

Karvetin koulu
 Teräskatu 2a
 21110 NAANTALI
 Tyyppi: Peruskoulut
 rehtori Tiina Kortetmäki

TYÖSUUNNITELMA 2017-2018

11.09.2017

Tilastokeskuksen oppilaitoskoodi: 03449
 varajohtaja Antti-Jussi Marttila

Tilastotietoja:

Oppilasmäärä	225	Esi-/Lisä-/JoPo-/Valmo-opetuksessa	0	Virkoja	16
Erityisen tuen oppilaiden määrä	25	Kuljetusoppilaita	2	Tuntiopettajia	2
Perusopetusryhmiä	12	Yleisopetusryhmiä (sis. integroidut oppilaat)	12	Koulunkäynnin ohjaajia	5
Pienryhmiä (Valmo, erityisopetus, JoPo)	0	Keskimääräinen yleisopetusryhmäkoko	18,8		

Luokkatuntiresurssi	398	Tuntia/oppilas	1,77		
josta esiopetusta/valmistavaa opetusta/JoPo-opetusta/lisäluokan opetusta			0		
josta erityisopetusta	69	erityisopetuksen luokkaopetus-tunteja	54	osa-aikaista erityisopetusta	15

Erityistehtäväresurssi 8,5 t		Koulukohtainen lisäpalkkioresurssi	340,47 e
Erityistehtäväresurssin jako:		Taito- ja taideaineiden lisäpalkkioresurssi	0 e
Musiikkiesitykset	1 t		
IT	0,5 t		
Kielistudio	0 t		
Kirjastonhoito	1 t		
AV-välineet	0,5 t		
Tukiopetusvaraus	4 t		
Kokoelmien hoito	0 t		
Oppilaskunnan ohjaus	0 t		
Demonstraatiot	0 t		
Kerhovaraus	2 t		

Kaikki tunnit yhteensä 406,5

Ryhmäkoon pienentämistunteja 0

11.09.2017

Tiina Kortetmäki
 rehtori

Karvetin koulu

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

Koulun työ- ja loma-ajat ovat Naantalin perusopetuksen mukaiset: syyslukukausi ti 15.8. - pe 22.12.2017. Syysloma on to 19.10. - su 22.10.2017. Kevätlukukausi ma 8.1. - la 2.6.2018. Talviloma on la 17.2. - su 25.2.2018.

Oppitunnit alkavat klo 8.00, 9.00 ja 10.00 aamupäivisin. Luokat syövät klo 10.30 - 12.00 ruokailuaukaton mukaisesti. Iltapäivän oppitunnit alkavat 12.15, 13.15 ja 14.15. Oppilaan koulupäivän kaksi viimeistä oppituntia voidaan pitää yhteen ilman välituntia. Tällaisissa tapauksissa oppitunti loppuu jo 13.45 tai 14.45.

Opettajat valvovat luokkiensa tai opetusryhmänsä ruokailun. Ruokailun jälkeen oppilaat palaavat luokkiin tekemään ennalta annettuja tehtäviä tai siirtyvät välitunnille. Lisäksi koulumme ruokalaa käyttävät iltapäiväkerholaiset.

Välituntivalvontaa suorittavat jokainen opettaja ja koulunkäynninohjaaja ennalta sovitulla vuorolla. Välituntivalvontaa on tehostettu keltaisilla huomioliiveillä. Jokainen henkilökuntaan kuuluva huolehtii omalta osaltaan oppilaiden turvallisuudesta, järjestyksestä ja hyvinvoinnista.

Opettajat pitävät omissa luokissa päivänavauksia. Koko koulun yhteiseen päivänavaukseen kokoonnumme usean kerran lukuvuoden aikana joko koulun risteyskohtaan, liikuntasaliin tai päivänavaus pidetään keskusradion kautta. Useimmiten päivänavaukset liittyvät kouluvuoden teemoihin ja kalenterivuoden tapahtumiin. Ne oppilaat, jotka eivät osallistu koulu yhteisiin päivänavauksiin esim. vakaumuksensa vuoksi, osallistuvat korvaavaan toimintaan koulun aikuisen valvonnassa.

Uskonnon ja elämäntiedon opetus järjestetään osittain yhteisesti samassa luokassa yhteisten oppisisältöjen osalta. Eroavien oppisisältöjen kohdalla opetus pidetään erikseen. Neljännen luokan oppilailla on uskontoa kaksi tuntia viikossa, joista toinen tunti pidetään koko luokan tuntina, johon osallistuvat kaikki luokan opiskelijat. Näillä tunneilla käsitellään etiikkaan-, moraalii- ja hyviin tapoihin ja tunnetaitoihin liittyviä teemoja ja mm. Kiva- koulu- ohjelmaa. Ortodoksinen uskonnon opetus järjestetään etäopetuksena Turusta kerran viikossa maanantaisin.

1.1 Koulun toiminta-ajatus

Karvetin koulun toiminta-ajatus on opettaa ja kasvattaa oppilaita terveen itsetunnon omaaviksi ja toisten ihmisten kanssa toimeentuleviksi yhteiskunnan jäseniksi. Opetamme oppilaille tarpeellisia tietoja ja taitoja heidän myöhempää elämäänsä varten. Kasvatamme oppilaita turvallisessa ympäristössä rehellisyyteen, vastuuntuntoon ja oikeudentajuun samalla ohjaten kohteliaisuuteen ja ystävällisyyteen.

Oppimisen ilo ja omien vahvuuksien ja luovuuden löytäminen jokapäiväisessä työssä on päämäärämme. Rohkaisemme ja kannustamme lapsia aktiivisuuteen oppimisprosessissa. Pyritään yhdessä löytämään oppimisen mielekkyys ja motivaatio, opiskellaan suunnitelmallisesti ja tavoitteellisesti, harjaannutaan kriittisiksi tiedonkäsittelijöiksi ja arvioidaan työskentelyä.

Korostamme yhteisöllisyyttä ja yhdessä luotujen pelisääntöjen kunnioittamista. Kouluyhteisön jäsen ymmärtää säännöistä ja tavoista kiinnittämisen merkityksen koko yhteisön toiminnalle Hyvät käytöstavat ovat käytökorttimme ulospäin.

Opiskelumenetelmien käytössä pyritään vaihtelevuuteen ja monipuolisuuteen. Opiskelumenetelmillä vahvistetaan sekä opiskelijan omatoimista että ryhmässä tapahtuvaa työskentelyä. Oppiainerajat ylittävää työskentelyä sovelletaan erilaisissa projekteissa ja teemapäivien yms. yhteydessä.

Harrastuneisuutta tuetaan paitsi eri oppiaineiden opiskelun yhteydessä niin myös hyödyntämällä koulun tiloja ja välineitä kerhotoimintaan vapaa-aikana.

Karvetin koulun keskeiset toimintaperiaatteet:

1. Lapsi ottaa vastuuta omasta oppimisestaan ja on aktiivinen osallistuja oppimisprosessissa
2. Oppimismenetelmissä ja työtavoissa pyritään monipuolisuuteen
3. Vahvuuksien löytäminen, nimeäminen ja tunnistaminen
3. Kodin ja koulun yhteistyö
4. Toisten huomioon ottaminen ja hyvät käytöstavat

5. Kotiseudun tuntemus ja ympäristökasvatus

6. Erilaisuuden hyväksyminen

1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

Koulussa on 12 perusopetusryhmää. Lukuvuoden 2017-2018 alkaessa oppilaita on 225. Perusopetusryhmien keskikoko on 19 oppilasta.

Oppimisessaan ja koulunkäynnissään tukea tarvitsevat oppilaat opiskelevat omassa yleisopetuksen ryhmässään, niin sanotussa kotiluokassaan, suurimman osan oppiaineista ja ovat tiiviisti oman kotiluokkansa oppilaita. Kotiluokissa kiinnitetään huomiota siihen, että ryhmään kuulumisen tunne vahvistuu.

Erityistä tukea tarvitsevat oppilaat voivat tarvittaessa opiskella matematiikkaa ja äidinkieltä erityisopettajan pienryhmässä. Luokanopettajat ja erityisopettajat pyrkivät yhteistyössä löytämään erilaisia työskentelytapoja, joilla parhaiten pystytään vastaamaan kaikkien oppilaiden oppimisessaan ja koulunkäynnissään tarvitsemiin tuen tarpeisiin. Tällaisia mahdollisuuksia ovat muun muassa samanaikaisopettajuus, oppilaiden joustavat ryhmittelyt ja pienryhmässä opiskelu. Lukujärjestystä tehtäessä on kiinnitetty huomiota integroinnin toimivuuteen ja tukimuotojen tehokkaaseen käyttöön. Tukea tarjotaan suunnitelmallisesti ja pitkäjänteisesti.

Tieto- ja viestintäteknologinen (tvt)osaaminen on tärkeä kansalaistaito ja on sekä oppimisen kohde että väline. Koulussa on erillinen tietotekniikan tila, Tietopaja, jossa on 15 oppilaskonetta. Konekanta Tietopajassa uusittiin keväällä 2013.

Koulussa on lukuvuoden 2017 alkaessa oppilaspadeja käytössä 77 kappaletta. Saimme uusia oppilasipadeja elokuussa 2017 35 kpl ja vanhoja oli 42kpl(lv2016). Luokissa on appletv:t (15 kappaletta). Opettajilla on käytössä iPadi.

Kaikissa luokissa on esitystekniikka, joka sisältää lähitykin, dokumenttikameran ja opettajan kannettavan tietokoneen. Syksyllä 2017 saimme yhdeksän uutta tykkiä ja viisi dokumenttikameraa jo tiensä päähän tulneiden laitteiden tilalle. Saimme myös kaksi 60 tuumaista näyttöä ja yhden kosketusnäyttöä. Opetuksessa noudatettavat tieto- ja viestintäteknologian tavoitteet on vuosiluokittain määritelty uudessa opetussuunnitelmassa.

Uuden opetussuunnitelman myötä koulussamme pyritään työtapojen valinnassa ottamaan huomioon eri oppiaineiden ominaispiirteet sekä laaja-alaisen osaamisen kehittäminen. Monipuoliset työtavat tuovat oppimiseen iloa ja onnistumisen kokemuksia. Toiminnalliset ja kokemukselliset työtavat sekä eri aistien käyttö ja liikkuminen lisäävät oppimisen elämyksellisyyttä ja vahvistavat motivaatiota.

1.3 Kodin ja koulun yhteistyö

Yhteistyö kodin ja koulun välillä on aktiivista ja jatkuvaa. Tärkeänä välineenä koulun ja kodin välisessä yhteistyössä on Wilma- ohjelma. Merkitsemme päivän aikana positiivista ja negatiivista palautetta, poissaolot, kokeet ja kokeiden arvosanat. Myös oppilailla on omat wilma- tunnukset ja he pääsevät omaan wilmaansa. Tavoitteena on, että alakoulussa opitaan sujuva wilman käyttö yläkoulua ajatellen.

Koulussamme toimii aktiivinen vanhempainyhdistys, joka on tärkeällä sijalla kodin ja koulun välisessä yhteistyössä. Vanhempainyhdistys järjestää tapahtumia oppilaille ja heidän perheilleen. Yhdistys on tukenut taloudellisesti koulun toimintaa kustantamalla oppilaille keväällä jaettavia stipendejä sekä neljäsluokkalaisten matkan tiedekeskus Heurekaan keväällä. Opettajien keskuudesta olemme valinneet vanhempainyhdistyksen yhteyshenkilön. Yhteyshenkilö ja rehtori huolehtivat tiedonkulusta koulun ja yhdistyksen välillä. Yhteyshenkilö on erityisopettaja Susanna Tervahartiala. Yhteyshenkilö tai rehtori osallistuvat koulun puolesta vanh.yhdistyksen kokouksiin.

Syksyllä ja keväällä järjestetään luokka-astekohtaisia vanhempainiltoja opettajien toimesta tarpeen mukaan. Elo- lokakuun aikana vanhempainiltoja pitävät 1-5- luokat. Keväällä kuudesluokkalaisten vanhemmat tapaavat

arviointi- ja nivelvaihekeskustelujen yhteydessä. Lukuvuoden aikana pidetään ns. vanhempainvartteja, joissa myös oppilas on mukana.

Koulun yhteinen tiedote KKK eli Karvetin koulun kuulumisia ilmestyy lukukauden alussa ja tarvittaessa keväällä.. Se lähetetään reppupostina ja löytyy myös sähköisenä koulun kotisivulta. Koko koulua koskevan tiedottamisen lisäksi opettajat lähettävät luokkakohtaisia tiedotteita. Luokka- ja oppilaskohtainen tiedottaminen tapahtuu pääsääntöisesti Wilma kautta.

Ajankohtaista tietoa koulun tapahtumista ja poikkeuspäivistä löytyy koulun kotisivuilta. Koulumme pitää myös blogia, jonne linkki löytyy kotisivuilta.

Perjantaina 29.9. vietetään Karvetissa kodin ja koulun yhteistyön päivää avoimien ovien merkeissä. Vanhemmilla on silloin mahdollisuus tulla seuraamaan koulun tavallista arkea. Päivä vietetään avointen ovien ja Suomi100- teemaisen Unicef- kävelyn merkeissä. Koulupäivä on 8-12.

1.4 Resurssien käyttö

Lautakunnan koulullemme hyväksymä perustuntikehys on tänä lukuvuonna 406,5 tuntia. Näillä resursseilla toteutamme laadukasta perusopetusta ja pystymme vastaamaan oppilaiden oppimisen ja koulunkäynnin tukemisen haasteisiin. Samanaikaisopetus ja joustavat ryhmittelyt ovat mahdollisia.

Alkuopetuksen luokissa on mahdollisuuksien mukaan käytössä jakotunteja. 3-6- luokkalaisilla on kielten tunteja osittain käytetty jakotunteihin. Käsityön tunnit ovat jaettu. Jakotunteja on pedagogisin perustein annettu myös luokille, joissa on paljon oppilaita ja erityistä tukea saavia oppilaita.

Ohjaajaresurssia käytetään ja jaetaan joustavasti yhdessä aamu- ja iltapäivätoiminna kanssa. Tarkoituksena luoda oppilaille oppilaille turvallinen ja tasainen koulupäivä.

1.5 Turvallisuus

Koulun oppilaiden ja henkilökunnan fyysiseen ja psyykkiseen turvallisuuteen kiinnitetään huomiota. Turvallisuudesta vastaa rehtorin lisäksi vararehtori Antti-Jussi Marttila. Koulun fyysisen turvallisuuden periaatteet on koottu Karvetin koulun pelastussuunnitelmaan, joka päivitetään säännöllisesti. Koulun psyykkisen turvallisuuden pääperiaatteet on määritelty koulun kriisisuunnitelmassa. Koulun viallisista laitteista tai muista korjaustarpeista ilmoitetaan tilapalveluihin Kleemola- ohjelman avulla.

Karvetin koulussa turvallisuudesta huolehtiminen toteutetaan seuraavan suunnitelman mukaisesti:

Elokuu; Uusien opettajien turvallisuusperehdytys sekä kaikille yhteisesti tiettyjen oppilaiden tunnistaminen (turvallisuus- ja terveysperusteet)

Syyskuu; Turvallisuussuunnitelman päivitys ja kaikille opettajille suunnattu turvallisuusasioiden kertaus ja päivitys

Lokakuu; Poistumisharjoitus 1

Marraskuu; Sisäinen palotarkastus

Tammikuu; Turvallisuuskävely opettajille (ja isommille oppilaille)

Maaliskuu; Poistumisharjoitus 2

Maalis-huhtikuu; palotarkastus

1.6 Uskontojen ja elämäkatsomustiedon yhteisopetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämäkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää Opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja elämäkatsomustietoa oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, työjärjestyksissä ja arvioinnissa.

Eri uskontojen ja elämänkatsomustiedon opetusryhmät voivat opiskella opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä. Neljännen luokan oppilaille on uskontoa kaksi tuntia viikossa, joista toinen tunti pidetään koko luokan tuntina, johon osallistuvat kaikki luokan opiskelijat. Näillä tunneilla käsitellään etiikkaan-, moraaliin- ja hyviin tapoihin ja tunnetaitoihin liittyviä teemoja ja mm. Kiva- koulu- ohjelmaa. Ortodoksinen uskonnon opetus järjestetään etäopetuksena Turusta kerran viikossa maanantaisin.

1.7 Valinnaiset aineet

Uuden opetussuunnitelman myötä koulussamme pyritään työtapojen valinnassa ottamaan huomioon eri oppiaineiden ominaispiirteet sekä laaja-alaisen osaamisen kehittäminen. Monipuoliset työtavat tuovat oppimiseen iloa ja onnistumisen kokemuksia. Toiminnalliset ja kokemukselliset työtavat sekä eri aistien käyttö ja liikkuminen lisäävät oppimisen elämyksellisyyttä ja vahvistavat motivaatiota. Oppilaiden osallistaminen on edelleen vahvasti osa koulumme arkea. Oppilaita kannustetaan osallistumaan oman koulutyönsä suunnitteluun ja rohkaistaan vaikuttamaan koulun yhteisen toiminnan suunnitteluun ja oppimisympäristön kehittämiseen. Oppilaskuntatoiminta on aktiivista. Oppilaskunta suunnittelee ja on mukana toteuttamassa koulumme teemapäiviä ja juhlia.

Valinnaiset tuntimäärät ja sisällöt eivät näy lukujärjestyksissä erillisinä tunteina, vaan Naantalin perusopetuksessa vuosiluokkien 1-6 taide- ja taitoaineiden valinnaiset viikkotunnit jaettiin yhteisellä sopimuksella tuntikehykseen seuraavasti:

2. lk KS +1 vvt
3. lk KU +0,5 vvt
4. lk KU +0,5 vvt
5. lk KS +1 vvt
6. lk KS +1 vvt ja LI +1 vvt

Lisäksi kouluittain päätettäväksi jätettiin 1+1 vvt 1. ja 5. luokille. Karvetissa 1. luokalla valinnainen lisätunti päätettiin käyttää kuvataiteeseen ja 5. luokalla myös kuvataiteeseen. Käytännössä tuntikehyksen minimin turvin pyritään saavuttamaan OPS:n minimitavoitteet. Valinnaisella osuudella voidaan syventää oppiainesisältöjä mahdollistamalla oppilaalle tai opetusryhmälle yksilöllisiä aihe-, työtapaa-, materiaali yms. valintoja OPS:n hengessä. Mitä nämä valinnat ihan konkreettisesti tulevat olemaan, on kunkin aineen opettajan ja/tai opettajatyöparin päätettävissä yhdessä.

1.8 Valinnaiset taito- ja taideaineet

Valinnaiset tunnit on kunta- ja koulukohtaisesti päätetty käyttää käsityöhön, kuvaamataitoon ja liikuntaan. Valinnaisella osuudella voidaan syventää oppiainesisältöjä mahdollistamalla oppilaalle tai opetusryhmälle yksilöllisiä aihe-, työtapaa-, materiaali yms. valintoja OPS:n hengessä.

Katso kohta 1.7 toimintasuunnitelmasta.

1.9 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

1.10 Etäopetus

Kielenlehtori opettaa ruotsia myös etäopetuksena Karvetin koulusta Velkuan koululaisille. Yläkoululaisille opetusta on kaksi tuntia viikossa. 4.-,5.- ja 6.-luokkalaisten on kaksi tuntia viikossa valinnaista A2-ruotsia. Karvetissa on 4.- ja 6.-luokkalaisten oma lähiryhmä samaan aikaan kuin on opetusta Velkualle.

1.11 Tasa-arvo koululla

Karvetin koulussa noudatamme Naantalin kaupungin perusopetuksen tasa-arvosuunnitelmaa. Tasa-arvoa edistetään ikäryhmittäin ja oppiaineittain. Sukupuoleen perustuvaa häirintää ei hyväksytä missään muodossa. Tasa-arvotyö on koko koulun asia.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

Tavoite

Karvetin koulun tavoitteena on antaa oppilaille sellaiset perustiedot ja -taidot, joiden avulla oppilas pystyy jatkamaan yläkouluun ja saa tärkeän perustan tulevaa elämää varten. Oppilaalle toivotaan kehittyvän käsitys itsestään oppijana ja ihmisenä. Oppilas osaa tunnistaa omia vahvuuksiaan ja hyödyntämään näitä vuorovaikutuksessa muiden kanssa sekä oppimisessa. Hyvien tapojen omaksuminen on myös tavoitteena ja yhteisön jäseneksi kasvaminen ja oman paikan löytäminen osana yhteisöä.

Arvot

Koulumme arvoista painotamme erityisesti hyviä käytöstapoja, tervettä ja taspainoista itsetuntoa ja yhteisön jäseneksi kasvamista. Koulumme arvoissa korostuvat myös suvaitsevaisuus ja toisten huomioon ottaminen.

Menetelmät

- Opetusmenetelmissä pyritään vaihtelevuuteen
- Tieto- ja viestintäteknologiaa painotetaan opetuksessa siten, että niin opettajilla kuin oppilailla on hyvät perustaidot tv:n käytössä
- Liikunnan merkitys otetaan huomioon
- Yhteistoiminnallisia menetelmiä käytetään, jotta oppilaat oppivat sosiaalisia taitoja ja vuorovaikutustaitoja
- Tuetaan ja kannustetaan koulun puolesta musiikin, liikunnan ja taiteen eri muotojen harrastamiseen
- Oppilashuolto ennalta ehkäisee ja auttaa arvojen omaksumisessa ja puuttuu yksittäisiin ongelmatapauksiin
- Tapakasvatus ohjaa hyvien tapojen omaksumiseen ja käyttöön
- Oppilasta tuetaan opinnoissaan kolmiportaisen tuen periaatteiden mukaisesti
- Neljäs- ja viidesluokkalaisten oppilaille tarjotaan mahdollisuus osallistua Pikkuyrittäjät- toimintaan
- Kuudennen luokan oppilaat osallistuvat Yrityskylätoimintaan
- Oppilaan ja opettajan itsearvioinnilla arvioidaan tavoitteiden ja arvojen saavuttamista
- Ykkösluokan oppilaille aloitetaan kielisuihkuttelua kevyesti englannin kielellä

2.1 Opetuksen painopistealueet

Tiistaisin kaikkien oppilaiden koulupäivä päättyy klo 13. Siitä eteenpäin klo 15 asti on varattu aikaa opettajien palaveriin, vanhempainvartteihin, kaikenlaiseen yhteiseen suunnitteluun ja opettajakokouksiin. Opetushenkilökunnan tiedossa on yhteisten opettajakokousten ja muiden palaverien päivämäärät, jolloin opettajilla on mahdollisuus hyödyntää ajankohtaa huoltajatapaamisiin ja oppilashuollon vaatimiin palaveriin.

Lukuvuoden painopisteenä kasvatuseria- ja opetustyössä on toteuttaa opetusjärjestelyjä, joilla parhaiten vastataan oppilaiden yksilöllisiin tarpeisiin. Oppilaiden erilaiset ryhmittelyt, samanaikaisopetuksen käyttö, tehokkaasti toteutetut jakotunnit ja pienryhmät sekä oppilaiden tarpeista lähtevä uusien käytänteiden kehittäminen jatkuvat. Pyrkimyksenä on ohjata oppilaita oppimaan ja siten

- auttaa heitä löytämään omia vahvuuksiaan oppijoina
- auttaa oppilaita tunnistamaan omia oppimistylejään

- antaa oppilaille opiskeluteknisiä vinkkejä
- löytää yhdessä hyviä menetelmiä ja keinoja oppilaiden opiskelustrategioiden parantamiseksi

Kuluvan lukuvuonna pyrimme edelleen lisäämään oppilaiden Naantali-tuntemusta. Tätä varten on koulussamme laadittu suunnitelma, joka sisältää vierailuja ja tutustumiskäyntejä kotikaupungin kohteisiin. Koulun on tehty kohteista valmiita opetus- ja tehtäväpaketteja. Kohteina ovat muun muassa Kultaranta, Vanha kaupunki, Luolalanjärven luontoreitti, Kylpylä, Kailon saari, Luikkionvuori, Naantalin museo ja Luostarikirkko.

KiVakoulu-ohjelman toteuttamista jatketaan kaikilla vuosiluokilla koko lukuvuoden ajan. KiVakoulu on valtakunnallinen kiusaamista vastustava ja ennaltaehkäisevä toimenpideohjelma, johon Karvetin koulun henkilökunta ja oppilaat ovat sitoutuneet yhteistyössä vanhempien kanssa. Ohjelmaan kuuluvat muun muassa KiVa-oppitunnit kuukausittain luokille 1 ja 4, aiheeseen liittyvät päivänavaukset, teemapäivät ja välituntivalvojen välitunneilla käyttämät keltaiset KiVakoulu-huomioliivit. Ohjelman tarkoitus on auttaa oppilaita, opetus- ja oppilashuoltohenkilökuntaa sekä vanhempia tunnistamaan ja puuttumaan koulukiusaamiseen. KiVakoulu on kaikkien asia. Koulussa toimii KiVa-tiimi, jonka tehtävänä on selvittää mahdollisia kiusaamistapauksia.

Koulumme on **liikkuva koulu** ja kuuluu valtakunnalliseen liikkuva koulu - hankkeeseen. Oppilaita kannustetaan liikkumaan monipuolisesti ja huolehtimaan liikunnan avulla terveydestä ja hyvinvoinnista. Järjestämme vuoden aikana sporttipäivän, Unicef-kävelyn sekä muita liikuntateemapäiviä. Myös välitunneilla lapsia aktivoidaan välikäsi toimintaan ja liikkumiseen välitunneilla. Koulumme suosii myös jalan tai pyörällä liikkumista, kun matkaamme erilaisiin tapahtumiin Naantalissa.

2.2 Suomi sata vuotta

Vuoden 2017 kevätlukukaudella toteutettu Suomi 100 -hanke, Karvetin koulun ja Birgittakodin yhteinen taideprojekti, toimii hyvän yhteistyön pohjana. Alkavana lukuvuonna oppilaat jatkavat vierailuja Birgittakotiin. Vierailuilla eri luokka-asteiden oppilaat jatkavat kanssakäymistä laulujen, runojen, tarinoiden ja seurapeliin muodossa.

Lukuvuoden aikana järjestetään pajapäivä Suomi 100 - teemaan. Pajoissa käsitellään Suomen vuosikymmeniä ja kulttuuria monipuolisesti mm. jatkaen edellisen lukuvuoden taideprojektin teemoja akryylinä työstäen.

Ennen Suomen 100:tta itsenäisyyspäivää, marraskuussa 2017, järjestetään juhlakonsertti ja laulutilaisuus Naantalin kirkossa. Mm. oppilaiden vanhemmat kutsutaan tilaisuuteen.

2.3 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialainen oppimiskokonaisuus syksyllä 2017 on Suomi sata- juhluvuoteen liittyvät tapahtumat ja juhlat. Jatkamme keväällä alkanutta yhteistyötä Birgitta-kodin kanssa. Kodin ja koulun päivässä on tarkoitus kävellä Unicef- kävely Suomeksi sata- teemassa.

Suomi sata- juhluvuosi huipentuu Karvetin koulun Suomi100 itsenäisyyspäivän konserttiin, joka pidetään 29.11 klo 18.00 Naantalin kirkossa.

Lähiympäristön kulttuurikohteet toimivat oppimiskokonaisuuksina keväällä 2018. Tätä varten on koulussamme laadittu suunnitelma, joka sisältää vierailuja ja tutustumiskäyntejä kotikaupungin kohteisiin. Opetuksessa huomioidaan Naantali osana Itämeren ympäristöä. Esimerkiksi kulttuurikohteisiin tutustuttaessa. Koulun on tehty kohteista valmiita opetus- ja tehtäväpaketteja. Kohteina ovat muun muassa Kultaranta, Vanha kaupunki, Luolalanjärven luontoreitti, Kylpylä, Kailon saari, Luikkionvuori, Naantalin museo ja Luostarikirkko.

Kuudesluokkalaisia koskeva hyvinvointipäivä toteutetaan monialaisena oppimiskokonaisuutena ja teema toteutetaan keväällä 2018.

2.4 Kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavat menettelyt

Koulumme noudattaa kaikilta osin Naantalin perusopetuksen opetussuunnitelmaa.

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

3.1 Oppilashuolto

Oppilashuollon järjestäminen on kuvattu opetussuunnitelmassa ja oppilashuollon kuntakohtaisessa toimintasuunnitelmassa.

Ennaltaehkäisevää oppilashuoltoa toteuttaa koko henkilöstö. Esim. Kiva- koulu, Huomaa hyvä-vahvuusohjelma kaikissa luokissa. Koulussa toimii myös **oppimisen- ja kasvatuksen tukitiimi**, jossa voidaan pohtia yhdessä luokanopettajan kanssa pedagogisia ratkaisuja oppimisen ja käyttäytymisen pulmiin luokkatasolla. Tiimi auttaa myös tarvittaessa oppilaan ohjaamisessa yksilöllisen oppilashuollon piiriin.

Koulukohtainen ennaltaehkäisevän oppilashuollon ryhmä kokoontuu 2- 3 kertaa lukuvuodessa. Ryhmä suunnittelee ja koordinoi kaikille oppilaille suunnattuja hyvinvointiin liittyviä asioita, esim. Huomaa hyvä-vahvuudet luokissa, HIP-iltapäivät jne. Koulukohtainen oppilashuolto, oppimisen ja kasvatuksen tukitiimi sekä kivatimi ja oppilaskunta toimivat tiiviissä yhteistyössä kaikkien oppilaiden hyväksi.

Koulupsykologi on tavattavissa koulullamme tiistaisin ja **koulukuraattori** Karvetti- päivä on keskiviikkoisin. Koulupsykologin ja kuraattoriin päivillä on tarkoitus ennaltaehkäisevään oppilashuoltoon sekä lisäämään koulunkäynnin ja oppimisen tukiverkostoa niin lapsille kuin opettajillekin.

Alueellinen oppilashuolto on kokoontunut kaksi kertaa lukuvuodessa. Kokouksissa suunnitellaan ja sovitaan alueen eri yhteistyötahojen toiminnasta eri toimijoiden kesken. Alueellinen yhteistyö toimii Karvetin alueen lasten hyvinvoinnin edistämiseksi. (Alueellisessa oppilashuollossa koulua edustavat rehtori ja opetuksen ja kasvatuksen tukitiimin vastuuvetäjä.) Alueellisen ohj:n lisäksi opetuksen ja kasvatuksen tiimivetäjä toimii nivelvaiheysteistyön (eskari/koulu) suunnittelijana ja koollekutsujana.

Alueellisen oppilashuoltotyöryhmän toimintasuunnitelma ensi vuodeksi:

- esikoululaiset vierailevat Karvetin koululla
- eskareiden vierailujen aiheet ovat syksyn tai joulun askartelu/puuhapäivä ja osallistuminen koulun juhlaan esim. Lucia- päivään ja joululaulutilaisuuteen
- eskarit ja kakkosluokat osallistuvat yhdessä Kulttuuriväylän mukaiseen Sanataidepäivään
- kevätpuolella on jumppa- ja leikkipäivä (maaliskuussa) ja kouluuntutustumispäivä(toukokuu)
- Koulumme oppilaat voivat myös vierailla eskareiden luona
- Kummit tärkeä toimintamuoto eskareille, kolmoset kummeina kouluuntutustumispäivänä

Koulukohtainen ennaltaehkäisevän oppilashuollon ryhmä kokoontuu lukuvuoden alkaessa, vuodenvaihteessa ja keväällä (kokoonpano: rehtori, opetuksen tiimivetäjä, kivatimin vastuuvetäjä, oppilaskunnan vastuuvetäjä, koulupsykologi, kuraattori ja kouluterveydenhoitaja.)

Opetuksen ja kasvatuksen tukitiimi kokoontuu lukuvuodessa vähintään kolme kertaa ja tarvittaessa luokanopettajien esilletuomien tilanteiden mukaan.

3.2 Oppimisen tuen portaat: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Karvetin koulussa kiinnitetään erityistä huomiota siihen, että oppilas saa oppimiseensa ja koulunkäyntiinsä tarvitsemansa tuen oikea-aikaisesti ja oikeanvahvuisena ja että tuen kolmiportaisuus toteutuu ja eri toimijat tietävät roolinsa prosessin eri vaiheissa. Naantalissa edellä mainittu syksyllä 2013 ilmestynyt kuntakohtainen

Oppilaan oppimisen, koulunkäynnin tuen ja oppilashuollon käsikirja on hyvänä apuna oppilaan kanssa työskenteleville kolmiportaisen tuen toteuttamiseen. Perusopetuslain, opetussuunnitelman perusteiden ja lautakunnan hyväksymän paikallisen opetussuunnitelman sekä käsikirjan pohjalta Karvetiin on laadittu "karvettilainen" tuen portaikko opettajien avuksi.

YLEINEN TUKI

- luokanopettajan/aineenopettajan vastuulla
- laadukas perusopetus
- tukiopetuksen kirjaaminen Wilmaan
- KUN HUOLI HERÄÄ OPPIMISESTA TAI KOULUNKÄYNNISTÄ
- eriytä ja mieti opetusjärjestelyjäsi
- katso vinkkilista eriyttämisen keinoista ja kolmiportaisen tuen malli
- keskustele oppilaan kanssa
- ota yhteyttä kotiin
- sovi yhteiset tavoitteet ja toimenpiteet ja ajallinen kesto
- konsultoi kollegan kanssa
- kirjaa käyttämäsi tukitoimet Wilman oppimissuunnitelmaan
- tukea antanut opettaja kirjoittaa

Kun yleinen tuki ei riitä, luokanopettaja laatii pedagogisen arvion, johon kirjataan oppimissuunnitelma yhteistyössä vanhempien kanssa. Tarvittaessa mukana ovat erityisopettaja ja moniammatillista edustusta.

TEHOSTETTU TUKI

- tehdään kun yleinen tuki ei riitä
- säännöllistä, suunnitelmallista, tavoitteellista
- tehdään jotakin enemmän
- useita tukimuotoja
- ks. Tuen portaat-malli ja vinkkilista
- vastuussa luokanopettaja yhdessä erityisopettajan kanssa

Kun tehostettu tuki ei riitä, tehdään pedagoginen selvitys erityisen tuen tarpeen selvittämiseksi. Selvityksen kokoaa erityisopettaja yhteistyössä luokanopettajan kanssa. Moniammatillinen yhteistyö

ERITYINEN TUKI

- siirrytään, kun tehostettu tuki ei riitä
- erityisen tuen päätöksen tekee sivistystoimenjohtaja pedagogisen selvityksen ja koulupsykologin lausunnon perusteella
- päättökessä määritellään tukipalvelut ja opetusryhmä
- päätos tarkistetaan ainakin toisen vuosiluokan jälkeen ja ennen seitsemännelle siirtymistä
- oppilaalle laaditaan HOJKS, erityisopettaja laatii sen yhteistyössä oppilaan, huoltajien ja oppilasta opettavien opettajien kanssa
- HOJKS tarkistetaan vähintään kerran lukuvuodessa

3.3 Kerhotoiminta

Koulun kerhotoiminnan tarkoituksena on saada aikaan monipuolista lapsen kasvua tukevaa vapaa-ajan toimintaa koululaisen iltapäiviin. Kerhoja on pyritty kohdentamaan lapsille, joilla ei ole säännöllistä harrastustoimintaa.

Kaverikerho jatkaa toimintaansa. Kerhon tarkoituksena on innostaa mielekkääseen toimintaan. Kerhossa on lukuvuoden aikana monenlaista ohjelmaa (liikuntaa, leikkejä, kiipeilyä, leipomista, retkiä jne). Kerhopäivä on tiistai. Kerho alkaa klo 14. Kaupungin nuorisotoimi on koulun opettajien lisäksi mukana kaverikerhotoiminnassa. Opettajat osallistuvat halutessaan kerhon pitämiseen aiheesta riippuen 1-2 kertaa lukuvuoden aikana. Opettaja Kaisa Palomäki toimii kerhon koordinoijana ja päävastuullisena kerhon vetäjänä.

Liikuntatoimen rahoittama liikuntakerho 3-6-luokkalaisille on keskiviikkoisin klo 13.00-15.00. Kerhon ohjaajina toimii liikuntatoimesta Anu Saarni.

Kädentaidon kerho/Teknisen työn kerho
Opettaja: A-J Marttila

Toiminnallisen matematiikan kerho
Opettaja: Susanna Tervahartiala

Yrittäjäyys- teema nostetaan koulussamme tulevana lukuvuonna esille. Pikkuyrittäjä- toiminta toteutetaan kerhon muodossa. Kerhosta vastaa kielten lehtori Hanna Heino.

Läskykerho 1.-3.-luokkalaisille ja 4.-6.-luokkalaisille

Tavoitteena on auttaa oppilaita, joilla läksyjen tekeminen vaatii tukea ja kannustusta. Läskykerhoja on kaikkina iltapäivinä. Koulunkäynninohjaajat valvovat ja auttavat oppilaita läksyjen teossa.

Kerhoja voidaan lukuvuoden aikana pitää erilaisista teemoista kerhoresurssin sallimissa rajoissa.

3.4 Oppilaskunta

Karvetin koulun jokainen oppilas kuuluu oppilaskuntaan. Syksyisin valitaan 4.- 6.luokan oppilaista joka luokalta kaksi edustajaa oppilaskunnan hallitukseen. Oppilaskunnan hallitukseen valitut oppilaat puolestaan valitsevat joukostaan puheenjohtajan ja sihteerin. Oppilaskunnan hallitus kokoontuu säännöllisesti. Sysyllä 2017 järjestetään oppilaskuntavaalit.

Oppilaskunta ideoi oppilaiden aloitteiden sekä opettajakunnan pyynnöstä koulunkäyntiin ja viihtyvyyteen liittyviä asioita, tapahtumia ja toimintaa. Oppilaskunta tekee tiivistä yhteistyötä myös Karvetin koulun vanhempainyhdistyksen kanssa.

Oppilaskunta tukee oppilaiden välistä vuorovaikutusta, opettaa osallistuvaa ja aktiivista suhtautumista yhteiskunnalliseen toimimiseen.

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Koulussa toteutetaan kaupungissa laadittua Kulttuuriväylä-retkiohjelmaa, jossa jokaisella luokka-asteella on omat tutustumiskohteensa.

Luokilla 1-2 painotusalueena on kotiseutu ja kulttuuri. Vuosiluokilla 3-4 tiede ja kulttuuri. Ja luokilla 5-6 historia ja kulttuuri.

Retket toteutetaan pääasiassa toukokuussa, mutta myös muuna ajankohtana toteutettavat retket ovat mahdollisia. Kohteina ovat luokka-asteesta riippuen muun muassa Biologinen museo, Turun linna, Turun Tuomiokirkko, Forum Marinum, Käsityöläismuseo, Sibeliusmuseum, Kuralan Kylämäki, Seikkailupuisto, Taidemuseo Aboa Vetus-museo, Turun Kauppahalli. Myös Kultaranta, Luostarikirkko ja Vanha Kaupunki Naantalissa ovat tutustumisen kohteina eri ikäluokilla. Retkiohjelman toteutuessa jokainen Karvetin koululainen on käynyt ainakin kahdeksassa eri lähialueen kohteessa.

Luokat voivat järjestää yökouluja omassa koulussa sekä toteuttaa pienimuotoisia leirikouluja lähellä sijaitsevilla kohteilla kuten Haijaisissa, Salorannassa ja Soiniemessä.

Kuluvana lukuvuonna tehdään myös opintoretkeä jalan, polkupyörillä tai bussilla lähiympäristöön ja lähiseudun kohteisiin.

Uimaopetusta järjestetään Raision uimahallissa 1-3-luokkalaisille kaupungin liikuntatoimen laatiman aikataulun mukaisesti. Koulun toimesta 4-6-luokkalaisten käyvät uimassa 1-2 kertaa.

Viidesluokkalaisten käyvät lukuvuoden aikana konsertissa Turun konserttisalissa. Kaikki koulun oppilaat käyvät keväällä Naantalin Teatterin esityksessä.

Kouluun voidaan kutsua eri alojen taiteilijoita. Myös vanhemmat voivat tulla kouluun esittelemään omaa työtään tai oppilaiden kanssa voidaan mennä tutustumaan vanhempien työpaikoille. Koulussa voidaan pitää myös avoimien ovien päiviä.

Poliisin ja Pelastuslaitoksen kanssa tehdään yhteistyötä paloturvallisuusteeman ja laillisuuskasvatuksen muodossa.

Koulu on yhteistyössä seurakunnan kanssa. Lukuvuoden aikana toteutettavista kirkollisista teemoista ja tapahtumista sovitaan seurakunnan edustajan kanssa. Niille oppilaille, jotka eivät osallistu seurakunnan pitämiin tilaisuuksiin, järjestetään aina vastaava tilaisuus, jossa ei ole uskonnollista sisältöä.

Neljäsluokkalaiset suunnittelevat retkeä Heurekaan, joka toteutetaan kevään 2018 aikana. Kuudesluokkalaisten tekevät keväällä luokkaretken.

Kaupungin liikunta- ja nuorisotoimen kanssa tehdään yhteistyötä.

Koulun kieltenopettaja järjestää lukuvuoden aikana yhteistyössä Naantalin lukion kanssa vaihto-oppilaiden vierailuja kielten tunneille.

5. Laatu työ

Laatutyötä teemme yhdessä Naantalin koulujen kanssa sovittujen kehittämiskohteiden puitteissa. Tavoitteena on parantaa ja tehostaa koulun toimintaa sekä tarkastella toimintatapoja, niiden toimivuutta ja tarkoituksenmukaisuutta.

Kunta10 kyselyn tuloksia on käsitelty yhdessä työyhteisön kanssa ja olemme asettaneet kehittämistavoitteita kyselyn tulosten pohjalta.

5.1 Arviointisuunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Koulujohtajien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2017-2018 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 4: Arviointi

Laatukortti 5: Opetussuunnitelman toteuttaminen

Laatukortti 6: Opetus ja opetusjärjestelyt

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2016-2017 arvioinneissa.

Koulut valitsevat seuraavan kauden kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

Lukuvuoden 2016-2017 aikana tehtyjen arviointien tulosten pohjalta on Karvetissa laadittu allaoleva arviointikertomus ja johtopäätökset lukuvuoden 2017-2018 toiminnan kehittämiseksi.

5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

Kehittämiskohteena tulevalle lukuvuodelle on opettajien tvt- taitojen vahvistaminen. Samalla vahvistuu oppilaiden tvt- taidot ja tvt- välineiden hyödyntäminen oppimisessa. Noudatamme Naantalin kaupungin perusopetuksen tvt- strategiaa.

Yhtenäisen toimintakulttuurin vahvistaminen on tavoitteena edelleen. Kehitämme ja kokeilemme koulussamme tulevana lukuvuonna tiimiorganisaation mallia, jossa jokainen kuuluu johonkin ns. aihetiimiin ja on näin osaltaan vaikuttamassa koulun kehittämiseen ja toimintakulttuurin vahvistamiseen. Aihetiimejä ovat tvt- tiimi, ops- tiimi, opeka- tiimi, liikkuva koulu- tiimi, yrittäjäyhtiö ja johto/suunnittelutiimi.

Opetushenkilöstön kehityskeskustelut pidetään keväällä 2018.

Opetussuunnitelmaa pidetään aktiivisesti esillä ja sen toteutumista arvioidaan vuoden aikana.

Oppilaiden opiskelu- ja yhteistyötaitojen kehittäminen. Oppilaiden huomioiminen yksilöinä sekä oppilaan omien vahvuuksien vahvistaminen.

Uusi opetussuunnitelma on esillä koko lukuvuoden ajan.

Opetussuunnitelmaa käydään aktiivisesti läpi opettajien kesken monin eri tavoin, jotta opetussuunnitelma sisäistetään ja löydetään vahva arvopohja ja yhteiset menetelmät yhteisen toimintakulttuurin vahvistamiseksi.

5.2.2 Lukuvuoden aikana tehtyjen mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

Oppilaskuntaa kuullaan edelleen monipuolisesti ja eri yhteistyötahoja pyritään aktiivisesti ottamaan mukaan koulun arkeen ja toimintaan. Oppimisen ilo ja omien vahvuuksien löytäminen jokapäiväisessä työssä on tavoitteemme. Yhteisen työn tavoitteena on, että Karvetin koulu on positiivisen ja innostavan oppimisen ja kasvatuksen koulu.

Lukuvuoden aikana saatujen kokemusten perusteella valitsemme uudet kehittämiskohteet seuraavalle lukuvuodelle.

6. Liitteet

6.1 Päivittäinen työaika

Koulussamme annetaan tänä lukuvuonna mahdollisuus kahteen pitkään välituntiin. Tavoitteena on tarjota oppilaille mahdollisuus ulkoiluun ja liikuntaan entistä paremmin. Pitkä välituntimahdollisuus tarjotaan molempien ruokavälituntien yhteydessä. Ensimmäinen pitkä välitunti on klo 10.45 - 11.15 ja toinen on 11.45 - 12.15.

8.00-8.45 1. oppitunti

8.45-9.00 välitunti

9.00-9.45 2. oppitunti

9.45-10.00 välitunti

10.00-10.45 3. oppitunti

10.45-11.00 välitunti (2. vuoron ruokailijat)

11.00-11.45 4. oppitunti (2. vuoron ruokailijat)

11.00-11.15 välitunti (1. vuoron ruokailijat)

11.15-12.00 4. oppitunti (1. vuoron ruokailijat)

12.00-12.15 välitunti

12.15-13.00 5. oppitunti

13.00-13.15 välitunti

13.15-14.00 6. oppitunti

14.00-14.45 7. oppitunti

Päivittäistä työaika voidaan muuttaa pitämällä oppitunteja yhteen ilman välituntia. Muutoksista informoidaan huoltajia etukäteen.

Kultarannan koulu

Luonnonmaantie 138

21100 NAANTALI

Tyyppi: Peruskoulut

vs. koulunjohtaja Tuomas Alanko

TYÖSUUNNITELMA 2017-2018

18.08.2017

Tilastokeskuksen oppilaitoskoodi: 08503

Varajohtaja Tuomas Junttila

Tilastotietoja:

Oppilasmäärä	54	Esi-/Lisä-/JoPo-/Valmo-opetuksessa	0	Virkoja	3
Erityisen tuen oppilaiden määrä	4	Kuljetusoppilaita	3	Tuntiopettajia	0
Perusopetusryhmiä	3	Yleisopetusryhmiä (sis. integroidut oppilaat)	3	Koulunkäynnin ohjaajia	2
Pienryhmiä (Valmo, erityisopetus, JoPo)	0	Keskimääräinen yleisopetusryhmäkoko	18,0		

Luokkatuntiresurssi	103	Tuntia/oppilas	1,91		
josta esiopetusta/valmistavaa opetusta/JoPo-opetusta/lisäluokan opetusta			0		
josta erityisopetusta	13	erityisopetuksen luokkaopetus-tunteja	0	osa-aikaista erityisopetusta	13

Erityistehtäväresurssi 4 t		Koulukohtainen lisäpalkkioresurssi	0 e
Erityistehtäväresurssin jako:		Taito- ja taideaineiden lisäpalkkioresurssi	0 e
Musiikkiesitykset	0 t		
IT	0 t		
Kielistudio	0 t		
Kirjastonhoito	0 t		
AV-välineet	0,5 t		
Tukiopetusvaraus	2,5 t		
Kokoelmien hoito	0 t		
Oppilaskunnan ohjaus	0 t		
Demonstraatiot	0 t		
Kerhovaraus	1 t		

Kaikki tunnit yhteensä 107

Ryhmäkoon pienentämistunteja 0

18.08.2017

Tuomas Alanko
vs. koulunjohtaja

Kultarannan koulun työsuunnitelma 2017-2018

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

1.1 Koulun toiminta-ajatus

Kultarannan koulussa annetaan opetusta peruskoulun vuosiluokilla 1 – 6. Opetus perustuu perusopetuslakiin, -asetuksiin ja kaupungin opetussuunnitelmaan. Oppilailla on mahdollisuus saada osa-aikaista erityisopetusta ja tukiopetusta. Haluamme luoda olosuhteet, joissa lapsista kasvaa itsetunnon vahvoja ja toiset hyväksyviä yksilöitä. Koulu odottaa lasten ottavan vastuun itsestään, ystävistään ja ympäristöstään sekä löytämään ratkaisuja myönteisistä, yleisesti hyväksyttävistä arvoista. Panostamme yhdessä tekemiseen, yhteisöllisyyteen sekä oppilaiden ja huoltajien osallistamiseen koulun arkeen.

