toimimisen tukemiseen. Joitakin kertoja resurssia pystyttiin ohjaamaan jopa ylöspäin eriyttämiseen, mutta nämä kerrat jäivät vielä satunnaisiksi.

5.2.2 Lukuvuoden aikana tehtyjen mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

Suunnitelma

Koulujohtajien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2017-2018 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 4: Arviointi

Laatukortti 5: Opetussuunnitelman toteuttaminen

Laatukortti 6: Opetus ja opetusjärjestelyt

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2017-2018 arvioinneissa. Koulut valitsevat seuraavan kauden kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Arviointi

Kokeilimme joulutodistuksen korvaamista arviointikeskustelulla syyslukukauden 2016 päättyessä. Lukuvuoden 2016-2017 keväällä huoltajille tehdyn kyselyn perusteella suurin osa huoltajista oli kokenut mallin mielekkäänä. Kehitettävääkin koettiin olevan etenkin siinä, että keskustelutilanne olisi kaikkien kokemana rauhallinen ja kiireetön. Saadusta palautteesta huolimatta palasimme muiden Naantalin koulujen kanssa samaan maliin ja lukuvuonna 2017-2018 joulutodistukset jälleen annettiin. Huoltajan, oppilaan ja opettajan yhteinen keskustelu koettiin myös opettajien näkökulmasta antoisana, mutta ajankäytöllisesti haastavana. Osa opettajista kävi keskustelut edellisvuoden tapaan todistusten antamisen rinnalla ja koko opettajakuntaa asia puhututti. **Lukuvuoden 2018-2019 tavoitteeksi asetetaan formatiivisen sekä itse- ja vertaisarvioinnin mallien kehittäminen edelleen sekä sen pohtiminen, voisiko arviointikeskusteluista sittenkin tulla pysyvä osa Velkuan koulun arviointikulttuuria.** Itse- ja vertaisarviointia on kehitetty ja kokeiltu kiitettävästi, mutta aivan kaikkia oppiaineita käytännöt eivät vielä läpäise. Yhteiseen pohdintaan asetetaan myös se, olisiko käytäntöjä mielekästä ainakin joiltain osin yhtenäistää eri oppiaineiden kesken.

Opetussuunnitelman toteuttaminen

Uuden opetussuunnitelman toteuttamisessa tavoiteltiin sekä oppiainekohtaisten tavoitteiden ja menettelytapojen kirkastumista että ilmiöoppimisen ja laaja-alaisen osaamisen taitojen luontevaa läsnäoloa kouluarjessa. Oppiainekohtaisesti keskustelua käytiin eniten uskonnon ja elämäntutkimuksen opettamisen järjestelyistä. Toteutunut malli koettiin sinällään toimivaksi, mutta kehittämisen tarvetta on sen suunnitelmallisemmaksi saamisessa - yhdysluokkaopetus asettaa näiden aineiden soveltuville osin toteutettavalle samanaikaisopetukselle erityisiä haasteita. **Kehittämiskohteeksi asetetaan laaja-alaisen osaamisen taitojen näkyminen ja konkretisoituminen yksittäisten oppiaineiden lisäksi myös koko koululle valittujen yhteisten kuukausiteemojen kautta.** Teemat valitaan laaja-alaisen

taitojen ydinsisällöistä ja niistä pyritään muodostamaan myös lukuvuoden kulkua tukeva kehityspolku - uusia taitoja rakennetaan portaittain jatkumoksi "perustaitojen" hallinnan kautta.

Opetus ja opetusjärjestelyt

Lukuvuoden alussa saimme käyttöön metsäluokan rinnalle toisen ulko-oppimistilan koulun takapihalle yläkoulun pätyyn. Tavoitteena oli, että tila olisi tullut yläkoululaisten säännölliseen käyttöön tukemaan toiminnallisen oppimisen menetelmiä. Näin ei kuitenkaan vielä ennättänyt käydä - yläkoululaisten opiskelu "Päämajassa" jäi satunnaiseksi.

Toiminnallisen oppimisen käytäntöjä on kehitetty koulussamme jo usean vuoden ajan, useat käytännöt ovat jo luonteva osa koulupäiviä niin oppilaiden kuin henkilökunnan mielissä, mutta vielä on työsarkaa siinä, että kaikki aineenopettajat löytäisivät luontevan tavan toiminnallisuuden pitämiseksi yhtenä opetuksen menetelmistä. Tämän näkökulman, kouluterveyskyselyssä esiin nousseiden oppilaiden kokemusten sekä henkilökunnan kiireenhallintataitojen kehittymisen jatkumoksi **tavoitteeksi asetetaan a) että toiminnallisuutta olisi tavalla tai toisella kaikkien opettajien oppitunneilla vähintään kerran kuussa b) pidempien oppituntien kokeileminen mahdollistamalla se lukujärjestystasolla ja c) oppilaiden osallisuuden lisääminen oppitunneilla tapahtuvaan.** Pidemmät oppitunnit mahdollistetaan kahden saman aineen oppitunnin peräkkäisyydellä ja sen jälkeen pidemmällä välitunnilla. Oppilaiden osallisuutta lisätään mm. oppilaskunnan toiminnan kehittämisen sekä taito- ja taideaineiden valinnaisuuden kautta. Kasvaneen oppilasmäärän seurauksena koulun tilat ovat auttamattoman pienet nykyiselle oppilasmäärällä. Tähän toivotaan parannusta suunnitellun peruskorjauksen ja laajennuksen myötä.