1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

- Päätehtävä on laadukkaassa perusopetuksessa sekä kasvatusteemoissa, joita ovat hyvä käytös, toisen huomioon ottaminen sekä terveet ja vastuuntuntoiset elämäntavat. Hyvän luokkahengen luomiseen, syrjäytymisen ehkäisyyn ja hyviin oppilaiden välisiin suhteisiin kohdentuu paitsi luokkamuotoista myös oppilashuollollista toimintaa. Käytämme monipuolisia ja ajantasalla olevia opetusmenetelmiä sekä erilaisia, oppimiseen motivoivia oppimisympäristöjä.
- Teemapäivät ja lähiretket sisältävät integroituna oppisisältöjä eri oppiaineista. Retkillä korostamme vastuullisuutta ympäristöä kohtaan sekä kulttuuriympäristöön ja luonnonsuojeluun liittyviä arvoja. Kaikki luokat käyttävät uutena oppimisympäristönä koulun lähimetsään tehtyä metsäluokkaa, jossa ilmiöpohjainen oppiminen korostuu. Liikennekasvatus on niin ikään tärkeässä roolissa, sillä koulumme oppilaat tekevät melko paljon opintoretkeä Luonnonmaalla kävellessä ja pyöräillen.
- Tieto- ja viestintästrategian suunnitelma toteutetaan eri luokka-asteilla suunnitelman mukaisesti.
- Ilmaisutaidon eri osa-alueita oppiaineiden ulkopuolella tulee esille mm. koulun juhlissa ja teemapäivissä. Jatkamme osallistumistamme erilaisiin lukemisen teemapäiviin, kuten Kirjahyrrään sekä mediaviikkoon. Lukemisen ja kirjallisuuden opetuksen tukena on lukudiplomihanke. Koulu osallistuu myös kaupungin pääkirjaston järjestämään kirjavinkkaukseen ja kirjaston käytön opetustuokioihin.
- Opetuksen havainnollisuuden, toiminnallisuuden ja elävöittävyys ylläpitäminen ovat tavoitteita, joita koulu toteuttaa yhteistyöllä, opetusvälineistön ajanmukaisuudella ja mahdollisuudella henkilöstön jatkokoulutukseen. Nämä seikat yhdessä kohottavat koulumotivaatiota ja -viihtyvyyttä.
- Koulun työajat ja lomat selviävät perusopetuksen kotisivuilta.
- Välituntivalvonnat hoidetaan vuorolistan mukaisesti.
- Päivänavaus tapahtuu luokissa opettajan tai oppilaiden toimesta.
- Naantalin seurakunta järjestää aamunavauksen koko koululle kuukausittain.
- Ruokailuajat ovat porrastetut, jolloin saavutetaan hyvin sujuva ruokahetki.
- Koulukuljetuksessa oleville oppilaille voi tulla odotusaikoja. Odotusaika on valvottua pääosin koulunkäyntiohjaajien toimesta.
- A2-kielivalinnat tehdään kaupungin ohjeistuksen mukaan.
- Opettajakokoukset pidetään koulunjohtajan kutumina kokouspäivän ollessa keskiviikko. Henkilöstökokous pidetään noin neljä kertaa vuodessa.
- Yhdysluokkaopetus on keino, jolla on voitu luoda pedagogisesti ja taloudellisesti järkeviä opetusryhmiä. Kuluva lukuvuotena koulussa on kolme yhdysluokkaa; 1-2, 3-4 ja 5-6.
- Koulun kanssa samassa kiinteistössä toimii kaupungin aamu- ja iltapäiväkerho. Koulu on tiiviissä yhteistyössä kerhon kanssa ja tiedottaa omasta toiminnastaan.

Suunnittelupäivät kohdistuvat lukuvuoteen seuraavasti:

11.8. ja 14.8. Lisäksi toteutetaan muut, yhteisesti sovitut, kaupungin koulujen suunnittelupäivät.

Työ- ja loma-ajat:

Syyslukukausi ti 15.8. - pe 22.12.2017 (91 työpäivää)

- syysloma to 19.10 - pe 20.10.2017

Kevätlukukausi ma 8.1. - la 2.6.2017 (97 työpäivää)
- talviloma ma 19.2. - pe 23.2.2018

1.3 Kodin ja koulun yhteistyö

Suunnitelma

- Vanhempainilaisuuksia järjestetään tänä lukuvuotena siten, että lukuvuoden alussa on koko koulun yhteinen vanhempainilta. Keväälle varataan mahdollisuus toiseen koko koulun tilaisuuteen. Kodin ja koulun päivää vietetään syyskuussa. Vanhempainyhdistys kokoontuu useita kertoja lukuvuoden aikana, ja sen toiminta on yleensäkin hyvin vireää.
- Luokanopettajat mahdollistavat lukuvuoden aikana kaikille vanhemmille tilaisuuden tulla koululle keskustelemaan lapsensa koulunkäynnistä. Oppilaat ovat pääsääntöisesti mukana näissä keskusteluissa, ja arvioivat niissä omaa oppimistaan sekä tuovat esille omia vahvuuksiaan. He voivat keskustelussa esitellä esimerkiksi jonkin onnistuneen työnsä, kuten käsityön, kuvataiteen työn tai kirjoitelman.
- Kuudennen luokan oppilaille ja vanhemmille järjestetään tutustumis- ja tiedotustilaisuudet tulevista 7.-9.luokan kouluista. Nämä tilaisuudet järjestetään yhteistyössä ala- ja yläkoulujen kesken. Majamäen tutustumispäivä on toukokuussa 2018. Koulutulokkaille vanhempien järjestetään tutustumispäivä kouluumme kevätlukukauden lopussa. 6. luokan opettaja pitää keväällä myös ns. nivelvaihevaritit luokkansa oppilaille ja huoltajille.

1.4 Resurssien käyttö

Suunnitelma

Tuntikehityksen käytön määrääviä tekijöitä ovat kaupungin tuntijako, yhteisesti sovitut jakoperusteet esim. kielten opetuksessa sekä koulumme yhdysluokat.

Yhteensä 107 vuosiviikkotuntia, jotka jakaantuvat seuraavasti:

- Luokkaopetus: 90,0
- Laaja-alainen erityisopetus 13,0
- Tukiopetus sekä kerhot: 3,5
- AV-välineiden kunnossapito: 0,5

1.5 Turvallisuus

1.5.1. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Rehtorin ollessa pois, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä.

1. Tuomas Junttila, turvallisuusvastaava, varajohtaja
2. Sirkka Hokkanen, luokanopettaja
3. Arto Majapuro, kielten lehtori
4. Tiina Sparf, erityisopettaja

1.6 Uskontojen ja elämänkatsomustiedon yhteisopetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämänkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja elämänkatsomustietoa oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, lukujärjestyksissä ja arvioinnissa.

Eri uskontojen ja elämänkatsomustiedon opetusryhmät voivat opiskella opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä.

1.7 Valinnaiset aineet

Kultarannan koulun valinnaisia aineita ovat uskonto/elämänkatsomustieto sekä ruotsi (A2-kielivalinta), jonka oppilas voi valita 4. luokalta alkaen. Tätä oppiainetta on 2 tuntia viikossa.

Kuten arviointi yleensäkin, on valinnaisten aineiden arviointi jatkuvaa ja näkyvää. Siihen sisältyy olennaisena osana myös itsearviointia.

1.8 Valinnaiset taito- ja taideaineet

Kultarannan koulussa noudatetaan Naantalin perusopetuksessa yhteisesti sovittua linjaa vuosiluokkien 1-6 valinnaisten taito- ja taideaineiden viikkotuntien jakamisesta tuntikehykseen.

Käsityötä on kaikilla vuosiluokilla kaksi oppituntia viikossa.

Lisäksi kouluittain päätettäväksi jätettiin 1 + 1 viikkotunti 1. ja 5. luokalle. Kultarannassa 1. luokalla valinnainen lisätunti otettiin musiikkiin ja 5. luokalla kuvataiteeseen.

Valinnaisella osuudella voidaan syventää oppiainesisältöjä mahdollistamalla oppilaalle tai opetusryhmälle yksilöllisiä aihe-, työtapo-, materiaali yms. valintoja OPS:n hengessä.

Koulussamme on hyvät tilat ja puitteet taito- ja taideaineiden opetukseen. Opettajilla on lisäksi paljon erityisosaamista taito- ja taideaineiden opetuksessa. Näitä oppiaineita opetetaan usein myös metsäluokassa ja koulun pihapiirissä. Kuten arviointi yleensäkin, on taito- ja taideaineidenkin arviointi jatkuvaa ja näkyvää. Siihen sisältyy olennaisena osana myös itsearviointia.

1.9 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Yhdysluokkaopetus on koulumme erityispiirre. Se edistää vahvasti yhteisöllisyyttä ja on paljon pedagogisia mahdollisuuksia sisältävä voimavara koulussamme. Lukuvuonna 2017-2018 yhdysluokkaopetusta annetaan vuosiluokilla 1-2, 3-4 ja 5-6.

1.10 Etäopetus

1.11 Tasa-arvo koululla

Koulussamme noudatetaan perusopetuksen tasa-arvosuunnitelmaa.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

2.1 Opetuksen painopistealueet

- Tavoitteena on innostaa oppilaita lukemaan monipuolisesti ja laadukkaasti. Keinoina tähän voivat toimia esimerkiksi lukudiplomisuoritukset, kirjastovierailut ja kirjavinkkaukset.
- Oppilaskuntatoiminta jatkuu syyslukukaudella oppilaskunnan uuden hallituksen muodostamisella. Vastuuhenkilönä toimii luokanopettaja Sirkka Hokkanen.
- Kotiseutukasvatusta toteutetaan koulun laatiman ao. suunnitelman mukaisesti.
- Liikennekasvatus painottuen 1. luokan oppilaille lahjoituksena saadun lisäopetusmateriaalin tukemana: jalankulku, pyöräily, joukkoliikenne.
- Kummioppilastoiminta koulun sisällä on koettu tärkeäksi. Tänä lukuvuotena 1. luokka saa kummit 6. luokasta.

- Liikkuva koulu on vakiintunut osa koulumme arkea. Se antaa lisää aktiivisuutta koulupäivään.
- Koulu toteuttaa KiVa-koulu-ohjelmaa kaikessa laajuudessaan. KiVa-tunnit kohdentuvat luokille 1. ja 4. luokkien oman luokanopettajan toimesta. Luokanopettaja Tuomas Alanko toimii KiVa-vastaavana, jonka tehtäviä ovat mm:
selvityskeskustelujen vetäminen, KiVa-tiimin johtaminen, koulun omien kiusaamisselvitysten teettäminen (väh. kaksi kertaa lukuvuodessa), KiVa-koulun virallisten selvitysten hoitaminen sekä tulosten analysointi ja esittäminen.

Opetussuunnitelmassa mainittujen aihekokonaisuuksien sisällöt tulevat esille eri vuosiluokkien oppiaineissa. Erikseen lukuvuoden aikana painotetaan aihealueita jokaisella vuosiluokalla myös seuraavien kokonaisuuksin:

- Ihmisenä kasvaminen: KiVa-toiminta
- Kansainvälisyys: Unicef-kävely ja teemapäivä.

- Kulttuuri-identiteetti: 100-vuotias Suomi.
- Viestintä ja mediataito: Aikakaus- ja sanomalehtien teemaviikot
- Osallistuva kansalaisuus ja yrittäjyys: Oppilaskuntatoiminta, Yrityskyläpäivä ja mahdolliset yritysvierailut
- Vastuu ympäristöstä, hyvinvoinnista ja kestävästä tulevaisuudesta: Kotiseutukasvatuksen toteuttaminen retkin ja oman metsäluokan ja luontopolun puitteissa
- Turvallisuus ja liikenne: Tietoisuus pyöräkypärän ja heijastimen käytöstä, kevyenliikenteen liikennesääntöjen kertaaminen
- Ihminen ja teknologia: Tietotekniikan vastuullinen käyttö koulussa

2.2 Suomi sata vuotta

Suomi sata vuotta -juhlavuosi huomioidaan opetuksessa monin tavoin erityisesti syyslukukautena 2017. Tarkastelemme aihetta useista eri aikakausien ja kulttuurinalojen näkökulmista.

Yhtenä näkökulmana on koulumme sijainti lähellä presidentin kesäasuntoa. Käsittelemmekin Kultarantaa opetuksessa kaikilla luokka-asteilla. Aikomuksemme on mm. nimetä luokat presidenttien mukaan.

2.3 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Koulussamme monialainen, eri oppiaineet ylittävä isompi oppimiskokonaisuus on lukuvuonna 2017-2018 "vesi". Aihetta tarkastellaan säännöllisesti jostakin ajankohtaisesta näkökulmasta, kuten Itämeri, kalastus, vedenpuhtaus, sääilmiöt, eliöt. Oppimisympäristöinä toimivat koulun lähivedet, koulun tilat sekä mahdollisesti erilaiset vierailukohteet lukuvuoden aikana. Tärkeä osa monialaista oppimista on oppilaiden ryhmytyminen ja yhteistyö yli luokkarajojen. Oppimismenetelminä käytetään erityisesti tutkimista, toiminnallista ja ilmiöpohjaista oppimista.

2.4 Kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavat menettelyt

Metsäluokka on uusi oppimisympäristö koulussamme ja sitä hyödynnetään monipuolisesti eri oppiaineiden opetuksessa.

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

3.1 Oppilashuolto

Oppilashuollon järjestäminen on kuvattu opetussuunnitelmassa ja oppilashuollon kuntakohtaisessa toimintasuunnitelmassa. Kultarannan koulu ja Viialan päiväkotit muodostavat alueellisen oppilashuoltoryhmän. Ryhmä kokoontuu noin kolme kertaa lukuvuoden aikana.

Hyvinvointia lisäävä toimintapäivä on osa koulumme toteuttamaa ennaltaehkäisevää oppilashuoltotyötä. Tapahtuman suunnittelussa ja toteutuksessa osallistetaan oppilaita ja huoltajia. Lukuvuonna 2017-2018 hyvinvointipäivä järjestetään keväällä. Kuten edellisenä lukuvuotena siihen osallistuu koko koulu sekä mahdollisesti myös Viialan päiväkoti.

3.2 Oppimisen tuen portaati: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Yleinen tuki

Koulun lukujärjestykseen on luotu kaikille opetusryhmille sopivat tukiopetuksen järjestämismahdollisuudet. Tämä yleisen tuen muoto voidaan kohdentaa kaikille oppilaille. Tukiopetusta annetaan sekä ennakkoivasti että korjaavasti. Tukiopetuksen tarpeen määrittelee ensisijaisesti luokanopettaja, huoltaja, oppilas itse tai oppilashuolto. Osa-aikaisen erityisopetuksen resursseja yleisen tuen tasolla käytetään alkuopetuksen oppilaiden lukemisen, kirjoittamisen ja matematiikan vaikeuksissa tukiopetuksen rinnalla. Lisäksi osa resursseista kohdennetaan puheopetukseen.

Koulunkäynninohjaaja on mukana auttamassa pääsääntöisesti yhdysluokissa sekä joustavasti yksittäisen

oppilaan tukena. Ohjausta ja tukea oppilaan on mahdollista saada koulukuraattorilta ja kouluterveydenhoitajalta.

Tehostettu tuki

Tehostettua tukea annetaan silloin, kun yleinen tuki ei riitä. Tässä vaiheessa tehdään oppilaan opettajien ja erityisopettajan yhteistyönä oppilasta koskeva pedagoginen arvio. Tämän pohjalta suunnitellaan tehostetun tuen toimet yhteistyössä huoltajien kanssa. Oppimissuunnitelma tallennetaan Wilmaan. Tehostettu tuki sisältää säännöllisen tukiopetuksen, oppimissuunnitelman sisällön mukaisen erityisopetuksen ja tarvittaessa avustajapalvelun. Oppimissuunnitelma tarkistetaan lukukausiarvioinnin yhteydessä tai tarvittaessa.

Erityinen tuki

Ennen erityistä tukea koskevan päätöksen tekemistä kuullaan oppilasta ja tämän huoltajaa sekä tehdään oppilaasta pedagoginen selvitys. Pedagoginen selvitys sisältää oppilaan opetuksesta vastaavilta opettajilta selvityksen oppilaan oppimisen etenemisestä ja selvityksen oppilaan saamasta tehostetusta tuesta ja oppilaan kokonaistilanteesta. Tällöin päätetään tarvittavista oppisisältöjen yksilöllistämistä. Selvityksen pohjalta erityisopettaja laatii oppilaalle HOJKS:in. HOJKS tarkistetaan perusopetuslain mukaisesti. Erityisen tuen tasolla oppilaaseen kohdennetaan kaikkia tehostetun tuen tukimuotoja.

3.3 Kerhotoiminta

Koulun tuntikehyksessä on varaus kerhojen pitämiseen siten, että eri opettajien pitämiä kerhoja voidaan toteuttaa jaksoluonteisesti.

3.4 Oppilaskunta

Oppilaskunnan hallitus kokoontuu säännöllisesti tarkoituksenaan parantaa kouluviihtyvyyttä sekä edistää oppilaiden yhteisiä asioita ja osallisuutta päätöksentekoon.

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

4.1 Koulun tapahtumakalenteri lukuvuonna 2017 -2018

Tapahtumakalenteri keskeisistä vakituiseen työjärjestykseen sisällyttämistä tehtävistä:

- 3-4. luokan tutustumiskäynti Kultarannan puutarhaan syyskuussa
- Oppilaiden retket koulun lähimetsään, metsäluokkaan sekä Kultarannan luontopolulle ja laavulle
- Yleisurheilukisat syyskuussa
- Pöriäisviikon tapahtuma syyskuussa
- 1.-2.-luokkien oppilaiden retket Viialan päiväkotitiin
- mahdollisesti oppilaiden yökoulu Kultarannan koulussa
- Koko koulun poistumis- ja turvallisuusharjoitus
- Kodin ja koulun päivä 29.9.
- Unicef-kävely 18.10.
- Koulu-uinnit lukukauden aikana kaupungin suunnitelman mukaisesti
- 4.12. Suomi 100 -itsenäisyysjuhla
- 22.12. lukukauden päätös ja todistusten jako
- Mediaviikko kevätlukukaudella
- 14.2. Ystävänpäivä
- 16.2. Talviurheilupäivä ennen talviloman alkua
- Kotiseutukasvatuksen retket Luonnonmaalla
- Hyvinvointia lisäävä toimintapäivä keväällä
- 6. luokan Yrityskyläpäivä Turussa
- Osallistuminen Kirjahyrrä-tapahtumaan
- 5.-6.-luokkien oppilaiden luokkaretki toukokuussa
- 1.-6. luokkien retket Turun seudulla
- 29.5. kevätjuhla illalla
- 2.6. lukuvuoden päätös ja todistusten jako

4.2. Yhteistyösuunnitelma

- Kultarannan koulun vanhempainyhdistys ry:n kanssa koulu on tiiviissä yhteistyössä ja yhdistyksen kokouksissa on pääsääntöisesti koulun henkilökunnan edustaja läsnä.

- Koulun yhteistyö muiden tahojen kanssa on sidoksissa opetuksellisiin ja kasvatuksellisiin tavoitteisiin. Uuden OPSin myötä pyritään kuitenkin olemaan aktiivisessa, mutta harkitussa yhteydessä koulun ulkopuolisiin tahoihin, esimerkiksi paikallisiin yrittäjiin.

4.3. Koulun ulkopuolella annettava opetus

- Koulun kaikki vuosiluokat käyttävät lähimetsässä olevaa metsäluokkaa säännöllisesti oppimisympäristönä. Luonnonmaa-retkiä toteutetaan kotiseutukasvatuksen suunnitelman mukaisesti. Siirtymiset tapahtuvat alkuluokilla pääsääntöisesti kävellen, muilla luokilla pyöräillen.
- Uintiopetus toteutetaan Raision Ulpukassa kaupungin järjestämän bussikuljetuksen puitteissa sekä erillisen aikataulun mukaisesti.
- Turku-retket sekä vierailut Naantalin sekä muun lähialueen kohteissa valitaan pääsääntöisesti kulttuuriväylä-suunnitelman mukaisesti eri luokka-asteille.
- Luokkaretkistä toteutetaan luokkien 5.-6. kevätretki.

5. Laatutyö

5.1 Arviointisuunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Koulujohtajien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2017-2018 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 4: Arviointi

Laatukortti 5: Opetussuunnitelman toteuttaminen

Laatukortti 6: Opetus ja opetusjärjestelyt

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2017-2018 arvioinneissa.

Koulut valitsevat seuraavan kauden kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

1. Digitaalisuus oppimisen ja arvioinnin tukena

- Prosessiarviointi ja prosessin dokumentointi esim. iPadien avulla
- ns. Kultarannan malli TVT-taitojen oppimispolkuna
- Koulun oma blogi aktiivisessa käytössä

2. Itsearviointi ja lasten vaikutusmahdollisuudet opintosuunnitelmaan ja arviointiin

- lapsi oppii luomaan omia tavoitteita ja seuraamaan niissä edistymistä

3. Laaja-alaisuus

- joustava ryhmäjaottelu yli luokka- ja oppiainerajojen on mahdollista ketterästi pienessä yksikössämme
- metsäluokka ja lukuvuositeema toimivat hyvinä malleina monialaisista oppimiskokonaisuuksista.

4. Erityisopetuskäytänteet

- lukuvuodeksi myönnetty lisäresurssi hyödynnetään tehokkaasti
- joustavat opetusjärjestelyt (samanaikaisopetus, ryhmäjaottelu jne.)

5.2.2 Lukuvuoden aikana tehtyjen mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

6. Liitteet

6.1 Päivittäinen työaika

8.00 - 8.45 1. oppitunti
8.45 - 9.00 välitunti
9.00 - 9.45 2. oppitunti
9.45 - 9.50 siirtymä
9.50 - 10.35 3. oppitunti
10.35 - 11.30 porrastettu ruokailu ja välitunti
11.30 - 12.15 4. oppitunti
12.15 - 12.20 siirtymä
12.20 - 13.05 5. oppitunti
13.05 - 13.20 välitunti
13.20 - 14.05 6. oppitunti
14.05 - 14.15 välitunti
14.15 - 15.00 7. oppitunti

Kuparivuoren koulu

Kuparivuorentie 2
21100 NAANTALI
Tyyppi: Peruskoulut
rehtori Vesa Malin

TYÖSUUNNITELMA 2017-2018

31.08.2017

Tilastokeskuksen oppilaitoskoodi: 08504
vararehtori Kaarina Heinonen

Tilastotietoja:

Oppilasmäärä	281	Esi-/Lisä-/JoPo-/Valmo-opetuksessa	0	Virkoja	18
Erityisen tuen oppilaiden määrä	28	Kuljetusoppilaita	44	Tuntiopettajia	0
Perusopetusryhmiä	15	Yleisopetusryhmiä (sis. integroidut oppilaat)	12	Koulunkäynnin ohjaajia	10
Pienryhmiä (Valmo, erityisopetus, JoPo)	3	Keskimääräinen yleisopetusryhmäkoko	23,4		

Luokkatuntiresurssi	447	Tuntia/oppilas	1,59		
josta esiopetusta/valmistavaa opetusta/JoPo-opetusta/lisäluokan opetusta			0		
josta erityisopetusta	105	erityisopetuksen luokkaopetus-tunteja	79	osa-aikaista erityisopetusta	26

Erityistehtäväresurssi 13 t		Koulukohtainen lisäpalkkioresurssi	283,44 e
Erityistehtäväresurssin jako:		Taito- ja taideaineiden lisäpalkkioresurssi	0 e
Musiikkiesitykset	1 t		
IT	0 t		
Kielistudio	0 t		
Kirjastonhoito	1 t		
AV-välineet	1 t		
Tukiopetusvaraus	8 t		
Kokoelmien hoito	0 t		
Oppilaskunnan ohjaus	0 t		
Demonstraatiot	0 t		
Kerhovaraus	2 t		

Kaikki tunnit yhteensä 460

Ryhmäkoon pienentämistunteja 0

31.08.2017

Vesa Malin
rehtori

Kuparivuoren koulu

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

Koulun työ- ja loma-ajat ovat Naantalin perusopetuksen mukaiset: syyslukukausi ti 15.8. - pe 22.12.2017, 25.9. Syysloma to 19.10. - su 22.10.2017; kevätlukukausi ma 8.1. - la 2.6.2018, talviloma la 17.2. - su 25.2.2018.

Oppitunnit alkavat klo 8.15, 9.00, 10.00 aamupäivisin. Luokat syövät klo 10.30 -12.00 ruokailu-aikataulun mukaisesti. Iltapäivän oppitunnit alkavat klo 12.15, 13.15 ja 14.15. Oppilaan koulupäivän kaksi viimeistä oppituntia voidaan pitää yhteen ilman välituntia. Tällaisissa tapauksissa oppitunti loppuu jo 13.45 tai 14.45.

Opettajat valvovat luokkiensa ruokailun. Ruokailun jälkeen oppilaat palaavat luokkiin tekemään ennalta annettuja tehtäviä tai siirtyvät välitunnille. Lisäksi koulumme ruokalaa käyttävät aamu- ja iltapäiväkerholaiset. Pitkinä koulupäivinä oppilaat saavat ottaa kouluun omat eväät.

Välituntivalvontaa suorittaa jokainen opettaja ja koulunkäynninohjaaja omalla ennalta sovitulle vuorollaan. Välituntivalvontaa on tehostettu keltaisilla huomioliiveillä ja lisäämällä aikuisia välitunneille. Jokainen henkilökuntaamme kuuluva huolehtii omalta osaltaan oppilaiden turvallisuudesta sekä järjestyksestä ja hyvinvoinnista. Välituntisin luokilla on myös mahdollisuus liikkua koulun liikuntasalissa. Pelivuorojen aikana salissa on opettaja valvomassa ja pelaajat käyttävät suojalaseja.

Koulukuljetukset hoidetaan pääasiassa joukkoliikenteen avulla Föli -busseilla. Koulu ei järjestä valvontaa joukkoliikennettä käyttäville oppilaille. Naantalin Taksiryttäjät kuljettavat pääasiassa pienryhmien oppilaita koulutuslautakunnan määrittämien periaatteiden mukaisesti.

Taksikuljetusten valvonnan lähtevien kuljetusten osalta hoitavat koulunkäynninohjaajat oman vuorolistansa mukaisesti. Taksikuljetusten lähtöpaikka on Kuparivuoren jäähallin parkkipaikalla. Iltapäiväkerhossa olevien pienryhmän oppilaiden kohdalla lähtöpaikka on Muksuboksin takaa Mannerheiminkadulla. Osa kuljetuksista järjestetään palvelulinjan bussin avulla.

Koulukuljetusten aikataulu saattaa erota oppilaan lukujärjestyksestä. Koulun alkamista voi odotella koulun ala-aulassa ja koulun päättymisen jälkeen kuljetusta voi odotella koulun ala-aulassa ja joinakin ajankohtina myös läksykerhossa.

Jokainen opettaja pitää aamunavauksen omassa tai opettamassaan luokassa aamupäivän oppituntien aikana. Kerran kuukaudessa pidetään juhlasalissa tai keskusradion välityksellä koulun yhteinen aamuhartaus seurakunnan toimesta. Lisäksi järjestämme yhteisiä aamunavauksia ja pieniä juhlia erilaisten kouluvuoteen liittyvien teemojen puitteissa. Ne oppilaat, jotka eivät osallistu koulun yhteisiin aamunavauksiin esim. vakaumuksensa vuoksi, osallistuvat korvaavaan toimintaan koulun aikuisen valvonnassa. Tarvittaessa kokoontumme juhlasaliin rehtorin oppitunnille kuulemaan ja keskustelemaan koulun yhteisistä asioista.

Uskonnon ja elämänkatsomustiedon opetus järjestetään pääosin yhteisesti samassa luokassa yhteisten oppisisältöjen osalta. Eroavien oppisisältöjen kohdalla ryhmä jaetaan kahtia. Neljännen luokan oppilailla on uskontoa ja elämänkatsomustietoa kaksi viikotuntia. Toinen näistä pidetään koko luokan yhteisenä tuntina, johon osallistuvat kaikki luokan opiskelijat. Näillä yhteisillä tunneilla ei käsitellä uskonnollisia sisältöjä, vaan etiikkaan-, moraalii- ja hyviin tapoihin ja tunteita liittyviä teemoja. Ortodoksisen uskonnon opetus järjestetään etäopetuksena Turusta käsin kerran viikossa maanantaisin.

1.1 Koulun toiminta-ajatus

Kuparivuoren koulu antaa oppilailleen riittävät tiedot ja taidot perusopetuksen yläkouluun siirtymiseen ja siellä opinnoissa etenemiseen. Laadukkaan yleisopetuksen lisäksi koulumme tarjoaa mahdollisuuden englannin kielen opiskeluun kielirikasteisella luokalla. Ei-kielirikasteisella luokalla opiskelevat saavat englannin kielen suihkuttelua ensimmäisellä- ja toisella luokalla. Suurena kouluna voimme tarjota monenlaista oppimisen tukea sitä tarvitseville laaja-alaisesta erityisopetuksesta integrointiin ja pienryhmäopetukseen.

Ympäristökasvatus on tärkeässä asemassa jokapäiväisessä toiminnassamme. Ympäristökasvatusta koordinoi koulumme Green Team, jossa on edustajat oppilaiden ja opetushenkilöstön taholta.

Koulumme toimii yhteistyössä vanhempien ja muiden tahojen kanssa pyrkiessään kasvattamaan oppilaista sosiaalisia ja suvaitsevaisia kansalaisia. Tähän tavoitteeseen pyrimme mm. korostamalla hyviä tapoja ja erilaisuuden hyväksymistä.

Käytämme lukuvuoden aikana hyväksemme koulumme sijaintia vanhan kaupungin ja erinomaisten urheilu- ja ulkoilualueiden läheisyydessä mm. erilaisten projektien ja teemojen toteuttamiseen.

KUPARIVUOREN KOULUN KESKEISET TOIMINTAPERIAATTEET:

1. Lapsi ottaa vastuuta omasta oppimisestaan
2. Monipuolisten työtapojen käyttö
3. Lapsi oppii erilaisia tiedonhankintamenetelmiä
4. Yhteistyö kodin ja koulun välillä
5. Suvaitsevaisuus ja toisen huomioonottaminen
6. Kansainvälisyys
7. Ympäristökasvatus
8. Kotiseudun tuntemus
9. Erilaisuuden hyväksyminen

1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

Kuparivuoren koulussa annetaan opetusta vuosiluokille 1-6 sekä yksilöllistettyä opetusta pienryhmissä. Syksystä 1998 lähtien opiskelun on voinut aloittaa englannin kielirikasteisella luokalla ja syksystä 2017 lähtien myös ei-kielirikasteisen luokan oppilaille on tarjottu englannin kielen suihkuttelua ensimmäisellä ja toisella luokalla.

Koulu sijaitsee vanhan kaupungin ja Kuparivuoren urheilukeskuksen lähellä. Nykyinen koulurakennus on valmistunut vuonna 1963. Vuonna 1998 tehty peruskorjaus on lisännyt koulun viihtyisyyttä ja toimivuutta. Koulun pihan turvallisuutta parannettiin pihasuunnitelman mukaisesti kesällä 2008 leikkipaikan uudella pinnoitteella. Kesällä 2009 koulumme pihalla tehtiin suuri remontti, jossa uusittiin koulun salaojitus. Samalla koulumme pihan portaat kunnostettiin ja turvallisuutta lisättiin myös sillä, että pihalle laitettiin kaiteita. Syksyllä 2011 koulumme alapihalle rakennettiin väliaikaiset parakitilat aamu- ja iltapäiväkerhon ja esiopetuksen käyttöön. Liikuntasalimme lattiapinta uusittiin kesällä 2017.

Koulussa toimii 12 yleisopetuksen luokkaa ja kolme erityisen tuen pienryhmää. Lukujärjestystä tehtäessä on kiinnitetty erityistä huomiota integroinnin toimivuuteen ja olemassa olevien tukimuotojen tehokkaaseen käyttöön. Tukea voidaan tarjota erilaisille oppijoille suunnitelmallisesti ja pitkäjänteisesti. Lisäksi jatkamme kielirikasteisen opetuksen kehittämistä. Ympäristökasvatus ja kestävä kehityksen periaatteet näkyvät päivittäisessä toiminnassamme.

1.3 Kodin ja koulun yhteistyö

Yhteistyö kodin ja koulun välillä on monipuolista ja jatkuvaa. Koulussamme toimii aktiivinen vanhempainyhdistys. Koulun toiminnasta tiedotetaan kuukausittain ilmestyvällä Kuparivuoren koulu tiedottaa -lehtisellä joka julkaistaan Wilmassa ja koulumme kotisivuilla. Koulun kotisivut pidetään ajan tasalla osoitteessa www.naantali.fi

Tärkeänä välineenä koulun ja kodin välisessä yhteistyössä on Wilma-ohjelma. Merkitsemme päivän aikana positiivista ja negatiivista palautetta, läksyt, kokeet ja kokeiden arvosanat wilmaan. Myös oppilaille jaetaan omat tunnukset, joiden avulla he pääsevät käyttämään wilmaa. Tavoitteena on sujuvat wilman käyttötaidot yläkouluun siirryttäessä.

Koulu järjestää syksyllä kaikille luokille vanhempainillan ja opettajat kutsuvat vanhemmat arviointikeskusteluun lukuvuoden aikana. Koulu järjestää yhteistyössä vanhempien ja vanhempainyhdistyksen kanssa tapahtumia, vanhempainiltoja eri teemoista, tempauksia ja talkoita.

Vanhempainyhdistys toimii yhdessä koulun kanssa. Mukana kokouksissa on aina koulun edustaja Kaarina Heinonen tai rehtori. Koko koulun vanhempainiltoja sekä luokkakohtaisia tilaisuuksia järjestetään lisäksi

tarpeen mukaan. Tänä vuonna vietetään Kodin ja koulun -päivää perjantaina 29.9.2017 Avoimien ovien päivän ja vanhan ajan koulupäivän -teemalla.

1.4 Resurssien käyttö

Tuntikehityksen käyttö pohjautuu Naantalin kaupungin koulujen tuntijakoon eri oppiaineiden kesken. Tunnit käytetään seuraavien periaatteiden mukaan:

1. Alkuopetuksen luokissa on käytössä mahdollisimman paljon jakotunteja.
2. Kielen tunnit ja käsityötunnit jaetaan mahdollisuuksien mukaan.
3. Jakotunteja annetaan myös sellaisille luokille tai ryhmille, joissa on erityisen paljon oppilaita tai tukea tarvitsevia tai integroitua pienluokan oppilaita.
4. Kestävän kehityksen toimintaa koordinoi koulun kestävän kehityksen tiimi eli Green Team, jonka toimintaan osallistuu oppilaita, opettajia ja koulumme muuta henkilökuntaa.
5. Ohjaajaresursseja käytetään ja jaetaan joustavasti yhdessä aamu- ja iltapäivätoiminnan kanssa. Tarkoituksena luoda oppilaalle mahdollisimman turvallinen ja tasainen päivä.

1.5 Turvallisuus

Koulun oppilaiden ja henkilökunnan fyysiseen ja psyykkiseen turvallisuuteen kiinnitetään erityistä huomiota. Turvallisuudesta vastaa koulun rehtoreiden lisäksi koulun turvallisuusvastaava, opettaja Meri Jaakkola.

Koulun fyysisen turvallisuuden periaatteet on kerätty Kuparivuoren koulun pelastussuunnitelmaan, joka päivitetään säännöllisesti. Koulun psyykkisen turvallisuuden pääperiaatteen on määritellyt koulun kriisisuunnitelmassa. Koulun viallisista laitteista tai muista korjaustarpeista ilmoitetaan välittömästi tilapalveluihin kleemola-ohjelman avulla.

Vakavan kriisitilanteen varalta on koululle nimetty kriisiryhmä, jonka kokoonpano on sama kuin koulun suunnittelutiimin eli SUTIn. Myös koulun turvallisuusvastaava opettaja Meri Jaakkola kuuluu koulun kriisiryhmään. Koulumme suunnittelutiimiin kuuluvat rehtorin ja vararehtorin lisäksi opettaja Heidi Leppävirta, opettaja Olli Saksa, opettaja Outi Taskinen ja koulunkäynninohjaajat Helle Vuorenmaa ja Anna-Maria Mäki.

Kriisi- ja turvallisuussuunnitelmaa arvioidaan ja päivitetään säännöllisesti opetushenkilöstön ja muun koulun henkilökunnan kanssa. Myös oppilaiden kanssa harjoitellaan evakuoitotoimintaa esimerkiksi tulipalotilanteessa sekä toimintaa ulkoisen uhan varalle. Oppilaiden kanssa perusensiaputaitoja harjoitellaan eri luokka-asteilla luonnontiedon tunneilla. Henkilökunnan turvallisuusosaamista pidetään ajan tasalla erilaisilla koulutuksilla, esim. ensiapukoulutus ja alkusammutuskoulutus.

1.6 Uskontojen ja elämänkatsomustiedon yhteisopetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämänkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja elämänkatsomustietoa oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, lukujärjestyksissä ja arvioinnissa.

Evankelis - Luterilaisen uskonnon ja elämänkatsomustiedon opiskelijat opiskelevat opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä.

Lisäksi annamme ortodoksisen uskonnon opetusta etäopetuksen avulla.

Neljännellä luokalla oppilailla on kaksi viikkotuntia uskontoa. Toinen näistä tunneista käytetään uskonnon ja elämänkatsomustiedon yhteisten oppisisältöjen opiskeluun ja toinen tunti luokan yhteisten pelisääntöjen ja sosiaalisten ja tunnetaitojen opiskeluun (= KIVA oppitunnit). Tälle jälkimmäiselle tunnille osallistuvat kaikki luokan oppilaat.

1.7 Valinnaiset aineet

Naantalin peruskoulun alakoulun opetussuunnitelmassa valinnaisuus toteutuu kaupungin yhteisinä valintoina taito- ja taideaineissa. Oppilailla on mahdollisuus aloittaa valinnainen ruotsin opiskelu neljänneltä luokalta lähtien.

Valinnaiset tuntimäärät ja sisällöt eivät näy lukujärjestyksissä erillisinä tunteina, vaan Naantalin perusopetuksessa vuosiluokkien 1-6 taide- ja taitoaineiden valinnaiset viikkotunnit jaettiin koulujen yhteisellä sopimuksella tuntikehykseen seuraavasti:

2. lk KS +1 vvt
3. lk KU +0,5 vvt
4. lk KU +0,5 vvt
5. lk KS +1 vvt
6. lk KS +1 vvt ja LI +1 vvt

Lisäksi kouluittain päätettäväksi jätettiin 1+1 vvt 1. ja 5. luokille. Kuparivuoren koulussa 1. luokalla valinnainen lisätunti käytetään musiikkiin ja 5. luokalla kuvataiteeseen.

Valinnaiset aineet näkyvät opetuksessamme siten, että tuntikehyksen turvin pyritään saavuttamaan OPS:n minimimitavoitteet ja valinnaisella osuudella voidaan syventää oppiainesisältöjä mahdollistamalla oppilaalle tai opetusryhmälle yksilöllisiä aihe-, työtapo-, materiaali yms. valintoja OPS:n hengessä. Mitä nämä valinnat ihan konkreettisesti tulevat olemaan, on kunkin aineen opettajan ja/tai opettajatyöparin päätettävissä yhdessä oppilaiden kanssa. Suunnittelemme, listaamme ja testaamme näitä valintoja tulevia vuosia varten.

1.8 Valinnaiset taito- ja taideaineet

Naantalin peruskoulun alakoulun opetussuunnitelmassa valinnaisuus toteutuu kaupungin ja koulun yhteisinä valintoina taito- ja taideaineissa kohdassa 1.7. luetelluin perustein. Valinnaisuutta toteutamme tänä lukuvuonna koko koulun yhteisten pajapäivien aikana.

1.9 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Koulumme pienluokat toimivat osittain yhdysluokkaopetuksen mukaisesti. Oppilaat on jaettu pienluokille taitojen, työskentelytapojen ja oppimisedellytysten mukaan, ei iän mukaan. Näin jokaisella pienluokallamme opiskelee monen ikäisiä lapsia.

1.10 Etäopetus

Etäopetusta vastaanotetaan Kuparivuoren koulussa ortodoksisessa uskonnossa lukuvuonna 2017-2018.

1.11 Tasa-arvo koululla

Kuparivuoren koululla noudatetaan Naantalin kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelman periaatteita tasa-arvo asioissa. Koulullamme opetus on sukupuolittietoista. Tasa-arvoa edistetään ikäryhmittäin ja oppiaineittain. Sukupuoleen perustuvaa häirintää ei hyväksytä missään muodossa. Tasa-arvotyö on koko koulun yhteinen asia.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

Tavoite

Kuparivuoren koulun tavoitteena on antaa oppilaille sellaiset perustiedot ja -taidot, joiden avulla oppilas pystyy hankkimaan itselleen ammatin ja selviytyä elämässä yhteiskunnan tasapainoisena jäsenenä.

Arvot

Arvoista painotetaan erityisesti oppilaan hyvää itsetuntoa ja yhteisön jäseneksi kasvamista. Opetuksen lähtökohtana pidetään myös oppilaan moraalikäsitystä: käsitystä siitä, mikä on oikein ja mikä väärin, sekä hyviä käytöstapoja. Koulun arvoissa korostuvat myös suvaitsevaisuus, kansainvälisyys ja luonnon huomioiminen arkipäivän valinnoissa.

Menetelmät

Arvojen saavuttaminen koulussa tapahtuu seuraavilla menetelmillä:

- Käytetään vaihtelevasti erilaisia opetusmenetelmiä. Opetusmenetelmissä pyritään ottamaan huomioon liikunnan merkitys jaksamisen ja hyvinvoinnin edistäjänä. Yhteistoiminnalliset työmenetelmät kehittävät oppilaiden sosiaalisia taitoja. Opetusmenetelminä käytetään myös toiminnallisia opetusmenetelmiä huomioiden jokaisen oppilaan yksilölliset tarpeet. Käytämme tarvittaessa samanaikaisopetusta ja pienempiä ryhmäkokoja aina tarvittaessa.
- Kaikkien koulussa työskentelevien aikuisten tärkeänä tehtävänä on ohjata ja kasvattaa oppilaita arkipäivän tilanteissa toimimaan oikein noudattamalla hyviä tapoja ja toimimaan hyvien moraalikäsitysten mukaisesti.
- Oppilashuolto ennaltaehkäisee ja auttaa arvojen omaksumisessa ja puuttuu yksittäisiin ongelmatapauksiin. Oppimisen tukiryhmä koordinoi pedagogisen tuen jakamista koulussa.
- Kestävä kehitys -toiminta kasvattaa kestävään kehitykseen ja luonnonsuojeluun
- Tapakasvatus ohjaa hyvien tapojen omaksumiseen ja käyttöön.
- Kielirikasteiset luokat ja mahdolliset ulkomaiset vierailijat antavat kaikille koulussa työskenteleville enemmän kokemuksia kansainvälisestä yhteistoiminnasta.
- Koulussa toimivat pienryhmät ohjaavat meitä kaikkia suvaitsevaisuuteen ja erilaisuuden hyväksymiseen.
- Oppilasta tuetaan opinnoissaan kolmiportaisen tuen periaatteiden mukaisesti
- Oppilaskerhot antavat myönteisiä virikkeitä oppilaiden iltapäivään.
- Oppilaan ja opettajan itsearvioinnilla arvioidaan tavoitteiden/arvojen saavuttamista.
- Kiva koulu -toiminta auttaa estämään koulukiusaamista ja tunnistamaan sen. Kiusaamistapauksissa Kiva koulu -tiimi puuttuu kiusaamiseen ja selvittää sen.
- Viidennen luokan oppilaille tarjotaan mahdollisuus osallistua Pikkuyrittäjät-toimintaan ja kuudennen luokan oppilaat osallistuvat Yrityskylä- toimintaan.
- Tablettien myötä tuomme opetukseen entistä enemmän tieto- ja viestintäteknologiaa.

Kielirikasteinen opetus

Kuparivuoren koulussa toimii kielirikasteinen opetus yksisarjaisena luokilla 1–6. Tavoitteena on, että oppilaat oppisivat koulussa arkipäivän englantia jo ensimmäiseltä luokalta lähtien. Opetus etenee yleisen opetussuunnitelman mukaisesti ja oppituntien määrä on sama kuin rinnakkaisluokilla.

Englannin kieltä voidaan käyttää soveltuvin osin kaikissa muissa oppiaineissa paitsi äidinkielessä. Opetuksen lähtökohtana voi olla viikon tai jakson keskusaihe, jonka ympärille rakennetaan opetettava sanasto (keywords), rakenteet ja mahdolliset sanonnat. Pyritään rakentamaan ns. luokkarutiinisanasto, jota käytetään opetuksessa toistuvasti. Toistuvuus luo turvallisuutta ja osaamisen tunnetta opiskeltaessa vieraalla kielellä. Keskusaiheet liittyvät yleensä ympäristö- ja luonnontietoon. Aktiivisen sanavaraston lisäksi keskitytään kartuttamaan myös oppilaiden passiivista sanavarastoa (rich input). Tunneille pyritään saamaan mahdollisuuksien mukaan ulkomaalaisia vieraita koska kansainvälisyydellä on kielirikasteisessa opetuksessa tärkeä osa.

Tavoitteet

- oppilas innostuu englannin kielen oppimisesta
- oppilas yrittää ymmärtää vieraskielisen viestin häiriintymättä siitä, ettei ymmärrä kaikkea
- oppilas rohkaistuu käyttämään englannin kielen taitoaan
- oppilas tutustuu vieraisiin kulttuureihin.

Tänä vuonna lisäämme englannin kielen osuutta erityisesti matematiikan opetuksessa. 2-4. luokat ovat siirtyneet englannin kielisiin oppikirjoihin matematiikassa. 5-6. luokilla oppilaat ovat saaneet valita myös suomen kielisen kirjan (eri kirjasarja).

Arvioinnissa pyritään tasa-arvoisuuteen rinnakkaisluokan kanssa.

Kestävä kehitys –toiminta

Ympäristökasvatuksen avulla on tarkoitus saada ympäristönsuojelu ja -kasvatus sekä kestävä kehitys osaksi koko koulun arkipäivää ja oppilaiden henkilökohtaisia valintoja – myös kotona. Kestävän kehityksen toimintaa koulullamme koordinoi koulumme vihertiimi - Green Team.

Oppilaskuntatoiminta

Oppilaskunta on osa koulun toimintaa. Tavoitteena on oppilaiden osallisuus ja saada oppilaat mukaan kehittämään koulusta viihtyisämpi ja turvallisempi toimintaympäristö ja opettaa yhteisen demokraattisen päätöksenteon perusteita. Oppilaskuntaa ohjaa Taina Leino ja Kristiina Björklöf.

Tieto- ja viestintätekniikan hyväksikäyttö opetuksessa

Koulussamme käytetään tietotekniikkaa apuna opetuksessa Naantalin kaupungin it-strategian mukaisesti jo ensimmäiseltä luokalta alkaen. Opetus etenee tietokoneisiin ja opetusohjelmiin tutustumisesta esitysten laadintaan ja tiedonhakuun internetistä. Tietotekniikka ei ole erillinen oppiaine, vaan yksi väline oppia asioita ja oppiaineita. Lukuvuoden aikana kehitetään oppilaiden taitoja käyttää tabletteja. Neljännen luokan ja viidennen luokan oppilaat saavat käyttöönsä henkilökohtaiset tabletit. Omia älypuhelimia oppilaat voivat käyttää oppitunneilla opettajan ohjeiden mukaan.

2.1 Opetuksen painopistealueet

1. Kielisuihkutuksen aloittaminen englannin kielellä 1.-2.luokilla
2. Erilaisten oppijoiden joustava tukeminen ja huomioiminen, Oppimisen tuki -ryhmän toiminta, tuen kolmiportaisuus.
3. Oppilaiden osallisuus: Oppilaskunnan ja Kestävän kehityksen –tiimin toiminnan kehittäminen
4. Ipadien käytön syventäminen opetuksessa ja uusien ohjelmien käyttöönotto sekä kokeileminen (4.-5.luokkien oppilaat ottavat käyttöön henkilökohtaisen Ipadin.)
5. Henkilökunnan ammattitaidon ylläpitäminen ja kehittäminen, erityisesti TVT-taidot
6. Koulun arjen organisoimisen jatkuva kehittäminen ja arviointi esimerkiksi 4. luokan viikkotavoitepedagogiikka
7. Luokkien sosiaalisen ilmapiirin parantaminen, Kiva koulu, Lions Quest, Askeleittain-ohjelma
8. Rinnakkaisluokkien yhteistyö, esimerkiksi luku- ja matikkaryhmät
9. Wilman käytön laajentaminen, oppilaiden osallisuus ja positiivinen palaute. Wilma toimii myös positiivisen palautteen linkkinä, ei vain poissaolojen ja unohtusten kirjaamispaikkana.
10. Kouluvaaritoiminnan jatkaminen

2.2 KIVA-koulu toiminta

Kuparivuoren koulu on ollut syksystä 2009 mukana KiVa Koulu –ohjelmassa. KiVa Koulu -ohjelma on opetusministeriön rahoituksella Turun yliopistossa kehitetty toimintamalli koulukiusaamisen vähentämiseksi. KiVa-lyhenne muodostuu sanoista Kiusaamisen Vastainen tai Kiusaamista Vastustava.

KiVa Koulu -ohjelman yleiset toimenpiteet kohdistuvat kaikkiin oppilaisiin ja ovat pääasiassa kiusaamista ehkäiseviä. Ehkäisevää toimintaa on mm. KiVa –oppitunnit ja virtuaalipelit.

Kohdennetut toimenpiteet otetaan käyttöön kiusaamistapauksen tultua ilmi ja ne kohdistetaan erityisesti kiusaamiseen osallistuneisiin ja kiusattuihin lapsiin tai nuoriin, ja tavoitteena on saada kiusaaminen loppumaan.

Kiusaamistapauksen tullessa ilmi täytetään lomake, joka osoitetaan KiVa-tiimille. Lomakkeen voi täyttää kuka tahansa koulun aikuisista, oppilaista tai ilmoitus voi tulla myös kotoa. Jos kiusaaminen on toistuvaa, (esim. 2-3 kertaa) tiimi ottaa asian käsittelyyn. Kiusaamistapausta selvittää tiimin jäsen ja luokanopettaja.

Ensimmäisenä keskustellaan kiusatun oppilaan kanssa. Oppilaalle viestitetään, että hän on turvassa ja kiusaamisen on loputtava. Seuraavaksi keskustellaan yksitellen kaikkien kiusaamiseen osallistuneiden oppilaiden kanssa. Heille viestitetään, että kiusaaminen on väärin ja että sen on loputtava. Oppilaiden kanssa sovitaan siitä, miten he muuttavat toimintaansa, ja kaikki kirjataan myös ylös. Lopuksi voidaan käydä yhteiskeskustelu kaikkien kiusaamiseen osallistuneiden oppilaiden kanssa. Oma opettaja keskustelee tarvittaessa luokassa muutaman luokkatoverin kanssa siitä, miten kiusatun oppilaan tilannetta voitaisiin auttaa hankalassa tilanteessa.

Kiusaamistapauksen käsittelyä seuraavat seurantakeskustelut noin viikon kuluttua. Ensin keskustellaan kiusatun oppilaan kanssa siitä, onko kiusaaminen loppunut tai onko tilanne muuttunut parempaan suuntaan. Tämän jälkeen keskustellaan yhteisesti kiusaamiseen osallistuneiden oppilaiden kanssa ja tarkistetaan ovatko sopimukset pitäneet ja varmistetaan siitä, ettei kiusaaminen ala uudelleen. Tämän jälkeen vielä on noin kahden viikon kuluttua seurantakeskustelu, jossa kaikki tilanteessa mukana olleet voivat olla mukana, myös kiusattu, niin halutessaan.

Asianosaisten lasten vanhemmille ilmoitetaan yleensä ensimmäisen keskustelun jälkeen, että luokassa on ilmennyt kiusaamista ja että asiaa on käsitellään KiVa –tiimissä. Jos kiusaaminen ei seurannasta huolimatta ole loppunut, kutsutaan vanhemmat yleensä vasta silloin selvittelyyn mukaan. Tilanne voi myös siirtyä koulun oppilashuoltoryhmän käsittelyyn, jos KiVa- keskusteluista huolimatta tilanne ei parane.

Kaikkien keskustelujen sävy on oppilasta kuuleva. Kaikissa keskusteluissa tehdään myös selväksi, että kiusaaminen on väärin ja sitä ei koulussa sallita. Kiva hanketta koulussamme vetää Kiva-tiimi, johon kuuluvat opettajat Arja Mattsson, Outi Taskinen, Kaarina Heinonen, Fanny Antikainen ja Heidi Leppävirta.

Kiva Koulu -tunnit sisällytetään osittain uskontotunteihin ja tunteja pidetään eri teemojen mukaan myös muiden oppiaineiden tunneilla. Kiva-tiimi jakaa kuukausittaiset aiheet näille oppitunneille ja järjestää lukuvuoden aikana yhteisiä aamunavauksia Kiva-teemoista.

2.2 Suomi sata vuotta

Otamme Kuparivuoren koululla Suomen juhluvuoden huomioon monin tavoin. Syksyn tapahtumat tulevat osaltaan rikastuttamaan oppilaiden arkea.

Elokuussa koulumme kuoro esiintyy Naantali-päivän juhlassa Torilla.

Syyskuussa vietämme kodin- ja koulun päivää teemalla vanhan ajan koulupäivä avoimin ovin yhdessä vanhempainyhdistyksen kanssa.

Lokakuussa järjestämme taidenäyttelyn kaupungintalolla, näyttelyyn tulee erilaisia oppilastöitä ja aiheena on satavuotias Suomi.

Marraskuussa laulamme yhdessä koko koulun voimin perinnelauluja, järjestämme pajapäivän oppilaille ja äänestämme merkittävimmän suomalaisen kautta aikojen.

Joulukuussa vietämme itsenäisyyspäivän juhlaa yhdessä vanhempien kanssa.

2.3 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaiset oppimiskokonaisuudet liittyvät syksyllä Suomi-100 juhluvuoden teemoihin. Vanhan ajan koulupäivä, taidenäyttely, pajapäivä ja itsenäisyysjuhla ovat näitä kokonaisuuksia. Keväällä 2018 oppimiskokonaisuudet ovat liikuntapäivä, minimenox-yhteistoiminnallinen seikkailupäivä sekä kansainvälinen päivä ja näihin päiviin sisältyvät valmistelut.

2.4 Kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavat menettelyt

Koulumme noudattaa kaikilta osin Naantalin perusopetuksen opetussuunnitelmaa.

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Oppilashuolto pyrkii tukemaan koulun arkea niin, että koulu on turvallinen ja hyvä paikka opiskella ja tehdä työtä. Oppilashuollossa kiinnitetään huomiota sellaisiin asioihin, jotka ennaltaehkäisevät ongelmien syntymistä niin koko koulun kuin yksittäisen oppilaan kohdalla. Tämän kaltaisia toimintoja ovat esimerkiksi terveellisiin elintapoihin, liikenneturvallisuuteen, välituntiturvallisuuteen ja kriisitilanteissa toimimiseen liittyvät ohjeet. Oppilashuollossa perehdytään yksittäisen oppilaan tilanteeseen silloin, kun oppilas tarvitsee apua oppimiseen liittyvissä tai muissa ongelmissa. Oppilashuollon tavoitteena on lasten kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin edistäminen ja oppimisedellytysten parantaminen. Ratkaisuja mahdollisiin ongelmiin pohditaan yhdessä oppilaiden ja koulun henkilökunnan kanssa. Mukana on myös koulun vanhempainyhdistys. Oppilashuollossa keskitytään mahdollisuuksien mukaan myös koko koulun hyvinvointiin.

Oppilashuoltoryhmä suunnittelee ja koordinoi koulun ongelmien ennaltaehkäisevää toimintaa ja tarvittaessa kokoontuu myös yksittäisen oppilaan akuutissa tuen tarpeessa. Sillä on apuna pedagogisissa pulmissa oppimisen tukiryhmä. Koulun oppilashuoltoryhmän yhdyshenkilö on erityisopettaja Fanny Antikainen ja oppimisen tukiryhmän vetäjä on erityisopettaja Arja Mattsson.

Alueellinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu kolmesti vuodessa pohtimaan alueellisen yhteistyön mahdollisuuksia. Sen vetäjänä toimii rehtori Vesa Malin.

3.1 Oppilashuolto

Oppilashuollon järjestäminen on kuvattu opetussuunnitelmassa ja oppilashuollon kuntakohtaisessa toimintasuunnitelmassa. Oppilashuollon yhteys/vastuupettajana toimii laaja-alainen erityisopettaja Fanny Antikainen.

Koulun oppilashuoltoryhmä tukee ja kehittää luokkien ja yksittäisten oppilaiden työskentelyn edellytyksiä, järjestää tarvittavia tukitoimia ja ratkoo erilaisia pulmia luokanopettajan ja vanhempien kanssa. Oppilashuoltoryhmä kokoontuu kolmen viikon välein tai tarvittaessa useamminkin. Yksittäisen oppilaan asioissa kutsutaan oppilashuoltopalaveri koolle tarvittaessa. Puheenjohtajana toimii erityisopettaja Fanny Antikainen ja ryhmään kuuluu erityisopettajan ja rehtorin lisäksi terveydenhoitaja, koulupsykologi ja koulukuraattori. Kokouksiin kutsutaan tarvittaessa myös esim. koululääkäri, sosiaalityöntekijä tai muu asiantuntijataho. Oppilashuoltoryhmän vieraina käy mm. oppilaskunnan, vanhempainyhdistyksen, luokkien ja sosiaalitoimen edustajia. Lukuvuoden erityisenä tavoitteena on lisätä turvallisuutta ja hyvinvointia koululla ja kehittää yhteisiä pelisääntöjä ja ohjeita oppilaiden sosiaalisen median käyttöön koulussa.

Oppimisen tuki -ryhmä toimii oppimisen pulmiin liittyvissä asioissa. Toiminnan tarkoituksena on resurssien tarkoituksenmukainen käyttö oppilaan hyväksi mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Ryhmä kokoontuu kolmen viikon välein. Ryhmän puheenjohtajana toimii erityisluokanopettaja Arja Mattsson ja rehtorin lisäksi ryhmään kuuluvat kaikki koulumme erityisopettajat. Kun oppilaalla esiintyy oppimisen vaikeuksia, luokanopettaja keskustelee asiasta vanhempien ja laaja-alaisen erityisopettajan kanssa. Ryhmässä arvioidaan oppilaan tuen tarve ja mietitään yhdessä tukitoimet, joita oppilas tarvitsee. Ryhmä auttaa myös opettajia oppimissuunnitelmien, pedagogisten arvioiden ja -selvitysten laadinnassa. Ryhmä myös koordinoi tehostettua ja erityistä tukea ja ohjaajaresurssia koulullamme.

Koulukuraattori on koulullamme maanantaisin.

Koulupsykologi on koulullamme pääasiassa maanantaisin ja konsultoi opetushenkilöstöä ja vanhempia monissa oppimiseen ja koulunkäyntiin liittyvissä haasteissa. Psykologi on myös tuki- ja yhteyshenkilö lasten psyykkiseen hyvinvointiin liittyvissä asioissa.

Kouluterveydenhoitaja on koulullamme keskiviikkoisin ja perjantaisin. Terveystietäjä auttaa oppilaita ja vanhempia fyysiseen ja psyykkiseen terveyteen liittyvissä pulmissa.

Ennaltaehkäisevä oppilashuolto pyrkii kehittämään oppimisympäristöä rauhallisemmaksi ja turvallisemmaksi. Ennaltaehkäisevää oppilashuollollista toimintaa ovat esimerkiksi luokissa toteutettavat Lions Quest -ohjelma, Askeleittain-ohjelma, Turvataito, Kiva-koulu-toiminta ja Kakot eli kasvatuskeskustelut

Hyvinvointi-iltapäivän tavoitteena on tuoda päihteettömyyttä ja mielenterveyttä tukevat tavoitteet koululaisperheiden arkeen; varhainen puuttuminen ja tuki, tiedon jakaminen, terveyden edistäminen, nuorten osallisuus. Kohderyhmänä ovat olleet 6. luokan oppilaat.

- Päivän tarkoituksena on, että oppilaat saavat tietoa omaan hyvinvointiin liittyvistä asioista. Mukaan tapahtumaan on kutsuttu yhteistyökumppaneita niin terveydenhuollon kuin nuoriso- ja vapaa-aikatoimen puolelta.
- Päivän aiheet ovat samat vuosittain, aiheosiot muotoutuvat yksityiskohtaisemmin sen hetkisen ajankohtaisuuden mukaisesti rastityyppisesti

- Liikunta: harrastukset, liikkuminen ym. (vapaa-aikatoimi, fysioterapia)
 - Ravitseminen (terveydenhoitaja, ravitsemusterapeutti, hammashuolto)
 - Lepo ja rentoutus (kirjasto)
 - Päihdetyö (nuorisotoimi, terveydenhoito)
 - Sosiaalinen media
- Yhteistyötä tavoitteena tehdä moniammatillisesti terveydenhoitajan, kuraattorin, koulupsykologin, opettajien sekä ammatillisten oppilaitosten opettajien ja opiskelijoiden kanssa

3.2 Oppimisen tuen portaati: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Oppilaan tuen toimintamalli

Kaikki oppilaan tuen toimenpiteet kirjataan Wilmaan tuen toteutumisen seuraamiseksi.

Yleinen tuki – luokanopettaja/aineenopettaja aloitteentekijöinä

- tuen tarpeen arviointi on jatkuva prosessi, jotta voidaan puuttua varhain
- tukiopeus, eriyttäminen, läksykerho jne.
- konsultaatio työtoverien kanssa
- konsultaatio oppimisen tukiryhmän kanssa

Tehostettu tuki

Kun yleinen tuki ei ole riittävää, esim. säännöllinen tukiopeus, opettaja keskustelee asiasta oppimisen tukiryhmässä. Oma opettaja tekee oppilaasta pedagogisen arvion ja oppimissuunnitelman yhteistyössä vanhempien ja erityisopettajan kanssa.

Oppimissuunnitelman toteutuksesta ja arvioinnista vastaa oppilaan oma opettaja. Oppimissuunnitelma laaditaan enintään lukukaudeksi kerrallaan ja sen jälkeen se tulee päivittää.

Tehostettua tukea toteutetaan oppilaan tuen tarpeen mukaan. Sitä voi olla esimerkiksi

- laaja-alaisen erityisopettajan tuki
- pienryhmäopetus, avustajapalvelut jne.

Pedagoginen selvitys laaditaan oppilaalle, kun tehostetun tuen toimet eivät ole riittäviä. Se laaditaan yhteistyössä luokanopettajan/aineenopettajan, erityisopettajan, huoltajien ja oppilaan kanssa. Selvityksestä keskustellaan moniammatillisesti oppilashuoltoryhmässä ja siihen liitetään mahdolliset muut lausunnot.

Erityinen tuki

Erityisen tuen päätöksen tekee sivistystoimenjohtaja pedagogisen selvityksen pohjalta. Erityiseen tukeen siirtyvälle oppilaalle erityisopettaja laatii HOJKSin yhteistyössä opettajan, vanhempien, oppilaan ja mahdollisten muiden tahojen kanssa. Sitä arvioidaan säännöllisesti. Erityisen tuen päätös on aina määräaikainen ja sitä tarkistetaan 2. vuosiluokan jälkeen ennen 4. vuosiluokan kevättä ja 4. vuosiluokan jälkeen viimeistään 6. vuosiluokan aikana.

Tehostetun ja erityisen tuen muotoja koulussamme ovat esimerkiksi

Laaja-alainen (osa-aikainen) erityisopetus

Lapsella, joka tarvitsee tukea lukemisessa, kirjoittamisessa, matematiikassa tai jollakin muulla oppimisen osa-alueella, on koulussamme mahdollista saada osa-aikaista erityisopetusta tarvitsemansa ajan. Jos laaja-alaisella erityisopettajalla jää aikaa oppimisen tukemisen lisäksi puheen virheiden korjaamiseen, niin puheopetusta voidaan antaa ensimmäisen ja toisen luokan oppilaille mahdollisuuksien mukaan. Opetus suunnitellaan yhdessä huoltajien ja luokanopettajan kanssa yksilölliseksi, jokaisen lapsen omaa kehitystä ja oppimista tukevaksi.

Pienryhmäopetus

Kuparivuoren koulussa toimii kolme pienryhmää oppimisessaan erityistä tukea tarvitseville oppilaille. Oppilaat noudattavat perusopetuksen opetussuunnitelmaa, jota yksilöllistetään tarvittaessa HOJKS:n avulla. Pienryhmä tarjoaa oppilaille sellaista opetusta, jossa hänen tapansa oppia voidaan ottaa yksilöllisemmin huomioon opetusmenetelmiä ja oppisisältöjä valittaessa. Oppilas voi tulla pienryhmään kotiluokastaan niissä aineissa,

joissa tarvitsee enemmän tukea. Pienryhmän oppilaalla on mahdollisuus opiskella taitojensa mukaan yleisopetuksen ryhmissä integroituna.

3.3 Kerhotoiminta

Koulun kerhoissa annetaan oppilaille teemoittain ja jaksoittain erilaista toimintaa. Kerhojen teema ja sisältö vaihtelevat kysynnän mukaan lukuvuoden aikana. Kerhotoiminnasta ilmoitetaan oppilaille ja huoltajille koulutiedotteissa. Esimerkiksi bändikerho-, älypelikerho ja sählykerho ovat osan lukuvuotta toimivia koulukerhoja, kun taas Kaverikerho-, liikunta- ja läskykerho jatkuvat läpi lukuvuoden. Tänä lukuvuonna opetushallituksen hankerahoituksen turvin kerhotoiminta jatkuu. Koulun tuntikehyksessä varataan viikoittaista kerhoaikaa kaksi tuntia.

Kaverikerho järjestetään yhteistyössä nuorisotoimen ja seurakunnan kanssa ja kerhon tarkoituksena on tukea sosiaalisesti heikompia lapsia ja auttaa syrjäytymisuhan alla olevia oppilaitamme saamaan kavereita ja järkevää tekemistä. Mukana on myös tukioppilaita.

Läskykerho auttaa lapsia kotitehtävien hoitamisessa, mikäli niiden tekemisessä on ongelmia ilmennyt. Läskykerho kokoontuu koulupäivisin klo 12-15 viitenä iltapäivänä viikossa. Kerhot kokoontuvat viikottain Kuparivuoren koululla ja lähiseudulla.

Koulussa toimii aamu- ja iltapäiväkerho 1. ja 2. luokan oppilaille sekä pienryhmässä opiskeleville. Kerho järjestetään parakkikoulun sekä koulumme omissa tiloissa. Osa koulunkäynninohjaajista toimii sekä koulussa että kerhoissa joustavasti työvuorolistan mukaisesti.

3.4 Kummioppilastoiminta

Koulussamme toteutetaan kummioppilastoimintaa siten, että viidesluokkalaiset toimivat ensimmäisten luokkien kummeina. Kummit ovat mukana jo keväällä mukana ekaluokkalaisten tutustumispäivässä. Kummit auttavat koulutulokkaita koulun käytännönasioissa ja opastavat koulun sääntöihin ja käytänteisiin.

3.4 Oppilaskunta

Oppilaskunta toimii koulullamme säännöllisesti kokoontuen. Oppilaskunnan hallitus koordinoi oppilaskunnan toimintaa. Oppilasjäsenet hallitukseen valitaan vaaleille. Oppilaskunnan hallituksen apuna toimivat ohjaavat opettajat Kristiina Björklöf ja Taina Leino. Oppilaskunta edustaa koulullamme oppilaiden ääntä ja osallistuu koulun päätöksentekoon, erilaisten tilaisuuksien suunnitteluun ja järjestelyihin ja ennen kaikkea opettaa oppilaille taitoja vaikuttaa yhteisiin asioihin.

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Yhteistyötä oppilaitten vanhempien ja koulun vanhempainyhdistyksen kanssa toteutetaan monipuolisesti. Koulun toiminnasta tiedotetaan wilmassa ilmestyvällä viikkotiedotteella ja kuukausittain sähköisesti ilmestyvällä Kuparivuoren koulu tiedottaa -lehtisellä. Koulun kotisivut pidetään ajan tasalla osoitteessa www.naantali.fi

Oppilailla jaetaan paperiset tiedotteet perjantai-postikansiossa ja muuten kodin ja koulun välistä päivittäistä viestintää hoidetaan wilma-järjestelmässä joihin opettaja, oppilas ja huoltaja voivat kirjoittaa viestejä.

Koulu järjestää syksyllä kaikille luokille vanhempainillan ja opettajat kutsuvat vanhemmat ja oppilaan arviointi ja tavoite keskusteluihin lukuvuoden aikana. Koulu järjestää yhteistyössä vanhempien ja vanhempainyhdistyksen kanssa tapahtumia, vanhempainiltoja eri teemoista, tempauksia ja talkoita. Vanhempainyhdistys jatkaa vireätä toimintaansa, mukana kokouksissa on aina koulun edustaja. Koko koulun vanhempainiltoja sekä luokakohtaisia tilaisuuksia järjestetään tarpeen mukaan.

Teemme yhteistyötä Naantalin päiväkotien, esikoulujen ja kaupungin muiden koulujen kanssa erilaisten tapahtumien ja teemojen puitteissa. Erityistä yhteistoimintaa on Maijamäen ja Kultarannan koulujen kanssa, koska oppilasalueemme on osittain yhteinen. Tavoitteena tehostaa palveluja yhtenäisen perusopetuksen hengessä.

Keskustan päiväkodin kanssa jatkamme yhteistyötä kielirikasteisen opetuksen laajentamiseksi esiopetukseen. Yhteistyötä tehdään vierailujen ja yhteisten toimintatuokioiden merkeissä.

Kansainvälisen ammattilaisvaihdon kautta saamme kouluumme japanilaisen opettajan Kenji Chiharan. Hän opettaa kaikissa koulumme luokissa lukuvuoden aikana.

Koulumme oppilaille tarjotaan edelleen harjoittelumahdollisuuksia vanhempien ammatti-päivänä samoin kuin yhdeksäsluokkalaisille työharjoittelua.

Jatkamme yhteistyötä alueemme toisen asteen oppilaitosten sekä Turun yliopiston kanssa tarjoten alan opiskelijoille harjoittelupaikkoja.

Kaupungin liikuntatoimi järjestää koulussa toimintaa liikuntakerhon muodossa ja auttaa myös välituntiliikunnan kehittämisessä.

Naantalin museotoimen kanssa jatkamme yhteistyötä. Naantalin oppaiden palveluita käytämme, kun tutustumme Naantalin nähtävyyksiin.

Kaupungin nuorisotoimen järjestämänä toteutetaan "Hyvivointi-iltapäivä". Nuorisotoimi on mukana kaverikerhossa. Kirjaston kanssa tehdään yhteistyötä kaikilla luokka-asteilla lukuharrastuksen edistämiseksi. Seurakunta järjestää koulussa säännöllisesti päivänavauksia ja osallistuu myös muuhun toimintaan. Poliisin ja pelastuslaitoksen kanssa tehdään yhteistyötä päihde- ja laillisuuskasvatuksen ja paloturvallisuusteeman puitteissa.

Koulumme opettajat vierailevat lukuvuoden aikana Italiassa tutustumassa digioppimisen käytänteisiin sekä ilmiöpohjaiseen oppimiseen. Opettajamme vierailevat myös Espanjassa tutustumassa kielirikasteisen opiskelun järjestelyihin ja varhennettuun kielenopetukseen.

Koulun ulkopuolella annettava opetus

Noudatamme koulumme retkien suunnittelussa Naantalin kulttuuriväylä –suunnitelmaa. Lisäksi teemme myös omia retkiä. Retket näkyvät tapahtumakalenterissamme.

Koulun ulkopuolella annettavan opetuksemme tavoitteena on tarjota lapsille elämyksiä, joilla liittyy yhteen kuultu, nähty, luokassa opittu ja koettu. Retket ja vierailut ovat toimintaa, joka lisää oppilaan motivaatioita ja edistää opiskelussa jaksamista.

Yhteistyö koulun ympäristön yhteisöjen kanssa pidetään vilkkaana ja molempia osapuolia hyödyttävänä. Se tarjoaa lisäresursseja ja mahdollisuuksia opetustyyliin.

Koulumme hyödyntää lähialueensa liikuntapaikkoja ja Luonnonmaalla sijaitsevaa Haijaisten aluetta. Uimaopetus tapahtuu Raision Ulpukassa tai jossakin muussa lähiseudulla vapaana olevassa uimahallissa. Osallistumme lukuvuoden aikana Naantalin kaupungin ja KLL:n urheilutapahtumiin ja kannustamme oppilaitamme osallistumaan itsenäisesti KLL:n piiri- ja valtakunnallisiin kilpailuihin. Näihin kilpailuihin oppilas lähtee vanhemman kanssa omalla kyydillä. Koulu maksaa osallistumismaksun ja osan matka- ja majoituskuluista yhdessä sovittujen periaatteiden mukaisesti.

Monitoimitalon työpajoja hyödynnetään kädentaitojen kehittämisessä. Oppilaamme osallistuvat Tämä toimii –teknologiakilpailuun. Luolalanjärven luontopolkua, Kuparivuoren ulkoilualuetta ja keskikaupungin puutaloidyllä käytämme eri vuodenaikoina ahkerasti.

Osa koulumme oppilaista osallistuu maahanmuuttajan oman äidinkielen opetukseen (MAI) sekä kotona puhuttavan toisen äidinkielen opetukseen Turussa. Opetus tapahtuu koulupäivän jälkeen ja huoltajat vastaavat opetuksen kustannuksista. Vanhempien anomuksesta oppilas voidaan vapauttaa koulun uskonnon opetuksesta, esimerkiksi jehovan todistajat hoitavat itse uskonnon opetuksen. Tämä opetus tapahtuu koulupäivän ulkopuolella. Joissakin tapauksissa oppilaille saattaa tulla hyppytunti, kun muu luokka opiskelee uskontoa. Tämän hyppytunnin aikana oppilaille tarjotaan mahdollisuus tehdä koululla muita koulutehtäviä.

5. Laatutyö

Laatutyötä teemme yhdessä Naantalin koulujen kanssa sovittujen kehittämiskohteiden puitteissa. Tavoitteena on jatkuvasti parantaa ja tehostaa koulun toimintaa.

5.1 Arviointisuunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Rehtorien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2017-2018 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 4: Arviointi

Laatukortti 5: Opetussuunnitelman toteuttaminen

Laatukortti 6: Opetus ja opetusjärjestelyt

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2017-2018 arvioinneissa.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

Viime lukuvuonna oli koulullamme kolme arviointikohdetta. Tänä lukuvuonna tulemme kehittämään näitä viime vuoden arviointikohteita

5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

Pidämme koko opetushenkilöstölle kehityskeskustelut. Keskusteluihin liittyy kehityssuunnitelmien laadinta ja koulutuksen suuntaaminen koulumme tavoitteiden suuntaan. Työssä jaksamista tuetaan vilkkaalla tyhy-toiminnalla.

Koulukiusaamistilannetta seuraamme syksyllä ja keväällä oppilaille järjestettävällä Kiva-kartoituksella. Koulukiusaamiseen puuttumista tehostetaan käytössä olevilla toimintatavoilla (Kivakoulu ja Kake). Kasvatuskeskustelut käydään oppilaan ja Kake-opettajien kesken yhteistyössä vanhempien kanssa.

Koulussamme on kannustava, oma-aloitteisuutta ja oman työn jatkuvaa kehittämistä tukeva ilmapiiri. Tämän lukuvuoden aikana otamme käyttöön uuden opetussuunnitelman mukaisia arviointiperiaatteita, kuten jatkuvaa arviointia, itsearviointia ja vertaisarviointia. Arvioinnin painopistettä pyritään siirtämään formatiivisesta arvioinnista kohti prosessin arviointia.

Opetussuunnitelmaa ja sen toteutumista arvioidaan koko vuoden ajan. Mahdolliset puutteet ja kehitettävät kohteet kirjaamme Naantalin kaupungin perusopetuksen yhteiseen "vikalistaan", jonka avulla kehitämme kaupungin opetussuunnitelmaa paremmaksi kevään 2018 aikana. Muutosesitykset viedään koulutuslautakunnan päätettäväksi touko-kesäkuussa 2018 ja parannukset otetaan käyttöön elokuun 2018 alussa.

Opetuksen laatua parannamme käyttämällä monipuolisesti erilaisia opetusmenetelmiä. Tietotekniikan käyttö oppimisen tukena on tänä vuonna erityisen kehittämisen kohteena. Neljä opettajaamme lähtee osana Erasmus+ -hanketta tutustumaan digitaalisen oppimisen pedagogiikkaan Italiaan ja jakaa tätä osaamista matkalta palattuaan. Saimme I Padit käyttöön 4. ja 5.luokalle ja lisäksi koullamme on yhden luokallisen verran kiertäviä I Padejä. Koulumme atk-luokka uusittiin keväällä 2017, joten puitteet tietotekniikan tehokkaaseen opetuskäyttöön ja sen kehittämiseen ovat hyvät.

Oppilaiden ja oppimistulosten arvioinnissa osallistumme koulutuksen järjestäjän valitsemaan valtakunnallisiin arviointeihin. Matematiikan ja äidinkielen keskeisen oppiaineen hallintaa arvioidaan valtakunnallisesti standardoiduilla testeillä (esim. MAVALKA-, MAKEKO- ja ALLU-TESTIT)

5.2.2 Lukuvuoden aikana tehtyjen mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

Lukuvuoden aikana mittaamme kehittämiskohteissa tapahtuneita muutoksia. Analysoimme saadut tulokset ja muutamme toimintaamme niiden pohjalta.

Lukuvuoden aikana saatujen kokemusten mukaisesti valitsemme uudet kehittämiskohteen seuraavalle lukuvuodelle.

6. Liitteet

6.1 Päivittäinen työaika

Oppitunnit pidetään seuraavasti: 1. tunti 8.15 – 9.00, 2. tunti 9.00 – 9.45, 3. 10.00 – 10.45, 4. tunti 11.00 – 12.00 (ruokailu2) tai 11.15 – 12.00 (ruokailu1), 5. tunti 12.15 – 13.00, 6. tunti 13.15 – 14.00, 7. tunti 14.15 – 15.00

Koulupäivän viimeiset oppitunnit voidaan pitää yhteen ilman välituntia. Koulupäivä loppuu näinä päivinä 15 minuuttia lukujärjestyksessä mainittua aikaisemmin, eli 13.45 tai 14.45. Poikkeustapauksissa viimeinen tunti voi olla myös klo 13.00 - 14.30, kun asiasta on ilmoitettu koteihin etukäteen.

Luokat syövät klo 10.20 -12.00 ruokailuaikataulun mukaisesti. Opettajat ja ohjaajat valvovat luokkiensa ruokailun. Ruokailun jälkeen oppilaat palaavat luokkiin tekemään ennalta annettuja tehtäviä tai siirtyvät välitunnille. Lisäksi koulumme ruokalaa käyttävät aamu- ja iltapäiväkerholaiset. Pitkinä koulupäivinä oppilaat saavat ottaa kouluun omat eväät.

Päivittäisistä tyäajoista voidaan poiketa esim. teemapäivän tai -viikon vuoksi. Tällaisista muutoksista tiedotetaan koteja etukäteen.

Lietsalan koulu
 Tiilenkantajantie 4
 21101 NAANTALI
 Tyyppi: Peruskoulut
 koulunjohtaja Jussi Kipinoinen

TYÖSUUNNITELMA 2017-2018

11.09.2017

Tilastokeskuksen oppilaitoskoodi: 08505
 varajohtaja Iiris Huovari

Tilastotietoja:

Oppilasmäärä	146	Esi-/Lisä-/JoPo-/Valmo-opetuksessa	0	Virkoja	8
Erityisen tuen oppilaiden määrä	2	Kuljetusoppilaita	0	Tuntiopettajia	0
Perusopetusryhmiä	6	Yleisopetusryhmiä (sis. integroidut oppilaat)	6	Koulunkäynnin ohjaajia	3
Pienryhmiä (Valmo, erityisopetus, JoPo)	0	Keskimääräinen yleisopetusryhmäkoko	24,3		

Luokkatuntiresurssi	194	Tuntia/oppilas	1,33		
josta esiopetusta/valmistavaa opetusta/JoPo-opetusta/lisäluokan opetusta			0		
josta erityisopetusta	19	erityisopetuksen luokkaopetus-tunteja	0	osa-aikaista erityisopetusta	19

Erityistehtäväresurssi 8,5 t		Koulukohtainen lisäpalkkioresurssi	0 e
Erityistehtäväresurssin jako:		Taito- ja taideaineiden lisäpalkkioresurssi	0 e
Musiikkiesitykset	1 t		
IT	0 t		
Kielistudio	0 t		
Kirjastonhoito	1 t		
AV-välineet	0,5 t		
Tukiopetusvaraus	4 t		
Kokoelmien hoito	0 t		
Oppilaskunnan ohjaus	0 t		
Demonstraatiot	0 t		
Kerhovaraus	2 t		
Kaikki tunnit yhteensä	202,5		

Ryhmäkoon pienentämistunteja 0

11.09.2017

Jussi Kipinoinen
 koulunjohtaja

Lietsalan koulu

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

1.1 Koulun toiminta-ajatus

Me Lietsalan koulussa työskentelevät kasvatamme yhdessä vanhempien kanssa oppilaistamme sosiaalisia, perustaidot ja -tiedot hallitsevia ja hyvin käyttäytyviä nuoria, jotka menestyvät myöhemmin opinnoissaan ja elämässään. Opetustyömme tavoitteena on kehittää oppilaita perusoppiaineissa ja sosiaalisessa kanssakäymisessä. On tärkeää säilyttää kiinnostus ja ilo oppimiseen.

Tuemme oppilaan osallisuutta yhteiseen suunnitteluun, toiminnan järjestämiseen ja arviointiin.

Ohjaamme oppilaita työn arvostamiseen, omatoimiseen ja tehokkaaseen työskentelyyn, erilaisten tietolähteiden käyttöön sekä erottamaan sieltä tärkeät asiat. Pyrimme herättämään oppilaissa jatkuvan tiedonjanon.

Kasvatustavoitteinamme on oppilaiden itsetunnon ja itseluottamuksen vahvistaminen, hyvien käytöstopojen opettaminen ja tasa-arvon edistäminen. Kasvatamme oppilaita myös toisen ihmisen koskemattomuuden kunnioittamiseen sekä oman, toisen ja yhteiskunnan omaisuuden arvostamiseen ja suojelemiseen. Näitä tavoitteita tukee myös koulussamme käytössä oleva KiVa Koulu-ohjelma.

1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

Annamme perusopetusta kaikissa oppiaineissa vuosiluokilla 1-6. Alkuopetuksessa, luokilla 1-2, pyrimme antamaan kaikille oppilaille hyvät perusvalmiudet käydä koulua menestyksellisesti sekä havaitsemaan mahdolliset oppimisvaikeudet ajoissa, jotta niihin voitaisiin saada apua nopeasti.

Järjestämme oppilaille mahdollisuuksia monipuoliseen ilmaisuun ja viestintään juhlista ja tilaisuuksissa. Näitä ovat mm. yhteiset päivänavaukset, oppilaiden omat esiintymistilaisuudet ja teemanäyttelyt.

Lietsalan koulussa on viihtyisä ja turvallinen oppimisympäristö, jonka tunnelmalliset koulurakennukset palvelevat nykypäivän koulunkäyntiä. Pihapiirimme on toimiva ja virikkeellinen. Koulun tiloissa toimii kaksi esiopetusryhmää, joiden kanssa varsinkin koulun toinen vuosiluokka tekee säännöllistä yhteistyötä.

Panostamme välituntitoiminnassa monipuoliseen liikunnallisuuteen ja liikuntavälineisiin mm. Välkäri-toiminnan avulla.

1.3 Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja koulun yhteistyö on tärkeä ja välttämätön osa opetus- ja kasvatustyötä. Koulussamme järjestetään vuosittain koko koulun vanhempainilta, luokka- ja oppilaskohtaisia tapaamisia ja arviointikeskusteluja. Koulussamme on aktiivisesti toimiva vanhempainkerho, joka järjestää vuosittain monipuolisia tapahtumia ja kokoaa varoja oppilaiden opintoretki- ja virkistystoimintaan sekä stipendeihin.

Osallistumme valtakunnallisen Kodin ja koulun päivän viettoon perjantaina 29.9.2017.

1.4 Resurssien käyttö

Koulussamme toimii kuusi perusopetusryhmää. Tuntiresurssi noudattaa kaupungin yleistä tasoa. Jakotuntiresurssi jaetaan pedagogisin perustein. Kolmannen luokan englannin opetuksen tunteihin on tehty yhden tunnin muutos: luokan oppilasmäärän kasvun seurauksena jakotuntien määrä muutettiin vastaamaan Naantalien koulujen yhteisiä laatukriteereitä.

Koulussamme toimii laaja-alainen erityisopettaja, erityisopetusta annetaan on 19 tuntia viikossa. Erityisopettajalla on lisäksi viisi vuosiviikkotuntia yleisopetuksen tunteja. Lisäksi henkilöstöön kuuluu kolme koulunkäynninohjaajaa, jotka toimivat myös AP/IP-toiminnan ohjaajina. Ohjaajien työaika on 38,25h/vko.

Opettajien yhteissuunnittelu aika jakautuu kokousten, välituntipalaverien ja muun työryhmätyöskentelyn kesken. Työjärjestykset on laadittu siten, että keskiviikkoisin klo 13:n jälkeen on kaikille opettajille varattu aikaa tukiopetukseen, kerhotoimintaan, oppilashuoltoon, suunnitteluun ja kokouksiin.

1.5 Turvallisuus

1. Jussi Kipinoinen, koulunjohtaja
2. Iiris Huovari, koulun varajohtaja
3. Mika Salko, turvallisuusvastaava
4. Päivi Anttila, opettaja
5. Brita Vahekoski, opettaja

1.6 Uskontojen ja elämäkatsomustiedon yhteisopetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämäkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja elämäkatsomustietoa oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, lukujärjestyksissä ja arvioinnissa.

Eri uskontojen ja elämäkatsomustiedon opetusryhmät voivat opiskella opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä.

Lietsalan koulussa ei toteuteta uskontojen ja elämäkatsomustiedon yhteisopetusta.

1.7 Valinnaiset aineet

Valinnaiset tuntimäärät ja sisällöt eivät näy lukujärjestyksissä erillisinä tunteina, vaan Naantalin perusopetuksessa vuosiluokkien 1-6 taide- ja taitoaineiden valinnaiset viikkotunnit jaettiin yhteisellä sopimuksella tuntikehykseen seuraavasti:

2. lk KS +1 vvt
3. lk KU +0,5 vvt
4. lk KU +0,5 vvt
5. lk KS +1 vvt
6. lk KS +1 vvt ja LI +1 vvt

Lisäksi kouluittain päätettäväksi jätettiin 1+1 vvt 1. ja 5. luokille.

Lietsalan koulussa sekä 1. että 5. luokan valinnainen lisätunti päätettiin käyttää lukuvuonna 2017-2018 kuvataiteeseen.

1.8 Valinnaiset taito- ja taideaineet

Katso kohta 1.7

1.9 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Lietsalan koulussa ei järjestetä yhdysluokkaopetusta.

1.10 Etäopetus

Etäopetusta hyödynnetään ET-opetuksessa siten, että Rymättylän koulun oppilas mahdollisesti osallistuu Lietsalassa pidettävälle elämäkatsomustiedon tunnille.

1.11 Tasa-arvo koululla

Koulussa noudatetaan perusopetuksen tasa-arvosuunnitelmaa.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

2.1 Opetuksen painopistealueet

2.1.1 Opetusjärjestelyt

Kehitämme opetusjärjestelyjä ja resurssien jakoa oppilaan oppimisen tuen tarkoituksenmukaiseksi ja tehokkaaksi jakamiseksi. Painotamme resursseja mahdollisuuksien mukaan alkuopetukseen.

2.1.2 Osallisuus, yhteisöllisyys ja viihtyminen

Kehitämme oppilaiden mahdollisuuksia vaikuttaa oppimiseen, opetustyön onnistumiseen ja omaan viihtyvyyteensä. Edistämme oppilaiden mahdollisuuksia esittää omat näkemyksensä. Oppilaskuntatyö on tässä erityisen tärkeässä roolissa.

Jatkamme yhteisöllisen oppilashuoltotyön kehittämistä viime vuoden suunnitelmien ja kokemusten perusteella.

Kiusaamista ehkäisevä KiVa Koulu -ohjelma jatkuu 1., 2. ja 4. luokkien KiVa-oppitunneilla sekä muilla vuosiluokilla toteutettavina KiVa-sääntökertauksina.

Syyslukukauden loppupuolella järjestämme itsenäisyyspäiväjuhlan. Kansainvälisyyskasvatukseen ja ruotsin kielen opiskeluun liittyvä Lucia-kulkue järjestetään joulukuussa. Lukuvuoden lopussa järjestämme kevätjuhlan.

2.2 Suomi sata vuotta

Juhlavuosi huomioidaan koulussa monin eri tavoin syksyn 2017 aikana. Pyrimme hyödyntämään kulttuuritoimen järjestämiä tilaisuuksia ja teemoja aiheeseen liittyen. Lukuvuoden 2017-2018 monialaisen opintokokonaisuuden teema on Suomi100.

2.3 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Lukuvuonna 2017-2018 Lietsalan koulussa monialaisen oppimiskokonaisuuden yläteemana on Suomi sata vuotta. Ajankohta toteuteukselle on syyslukukausi. Toiminta on jaettu useaan teemapäivään. Toiminnan sisältö tarkentuu syksyn 2017 suunnittelupäivien yhteydessä.

Toiminta tullaan järjestämään ryhmissä, joissa on kaikkien luokka-asteiden oppilaita. Toimintatavat valikoituvat oppilaiden mielenkiinnon sekä oppilaskunnan ehdotusten mukaan. Opettajat päättävät kokonaisuuksiin otettavat oppiainesisällöt.

Oppimiskokonaisuudesta on tarkoitus tuottaa teemapäivä, joka kokoaa yhteen oppilaiden projektien aikaansaannokset. Sisältö on riippuvainen valikoituvista toimintatavoista. Teemapäivä ajoittuu Suomen itsenäisyyspäivän yhteyteen.

2.4 Kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavat menettelyt

Ei kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavia järjestelyitä.

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

3.1 Oppilashuolto

Oppilashuollon järjestäminen on kuvattu opetussuunnitelmassa ja oppilashuollon kuntakohtaisessa toimintasuunnitelmassa.

3.2 Oppimisen tuen portaati: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Yleinen tuki

Opetus pyritään järjestämään huomioimalla oppilaan erilaiset lähtökohdat ja tarpeet. Yhteistyö huoltajien, toisten opettajien, muun henkilöstön ja oppilashuollon eri toimijoiden kanssa edesauttaa tässä onnistumista. Luokanopetuksessa kiinnitetään huomioita mm. joustaviin opetus- ja koejärjestelyihin.

Koulun lukujärjestykseen on luotu kaikille opetusryhmille sopivat tukiovetuksen järjestämismahdollisuudet. Tämä yleisen tuen muoto voidaan kohdentaa kaikille oppilaille. Tukiovetusta annetaan sekä ennakioivasti että korjaavasti. Tukiovetuksen tarpeen määrittelee ensisijaisesti opettaja, huoltaja, oppilas itse tai oppilashuolto.

Puutemme kotitehtäviään ja koulutarvikkeitaan unohtavien sekä käytöshäiriöistä kärsivien oppilaiden ohjaamiseen yhdessä sovittujen käytänteiden mukaisesti.

Osa-aikaisen erityisopetuksen resurssia käytetään yleisen tuen tasolla oppilaiden lukemisen, kirjoittamisen, matematiikan ja vieraan kielen oppimisen vaikeuksissa tukiovetuksen rinnalla. Osa resurssista kohdennetaan mahdollisuuksien mukaan alkuluokilla 1-2 puheopetukseen.

Lietsalan koulussa työskentelee lukuvuonna 2017–2018 kolme koulunkäynninohjaajaa. Ohjaajan tehtävänä on tukea oppilaita luokan työskentelyssä ja tarvittaessa toimia joustavasti yksittäisen oppilaan tukena. Oppilaan on mahdollista saada ohjausta ja tukea myös koulukuraattorilta tai kouluterveydenhoitajalta.

Tehostettu tuki

Tehostettua tukea annetaan silloin, kun yleinen tuki ei riitä. Tässä vaiheessa tehdään oppilaan opettajien ja erityisopettajan yhteistyönä oppilasta koskeva pedagoginen arvio. Tämän pohjalta tehdään - yhteistyössä huoltajien kanssa - oppimissuunnitelma, jossa määritellään tehostetun tuen käytännön toimet. Oppimissuunnitelma tallennetaan Wilmaan.

Erityinen tuki

Ennen erityistä tukea koskevan päätöksen tekemistä kuullaan oppilasta ja tämän huoltajaa sekä tehdään oppilaasta pedagoginen selvitys. Pedagoginen selvitys sisältää oppilaan opetuksesta vastaavien opettajien ja oppilashuoltoryhmän selvityksen oppilaan oppimisen etenemisestä, oppilaan saamasta tehostetusta tuesta ja oppilaan kokonaistilanteesta. Samalla tehdään ehdotus tarvittavista oppisisältöjen yksilöllistämistä.

Selvityksen pohjalta erityisopettaja laatii oppilaalle henkilökohtaisen opetuksen järjestelyä koskevan suunnitelman (HOJKS) Wilmaan. HOJKS tarkistetaan määrääjain perusopetuslain mukaisesti. Erityisen tuen tasolla oppilaaseen kohdennetaan kaikkia tehostetun tuen tukimuotoja.

3.3 Kerhotoiminta

Koulussamme järjestetään monipuolista kerhotoimintaa. Haluamme tarjota mahdollisimman monelle koulumme oppilaalle mahdollisuuden osallistua kerhotoimintaan. Kerhotoimintaa monipuolistetaan valtion kerhohankerahoituksen turvin.

3.4 Oppilaskuntatoiminta

Oppilaskuntatoimintaa ohjaa lukuvuonna 2017–2018 kaksi opettajaa. Toiminnan tavoitteena on ottaa oppilaat mukaan koulun toiminnan suunnitteluun sekä harjoitella edustamista ja päätöksentekoa. Oppilaskunta valitsee keskuudestaan hallituksen marras-joulukuussa. Hallitus pitää kokouksia 6-8 kertaa lukuvuodessa.

3.5 Turvallisuus

Koulun oppilaitosturvallisuudesta vastaa koulun turvallisuusorganisaatio. Ryhmään kuuluu viisi jäsentä, ja sen puheenjohtajana toimii koulunjohtaja Jussi Kipinoinen. Ryhmän muut jäsenet ovat varajohtaja Iiris Huovari, turvallisuustasava Mika Salko sekä opettajat Päivi Anttila ja Brita Vahekoski.

Koulun turvallisuustasavaan toimenkuvaan kuuluvat mm. turvallisuussuunnitelmien ajan tasalla pitäminen, tarkastuksiin osallistuminen, koulutuksiin osallistuminen, koulunjohtajan varamiehenä toimiminen esimerkiksi pandemian aikana sekä kriisivalmiuden testaus ja ylläpito.

Koulun kriisiryhmän muodostaa koulun opettajista ja oppilashuoltohenkilöstöstä muodostettu kriisiryhmä, johon kuuluvat koulunjohtaja Jussi Kipinoinen, erityisopettaja Mika Salko, kouluterveydenhoitaja Riikka Nummela, koulukuraattori Pirjo Hintsa ja koulupsykologi Liisa Salonen.

3.4 Oppilaskunta

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

4.1 Yhteistyösuunnitelma

Kodit ovat koulumme tärkein yhteistyötaho. Koulu on joka päivä avoin oppilaitos, joten opettajan ja huoltajan tapaaminen on järjestettävissä nopeastikin.

Muita tärkeitä yhteistyötahoja ovat mm. kaupungin nuoris- ja vapaa-aikatoimi, Naantalın seurakunta, kirjasto, esiopetus sekä muut Naantalın perusopetuksen koulut.

Tänä lukuvuonna toteutamme ainakin seuraavanlaisia yhteistyön muotoja:

- koko koulun vanhempainilta syyslukukaudella
- luokkien omia vanhempainiltoja lukuvuoden edetessä tarvittaessa
- oppilaan ja huoltajien kahdenkeskiset tapaamiset opettajan kanssa lukuvuoden aikana
- kodin ja koulun päivä 29.9.
- SPR:n nälkäpäiväkeräys
- erilaisia juhlia ja teemailtoja, joihin myös vanhemmat ovat tervetulleita
- yhteistyö kaupungin nuoris- ja vapaa-aikatoimen kanssa (kerhot, opastukset ja vierailut, koululaiskisajärjestelyt, Liikkuva Koulu -ohjelma)
- yhteistyö seurakunnan kanssa (mm. päivänavaukset ja esiintymisvierailut)
- kirjastoyhteistyö
- kulttuuri-, liikunta- ja urheilutapahtumien järjestäminen yhdessä kaupungin muiden koulujen kanssa
- vapaa-aikatoimen järjestämä aamu- ja iltapäivätoiminta
- mahdollinen yhteistyö naantalilaisten ja ympäristökuntien yritysten kanssa
- mahdollinen kouluvaaritoiminta
- 6. luokan Yrityskylä-vierailu Turkuun ja siihen liittyvät oppitunnit
- mahdolliset ulkopuoliset vierailijat koulussa

4.2 Koulun ulkopuolella annettava opetus

Kaikki luokat (1-6) voivat tehdä lähiretkiä Naantaliin tutustuen mm. sen historiaan ja nähtävyyksiin. Noudatamme koulutuslautakunnan hyväksymää Kulttuuriväylä-toimintaohjelmaa. Tämän lisäksi koulu järjestää ainakin kuudesluokkalaisten opintoretken toukokuussa sekä Yrityskylä-vierailun Turkuun.

Kaupungin vapaa-aikatoimi järjestää 1.-3. luokille uimaopetusta Raision uimahallissa. Koulu pyrkii järjestämään uimaopetusta myös 6. luokan oppilaille Raisiossa tai Turussa.

Koulujen välisissä urheilu- ja kulttuuritapahtumissa vieraillaan lukuvuoden aikana.

Luokilla on mahdollisuus pitää lukuvuoden aikana 1-3 työpäivän mittaisia yö-, luonto- tai leirikouluja. Paikkana voivat olla Salorannan leirikeskus, Haijaisten leirikeskus, koulun omat tilat tai muu pedagogisesti tarkoituksenmukainen paikka.

5. Laatutyö

5.1 Arviointisuunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Koulujohtajien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2017-2018 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 4: Arviointi

Laatukortti 5: Opetussuunnitelman toteuttaminen

Laatukortti 6: Opetus ja opetusjärjestelyt

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2017-2018 arvioinneissa.

Koulut valitsevat seuraavan kauden kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

1. Opetussuunnitelman käytäntöjen syventäminen:

- monialaisen opintokokonaisuuden kehittäminen
- oppimisen arviointi
- iPadien ja sähköisten ympäristöjen käytön lisääminen suunnitelman mukaisesti

2. Erityisopetusresurssin tarkempi kohdentaminen. Pääpaino äidinkielessä, matematiikassa ja alkuopetuksessa.

3. Yhteisten toimintatapojen terävöittäminen oppilaiden kanssa toimimisessa:

- seuraamuskäytännöt
- koulun "tapakalenteri", yhdessä sovitut teemat lukuvuoden aikana

5.2.2 Lukuvuoden aikana tehtyjen mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

Tarkentuu lukuvuoden aikana.

6. Liitteet

6.1 Päivittäinen työaika

8.00 - 8.45 1. oppitunti
8.43 "välisoitto"
8.45 - 9.30 2. oppitunti
9.30 - 10.00 välitunti
10.00 - 10.45 3. oppitunti

ruokailu:

1. vuoro: syömään + välitunti 10.45 - 11.15

4. oppitunti 11.15 - 12.00

välitunti 12.00 - 12.15

2. vuoro: välitunti 10.45 - 11.00

4. oppitunti 11.00 - 11.45

syömään + välitunti 11.45 - 12.15

12.15 - 13.00 5. oppitunti

13.00 - 13.15 välitunti

13.15 - 14.00 6. oppitunti

14.15-15.00 7. oppitunti (5.-6.lk LIP)

Päivittäistä työaikaa voidaan muuttaa pitämällä oppitunteja (esim. kaksoistunnit) ilman välitunteja.

Merimaskun koulu
 Iskolantie 9
MERIMASKU
 Tyyppi: Peruskoulut
 koulunjohtaja Jarmo Rasi

TYÖSUUNNITELMA 2017-2018

11.09.2017

Tilastokeskuksen oppilaitoskoodi: 08507
 varajohtaja Tomi Hillgren

Tilastotietoja:

Oppilasmäärä	136	Esi-/Lisä-/JoPo-/ Valmo-opetuksessa	0	Virkoja	8
Erityisen tuen oppilaiden määrä	2	Kuljetusoppilaita	41	Tuntiopettajia	1
Perusopetusryhmiä	8	Yleisopetusryhmiä (sis. integroidut oppilaat)	8	Koulunkäynnin ohjaajia	3
Pienryhmiä (Valmo, erityisopetus, JoPo)	0	Keskimääräinen yleisopetusryhmäkoko	17,0		

Luokkatuntiresurssi	230	Tuntia/oppilas	1,69		
josta esiopetusta/valmistavaa opetusta/JoPo- opetusta/lisäluokan opetusta			0		
josta erityisopetusta	25	erityisopetuksen luokkaopetus- tunteja	0	osa-aikaista erityisopetusta	25

Erityistehtäväresurssi 8,5 t		Koulukohtainen lisäpalkkioresurssi	226,97 e
Erityistehtäväresurssin jako:		Taito- ja taideaineiden lisäpalkkioresurssi	0 e
Musiikkiesitykset	1 t		
IT	1 t		
Kielistudio	0 t		
Kirjastonhoito	0 t		
AV-välineet	0,5 t		
Tukiopetusvaraus	4 t		
Kokoelmien hoito	0 t		
Oppilaskunnan ohjaus	0 t		
Demonstraatiot	0 t		
Kerhovaraus	2 t		

Kaikki tunnit yhteensä 238,5

Ryhmäkoon
 pienentämistunteja 0

11.09.2017

Jarmo Rasi
 koulunjohtaja

Merimaskun koulu

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

1.1 Koulun toiminta-ajatus

Merimaskun koulussa annetaan monipuolista perusopetusta vuorovaikutuksessa ympäröivän yhteiskunnan kanssa ja tuetaan oppilaiden kasvua. Koulutyössä painotetaan teemoja vuosittaisessa suunnitelmassa ilmoitetulla tavalla. Tavoitteena on, että oppilaasta kasvaa

”SYDÄMELTÄÄN SIVISTYNYT KYKYJENSÄ MUKAINEN KANSALAINEN”.

Koulun koko toiminnan perustana ovat opettajien ja vanhempien yhteisesti hyväksymät arvot. Kasvatuksellinen päätavoite on, että **oppilas sisäistää tämän arvomaailman ja opettajat tukevat arkipäivän tilanteissa tätä sisäistämisprosessia.**

Käytännön tavoitteista tärkeimpiä ovat:

1. Oppilaiden kasvattaminen **omatoimisuuteen ja vastuun kantamiseen.** Oppilaille pyritään antamaan vastuutehtäviä edellytystensä mukaan.

2. **Hyvien tapojen opettaminen ja noudattaminen** eri tilanteissa niin koulussa kuin muussakin elämässä.

3. Ohjaaminen **työn arvostamiseen, tiedonjanon herättämiseen ja omien taitojen kehittämiseen.**

4. Ohjaaminen toisten ihmisten **huomioon ottamiseen, koskemattomuuden kunnioittamiseen sekä erilaisuuden hyväksymiseen.**

5. Ohjaaminen luonnon ja oman lähiympäristön kunnioittamiseen ja siitä huolehtimiseen.

6. Edistämme koko kouluyhteisön piirissä **yhteisöllistä toimintatapaa**, jossa oppilaat, työtekijät ja huoltajat yhteisvoimin rakentavat koulustamme toimivampaa, myönteisempää ja jäsenillemme miellyttävämpää työympäristöä.

Koulussamme on käytössä kiusaamisen vastainen KiVa Koulu -ohjelma.

1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

Opetus järjestetään pääasiassa luokkaopetuksena.

Koulussa on kahdeksan perusopetusryhmää: 1, 2a, 2b, 3a, 3b, 4, 5 ja 6.

Oppilaita on 136 ja opettajia 9, joista yksi toimii laaja-alaisena erityisopettajana.

Koulussa on kolme koulunkäynninohjaajaa, jotka hoitavat lisäksi aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjausta.

Koulussa on hyvät ja ajanmukaiset opetustilat. Ulkoalueet ja piha ovat laajat ja melko hyväkuntoiset.

Koulukuljetukset hoidetaan koulutuslautakunnan periaatteiden mukaisesti. Suurin osa kuljetusoppilaista käyttää Föli-busseja.

1.3 Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja koulun yhteistyö toteutuu seuraavasti:

Vanhempainillat:

- 1-2 kertaa lukuvuoden aikana koko koululle ajankohtaisista aiheista
- Luokkien omia vanhempainiltoja 1-2 lukuvuodessa
- Vanhempainvartit/arviointikeskustelut oppilaille keväällä tai/ja syksyllä

Vanhempainyhdistys MeKoVat

- Toimimme tiiviissä yhteistyössä koulun vanhempainyhdistyksen kanssa oppilaiden parhaaksi
- Yksi opettajista on aina läsnä heidän kokouksissaan
- Yhdistys toimii aktiivisesti järjestäen mm. oppilaille Xylitol-pastillien jaon ruokailussa, kahvittamalla koulun tilaisuuksissa ja järjestäen monenlaista toimintaa, jonka tuotoilla tuetaan koulun kasvatustyötä

Yhteiset tapahtumapäivät:

- Syksyisin ja keväisin tapahtumapäiviä, joihin vanhemmat saavat osallistua (esim. Kodin ja koulun päivä, liikuntatapahtumat)
- Vanhempainyhdistyksen järjestämiä tapahtumia, joihin koululaiset ja henkilökunta saavat osallistua
- Koulun juhlat ja retket sekä diskoillat, joissa vanhemmat ovat mukana valvomassa
- Vanhemmat ovat osaltaan mukana myös koulun arjessa esimerkiksi ajoittain auttamassa ja kertomassa työstään

Merkittävä osa yhteistyöstä tapahtuu opettajien ja huoltajien välisen keskinäisen yhteydenpidon muodossa.

1.4 Resurssien käyttö

TUNTIRESSURSSI:

Yleisopetuksen luokkatunnit: 205 h

Erityisopetus: 25 h

Laaja-alaista erityisopetusta annetaan kaikilla luokka-asteilla.

Erilliskorvattavia tunteja on tuntikehyksessä 8,5 h (tukiopetus, kerhot, muut erityistehtävät).

YHTEENSÄ: 238,5 h

Vähennystä edellisen lukuvuoden kehykseen on 2 tuntia.

1.5 Turvallisuus

1. Koulunjohtaja Jarmo Rasi
2. Turvallisuusvastaava Pasi Hiltunen
3. Varajohtaja Tomi Hillgren
4. Erityisopettaja Hanne Ovaska
5. Luokanopettaja Merja Raitanen
6. Luokanopettaja Pia Soittila

Koulun oppilaitosturvallisuudesta vastaa koulun turvallisuusorganisaatio, johon kuuluu kuusi jäsentä.

Koulun turvallisuusvastaavan toimenkuvaan kuuluvat mm. turvallisuussuunnitelmien ajan tasalla pitäminen, tarkastuksiin osallistuminen, koulutuksiin osallistuminen sekä kriisivalmiuden testaaminen ja ylläpito.

Jokainen henkilökuntaamme kuuluva huolehtii omalta osaltaan oppilaiden turvallisuudesta, järjestyksestä ja hyvinvoinnista.

1.6 Uskontojen ja elämäkatsomustiedon yhteisopetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämäkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja elämäkatsomustietoa oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, lukujärjestyksissä ja arvioinnissa.

Eri uskontojen ja elämänkatsomustiedon opetusryhmät voivat opiskella opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä.

1.7 Valinnaiset aineet

Naantalın kaupungin perusopetuksessa alakoulujen tuntijakoon on sisällytetty valtakunnallista tuntijakoa soveltaen valinnaisia osuuksia. Kaikki nämä valinnaiset osuudet koskevat taito- ja taideaineita. Valinnaisista aineista on päätetty opetuksen järjestäjän toimesta. Kaikille koululle yhteisin periaattein toteutettavat valinnaisuudet on jaettu Naantalissa seuraavasti:

2. lk käsityö +1 vvt (vuosiviikkotunti)
3. lk kuvataide +0,5 vvt
4. lk kuvataide +0,5 vvt
5. lk käsityö +1 vvt
6. lk käsityö +1 vvt ja liikunta +1 vvt

Lisäksi koulujen itsenäisesti päätettäviksi jätettiin 1. luokalle 1 vvt ja 5. luokalle 1 vvt. Merimaskun koulussa nämä jaettiin seuraavasti:

1. lk kuvataide +1 vvt
5. lk musiikki +1 vvt

Kuvaukset valinnaisten taito- ja taideaineiden käytännön toteutuksesta löytyvät kappaleesta 1.8.

1.8 Valinnaiset taito- ja taideaineet

Valinnaisten taito- ja taideaineiden opetuksessa, tavoitteissa, sisällöissä ja arvioinnissa noudatetaan Merimaskun koulussa seuraavia periaatteita:

Liikunta 5. ja 6. lk

Oppilaat suunnittelevat valinnaisella vuosiviikkotunnilla toteuttavat liikuntasisällöt opettajan ohjauksessa. Oppilaat osallistuvat kokonaisuuden arviointiin oppituntien aikana sekä suorittavat itse- ja vertaisarviointia säännöllisin väliajoin opettajan ohjauksessa.

Käsityö ja kuvataide 1.-6. lk

Valinnaisessa käsityössä ja kuvataiteessa oppilas tai oppilasryhmä saa suunnitella opettajan ohjauksessa työn, sen työvaiheet ja käytettävät materiaalit mahdollisten resurssien ja oppilaan omien kykyjen ja opeteltujen taitojen puitteissa ja opettajan pedagogisen harkinnan mukaan. Arviointikeskustelua (itse- ja vertaisarviointi) voidaan käydä kaikissa työn vaiheissa.

Musiikki 5.lk

Valinnaisuus toteutetaan jaksomuotoisena. Oppilaat vaikuttavat mahdollisuuksien mukaan valinnaisuuden sisältöihin, työtapoihin ja välineisiin. Oppilaat voivat käydä arviointikeskustelua itse- ja vertaisarvioinnin keinoin koko jakson ajan.

1.9 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Merimaskun koulussa ei ole yhdysluokkaopetusta lukuvuonna 2017-2018.

1.10 Etäopetus

Merimaskun koulussa ei ole etäopetusta lukuvuonna 2017-2018.

1.11 Tasa-arvo koululla

Merimaskun koulussa noudatetaan opetussuunnitelmassa kuvattua tasa-arvosuunnitelmaa. Koulun oma tasa-arvosuunnitelma laaditaan lukuvuoden aikana.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

2.1 Opetuksen painopistealueet

Lukuvuoden keskeisiä painopisteitä:

1. Uuden opetussuunnitelman haltuunoton jatkaminen ja erityisesti arviointikäytäntöjen kehittäminen.
2. Tieto- ja viestintäteknologian integroiminen luontevaksi osaksi opetusta ja oppimista ottamalla käyttöön uusia tablettitietokoneita, sekä tehostamalla oppimisympäristöjen ja sähköisten oppimateriaalien käyttöä.
3. Suomen satavuotisen itsenäisyyden huomioiminen opetussisällöissä.

2.2 Laatutyön pohjalta nostettuja tavoitteita

Edellisen lukuvuoden laadunarvioinnin kohteina olivat henkilöstö, johtaminen ja taloudelliset resurssit.

Laatutyön pohjalta lukuvuoden 2017-2018 opetus- ja kasvatustoiminnassa nousee esille erityisesti:

1. **Henkilöstö.** Henkilöstö on ammattitaitoista ja motivoitunutta sekä valmis kehittämään osaamistaan tulevaisuuden tarpeisiin. Epäkohdista uskalletaan keskustella avoimesti. Keskinäistä viestintää ja tiedonjakoa tulee pitää yllä säännöllisesti
2. **Johtaminen.** Johtaminen on koulun toimintaan ja tavoitteisiin nähden tarkoituksenmukaista ja sitä kehitetään avoimesti ja muutoksiin vastaten. Aikaa henkilökohtaiselle palautteelle tulee varata riittävästi.
3. **Taloudelliset resurssit.** Taloudelliset resurssit vastaavat perusopetuksen keskeisiin tavoitteisiin.

2.2 Suomi sata vuotta

Huomioimme Suomen 100-vuotisjuhlavuoden osana lukuvuoden monialaista oppimiskokonaisuutta. Monialainen kokonaisuus huipentuu koululla pidettävään itsenäisyysjuhlaan 4.12.

2.3 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Uuden opetussuunnitelman mukaan oppilaitosten tulee toteuttaa lukuvuoden aikana vähintään oppilaan yhden viikon työmäärän laajuinen monialainen oppimiskokonaisuus, jossa valittuja ilmiöitä, aiheita tai teemoja käsitellään ikäluokka- ja oppiainerajat ylittäen.

Merimaskun koulussa on tavoitteena toteuttaa kuuden vuoden aikana etenevä, monialaisten oppimiskokonaisuuksien sarja "Merimaskusta maailmankaikkeuteen". Kuuden vuoden kokonaisuus etenee seuraavasti:

- 2016-2017 Merimasku ja Naantali
- 2017-2018 Suomi
- 2018-2019 Pohjoismaat
- 2019-2020 Eurooppa
- 2020-2021 Maailma
- 2021-2022 Maailmankaikkeus

Jokaisen vuoden teemaa on tarkoitus lähestyä eri aikaperspektiiveistä; ennen, nyt ja tulevaisuudessa. Tänä lukuvuonna keskitymme 100-vuotiaan Suomen historiaan, nykyisyyteen ja tulevaisuuteen.

2.4 Kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavat menettelyt

Merimaskun koulussa ei toteuteta lukuvuonna 2017-2018 kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavia menettelyjä.

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

3.1 Oppilashuolto

Oppilashuolto pyrkii tukemaan koulun arkea niin, että koulu on turvallinen ja hyvä paikka opiskella ja tehdä työtä.

Oppilashuollossa kiinnitetään huomiota asioihin, jotka ehkäisevät ongelmien syntymistä niin koko koulun kuin yksittäisen oppilaankin kohdalla. Tällaisia toimintoja ovat esimerkiksi terveellisiin elintapoihin, liikenneturvallisuuteen, välituntiturvallisuuteen ja kriisitilanteissa toimimiseen liittyvät ohjeet ja harjoitukset.

Oppilashuollossa perehdytään yksittäisen oppilaan tilanteeseen silloin, kun oppilaan hyvinvointi on vaarassa. Tavoitteena on lasten kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin edistäminen ja oppimisedellytysten parantaminen uuden oppilashuoltolain ohjaamalla tavalla.

Ennaltaehkäisevä oppilashuolto pyrkii kehittämään toimintaa, esimerkiksi tekemällä oppimisympäristöä rauhallisemmaksi ja turvallisemmaksi. Ennaltaehkäisevää toimintaa on esimerkiksi koulukuraattorin, koulupsykologin ja terveydenhoitajan säännöllinen vastaanotto koululla. Sellaisen toimii myös kaikissa luokissa toteutettava KiVa Koulu -ohjelma.

Alueellinen moniammatillinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu kolme kertaa lukuvuodessa. Oppilashuoltoryhmä tukee ja kehittää erityisesti yhteisöllisiä ja ennaltaehkäiseviä toimia koulunkäynnin ja hyvinvoinnin tueksi.

Kokoonkutsujana toimii koulunjohtaja-rehtori. Ryhmään kuuluu rehtorin lisäksi terveydenhoitaja, koulupsykologi, erityisopettaja, esikoulun edustaja ja koulukuraattori. Kokouksissa käyvät tarvittaessa myös koululääkäri ja sosiaalityöntekijä sekä muita asiantuntijoita.

Koulukohtainen oppilashuoltoryhmä keskittyy konsultatiivisen työn kautta ennakoidaan tilanteita, joissa oppilaat tai oppilasryhmät tarvitsevat joko pedagogista tai oppilashuollollista tukea. Ryhmä kokoontuu muutaman kerran lukuvuoden aikana ja kullakin opettajalle on varattu mahdollisuus saada tukea omien oppilaidensa tilanteiden edistämiseen. Kokousajankohdat sovitaan yhdessä. Ryhmässä on vakituksina jäseninä erityisopettaja ja rehtori sekä tarpeen mukaan koulupsykologi, koulukuraattori ja kouluterveydenhoitaja.

Mikäli oppilaan henkilökohtainen hyvinvointi tai oppimisen edellytykset ovat vaarantuneet, perustetaan oppilaan asioita käsittelemään moniammatillinen **yksilökohtainen oppilashuoltoryhmä** luokan opettajan tai muun koulun aikuisen aloitteesta.

3.2 Oppimisen tuen portaati: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Oppimisen tuki jaetaan kolmeen portaaseen seuraavasti:

Yleinen tuki:

Lapsella, jolla on tilapäisiä vaikeuksia lukemisessa tai kirjoittamisessa tai jollakin muulla oppimisen osa-alueella, on luokanopettajan antaman tuen lisäksi mahdollista saada osa-aikaista erityisopetusta tarvitsemansa ajan. Oppilasta voidaan tukea opinnoissaan myös antamalla tukiopetusta ja koulunkäynnin ohjaajan apua.

Tehostettu tuki:

Kun tuen tarve on pysyvämpää, oppilaan tilanteesta tehdään pedagoginen arvio. Sen pohjalta laaditaan oppilaan, opettajan, erityisopettajan ja huoltajien kanssa henkilökohtainen oppimissuunnitelma laajemman ja tehokkaamman tuen antamiseksi.

Erityinen tuki:

Mikäli tehostetut tukitoimet eivät riitä, siirrytään erityiseen tukeen. Oppilaan tilanteesta tehdään pedagoginen selvitys, minkä jälkeen hänelle laaditaan henkilökohtainen opetusta ja kasvatusta koskeva suunnitelma (HOJKS). Siinä määritellään tun tarve ja mahdollinen oppimäärän yksilöllistäminen.

Erityisen tuen tarpeen ilmetessä opetus suunnitellaan yhteistyössä oppilaan, luokanopettajan, erityisopettajan, koulupsykologin, muiden mahdollisten asiantuntijatahojen ja huoltajien kanssa. Erityisen tuen päätöksen vahvistaa sivistystoimen johtaja.

Koulussamme annetaan laaja-alaista erityisopetusta yksilö- tai rinnakkaisopetuksena pääasiassa oppilaan koulupäivän aikana.

Koulussamme annetaan myös artikulaatiovirheitä korjaavaa opetusta. Puheopetus painottuu alkuluokille.

3.3 Kerhotoiminta

Koulun kerhoissa tarjotaan oppilaille teemoittain ja jaksoittain erilaista toimintaa. Tänäkin lukuvuonna kerhotoimintaa laajennetaan valtion kerhohankerahoituksen turvin.

Liikuntakerhoa suunnitellaan yhdessä Merimaskun Ahdon kanssa.

Seikkailuliikuntakerho ja kaverikerho voidaan järjestää yhdessä kaupungin vapaa-aikatoimen kanssa mikäli kysyntää riittää.

Lisäksi koulun omana toimintana voidaan järjestää mm. bändi-, liikunta-, käsityö- ja luovan toiminnan kerhoja.

Koulun tunteikehyksessä on kerhotoimintaan varattu kaksi viikkotuntia.

3.4 Oppilaskunta

Oppilaskuntatoiminta on säännöllinen osa koulun toimintakulttuuria. Oppilaskunnan hallitus valitaan vuodeksi kerrallaan marras-joulukuussa ja siihen valitaan edustaja jokaisesta perusopetusryhmästä.

Oppilaskuntatoiminnalla on merkittävä vaikutus kouluviihtyvyyteen, osallisuuteen ja yhteisöllisyyteen.

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

KOKO KOULU

-teemapäivät, jolloin koulutyön yleisistä alkamis- ja päättymisajoista voidaan poiketa, mikäli se on opetussuunnitelman toteuttamisen kannalta tarpeellista joko koko koulun tai luokan/luokkien osalta (esim. marja- ja sieniretket)

-kummiuokkatoiminta 1-4, 2-5, 3-6 -luokkien välillä

-yhteistyö ja vierailut alueemme laitosten, koulujen, esikoulujen ja päiväkotien välillä (Esikoulun ja alaluokkien nivelvaihe -hanke ja sen tuomat toimintamahdollisuudet)

-ilta- ja yökoulut

-vierailut teattereissa, konserteissa, yrityksissä, laitoksissa ja urheilutapahtumissa

-hyväntekeväisyyteen liittyvät teemapäivät ja tempaukset (esim. Unicef-kävely, Nälkäpäivä)

-opintoretket ja luokkaretket lähiseudun kohteisiin ja isommilla oppilailla Etelä-Suomen kaupunkeihin

-kouluun tutustuminen tuleville ekaluokkalaisille keväällä 2018

-koulun yhteiset juhlat ja päivänavaukset

-talkoot, illamat, discot, kahvitukset ja myyjäiset opintoretkien ja leirikoulujen rahoittamiseksi opetushallituksen määrittämien periaatteiden mukaisesti

-pyöräretket/patikkaretket lähiseudulle

-koulun ja/tai vanhempainyhdistyksen kanssa järjestettävät tapahtumat

-lähiympäristön siivouspäivä koko koulun toimesta

-uimaopetus toteutetaan liikuntatoimen kanssa yhteistyössä

-yhteistyö Naantalin museon ja kirjaston kanssa

-Naantalin kulttuuriväylä -ohjelmaan liittyvät kulttuuritapahtumat ja vierailut

-KLL:n järjestämät urheilukilpailut ja Naantalin koulujen väliset kilpailut ja ystävyysottelut

-saaristokuntien liikunta- ja urheilutapahtumat

-Naantalin alakoulujen kulttuuritapahtumaan osallistuminen

Seurakuntayhteistyö Merimaskun seurakunnan kanssa koostuu yhteisistä päivänavauksista ja kirkkovuoteen sijoittuvista hartauksista. Ne oppilaat, jotka eivät osallistu näihin tilaisuuksiin esimerkiksi vakaumuksensa vuoksi, osallistuvat laadullisesti vastaavaan toimintaan jonkun koulun aikuisen valvonnassa.

1-2 luokat

- a) vierailu kultaisen iän kerhossa tai jossakin muussa seurakunnan/muun tahon ehdottamassa vierailukohteessa
- b) opintoretkeä Turun ja/tai Naantalin kohteisiin
- c) yhteiset touhuillat vanhempien kanssa
- d) uimaopetus uimahallissa
- e) kirjastokäynnit
- f) ilta-/yökoulu
- g) alku- ja esiopetusluokkien yhteiset tuokiot (nivelvaihe-hanke)

3-4 luokat

- a) vierailu kultaisen iän kerhossa tai jossakin muussa seurakunnan/muun tahon ehdottamassa vierailukohteessa
- b) työelämään tutustuminen, vierailu vanhemman työpaikalla
- c) opintoretkeä ja teatterimatka Turkuun tai Kristoffer-salille
- d) illanvietto perheiden kanssa
- e) yökoulu/iltakoulu
- f) opintoretkeä Turun ja/tai Naantalin kohteisiin
- g) uimaopetus uimahallissa

5-6 luokat

- a) konsertti-/teatterikäynti
- b) mahdoll. tutustuminen lähiseudun yrityksiin ja vanhempien työpaikoille
- c) yläkouluun siirtymiseen liittyvä tutustumiskäynnit ja vanhempainilta toukokuussa 2017
- d) kuudennen luokan leirikoulu syyskuussa 2016 Koivuniemen herrassa Merikarvialla 19.-21.9.2016
- e) kuudennen luokan Yrityskylä-oppimiskokonaisuus
- f) yö-/päiväluontoretket ja ilta-/yökoulut
- g) teemaillat vanhempien kanssa
- h) Kulttuuriväylän kohteet
- i) uimaopetus uimahallissa
- j) opintoretkeä mahdollisuuksien mukaan

5. Laatusuunnitelma

5.1 Arviointisuunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Koulujohtajakokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2017-2018 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

- 4) Arviointi
- 5) Opetussuunnitelman toteuttaminen
- 6) Opetus ja opetusjärjestelyt

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden arvioinneissa.

Koulut valitsevat seuraavan kauden kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

Arviointikertomus laaditaan lukuvuoden 2017-2018 aikana tehdyn arviointityön ja mittausten perusteella.

Kehittämiskohteet on valittu edellisen lukuvuoden arviointityön perusteella ja ne selviävät kohdasta 5.2.1.

5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

Edellisen lukuvuoden laadunarvioinnin kohteina olivat henkilöstö, johtaminen ja taloudelliset resurssit.

Laatutyön pohjalta lukuvuoden 2017-2018 opetus- ja kasvatustoiminnassa nousee esille erityisesti:

1. Henkilöstö: Keskinäistä viestintää ja tiedonjakoa tulee pitää yllä ja kehittää säännöllisesti
2. Johtaminen: Aikaa henkilökohtaiselle palautteelle tulee varata riittävästi.
3. Taloudelliset resurssit: Talouden seurannan on oltava ajantasaista ja ennakoivaa.

5.2.2 Lukuvuoden aikana tehtyjen mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

6. Liitteet

6.1 Päivittäinen työaika

Oppitunnit pidetään seuraavasti:

tunti	aikataulu 1		aikataulu 2
1. tunti	8.00 – 8.45		8.00 – 8.45
2. tunti	9.00 – 9.45		9.00 – 9.45
3. tunti	10.00 – 10.45		10.00 – 10.45
ruokailu 1	10.45 - 11.15		11.00 - 11.45
4. tunti	11.15 - 12.00	ruokailu 2	11.45 - 12.15
5. tunti	12.15 – 13.00		12.15 – 13.00
6. tunti	13.15 – 14.00		13.15 – 14.00
7. tunti	14.15 – 15.00		14.15 – 15.00

Jos kaksoistunti osuu koulupäivän viimeisiksi tunneiksi, välitunti voidaan jättää pitämättä. Tällöin koulupäivä päättyy 15 minuuttia lukujärjestyksessä mainittua aikaisemmin eli 13.45 tai 14.45. Jos kaksoistunti osuu aamuun, se voidaan aloittaa klo 8.15. Klo 9.00 alkava kaksoistunti alkaa ajallaan ja välillä voidaan pitää välitunti. Tämä johtuu välituntivalvonnan tarpeesta.

Rymättylän koulu

Piimätie 1

21140 RYMÄTTYLÄ

Tyyppi: Peruskoulut

Koulunjohtaja Mikko Tapanila

TYÖSUUNNITELMA 2017-2018

11.09.2017

Tilastokeskuksen oppilaitoskoodi: 03290

Varajohtaja Aino-Marja Laakso

Tilastotietoja:

Oppilasmäärä	156	Esi-/Lisä-/JoPo-/Valmo-opetuksessa	0	Virkoja	10
Erityisen tuen oppilaiden määrä	5	Kuljetusoppilaita	96	Tuntiopettajia	1
Perusopetusryhmiä	8	Yleisopetusryhmiä (sis. integroidut oppilaat)	8	Koulunkäynnin ohjaajia	2,78
Pienryhmiä (Valmo, erityisopetus, JoPo)	0	Keskimääräinen yleisopetusryhmäkoko	19,5		

Luokkatuntiresurssi	258	Tuntia/oppilas	1,65		
josta esiopetusta/valmistavaa opetusta/JoPo-opetusta/lisäluokan opetusta			0		
josta erityisopetusta	34	erityisopetuksen luokkaopetus-tunteja	0	osa-aikaista erityisopetusta	34

Erityistehtäväresurssi 8,5 t		Koulukohtainen lisäpalkkioresurssi	226,97 e
Erityistehtäväresurssin jako:		Taito- ja taideaineiden lisäpalkkioresurssi	0 e
Musiikkiesitykset	1 t		
IT	0 t		
Kielistudio	0 t		
Kirjastonhoito	0 t		
AV-välineet	1 t		
Tukiopetusvaraus	4 t		
Kokoelmien hoito	0 t		
Oppilaskunnan ohjaus	0 t		
Demonstraatiot	0 t		
Kerhovaraus	2 t		
Kaikki tunnit yhteensä	266,5		

Ryhmäkoon
pientämistunteja 0

11.09.2017

Mikko Tapanila
Koulunjohtaja

Rymättylän koulu

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

Lukuvuosi 2017-2018

Syyslukukausi ti 15.8. - pe 22.12.2017 (91 työpäivää)
--syyslooma to 19.10 - pe 20.10.2017

Kevätlukukausi ma 8.1. - la 2.6.2018 (97 työpäivää)
--talviloma ma 19.2. - su 25.2.2018

1.1 Koulun toiminta-ajatus

Rymättylän koulussa annetaan opetusta peruskoulun vuosiluokilla 1-6. Nämä ovat koulumme yhteiset arvot:

- kaikessa koulun toiminnassa pyritään parantamaan oppilaiden itsetuntoa
- kaikessa opetuksessa kehitetään oppilaiden tietojenhankkimistaitoja, oman opiskelun suunnittelua ja arviointia
- koulussamme painotetaan erityisesti oppilaiden sosiaalisia taitoja ja hyvien käytösten noudattamista
- kestävän kehityksen periaatteet näkyvät koulumme toiminnassa
- koulussamme panostetaan koko koulun väen psyykkiseen ja fyysiseen turvallisuuteen
- koulumme kunnioittaa perinteitä sekä pyrkii vahvistamaan oppilaiden kotiseutuidentiteettiä
- kansainvälisyyskasvatus ja suvaitsevaisuus näkyvät koulupäivissä

Näihin arvoihin pyritään yhteistoiminnallisten opetusmenetelmien avulla, mutta kuitenkin lapsen yksilöllisyyttä kunnioittaen. Opettaja voi valita itselleen sopivan opetusmenetelmän.

Koulu työpaikkana panostaa lisäksi

- yhdessä sovittuihin sääntöihin
- toisten arvojen suvaitsemiseen ja kunnioittamiseen
- avoimeen tiedonkulkuun
- sitoutumiseen yhteisiin päätöksiin
- tilan antamiseen persoonallisuudelle ja erilaisuudelle

1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

Tietotekniikan käyttö

Koululla on opetuskäyttöä varten atk-luokka, jossa on n. 20 tietokonetta. Luokkahuoneissa opettajien käytettävissä on tietokone. Tilat ja laitteet mahdollistavat myös uusien pedagogisesti perusteltujen opetusohjelmien ja verkkomateriaalien hyödyntämisen opetuksessa. Lähiprojektorit ovat hyötykäytössä luokissa (kaikissa isoissa luokkatiloissa on lähiprojektori). Käytössä on Office 365 ja muut kaupungin järjestelmät.

Akvaario -tilassa on lukuvuonna vakituisesti päivittäisiä opetustunteja, mutta tilaa voidaan niiden ulkopuolella hyödyntää monitoimitilana.

Lukuvuonna 2017-2018 saadaan käyttöön lisää lpadeja, joita hyödynnetään monipuolisesti opetuksessa.

Rymättylän koulu on yhteistoiminnallinen koulu

Yhteistuumin laaditut viihtymissäännöt (sekä oppilaille että henkilökunnalle) ja KiVa Koulu -säännöt palautetaan mieliin yhteisesti heti lukuvuoden alussa ja aina silloin tällöin lukuvuoden kuluessakin.

Lukuvuonna jatketaan kummioppilastoimintaa. Kummin tehtävänä on huolehtia pikkuoppilaan hyvinvoinnista monin tavoin esimerkiksi välitunnilla ja mahdollisuuksien mukaan myös koulumatkoilla. Pitkin lukuvuotta järjestetään kummitunteja, joiden aikana kummit ja heidän kummioppilaansa työskentelevät yhdessä.

Oppilaskunnan jäseniä ovat kaikki koulun oppilaat. Oppilaskunnan hallituksessa istuu kaksi oppilasta jokaiselta luokalta ja se kokoontuu säännöllisesti vastuupettajan johdolla. Näin lapset saavat vaikuttaa itseään koskeviin asioihin kehitystään vastaavasti.

Turvallisuus

Koulun tavoite on taata kaikille oppilaille ja henkilökunnalle fyysisesti ja psyykkisesti turvallinen oppimis- ja työympäristö. Turvallisuusasioista vastaa koulunjohtajan ohella tehtävään nimitetty turvallisuusvastaavana toimiva opettaja. KiVa Koulu -tiimi puuttuu välittömästi koulukiusaamistapauksiin. Oppilaskunta tarkastelee vertaissovittelevien mahdollisuuksia.

Henkilöstön koulutus

Talousarvion puitteissa opettajat ja henkilökunta voivat kouluttaa ja kurssittaa itseään, tarpeidensa mukaisesti. Henkilökunnan itsensä kehittämistä pyritään tukemaan kaikin tavoin. Opettajia kannustetaan myös kansainvälisille kursseille. Henkilökunnan laajaa osaamista hyödynnetään ja jaetaan kollegoille mm. atk:n osalta opastamalla ja pitämällä tarvittaessa pieniä yhteisiä koulutustuokioita. Hyödynnämme myös Naantalin sisäisiä koulutusverkostoja.

Tiedotustoiminta

Koulun sisäisen tiedottamisen runko on opettajanhuoneessa sijaitseva ilmoitustaulu, jota hoitaa tiedottamisesta vastaava opettaja (varajohtaja). Wilman kautta tiedotetaan kaikkien oppilaiden koteihin tärkeitä päivämääriä jne. Lisäksi opettajat voivat täydentää tiedottamista luokan omilla tiedotteilla.

Positiivista julkisuutta pyritään saamaan myös paikallisten tiedotusvälineiden kautta.

Wilmaa käytetään tiedotuskanavana koulun ja kodin välillä.

1.3 Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja koulun yhteistyö on lapsen oppimiseen ja hyvinvointiin, arviointiin, opetussuunnitelman laatimiseen ja koulun toiminnan kehittämiseen liittyvää. Yhteistyötä tehdään sekä yksilö- että yhteisötasolla.

Yhteistyötapoja ovat esim. vanhempainillat, reissarit, Wilma, tapaamiset, kuukausitiedotteet sekä yhteiset juhlat ym. tapahtumat.

1.4 Resurssien käyttö

Lukuvuonna 2017-2018 Rymättylän koulussa toimii 8 perusopetusryhmää. Koulussa työskentelee yksi kokoaikainen ja yksi osa-aikainen erityisluokanopettaja.

Koulunkäynninohjaajien työpanosta on kohdistettu tukemaan tehostettua ja erityistä tukea saavia oppilaita. Ohjaajat pitävät läksykerhoa keskiviikkoisin ja torstaisin. Ohjaajien toimesta pyörii aamu- ja iltapäivätoiminta.

1.5 Turvallisuus

1.6 Uskontojen ja elämäkatsomustiedon yhteisopetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämäkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja elämäkatsomustietoa oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, lukujärjestyksissä ja arvioinnissa.

Eri uskontojen ja elämäkatsomustiedon opetusryhmät voivat opiskella opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä.

Rymättylän koulussa pyritään mahdollisuuksien mukaan eri uskontojen ja elämäkatsomustiedon opiskelijoille opettamaan samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa. Etäopetusta hyödynnetään tarpeen mukaan elämäkatsomustiedon opiskelussa (opetussuunnitelmien eriävät osuudet).

1.7 Valinnaiset aineet

Kuudennen luokan valinnainen yksi oppitunti liitetään lukuvuonna 17-18 oppiaineeseen: liikunta.

Oppitunnilla syvennetään erityisesti seuraavia opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia:

Opetukseen voidaan ottaa lisätunnin avulla syventävästi käyttöön leikkejä, harjoitteita ja pelejä, jotka mahdollistavat osallisuuden, pätevyyden, itsenäisyyden sekä ilmaisun ja esteettisyyden kokemuksia. Arviointi tapahtuu osana oppiaineen kokonaisarviointia.

1.8 Valinnaiset taito- ja taideaineet

Valinnaiset taide- ja taitoaineet toteutetaan Rymättylän koulussa seuraavasti.

1-luokan valinnainen yksi oppitunti liitetään lukuvuonna 17-18 oppiaineeseen: kuvataide
Oppitunnilla syvennetään erityisesti seuraavia opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia:

*Tunnin avulla voidaan syventää monipuolisten työskentelytapojen käyttöä opetuksessa (esim. ryhmätyöt, toiminnallinen oppiminen). Tavoitteena on tarjota oppimisympäristöjä ja työtapoja, joilla mahdollistetaan monipuolinen materiaalien, teknologioiden ja ilmaisukeinojen käyttäminen sekä niiden luova soveltaminen. Tavoitteena ohjauksen, eriyttämisen ja tuen järjestämisessä on oppilaiden sosiaalisten, psyykkisten ja motoristen lähtökohtien ja taitojen huomioon ottaminen. Arviointi tapahtuu osana oppiaineen kokonaisarviointia. Oppimisen arviointi kuvataiteessa on luonteeltaan kannustavaa, ohjaavaa ja oppilaiden yksilöllisen edistymisen huomioivaa.

2-luokan valinnainen yksi oppitunti liitetään lukuvuonna 17-18 oppiaineeseen: käsityö
Oppitunnilla syvennetään erityisesti seuraavia opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia:

*Tunnin avulla voidaan syventää niin tehtävien töiden suunnittelua kuin käytännön toteutusta, jossa hyödynnetään omia tunteita, tarinoita ja mielikuvitusympäristöä, rakennettua ja luonnonympäristöä sekä apuna käytetään erilaisia visuaalisia ja materiaalisia menetelmiä. Oppilaita innostetaan havainnoimaan ja käyttämään havaintojaan käsityötaitojen osana sekä vaikuttamaan ympäristöönsä. Työtapojen valinnoilla oppilaita kannustetaan osallisuuteen, aktiivisuuteen ja itseohjautuvuuteen. Opetuksessa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset edellytykset ja tarpeet sekä tehdään sen mukaisia eriytettyjä ratkaisuja esimerkiksi käytettävien materiaalien, työtapojen ja oppimistehtävien valinnassa. Arviointi tapahtuu osana oppiaineen kokonaisarviointia. Oppimisen arvioinnissa kiinnitetään huomiota myönteisen palautteen antamiseen ja kannustamiseen sekä työskentelyn aikana että prosessin lopussa.

3-luokan valinnainen puolikas oppitunti liitetään lukuvuonna 17-18 oppiaineeseen: kuvataide
Oppitunnilla syvennetään erityisesti seuraavia opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia:

*Puolikkaan oppitunnin avulla saadaan syvemmin aihepiireissä huomioitua ideoiden ottaminen erilaisista ympäristöistä, esineistä, mediakulttuureista ja virtuaalimaailmoista. Tavoitteena on tarjota oppimisympäristöjä ja työtapoja, joilla mahdollistetaan monipuolinen materiaalien, teknologioiden ja ilmaisukeinojen käyttäminen sekä niiden luova soveltaminen. Tavoitteena ohjauksen, eriyttämisen ja tuen järjestämisessä on oppilaiden sosiaalisten, psyykkisten ja motoristen lähtökohtien ja taitojen huomioon ottaminen. Arviointi tapahtuu osana oppiaineen kokonaisarviointia. Antaessaan kuvataiteen sanallista arviota tai arvosanaa opettaja arvioi oppilaan osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa asetettuihin tavoitteisiin.

4-luokan luokan valinnainen puolikas oppitunti liitetään lukuvuonna 17-18 oppiaineeseen: kuvataide
Oppitunnilla syvennetään erityisesti seuraavia opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia:

*Puolikkaan oppitunnin avulla saadaan syvennettyä opetussuunnitelmassa mainittua yhdessä tekemistä valitsemalla sitä tukevia työtapoja. Tavoitteena on tarjota oppimisympäristöjä ja työtapoja, joilla mahdollistetaan monipuolinen materiaalien, teknologioiden ja ilmaisukeinojen käyttäminen sekä niiden luova soveltaminen. Tavoitteena ohjauksen, eriyttämisen ja tuen järjestämisessä on oppilaiden sosiaalisten, psyykkisten ja motoristen lähtökohtien ja taitojen huomioon ottaminen. Arviointi tapahtuu osana oppiaineen

kokonaisarviointia. Antaessaan kuvataiteen sanallista arviota tai arvosanaa opettaja arvioi oppilaan osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa asetettuihin tavoitteisiin.

5-luokan luokan valinnaiset kaksi oppituntia liitetään lukuvuonna 17-18 oppiaineeseen: kuvataide ja käsityö
Oppitunnilla syvennetään erityisesti seuraavia opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia:

*Kuvataiteessa voidaan lisätunnin avulla syventää pitkäjänteistä työskentelyä ja projektimaista oppimista. Tavoitteena on tarjota oppimisympäristöjä ja työtapoja, joilla mahdollistetaan monipuolinen materiaalien, teknologioiden ja ilmaisukeinojen käyttäminen sekä niiden luova soveltaminen. Tavoitteena ohjauksen, eriyttämisen ja tuen järjestämisessä on oppilaiden sosiaalisten, psyykkisten ja motoristen lähtökohtien ja taitojen huomioon ottaminen. Antaessaan kuvataiteen sanallista arviota tai arvosanaa opettaja arvioi oppilaan osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa asetettuihin tavoitteisiin. Arviointi tapahtuu osana oppiaineen kokonaisarviointia.

*Käsityön tekeminen on tutkivaa, keksivää ja kokeilevaa toimintaa ja siinä toteutetaan ennakkoluulottomasti erilaisia visuaalisia, materiaalisia, teknisiä sekä valmistusmenetelmällisiä ratkaisuja. Tätä kokonaisuutta voidaan syventää monipuolisesti lisätunnin avulla. Asianmukaiset ja turvalliset tilat, työvälineet, koneet, laitteet ja materiaalit muodostavat käsityön oppimista tukevan oppimisympäristön. Opetuksessa käytetään teknisen työn ja tekstiilityön työtapoja. Oppiaineen tavoitteiden kannalta keskeistä on ottaa huomioon oppilaiden erilaiset edellytykset ja tarpeet käsityön opiskeluun ja tehdään sen mukaisia eriytettyjä ratkaisuja esimerkiksi käytettävien oppimisympäristöjen, työtapojen ja oppimistehtävien valinnassa. Arviointi tapahtuu osana oppiaineen kokonaisarviointia. Käsityön sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi oppilaan osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa asetettuihin tavoitteisiin.

6-luokan luokan valinnainen puolikas oppitunti liitetään lukuvuonna 17-18 oppiaineeseen: käsityö
6-luokan valinnaisen yhden oppitunnin kokonaisuus on määritelty kohdassa 1.7.
Oppitunnilla syvennetään erityisesti seuraavia opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia:

*Käsityössä opetellaan ymmärtämään, arvioimaan ja kehittämään erilaisia teknologisia sovelluksia sekä käyttämään opittuja tietoja ja taitoja arjessa. Käsityössä kehitetään oppilaiden avaruudellista hahmottamista, tuntoaistia ja käsillä tekemistä, jotka edistävät motorisia taitoja, luovuutta ja suunnitteluosaamista. Lisätunnin avulla saadaan oppilaille annettua tehtäviä, joissa voidaan soveltaa luovuutta ja korostaa suunnittelun merkitystä pidemmässä projektissa. Asianmukaiset ja turvalliset tilat, työvälineet, koneet, laitteet ja materiaalit muodostavat käsityön oppimista tukevan oppimisympäristön. Opetuksessa käytetään teknisen työn ja tekstiilityön työtapoja. Oppiaineen tavoitteiden kannalta keskeistä on ottaa huomioon oppilaiden erilaiset edellytykset ja tarpeet käsityön opiskeluun ja tehdään sen mukaisia eriytettyjä ratkaisuja esimerkiksi käytettävien oppimisympäristöjen, työtapojen ja oppimistehtävien valinnassa. Arviointi tapahtuu osana oppiaineen kokonaisarviointia. Käsityön sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi oppilaan osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa asetettuihin tavoitteisiin. Arviointi tapahtuu osana oppiaineen kokonaisarviointia.

1.9 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Rymättylän koulussa ei ole lukuvuonna 2017-2018 yhdysluokkaopetusta.

1.10 Etäopetus

Etäopetusta hyödynnetään elämäncatsomustiedon opetuksessa - tarvittaessa myös muissa oppiaineissa.

1.11 Tasa-arvo koululla

Naantalin koulujen tasa-arvosuunnitelma on kirjattu osaksi perusopetuksen opetussuunnitelmaa. Kaikessa toiminnassa huomioidaan tasa-arvosuunnitelman asettamat näkökulmat.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

2.1 Opetuksen painopistealueet

Kansainvälistä näkökulmaa pyritään ylläpitämään kerhotoiminnan kautta (Eurooppa -kerho).

Koulun tiloja hyödynnetään tehokkaasti opetuksessa. Atk-luokatyöskentelyssä pyritään korostamaan turvallista internetin käyttöä. Liikuntatilat taas ovat tehokäytössä myös koulupäivien jälkeen. Yhteen luokkatiloista on sijoitettu koulun musiikkivälineet ja niitä käytetään niin musiikinopetuksen kuin välituntimusiisoinnin merkeissä. Tässä luokkatilassa ei ole jatkuvaa opetusta, joten sitä voidaan hyödyntää myös monitoimitilana opetuksen tarpeiden mukaisesti. Oppimisympäristöä rikastuttamaan saadaan lukuvuoden aikana lisää lpaideja ja niiden opetuskäyttöä kehitetään entisestään.

KiVa Koulu on osana toimintaa.

Kestävän kehityksen osalta koulu on mukana tekemässä suunnitelmaa Naantalin koulujen verkostossa.

Lukuvuonna 2017-2018 yhtenä painopisteenä on "hyvät käytöstavat", joka myös huoltajille tehdyssä laatukselyssä nähtiin varsin tärkeänä. Oppilaiden sosiaalista vuorovaikutustaitoa kehitetään korostamalla hyvää, kohteliasta käytöstä ja opetellaan yhteisistä välineistä huolehtimista. Myös esim. koulukuraattorin työpanos tukee tämän tavoitteen saavuttamista (sosiaalisten taitojen kerho sekä työskentely eri luokkien kanssa). Tavoitteen saavuttamiseksi ideoidaan uusia keinoja, joista henkilökunnan kanssa yhteisesti sovitaan.

Suomi 100 -näky lukuvuoden toiminnassa.

2.2 Suomi sata vuotta

Syksyllä 2017 toteutetaan suurempana kokonaisuutena itsenäisyyspäiväjuhlat.

2.3 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaisena oppimiskokonaisuutena Rymättylän koulussa lukuvuonna 2017-2018 on: Suomi 100. Tähän liittyvä juhla järjestetään syyslukukaudella. Oppimiskokonaisuutta sivutaan eri oppiaineissa.

2.4 Kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavat menettelyt

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Oppilaan tuen erityispiirteet Rymättylän koulussa:

1. Varhainen puuttuminen

- Suoritetaan maaliskuussa kirjallinen lomakemuotoinen kysely 1.-5. luokkalaisten oppilaiden opettajille. Luokanopettaja kirjaa lomakkeeseen tuen tarpeessa olevat oppilaat sekä käytetyt tukitoimenpiteet ja oman mielipiteensä siitä, miten riittävää ja sopivaa tuki on ko.oppilaan kohdalla ollut ja tarvitaanko lisätukea (esim. siirto yleisestä tehostettuun tukeen tai siirto tehostetusta erityiseen tukeen).
- Keväällä esikoulun opettajat, erityisopettaja sekä kiertävä erityislastentarhanopettaja keskusteleval tulevista ekaluokkalaisista. Palaveriin kutsutaan mukaan myös tuleva ekaluokan opettaja/opettajat, mikäli nämä ovat jo siinä vaiheessa selvillä.

2. Wilman käyttö

- Kirjataan oppilaan saama tuki asianmukaisesti Wilmaan.

3. Koko koulun oppilaille suoritettavat testaukset

- Ensimmäisellä luokalla elo-syyskuussa luokanopettajan harkinnan mukaan lukutilanteen alkukartoitus ja tammi-helmikuussa sanasanelu.
- Kakkos-kuudesluokkalaisilla keväällä ALLU-testit, jotka luokanopettaja teettää ja tarkistaa ja erityisluokanopettaja tekee koonnin tämän jälkeen.
- Muu oppilaan testaaminen luokanopettajan arvion mukaan.

4. Ohjaajaresurssin hyödyntäminen

- Käytössä oleva ohjaajaresurssi pyritään jakamaan mahdollisimman kattavasti oppilaiden tarpeet huomioonottaen.

5. Oppilaille tarjottava tuki käytännössä

- Oppilaalle voidaan tarjota tukiopetusta, koulunkäynninohjaajan tukea, osa-aikaista erityisopetusta sekä erilaisia oppimista helpottavia apukeinoja.
- Koulussa toimii koulunkäynninohjaajien vetämä läksykerho.

6. Kodin ja koulun välinen yhteistyö

- Vanhempainillat, Wilma, henkilökohtaiset tapaamiset, yhteiset juhlat ym. tapahtumat

7. Pienryhmä- ja samanaikaisopetus

- Oppilaan tarpeen ja käytettävissä olevan erityisopetusresurssin mukaan oppilasta tuetaan joko omassa kotiluokassa tai pienryhmässä.

Alueellinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu suunnitelman mukaisesti noin kerran lukukaudessa. Koulukohtainen oppilashuoltoryhmä kokoontuu noin kerran kuukaudessa. Yksilökohtainen oppilashuoltoryhmä kokoontuu oppilaan tarpeen mukaan.

3.1 Oppilashuolto

Oppilashuollon järjestäminen on kuvattu opetussuunnitelmassa ja oppilashuollon kuntakohtaisessa toimintasuunnitelmassa.

3.2 Oppimisen tuen portaat: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Yleinen tuki:

- Kaikki oppilaat ovat yleisen tuen piirissä. Luokanopettaja tai kyseisen aineen opettaja vastaa pääsääntöisesti oppilaalle tarjottavasta yleisestä tuesta mm. antamalla tarvittaessa tukiopetusta.

Tehostettu tuki:

- Mikäli yleinen tuki ei riitä, oppilaalle tarjotaan tehostettua tukea. Luokanopettaja laatii yhteistyössä muiden oppilasta opettavien opettajien sekä huoltajien kanssa pedagogisen arvion ja oppimissuunnitelman oppilaalle. Oppimissuunnitelman laadintaan voidaan ottaa mukaan myös muuta oppilashuoltohenkilöstöä. Oppimissuunnitelmaan kirjataan tuen tarpeet ja toteutus.

Erityinen tuki:

- Mikäli tehostettu tuki ei riitä, oppilaalle tarjotaan erityistä tukea. Erityisen tuen päätöstä varten laaditaan pedagoginen selvitys ja sen pohjalta erityisopettajan johdolla HOJKS. Erityinen tuki mahdollistaa oppiaineiden yksilöllistämisen tarvittaessa.

3.3 Kerhotoiminta

Aiempina lukuvuosina vauhtiin saadut Eurooppa-kerho sekä koulunkäynnin ohjaajien vetämä läksykerho jatkavat toimintaansa.

Oppilaille on tarjolla mm. nuoriso- ja liikuntatoimen sekä yhdistysten järjestämiä kerhoja, joiden käynnistyminen varmistuu lukuvuoden mittaan.

Koulukuraattori jatkaa golf- / sosiaalisten taitojen kerhoa, joka toteutetaan useamman koulun yhteisenä. Kerhossa on myös Rymättylän koulusta oppilaita.

3.4 Oppilaskunta

Oppilaskunnan jäseniä ovat kaikki koulun oppilaat. Oppilaskunnan hallituksessa istuu kaksi oppilasta jokaiselta luokalta ja se kokoontuu säännöllisesti vastuuopettajan johdolla. Näin lapset saavat vaikuttaa itseään koskeviin asioihin kehitystään vastaavasti. Oppilaskunnan hallituksen edustajat osallistuvat Naantalin Lastenparlamenttiin.

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Mahdollisuuksien mukaan oppilaat osallistuvat teatteri- ja konserttimatkoihin sekä muihin lähikunnissa oleviin tapahtumiin. Koulun lähiympäristöön tehdään retkiä oppiaine- ja luokkakohtaisesti. Kummiluokat voivat suunnitella myös yhteisiä retkiä.

Rymättylän koulussa noudatetaan Naantalin kulttuuriväylän runkoa retkissä. Rymättylän koulussa osallistutaan uintiopetukseen koulujen yhteisen aikataulun mukaisesti. Urheilu- tms. tapahtumiin osallistutaan Naantalin alueella (mm. hiihtokisat, Amazing Skärgård) ja lähikunnissa (mm. Saaristojalkapalloturnaus, Hese-kisat). 6-luokkalaiset osallistuvat Yrityskylä Varsinais-Suomen toimintaan.

Opettajan johdolla voidaan järjestää kävely- tai pyöräretkiä lähiympäristöön eri ryhmien kanssa; esim. Röölä (museo, kalastus jne.), Karhuvuori, Saloranta, Louhisaari, kalankasvatustilat lossirannassa tms.

Luokkaretket

Luokat 1 sekä 2 tekevät kotiseuturetken lähinnä Rymättylässä ja luokat 3 – 5 lähikaupunkiretken. Kulttuuriväylän runkoa sovelletaan kohteiden valinnassa. Kuudennella luokalla voidaan tehdä vähän pidempi luokkaretki talousarvion puitteissa. Retket tehdään pääsääntöisesti keväällä.

Jos pidempää leirikoulua tai muita retkiä varten on päätetty kerätä luokalle yhteisiä varoja, on keruun oltava tasapuolista ja vapaaehtoista. Luokalle tilin voi avata esim. kaksi oppilaiden vanhempaa. Opettajilla ei voi olla luokan tilejä hallinnassaan eivätkä he voi muutenkaan osallistua varojen keruuseen. Luokkaretkirahat ovat myös luokkakohtaisia, eivät oppilaskohtaisia. Jos oppilas muuttaa pois koulusta, hänen keräämänsä rahat jäävät entisen luokan käyttöön. Kaikista retkistä kukin opettaja toimittaa koulunjohtajalle retkisuunnitelmansa.

Mikäli 6-luokka kaavailee leirikoulun toteuttamista, toimitetaan siitä mahdollisimman ajoissa lautakunnalle suunnitelma. Asiasta käydään tarvittaessa keskustelua syksyllä 6-luokan vanhempainillassa. Leirikoulun toteutuessa luokanopettaja toimii koulun puolesta valvojana. Vanhempia otetaan tarvittava määrä lisävalvojiksi. Luokka 6b on leirikoulussa Kuortaneella 22.-24.8.2017.

Suunnitteilla on soutu- tai melontapäivä Kirkkolahdella isommille oppilaille. Tällöin huolehditaan riittävästä turvavarustuksesta-järjestelyistä. Mikäli esim. Naantalin Purjehdusseuran kautta tulee esille purjehdusopettelumahdollisuutta, harkitaan luokkakohtaisesti osallistumista.

Valvojina retkillä toimivat toiminnassa mukana olevat opettajat ja ohjaajat.

YHTEISTYÖ ERI TAHOJEN KANSSA

- Oppilailla on mahdollisuus käydä kirjastossa koulupäivinä opetuksen tarpeiden mukaisesti.
- Työelämään tutustuttaminen tapahtuu vieraillemalla paikallisissa yrityksissä ja ottamalla vastaan asiantuntijoita näistä yrityksistä.
- Opettajat järjestävät vanhemmille keskustelutukioita ja vanhempainiltoja tarpeelliseksi katsomansa määrän, kuitenkin vähintään yhden vanhempainillan lukuvuodessa.
- Yhteisiä tapahtumia järjestetään mahdollisuuksien mukaan myös vapaa-aikatoimen ja kirjaston kanssa. Tarvittaessa opetusta tukevaa yhteistyötä tehdään myös muiden paikallisten yhteisöjen kanssa.

- Poliisin, erityisesti nimetyn koulupoliisin, kanssa tehdään yhteistyötä laillisuuskasvatuksen merkeissä.
- Rymättylän seurakunta pitää koulussa muutamia hartauksia. Näistä tiedotetaan ennakoon koteihin.
- Yläkoululaisille pyritään järjestämään mahdollisuuksien mukaan työharjoittelua.
- Yhteistyö muiden alueen koulujen kanssa (esim. yleisurheilukilpailut syksyllä)
- Paloturvallisuusasioissa ja -opetuksessa yhteistyötä tehdään Rymättylän VPK:n kanssa.
- Vanhempainryhmän kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä.

5. Laatutyö

5.1 Arviointisuunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Koulujohtajien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2017-2018 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 4: Arviointi

Laatukortti 5: Opetussuunnitelman toteuttaminen

Laatukortti 6: Opetus ja opetusjärjestelyt

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2017-2018 arvioinneissa.

Koulut valitsevat seuraavan kauden kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

Aiemman lukuvuoden laatukorttien aiheita kehitetään soveltaen lukuvuonna 2017-2018:

Laatukortti 1: Johtaminen
Laatukortti 2: Henkilöstö
Laatukortti 3: Taloudelliset resurssit

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

Lukuvuoden 2017-2018 kehittämiskohteet:

***Työpaikkaselvityksen ja työfysioterapeutin kierroksen suositusten toteuttamisen arviointi (fyysinen oppimisympäristö, henkilöstön työolosuhteet)**

***Hyvät käytöstavat**

***Tehostetun ja erityisen tuen käytänteiden kehittäminen**

5.2.2 Lukuvuoden aikana tehtyjen mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

6. Liitteet

6.1 Päivittäinen työaika

- Koulupäivät Rymättylän koulussa alkavat pääsääntöisesti klo 8.30 ja päättyvät 12.20, 13.20 tai 14.20. Jakoryhmissä osalla alkaa koulu 9.30. Luokkien ruokailuvuorot sijoittuvat ruokailulistan mukaisesti välille 10.15-12.

- Päivittäistä työaikaa voidaan tarvittaessa muuttaa/rytmittää - esim. teemapäivien tai urheilukilpailujen takia. Oppitunteja (esim. kaksoistunnit) voidaan pitää ilman välitunteja. Lukuvuoden taitekohdissa pidetään koulupäiviä, jolloin oppilaat opiskelevat vain oman opettajansa johdolla mahdollisesti normaalista lukujärjestyksestä poikkeavan aikataulun mukaisesti (esim. koulunaloitusviikko, todistustenjakotilaisuudet).

Taimon koulu
 Soinistentie 2
 21110 NAANTALI
 Tyyppi: Peruskoulut
 rehtori Riitta Koskinen

TYÖSUUNNITELMA 2017-2018

11.09.2017

Tilastokeskuksen oppilaitoskoodi: 03354
 vararehtori Tiina Koppanen

Tilastotietoja:

Oppilasmäärä	301	Esi-/Lisä-/JoPo-/Valmo-opetuksessa	0	Virkoja	17
Erityisen tuen oppilaiden määrä	8	Kuljetusoppilaita	0	Tuntiopettajia	0
Perusopetusryhmiä	13	Yleisopetusryhmiä (sis. integroidut oppilaat)	13	Koulunkäynnin ohjaajia	7
Pienryhmiä (Valmo, erityisopetus, JoPo)	0	Keskimääräinen yleisopetusryhmäkoko	23,2		

Luokkatuntiresurssi	426	Tuntia/oppilas	1,42		
josta esiopetusta/valmistavaa opetusta/JoPo-opetusta/lisäluokan opetusta			0		
josta erityisopetusta	51	erityisopetuksen luokkaopetus-tunteja	25	osa-aikaista erityisopetusta	26

Erityistehtäväresurssi 13 t		Koulukohtainen lisäpalkkioresurssi	340,47 e
Erityistehtäväresurssin jako:		Taito- ja taideaineiden lisäpalkkioresurssi	0 e
Musiikkiesitykset	1 t		
IT	0 t		
Kielistudio	0 t		
Kirjastonhoito	1 t		
AV-välineet	1 t		
Tukiopetusvaraus	8 t		
Kokoelmien hoito	0 t		
Oppilaskunnan ohjaus	0 t		
Demonstraatiot	0 t		
Kerhovaraus	2 t		

Kaikki tunnit yhteensä 439

Ryhmäkoon pienentämistunteja 0

11.09.2017

Riitta Koskinen
 rehtori

Taimon koulu

Taimon koulussa on tällä hetkellä 13 perusopetusryhmää ja 301 oppilasta. Kolmannella luokalla on kolme rinnakkaisluokkaa ja muilla kaksi. Koulun tuntiresurssi on 439.

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

1.1 Koulun toiminta-ajatus

Taimon koulun toiminnan tavoitteena on rohkaista lapsia toimimaan myönteisen aktiivisesti yhteisön jäsenenä. Oppilaille annetaan sellaiset tiedot, taidot ja koulunkäyntiasenteet, joita he tarvitsevat selviytyäkseen edellytystensä mukaisesti myöhemmissä opinnoissaan. Koulutyössä on tärkeällä sijalla jokaisen oppilaan yksilöllisten taitojen ja taipumusten huomioiminen ja kehittäminen. Joustavat opetusjärjestelyt auttavat tavoitteen saavuttamisessa. Yhteisöllisyyteen kasvattamisessa korostetaan yhteisvastausta, toistemme ymmärtämistä ja erilaisuuden hyväksymistä.

Taimon koulun opetus- ja kasvatustyö tukee ja auttaa kotien kasvatustyötä. Koulun vahvuuksina ovat vankka ammattitaito, joustavuus ja hyvä henki.

1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

Opetuksen järjestämisen lähtökohta on oppimisprosessin tukeminen yksilöllisesti. Koulussa pyritään joustavasti ratkaisemaan oppilaiden tarpeiden ja koulun vaatimusten yhteensovittaminen. Tavoitteena on välittämisen, huolenpidon ja myönteisen vuorovaikutuksen toimintakulttuuri. Uuden opetussuunnitelman laaja-alaisen osaamisen eri osa-alueisiin kiinnitetään erityistä huomiota kaikissa oppiaineissa ja koko koulun toiminnassa.

Taimon koulussa kaikilla oppilailla on kotiluokka. Jokaisella oppilaalla on myös mahdollisuus saada tarvitsemaansa oppimisen tukea. Painopiste on varhaisessa puuttumisessa ja ennaltaehkäisevässä toiminnassa. Tuen avulla tuetaan oppimista ja kasvua, sekä ehkäistään oppilaan oppimiseen, sosiaaliseen vuorovaikutukseen tai kehitykseen liittyvien ongelmien kasvamista.

Koulussa on yksi erityisluokanopettaja ja yksi laaja-alainen erityisopettaja. Koulun yleinen, tehostettu ja erityinen tuki on koko opetushenkilökunnan yhteistoimintaa oppilaitten erilaisten oppimismekanismien löytämiseksi. Kyseessä on siten koulun toimintamalli, jossa pyritään mahdollisimman monipuolisesti ja ennakkoluulottomasti löytämään ratkaisuja silloin, kun perinteinen luokkaopetus ei tuota toivottuja tuloksia. Oppilaan tuen muotoja vaihdellaan joustavasti tarpeen mukaan.

Työjärjestyksen mukaisista tunteista kuudennen luokan liikunnan kaksoistunnit pidetään tilan puutteen tähden Karvetin koulussa. Oppilaat kulkevat matkat omatoimisesti opettajan antaman ohjeistuksen mukaan. Ulkoliikuntakaudella muitakin tunteja pidetään eri liikuntapaikoilla.

1.3 Kodin ja koulun yhteistyö

Hyvää yhteistyötä oppilaitten vanhempien ja koulun vanhempainyhdistyksen kanssa jatketaan. Aktiivisella vanhempainyhdistyksellä on merkittävä rooli kouluyhteisön toiminnassa. Koulun yhteinen vanhempainilta ja vanhempainyhdistyksen vuosikokous järjestetään 29.8.2017.

Kaikkien oppilaitten perheitten kanssa käydään henkilökohtaiset keskustelut 1-2 kertaa lukuvuodessa ja perinteisiä vanhempainiltoja ja yhteistilaisuuksia vanhempainyhdistyksen kanssa järjestetään tarvittaessa. Wilma on kaikissa luokissa aktiivikäytössä kodin- ja koulun yhteistyökanavana.

Koulu osallistuu Kodin- ja koulun päivään 29.9., jolloin vanhemmilla on mahdollisuus tutustua opetukseen ja koulun arkeen. Tällöin on ohjelmassa myös Unicef-kävely ja puun istutus koulun pihaan Suomi 100-juhlavuoden kunniaksi.

1.4 Resurssien käyttö

Koulun tuntikehys on 439 tuntia. Kehys mahdollistaa neljä perusjakoa ekaluokilla. Tällä tavalla koulun alkuun saadaan jonkin verran yksilöllisempää opetusta ja toivottavasti voidaan helpottaa koulutien alkua. Jakoja on lisäksi 1-3 viikkotuntia muilla luokilla lähinnä englannin, äidinkielen ja matematiikan opetuksessa. Valtion ryhmäkoon pienentämiseen tarkoitetun erityisrahoituksen loputtua ja kehyksen pienennyttyä merkittävästi, tuntien riittävyttä on jouduttu pohtimaan todella tarkasti.

Luokkakoot Taimossa ovat melko tasaiset. Alle 20 oppilaan luokkia ei ole ja toisaalta suurin luokka on 28 oppilasta. Iso oppilasmäärä luo haasteita oppilaitten yksilölliseen huomioimiseen. Koulunkäynninohjaajien ja AP/IP toiminnan ohjaajien resurssin mahdollisimman tehokkaasti kohdennettu käyttö auttaa asiassa.

1.5 Turvallisuus

1. Rehtori Riitta Koskinen
2. Vararehtori Tiina Koppanen
3. Turvallisuusvastaava Olli Jakobsson
4. Erityisluokanopettaja Jaana Kuusimäki
5. Erityisopettaja Maarit Hovi-Härmälä

1.6 Uskontojen ja elämänkatsomustiedon yhteisopetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämänkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja elämänkatsomustietoa oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, lukujärjestyksissä ja arvioinnissa.

Eri uskontojen ja elämänkatsomustiedon opetusryhmät opiskelevat opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä.

1.7 Valinnaiset aineet

Naantalin perusopetuksessa vuosiluokkien 1-6 taide- ja taitoaineiden valinnaiset viikkotunnit jaettiin yhteisellä sopimuksella tuntikehykseen seuraavasti:

2. lk KS +1 vvt
3. lk KU +0,5 vvt
4. lk KU +0,5 vvt
5. lk KS +1 vvt
6. lk KS +1 vvt ja LI +1 vvt

Lisäksi kouluittain päätettäväksi jätettiin 1+1 vvt 1. ja 5. luokille. Taimossa 1. luokalla valinnainen lisätunti päätettiin käyttää kuvataiteeseen ja 5. luokalla musiikkiin.

Tuntikehyksen minimin turvin pyritään saavuttamaan OPS:n minimitalvoitteet. Valinnaisella osuudella voidaan syventää oppiainesisältöjä mahdollistamalla oppilaalle tai opetusryhmälle yksilöllisiä aihe-, työtapo-, materiaali yms. valintoja OPS:n hengessä.

1.8 Valinnaiset taito- ja taideaineet

Ks. kohta 1.7.

1.9 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Taimon koulussa ei ole yhdysluokkia.

1.10 Etäopetus

Kuluvana lukuvuonna Taimon koulussa ei ole etäopetustunteja.

1.11 Tasa-arvo koululla

Taimon koulussa noudatetaan perusopetuksen tasa-arvosuunnitelmaa. Lukuvuoden aikana arvioidaan yhdenvertaisuuden toteutumista koulun toiminnassa ja tämän arvioinnin pohjalta tehdään tarvittaessa

toimenpiteitä yhdenvertaisuuden edistämiseksi. Asiaa käsitellään myös vanhempainyhdistyksen kokouksessa sekä oppilaskunnan kanssa.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

2.1 Opetuksen painopistealueet

Uusi opetussuunnitelma on saatu hyvin käytäntöön Taimon koulussa. Tulevana lukuvuonna huomio kiinnitetään erityisesti oppilaiden ja huoltajien osallistamiseen koulun arkeen. Tavoitteena on myös lisätä ryhmäytämistä eri opetusryhmien välillä. Opetuksessa ja opetusjärjestelyissä huomioidaan toiminnallinen ja ilmiöpohjainen oppiminen. Oppilaiden TVT-taitoihin panostetaan ja iPadit ovat luonteva osa oppitunteja. Ns. joustavan opetuksen mallia jatketaan ja kehitetään edelleen. Lukuvuoden aikana pohditaan ja kokeillaan erilaisten joustavien opetusjärjestelyjen käyttöä. Toisinaan voi olla tarkoituksenmukaista yhdistää tilapäisesti opetusryhmiä, jolloin toisella opettajalla on mahdollisuus yksilölliseen opetukseen. Tuntien vaihtaminen opettajien kesken saattaa ajoittain tuoda järkevyyttä toimintaan. Ajatuksena on toteuttaa opetusta laadukkaasti mahdollisesti uudella, joustavalla tavalla. Myös koulunkäynninohjaajien ja kerhonohjaajien työpanosta käytetään joustavasti tilanteet ja vaihtuvat tarpeet huomioiden.

Taimon koulu osallistuu aktiivisesti KiVa Koulu - toimintaan. Sen tavoitteena on systemaattisesti etsiä hyviä keinoja kiusaamisen estämiseksi koulussa. Saatujen hyvien tulosten pohjalta edelleen kehitetään hyviä toimintamalleja. Kiusaamisen ehkäisy on myös erityinen kehityskohde kuluva lukuvuonna Taimon koulussa.

Keskiviikkoisin klo 14 alkaen työjärjestykseen on varattu aikaa palaverille. Viikoittain on lyhyt info-välkkä ja varsinaisia kokouksia on noin kolmen - neljän viikon välein. Muulloin aikaa voidaan käyttää esim. luokkakastetiimien kokoontumisaikana tai muuhun opetuksen yhteissuunnitteluun ja kehittämiseen.

2.2 Suomi sata vuotta

Suomen juhluvuosi näkyy koulussa monin tavoin eri tilanteissa. Koulu osallistuu tapahtumiin mahdollisuuksien mukaan. Asian valmistelujen koordinoinnista vastaa monialaisten kokonaisuuksien suunnittelutiimi. Lukuvuonna 2017-2018 teeman merkitystä alleviivataan ottamalla se monialaiseksi kokonaisuudeksi, jonka puitteissa tapahtuu paljon eri asioita.

2.3 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Alkaneen lukuvuoden teemana on Suomen 100-vuotisjuhluvuosi. Teemaa käsitellään opetuksessa eri tavoin pitkin vuotta. Esimerkiksi Kodin ja koulun päivänä koulun pihaan istutetaan kuusi. Tapahtumien yksityiskohtaisesta suunnittelusta ja koordinoinnista vastaa tähän nimetty työryhmä ja tapahtumien toteutukseen osallistuvat kaikki.

Viides- ja kuudesluokkalisille on hyvinvointia lisäävä toimintapäivä (HIP) ks. kohta 3.4.

2.4 Kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavat menettelyt

Taimon koulussa noudatetaan kuntakohtaista opetussuunnitelmaa. Koulun päätettävien valinnaisten aineitten osalta menettellään kohdan 1.7. mukaisesti.

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

3.1 Oppilashuolto

Taimon alueelliseen oppilashuoltoryhmään kuuluvat:

- Rehtori (puheenjohtaja), koulun opettajien edustaja (vararehtori), erityisopettaja, terveydenhoitaja, koululääkäri, koulupsykologi, koulukuraattori, Taimon alueen päiväkotien edustajat (päiväkodinjohtaja (yksi alueen päiväkodinjohtajista työryhmään vuodeksi kerrallaan),

esiopetusryhmien opettajien edustaja, yksikön erityislastentarhanopettaja, varhaiskasvatuksen erityisopettaja) ja sosiaalityöntekijä. Vanhemmat ja oppilaat ovat myös edustettuna kokouksissa.

- Ryhmä kokoontuu kolme kertaa vuodessa.
- Kartoitetaan oppilashuollollisia tarpeita ja tarkistetaan oppilashuoltosuunnitelma. Huomio kiinnitetään ennaltaehkäisevään oppilashuoltotyöhön.

Yksilökohtaisia oppilashuoltoryhmiä perustetaan tarpeen mukaan oppilashuoltosuunnitelman mukaisesti

3.2 Oppimisen tuen portaati: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Kolmiportaisessa tuen mallissa olemme sopineet seuraavat käytänteet ja vastuunjaot:

Yleinen tuki – luokanopettaja / aineenopettajat aloitteentekijöinä – jatkuva prosessi

- Tukiopetuksen kirjaaminen Wilmaan (aihe näkyviin).
- Konsultaatio työtoverien kanssa
- Oppimisen tuen tarpeen kartoitus vähintään ensimmäisellä ja viidennellä luokalla (luokanopettaja + erityisopettajat ja rehtori)
- Luovia ratkaisuja – ei voi rajata kovin tarkasti

Pedagoginen arvio

- Luokanopettaja ottaa yhteyden kotiin ja kutsuu palaverin, jossa EO mukana. EO:t kirjaavat sovitut asiat Wilmaan = pedagoginen arvio + oppimissuunnitelma

Tehostettu tuki

- Toimitaan oppimissuunnitelman mukaisesti
- Tuen arviointi ja oppimissuunnitelman päivitys tehdään samoin kuin pedagoginen arvio (luokanopettaja+ EO:t)

Pedagoginen selvitys (kaupungin lomake)

- EO:t aloitteentekijöinä – yhteistyössä luokanopettajan ja aineen opettajan kanssa
- mahdolliset muut lausunnot

Erityisen tuen päätös

- STJ:n päätös valmistelun pohjalta
- HOJKS – aloite luokanopettaja / EO:t (vähintään vuosittain). Kirjaus EO:t.
- Tarkistaminen suunnitelman mukaan 2. vuosiluokan jälkeen ennen 4. vuosiluokan kevättä ja 4. vuosiluokan jälkeen viimeistään 6. vuosiluokan helmikuussa.
- Aloite luokanopettaja / EO:t
- Huoltajien kuuleminen (esim. HOJKS palaverit)

3.3 Kerhotoiminta

Kerhotoimintaan on suunniteltu useita kerhoja. Ne toimivat pääasiassa jaksoittain siinä laajuudessa, mihin rahoitus riittää.

- Kaverikerho, johon kutsutaan mukaan oppilaita opettajakunnan harkinnan mukaan. Tarkoituksena on luoda toimiva kerho, jossa esimerkiksi voidaan innostaa mahdollisessa syrjäytymisvaarassa olevia oppilaita mielekkääseen toimintaan. Kerhon toiminnasta vastaavat koulun osalta Petri Nordqvist, Sari Kinnunen ja Maarit Hovi-Härmälä. Kaverikerho toteutuu yhteistyönä kaupungin nuorisotoimen kanssa. Kaverikerho tekee mahdollisuuksien mukaan retken ja pitää mahdollisuuksien mukaan leiripäivän.
- Koulussa järjestetään kuudennen luokan oppilaille bändikerhotoimintaa. Kerhon vastaavana opettajana toimivat Heini Aalto ja Sari Kinnunen. Kerho toteutetaan jaksoperiaatteella. Kerhotoiminnan tavoitteena on luoda myönteisiä kokemuksia hyvän harrastuksen parissa ja olla näin osana syrjäytymistä ehkäisevää toimintaa. Kerhossa ei ole aloitettaessa taitovaatimuksia.
- Alkuopetuksen luokille suunnatun älypelikerhon vastuuopettajina toimivat Eija Innilä ja Kirsti Lehtonen.
- Käden työ- kerho kokoontuu jaksottain ja sen ohjaajina toimivat Petri Nordqvist ja Sari Kinnunen.
- Lisäksi pyritään järjestämään liikuntatoimen liikuntakerho kerran viikossa.

Ap/ip- toiminta 1.-2. - luokkalaisille koulun yhteydessä luo lapselle turvallisen ja kiireettömän ilmapiirin ennen ja jälkeen koulupäivän. Koulun ja ap/ip- toiminnan yhteiset linjaukset tukevat ja vahvistavat lasten hyvinvointia ja sosiaalista kehitystä.

3.4 Oppilaskunta

Koulussa toteutetaan hyvinvointia lisäävä päivä erityisesti viides- ja kuudesluokkalaisille. Moniammatillinen suunnitteluryhmä on aloittanut työnsä. Teemaa toteutetaan monialaisena oppimiskokonaisuutena, jonka yksityiskohdat täsmennyvät lukuvuoden mittaan.

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Kaupungin muiden koulujen ja päiväkotien kanssa tehdään yhteistyötä erilaisten tapahtumien ja teemojen puitteissa.

Yläkoululaisille järjestetään rajoitetusti työharjoittelua samoin kuin muidenkin oppilaitosten opiskelijoille, jos harjoittelusta on hyötyä myös koululle.

Kirjaston käytön opetuksessa noudatetaan kaupungissa yhteisesti sovittua ohjelmaa.

Naantalin seurakunta pitää koulussa hartauksia sekä osallistuu mahdollisuuksien mukaan jossain määrin myös muuhun toimintaan. Uskonnollisista tilaisuuksista tiedotetaan koteihin ja järjestetään rinnakkaistilaisuus sitä haluaville.

Myös muiden erityisesti naantalilaisten yhteisöjen kanssa tehdään yhteistyötä silloin, kun se tukee koulun opetus- ja kasvatustavoitteita.

Pelastuslaitoksen ja poliisin kanssa tehdään yhteistyötä mahdollisuuksien mukaan. (Esim. turvallisuus- ja laillisuuskasvatuksen oppitunnit.)

Koulun kulttuuriväylän retkiohjelmaan kuuluu tutustumista lähialueen eri kohteisiin ja keväällä järjestetään Turku-retki. Lisäksi luokat tekevät vanhempainyhdistyksen tukemana kevätretkiä eri kohteisiin kotimaassa. Ajankohdat ja tarkat kohteet vahvistetaan rehtorin päätöksellä.

Kuudennet luokat osallistuvat Yrityskylä-toimintaan. Oppimiskokonaisuus sisältää jakson koulussa ja lähipäivän Turun Yrityskylässä.

5. Laatutyö

5.1 Arviointisuunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Koulujohtajien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2016-2017 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 1: Johtaminen

Laatukortti 2: Henkilöstö

Laatukortti 3: Taloudelliset resurssit

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2016-2017 arvioinneissa. Koulut valitsevat seuraavan kauden kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

Uuden opetussuunnitelman käytäntöön saaminen oli lukuvuoden keskeinen kehittämiskohde, joka vaikutti kaikkeen koulun toimintaan.

Digiloikan toteutus. Kouluun hankitut tablettitietokoneet oli tarkoitus saada mahdollisimman tehokkaaseen käyttöön. Suunnitelmana oli, että kaikki oppilaat luokilla 4-6 saivat laitteen henkilökohtaisesti käyttöönsä n. kolmen kuukauden jaksoksi.

Suunnitelma toteutui.

5.2.2 Lukuvuoden aikana tehtyjen mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

Johtamista, henkilöstöä ja taloudellisia resursseja arviointiin viime lukuvuonna mm. Kunta 10-kyselyssä. Tulosten perusteella Taimon koulussa on erittäin yhteistyökykyinen ja työhönsä sitoutunut henkilökunta. Kuluvana lukuvuonna huomiota kiinnitetään kuitenkin edelleen johtamisen kehittämiseen. Ns. jaetun johtamisen mallia jatketaan edelleen. Tämä näkyy Taimossa mm. hyvin organisoituna tiimityöskentelynä. Tiimien jäsenet päivitetään lukuvuoden alkaessa ja tiimien työskentelyä tiivistetään. Tiimeillä on selvät vastuualueet ja tavoitteet. Tiimit kirjaavat kokouksiensa muistiot Taimon sähköiseen opehuoneeseen. Kehittämiskohteena oli myös yhteisen suunnitteluaajan lisääminen opettajien ja koulunkäynninohjaajien välille. Lisää aikaa saatiin muuttamalla välituntiaikataulua siten, että aamupäivällä on yksi pidempi välitunti.

Uusina kehittämiskohteina opetuksen ja kasvatuksen tiimi sekä opettajat ovat Taimossa nostaneet esiin mm. seuraavat asiat:

- itsearvioinnin ja vertaisarvioinnin vakiinnuttaminen osaksi oppitunteja

- TVT-taitojen kehittäminen kaikilla luokka-asteilla edelleen

Toimitaan TVT-opetuksessa Taimon käytännön mukaan (Rehtorilla on varattu kaksi resurssituntia viikoittain tähän käyttöön -> Rehtori sijaistaa TVT-opettajia, jotka opettavat käytännössä TVT-taitoja luokissa).

- toiminnallisen oppimisen lisääminen jokaiseen koulupäivään

- opetuksen ja opetusjärjestelyjen kehittäminen siten, että ryhmäytymistä edistetään kaikilla luokka-asteilla ja myös luokka-asteiden yli (esim. väripiiri laajenee 3. luokilta myös muille luokka-asteille)

- kiusaamisen ehkäiseminen

Kuluvana lukuvuonna vararehtori osallistuu Turun yliopiston ERKO-koulutukseen (kouluhyvinvoinnin vahvistaminen osallisuutta kehittämällä). Koulutuksen yhteydessä hän toteuttaa opinnäytetyönään toimintamallin, jonka avulla luokissa voidaan konkreettisesti vähentää kiusaamista. Malli kehittää oppilaan kykyä arvioida kiusaamista ja kiusatuksi joutumista. Sen tarkoituksena on myös vahvistaa oppilaan itsetuntoa ja tunteiden käsittelytaitoja.

6. Liitteet

6.1 Päivittäinen työaika

8.00 – 8.45 1. oppitunti

lyhyt välitunti

8.50 – 9.35 2. oppitunti

pitkä välitunti

10.00 – 10.45 3. oppitunti

välitunti/ruokailu 1.

11.00 – 11.45 4. oppitunti (ruokailu 2.)

11.15 – 12.00 4. oppitunti (ruokailu 1.)

välitunti/ruokailu 2.

12.15 – 13.00 5. oppitunti

välitunti

13.15 – 14.00 6. oppitunti

14.00 – 14.45 7. oppitunti

Päivittäistä työaika voidaan muuttaa pitämällä oppitunteja (esim. kaksoistunnit) ilman välitunteja.

MAIJAMÄEN KOULU

Kristofferinkatu 1
21100 NAANTALI
Tyyppi: Peruskoulut
vs. rehtori Tuulia Suominen

TYÖSUUNNITELMA 2017-2018

11.09.2017

Tilastokeskuksen oppilaitoskoodi: 08502

vs. apulaisrehtori Petri Kuitunen

Tilastotietoja:

Oppilasmäärä	401	Esi-/Lisä-/JoPo-/Valmo-opetuksessa	7	Virkoja	26
Erityisen tuen oppilaiden määrä	50	Kuljetusoppilaita	151	Tuntiopettajia	16
Perusopetusryhmiä	22	Yleisopetusryhmiä (sis. integroidut oppilaat)	20	Koulunkäynnin ohjaajia	6
Pienryhmiä (Valmo, erityisopetus, JoPo)	2	Keskimääräinen yleisopetusryhmäkoko	19,7		

Luokkatuntiresurssi	852	Tuntia/oppilas	2,12		
josta esiopetusta/valmistavaa opetusta/JoPo-opetusta/lisäluokan opetusta			28		
josta erityisopetusta	144	erityisopetuksen luokkaopetus-tunteja	118	osa-aikaista erityisopetusta	26

Erityistehtäväresurssi 37 t		Koulukohtainen lisäpalkkioresurssi	567,43 e
Erityistehtäväresurssin jako:		Taito- ja taideaineiden lisäpalkkioresurssi	576,91 e
Musiikkiesitykset	1 t		
IT	1 t		
Kielistudio	0 t		
Kirjastonhoito	2 t		
AV-välineet	1,5 t		
Tukiopetusvaraus	9 t		
Kokoelmien hoito	2 t		
Oppilaskunnan ohjaus	1,5 t		
Demonstraatiot	17 t		
Kerhovaraus	2 t		

Kaikki tunnit yhteensä 889

Ryhmäkoon pienentämistunteja 10

11.09.2017

Tuulia Suominen
vs. rehtori

MAIJAMÄEN KOULU

6.1 Päivittäinen työaika

AIKATAULU A	AIKATAULU B
7.58 Koulutyön alkamisaika	7.58 Koulutyön alkamisaika
8.00 - 8.05 Päivänavaus	8.00 - 8.05 Päivänavaus
8.05 - 8.50 1. oppitunti	8.05 - 8.50 1. oppitunti
9.00 - 9.45 2. oppitunti	9.00 - 9.45 2. oppitunti
9.55 - 10.40 3. oppitunti	9.55 - 10.40 3. oppitunti
10.40 - 11.15 Ruokailu	10.50 - 11.35 4. oppitunti
11.15 - 12.00 4. oppitunti	11.35 - 12.15 Ruokailu
Välituntiliikunta	Välituntiliikunta
12.15 - 13.00 5. oppitunti	12.15 - 13.00 5. oppitunti
13.10 - 13.55 6. oppitunti	13.10 - 13.55 6. oppitunti
14.10 - 14.55 7. oppitunti	14.10 - 14.55 7. oppitunti
15.10 - 15.55 8. oppitunti	15.10 - 15.55 8. oppitunti

Päivittäistä työaika voidaan muuttaa pitämällä oppitunteja (esim. kaksoistunnit) ilman välituntia.

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

1.1 Koulun toiminta-ajatus

"Me Maijamäen koulussa työskentelevät kasvatamme oppilaistamme – yhdessä heidän vanhempiensa kanssa – jatko-opinto- ja yhteiskuntakelpoisia nuoria ja ohjaamme heitä käyttämään elämässä tarvittavia tietoja ja taitoja."

Maijamäen koulu on Naantalin kaupungin perusopetuksen yläkoulu. Koulussa toimii normaaliin 7. – 9. -luokkien ohella Joustavan perusopetuksen (JoPo) luokka ja viisi erityisopetuksen pienryhmää. Koulu toimii kahdessa toimipisteessä, Maijamäen ja Kalevanniemen koulutaloissa. Koulun oppilasmäärä lukuvuonna 2017- 2018 on 399, joista 63 on tehostetun tai erityisen tuen oppilaita. Opettajia on yhteensä 39 ja koulunkäynnin ohjaajia on viisi.

Maijamäestä annetaan etäopetusta Velkuan koulun oppilaille.

Koulun toiminnassa lähtökohtana ovat tehokkaasti tuotetut laadukkaat perusopetuspalvelut. Tärkeänä tavoitteena on saada kaikille oppilaille päättötodistus, joka mahdollistaa hakeutumisen jatko-opiskeluun.

1.1.1 Joustavan perusopetuksen luokka (JoPo)

JOPO on korkeintaan 10 oppilaan luokka nuorille, jotka ovat vaarassa syrjäytyä perusopetuksesta ja jäädä ilman peruskoulun päättötodistusta. JOPO-opetuksessa opiskellaan perinteisen kouluopetuksen lisäksi työpaikoilla, tehdään retkiä ja opintokäyntejä sekä pidetään leirikouluja. Luokassa ja koulun ulkopuolisessa toiminnassa on mukana erityisluokanopettajan lisäksi erityisnuorisotyöntekijä (keskimäärin 2 päivänä viikossa). JoPo-opetuksessa tutustutaan mahdollisuuksien mukaan perusopetuksen jälkeisiin jatkokoulutuspaikkoihin.

Tavoitteena JOPO-opetuksessa on mm. auttaa oppilasta saamaan päättötodistus ja löytämään sopiva jatkokoulutuspaikka.

Naantalin yläkoulujen yhteinen JOPO-luokka toimii Kalevanniemen koulutalossa. JOPO-luokalle haetaan vuosittain huhtikuussa.

1.1.2 Luonnontieteitä ja matematiikka painottava luokka (LUMA)

Maijamäen koulussa toimii luokkatasoilla 7.- 9. ns. LUMA-luokka, so. yksi kunkin ikäluokan rinnakkaisluokista painottaa opiskelussaan luonnontieteitä ja matematiikkaa. Käytännössä tämä on järjestetty siten, että ko. luokkien tuntijaossa on 7. ja 9. luokilla yksi vuosiviikkotunti enemmän matematiikkaa ja 8. ja 9. luokilla yksi vuosiviikkotunti enemmän muita luonnontieteitä (biologia, fysiikka, kemia). LUMA-luokalla kertyy kolmen vuoden aikana 4

vuosiviikkotuntia enemmän painotettuja aineita. Tämä lisäys on poissa valinnaisuudesta, eli oppilaan kokonaistuntimäärä pysyy samana.

LUMA-luokka antaa oppilailleen mahdollisuuden edetä nopeammin ja pidemmälle heitä kiinnostavassa aineryhmässä. Lisääntynyt tuntimäärä suo mahdollisuuden kiinnostaville vierailuille ja erilaisten työmenetelmien laajempaan käyttöön.

1.1.3 Englannin kielirikasteinen luokka (KIRI)

Kullakin luokkatasolla toimii englannin kielirikasteinen luokka, jossa osa opetuksesta annetaan englannin kielellä. Luokka siirtyy Kuparivuoren koulusta, jossa kielirikasteista opetusta on annettu luokilla 1-6. Luokkaa täydennetään oppilasmäärän niin salliessa.

Maijamäessä osa aineenopettajista opettaa soveltuvat aiheet omasta aineestaan osittain englannin kielellä. Englanninkielisen opetuksen osuus määräytyy luokan vastaanottokyvyn mukaan, sillä opetuksessa huomioidaan koko ajan myös äidinkielen vahva hallinta. Opetuksessa käytettävät oppikirjat ovat suomenkielisiä ja aineenopettajat laativat tarvittavan vieraskielisen materiaalin itse.

Kielirikasteista opetusta kehitetään tänä lukuvuotena ottamalla käyttöön iPadit, jossa pääpainona on englanninkielisen sähköisen materiaalin käyttö. Kielirikasteisuutta lisätään terveystiedon oppiaineessa kahdeksannella luokalla.

1.1 Koulun toiminta-ajatus

"Me Maijamäen koulussa työskentelevät kasvatamme oppilaistamme – yhdessä heidän vanhempiansa kanssa – jatko-opinto- ja yhteiskuntakelpoisia nuoria ja ohjaamme heitä käyttämään elämässä tarvittavia tietoja ja taitoja."

Maijamäen koulu on Naantalin kaupungin perusopetuksen yläkoulu. Koulussa toimii normaalien 7. – 9. -luokkien ohella Joustavan perusopetuksen (JoPo) luokka ja viisi erityisopetuksen pienryhmää. Koulu toimii kahdessa toimipisteessä, Maijamäen ja Kalevanniemen koulutaloissa. Koulun oppilasmäärä lukuvuonna 2016 -2017 on 417, joista 82 on tehostetun tai erityisen tuen oppilaita. Opettajia on yhteensä 39 ja koulunkäynnin ohjaajia on viisi.

Maijamäestä annetaan etäopetusta Velkuan koulun oppilaille.

Koulun toiminnassa lähtökohtana ovat tehokkaasti tuotetut laadukkaat perusopetuspalvelut. Tärkeänä tavoitteena on saada kaikille oppilaille päättötodistus, joka mahdollistaa hakeutumisen jatko-opiskeluun.

1.1.1 Joustavan perusopetuksen luokka (JoPo)

JOPO on korkeintaan 10 oppilaan luokka nuorille, jotka ovat vaarassa syrjäytyä perusopetuksesta ja jäädä ilman peruskoulun päättötodistusta. JOPO-opetuksessa opiskellaan perinteisen kouluopetuksen lisäksi työpaikoilla, tehdään retkiä ja opintokäyntejä sekä pidetään leirikouluja. Luokassa ja koulun ulkopuolisessa toiminnassa on mukana erityisluokanopettajan lisäksi erityisnuorisotyöntekijä (keskimäärin 2 päivänä viikossa). JoPo-opetuksessa tutustutaan mahdollisuuksien mukaan perusopetuksen jälkeisiin jatkokoulutuspaikkoihin.

Tavoitteena JOPO-opetuksessa on mm. auttaa oppilasta saamaan päättötodistus ja löytämään sopiva jatkokoulutuspaikka.

Naantalin yläkoulujen yhteinen JOPO-luokka toimii Kalevanniemen koulutalossa. JOPO-luokalle haetaan vuosittain huhtikuussa.

1.1.2 Luonnontieteitä ja matematiikka painottava luokka (LUMA)

Maijamäen koulussa toimii luokkatasoilla 7.- 9. ns. LUMA-luokka, so. yksi kunkin ikäluokan rinnakkaisluokista painottaa opiskelussaan luonnontieteitä ja matematiikkaa. Käytännössä tämä on järjestetty siten, että ko. luokkien tuntijaossa on 7. ja 9. luokilla yksi vuosiviikkotunti enemmän matematiikkaa ja 8. ja 9. luokilla yksi vuosiviikkotunti enemmän muita luonnontieteitä (biologia, fysiikka, kemia). LUMA-luokalla kertyy kolmen vuoden aikana 4 vuosiviikkotuntia enemmän painotettuja aineita. Tämä lisäys on poissa valinnaisuudesta, eli oppilaan kokonaistuntimäärä pysyy samana.

LUMA-luokka antaa oppilailleen mahdollisuuden edetä nopeammin ja pidemmälle heitä kiinnostavassa aineryhmässä. Lisääntynyt tuntimäärä suo mahdollisuuden kiinnostaville vierailuille ja erilaisten työmenetelmien laajempaan käyttöön.

1.1.3 Englannin kielirikasteinen luokka (KIRI)

Kullakin luokkatasolla toimii englannin kielirikasteinen luokka, jossa osa opetuksesta annetaan englannin kielellä. Luokka siirtyy Kuparivuoren koulusta, jossa kielirikasteista opetusta on annettu luokilla 1-6. Luokkaa täydennetään oppilasmäärän niin salliessa.

Maijamäessä osa aineenopettajista opettaa soveltuvat aiheet omasta aineestaan osittain englannin kielellä. Englanninkielisen opetuksen osuus määräytyy luokan vastaanottokyvyn mukaan, sillä opetuksessa huomioidaan koko ajan myös äidinkielen vahva hallinta. Opetuksessa käytettävät oppikirjat ovat suomenkielisiä ja aineenopettajat laativat tarvittavan vieraskielisen materiaalin itse.

Kielirikasteista opetusta kehitetään tänä lukuvuotena ottamalla käyttöön iPadit, jossa pääpainona on englanninkielisen sähköisen materiaalin käyttö. Kielirikasteisuutta lisätään terveystiedon oppiaineessa kahdeksannella luokalla.

1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

1.2. Opetuksen järjestämisen puitteita

Koulun kiinteistöä on kesän aikana tehty vähäisiä perusparannuksia. Kalevanniemen koulutalon peruskorjaus on alkanut ja opetuskäytössä olevat tilat B-siivessä saatiin peruskorjattuina käyttöön elokuussa 2017. Muilta osin Kalevanniemen koulutalon peruskorjaus jatkuu.

Opetusvälineiden niiden uusimista jatketaan määrärahojen puitteissa.

Luokkien kalustusta on kunnostettu sekä uusittu. Kalusteiden uusimista jatketaan määrärahojen puitteissa.

Maijamäen koulutalon huoltokorjauksia on tehty kesällä 2017 ja jatketaan koulun loma-aikoina.

1.3 Kodin ja koulun yhteistyö

1.3. Kodin ja koulun yhteistyö

Koulun ja kotien välistä yhteistyötä on tiivistetty. Wilman käyttö on erittäin laajaa: oppilaan tuen asiakirjat, tuntimerkinnät, kokeet, viestintä ja yhteydenpito. Kehittämistä jatketaan ja uusia yhteistyön muotoja etsitään.

Koulussa toimii aktiivinen vanhempainyhdistys. Vanhempainyhdistys järjestää koulukuvauksen.

Kodin ja koulun yhteistoimintapäivä järjestetään perjantaina 29.9.2017. Päivä toteutetaan avoimien ovien päivänä ja pyrimme kutsumaan mukaan vanhempien lisäksi isovanhempia.

Seitsemäsluokkalaisten vanhemmat kutsutaan vanhempainvartiin.

1.4 Resurssien käyttö

1.4. Resurssien käyttö

Tuntiresurssi noudattaa kaupungin yleistä tasoa. Esimerkiksi valinnaisaineissa noudatetaan ryhmän perustamisen alarajana 12 oppilasta.

Hankinnoissa noudatetaan kaupungin hankintasopimuksia ja pyritään keskittämällä saamaan aikaan säästöjä. Oppikirjoja kierrätetään tehokkaasti.

Koulukuljetuksissa oppilaat käyttävät Föli-busseja. Oppilaalle saattaa muodostua odotusaikoja.

1.5 Turvallisuus

1.5. Turvallisuus

Turvallisuutta ylläpidetään valvonnalla (esim. välituntivalvonta ja kameravalvonta), suunnittelemalla (turvallisuussuunnitelmat) ja kouluttamalla sekä oppilaita että opettajia toimimaan erilaisissa tilanteissa (turvallisuuspäivä, poistumisharjoitukset ja muut turvallisuusalan koulutukset).

1.6 Uskontojen ja elämänkatsomustiedon yhteisopetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämäntietämisen opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat.

Eri uskontojen ja elämäntietämisen opetusryhmät voivat opiskella opetussuunnitelmien mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä.

Lukuvuonna 2017- 2018 elämäntietämisen ja uskonnon opetusta annetaan samassa ryhmässä kuitenkin niin, että elämäntietämisen ja uskonnon opiskelijat opiskelevat tarvittaessa erikseen 8vkt (koko kurssin tuntimäärä on 30vkt). Oppilaat arvioidaan yhteisen katsomusaineen mukaisesti, huomioiden erikseen opiskellut osiot.

1.7 Valinnaiset aineet

OPS2016 mukaiset valinnaisaineet kirjataan tähän suunnitelmaan ensimmäisen kerran lukuvuonna 2018-2019.

1.8 Valinnaiset taito- ja taideaineet

OPS2016 mukaiset valinnaiset taito- ja taideaineet kirjataan tähän suunnitelmaan ensimmäisen kerran lukuvuonna 2017-2018.

1.9 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Maijamäen koulussa yhdysluokkaopetusta järjestetään erityisopetuksen pienryhmissä HOJKSin mukaisesti. Myös eräissä valinnaisaineissa on kahden vuosiluokan oppilaita. Tällöin sisällöt noudattava ko. vuosiluokan sisältöjä.

1.10 Etäopetus

Koulun oppilaat eivät ole etäopetuksessa.
Koulumme opettaja toimii etäopettajana englannin kielessä Velkualle..

1.11 Tasa-arvo koululla

Koulu noudattaa perusopetuksen tasa-arvosuunnitelmaa.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

2.1. Uusi opetussuunnitelma

Lukuvuonna 2017- 2018 koulussa otetaan käyttöön 7.luokilla uusi opetussuunnitelma. Uuden opetussuunnitelman mukaista ilmiöoppimista toteutetaan Maijamäen yläkoulussa teemalla Suomi 100-vuotta, jossa eri aineryhmät tekevät yhteistyötä koko syyslukukauden ajan. Tuotokset esitellään joulukuun alussa, ennen itsenäisyyspäivää.

2.2 KiVa-koulu

Suunnitelma

Koulussamme toteutetaan kiusaamisen vastaista KiVa-kouluohjelmaa. Tätä toteutamme pitämällä 7.-luokkalaisten KiVa-koulu -ohjelman mukaisia oppitunteja. KiVa-tunnit integroituvat luokanvalvojien pitämiin tunteihin. Jokaisella

luokka-asteella toimii myös kaksihenkinen KiVa-tiimi, joka puuttuu koulussa ilmeneviin kiusaamistapauksiin KiVa-koulu -ohjelman mukaisilla tavoilla

2.1 Opetuksen painopistealueet

Passiivisuuden vähentäminen

Opettajat ja oppilaat suunnittelevat sekä toteuttavat uusia toimintatapoja, joilla oppitunneilla istumista voidaan vähentää. Tätä tukee myös lukujärjestyksen rakenne, jossa taito- ja taideaineita on sijoitettu mahdollisimman monelle koulupäivälle. Jokaiselle luokalle tulee muutamia siirtymisiä koulupäivän aikana Kalevanniemen koulutaloon. Välkäratoimintaa on viitenä päivänä viikossa.

Kestävä kehitys näkyy koulun kaikissa arkitoiminnoissa.

Halukkaat oppilaat voivat liittyä koulun "Kestävän kehityksen kerhoon", joka vie systemaattisesti eteenpäin aihekokonaisuuteen liittyviä tavoitteita. Kestävän kehityksen kerho yrittää vaikuttaa kaikkien koulun oppilaiden toimintaan ja koulun käytäntöihin. Eri vuosina painopistealueina voivat olla esimerkiksi energia, vesi, jätteet, kierrätys ja yleinen siisteys. Kerhotoimintaan kuuluvat ympäristöviikon järjestäminen ja mahdollisuuksien mukaan teemapäiviin osallistuminen (mm. Earth Hour) ja niiden järjestäminen. Kerholaiset pitävät aihepiiriin liittyviä aamunavauksia. Kerho voi vierailla lähiseudun kestävästä kehitystä tukevissa kohteissa kuten Varsinais-Suomen kestävä kehitys ja energia-asioiden palvelukeskuksessa. Yhteistyötä tehdään myös Naantalin kaavoitusosaston kanssa.

Ihminen ja teknologia

Tätä toteutamme mm. antamalla kaikille 7.-luokkalaisille yhteisen tietotekniikan koulutuspaketin.

Koulutuspaketin aikana käydään läpi 7. -luokkalaisten käyttäjätunnusten toimivuus. Viisituntisen kurssin aikana opitaan käyttämään Majamäen oppilaille kuuluvia tietoteknisiä resursseja. Tähän kuuluvat mm. Office365-pilvipalvelu, verkkotulostimien käyttö, WILMA:n käyttö, töiden tallentaminen koulussa ja oppilassähköpostin käyttö. Lisäksi kurssilla puhutaan tietoturvasta ja netiketistä.

Kaikki 7.luokkaiset saavat oman iPadin, 8.luokkalaiset ja 9.luokkalaiset käyttävät vuorotellen 1/2 vuotta.

Oppimisstrategiat ja tukiopetuksen hyödyntäminen

Kehitämme toimintaamme siten, että kaikissa oppiaineissa oppimisstrategiat kerrataan useamman kerran vuoden aikana. Oppilaita ohjataan tukiopetukseen välittömästi tuen tarpeen tullessa esiin.

2.2 KiVa-koulu

Koulussamme toteutetaan kiusaamisen vastaista KiVa-kouluohjelmaa. Tätä toteutamme pitämällä 7.-luokkalaisille KiVa-koulu -ohjelman mukaisia oppitunteja. KiVa-tunnit integroituvat luokanvalvojen pitämiin tunteihin. Koulussa toimii KiVa-tiimi, joka puuttuu koulussa ilmeneviin kiusaamistapauksiin KiVa-koulu -ohjelman mukaisilla tavoilla.

2.3 Aihekokonaisuudet

AIHEKOKONAISUUDET JA NIIDEN TOTEUTTAMINEN

Aihekokonaisuudet ovat kasvatusta ja opetustyön keskeisiä painoalueita, joiden tavoitteet ja sisällöt sisältyvät useisiin oppiaineisiin. Ne ovat kasvatusta ja opetusta eheyttäviä teemoja. Niiden kautta vastataan myös ajan koulutushaasteisiin.

Aihekokonaisuudet toteutuvat eri oppiaineissa kaikilla vuosiluokilla niille luonteenomaisella ja oppilaan kehitysvaiheeseen sopivalla tavalla. Aihekokonaisuudet tulee sisällyttää eri oppiaineisiin, ja niiden pitää näkyä koulun toimintakulttuurissa. Toimintakulttuuriin kuuluvat kaikki koulun viralliset ja epäviralliset säännöt, toiminta- ja käyttäytymismallit sekä arvot, periaatteet ja kriteerit, joihin koulutyön laatu perustuu. Aihekokonaisuuksien arviointi tapahtuu oppiaineiden sisällä.

Aihekokonaisuuksissa painotamme kahta opetussuunnitelman osiota:

7.5 Vastuu ympäristöstä, hyvinvoinnista ja kestävästä tulevaisuudesta

Päämääränä on lisätä oppilaan valmiuksia ja motivaatiota toimia ympäristön ja ihmisen hyvinvoinnin puolesta. Perusopetuksen tulee kasvattaa ympäristötietoisia, kestävään elämäntapaan sitoutuneita kansalaisia. Koulun tulee opettaa tulevaisuusajattelua ja tulevaisuuden rakentamista ekologisesti, taloudellisesti, sosiaalisesti ja kulttuurisesti kestäville ratkaisuille.

Aihekokonaisuuden tavoitteet ja sisällöt tulevat korostetusti esille muun muassa seuraavissa oppiaineissa.

YMPÄRISTÖ- JA LUONNONTIETO, KEMIA, BIOLOGIA, MAANTIETO, YHTEISKUNTAOPPI, KOTITALOUS, KÄSITYÖT, LIIKUNTA

Tavoitteet: Oppilas oppii:

- ymmärtämään ympäristönsuojelun välttämättömyyden ja ihmisen hyvinvoinnin edellytykset ja niiden välisen yhteyden
- havaitsemaan ympäristössä tapahtuvia muutoksia, selvittämään syitä ja seurauksia sekä toimimaan elinympäristön hyväksi ja hyvinvoinnin lisäämiseksi
- arvioimaan omaa kulutuksensa vaikutuksia ympäristöön ja omaksumaan kestävän kehityksen edellyttämiä toimintatapoja
- edistämään hyvinvointia omassa yhteisössä sekä ymmärtämään hyvinvoinnin uhkia ja mahdollisuuksia globaalilla tasolla
- ymmärtämään, että yksilö rakentaa valinnoillaan omaa ja yhteistä tulevaisuuttamme, ja toimimaan rakentavasti kestävän tulevaisuuden puolesta.

Keskeiset sisällöt:

- ekologisesti, taloudellisesti, kulttuurisesti ja sosiaalisesti kestävä kehitys omassa koulussa ja elinympäristössä
- yksilön ja yhteisön vastuu elinympäristön tilasta ja ihmisen hyvinvoinnista,
- oman talouden hallinta ja kulutuskäyttäytyminen
- ekotehokkuus tuotannossa ja yhteiskunnassa sekä arjen toimintatavoissa, tuotteen elinkaari
- ympäristöarvot ja kestävä elämäntapa
- toivottava tulevaisuus ja sen edellyttämät valinnat ja toiminta

7.6 Turvallisuus ja liikenne

Päämääränä on auttaa oppilasta ymmärtämään turvallisuuden ylläpitämistä ja edistämistä sekä opastaa vastuulliseen käyttäytymiseen liikenteessä. Perusopetuksen tulee antaa oppilaille ikäkauteen liittyvät valmiudet toimia erilaisissa toimintaympäristöissä ja tilanteissa turvallisesti. Koulussa laadittu turvallisuussuunnitelma sisältää aihekokonaisuuteen kuuluvia käytännön toimintaohjeita, joita harjoitellaan. Aihekokonaisuuden tavoitteet ja sisällöt tulevat korostetusti esille muun muassa seuraavissa oppiaineissa.

TERVEYSTIETO, YMPÄRISTÖ- JA LUONNONTIETO, FYSIIKKA, AIHEKOHTAISET TEEMAPÄIVÄT

Tavoitteet: Oppilas oppii:

- tunnistamaan turvallisuus- ja terveystorjuntariskejä, ennakoimaan ja välttämään vaaratilanteita sekä toimimaan terveyttä ja turvallisuutta edistävasti
- edistämään väkivallattomuutta ja toimimaan kiusaamistilanteissa rakentavasti
- toimimaan onnettomuus- ja kriisitilanteissa tarkoituksenmukaisesti
- toimimaan vastuullisesti ja turvallisesti liikenteessä
- vaikuttaman liikenneympäristön ja muun toimintaympäristön turvallisuuteen.

Sisällöt:

- onnettomuuksilta, päihteiltä ja rikollisuudelta suojautuminen omassa elinympäristössä
- työturvallisuus ja ympäristöturvallisuus
- toimintamalleja, jotka edistävät koulun terveyttä, turvallisuutta ja väkivallattomuutta
- väkivallan ulottuvuudet lähiympäristössä ja yhteiskunnassa
- keskeiset liikennesäännöt ja erilaiset liikenneympäristöt
- liikennekäyttäytyminen, liikenneympäristön turvallisuus ja turvalaitteet
- lähiympäristön vaaranpaikkojen kartoitus ja turvallisuuden parantaminen

Suomi 100v ilmiönä 7.luokkalaisilla ja aihekokonaisuutena muilla luokilla

- Suomen kulttuuri, sen kehittyminen ja nykyisyys
- eri oppiaineissa näkyvänä toimintana

2.4 Kansainvälinen toiminta

Valinnaisen englannin oppilailla on ystävyysskouluja ePals-ohjelman kautta.

2.2 Suomi sata vuotta

Kevätlukukaudella 2017 käynnistynyt juhlavuosi näkyy koulun juhlissa ja toiminnassa. Tarkempi suunnitelma tehdään yhteistyössä kulttuuritoimen ja muiden yhteistyötahojen kanssa.

7.luokilla on ilmiönä Suomi 100v 30 vkt verran. Yhtä luokkaa opettavat opettajat tietyssä palkissa muodostavat tiimin, joka suunnittelee oppilaiden kanssa Suomi 100v -ilmiöön liittyviä töitä.

2.3 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Eheyttävät kokonaisuudet:

- Kestävä kehitys
- Suomi sata vuotta

2.4 Kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavat menettelyt

Lukuvuonna 2016-2017 noudatetaan OPS2004 määräyksiä 8. ja 9.luokkalaisilla. OPS2016 tulee käyttöön 7.luokkalaisilla.

2.5. Liikkuva koulu

Liikkuva koulu -teeman mukaisesti jatkuvat välkkäriien vetämät välituntiliikunnat. Yritetään kannustaa oppilaita hyödyntämään esim. jumppapalloja oppitunneilla istumiseen. Aamunavauksissa tarjotaan taukoliikuntatapoja.

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

3.1 Oppilashuolto

Oppilashuollon järjestäminen on kuvattu opetussuunnitelmassa ja oppilashuollon kuntakohtaisessa toimintasuunnitelmassa.

Yläkoululaiset osallistuvat 7. luokalla Päihdeputki-valistuskampanjaan ja 8. luokalla HUBU päihdevalistustoimintaan.

Tämän lisäksi on 8. luokalla hyvinvointiaamupäivä EE-toiminnan, oppilashuollon ja nuorisotoimen yhteistyönä

3.2 Oppimisen tuen portaati: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Maijamäen koulussa oppilasta tuetaan opinnoissaan kolmiportaisen mallin mukaan. Tuen portaati ovat yleinen tuki, tehostettu tuki ja erityinen tuki. Tuen määrää ja laatua arvioidaan oppilaan tarpeen mukaan siirryttäessä yleisestä tuesta tehostettuun tukeen ja siitä tarvittaessa erityiseen tukeen. Oppilaan tukimuotoja, joita voidaan soveltaen käyttää kaikkien tuen vaiheiden aikana, ovat mm. tukiopetus, läksykerho, oppimissuunnitelma, eriyttäminen, samanaikaisopetus, koulunkäynninohjaajan palvelut ja pienryhmäopetus.

Yleisestä tuesta tehostettuun tukeen siirryttäessä tehdään pedagoginen arvio ja oppimissuunnitelma. Ne tehdään yhteistyössä oppilasta opettavien opettajien, tarvittavan oppilashuoltohenkilöstön sekä oppilaan ja huoltajien kanssa. Oppimissuunnitelman toteutumista arvioitaessa voidaan tarvittaessa tehdä esitys siirtymisestä erityiseen tukeen, jatkaa tehostettua tukea tai palata yleiseen tukeen.

Erityiseen tukeen siirtymistä edeltää pedagoginen selvitys jossa arvioidaan erityisen tuen tarve ja laaditaan ehdotus sen järjestämiseksi. Selvityksen pohjalta tehdään tarvittava erityisopetuspäätös.

Erityisen tuen oppilaille laaditaan henkilökohtainen oppimisen järjestämistä koskeva suunnitelma eli HOJKS yhteistyössä oppilaan ja huoltajien kanssa. Erityisen tuen opetuksesta ja HOJKS:n laadinnasta sekä vuosittaisesta tarkistamisesta vastaavat erityisopettajat.

3.3 Kerhotoiminta

Ystäväoppilaat toimivat koulussa aktiivisesti ja järjestävät koulutyötä piristäviä tapahtumia muille oppilaille. Tällaisia tapahtumia ovat esimerkiksi erilaiset teemapäivät ja kalenterivuoteen kuuluvien merkkipäivien juhlistaminen. Tehtävänsä koulutetuilla ystäväoppilailla on tärkeä osuus myös uusien oppilaiden perehdyttämisessä Maijamäen koulun jäseniksi. He ovat koulussa kaikkien oppilaiden tukena ja koulun yhteishengen ylläpitäjinä. Ystäväoppilaat toimivat ylimääräisinä "silminä" kouluyhteisössä, jolloin mahdollisesti ilmeneviin epäkohtiin, esimerkiksi koulukiusaamiseen, päästään puuttumaan varhemmin.

Elämään Enemmän –kerhotoiminnan pyrkimyksenä on koulun kerhotoiminnan elvyttäminen ja tarjonnan monipuolistaminen. EE-työtä tarjotaan kaikille, mutta erikoisesti sitä suunnataan myös niille, joista aikuisilla on pieni huoli. Työtä tehdään yhdessä opettajien, koulunkäyntiavustajien, koulukuraattorin, kouluterveydenhoitajien, seurakunnan ja kaupungin nuorisotyön kanssa. EE –toiminnan tavoitteena on mm. harrastuksen löytäminen, vuorovaikutustaitojen harjaannuttaminen sekä myönteisyyden ja ilon löytäminen arjesta.

Muita kerhoja esim.

Läksykerho toimii kolmena päivänä viikossa.

Hygieniapassin suorittamista valmentavaa kerhotoimintaa.

Liikuntakerho, hyödynnetään kaupungin liikuntapaikkojen lisäksi kaupallisia liikuntapalveluja

Kalastuskerho toimii ryhmäytämisen tukena.

Lisäksi oppiaineittain voidaan perustaa aineen oppimista tukevaa kerhotoimintaa.

3.4 Turvallisuus

3.4. Turvallisuus

Turvallisuus on osa toimintakulttuuria. Turvallisuus on puuttumista päivittäin tapahtuviin turvallisuutta vaarantaviin tapahtumiin. Turvallisuus on ennakointia, varautumista ja riskien tunnistamista.

Turvallisuutta ylläpidetään valvonnalla (esim. välituntivalvonta ja kameravalvonta), suunnittelemalla (turvallisuuksuunnitelmat) ja kouluttamalla sekä oppilaita että opettajia toimimaan erilaisissa tilanteissa (turvallisuuspäivä, poistumisharjoitukset ja muut turvallisuusalan koulutukset).

Molemmissa koulutaloissa on käytössä pelastus- ja turvallisuuksuunnitelma, joka pidetään ajantasalla. Jokaisen opetustilan seinällä on poistumiskartta ohjeineen hätätilanteen varalta. Poistumisharjoituksia pidetään vähintään kerran lukuvuodessa ja turvallisuuspäivä kerran vuodessa.

Turvallisuusvastaavina toimivat Petri Kuitunen ja Sanna Takamäki.

3.4 Oppilaskunta

3.5. Oppilaskunta

Oppilaskunnan vetäjinä toimivat Annika Honkanen ja Lari Mäenpää. Oppilaskunta kokoontuu säännöllisesti ja käsittelee oppilaita tai henkilökunnalta tulleita asioita. Oppilaskunnan edustajat käyvät esittelemässä asioita opettajankokouksissa ja voivat järjestää erilaisia tempauksia yksin tai yhdessä esim. kerhojen kanssa.

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

4.1 Toimintaa

Suunnitelma

- 7. luokkien EE –toimintapäivät; syksy
- 7. luokkien TET-päivät koulun keittiössä
- 7, 8, 9 -luokkien vanhempainillat; lukuvuosi
- Kodin ja koulun yhteistyöpäivä; syksy/kevät
- yleisurheilukilpailut; syksy
- 7-luokkalaisten tulojuhla iltapäivällä; syksy
- koulun turvallisuuspäivät; lukuvuosi

- 8-luokkien toiminta-aamupäivät, syksy
- taksvärkki 12.10.2016
- valinnaisainemessut; lukuvuosi
- ystäväoppilaiden erilaiset teemapäivät ja -viikot; lukuvuosi
- liikuntapäivät; lukuvuosi
- laillisuuskasvatus; lukuvuosi
- luontopolku, ympäristöpäivä; kevät
- ehtolaiskuulustelu, kesäkuu
- Tarksvärkki ry:n työpajat, yhteistyökouluna toimiminen

4.1 Toimintaa

4.1. Toiminta

- 7. luokkien EE –toimintapäivät; syksy
- 7. luokkien TET-päivät koulun keittiössä
- 7, 8, 9 -luokkien vanhempainillat; lukuvuosi
- Kodin ja koulun yhteistyöpäivä; syksy/kevät
- yleisurheilukilpailut; syksy
- 7-luokkalaisten tulojuhla iltapäivällä; syksy
- koulun turvallisuuspäivät; lukuvuosi
- 8-luokkien toiminta-aamupäivät, syksy
- taksvärkki 12.10.2016
- valinnaisainemessut; lukuvuosi
- ystäväoppilaiden erilaiset teemapäivät ja -viikot; lukuvuosi
- liikuntapäivät; lukuvuosi
- laillisuuskasvatus; lukuvuosi
- taidetestaajahanke lukuvuosi
- luontopolku, ympäristöpäivä; kevät
- ehtolaiskuulustelu, kesäkuu
- Tarksvärkki ry:n työpajat, yhteistyökouluna toimiminen

4.2 Koulun ulkopuolella annettava opetus

4.2. Koulun ulkopuolella annettava opetus

- * 7. ja 8.-luokkalaisten ryhmäytämispäivät: Urheilutalo, Seurakuntakeskus, jne.
- * 8. ja 9. luokkien viikon mittainen työelämään tutustuminen ,TET
- * 9. luokkien lisäTET toukokuun viimeisillä viikoilla
- * JoPo-luokan tet JOPO –periaatteiden mukaisesti läpi lukuvuoden
- * opinto-ohjaukseen liittyvät oppilaiden yritysvierailut, tutustumiskäynnit eri ammatillisiin oppilaitoksiin, lukioihin ja kansanopistoihin pitkin lukuvuotta sekä Taitaja-kisamatkat
- * oppilaiden kaikkien oppiaineiden opintoretket lukuvuoden aikana lähikuntien kohteisiin mukaan lukien lähiseutujen liikuntapaikat
- * uimaopetus, Ulpukka, Impivaara ja Naantalin Kylpylä
- * kerhotoiminnan ja liikunnan kilpailumatkat, opintoretket, kalastusreissut ja teatterikäynnit ja muut tapahtumat pitkin lukuvuotta
- * suurliikuntatapahtumat lukuvuoden aikana
- * liikunnan kilpailut ja turnaukset lukuvuoden aikana, mm. KLL ja Varsinais-Suomen piirin aluetapahtumat, sekä koulun omat liikuntatapahtumat
- * LiikkuvaKoulu teemaviikot
- * päättöluokkien opintoretket Suomessa toukokuussa
- * luma-luokkien retket; mm. Fortum, Olkiluoto, Tuorlan planetaario, Turun Yliopisto, Heureka
- * ystäväoppilaiden leiri Salorannassa keväällä
- * JoPo-oppilaiden leirit kotimaassa: lukuvuosi
- * jatko-opinto-messut päättöluokkalaisille, kevät
- * Kulttuuriväylän mukaiset retket Naantalissa ja lähikunnissa
- * oppiaineita tukevat opintokäynnit lähikuntien kohteisiin, oppiaineisiin sisältyvä työskentely lähialueella
- * liikuntapaikat; mm. Kuparivuoren yleisurheilukenttä, Karvetin- ja Teljen jalkapallokenttä, suunnitusmaastot, Kuparivuoren jäähalli, kävely/retkiluistelu meren jäällä jne.
- * liikuntapäivät, jolloin oppilaat osallistuvat vaihteleviin liikuntalajeihin: mm. laskettelu, miekkailu, flowpark, kiipeily
- * oppilaat liikkuvat koulun ulkopuolisiin kohteisiin tilausajoilla, vuorolinja-autoilla, mopoilla/mopoautoilla, polkupyörillä ja kävellen. Oppilas voi siirtyä tapahtumapaikoille omatoimisesti ilman opettajan valvontaa.
- * opetukseen ja ryhmäytämiseen liittyvät kokoontumiset koulun ulkopuolella
- * opintokäynti Turun yliopiston kielikeskuksessa
- * kuvataidetuntien ja multimedian tehtäviin liittyvät oppilaiden omatoimiset kuvausmatkat lähiympäristöön

4.3 Työssäoppiminen

4.3. Työssäoppiminen

JOPO-luokan oppilaat ovat työssäoppimisjaksoilla tavallisen koulutyön ohella yhteensä 40-60 päivänä lukuvuodessa. Jakson aikana oppilas mm. osallistuu ohjatusti työpaikan tehtäviin, oppii työelämän pelisääntöjä, saa kokemusta eri aloilta ja samalla suorittaa itsenäisiä opiskelutehtäviä työpaikkaansa ja omaan oppimissuunnitelmaansa liittyen.

Jopo-oppilaat ovat työssäoppimisjaksoilla syyslukukauden aikana 3x 1 viikon ja kevätlukukaudella 4-5x 1 viikon jaksot.

Työssäoppimisjakson lopulla käydään arviointikeskustelu yhdessä oppilaan kanssa, ja oppilas saa työtodistuksen.

4.4 Kerhotoimintaa

4.3. Kerhotoiminta

Kerhot tukevat oppimista

Elämään Enemmän -toiminnan piirissä on seuraavia kerhoja:

- kuviskerho
- kalastuskerho (veneretket, kalastustapahtumat)
- kokkikerho
- tyttökerho
- poikakerho
- kaverikerho
- roolipelikerho
- kansainvälisyyskerho

Liikuntakerho, hyödynnetään kaupallisia liikuntapalveluja

Lisäksi oppiaineittain voidaan perustaa aineen oppimista tukevaa kerhotoimintaa.

4.5 Opinto-ohjauksen oppituntien ulkopuolinen koulutus ja tutustumismatkat

Opinto-ohjaajien työn jatkuvan muutoksen vuoksi ohjaajien kuuluu tutustua ja seurata ajankohtaisia muutoksia oman koulunsa ulkopuolella. Koulutusta tarjoavat mm. opetus- ja lääninhallitus, aluehallintovirasto, toisen asteen koulut, yrittäjäjärjestöt sekä opinto-ohjaajien paikallinen että valtakunnallinen pedagoginen järjestö. Nykyisin opinto-ohjaajien ja opettajien on mahdollisuus osallistua ope-tetiin eri yrityksissä.

Oppilaiden työelämään tutustumista toteutetaan koulun sisällä mm. järjestämällä tet päiviä esim. keittiössä ja siivouksessa. Lisäksi heille kuuluu koulun ulkopuolinen 1-2 viikon mittainen työelämään tutustumisjakso yläkoulun aikana.

Yläkoulun oppilaiden opintosuunnitelmaan kuuluvat mm. koulu- ja yritysvierailut, koulukokeilut sekä taitajakisat sekä oppituntien pitäminen koulun ulkopuolella. Vierailuja tehdään kävellen, julkisilla kulkuneuvoilla, tilausbusseilla ja yksityisautoilla jne. Päivän aloitus- tai päätetuntien aikana oppilas voi käyttää kulkemiseen myös mopoa tai mopautoa.

4.6 JoPo-luokan leirikoulu ja koulun ulkopuolinen toiminta

14

Maijamäen koulun JoPo-luokan leirikoulu 5.-7.9.2017

Koulutuslautakunta

Vs. rehtori Tuulia Suominen

Maijamäen koulun joustavan perusopetuksen luokka (JoPo) on leirikoulussa 5.-7.9.2017. Koulujen lukuvuoden 2017-2018 työsuunnitelmat käsitellään koulutuslautakunnan syyskuun kokouksessa. Maijamäen koulun työsuunnitelma tulee sisältämään tämän leirikoulun.

Suunnitelma koulun normaalin päivittäisen työajan tai paikan ulkopuolella järjestettävästä opetuksesta:

koulun nimi	Maijamäen koulu
kohde	Turun NMKY Harvan Saari, Turku
ajankohta	5.-7.9.2017
vastuupettaja	JoPo-opettaja Sari Pitkänen
muut valvojat	erityisnuorisotyöntekijä Annika Aaltonen
sisältö ja opetukselliset tavoitteet	ryhmytyminen ja elämänhallinnan taitojen kartuttaminen NMKY:n toiminnan avulla
kustannusarvio ja rahoitus	käyttötalous 2200€ + matkat
osallistuvat oppilaat	JoPo-luokan 6 oppilasta

Koulun järjestyssäännöt ovat voimassa leirikoulun ajan.

VS. SIVISTYSTOIMENJOHTAJA:

Koulutuslautakunta päättää hyväksyä Maijamäen koulun joustavan perusopetuksen luokan leirikoulun 5.-7.9.2017 osaksi Maijamäen koulun lukuvuoden 2017-2018 työsuunnitelmaa.

KOULUTUSLAUTAKUNTA:

Vs. sivistystoimenjohtajan ehdotus hyväksyttiin.

Leirikoulun lisäksi luokka tekee erilaisia päiväretkiä ja -tutustumiskäyntejä Turun talousalueella oleviin viranomaispalveluihin, työpaikkoihin, oppilaitoksiin, kulttuurikohteisiin ym. Oppimisympäristönä on muutenkin mahdollisuuksien mukaan usein muu kuin luokkahuone tai koulu. Oppilaiden erilaisten oppimismetodien sekä opiskelumotivaation vuoksi tarjoamme mahdollisuuden tutustua uusiin opetusmenetelmiin mahdollisimman monipuolisesti. Erilaiset vierailut tarjoavat oppilaille mahdollisuuden tutustua jatko-opiskelupaikkoihin tarkemmin. Vierailut eri kohteisiin kartuttavat myös vuorovaikutus- ja elämänhallinnan taitoja.

5. Laatu työ

5.1 Arviointisuunnitelma

Tämän lukuvuoden laatukortit ovat:

4. Arviointi
5. Opetussuunnitelman toteuttaminen
6. Opetus ja opetusjärjestelyt

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2017-2018 arvioinneissa.

Valitsemme näiden perusteella kehittämiskohteet seuraavalle lukuvuodelle.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

Johtaminen ja henkilöstö

Opetushenkilöstön kehityskeskustelut, ja niistä tehtävät kehittämiskohteet aineryhmittäin.

Tuetaan opettajien jaksamista ja kannustetaan toisten tukemiseen.
Kasvatuksen ja opetuksen tiimin perustaminen luokanvalvojien tueksi.

Taloudelliset resurssit

Pyritään jakamaan taloudellisia resursseja mahdollimman hyvin ottaen huomioon uuden opetussuunnitelman haasteet mm. digimateriaalien hankinnat, laitteet, opettajien koulutustarpeet.

5.2.2 Lukuvuoden aikana tehtyjen mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

Tarkentuu lukuvuoden aikana.

6. Liitteet

6.1 Päivittäinen työaika

AIKATAULU A	AIKATAULU B
7.58 Koulutyön alkamisaika	7.58 Koulutyön alkamisaika
8.00 - 8.05 Päivänavaus	8.00 - 8.05 Päivänavaus
8.05 - 8.50 1. oppitunti	8.05 - 8.50 1. oppitunti
9.00 - 9.45 2. oppitunti	9.00 - 9.45 2. oppitunti
9.55 - 10.40 3. oppitunti	9.55 - 10.40 3. oppitunti
10.40 - 11.15 Ruokailu	10.50 - 11.35 4. oppitunti
11.15 - 12.00 4. oppitunti	11.35 - 12.15 Ruokailu
Välituntiliikunta	Välituntiliikunta
12.15 - 13.00 5. oppitunti	12.15 - 13.00 5. oppitunti
13.10 - 13.55 6. oppitunti	13.10 - 13.55 6. oppitunti
14.10 - 14.55 7. oppitunti	14.10 - 14.55 7. oppitunti
15.10 - 15.55 8. oppitunti	15.10 - 15.55 8. oppitunti

Päivittäistä työaikaa voidaan muuttaa pitämällä oppitunteja (esim. kaksoistunnit) ilman välituntia.

SUOPELLON KOULU

Rimpikuja 4

21110 NAANTALI

Tyyppi: Peruskoulut

Rehtori Kai Vuorinen

TYÖSUUNNITELMA 2017-2018

11.09.2017

Tilastokeskuksen oppilaitoskoodi: 03678

Vararehtori Katja Ceesay

Tilastotietoja:

Oppilasmäärä	263	Esi-/Lisä-/JoPo-/Valmo-opetuksessa	0	Virkoja	18
Erityisen tuen oppilaiden määrä	9	Kuljetusoppilaita	9	Tuntiopettajia	6
Perusopetusryhmiä	13	Yleisopetusryhmiä (sis. integroidut oppilaat)	12	Koulunkäynnin ohjaajia	4
Pienryhmiä (Valmo, erityisopetus, JoPo)	1	Keskimääräinen yleisopetusryhmäkoko	21,9		

Luokkatuntiresurssi	477	Tuntia/oppilas	1,81		
josta esiopetusta/valmistavaa opetusta/JoPo-opetusta/lisäluokan opetusta			0		
josta erityisopetusta	50	erityisopetuksen luokkaopetus-tunteja	25	osa-aikaista erityisopetusta	25

Erityistehtäväresurssi 22 t		Koulukohtainen lisäpalkkioresurssi	453,94 e
Erityistehtäväresurssin jako:		Taito- ja taideaineiden lisäpalkkioresurssi	576,91 e
Musiikkiesitykset	1 t		
IT	1 t		
Kielistudio	0 t		
Kirjastonhoito	1 t		
AV-välineet	1 t		
Tukiopetusvaraus	4 t		
Kokoelmien hoito	2 t		
Oppilaskunnan ohjaus	1 t		
Demonstraatiot	9 t		
Kerhovaraus	2 t		

Kaikki tunnit yhteensä 499

Ryhmäkoon pienentämistunteja 0

11.09.2017

Kai Vuorinen
Rehtori

SUOPELLON KOULU

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

1.1 Koulun toiminta-ajatus

Koulun toiminta-ajatuksena on yhteisöllisyys ja yhdessä tekeminen. Ne kiteytyvät neljässä asiassa, jotka ovat vastuu, erilaisuuden hyväksyminen, kyky tehdä yhteistyötä sekä hyvien tapojen noudattaminen. Nämä ovat keskeisiä käsitteitä myös muun muassa ilmiöoppimisessa ja koulun ulkopuolisen maailman, kuten mediakulttuurin kohtaamisessa.

Vastuu: Oppilaalla on vastuu omasta oppimisestaan, jolloin hän on tiedonhaluinen ja sitoutuu työntekoon, mikä takaa kaikille yhtäläisen jatko-opintokelpoisuuden peruskoulun päätyttyä. Oppilas huolehtii myös omasta ja toisten oppimisympäristöstä.

Erilaisuuden hyväksyminen: Oppilas hyväksyy erilaisuuden luonnollisena osana ihmisten toimintaa ja persoonallisuutta, jolloin hän oppii arvostamaan sekä omaa että muiden kulttuuria.

Kyky tehdä yhteistyötä: Oppilaan toimintaa ohjaavat yhteistyökykyisyys ja ryhmätaidot, jolloin hän osaa toimia joustavasti erilaisissa oppimis- ja opetustilanteissa, kuten vertaisarvioinnissa.

Hyvien tapojen noudattaminen: Oppilas ottaa huomioon muut ihmiset, hän noudattaa koulun sääntöjä ja käyttäytyy yleisten hyvien käytöstapojen mukaisesti.

1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

Suopellon koulussa oppimisympäristö ja toimintakulttuuri pyritään rakentamaan ilmapiiriltään turvalliseksi, myönteiseksi, avoimeksi ja suvaisevaiseksi. Tähän työhön osallistuu koko kouluyhteisö. Kiusaamiseen ja oppitunneilla häiriökäyttäytymiseen puututaan heti.

Tuntiresurssi on riittänyt laadukkaan perusopetuksen järjestämiseen. Ryhmäkoko perusryhmissä on keskimäärin 22 oppilasta.

Opetuksessa käytetään oppiaineille ominaisia menetelmiä ja monipuolisia työtapoja, joiden avulla tuetaan ja ohjataan oppilaan oppimista.

9. luokan keväällä pidetään valtakunnallisia kokeita eri oppiaineissa.

- A- ja B-ruotsi ti 17.4.2018
- A-englanti ke 11.4.2018
- Matematiikka ke 25.4.2018

1.2.1 Liikuntaluokka

Liikuntaluokat 7D, 8D ja 9D

Liikuntaluokka tarjoaa monipuolisen opiskeluvaihtoehdon niille oppilaille, jotka pyrkivät tavoitteelliseen toimintaan niin liikunnassa kuin opiskelussakin. Liikuntaluokan tavoitteita ovat monipuolisen liikunnanopetuksen tarjoaminen, liikunnan määrän lisääminen, oman liikuntalajin harrastamisen tukeminen sekä uusiin liikuntalajeihin tutustuminen. Tavoitteena on myös tukea nuoren kasvua ja kehitystä siten, että koulunkäynti, liikuntaharrastukset ja muu vapaa-aika tukevat tasapainoisesti toisiaan.

Opetuksen tavoitteena on parantaa oppilaan liikunnallisia perustaitoja, kehonhallintaa ja lihashuoltoa. Liikunnallisten perustaitojen (tasapainotaidot, liikkumistaidot ja välineen käsittelytaidot) kehittäminen tukee oppilaan omaa lajiharjoittelua ja vähentää myös vammautumisariskia. Liikuntaluokkatoiminta antaa oppilaille mahdollisuuden myös uuden päälajin löytämiseen. Monipuolinen liikunta edistää oppilaan hyvää elämää ja auttaa omaksumaan liikunnallisen elämäntavan. Liikuntaluokkatoiminta tukee oppilaita kehittymään omassa lajissaan sekä uusissa taidoissa. Opetus toteutetaan monipuolisesti, jotta se tukee jokaisen lajin harrastajaa.

Liikuntaluokkien liikunnanopetuksessa koulun tuntiresurssi mahdollistaa samanaikaisopetusta kahdella liikunnanopettajalla.

1.3 Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja Koulun Päivä pe 29.9.2017

Koti ja koulu tarvitsevat toisiaan. Nuoren oppiminen ja hyvinvointi vaativat vahvaa kodin ja koulun yhteistyötä. Kodin ja koulun päivänä teemanamme on Mediakasvatus. Koulupäivää pidetään lukujärjestyksen mukaan. Vanhemmat ovat tervetulleita koululle tuona päivänä osallistumaan opetukseen.

Suopellon koulun ja kodin yhteistyötä tehdään monin tavoin. Yhteistyötä ovat vanhempaillat, juhlat, vanhempainvarit 7. ja 8. lk:n oppilaiden vanhempien kanssa, yhteisöllinen oppilashuoltotyöryhmä ja vanhemmat ry-toiminta. Kirjalliset tiedotteet, sähköpostiviestit ja puhelinkeskustelut ovat myös osa yhteistyötä.

Säännöllinen keskustelu koulun ja kodin välillä helpottaa asioiden hoitamista ongelmatilanteissa. Kodin ja koulun yhteistö on välttämätöntä, jotta koulutyö onnistuu.

1.4 Resurssien käyttö

Koululla käytössä oleva tuntiresurssi pyritään kohdentamaan ottamalla huomioon eri oppiaineiden omaleimaisuus ja siitä johtuvat vaatimukset sekä valinnaisuuden monipuolisuus. Perusopetusryhmien koko luokilla 7-9 vaihtelee välillä 18 – 25. Perusopetuksessa koulullamme luokakeskikoko on 22 oppilasta. Valinnaisaineryhmä perustetaan, kun vähintään 12 oppilasta tekee valinnan. Tukiopetukseen pyritään varamaan sellainen tuntimäärä, että opinnoissa tilapäinen jälkeen jääminen voidaan mahdollisuuksien mukaan korjata. Tänä vuonna tukiopetusta on käytössä 5 vvt.

1.5 Turvallisuus

1.6 Uskontojen ja elämäkatsomustiedon yhteisopetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämäkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Tästä syksystä lähtien Naantalin kaupungin perusopetuksessa uskonnon ja elämäkatsomustiedon opetus tapahtuu pääosin samassa ryhmässä.

Uuden opetussuunnitelman mukaan uskonnon opetus ei ole enää tunnustuksellista, joten opetus voidaan järjestää samaan aikaan. Molempien oppiaineiden sisällöt ja tavoitteet ovat pitkälti yhtenevät. Tarvittaessa opetus järjestetään eriytyen. Tavoitteena on nyt pystymme paremmin pohtimaan asioita yhdessä koko luokan kanssa. Koulussamme järjestetään edelleen seurakunnan pitämiä aamunavauksia sekä joulu/kevätkirkko. Jos lapsenne ei osallistu näihin uskonnollisiin tilaisuuksiin, koulu järjestää korvaavan tilaisuuden.

1.7 Valinnaiset aineet

Valinnaisaineet 8.luokalla 2017-2018

Nykyisellä 8.lk:n oppilaalla on valinnaisuutta kahdeksan vuosiviikkotuntia ja 9.luokalla viisi vuosiviikkotuntia

Valinnaisaineet ovat kahden tunnin valinnaisaineita(numeroarviointi), ryhmien lukumäärä on ilmoitettu valinnaisaineen jälkeen

Espanjan kieli(1), saksan kieli(1), ekonomia(3), kotitalous(5), kuvataide(1), musiikki(2), sovellettu kuvataide(1), tekninen työ(2), mopot, moottorit ja liikenne(1), liikunnasta iloa(1), tanssin maailma(1), multimedia(1) ja palloilu (2).

Valinnaisaineet 9.luokalla 2017-2018

Valinnaisaineet ovat joko kahden tai yhden tunnin, yhden tunnin valinnaisaineet arvioidaan hyväksytty/hylätty

Espanjan kieli(1), saksan kieli(1), musiikkiteatteri(1), kotitalous(2), kuvataide(1), palloilu(2) ja lakitieto(2)

Yhden tunnin valinnaisaineet:

Matematiikan jatko(1), say it in english(1), puukkurssi(1), yrittäjä(2) ja elokuva(1)

Yläkoulu noudattaa 8. ja 9. luokan valinnaisaineissa vielä ops2004 määräyksiä.

1.8 Valinnaiset taito- ja taideaineet

Uuden OPS:n mukaan 7.lk:n oppilaalla on valinnaisuutta 8. luokalla seitsemän vuosiviikkotuntia ja 9. luokalla viisi vuosiviikkotuntia. Valinnaisia opintoja ovat perusopetuksen yhteisten aineiden syventävät ja soveltavat opinnot sekä useasta aineesta muodostetut oppiainekokonaisuudet.

Liikuntaluokalla osa valinnaisaineiden tunneista sekä taide- ja taitoaineiden syventävistä valinnaisaineiden käytetään painotetun opetuksen järjestämiseen. Taide- ja taitoaineiden syventävät valinnaiset tunnit ovat osa yhteisinä oppiaineina opettettavien musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden opetusta ja ne myös arvioidaan osana niiden opetusta. Tämä tarkoittaa, ettei taide- ja taitoaineiden syventävistä valinnaisista opinnoista tule erillistä arviota lukuvuositodistukseen tai päättötodistukseen vaan ne arvioidaan osana kaikille yhteisten taide- ja taitoaineiden oppimääriä.

Oppilas valitsee taide- ja taitoaineiden (kotitalous, kuvataide, käsityö, liikunta tai musiikki) syventävän kurssin, jota hän opiskelee kaksi vuosiviikkotuntia. Valinta alkaa 8. luokalla ja jatkuu samana 9. luokan loppuun.

1.9 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Yläkoulun puolella ei ole yhdysluokkaopetusta.

1.10 Etäopetus

Tänä lukuvuonna koulullamme lähetetään etäopetusta Velkuan yhtenäiskouluun valinnaisen 8.lk:n saksan oppiaineessa. Opettaja Henna-Mari Koivumäki opettaa samanaikaisesti omaa ryhmää Suopellon koululla, Velkualla etäopetuksena on mukana kaksi 8.lk:n oppilasta.

1.11 Tasa-arvo koululla

Suopellon koululla noudatetaan Naantalin kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelman periaatteita tasa-arvo asioissa. Koulullamme opetus on sukupuolitietoista. Tasa-arvoa edistetään ikäryhmittäin ja oppiaineittain. Sukupuoleen perustuvaa häirintää ei hyväksytä missään muodossa. Tasa-arvotyö on koko koulun yhteinen asia.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

2.1 Opetuksen painopistealueet

Koulun toiminnan kannalta on tärkeää, että kaikki koulussa työskentelevät aikuiset ovat mukana kasvatustyössä. Työyhteisön työssä jaksamista ja viihtymistä pyritään lisäämään järjestämällä yhteisiä harraste-, kulttuuri- ja liikuntatapahtumia.

Kaikille nuorille tarjotaan mahdollisuudet käyttää ja hyödyntää tieto- ja viestintätekniikkaa monipuolisesti oppimisessa. Oppilaat saavat valmiudet tieto- ja viestintä- tekniikan käyttämiseen eri elämänvaiheissa sekä toimimiseen aktiivisesti tietoyhteiskunnassa. Tänä lukuvuonna kaikilla koulun seitsemäs- ja kahdeksaluokkalailla on käytössään henkilökohtainen tablet-laite. Myös sähköisten oppikirjojen ym. sähköisen materiaalin määrää on lisätty unohtamatta kuitenkaan kynän ja paperin käyttöä digiteknologian rinnalla. Opetuksen digitalisaation lähtökohtana on uudenlaisen opetuksen ja oppimisen sekä uusien pedagogisten ratkaisujen mahdollistaminen.

Sekä sisäistä että ulkoista tiedottamista pyritään jatkuvasti uudistamaan ja kehittämään. Keskeistä on suunnitelmalliseen ja monipuoliseen tiedottamiseen pyrkiminen käyttäen välineinä sekä sähköistä tiedottamista että perinteisiä tiedottamisen välineitä (tiedotteet koteihin, lukuvuositiedotteet, vanhempainillat ja -vartit).

Tulevan lukukauden aikana toteutamme yhdessä MLL:n kanssa mediakasvatusprojektin, jossa perehdymme mm. netissä olevaan seksuaaliseen kuvastoon, seksuaaliseen häirintään sekä netin käytön turvatoihin. Opettajien avustuksella toteutamme oppilaille mediakyselyn, jonka anti käydään oppilaiden kanssa läpi mediakasvatusoppitunnilla. Vanhemmille järjestetään samansisältöinen vanhempainilta 30.8.2017. Mediakasvatus on jokaisen lapsen ja nuoren perusoikeus ja oikeastaan elintärkeä kansalaistaito. Syksyn oppitunneilla ja luokanvalvojan tunneilla tuotetaan oppilaiden kanssa yhdessä tietoa netissä liikkumisen haasteista ja vahvistetaan jokaisen medianlukutaitoa. Mediakasvatuksellisesti tärkein työ kuitenkin tehdään kodeissa; olemalla läsnä, asettamalla rajoja sekä olemalla tietoinen minkäläisten mediasisältöjen äärellä lapset ja nuoret viettävät aikaa.

Oppilaiden opiskelussa pyritään edelleen korostamaan heidän omaa vastuutaan koulunkäynnistä, opiskelusta ja oppimisesta. Oppilaiden toivotaan huolehtivan entistä paremmin omista velvollisuuksistaan, näistä esimerkkeinä:

Poissaolojen välitön selvittäminen
Kouluun saapuminen ajoissa
Läksyjen ja muiden koulutehtävien tekeminen
Tarvittavien työvälineiden pitäminen mukana

Jos oppilaalla on toistuvasti tekemättömiä kotitehtäviä ja/tai hän unohtaa koulutarvikkeensa usein, määrätään siitä oppilaalle kasvatuksellista tukiovetusta. Kasvatuksellinen tukiovetus (KTO) eroaa jälki-istunnosta siten, että oppilas käyttää tämän tunnin tehtävien tekemiseen opettajan valvonnassa.

Koulunkäyntiin liittyvien perusasioiden noudattamisen lisäksi vastuuajattelua pyritään yhdessä laajentamaan oppiaineiden erilaisiin opiskelutapoihin ja opetusmenetelmiin.

Tärkeitä opetuksen painopistealueita ovat oppiaineiden välisen yhteistyön tiivistäminen ja lähiympäristön antamien mahdollisuuksien hyödyntäminen opetuksessa. Lähiympäristöllä tarkoitetaan koulun yhteistyötahojen ja lähikuntien tarjoamien, opetusta elävöittävien palvelujen hyödyntämistä oppimisympäristöjen laajentamisessa.

Tapakasvatuksen merkitys korostuu edelleen koulun kasvatustavoitteissa. Hyviin tapoihin kannustaminen ja ohjaaminen vaativat joka vuosi koulun koko henkilökunnalta paljon työtä. Tapakasvatuksessa on keskeistä ohjata oppilaita myös vastuun ottamiseen omasta käyttäytymisestään.

2.2. KiVa Koulu

KiVa Koulu-ohjelma (Kiusaamista Vastustava)

Suopellon koulussa on käytössä KiVa Koulu-ohjelma. Yleiset toimenpiteet kohdistuvat kaikkiin oppilaisiin ja ovat pääasiassa kiusaamista ehkäiseviä. Kohdennetut toimenpiteet otetaan käyttöön kiusaamistapausten tultua ilmi ja ne kohdistetaan kiusaamiseen osallistuneisiin ja kiusattuihin nuoriin, tavoitteena saada kiusaaminen loppumaan. Kun kiusaamistapausta tulee ilmi, on ensisijaisen tärkeää puuttua siihen mahdollisimman nopeasti, mielellään 1 viikon sisällä ilmoituksesta. Kiusaamistapausten selvittelyssä kutsutaan sekä kiusattu että mainittu kiusaajat erikseen paikalle keskustelemaan vastuuopettajien kanssa. Keskustelussa oppilas saa tilaisuuden omin sanoin kertoa mitä on tapahtunut. Kiusaajia pyydetään lopettamaan kiusaaminen ja kerrotaan, että opettajakunta seuraa tilannetta. 1-2 viikon kuluttua alkukeskusteluista kiusaaja ja kiusatut kutsutaan uudelleen erikseen keskustelemaan ja kysytään mikä on tilanne.

Jos kiusaaminen on tästä huolimatta edelleen jatkunut kutsutaan myös muita tahoja pohtimaan tilannetta. Näitä voivat olla esimerkiksi kyseessä olevien oppilaiden vanhemmat, rehtori, kuraattori, terveydenhoitaja ja koulupsykologi.

Suopellon koulussa KiVa Koulu -ohjelmasta vastaa kolmen opettajan tiimi. Kaksi opettajaa vastaa kiusaamistapausten selvittelystä ja yhden vastuualueena on KiVa Koulu –teematunnit, joita pidetään 7. luokkalaisten. Tuntien tavoitteena on:

- herättää tietoisuutta kiusaamisesta ja ryhmän osallisuudesta siihen
- lisätä empatiaa kiusattuihin kohtaan
- tarjota turvallisia keinoja tukea ja auttaa kiusattuja
- motivoida oppilaita muuttamaan omaa toimintaansa niin, että kaikilla on mukavampi olla

Suopellon koulun 7. luokkalaisten pidetään syksyn aikana neljä KiVa Koulu –tuntia, joihin osallistuu oppilaiden ja KiVa Koulu -tiimiläisen lisäksi luokanvalvoja ja kuraattori. Keväällä oppilaiden kanssa jatketaan samojen teemojen käsittelyä Friends-ohjelmaan perustuvilla oppitunneilla.

2.3. Kestävä kehitys

Suopellon koulun kestävän kehityksen toimintasuunnitelma
Lukuvuosi 2017-2018:

- Asianmukaiset kierrätysastiat joka luokassa vaativat jatkuvaa tarkkailua.
- Useissa oppiaineissa toteutetaan lukuvuosittain kestävään kehitykseen liittyvä aihekokonaisuus. Erityisesti kotitaloudessa, teknisessä työssä, fysiikassa ja kemiassa opettajat ohjaavat kierrättämistä ja jätteiden lajittelua.
- Kestävä kehitys on mukana lukuvuoden aikana järjestettävissä teemapäivissä.

2.4. Liikkuva koulu -hanke

Suopellon koulu on mukana Liikkuva koulu-hankkeessa. Tavoitteena on vähentää istumista ja lisätä liikkumista koulupäivän aikana. Toimintaa ohjaa kaksi opettajaa apunaan 8.- ja 9.-luokkalaisista valitut väkkärit. Väkkäreiden tehtävänä on innostaa muita oppilaita liikkumaan koulupäivän aikana.

Oppilailla on talvikaudella mahdollisuus viettää tiettyjä välitunteja liikuntasalissa esim. pelaten sulkapalloa tai koripalloa. Myös punttisali on käytössä. Sisätiloissa on kaksi pingispöytää ja yksi futispöytä. Ne ovat kovassa käytössä ja varmasti lisäävät monien oppilaiden kouluviihtyvyyttä. Joissain luokissa on jumppapalloja, joita voi käyttää istuimina tuolien sijaan. Ulkovälitunteja varten on hankittu varusteita: sählymaalit ja mailoja, jalka- ja koripalloja, hyppynaruja, hulasanteita ja frisbee-kiekkoja. Oppituntien aikana järjestetään toisinaan taukoliikuntaa keskusradion kautta. Varusteiden huollossa auttaa suuresti toiminnassa mukana oleva koulunkäynninohjaaja. Järjestämme liikunnallisia teemapäiviä tai -viikkoja, jonka aikana pyrimme saamaan enemmän liikettä myös normaaleille oppitunneille. Koulumme on valittu mukaan SuperVäkkä -kiertueeseen, jossa oppilaat osallistuvat ohjattuun ja aktiiviseen välituntiin koulun liikuntasalissa 12.10.2017.

Väkkäreille järjestetään mahdollisuuksien mukaan toukokuussa jokin virkistysretki, esim. retki Flow Parkiin tai keilaamaan. Liikunta pitää meidät terveisinä, antaa energiaa ja auttaa keskittymään opiskeluun. Tavoitteena on vuosi vuodelta lisätä liikunnan määrää, niin että siitä tulisi kiinteä osa kaikkien koulupäivää.

2.2 Suomi sata vuotta

Syksy 2017

29.8. Naantali 1917 / 8.luokkalaiset Naantalin museossa

6.9. 7 ja 8.luokkalaiset vierailu Kultarantaan

6.9. Suomi 100 aamunavaus

vk 48 Suomi 100 - ilmiöviikko, työpajoja, eri oppiaineiden integraatiota, joka luokalla oma vuosikymmen ja siitä näyttely aulassa,

juhla 5.12.

2.3 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Ilmiöt

Suopellon koulussa toteutetaan lukuvuoden 2017-2018 aikana kaksi ilmiöviikkoa. Näiden viikkojen aikana lukujärjestykset puretaan ja oppilaat opiskelevat osittain koulun alueen ulkopuolella. Digitaalisuutta hyödynnetään eri tavoin ja oppiaineitten rajoja tullaan monelta osin rikkomaan.

Ilmiöviikkojen ajat ovat seuraavat:

1. Suomi sata vuotta ma 27.11. - 1.12.2017

2. Kevään ilmiö ma 26.-29.3.2017

2.4 Kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavat menettelyt

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

3.1 Oppilashuolto

Oppilaitoskohtaisen oppilashuoltoryhmän keskeisenä tehtävänä on yhteisön hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä muun yhteisöllisen oppilashuollon toteuttaminen ja kehittäminen.

- Se seuraa, arvioi ja kehittää kouluyhteisön ja oppilasryhmien hyvinvointia.
- Ryhmä ei käsittele yksittäisten oppilaiden asioita
- Ryhmään kuuluvat rehtori, koulupsykologi, kuraattori, terveydenhoitaja, oppilaanohjaaja ja erityisluokanopettaja.
- Syyslukukauden aikana ryhmä kokoontuu seuraavasti; ti 19.9. klo 15 ja to 23.11. klo 16

Monialainen yksilökohtainen oppilashuoltoryhmä kootaan yksittäisen oppilaan (tai oppilasryhmän) asioiden käsittelyä varten silloin, kun tarvitaan oppimisen ja kehityksen tukea. Kukaan koulusta ei automaattisesti kuulu ryhmään. Ryhmän tehtävänä on tuen tarpeen selvittäminen ja oppilashuollon palveluiden järjestäminen.

- Kyseessä on kunnan perustason palvelu: matalalla kynnyksellä ja pienellä huolenportaalla, varhaisen tuen keino.
- Ryhmän kokoamiseen tarvitaan oppilaan tai huoltajan suostumus, yhteistyö. Toiminta perustuu vapaaehtoisuuteen.
- Ryhmää voi ehdottaa myös oppilas itse tai hänen huoltajansa.
- Ryhmän jäsenillä on oltava sellaista tietotaitoa, jota kyseessä olevan asian ammatillinen käsittely edellyttää; heillä on oikeus konsultoida ryhmän ulkopuolisia asiantuntijoita.
- Ryhmän koollekutsuja on 1. kokouksen puheenjohtaja. Ryhmä nimeää keskuudestaan vastuuhenkilön, joka vastaa kirjaamisesta oppilashuoltokertomukseen, koollekutsumisesta ja seurannasta.
- Kokoon-tumisista laaditaan oppilashuoltokertomus. Kyseessä on salainen asiakirja, joka on näytettävä asianosaiselle pyydettyäessä. Kertomuksista syntyy rekisteri, jolle koulu nimeää ylläpitäjän.
- Ryhmä tekee tarvittaessa yhteistyötä koulun ulkopuolisten tahojen kanssa (nuorisotoimi, lastensuojelu, erikoissairaanhoido ja poliisi).

Oppilashuollon järjestäminen on kuvattu opetussuunnitelmassa ja oppilashuollon kuntakohtaisessa toimintasuunnitelmassa.

3.2 Oppimisen tuen portaati: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Suopellon koulussa otetaan huomioon monenlaiset oppijat. Oppimista ja koulunkäyntiä tuetaan kolmella eri tasolla: oppilaan on mahdollista saada yleistä, tehostettua tai erityistä tukea.

Yleisen tuen avulla otetaan huomioon kaikkien oppilaiden edellytykset ja tarpeet. Yleisen tuen tukimuotoja ovat:

- läksyt kirjoitetaan aina taululle tunnin lopussa
- tunnin alussa voi kirjoittaa myös viimeksi annetun läksyn taululle
- tarvittaessa oppitunnin runko taululle
- lukukauden kokeiden ja muiden palautuspäivien päivämäärät seinälle/oveen
- kokeen lähestyessä myös kokeen sisältö hyvissä ajoissa näkyville seinälle/taululle
- tavarat aina samoilla paikoilla, erityisesti taito- ja taideaineissa
- mielellään useita pienempiä testeji/kokeita kuin yksi iso
- kokeessa joko helpommat tehtävät ensin tai merkataan helpoimmat tehtävät ympyröimällä tehtävännumero
- kokeessa voi olla vaihtoehtoisia tehtäviä
- ryhmätöissä opettaja muodostaa toimivat ryhmät
- jos jokin läksytehtävä on vaikea, voi sille antaa helpomman vaihtoehdon, jotta heikkokin oppilas pystyy tekemään läksyn
- tarjotaan virikkeitä kaikille aisteille

Lisäksi:

- tukiopetus, ennakoivaa ja korjaavaa
- annamme palautetta (oppitunnilla, wilman kautta, moni antaa henkilökohtaisen suullisen palautteen joulun/kesäloman alla)
- tarvittaessa henkilökohtainen oppimissuunnitelma
- KTO (kasvatuksellinen tukiopetus kun kolme unohdusta)
- samanaikaisopetusta suurissa ryhmissä
- erityisopetusta
- oppilashuoltoryhmän tuki
- kuraattorin, psykologin, terveydenhoitajan palvelut

- koulunkäynnin ohjaaja tarvittaessa oppitunnilla
- joitain ryhmiä jaettu tason mukaan (esim. fysiikassa), tekevät saman kokeen, kaikilla mahdollisuus kiitettävään arvosanaan
- yhteistyö luokanvalvojan/opettajien kesken
- yhteistyö huoltajien kanssa
- osa ryhmistä on mukavan kokoisia
- toivomus: kaikki ryhmät sopivan pieniksi

Kun oppilas tarvitsee säännöllistä tukea tai useita tukimuotoja, hänelle tehdään oppimissuunnitelma. Tällöin oppilas saa tehostettua tukea, joka on pitkäjänteisempää ja tarkemmin suunniteltua kuin yleinen tuki. Tehostetussa tuessa on käytettävissä samoja, edellä mainittuja tukimuotoja kuin yleisessäkin tuessa. Osa-aikainen erityisopetus, yksilöllinen ohjaus ja kodin kanssa tehtävä yhteistyö ovat tehostetussa tuessa korostuneemmassa asemassa kuin yleisessä tuessa.

Kun tehostettu tuki ei ole riittävää oppilaan koulunkäynnin ja oppimisen sujumisen turvaamiseksi, siirrytään erityiseen tukeen. Oppilaalle tehdään tällöin henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS). Erityisen tuen vaiheessa yhden tai useamman oppiaineen oppimäärä voidaan tarvittaessa yksilöllistää. Erityisen tuen vaiheessa käytettävissä ovat perusopetuksen kaikki tukimuodot. Erityisopetus on korostuneessa asemassa tässä tuen vaiheessa.

TUKIOPETUS

Oppilaalla on oikeus saada tukiopetusta, jonka antamisesta sovitaan ao. aineenopettajan kanssa. Suopellon koulun talousarviossa on lukuvuodelle 2017–2018 varattu 5 vuosiviikkotuntia tukiopetukseen. Tukiopetuskointiö jaetaan tasaisesti eri lukuaineiden kesken. Jos oppilas on poissa koulusta esimerkiksi perheen lomamatkan takia, hänellä ei automaattisesti ole oikeutta tukiopetukseen eikä opettajalla ole velvollisuutta järjestää erillistä, ylimääräistä koetta.

3.3 Kerhotoiminta

Kerhot

Lukuvuoden aikana järjestetään mahdollisesti seuraavia kerhoja: liikuntakerho (esim. brisbeegolf, geokätkö), kaverikerho, kielten kerho, kestävän kehityksen kerho, laborointikerho ja vuosikirjakerho.

Musiikkikerho käy esiintymässä lähialueilla,

Kerhoissa saatetaan tehdä vierailuja ja retkiä lähiseudun yrityksiin ja kohteisiin. Oppilaskunnan jäsenet vierailevat tarvittaessa esim. hankkimassa tarpeistoa lähialueella.

3.4. Turvallisuus

Koulun turvallisuutta lisäävänä tavoitteena on antaa oppilaalle ikäkauteen liittyvät valmiudet toimia erilaisissa toimintaympäristöissä ja tilanteissa turvallisuutta edistäen. Henkilöstö ja oppilaat perehdytetään turvallisuussuunnitelmiin, ohjeisiin ja toimintatapoihin. Turvallisuusvastaava seuraa ja päivittää turvallisuuteen liittyviä tietoja säännöllisesti. Suopellon koulun turvallisuusvastaavana on matemaattisten aineiden lehtori Pia Varala.

Lukuvuoden 2017-2018 toimintasuunnitelma on seuraava:

- Koulun turvallisuuden kartoitus kyselyllä. Puututaan siinä ilmeneviin ongelmakohtiin.
- Turvallisuus-suunnitelman päivitys.
- Oppilaiden henkilökohtaisten lääkkeiden käyttöopastus opettajille (yhteistyössä terveydenhoitajan kanssa) sekä lääkkeiden oikea säilytys.
- Henkilökunnan turvaosaamisen päivitys opettajainkokouksessa sekä osallistuminen ensiapukoulutuksiin mahdollisuuksien mukaan. (Toivottavaa olisi, että ainakin kaksi opettajaa saisi ensiapukoulutusta lukuvuodessa.)
- 8.-luokkalaisille turvallisuuskoulutusta Nou hätä –kampanjan yhteydessä. Ensiapukoulutusta terveystiedontunnilla SPR:n avustuksella.
- 7.-luokkalaisille opetetaan perusturvallisuusohjeet fysiikka –kemian tuntien yhteydessä.
- Lukuvuoden aikana 1-2 poistumisharjoitusta
- Mahdollinen osallistuminen kaupungin järjestämiin turvallisuustempauksiin.

3.4. Tukioppilaat

1. Tukioppilaiden koulutus

Suopelossa toimii lukuvuonna 2017 - 2018 9.-luokkalaisten tukioppilaita, joiden tehtävänä on parantaa oppilaiden yhteishenkeä ja ehkäistä kiusaamista.

Tukioppilaat saavat syyslukukauden alussa Mannerheimin lastensuojeluliiton järjestämän koulutuksen toimintansa tueksi. Koulutus järjestetään leirillä, joka kestää kaksi päivää. Leirillä myös yövytään. Leiri järjestetään 6.-7.9.2017 Salorannassa ja sinne kuljetaan yhteisellä bussikyydillä. Koulutuksen vetää Ina Vahalahti MLL:sta. Suopellon koulun opettajista Tiina Schiddel ja Ellinoora Terho osallistuvat leirille, huolehtivat ruokailun järjestämisestä ja toimivat oppilaiden valvojina.

Ohjelma leirillä on seuraava:

1. päivä:

- ryhmäytyminen
- perehtyminen tukioppilastoimintaan
- itsetuntemuksen harjaannuttaminen
- koulukiusaaminen ilmiönä ja sen ehkäiseminen

2. päivä:

- viestintää ja kommunikointitaitojen harjoittelua
- tukioppilastuntien vetämisen harjoittelua
- esiintymistaitojen harjoittelua
- toimintasuunnitelman tekeminen tulevalle lukuvuodelle

Tukioppilaat saavat tänä lukuvuonna myös koulutuksen sosiaaliseen mediaan ja siellä tapahtuvaan kiusaamiseen liittyen. Koulutus järjestetään 25.8.2017 Suopellon koululla, koulupäivän aikana. Kouluttajana toimii Paula Aalto MLL:sta.

2. Tukioppilaiden tehtävä koulussamme

Tukioppilaat ovat koulussa erityisesti 7.-luokkalaisten tukena. He käyvät keväällä alakoulussa tervehtimässä tulevia seisoja ja kertomassa yläkoulusta yhdessä oppilaanohjaajan kanssa. Tukioppilailla on tärkeä rooli myös koulussamme järjestettävässä 6.-luokkalaisten ja heidän vanhempiansa tutustumisillalla keväällä.

Tukioppilaille annetaan omat vastuuluokat, joille he erityisesti järjestävät ohjelmaa ja joiden kanssa he viettävät eniten aikaa. Tukioppilaat osallistuvat muun muassa 7.-luokkalaisten omapäivään, pitävät omille kummiluokilleen oppitunteja ja järjestävät heille tulojuhlan.

Tukioppilaat järjestävät mahdollisesti myös koko koululle yhteishenkeä nostattavia tapahtumia. Koulun tapahtumista erityisesti ystävänpäivä on tukioppilaiden suunnittelema ja toteuttama.

Tukioppilaat myös kertovat ohjaajille ja koulun muille aikuisille mahdollisesti havaitsemistaan puutteista koulun ilmapiirissä sekä näkemästään kiusaamisesta. Tukioppilaista valitaan myös edustaja koulukohtaiseen oppilashuoltotyöryhmään, jossa hän yhteistyössä aikuisten kanssa pääsee mukaan suunnittelemaan kouluhuvinvointia.

3. Tukioppilaan vastuu

Tukioppilaiden rooli on vastuullinen ja heiltä edellytetään hyvää käytöstä, oman koulutyön kunnolla hoitamista sekä koulun järjestyssääntöjen noudattamista. Mikäli ongelmia näissä asioissa tai itse toiminnassa ilmenee, evätään oppilaalta oikeus toimia tukioppilaana. Mikäli tukioppilaiden joukkoon tarvitaan lisää jäseniä tällaisten muutosten vuoksi, valitaan heidät edellisenä keväänä toimintaan hakeneiden joukosta.

Tukioppilaille pyritään järjestämään lukuvuoden aikana toimintaa edistävää ohjelmaa koululla ja mahdollisesti muualla lähiympäristössä. Tukioppilaat kokoontuvat pääsääntöisesti välituntisin ja lukujärjestyksen ulkopuolella. Toisinaan heille tulee myös poissaoloja oppitunneilta tukioppilastoimintaan liittyen. Tällöin tukioppilaan vastuulla on huolehtia, että hän tekee tunnilla annetut tehtävät.

4. Uusien tukioppilaiden valinta

Kevätlukukaudella valitaan jälleen uudet tukioppilaat lukuvuodeksi 2017-2018. Halukkaat jättävät hakemuslomakkeen ja heidät mahdollisesti haastatellaan tehtävään.

5. Tukioppilaat lukuvuonna 2017-2018

Mari Alander 9a

Viivi Anttila 9a

Karoliina Malkki 9a

Laura Kinnunen 9b

Onerva Salonen 9b

Emma Vuorio 9b

Inka Koivunen 9c

Kiia Mäki 9c

Lotta Raitokivi 9c

Jenna Auremaa 9d

Liisa Jaskari 9d

Amanda Kosonen 9d

6. Tukioppilaiden ohjaajat

Tukioppilaiden ohjaajina toimivat kotitalousopettaja Tiina Schiddel ja erityisluokanopettaja Ellinoora Terho. Ohjaajat huolehtivat tukioppilaiden säännöllisestä kokoontumisesta, tiedottamisesta ja toiminnan sujuvuudesta. Ohjaajat pitävät myös yhteyttä Mannerheimin lastensuojeluliittoon ja järjestävät koulutukseen liittyvät käytännön asiat sekä toimivat valvojina koulutusleirillä.

7. Omapäivät

Tukioppilaat osallistuvat oman vastuuluokkansa omapäivään Soiniemessä, jonne he kulkevat omin keinoin. He toimivat omapäivässä aikuisten apulaisina, osallistuvat yhteisleikkeihin ja tutustuvat paremmin vastuuluokkansa oppilaisiin.

8. Tulojuhla

7.luokkalaisten tulojuhla järjestetään syys-lokakuussa. Tukioppilaat vastaavat juhlan sisällöstä ja vetämisestä. Tulojuhlissa muun muassa esitetään sketsejä, järjestetään leikkimielisiä kilpailuja ja 7. luokkalaiset valmistautuvat esittämään juhlaan valittuun teemaan sopivan esittäytymisen. Juhlan jälkeen herkutellaan munkilla ja mehulla. Tulojulaan osallistuu 7.luokkalaisten luokanvalvojat ja tukioppilasohjaajat Ellinoora Terho ja Tiina Schiddel.

3.4 Oppilaskunta

Oppilaskunta

Oppilaskuntatoiminta käynnistettiin Suopellon koulussa syyslukukauden 2006 aikana. Oppilaskunnan ohjaajana toimii lukukaudella 2017-2018 Ari Ainasoja. Uusien 7. luokkien hallitusvaali pidetään syyslukukaudella.

Oppilaskuntatoiminnan tarkoituksena on osallistaa oppilaat kehittämään koulun toimintaympäristöä. Oppilaskunta toimii oppilaiden äänitorvena ja vaikuttaa koulun toimintaan oppilaiden näkökulmasta.

Oppilaskuntatoimintaan kuuluu yhteistyö koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa sekä erilaiset opinto- ja tutustumisretket, joiden kautta pyritään kehittämään oppilaskuntatoimintaa ja Suopellon koulun oppilaiden osallisuutta.

Oppilaskunnan hallituksen jäsenet lukuvuonna 2017-2018 ovat:

9A Anttila Viivi, Malkki Karoliina

9B Luukkonen Aino, Mäkilä Elle

9C Laine Tildamaria, Rintamäki Marena, Välimaa Jere

9D Liven Emilia, Päivölä Johanna, Ojanto Niclas

8A Mäntylä Fanny, Suomi Akusti, Visa Aada, Paukku Matias ja Stolpe Jasper

8B Koivisto Jenna, Kettulaakso Milla

8C Heilimö Aada, Rosenblad Ada

8D Arvilahti Alisa, Heinimäki Milja, Jyrkkä Anna ja Laiho Alvar

7.-luokkalaisten edustajat, oppilaskunnan hallituksen puheenjohtaja, varapuheenjohtaja ja sihteeri valitaan ennen syyslomaa.

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

4.1. Opinto-ohjauksen ulkopuolinen koulutus ja tutustumismatkat

7. ja/tai 8. luokat tekevät mahdollisesti opintokäynnin johonkin lähiseudun työpaikkaan. 9. luokat tutustuvat Rasekoon sekä Naantalin lukioon ja tekevät mahdollisesti opintokäyntejä yhden päivän aikana Naantalin, Raision tai Turun toisen asteen oppilaitoksiin. 9.-luokkalaisten osallistuvat Taitaja 9-kilpailuun.

Työelämän edustajia pyritään kutsumaan koululle kertomaan omasta työstään. Myös työpaikoille tehtävät opintokäynnit tuovat ympäröivän yhteiskunnan lähemmäksi koulun toimintaa.

Syrjäytymisvaarassa olevien oppilaiden koulumotivaatiota voidaan pyrkiä parantamaan yhteistyöllä työelämän kanssa. Oppilas voisi tällöin suorittaa osan oppivelvollisuudestaan toimimalla työelämässä tai nuorten työpajalla (esim. 1pv/7vko).

Suopellon koulun vanhempainyhdistys Suopellon vanhemmat ry on yksi yhteistyöelin kanavien avaamisessa ja ylläpitämisessä koulun ja ympäröivän yhteiskunnan välillä.

Koulun oppilaat tutustuvat työelämään koulussa ja/tai koulun ulkopuolella seuraavan suunnitelman mukaan:

7. Ik kaksi päivää koulun keittiössä emännän johdolla lukuvuoden aikana

8. Ik tet-harjoittelu viikoilla 10 ja 11 (puoli luokkaa kerrallaan)

9. Ik tet-harjoittelu vko 45 ja vko 21

Opintoretkeä tehdään luokanvalvojan/aineenopettajan harkinnan mukaan opetussuunnitelman mukaisesti. Opintoretket suunnataan Turun lähiseudulle ja näin hyödynnetään lähikuntien tarjoamia liikunta-, kulttuuri- ja taidepalveluja.

Talousarvion mukaisesti 9.-luokkalaisilla on kevätlukukauden lopussa mahdollisuus tehdä päivän mittainen yhteinen retki esim. Helsinkiin.

4.2. Opintoretket oppiaineittain

Biologia ja maantieto

Tehdään retkiä lähialueen luontoon.

Matematiikka

Mahdollisuuksien mukaan tehdään opetusta tukevia retkiä lähialueelle.

Fysiikka ja Kemia

Käydään mahdollisuuksien mukaan lähialueen yrityksissä, jotka tukevat fysiikan ja kemian

opiskelua. Esim. 9.-luokkalaisten kanssa mahdollisesti vierailu Olkiluodon ydinvoimalaan, 8.-luokkalaisten Nou hätä-kilpailut lähiseuduilla (riippuen menestyksestä alkukilpailuissa).

Valinnainen tekninen työ

Käydään mahdollisuuksien mukaan tutustumassa lähialueen yrityksiin.

Multimedia

Mahdollisuuksien mukaan käydään tutustumassa kurssin sisältöä käsitteleviin yrityksiin lähialueella, esim. painotalot, lehdet, mainostoimistot.

Mediakurssi ja elokuvakurssi tekevät mahdollisia retkiä esimerkiksi elokuvaan tai lehden toimitukseen.

Mediakurssilaiset poistuvat koulun alueelta hankkiessaan ainoistoa vuosikirjaan.

Muutoin noudatamme kulttuuriväylän ohjelmaa (esim. 9.-luokkalaisten menevät teatteriin).

Elokuvakurssi

Kurssilaiset menevät yhdessä elokuvaan myöhemmin sovittavana aikana.

Musiikki

Musiikkikasvatuksen yhtenä päämääränä on kasvattaa oppilaista kulttuurikansalaisia, tehdään musiikin oppiaineen puitteissa mahdollisuuksien mukaan vierailuja konsertteihin ja taidelaitoksiin. Esiintymistaitojen kartuttamiseksi musiikin opiskeluun Suopellon koulussa kuuluu paitsi esiintymiset oman koulun tilaisuuksissa myös koulun ulkopuolella. Koulun ulkopuoliset esiintymistilaisuudet kartuttavat oppilaiden sosiaalista pääomaa ja tarjoavat oppilaille uudenlaisia onnistumisen elämyksiä. Musiikin ryhmät vierailevat konserteissa lähialueilla.

Musiikkiteatteri

Käydään katsomassa musikaali Turun kaupunginteatterissa myöhemmin sovittuna ajankohtana.

Espanja

Espanjan tunneilla tehdään mahdollisuuksien mukaan retkiä espanjalaista kulttuurin- ja kielentuntemusta lisääviin kohteisiin.

Say it in English

Say it in English -valinnaisaineen tunneilla tehdään mahdollisuuksien mukaan retkiä lähialueelle.

Pyrkimyksenä on puhua pelkästään englantia arkipäiväisissä tilanteissa. Käymme esim. ruokakaupassa tai kahvilassa ja asioimme englanniksi. Tai lähdemme turisteiksi Turkuun. Oppitunneille kutsutaan myös vierailijoita.

Ruotsi

Vieraillaan mahdollisesti Turussa ruotsinkielisen historian jalanjäljillä. Myös Naantalin ruotsinkieliseen menneisyyteen ja nykyisyyteen tutustutaan mahdollisten retkien muodossa.

Historia

7. luokka: Vierailu siitolaisinstituuttiin ja Forum Marinumiin. Historiallinen kohde Turussa.

8. luokka: Elokuva/muu historian tapahtuma Turussa.

Aiheeseen sopivissa erityistapahtumissa vieraillaan mahdollisuuksien mukaan.

Yhteiskuntaoppi

9. luokka: Tutustuminen pankkiin lähialueella. Vierailu Saaristomeren puolustusyksikköön Pansioon.

Eduskuntavierailu lukuvuoden aikana. Virastovierailu Turun keskustaan. Yritysvierailu Turun alueella.

Aiheeseen sopivissa erityistapahtumissa vieraillaan mahdollisuuksien mukaan.

Uskonto

7. luokka: Tutustuminen moskeijaan ja synagoogaan Turussa

8. luokka: Vierailu Turun ortodoksikirkkoon ja Tuomiokirkkoon. Tutustuminen Naantalin kirkkoon.

9. luokka: Tutustuminen Jehovan todistajien valtakunnana saliin Raisiossa ja uskonnolliseen yhdyskuntaan Turussa.

Aiheeseen sopivissa erityistapahtumissa vieraillaan mahdollisuuksien mukaan.

Sotahistoria

mahdollisuuksien mukaan retkiä lähiympäristöön, jos esim. Naantalissa tai Turussa aiheeseen liittyviä tapahtumia

esim. syys-lokakuu: retki Turkuun tai Naantaliin

huhti-toukokuu: retki Turkuun elokuvaan tai muuhun kohteeseen

Aiheeseen sopivissa erityistapahtumissa vieraillaan mahdollisuuksien mukaan.

Ekonomia

8. luokka: Tutustuminen Suomen rahamuseoon Helsingissä ja yritysvierailu Fazerin tehtaalte lukuvuoden aikana. Pankkivierailu Naantalin Osuuspankin konttoriin. Yritysvierailupäivä lähialueiden yrityksiin. Nuori Yrittäjyys 24 h-leiri.

Lakitieto

9. luokka: Vierailu Turun poliisiin lukuvuoden aikana. Vierailu Turun Käräjä- ja hovioikeuteen. Vierailu Turvataloon Turkuun lukuvuoden aikana. Vierailu asianajotoimistoon lukuvuoden aikana. Vierailu Tampereen poliisikouluun ja -museon.

Yrittäjyyskasvatus

mahdollisuuksien mukaan retkiä lähiympäristöön maaliskuussa ja toukokuussa
- maalishuhtikuussa VAK ja Liedon alueen yritykset, SPR-kontti Turussa
- toukokuussa yritysvierailuja Naantalissa
- maalishuhtikuussa yrittäjyysleiri koululla tai esim. Salorannassa
Aiheeseen sopivissa erityistapahtumissa vieraillaan mahdollisuuksien mukaan.

Kotitalous

Tehdään mahdollisuuksien mukaan retkiä lähiympäristöön ja lähialueen yrityksiin.

Käsityö/tekstiilityö

Oppilasryhmän kanssa tehdään opintokäyntejä alan näyttelyihin ja tapahtumiin mahdollisuuksien mukaan. Valinnaisessa käsityössä käydään kangaskaupassa. Käynti voi tapahtua eri ajankohtana kuin lukujärjestyksessä on mainittu.

Kuvataide

8. ja 9. luokkien valinnaiskuvataiteen ryhmät käyvät mahdollisesti jossakin Turun seudun taidenäyttelyssä, tekevät vierailuja alueen taidemuseoihin, gallerioihin ja taiteilijoiden ateljeetiloihin lukuvuoden aikaan. 7.-luokkalaisten voivat lukuvuoden aikana tehdä retkiä taidegallerioihin, taiteilijoiden ateljeetiloihin tai taidemuseoihin. Vierailu kuuluu kulttuuriväylä-hankkeeseen. Koulun kuvataiteen ryhmät järjestävät mahdollisesti taidenäyttelyn tai muun taideprojektin jonkin naantalilaisen yhteisön (esim. vanhainkodin) kanssa. Kaikkien kuvataiteen ryhmien kanssa teemme mahdollisesti retkiä Naantalin sisällä tutustuen lähiympäristön estetiikkaan ja esim. Naantalin arkkitehtuuriin.

Liikunta ja terveystieto

Liikunnan perusopetuksessa oppilaat liikkuvat pääsääntöisesti koulun ympäristössä, mutta kuljetetaan viikolla 41 ja 43 jäähalliin luistelemaan. Uinti järjestetään Ulpukassa ja Impivaarassa bussikuljetuksella kevätlukukaudella. Suopellon koulun oppilaat osallistuvat koulun ulkopuolisiin KLL:n kisoihin, mihin järjestetään kuljetus mahdollisesti yhdessä Maijamäen koulun kanssa. Liikunnan valinnaiskurssit ja liikuntaluokat tutustuvat erilaisiin liikuntapaikkoihin Turun alueella. Kurssin aikana voidaan toteuttaa myös retkiä luontopoluille ja lähisaaristoon.

9. luokan terveystiedon opetuksessa käydään tutustumassa ehkäisyneuvolaan tai terveydenhoitaja käy koululla pitämässä oppitunnin.

Tanssin maailma

Valinnainen tanssikurssi käy katsomassa tanssiesityksen Turussa ja osallistuu KLL:n tms. tanssikilpailuun.

Suopellon koulun oppilaille tarjotaan seuraavat kulttuuripalvelut Kulttuuriväylän mukaisesti:

7-luokat:

- Opastettu kirjastokäynti lukuvuoden aikana kirjaston tilanteen mukaan.
- Konsertti lukuvuoden aikana.
- Taidenäyttely/taidemuseokäynti mahdollisesti yhdistettynä muuhun kohteeseen syyslukukaudella 2017.
- Naantali –suunnistus

8-luokat:

- Elokuvakäynti Turkuun lukuvuoden aikana, vastuopettajina historian opettajat
- Naantalin museon toimintaan tutustuminen (HI) syyslukukaudella 2017

9-luokat:

- Teatterikäynti lukuvuoden aikana, vastuopettajina äidinkielen ja kirjallisuuden opettajat
- Luokkaretki, sisältää taide-, tiede- tai muun kohteen, ti 29.5.2018

Erityisopetuksen pienryhmä:

- tehdään mahdollisuuksien mukaan opiskelumotivaatiota ja yhteishenkeä nostattavia retkiä lähiympäristöön.

Liikkuminen koulun ulkopuolisiin kohteisiin

Oppilaat liikkuvat koulun ulkopuolisiin kohteisiin tilausajoilla, vuorolinja-autoilla, mopoilla/mopoautoilla, polkupyörillä ja kävellen. Oppilas voi siirtyä tapahtumapaikoille omatoimisesti ilman opettajan valvontaa.

5. Laatu

5.1 Arviointisuunnitelma

Kohta 5.1

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Koulujohtajien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2017-2018 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 4: Arviointi

Laatukortti 5: Opetussuunnitelman toteutuminen

Laatukortti 6: Opetus ja opetusjärjestelyt

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2017-2018 arvioinneissa.

Koulut valitsevat seuraavan kauden kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

Lukuvuoden 2016-2017 laatukorttien mukaan kehittämiskohteet olivat:

Laatukortti 1: Johtaminen

Laatukortti 2: Henkilöstö

Laatukortti 3: Taloudelliset resurssit

Johtaminen

Johtamisen yhtenä tärkeänä työtapana käytetään yhä enemmän kehityskeskustelua.

Kehityskeskusteluissa käydään jokaisen opettajan kanssa keskustelua koulumme tärkeistä aiheista, esim. mistä koostuu Suopellon koulun oikeudenmukaisuus?

Suopellon koulun johtoryhmä uudistettiin OPS-tiimiksi. OPS-tiimi koostuu aineryhmien puheenjohtajista (matemaattiset aineet, humanistiset aineet, kielet ja taito- ja taideaineet)

Rehtori ja vararehtori pitävät yhteispalaveria kerran viikossa ma 10-11. Koulun muu henkilökunta kokoontuu aamukahvipalaveriin rehtorin johdolla aina keskiviikkoisin klo 8.30 -8.50

Tiedottamista tarkennetaan viikkotiedotteen osalta. Oppilaille oma ja opettajien viikkotiedote ilmestyy aina edellisenä perjantaina tulevan viikon tapahtumista Wilman etusivulle.

Henkilöstö

Koulutusta on järjestetään omalle väelle koulun tiloissa tai opettaja voi osallista ulkopuoliseen koulutukseen. Kaikille koulumme opettajille on järjestetään mediakoulutusta ja Office 365 -palveluiden mahdollisuuksiin ja hallintaan. Painotamme koulutuksessa lukukauden aikana OneNote -koulutusta.

Koulunkäynninohjaajien resurssi/työjärjestys vaihdetaan lukuvuoden aikana neljä kertaa. Tämä on hieno ja toimiva tuki oppilaille.

Taloudelliset resurssit

Pyritään edelleen seuraamaan tarkasti toteutumavertailua kauden aikana. Suopellon koulun 2016 talousarvion toimintakulujen/menojen käyttöprosentti oli 100,7. Ylitystä koko talousarvion(2 166 000€) osalta 15 700 euroa. Henkilöstökulujen(1 330 000€) käyttöprosentti oli 100,9, ylitystä 11 800 euroa. Aineiden, tarvikkeiden ja tavaroiden(67 300 €) käyttöprosentti oli 98,2 mutta tämän alaotsikko alla tsto- ja koulutarvikkeet menivät yli 3 000 euroa. Tämä rahasumma säästettiin kirjallisuudesta.

Luokkien AV-varustusta uudistetaan, mutta muutamien luokkien osalta työ on jo valmis.

5.2.2 Lukuvuoden aikana tehtyjen mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

6. Liitteet

6.1 Päivittäinen työaika

1. oppitunti 8.20-9.05
2. oppitunti 9.10-9.55
3. oppitunti 10.10.-10.55. Tunnin jälkeen 1. ruokailuun 10.55-11.25
4. oppitunti 11.25-12.10 tai
4. oppitunti 11.00-11.45. Tunnin jälkeen 2. ruokailuun 11.45-12.15
5. oppitunti 12.15-13.00
6. oppitunti 13.15-14.00
7. oppitunti 14.05-14.50

Päivittäistä työaikaa voidaan muuttaa pitämällä oppitunteja (esim. kaksoistunnit) yhteen.

Otsikko määrittelemättä

Velkuan koulu
 Palvan Koulutie 9
 21195 VELKUA
 Tyyppi: Peruskoulut
 koulunjohtaja Päivi Soukka

TYÖSUUNNITELMA 2017-2018

11.09.2017

Tilastokeskuksen oppilaitoskoodi: 04586
 varajohtaja Päivi Luukkonen

Tilastotietoja:

Oppilasmäärä	51	Esi-/Lisä-/JoPo-/Valmo-opetuksessa	4	Virkoja	2
Erityisen tuen oppilaiden määrä	5	Kuljetusoppilaita	38	Tuntiopettajia	1
Perusopetusryhmiä	3	Yleisopetusryhmiä (sis. integroidut oppilaat)	3	Koulunkäynnin ohjaajia	2
Pienryhmiä (Valmo, erityisopetus, JoPo)	0	Keskimääräinen yleisopetusryhmäkoko	17,0		

Luokkatuntiresurssi	105	Tuntia/oppilas	2,06		
josta esiopetusta/valmistavaa opetusta/JoPo-opetusta/lisäluokan opetusta			4		
josta erityisopetusta	7	erityisopetuksen luokkaopetus-tunteja	0	osa-aikaista erityisopetusta	7

Erityistehtäväresurssi 4 t	Koulukohtainen lisäpalkkioresurssi	0 e
	Taito- ja taideaineiden lisäpalkkioresurssi	0 e

Erityistehtäväresurssin jako:

Musiikkiesitykset	0 t
IT	1 t
Kielistudio	0 t
Kirjastonhoito	0 t
AV-välineet	0 t
Tukiopetusvaraus	1 t
Kokoelmien hoito	0 t
Oppilaskunnan ohjaus	0 t
Demonstraatiot	1 t
Kerhovaraus	1 t

Kaikki tunnit yhteensä 109

Ryhmäkoon pienentämistunteja 0

11.09.2017

Päivi Soukka
 koulunjohtaja

Velkuan koulu

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

TYÖ- JA LOMA-AJAT

Syyslukukausi ti 15.8. - pe 22.12.2017

syysloma to 19.10 - pe 20.10.2017

Itsenäisyyspäivä ke 6.12.2017 koulupäivä

Kevätlukukausi ma 8.1. - la 2.6.2018

talviloma ma 19.2. - su 25.2.2018

Kiirastorstai 29.3.2018 vapaapäivä

Itsenäisyyspäivänä osallistumme Velkua-Livonsaari alueen Suomi 100 vuotta -itsenäisyysjuhlan järjestämiseen. Juhla järjestetään Velkuan koululla yhteistyössä paikallisten yhdistysten kanssa. Muiden Naantalin koulujen työajoista poiketen itsenäisyyspäivä on Velkuan koululaisille koulupäivä ja kiirastorstain vietämme vapaapäivänä.

1.1 Koulun toiminta-ajatus

Velkuan koulu haluaa tarjota oppilailleen ennen kaikkea turvallisen kasvuympäristön. Velkuan yhtenäiskoulussa annetaan esiopetusta ja perusopetusta luokille 1-9. Mahdollisuudet yksilölliseen opetukseen ja kasvatustavoitteiden seurantaan ovat koulussamme ihanteelliset.

Velkuan koulun opetus- ja kasvatustyötä ohjaa pyrkimys **rehellisyteen, suvaitsevaisuuteen ja terveen itsetunnon kehittämiseen**. Suvaitsevaisuudella tarkoitetaan laajasti ymmärrettävää toisten ihmisten kunnioittamista ja huomioimista. Terveen itsetunnon kehittämiseen sisällytetään kuuluvaksi myös ennakkoluuloton kiinnostus uusien asioiden oppimiseen ilman pelkoa epäonnistumisesta. Myös **sosiaaliset taidot, hyvät tavat sekä vastuun kantaminen** omista teoista, omista ja yhteisistä tavaroista sekä lähellä elävistä ihmisistä nousevat tärkeinä taitoina esille. Näihin taitoihin sisältyviksi voidaan lukea myös yhteisten sääntöjen noudattaminen, väkivallattomuus, tottelevaisuus ja auktoriteettien kunnioittaminen. Velkuan koulu haluaa opetus- ja kasvatustyöllään kannustaa oppilaitaan myös **itsenäiseen työskentelyyn, oma-aloitteisuuteen ja opitun soveltamiseen**.

Metsäluokassa sekä muuallakin ulkutiloissa tapahtuva opetus on juurtunut pysyväksi toimintamalliksemme. Lähtökohtana on, että kaikki oppilaat opiskelevat toiminnallisesti (joka metsäluokassa tai muutoin) vähintään tunnin kaikkina koulupäivinä. **Erityisesti yläkoulun käyttöön olemme saaneet myös aivan uuden Päämajaksi** ristityn ulkoluokan koulun takapihalle.

Saaristotaitokasvatus ja saaristokulttuurin esillä pitäminen ovat merkittävässä roolissa Velkuan koulun toiminnassa. Tavoitteena on synnyttää ja säilyttää lapsissa arvostus omaan kotiseutuun ja saaristolaisuuteen. **Velkuan koululaiset oppivat saaristolaisiksi, jotka pärjäävät merellä ja metsässä, oppivat kunnioittamaan luontoa ja nauttimaan meren läheisyydestä sekä arvostavat kädentaitoja**. Vanhat saaristolaisperinteet ja kenties jo hukkumassa olevat taidot sekä nykypäivän saaristolaisten arkielämä ovat molemmat tärkeitä tutustumisen kohteita. Saaristotaitokasvatuksen kautta halutaan vahvistaa lasten kokemusta saariston erityisyydestä sekä kestäväen kehityksen merkityksestä saariston hyvinvoinnille. Sen lisäksi, että saaristoympäristöstä kumpuavat arvot ja mahdollisuudet heijastuvat mahdollisuuksien mukaan tavallisessa koulutyöskentelyssä, lukuvuoden aikana järjestetään saaristotaitopäiviä, joiden aiheet liittyvät kulloiseenkin vuodenaikaan ja saaristolaisiin tapoihin, perinteisiin ja taitoihin. Teemapäivien suunnitteluun ja toteuttamiseen haastetaan myös koululaisten vanhempien sekä muita paikallisia. Saaristotaitokasvatuksen teemoissa tehdään monipuolista yhteistyötä erityisesti Pro Sinervo -yhdistyksen kanssa.

Vuodenkiertoon liittyvät saaristotaitokasvatuksen aiheet voivat olla esimerkiksi seuraavanlaisia:
ELOKU – TALLEKU: Marjat, sienet, kasvit, säilöminen, kasveilla värjääminen
SYYSKU – SUHINAKU: Kaislat, ruo'ot, koiranputket, soittimen rakennus, kaislamatto

LOKAKUU – MYRSKYKUU: Meri, vaarat, hyödyt, selviytyminen merellä, meren värit
 MARRASKUU – VILLAKUU: Huovuttaminen, lankatyöt, lammas saaristossa
 JOULUKUU – JUHLAKUU: Joulusaaristossa, itsenäisyyspäivä, olkityöt, joulujuhla
 TAMMIKUU – TARINAKUU: Saaristolaistarinat ja –tarinankertajat, saaristoihminen kirjallisuus
 HELMIKUU – LOIMUMUKUU: Tuli, kynttilät, revontulet, nuotio
 MAALISKUU – PUHDEKUU: Tuohi, verkot, solmut, puikkarit, varpuvispilät ja luudat
 HUHTIKUU – MUUTOSKUU: Saariston kasvit ja eläimet, muuttolintujen saapuminen, maanviljelys ja puutarhanhoito saaristossa
 TOUKOKUU – SAALISKUU: Kalastaminen saariston elinkeinona ja saaristolaisten harrastuksena

Nämä arvot ja lähtökohdat ovat ohjanneet Velkuan koulun tuntijakoratkaisuja ja painotusvalintoja. Arvopohja konkretisoituu jokapäiväisessä koulutyössä, teemapäivinä, kyläkutsuina, retkinä ja kiinteänä yhteistyönä kaupungin muiden koulujen sekä lähialueen eri toimijoiden – erityisesti palvelukeskus Kummelin ja Pro Sinervo ry:n, Velkuan saaristolaisyhdistyksen sekä Henttulan luomutilan – kanssa.

1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

Velkuan koulu on Velkuan ja Livonsaaren alueen kouluikäisten lasten lähikoulu. Koulu sijaitsee Palvan saarella, johon on lossiyhteys.

Velkuan koulussa opetus on **joustavaa ja yksilöllistä**. Koulussamme eri-ikäiset oppilaat harjaantuvat toimimaan yhdessä. Opettajat, koulunkäynninohjaajat sekä oppilaat ja heidän kotijoukkonsa tulevat pienessä yhteisössä luontevasti tutuiksi toisilleen ja erilaisten oppilaiden tarpeiden huomiointi on ihanteellisesti mahdollista. Oppimista haittaaviin tekijöihin voidaan puuttua nopeasti ja yhteistyö kodin ja koulun välillä on kiinteää. Erityistä ja tehostettua tukea tarvitsevien oppilaiden on mahdollista opiskella koulunkäynninohjaajien sekä erityisopettajan ja oppilashuollon kannattelemina omassa lähikoulussaan yksilöllisesti ja vaihtuvienkin tarpeiden mukaan räätälöidyllä tukitoimilla.

Yhtenäiskoulussamme aineenopettajat opettavat osassa aineita myös alakoululaisia. Päätoimisen tuntiopettajan (yläkoulun luokanvalvoja) sekä etäopettajien lisäksi aineenopettajina Velkuan koulussa työskentelee Maijamäen ja Suopellon koulujen kanssa yhteiset käsityön, kotitalouden, äidinkielen, uskonnon, historian, yhteiskuntaopin, terveystiedon sekä biologian ja maantiedon opettajat. Kukin näistä viidestä opettajasta työskentelee Velkuan koulussa yhtenä päivänä viikossa. Isompien (5.-9. lk) matematiikan, fysiikan ja kemian opettajana sekä pienimpien (esi-3.lk) käsityön opettajana työskentelee kahtena päivänä viikossa Karvetin koulun kanssa yhteinen matemaattisten aineitten opettaja.

1.3 Kodin ja koulun yhteistyö

Oppilaiden kotiväet ovat tärkeimpiä yhteistyökumppaneitamme. Toimivan yhteistyön luominen ja kulloiseenkin tilanteeseen parhaiten sopivien yhteistyömuotojen löytäminen kodin ja koulun välille nähdään Velkuan koulussa erittäin tärkeänä. Näin pyritään muodostamaan lapsen kasvuille mahdollisimman suotuisa tukiverkosto, jota voidaan tarvittaessa täydentää muilla palveluverkoston toimijoilla.

Kodin ja koulun jatkuva yhteistyö on siis ensiarvoisen tärkeää oppilaan koulunkäynnin tukemista. Lähtökohdista kodin ja koulun yhteistyössä on aina keskinäinen kunnioittava suhtautuminen. **Luokanvalvojat tarjoavat mahdollisuuden henkilökohtaiseen tapaamiseen jokaisen lapsen kotiväen kanssa vähintään kaksi kertaa lukuvuodessa.** Tämän lisäksi järjestetään opetusryhmien ja koko koulun yhteisiä vanhempainiltoja. Vanhempainiltojen järjestämisessä etsitään uusia toimivia ja myös yhteistoiminnallisia muotoja. Kotiväkiä kutsutaan mukaan myös esim. saaristotaitopäiviin ja muihin koulun järjestämiin tapahtumiin.

1.4 Resurssien käyttö

Velkuan koulun tuntiresurssi on 109 tuntia. Lisäksi pystymme oph:n myöntämän tasa-arvoavustuksen ansiosta lisäämään resurssia syyslukukaudella yhdeksällä viikkotunnilla. Tämä lisäresurssi käytetään yläkoulun valinnaisaineiden järjestämiseen sekä samanaikaisopettajuuteen ja erityisopetustunteihin.

Erityistä ja tehostettua tukea tarvitsevat oppilaamme opiskelevat yleisopetuksen ryhmissä koulunkäynninohjaajien tukemina. Erityisopetuksen resurssi on seitsemän viikkotuntia. Koulunkäynninohjaajina työskentelee kaksi kokoaikaista työntekijää, joista toinen toimii osan työajastaan aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajina.

1.5 Turvallisuus

Turvallisuudesta vastaa rehtorin lisäksi koulumme turvallisuusvastaava Päivi Luukkonen. Koulun fyysisen turvallisuuden periaatteet on kerätty Velkuan koulun pelastussuunnitelmaan, joka päivitetään säännöllisesti. Koulun viallisista laitteista tai muista korjaustarpeista ilmoitetaan välittömästi tilapalveluihin. Henkilökunnan turvallisuusosaamista pidetään ajan tasalla erilaisilla koulutuksilla, esim. ensiapukoulutus ja alkusammutuskoulutus.

1.6 Uskontojen ja elämänkatsomustiedon yhteisopetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämänkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja elämänkatsomustietoa oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, lukujärjestyksissä ja arvioinnissa.

Velkuan koulussa kaikenikäisten oppilaiden uskonnon ja elämänkatsomustiedon tunti sijoittuu samaan ajankohtaan (tiistaisin klo 11-11.45). Kaikki opiskelevat samansisältöiset osat omassa ryhmässään uskontoa opettavan opettajan ohjauksessa (esi-2. lk Päivi Soukka, 3.-6. lk Maiju Sula ja yläkoulu Lari Mäenpää). Elämänkatsomustiedon uskonnonopetuksesta eroavat osat elämänkatsomustiedon valinneet oppilaat opiskelevat jaksomuotoisesti Päivi Luukkosen ohjauksessa.

1.7 Valinnaiset aineet

Alakoulun kaikki koulukohtaiset valinnaiset aineet ovat tänä lukuvuonna taito- ja taideaineita.

Yläkoulun osalta OPS2016 mukaiset valinnaisaineet kirjataan tähän suunnitelmaan ensimmäisen kerran lukuvuonna 2018-2019.

1.8 Valinnaiset taito- ja taideaineet

Tuntikehyksen minimin turvin pyritään saavuttamaan OPS:n minimitalvoitteet. Valinnaisella osuudella voidaan syventää oppiainesisältöjä mahdollistamalla opetusryhmälle - sekä mahdollisuuksien mukaan sen sisällä myös oppilaille - yksilöllisiä aihe-, työtapo-, materiaali yms. valintoja.

KUVATAIDE 1. LUOKKA 1 VIIKKOTUNTI

Kuvataiteen valinnaisella tunnilla syvennetään erityisesti saaristoon ja metsään liittyvien teemojen käsittelyä. Valinnainen tunti mahdollistaa pitkäjänteiseen ja kiireettömään työskentelyyn totuttautumisen. Arviointi sisällytetään kuvataiteen minimituntimäärän mukaisen kuvataiteen arviointiin.

KÄSITYÖ 2. LUOKKA 1 VIIKKOTUNTI

Käsityön valinnaisella tunnilla korostetaan saaristolaisuutta, kierrättämistä, yhdessä tekemistä ja keksimistä. Arviointi sisällytetään käsityön minimituntimäärän mukaisen käsityön arviointiin.

KUVATAIDE 3.-4. LUOKKA 0,5 VIIKKOTUNTIA

Kuvataiteen valinnaisella osuudella saadaan hiukan lisää aikaa pitkäjänteisen työskentelyn toteuttamiseen, töiden viimeistelyyn ja itsearviointitaitojen harjoitteluun. Arviointi sisällytetään kuvataiteen minimituntimäärän mukaisen kuvataiteen arviointiin.

KUVATAIDE 5. LUOKKA 1 VIIKKOTUNTIA

Kuvataiteen valinnainen tunti mahdollistaa paneutumista töiden suunnitteluun, oppilaiden omien ideoiden sisällyttämistä työskentelyyn sekä itse- ja vertaisarvointitaitojen laajemman harjoittelun. Arviointi sisällytetään kuvataiteen minimituntimäärän mukaisen kuvataiteen arviointiin.

KÄSITYÖ 5. LUOKKA 1 VIKKOTUNTIA

Käsityön valinnaisella osuudella syvennetään työssä tarvittavia perustaitoja. Valinnaiset tunnit antavat mahdollisuuden myös oppilaiden omien ideoiden toteuttamiseen. Arviointi sisällytetään käsityön minimituntimäärän mukaisen käsityön arviointiin.

LIIKUNTA 6. LUOKKA 1 VIKKOTUNTI

Valinnaisella liikuntatunnilla keskitytään oppilaan fyysisen kunnon ylläpitämiseen ja parantamiseen. Arviointi sisällytetään liikunnan minimituntimäärän mukaisen liikunnan arviointiin.

MUSIIKKI 6. LUOKKA 1 VIKKOTUNTI

Valinnaisella musiikin tunnilla syvennetään ennen kaikkea musiikin teoriaan liittyviä tietoja ja taitoja sekä harjoitellaan yhteismusisointia. Arviointi sisällytetään musiikin minimituntimäärän mukaisen musiikin arviointiin.

1.9 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Lähes kaikki Velkuan koulun opetus tapahtuu erilailla muodostetuissa yhdysluokissa. Luokanvalvojien ohjausryhmät muodostuvat seuraavista yhdysluokista: esi-2. luokka, 3.-6. luokka ja 7.-9. luokka. Käytännössä ryhmäjaot ovat hyvin moninaisia ja myös ala- ja yläkoululaisia yhdistäviä pohjautuen oppiaineen sisällöllisiin, pedagogisiin ja/tai lukujärjestyksellisiin syihin. Vieraissa kielissä ja matematiikassa opiskellaan yhdysluokkamudosta huolimatta vuosiluokittain. Muissa yhteisissä oppiaineissa opetus on kokonaan tai ainakin osittain joko kahden tai kolmen vuoden kiertoon pohjautuvaa vuorokurssiopiskelua.

1.10 Etäopetus

Alakoulun A2-ruotsin opetus sekä yläkoulun 8. luokan kielten opetus järjestetään etäopetuksena yhteistyössä Majamäen, Suopellon ja Karvetin koulujen kanssa. Etäopetusta annetaan yhteensä 12 tuntia viikossa seuraavasti:

englanti 8. lk; 2 viikkotuntia (Majamäki/ Katja Salo)
ruotsi 8.lk A2+B1; 2 viikkotuntia (Karveti/ Hanna Heino)

B2-saksa 8.lk; 2 viikkotuntia (Suopelto/ Henna-Mari Koivumäki)
A2-ruotsi 4.lk; 2 viikkotuntia (Karveti/ Hanna Heino) mukana myös Karvetin 4. luokkalaisten lähiryhmä
A2-ruotsi 5.lk; 2 viikkotuntia (Karveti/ Hanna Heino)
A2-ruotsi 6.lk; 2 viikkotuntia (Karveti/ Hanna Heino) mukana myös Karvetin 6. luokkalaisten lähiryhmä

Etätunneilla on aina läsnä koulunkäynninohjaaja.

1.11 Tasa-arvo koululla

Velkuan koulussa noudatetaan Naantalin perusopetuksen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa. Edellisenä lukuvuonna saadun palautteen perusteella ja yhteistyössä vanhempainyhdistyksen kanssa lukuvuoden **keskeiseksi näkökulmaksi ja kehittämiskohteeksi on valittu se, että opetus on mahdollisimman sukupuolineutraalia eli oppilaiden sukupuoleen kiinnitetään mahdollisimman vähän huomiota.** Huomaa hyvä -pedagogiikan (kts. kohta 2) keinoin oppilaita kannustetaan löytämään omat henkilökohtaiset vahvuutensa ja tavoitteena on tunnistaa oppilaiden erilaiset tarpeet eri ikä- ja kehitysvaiheissa. Tasa-arvotyö on koko koulun yhteinen asia. Kaikkea koulun aikuisten toimintaa ohjaa oppilaan edun ensisijaisuus, oppilaan oikeus ilmaista näkemyksensä ja tulla kuulluksi sekä oppilaan näkömysten kunnioittaminen.

Velkuan koulun toimintakulttuurille on luontevaa monimuotoisuutta ja monikulttuurisuutta arvostava katsantokanta. Toivotamme lämpimästi tervetulleiksi kansainvälisiä ja eri elämäntilanteita edustavia vieraita.

Tasa-arvotyötä suunnitellaan ja arvioidaan oppilashuoltoryhmässä, jossa on myös oppilaskunnan ja huoltajien edustajia.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteet

Luonteenvahvuuksien tunnistamiseen ja kehittämiseen perustuva positiivinen *Huomaa hyvä -pedagogiikka* on edellisen lukuvuoden tapaan keskeinen opetus- ja kasvatuseriaattemme. **Positiivisen pedagogiikan tavoitteena on tuoda jokainen oppija enemmän tietoiseksi omista kyvyistään ja luonteenvahvuuksistaan.** Luonteenvahvuuksien tunnistamisesta ja kehittämistä lähtökohtansa saavan kasvatuksen ja opetuksen tavoitteena on "käsikirjoittaa" myönteistä tarinaa jokaisesta lapsesta ja nuoresta. Tämä tarkoittaa myös kovaa työtä ja yrittämistä, monien erilaisten strategioiden kokeilemistä, avun etsimistä ja saamista sekä vahvaa oppimisen yhteisöllisyyttä. **Lukuvuoden koko koulun yhteisiksi kehitettäväksi luonteenvahvuuksiksi on valittu reiluus, ystävällisyys ja ryhmätyötaidot.** Kiinnitämme erityistä huomiota myös käyttäytymisen perustaitoihin ja toisten auttamiseen. Yhteisöllisyys ja yhteishengen nostattaminen on kantavana teemana myös Suomi 100 vuotta Yhdessä-teemaa myötäillen.

Luonteenvahvuuksien tunnistamisen rinnalla toisena suurena asiana keskitymme edelleen kehittämään oppilaiden **itsearviointitaitoja sekä erilaisia menetelmiä, joilla oppilaat harjaantuvat pohtimaan omaa oppimistaan ja siihen vaikuttavia tekijöitä.** Itsearviointitaitojen kehittäminen on tärkeässä roolissa kaikissa oppiaineissa sekä ennen lukukausiarviointia käytävissä keskusteluissa.

Esikoululaisia lukuunottamatta kaikilla Velkuan koulun oppilailla on käytössään henkilökohtainen iPad. Kolmantena suurena yhteisenä tavoitteena on oppia **hyödyntämään iPadin mahdollisuuksia monipuolisesti kuhunkin oppiaineeseen sopivilla tavoilla.** Erityisesti harjoittelu kohdistuu sähköisten oppikirjojen ja muun sähköisen oppimateriaalin hyödyntämiseen, iPadin käyttämiseen muistiinpanovälineenä, kriittiseen ja itsenäiseen tiedonhankintaan sekä iPadin käyttömahdollisuuksiin itsearviointia palvelevana työkaluna.

Näistä tavoitteista käsin on jokaiselle opetusryhmälle (esi-2.lk, 3.-6.lk, 7.-9.lk) valittu omat painopistealueet.

2.1 Opetuksen painopistealueet

Esi- 2. luokkalaisten alkuopetusryhmässä lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteet näkyvät mm. seuraavasti:

- valittuja luonteenvahvuuksia lähestytään tunnetaitojen kehittämisen kautta; omien tuntemusten tunnistamisen kautta edetään reilouden, ystävällisyyden ja ryhmätyön mahdollistavien taitojen harjoitteluun

- myös itsearviointitaitojen kehittämistä lähestytään pitkälti tunnetaitojen kautta pohtimalla esim. kuinka omia tunteita ja tunteita voi oppia säätämään ja siten vaikuttaa siihen, millaisiksi erilaiset oppimistilanteet koulussa muodostuvat

- Äidinkielessä 1. luokalla on käytössään sähköinen aapinen kirja-aapisten ja muiden lukukirjojen rinnalla. 2. luokkalaisten harjoittelevat säännöllisesti kirjoittamista myös iPadin kanssa. Taitotavoitteina on myös kuvan ja tekstin yhdistäminen, tiedonhaku sekä sähköpostin käyttäminen. Matematiikan tunneilla iPadiin ladatut apit tarjoavat lisätehtäviä ja mahdollisuuden perustaitojen harjoitteluun myös kotona. Ipadeja käytetään monipuolisesti myös muilla oppitunneilla.

Koulumuorimme Marjut Lehti-Laakso keskittyy pikkuluokassa ollessaan yhteistyötaitoja kasvattavaan tukemiseen. Muorin kanssa voimme hioa idulla olevia vahvuuksia ja tunnetaitoja pedagogisella viisaudella kulloiseenkin kehitystilanteeseen sopivissa pienryhmissä.

3.-6. luokkalaisten opetusryhmässä lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteet näkyvät mm. seuraavasti:

- Hyvien käytöstapojen kautta opetellaan ottamaan toiset huomioon ja puhumaan toisille ystävällisesti, puolustamaan heikompia, pelaamaan reilusti ja auttamaan toisia. Omien vahvuuksien tunnistamisen lisäksi harjoitellaan huomaamaan hyvä toisessa ihmisessä ja kunnioittamaan toisen mielipidettä. Tärkeitä asioita, jotka luokassa näkyvät, kun näihin asioihin kiinnitetään huomiota, ovat opiskelurauhan antaminen toisille ja yhdessä tekeminen.

- Itsearviointia kehitetään joka aineessa ja harjoitellaan tekemään omia oppimistavoitteita seuraavaan opiskelujaksoon edellisen perusteella.

- Ipadeja käytetään tunneilla pedagogisesti järkevissä tilanteissa. Toiminnallisuus, liikunta (taukojumpat tunnilla) ja vähintään tunti opiskelua ulkona päivässä ovat keskeisiä tavoitteita opiskelun toteuttamisessa.

7.-9. luokkalaisten opetusryhmässä lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteet näkyvät mm. seuraavasti:

- yläkoulussa luontevahvuuksien tunnistamista harjoitellaan erityisesti liikunnassa, oppilaanohjauksessa ja terveystiedon tunneilla. Omien vahvuuksien kirjaamisen ja kehittämisalueiden/tavoitteiden asettamisen kautta oppilaat tunnistavat itsensä ja toisensa, ja pystyvät siten myös kannustamaan toisiaan. Reiluus toisia kohtaan näkyy myös arkiaskareissa sen jälkeen, kun oppilas on tunnistanut omat vahvuutensa ja kehittämisalueensa.

- Itsearviointitaitoja pyritään kehittämään systemaattisesti noudatettavien arviointilomakkeiden kautta esim. liikuntatuntien jälkeen. Kyselyssä painotetaan oman parhaansa yrittämistä ja toisten kannustamista.

- iPad on käytössä oppilailla pedagogisesti mielekkäissä oppimistilanteissa. OneNote:n sähköinen vihko on käytössä useissa eri oppiaineissa.

Koulumuorin kanssa oppilaat saavat käydä henkilökohtaisia keskusteluja eri elämäntilanteisiin liittyvissä asioissa.

2.2 Suomi sata vuotta

Juhlavuoden teemoiksi nostimme jo viime lukuvuonna **saunan** ja **metsän**. Juhlavuosi ja sen teemat ovat esillä seuraavasti:

- **Saaristomme 100 vuotta -teemaviikko** vko 38

- osallistuminen Velkuan ja Livonsaaren alueen Itsenäisyyspäiväjuhlaan ja sen järjestelyihin, **itsenäisyyspäivä 6.12. on poikkeuksellisesti koulupäivä**

- kevätlukukaudella 2017 koulumuorimme Marjut Lehti-Laakson kanssa aloitetun **100 saunassa syntynyttä ajatusta -projektin loppuunsaattaminen**. Muorin kanssa koulun saunaa hyödynnettiin kylmiltään ideointipaikkana. Kukin pääsi vuorollaan pohtimaan suomalaisuutta saunan lauteilla. Syntyneistä ajatuksista kootaan näyttely ja mahdollisesti myös kirjallinen julkaisu itsenäisyysjuhlaan.

- **Suomi-Skotlanti -kulttuurinvaihtoprojekti**, jonka teemoina ovat saunan ja metsän lisäksi myös mytologia ja tarinointi. Ystävyysskouluksemme on lupautunut noin 60 oppilaan Brodicin koulu Arranin saarelta. Projektin puitteissa rakennamme pidemmällekin tähtäävää saaristokoulujen yhteistyötä ja kulttuurien vaihtoa kielen, taiteen ja luontoon tutustumisen sekä tietotekniikan avulla. Projekti tulee olemaan pitkin lukuvuotta läsnä ainakin kuvataiteen, luonnontieteitten ja englannin tunneilla. Haaveilemme myös mm. omanikäisistä kirjeenvaihtokavereista. Yhteistyössä on mukana myös Naantalın Kuparivuoren koulun pienryhmä. Projektin yhteyshenkilönä toimii Skotlannissa asuva Maria Mattsson, joka vierailee lukuvuoden aikana kaikissa kolmessa koulussa.

- **Meri on saaristolaisen puutarha - yhteisöllinen taideteos Velkuan saaristosta ja saaristolaisunelmista 2017 -hankkeen toisen osan toteuttaminen** yhteistyössä kummitaiteilijoidemme Kristiina Turtosen ja Paul Brückin kanssa. Ensimmäisessä osassa viime keväänä kaikki silloiset Velkuan koulun oppilaat lähettivät Palvan lossilta jättimäisen ilmapallon, johon oli kirjoitettu kunkin lapsen elämänmittainen unelma. Yhteistyökumppanimme Velkuan saaristolaisyhdistys on saanut Naantalın kaupungilta avustusta tälle hankkeelle. Hankkeen toisessa osassa kaikki unelmat kirjautuvat vielä symbolin muodossa betonijalustaan, jonka päälle muuraamme yhteistyössä taiteilijakummiemme kanssa Velkuan koulun maamerkin ja tunnukseksi muodostuvan kummelin, eli merimerkin.

2.3 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Koko viikon 38 eli 18.-22.9. vietämme koko koulun yhteistä kaikkia oppiaineita koskettavaa Saaristomme 100 vuotta -teemaviikkoa.

Viikon aikana emme opiskele lainkaan lukujärjestyksen mukaisia oppiaineita vaan paneudumme ilmiö- ja teemaoppimisen keinoin - oppiaineita yhdistellen - lähialueen 100-vuotiseen historiaan itsenäisessä Suomessa. Oppilasryhmät saavat tutkimuskohteekseen eri alueet seuraavasti: luokat esi-2: Salavainen, luokat 3-5: Teersalo ja Palva, luokat 6-8: Velkuanmaa. Jalkaudumme tutkimuskohteisiin ja tutustumme niiden historiaan ja nykypäivään erilaisin keinoin mm. luontoa tutkien ja ihmisiä haastatellen. Yhteistyössä Sinervon Saaristolohankkeen kanssa kutsumme koululle myös eri saarista paikallisia kertomaan eri aikakausien elämästä kotiseudullaan.

Perjantaina 22.9. kutsumme myös kotijoukkoja tutustumaan teemaviikon tutkimusten tuotoksiin ja vietämme **Kodin ja koulun päivää "Saaristomme 100 vuotta messujen"** merkeissä. Lähialueen historiaa ja nykypäivää valottavien messuosastoihin tutustumisen lisäksi tarjolla on myös mukavaa teemaan liittyvää yhteistä tekemistä - kotijoukot pääsevät mm. osallistumaan koulun maamerkin rakennettavan suuren kummelin kivien maalaukseen.

2.4 Kuntakohtaisesta opetussuunnitelmasta poikkeavat menettelyt

Velkuan koulu on mukana muutaman muun Naantalin koulun kanssa opetushallituksen rahoittamassa *Kielikylpytoiminnan laajentaminen esi- ja perusopetuksessa* -hankkeessa. Tämän hankkeen puitteissa yksi esi- ja alkuopetusluokan äidinkielen tunneista (perjantaisin klo 12.15-13) on "enkkuaikkää". Viikoittaisen kielikylpytunnin avulla tutustutaan englannin kieleen leikkiä, lauluja ja toimintaa painottaen.

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Oppimisen ja koulunkäynnin tukeminen on osa jokaisen opettajan ja koulun työntekijän arkipäivää. Se on sekä koko koulua tukevaa yhteisöllistä toimintaa että aina tarvittaessa yksilökohtaista tukea yksittäisellä oppilaalla hänen tarpeensa ja suostumuksensa mukaisesti. Koulukuraattori pyrkii olemaan paikalla säännöllisesti joka toinen torstai (parilliset viikot) ja kouluterveydenhoitaja Annu Laavainen aina torstaisin. Myös koulupsykologi Cecilia Forsman on paikalla viikoittain, yleensä tiistaisin.

3.1 Oppilashuolto

Oppilashuollon järjestäminen on kuvattu opetussuunnitelmassa ja oppilashuollon kuntakohtaisessa toimintasuunnitelmassa.

3.2 Oppimisen tuen portaat: yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Kaikilla oppilailla on oikeus opiskelun tukeen. Tätä kutsutaan **yleiseksi tueksi**. Jokaisen koulun aikuisen tehtävänä jokaisen oppilaan kohdalla on tukea häntä kaikin mahdollisin keinoin hänen edellytystensä mukaiseen parhaaseen mahdolliseen oppimistulokseen. Kun siirrytään **tehostetun tuen** piiriin, oppilaalle tehdään **pedagoginen arvio ja oppimissuunnitelma**. **Erityisen tuen** piiriin siirtyminen tarkoittaa **erityisopetuspäätöstä ja HOJKS:n laatimista**. Velkuan koulussa myös erityisen tuen piirissä olevat oppilaat opiskelevat yleisopetuksen ryhmissä. Tavoitteena on, että jokainen tehostetun ja erityisen tuen oppilas tapaa erityisopettajan vähintään kerran viikossa. Lisäksi erityisopettaja ja luokanvalvojat pohtivat aina tarvittaessa viikoittaisessa yhteisessä palaverissaan tuen riittävyttä ja tuen muotojen toimivuutta. Tuen muodot vaihtelevat kaikilla kolmella tuen portaalla oppilaskohtaisesti. Tukitoimien määrä ja intensiteetti kasvaa sitä mukaa kun tukea tehostetaan. Yleisen, tehostetun ja erityisen tuen muodot voivat siis olla täsmälleen samojakin.

Oppilaan itsensä, hänen huoltajansa, opettajan tai koulunkäynninohjaajan havaitessa, että oppimisessa on jotain pulmaa, pohditaan aluksi yhdessä, miten oppimisympäristöön ja opettajan sekä koulunkäynninohjaajan toimintaan liittyvät tekijät vaikuttavat oppimiseen. Opettajat ja ohjaajat tarkastelevat siis omaa toimintaansa ja tutkivat, voivatko he oman toimintansa kautta vaikuttaa ilmenneeseen pulmaan. **Yleisen tuen tärkein muoto on eriyttäminen**, jolla tarkoitetaan opetuksen ja oppimisympäristön sopeuttamista erilaisten oppilaiden erilaisiin oppimisen tarpeisiin. **Eriyttäminen on kaikkien opettajien arkipäivää**. Kaikkien ei tarvitse oppia kaikkea, ei samassa ajassa, eikä samalla tavalla.

Silloin, kun eriyttäminen ja/tai tukiopetus eivät osoittaudu riittäviksi keinoiksi poistamaan tai lieventämään oppimis- tai sopeutumisvaikeuksia, oppilasta tuetaan erityisopettajan ohjauksessa järjestettävällä osa-aikaisella erityisopetuksella.

Erityisopettajan yksilöohjaus (= osa-aikainen erityisopetus) toimii tukimuotona, kun:

- 1) oman opettajan toimesta annettu pitkäjänteinen yleinen tuki ei riitä
 - 2) oppilaan itsensä ja hänen huoltajiensa kanssa on keskusteltu erityisopettajan antaman tuen mahdollisuudesta
 - 3) oppilas on siirretty tehostetun tuen piiriin ja oppilaalle on tehty oppimissuunnitelma tai
 - 4) oppilas on siirretty erityisen tuen piiriin ja hänelle on tehty hojks.
- Osa-aikaista erityisopetusta voidaan järjestää myös samanaikaisopetuksena erityisopettajan työskennellessä luokan-/ aineenopettajan työparina ja oppilaan tukena hänen omassa luokassaan.

Velkuan koulussa koulunkäynninohjaajat ovat merkittävässä roolissa kaikkien ja etenkin tehostetun ja erityisen tuen piirissä olevien oppilaiden tukemisessa. Ohjaajien antaman tuen

avulla

- 1) tehostettua ja erityistä tukea tarvitsevien on mahdollista opiskella yleisopetuksen ryhmissä ja välttää siten pitkät koulumatkat erityisluokkaan tai erityiskouluun.
- 2) voidaan tasoittaa yhdysluokkaopetuksen tuomia haasteita.
- 3) on mahdollista muutoinkin toteuttaa joustavia ryhmittelyitä.
- 4) oppilaat voivat saada tukea myös läksyjen tekemiseen

Rehtori, erityisopettaja Päivi Soukka toimii seitsemän tuntia viikossa erityisopettajan roolissa. Tätä resurssia voidaan tarpeen mukaan käyttää joko yksilötapaamisiin, ryhmämuotoiseen tukeen tai samanaikaisopetukseen.

Tukiopetus toimii tukimuotona, kun:

- 1) poissaolojen tai muun tilapäisen opiskelua hidastaneen syyn johdosta on tarvetta kiertää muu ryhmä kiinni.
 - 2) tarvitaan lisää aikaa ja rauhallisempi tilanne oppimiseen. Tällä tavoin myös tukiopetus voi siis toimia yhtenä eriyttämisen keinona.
 - 3) on tarvetta ennakoida todennäköisiä tulevia oppimisen haasteita.
- Koska Velkuan koulussa ei ole kokoaikaisen laaja-alaisen erityisopettajan palveluita, on kynnys tukiopetuksen antamiseen hyvin matala. Tukiopetus järjestetään pääsääntöisesti oppituntien ulkopuolella. Tukiopetusta voi antaa erityisopettaja tai sen aineen opettaja, jossa oppilaalle tukiopetustarpeita on ilmennyt.

Kuraattorin tuki on mahdollinen tukimuoto kaikilla tuen portailla. Pienryhmyöskentelyn lisäksi **kuraattorin Velkuapäivien työajasta on varattu vähintään yksi tunti ajanvarauksettomaan vastaanottoon. Tällöin myös huoltajien tapaaminen on helposti järjestettävissä.**

3.3 Kerhotoiminta

Tanssikerho

Maanantaisin klo 14-15 luokkien 3-7 oppilaiden on mahdollista osallistua kovasti toivottuun tanssikerhoon. Ohjelmassa on mm. eri tanssityylien opettelua, tanssiesitysten valmistamista koulun juhliin sekä mahdollisesti myös vierailevia tanssinopettajia ja retkiä Turkuun tanssikoulun esityksiä katsomaan. Kerhon sisällöt muokkaantuvat kerholaisten toiveiden mukaan.

Seikkailukerho

Parillisten viikkojen tiistaisin klo 9-9.45 toimii vapaa-aikatoimen järjestämä seikkailukerho, jonka osallistujaryhmäksi on tänä vuonna valikoitunut **2. ja 3. luokkalaiset**. Tämän kerhon tavoitteena on kannustaa lapsia omaehtoiseen ja innostuvaan liikkumiseen.

3.4 Oppilaskunta

Velkuan koulun oppilaskuntaan kuuluvat kaikki koulun oppilaat. Oppilaskunnan hallitukseen valitaan lukuvuonna 2017-2018 oppilaat, jotka ovat kiinnostuneita vaikuttamaan hallituksessa ja suunnittelemaan sekä järjestämään toimintaa toisille koulun oppilaille. Jos hallitukseen halukkaita oppilaita on paljon, luokat valitsevat keskuudestaan edustajat hallitukseen seuraavasti: 2-3 yläkoulun edustajaa, 2 edustajaa 3-6-luokalta ja 1 edustaja 0-2-luokasta. Velkuan koulussa oppilaskunnan hallitus on perinteisesti järjestänyt teemapäiviä ja niin myös tänäkin vuonna. Hallitus pyrkii myös vaikuttamaan oppilaille tärkeisiin asioihin ja ottamaan kantaa esille tuleviin asioihin. Oppilaskunnan ohjaavana opettajana toimii luokkien 3-6 luokanvalvoja Maiju Sula.

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Palvelukeskus Kummeli on koulumme tärkeä yhteistyökumppani. Sen lisäksi, että kouluruokamme valmistetaan Kummelissa, yhteistyötä tehdään sekä päiväkodin että Kummelissa asuvien vanhusten kanssa. Eri sukupolvien välinen kanssakäyminen rikastuttaa erityisesti

juhlatilaisuuksiamme sekä vaalii saaristolaisen kulttuuriperinnön säilymistä. Konkreettinen yhteistyö toteutuu useaan kertaan syys- ja kevätlukukaudella yhteisinä tilaisuuksina. Ovet ovat avoinna puolin ja toisin myös pienempimuotoisiin vierailuihin. Vanhukset ja päiväkotilaiset voivat tulla koululle seuraamaan tavallisen koulupäivän kulkua ja koululaiset vierailevat Kummelissa esim. äidinkielen tai musiikin tuntien puitteissa työstettyjä pieniä esityksiä tuliaisinaan. Alkuopetusluokan oppilaat osallistuvat kerran kuukaudessa päiväkodin ja koulun yhdessä järjestämään lauluhetkeen.

Tiivistä yhteistyötä tehdään myös paikallisen **Pro Sinervo yhdistyksen, Velkuan saaristolaisyhdistyksen** sekä **Henttulan luomutilan** kanssa erityisesti saaristotaitokasvatuksen sisältöjen puitteissa.

Naantalin muiden koulujen kanssa yhteistyö on kiinteää yhteisten aineen- ja etäopettajien kautta sekä osallistumalla yhteisiin tapahtumiin. Yhteistyötä tehdään myös Naantalin seurakunnan kanssa. Jos on sopivaa tarjontaa, kutsutaan kouluun taiteilijavierailijoita, osallistutaan koululaiskonsertteihin, teatteriesityksiin ja muihin vastaaviin tilaisuuksiin, jotka tukevat koulun opetusta. **Kummitaiteilijoinamme toimivat Kristiina Turtonen ja Paul Brück.**

Velkuan koulun vanhempainyhdistyksellä on yksittäisten vanhempien ohella merkittävä rooli yhteistyökumppanina mm. yhteisten teemapäivien ja retkien järjestämisessä. Parhaimmillaan koulu on luonteva osa kyläyhteisön toimintaa ja perheiden elämää.

Koulumuorimme Marjut Lehti-Laakso osallistuu teema- ja retkipäiviin sekä myös tavallisiin koulupäiviin. Muorin ajatuksena on ehtiä koululle kerran kuussa pidemmäksi jaksoksi kolmena peräkkäisenä päivänä. Koulumuorimme haaveilee myös yöpymisestä joko koululla tai oppilaiden kodeissa. Syyslukukauden aikana oppilaat pääsevät muorin kanssa pienryhmissä syventämään erityisesti Suomi 100 vuotta -teemoja ja lukuvuoden aikana voi päästä työskentelemään muidenkin aihepiirien projekteissa. Muorin kanssa pienryhmissä työskennellen pääsee harjoittelemaan pitkäjänteistä työskentelyä, oppiainerajat ylittävää tiedonhakua ja omien kiinnostusten kohteiden hyödyntämistä oppimisessa.

Seuraavasta kalenterista selviää lukuvuoteen sisältyvät erityiset teemapäivät ja retket. Näiden lisäksi lukuvuoteen voi sisältyä eri oppiaineiden puitteissa myös muita päivän mittaisia retkiä lähiseudun nähtävyyksiin ja tapahtumiin. Uimaopetus toteutetaan Raision ja Impivaaran uimahalleissa ja lisäksi sään salliessa kouluvuoden alussa ja kevätlukukauden lopussa voidaan liikuntatunneilla käydä uimassa myös Teersalossa ja Palvassa sijaitsevilla uimarannoilla. Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen tavoitteet ovat sekä sosiaalisia että opetussuunnitelmaan perustuvia. Retkien ja vierailujen tarkoituksena on:

- edistää kotiseudun tuntemusta
- laajentaa kouluopetusta käytännöllisiin yhteyksiin
- oppia käyttäytymään ja liikkumaan ryhmän jäsenenä erilaisissa tilanteissa
- luoda uusia ja luontevia kontakteja samanikäisiin lapsiin ja nuoriin

Kouluvuoden kuukausille jaetut saaristotaitokasvatuksen aihealueet (tallekuu, suhinakuu, myrskykuu, villakuu, juhlatkuu, tarinakuu, loimuku, puhdekuu, muutokku, saaliskuu) toteutuvat alla mainittujen yhteisten teemapäivien ja projektien lisäksi myös eri oppiaineitten puitteissa. Erityisesti näihin kuukausiteemoihin perehdytään taito- ja taideaineissa.

5. Laatutyö

5.1 Arviointisuunnitelma

Koulutuslautakunta on hyväksynyt arviointisuunnitelman 19.1.2012.

Koulujohtajien kokous on päättänyt ottaa lukuvuonna 2017-2018 laadunarvioinnin kohteiksi opetushallituksen kriteerien mukaiset laatukortit:

Laatukortti 4: Arviointi

Laatukortti 5: Opetussuunnitelman toteuttaminen

Laatukortti 6: Opetus ja opetusjärjestelyt

Näiden korttien pohjalta laaditaan laatukriteerit ja mittarit, joita käytetään lukuvuoden 2017-2018 arvioinneissa. Koulut valitsevat seuraavan kauden kehittämiskohteet näiden tulosten perusteella.

5.2 Arviointikertomus ja kehittämiskohteet

Lukuvuoden 2016-2017 laatutyön arviointikertomus ja siihen sisältyvät kehittämiskohteet

Johtaminen

Kunta10-kyselyn tulosten sekä kehityskeskusteluiden perusteella Velkuan koulun johtamiskulttuuriin ollaan tyytyväisiä. Yhteisen rauhallisen keskusteluajan vähyys koettiin suurimmaksi puutteeksi. Koulunjohtajan ja luokanvalvojen viikoittainen kiinteä aamupalaveriaika koettiin erityisen hyväksi toimintamalliksi. Koetun ja saadun palautteen perusteella lukuvuoden 2017-2018 kehittämiskohteeksi valitaan osallistavan johtajuuden käytänteiden ylläpito ja edelleen kehittäminen. Tärkeinä toimintamalleina koetaan mm. hyvän huomaaminen, suoran kommunikoinnin malli ja vastavuoroinen joustaminen.

Henkilöstö

Kunta10-kyselyn, kehityskeskusteluiden, henkilökunnan kanssa toteutettujen Huomaa hyvä -koulutusten ja muiden yhteisten keskusteluiden yhteenvedona Velkuan koulun henkilöstö kokee vahvuudekseen työyhteisötaitot kuten auttamisen, huomaavaisuuden, innovatiivisuuden ja tavoitteellisuuden. Ilmapiiiri koetaan kehittämistä rohkaisevaksi ja hyvällä tavalla joustavaksi. Yhdistäväksi haasteeksi koetaan ajanhallinta ja työpaineet etenkin siitä näkökulmasta, kuinka "iholle" pienehkön koulun oppilaat välillä tulevat. Lukuvuoden aikana tehdyn laatutyön perusteella kehittämiskohteeksi valitaan koko henkilökunnan työajan ja kiireen hallintataitojen kehittäminen. Uusina toimintamalleina tulemmme kokeilemaan ainakin verme-työskentelyä ja/tai työnohjausta, koulupsykologin opettajakohdaisia säännöllisiä konsultaatiotapaamisissa sekä jokaisen päivärytmiin kirjattuja pieniä keskittymistaitoja vahvistavia taukoja.

Taloudelliset resurssit

Vaikuttamismahdollisuudet taloudelliseen resurssiin ovat melko vähäiset. Eniten yhteistä pohdintaa käytiin sähköisen ja perinteisen oppimateriaalin hankintoihin liittyen. Investointihankinnoissa halutaan jatkossakin pysyä toiminnallisen oppimisen kehittämisen polulla. Niihin tiloihin, joista mm. seisomatyöskentelyn mahdollistavat kalusteet vielä puuttuivat, hankittiin ajanmukaisia kalusteita ennen lukuvuoden alkua. Merkittävimmässä roolissa koetaan koulun arkitoiminna näkökulmasta olevan tunti- ja koulunkäynninohjaajaresurssin viisas ja joustava käyttö. Lukuvuoden 2017-2018 kehittämiskohteeksi valitaan tunti- ja koulunkäynninohjaajaresurssin suuntaaminen niin, että näkökulmaa keskitetään mahdollisuuksien mukaan aiempaa enemmän ryhmätasoon yksittäisten oppilaiden tuen tarpeiden sijaan. Käytännössä mm. erityisopettaja- ja koulunkäynninohjaajaresurssia pyritään suuntaamaan myös esim. ryhmässä pärjäämisen taitojen kehittämiseen ja jopa ylöspäin eriyttämiseen.

5.2.1 Lukuvuodelle valitut kehittämiskohteet

Edellisen lukuvuoden laatutyön perusteella lukuvuoden 2017-2018 kehittämiskohteet ovat:

- osallistavan johtajuuden käytänteiden ylläpito ja edelleen kehittäminen
- koko henkilökunnan työajan ja kiireen hallintataitojen kehittäminen
- tunti- ja koulunkäynninohjaajaresurssin suuntaaminen niin, että näkökulmaa keskitetään mahdollisuuksien mukaan aiempaa enemmän ryhmätasoon yksittäisten oppilaiden tuen tarpeiden sijaan

5.2.2 Lukuvuoden aikana tehtyjen mittausten analysointi ja uudet kehittämiskohteet

6. Liitteet

6.1 Päivittäinen työaika

OPPITUNNIT, RUOKAILU JA VÄLITUNNIT

1.tunti 8.15-9.00

2. tunti 9.00-9.45
välitunti 9.45-10.00
3. tunti 10.00-10.45
välitunti 10.45-11.00
4. tunti 11.00-11.45
ruokailu 11.45-12.15
5. tunti 12.15-13.00
välitunti 13.00-13.15
6. tunti 13.15-14.00
välitunti 14.00-14.15
7. tunti 14.15-15.00

Aamunavaus pidetään klo 8.15 tai klo 9.00 alkavan tunnin aluksi. Ensimmäisen oppitunnin pitävä opettaja pitää aamunavauksen omalle ryhmälleen.

Päivittäistä työaikaa voidaan muuttaa pitämällä oppitunteja (esim. kaksoistunnit) yhteen ilman välituntia.